



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**Gestión pedagógica directiva y su incidencia en la gestión del aprendizaje,
Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera, Santo Domingo, 2021**

AUTORA:

Lic. Torres Fernández, Mariel Carolina (ORCID: 0000-0002-0412-2289)

ASESOR:

MSc. Gamonal Torres, Carlos Ernesto (ORCID: 0000-0002-3233-3921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia quienes siempre han sido mi fuente de apoyo e inspiración a mis padres quienes con su ejemplo me han impulsado a buscar superarme cada vez más, mi hija quien es mi fuente de motivación, dándome la fuerza y el apoyo cuando siento decaer a mis hermanos que son parte fundamental de mi vida.

A aquellas personas que me brindan su apoyo y me han ayudado para que este trabajo se ejecute con éxito en especial a quienes compartieron sus conocimientos.

Agradecimiento

Me faltan palabras para agradecer a todas aquellas personas que me han motivado y acompañado durante este largo proceso y en la realización de este trabajo, en especial a mis padres que siempre me inculcaron ese esfuerzo y dedicación para alcanzar las metas propuestas.

De igual manera, agradezco a la Universidad Cesar Vallejo y mi Director de Tesis, por su apoyo durante el desarrollo del trabajo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2 Variables y operacionalización.....	19
3.3 Población, muestra y muestreo.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Métodos de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSION.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXO.....	38

Índice de tablas

Tabla 1	25
Niveles entre la entre la Calidad de Gestión pedagógica directiva y la alidad del trabajo docente.	
Tabla 2	26
Correlación entre la entre la Calidad de Gestión pedagógica directiva y la Calidad del trabajo docente.	
Tabla 3	27
Niveles entre la entre el Desempeño profesional directivo y el desempeño docente.	
Tabla 4	28
Correlación entre la entre el Desempeño profesional directivo y el desempeño docente.	
Tabla 5	29
Niveles entre el Liderazgo directivo y las teorías del desempeño docente	
Tabla 6	30
Correlación entre el Liderazgo directivo y las teorías del desempeño docente	
Tabla 7	31
Niveles entre la Gestión pedagógica directiva y la Gestión de aprendizaje	
Tabla 8	32
Correlación entre la entre la Gestión pedagógica directiva y la Gestión de aprendizaje	

Resumen

Esta investigación sobre a Gestión pedagógica directiva y su incidencia en la gestión de aprendizaje, Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera, Santo Domingo, 2021. Se planteó como objetivo general, establecer la relación que existe entre la Gestión pedagógica directiva y la gestión de aprendizaje en la institución educativa. La metodología aplicada fue de tipo descriptiva correlacional, de corte transversal no experimental. La muestra fue de tipo censal, usando medio digitales para la ejecución de instrumentos. La técnica empleada fue una encuesta, mediante el instrumento del cuestionario cerrado a docentes para determinar la gestión pedagógica de los directivos y autoridades para establecer la gestión de aprendizaje que brindan los docentes de la institución, con los resultados obtenidos se pudo establecer que existe una correspondencia significativa perfecta entre las variables estudiadas, ya que en el análisis inferencial el coeficiente de Rho de Spearman resultó de 1.000 por consiguiente acepta la hipótesis establecida.

Palabras clave: Gestión pedagógica directiva, liderazgo, gestión de aprendizaje, calidad educativa.

Abstract

This research on managerial pedagogical management and its impact on learning management, Unidad Educativa Ernesto Alban Mosquera, Santo Domingo, 2021. It was raised as a general objective, establish the relationship between managerial pedagogical management and learning management in the educational institution. The methodology applied was descriptive correlational, non-experimental cross-sectional. The sample was of census type, using digital media for the execution of instruments. The technique used was a survey, using the instrument of the closed questionnaire to teachers to determine the pedagogical management of the managers and authorities to establish the learning management provided by the teachers of the institution, with the results obtained it was possible to establish that there is a perfect significant correspondence between the variables studied, since in the inferential analysis Spearman's Rho coefficient turned out to be 1000 therefore accepts the established hypothesis.

Keywords: managerial pedagogical management, learning management, leadership, educational quality.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo la educación se ha visto inmersa en constantes cambios ya sean estas dentro de sus paradigmas o teorías como lo son el constructivismo, el conductismo, cognitivismo entre otras, pero todas estas tienen como fin brindar estándares de calidad educativas.

La educación es apreciada como un pilar para el desarrollo de la sociedad, en este sentido, es imprescindible cuidarla y orientarla hacia la calidad, es decir, una educación de alto rendimiento y un continuo proceso de mejora para la satisfacción de quienes reciben este servicio.

Desde esta perspectiva, la investigación educativa se orienta a dar respuestas a las diversas problemáticas del área de la educación. La presente investigación, está orientada a explicar la incidencia que tiene la Gestión pedagógica directiva en la gestión del aprendizaje que llevan a cabo los docentes.

Por los momentos que estamos viviendo actualmente se generan constantes cambios en el mundo, dado que no podemos sobreestimar la relevancia de brindar educación, pese a las diversas circunstancias, es por ello que en la mayoría de países se han implementado diversas estrategias, tomado como eje de partida la gestión pedagógica que brindan los directivos para poder subsanar los requerimientos y poder continuar con este proceso, poniendo en consideración que esta es la clave para mejorar el futuro.

La implementación de medidas emergente que han tomado varios países dentro del campo educativo debido a la crisis sanitaria que actualmente estamos atravesando, tienen como fin atender todos los niveles educativos, para ello fomentaron las llamadas clases virtuales, misma que se brinda usando medios tecnológicos (UNESCO, 2020). Es por esto que los directivos ya no solamente son entes gestores, se han convertido en líderes educativos los cuales deben tener como propósito conservar una formación flexible y tomar decisiones adecuadas para conseguir las metas diseñadas dentro del

quehacer educativo, y es por ello que debe buscar fomentar un trabajo colaborativo con los docentes, fomentándolo como estrategia para lograr la calidad educativa, siendo los docentes quienes contribuyen dentro de los procesos educativos en conjunto con los directivos, mismo que deben ser promotores de eficacia en educación.

Dentro de los esquemas más notorios en cuanto a falencias en los sistemas educativos es la falta de liderazgo o gestión de las autoridades mismas que se ve evidenciada en el trabajo que ejercen los docentes y el manejo adecuado de las actividades académicas, deficientes sistemas de gestión han causado que se logre los estándares de calidad educativas, cabe recalcar que muchos de estos problemas se ven expuestos ya que desde los altos mando jerárquicos no se promueve una gestión adecuada empezándolo por colocar al personal solo por llenar una vacante, sin tomar en consideración los campo de conocimiento o los deseos del personal a ocupar los mismos, siendo estos incapaces de ejercer un liderazgo, afectado el ejercicio institucional (Fabara, 2014).

Debido a la crisis sanitaria que estamos atravesando por el coronavirus la forma de ver y prestar los servicios de educación se han visto modificados ya que ahora dentro del hogar también encontramos el aula de clases, cabe destacar que este ejercicio se ve cada vez más complicado ya que un gran número de familias no puede dar el acompañamiento necesarios a sus representados dificultando los procesos (Villafuerte, 2021)

Dentro del Ecuador se ha vuelto imperativo alcanzar la calidad educativa; los diferentes cambios que se han generado dentro del sistema formativo, han llevado a concebir nuevos paradigmas educativos mismos que necesitan entablar otros medios de desarrollo en cada una de las Unidades Educativas, esto abarca en primera instancia a la coordinación que llevan a cabo los directivos, misma que debe estar enfocada a conseguir las destrezas establecidas dentro del currículo nacional, en colaboración con los docentes: implementado innovación dentro del proceso de educación, enfocados a lograr una buena gestión del aprendizaje, todo esto ya se

encuentra establecido y normado dentro de los estándares de calidad que posee el Ministerio de Educación del Ecuador¹(MinEduc).

Dentro de los recursos por los que optó el MinEduc fue la ejecución de un nuevo proyecto llamado aprendiendo juntos, en el cual puso en marcha el nuevo currículo para la emergencia, mismo que está focalizado a desarrollar las destrezas imprescindibles de los estudiantes en cada uno de los niveles educativos, lo cual generó grandes cambios e indispuso a muchos de los actores educativos, ya que para llevar a cabo lo planteado los docentes necesitaron buscar nuevas estrategias, metodologías y una didáctica diferente para llegar al estudiante, y dentro de estas se vio involucrado el padre de familia como un gestor más dando el acompañamiento y seguimiento de este proceso, todo esto sumado a la necesidad de implementar recursos digitales para poder llegar a la comunidad educativa con la finalidad de alcanzar el objetivo que es dar continuidad al proceso de educación de niños, niñas y jóvenes (Portillo, Castellanos, Reynoso y Gavotto, 2020).

La Unidad Educativa “Ernesto Albán Mosquera” es de índole fiscal, perteneciente al Distrito de educación 23d01 de la zona 4, se encuentra ubicada en la ciudad de Santo Domingo, dentro de la provincia de Santo Domingo dentro del territorio ecuatoriano. Su oferta educativa está focalizada hacia estudiantes de educación inicial, educación general básica y bachillerato, está conformada por 1642 estudiantes; la cual funciona dentro de dos jornadas laborales; esta cuenta con una planta óptima la conforman por: rector, dos vicerrectores, inspector general un subinspector, docentes en diferentes áreas especializadas.

El problema se ve evidenciado cuando hablamos del trabajo de los directivos y docentes dentro del cumplimiento de los estándares de calidad educativa y el trabajo mancomunado de estos dos actores al momento de llevar a cabo los diversos procesos a fin de conseguir los objetivos planteados por el MinEduc, al momento de realizar estas actividades lo hace sin tomar en cuenta los lineamientos que rigen la calidad

¹ MinEduc: Ministerio de Educación del Ecuador

educativa e incluso algunos desconocen de los documentos que actualmente rige el área de la educación, estamos viendo cómo esto influye dentro del campo de la gestión pedagógica directiva y la gestión del aprendizaje ya que esto dificulta los procesos que se llevan a cabo o requieren constantemente de ajustes o una reestructuración completa del trabajo; mismo que a su vez complica el ejercicio educativo frente a los estudiantes.

Todos estos cambios y reformas han traído consigo la necesidad de realizar análisis más profundo de cómo lograrlo ya que estos procesos se han diversificado, lo cual ha complicado llevar a cabo los procesos y mejoras necesarias instalando la consideración que, para cumplir con cada uno de los estándares planteados por el MinEduc, es necesario que cada una de las áreas funcione de la mejor, ya que estas se complementan entre sí.

Por lo antes descrito podemos establecer que este estudio es importante debido a que la educación es una de las áreas de mayor relevancia dentro de la sociedad por lo cual se busca que cada día se mejore la calidad educativa, es prioridad de cada una de las personas que están sumidas dentro de esta área lograr este objetivo, determinar y optimar la apreciación que tienen los actores educativos sobre el trabajo colaborativo en cuanto a la gestión pedagógica directiva y su relación con la eficacia de la gestión de aprendizaje es concluyente para lograr las metas educativas.

Considerar teóricamente la relación de la gestión pedagógica directiva y la gestión de aprendizaje que brindan los docentes dentro de la institución antes mencionada, es imperiosa, debido a que la educación que reciben los educandos se ha visto afectada por ende es preciso realizar un estudio para saber que estrategias poner en práctica para alcanzar las metas trazadas, vale reiterar que una eficiente gestión por parte de las autoridades dentro de los diferentes campos podría marcar la diferencia, siendo que estos son quienes dan las pautas y las técnicas claves para lograr los procesos dentro de la ejecución de actividades establecidas. Es ineludible que las autoridades cumplan con ciertos requisitos como ser innovadores fortaleciendo de manera significativa al desarrollo educativo, brindar solución a los problemas

institucionales sabiendo ejercer su rol de gestor, administrador y líder logrando una convivencia armónica y un trabajo en equipo,

Es conveniente, para el área de educación, demostrar cómo se debe aplicar la gestión pedagógica directiva cumpliendo con cada uno de sus parámetros, lineamientos y dimensiones, a fin de promover un propicio desempeño docente mismo que generara la calidad de servicio educativo tomando en consideración que es beneficioso para toda la sociedad, obteniendo mayor conocimiento sobre cada una de las áreas que están causando falencias dentro de la gestión educativa que actualmente se está brindando misma que es la base para desarrollar los diferentes procesos.

Dentro del área de educación siempre se ha enfocado la relación que existe entre el proceso de enseñanza por parte del docente y los resultados obtenidos por en la enseñanza de los estudiantes, sin embargo, en la actualidad se ha visto inmiscuido el trabajo de los directivos y la importancia del liderazgo que brindan los mismos para promover un buen clima institucional y trabajar de manera conjunta a fin de alcanzar los objetivos de calidad establecidos (MinEduc, 2012, p. 6).

