



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Los componentes didácticos en la práctica pedagógica de los profesores de Educación Inicial: un estudio comparativo-Perú y Colombia

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Morante Santamaría, Angélica María (ORCID: 0000-0002-9841-5524)

Sajami Puyen, Jhoana Valeria (ORCID: 0000-0001-8623-7559)

ASESOR:

Mg. Orbegoso Dávila, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

CHICLAYO - PERÚ

2020

Dedicatoria

En esta oportunidad quiero dedicar este arduo trabajo, a mis padres Juan Román y María Julia, quienes son el principal motivo de mi esfuerzo día a día, ellos son los que económicamente han solventado mis estudios hasta este momento. A mis hermanos Juan, Yuliana, Carmen y Javier por su motivación constante, por tener la certeza y confianza que algún día llegaría hasta aquí. A mis sobrinos Naomi, Alexis, Diego y Zayra por su cariño incondicional durante esta etapa muy importante en mi vida. A mi mamá Manuela, por siempre aconsejarme a que estudiara y lograra todos mis sueños.

Angélica Morante Santamaría.

Dedico esta tesis a mis Padres, Julio Sajami y Rita Puyen, por su ayuda incondicional en la parte moral y económica, a mis hermanos Jhonatan y Jhomara por confiar siempre en mí e impulsarme a salir a delante, a mi sobrino Sebastián y mi cuñada Erika, ya que fueron una pieza importante en mi vida universitaria. A mis abuelos Lucrecia, José, Luisa y Cesar por brindarme su apoyo ante todo pronóstico, y en sí a toda mi familia, por tener esa confianza plena en mí día a día en todo el transcurrir de mi vida universitaria.

Valeria Sajami Puyen.

Agradecimiento

Primero quiero dar gracias a Dios, por haberme concedido la vida, por su fortaleza y su grande amor para conmigo, por abrirme puertas y brindarme oportunidades; así mismo agradezco a toda mi familia por permitirme llegar a culminar esta maravillosa carrera. Quiero dar un espacio para agradecer profundamente a mis maestros y asesores de investigación y práctica profesional, A mi querida profesora Edith Consuelo López (encargada de la investigación en Colombia) A un gran maestro de práctica profesional, Esteban Jurado, gracias maestros por su paciencia y comprensión durante la estadía en Pasto; así mismo agradecer a mis docentes peruanos por su gran labor durante este periodo, A Luis Alberto Orbegoso Dávila por sus enseñanzas y su contribución en la etapa final de la investigación, A miss Maritza Cristina Figueroa Chambergo, por ser una excelente maestra que nos acompañó desde un inicio en la práctica profesional, que con su exigencia y paciencia, que nos ha brindado conocimientos que perduraran para toda mi vida profesional.

Angélica Morante Santamaría

Ante todo, quiero agradecer a Dios, por ayudarme y acompañarme en este camino que decidí elegir, agradecer a toda mi familia por apoyarme en cada decisión de mi vida universitaria, y seguir impulsándome a seguir adelante, en especial a mi madre Rita por guiarme y llevarme por el camino de la educación y a mi padre Julio , por ser parte de mi motivación diaria, gracias a mi familia colombiana (Martha, Evelin, Emiliano) por acompañarme en mi último año de vida universitaria, por quererme como parte de ellos. A mis amigas, por ser parte de mi vida y ayudarme en cada dificultad del camino y por último a mis primas (Anghya y Alejandra), ya que ellas a pesar de la distancia estuvieron día a día pendiente de mí. Y, por último, pero no menos importante a mis Profesoras (Carla, Maritza, Mónica, Lourdes, Mercy, Carolina, Pilar, Cinthia, Mayra) por ser las encargadas de educarme y guiarme en la mejor carrera que pude elegir.

Valeria Sajami Puyen

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO.....	10
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	23
3.3. Escenario de estudio.....	23
3.4. Participantes	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.6. Procedimiento	24
3.7. Rigor científico.....	24
3.8. Método de análisis de datos.....	24
3.9. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1: Cuadro comparativo de las leyes sobre el docente	14
Tabla 2: <i>Cuadro de las áreas o características biológicas del estudiante</i>	16
Tabla 3: Cuadro sobre el espacio educativo en los dos países	18
Tabla 4: Cuadro comparativo del contexto o modalidad de atención en Colombia y Perú.....	19
Tabla 5: Cuadro comparativo del fundamento de la práctica pedagógica utilizado para la planeación y planificación.....	21

