



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del
segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021**

TESIS PARA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Ccahuata Morales, Gladys ([ORCID: 0000-0002-7725-5066](https://orcid.org/0000-0002-7725-5066))

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto ([ORCID 0000-0002-2755-8819](https://orcid.org/0000-0002-2755-8819))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima - Perú

2021

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia, en especial a mi pequeño hijo, por todo el apoyo y paciencia brindado durante todo este tiempo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi familia por todo su amor incondicional y a mi asesor por brindarme los conocimientos necesarios para poder realizar el presente proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de Investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	39
Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo 2: Instrumento de investigación	
Anexo 3: Juicio de Expertos 01	
Anexo 4: Juicio de Expertos 02	
Anexo 5: Juicio de Expertos 03	
Anexo 6: Juicio de Expertos 04	
Anexo 7: Cuadro de confiabilidad	

Anexo 8: Carta de Presentación

Anexo 9: Carta de Aceptación

Anexo 10: Resolución Jefatural

Anexo 11: Base de datos

Anexo 12: Prueba de normalidad de los datos

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población de estudio	17
Tabla 2. Ficha técnica: Cuestionario de clima social familiar	19
Tabla 3. Cuadro de validación	20
Tabla 4. Distribución de la variable clima social familiar	22
Tabla 5. Distribución de la dimensión relaciones	23
Tabla 6. Distribución de la dimensión desarrollo	24
Tabla 7. Distribución de la dimensión estabilidad	25
Tabla 8. Distribución de la variable rendimiento académico	26
Tabla 9. Coeficiente de correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico	27
Tabla 10. Coeficiente de correlación entre la dimensión relaciones, desarrollo, estabilidad y el rendimiento académico	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Diseño correlacional	16
Figura 2: Niveles del clima social familiar	22
Figura 3: Niveles de la dimensión relaciones	23
Figura 4: Niveles de la dimensión desarrollo	24
Figura 5: Niveles de la dimensión estabilidad	25
Figura 6: Niveles de la variable rendimiento académico	26

RESUMEN

Esta investigación se centra en la realidad del clima social familiar de los estudiantes como motivo de estudio, por lo que es necesario abordar esta situación familiar para lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. En este sentido, se ha planteado como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021. La metodología de investigación plantea un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo básico, nivel correlacional y transversal. La población está constituida por 60 estudiantes. Se utilizó como instrumento el cuestionario de clima social familiar de Moos (FES), validado por juicio de expertos y con una prueba de confiabilidad de coeficiente de alfa de cronbach, con un resultado de 0.81. Se concluye que el clima social familiar está relacionado significativamente con el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman alta de $r = 0.837$, por lo tanto, un adecuado clima social familiar favorece el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Clima social familiar, rendimiento académico, Moos, educación secundaria.

ABSTRACT

This research focuses on the reality of the family social climate of students as a reason for study, so it is necessary to address this family situation to achieve better academic performance of high school students. In this sense, it has been proposed as a general objective to determine the relationship between the family social climate and academic performance in students of the second year of high school at IE Jesús Obrero, Comas, 2021. The research methodology proposes a quantitative approach, based on non-experimental design, basic type, correlational and cross-sectional level. The population is made up of 60 students. The Moos Family Social Climate Questionnaire (FES) was used as an instrument, validated by expert judgment and with a Cronbach's alpha coefficient reliability test, with a result of 0.81. It is concluded that the family social climate is significantly related to academic performance, with a high Spearman Rho correlation coefficient of $r = 0.837$, therefore, an adequate family social climate favors the academic performance of students.

Keywords: Family social climate, academic performance, Moos, secondary education.

I. INTRODUCCIÓN

La familia juega un rol fundamental para que los niños y jóvenes pueden socializarse, en este proceso obtienen los valores, costumbres y morales específicas. Para Benites (1999), indicó que el clima social de la familia se entiende como el proceso de interrelación de los padres, los cuales construyen con sus hijos y que, por tanto, este elemento influye en el desempeño escolar de los alumnos. Asimismo, para Márquez (2008), la familia cumple un rol fundamental para el desenvolvimiento de los jóvenes, por tanto, el ambiente que se produce dentro del núcleo de la familia es importante, porque permite el desarrollo del comportamiento del estudiante. Por tanto, el ambiente familiar es un elemento crucial en el desempeño académico.

A nivel internacional, hay muchos estudios que evidencian la violencia en todo nivel, siendo los adolescentes lo más indefensos, y el factor más predominante es la crisis familiar, el cual se ve reflejada en el ambiente familiar inadecuado, en ese aspecto la UNICEF, indicó que en la actualidad existe un alto nivel de violencia intrafamiliar en contra de los jóvenes, manifestándose a través de los castigos físicos, para imponer la autoridad y disciplina a nivel mundial. Las víctimas principales son los jóvenes entre los 11 a 15 años. En un sondeo realizado en Colombia, las madres de familia informaron que los padres eran los que castigaban a los hijos de forma física, los cuales son el 42%. Las mujeres entre 47% al 53% piensan que es necesario el castigo físico para educar a los hijos. En Chile las entrevistas realizadas a jóvenes, dijeron que han sido víctimas de violencia familiar de parte de los padres, el cual equivale al 75.3% de los entrevistados. Según la encuesta, un gran porcentaje ha sido objeto de maltrato físico y algunos siendo maltratados gravemente.

A nivel nacional, se han realizado estudios de vinculación familiar, los cuales encontraron que la crisis en la relación familiar está aumentando tal como indica el INEI. A estas situaciones se suma el deficiente desempeño escolar de los alumnos, como muestra la Evaluación Censal de Estudiantes 2019, en el que el 42% de los estudiantes tiene sus logros académicos en proceso. Así, podríamos

argumentar que la familia que instaura vínculos de respeto y afectos positivos entre los integrantes, sería menos propensa a la disfunción, como indicó Zamudio (2008), que una familia con un sano clima social familiar, es una familia que fomenta el desarrollo entre los integrantes y tienen una buena autoestima; es decir que tienen confianza en sí mismos, fortalecidos por el apoyo de la familia y seguros de que son importantes. También Gonzáles (2008), sostuvo que se elevó el fracaso estudiantil en los últimos años, y que aumento la deserción de los estudiantes en los centros educativos.

En la Institución Educativa Jesús Obrero, ubicado en Comas; no es ajena a esta realidad; debido a que muchos de ellos presentan las características de un clima social familiar deficiente, porque, al consultar a los padres, vemos que una gran parte de los alumnos viven con uno de los padres. Como resultado, tienen un entorno emocionalmente inestable, los rasgos de carácter inadecuados y el entorno en donde se desarrollan, ocasionan que no haya un buen desempeño académico de los estudiantes. Además, cuando se les pregunta a los padres sobre el tiempo que pasan con sus hijos, un porcentaje alto dijeron que sus niños se quedan al cuidado de un tercero u otro familiar y varios de ellos al no estar sus padres al lado, desarrollan sus vidas de forma independiente. La mayoría de los padres, no tienen tiempo, por estar ocupados en el trabajo, porque trabajan desde muy temprano y vuelven a la casa en la tarde y hasta de noche. Y esta situación se ve agravada por la separación de varias familias, y el poco tiempo dedicado en la enseñanza de sus menores hijos.

Esta situación, ha generado la urgencia de saber la condición verdadera del ambiente familiar en el que se encuentran los estudiantes de la IE Jesús Obrero, sabiendo que el desempeño escolar y el clima social de la familia, están ligados al ambiente social familiar que pasa cada estudiante, ya que la enseñanza no solo se da en los salones, sino también en la familia de cada uno de ellos. Y estos resultados permitirán tomar medidas correctivas para la mejorara continua en el desempeño escolar de los alumnos.

Después de conocer la realidad actual, se formuló la siguiente pregunta general ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021?. Y del mismo modo se formuló las siguientes preguntas específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones, desarrollo, estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021?.

En la justificación teórica; se recopiló y procesó la información en este estudio, el cual servirá de soporte y consulta para realizar futuros estudios, porque enriquece el marco teórico de contenidos semejantes sobre las prácticas de estudio y desempeño académico de los alumnos. Referente a la justificación metodológica, se aplicó un cuestionario sobre el clima socio-familiar de Moos et al. (2000), analizando sus dimensiones con sus respectivos indicadores. Y estos instrumentos pasaron por la validez de expertos en la materia y tienen la fiabilidad según criterios establecidos; por tanto, estos se pueden utilizar para verificar la correlación entre las variables en estudio. Y la justificación práctica, nos permite tomar las decisiones y organizar lineamientos, estrategias para mejorar la relación y actitud entre la familia, los padres y los hijos, del mismo modo mejorar el rendimiento escolar en la IE Jesús Obrero.

Como objetivo general se consideró lo siguiente: Determinar si existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021. Y como objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión relaciones, desarrollo, estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021.

Como hipótesis general se consideró lo siguiente: Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021. Y como hipótesis específicas se consideró las siguientes: Existe relación entre la dimensión relaciones, desarrollo,

estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se han suscitado múltiples investigaciones, es por ello que se considera las siguientes investigaciones:

En el ámbito internacional, se consideró a de Soto (2019), en México, se realizó una investigación, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, para ello se analizó la primera variable y se utilizó la Escala FES de Moos con sus respectivas dimensiones, y para la segunda variable se utilizó una escala correspondiente al rango de 5 a 10 desarrollado por la Secretaría Pública Mexicana, los cuales fueron aplicados a 204 estudiantes y después de analizar los datos obtenidos, se llegó a la conclusión que el clima social familiar es un factor que está significativamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones públicas y privadas.

En esta investigación de Aguagüiña y Tamay (2016), se realizó un estudio en Ecuador, con el propósito de establecer la relación entre ambiente familiar y desempeño académico, para lo cual se utilizaron los siguientes instrumentos: cuestionario de Moos y nómina de calificaciones; la muestra fue de 318 estudiantes, y la conclusión a la que se llegó, es que el clima social familiar afecta de forma directa al rendimiento escolar, es decir un ambiente familiar deficiente, perjudica e impacta en el rendimiento del estudiante.

Asimismo, Martínez (2019), en Colombia, se elaboró un estudio, para establecer si existe una correlación del clima social familiar con el desempeño académico, para ello se realizó la prueba de Escala de FES, con sus respectivas dimensiones y además se obtendrá la información de la plataforma de registros académicos Gnosoft; el cual fue aplicado a una población de 130 estudiantes; se concluye que el rendimiento académico está asociado significativamente a un buen ambiente familiar.

Por su parte Rivas (2019), en Venezuela, se presentó un estudio, para establecer la existencia de una relación del clima social familiar con el desempeño escolar, para ello se tomó una muestra de 77 alumnos, para lograr este objetivo, se aplicó un cuestionario, pero antes paso por expertos, quienes aprobaron dicho instrumento, y al finalizar esta investigación, se comprobó que el rendimiento académico está relacionado con el afecto que se recibe dentro de la familia.

En la investigación de Hernández (2015), en Colombia se realizó una investigación, para comprobar la existencia de una relación del clima social familiar con el desempeño académico, para lo cual se tomó como población a 79 estudiantes y se utilizó el cuestionario de Moos con un total de 90 preguntas. Y después de analizar la información recopilada, se halló una correlación directa y fuerte entre dichas variables, de esta forma se confirma que el entorno familiar adecuado es beneficioso para el desempeño académico.

Collanqui y Gutiérrez (2016) fueron considerados a nivel nacional, su investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre el ambiente social familiar y el desempeño de los estudiantes, para lo cual tuvo una muestra de 98 alumnos, además se utilizó el cuestionario de Moos y la guía de observación del desempeño académico. Se concluye que cuando no hay comprensión dentro de la familia y el dialogo entre los integrantes es deficiente; la consecuencia es que los alumnos tengan malas notas y es más probable que desapruében las áreas de estudio. Demostrando que el entorno de la familia guarda relación directa con el desempeño escolar.

