



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias digitales y su influencia en la práctica  
pedagógica de los docentes de la IEP “Divino  
Redentor” – Piura, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Colmenares Martínez, Juan Daniel (ORCID 0000-0002-1926-7616)

**ASESOR:**

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedico en primer lugar a mi Señor Jesucristo, mi Creador y Salvador. Y en segundo lugar a mi amada esposa Jenny Elit Becerra Jiménez, ya que sin su amor, entrega, animo como ayuda idónea, amiga y compañera no podría haber terminado este peldaño en la vida y tercero a mis hijos Jazmín, Betsy y Johann que son la herencia que Dios me ha dado, aquellos que nos miran y siguen nuestros pasos.

### **Agradecimiento**

Le agradezco a Dios, por darme la vida, la fuerza, la salud y ser la luz en cada momento de mi vida, a mis padres Ángel y Efigenia por encaminarme desde pequeño en el camino del bien y el estudio. Un sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y en especial al Dr. Manuel Córdova Pintado por su tiempo, consagración, paciencia y entrega a la hora impartir sus instrucciones para el perfeccionamiento de esta investigación. A todos compañeros quienes conforman la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por su amistad y compañerismo al obtener esta meta profesional.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de abreviaturas.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.1.1 Tipo de investigación .....	14
3.1.2 Diseño de investigación .....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.2.1 Variables.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.3.1 Población .....	16
3.3.2 Muestra.....	16
3.3.3 Muestreo.....	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.4.1 Técnicas de recolección de datos .....	17
3.4.2 Instrumentos .....	17
3.5 Procedimientos.....	17
3.6 Método de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS.....	46

## Índice de tablas

Tabla 1. Muestra de los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020 ...	16
Tabla 2. Análisis descriptivo del objetivo general .....	19
Tabla 3. Análisis descriptivo del objetivo específico 1 .....	20
Tabla 4. Análisis descriptivo del objetivo específico 2 .....	21
Tabla 5. Análisis descriptivo del objetivo específico 3 .....	22
Tabla 6. Análisis descriptivo del objetivo específico 4 .....	23
Tabla 7. Análisis descriptivo del objetivo específico 5 .....	24
Tabla 8. Contraste de la hipótesis general .....	25
Tabla 9. Contraste de la hipótesis específica 1 .....	26
Tabla 10. Contraste de la hipótesis específica 2 .....	27
Tabla 11. Contraste de la hipótesis específica 3 .....	28
Tabla 12. Contraste de la hipótesis específica 4 .....	29
Tabla 13. Contraste de la hipótesis específica 5 .....	30

## **Índice de abreviaturas**

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicaciones .....	1
IEP: Institución Educativa Privada .....	2
MEN: Ministerio de Educación Nacional .....	4

## Resumen

La investigación denominada Competencias digitales y su influencia en la práctica pedagógica de los docentes de la IEP “Divino Redentor” – Piura, 2020; tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de las competencias digitales en la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020.

La investigación planteó la hipótesis donde afirma que Las competencias digitales influyen en las prácticas pedagógicas de los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020. De esta forma, la metodología de estudio corresponde a básica de carácter correlacional, enfoque cuantitativo, alcance transversal con diseño no experimental. La muestra se encuentra representada por 17 docentes a través de un muestreo no probabilístico mediante el uso de instrumentos para la recopilación de datos como el cuestionario con 28 ítems acerca de las competencias digitales y 22 ítems pertenecientes a la práctica pedagógica, la validez del contenido se realizó mediante el juicio de expertos y el nivel de confiabilidad se realizó mediante el análisis de consistencia interna con el alfa de Cronbach, obteniendo 0,803 y 0,817 respectivamente. En el análisis de datos, se utilizó una estadística descriptiva mediante la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman a través de un software estadístico SPSS v.25.

En los resultados, se aprecia que las competencias digitales de los docentes en la IEP Divino Redentor – Piura, 2020 se califica como nivel bajo con 23.5% y la práctica pedagógica en un nivel bajo con 23.5%. Finalmente, se afirma que existe una correlación significativa ( $p=0.018 < 0.05$ ) y la correlación encontrada entre ambas variables fue de  $rS=0.564$ , es decir, las dos variables están directamente relacionadas, en una correlación positiva moderada. Esto permite afirmar que las competencias digitales en la IEP Divino Redentor – Piura es vital que se refuercen y superen la calificación obtenida en el presente estudio en beneficio de la práctica pedagógica en beneficio de su población estudiantil.

**Palabras claves:** Competencias Digitales, Práctica pedagógica, Docente, técnica, informacional y comunicativa, educativa, analítica, social y ética.

## Abstract

The research titled Digital competences and their influence on the pedagogical practice of teachers at the I.E.P "Divino Redentor" - Piura, 2020; had as general objective: Determine the influence of digital competences on the pedagogical practice of teachers at the I.E.P "Divino Redentor" - Piura, 2020.

The research raised the hypothesis that digital competencies influence the pedagogical practices of teachers at the I.E.P. "Divino Redentor" - Piura, 2020. In this way, the study methodology corresponds to basic of a correlational nature, a quantitative approach, a transversal scope with a non-experimental design. The sample is represented by 17 teachers through a non-probabilistic sampling by means of the use of instruments for the collection of data such as the questionnaire with 28 items about digital competences and 22 items belonging to the pedagogical practice, the validity of the content was carried out through the judgment of experts and the level of reliability was carried out through the analysis of internal consistency with Cronbach's alpha, obtaining 0.803 and 0.817 respectively. In the data analysis, a descriptive statistic was used by testing Spearman's Rho correlation coefficient through SPSS v.25 statistical software.

In the results, it is appreciated that the digital competences of the teachers in the I.E.P Divino Redentor - Piura, 2020 is qualified as low level with 23.5% and the pedagogical practice in a low level with 23.5%. Finally, it is affirmed that there is a significant correlation ( $p=0.018 < 0.05$ ) and the correlation found between both variables was of  $rS=0.564$ , that is, the two variables are directly related, in a moderate positive correlation. This allows us to affirm that the digital competences in the I.E.P Divino Redentor - Piura are vital to reinforce and surpass the qualification obtained in the present study in benefit of the pedagogical practice for the benefit of its student population.

**Keywords:** Digital competences, Pedagogical practice, teacher, technique, informational, and communicational, educational, analytical, social and ethical.



## **I. INTRODUCCIÓN**

En las últimas décadas, las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) evidencian un exitoso progreso con relación a la satisfacción del usuario, es decir, desempeña favorablemente los requerimientos de aquellos que utilizan dicho medio para sus actividades cotidianas (Ancajima, 2019). Es preciso señalar, que el ser humano gracias a su enorme capacidad de razonamiento e inteligencia desde épocas antiguas se caracterizó por la búsqueda incansable de creación e innovación de métodos que faciliten la comunicación y el acceso a todo tipo de información con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos. Anteriormente, todo estudiante recurría constantemente a las bibliotecas o establecimientos especiales que facilitara el desarrollo de sus investigaciones; en contraste, con la época actual es notorio dicha transformación, ya que, desde la comodidad de un pc o un dispositivo móvil cualquier individuo puede almacenar, analizar y comprender la información consultada a través del internet.

Asimismo, el sector educación no se halla aislado de la realidad mencionada, puesto que, una escuela es considerada como pilar en la formación de las futuras generaciones (Viñals y Cuenca, 2016). De tal manera, (Ocaña-Fernández & et, 2020) en su estudio relacionado a las competencias digitales y la docencia universitaria que se efectuó en la ciudad de Lima asevera que es de suma importancia que todos los integrantes de una institución del sector educativo se adapten a las nuevas tecnologías con el propósito de brindar una educación de calidad y acorde a la situación actual para insertar a toda generación estudiantil en un mundo altamente competitivo y digitalizado. Igualmente, (Quevedo, 2019) en su estudio titulado “La competencia digital en el docente universitario” realizado en la ciudad de Lima enfatiza que el docente es el principal encargado de propiciar un aprendizaje de calidad, y por ello, es imprescindible que exhiba un amplio manejo de las competencias digitales requeridas para el adecuado ejercicio de su profesión. (Maciel, 2017) en su estudio efectuado en Madrid manifiesta que toda institución educativa debe brindar una infraestructura tecnológica eficiente y capacitaciones constantes para la plana docente con la finalidad de mejorar la relación digital entre estudiante-educador.

Sin embargo, el contexto nacional educacional no satisface los estándares requeridos para brindar una formación pedagógica orientada en los lineamientos tecnológicos que todo estudiante exige para asimilar correctamente los saberes compartidos por el docente a cargo. Dicha situación no solo afecta la calidad educativa del estudiante, inclusive, la práctica cotidiana del docente en el aula, a causa de la carente capacitación en el fortalecimiento de las competencias digitales y por la insuficiencia de recursos tecnológicos didácticos que extienda el alcance de sus labores pedagógicas. Es preciso señalar que, el acceso a las nuevas tecnologías afecta principalmente a las instituciones públicas, ya que, es evidente la deficiente gestión política en materia educativa limitando el campo de acción del docente que perjudica las necesidades reales del educando.

En el presente proyecto de investigación denominado “Competencias digitales y su influencia en la práctica pedagógica de los docentes de la IEP Divino Redentor – Piura” se expone que no se encuentra ajena a la carencia en el aprovechamiento de las TIC en su calidad de gestión privada, puesto que, todo el entramado educativo a nivel administrativo gerencial y pedagógico aún es insuficiente, como ejemplo se puede señalar que requiere fortalecer su identidad corporativa digital expresada en el uso del correo electrónico, redes sociales, páginas web, entre otras. En relación, a la dotación de recursos, en la institución se dispone de computadoras, proyectores, multimedia, entre otros, pero, la utilización de los mismos en las actividades de aula no es la idónea. En efecto, existen indicios de que la práctica pedagógica de los docentes de la IEP “Divino Redentor” como consecuencia del manejo del desarrollo de las competencias digitales, con lo cual se ve afectado el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Es por ello, se considera indispensable resaltar la trascendencia del estudio como educadores que requieren de instrumentos actualizados y acorde a las necesidades del estudiante, ya que, es relevante garantizar un excelente servicio educativo a través de la práctica pedagógica correspondiente a la adaptación y aprovechamiento de las competencias digitales como nuevas estrategias de aprendizaje que contribuyan a la integración y alfabetización digital de todo ser humano. De este modo, la realidad situacional anteriormente explicada motiva la necesidad de plantear la siguiente interrogante: ¿Cómo influyen las competencias

digitales en la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” - Piura, 2020?

Para la resolución a la problemática formulada se considera como objetivo general: Determinar la influencia de las competencias digitales en la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020. Igualmente, se señala como objetivos específicos: (1) Identificar la influencia que existe entre la dimensión técnica de las competencias digitales y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020; (2) Identificar la influencia que existe entre la dimensión informacional de las competencias digitales y comunicativa y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020; (3) Identificar la influencia que existe entre la dimensión educativa de las competencias digitales y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020; (4) Identificar la influencia que existe entre la dimensión analítica de las competencias digitales y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020; y, (5) Identificar la influencia que existe entre la dimensión social y ética de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020

Por último, la hipótesis requerida en el presente estudio es: Las competencias digitales influyen en las prácticas pedagógicas de los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020. Adicionalmente, se incorporan las siguientes hipótesis específicas: (1) Existe influencia entre la dimensión técnica de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020; (2) Existe influencia entre la dimensión informacional y comunicativa de las competencias digitales y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020; (3) Existe influencia entre la dimensión educativa de las competencias digitales y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020; (4) Existe influencia entre la dimensión analítica de las competencias digitales y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020; y, (5) Existe influencia entre la dimensión social y ética de las competencias digitales y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Gamboa et al. (2018) en su artículo denominado “Práctica pedagógica y competencias TIC: Atributos y niveles de integración en docentes de instituciones educativas de básica y media” posee como propósito de analizar el nivel y atributos de las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicaciones enmarcadas en el modelo del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Su metodología de indagación corresponde a la tipología cuantitativa, no experimental, transversal y descriptivo. Para ello, los autores emplearon una muestra de 255 docentes de diversos centros educativos de Educación Básica del Municipio de Cúcuta en Colombia. El resultado del estudio arrojó que a partir de cinco dimensiones de las competencias TIC con mayor valoración se indican a “pedagógicas” con 4.19 acorde al MEN integra al “momento explorador”; consecutivamente, traducéndose como una capacidad idónea en el manejo de TIC, aunque, la competencia con menor valoración es “investigativas” con 2.96, ya que, existen falencias en el educador en la transformación de saberes y obtención de conocimientos ejemplificadas en la publicación de contenidos digitales educativas; la dimensión “comunicativas” obtuvo 3.13 en relación a la comunicación con los educandos y divulgación de resultados. Al finalizar, se concluye que el modelo educativo indagado debe estudiarse de forma global, ya que, de lo contrario perjudicaría la resolución de los retos institucionales y toda transformación en el rubro educativo de escala nacional.

Pérez y Rodríguez (2016) en su estudio denominado “Evaluación de las competencias digitales autopercibidas del profesorado de Educación Primaria en Castilla y León (España)” cuyo propósito radica en efectuar un estudio diagnóstico acerca de la auto-percepción en los profesores de Educación Primaria en Castilla y León en concordancia a sus competencias digitales. La metodología de indagación corresponde a la tipología descriptiva-correlacional en una muestra de 63 docentes a través de una aplicación de una encuesta. En resultados, detallan que exhiben una percepción propia con carencia de capacidades a nivel digital acorde a su labor pedagógica implicando la contemplación de reformas en la formación pedagógica en el área virtual. Al finalizar, ambos autores contemplan

que la problemática no se origina por la falta de tecnología sino también por la ausencia la carencia de las competencias digitales que impiden que el alumnado satisfaga sus necesidades actuales.

González (2016) en su estudio denominado “Formación docente en competencias TIC para la mediación de aprendizajes en el proyecto Canaima Educativo” cuyo propósito central consiste en la propuesta de la formación en competencias TIC del docente para mediar en el aprendizaje en dicho proyecto. La metodología de indagación corresponde a la revisión bibliográfica, hemerográficas y de origen electrónico. Al finalizar, se concluye que la enseñanza en el docente para las TIC necesita de un planeamiento de temáticas, coordinar las sesiones pedagógicas, modos comunicativos y evaluaciones para cumplir con los propósitos y perspectivas de Canaima para profundizar y generar saberes.

En el contexto nacional, Guizado et al. (2019) en su artículo denominado “Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú” con el propósito de establecer el vínculo entre la competencia digital y el desarrollo profesional de docentes de Educación Básica Regular. La metodología empleada corresponde a la tipología básica mediante el diseño no experimental, correlacional causal y transversal. Para ello, la muestra utilizada equivale a 100 docentes de dos centros educativos. Además, se emplearon como instrumentos de recopilación de datos dos cuestionarios utilizando la Escala de Likert. Como resultados, se obtuvo que existe un vínculo directo entre competencias digitales del docente y su desarrollo profesional demostrado en el “Chi cuadrado  $X^2c=18.499$  con 1 nivel de libertad y  $p= 0.00$  como valor estadístico en un nivel de confianza 95%”. Al finalizar, los autores concluyen que es de suma importancia integrar el manejo de las herramientas informáticas para incrementar las competencias a nivel digital para lograr la excelencia en la satisfacción a nivel profesional acorde a la época actual.

Quezada et al. (2020) en su estudio denominado “Características del docente virtual: retos de la universidad peruana en el contexto de una pandemia” posee como propósito principal la identificación de las características del docente virtual

durante la coyuntura pandémica actual. Su metodología se centra en la perspectiva positivista con enfoque cuantitativo a través del método analítico en un diseño no experimental a nivel descriptivo con tipología transeccional. Su muestra estuvo conformada por 97 docentes que ejercen su labor en distintos centros universitarios del país. De tal manera, como resultado se especifica que las características principales halladas durante su proceso de indagación son: “Innovación, impulso del trabajo en equipo, liderazgo, empleo de herramientas tecnológicas, capacitaciones constantes y vocación de servicio”. Los autores concluyen que el aprendizaje digital y cotidiano es considerado como necesariamente adicional en la enseñanza, ya que, tanto el docente y el estudiante asumen los desafíos de interacción virtual con la finalidad de continuar sus estudios evitando afectar la adquisición y comprensión de saberes.

Escobedo y Solórzano en su estudio denominado “Competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco, 2018” cuyo propósito principal consistía en determinar la medida de relación de las competencias digitales y la práctica docente de la mencionada universidad peruana. Su metodología corresponde al diseño descriptivo correlacional en una muestra distintiva de veintidós docentes mediante muestreo no probabilístico intencionado a través de la recopilación de datos en cuestionario para ambas variables mediante la  $r$  de Spearman. En sus resultados indican que en la variable “Competencia digital”: La dimensión “TICS” alcanzan un nivel bueno con 50.0%, en la dimensión “ordenador” obtiene un nivel bueno con 54.6% y en la dimensión “internet” obtiene un nivel bueno con 50.0%. En la variable “práctica docente”: La dimensión “personal” obtiene un nivel bueno con 54.6%, la dimensión “institucional” obtiene un nivel bueno con 40.9%, la dimensión “social” obtiene un nivel bueno con 54.6%, la dimensión “didáctica” obtiene un nivel bueno con 54.6% y la dimensión “valórica” obtiene un nivel bueno con 50.0%. Finalmente, afirman que existe una correlación inmediata, moderada y demostrativa entre ambas variables aceptando la validez de su hipótesis alternativa.

Barrientos (2019) en su investigación denominada “Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito

de Villa El Salvador, 2019” cuyo propósito radica en establecer la relación entre competencias digitales y desempeño laboral de los profesores de dicho centro educativo. Para ello, su metodología consiste en la tipología básica con perspectiva cuantitativa en un diseño no experimental – transeccional-correlacional en una muestra de 59 profesores a través del instrumento de cuestionario para la recopilación de datos confiables. En sus resultados, indica que ninguno de los educadores encuestados refiere un nivel bajo en relación a la variable “competencias digitales”, ya que, el 52.5 % exhibe un nivel alto. De esta forma, la dimensión “tecnológica” el 54% de los docentes superan el nivel medio, en la dimensión “informativa”, el 49% evidencia un nivel medio, en la dimensión “pedagógica”, el 63% supera el nivel medio. En conclusión, se especifica que existe una relación de 490 considerado como positivo y moderado entre ambas variables.