Índice de figuras

Figura 1: Fundamento Teorico de la Practica Pedagogica.....	23
---	----

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivos: Describir el uso de los componentes didácticos en Colombia y Perú, Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la práctica pedagógica en Colombia y Perú, y Reconocer el impacto de los componentes didácticos en el aprendizaje significativos de los niños. A través de una investigación cualitativa comparativa, para ello se realizó la observación, el análisis y por último el análisis de los componentes didácticos en la práctica pedagógica en ambos países, Perú y Colombia, para la cual se utilizaron fichas de observación y diarios de campo. Es así que resulta que cada componente didáctico, forman una parte importante para el maestro en el ámbito educativo. Y a su vez, se concluye que ambos países tienen distinta forma de educar, y utilizan distintos métodos para tener una gran enseñanza-aprendizaje, ambos utilizan teóricos importantes para la enseñanza hacia los niños, y sobre todo se empapan muy bien de los temas a tratar en el día.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, componentes, métodos.

ABSTRACT

The present work had as objectives: Describe the use of the didactic components in Colombia and Peru, Identify the theoretical foundations that sustain the pedagogical practice in Colombia and Peru, and Recognize the impact of the didactic components on the significant learning of children. Through a comparative qualitative research, for this, the observation, analysis and finally the analysis of the didactic components in pedagogical practice in both countries, Peru and Colombia, were used, for which observation files and field diaries were used. Thus, it turns out that each didactic component forms an important part for the teacher in the educational field. And at the same time, it is concluded that both countries have different ways of educating, and use different methods to have a great teaching-learning, both use important theorists for teaching children, and above all they are very well absorbed in the topics to be addressed deal in the day.

Keywords: teaching, learning, components, methods.

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la historia, podemos evidenciar como la educación ha ido cambiando, cabe resaltar que cada país propone diferentes bases educativas para garantizar la calidad del aprendizaje en los estudiantes, es por eso que durante la movilidad académica podemos aprender a diferenciar, comparar y resaltar las realidades que se evidencian en países vecinos, como los es en el caso de Colombia y Perú.

Para tener un mejor compendio sobre el tema a trabajar, se dice que “Es elemental fortalecer el desarrollo integral en los primeros cinco años de vida, esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva.” (Ministerio de Educación Nacional, 2020, párr. 1)

De acuerdo a lo dicho anteriormente, se toma en cuenta la situación que presentan otros países, referente al tema planteado: “Chile, hizo una reforma curricular en 1998, permitiéndole establecer las asignaturas para impulsar los procesos de pensamiento en los estudiantes y vinculó a los docentes a completos programas de formación, antes de implementar la jornada única. Al hacerlo, resolvió tres problemas: currículo, formación y jornada única.” (Zubiría, 2018, párr. 10)

También se revela el contexto nacional “Colombia ha progresado en la prestación de servicios de la EIAIPI, y ha avanzado hacia un sistema más formalizado, además invirtió en la profesionalización del personal, mediante una constante preparación para alcanzar a los niños menos favorecidos. Esto se ha logrado haciendo hincapié en un enfoque integral y de derechos en cuanto al desarrollo de los niños desde el nacimiento.” (Ministerio de educación nacional, 2016, p. 82)

Al mismo tiempo “Perú está marchando correctamente después de reconocer los bajos resultados en PISA, en 2004 emitieron la Emergencia Social, se conformó una Comisión Nacional de Educación y comenzaron a construir una política pública de largo aliento.” (Zubiría, 2018, párr. 10)

Con respecto a la realidad regional, podemos decir que mediante la etapa de prácticas pre-profesionales en el Jardín Infantil Picasso (Pasto, Nariño) y la I.E.I. Pasitos de Jesús N° 203 (Lambayeque, Lambayeque) se logró prestar atención a

las ventajas y desventajas que se obtienen en el ámbito educativo, resaltando también las diferencias en documentación y planeación de los maestros, por parte del ministerio de Educación colombiano proporciona el DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) a los profesores como guía para las planeaciones, por otro lado el Ministerio de Educación de Perú brinda el currículo nacional y el programa curricular de educación inicial como ayuda al docente para realizar las planificaciones correspondientes.

De acuerdo a la descripción de la realidad problemática, se plantea la siguiente interrogante que nos ayudara a dar solución a la investigación ¿Cuáles son los componentes didácticos, en la práctica pedagógica de los profesores de educación inicial del Jardín Infantil Picasso (Colombia) y la I.E.I. Pasitos de Jesús (Perú)?