En la investigación de Espinoza y Vera (2017), tiene por finalidad identificar si existe correlación entre clima familiar con el rendimiento escolar, con una muestra de 175 estudiantes, para ello se aplicó la escala de Moos y el promedio de notas de los estudiantes; después de realizar el procesamiento de la información, se llegó a la conclusión que la relación del ambiente familiar con el desempeño escolar esta implícitamente relacionado.

Asimismo, Leandro (2019), realizó una investigación, para identificar la correlación que existe del ambiente familiar y el rendimiento escolar, el cual contó con una población de 96 estudiantes, y para ello se utilizó el cuestionario de Moos y la libreta de notas, para el recojo de la información, y al finalizar el estudio, se concluyó que el clima familiar afecta directamente al rendimiento escolar, por ello el ambiente familiar adecuado beneficia positivamente a los estudiantes.

Por otro lado, Velásquez (2021), analizó el ambiente familiar en estudiantes que tienen un bajo desempeño académico, con una muestra conformada por 260 alumnos, se utilizó la escala de Moos y el registro de calificaciones de cada alumno para la recopilación de la información. Se puede concluir que aun ambiente familiar está relacionado directamente en el desempeño escolar, encontrándose que la eficiencia de los alumnos en los estudios, incide en el clima que haya dentro de la familia.

Asimismo, Vásquez (2018), realizó un estudio sobre la influencia del ambiente familiar y el desempeño académico, para ello se tomó una muestra de 100 estudiantes, y se usó el cuestionario de escala de Moos y el registro de notas de los estudiantes. Se concluye esta investigación y se verifica que el clima familiar deficiente afecta de forma directa al desempeño escolar.

Con respecto a las bases teóricas, se tiene la definición de familia, Mohammad (2017), indicó que la familia es la pieza más importante de la sociedad, quienes enseñan al niño los principios de la vida social y estructura personal del ser humano tanto directa como indirectamente. Asimismo, Gamarra (1999), en la misma línea de estudio, afirmó que la familia es una agrupación de personas, los cuales tienen valores enseñados por los padres quienes le dieron vida, y estos serán los primeros maestros o entrenadores de sus hijos.

También para Eguiluz (2015), sostuvo que la fuente principal de apoyo del ser humano es la familia, ya que tienen una red de apoyo familiar entre padres a hijos y viceversa, además también con otros miembros de la familia, los cuales

perduran de por vida. Por ello, la familia se considera como un sistema, del cual cada miembro interactúa entre sí, tratando de encontrar el bien común. Para Escardo (1964), una familia está conformada por un varón y por una mujer, quienes se unen de forma biológica y la consumación de ésta son los hijos y cada integrante de la familia tiene roles definidos. Además, no se debe pasar por alto que la familia es parte de la sociedad., y constantemente toma numerosas influencias; y como resultado existen varios tipos de familia los cuales son de acuerdo a los patrones y sus intereses culturales.

Asimismo, para Sloninsky (1962), el término familia es un organismo con una unidad funcional, por lo que tiene parentesco, relación de sociabilidad, por lo que tendrán influencia e interacción mutuas. También Samhitha (2020), sostuvo que la familia es la unidad más importante y principal de la sociedad, el cual tiene una fuerte influencia en el ámbito social y desarrollo emocional de un individuo. Eso brinda afecto, seguridad y protección a los integrantes de la familia; el cual permite promover la madurez de los adolescentes y determina su futuro como un adulto.

Respecto a la variable independiente sobre Clima Social Familiar, Tricket (1989), indicó que es el producto de los roles que desempeñan quienes integran la familia de manera afectiva y dinámica; actúan de manera autónoma, se expresan libremente, se sienten seguros y pueden estar dispuestos a resolver situaciones difíciles que puedan surgir en la vida. Además, para Kemper (2000), indicó que el ambiente familiar es la conjunción de propiedades conductuales y organizativas de un conjunto designado de personas en las que comparten un espacio con ciertos principios, donde prevalecen el diálogo y la reciprocidad que ayuda a los miembros a superarse. También Moos et al. (2000), sostuvo que el ambiente familiar se enfoca en realizar la medición y describir la conexión interpersonal con los integrantes de la familia, y enfatiza la dirección del desarrollo personal a partir de la estructura de la familia y la organización familiar.

Asimismo, Cerezo (2018), indicó que el afecto y la comunicación son dos de los principales factores de adaptación de los adolescentes. Y los integrantes de la familia que perciben más afecto de sus padres y disfrutan de una buena relación con ellos, muestran un desarrollo psicosocial superior, mayor bienestar emocional y mejor ajuste conductual. Además, Samhitha (2020), indicó que el clima social familiar, se refiere al ambiente que nos rodea, tanto emocional y físico, además de la circunstancia familiar, si es excelente, malo o disfuncional. También Dandagal (2017), sostuvo que el clima familiar está determinado por diferentes acciones tanto físicas como sociales, los cuales ayudan a conocer el desarrollo cognitivo, social e intelectual de sus integrantes.

De igual forma, Malca y Rivera (2019) creen que estudios recientes han demostrado que el entorno social de la familia es muy importante para el desarrollo y persistencia del autoconcepto en todas las etapas de la vida humana, especialmente en la adolescencia. Por su parte Aldea (2020), indicó que el ambiente familiar, se define como la visión que tiene la persona de interrelacionarse con cada uno de los integrantes de la familia. Estas interacciones promueven más o menos el desarrollo psicosocial biológico de cada uno de sus miembros. Asimismo, Rodríguez y Celio (2021), sostuvieron que, si el ambiente familiar no es bueno, los estudiantes pueden internalizar fácilmente el problema y reflejarlo a través de conductas destructivas, lo que resulta en un bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje y falta de atención en clase.

Asimismo, el clima social familiar está integrado por dimensiones, según Moos et al. (2000), indicó que están conformado por las siguientes características: Relaciones, que hace referencia a la manera de cómo se relacionan entre ellos dentro del ambiente familiar. Desarrollo, se refiere al potencial en el entorno familiar, para la mejora personal y el incremento de la autoestima. Estabilidad, se refiere a la medida en que el ambiente es estructurado, que mantiene el orden y el control, a su vez responden al cambio.

Con respecto a relaciones, Moos et al. (2000), sostuvo que está integrado por 3 sub-escalas: Cohesión; calcula el nivel de compromiso percibido, el apoyo y la ayuda entre cada miembro que integra la familia. Expresividad; calcula el nivel en el cual demuestran sus sentimientos y problemas cada miembro de la familia. Conflictos; calcula el grado de expresión espontánea de ira, agresión y desacuerdo entre los integrantes de la familia. Por su parte Aquize y Nuñez (2016), sostuvo que la dimensión relaciones, concede gran importancia al grado de comunicación, lo que se refleja en su libre expresión e interacción entre los integrantes de la familia.

Con respecto al desarrollo, Moos et al. (2000), indicó que está conformado por 5 sub-escalas: Autonomía; calcula el nivel de los integrantes del grupo familiar, si son asertivos, autosuficientes y capaces de decidir. Actuación; calcula el grado en el que las labores escolares se presentan como índices de rendimiento o áreas de competencia. Intelectual - Cultural; calcula el nivel de los integrantes del grupo familiar, mostraron interés en las acciones sociales, políticas, culturales e intelectuales. Moralidad - Religiosidad; calcula el nivel de los integrantes del grupo familiar, resaltan los valores religiosos y éticos. Asimismo, Aquize y Nuñez (2016), sostuvo que la dimensión desarrollo, valora el alcance de ciertos procesos de desarrollo en la familia, que podrían ser o no promovidos por la convivencia.

Y con respecto a la estabilidad, Moos et al. (2000), indicó que está compuesto por dos sub-escalas: Organización; calcula el nivel de los integrantes del grupo familiar, apoya a una organización y una estructura clara para las responsabilidades y actividades en el hogar. Control; calcula el nivel de los integrantes del grupo familiar, dirigen y hacen cumplir las reglas y los planes predefinidos. Por su parte Aquize y Nuñez (2016), sostuvo que la dimensión estabilidad, brinda referencias sobre la organización y estructura de la familia y el nivel de dirección que los integrantes de la familia suelen ejercer sobre los demás.

Para la Teoría del Clima Social Familiar, Moos et al. (2000), desarrollaron la teoría del clima social en un esfuerzo por comprender mejor la interrelación natural entre las personas y sus ambientes sociales. La teoría del clima social ayuda a comprender cómo las personas se adaptan a su entorno social y cómo los contextos se adaptan a las personas. El clima social aprovecha tres dimensiones principales de cómo las personas perciben: 1) cómo un entorno organiza sus percepciones de las relaciones sociales, 2) cómo se les apoya en su desarrollo personal, y 3) cómo el entorno maneja el mantenimiento de las normas y apoya los procesos de cambio.

Por su parte Kemper (2000), sostuvo que la psicología ambiental cubre una gran gama de campos de estudio, que involucran el efecto psicológico del medio ambiente y su impacto en las personas. Cuya investigación se centra en el vínculo del entorno físico, comportamiento y la experiencia humana. Es importante enfatizar la relación entre el ambiente y el comportamiento; no solo el ambiente físico afecta la vida de las personas, sino que los individuos también influyen activamente en el ambiente.

Kemper (2000), centrándose en las cualidades de la psicología ambiental; señaló que estudia la relación entre las personas y el medio ambiente desde una perspectiva dinámica, y afirma que las personas continúan adaptándose activamente al entorno en donde viven. También la psicología ambiental se enfoca principalmente en el entorno físico, pero tiene en cuenta la dimensión social, porque representa la estructura de la relación entre los seres humanos y el medio ambiente; además el entorno físico simboliza, especifica y regula al mismo tiempo el entorno social.

Con respecto al Enfoques del Clima Social Familiar se describen: Enfoque Psicoanalítico de Sigmund Freud, según Lopera (2017) indicó que se refiere a los acontecimientos de nuestra infancia tienen una profunda influencia en nuestra vida adulta y configuran nuestra personalidad. El miedo, que surge de experiencias traumáticas del pasado, por ejemplo, se oculta a la conciencia y puede causar

problemas (en forma de neurosis) en la edad adulta. Cuando mostramos nuestro comportamiento (actividad mental consciente) a nosotros mismos o hacia los demás, rara vez damos una verdadera explicación de nuestros motivos. Esto no se debe a que estamos mentido deliberadamente. Porque los seres humanos son grandes mentirosos para los demás y son mejores para engañarse a sí mismos.

Con respecto al Enfoque Evolutivo Stephen (1997), indicó que los grupos familiares tienen una base biológica. Se forman en condiciones ecológicas y demográficas particulares cuando se mejora la reproducción de los individuos al prolongar la asociación entre padres e hijos. Debido a que las familias están compuestas por parientes genéticos cercanos, se espera un alto grado de cooperación entre sus miembros. Sin embargo, también se esperan conflictos porque los intereses reproductivos de los padres, la descendencia y otros miembros de la familia rara vez son idénticos. Dichos conflictos se intensifican en familias reconstituidas (adoptivas) porque los compañeros de reemplazo (padrastrós) no están relacionados con la descendencia de la pareja anterior, y la descendencia existente está menos relacionada con los futuros hijos de la nueva pareja. Desarrollo un conjunto de predicciones que especifican cuándo, dónde y entre quiénes se espera un conflicto en entornos familiares reconstituidos.

Después de documentar brevemente la solidez de este enfoque, para explicar el comportamiento en familias reconstituidas. La gran parte del aumento del conflicto que se observa en las familias humanas modernas se debe al reciente aumento en el número de hogares de familias reconstituidas. Una mayor comprensión de nuestras predisposiciones conductuales puede ayudarnos a diseñar mejores estrategias de resolución de conflictos para familias humanas en crisis. Por ello implementó un programa de cinco pasos para incorporar dicho conocimiento en la consejería familiar. La perspectiva evolutiva no desafía ni contradice los marcos intelectuales de la sociología o la psicología. Más bien busca explicaciones para el comportamiento humano en un nivel de análisis diferente. Al hacerlo, proporciona información adicional de una nueva dimensión que debería conducir a una mejor comprensión de los tipos y frecuencias de disfunción familiar humana.