En relación, a la variable “competencias digitales”, se resalta que “competencias” se define como el uso adecuado de las capacidades en relación a la sapiencia, habilidades y actitudes que logran un objetivo de forma exitosa para el crecimiento profesional (Mirete et al., 2020). Inclusive, implica la combinación de componentes intrínsecos como principios, saberes, talentos u otros, y, componentes extrínsecos tales como factores económicos, humanos, etc. (Rangel, 2015). (Almerich et al., 2018) define como la agrupación de saberes y capacidades que contribuyen al dominio de las herramientas del ámbito informático. (Moreno et al., 2019) es aquella que facilita el progreso en la metodología de instrucción y enseñanza.

(Roig-Vía & Flores-Lueg, 2016) refiere que se relaciona directamente con la terminología “alfabetización informática”. Dicho término en el mundo virtual se encuentra en constante evolución durante las últimas décadas desde la revolución digital, la adquisición mundial de ordenadores y la creación del internet (Esteve-Mon et al., 2016).

De esta forma, se refiere como la agrupación de ciertas destrezas, capacidades y valores desarrollados mediante la utilización de TIC en el sector educativo (Padilla-Hernández et al., 2020). Cabe resaltar, que (Rodríguez et al., 2018)

explica que en el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación se necesita que el docente posea ciertas capacidades que se traducen como “competencias digitales”, ya que, es un requisito esencial para la enseñanza escolarizada. Para (Gamboa et al., 2018) revela que las competencias en el ámbito digital proporcionan una nueva visión y significancia a la labor del docente en el aula, ya que, el fortalecimiento de dichas competencias se relaciona estrechamente con la praxis educacional. Cabe resaltar, que (López et al., 2019) puntualizan que es una de las capacidades que no precisan un campo de aprendizaje en la educación universitaria, puesto que, se centra especialmente en la transmisión de teorías, lo cual se aleja de la práctica de dichas competencias que se efectúan posteriormente durante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones. Para ello, (Fernández-Cruz y Fernández, Díaz, 2016) reafirman que la existencia de los medios informáticos en las escuelas requiere que las competencias digitales y pedagógicas en el profesorado eleve las expectativas de la denominada “Generación Z”.

De este modo, (Guizado et al., 2019) expresa que las competencias digitales se hallan estrechamente ligadas con las necesidades educativas actuales, por lo que, el perfil pedagógico debe constar con dichas competencias para cumplir con las exigencias de los estudiantes. Se resalta que los educandos conviven diariamente con dichas herramientas en su hogar y escuela permitiendo una comunicación en tiempo real (Villarreal – Villa et al., 2019). De esta forma, para cumplir con las expectativas de la curricula educacional es necesario implementar un aprendizaje digital para que el alumno se adapte a los desafíos e influencias tecnológica actual (Blundell et al., 2016). Dicha idea propone de mejorar y transforman las capacidades y habilidades en el manejo de TICS de los educadores para lograr un dominio eficiente de la tecnología a nivel pedagógico (Gisbert y Lázaro, 2015).

Para (Coronado, 2015), la tipología de las competencias digitales se describen como cinco subdivisiones. En primer lugar, las competencias instrumentales definidas como aquellas que se relacionan al uso de medios informáticos como, por ejemplo: Encender y apagar correctamente un ordenador, manejo del software y mantenimiento del hardware. Seguidamente, la competencia didáctica se



destaca por la práctica del maestro para fusionar el propósito didáctico y el mundo virtual en los educandos, es decir, reconoce y convierte diversos saberes. La tercera tipología, competencia comunicativa involucra la participación voluntaria integrando las actitudes, principios y relaciones en el mundo virtual mediante diversos dispositivos en el lenguaje cibernético. Por último, la competencia de búsqueda de información es la capacidad para discernir y seleccionar la información con mayor relevancia en un espacio virtual. De tal forma, el pedagogo debe asegurar el acceso a páginas seguras.

Para (Padilla, 2018), dichas competencias involucran las capacidades del pedagogo en el ámbito virtual, tales como: Poseer una personalidad adecuada y realista de las herramientas virtuales, reconocer el empleo de la tecnología digital en el ambiente didáctico, comprender el uso de las redes informáticas acorde a su especialización, emplear satisfactoriamente las actividades virtuales, integrar dichas herramientas en la curricular educativa, incluir al alumno como actor principal en el empleo de las herramientas informáticas y monitorear constantemente el uso adecuado de Tics. Además, implica que el entorno laboral posea una infraestructura digital en óptimas condiciones que permitan desarrollar correctamente dichas competencias (Serrano, 2018).

Asimismo, las competencias digitales requieren de los siguientes componentes: “Información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas” (De la Torre, 2020).

En relación, a las dimensiones de las competencias a nivel digital se hallaron: La dimensión técnica, que se define como aquella que facilita la instrucción y progreso en el manejo de los dispositivos tecnológicos en relación al acceso a la información y como medio comunicador en relación con la instrucción – educación virtual. Se asocia con el adecuado manejo del software y hardware informático (Prendes et al., 2018). También, la dimensión informacional y comunicativa es aquella que abarca el proceso comunicativo extrínseca; así como, la adquisición, valoración, distribución y uso de la información digital. Ello, comprende la utilización de buscadores, guardar archivos y recuperar documentos virtuales y

otros (Prendes et al., 2018). La dimensión educativa se asocia con la instrucción, directrices y valoración en el conjunto de procedimientos para la adquisición de saberes, además, de asegurar la calidad del contenido del mundo digital (Prendes et al., 2018). De igual modo, la dimensión analítica es aquella que implica la reflexión autocrítica de las competencias, inclusive, las probabilidades para acatar todos los componentes que constituyen el mundo virtual que determine los procedimientos interactivos, colaboradores y valorativos que conlleva el proceso de aprendizaje (Prendes et al., 2018). Por último, la dimensión social y ética se relaciona con la obtención grupal o trabajo en equipo de adquisición de saberes mutual. Es decir, refleja la colaboración virtual mediante el uso responsable de las redes informáticas evitando trasgredir derechos fundamentales de todo ciudadano como la protección de información privada u otros (Prendes et al., 2018).

No obstante, en la búsqueda bibliográfica resalta (Guizado et al., 2019 citando a Boris, 2009), quien expone las siguientes dimensiones de esta variable: La dimensión aprendizaje es la conversión de la información para su posterior asimilación traducida como los conocimientos adquiridos. Consecutivamente, (Lu, 2017) indica que la dimensión informacional puntualiza la adquisición, valoración y uso de los datos hallados en el mundo digital. En la tercera dimensión, denominada comunicativa comprende el proceso comunicacional a nivel social. La dimensión “cultura digital” coincide con el adecuado y correcto ejercicio de la información virtual. La última dimensión “tecnológica” mantiene un vínculo directo con la alfabetización digital y el uso de las herramientas informáticas.

Adicionalmente, se indica que la importancia de manejar correctamente las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación para (Cantú-Ballesteros et al, 2017) simboliza proporcionar capacidades esenciales a las estudiantes para que ejecuten un razonamiento analítico enfocado en la resolución de conflicto y toma de decisiones empleando recursos informáticos. También, en combinación con el rol del educador crean nuevos procedimientos de enseñanza convirtiéndolo en una herramienta tecnológica con implicancia en el sector educativo (Zempoalteca et al., 2017).

En la actualidad, dada la coyuntura sanitaria propalada por el nuevo coronavirus genera que se planteen nuevos desafíos a nivel educativo logrando una ciber - adaptación del docente en la enseñanza online, alejada de la normalidad habitual (König et al., 2020). De tal modo, a través del alcance de las herramientas informáticas en la interacción humana se emplea beneficiosamente para evitar retrasos a nivel educativo (Akayoglu et al., 2020). Simultáneamente, se planea lograr las competencias digitales modernas y necesarias para el futuro de los escolares (Ilomäki y Lakkala, 2018).

Asimismo, en relación a la variable “práctica pedagógica” se define como la agrupación de acciones que representan las actividades del docente y sus estudiantes para alcanzar los retos de aprendizaje programados según la currícula nacional (Jiménez-Espinosa y Sánchez-Bareño, 2019).

(Chavez, 2019) conceptualiza el término como la reunión de conocimientos, principios, habilidades y talentos que se reflejan en la conducta del pedagogo (a) durante su actuación con el alumnado en el salón. Es decir, se enfoca en el accionar ocurrido en el área educativa que mediante la practica permite la transformación del aprendizaje en beneficio de la formación del educando (Giraldo y Jiménez, 2017). Su finalidad es brindar una enseñanza que supere los obstáculos e inconvenientes que surgen durante las actividades de aprendizaje del alumnado mediante un razonamiento critico que resuelva problemáticas de forma efectiva que se enfoque en la identificación de acciones y equivocaciones para una educación de calidad (González et al., 2018).

Sus componentes principales son: Los docentes que son aquellos profesionales cuyos principios y persuasión contribuyen en la educación con la finalidad de concretar y ampliar sus metas profesionales y personales (Negreiros, 2017 citando a Díaz, 2004). Asimismo, el currículo es la programación de aprendizaje que el docente se encarga de impartir enseñanzas, aunque, puede modificar ciertos parámetros en beneficio de la educación de sus estudiantes (Negreiros, 2017 citando a Echevarría, 1998). Los estudiantes son individuos que requieren una sabia orientación a través de una aplicación correcta de teorías pedagógicas

sin desestimar las opiniones de los educandos (Negreiros, 2017). El último componente, el proceso formativo es la autoevaluación de nuestra enseñanza integrando diversos estilos de aprendizaje para la promoción de la indagación estudiantil (Negreiros, 2017).

Adicionalmente, (Escobedo y Solórzano, 2018) mencionan las siguientes dimensiones que integran la práctica pedagógica, tales como: Dimensión personal que se relaciona con la rutina del pedagogo y su esencia, es decir, reúne sus aptitudes, talentos y conflictos en combinación con sus pensamientos, planes, estímulos y debilidades, es decir, cada decisión laboral posee una finalidad específica. La dimensión institucional es el ambiente donde se desarrollan labores educativas que permiten la masificación social integrando aspectos cognitivos, creencias, costumbres y reglamentos. Asimismo, la dimensión interpersonal es aquella que contempla los ámbitos sociales con sus análogos u otros que conforman su círculo profesional cercano (educandos, docentes, directores, padres de familia) que poseen rasgos claves individuales plasmándose en sus logros, tendencias, pensamientos, nociones u otros. Por último, la dimensión social es aquella que se basa en la agrupación de acciones reciprocas entre el docente y el alumnado, ya que, a través de su percepción y modo de expresión como promotor formativo en destinatarios que provienen de diversos niveles sociales.

El propósito de la práctica pedagógica vinculada a las competencias digitales incluye: Incremento la concentración y estimulación al análisis y comprensión, proporcionar accesibilidad inmediata a todo recurso virtual, intervención estudiantil u otros para la obtención de las metas planteadas (Merchán et al., 2013). Se resalta que la adición de herramientas tecnológicas en el aula refuerza e innova la práctica pedagógica en el contexto educativo estimulando la inteligencia digital en el alumnado (Kapur, 2018).

Se resalta, que todo docente es considerado como los creadores de productos de aprendizaje recreativos que se integren a los requerimientos tecnológicos actuales tales como tutoriales, grabaciones, medios digitales como presentaciones con

animación, sonido y video. Todo ello, como respuesta al uso de nuevas tecnologías con responsabilidad y reflexiva para contribuir a la enseñanza electrónica (Vellón, 2019 citando a Aguirre y Méndez, 2012). De tal manera, dichas actividades se encuentran relacionadas a una capacitación integral de las competencias digitales para la colaboración indispensable en ambientes educativos virtuales (López-Huerta, 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

La tipología de indagación pertenece a básica, ya que, según (Hernández et al., 2014) refiere que es aquella que se emplea diversos conocimientos teóricos. En el presente estudio, se procedió a la indagación teórica sobre una problemática real para aportar y responder de forma óptima a una sociedad actualizada y altamente competitiva.

De tal manera, su carácter corresponde a correlacional, dado que, según (Hernández et al., 2014) refleja la medición de la influencia, relación o conducta entre dos o más variables, ya que, dicha relación puede ser negativa o positiva previo análisis nos permitió su predicción para su posterior cuantificación y vinculación entre las mismas.

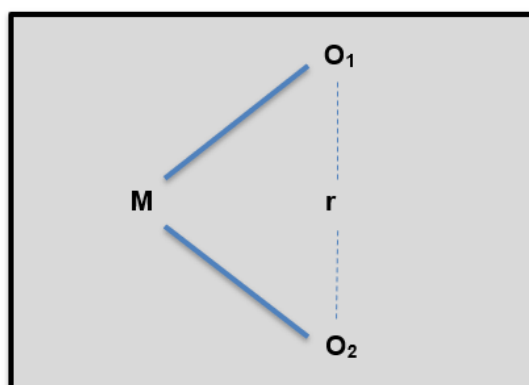
También, posee un enfoque cuantitativo, puesto que, requiere de efectuar progresivamente de forma rigurosa la comprobación de la hipótesis en estudio (Hernández et al., 2014). Su aplicación en el estudio permitió una medición de forma numérica para el posterior análisis estadístico.

En relación, a su alcance temporal pertenece a transversal ya que, nos permitió recopilar datos en un tiempo y circunstancia única para proceder a una descripción y análisis de las variables del estudio y su vínculo en un lapso determinado (Hernández et al., 2014)

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

El diseño de investigación pertenece a “no experimental”, ya que, (Hernández et al., 2014) indica que se observó la problemática existente en el escenario original sin provocar posibles modificaciones para su posterior análisis.

De tal manera, el esquema de indagación es el siguiente:



Dónde:

M : 17 docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020

O<sub>1</sub> : Competencias digitales

O<sub>2</sub> : Práctica Pedagógica

r : Relación entre las variables

### 3.2 Variables y operacionalización

#### 3.2.1 Variables

##### **Variable Independiente: Competencias Digitales**

Según (Padilla-Hernández et al., 2020) es la agrupación de ciertas destrezas, capacidades y valores desarrollados mediante la utilización de TIC en el sector educativo.

##### **Variable Dependiente: Práctica Pedagógica**

Según (Jiménez-Espinosa y Sánchez-Bareño, 2019) es la agrupación de acciones que representan las actividades del docente y sus estudiantes para alcanzar los retos de aprendizaje programados según la currícula nacional.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

Es conceptualizado como una agrupación de sujetos o componentes totales o universales cuya relevancia se presenta en las características para el desarrollo de un estudio (Hernández et al., 2014).

De este modo, la población en estudio equivale: 17 docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020.

#### 3.3.2 Muestra

La muestra es contemplada como un sub-agrupación derivada de la población, puesto que, facilita la disminución de uso de recursos económicos, así como, especificar directamente los resultados y consideraciones propias de la indagación (Hernández et al., 2014).

La muestra se encuentra representada por: 17 docentes, de los cuales 02 pertenecen al nivel inicial, 07 nivel primario y 08 al nivel secundaria de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020.

**Tabla 1. Muestra de los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020**

<b>I.E.P. “DIVINO REDENTOR” – PIURA</b>	<b>N° DOCENTE</b>
Varones	10
Damas	07
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>

Fuente: Dirección de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020.



### **3.3.3 Muestreo**

En el presente estudio, se recurrió al muestreo no probabilístico, dado que, el indagador procedió a la selección de los docentes de forma accesible para la recolección de datos derivados de los mismos.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1 Técnicas de recolección de datos**

En el presente estudio, se recurre a la técnica de encuesta para la recolección de datos relevantes para el desarrollo de la investigación, asimismo, se considera una técnica excelente y adecuada para la exploración, indagación y recolección de datos que mediante la formulación de enunciados de forma directa e indirecta a una muestra seleccionada con el propósito de cuantificar los resultados (Perlaza, 2019 citando a Carrasco, 2009).

### **3.4.2 Instrumentos**

El instrumento empleado corresponde al cuestionario, ya que, consiste en una serie de interrogativas en relación a las variables estudiadas, asimismo, debe ser coherente con la problemática e hipótesis planteada. (Hernández et al., 2014)

## **3.5 Procedimientos**

El procedimiento se efectuó a través de Microsoft Office Excel y constará de los siguientes procedimientos: Se inicia con la elaboración de base de datos que consiste en la recopilación de información a través de la encuesta. Después, la tabulación, es el proceso que permite preparar tablas que reflejen los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta virtual de forma precisa, verídica y segura. Posteriormente, se elaboró gráficos estadísticos para ordenar comprensiblemente la información derivada del instrumento empleado para la fundamentación de los objetivos previamente planteados. Consecutivamente, en el

análisis estadístico se emplearon cálculos algebraicos idóneos para el cotejo de la hipótesis formulada. Por último, la interpretación es la última fase que detalla y puntualiza la naturaleza de la información obtenida a partir desde las tablas y gráficos respectivos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En relación, al análisis de datos recolectados se procesaron a través de tablas y gráficos acorde a las variables en estudio, y posteriormente se efectuó el análisis respectivo para determinar la validez de la hipótesis planteada, así como la discusión de los estudios anteriormente citados para finalizar con las conclusiones respectivas acorde a los objetivos establecidos y los resultados derivados del instrumento de estudio.

### **3.7 Aspectos éticos**

En el presente estudio, la labor del tesista consistió en cumplir rigurosamente con los principios generales de la ética de forma responsable y legal en el desarrollo del proyecto, ya que, se garantiza la comprobación de los datos recaudados en campo brindando mayor confiabilidad para poder obtener un estudio de calidad reflejado en la problemática actual.