A continuación, la investigación será sustentada por una **justificación Teórica**, en la cual se puede decir que realizamos esta indagación con el propósito de diferenciar y comparar como es la educación en los dos países e implementar propuestas nuevas e innovadoras para ayudar a la mejoría de la educación, así mismo tomar conciencia en las pruebas Pisa.

En otras palabras, no se puede dejar de lado, las acciones del estado para que cada país pueda mejorar en las pruebas internacionales Pisa y garantizar una enseñanza de calidad (Pinto y Misas, 2014, p. 98).

En la **Justificación Práctica** se puede resaltar que el trabajo de investigación tiene como finalidad, comparar las diferencias y similitudes de los componentes didácticos que presentan ambos países, así mismo ayudar a contribuir con el desarrollo de las dimensiones y áreas cognitivas, comunicativas, corporales, ética, espiritual y socio afectiva a través de las estrategias impartidas en los centros de práctica por parte de las maestras, para garantizar un aprendizaje más significativo. A si mismo aportar un conocimiento teórico, como base para futuras indagaciones de las compañeras de menores semestres y/o ciclos académicos.

Por consiguiente se muestra una **Justificación metodológica**, la utilización de estrategias pedagógicas es de gran importancia ya que ayudan a los maestros a llegar a sus estudiantes y ellos puedan entender con facilidad lo que el maestro

quiere enseñar; pero así como las estrategias son buenas, también debe haber un cambio en los sistemas educativos, donde se pueda ver comprometido al estado y los municipios por un cambio en la educación es por eso que se da el análisis de los principales componentes didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es transcendental agregar el objetivo general de indagación, determinar los componentes didácticos, en la práctica pedagógica de los profesores de educación inicial del Jardín Infantil Picasso (Colombia) y la I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús (Perú) que conllevan a situaciones significativas dentro del aula; así mismo se muestran los objetivos específicos: Describir el uso los componentes didácticos en Colombia y Perú; Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la práctica pedagógica en Colombia y Perú; y Reconocer el impacto de los componentes didácticos en el aprendizaje significativo de los niños.

II. MARCO TEÓRICO

Se presentan antecedentes de estudios de las categorías que son producto de investigación; entre ellas daremos a conocer **informes internacionales**, haciendo énfasis a la indagación del país de Colombia:

Nohora, A. y Héctor, L. (2009), nos da como conclusión que “Al usar los elementos del acto didáctico, nos motiva a ver el aula como un ambiente donde se construye conocimiento (contexto); conocimiento que favorece el aprendizaje significativo sobre el aprendizaje de contenidos y cuya valoración prioriza el proceso más que el efecto (evaluación).” (p. 76)

Se tiene en cuenta a Giraldo y Jiménez (2017), en su tesis concluyen que “se evidencia un proceso sobre el cual, el maestro trasciende a unas prácticas pedagógicas, puesto que estas muestran acciones que logran establecer relaciones sociales desde el aula, asumida como un espacio de convivencia.” (p. 103)

Desde el punto de vista de Lara, Tovar y Martínez (2015), para finalizar su investigación sostiene que “La aplicación del proyecto sobre atención, trajo consigo resolver algunas dificultades en la atención de los infantes, también se mejoraron otras áreas curriculares del aprendizaje y desarrollaron competencias, todo esto se obtuvo de los instrumentos de observación utilizados por los investigadores.” (p.100)

Es transcendental agregar los **antecedentes nacionales**, es por ello que se menciona a: Rojas, M. (2019), “se requiere la producción de una estrategia metodológica basada en la instrucción del educador para la práctica pedagógica de la Institución Educativa N° 055 de Jaén, que permita acomodar el contenido a los receptores, y al contexto del estudiante. Así mismo, la preparación para el aprendizaje y la enseñanza para el aprendizaje de modo contextualizado.” (p. 27)

Rodríguez, B. (2019) “Al elaborar y propone una estrategia didáctica contribuyo a promover el aprendizaje significativo en los escolares del Nivel Primario de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho en la ciudad y región de Lima” (p. 106)

Se incluye otros **referentes regionales**, según Nauca, D. (2016) en su indagación tuvo como objetivo “Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares comprendidas en el distrito de Lambayeque durante el año académico 2016.” (p.2)

Para adentrarse más en este tema, podemos incluir el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para Silvestre (citado por Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla, 2018, párr. 3) define el proceso de enseñanza – aprendizaje como: “La relación armónica de los integrantes didácticos hacia una interacción dinámica de manera creativa, reflexiva y crítica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los elementos entre sí, que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del escolar”.