Con respecto a la variable dependiente Rendimiento Académico, Erazo (2011), indicó que el rendimiento académico, nos permite calcular las metas alcanzadas y confrontar los conocimientos de los estudiantes. Mestre (2004), indicó que existe un consenso internacional de que la inteligencia es un predictor importante del rendimiento académico. Recientemente la investigación mostró que también existen factores no cognitivos, además de la inteligencia general, responsables del alto desempeño académico. Un factor crítico que surge de estudios recientes que impacta significativamente en el ámbito académico, social y la adaptación profesional, ha demostrado ser la inteligencia emocional, Cherniss (2006).

Por su parte Briones y Meléndez (2021), sostuvieron que el desempeño académico es el nivel de conocimientos que fueron adquiridos por los estudiantes de un establecido nivel educativo mediante la escuela. Asimismo, Mercader (2020), indicó que el rendimiento académico refleja el grado de aprendizaje que obtiene un estudiante bajo ciertas necesidades académicas en el proceso educativo establecido por el agente directo de la educación básica regular y dentro de un período de tiempo determinado.

Los resultados apuntan a la inteligencia emocional, como un mediador potencial muy poderoso de los resultados, Parker (2004). Los beneficios comprobados de la alta inteligencia emocional en el contexto académico son: hacer frente al estrés académico, Petrides (2004); mejorando el clima escolar general, Jensen (2004); prediciendo la capacidad que tienen los niños para aprender y resolver problemas sin violencia, Zins (2004); una decreciente deserción escolar Wood (2006); reducir las conductas de riesgo y aumentar las prosociales, Durlak y Weissberg (2011). La inteligencia emocional se considera crucial para el desempeño académico y posterior éxito social en la adolescencia, Denham (2010). Los datos de esta investigación sustentan la motivación por el desarrollo y la implementación de programas de superación - aprendizaje socioemocional (SEL).

Hasta ahora, la principal preocupación de los educadores ha sido desarrollar habilidades académicas (lectura, escritura y pensamiento) de los adolescentes. A menudo, la educación emocional se ha considerado con escepticismo y sostenido con argumentos como la limitación de tiempo en los planes de estudio actuales. Aun así, "hay una sólida y una base empírica creciente que concluye que la prevención escolar y la juventud bien diseñada y bien implementada la programación del desarrollo, puede influir positivamente en una amplia gama de resultados sociales, de salud y académicos ". Greenbert (2003).

Ahora con respecto a las dimensiones de Rendimiento Académico, Mestre (2004), indicó que está conformado por las siguientes características: Cognitiva: Se detalla la información, teorías, conceptos, habilidades cognitivas y estrategias, expresado en notas dentro de una escala. Actitudinal: Se determinan las actitudes o valores, el aspecto afectivo que se requiere de la persona para el desempeño adecuado y responsable de sus funciones.

En el caso de la Evaluación del Rendimiento Académico, Miljanovich (2000), indicó que, en cuanto al rendimiento académico, afirmó que se trata de un sistema en el que la puntuación obtenida se traduce en la categorización del rendimiento escolar, que puede ir desde un aprendizaje bien logrado a uno deficiente.

Además, en los Enfoques de Rendimiento Académico existen varios modelos pedagógicos, de los cuales son dos los más comunes. Aranda (1998), sostuvo que el Enfoque Procesual, es el producto de los logros académicos basados en diferentes objetivos escolares, y algunos coinciden en que el logro escolar puede definirse como el obtención o frustración en el estudio, expresado en términos de calificaciones o calificaciones. Vigo (2007) este autor se refiere a las metas escolares son propias del maestro, en cambio las competencias son propias de los estudiantes. Por otro lado, Ander-Egg (1999) lo definió en el sentido de que dice: "El logro a lo largo de la actividad escolar suele medirse mediante test para evaluar y determinar el nivel de logro obtenido". Este es un enfoque de

procedimiento. Tiene en cuenta el desarrollo formativo del alumno durante su jornada escolar.

Para el Marco Conceptual, definiremos al Clima social familiar, en donde Moos et al. (2000), describe cómo las percepciones de los entornos humanos colectivos (climas sociales) influyen en el comportamiento. El rendimiento académico también es una manifestación actual, porque es una referencia que muestra la calidad y cantidad de la construcción de los aprendizajes en los estudiantes, y porque tiene características sociales, porque incluye no solo a los estudiantes, sino a toda la plana docente, Ruiz (2018). Asimismo, la primera y principal institución de gestión del sistema educativo descentralizado es la institución educativa y ahí se realiza la prestación del servicio, el cual puede ser público o privado, MINEDU (2019). Del mismo modo, los alumnos, son las personas que estudian en una institución educativa, MINEDU (2019). La familia también simboliza que una generación se extiende más allá de las características individuales, combina las épocas pasada, presente y futura, tiene importantes generaciones sucesivas y tendrá un paradigma importante dentro de la familia, Silva (2003).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Tipo de Investigación

Sánchez y Reyes (2018), señalaron que la investigación es de tipo básico, centrada en la indagación de nuevos campos de investigación, y no tiene un propósito práctico, específico y directo, es decir, aprender nuevos conocimientos sobre las variables de desempeño escolar y ambiente familiar.

Diseño de Investigación

Esta investigación es no experimental, corte transversal, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), indicó que se hace sin utilizar conscientemente las variables, visualizando lo que ocurre en su contexto natural y luego analizándolos. El nivel de estudio es correlacional el cual permite encontrar la correlación que tienen dos o más variables.

El esquema de este diseño de representa a continuación:

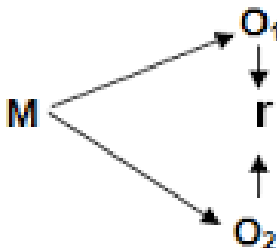


Figura 1: Diseño correlacional

Dónde: M=Muestra, O1=Observación de la Variable1, O2=Observación de la Variable2 y r=Correlación entre dichas Variables.

3.2. Variables y operacionalización

Definición Operacional

Variable 1: Clima Social Familiar

Moos et al. (2000), señaló que es una variable cuantitativa, representada por el valor obtenido en la escala de clima social familiar, que considera tres dimensiones y sus respectivas subescalas de calificación.

Variable 2: Rendimiento Académico

Mestre (2004), indicó que es una variable que permite evaluar los conocimientos alcanzados en la escuela y los estudiantes con buen desempeño académico son los que obtienen puntajes positivos en las pruebas que deben tomarse durante el año escolar. Para esta variable se consideran estas dos dimensiones: cognitiva y actitudinal.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Carrasco (2006), indicó que al conjunto de los elementos (unidades de análisis) se denomina población, el cual pertenece al área en el cual se va a realizar el estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que se denomina población al conjunto o grupo de individuos con características y criterios afines. Esta investigación se desarrolla con una población que está constituido por 60 estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

I.E Jesús Obrero	Total
Estudiantes de 2do. de Secundaria	60
Total	60

Fuente: Nomina de Matricula de la I. E.

Criterios de Selección: Para que sean incluido en la presenta investigación, serán considerados los estudiantes con calificaciones completas del primer bimestre y los estudiantes que aceptaron participar en el estudio.

Criterio de Exclusión: Los que están excluidos de la presente investigación, son los estudiantes que asisten esporádicamente.

Unidad de Análisis

Todos los alumnos varones y mujeres del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, quienes están matriculados en el período académico 2021, cuyas edades fluctúan entre 12 y 13 años, según Carrasco (2006), las unidades de análisis son el conjunto de todos los elementos pertenecientes al área donde se realiza el trabajo de investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para realizar la recolección de datos, se utilizó la encuesta como una técnica y la escala FES de Moos como instrumento, según Tamayo y Tamayo (2008), indicó que se convierte en el medio para recolectar datos de una manera sistemática.

Instrumentos

Sánchez y Reyes (2018) sostienen que son los recursos determinados en el proceso de recolección de información.

El método de recolección de información es un cuestionario, según Tamayo y Tamayo (2008), indicó que el instrumento es una herramienta compuesta por elementos básicos, que permitirán comprender la realidad bajo revisión para que sea digitalmente sistemática, que permite verificar los resultados de los datos estadísticos.

Tabla 2

Ficha técnica: Cuestionario de clima social familiar

Autores:	R.H. Moos. y E.J. Trickett.
Adaptación:	Bernal, Huamán y Paucar (UNE, 2015). Giovana Oré Espinoza (UCV, 2017).
Año:	2000
Objetivo:	Conocer al ambiente familiar de los estudiantes.
Dimensiones:	Relaciones. Desarrollo. Estabilidad.
Administración:	Individual.
Duración:	20 minutos.
Escala:	Falso Verdadero
Baremación:	Escala ordinal: 1. Bajo 2. Medio 3. Alto

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señaló que la validez, por lo general hace referencia al nivel en que la variable es medida realmente con el instrumento.

Y para determinar que el instrumento tiene validez, se empleó el juicio de expertos, para lo cual se requirió la valoración de tres expertos con conocimientos especializados.

Tabla 3

Cuadro de validación

Juicio de Expertos	
Experto	Resultado
Mg. Janet Carpio Mendoza	Tiene suficiencia
Mg. Antonio Alfaro Bazán	Tiene suficiencia
Mg. Felicia Condori Cahuata	Tiene suficiencia
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca	Tiene suficiencia

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

En esta investigación, se usará el criterio de coeficiente de alfa de cronbach, para encontrar la confiabilidad del instrumento, el cual genera valores que fluctúan entre 1 y 0. Se utiliza en escalas que tienen más de 2 opciones. Ver anexo 7

Interpretación: Puede verse que el valor Alfa de Cron Bach de la variable clima familiar es 0,814. Esto muestra que el instrumento tiene un alto grado de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Primero, se hizo una solicitud a la directora de la IE, quien autorizó se realice la investigación, el desarrollo y la aplicación del instrumento de investigación. A continuación, se creó el instrumento de recopilación de datos, que se aplica a través de la herramienta Google Forms, y que, debido a la Pandemia, no se pudo realizar la recolección de información de forma personal. Luego de recolectar toda la información, se creó una base de datos y se procesó con el software estadístico SPSS para descubrir la fiabilidad de dicho instrumento.

3.6. Método de análisis de datos

Para mostrar los resultados de la investigación, se usó el paquete estadístico SPSS Versión 25. En base a ello se pudo obtener los datos estadísticos descriptivos, del mismo modo la estadística inferencial, con ello se determinó la correlación de dichas variables de investigación.