Cabe mencionar, el indagador cumple lo consignado en los principios universales del proceso de investigación que tutelan los distintos niveles de estudios y modalidades, tales como:

- Confidencialidad
- Beneficencia
- Justicia
- Propiedad intelectual
- Dignidad de la persona
- Integridad

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

#### Objetivo General:

Determinar la influencia de las competencias digitales y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020.

**Tabla 2. Análisis descriptivo del objetivo general**

		PRÁCTICA PEDAGÓGICA							
		Bajo		Regular		Alta		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
COMPETENCIAS DIGITALES	Bajo	4	23,5%	0	0,0%	0	0,0%	4	23,5%
	Regular	1	5,9%	4	23,5%	3	17,6%	8	47,1%
	Alta	0	0,0%	3	17,6%	2	11,8%	5	29,4%
	Total	5	29,4%	7	41,2%	5	29,4%	17	100,0%

Fuente: Instrumento de la investigación.

Elaborado por: Juan, Colmenares

**Interpretación:** Según los resultados estadísticos descriptivos de la tabla 2 para determinar la influencia que existe entre las variables en estudio, en las competencias digitales y la práctica docente en los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020, lo permite apreciar que 08 docentes que son 47,1% consideran a las competencias digitales en un nivel regular. Así mismo 5 docentes que son el 29,4% manifiestan las competencias digitales Alta. Por otro lado, el 41,2% de los docentes consideran la práctica pedagógica en un nivel regular, Y el 29.4% la consideran en un nivel alto respectivamente.

### Objetivo específico 1:

Identificar la influencia que existe entre la dimensión técnica de las competencias digitales y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020

**Tabla 3. Análisis descriptivo del objetivo específico 1**

		Práctica Pedagógica						Total %	
		Bajo		Regular		Alta			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Técnica	Bajo	4	23,5%	1	5,9%	1	5,9%	6	35,3%
	Regular	1	5,9%	4	23,5%	1	5,9%	6	35,3%
	Alta	0	0,0%	2	11,8%	3	17,6%	5	29,4%
	Total	5	29,4%	7	41,2%	5	29,4%	17	100,0%

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Juan, Colmenares

### Interpretación:

En la tabla 03 se permite apreciar que el 35,3% de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020 consideran la dimensión técnica en un nivel regular y de los cuales también 35,3-% de los docentes manifiestan un nivel bajo. Por otro lado el 41,2% de los docentes consideran a la práctica pedagógica en un nivel regular.

### Objetivo específico 2:

Identificar la influencia que existe entre la dimensión informacional de las competencias digitales y comunicativa y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020

**Tabla 4. Análisis descriptivo del objetivo específico 2**

		Práctica Pedagógica								
		Bajo		Regular		Alta		Total		
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Informacional	Bajo	5	29,4%	0	0,0%	1	5,9%	6	35,3%	
	Regular	0	0,0%	4	23,5%	2	11,8%	6	35,3%	
	Alta	0	0,0%	3	17,6%	2	11,8%	5	29,4%	
	Total	5	29,4%	7	41,2%	5	29,4%	17	100,0%	

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Juan, Colmenares

### Interpretación:

En la Tabla 4, se observa los resultados de la variable Informacional y la Práctica Pedagógica, donde se observa que 6 docentes que son el 35,3%, manifestaron un nivel regular y bajo; y el 29,4% en un nivel alto. Por otro lado, el 41,2% de los docentes consideran regular la práctica docente y 29,4% de los docentes mostraron un nivel bajo y alto indicaron lo que nos muestra que las dos variables se dan de forma pertinente.

### Objetivo específico 3:

Identificar la influencia que existe entre la dimensión educativa de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020

**Tabla 5. Análisis descriptivo del objetivo específico 3**

		Práctica Pedagógica						Total	
		Bajo		Regular		Alta			
		%	fi	%	fi	%	fi	%	%
Educativa	Bajo	3	17,6%	0	0,0%	1	5,9%	4	23,5%
	Regular	1	5,9%	3	17,6%	1	5,9%	5	29,4%
	Alta	1	5,9%	4	23,5%	3	17,6%	8	47,1%
	Total	5	29,4%	7	41,2%	5	29,4%	17	100,0%

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Juan, Colmenares

**Interpretación:** En la Tabla 5, se observa que 08 docentes que es el 47,1% consideran a la Dimensión Educativa en nivel alta de los cuales 29,4% manifiestan en la Dimensión Educativa un nivel de regular. Por otro lado 07 docentes que son el 41,2% manifiesta que la práctica pedagogía en un nivel regular. Seguido de un 29.4% en un nivel bajo y alto lo que indica que a veces las dos variables se dan de forma pertinente.

#### Objetivo específico 4:

Identificar la influencia que existe entre la dimensión analítica de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.

**Tabla 6. Análisis Descriptivo Del Objetivo Específico 4**

		Práctica Pedagógica						Total	
		Bajo		Regular		Alta			
		%	fi	%	fi	%	fi	%	fi
Analítica	Bajo	4	23,5%	0	0,0%	0	0,0%	4	23,5%
	Regular	1	5,9%	3	17,6%	2	11,8%	6	35,3%
	Alta	0	0,0%	4	23,5%	3	17,6%	7	41,2%
	Total	5	29,4%	7	41,2%	5	29,4%	17	100,0%

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Juan, Colmenares

**Interpretación:** En la Tabla 6, se permite apreciar que el 41,2 % de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020, considera la Dimensión Analítica con un nivel alto, 35,3 % en nivel regular y 23,5% en un nivel bajo. Por otro lado se observa que 07 docentes consideran a la Práctica Pedagógica un 41,2% en un nivel regular y 29,4% en un nivel bajo y alto respectivamente.

### Objetivo específico 5:

Identificar la influencia que existe entre la dimensión social y ética de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.

**Tabla 7. Análisis descriptivo del objetivo específico 5**

		Práctica Pedagógica						Total	
		Bajo		Regular		Alta			
		%	fi	%	fi	%	fi	%	%
Social	y Bajo	4	23,5%	3	17,6%	1	5,9%	8	47,1%
ética	Regular	1	5,9%	2	11,8%	0	0,0%	3	17,6%
	Alta	0	0,0%	2	11,8%	4	23,5%	6	35,3%
	Total	5	29,4%	7	41,2%	5	29,4%	17	100,0%

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Juan, Colmenares

**Interpretación:** En la Tabla N.º: 7 se observa que 08 docentes con un 47,1% consideran a la Dimensión Social ética en un nivel bajo, así como 06 docentes con 35,3% en un nivel alto y 17,6% de docentes en un nivel regular. Por otro lado, se observa que 07 docentes que son el 41,2% consideran a la Práctica Pedagógica en un nivel regular y 05 docentes que son el 29,4% la consideran en nivel bajo y alto respectivamente.



## 4.2. Análisis inferencial

### Hipótesis general

**H<sub>1</sub>**: Las competencias digitales influyen en las prácticas pedagógicas en los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020.

**H<sub>0</sub>**: Las competencias digitales no influyen en las prácticas pedagógicas en los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020.

**Tabla 8. Contraste de la hipótesis general**

CORRELACIONES		COMPETENCIAS DIGITALES	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Rho de Spearman	COMPETENCIAS DIGITALES	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,564* 17
	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,564* ,018 17

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Juan, Colmenares

### Descripción:

En la Tabla 8 se observa que, la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es significativa ( $p=0.018 < 0.05$ ) y la correlación encontrada entre ambas variables fue de  $r_s=0.564$ , es decir, las dos variables están directamente relacionadas, en una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta la alternativa  $H_1$ , es decir, las competencias digitales influyen en las prácticas pedagógicas en los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020.

## Hipótesis específica 1

**H<sub>1</sub>:** Existe influencia entre la dimensión técnica de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020

**H<sub>0</sub>:** No Existe influencia entre la dimensión técnica de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.

**Tabla 9. Contraste de la hipótesis específica 1**

		TÉCNICA	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Rho de Spearman	TÉCNICA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,524*
	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	N	17
		Coefficiente de correlación	,524*
	Sig. (bilateral)	,031	
	N	17	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Juan, Colmenares

### Descripción:

En la Tabla 09, se observa que, la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es significativa ( $p=0.031 < 0.05$ ) y la correlación encontrada entre ambas variables es de  $rS=0.524$ , es decir, las dos variables están directamente relacionadas, en una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , es decir, existe influencia entre la dimensión técnica de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020

## Hipótesis específica 2

**H<sub>1</sub>:** Existe influencia entre la dimensión informacional y comunicativa de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020

**H<sub>0</sub>:** No Existe influencia entre la dimensión informacional y comunicativa de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020

**Tabla 10. Contraste de la hipótesis específica 2**

		INFORMACIONAL Y COMUNICATIVA	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Rho de Spearman	INFORMACIONAL Y COMUNICATIVA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,617**
		N	,008
	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	,617**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,008

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Juan, Colmenares

**Descripción:** En la Tabla 10, se observa que, la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es significativa ( $p=0.008 < 0.05$ ) y la correlación encontrada entre ambas variables fue de  $rS=0.617$ , es decir, las dos variables están directamente relacionadas, en una correlación buena. Por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , es decir, existe influencia entre la dimensión informacional y comunicativa de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020

### Hipótesis específica 3

**H<sub>1</sub>:** Existe influencia entre la dimensión educativa de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No Existe influencia entre la dimensión educativa de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.

**Tabla 11. Contraste de la hipótesis específica 3**

			EDUCATIVA	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Rho de Spearman	EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,384
		Sig. (bilateral)	.	,128
		N	17	17
Rho de Spearman	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Coefficiente de correlación	,384	1,000
		Sig. (bilateral)	,128	.
		N	17	17

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Juan, Colmenares

**Descripción:** En la Tabla 11, se muestra los resultados de la prueba de normalidad de la hipótesis específica 1, donde los valores de p son mayores que 0.05, por lo que se concluye que hay evidencias suficientes para pensar que la muestra proviene de la distribución especificada, con un nivel de significación del 5%.

En la Tabla 14, se observa que, la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman no es significativa ( $p=0.128 > 0.05$ ) y el coeficiente de correlación entre ambas variables es de  $r_s=0.384$ , es decir, las dos variables presentan una correlación positiva pero baja. Por lo tanto, se acepta  $H_0$ , es decir, no existe influencia entre la dimensión educativa de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.

#### Hipótesis específica 4

**H<sub>1</sub>:** Existe influencia entre la dimensión analítica de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No Existe influencia entre la dimensión analítica de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.

**Tabla 12. Contraste de la hipótesis específica 4**

			ANALÍTICA	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Rho de Spearman	ANALÍTICA	Coefficiente de correlación	1,000	,568*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	17	17
	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Coefficiente de correlación	,568*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	17	17

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Juan, Colmenares

#### Descripción:

En la Tabla 12, se observa que, la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es significativa ( $p=0.017 < 0.05$ ) y la correlación encontrada entre ambas variables fue de  $r_s=0.568$ , es decir, las dos variables están directamente relacionadas, en una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y acepta  $H_1$ , es decir, existe influencia entre la dimensión analítica de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020

## Hipótesis específica 5

**H<sub>1</sub>:** Existe influencia entre la dimensión social y ética de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No Existe influencia entre la dimensión social y ética de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020

**Tabla 13. Contraste de la hipótesis específica 5**

			SOCIAL Y ÉTICA	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Rho	de	SOCIAL Y ÉTICA	1,000	,416
Spearman	de	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	,416	1,000

Fuente: Instrumento de la investigación  
Elaborado por: Juan, Colmenares

**Descripción:** En la Tabla 13, se observa que, la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es no significativa ( $p=0.096 > 0.05$ ) y el coeficiente de correlación entre ambas variables es de  $rS=0.416$ , es decir, las dos variables presentan una correlación positiva pero baja. Por lo tanto, se acepta  $H_0$ , es decir, no existe influencia entre la dimensión social y ética de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.

## V. DISCUSIÓN

En el presente estudio, el objetivo general consistía en determinar la influencia de las competencias digitales en la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020, que se encuentra relacionada con la hipótesis planteada que especifica que las competencias digitales influyen en las prácticas pedagógicas en los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020. Es preciso mencionar, que en el artículo titulado “Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú” que empleó una muestra de cien docentes de dos centros educativos se obtuvo que existe un vínculo directo entre competencias digitales del docente y su desarrollo profesional demostrado en el “Chi cuadrado  $X^2_c=18.499$  con 1 nivel de libertad y  $p= 0.00$  como valor estadístico. Por ello, se observa que, la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es significativa ( $p=0.018 < 0.05$ ) y la correlación encontrada entre ambas variables fue de  $r_s=0.564$ , es decir, las dos variables están directamente relacionadas, en una correlación positiva moderada. Ello, simboliza la aceptación del objetivo planteado y la comprobación de la hipótesis mencionada, ya que, existe influencia significativa en las competencias digitales y practicas pedagógicas de los docentes encuestados.

En el artículo de investigación, denominado “Práctica pedagógica y competencias TIC: Atributos y niveles de integración en docentes de instituciones educativas de básica y media” practicada a 255 docentes de diversos centros educativos en el Municipio de Cúcuta en Colombia refleja que entre las competencias con menor valoración es “comunicativas” con 3.13 revelando en el descriptor falencias en relacion a la comunicación con los estudiantes y divulgación de resultados. De tal modo, se establece una comparación con la dimensión “informativa y comunicativa” de las competencias digitales presenta que el 29.5% de los encuestados tiene un nivel bajo en la información de las competencias digitales y un nivel bajo en la práctica pedagógica. Por ello, se establece una similitud entre ambas dimensiones reflejando en el presente estudio que los docentes manifiestan inconvenientes o carencias en la publicación eficiente de los materiales didácticos en el medio digital.

En el estudio denominado “Características del docente virtual: retos de la universidad peruana en el contexto de una pandemia” a través de su metodología positivista aplicada en una muestra integrada por 97 docentes que ejercen su labor en distintos centros universitarios del país donde el 85% de los educadores poseen capacidades visibles en el campo informático permitiéndoles adaptar nuevas estrategias de aprendizaje en beneficio del educando favoreciendo la innovación y el 91% indica que el protagonista principal de la educación digital es el docente estableciendo un vínculo enseñanza-aprendizaje por promover constantemente sesiones de aprendizaje en medios virtuales. De tal modo, se resalta que el ambiente estudiado es netamente universitario adaptado en el actual contexto educativo virtualizado a causa del nuevo coronavirus. Por ello, nuestro estudio también se efectuó en dicho contexto obteniendo que el 23.5% de los encuestados tiene un nivel medio en las competencias digitales y un nivel medio en la práctica pedagógica en una institución educativa. Asimismo, se menciona que todo docente de cualquier grado académico debe poseer capacidades informáticas en un nivel elevado para que los estudiantes recepten una enseñanza acorde a la era actual en concordancia con el estudio denominado “Formación docente en competencias TIC para la mediación de aprendizajes en el proyecto Canaima Educativo” cuya metodología de indagación corresponde a la revisión bibliográfica, hemerográfica y de origen electrónico indica que la carencia de competencias digitales en Tecnologías de la Información y Comunicación provoca usos inadecuados de las herramientas informáticas convirtiéndose en un “mero distractor”, por lo que resulta imprescindible una reforma educativa virtualizada que profundice y genere conocimientos innovadores.

En el estudio denominado “Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador, 2019” a través de su metodología básica cuantitativa con diseño no experimental revela que ningún educador posee niveles inferiores en la variable “competencias digitales”, ya que, el 52.5% exhibe un nivel alto que en la comparación con los resultados obtenidos en el presente estudio indica que el 23.5% de los encuestados



tiene un nivel medio en las competencias digitales y un nivel medio en la práctica pedagógicas. De tal modo, se cotejan los siguientes resultados:

En la dimensión tecnológica dicha investigación posee 54% de los encuestados presentan un nivel alto, mientras que, la dimensión técnica analizada presenta que el 23.5% de los encuestados solo poseen un nivel medio en competencias digitales y practica pedagógica en la I.E.P “Divino Redentor” en el periodo 2020 permitiendo que a través de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman que resulta significativa ( $p=0.031 < 0.05$ ) y la correlación encontrada entre ambas variables es de  $rS=0.52$  se traduce que las dos variables están directamente relacionadas, en una correlación positiva moderada aceptando que la  $H_1$ , es decir, la dimensión técnica de las competencias digitales influyen en las prácticas pedagógicas en los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020.

En la dimensión “informativa” de dicho estudio revela que el 49% evidencia un nivel medio, mientras que, en el presente estudio el 29.5% de los encuestados tiene un nivel bajo en la información de las competencias digitales y un nivel bajo en la práctica pedagógica evidenciando una grave disimilitud en comparación con el estudio mencionado cuyo centro educativo pertenece a la educación pública, aunque, el 11.8% manifiesta un nivel alto en la información de las competencias digitales y un nivel alto en la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” - Piura, 2020 exhibe que existe un porcentaje minoritario que posee capacidades aptas para la enseñanza virtualizada.

En el estudio denominado “Competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco, 2018” cuya dimensión “social” obtiene un nivel bueno con 54.6%, mientras que, en el presente estudio en la dimensión “social y ética”, el 23.5% de los encuestados tiene un nivel alto en lo social y ética de las competencias digitales. De esta forma, ambos resultados se asemejan en la valoración, aunque, a nivel porcentual dichas cifras son totalmente distintas.