Esto permitirá que los docentes cumplan con sus actividades de la manera más idónea posible, con el acompañamiento de los directivos, como punto de partida que la gestión positiva de los rectores implica una secuencia de aspectos, tales como la planificación, la organización, la dirección, la coordinación y el control (ProFuturo, s. f.). Por ello, los directivos de la institución educativa tienen que estar preparados para actuar en todos estos ámbitos y, por ende, requieren fortalecer sus capacidades para desempeñarse adecuadamente en los mismos y determinar los cambios que se debe ejecutar para lograr la calidad educativa, generando conocimientos adecuados a cada uno de los estudiantes.

La unidad educativa presenta una serie de dificultades en cuanto al manejo, los procesos de aprendizaje, recursos, organización, entre otros lo cual dificulta en la gestión del aprendizaje y esto la calidad educativa por ende el problema a estudiar es

¿Cómo incide la Gestión Pedagógica directiva en la gestión de aprendizaje de los Docentes de la Unidad Educativa “Ernesto Albán Mosquera” Santo Domingo 2021?; ya que es necesario conocer más a fondo como se relacionan estas dos variables según la perspectiva de los mismos actores; de esta manera buscamos mejorar el trabajo de los directivos y docentes a fin de avanzar en el área de educación.

Podemos establecer dentro de nuestra hipótesis que la gestión pedagógica directiva tiene relación con la gestión de aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “Ernesto Albán Mosquera” Santo Domingo 2021. La calidad de la gestión pedagógica directiva cambia la calidad del trabajo docente. Además de determinar hipótesis específicas dentro de las dimensiones de estudio como la calidad de la gestión pedagógica directiva promueve la calidad del trabajo docente, el desempeño Profesional Directivo influye en función del desempeño docente, el liderazgo directivo direcciona el desarrollo del rol docente.

Para lo cual se ha planteado el siguiente objetivo, establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica directiva y la gestión de aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “Ernesto Albán Mosquera” Santo Domingo 2021, optando por analizar en primera estancia tres objetivos específicos como, definir la calidad de la gestión pedagógica directiva en base a la calidad del trabajo docente, evidenciar el desempeño Profesional Directivo en función del desempeño docente, establecer el liderazgo directivo en relación a las teorías del desempeño docente, los cuales permitirán tener un enfoque más acertado y alcanzar el objetivo general.

II. MARCO TEÓRICO

Quispe, (2020) en su investigación manifiesta como la gestión que ejercen los directivos influye en la actividad de los docentes, la cual tuvo un enfoque cuantitativo de diseño correlacional de corte transversal la cual estuvo enfocada a 234 estudiantes 49 docentes y nuevos directivos a quienes se les fue aplicada una encuesta. Se entiende que la gestión pedagógica directiva aplicándose de manera óptima genera mayores resultados en cuanto al desempeño de los docentes, caso contrario si los directivos no priorizan su gestión el desempeño docente es limitado y deficiente.

Pereda, (2020), en su exploración establece como contribuye la gestión directiva en la experiencia formativa que brindan los docentes” mediante el uso de un enfoque cuantitativo de tipo experimental transversal quién utilizó una muestra de 46 docentes aplicando una encuesta virtual. Acuerda que la gestión directiva incide significativamente en la práctica pedagógica de los docentes.

Cabrejos y Torres, (2014) en su estudio proyectó como optimar la gestión pedagógica de los directivos, utilizando un enfoque epistemológico integrativo situacional basado en una muestra de 10 instituciones aplicando como instrumento una evaluación. Concluyo que en el caso de los directivos se presentaba un mayor enfoque de liderazgo administrativo y no un enfoque pedagógico.

Pereira, (2014) establece la correspondencia entre las variables gestión educativa y el aprendizaje organizacional usando una metodología investigativa no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional abordando como población 150 docentes colocando una muestra de 108 docentes, manejando como instrumentos una encuesta y un cuestionario de tipo likert. Decretando a la conclusión que si se da una gestión educativa adecuada dentro de cada una de las instituciones el aprendizaje es alto.

Ríos, (2017), buscó instituir la reciprocidad entre gestión pedagógica de la directiva y el desempeño laboral de los docentes, este estudio es de tipo correlacional

no experimental ex post-facto con un diseño transaccional correlacional donde se usó como muestra a directivos y docentes mismos a los que se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario. Consiguiendo obtener como resultado que la relación entre ambas variables logra que la gestión pedagógica de la directiva, junto con el desempeño laboral de los docentes sea significativo.

Castro y Castro, (2017) internamente en su investigación cuestionan como podría relacionarse una práctica administrativa con la innovación educativa, tomando en cuenta el enfoque de la comunidad educativa, para ello usó una investigación no experimental con uso de métodos mixtos aplicando como población a un grupo de profesores estudiantes y personal administrativo usando un cuestionario estructurado.

Logrando concluir que la gestión administrativa dentro de sus prácticas en institución educativa impacta en el desarrollo de proyectos innovadores por lo cual se gusta replantear modelos de gestión y organización donde se pueda generar ambientes de aprendizaje orientados al desarrollo de los estudiantes y que sean enriquecedores.

López y López, (2019) determino las experiencias que ejercen los directivos de manera continua dentro de la institución, para entender el porqué de estos altos resultados académicos en un contexto de pobreza, usando metodología descriptiva-cualitativa a partir de datos cuantitativos, usando entrevistas.

Sobresale el hecho de que la comunicación es el ente rector para el rendimiento académico, se puede concluir la estrecha relación que existe entre el rendimiento académico y la gestión administrativa todo esto a base de la comunicación, enfocando la importancia de una comunicación no importa mediante qué medios, pero una comunicación oportuna y significativa para el buen ejercicio del rendimiento académico.

Antonio, (2019) analizar desde la perspectiva de los rectores la presencia del liderazgo, usando mi estudio descriptivo exploratorio mismo que se realizó a 180

directores, más 30 profesores, se aplicaron cuestionarios. Alcanzando a la conclusión que los directivos se enfocan más a las tareas administrativas dejando a un lado su liderazgo pedagógico poniendo de lado el desarrollo y el aprendizaje integral de los estudiantes esta sí que la práctica directiva se vuelve un desafío a fin de alcanzar y potenciar el liderazgo de los directivos.

Espinoza y Loaiza, (2010) buscar los errores que se pueden presentar en el área académica y burócrata como resultado del trabajo de los directivos, empleando una metodología analítica, inductiva y deductiva toma consideración a autoridades docentes administrativos directiva del comité central de padres de familia y estudiantes usando como instrumentos una encuesta y un guion.

Comprobando que la manera en cómo se ejerce la función directiva dentro de una institución no permite una buena toma de decisiones poder realizar un control estructurado de las actividades que se designa a cada uno de los docentes y administrativos además que no se ejerce un buen liderazgo y coordinación lo cual dificulta la ejecución de actividades la comunicación por ende no se desarrolla una buena motivación ocasionando diversidad de dificultades a lo cual se sugiere mejorar el ejercicio de la función directiva aplicando más los procesos de liderazgo e involucrando a toda la comunidad educativa

Minga y Briceño, (2015) “señala la influencia de la gestión del directivo y los valores dentro del clima institucional, aplicando un modelo deductivo inductivo analítico y sintético permitiendo la recolección de datos a docentes padres de familia usando como instrumento una entrevista y una encuesta usando un cuestionario.

Estableciendo que existe una mala organización y distribución de las diferentes actividades no se desarrolla prácticas innovadoras por parte de los docentes no hay orientación al personal no hay trabajo grupal no existe cooperación de algunos integrantes para lograr los objetivos institucionales por ende se sugiere fortalecer la gestión directiva y los valores para ello implementar soluciones y recomendaciones

para directivos y docentes en función de un trabajo en equipo para mejorar la gestión y el desempeño institucional.

Castillo y Torres, (s.f.) conocer la establecer acciones para conocer la interacción ejercida por directivos y docentes y como está afecta o contribuye al rendimiento y el desarrollo académico, disponiendo una investigación no experimental utilizó una metodología cualitativa aplicada a docentes y directivos de la institución mediante una encuesta.

Logrando concluir que la falta de procesos adecuados en cuanto a la gestión pedagógica de los directivos y los docentes no contribuye de manera adecuada alcanzar el rendimiento académico de los aprendizajes en los estudiantes.

Dentro de lo que corresponde a Gestión pedagógica, encontramos una diversidad de definiciones de la gestión, pero debemos tomar en cuenta que estos nos hacen referencia a los lineamientos, que se usan para representar a las actividades que realizan los representantes de las diferentes organizaciones, misma que contribuyen en parte esencia al manejo y desarrollo de la organización (Khajayeva, 2018).

Es un proceso de gestión educativa de excelencia que debe ser el eje central donde puedan desarrollares las diversas dimensiones (MinEduc, 2013), sienta este el pedestal para la aplicación de diversas estrategias mediante el cual se puedan cumplir los métodos mediante el cual se desarrollan los procesos de instrucción para lograr la calidad educativa.

La gestión pedagógica directiva son todas aquellas actividades que ejecuta el líder educativo dentro de la institución a fin de lograr la meta propuesta (Montas, 2012). La gestión pedagógica directiva enfoca a las actividades formativas que destacan los lineamientos que se siguen en la institución, con diversas destrezas para incentivar a los actores dentro de la misión de enseñanza-aprendizaje.

La labor del director está dirigida a lograr que la institución funcione de manera adecuada en los diversos aspectos que dentro del área administrativa existe diversos actores los cuales tienen diversos encargos y funciones que cumplir para lograr los objetivos de calidad (MinEduc, 2012).

El MinEduc ha desatacado el papel fundamental que cumplen los directivos dentro del desarrollo de los estándares de calidad educativa, ya que ellos son quienes desempeñan el rol de administrador de cada institución educativa permitiendo el buen funcionamiento de estas mismo que se conciben como la máxima autoridad o representante legal de la institución educativa, y responsable de la gestión en los ámbitos pedagógico, institucional y administrativo.

Para la calidad de la gestión pedagógica directiva se pueden encontrar diferentes tipos, ya que esta se ven influenciadas por los procesos que desarrollan cada uno de los actores administrativos, los métodos y actividades que estos ejecuta y de qué manera lo hacen (Vega y Montero, 2018)

Los procesos de calidad y las nuevas necesidades que se presentan dentro de la educación llevan a generar diversas situaciones aún más complejas es así como requiere un nuevo enfoque buscando que dentro de la institución se desarrollan nuevas normativas nuevos componentes de aprendizaje fortalecer las capacidades que tiene cada estudiante promover la capacitación docente buscando de una manera procesos de gestión educativa más eficaz eficiente e innovadores.

Para determinar la calidad directiva tenemos que revisar los procesos educativos, las políticas educativas externas, el desarrollo de la institución, los medios de coordinación y determinar un enfoque diverso y las herramientas que se utilizaran durante la gestión para establecer los procesos adecuados.

Para lograr una excelente gestión pedagógica es necesario tomar en cuenta las siguientes características las cuales nos permiten alcanzar los objetivos establecidos

para lo cual es importante desarrollar métodos y consecuencias, que puedan ser desarrollados con la ejecución de ejercicios de planeación y valoración.

Cada uno de los directivos son importantes dentro del proceso educativo pero los entes administrativos de suprema relevancia ya que son ellos quienes van a guiar los diferentes procesos a fin de optimizar los mismo y alcanzar los procesos (Zhang y Hruska, 2012)

Dentro de esta característica podemos recalcar las siguientes.

Pedagógico-curricular, dentro de esta característica podemos encontrar el análisis y la ejecución de acciones que conllevan a la supervisión, ejecución de las diversas actividades, para poder intervenir de manera pertinente ante las necesidades u prioridades educativas de la institución.

Participación social, son aquellas iniciativas donde se requiere que prevé la participación de toda la sociedad con el fin de enriquecer los procesos educativos, por ende, aquí se involucra la trilogía educativa o la comunidad educativa estos van a ser los responsables de que se cumplan las metas.

Apoyos a la gestión supervisora, un proceso donde se pone práctica los aprendizajes y la forma de trabajo de la organización, aquí es donde interviene ya el liderazgo; siendo la parte esencial de un modelo exitoso de gestión escolar ya que el trabajo conjunto de los actores educativos permite solventar las necesidades y brindar servicios adecuados (Berry et al., 2010).

Estos deben ser compartidos entre los rectores y los educadores para lograr cumplan con las planificaciones y las estrategias además de dar asesoría y acompañamiento en cada uno de los procesos que se estén brindando dentro de la gestión pedagógica

Liderazgo compartido, son aquellas iniciativas donde se requiere que prevé la participación de toda la sociedad con el fin de enriquecer los procesos educativos por

ende aquí se involucra la trilogía educativa o a toda la comunidad educativa estos van a ser los responsables de que se cumplan los objetivos.

Trabajo colaborativo, son aquellos procesos donde se involucran los directivos y otros actores educativos a fin de poder generar cambios dentro de los procesos, generar acuerdos y lograr los objetivos que se plantean ya que todos caminan de la mano.