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio, se utilizaron los estándares APA propuestos por la Universidad del Cesar Vallejo y también se obtuvo el permiso de los padres; respetando su confidencialidad en todo momento; también los derechos de autor y principios éticos. Cumpliendo en todo momento con la normativa interna de la universidad y de esta forma logrando la fiabilidad del proyecto.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción

Tabla 4

Distribución de la variable clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Medio	24	40,0
	Alto	36	60,0
	Total	60	100,0

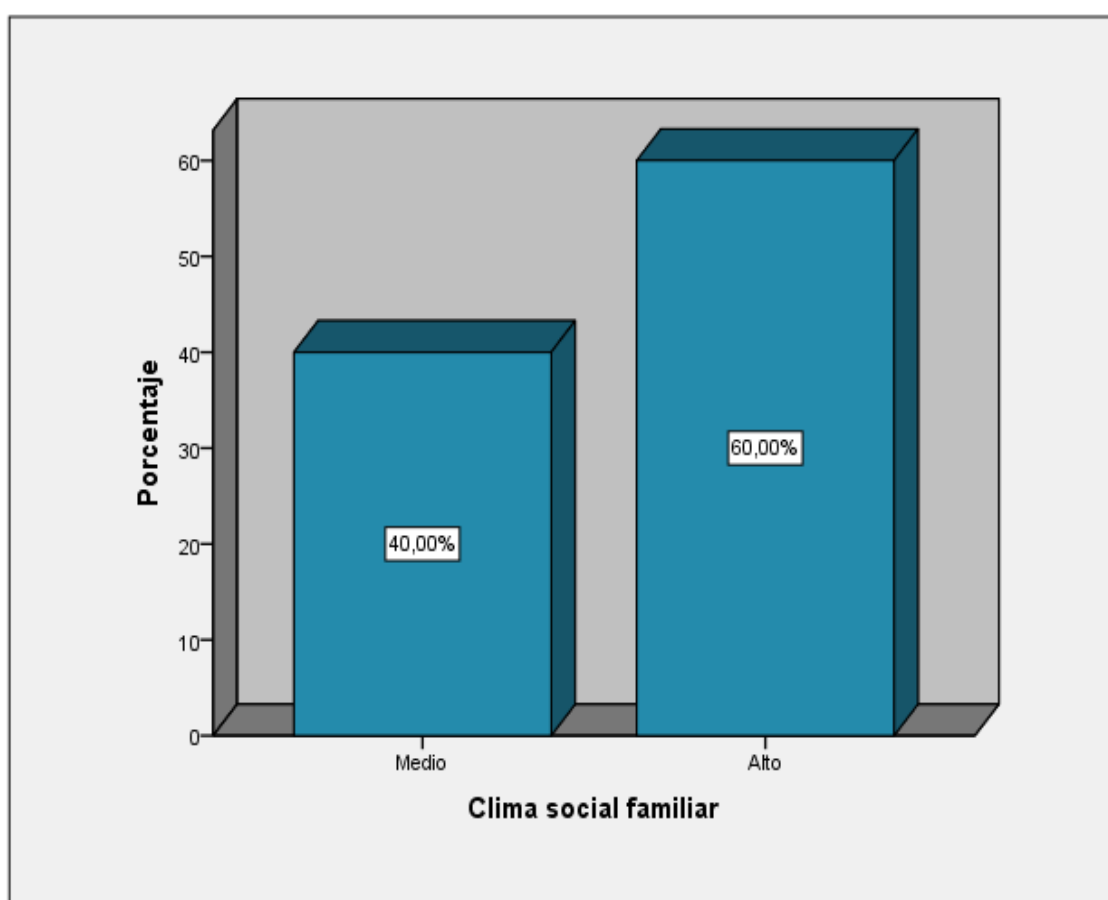


Figura 2: Niveles del clima social familiar

Según los resultados que se observan en la tabla 4, se determinó que los estudiantes varones y mujeres del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, matriculados en el período académico 2021 perciben el clima social familiar con mayor tendencia en el nivel alto 60% y medio 40%.

Resultados por dimensiones

Tabla 5

Distribución de la dimensión relaciones

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Medio	29	48,3
	Alto	31	51,7
	Total	60	100,0

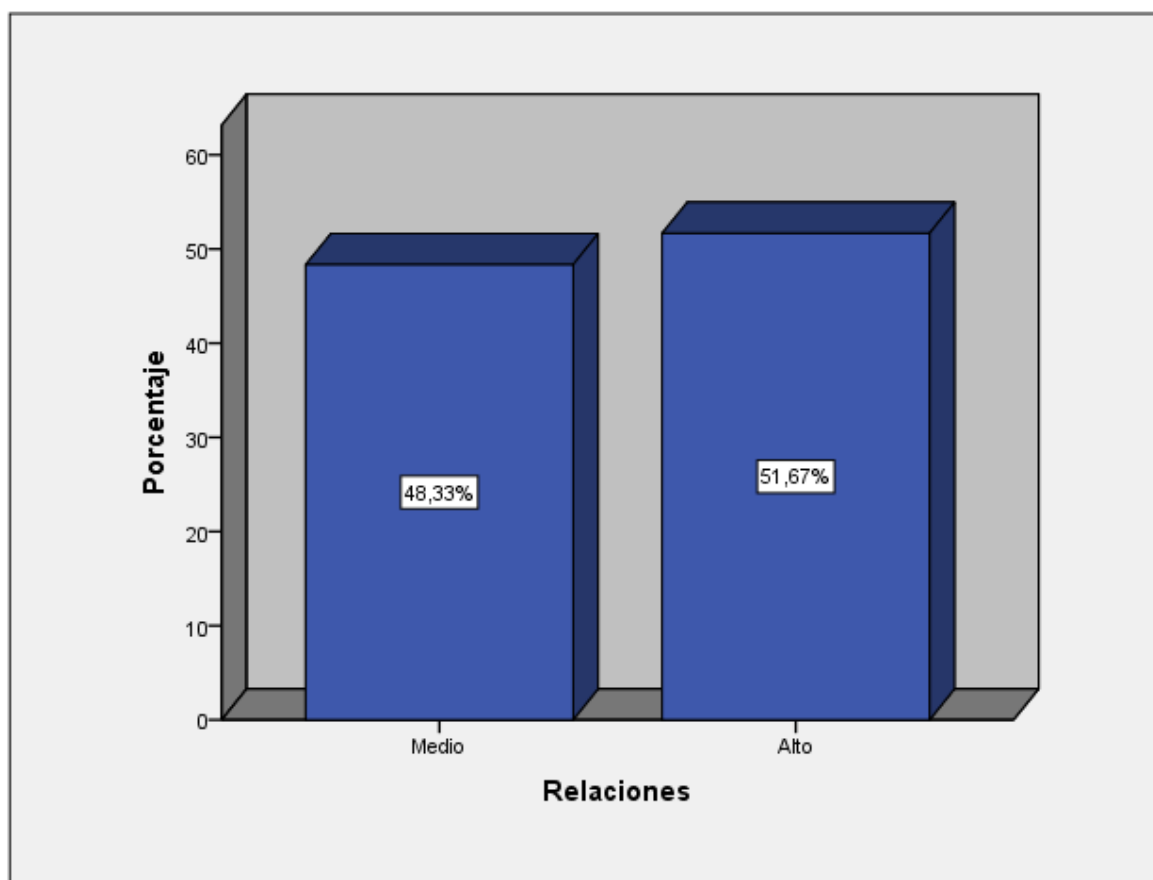


Figura 3: Niveles de la dimensión relaciones

Según los resultados que se observan en la tabla 5, se determinó que los estudiantes varones y mujeres del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, matriculados en el período académico 2021 perciben el clima social familiar en la dimensión relaciones con mayor tendencia en el nivel alto 51.7% y medio 48.3%.

Tabla 6

Distribución de la dimensión desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	1	1,7
	Medio	27	45,0
	Alto	32	53,3
	Total	60	100,0

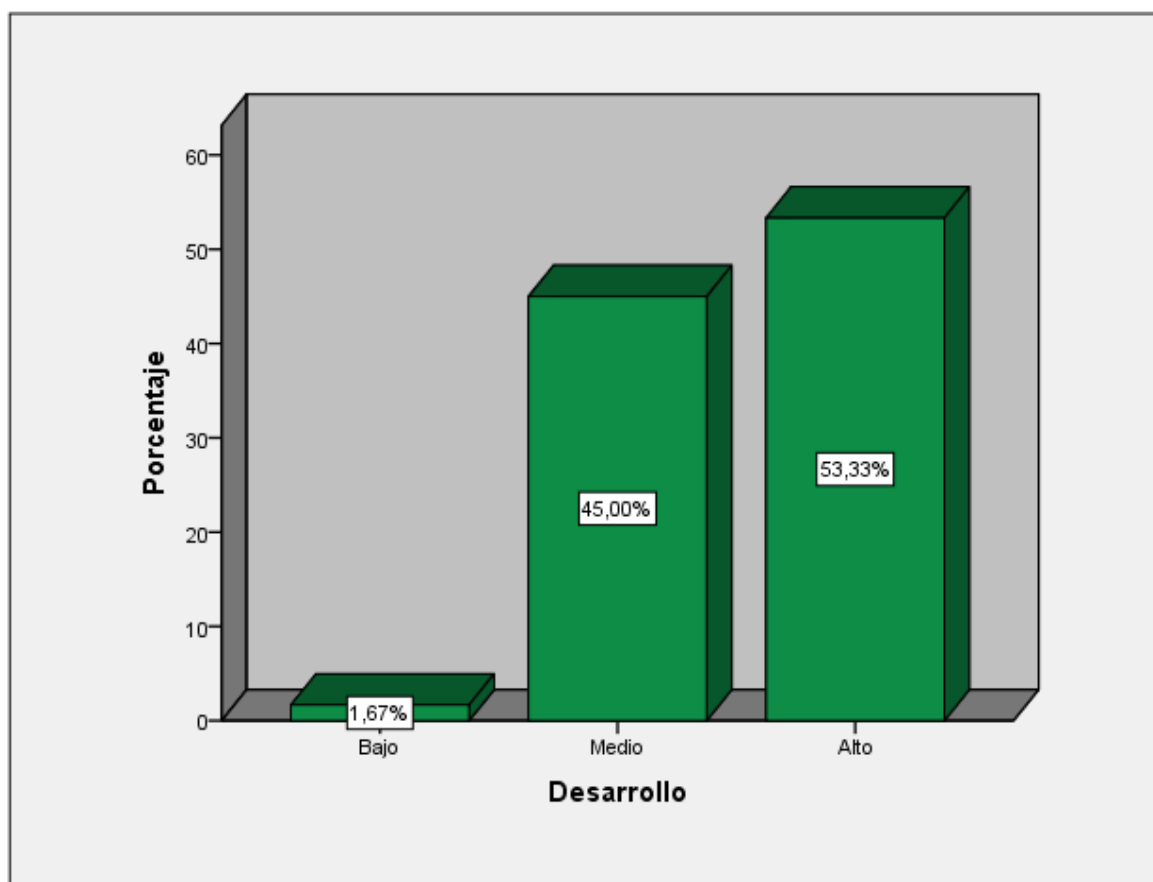


Figura 4: Niveles de la dimensión desarrollo

Según los resultados que se observan en la tabla 6, se determinó que los estudiantes varones y mujeres del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, matriculados en el período académico 2021 perciben el clima social familiar en la dimensión desarrollo con mayor tendencia en el nivel alto 53,3% medio 45% y bajo 1,67%.

Tabla 7

Distribución de la dimensión estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	1	1,7
	Medio	25	41,7
	Alto	34	56,7
	Total	60	100,0

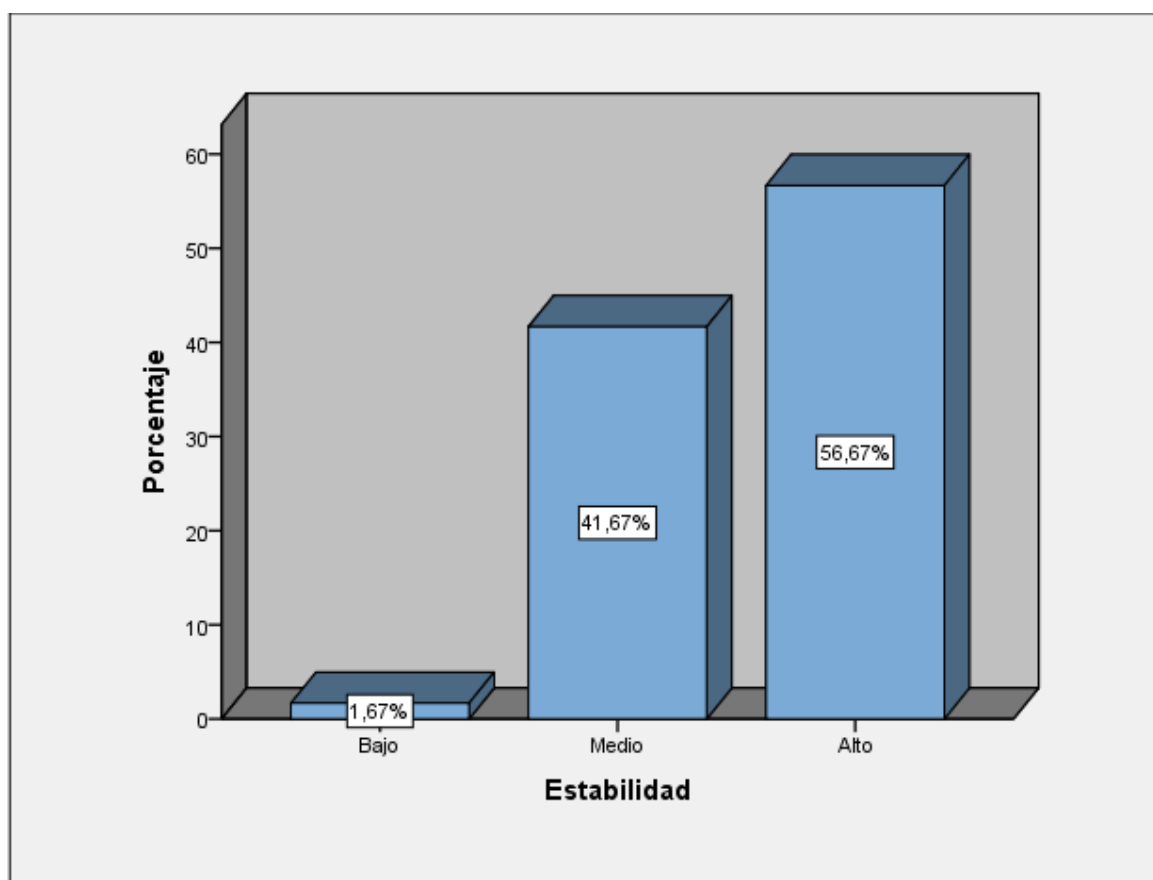


Figura 5: Niveles de la dimensión estabilidad

Según los resultados que se observan en la tabla 7, se determinó que los estudiantes varones y mujeres del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, matriculados en el período académico 2021 perciben el clima social familiar en la dimensión estabilidad con mayor tendencia en el nivel alto 56,7% medio 41,7% y bajo 1,7%.