Finalmente, en el estudio denominado “Evaluación de las competencias digitales autopercibidas del profesorado de Educación Primaria en Castilla y León (España)”

cuyo metodología de indagación corresponde a la tipología descriptiva-correlacional en una muestra de 63 docentes a través de una aplicación de una encuesta cuyos resultados manifiestan que existe un nivel insuficiente de 68.9% en el almacenaje de información virtual, así como, en la colaboración grupal en medios digitalizados con un 63.4%, compartir recursos en línea (49.2%), edición y elaboración de recursos didácticos (55.5%), saberes informáticos (58.6%), uso de derechos de propiedad (66.7%) o selección del software idóneo (63.5%) que se relaciona con la dimensión social y ética del presente estudio donde el 47.1% de los encuestados manifestaron la opción “Nunca”, seguido de un 35.3 la opción “Siempre”; y el 17.6% la opción “A veces”; en la intersección de la dimensión y la variable, el porcentaje más alto fue igualitario con el 23,5% en las opciones de “Siempre” y “Nunca” que mediante la comprobación de la hipótesis específica 1, donde los valores de p son mayores que 0.05 se observa que existe una correlación positiva pero baja indicando no existe influencia entre la dimensión social y ética de las competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se confirmó que existe una relación significativa entre las competencias digitales y la práctica pedagógica, evidenciando como coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.564, que significa una correlación positiva moderada con un nivel de significancia de  $0.018 < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis  $H_0$  (tabla N°8); inclusive, se afirma en la Tabla N° 2 que el 47,1% de los docentes de la encuestados de la IEP Divino Redentor – Piura revelan que existe un nivel regular en las competencias digitales y un nivel regular 41,2 % en la práctica pedagógica. De tal manera, que según los resultados permite afirmar que las competencias digitales influyen directamente en las practica pedagógica.
2. Según la tabla N° 9 se confirmó que existe una relación significativa entre la dimensión técnica y la práctica pedagógica donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.524 indica que existe una correlación positiva moderada, con un nivel de significancia de  $0.031 < 0.05$  (Tabla N°03). Por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ . Además, se afirma que el 23.5% de los participantes indican un nivel bajo en dicha dimensión, así como, el 23.5% manifiesta un nivel medio reveló que existen ciertas deficiencias en el manejo y acceso de las herramientas tecnológicas.
3. Según la Tabla N.º: 10, se confirmó que existe una relación significativa entre la dimensión informacional y comunicativa la práctica pedagógica donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.617 indica que existe una correlación buena, con un nivel de significancia de  $0.008 < 0.05$ , por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta hipótesis de investigación. Además, en la Tabla N.º: 4 se afirma que 33.3% de los encuestados afirman que existe un nivel bajo y regular en la dimensión informacional y comunicativa y la práctica pedagógica reveló inconvenientes relacionados a la distribución y uso de la información virtual.

4. Se confirmó que existe una relación significativa entre la dimensión educativa y la práctica pedagógica donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.384 indica que existe una correlación positiva pero débil, con un nivel de significancia de  $0.128 < 0.05$ , por lo tanto, se acepta la  $H_0$  es decir no existe influencia entre la dimensión educativa de las competencias digitales y la practica pedagógica. (Tabla N°11). Además, se afirma que 47.15% de los encuestados afirman que existe un nivel alto en la dimensión educativa y la práctica pedagógica reveló excelente capacidad acorde al contenido del material educativo virtualizado.
5. Se confirmó que existe una relación significativa entre la dimensión analítica y la práctica pedagógica donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.568 indica que existe una correlación positiva moderada, con un nivel de significancia de  $0.017 < 0.05$ . Por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y acepta  $H_1$ , es decir, existe influencia entre la dimensión analítica de las competencias digitales y la práctica pedagógica (Tabla N°12). Además, se afirma que 41,2 % de los encuestados afirman que existe un nivel alto, también, el 41,2% manifiesta que existe un nivel regular en la dimensión analítica y la practica pedagógica revelando ciertos inconvenientes relacionado a la reflexión autocrítica de las herramientas informáticas.
6. Se confirmó que existe una relación significativa entre la dimensión social y ética y la práctica pedagógica donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.416 indica que existe una correlación positiva pero débil, con un nivel de significancia de  $0.096 < 0.05$ ; se acepta  $H_0$ , es decir, no existe influencia entre la dimensión social y ética de las competencias digitales y la práctica pedagógica (Tabla N°13). Además, se afirma según la Tabla N.º: 7 que 41,2% de los encuestados afirman que existe un nivel regular, también, el 47,1% manifiesta que existe un nivel bajo en la social ética y la practica pedagógica reveló ciertas falencias relacionadas con el ejercicio de la identidad virtual.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere que la autoridad principal de la institución educativa debe priorizar la capacitación en competencias digitales para mejorar significativamente la práctica pedagógica en beneficio de la calidad educativa que se relaciona directamente en el aprendizaje de sus estudiantes.
2. Reforzar a través de las capacitaciones las dimensiones que presentan falencias por su influencia significativa de las competencias digitales a través de metodologías educativas - virtuales para incrementar las destrezas traducidas en la labor eficiente del docente.
3. Desarrollar una cultura de sensibilización en materia de la seguridad virtual en docentes, alumnado y padres de familias para disminuir las falencias en relación a la identidad virtual.
4. Implementar talleres relacionadas al trabajo en equipo y comunicación efectiva para concretar una mejor adaptación del docente en el uso de las TICS.
5. A toda institución educativa, se sugiere analizar anualmente sus avances relacionados al manejo de competencias digitales y la práctica pedagógica para superar las barreras a nivel informático.
6. A los futuros investigadores, se recomienda profundizar la trascendencia de las competencias digitales y la práctica pedagógica con el propósito de crear nuevos aportes en el área educativa.

## REFERENCIAS

- Akayoglu, S. et al. (2020). Prácticas de alfabetización digital de los profesores turcos de inglés como lengua extranjera en formación (Digital literacy practices of Turkish pre-service EFL teachers). *Australasian Journal of Educational Technology*, 36 (1). Disponible en: <https://www.teachingandlearning.ie/wp-content/uploads/NF-2016-Towards-a-National-Digital-Skills-Framework-for-Irish-Higher-Education.pdf>
- Almerich, G. et al. (2018). Estructura dimensional de las competencias del siglo XXI en alumnado universitario de educación. *Relieve*, 24(1), 1-21. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/23853>
- Ancajima, M. (2019). Propuesta de implementación de seguridad informática en las TIC de la I.E. San Miguel Arcángel, Catacaos-Piura; 2016. *Tesis de pregrado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9381>
- Barrientos, W. (2019). Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador, 2019. *Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo*. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/41380?locale-attribute=en>
- Blundell, C. et al. (2016). Aprendizaje digital en escuelas: Conceptualización de los desafíos y las influencias en la práctica del profesor (Digital Learning in Schools: Conceptualizing the Challenges and Influences on Teacher Practice). *Journal of Information Technology Education: Research*, 15, 535-560. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/309558171\\_Digital\\_Learning\\_in\\_Schools\\_Conceptualizing\\_the\\_Challenges\\_and\\_Influences\\_on\\_Teacher\\_Practice](https://www.researchgate.net/publication/309558171_Digital_Learning_in_Schools_Conceptualizing_the_Challenges_and_Influences_on_Teacher_Practice)
- Cantú-Ballesteros, L. et al. (2017). Habilidades digitales de los docentes en relación con su edad, género, Tiempo de uso y entrenamiento con una tableta (Teacher's Digital Skills in Relation to Their Age, Gender, Time of Usage and Training with a Tablet). *Journal of Education and Training Studies*, 5(5). Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1139272.pdf>

- Chavez, P. (2019). Influencia de las competencias digitales en el proceso de los docentes de la Facultad de Ciencias, especialidad de Matemática e Informática de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. *Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3199>
- Coronado, J. (2015). Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla - Callao. *Tesis de Magíster. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle "Alma Máter del Magisterio Nacional"*. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>
- De la Torre, J. (2020). Estrategia metodológica para fortalecer competencias digitales en los estudiantes del módulo I de la carrera de computación e informática en un Instituto Superior Privado de Lima. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Disponible en: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9993>
- Díaz, V. y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Rev Cienc. Salud*, 14(1), 115-121. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>
- Escobedo, Z. y Solórzano, J. (2018). Competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Wuispe Tito de Cusco. *Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo*. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32642>
- Esteve-Mon, F. et al. (2016). La competencia digital de los futuros docentes: ¿Cómo se ven los actuales estudiantes de educación? *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, 55 (2), 38-54. Disponible en: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/412/207>
- Fernández-Cruz, F. y Fernández-Díaz, José. 2016. Los maestros de la Generación Z y sus Habilidades digitales (Generation Z's Teachers and their Digital Skills). *Comunicar*. 46(14). Disponible en: <https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=46&articulo=46-2016-10&idioma=en>.

- Gamboa, A. et al. (2018). Práctica pedagógica y competencias TIC: Atributos y niveles de integración en docentes de instituciones educativas de básica y media. *Saber, Ciencia y libertad*, 13(1), 258-274. Disponible en: <https://www.siteal.iiep.unesco.org/investigacion/2131/practica-pedagogica-competencias-tic-atributos-niveles-integracion-docentes>
- Giraldo, N. y Jiménez, F. (2017). Prácticas pedagógicas del maestro en el aula que permiten la formación en convivencia. *Tesis de Maestría. Universidad Pontificia Bolivariana*. Disponible en: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3124?show=full>
- Gusbert, M. y Lázaro, J. (2015). Desarrollo profesional en competencia digital docente y mejorar la calidad de la escuela desde la perspectiva de los profesores: un caso estudiar (Professional development in teacher digital competence and improving school quality from the teachers' perspective: a case study). *New approaches in Education Research*. 4(2), 115-122. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5168957.pdf>
- González, C. et al. El rol de la reflexión en la práctica pedagógica: percepciones de docentes de idiomas en formación. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. 217-235. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-217.pdf>
- González, M. (2016). Formación docente en competencias TIC para la mediación de aprendizajes en el proyecto Canaima Educativo. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(3), 492-507. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99346931009.pdf>
- Guizado, F. et al. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974906>
- Hernández, R. et al. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill Education. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>



- Ilomäki, L. y Lakkala, M. 2018. Tecnología digital y prácticas para la mejora escolar: modelo innovador de escuela digital (Digital technology and practices for school improvement: innovative digital school model). *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*. Disponible en: <https://telrp.springeropen.com/articles/10.1186/s41039-018-0094-8>
- Jiménez-Espinosa, A., y Sánchez-Bareño, D. (2019). La práctica pedagógica desde las situaciones a - didácticas en matemáticas. *Rev.Investig.Desarro.Innov*, 333-346. Disponible en: [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion\\_uitama/article/view/9179](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_uitama/article/view/9179)
- Kapur, R. (2018). Pedagogical Practices (Prácticas pedagógicas). ResearchGate. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/323794548\\_Pedagogical\\_Practices](https://www.researchgate.net/publication/323794548_Pedagogical_Practices)
- König, J. et al. (2020). Adaptación a la enseñanza en línea durante el cierre de la escuela COVID-19: efectos de la formación docente y la competencia docente entre los docentes de carrera temprana en Alemania (Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany). *Research Article*. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02619768.2020.1809650>
- López, J. et al. (2019). Competencia digital de futuros docentes para efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante realidad virtual. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1-15. Disponible en: [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion\\_uitama/article/view/9179](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_uitama/article/view/9179)
- López-Huerta, P. (2018). El rol del docente 3.0. *El reto de enseñar en la era digital*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>
- Lu, L. (2017). Las competencias digitales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. Trabajo académico. Universidad Nacional de Huancavelica. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2297>

- Maciel, M. (2017). La competencia digital del profesorado y su influencia en el uso pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación Media. *Proyecto de investigación. Universidad Autónoma de Madrid*. Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/679067>
- Merchán, Y., & al, e. (2013). El impacto de las competencias digitales en los docentes de las instituciones educativas públicas de básica secundaria en los procesos de formación de estudiantes. *Tesis de Maestría. Universidad Tecvirtual*. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/270818391\\_El\\_impacto\\_de\\_las\\_competencias\\_digitales\\_en\\_los\\_docentes\\_de\\_las\\_instituciones\\_educativas\\_publicas\\_de\\_basica\\_secundaria\\_en\\_los\\_procesos\\_de\\_formacion\\_de\\_estudiantes](https://www.researchgate.net/publication/270818391_El_impacto_de_las_competencias_digitales_en_los_docentes_de_las_instituciones_educativas_publicas_de_basica_secundaria_en_los_procesos_de_formacion_de_estudiantes)
- Mirete, A. et al. (2020). Competencia digital y profesores universitarios Concepciones sobre la docencia. Una estructura Modelo causal (Digital Competence and University Teachers'Conceptions about Teaching. A Structural Causal Model). *Sustainability*. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/12/4842/pdf>.
- Moreno, A. et al. (2019). Influencia del género en la competencia digital docente. *Revista ESPACIOS*, 40(41), 30. Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p30.pdf>
- Negreiros, J. (2017). Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo "B" de secundaria de la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizan" de Huánuco -2017. *Tesis de Maestría. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2414/Llanos\\_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2414/Llanos_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ocaña-Fernández, Y., & et, a. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992020000200016&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200016&lng=es&nrm=iso)
- Padilla, S. (2018). Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC. Entre lo recomendable y la realidad de las aulas. *Revista Apertura*, 132-148.

- Disponible en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802018000100132](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000100132)
- Padilla-Hernández, A. et al. (2020). Evolución de la competencia digital docente del profesorado universitario: incidentes críticos a partir de relatos de vida. *Educar*, 56(1), 109-127. Disponible en:  
<https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/download/10.5565-rev-educar.1088/464516>
- Peñalva, A., Napal, M., & Mendioroz, A. (2018). Competencia digital y alfabetización digital de los adultos (profesorado y familias). *International Journal of New Education*, 1(1). Disponible en:  
<https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/4892>
- Pérez, A. y Rodríguez, M. (2016). Evaluación de las competencias digitales autopercibidas del profesorado de Educación Primaria en Castilla y León (España). *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 399-415. Disponible en:  
<https://revistas.um.es/rie/article/view/215121>
- Perlaza, M. (2019). Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo- Ecuador 2018. *Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo*. Disponible en:  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38248>
- Prendes, M., Gutiérrez, I., & Martínez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *RED*. Disponible en:
- Quevedo, M. (2019). Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019. *Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo*. Disponible en:  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35457>
- Quezada, M., Castro, M., Oliva, J., Gallo, C., & Quezada, G. (2020). Características del docente virtual: retos de la universidad peruana en el contexto de una pandemia. *Revista Inclusiones*, 119-136. Disponible en:  
[https://www.um.es/ead/red/56/prendes\\_et\\_al.pdf](https://www.um.es/ead/red/56/prendes_et_al.pdf)
- Rangel, A. Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. 235-248. Disponible en:  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61622>

- Rodríguez, A. et al. (2018). The digital competence of the future teacher: bibliometric analysis of scientific productivity indexed in Scopus. *IJERI. International Journal of Educational Research and Innovation*, 317-333. Disponible en: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2960>
- Roig-Vía, R., & Flores-Lueg, C. (2016). Competencia digital docente: Una cuestión clave para la educación del siglo XXI. *Instructional Strategies in Teacher Training*, 87-98. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/312295402\\_COMPETENCIA\\_DIGITAL\\_DOCENTE\\_UNA\\_CUESTION\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_DE\\_L\\_SIGLO\\_XXI](https://www.researchgate.net/publication/312295402_COMPETENCIA_DIGITAL_DOCENTE_UNA_CUESTION_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_DE_L_SIGLO_XXI)
- Romero-Tena, R. et al. (2020). El desafío de la formación inicial para la primera infancia Maestros. Un estudio transversal de sus Competencias digitales (The Challenge of Initial Training for Early Childhood Teachers. A Cross Sectional Study of Their Digital Competences). *Sustainability*. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/11/4782/pdf>.
- Serrano, G. (2018). Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación, en la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja. Trabajo Final. Universidad Casa Grande. Disponible en: [http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1378/1/Tesis\\_1574SERa.pdf](http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1378/1/Tesis_1574SERa.pdf)
- Vellón, J. (2019). Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión, 2018. Tesis de maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2584>
- Villarreal - Villa, S. et al. Competencias docentes y transformaciones en la educación en la era digital. *Formación Univeritaria*. 12 (6), 3-14. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062019000600003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000600003)

Viñals, A. y Cuenca, J. 2016. El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 30 (2), 103-114. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

Zempoalteca, B. et al. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior. Apertura. Universidad de Guadalajara. 9 (1), 80-96. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/922>

**ANEXOS**

### Anexo 5: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio.	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente Competencias Digitales	Es la agrupación de ciertas destrezas, capacidades y valores desarrollados mediante la utilización de TIC en el sector educativo (Padilla-Hernández et al., 2020). Se evalúa a través de las siguientes dimensiones: Técnica, informativa y comunicativa, educativa, analítica, y social - ética.	Es el grado de expresión de los conocimientos, aptitudes y valores asociados a las TIC que los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura aplican en su práctica cotidiana en el aula de clase. Se evidencia a través de un cuestionario que mide las siguientes dimensiones: Técnica (5 ítems), informativa y comunicativa (6 ítems), educativa (5 ítems), analítica (5 ítems), y social – ética (7 ítems) a través de la escala ordinal: Nunca (1) A veces (2) Siempre(3)	TÉCNICA: Se evalúa mediante la facilidad en la instrucción y progreso en el manejo de los dispositivos tecnológicos en relación al acceso a la información y como medio comunicador en relación con la instrucción – educación virtual (Prendes et al., 2018).	-Manejo del computador. -Comprende eficientemente las funciones de cada dispositivo informático. - Configura su entorno virtual y software. - Posee conocimientos para la instalación, actualización y desinstalación de programas informáticos.	Ordinal:  Nunca (1) A veces (2) Siempre(3)
			INFORMATIVA Y COMUNICATIVA: Se evalúa el proceso comunicativo extrínseca; así como, la adquisición, valoración, distribución y uso de la información digital (Prendes et al., 2018).	-Guardar, archivar y recuperar la información. -Uso de buscadores web. -Capacidad para la búsqueda de información. -Se comunica a través de dispositivos digitales.	
			EDUCATIVA: Se evalúa con la instrucción, directrices y valoración en el conjunto de procedimientos para la adquisición de saberes, además, de asegurar la calidad del contenido del mundo digital (Prendes et al., 2018).	-Capacidad para representar y crear saberes en lenguaje informático. -Producción de saberes y fácil publicación de información. -Elabora eficientemente contenidos virtuales.	
			ANALÍTICA: Se evalúa a través de la reflexión autocrítica de las competencias (Prendes et al., 2018).	-Utiliza las TIC para ejercer la reflexión y la crítica. - Comprende el uso de herramientas ofimáticas. - Utiliza correctamente aplicaciones web. -Navegación por internet. - Comprende la funcionalidad de entornos virtuales de aprendizaje.	