Liderazgo directivo, cuando hablamos de líder directivo hacemos hincapié al actor esencial dentro de la dirección de un centro educativo, se trata del personaje clave para llevar acabo y cumplir los lineamientos dentro del proceso ya que es guía para los demás actores (Anderson, 2012).

El líder directivo es aquel que genera buenos resultados, sirviendo como guía y enseñando a sus compañeros a desplegar procesos que involucren a todos a fin de alcanzar las metas trazadas.

Un dirigente de calidad siempre se encamina a lograr el desempeño profesional directivo buscando de manera positiva favorecer de manera específica a la mejora del servicio del establecimiento educativo. Dentro de los modelos de calidad encontramos al ejercicio profesional directivo mismo que hace énfasis a los líderes educativos, la dirección, la organización, el gestor pedagógico, supervisor de recursos humanos, clima institucional, etc.; mismo que van a influir directamente dentro de la eficacia de cada uno de los procesos y servicios que se brindan dentro del establecimiento (MinEduc, 2011).

Cuando hablamos de directivos hacemos énfasis en aquello representante u personal que se encuentra en representación de la unidad educativa, aquel que cumple con las acciones necesarias para cumplir con los procesos y brindar calidad de servicio.

La Gestión del aprendizaje expresa la gestión realizada por los educadores, dentro de su rol de formadores de los miembros de la sociedad, en las diferentes áreas

bajo una visión crítica-reflexiva, instituyendo integrales para la sociedad (Soubal, 2008). Esta refleja el cometido de los educadores que es formar a otros seres humanos compartir y generar conocimientos, además de constituir personas críticas, reflexivas enfocados en los valores, que sean productivas para la sociedad.

Para establecer el desempeño profesional docente, Montas, (2012) plantea al desempeño como una serie de actividades que le permiten cumplir con su rol de educador en los diferentes entornos mediante una acción ética y basada en valores. Es toda gestión ejecutada por el docente a fin de dar respuesta a su labor y cumplir su responsabilidad la cual será base para el cumplimiento del servicio que presta, en si la que desarrolla el educador de acuerdo a sus aptitudes

Dentro del contexto actual los docentes se encuentran definidos como una de las bases para conseguir la calidad formativa es por ello que este está dentro de los estándares de calidad para ello se evalúa y se requiere como fuente primordial el desempeño profesional dentro de los diferentes niveles de educación. La eficacia del ejercicio docente queda claramente determinada en relación por supuesto al modelo de formación y el entorno que se propicie de acuerdo con el aprendizaje que se maneje.

Dentro del área docente este tiene establecido diversos Roles como su ética profesional y por ende el rol que debe cumplir, cabe destacar que dentro de toda esta los docentes los rigen lineamientos, normativas y funciones que deben ejercer dentro de sus actividades.

La victoria o el fracaso de una unidad educativa están determinada en gran parte por este importante actor del proceso ya que depende mucho de cómo ejerza su rol el poder alcanzarlos objetivos y dar prestigio a la institución.

Se indica que dentro de un buen ejercicio o cumplimiento del rol de docente encontramos el trato que se brinda a los docentes dentro del establecimiento ya que es un factor que influye dentro de su labor (Toropova y Johansson, 2020).

Cuando entablamos las teorías del desempeño docente buscamos establecer como está cumpliendo su papel el educador, se ha visto involucrado un sin número de reformas que buscan cambiar el esquema actual, esquematizando un análisis desde su saber, sus logros y su eficacia (Cai, 2006). En la actualidad nos basamos en las dimensiones y teorías del desempeño docente.

Dentro del desempeño docente se despliegan algunos de estos procesos (MinEduc, 2017)

1.- Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

El entender y saber cuáles son las necesidades de sus alumnos, poder llegar hasta cada uno de ellos implementando diferente enfoque u procesos con el fin de desplegar sus habilidades y conocimientos asegurándose de enriquecer los procesos educativos.

2.- Saber realizar un trabajo organizar, analítico que se pueda evaluar y retroalimentar de manera pertinente; estar en control del proceso determinados como se están captando cada uno de los conocimientos que se están brindando, si los estudiantes los están adquiriendo para ello es necesario el proceso de evolución mediante cualquier medio, todo esto con el fin de hacer una intervención oportuna en caso de que lo necesiten y cumplir y favorecer con los procesos.

3.- Valorar el ejercicio docente de tal manera que busque seguir en constante aprendizaje y capacitación para poder seguir fomentando nuevos aprendizajes en sus estudiantes.

Comprender que su ejercicio profesional también requiere de constante preparación y capacidad para fomentar y cultivar sus habilidades; además de tener destrezas para la búsqueda sobre innovación educativa.

4.- Saber reconocer los valores éticos, morales y profesionales dentro de los diversos lineamientos que rigen la labor educativa, su conducta como profesional para promover un adecuado ejercicio frente a los escolares.

5.- Aquel educador que fomenta la inclusión y participación de cada uno de los actores educativos en el proceso, para un desarrollo eficaz de la institución apoyando e incentivado esa familiaridad a fin de que todos los educandos cumplan con el objetivo de concluir su preparación.

Cada una de estas dimensiones abarca el ímpetu que deben poseer los docentes, durante todo su ejercicio profesional, en busca de mejores procesos, más conocimientos, estrategias innovadoras que logren despertar la pasión de estudiante y lograr formar seres humanos listo para promover una mejor sociedad (Barrett y Breyer, 2014).

Se puede determinar la calidad de trabajo docente observando cada uno de los procesos que lleva acabo, ya que este proporciona las mismas oportunidades a cada uno de sus alumnos, dándoles la oportunidad de desarrollar y fomentar sus habilidades y capacidades, favoreciendo a alcanzar sus metas. Incentivando a la construcción de una sociedad diferente (The Commonwealth Education Hub, 2016)

Lograr la calidad del trabajo docente abarca el desarrollo adecuado de su ejercicio contribuyendo eficazmente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde el docente actúa como guía durante el proceso tomando en consideración las normativas legales y las dimensiones a desarrollar para lograr llegar al objetivo del servicio educativo que es la calidad educativa.

Durante mucho tiempo nos hemos enfocado en la gestión del aprendizaje y los procesos que llevan a cabo los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se ha establecido dentro de los estándares de calidad educativa.

Los estándares que aplican a las escuelas, se refieren a los métodos de servicio y habilidades educativas que favorecen a los alumnos para conseguir las metas y la

instrucción deseados, cada uno de estos se ve influenciado al rol que ejerce el docente frente a cada proceso (MinEduc, s. f).

Dentro de esto los conocimientos se enfocaban en el que hacer docente dejando de lado las direcciones o el liderazgo que requería la institución para un trabajo colaborativo.

Es recientemente que se ha empezado a indagar sobre la importancia que tienen los entes administrativos y el liderazgo que ejercen dentro de los procesos de estimulación fin de mejorar el trabajo y la respuesta por parte de los docentes en el campo de formación académica de los estudiantes, así como el progreso de un favorable clima escolar (MinEduc, s. f).

Es aquí donde parte otro de los pilares o estándares de calidad educativa la gestión pedagógica directiva o también llamado liderazgo nace para ser guía y fuente de trabajo mancomunado con los docentes llevando a todos a seguir un mismo camino y determinándose una misma meta.

Es por tanto que el liderazgo educativo se ha vuelto uno de los aspectos de mayor relevancia y cuidado primordial dentro del régimen educativo ya que parte de ahí cada uno de los procesos que se brindan en las unidades educativas, (MinEduc, s.f).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: descriptiva correlacional

La investigación llevada a cabo fue de campo por tratarse de la Unidad Educativa “Ernesto Albán Mosquera”, de diseño cuantitativo-descriptivo, no experimental, para González (2021) un trabajo de campo permite almacenar información directa por parte de los investigadores en el lugar de estudio.

Se estableció una investigación descriptiva ya que da a conocer la apreciación de los docentes sobre la eficacia de la gestión pedagógica directiva y la eficacia de la gestión de aprendizaje y correlacional ya que permite determinar el nivel de correspondencia que existe entre las variables y dimensiones dentro de la unidad educativa determinada (Bhat, 2021)

Por lo cual, la intención fue establecer el grado de dependencia que existe entre la gestión pedagógica directiva y la gestión de aprendizaje en la Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera de Santo Domingo – Ecuador; desde la perspectiva de los actores educativos.

La investigación es de corte transversal, debido a que solo se recoge, analiza e interpreta información alusiva a un solo periodo de tiempo, con lo cual la indagación solo identifica ese espacio de tiempo. (Hernández; Fernández y Batista, 2014).

Diseño de la investigación: no experimental- correlacional

El diseño es no experimental y correlacional, ya que determina la causa – efecto de las variables, y una posible afectación al proceso de calidad educativa, con el uso de los diseños se podrán verificar si las variables tienen una relevancia proponiendo una hipótesis y la recolección de datos. Por lo cual su propósito es prescribir la correlación entre las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente (V.I): gestión pedagógica directiva

La Gestión Pedagógica Directiva son todas aquellas actividades que ejecuta el líder educativo dentro de la institución a fin de lograr la meta propuesta (Montas, 2012). La gestión pedagógica directiva enfoca a las actividades formativas que destacan los lineamientos que se siguen en la institución, con diversas destrezas para incentivar a los actores dentro de la misión de enseñanza-aprendizaje.

Operacionalización de gestión pedagógica directiva se ve determinado como los procesos adecuados que brindan las autoridades dentro de estas se ven enmarcadas diversas dimensiones, la calidad de la gestión Pedagógica directiva misma que garantiza la calidad de los programas educativos, cumpliendo los esquemas, mediante la atención a la diversidad y al contexto escolar; el desempeño profesional directivo ya que debe conocer el currículo cumpliendo con los esquemas educativos y finalmente el liderazgo directivo ya que este es el que se preocupa por organizar, orientar, liderar y evaluar la labor técnico-pedagógica de los docentes.

Variable dependiente (V.D): gestión del aprendizaje

Es la que expresa la gestión realizada por los educadores, dentro de su rol de formadores de los miembros de la sociedad, en las diferentes áreas bajo una visión crítica-reflexiva, instituyendo integrales para la sociedad (Soubal, 2008).

Esta refleja el cometido de los educadores que es formar a otros seres humanos compartir y generar conocimientos, además de constituir personas críticas, reflexivas enfocados en los valores, que sean productivas para la sociedad.

Al igual que la variable independiente esta requiere de sus diversas dimensiones para su estudio por tanto el desempeño docente se ve enmarcado en el proceso de planeación de la enseñanza- aprendizaje; la ejecución del rol del docente mismo que promueve un clima de participación y debate dentro de los procesos de enseñanza-

aprendizaje y finalmente el desempeño del docente, el cual valora, retroalimenta y comunica sobre los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Tal como lo enunciaron Arias, Villasís y Miranda (2016) la población es un grupo de individuos que tienen una o más características en común, la población estará compuesta por los miembros de la Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera; entre ellos directivos y docentes (1 rector, 2 vicerrectores, 1 inspector general y 1 subinspector) y 48 docentes pertenecientes a la institución educativa.

Muestra

Dentro del estudio, se considera a la población relativamente pequeña, por lo tanto, la muestra estará constituida por todos los miembros de la institución, La muestra es tipo censo, según Hernández Sampieri (2010), la determinación de los participantes depende de las particularidades que determina el investigador, se trata de una muestra voluntaria y está directamente relacionada a la población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se trata de procesos de manera ordenadas y consecuente, que conducen a reunir los datos o información de los sujetos en investigación, de acuerdo a las condiciones de medición (Cardona, Chiner y Lattur, 2006).

Técnica: Encuestas

Se aplico a los docentes y directivos que pertenecen a la Institución, con la finalidad de recopilar información en forma agrupada, mediante dos cuestionarios realizados en plataforma forms; en consideración a las variables y las dimensiones, con dichos instrumentos se obtuvo la información de las dos variables.

Instrumentos: Cuestionarios

Para los docentes, se diseñó un cuestionario de 10 ítems de opción cerrada, que permitieron determinar la apreciación de los docentes en relación a la eficacia de la gestión pedagógica directiva dentro de la unidad educativa.

Se estableció otro cuestionario de respuestas cerradas dirigida hacia los directivos la cual está conformada por 11 preguntas, mediante las cuales obtendremos datos respecto a los criterios en cuanto a la gestión de aprendizaje que llevan a cabo los docentes.

3.5 Procedimientos

Luego de haber diseñado cada uno de los instrumentos que fueron utilizados se procedió a solicitar la validación por varios expertos en el área de relación a los temas expuestos, se llevó acabo la validez del instrumento por juicio de expertos mediante prueba binominal.

En segunda instancia se pidió el correspondiente permiso para aplicar los instrumentos establecidos dentro del estudio a la autoridad encargada de la unidad educativa, dentro de este documento se adjuntó el formato de los formularios aplicados; a lo posterior, mediante el uso de herramientas digitales como son forms se desarrolló la encuesta digital.