Tabla 8

Distribución de la variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En proceso	20	33,3
	Logro previsto	36	60,0
	Logro destacado	4	6,7
	Total	60	100,0

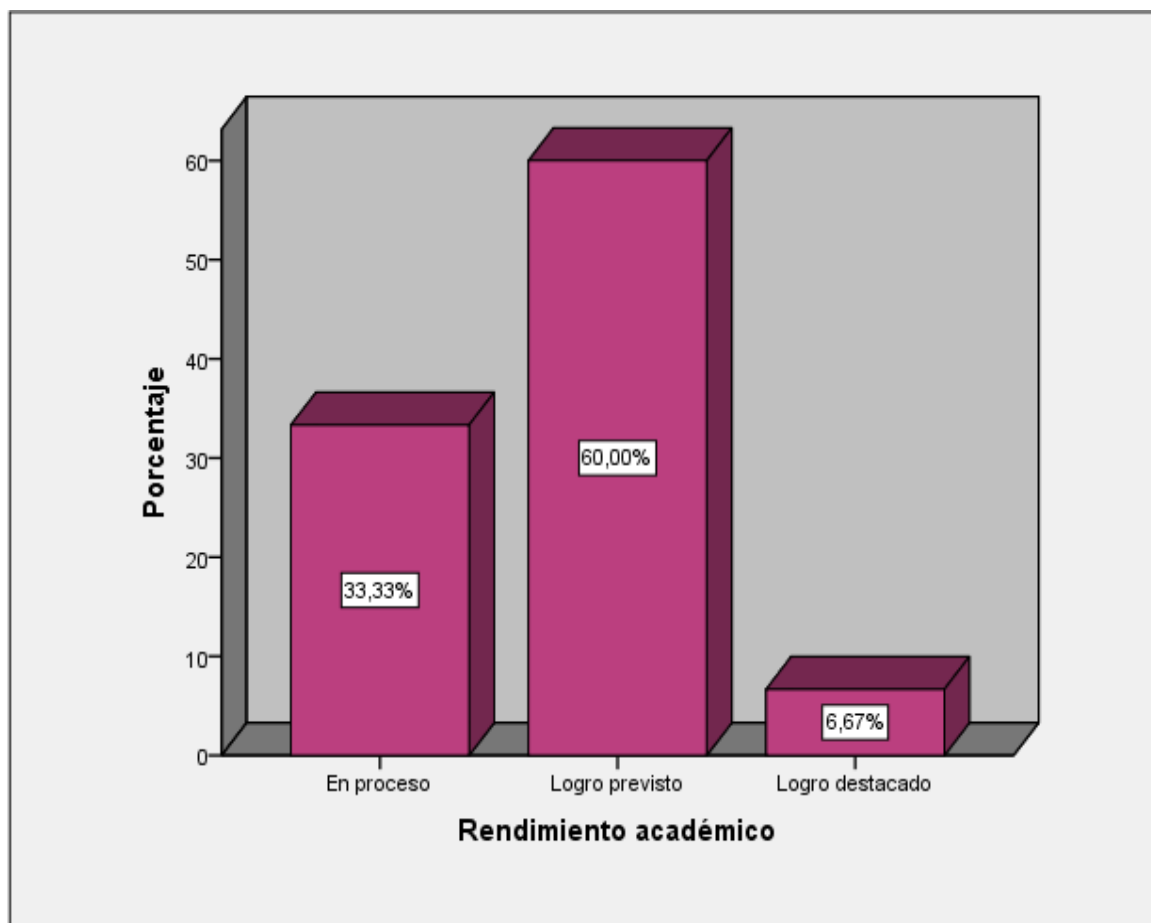


Figura 6: Niveles de la variable rendimiento académico

Según los resultados que se observan en la tabla 8, se determinó que los estudiantes varones y mujeres del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, matriculados en el período académico 2021 tienen un rendimiento académico de mayor tendencia en el nivel logro previsto 60% en proceso 33,3% y logro destacado 6,7%.

4.1. Prueba de hipótesis

Se realizó utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, porque las variables no satisfacen el supuesto de normalidad de los datos. Debido al gran tamaño de la muestra (60 encuestas), se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Ver anexo 15.

4.1.1. Hipótesis general

Tabla 9

Coeficiente de correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico

	Rendimiento académico	
	Coeficiente de correlación	,837**
Clima social familiar	Sig. (p)	,000
	N	60

Fuente: Base de datos

H₀: No existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021.

H₁: Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021.

Si $p = 0.000$, que es menor al valor de significancia teórico $\alpha = 0.05$; por lo tanto, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

4.1.2. Hipótesis específicas

Tabla 10

Coefficiente de correlación entre la dimensión relaciones, desarrollo, estabilidad y el rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación	,686**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	Desarrollo	Coefficiente de correlación	,724**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	Estabilidad	Coefficiente de correlación	,749**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Fuente: Base de datos

H. E. 1

Ho: No existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021.

H₁: Existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021.

Si $p = 0.000$, que es menor al valor de significancia teórico $\alpha = 0.05$; por lo tanto, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

H. E. 2

Ho: No existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021.

H₁: Existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021.

Si $p = 0.000$, que es menor al valor de significancia teórico $\alpha = 0.05$; por lo tanto, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

H. E. 3

H₀: No existe relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021.

H₁: Existe relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021.

Si $p = 0.000$, que es menor al valor de significancia teórico $\alpha = 0.05$; por lo tanto, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

La investigación muestra que la familia representa un conjunto de características socio ambientales que se establecen entre los miembros a través de las relaciones, desarrollo y estabilidad. En tal sentido, la estructura familiar se vincula con la comunicación en sus diversas formas y las relaciones entre sus miembros creando un ambiente de confianza y bienestar, lo que significa que esta entidad promueve el desarrollo y formación de sus miembros facilitando su dinamismo, funcionamiento y organización para crear el bienestar general y el desarrollo personal e intelectual. Por lo tanto, se afirma que la familia juega un rol fundamental en los procesos de formación y socialización de sus integrantes. Benites (1999) confirmando lo anterior indicó que el clima social de la familia se entiende como el proceso de interrelación de los padres, los cuales construyen con sus hijos y que, por tanto, este elemento influye en el desempeño escolar de los alumnos. Asimismo, ello se refuerza en lo encontrado en la investigación determinándose la existencia de correlación entre las variables en estudio, determinada por el coeficiente Rho de Spearman = 0,837 el cual comprueba la existencia de una correlación significativa y alta entre las variables.

Igualmente, Márquez (2004) manifestó que la familia cumple un rol fundamental para el desenvolvimiento escolar de los jóvenes. El ambiente dentro del núcleo de la familia constituye en un factor significativo en el desarrollo del comportamiento del estudiante. En este marco de premisas, el ambiente familiar representa un componente crucial en el desempeño escolar de los alumnos. Tricket (1989), en su teoría consideró que el clima social de la familia, es producto de los roles que desempeñan quienes integran la familia tanto a nivel afectivo como dinámico; proveen modelos y ejemplos que actúan como patrones que se aprenden de manera autónoma, expresándose libremente en las diferentes situaciones que puedan surgir en la cotidianidad de la vida. Kemper (2000) indicó que el ambiente familiar es la conjunción de propiedades conductuales y organizativas que comparten principios, enseñanzas, valores y actitudes propiciando experiencias y vivencias que influyen en los hábitos y costumbres en los diferentes contextos educativos. Igualmente, lo encontrado muestra similitud

en lo encontrado en el estudio determinándose que existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria, siendo la relación significativa y alta entre las variables.

Por otra parte, se afirma que las posibilidades del desempeño escolar dependen de las condiciones que inspiran el clima familiar. Es así que, el clima social familiar a partir de las acciones, prácticas y vínculos de cohesión permiten un avance en el desarrollo de sus integrantes. Al interior de la familia, cuando se crea un ambiente favorable de protección y contención entre sus integrantes manifiestan un mejor desarrollo de habilidades y repertorios precisos para un buen desempeño social y generar competencias. Pi y Cobián (2016) afirmó que el clima social de la familia, es complejo por sus interacciones e interrelaciones, lo que forja diversas capacidades como empatizar, al comprender los sentimientos de los demás y la capacidad de comprender y procesar los sentimientos propios acompañados de emociones, lo cual contribuye a la correcta toma de decisiones. Según lo expuesto, sirve de base y argumento teórico lo encontrado en el estudio determinándose que existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria, siendo la relación significativa y alta entre las variables. Beneyto (2015), también afirmó que el clima social de la familia es un conjunto de actitudes, rasgos, comportamientos, afectos, motivaciones y conocimientos que se dan dentro de un grupo familiar. También Schwartz y Pollishuke (2005) en forma concisa sostuvo que el clima familiar ejerce una influencia significativa en el desarrollo social, físico, emocional de las personas.

Asimismo, con respecto a la hipótesis general, los resultados del estudio manifestaron la existencia de correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria, el cual fue hallada por el coeficiente Rho de Spearman = 0,837 lo cual significa que existe una relación significativa y alta entre las variables, y cuyo p-valor calculado es $0,000 < 0,05$, estableciéndose el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. En tal sentido, a la luz de la explicación teórica, Moos et al. (2000) sustentó que el clima social familiar expone un conjunto de relaciones

interpersonales que muestran vínculos emocionales en una escala de configuraciones familiares que corresponde a partes interrelacionadas e interactuantes de un todo que cambia, pero que actúan recíprocamente e interdependiente entre los integrantes de la familia. Es así que, la organización social llamada familia muestran una influencia decisiva en el desarrollo personal y en la estructura organizativa básica de cada uno de sus miembros.

Al respecto, los resultados logrados muestran similitud en lo encontrado por Soto (2019), quien concluyó con la existencia de una relación directa de las variables de estudio. De modo similar, Aguagüiña y Tamay (2016) concluyó que el ambiente familiar presenta correlación significativa con la variable rendimiento escolar. En tal sentido, si un ambiente familiar es deficiente, afecta negativamente el rendimiento del estudiante. De hecho, Eguiluz (2003) en relación a lo anterior, sostuvo que la fuente principal de apoyo del ser humano es la familia, ya que tienen una red de apoyo familiar entre padres a hijos y viceversa, además también con otros miembros de la familia, los cuales perduran de por vida. Por ello, a la familia se le considera como un sistema, en el cual cada miembro interactúa entre sí, tratando de encontrar el bien común. Para Escardo (1964), una familia está conformada por un varón y por una mujer, quienes se unen de forma biológica y la consumación de está son los hijos y cada integrante de la familia tiene roles definidos. Además, no se puede ignorar, que la sociedad está conformada por la familia, y constantemente están expuestos a todo tipo de influencias; y como resultado existen varios tipos de familia los cuales son de acuerdo a los patrones y sus intereses culturales.