			<p><b>SOCIAL Y ÉTICA:</b> Se evalúa con la colaboración virtual mediante el uso responsable de las redes informáticas evitando trasgredir derechos fundamentales de todo ciudadano como la protección de información privada u otros (Prendes et al., 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Administra su identidad virtual y el nivel de privacidad y seguridad de información personal.</li> <li>-Obedece responsablemente los derechos de autoría de distintos contenidos virtuales.</li> <li>-Difunde la importancia del ejercicio responsable.</li> </ul>	
Variable dependiente: Práctica docente	Es la agrupación de acciones que representan las actividades del docente y sus estudiantes para alcanzar los retos de aprendizaje programados según la currícula nacional (Jiménez-Espinosa y Sánchez-Bareño, 2019).	Es la forma de actuar evidenciada por el docente durante el cumplimiento de funciones institucionales y el desarrollo de actividades curriculares y didácticas en la institución. Se evalúa a través de las dimensiones: Personal (6 ítems), Institucional (6 ítems), Interpersonal (6 ítems) y Social (4 ítems) a través de la escala ordinal: Nunca (1) A veces (2) Siempre(3)	<p><b>PERSONAL:</b> Se evalúa con la rutina del pedagogo y su esencia, es decir, reúne sus aptitudes, talentos y conflictos en combinación con sus pensamientos, planes, estímulos y debilidades, es decir, cada decisión laboral posee una finalidad específica (Escobedo y Solórzano, 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspira la participación activa en el entorno educativo.</li> <li>- Impulsa el diálogo entre los componentes educativos.</li> </ul>	Ordinal: Nunca (1) A veces (2) Siempre(3)
			<p><b>INSTITUCIONAL:</b> Se evalúa desde el ambiente donde se desarrollan labores educativas que permiten la masificación social integrando aspectos cognitivos, creencias, costumbres y reglamentos (Escobedo y Solórzano, 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve un entorno saludable en el ambiente educativo.</li> <li>-Promueve relaciones saludables entre el personal institucional.</li> </ul>	
			<p><b>INTERPERSONAL:</b> Se evalúa acorde a los ámbitos sociales con sus análogos u otros que conforman su círculo profesional cercano (educandos, docentes, directores, padres de familia) que poseen rasgos claves individuales plasmándose en sus logros, tendencias, pensamientos, nociones u otros (Escobedo y Solórzano, 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentiva al debate para la promoción del conocimiento.</li> <li>- Propone nuevas estrategias de aprendizaje.</li> <li>- Mantiene un ambiente tranquilo entre su círculo social profesional y estudiantes.</li> </ul>	
			<p><b>SOCIAL:</b> Se evalúa a través de la agrupación de acciones recíprocas entre el docente y el alumnado, ya que, a través de su percepción y modo de expresión como promotor formativo en destinatarios que provienen de diversos niveles sociales (Escobedo y Solórzano, 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra los entornos sociales del alumnado.</li> <li>- Incentiva el trabajo en equipo estudiantil.</li> </ul>	



## Anexo 6 : Matriz de Consistencia

**TITULO DE LA TESIS:** Competencias digitales y su influencia en la práctica pedagógica de los docentes de la IEP Divino Redentor – Piura

**AUTOR(A):** Br. Colmenares Martínez, Juan Daniel

<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	¿Cómo influyen las competencias digitales en la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” - Piura, 2020?
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Determinar la influencia de las competencias digitales en la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020
<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	H1: Las competencias digitales influyen en las prácticas pedagógicas de los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020 Ho: Las competencias digitales no influyen en las prácticas pedagógicas de los docentes de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020.

VARIABLES	DIMENSIONES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	PREGUNTAS ESPECÍFICAS	INDICADORES
<b>Competencias digitales</b>	Técnica	Identificar la influencia que existe entre la dimensión técnica de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.	Existe influencia entre la dimensión técnica de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.	¿Cuál es la influencia que existe entre la dimensión técnica de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la IEP “¿Divino Redentor” – Piura, 2020?	- Conocimientos del hardware y software.
	Informacional y comunicativa	Identificar la influencia que existe entre la dimensión informacional y comunicativa de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.	Existe influencia entre la dimensión informacional y comunicativa de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.	¿Cuál es la influencia que existe entre la dimensión informacional y comunicativa de las competencias digitales y la practica pedagógica en los docentes de la IEP “Divino Redentor” – Piura, 2020?	- Uso y valoración correcta del entorno e información virtual,
	Educativa	Identificar la influencia que existe entre la dimensión educativa de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020	Existe influencia entre la dimensión educativa de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020	¿Cuál es la influencia que existe entre la dimensión educativa de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la IEP “Divino Redentor” – Piura, 2020?	- Aprendizaje en contenidos mediante el uso de TIC.

				I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020?	
	Analítica	Identificar la influencia que existe entre la dimensión analítica de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.	Existe influencia entre la dimensión analítica de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020	¿Cuál es la influencia que existe entre la dimensión analítica de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020?	- Valoración del aprendizaje virtual.
	Social y ética	Identificar la influencia que existe entre la dimensión social y ética de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020	Existe influencia entre la dimensión social y ética de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.	¿Cuál es la influencia que existe entre la dimensión social y ética de las competencias digitales y la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020?	- Fomenta la responsabilidad de la identidad virtual.
<b>Práctica Pedagógica</b>	Personal	Identificar la influencia de las competencias digitales y la dimensión personal de la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.	Existe influencia entre las competencias digitales y la dimensión personal de la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020	¿Cuál es la influencia que existe entre las competencias digitales y dimensión personal de la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020?	- Participación activa del alumnado.
	Institucional	Identificar la influencia de las competencias digitales y la dimensión institucional de la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.	Existe influencia entre las competencias digitales y la dimensión institucional de la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020.	¿Cuál es la influencia que existe entre las competencias digitales y dimensión institucional de la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura, 2020?	- Promoción de un entorno saludable a nivel educativo e institucional.

	Interpersonal	Identificar la influencia de las competencias digitales y la dimensión interpersonal de la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P "Divino Redentor" – Piura, 2020.	Existe influencia entre las competencias digitales y la dimensión interpersonal de la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P "Divino Redentor" – Piura, 2020.	¿Cuál es la influencia que existe entre las competencias digitales y dimensión interpersonal de la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P "Divino Redentor" – Piura, 2020?	-Promueve nuevos conocimientos.
	Social	Identificar la influencia de las competencias digitales y la dimensión social de la práctica pedagógica en los docentes de la I.E.P "Divino Redentor" – Piura, 2020.	Existe influencia entre las competencias digitales y la dimensión social de la práctica pedagógica de los docentes de la I.E.P "Divino Redentor" – Piura, 2020.	¿Cuál es la influencia que existe entre las competencias digitales y dimensión social de la practica pedagógica de los docentes de la I.E.P "Divino Redentor" – Piura, 2020?	-Integra entornos educativos.

## Anexo 7. Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

DATOS INFORMATIVOS:	
<b>I. INSTRUCCIONES:</b>	
Estimado (a) docente de la P “Divino Redentor” – Piura, 2020, el presente cuestionario es para conocer su opinión acerca de las competencias digitales. De este modo, marque con un aspa (x) de acuerdo a la escala de puntuación (Nunca, A veces, Siempre) que crea conveniente en cada ítems señalado de la escala valorativa.	
<b>II. INFORMACIÓN GENERAL</b>	
Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>

ESCALA DE VALORACIÓN		1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
N°		1	2	3
<b>DIMENSIÓN TÉCNICA</b>				
1	Usa correctamente las herramientas informáticas.			
2	Identifica las funciones de los dispositivos informáticos.			
3	Instala, actualiza y desinstala eficientemente diversos programas informáticos.			
4	Elabora sus actividades de aprendizaje empleando las herramientas virtuales.			
5	Explora el entorno virtual para mejorar el aprendizaje on-line.			
<b>DIMENSIÓN INFORMACIONAL Y COMUNICATIVA</b>				
6	Accede con facilidad a través de buscadores para la obtención de información virtual.			
7	Guarda, archiva y recupera información rápidamente.			
8	Conoce recursos virtuales que faciliten el acceso a información confiable.			
9	Emplea responsablemente los dispositivos digitales para acceder a una comunicación virtual.			
10	Analiza la calidad de comunicación virtual en beneficio de sus estudiante acorde a la actual problemática.			
11	Publica eficientemente conocimientos didácticos en espacios educativos de forma virtual.			
<b>DIMENSIÓN EDUCATIVA</b>				
12	Elabora eficazmente contenidos multimedia en su dispositivo informático.			
13	Publica información útil en el entorno educativo virtual para la enseñanza de sus educandos.			
14	Innova sus actividades de aprendizaje con ayuda de herramientas informáticas.			
15	Construye saberes informáticos en sus educandos.			
16	Propone estrategias educativas virtuales para mejorar su labor pedagógica acorde a la situación pandémica.			
<b>DIMENSIÓN ANALÍTICA</b>				
17	Valora la utilidad de las TIC en la educación virtualizada por la coyuntura sanitaria.			
18	Efectúa una navegacion eficiente en el internet.			
19	Reconoce las necesidades insatisfechas de sus estudiantes en el espacio virtual acorde a la situación actual.			
20	Aprecia las ventajas de conocer el uso correcto de las herramientas informáticas.			
21	Comprende la funcionalidad de entornos virtuales de aprendizaje.			
<b>DIMENSIÓN SOCIAL Y ÉTICA</b>				
22	Administra responsablemente su identidad en medios virtuales.			
23	Difunde la importancia de respetar la privacidad virtual entre sus estudiantes y colegas.			
24	Reconoce los peligros de brindar información personal en medios virtuales.			
25	Distingue las páginas seguras en un medio virtual.			
26	Garantiza la propiedad intelectual de los soportes informáticos.			
27	Es responsable acerca del uso de contenidos digitales protegidos por derecho de autor.			
28	Impulsa el ejercicio responsable de la identidad virtual acorde a sus principios y normas legales vigentes.			

## Anexo 7. FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

### COMPETENCIAS DIGITALES

#### I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Piura
4. **Forma de aplicación:** Virtual (Dirigida).
5. **Fecha de aplicación:** 22-11-2020
6. **Autor (a):** Colmenares Martínez Juan Daniel
7. **Año:** 2020
8. **Medición:** Las Competencias Digitales
9. **Adaptación:** Autoría propia
10. **Administración:** A docentes
11. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

#### II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, identificar el nivel de las competencias digitales de los docentes de la escuela de educación básica de la I.E.P. Divino Redentor Piura- Perú.

#### III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ **Dimensión Técnica**
  - Manejo del computador.
  - Comprende eficientemente las funciones de cada dispositivo informático.
  - Configura su entorno virtual y software.
  - Posee conocimientos para la instalación, actualización y desinstalación de programas informáticos.
- ✓ **Informacional y comunicativa:**
  - Guardar, archivar y recuperar la información.
  - Uso de buscadores web.
  - Capacidad para la búsqueda de información.
  - Se comunica a través de dispositivos digitales.
- ✓ **Educativa.**
  - Capacidad para representar y crear saberes en lenguaje informático.
  - Producción de saberes y fácil publicación de información.
  - Elabora eficientemente contenidos virtuales.
- ✓ **Analítica**
  - Utiliza las TIC para ejercer la reflexión y la crítica.
  - Comprende el uso de herramientas ofimáticas.
  - Utiliza correctamente aplicaciones web.
  - Navegación por internet.
  - Comprende la funcionalidad de entornos virtuales de aprendizaje.
- ✓ **Social y ética:**

- Administra su identidad virtual y el nivel de privacidad y seguridad de información personal.
- Obedece responsablemente los derechos de autoría de distintos contenidos virtuales.
- Difunde la importancia del ejercicio responsable

#### **IV.-INSTRUCCIONES:**

El Cuestionario para indagar sobre el nivel de las competencias Digitales en los docentes de la I. E. P. “Divino Redentor” – Piura – Perú, consta de 28 ítems, de los cuales 5 corresponde a la dimensión **Técnica**, 6 para la dimensión **Informacional Y Comunicativa**, 5 para la dimensión **Educativa**, 5 para la dimensión **Analítica** y 7 para la dimensión **Social y Ética**.

1. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres valoraciones de respuesta: Nunca, A veces, Siempre, asignándoles valores del 1 al 3, de acuerdo a los siguientes criterios: 1: Nunca 2: A veces 3: Siempre.

**Los niveles** de la Competencia Digitales de los docentes, se califica como:

- Bajo
- Regular
- Alta

Rangos= Valor máximo - Valor mínimo/3 = **110-22=88/3=29**

**V.-MATERIALES:** Cuestionario para los docentes, laptop, calculadora.

#### **VI.-CALIFICACIÓN:**

Escala de la calificación general de las Competencias Digitales de sus dimensiones.

Dimensiones	Nº Ítems	Bajo	Regular	Alto
TÉCNICA	5	5-8	9-3	12-15
INFORMACIONAL Y COMUNICATIVA	6	6-10	11-14	15-18
EDUCATIVA	5	5-8	9-3	12-15
ANALÍTICA	5	5-8	9-3	12-15
SOCIAL Y ÉTICA	7	7-12	13-17	18-21
COMPETENCIAS DIGITALES	<b>28</b>	<b>28-47</b>	<b>48-66</b>	<b>67-84</b>

## Anexo 8: Tablas de confiabilidad

### VARIABLE: COMPETENCIAS DIGITALES CUESTIONARIO 1

#### ALFA DE CRONBACH

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,803</b>	28

**Interpretación:** En la tabla se observa que, el alfa es de Cronbach es de 0.803, la cual resulta bueno, es decir, mayor la consistencia interna de los 28 ítems analizados y por lo tanto la encuesta puede ser aplicada.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >.9 es excelente
- **Coeficiente alfa >.8 es bueno**
- Coeficiente alfa >.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >.5 es pobre
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

En la tabla siguiente, la última columna nos indica los valores calculados para determinar si es prudente que la pregunta permanezca o sea borrada, del cual podemos observar que el alfa de cronbach para cada pregunta resulta ser bueno, por lo que se recomienda no eliminar o agregar una pregunta. La encuesta ya puede ser aplicada.

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Usa correctamente las herramientas informáticas.	72,00	27,273	,133	<b>,806</b>
Identifica las funciones de los dispositivos informáticos.	72,00	26,909	,201	<b>,803</b>
Instala, actualiza y desinstala eficientemente diversos programas informáticos.	72,17	24,879	,642	<b>,782</b>
Elabora sus actividades de aprendizaje empleando las herramientas virtuales.	71,67	28,061	,015	<b>,808</b>
Explora el entorno virtual para mejorar el aprendizaje on-line.	71,75	26,023	,443	<b>,792</b>
Accede con facilidad a través de buscadores para la obtención de información virtual.	71,83	25,061	,602	<b>,784</b>

Guarda, archiva y recupera información rápidamente.	72,08	28,629	-,112	<b>,823</b>
Conoce recursos virtuales que faciliten el acceso a información confiable.	72,00	26,000	,376	<b>,795</b>
Emplea responsablemente los dispositivos digitales para acceder a una comunicación virtual.	71,67	25,515	,663	<b>,785</b>
Analiza la calidad de comunicación virtual en beneficio de sus estudiante acorde a la actual problemática.	71,67	25,879	,566	<b>,789</b>
Publica eficientemente conocimientos didácticos en espacios educativos de forma virtual.	71,83	26,879	,226	<b>,801</b>
Elabora eficazmente contenidos multimedia en su dispositivo informático.	72,00	24,727	,630	<b>,782</b>
Publica información útil en el entorno educativo virtual para la enseñanza de sus educandos.	71,83	25,424	,525	<b>,788</b>
Innova sus actividades de aprendizaje con ayuda de herramientas informáticas.	71,92	25,538	,475	<b>,790</b>
Construye saberes informáticos en sus educandos.	71,92	27,356	,121	<b>,806</b>
Propone estrategias educativas virtuales para mejorar su labor pedagógica acorde a la situación pandémica.	71,83	25,061	,602	<b>,784</b>
Valora la utilidad de las TIC en la educación virtualizada por la coyuntura sanitaria.	71,67	25,879	,566	<b>,789</b>
Efectúa una navegación eficiente en el internet.	71,83	25,970	,411	<b>,793</b>
Reconoce las necesidades insatisfechas de sus estudiantes en el espacio virtual acorde a la situación actual.	71,83	27,061	,189	<b>,803</b>
Aprecia las ventajas de conocer el uso correcto de las herramientas informáticas.	71,50	28,273	,000	<b>,804</b>
Comprende la funcionalidad de entornos virtuales de aprendizaje.	71,92	29,356	-,211	<b>,829</b>
Administra responsablemente su identidad en medios virtuales.	71,50	28,273	,000	<b>,804</b>
Difunde la importancia de respetar la privacidad virtual entre sus estudiantes y colegas.	71,58	27,720	,155	<b>,803</b>
Reconoce los peligros de brindar información personal en medios virtuales.	71,67	26,970	,285	<b>,799</b>
Distingue las páginas seguras en un medio virtual.	71,92	25,174	,548	<b>,786</b>
Garantiza la propiedad intelectual de los soportes informáticos.	72,25	26,932	,148	<b>,807</b>
Es responsable acerca del uso de contenidos digitales protegidos por derecho de autor.	71,75	26,568	,322	<b>,797</b>
Impulsa el ejercicio responsable de la identidad virtual acorde a sus principios y normas legales vigentes.	71,92	24,083	,776	<b>,775</b>



## CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>	
<b>I. INSTRUCCIONES:</b>	
Estimado (a) docente de la I.E.P. “Divino Redentor” – Piura, 2020, el presente cuestionario es para conocer su opinión acerca de la práctica pedagógica. De este modo, marque con un aspa (x) de acuerdo a la escala de puntuación (Nunca, A veces, Siempre) que crea conveniente en cada ítems señalado de la escal valorativa.	
<b>II. INFORMACIÓN GENERAL</b>	
Hombre <input style="width: 50px; height: 20px;" type="checkbox"/>	Mujer <input style="width: 50px; height: 20px;" type="checkbox"/>

<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
-----------------------------	----------	------------	------------

N°		1	2	3
<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>				
1	Fomenta la participación activa en los estudiantes acorde al contexto actual.			
2	Evalúa frecuentemente los saberes previos de los educandos.			
3	Impulsa el dialogo asertivo en los educandos.			
4	Motiva constantemente cada actividad efectuada por sus estudiantes,			
5	Refuerza creativamente los aprendizajes de los educandos a través de problemáticas reales.			
6	Fortalece sus conocimientos digitales independientemente a través de capacitaciones informáticas.			
<b>DIMENSIÓN INSTITUCIONAL</b>				
7	Promueve constantemente un ambiente saludable educativo.			
8	Impulsa entornos amigables con sus compañeros de labores.			
9	Cumple fehacientemente el reglamento estipulado por la Institución Educativa.			
10	El entorno laboral entre sus compañeros de labores evidencia tranquilidad, asertividad, respeto y empatía.			
11	Respeto las creencias y costumbres de sus compañeros y estudiantes.			
12	Recibe capacitaciones constantes acerca de las competencias digitales para optimizar su práctica pedagógica acorde al contexto pandémico causado por el coronavirus.			
<b>DIMENSIÓN INTERPERSONAL</b>				
13	Fomenta el debate para la promoción de nuevos conocimientos.			
14	Propone estrategias de aprendizaje innovadoras acorde a la era digital y pandemia.			
15	Conserva eficientemente un espacio acogedor en su círculo social-profesional y estudiantil.			
16	Apoya a sus colegas para la elaboración de material de trabajo en entornos virtuales.			
17	Comunica la eficiencia de sus métodos de enseñanza a través de los logros alcanzados por sus estudiantes.			
18	Los directivos de la I.E. efectúan acciones inmediatas para mejorar la práctica pedagógica acorde a la crisis sanitaria causada por el SARS-COV-2.			
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>				
19	Integra el entorno social de cada estudiante coherente al contexto nacional.			
20	Estimula las actividades en equipo efectuadas por sus estudiantes.			
21	Ejecuta actividades dinámicas que reafirmen la identidad institucional en el alumnado.			
22	Orienta su práctica pedagógica acorde a los resultados de aprendizaje de sus educandos.			

## FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Piura
4. **Forma de aplicación:** Virtual (Dirigida).
5. **Fecha de aplicación:** 08-11-2020
6. **Autor (a):** Colmenares Martínez Juan Daniel
7. **Año:** 2020
8. **Medición:** La Práctica Pedagógica
9. **Adaptación:** Autoría propia
10. **Administración:** A docentes
11. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

### II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, identificar el nivel de la Práctica Pedagógica de los docentes de la escuela de educación básica de la I.E.P. "Divino Redentor" Piura- Perú.

### III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ **Personal**
  - Inspira la participación activa en el entorno educativo.
  - Impulsa el diálogo entre los componentes educativos.
- ✓ **Institucional**
  - Promueve un entorno saludable en el ambiente educativo.
  - Promueve relaciones saludables entre el personal institucional.
- ✓ **Interpersonal**
  - Incentiva al debate para la promoción del conocimiento.
  - Propone nuevas estrategias de aprendizaje.
  - Mantiene un ambiente tranquilo entre su círculo social profesional y estudiantes.
- ✓ **Social**
  - Integra los entornos sociales del alumnado.
  - Incentiva el trabajo en equipo estudiantil.

### IV.-INSTRUCCIONES:

2. El Cuestionario para indagar sobre el nivel de la Práctica Pedagógica en los docentes de la I. E. P. "Divino Redentor" – Piura – Perú, consta de 22 ítems, de los cuales 6 corresponde a la dimensión **Personal**, 6 para la dimensión **Institucional**, 6 para la dimensión **Interpersonal**, y 4 para la dimensión **Social**
3. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres valoraciones de respuesta: Nunca, A veces, Siempre,

asignándoles valores del 1 al 3, de acuerdo a los siguientes criterios: 1: Nunca 2: A veces 3: Siempre.

**Los niveles** de la Práctica Pedagógica de los docentes, se califica como:

- Bajo
- Regular
- Alta

Rangos= Valor máximo - Valor mínimo/3 =**110-22=88/3=29**

**V.-MATERIALES:** Cuestionario para los docentes, laptop, calculadora.

## **VI.-CALIFICACIÓN:**

Escala de la calificación general de las Competencias Digitales de sus dimensiones

Dimensiones	Nº Items	Bajo	Regular	Alto
Personal	<b>6</b>	6-10	11-14	15-18
Institucional	<b>6</b>	6-10	11-14	15-18
Interpersonal	<b>6</b>	6-10	11-14	15-18
Social	<b>4</b>	4-7	8-10	11-12
<b>PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>22</b>	22-37	38-52	53-66

**Anexo 9: Tablas de confiabilidad**  
**VARIABLE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**CUESTIONARIO 2**

**ALFA DE CRONBACH**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	22

**Interpretación:** En la tabla se observa que, el alfa es de Cronbach es de 0.817, la cual resulta bueno, es decir, mayor la consistencia interna de los 22 ítems analizados y por lo tanto la encuesta puede ser aplicada.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >.9 es excelente
- **Coeficiente alfa >.8 es bueno**
- Coeficiente alfa >.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >.5 es pobre
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

En la tabla siguiente, la última columna nos indica los valores calculados para determinar si es prudente que la pregunta permanezca o sea borrada, del cual podemos observar que el alfa de cronbach para cada pregunta resulta ser bueno, por lo que se recomienda no eliminar o agregar una pregunta. La encuesta ya puede ser aplicada.

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Fomenta la participación activa en los estudiantes acorde al contexto actual.	56,58	19,720	-,096	<b>,829</b>
Evalúa frecuentemente los saberes previos de los educandos.	56,50	19,909	-,176	<b>,828</b>
Impulsa el dialogo asertivo en los educandos.	56,50	18,636	,328	<b>,813</b>
Motiva constantemente cada actividad efectuada por sus estudiantes.	56,42	19,538	,000	<b>,819</b>
Refuerza creativamente los aprendizajes de los educandos a través de problemáticas reales.	56,67	18,424	,234	<b>,817</b>
Fortalece sus conocimientos digitales independientemente a través de capacitaciones informáticas.	56,92	16,083	,760	<b>,787</b>
Promueve constantemente un ambiente saludable educativo.	56,67	17,152	,582	<b>,800</b>
Impulsa entornos amigables con sus compañeros de labores.	56,67	16,606	,740	<b>,791</b>
Cumple fehacientemente el reglamento estipulado por la Institución Educativa.	56,50	18,636	,328	<b>,813</b>
El entorno laboral entre sus compañeros de labores evidencia tranquilidad, asertividad, respeto y empatía.	56,58	17,902	,451	<b>,807</b>
Respeto las creencias y costumbres de sus compañeros y estudiantes.	56,42	19,538	,000	<b>,819</b>

Recibe capacitaciones constantes acerca de las competencias digitales para optimizar su práctica pedagógica acorde al contexto pandémico causado por el coronavirus.	57,17	16,879	,445	<b>,807</b>
Fomenta el debate para la promoción de nuevos conocimientos.	57,17	16,879	,445	<b>,807</b>
Propone estrategias de aprendizaje innovadoras acorde a la era digital y pandemia.	57,00	16,364	,698	<b>,791</b>
Conserva eficientemente un espacio acogedor en su círculo social-profesional y estudiantil.	56,50	18,273	,479	<b>,808</b>
Apoya a sus colegas para la elaboración de material de trabajo en entornos virtuales.	57,00	16,364	,698	<b>,791</b>
Comunica la eficiencia de sus métodos de enseñanza a través de los logros alcanzados por sus estudiantes.	56,67	18,606	,186	<b>,819</b>
Los directivos de la I.E. efectúan acciones inmediatas para mejorar la práctica pedagógica acorde a la crisis sanitaria causada por el SARS-COV-2.	56,83	16,152	,754	<b>,788</b>
Integra el entorno social de cada estudiante coherente al contexto nacional.	56,67	18,061	,331	<b>,812</b>
Estimula las actividades en equipo efectuadas por sus estudiantes.	57,00	19,455	-,062	<b>,842</b>
Ejecuta actividades dinámicas que reafirmen la identidad institucional en el alumnado.	56,83	17,606	,386	<b>,810</b>
Orienta su práctica pedagógica acorde a los resultados de aprendizaje de sus educandos.	56,50	18,273	,479	<b>,808</b>

## Anexo 10. Matriz de validación por el juicio de expertos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN


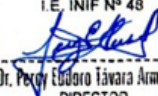
TÍTULO DE LA TESIS: "Competencias digitales y su influencia en la práctica pedagógica de los docentes de la IEP Divino Redentor – Piura, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observación y/o Recomendaciones			
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems			Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
<b>COMPETENCIAS DIGITALES</b> Es la agrupación de ciertas destrezas, capacidades y valores desarrollados mediante la utilización de TIC en el sector educativo (Padilla-Hernández et al., 2020).	DIMENSIÓN TÉCNICA	-Manejo del computador. -Comprende eficientemente las funciones de cada dispositivo informático. - Configura su entorno virtual y software. - Posee conocimientos para la instalación, actualización y desinstalación de programas informáticos.	1- Usa correctamente las herramientas informáticas.				X		X		X		X			
			2- Identifica las funciones de los dispositivos informáticos.				X		X		X		X			
			3- Instala, actualiza y desinstala eficientemente diversos programas informáticos.				X		X		X		X			
			4- Elabora sus actividades de aprendizaje empleando las herramientas virtuales.				X		X		X		X			
			5- Explora el entorno virtual para mejorar el aprendizaje on-line.				X		X		X		X			
	DIMENSIÓN INFORMACIONAL Y COMUNICATIVA	-Guardar, archivar y recuperar la información. -Uso de buscadores web. -Capacidad para la búsqueda de información. -Se comunica a través de dispositivos digitales.	6- Accede con facilidad a través de buscadores para la obtención de información virtual.				X		X		X		X			
			7- Guarda, archiva y recupera información rápidamente				X		X		X		X			
			8- Conoce recursos virtuales que faciliten el acceso a información confiable.				X		X		X		X			
			9- Emplea responsablemente los dispositivos digitales para acceder a una comunicación virtual.													
			10- Analiza la calidad de comunicación virtual en beneficio de sus estudiantes acorde a la actual problemática.				X		X		X		X			

		conocimientos didácticos en espacios educativos de forma virtual.						X						
<b>DIMENSIÓN EDUCATIVA</b>	-Capacidad para representar y crear saberes en lenguaje informático. -Producción de saberes y fácil publicación de información. -Elabora eficientemente contenidos virtuales.	12- Elabora eficazmente contenidos multimedia en su dispositivo informático.				X		X		X		X		
		13- Publica información útil en el entorno educativo virtual para la enseñanza de sus educandos.				X		X		X		X		
		14- Innova sus actividades de aprendizaje con ayuda de herramientas informáticas.				X		X		X		X		
		15- Construye saberes informáticos en sus educandos.				X		X		X		X		
		16- Propone estrategias educativas virtuales para mejorar su labor pedagógica acorde a la situación pandémica.				X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN ANALÍTICA</b>	-Utiliza las TIC para ejercer la reflexión y la crítica. - Comprende el uso de herramientas ofimáticas. - Utiliza correctamente aplicaciones web. -Navegación por internet. - Comprende la funcionalidad de	17- Valora la utilidad de las TIC en la educación virtualizada por la coyuntura sanitaria.				X		X		X		X		
		18- Efectúa una navegación eficiente en el internet.					X		X		X		X	D. Técnica
		19- Reconoce las necesidades insatisfechas de sus estudiantes en el espacio virtual acorde a la situación actual.				X		X		X		X		
		20- Aprecia las ventajas de conocer el uso correcto de las herramientas informáticas.				X		X		X		X		
		21- Comprende la funcionalidad de entornos virtuales de aprendizaje.					X		X		X		X	
<b>DIMENSIÓN SOCIAL Y ÉTICA</b>	-Administra su identidad virtual y el nivel de privacidad y seguridad de información personal. -Obedece responsablemente los derechos de autoría de distintos contenidos virtuales.	22- Administra responsablemente su identidad en medios virtuales.				X		X		X		X		
		23- Difunde la importancia de respetar la privacidad virtual entre sus estudiantes y colegas.				X		X		X		X		
		24- Reconoce los peligros de brindar información personal en medios virtuales.				X		X		X		X		
		25- Distingue las páginas seguras en un medio virtual.				X		X		X		X		



-Difunde la importancia del ejercicio responsable.	26- Garantiza la propiedad intelectual de los soportes informáticos.				X		X		X		X		
	27- Es responsable acerca del uso de contenidos digitales protegidos por derecho de autor.				X		X		X		X		
	28- Impulsa el ejercicio responsable de la identidad virtual acorde a sus principios y normas legales vigentes.				X		X		X		X		


 UGEL SULLANA  
 I.E. INIF N° 48  
  
 Dr. Percy Eudoro Távora Armestar  
 DIRECTOR

**FIRMA DEL  
EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

**OBJETIVO:** Conocer el grado de expresión de los conocimientos, aptitudes y valores asociados a las TIC que los docentes de la I.E.P “Divino Redentor” – Piura aplican en su práctica cotidiana en el aula de clase 2020. |

**DIRIGIDO A:** Docentes de la I.E.P. Divino Redentor – Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Percy Eudoro Távora Arméstar

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:** Alto

Muy Alto	<b>Alto</b>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

  
UGEL SULLANA  
I.E. INIF Nº 48  
  
Dr. Percy Eudoro Távora Arméstar  
DIRECTOR  
-----  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN ACEPTACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

TÍTULO DE LA TESIS: "Competencias digitales y su influencia en la práctica pedagógica en los docentes de la IEP Divino Redentor – Piura, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			Criterios de validación						OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES		
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
<b>CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b> Es la agrupación de acciones que representan las actividades del docente y sus estudiantes para alcanzar los retos de aprendizaje programados según la currícula nacional (Jiménez-Espinosa y Sánchez-Bareño, 2019).	<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>	- Inspira la participación activa en el entorno educativo. - Impulsa el diálogo entre los componentes educativos.	1. Fomenta la participación activa en los estudiantes acorde al contexto actual.				X		X		X		X		
			2. Evalúa frecuentemente los saberes previos de los educandos.				X		X		X		X		
			3. Impulsa el dialogo asertivo en los educandos.				X		X		X		X		
			4. Motiva constantemente cada actividad efectuada por sus estudiantes,				X		X		X		X		
			5. Refuerza creativamente los aprendizajes de los educandos a través de problemáticas reales.				X		X		X		X		
			6. Fortalece sus conocimientos digitales independientemente a través de capacitaciones informáticas.				X		X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN INSTITUCIONAL</b>	- Promueve un entorno saludable en el ambiente educativo. -Promueve relaciones saludables entre	7. Promueve constantemente un ambiente saludable educativo.				X		X		X		X		
			8. Impulsa entornos amigables con sus compañeros de labores.				X		X		X		X		
			9. Cumple fehacientemente el reglamento estipulado por la Institución Educativa.				X		X		X		X		

	el personal institucional.	10. El entorno laboral entre sus compañeros de labores evidencia tranquilidad, asertividad, respeto y empatía.				X		X		X		X		D. Interpersonal		
		11. Respeta las creencias y costumbres de sus compañeros y estudiantes.					X		X		X		X			
		12. Recibe capacitaciones constantes acerca de las competencias digitales para optimizar su práctica pedagógica acorde al contexto pandémico causado por el coronavirus.				X		X		X		X				
	<b>DIMENSIÓN INTERPERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentiva al debate para la promoción del conocimiento.</li> <li>- Propone nuevas estrategias de aprendizaje.</li> <li>- Mantiene un ambiente tranquilo entre su círculo social profesional y estudiantes.</li> </ul>	13. Fomenta el debate para la promoción de nuevos conocimientos.				X		X		X		X			
			14. Propone estrategias de aprendizaje innovadoras acorde a la era digital y pandemia.				X		X		X		X			
			15. Conserva eficientemente un espacio acogedor en su círculo social-profesional y estudiantil.				X		X		X		X			
			16. Apoya a sus colegas para la elaboración de material de trabajo en entornos virtuales.				X		X		X		X			
			17. Comunica la eficiencia de sus métodos de enseñanza a través de los logros alcanzados por sus estudiantes.				X		X		X		X			

			18. Los directivos de la I.E. efectúan acciones inmediatas para mejorar la práctica pedagógica acorde a la crisis sanitaria causada por el SARS-COV-2.					X		X		X		X	D. Institucional
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>	- Integra los entornos sociales del alumnado. - Incentiva el trabajo en equipo estudiantil.		19. Integra el entorno social de cada estudiante coherente al contexto nacional.				X		X		X		X		
			20. Estimula las actividades en equipo efectuadas por sus estudiantes.				X		X		X		X		
			21. Ejecuta actividades dinámicas que reafirmen la identidad institucional en el alumnado.				X		X		X		X		
			22. Orienta su práctica pedagógica acorde a los resultados de aprendizaje de sus educandos.				X		X		X		X		



UGEL SULLANA  
I.E. INIF N° 48

*[Firma manuscrita]*  
Dr. Percy Eduardo Távora Armentar  
DIRECTOR

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**OBJETIVO:** Conocer como es la forma de actuar evidenciada por el docente durante el cumplimiento de funciones institucionales y el desarrollo de actividades curriculares y didácticas en la institución Educativa Divino Redentor 2020.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la I.E.P. Divino Redentor – Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Percy Eudoro Távora Arméstar

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:** ALTO

Muy Alto	<b>Alto</b>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

  
UGEL SULLANA  
I.E. INIF N° 48  
  
Dr. Percy Eudoro Távora Arméstar  
DIRECTOR

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**TITULO TESIS:** “Competencias digitales y su influencia en la práctica pedagógica de los docentes de la IEP Divino Redentor – Piura, 2020”

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES**



Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		86			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		88			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		90			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		88			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		88			

6.Intencionaldad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		88
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		88
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		86
9 Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		90

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 29 de octubre del 2020.