Se socializo con los docentes del grupo de estudio con el objetivo de brindarles orientaciones sobre el tema y a la vez solicitarles su colaboración durante el tiempo que comprenda la culminación de la herramienta.

Posterior se ejecutó la aplicación de la prueba piloto con una encuesta virtual debido a la situación que actualmente atravesamos, para lograr establecer la confiabilidad, empleando el coeficiente alfa de Cronbach con la finalidad de desplegar apropiadamente el instrumento en el trabajo de campo.

Luego se realizó la encuesta final con la aplicación de dos encuestas, mismas que se realizaron mediante un Forms de Google, posterior a lograr la recolección de la información de cada uno de los encuestados, se procedió a transformar los datos cualitativos en cuantitativos para así obtener la base de datos de los resultados.

Una vez que se estableció la base de datos, se analizaron los resultados haciendo uso del software SPSS, con el mismo se crearon las tablas de frecuencia de cada una de los ítems, consecutivamente se analizó la correlacional entre las variables y las dimensiones de las mismas para comprobar las hipótesis.

En base a los objetivos planteados en la investigación se obtuvieron los siguientes resultados junto al análisis de la correlación entre la calidad de la gestión pedagógica directiva y la gestión de aprendizaje.

3.6 Métodos de análisis de datos

Dentro del proceso de análisis de datos podemos encontrar a la recaudación, estudio de los testimonios obtenidos y derivación de resultados según los métodos puestos en marcha para su tabulación y el objetivo propuesto (Calzón, 2021). Análisis descriptivo ya que se presentará información puntual por medio de tablas y gráficos, (Velázquez, 2020), los cuales serán exhibidos de forma numérica, narrativa y mediante tablas; por consiguiente, se utilizará el nivel explicativo, a fin de exponer los resultados mostrando las derivaciones obtenidos de manera puntual, recopilación de datos relacionados, posteriormente, los organiza, tabula y describe el resultado y las características de la gestión pedagógica directiva y la gestión de aprendizaje.

3.7 Aspectos éticos

Se debe tomar también normas internacionales y locales del lugar donde se llevará a cabo la investigación, además de las características culturales de la sociedad a la cual se desea involucrar.

Se debe respetar también el contexto social, si se va a tener un beneficio colectivo y no un perjuicio, sin cumplir estos aspectos éticos, se vulneraría derechos y preceptos investigativos.

Tomando en cuenta los aspectos éticos que deben regir dentro de este proyecto investigativo se han considerado cada uno del parámetro establecidos por la escuela de posgrados de la Universidad Cesar Vallejo, como la revisión de diferentes fuentes, redacción fundada en normas Apa 7ma edición.

Durante el proceso investigativo se aplicarán los instrumentos de recolección de datos de manera anónima, protegiendo la privacidad de acuerdo al manejo de la información de la autora de la investigación tal como se establece en el MinEduc (2017) en su código de ética. Acuerdo no. 0455-12 en el que también expresa dentro de sus valores como el respeto y la justicia en el sentido que este trabajo busca alcanzar grandes beneficios evitando la equivocación y amenorar el perjuicio en los investigados.

Criterios de los aspectos éticos nacionales:

- Autorización del rector de la institución educativa.
- Anonimato de sujeto encuestado.
- Consentimiento para informar a los participantes.

Criterios de aspectos éticos internacionales:

- se ha considerado a los autores consultados según las normas Apa porque no puede publicarse libremente, no se puede tomar un trabajo ajeno y hacerlo pasar como suyo porque sería plagio.

- Se ha tomado en cuenta el consentimiento informado porque de esta manera se pueden actuar libre y voluntariamente sin que nadie los pueda cuestionar.

- Se ha considerado el anonimato porque hay personas que no le gusta que nadie sepa que participan en ninguna situación, para no ser criticados, señalados o cuestionados.

- Se ha respetado la autenticidad de los datos porque se debe respetar la autoría del escritor.

Principios éticos:

Beneficencia, principio encaminado al bien común, garantizando a muestra, que los resultados los beneficie de modo directo o indirecto.

No maleficencia, principio que avala que los sujetos de la muestra no sufrirán ningún tipo de daño.

Autonomía, principio que atestigua que los colaboradores del estudio son libres de decidir en participar

Justicia, principio que involucra la distribución equitativa y justa del recurso.

IV. RESULTADOS

Una vez que se estableció la base de datos, se analizaron los resultados haciendo uso del software SPSS, con el mismo se crearon las tablas de frecuencia de cada una de los ítems, consecutivamente se analizó la correlacional entre las variables y las dimensiones de las mismas para comprobar las hipótesis, en base a los objetivos planteados en la investigación se obtuvieron los siguientes resultados junto al análisis de la correlación entre la calidad de la gestión pedagógica directiva y la gestión de aprendizaje.

Tabla 1

Niveles entre la entre la Calidad de Gestión pedagógica directiva y la Calidad del trabajo docente.

		Calidad del trabajo docente			Total
		Deficiente	Bueno	Excelente	
Calidad gestión pedagógica directiva	Bajo	1 20,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 20,0%
	Alto	2 20,0%	1 20,0%	1 40,0%	4 80,0%
Total		3 60,0%	1 20,0%	1 20,0%	5 100,0%

En esta tabla 1 la tabulación cruzada, análisis de datos estadísticos SPSS. se representan los niveles entre la calidad de Gestión pedagógica directiva y la calidad del trabajo docente, de los cuales nos refleja que el 20,0% de los encuestados manifiestas que cuando la calidad de Gestión pedagógica directiva es baja, así mismos ; el otro 20% de los encuestados una relación, logrando una calidad del trabajo docente buena y 40% restante de los encuestados revela que cuando la calidad de Gestión pedagógica directiva es alta, la calidad del trabajo docente será Excelente, los entrevistados perciben la importancia de una alta calidad de gestión pedagógica directiva para alcanzar la excelencia en la calidad del trabajo docente.

Tabla 2

Correlación entre la entre la Calidad de Gestión pedagógica directiva y la Calidad del trabajo docente.

					Calidad gestión pedagógica directiva	Calidad del trabajo docente
Rho	de	Calidad gestión	Coefficiente	de	1,000	,395
spearman		pedagógica	correlación			
		directiva	Sig. (bilateral)		.	,510
			N		43	5
		Calidad del	Coefficiente	de	,395	1,000
		trabajo docente	correlación			
			Sig. (bilateral)		,510	.
			N		5	5

En esta tabla 2 según los datos logrados la correlación entre la calidad de gestión pedagógica directiva y la calidad del trabajo docente, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021, lo cual nos permite probar nuestra hipótesis específica donde se demuestra que la calidad de la gestión pedagógica directiva promueve la calidad del trabajo docente, de acuerdo al valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,510 representa una relación directa y media implicando que a mayor la calidad de gestión pedagógica directiva mayor será calidad del trabajo docente.

Tabla 3

Niveles entre la entre el Desempeño profesional directivo y el desempeño docente.

		Desempeño docente		Total
		Deficiente	Excelente	
Desempeño profesional directivo	Bajo	1	0	1
		20,0%	0,0%	20,0%
	Medio	0	1	1
		0,0%	20,0%	20,0%
	Alto	0	3	3
		0,0%	60,0%	60,0%
Total		1	4	5
		20,0%	80,0%	100,0%

En la tabla 3 mediante una tabulación cruzada, usando un análisis de datos estadísticos SPSS, demostrando; el 20,0% de los docentes exponen que el bajo desempeño profesional directivo promueve bajos niveles de desempeño docente uso. El 20,0% de los manifestó que el desempeño profesional directivo medio promueve excelente niveles de desempeño docente, pero sobresalen que el 60,0% de los actores educativos revelan que el alto desempeño profesional directivo lograr promover excelentes niveles de desempeño docente.

Tabla 4

Correlación entre la entre el Desempeño profesional directivo y el desempeño docente.

				Desempeño profesional directivo	Desempeño docente
Rho de spearman	Desempeño profesional directivo	Coeficiente de correlación	de	1,000	,791
		Sig. (bilateral)		.	,111
		N		43	5
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	de	,791	1,000
		Sig. (bilateral)		,111	.
		N		5	5

En esta tabla 4 se puede demostrar la correlación significativa entre el Desempeño profesional directivo y el desempeño docente, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021, permitiendo probar otra de las hipótesis específica donde se señala que el desempeño Profesional Directivo influye en función del desempeño docente, de acuerdo al valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.791 representa una relación directa y alta implicando que a mayor nivel de Desempeño profesional directivo mayor será el desempeño docente.

Tabla 5**Niveles entre el Liderazgo directivo y las teorías del desempeño docente.**

		Rol docente		Total
		Deficiente	Excelente	
Liderazgo directivo	Medio	2 40,0%	0 0,0%	2 40,0%
	Alto	0 0,0%	3 60,0%	3 60,0%
Total		2 40,0%	3 60,0%	5 100,0%

En la tabla 5 usando un análisis de datos estadísticos SPSS y tabulando una tabla cruzada, se muestra; al 40,0% de los docentes exponen que el liderazgo directivo medio promueve el cumplimiento del rol del desempeño docente, el 60.0% exponen que el liderazgo directivo alto logra el excelente cumplimiento del rol del desempeño docente

Tabla 6

Correlación entre el Liderazgo directivo y las teorías del desempeño docente.

				Liderazgo directivo	Rol docente
Rho de spearman	Liderazgo directivo	Coeficiente de correlación	de	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)		.	.
		N		43	5
	Rol docente	Coeficiente de correlación	de	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)		.	.
		N		5	5

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En esta tabla 6 se puede evidenciar la correlación significativa entre el Liderazgo directivo y las Teorías del desempeño docente, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021, lo cual reconoce la última hipótesis específica donde se expone que el liderazgo directivo direcciona el desarrollo del rol docente todo esto en base a los valores del coeficiente de correlación de Rho de Spearman 1.000 representa una relación directa y alta implicando que a mayor nivel de liderazgo directivo mayor será la ejecución de las teorías de desempeño docente.

Tabla 7

Niveles entre la Gestión pedagógica directiva y la Gestión de aprendizaje

		Gestión de aprendizaje			Total
		Deficiente	Bueno	Excelente	
Gestión pedagógica directiva	Bajo	1	0	0	1
		20,0%	0,0%	0,0%	20,0%
	Medio	0	1	0	1
		0,0%	20,0%	0,0%	20,0%
	Alto	0	0	3	3
		0,0%	0,0%	60,0%	60,0%
Total		1	1	3	5
		20,0%	20,0%	60,0%	100,0%

En la tabla 7 posterior a aplicar una tabla cruzada de la gestión pedagógica directiva y la gestión de aprendizajes variables de investigación, se observa que en promedio que el 20% manifiesta que al ejercer una gestión pedagógica directiva baja se logra una gestión de aprendizaje deficiente; por el contrario el otro 20% establece que cuando la gestión pedagógica Directiva es media logramos una gestión de aprendizaje regular; sin embargo el 60% resuelve que al ejecutar una gestión pedagógica Directiva alta logramos alcanzar una gestión de aprendizaje excelente

Tabla 8

Correlación entre la entre la Gestión pedagógica directiva y la Gestión de aprendizaje

				Gestión pedagógica directiva	Gestión de aprendizaje
Rho de spearman	Gestión pedagógica directiva	Coeficiente de correlación	de	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)		.	.
		N		43	5
	Gestión de aprendizaje	Coeficiente de correlación	de	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)		.	.
		N		5	5

En la tabla 8 se prueba la hipótesis general y se muestra la correlación significativa entre la gestión pedagógica directiva y la gestión de aprendizaje, Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera, Santo Domingo, 2021, de acuerdo al valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman 1.000 representando una relación directa y alta implicando que a mayor nivel de la gestión pedagógica directiva mayor será la gestión de aprendizaje.

Logrando identificar que es afirmativa nuestra hipótesis demostrando que la gestión pedagógica directiva tiene relación con la gestión de aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “Ernesto Albán Mosquera” Santo Domingo 2021

V. DISCUSIÓN

Con base a los resultados obtenidos dentro del análisis ejecutado se pudo probar la hipótesis y la relación de las variables y sus dimensiones, se constituyó el primer objetivo, el cual demostró que existe una relación directa entre la gestión pedagógica directiva y la gestión de aprendizajes en los actores educativos de la Unidad Educativa, de la misma forma se aceptó la hipótesis general y se estableció una correlación significativa y directa entre la gestión pedagógica directiva y la gestión de aprendizajes.