Asimismo, Sloninsky (1962) señaló que la familia es un organismo con una unidad funcional y como tal tiene relación de parentesco, vecindario y sociabilidad, por lo que surgen influencias e interacciones mutuas entre ellas. Además, en las funciones de la familia. Al igual, Medalie (1987), sostuvo que la familia es el ente más importante que conforma la sociedad, es la encargada de desarrollar todos los procesos fundamentales los cuales dirigen al crecimiento de sus integrantes. Los resultados descriptivos validan lo encontrado en el estudio indicando que los estudiantes varones y mujeres del segundo grado de

secundaria de la IE Jesús Obrero, matriculados en el período académico 2021 perciben el clima social familiar con mayor tendencia en el nivel alto 60% y medio 40% y de otra parte el rendimiento académico alcanza mayor tendencia en el nivel logro previsto 60% en proceso 33,3% y logro destacado 6,7%.

Según la hipótesis específica 1; los resultados encontraron la existencia de correlación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo de secundaria determinada por el coeficiente Rho de Spearman = 0,686 siendo la relación moderada y significativa cuyo p-valor = 0,000 < 0,05, rechazándose entonces la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. En este apartado, Leandro (2019) manifestó que el ambiente familiar y el desempeño académico de los estudiantes del primer año de secundaria tienen relación significativa. Similarmente, Velásquez (2021) llegó a la conclusión, que el clima familiar deficiente afecta de forma directa al desempeño escolar, de esta forma se corrobora que existe una relación significativa entre las variables, encontrándose que la eficiencia de los alumnos en los estudios, incide en el clima, lo que produce relaciones positivas al interior de la familia. Al respecto, Moos et al. (2000), indicó que el componente relaciones hace referencia a la manera de cómo se relacionan los miembros dentro del ambiente familiar. Desarrollo, se refiere al potencial en el entorno familiar, para la mejora personal y el incremento de la autoestima. Estabilidad, se refiere a la medida en que el ambiente es estructurado, que mantiene el orden y el control, a su vez responden al cambio.

Según la hipótesis específica 2; los resultados encontraron la existencia de correlación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo de secundaria determinada por el coeficiente Rho de Spearman = 0,724 siendo la relación alta y significativa cuyo p-valor = 0,000 < 0,05, rechazándose entonces la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Esto se explica en el enfoque Psicoanalítico de Freud (1939) estableciendo que la niñez tiene un efecto profundo en la vida adulta y modelan la personalidad de los sujetos. Por otro lado, el Enfoque Evolutivo Stephen (1997), indicó que los grupos familiares tienen una base biológica. Es decir, cuando las condiciones ecológicas y demográficas se encuentran en un estado de equilibrio se mejora las relaciones de

los individuos prolongándose la calidad de la relación e interacción entre padres e hijos. Asimismo, las familias compuestas por parientes genéticos cercanos experimentan un alto grado de cooperación entre sus miembros. Sin embargo, también se esperan conflictos porque los intereses reproductivos de los padres, la descendencia y otros miembros de la familia rara vez son idénticos. Por otra parte, los conflictos pueden intensificarse en aquellas familias reconstituidas (adoptivas) porque los compañeros de reemplazo (padrastrós) debido a que no están relacionados con la descendencia de la pareja anterior, y la descendencia existente está menos relacionada con los futuros hijos de la nueva pareja. Ello se confirma en lo citado por Anco y Nuñez (2016), considerando que las relaciones implican un alto grado de comunicación, lo que se refleja en su libre expresión e interacción entre los integrantes de la familia.

Según la hipótesis específica 3; los resultados encontraron la existencia de correlación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo de secundaria determinada por el coeficiente Rho de Spearman = 0,749 siendo la relación alta y significativa cuyo p-valor = 0,000 < 0,05, rechazándose entonces la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. En este aspecto se afirma que, si se forma un buen nivel de estabilidad emocional entre los integrantes del seno familiar, ello consideraría que los miembros mejoren su desempeño en el ámbito educativo fomentándose las actitudes y una autoestima positiva para lograrlo. El apoyo familiar es un incentivo para la formación integral de los individuos. No obstante, se afirma que el aumento del conflicto en las familias humanas modernas, se debe al aumento del número de hogares de familias reconstituidas. Es por ello que, la cultura de la familia cuando se encuentran en condiciones adecuadas caracterizadas por situaciones alegres, optimistas, amables, atractivas y dinámicas originan una mayor comprensión de las predisposiciones conductuales, fortaleciendo el diseño de mejores estrategias de resolución de conflictos para familias humanas en crisis. Así la creación de un clima de confianza puede ser fortalecido a través de un programa de conocimiento llevado en la consejería familiar. Sin embargo, es importante considerar desde la perspectiva evolutiva no desafía ni contradice los marcos intelectuales de la sociología o la psicología. Más bien busca explicaciones para el comportamiento

humano en un nivel de análisis diferente. Al hacerlo, proporciona información adicional de una nueva dimensión que debería conducir a una mejor comprensión de los tipos y frecuencias de disfunción familiar humana.

Al respecto es importante precisar que, la familia cumple funciones educadoras generando escenarios que impulsan los procesos de socialización. Así la dinámica familiar suscita mayores niveles de estabilidad cohesión y desarrollo elevado; no obstante, se debe considera que no es concluyente, puesto que confluyen diversos factores que afina el aprendizaje de los estudiantes. Las dimensiones consideradas apuntan a un desarrollo personal con apoyo de la familia. La estabilidad es el resultado de la estructura y de la performance familiar originando un ambiente de apoyo y equilibrio en el control de las actividades y responsabilidades que asume cada miembro de la familia. Vásquez (2018) en su estudio concluyó que un ambiente familiar adecuado junto con la motivación respectiva, ayuda en el rendimiento académico corroborándose una correlación significativa entre las variables de estudio. Así se podrá se podrá contribuir a la construcción de conocimientos organizados asociados a un rol funcional en el desarrollo personal y social, generando procesos y programas de prevención, promoción e intervención en los diversos contextos sociales.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Conforme al objetivo general, se llega a la conclusión de la existencia de una correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo de secundaria, hallada por el coeficiente Rho de Spearman = 0,837 siendo la relación alta y significativa cuyo p-valor = 0,000 < 0,05, rechazándose entonces la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda: Conforme al objetivo específico 1, se llega a la conclusión de la existencia de una correlación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo de secundaria determinada por el coeficiente Rho de Spearman = 0,686 siendo la relación moderada y significativa cuyo p-valor = 0,000 < 0,05, rechazándose entonces la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tercera: Conforme al objetivo específico 2, se llega a la conclusión de la existencia de una correlación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo de secundaria determinada por el coeficiente Rho de Spearman = 0,724 siendo la relación alta y significativa cuyo p-valor = 0,000 < 0,05, rechazándose entonces la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Cuarta: Conforme al objetivo específico 3, se llega a la conclusión de la existencia de una correlación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo de secundaria determinada por el coeficiente Rho de Spearman = 0,749 siendo la relación alta y significativa cuyo p-valor = 0,000 < 0,05, rechazándose entonces la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la directora de la institución educativa, dirigir con el equipo docente programas de intervención y consejería familiar. En tal sentido se deben llevar a cabo acciones y actividades que conduzcan a los estudiantes al fortalecimiento de los lazos familiares con el fin de mejorar el clima social familiar. En tal sentido, se debe utilizar las horas de libre disponibilidad de forma transversal con objetivos claros y sostenibles que logren ser medibles, y caracterizadas por espacios de comunicación caracterizada por normas claras con un amplio repertorio de habilidades sociales.

Segunda: Respecto a la dimensión relaciones se recomienda a los docentes desempeñar acciones pedagógicas que propicien el desarrollo de conductas, comportamientos y actitudes positivas que incidan en un desarrollo afable en las dinámicas escolares con proyección a mejorar sus interrelaciones familiares. En tal fin, se debe formar en los estudiantes hábitos y repertorios de capacidades que permitan comprender los cambios evolutivos de los estudiantes. La escuela cumple una función socializadora, que debe estimular un conjunto de interacciones entrenadas que ayuden a los estudiantes a dirigir y asimilar las relaciones familiares de forma positiva. El empleo de estrategias prediseñadas ayudará a los estudiantes a una mejor adaptación social y emocional.

Tercera: Respecto a la dimensión desarrollo se recomienda a los padres de familia velar por un mayor protagonismo que eleve el compromiso de los estudiantes con la escuela convirtiendo las prácticas y las crianzas familiares en prácticas formativas que fortalezcan las acciones y directrices seguidas en la escuela.

Cuarta: Respecto a la dimensión estabilidad se recomienda a los padres de familia fortalecer la dinámica familiar a partir de modelos exteriorizados mediante claras acciones, verbalizaciones y relaciones que propicien experiencias adecuadas que incrementen las posibilidades y el rendimiento académico en los distintos contextos inmediatos y posteriores.

REFERENCIAS

- Aguagüña, M., Tamay, J. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016.* (Tesis de Maestría). Universidad de Azuay.
- Aldea, D. (2020). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima.* CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud, 5(2), 78-97.
<https://doi.org/10.35626/casus.2.2020.282>
- Aquize, E., Nuñez, J. (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca - 2015.* Revista de Investigación Universitaria, 2016, Vol. 5 (1): 38-43.
<https://doi.org/10.17162/riu.v5i1.858>
- Ander, E. (1999). *Que es y que no es interdisciplina. Interdisciplinariedad en educación.* Editorial: Magisterio del río de la plata. Argentina.
- Aranda, D. (1998). *La educación en la sociedad de la información.* Asesor del Centro del Profesorado de Jaén Paraje El Neveral, s/n. Apdo. 494. Jaén.
- Benites, L. (1999). *Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar".* Lima. UPSMP.
- Briones, W., Meléndez, C. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de lima, Perú.* ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. Vol. 6, No 2. p. 29-40.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v6i2.3424>

- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima.
- Collanqui, W., Gutiérrez, N. (2016). *Influencia del clima social familiar y la repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Amigos de Jesús del distrito de Miraflores*. Universidad Nacional de San Agustín Facultad de Ciencias de la Educación.
- Cherniss, G., Extein, M., Goleman, D., Weissberg, R. (2006). *Emotional Intelligence: What does the Research Really Indicate*. Educational Psychologist, 41(4), 239–245.
https://doi.org/10.1207/s15326985ep4104_4
- Dandagal, S. (2017). *A Study of Family Climate in Relation to Academic Achievement of Secondary School Students*. International Journal of Advanced Research in Education & Technology (IJARET). ISSN: 2394-2975
- Denham, S. (2010). *Social-emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it?* Early Education and Development, Special Issue: Measurement of school Readiness, 17, 57-89.
https://doi.org/10.1207/s15566935eed1701_4
- Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A. (2011). *The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions*. Child Development 82(1):405-32.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Eguiluz, L., Plasencia, M. (2015). *Las familias que florecen*. Sistemas Familiares y otros sistemas humanos - ASiBA. Argentina.