Dr./Mgtr. Percy Eudoro Távora Arméstar  
 DNI/CI: 03646525  
 Teléfono: 975696073  
 E-mail: pereutarfelesjob@gmail.com





UGEL SULLANA  
I.E. INIF Nº 48

---

Dr. Percy Eudoro Távora Arméstar  
DIRECTOR

Firma: .....



**TITULO TESIS:** “Competencias digitales y su influencia en la práctica pedagógica en los docentes de la IEP Divino Redentor – Piura, 2020”

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**


Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		86			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		88			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		90			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		86			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		88			

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			86			
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			86			
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			88			
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			90			

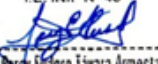
INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 29 de octubre del 2020.

Dr./Mgtr. Percy Eudoro Távora Arméstar  
DNI/CI: 03646525  
Teléfono: 975696073  
E-mail: pereutarfelesjob@gmail.com



UGEL SULLANA  
I.E. INIF N° 48



Dr. Percy Eudoro Távora Arméstar  
DIRECTOR

Firma: .....

# PERCY EUDORO TÁVARA ARMÉSTAR

## DATOS GENERALES:

- 1.1. DNI : 03646525  
 1.2. Domicilio : Calle Santa Ana Mz A – Lt 16  
 Urbanización Santa Rosa – Sullana  
 1.3. Teléfono : 975696073  
 1.4. E-mail: [pereutarfelesjob@gmail.com](mailto:pereutarfelesjob@gmail.com)



## FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL:

### Grados o Títulos obtenidos:

Carrera Profesional	Institución	Grado / Título	Período Estudios	Fecha Grado / Título
Profesional Técnico en Contabilidad	Instituto Superior Tecnológico "Sullana"	Profesional Técnico	1986-1988	27/02/1990
Profesor de Educación Secundaria Especialidad Biología y Química	Instituto Superior Pedagógico "Hno. Victorino Elorz Goicoechea"	Profesor	1990-1994	02/06/1995
Técnico en Computación e Informática	Universidad Técnica del Futuro ISRAEL	Técnico	1997	Dic. 1997
Bachiller en Educación	Universidad César Vallejo	Bachiller	2007	12/03/2008
Magister en Docencia y Gestión Educativa	Universidad César Vallejo	Magister	2011-2012	20/02/2013
Licenciado en Educación Secundaria: Biología y Química	Universidad César Vallejo	Licenciado	2016	25/10/2016
Doctor en Administración de la Educación	Universidad César Vallejo	Doctor	2013-2015	22/11/2016
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico	Pontificia Universidad Católica del Perú	Título	2016-2018	21/03/2018

## DIPLOMADO, ESPECIALIZACIÓN Y CURSOS QUE NO CULMINAN EN GRADO

Denominación	Institución	Diploma / Certificado	Período Estudios / Horas	Fecha Diploma / Certificado
Curso Técnico en Computación e Informática	TELESUP	Certificado	2001-2002 240 horas	30/12/2002
PRONAFCAP	Universidad de Piura	Certificado	2009 250 horas	Mar 2010
Diplomado en Gestión de los Aprendizajes.	Universidad César Vallejo	Diplomado	2014 1200 horas	Dic. 2014
Programa Nacional de Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores de II.EE. Públicas en su etapa de inducción.	Universidad Nacional de Piura	Certificado	2015 152 horas	19/06/2015
Prevención de la Violencia Familiar y Sexual, Embarazo en Adolescentes y Trata de Personas con fines de Explotación Sexual en Niñas, Niños y Adolescentes en II.EE. del nivel Secundaria de la EBR	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – UGEL Sullana.	Constancia	2016 240 horas	Dic 2016
Ofimática Intermedia	Convenio IEST “Señor de Chocán” – IE INIF 48 (Organizador)	Certificado	2016 250 horas	30/12/2016
Diplomatura de Especialización en Gestión Escolar	Pontificia Universidad Católica del Perú	Diplomado	2016-2017 386 horas	23/08/2017
Uso y manejo de las TIC y Aplicación de Software Educativo	UGEL Sullana – IE INIF 48 (Organizador)	Certificado	2017 250 horas	Dic 2017

Prevención de la Violencia Familiar y Sexual, Embarazo en Adolescentes y Trata de Personas con fines de Explotación Sexual en Niñas, Niños y Adolescentes en II.EE. del nivel Secundaria de la EBR	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – UGEL Sullana.	Constancia	2017 240 horas	Ene 2018
Alfabetización Digital y Uso de las TIC	UGEL Sullana – IE INIF 48 (Organizador)	Certificado	2018 266 horas	Dic 2018
Proyecto Ciudadano	UGEL Sullana	Certificado	2019 200 horas	Jun 2019
Alfabetización Digital y Ofimática	UGEL Sullana – IE INIF 48 (Organizador)	Certificado	2019 250 horas	Dic 2019



## EXPERIENCIA PROFESIONAL



- ✓ Sub Director en IE N° 14743 “Sagrado Corazón de Jesús” – Paita, años 2000 al 2007.
- ✓ Director en IEP “Diego Thomson” – Sullana, años 2005 al 2007
- ✓ Director en IEP “Cristo Viene” – Sullana, años 2009 al 2010
- ✓ Director en IEP “Maranatha” – Paita, años 2011 al 2012
- ✓ Secretario Académico en Instituto Superior Pedagógico “Betel” – Paita, año 2013
- ✓ Director en IE INIF 48 – Sullana, desde el año 2015 a la fecha.
- ✓ Docente en IE N° 14743 “Sagrado Corazón de Jesús” – Paita, años 1996 al 2014
- ✓ Docente Formador en Instituto Superior Pedagógico Privado “Raúl Porras Barrenechea” Sullana. Años 2003 al 2008.
- ✓ Docente Formador en Instituto Superior Pedagógico Privado “Betel” Paita. Años 2006 al 2008.

## PRODUCCION INTELECTUAL

- ✓ RD. N° 262-2013 Reconocer y Felicitar por la Creación del Himno a la Institución Educativa Particular “Maranatha” Paita.
- ✓ RD. N° 02423-1997 Felicitar y Reconocer oficialmente el Himno Escolar de la Institución Educativa Particular “Betel” Paita.
- ✓ RD. N° 00070-1997, Agradecer y Felicitar, reconociendo oficialmente el Himno de la IE N° 14743 “Sagrado Corazón de Jesús” Paita
- ✓ Certificado de Depósito Legal N° 2008-13327. Título de la obra: Hagamos Clic con Percy Távara: 7 paquetes de actividades del Clic 3.0
- ✓ Certificado de Depósito Legal N° 2009-11859. Título de la obra: Funciones Químicas Inorgánicas.
- ✓ Certificado de Depósito Legal N° 2009-15413. Título de la obra: Funciones Químicas Orgánicas.
- ✓ Certificado de Depósito Legal N° 2008-15041. Título de la obra: Juvito y los pajaritos de carey.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

He asesorado Trabajos de Investigación (TESIS) de estudiantes egresados del IESPP “Raúl Porras Barrenechea” de Sullana, del IESPP “Betel” de Paita. También he participado como Jurado en Sustentación de Tesis en ambos institutos. Además, he asesorado Tesis de manera particular de la Universidad César Vallejo – Piura y ULADECH para optar el Título de Licenciado y/o Grado de Magíster.

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** “Competencias digitales y su influencia en la práctica pedagógica de los docentes de la IEP Divino Redentor – Piura, 2020”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>COMPETENCIAS DIGITALES</b> Es la agrupación de ciertas destrezas, capacidades y valores desarrollados mediante la utilización de TIC en el sector educativo (Padilla-Hernández et al., 2020).	<b>DIMENSIÓN TÉCNICA</b>	-Manejo del computador. -Comprende eficientemente las funciones de cada dispositivo informático. - Configura su entorno virtual y software. - Posee conocimientos para la instalación, actualización y desinstalación de programas informáticos.	1- Usa correctamente las herramientas informáticas.				X		X		X		X			
			2- Identifica las funciones de los dispositivos informáticos.				X		X		X		X			
			3- Instala, actualiza y desinstala eficientemente diversos				X		X		X		X			
			4- Elabora sus actividades de aprendizaje empleando las herramientas virtuales.				X		X		X		X			
			5- Explora el entorno virtual para mejorar el aprendizaje				X		X		X		X			
	<b>DIMENSIÓN INFORMACIONAL Y COMUNICATIVA</b>	-Guardar, archivar y recuperar la información. -Uso de buscadores web. -Capacidad para la búsqueda de información. -Se comunica a través de dispositivos digitales.	6- Accede con facilidad a través de buscadores para la obtención de información virtual.				X		X		X		X			
			7- Guarda, archiva y recupera información rápidamente.				X		X		X		X			
			8- Conoce recursos virtuales que faciliten el acceso a información confiable.				X		X		X		X			
			9- Emplea responsablemente los dispositivos digitales para				X		X		X		X			

		10- Analiza la calidad de comunicación virtual en beneficio de su estudiante acorde a la actual problemática.				X		X		X		X		
		11- Publica eficientemente conocimientos didácticos en espacios educativos de forma virtual.				X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN EDUCATIVA</b>	-Capacidad para representar y crear saberes en lenguaje informático.	12- Elabora eficazmente contenidos multimedia en su dispositivo informático.				X		X		X		X		
	-Producción de saberes y fácil publicación de información.	13- Publica información útil en el entorno educativo virtual para la enseñanza de sus educandos.				X		X		X		X		
	-Elabora eficientemente contenidos virtuales.	14- Innova sus actividades de aprendizaje con ayuda de herramientas informáticas.				X		X		X		X		
		15- Construye saberes informáticos en sus educandos.				X		X		X		X		
		16- Propone estrategias educativas virtuales para mejorar su labor pedagógica acorde a la situación pandémica.				X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN ANALÍTICA</b>	-Utiliza las TIC para ejercer la reflexión y la crítica.	17- Valora la utilidad de las TIC en la educación virtualizada por la				X		X		X		X		
	- Comprende el uso de herramientas ofimáticas.	18- Efectúa una navegación eficiente en el internet.				X		X		X		X		
	- Utiliza correctamente	19- Reconoce las necesidades insatisfechas de sus estudiantes en el espacio virtual acorde a la situación actual.				X		X		X		X		



	aplicaciones web.	20- Aprecia las ventajas de conocer el uso correcto de las herramientas				X		X		X		X		
	-Navegación por internet.	21- Comprende la funcionalidad de entornos virtuales de aprendizaje.				X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN SOCIAL Y ÉTICA</b>	-Comprende la funcionalidad de entornos virtuales	22- Administra responsablemente su identidad en medios virtuales.				X		X		X		X		
	-Administra su identidad virtual y el nivel de privacidad y seguridad de la información personal.	23- Difunde la importancia de respetar la privacidad virtual entre sus estudiantes y colegas.				X		X		X		X		
		24- Reconoce los peligros de brindar información personal en medios				X		X		X		X		
	-Obedece responsablemente los derechos de autoría de distintos contenidos virtuales.	25- Distingue las páginas seguras en un medio				X		X		X		X		
		26- Garantiza la propiedad intelectual de los soportes informáticos.				X		X		X		X		
	-Difunde la importancia del ejercicio responsable.	27- Es responsable acerca del uso de contenidos digitales protegidos por derecho de autor.				X		X		X		X		
		28- Impulsa el ejercicio responsable de la identidad virtual acorde a sus principios y normas legales				X		X		X		X		



**Dra. Burga Bustamante Yrma**  
FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES**

**OBJETIVO:** Conocer el grado de expresión de los conocimientos, aptitudes y valores asociados a las TIC que los docentes de la I.E.P "Divino Redentor" – Piura aplican en su práctica cotidiana en el aula de clase 2020.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la I.E.P. Divino Redentor – Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Burga Bustamante Yrma**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor**

**VALORACIÓN: ALTO.**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



**Dra. Burga Bustamante Yrma**  
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN ACEPTACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

**TÍTULO DE LA TESIS:** “Competencias digitales y su influencia en la práctica pedagógica de los docentes de la IEP Divino Redentor – Piura, 2020”

+

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			Criterios de validación								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b> Es la agrupación de acciones que representan las actividades del docente y sus estudiantes para alcanzar los retos de aprendizaje programados según la currícula nacional (Jiménez-Espinosa y Sánchez-Bareño, 2019).	<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>	- Inspira la <u>participación activa</u> en el entorno educativo. - Impulsa el diálogo entre los componentes educativos.	1. Fomenta la <u>participación activa</u> en los estudiantes acorde al contexto actual.				X		X		X		X		
			2. Evalúa frecuentemente los saberes previos de los educandos.				X		X		X		X		
			3. Impulsa el dialogo asertivo en los educandos.				X		X		X		X		
			4. Motiva constantemente cada actividad efectuada por sus estudiantes,				X		X		X		X		
			5. Refuerza creativamente los aprendizajes de los educandos a través de problemáticas reales.				X		X		X		X		
			6. Fortalece sus conocimientos digitales independientemente a través de capacitaciones informáticas.				X		X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN INSTITUCIONAL</b>	- Promueve un entorno saludable en el ambiente educativo. -Promueve relaciones saludables entre	7. Promueve constantemente un ambiente saludable educativo.				X		X		X		X		
			8. Impulsa entornos amigables con sus compañeros de labores.				X		X		X		X		
			9. Cumple fehacientemente el reglamento estipulado por la Institución Educativa.				X		X		X		X		

	el personal institucional.	10. El entorno laboral entre sus compañeros de labores evidencia tranquilidad, asertividad, respeto y empatía.				X		X		X		X			
		11. Respeta las creencias y costumbres de sus compañeros y estudiantes.				X		X		X		X			
		12. Recibe capacitaciones constantes acerca de las competencias digitales para optimizar su práctica pedagógica acorde al contexto pandémico causado por el coronavirus.				X		X		X		X			
	<b>DIMENSIÓN INTERPERSONAL</b>	- Incentiva al debate para la promoción del conocimiento.	13. Fomenta el debate para la promoción de nuevos conocimientos.				X		X		X		X		
			14. Propone estrategias de aprendizaje innovadoras acorde a la era digital y pandemia.				X		X		X		X		
		- Propone nuevas estrategias de aprendizaje.	15. Conserva eficientemente un espacio acogedor en su círculo social-profesional y estudiantil.				X		X		X		X		
			16. Apoya a sus colegas para la elaboración de material de trabajo en entornos virtuales.				X		X		X		X		
- Mantiene un ambiente tranquilo entre su círculo social y estudiantes.	17. Comunica la eficiencia de sus métodos de enseñanza a través de los logros alcanzados por sus estudiantes.				X		X		X		X				

			18. Los directivos de la I.E. efectúan acciones inmediatas para mejorar la práctica pedagógica acorde a la crisis sanitaria causada por el SARS-COV-2.				X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>	- Integra los entornos sociales del alumnado. - Incentiva el trabajo en equipo estudiantil.		19. Integra el entorno social de cada estudiante coherente al contexto nacional.				X		X		X		X		
			20. Estimula las actividades en equipo efectuadas por sus estudiantes.				X		X		X		X		
			21. Ejecuta actividades dinámicas que reafirmen la identidad institucional en el alumnado.				X		X		X		X		
			22. Orienta su práctica pedagógica acorde a los resultados de aprendizaje de sus educandos.				X		X		X		X		



**Dra. Burga Bustamante Yrma**  
FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

**OBJETIVO:** Conocer como es la forma de actuar evidenciada por el docente durante el cumplimiento de funciones institucionales y el desarrollo de actividades curriculares y didácticas en la institución Educativa Divino Redentor 2020.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la I.E.P. Divino Redentor – Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN: ALTO.**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



**Dra. Burga Bustamante Yrma**  
FIRMA DEL EVALUADOR

# BURGA BUSTAMANTE YRMA

## I. DATOS GENERALES

- 1.1. Fecha de nacimiento: 25 de febrero 1976  
 1.2. DNI : 16749289  
 1.3. Domicilio : Urb. Las Viñas Mz. A lote 4  
 1.4. Teléfonos : 956563795  
 1.5. E-mail : [yburgab@gmail.com](mailto:yburgab@gmail.com)



## II. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

### Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha de obtención
Ciencias de la Educación	Universidad Señor de Sipán SAC	Doctorado	2017
Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Maestría	2009
Educación especialidad de Matemática y Física	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Licenciada	1999
Ciencias de la Educación	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Bachiller	1999
Segunda especialidad en Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) Aplicadas al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo"	Segunda especialidad	2012

Colegio Prof. al que pertenece:	Educación	Colegiatura 10893	Nro.:	Cond: Habilitado
---------------------------------	-----------	-------------------	-------	------------------

## III. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Categoría
Universidad Señor de Sipán S.A.C	Tiempo parcial	Setiembre 2005	Diciembre 2005	Auxiliar
Universidad Señor de Sipán S.A.C	Tiempo completo	Abril 2006	Julio 2006	Auxiliar
Universidad Señor de Sipán S.A.C	Tiempo parcial	Setiembre 2006	Diciembre 2006	Auxiliar
Universidad Señor de Sipán S.A.C	Tiempo Completo	Abril 2007	Actualmente	Auxiliar

Universidad Santo Toribio de Mogrovejo	Tiempo parcial	Mayo 2003	Diciembre 2004	Auxiliar
Universidad Santo Toribio de Mogrovejo	Tiempo parcial	Mayo 2005	Agosto 2005	Auxiliar

#### IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL: No Universitaria

Institución	Cargo Desempeñado	Tipo de Institución	Fecha inicio	Fecha Fin
Universidad Santo Toribio de Mogrovejo	Administradora del programa de Alfabetización en la sede de Chota	Privada	25 setiembre 2002	25 abril 2003
Centro de Estudios Sociales Solidaridad	Coordinadora de proyectos ejecutados en el ámbito de Chota	Privada	18 enero 2000	30 setiembre 2002