De acuerdo a lo encontrado en la exploración, se muestra que existe una relación significativa entre la variable gestión pedagógica directiva y la gestión de aprendizajes, a razón de que el coeficiente de Rho de Spearman es de 1.000 ($p=0.000$)

De igual manera forma la entre gestión pedagógica directiva y la gestión de aprendizajes, tienen como resultado que el 20% manifiesta que al ejercer una gestión pedagógica directiva baja se logra una gestión de aprendizaje deficiente; por el contrario el otro 20% establece que cuando la gestión pedagógica Directiva es media logramos una gestión de aprendizaje regular; sin embargo el 60% resuelve que al ejecutar una gestión pedagógica Directiva alta logramos alcanzar una gestión de aprendizaje excelente

Mediante lo cual se pudo probar que nuestra hipótesis es afirmativa probando que la gestión pedagógica directiva tiene relación con la gestión de aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “Ernesto Albán Mosquera” Santo Domingo 2021, dando por entendido que cuando existe una gestión pedagógica directiva adecuada la gestión de aprendizaje que ejercen los docente cumplirán los estándares para lograr la calidad educativa.

Logrando comprobar los planteado por otros autores donde Quispe, (2020) en su investigación manifiesta como la gestión que ejercen los directivos influye en la

actividad de los docentes, dando las misma conclusión y afirmando la relación de estos.

Pereda, (2020), en su exploración establece como contribuye la gestión directiva en la experiencia formativa que brindan los docentes” mediante este estudio se pudo demostrar como este autor nos brinda las pautas de llegar una misma conclusión haciendo uso del mismo enfoque cuantitativo de tipo experimental y utilizando una muestra similar de 46 docentes.

Siendo secundada por Ríos, (2017), quien señalo la reciprocidad entre gestión pedagógica de la directiva y el desempeño laboral de los docentes, este estudio manifestó el resultado de como la relación entre ambas variables logra que la gestión pedagógica de la directiva, junto con el desempeño laboral de los docentes se vuelve significativo.

Cada uno de los autores referenciado dentro de nuestros antecedentes demuestra como la gestión directiva se relaciona de forma directa con la gestión de aprendizaje que brindan los docentes. Esto se evidencia en los diversos estudios realizados, además se puede comprobar que cuando se brinda una excelente gestión pedagógica directiva en las diferentes áreas la gestión de aprendizaje que brindan los docentes será más adecuada y significativa para cada uno de los actores educativos.

VI. CONCLUSIONES

1. Mediante el análisis de los datos se logró determinar que la gestión pedagógica directiva influyen en un 100% en el desarrollo de la gestión de aprendizaje que brindan los docentes de la Unidad Educativa “Ernesto Albán Mosquera”, 2021. En diferente grados pero existe dicha influencia de la misma forma la correlación es alta y significativa.
2. En base a los datos obtenidos se logró evidenciar la correlación que existen entre las diferentes dimensiones de estudio como son: la calidad de la gestión pedagógica directiva y calidad del trabajo docente; el desempeño Profesional Directivo en función del desempeño docente y el Liderazgo Directivo en relación a las teorías del desempeño docente, de los actores de la institución educativa, demostrando que existe un correlación perfecta entre dichas dimensiones.
3. Al aplicar la tabla cruzada de la gestión pedagógica directiva y la gestión de aprendizajes por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Ernesto Albán Mosquera” 2021, se observa que en promedio cuando se ejerce una gestión pedagógica directiva baja se logra una gestión de aprendizaje deficiente; por el contrario cuando la gestión pedagógica Directiva es media logramos una gestión de aprendizaje regular; sin embargo al ejercer una gestión pedagógica Directiva alta logramos alcanzar una gestión de aprendizaje excelente.
4. Los resultados alcanzados por las dos variables nos permite concluir dentro del objetivo general manifestando que la Gestión Pedagógica Directiva se relaciona significativamente con la Gestión de aprendizaje que brindan los docentes de la Unidad Educativa “Ernesto Albán Mosquera” 2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos brindar la importancia y relevancia que tiene el ejercer una buena gestión pedagógica directiva dentro de la unidad educativa para lograr cultivar una excelente calidad educativa mediante la gestión de aprendizaje que brindan los docentes, todo esto se muestra a raíz de los resultados evidenciados en la investigación.
2. Promover ante los docentes un seguimiento permanente por parte de los directivos de la Unidad Educativa, de la gestión de aprendizaje que están llevando a cabo, mediante la aplicación de encuestas para comprobar la calidad del servicio que se está brindando.
3. Que los docentes ejecuten procesos de observación a fin de determinar de manera más adecuada si la gestión pedagógica directiva que se está brindando cumple con los estándares esperados.
4. Se recomienda a los actores educativos como son los directivos y docentes capacitarse en cursos de gestión pedagógica y de aprendizaje teniendo en cuenta la importancia del trabajo colaborativo entre los directivos y los docentes para mejorar los procesos educativos y la labor con los estudiantes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.
5. De igual manera fortalecer la trilogía educativa tomando en cuenta lo que buscan los estudiantes, los padres de familia, los docentes y directivos para alcanzar la calidad educativa, mejorando la coordinación y poder adquirir los fines proyectados.

REFERENCIAS

- Anderson, S. (2012, diciembre). Liderazgo Directivo: Claves Para Una Mejor Escuela. *Psicoperspectivas*, 9(2). 10.5027/psicoperspectivas, p.127
- Antonio, M. (2019, 08 14). El liderazgo pedagógico del director desde la mirada de los docentes. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [ELiderazgoPedagogicoDelDirectorDesdeLaMiradaDeLos-7468001.pdf](#)
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población d estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=486755023011>
- Barrett, C., & Breyer, R. (2014, 17 noviembre). He Influence of Effective Leadership on Teaching and Learning. *Journal of Research Initiatives*. <https://digitalcommons.uncfsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1028&context=jri>
- Berry, B., Daughtrey, A., & Wieder, A. (2010, enero). Teacher Leadership: Leading the Way to Effective Teaching and Learning. Center For Teaching Quality. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED509719.pdf>
- Bhat, A. (2021, 15 abril). Research Design: Definition, Characteristics and Types. *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/research-design/#:%7E:text=The%20design%20of%20a%20research,collection%2C%20measurement%2C%20and%20analysis.>
- Cabrejos, H., & Torres, L. (2014, julio 14). El liderazgo transformacional como apoyo en la gestión pedagógica del director. *UCV-HACER.*, 3(2). <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751976001.pdf>
- Cai, Y. (2006, 1 enero). *Theory and Practice on Teacher Performance Evaluation*. *Frontiers of Education in China*.

https://link.springer.com/article/10.1007/s11516-005-0004-x?error=cookies_not_supported&code=fd223493-62fa-40a0-95cb-22669bcd0078

Calzon, B. (2021, 5 mayo). *What Is Data Analysis? Methods, Techniques, Types & How-To*. Data Visualization & Analytics. <https://www.datapine.com/blog/data-analysis-methods-and-techniques/>

Castillo, L., & Torres, V. (s.f.). La gestión pedagógica, de los directivos y docentes, en relación con el rendimiento académico, de los estudiantes del octavo, noveno y décimo años de educación general básica, de la “red educativa de “tiopamba”, parroquia amaluzá, cantón espíndola, período. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/2928>

Castro, J., & Castro, F. (2017). El liderazgo pedagógico como eje de la gestión de los directores elegidos por Alta Dirección Pública (ADP). UAM, (1). <http://hdl.handle.net/10486/679519>

Espinoza, W., & Loaiza, C. (2010). El ejercicio de la función directiva y su incidencia en el desarrollo académico y administrativo de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja, período 2008-2009. Lineamientos alterna. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/7880>

Fabara, E. (2014). *La Situación de los Directivos de las Instituciones Educativas en el Ecuador*. Ediciones Quito S. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11036/1/La%20situacion%20d>

González, A. (2021). *Different Methodologies in the Teaching of Foreign Languages. Design of an Eclectic Didactic Unit* [Mater’s thesis, University of Jaén] Repository of Academic Works of the University of Jaén. <https://hdl.handle.net/10953.1/1411>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación, <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwil7OnB3fDwAhVQTTABHS3dCW0QFjABegQIAxAF&url=https%3A%2F%2Fwww.uca.ac.cr%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2017%2F10%2FInvestigacion.pdf&usq=AOvVaw0S6BhGROt3pwwqwcYBTJ1Q>

López, I., & López, M. (2019, 10 21). El rol de la gestión directiva en los resultados educativos. *Revista Espacios*, 40(36), 3. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p03.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Gestión pedagógica para Directivos - Programa de Formación Continua del Ministerio Fiscal. Quito-Ecuador: Coordinación General de Administración Escolar- MinEduc. p.6

MinEduc. (2011, febrero). Estándares De Desempeño Profesional Docente. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Estandares_DeDesempeno_Docente_Propedeutico.pdf

MinEduc. (2011, febrero). Estándares De Desempeño Profesional Docente. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf

MinEduc (s.f.). El perfil del directivo educativo. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/el-perfil-del-directivo-educativo/>

MinEduc. (2016). Desempeño del Docente. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/#:~:text=Un%20docente%20de%20calidad%20es,que%20aspiramos%20para%20nuestro%20pa%C3%ADs.>

- MinEduc. (2016, diciembre 30). Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural. Ministerio De Educación. <https://Educacion.Gob.Ec/Wp-Content/Uploads/Downloads/2014/09/Codificacion-Completa-Del-Reglamento-General-A-La-Loei-17-07-20143.Pdf>
- MinEduc (2017). Código de Ética del Ministerio de Educación según Acuerdo No. 0455-12. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/12/Acuerdo-No-0455-12-CODIGO-DEETICA-ME_05-12-2017.pdf
- Minga, O., y Briceño, M. (2015). La gestión del directivo y los valores, en el clima organizacional, del colegio nacional Ec. Abdón Calderón Muñoz, de la parroquia Santiago, cantón y provincia de Loja, Período 2013 – 2014. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/17032>
- Montas, A. (2008). Gestión Pedagógica Docente. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008
- Pereda, E. R. (2020). Incidencia de la gestión directiva en la práctica pedagógica en la institución educativa privada Marcelino Champagnat Ventanilla Callao 2020 [Tesis]. UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53093>
- Pereira, G. (2014). Gestión educativa y aprendizaje organizacional en las instituciones educativas públicas del nivel primaria, San Luis, 2014. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle>
- Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, O. y Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e589. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>

- ProFuturo. (s. f.). *Gestión para directores de instituciones educativas*. ProFuturo.
<https://solution.profuturo.education/es/web/2021-ecuador-convocatoria-1-gestion-para-directores-de-instituciones-educativas-gdie->
- Quispe, M. (2020, enero 13). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>
- Ríos, A. (2017). Gestión pedagógica de la directiva y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa N° 6010227 “Club de Leones de Lemgo Alemania” San Juan- Maynas 2017. UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32965>
- Soubal, S. (2008). La gestión del aprendizaje. Openedition.
<https://journals.openedition.org/polis/2955#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20es,insertarse%20en%20la%20sociedad%20eficientemente.>
- The Commonwealth Education Hub. (2016, mayo). Quality Standards in Education.
<https://www.thecommonwealth-educationhub.net/wp-content/uploads/2016/06/Quality-Standards-in-Education-Summary-June-2016.pdf>
- UNESCO. (2020, 13 agosto). <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-p>. CEPAL.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Vega, C., Martelo, R., & Montero, P. (2018, marzo). Educational Management and Pedagogical Processes in Basic Secondary Institutions. *International Journal of Engineering and Technology (IJET)*.
<http://www.enggjournals.com/ijet/docs/IJET18-10-01-084.pdf>

- Velázquez, A. (2020, 25 febrero). ¿Qué es el análisis descriptivo? Question Pro.
<https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-descriptivo/>
- Villafuerte, P. (2021, 16 febrero). Educación en tiempos de pandemia. Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>
- Zhang, H., & Hruska, B. (2012, 1 septiembre). Problematic directives in pedagogical interaction. Science Direct.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0898589812000447>
- Zh.B.Khajayeva, S. (2018, 20 octubre). The importance of leadership and management in education system. Boletín Del Karagand Una Universidad.
<https://articlekz.com/en/article/14572>

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia de la tesis

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES INDICADORES	E METODOLOGÍA
¿Cómo incide la Gestión Pedagógica directiva en la gestión de aprendizaje de los Docentes de la Unidad Educativa “Ernesto Albán Mosquera” Santo Domingo 2021?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación que existe entre la Gestión Pedagógica directiva y la gestión de aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “Ernesto Albán Mosquera” Santo Domingo 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La gestión pedagógica directiva tiene relación con la gestión de aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “Ernesto Albán Mosquera” Santo Domingo 2021</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Gestión Pedagógica Directiva</p> <p>Montas, (2012), La Gestión Pedagógica Directiva es el proceso de las acciones, transacciones y decisiones, que la escuela lleva a cabo</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>La presente investigación es de tipo No Experimental.</p> <p>Diseño de la Investigación</p> <p>El diseño que se empleó en el presente estudio es Descriptivo – Correlacional.</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	para alcanzar los objetivos propuestos.	Población: estudio constituida por los docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa Juan León Mera.
Definir la calidad de la gestión pedagógica directiva y calidad del trabajo docente.	La calidad de la gestión pedagógica directiva cambia la calidad del trabajo docente.	La calidad de la gestión Pedagógica directiva. Desempeño Profesional Directivo.	Muestra: muestra fue censal, 48 docentes y 4 directivos.
Determinar el desempeño Profesional Directivo en función del desempeño docente	El desempeño Profesional Directivo influye en función del desempeño docente	Liderazgo Directivo VARIABLE DEPENDIENTE Gestión Del Aprendizaje	Técnicas: Encuesta a directivos y docentes. Instrumentos: ▪ Cuestionario de preguntas cerradas.
Demostrar el Liderazgo Directivo en relación a las teorías del desempeño docente	El Liderazgo Directivo direcciona el desarrollo de rol del docente	Es la que expresa la gestión realizada por los educadores, dentro de su rol de formadores de los	

miembros de la sociedad, en las diferentes áreas bajo una visión crítica-reflexiva, instituyendo integrales para la sociedad (Soubal, 2008).