Se define en primera instancia a los autores que abarcan el tema de los **componentes didácticos**; Rodríguez (como se citó en Nohora y Héctor, 2009, pág. 42, párr. 3), “plantea una serie de componentes didácticos que justifican y encaminan los efectos prácticos del labor del pedagogo en los estilos de enseñanza.”

A continuación, se hace mención de los componentes que conforman el acto didáctico: “Cabe destacar que todos los elementos o componentes del acto didáctico van relacionados y deben ser utilizados dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, todos cumplen una función muy importante y deben ser empleados con responsabilidad y compromiso para obtener un buen resultado en los estudiantes.” (García, E, García, A. y Reyes, 2014, p. 282, párr. 4).

Como primer Componente didáctico se hace referencia al docente, tal y como lo afirma: En el PEA, el educador es quien tiene el mando de todos los elementos que lo integran: los educandos, el maestro, organización del contenido, los materiales, estrategias y evaluación, proporcionando ambientes interactivos y sociales (Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla, 2018, p.612)

La calidad educativa, es garantizada según la capacitación y profesionalización del educador, su práctica docente, su experiencia, nivel académico, la actitud hacia en el proceso de E-A, y la evaluación (Dzib, Gonzales, Hernández, 2017, p.44).

Tomando en cuenta a Valdiviezo, indica que:

El infante necesita del acompañamiento de un adulto que le proporcione el «andamiaje» necesario para aprender y para dar solución a problemas. Y ese andamiaje son los elementos facilitadores como ejemplos, preguntas, contenido, estrategias, materiales, aliento que el profesor pone al alcance del niño hasta que pueda desenvolverse por sí mismo. (2011, p. 61, párr. 3).

Un tutor para el nivel inicial debe empezar por tener en cuenta que todos los alumnos son diferentes, lo que compromete al maestro adaptar sus clases pedagógicas para que ellos puedan obtener un conocimiento (Constanza, 2017, p. 3).

Tabla 1: Cuadro comparativo de las leyes que rigen sobre el docente.

	Colombia Ley Nº 115	Perú Ley Nº 24029
Formación Profesional	Artículo 111: El educador, debe estar en constante actualización de su profesionalización y especialización.	Artículo 4: La formación debe ser realizada en universidades e institutos superiores pedagógicos. Artículo 8: Título de Licenciado en Educación.
Derechos	Artículo 104: *Recibe capacitaciones y actualización profesional *Derecho a enseñar *Acceso a servicio de salud *Salario justo *Ser respetado por la sociedad.	Artículo 13: *Remuneración justa. *Participa en ejecución y valoración de planes de trabajo. *Recibe capacitaciones por parte del estado. *Ascensos de acuerdo con escalafón. *Gozar de vacaciones y licencias. *Reconocimientos por parte del estado
Deberes	Artículo 104: * Planificar * Conocer lo que enseña. * Respetar las reglas institucionales. *Presentación adecuada. *Aplicara el Proyecto Educativo Institucional	Artículo 14: *Desempeñar correctamente sus funciones de acuerdo a las leyes y el centro educativo. *Orientar al educando, cooperar con los padres, evaluar permanentemente y proponer acciones para mejorar los resultados.

	*Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través juntas educativas.	*Vigilar el mantenimiento y equipamiento de las instalaciones.
Jornada Laboral	Debe cumplir las 40 semanas lectivas establecidas por la ley 1994 y están fijadas en el calendario académico.	Artículo 18: La jornada laboral al servicio del Estado, en centros educativos, sea cual fuere el nivel y modalidad, es de 24 horas pedagógicas. Cada hora pedagógica tiene una duración de 45 minutos.

Fuente: Elaborado por las investigadoras

El segundo componente es el estudiante, se dice que es el sujeto que tiene el rol protagónico, además de la relación con el docente. En cambio, la educación reciente emplea con mayor precisión el término estudiante dando entender que es quien incorpora el saber, guiado por el pedagogo, pero con un gran aporte de sí mismo (Elejalde, 2016, p. 2).

“El estudiante sigue un proceso intencional de construcción de representaciones significativas y coherentes de conocimiento mediante el desarrollo y empleo de un repertorio de estrategias de pensamiento y razonamiento que lo llevan a alcanzar metas complejas de aprendizaje. Este proceso está influido por factores ambientales, incluidas la cultura, la tecnología y las prácticas instruccionales.” (Lebrija, Flores y Trejos, 2010, p. 35).