- Erazo, O. (2011). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica.
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la Familia*. Argentina. Editorial EL ATENEO.
- Espinoza, A., Vera, L. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín*. Universidad Peruana Unión Facultad de Ciencias de la Salud.
- Cerezo, F., Ruiz, C., Sánchez, C. (2018). *Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education*. Psicothema, vol. 30, Nº. 1, 2018. ISSN: 0214-9915
- Freud, S. (1939). *Construcciones en el análisis*. En Obras Completas. Tomo XXIII. Argentina: Amorrortu editores.
- González, E y Guillén, G (2008). *Analysing a teaching model of the geometry of the solids in preservice teachers' education*. In Figueras, O. & Sepúlveda, A. (Eds.), Proceedings of the Joint Meeting of the 32nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, and the XX North American. vol 1, p. 345. Morelia, Michoacán, México.
- Greenbert, M., Weissberg, R. (2003). *Enhancing School-Based Prevention and Youth Development Through Coordinated Social, Emotional, and Academic Learning*. American Psychologist 58(6-7):466-74.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.58.6-7.466>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. ISBN: 978-1-4562-2396-0

- Jensen, E. (2004) *Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Madrid. Narcea S.A. Ediciones
- Kemper, S. (2000). *Psicología Ambiental*. Recuperado de www.psicologiaambiental.com/temas/kemper/011341
- Lopera, J. (2017). *Psicoterapia psicoanalítica*. Revista CES Psicología. Colombia. ISSN: 2011-3080
- Malca, A., Rivera, L. (2019). *Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao?* CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud, 4(2), 120-129. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.208>
- Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario*. Universidad Tecnológica de Bolívar. Facultad de Educación.
- Márquez, E., Anzola, M. (2008). *Representación del pensamiento en adolescentes excluidos: Poder para vencer la vulnerabilidad social*. Revista redalyc. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35604011.pdf> ISSN: 1316-4910
- Medalie, J. (1987). *Medicina Familiar, Principios y Practicas*. Editorial Limusa.
- Mercader, A. (2020). *Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria*. Revista de Psicología Educativa. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.372>
- Mestre, J., Palmero, F., Guil, R. (2004). *Inteligencia emocional: una explicación integradora desde los procesos psicológicos básicos*. Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw-Hill.

Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. UNMSM, Lima, Perú. Editorial amauta.

MINEDU (2019). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>

Moreno, Á., Humanes, M. (2009). *Limitaciones y riesgos de la investigación transcultural en Relaciones Públicas y Comunicación estratégica. El auge de las macroencuestas, en RLCS*, Revista Latina de Comunicación Social. Universidad de la Laguna.

<http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-64-2009-851-646-653>

Mohammad, F. (2017). *Family Climate Patterns and Its Relationship with Self-Concept among Students at the University of Islamic Sciences in light of the Variables of Gender and Age*. International Journal of Education. V. 9, No. 1

<https://doi.org/10.5296/ije.v9i1.10980>

Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (2000). *FES. WES y CES Escalas de Clima Social*. Madrid: TEA Ediciones. ISBN: 84-7174-608-5

Parker, J., Creque, R., Barnhart, D., Harris, J., Majeski, S., Wood, L., Hogan, M. (2004). *Academic achievement in high school: does emotional intelligence matter?* Personality and Individual Differences, 37(7), 1321–1330.

<https://doi.org/10.1016/j.paid.2004.01.002>

Petrides, K., Frederickson, N., Furnham, A. (2004). *The Role of Trait Emotional Intelligence in Academic Performance and Deviant Behavior at School*. Personality and Individual Differences, 36, 277-293.

[http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00084-9](http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00084-9)

- Pi, A., Cobián, A. (2016). *Clima familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*. Multimed. Revista Médica Granma, 20 (2), 437-448.
Recuperado de:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul2016/mul162q.pdf>
- Rivas, Y. (2019). *Clima Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico de las y los estudiantes de educación media*. Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación.
- Rodríguez, J., Celio, J. (2021): *Inteligencia emocional y clima social familiar en adolescentes de san juan de Lurigancho*, Revista Científica SEARCHING.
<https://doi.org/10.46363/searching.v1i2.143>
- Ruiz, P., Carranza, R. (2018). *Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos*. Acta Colombiana de Psicología, 21(2), 188-199.
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n2/0123-9155-acp-21-02-188.pdf>
- Samhitha, K. (2020). *Social Maturity of Tribal Adolescents in Relation to Their Family Climate*. 39(23): 84-88. ISSN: 2457-1024.
<https://doi.org/10.9734/CJAST/2020/v39i2330858>
- Sánchez, H., Reyes, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial: Bussiness Support Aneth S.R.L. ISBN N° 978-612-47351-4-1
- Schwartz, S., Pollishuke, M. (2005). *Aprendizaje activo. Una organización de la clase centrada en el alumnado*. Madrid: Narcea Ediciones. ISBN N° 84-277-1129-8
- Silva, A. (2003). *Enfoque psicológico en el estudio de la antisocialidad*. Criminología y conducta antisocial. pp. 125-142. Editorial Pax. México

- Leandro, S. (2019). *Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar*. Universidad de Ayacucho Federico Froebel. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
- Sloninsky, T. (1962). *La familia y Relaciones Humanas*. Bs. As. Ed. Ameba.
- Soto, M. (2019). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en alumnos de sexto grado de escuelas públicas y privadas de Montemorelos*. Universidad de Montemorelos. Facultad de Educación.
- Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.
- Tricket, E. (1989). *Escala de Clima Social, Familiar para trabajo en Centros Escolares*. Adaptación Española. Manual 3ra Edición. TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.
- Vásquez, A. (2018). *Clima social familiar en estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Simón Bolívar - Huaraz, 2017*. Universidad San Pedro. Facultad de Ciencias de la Salud.
- Velásquez, D. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paján*. Alternancia. Revista de Educación e Investigación. Vol. 3 Núm. 4. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 1º año del Instituto Superior Tecnológico Huando - Huaral*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima.
- Woods, B., Norman, G. (2006). *The value of basic science in clinical diagnosis: creating coherence among signs and symptoms*. Medical Education, 39(1): 107-112, 2006

Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia). Boletín No. 38. Universidad Externado de Colombia. ISSN N° 1657-6047

Zins, J., Weissberg, R., Wang, M., Walberg, H. (2004). *Building Academic Success on Social and Emotional Learning: What Does the Research Say?* Teachers College Press, Columbia University, New York, USA.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
Clima Social Familiar	<p>Moos et al. (2000) señaló que para estudiar o evaluar el clima social familiar se deben considerar tres dimensiones o atributos emocionales, por lo que desarrolló diversas escalas de clima social adecuadas para diferentes tipos de entornos.</p>	<p>Es una variable cuantitativa expresada por el puntaje obtenido en la Escala de Clima Social Familiar (FES). Se consideran tres dimensiones y sus respectivas áreas de evaluación o subescalas.</p>	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Ordinal
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social-Recreativo Moralidad-Religiosa	
			Estabilidad	Organización Control	

Rendimiento Académico	Erazo (2011), indicó que el rendimiento académico, es aquel medio que nos permite calcular las metas alcanzadas y la asimilación de conocimientos por parte de los alumnos.	Es una variable que se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en la escuela, los estudiantes con buen desempeño académico son los que obtienen puntajes positivos en las pruebas que deben tomar durante el año escolar.	Cognitivo	Notas Promocionales	Numérica
			Actitudinal		

Anexo 2: Instrumento de investigación Escala de Clima social familiar (FES) - Moos

Nº	DIMENSIÓN RELACIONES		
1	Los integrantes de su familia se apoyan mutuamente.	F	V
2	Todos se esfuerzan por aportar en la familia.	F	V
3	Su familia es unida.	F	V
4	Los integrantes de su familia son solidarios con otras familias.	F	V
5	Consideras que realmente se llevan bien unos con otros.	F	V
6	Su familia concede tiempo a cada uno.	F	V
7	Pueden hablar de cualquier tema en su familia.	F	V
8	Consideras que es difícil "desahogarse" en tu hogar.	F	V
9	Se puede comentar los problemas personales en su hogar.	F	V
10	En casa tienen autonomía para actuar.	F	V
11	Su familia es expresiva con sus sentimientos.	F	V
12	Ante alguna discusión, pueden agredirse físicamente.	F	V
13	En su hogar se genera mucha crítica al otro.	F	V
14	Los miembros de la familia se enfrentan unos con otros.	F	V
15	En la familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada	F	V
16	Hay una disposición independiente para la toma de soluciones.	F	V
17	Los integrantes de su familia tienen poca privacidad en el hogar.	F	V
18	Su familia defiende firmemente sus derechos.	F	V
19	Para lograr la autonomía, hieren los sentimientos de los demás.	F	V
20	Hay independencia para expresar claramente lo que se piensa.	F	V
21	El triunfo en la vida es muy significativo en su familia.	F	V
22	Consideran que la competencia dentro de la familia, ayuda a ser mejores.	F	V
23	Los resultados académicos son importantes para su familia.	F	V
24	En su familia, brindan un reconocimiento por el avance académico.	F	V
25	En la casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el estudio.	F	V
	DIMENSIÓN DESARROLLO		
26	Hablan sobre temas políticos.	F	V
27	Participan de eventos culturales en familia.	F	V
28	En la familia es muy importante aprender algo nuevo.	F	V
29	Los integrantes de su familia desarrollan actividades artísticas.	F	V
30	Muestran interés por la lectura de obras literarias.	F	V
31	Comparten actividades en el tiempo libre.	F	V
32	Usan la tecnología para mantenernos comunicados con la familia.	F	V
33	Participan en los eventos escolares virtuales.	F	V
34	Buscan estrategias para compartir en familia.	F	V
35	Asisten a la iglesia	F	V
36	En casa rezan en familia.	F	V
37	Hablan de la importancia de las religiones.	F	V
38	Reconocen los valores éticos de la sociedad.	F	V
39	Mantienen una cordialidad adecuada.	F	V
40	Planifican sus actividades familiares.	F	V
41	Comparten eventos especiales con los integrantes de su familia.	F	V
42	Las decisiones son interpuestas por una sola persona.	F	V
43	Frecuentemente se respetan los cambios de opinión en la familia.		
	DIMENSIÓN ESTABILIDAD		
44	Es importante el cumplimiento de las normas en su hogar.	F	V
45	El orden es una de las prioridades de la familia.	F	V
46	Las opiniones de todos son importantes.	F	V
47	Cada integrante del hogar tiene tareas definidas.	F	V



Encuesta - Clima Social Familiar 2021

Estimado estudiante, se le pide responder con sinceridad este cuestionario, ya que dicha información es muy importante y el cual será manejada con absoluta reserva.

***Obligatorio**

Apellidos y Nombres *

Tu respuesta

Género *

Masculino

Femenino

Siguiente

Página 1 de 4

Link del formulario: <https://forms.gle/NSxJMQ5BgEqiCZpR8>

Anexo 3: Juicio de Expertos 01



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	Los integrantes de su familia se apoyan mutuamente.	X		X		X		
2	Todos se esfuerzan por aportar en la familia.	X		X		X		
3	Su familia es unida.	X		X		X		
4	Los integrantes de su familia son solidarios con otras familias.	X		X		X		
5	Consideras que realmente se llevan bien unos con otros.	X		X		X		
6	Su familia concede tiempo a cada uno.	X		X		X		
7	Pueden hablar de cualquier tema en su familia.	X		X		X		
8	Consideras que es difícil "desahogarse" en tu hogar.	X		X		X		
9	Se puede comentar los problemas personales en su hogar.	X		X		X		
10	En casa tienen autonomía para actuar.	X		X		X		
11	Su familia es expresiva con sus sentimientos.	X		X		X		
12	Ante alguna discusión, pueden agredirse físicamente.	X		X		X		
13	En su hogar se genera mucha crítica al otro.	X		X		X		
14	Los miembros de la familia se enfrentan unos con otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	En la familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
16	Hay una disposición independiente para la toma de soluciones.	X		X		X		
17	Los integrantes de su familia tienen poca privacidad en el hogar.	X		X		X		
18	Su familia defiende firmemente sus derechos.	X		X		X		
19	Para lograr la autonomía, hieren los sentimientos de los demás.	X		X		X		
20	Hay independencia para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
21	El triunfo en la vida es muy significativo en su familia.	X		X		X		
22	Consideran que la competencia dentro de la familia, ayuda a ser mejores.	X		X		X		
23	Los resultados académicos son importantes para su familia.	X		X		X		
24	En su familia, brindan un reconocimiento por el avance académico.	X		X		X		
25	En la casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el estudio.	X		X		X		
26	Hablan sobre temas políticos.	X		X		X		
27	Participan de eventos culturales en familia.	X		X		X		
28	En la familia es muy importante aprender algo nuevo.	X		X		X		
29	Los integrantes de su familia desarrollan actividades artísticas.	X		X		X		
30	Muestran interés por la lectura de obras literarias.	X		X		X		
31	Comparten actividades en el tiempo libre.	X		X		X		
32	Usan la tecnología para mantenernos comunicados con la familia.	X		X		X		
33	Participan en los eventos escolares virtuales.	X		X		X		
34	Buscan estrategias para compartir en familia.	X		X		X		
35	Asisten a la iglesia	X		X		X		
36	En casa rezan en familia.	X		X		X		
37	Hablan de la importancia de las religiones.	X		X		X		
38	Reconocen los valores éticos de la sociedad.	X		X		X		
39	Mantienen una cordialidad adecuada.	X		X		X		