#### V. CARGA ACADÉMICA: Universitaria

##### Académica:

Nombre de la Universidad	Cargo desempeñado	Periodo de trabajo
Universidad Señor de Sipán	Directora del CEPRE	02 enero 2008 hasta Setiembre 2015
Universidad Señor de Sipán	Directora de Desarrollo Académico	Setiembre 2015 hasta la actualidad

#### VI. IDIOMAS – COMPUTACIÓN:

Idioma	Nivel	Fecha certificación	TICS	Nivel	Fecha de certificación
Portugués,	intermedio	Enero 20017			

#### VII. INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELECTUAL:

Título	Fecha	Tipo de Publicación	Nro. De Registro/Nro. Resolución
Sistema de Procedimientos para la Formación integral en la adaptación del estudiante a la Universidad Señor de Sipán	29 noviembre del 2017	Artículo	Resolución N°460-2017/EPUSS-USS



“Modelo de Gestión en la Formación integral para la adaptación del estudiante a la Universidad Señor de Sipán que se sustenta en un sistema de Procedimientos”	mayo 2017.	Proyecto	Resolución N°217-2017/EPUSS-USS
proyecto de Inducción a la Educación a Distancia Virtual	2015-0, 2015-I y 2015-II,	Proyecto	Resolución de Directorio N° 0947-2014/USS
“implementación de un sitio web para contribuir a la comunicación entre docentes y dirección del Centro de preparación para la Vida Universitaria de la Universidad Señor de Sipán.	Octubre 2011	Proyecto	Resolución de Directorio N° 0318-2012/USS
Razonamiento Lógico Matemático	Enero 2011	Módulo CEPRE	Resolución de Directorio N°0010-2011/USS
Impacto del currículo del CEPRE en la formación integral de los estudiantes del I ciclo de las escuelas profesionales de la Universidad Señor de Sipán, periodo 2009-I que ingresaron en la modalidad de CEPRE	Julio 2011	Proyecto	Resolución de Directorio N° 0450-2011/USS
Lógico Matemático	Mayo 2007	Módulo	Resolución de Directorio N°0140-2007/USS
Lógico Matemático	Agosto 2006	Módulo	Resolución Dirección Investigación N°001-2006/DI-USS

### VIII. DIPLOMADOS: ÚLTIMOS 3 AÑOS

Nombre de capacitación	Tipo	Institución	Tipo de Duración	Cantidad	Fecha
Habilidades Directivas	Diplomado	Universidad Señor de Sipán	96 horas	6 módulos	14 de junio al 20 julio 2017

### IX. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, CURSO, SEMINARIOS, TALLERES Y OTROS: ÚLTIMOS 3 AÑOS

Institución	Rol	Evento	Ámbito	Nombre de evento	Tipo de Duración	Cantidad	Fecha
Universidad Señor de Sipán S.A.C	Organizadora	Taller	Lambayeque	Didáctica en la Educación Superior	2 horas	02 horas	30 noviembre 2017
Universidad Señor de Sipán S.A.C	Facilitadora	Taller	Lambayeque	I conversatorio "Los Derechos Universitarios; conflictos y estrategias innovadoras de solución"	5 horas	05 horas	17 noviembre 2017
Universidad Señor de Sipán S.A.C	Organizadora	Taller	Lambayeque	Uso del Padlet y aplicaciones Google en el proceso de enseñanza Aprendizaje	4 horas	04 horas	16 noviembre 2017
Universidad Señor de Sipán S.A.C	Organizadora	Taller	Lambayeque	Estrategias Didácticas para el proceso de Enseñanza aprendizaje	2 horas	02 horas	5 octubre 2017

Universidad Señor de Sipán S.A.C	Organizadora	Taller	Lambayeque	TIC para la Docencia Universitaria	5 horas	05 horas	20 mayo 2017
Universidad Señor de Sipán S.A.C	Ponente	Taller	Lambayeque	Modelo Educativo de la Universidad Señor de Sipán	2 horas	02 horas	21 marzo 2017
Universidad Señor de Sipán S.A.C	Organizadora	Taller	Lambayeque	Capacitación docente 2017-I	10horas	10 horas	14 y 21 de marzo 2017
Universidad Cayetano Heredia	Asistente	Curso	Lima	Cómo enseñar y evaluar a través del ABP y del método de casos	02 créditos	02 créditos	07 de noviembre del 2016 al 20 enero 2017
Universidad Señor de Sipán	Organizadora	Taller	Lambayeque	Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje	04 horas	04 horas	Octubre 2016
Pontificia Universidad Católica del Perú.	Asistente	Curso	Chiclayo	Taller en Gestión por procesos con Herramientas Web 2.0	12 horas	12 horas	14 al 15 de noviembre del 2015
Universidad Señor de Sipán	Asistente	Curso	Chiclayo	“Conectivismo: Teoría del aprendizaje para el siglo XXI y Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	200 horas	200 horas	17 de julio hasta el 04 octubre 2015

## X. LABORES DE PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Título	Fecha	Institución	Rol	Documento sustentatorio
Proyecto de CEPRE DESCENTRALIZADA	2010 hasta 2015	Universidad Señor de Sipán	Responsable	Resolución de Directorio N° 0543-2010/USP Resolución de directorio N°0952-2013/USP, Resolución de Directorio N°0052-2015/USP
Reforzamiento a docentes de Educación primaria del programa Nacional de Capacitación Permanente (PRONACAP)		Universidad Señor de Sipán	Responsable	Resolución de Directorio N°0372-2007/USP
Proyecto de Olimpiadas Matemáticas UPESINAS.		Universidad Señor de Sipán	Responsable	Resolución Directorio N°0185-2007/USP

## XI. RECONOCIMIENTOS DE INSTITUCIONES

### Instituciones Educativas y Culturales

Reconocimiento	Institución	Fecha	Documento sustentatorio
Desempeño destacado, según evaluación de desempeño 180°- Competencias 2016	Universidad Señor de Sipán	2016	Resultados
Segundo puesto en la especialidad de Física y Matemática en la promoción egresada del ciclo académico 1999-I	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1999	Constancia
Desempeño destacado, según evaluación de desempeño 360°- Competencias 2014-II	Universidad Señor de Sipán	2014-II	Resultados

Reconocimiento y felicitación como nueva Directora del Centro de Preparación para la Vida Universitaria	Universidad Señor de Sipán	2007	Oficio
Resolución de Directorio Reconocer y Felicitar por la participación y apoyo en la realización de la "Mañana de Integración de los Estudiantes y Padres de Familia del CEPRE	Universidad Señor de Sipán	2013-2012-2011-2010-2009	Resolución
Resolución de Directorio N° 0529-2007/USS, Reconocer y Felicitar por la ejecución del VI FESTIVAL SEÑOR DE SIPÁN"	Universidad Señor de Sipán	2007	Resolución
Reconocer y Felicitar por la ejecución I PARLAMENTO INTER UNIVERSIDADES.	Universidad Señor de Sipán	2007	Resolución
Reconocer y Felicitar por la ejecución del Proyecto Reforzamiento a Docentes de Educación Primaria del Programa Nacional de Capacitación Permanente (Pronacap)	Universidad Señor de Sipán	2007	Resolución
Felicitación por Organizar y ejecutar las III Olimpiadas Matemáticas "Federico Villareal" 2007	Universidad Señor de Sipán	2007	Resolución

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** “Competencias digitales y su influencia en la práctica pedagógica de los docentes de la IEP Divino Redentor – Piura, 2020”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								Observacion
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>COMPETENCIAS DIGITALES</b> Es la agrupación de ciertas destrezas, capacidades y valores desarrollados mediante la utilización de TIC en el sector educativo (Padilla-Hernández et al., 2020).	<b>DIMENSIÓN TÉCNICA</b>	-Manejo del computador. -Comprende eficientemente las funciones de cada dispositivo informático. - Configura su entorno virtual y software. - Posee conocimientos para la instalación, actualización y	1- Usa correctamente las herramientas informáticas.				X		X		X		X		
			2- Identifica las funciones de los dispositivos informáticos.				X		X		X		X		
			3- Instala, actualiza y desinstala eficientemente diversos				X		X		X		X		
			4- Elabora sus actividades de aprendizaje empleando las herramientas virtuales.				X		X		X		X		
			5- Explora el entorno virtual para mejorar el aprendizaje				X		X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN INFORMACIONAL Y COMUNICATIVA</b>	-Guardar, archivar y recuperar la información. -Uso de buscadores web. -Capacidad para la búsqueda de información. -Se comunica a través de dispositivos	6- Accede con facilidad a través de buscadores para la obtención de información virtual.				X		X		X		X		
			7- Guarda, archiva y recupera información rápidamente.				X		X		X		X		
			8- Conoce recursos virtuales que faciliten el acceso a información confiable.				X		X		X		X		
			9- Emplea responsablemente los dispositivos digitales para				X		X		X		X		

	digitales.	10- Analiza la calidad de comunicación virtual en beneficio de <u>sus estudiante acorde a la actual problemática.</u>				X		X		X		X		
		11- Publica eficientemente conocimientos didácticos en espacios educativos de forma virtual.				X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN EDUCATIVA</b>	-Capacidad para representar y crear saberes en lenguaje informático. -Producción de saberes y fácil publicación de información. -Elabora eficientemente contenidos virtuales.	12- Elabora eficazmente contenidos multimedia en su dispositivo informático.				X		X		X		X		
		13- Publica información útil en el entorno educativo virtual para la enseñanza de sus educandos.				X		X		X		X		
		14- Innova sus actividades de aprendizaje con ayuda de herramientas informáticas.				X		X		X		X		
		15- Construye saberes informáticos en sus educandos.				X		X		X		X		
		16- Propone estrategias educativas virtuales para mejorar su labor pedagógica acorde a la situación pandémica.				X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN ANALÍTICA</b>	-Utiliza las TIC para ejercer la reflexión y la crítica. - Comprende el uso de herramientas ofimáticas. - Utiliza correctamente aplicaciones web. -Navegación por	17- Valora la utilidad de las TIC en la educación virtualizada por la				X		X		X		X		
		18- Efectúa una navegación eficiente en el internet.				X		X		X		X		
		19- Reconoce las necesidades insatisfechas de sus estudiantes en el espacio virtual acorde a la situación actual.				X		X		X		X		
		20- Aprecia las ventajas de conocer el uso correcto de las herramientas informáticas				X		X		X		X		

	internet.	21- Comprende la funcionalidad de entornos virtuales de aprendizaje.				X		X		X		X		
	- Comprende la funcionalidad de					X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN SOCIAL Y ÉTICA</b>	-Administra su identidad virtual y el nivel de privacidad y seguridad de información personal.	22- Administra responsablemente su identidad en medios virtuales.				X		X		X		X		
		23- Difunde la importancia de respetar la privacidad virtual entre sus estudiantes y colegas.				X		X		X		X		
		24- Reconoce los peligros de brindar información personal en medios virtuales.				X		X		X		X		
	-Obedece responsablemente los derechos de autoría de distintos contenidos virtuales.	25- Distingue las páginas seguras en un medio virtual.				X		X		X		X		
		26- Garantiza la propiedad intelectual de los soportes informáticos.				X		X		X		X		
		27- Es responsable acerca del uso de contenidos digitales protegidos por derecho de autor.				X		X		X		X		
	-Difunde la importancia del ejercicio responsable.	28- Impulsa el ejercicio responsable de la identidad virtual acorde a sus principios y normas legales vigentes.				X		X		X		X		

  
 .....  
 Mg. Shirley Judith Arevalo Oballe  
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

**OBJETIVO:** Conocer el grado de expresión de los conocimientos, aptitudes y valores asociados a las Competencias Digitales que los docentes de la I.E.P "Divino Redentor" – Piura aplican en su práctica cotidiana en el aula de clase 2020.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la I.E.P. Divino Redentor – Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Shirley Judith Arévalo Oballe

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister

**VALORACIÓN:** Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

  
.....  
Mg. Shirley Judith Arevalo Oballe  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

TÍTULO DE LA TESIS: “Competencias digitales y su influencia en la práctica pedagógica de los docentes de la IEP Divino Redentor – Piura, 2020”

+

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			Criterios de validación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b> Es la agrupación de acciones que representan las actividades del docente y sus estudiantes para alcanzar los retos de aprendizaje programados según la currícula nacional (Jiménez-Espinosa y Sánchez-Bareño, 2019).	<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>	- Inspira la participación activa en el entorno educativo. - Impulsa el diálogo entre los componentes educativos.	1. Fomenta la participación activa en los estudiantes acorde al contexto actual.				X		X		X		X		
			2. Evalúa frecuentemente los saberes previos de los educandos.				X		X		X		X		
			3. Impulsa el dialogo asertivo en los educandos.				X		X		X		X		
			4. Motiva constantemente cada actividad efectuada por sus estudiantes,				X		X		X		X		
			5. Refuerza creativamente los aprendizajes de los educandos a través de problemáticas reales.				X		X		X		X		
			6. Fortalece sus conocimientos digitales independientemente a través de capacitaciones informáticas.				X		X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN INSTITUCIONAL</b>	- Promueve un entorno saludable en el ambiente educativo. -Promueve relaciones saludables entre	7. Promueve constantemente un ambiente saludable educativo.				X		X		X		X		
			8. Impulsa entornos amigables con sus compañeros de labores.				X		X		X		X		
			9. Cumple fehacientemente el reglamento estipulado por la Institución Educativa.				X		X		X		X		

		el personal institucional.	10. El entorno laboral entre sus compañeros de labores evidencia tranquilidad, asertividad, respeto y empatía.				X		X		X		X	
			11. Respeta las creencias y costumbres de sus compañeros y estudiantes.				X		X		X		X	
			12. Recibe capacitaciones constantes acerca de las competencias digitales para optimizar su práctica pedagógica acorde al contexto pandémico causado por el coronavirus.				X		X		X		X	
<b>DIMENSIÓN INTERPERSONAL</b>		- Incentiva al debate para la promoción del conocimiento.	13. Fomenta el debate para la promoción de nuevos conocimientos.				X		X		X		X	
		- Propone nuevas estrategias de aprendizaje.	14. Propone estrategias de aprendizaje innovadoras acorde a la era digital y pandemia.				X		X		X		X	
		- Mantiene un ambiente tranquilo entre su círculo social profesional y estudiantes.	15. Conserva eficientemente un espacio acogedor en su círculo social-profesional y estudiantil.				X		X		X		X	
			16. Apoya a sus colegas para la elaboración de material de trabajo en entornos virtuales.				X		X		X		X	
			17. Comunica la eficiencia de sus métodos de enseñanza a través de los logros alcanzados por sus estudiantes.				X		X		X		X	

			18. Los directivos de la I.E. efectúan acciones inmediatas para mejorar la práctica pedagógica acorde a la crisis sanitaria causada por el SARS-COV-2.				X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>	- Integra los entornos sociales del alumnado. - Incentiva el trabajo en equipo estudiantil.		19. Integra el entorno social de cada estudiante coherente al contexto nacional.				X		X		X		X		
			20. Estimula las actividades en equipo efectuadas por sus estudiantes.				X		X		X		X		
			21. Ejecuta actividades dinámicas que reafirmen la identidad institucional en el alumnado.				X		X		X		X		
			22. Orienta su práctica pedagógica acorde a los resultados de aprendizaje de sus educandos.				X		X		X		X		

  
 .....  
 Mg. Shirley Judith Arevalo Oballe  
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**OBJETIVO:** Conocer como es la forma de actuar evidenciada por el docente durante el cumplimiento de funciones institucionales y el desarrollo de actividades curriculares y didácticas en la institución Educativa Divino Redentor 2020.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la I.E.P. Divino Redentor – Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Shirley Judith Arévalo Oballe

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister

**VALORACIÓN:** Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

  
.....  
Mg. Shirley Judith Arevalo Oballe  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

# SHIRLEY JUDITH ARÉVALO OBALLE

## DATOS GENERALES

- 1.1. DNI: 46562134  
1.2. Domicilio: Prolongación José de Lama Mza. Lt 24. Villa  
1.3. Celular: 937660431  
1.4. E-mail: [shirleyarevalo24@gmail.com](mailto:shirleyarevalo24@gmail.com)



## I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

### Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha de diploma
Maestra en Educación con Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa	Universidad San Pedro	Magister	21 de diciembre del 2018
Licenciada En Educación Primaria	Universidad San Pedro	Licenciada	26 de febrero del 2015
Bachiller En Educación	Universidad San Pedro	Bachiller	13 de marzo de 2014

## II. EXPERIENCIA PROFESIONAL: No Universitaria

Institución	Cargos desempeñados	Tipo de Institución	Fecha
I.E N° 20516	Directora	Pública	2020
I.E N° 20516	Docente Nombrada	Pública	2016 -2019
I.E N° 501	Docente	Pública	2015
I.E.P Divino Redentor	Docente	Privada	2014



SHIRLEY JUDITH ARÉVALO OBALLE  
DOCENTE

Anexo 11: Documentos de Autorización



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
"DIVINO REDENTOR"**

RD. N° 002344-000943-02242 ED.  
**30 años enseñando con Sabiduría, Amor y Fe.**

**"Año de la Universalización de la Salud"**

**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

Sullana, 20 de Noviembre del 2020

SR. Lic. Juan Daniel Colmenares Martínez  
IEP DIVINO REDENTOR

Me es muy grato saludarle y en atención a su Solicitud, sobre la autorización para aplicar instrumentos de recojo de información para su Proyecto de Investigación, "Competencias digitales y su influencia en la práctica pedagógica de los docentes de la IEP Divino Redentor – Piura, 2020" para obtener el Título de Magister.

En mi condición de Directora de la I.E.P. "Divino Redentor" Sullana - Piura, le autorizo y brindo todas las facilidades Académicas para el recojo de información a través de instrumentos diseñados para tal fin, en nuestros docentes del Año Académico 2020 y así pueda continuar con su trabajo de investigación y desarrollando su plan de mejora continua profesional y personal.

Me despido de Ud. Atentamente,