“[...] el niño a través de la experiencia convive, se relaciona e interactúa con personas de la escuela, creando así lazos afectivos con el maestro y compañeros más cercanos; por consiguiente, los maestros deben proporcionar estrategias de motivación y meta-cognitivas para fortalecer el aprendizaje; también contribuir con el área motora y el descubrimiento de su propio cuerpo a través del movimiento.” (González, 2010, p. 18 - 22)

Así mismo se manifiesta que “Son los actores principales de la educación inicial, pues a través de su participación, del reconocimiento de sus características particulares, intereses, gustos, preferencias y necesidades se planean y organizan las acciones que buscan su desarrollo integral.” (Cárdenas Restrepo y Gómez Díaz, 2014, p.6)

Tabla 2: Cuadro de las características biológicas del estudiante de acuerdo al Ministerio de Educación (2016)

	I CICLO	II CICLO
Área de Personal Social	A esta edad, los alumnos, están en un proceso de individuación en donde nace la necesidad de generar un vínculo afectivo con un adulto que está a cargo de él.	Inicia la construcción de su identidad, conociendo su cuerpo y sus características físicas, aprendiendo a valorarse así mismo.
Área Psicomotriz	Son capaces de moverse con libertad, adquieren posturas y se desplazan de forma autónoma. Tienen mayor dominio de su corporeidad.	Conocen su cuerpo a través de la exploración. Realiza movimientos Tiene mejor coordinación de sus movimientos. Construye su esquema corporal.
Área de Comunicación	A través de la relación con el entorno, descubre el placer de comunicarse. Inician con una comunicación no verbal (balbuceos) Expresan sus intereses, emociones y vivencias.	Amplían su vocabulario. Interactúan con personas de su entorno. Adecuan su lenguaje. Nace el deseo por el mundo escrito y la lectura.
Área de Descubrimiento del mundo	Se desarrolla el pensamiento, mediante la exploración del mundo. Se desenvuelve por todo el espacio, descubriendo su entorno. Manipula objetos relacionando y comparando características.	Comprende las áreas curriculares de matemática y ciencia y tecnología. Tienen la curiosidad natural por explorar su ambiente. Se plantea preguntas que motivan su indagación. Viven situaciones que les permite construir sus propias ideas.

Fuente: Elaborado por las investigadoras.

Para tener un sumario sobre el tercer componente, las estrategias con base en Álvarez, González P, González C. y Núñez (citado por Meza, 2013), son pautas intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las destrezas que establecen los objetivos del aprendizaje.

Colom, Salinas y Sureda (como se citó en Rubio, 2017, párr.4) Las estrategias son equiparables con los componentes didácticos, considerada como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporciona mayor flexibilidad y utilidad en relación al tratamiento de las TIC en el proceso didáctico.

Teniendo en cuenta a Gómez, quien da a conocer la importancia de la aplicación de las estrategias:

Son un tema fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que proporciona métodos, recursos para abordar cualquier área del conocimiento. Estas estrategias implican conocer variedad de contenidos, capacidad para evaluar los conocimientos y las necesidades previas de los estudiantes, analizar textos y otros materiales de enseñanza para poder utilizar bien en el proceso de enseñanza aprendizaje. (2010, p. 29, párr. 5)

Por consiguiente para abarcar el cuarto componente, el espacio y contexto educativo, se toma desde la posición Zabalza (citado por Rosa y Murillo, 2017) sostiene que “Es el ambiente en el que se produce el comportamiento, contiene sus propias estructuras (límites físico, atributos funcionales, recursos disponibles etc.) que faciliten limitan y ordenan la conducta de los sujetos.”

La intención de los espacios educativos es propiciar el desarrollo de las capacidades de los niños:

- Espacios abiertos o cerrados, con adecuada iluminación y ventilación natural, asimismo ofrezcan seguridad a los estudiantes.
- Que garanticen la autonomía y el libre desenvolvimiento de los niños.
- Brindar oportunidades para la socialización con sus compañeros, el trabajo individual y en grupo,
- Necesidad de Descubrir: “Que el niño a través de su curiosidad encuentre un espacio para indagar y obtener un nuevo aprendizaje.” (Rosa y Murillo, 2017, p.17-18).