DIMENSIONES de V.D:

Desempeño docente

Rol del docente

Calidad del trabajo docente.

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
Gestión Pedagógica Directiva	Montas, (2012),	Para esta variable se estableció mediante una encuesta a 56 docentes de la Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera de la Ciudad de Santo Domingo - Ecuador, los de estudio, la cual permitió determinar la incidencia	La calidad de la gestión Pedagógica directiva.	Garantiza la calidad de los programas educativos, cumpliendo los esquemas, mediante la atención a la diversidad y al contexto escolar.	1	Siempre=2	
	Gestión Pedagógica				2	Casi Siempre=1	
	Directiva es el proceso de las acciones, transacciones y decisiones, que la escuela lleva a cabo para alcanzar los objetivos propuestos.					3	Nunca=0
						4	Siempre=2
				Desempeño Profesional	Conoce el currículo cumpliendo con	5	

tiene la gestión pedagógica directiva en la gestión del aprendizaje por parte de los docentes de la Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera, Santo Domingo, 2021, teniendo en cuenta las dimensiones respectivas.	al Directivo.	los esquemas educativos.	6	Casi Siempre=1 Nunca=0
	Liderazgo Directivo	Se preocupa por organizar, orientar, liderar y evaluar la labor técnico-pedagógica de los docentes.	7 8 9 10	Siempre=2 Casi Siempre=1 Nunca=0

Para su cuantificación se aplicó un cuestionario de 10 ítems.

Gestión Del Aprendizaje	Es la Para esta variable que expresa la se estableció gestión mediante una realizada por encuesta a 5 los directivos de la educadores, Unidad Educativa dentro de su rol Ernesto Albán	Desempeño	Planea el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1	Siempre=2
				2	Casi Siempre=1
				3	
				4	Nunca=0
	de formadores de los miembros de la sociedad, en las diferentes áreas bajo una visión crítica-reflexiva, instituyendo integrales para la sociedad (Soubal, 2008).	Rol del docente	Promueve un clima de participación y debate dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	5	Siempre=2
				6	Casi Siempre=1
				7	Nunca=0
	pedagógica en la gestión del aprendizaje por	Calidad de trabajo docente.	Valora, retroalimenta y comunica sobre los procesos de	8	Siempre=2
				9	Casi Siempre=1
				10	

parte de los docentes de la Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera, Santo Domingo, 2021, teniendo en cuenta las dimensiones respectivas.

Para su cuantificación se aplicó un cuestionario de 11 ítems.

aprendizaje de sus alumnos.

11

Nunca=0

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“ERNESTO ALBÁN MOSQUERA”

<https://forms.gle/Usr42nqgHRWcxSBx9>

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ERNESTO ALBÁN MOSQUERA”

Instrucciones: Estimado/a docente, esta encuesta es anónima y tiene como objetivo conocer sus apreciaciones con respecto a la gestión pedagógica directiva, se plantean los siguientes ítems para marcar con la más absoluta sinceridad, según su opinión muchas gracias.

Dimensión1 :

La calidad de la gestión Pedagógica directiva

¿Las autoridades educativas monitorean y evalúan la ejecución del currículo de acuerdo al PEI? *

- Siempre
- Casi Siempre
- Nunca

¿Las autoridades realizan el seguimiento de los procesos de enseñanza en base a los Estándares de Aprendizaje y lineamientos pedagógicos? *

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“ERNESTO ALBÁN MOSQUERA”

<https://forms.gle/tR9MTmabSZhhB3bQ9>

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ERNESTO ALBÁN MOSQUERA”

Instrucciones: Estimado/a directivos, esta encuesta es anónima y tiene como objetivo conocer sus apreciaciones con respecto a la gestión de aprendizaje por parte de los docentes de la Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera, durante el año 2021.

Dimensión 1 :

Desempeño profesional docente.

¿Toma en consideración los objetivos que deben alcanzar los estudiantes al término de su educación, para elaborar la planificación? *

- Siempre
- Casi Siempre
- Nunca

¿Planifica los procesos tomando en cuenta las competencias esenciales al área que enseña? *

Anexo 4. Certificados de validez de instrumentos de medición.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

La Gestión Pedagógica Directiva

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : La calidad de la gestión Pedagógica directiva							
1	¿Las autoridades educativas monitorean y evalúan la ejecución del currículo de acuerdo al PEI?	X		x		X		
2	¿Las autoridades realizan el seguimiento de los procesos de enseñanza en base a los Estándares de Aprendizaje y lineamientos pedagógicos?	X		X		X		
3	¿El asesor educativo verifica que los docentes evalúen de manera oportuna el avance de los estudiantes?	X		X		X		
	Dimensión 2: Desempeño Profesional Directivo							
4	¿El asesor pedagógico promueve la aplicación, ajustes y adaptaciones curriculares según las áreas?	X		X		X		
5	¿Los gestores educativos promueven una cultura de corresponsabilidad y de trabajo colaborativo?	X		X		X		
6	¿El asesor pedagógico orientan a los docentes, a una autoevaluación y evaluación, para su mejoramiento continuo?	X		X		X		
	Dimensión 3: Liderazgo Directivo							
		Si	No	Si	No	Si	No	



7	¿El liderazgo del director es eficaz dentro de la planificación institucional?	X		X		X		
8	¿La gestión directiva influye en el correcto desarrollo de las actividades docentes?	X		X		X		
9	¿Las autoridades educativas puntualizan los lineamientos de manera eficaz para gestionar los procesos pedagógicos?	X		X		X		
10	¿Los gestores educativos promueven la responsabilidad de los docentes a fin de garantizar los procesos educativos?	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Criollo Giler Edison Daniel.

C.I: 1713512489

Especialidad del validador: Magister en Docencia y Desarrollo del Currículo

Fecha: 09 de mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
La Gestión Pedagógica Directiva

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Dimensión 1 : La calidad de la gestión							
	Pedagógica directiva							
	¿Las autoridades educativas monitorean y evalúan la ejecución del currículo de acuerdo al PEI?	X		x		X		
2	¿Las autoridades realizan el seguimiento de los procesos de enseñanza en base a los Estándares de Aprendizaje y lineamientos pedagógicos?	X		X		X		
3	¿El asesor educativo verifica que los docentes evalúen de manera oportuna el avance de los estudiantes?	X		X		X		
4	Dimensión 2: Desempeño Profesional Directivo	Si	No	Si	No	Si	No	
	¿El asesor pedagógico promueve la aplicación, ajustes y adaptaciones curriculares según las áreas?	X		X		X		
	¿Los gestores educativos promueven una cultura de corresponsabilidad y de trabajo colaborativo?	X		X		X		
6	¿El asesor pedagógico orientan a los docentes, a una autoevaluación y evaluación, para su mejoramiento continuo?	X		X		X		
	Dimensión 3: Liderazgo Directivo	Si	No	Si	No	Si	No	

7	¿El liderazgo del director es eficaz dentro de la planificación institucional?	X		X		X		
8	¿La gestión directiva influye en el correcto desarrollo de las actividades docentes?	X		X		X		
	¿Las autoridades educativas puntualizan los lineamientos de manera eficaz para gestionar los procesos pedagógicos?	X		X		X		
10	¿Los gestores educativos promueven la responsabilidad de los docentes a fin de garantizar los procesos educativos?	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Gómez Rodríguez Cesar Eduardo.

C.I: 1305641480

Especialidad del validador: Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas

Fecha: 09 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
La Gestión Pedagógica Directiva

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : La calidad de la gestión Pedagógica directiva							
1	¿Las autoridades educativas monitorean y evalúan la ejecución del currículo de acuerdo al PEI?	x		x		x		
2	¿Las autoridades realizan el seguimiento de los procesos de enseñanza en base a los Estándares de Aprendizaje y lineamientos pedagógicos?	x		x		x		
3	¿El asesor educativo verifica que los docentes evalúen de manera oportuna el avance de los estudiantes?	x		x		x		
	Dimensión 2: Desempeño Profesional Directivo	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿El asesor pedagógico promueve la aplicación, ajustes y adaptaciones curriculares según las áreas?	x		x		x		
5	¿Los gestores educativos promueven una cultura de corresponsabilidad y de trabajo colaborativo?	x		x		x		
6	¿El asesor pedagógico orienta a los docentes, a una autoevaluación y evaluación, para su mejoramiento continuo?	x		x		x		
	Dimensión 3: Liderazgo Directivo	Si	No	Si	No	Si	No	

7	¿El liderazgo del director es eficaz dentro de la planificación institucional?	x		x		x		
8	¿La gestión directiva influye en el correcto desarrollo de las actividades docentes?	x		x		x		
9	¿Las autoridades educativas puntualizan los lineamientos de manera eficaz para gestionar los procesos pedagógicos?	x		x		x		
10	¿Los gestores educativos promueven la responsabilidad de los docentes a fin de garantizar los procesos educativos?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Mendoza Cedeño Esther Maria C.I: 1306782655

Especialidad del validador: Mg. Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

Fecha: 10 de mayo del 2021



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

La Gestión Pedagógica Directiva

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión1 : La calidad de la gestión Pedagógica directiva							
1	¿Las autoridades educativas monitorean y evalúan la ejecución del currículo de acuerdo al PEI?	X		X		X		
2	¿Las autoridades realizan el seguimiento de los procesos de enseñanza en base a los Estándares de Aprendizaje y lineamientos pedagógicos?	X		X		X		
3	¿El asesor educativo verifica que los docentes evalúen de manera oportuna el avance de los estudiantes?	X		X		X		
	Dimensión 2: Desempeño Profesional Directivo	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿El asesor pedagógico promueve la aplicación, ajustes y adaptaciones curriculares según las áreas?	X		X		X		
5	¿Los gestores educativos promueven una cultura de corresponsabilidad y de trabajo colaborativo?	X		X		X		
6	¿El asesor pedagógico orientan a los docentes, a una autoevaluación y evaluación, para su mejoramiento continuo?	X		X		X		
	Dimensión 3: Liderazgo Directivo	Si	No	Si	No	Si	No	

7	¿El liderazgo del director es eficaz dentro de la planificación institucional?	X		X		X		
8	¿La gestión directiva influye en el correcto desarrollo de las actividades docentes?	X		X		X		
9	¿Las autoridades educativas puntualizan los lineamientos de manera eficaz para gestionar los procesos pedagógicos?	X		X		X		
10	¿Los gestores educativos promueven la responsabilidad de los docentes a fin de garantizar los procesos educativos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: PADILLA VALAREZO MONICA JACQUELINE

C.I: 172131715-2

Especialidad del validador: MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

Fecha: 09 de mayo del 2021


Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
La Gestión Pedagógica Directiva

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Dimensión 1 : La calidad de la gestión Pedagógica directiva							
	¿Las autoridades educativas monitorean y evalúan la ejecución del currículo de acuerdo al PEI?	x		x		x		
	¿Las autoridades realizan el seguimiento de los procesos de enseñanza en base a los Estándares de Aprendizaje y lineamientos pedagógicos?	x		x		x		
2	¿El asesor educativo verifica que los docentes evalúen de manera oportuna el avance de los estudiantes?	x		x		x		
3	Dimensión 2: Desempeño Profesional Directivo	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿El asesor pedagógico promueve la aplicación, ajustes y adaptaciones curriculares según las áreas?	x		x		x		
5	¿Los gestores educativos promueven una cultura de corresponsabilidad y de trabajo colaborativo?	x		x		x		
6	¿El asesor pedagógico orientan a los docentes, a una autoevaluación y evaluación, para su mejoramiento continuo?	x		x		x		
	Dimensión 3: Liderazgo Directivo	Si	No	Si	No	Si	No	