Anexo 4: Juicio de Expertos 02



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	Los integrantes de su familia se apoyan mutuamente.	X		X		X		
2	Todos se esfuerzan por aportar en la familia.	X		X		X		
3	Su familia es unida.	X		X		X		
4	Los integrantes de su familia son solidarios con otras familias.	X		X		X		
5	Consideras que realmente se llevan bien unos con otros.	X		X		X		
6	Su familia concede tiempo a cada uno.	X		X		X		
7	Pueden hablar de cualquier tema en su familia.	X		X		X		
8	Consideras que es difícil "desahogarse" en tu hogar.	X		X		X		
9	Se puede comentar los problemas personales en su hogar.	X		X		X		
10	En casa tienen autonomía para actuar.	X		X		X		
11	Su familia es expresiva con sus sentimientos.	X		X		X		
12	Ante alguna discusión, pueden agredirse físicamente.	X		X		X		
13	En su hogar se genera mucha crítica al otro.	X		X		X		
14	Los miembros de la familia se enfrentan unos con otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	En la familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
16	Hay una disposición independiente para la toma de soluciones.	X		X		X		
17	Los integrantes de su familia tienen poca privacidad en el hogar.	X		X		X		
18	Su familia defiende firmemente sus derechos.	X		X		X		
19	Para lograr la autonomía, hieren los sentimientos de los demás.	X		X		X		
20	Hay independencia para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
21	El triunfo en la vida es muy significativo en su familia.	X		X		X		
22	Consideran que la competencia dentro de la familia, ayuda a ser mejores.	X		X		X		
23	Los resultados académicos son importantes para su familia.	X		X		X		
24	En su familia, brindan un reconocimiento por el avance académico.	X		X		X		
25	En la casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el estudio.	X		X		X		
26	Hablan sobre temas políticos.	X		X		X		
27	Participan de eventos culturales en familia.	X		X		X		
28	En la familia es muy importante aprender algo nuevo.	X		X		X		
29	Los integrantes de su familia desarrollan actividades artísticas.	X		X		X		
30	Muestran interés por la lectura de obras literarias.	X		X		X		
31	Comparten actividades en el tiempo libre.	X		X		X		
32	Usan la tecnología para mantenernos comunicados con la familia.	X		X		X		
33	Participan en los eventos escolares virtuales.	X		X		X		
34	Buscan estrategias para compartir en familia.	X		X		X		
35	Asisten a la iglesia	X		X		X		
36	En casa rezan en familia.	X		X		X		
37	Hablan de la importancia de las religiones.	X		X		X		
38	Reconocen los valores éticos de la sociedad.	X		X		X		
39	Mantienen una cordialidad adecuada.	X		X		X		

Anexo 5: Juicio de Expertos 03



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	Los integrantes de su familia se apoyan mutuamente.	✓		✓		✓		
2	Todos se esfuerzan por aportar en la familia.	✓		✓		✓		
3	Su familia es unida.	✓		✓		✓		
4	Los integrantes de su familia son solidarios con otras familias.	✓		✓		✓		
5	Consideras que realmente se llevan bien unos con otros.	✓		✓		✓		
6	Su familia concede tiempo a cada uno.	✓		✓		✓		
7	Pueden hablar de cualquier tema en su familia.	✓		✓		✓		
8	Consideras que es difícil "desahogarse" en tu hogar.	✓		✓		✓		
9	Se puede comentar los problemas personales en su hogar.	✓		✓		✓		
10	En casa tienen autonomía para actuar.	✓		✓		✓		
11	Su familia es expresiva con sus sentimientos.	✓		✓		✓		
12	Ante alguna discusión, pueden agredirse físicamente.	✓		✓		✓		
13	En su hogar se genera mucha crítica al otro.	✓		✓		✓		
14	Los miembros de la familia se enfrentan unos con otros.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	En la familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
16	Hay una disposición independiente para la toma de soluciones.	✓		✓		✓		
17	Los integrantes de su familia tienen poca privacidad en el hogar.	✓		✓		✓		
18	Su familia defiende firmemente sus derechos.	✓		✓		✓		
19	Para lograr la autonomía, hieren los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓		
20	Hay independencia para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓		
21	El triunfo en la vida es muy significativo en su familia.	✓		✓		✓		
22	Consideran que la competencia dentro de la familia, ayuda a ser mejores.	✓		✓		✓		
23	Los resultados académicos son importantes para su familia.	✓		✓		✓		
24	En su familia, brindan un reconocimiento por el avance académico.	✓		✓		✓		
25	En la casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el estudio.	✓		✓		✓		
26	Hablan sobre temas políticos.	✓		✓		✓		
27	Participan de eventos culturales en familia.	✓		✓		✓		
28	En la familia es muy importante aprender algo nuevo.	✓		✓		✓		
29	Los integrantes de su familia desarrollan actividades artísticas.	✓		✓		✓		
30	Muestran interés por la lectura de obras literarias.	✓		✓		✓		
31	Comparten actividades en el tiempo libre.	✓		✓		✓		
32	Usan la tecnología para mantenernos comunicados con la familia.	✓		✓		✓		
33	Participan en los eventos escolares virtuales.	✓		✓		✓		
34	Buscan estrategias para compartir en familia.	✓		✓		✓		
35	Asisten a la iglesia	✓		✓		✓		
36	En casa rezan en familia.	✓		✓		✓		
37	Hablan de la importancia de las religiones.	✓		✓		✓		
38	Reconocen los valores éticos de la sociedad.	✓		✓		✓		
39	Mantienen una cordialidad adecuada.	✓		✓		✓		

Anexo 6: Juicio de Expertos 04



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	Los integrantes de su familia se apoyan mutuamente.	X		X		X		
2	Todos se esfuerzan por aportar en la familia.	X		X		X		
3	Su familia es unida.	X		X		X		
4	Los integrantes de su familia son solidarios con otras familias.	X		X		X		
5	Consideras que realmente se llevan bien unos con otros.	X		X		X		
6	Su familia concede tiempo a cada uno.	X		X		X		
7	Pueden hablar de cualquier tema en su familia.	X		X		X		
8	Consideras que es difícil "desahogarse" en tu hogar.	X		X		X		
9	Se puede comentar los problemas personales en su hogar.	X		X		X		
10	En casa tienen autonomía para actuar.	X		X		X		
11	Su familia es expresiva con sus sentimientos.	X		X		X		
12	Ante alguna discusión, pueden agredirse físicamente.	X		X		X		
13	En su hogar se genera mucha crítica al otro.	X		X		X		
14	Los miembros de la familia se enfrentan unos con otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	En la familia se esfuerzan para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
16	Hay una disposición independiente para la toma de soluciones.	X		X		X		
17	Los integrantes de su familia tienen poca privacidad en el hogar.	X		X		X		
18	Su familia defiende firmemente sus derechos.	X		X		X		
19	Para lograr la autonomía, hieren los sentimientos de los demás.	X		X		X		
20	Hay independencia para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
21	El triunfo en la vida es muy significativo en su familia.	X		X		X		
22	Consideran que la competencia dentro de la familia, ayuda a ser mejores.	X		X		X		
23	Los resultados académicos son importantes para su familia.	X		X		X		
24	En su familia, brindan un reconocimiento por el avance académico.	X		X		X		
25	En la casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el estudio.	X		X		X		
26	Hablan sobre temas políticos.	X		X		X		
27	Participan de eventos culturales en familia.	X		X		X		
28	En la familia es muy importante aprender algo nuevo.	X		X		X		
29	Los integrantes de su familia desarrollan actividades artísticas.	X		X		X		
30	Muestran interés por la lectura de obras literarias.	X		X		X		
31	Comparten actividades en el tiempo libre.	X		X		X		
32	Usan la tecnología para mantenerse comunicados con la familia.	X		X		X		
33	Participan en los eventos escolares virtuales.	X		X		X		
34	Buscan estrategias para compartir en familia.	X		X		X		
35	Asisten a la iglesia	X		X		X		
36	En casa rezan en familia.	X		X		X		
37	Hablan de la importancia de las religiones.	X		X		X		
38	Reconocen los valores éticos de la sociedad.	X		X		X		
39	Mantienen una cordialidad adecuada.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
40	Planifican sus actividades familiares.	X		X		X		
41	Comparten eventos especiales con los integrantes de su familia.	X		X		X		
42	Las decisiones son interpuestas por una sola persona.	X		X		X		
43	Frecuentemente se respetan los cambios de opinión en la familia.	X		X		X		
44	Es importante el cumplimiento de las normas en su hogar.	X		X		X		
45	El orden es una de las prioridades de la familia.	X		X		X		
46	Las opiniones de todos son importantes.	X		X		X		
47	Cada integrante del hogar tiene tareas definidas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. CARPIO MENDOZA, JANET

DNI : 42551132

Especialidad del validador: MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

LIMA, 18 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 7: Cuadro de confiabilidad

Cuadro de confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	47

Fuente: SPSS

Resumen de procesamiento de casos				
		N	%	
Casos	Válido	60	100,0	
	Excluido ^a	0	,0	
Total		60	100,0	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Anexo 8: Carta de Presentación



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 5 de julio de 2021
Carta P. 0517-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

LIC.
DAMILU CHAVEZ VILCARROMERO
DIRECTORA
IE Jesús Obrero

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CCAHUATA MORALES, GLADYS; identificada con DNI N° 43577585 y con código de matrícula N° 6700209181; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CCAHUATA MORALES, GLADYS asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Anexo 9: Carta de Aceptación



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 5 de julio de 2021
Carta P. 0517-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

LIC.
DAMILU CHAVEZ VILCARROMERO
DIRECTORA
IE Jesús Obrero

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CCAHUATA MORALES, GLADYS; identificada con DNI N° 43577585 y con código de matrícula N° 6700209181; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CCAHUATA MORALES, GLADYS asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

RECIBIDO Y ACEPTADO



Lic. Damilu Chavez Vicarromero
DIRECTORA C.I.E. JESUS OBRERO
USELVA - Comas

05/ 07/2021

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 10: Resolución Jefatural

RJ. N° 1673-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT



RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1673-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 5 de julio de 2021

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Dr. (a) **Vega Vilca Carlos Sixto** de la Experiencia Curricular **“Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación”** del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

“Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021”

presentado por el (la) estudiante:

Bach. Gladys Ccahuata Morales

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación”.*

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado”.*

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto”.*

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis”.*

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de **“Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación”**.

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis **Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021**, presentado por el (la) Bach. **Gladys Ccahuata Morales**, con Código: **6700209181**, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: **Gestión y Calidad Educativa**, correspondiente al Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). **Vega Vilca Carlos Sixto** como asesor metodólogo del proyecto de tesis **Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021**.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

Anexo 12: Prueba de normalidad de los datos

Prueba de normalidad de los datos

Variable/dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.	Resultado
Relaciones	,206	60	,000	No normal
Desarrollo	,140	60	,005	No normal
Estabilidad	,183	60	,000	No normal
Clima social familiar	,158	60	,001	No normal
Rendimiento académico	,157	60	,001	No normal

Fuente: Base de datos