7	¿El liderazgo del director es eficaz dentro de la planificación institucional?	x		x		x		
8	¿La gestión directiva influye en el correcto desarrollo de las actividades docentes?	x		x		x		
9	¿Las autoridades educativas puntualizan los lineamientos de manera eficaz para gestionar los procesos pedagógicos?	x		x		x		
10	¿Los gestores educativos promueven la responsabilidad de los docentes a fin de garantizar los procesos educativos?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia por cuanto la pertinencia, relevancia y claridad están vinculadas con las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LAMAR TOAPANTA PACO RAMIRO. C.I.:1707080550
Especialidad del validador: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DOCENCIA PRIMARIA, DOCENCIA SECUNDARIA, GERENCIA EDUCATIVA

Fecha:09 de mayo del 2021

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

La Gestión de Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Dimensión 1 : Desempeño profesional docente.							
	¿Toma en consideración los objetivos que deben alcanzar los estudiantes al término de su educación, para elaborar la planificación?	X		X		X		
	2	¿Planifica los procesos tomando en cuenta las competencias esenciales al área que enseña?	X		X		X	
3	¿Los docentes incluyen dentro de sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, según los objetivos educativos establecidos?	X		X		X		
4	¿Con qué frecuencia implementan o crean recursos didácticos, para fomentar el aprendizaje de los estudiantes?		X		X		X	Modificar la pregunta
	Dimensión 2: Dimensiones en el desempeño docente.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Los educadores propician un ambiente positivo, de diálogo con los estudiantes para promover la reflexión, el análisis y debate?	X		X		X		
6	¿Comparte sus conocimientos y experiencias con otros profesionales y los emplea dentro de su ejercicio profesional?	X		X		X		

7	¿Evalúa continuamente los aprendizajes tomando en cuenta el enfoque de evaluación determinado por el Ministerio de Educación?	X		X		X		
	Dimensión 3: Calidad del trabajo docente.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Atiende las necesidades de sus alumnos brindando oportunidades particulares en su aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Promueve la participación y el trabajo colaborativos con los miembros de la comunidad educativa, dentro de las actividades de la institución?	X		X		X		
10	¿Los docentes promueven y actualizan de manera permanente su formación profesional y con la realidad de su entorno y la de los estudiantes?	X		X		X		
11	¿Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes?	X		X			X	Modificar la pregunta

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. MSc. Criollo Giler Edison Daniel.

C.I: 1713512489

Especialidad del validador: Magister en Docencia y Desarrollo del Currículo

Fecha: 09 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

La Gestión de Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Desempeño profesional docente.							
1	¿Toma en consideración los objetivos que deben alcanzar los estudiantes al término de su educación, para elaborar la planificación?	X		X		X		
2	¿Planifica los procesos tomando en cuenta las competencias esenciales al área que enseña?	X		X		X		
3	¿Los docentes incluyen dentro de sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, según los objetivos educativos establecidos?	X		X		X		
4	¿Con qué frecuencia implementan o crean recursos didácticos, para fomentar el aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		Modificar la pregunta
	Dimensión 2: Dimensiones en el desempeño docente.							
		Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Los educadores propician un ambiente positivo, de diálogo con los estudiantes para promover la reflexión, el análisis y debate?	X		X		X		
6	¿Comparte sus conocimientos y experiencias con otros profesionales y los emplea dentro de su ejercicio profesional?	X		X		X		
7	¿Evalúa continuamente los aprendizajes tomando en cuenta el enfoque de evaluación determinado por el Ministerio de Educación?	X		X		X		

Nº	Dimensión 3: Calidad del trabajo docente.	Si		No		Si		No		Sugerencias
8	¿Atiende las necesidades de sus alumnos brindando oportunidades particulares en su aprendizaje?	X		X		X				
9	¿Promueve la participación y el trabajo colaborativos con los miembros de la comunidad educativa, dentro de las actividades de la institución?	X		X		X				
10	¿Los docentes promueven y actualizan de manera permanente su formación profesional y con la realidad de su entorno y la de los estudiantes?	X		X		X				
11	¿Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes?	X		X		X				Modificar la pregunta

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

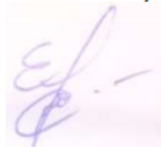
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Gómez Rodríguez Cesar Eduardo.

C.I: 1305641480

Especialidad del validador: Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas

Fecha: 09 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
La Gestión de Aprendizaje

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Desempeño profesional docente.								
1	¿Toma en consideración los objetivos que deben alcanzar los estudiantes al término de su educación, para elaborar la planificación?	x		x		x		
2	¿Planifica los procesos tomando en cuenta las competencias esenciales al área que enseña?	x		x		x		
3	¿Los docentes incluyen dentro de sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, según los objetivos educativos establecidos?	x		x		x		
4	¿Con qué frecuencia implementan o crean recursos didácticos, para fomentar el aprendizaje de los estudiantes?	x		x		x		
Dimensión 2: Dimensiones en el desempeño docente.								
5	¿Los educadores propician un ambiente positivo, de diálogo con los estudiantes para promover la reflexión, el análisis y debate?	x		x		x		
6	¿Comparte sus conocimientos y experiencias con otros profesionales y los emplea dentro de su ejercicio profesional?	x		x		x		

7	¿Evalúa continuamente los aprendizajes tomando en cuenta el enfoque de evaluación determinado por el Ministerio de Educación?	x		x		x		
Dimensión 3: Calidad del trabajo docente.								
8	¿Atiende las necesidades de sus alumnos brindando oportunidades particulares en su aprendizaje?	x		x		x		
9	¿Promueve la participación y el trabajo colaborativos con los miembros de la comunidad educativa, dentro de las actividades de la institución?	x		x		x		
10	¿Los docentes promueven y actualizan de manera permanente su formación profesional y con la realidad de su entorno y la de los estudiantes?	x		x		x		
11	¿Retroalimenta permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Mendoza Cedeño Esther Maria C.I: 1306782655

Especialidad del validador: Mg Gerencia de proyectos Educativos y Sociales..

Fecha: 10 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

La Gestión de Aprendizaje

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión1 : Desempeño profesional docente.								
1	¿Toma en consideración los objetivos que deben alcanzar los estudiantes al término de su educación, para elaborar la planificación?	X		X		X		
2	¿Planifica los procesos tomando en cuenta las competencias esenciales al área que enseña?	X		X		X		
3	¿Los docentes incluyen dentro de sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, según los objetivos educativos establecidos?	X		X		X		
4	¿Con qué frecuencia implementan o crean recursos didácticos, para fomentar el aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
Dimensión 2: Dimensiones en el desempeño docente.								
5	¿Los educadores propician un ambiente positivo, de diálogo con los estudiantes para promover la reflexión, el análisis y debate?	X		X		X		
6	¿Comparte sus conocimientos y experiencias con otros profesionales y los emplea dentro de su ejercicio profesional?	X		X		X		
7	¿Evalúa continuamente los aprendizajes tomando en cuenta el enfoque de evaluación determinado por el Ministerio de Educación?	X		X		X		

Dimensión 3: Calidad del trabajo docente.		Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Atiende las necesidades de sus alumnos brindando oportunidades particulares en su aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Promueve la participación y el trabajo colaborativos con los miembros de la comunidad educativa, dentro de las actividades de la institución?	X		X		X		
10	¿Los docentes promueven y actualizan de manera permanente su formación profesional y con la realidad de su entorno y la de los estudiantes?	X		X		X		
11	¿Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe consistencia y correlación entre las preguntas, basadas en las dimensiones, por tanto, sí hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LAMAR TOAPANTA PACO RAMIRO C.I.:1707080550

Especialidad del validador: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DOCENCIA PRIMARIA, DOCENCIA SECUNDARIA, GERENCIA EDUCATIVA.

Fecha: 09de mayo del 2021

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
La Gestión de Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 : Desempeño profesional docente.								
1	¿Toma en consideración los objetivos que deben alcanzar los estudiantes al término de su educación, para elaborar la planificación?	X		X		X		
2	¿Planifica los procesos tomando en cuenta las competencias esenciales al área que enseña?	X		X		X		
3	¿Los docentes incluyen dentro de sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, según los objetivos educativos establecidos?	X		X		X		
4	¿Con qué frecuencia implementan o crean recursos didácticos, para fomentar el aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
Dimensión 2: Dimensiones en el desempeño docente.		Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Los educadores propician un ambiente positivo, de diálogo con los estudiantes para promover la reflexión, el análisis y debate?	X		X		X		
6	¿Comparte sus conocimientos y experiencias con otros profesionales y los emplea dentro de su ejercicio profesional?	X		X		X		

7	¿Evalúa continuamente los aprendizajes tomando en cuenta el enfoque de evaluación determinado por el Ministerio de Educación?	X		X		X		
Dimensión 3: Calidad del trabajo docente.		Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Atiende las necesidades de sus alumnos brindando oportunidades particulares en su aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Promueve la participación y el trabajo colaborativos con los miembros de la comunidad educativa, dentro de las actividades de la institución?	X		X		X		
10	¿Los docentes promueven y actualizan de manera permanente su formación profesional y con la realidad de su entorno y la de los estudiantes?	X		X		X		
11	¿Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: PADILLA VALAREZO MONICA JACQUELINE

C.I: 172131715-2

Especialidad del validador: MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

Fecha: 09 de mayo del 2021


 Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5. Tabla de Datos de Jueces

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Nº DE CÉDULA	ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR	NÚMERO DE REGISTRO
1	Mendoza Cedeño Esther María	130678265-5	Magister En Gerencia De Proyectos Educativos Y Sociales	1005-09-690282
2	Lamar Toapanta Paco Ramiro	170708055-0	Magister En Gerencia Educativa	1025-14-86046079
3	Padilla Valarezo Mónica Jacqueline	172131715-2	Magister En Gerencia Educativa	1025-14-86046142
4	Gómez Rodríguez Cesar Eduardo	130564148-0	Magister En Gerencia De Innovaciones Educativas	1014-15-86070839
5	Criollo Giler Edison Daniel	171351248-9	Magister En Docencia Y Desarrollo Del Currículo	1012-11-733746

Resultados de Validación

- Validación de instrumento por expertos para medir la gestión pedagógica directiva (encuesta para docentes)
- Validación de instrumento por expertos para medir la gestión de aprendizaje (encuesta para directivo)

Prueba binominal

		Categoría	N	Proporción observada	Decisión
Juez 1	Grupo 1	Si	30	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		30		
Juez 2	Grupo 1	Si	30	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		30		
Juez 3	Grupo 1	Si	30	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		30		
Juez 4	Grupo 1	Si	30	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		30		
Juez 5	Grupo 1	Si	30	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		30		

Prueba binominal

		Categoría	N	Proporción observada	Decisión
Juez 1	Grupo 1	Si	29	0,88	Significativo
	Grupo 2	No	4	0,12	
	Total		33		
Juez 2	Grupo 1	Si	33	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		33		
Juez 3	Grupo 1	Si	33	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		33		
Juez 4	Grupo 1	Si	33	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		33		
Juez 5	Grupo 1	Si	33	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		33		

Anexo 6. Base de datos prueba piloto

RESULTADOS PRUEBA PILOTO ENC

GESTION DE APRENDIZAJE					
Marca temporal	¿Toma en consideración los objetivos que deben alcanzar los estudiantes al término de su educación, para elaborar la planificación?	¿Planifica los procesos tomando en cuenta las competencias esenciales al área que enseña?	¿Los docentes incluyen dentro de sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, según los objetivos educativos establecidos?	¿Con qué frecuencia implementan o crean recursos didácticos, para fomentar el aprendizaje de los estudiantes?	¿Los educadores propician un ambiente positivo, de diálogo con los estudiantes para promover la reflexión, el análisis y debate?
5/11/2021 16:43:03	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi Siempre
5/11/2021 16:43:45	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre
5/11/2021 16:46:03	Nunca	Siempre	Nunca	Casi Siempre	Nunca
5/11/2021 16:46:55	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
5/11/2021 18:12:37	Casi Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Casi Siempre

GESTION PEDAGOGICA					
	¿Las autoridades educativas monitorean y evalúan la ejecución del currículo de acuerdo al PEI?	¿Las autoridades realizan el seguimiento de los procesos de enseñanza en base a los Estándares de Aprendizaje y lineamientos pedagógicos?	¿El asesor educativo verifica que los docentes evalúen de manera oportuna el avance de los estudiantes?	¿El asesor pedagógico promueve la aplicación, ajustes y adaptaciones curriculares según las áreas?	¿Los gestores educativos promueven una cultura de corresponsabilidad y de trabajo colaborativo?
5/11/2021 16:43:03	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5/11/2021 16:43:45	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre
5/11/2021 16:46:13	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5/11/2021 16:46:55	Siempre	Casi Siempre	Casi siempre	Casi Siempre	Siempre
5/11/2021 18:12:37	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca
5/11/2021 16:46:52	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5/11/2021 16:46:55	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre
5/11/2021 18:12:37	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5/11/2021 18:15:45	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre
5/11/2021 18:17:45	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca
5/11/2021 18:17:57	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5/11/2021 18:25:05	Siempre	Casi Siempre	Casi siempre	Casi Siempre	Siempre
5/11/2021 18:27:45	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca
5/11/2021 18:37:03	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTE

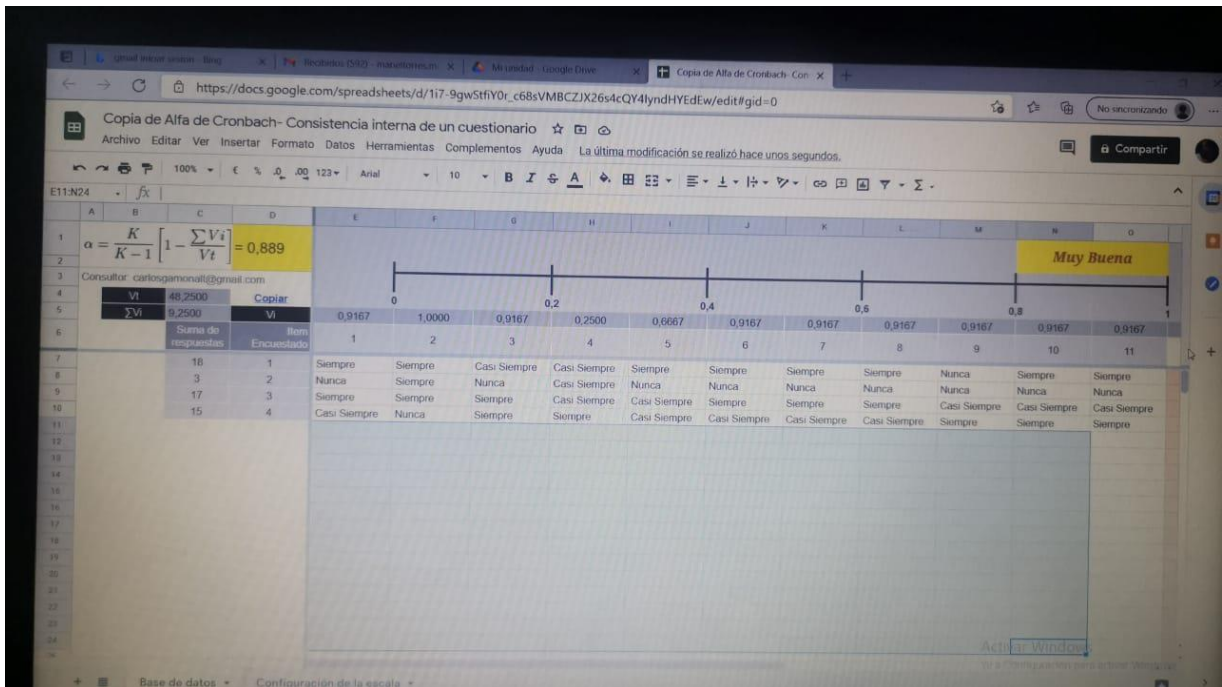
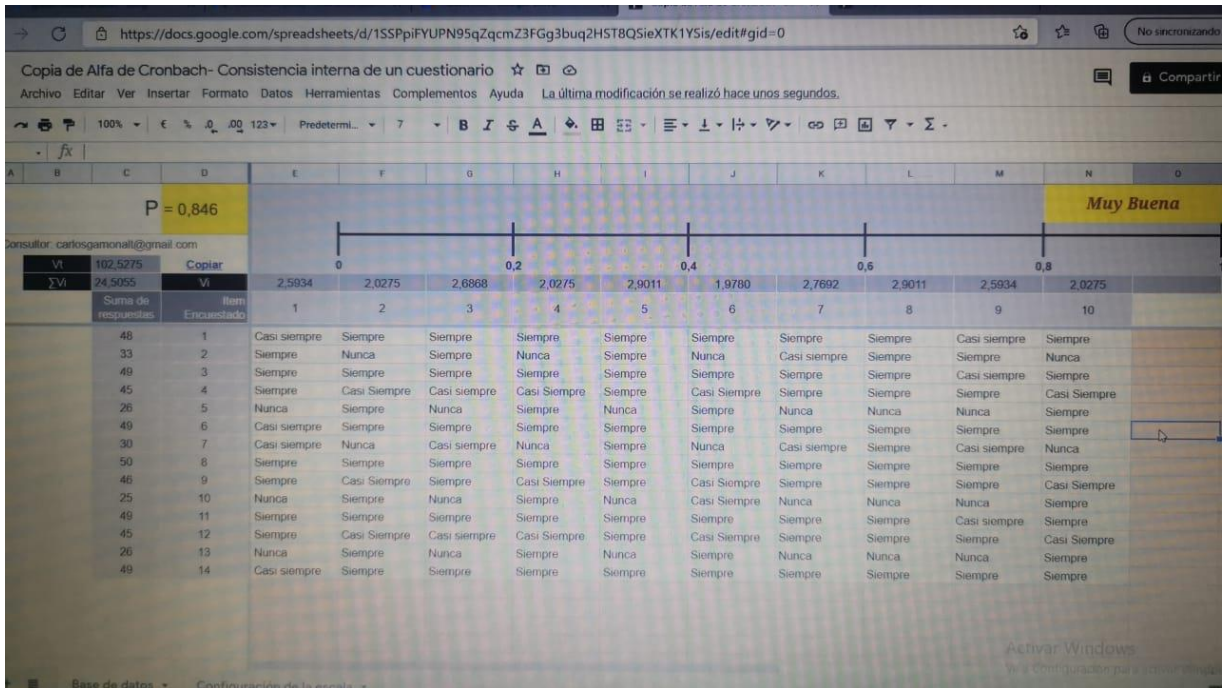
ENCUESTA A DIRECTIVOS

¿Comparte sus conocimientos y experiencias con otros profesionales y los emplea dentro de su ejercicio profesional?	¿Evalúa continuamente los aprendizajes tomando en cuenta el enfoque de evaluación determinado por el Ministerio de Educación?	¿Atiende las necesidades de sus alumnos brindando oportunidades particulares en su aprendizaje?	¿Promueve la participación y el trabajo colaborativos con los miembros de la comunidad educativa, dentro de las actividades de la institución?	¿Los docentes promueven y actualizan de manera permanente su formación profesional y con la realidad de su entorno y la de los estudiantes?	¿Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes?
Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

ENCUESTA A DOCENTES

¿El asesor pedagógico orientan a los docentes, a una autoevaluación y evaluación, para su mejoramiento continuo?	¿El liderazgo del director es eficaz dentro de la planificación institucional?	¿La gestión directiva influye en el correcto desarrollo de las actividades docentes?	¿Las autoridades educativas puntualizan los lineamientos de manera eficaz para gestionar los procesos pedagógicos?	¿Los gestores educativos promueven la responsabilidad de los docentes a fin de garantizar los procesos educativos?
Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Nunca
Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre
Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre
Casi Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre
Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

Resultado del Alfa de Cronbach (Confiabilidad)



Anexo 8. Cartas de presentación de la escuela de posgrado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 19 de julio de 2021

Carta P. 324-2021-UCV-EPG-SP

MASTER
MORA VASQUEZ DUVAL ELICELMO
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "ERNESTO ALBÁN MOSQUERA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **TORRES FERNANDEZ, MARIEL CAROLINA**; identificado(a) con DNI/CE N° 1724096043 y código de matrícula N° 7002522583; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**GESTIÓN PEDAGÓGICA DIRECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE,
UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO ALBÁN MOSQUERA, SANTO DOMINGO, 2021.**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 9. Solicitud a la Institución para desarrollar la investigación.



ESCUELA DE POSTGRADO

SOLICITO: Autorización para desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos.

Msc. Mora Vásquez Duval E.

Rector de la Unidad Educativa "Ernesto Albán Mosquera"

Yo, Lcda. Torres Fernández Mariel Carolina, C.I.#172409604-3, estudiante de la experiencia curricular del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la Sede Lima-Norte, promoción 2021-1, aula 5, me encuentro desarrollando la investigación titulada "Gestión Pedagógica Directiva y su Incidencia en la Gestión del Aprendizaje, en la Unidad Educativa "Ernesto Albán Mosquera" de Santo Domingo en el año 2021, bajo la asesoría del Dr. Carlos Ernesto Gamonal Torres, por lo cual es necesario desarrollar los programas de investigación y aplicar los instrumentos a la población respectiva, las cuales son encuestas dirigidas a directivos y docentes de la institución para medir la variable 1 y 2 de mi investigación.

En tal sentido solicito a usted, Señor Rector, brindarme la autorización, las facilidades y emitir la constancia que me autoriza al desarrollo de la investigación y recolección de datos de los instrumentos a ser aplicados.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Santo Domingo, 9 de mayo del 2021.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'H. Torres', is written over a faint, illegible stamp or watermark.

Mariel Carolina Torres Fernández.

C.I.#172409604-3

Autorización por parte de la Institución.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA
"ERNESTO ALBÁN MOSQUERA"
RESOLUCIÓN DISTRITAL N° 068-2018
CÓDIGO AME: 28400202

Cooperativa Agapepi, Calle Juan Domingo Perón y Nicolás Guillén
Teléfonos: 2762-200 / 2756-646 | unemra@albanmosquera.edu.pe



Santo Domingo, 13 de mayo de 2021

Licenciada,

Marief Carolina Torres Fernández

ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE MAESTRÍAS EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente,

De mi consideración:

En referencia a la solicitud sin número presentada con fecha 9 de mayo de 2021, en el que solicita se brinde la autorización, facilidades y emisión para el desarrollo de la investigación y recolección de datos de los instrumentos a ser aplicados a directivos y docentes para medir la variable 1 y 2; concedo la respectiva autorización para que desarrolle el trabajo en mención y remisión de sus respectivas constancias.

Particular que pongo a su conocimiento.

Atentamente,


Duval E. Mora Vásquez
RECTOR



Lenín



Solicitud a la Institución para desarrollar la investigación.



ESCUELA DE POSTGRADO

SOLICITO: Autorización para uso del nombre de la Institución.

Msc. Mora Vásquez Duval E.

Rector de la Unidad Educativa "Ernesto Albán Mosquera"

Yo, Lcda. Torres Fernández Mariel Carolina, C.I.#172409604-3, estudiante de la experiencia curricular del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la Sede Lima-Norte, promoción 2021-1, aula 5, previa autorización de su parte como representante de la institución; con fecha 13 de mayo del presente, lo cual agradezco, me permito informar que he culminado el trabajo investigativo titulado "Gestión Pedagógica Directiva y su Incidencia en la Gestión del Aprendizaje, en la Unidad Educativa "Ernesto Albán Mosquera" de Santo Domingo en el año 2021.

En tal sentido solicito a usted, Señor Rector, brindarme la autorización, para usar el nombre de la Institución y publicar los resultados del estudio realizado, mediante un documento de constancia.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Santo Domingo, 22 de julio del 2021.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mariel Torres', is written over a faint blue line.

Mariel Carolina Torres Fernández.

C.I.#172409604-3

Autorización por parte de la Institución.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA
"ERNESTO ALBÁN MOSQUERA"
RESOLUCIÓN DISTRITAL N° 068-2013
CÓDIGO AMIE: 23H00202

Cooperativa Aquapí, Calle Juan Domingo Perón y Nicolás Guillén
Teléfonos 2762-100 / 2756-696 ueereducatlan.ujt@hotmail.com



Santo Domingo, 23 de julio de 2021

Licenciada,

Marisel Carolina Torres Fernández

ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE MAESTRÍAS EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN,

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente,

De mi consideración:

En referencia a la solicitud sin número presentada con fecha 22 de julio de 2021, en el que solicita se autorice usar el nombre de la institución y publicar los resultados del estudio investigativo, Gestión Pedagógica Directiva y su incidencia en la gestión del aprendizaje.; ante lo expuesto autorizo la respectiva publicación.

Particular que pongo a su conocimiento.

Atentamente,


Duval E. Mora Vásquez
RECTOR



Anexo 10. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este formulario de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

***Obligatorio**

La presente investigación es conducida por Torres Fernández Mariel Carolina estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo del Posgrado de Administración de la Educación.

El objetivo de esta investigación es Identificar la influencia de la gestión pedagógica directiva dentro de la gestión de aprendizaje, Unidad Educativa "Ernesto Albán Mosquera", Santo Domingo, 2021.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un cuestionario de 10 ítems. Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es voluntario/a.

La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Yo preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación *

- Sí
- No

Acepto mi participación en la investigación científica referida *

- Sí
- No

Siguiente

Anexo 11. Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
GESTION PEDAGÓGICA	,879	43	,000
DIRECTIVA			
CALIDAD GESTION	,826	43	,000
PEDAGÓGICA DIRECTIVA			
DESEMPEÑO PROFESIONAL	,872	43	,000
DIRECTIVO			
LIDERAZGO DIRECTIVO	,852	43	,000
GESTION DE APRENDIZAJE	,877	5	,298
DESEMPEÑO DOCENTE	,717	5	,014
ROL DEL DOCENTE	,867	5	,254
CALIDAD DEL TRABAJO	,961	5	,814
DOCENTE			