El niño desde el inicio de la vida requiere de un entorno que ofrezca espacios amables, variados y desafiantes que favorezcan y posibiliten un desarrollo lo más pleno e integral posible, desde el punto de vista del Minedu:

- Los espacios deben brindar seguridad a los niños, también deben estar siempre limpios y ser saludables para los estudiantes.
- Los materiales deben estar en el mismo lugar

- Los espacios educativos deben ser funcionales y transformables, que se adapten a la actividad autónoma y el juego libre de cada niño.
- Deben ser Ecológicos, para que el niño pueda relacionarse con su mundo exterior y su medio ambiente.
- Adaptados a la Cultura, que existan elementos que lo relacionen con sus costumbres o con el lugar de donde proviene. (Ministerio de Educación, 2013, p. 23-37)

Tabla 3: Cuadro informativo sobre el espacio educativo en los dos países

El Espacio Educativo en Pasto		El Espacio Educativo en Chiclayo	
I ciclo	II ciclo	I ciclo	II ciclo
Así el ambiente debe estar dispuesto para generar múltiples situaciones, actividades, problemas y experiencias que pongan a prueba las capacidades de niñas, niños y mujeres gestantes para la construcción de nuevos conocimientos.	La organización del aula para favorecer la estimulación del desarrollo de todas las áreas. No deben existir limitaciones físicas.	El lugar debe estar limpio y ser tranquilo (poca luz, sin ruidos fuerte) para el recién nacido; la compañía de un adulto es esencial en esta etapa.	El ambiente tiene que tener materiales para los niños(as) debe estar al tamaño adecuado. Carteles con las normas correspondientes y con los nombres de los pequeños espacios.

Fuente: Elaborado por las investigadoras.

Por consiguiente se hace referencia a Ortiz:

- Corresponde al espacio socio histórico y cultural en el que existe la organización educativa y los actores del proceso de E-A.
- Influye de forma invisible, visible y decisiva en los procesos educativos.
- Se manifiesta como formas concretas de representación, creencias, organización y actuación social.
- Los aprendizajes que provienen de la enseñanza formal, no formal e informal y forman un todo integrado de tal manera que resulta muy difícil ponderar qué parte de los aprendizajes proviene de cada modalidad. (2014, p. 3).

Tabla 4: Cuadro comparativo del contexto o modalidad de atención en Colombia y Perú

Contexto o Modalidad de Atención

COLOMBIA		PERÚ		
<i>Formal</i>	<i>Informal</i>	<i>Escolarizada</i>		<i>No Escolarizada</i>
		<i>I Ciclo</i>	<i>II Ciclo</i>	
Programas de formación en artes y oficios, y en materias conducentes a la validación de niveles y grados propios.	El programa se ejecutará con el uso de medios de comunicación, tales como la radiodifusión, la televisión, la telemática o cualquier otro que utilice el espectro electromagnético	Cuna; atiende a niños de 2 a años de edad. Bajo el encargo de profesores de educación inicial con apoyo de auxiliares de educación	Jardín; atienden a niños de 3 años en adelante, a cargo de maestras de educación inicial.	Programas que se realizan en el hogar: Programa Integral de Educación Temprana con Base en la Familia (PIETBAF) PRONOEI: Se trata de un servicio educativo que atiende a niños de 3 a 5 años de edad de zonas rurales, asentamientos humanos o pueblos jóvenes.

Fuente: Elaborado por las investigadoras.

Empleando las palabras de Ortiz, quien hace énfasis en el contenido que se utiliza para enseñar a los estudiantes:

Es el área específica de conocimiento en la que se sitúa cada programa formativo. Un análisis del contenido nos lleva a plantearnos:

- El desarrollo de las capacidades humanas: construcción del pensamiento, afectividad, ámbito psicomotor... exigen una base para que estas capacidades actúen e interactúen.
- El contenido reclama relevancia, actualidad, objetividad y atención a un criterio de pertinencia. •Necesita de un carácter integrador (implica aspectos conceptuales, procedimentales o actitudinales); solamente este carácter integrador permitirá un aprendizaje estructurado y con significado. (2014, p. 3 parr.1).

Podemos agregar que los contenidos “Generan oportunidades para jugar, explorar, experimentar, recrear, leer historias y cuentos, apreciar el arte y entablar diálogos con otros, con el propósito de promover un desarrollo que haga de las niñas y los niños seres sensibles, creativos, autónomos, independientes, críticos, reflexivos y solidarios.”. (Cárdenas Restrepo y Gómez Díaz, 2014, p.77)

De acuerdo con Shulman, Sykes, Wilson y Richert, (citado por Pinto y Gonzáles, 2008) afirma que: “Es la “preparación base”, cuya finalidad básica es el análisis del conocimiento que debe tener el profesor. Esta perspectiva teórica de Shulman y

colaboradores no deja de lado los avances y la perspectiva teórica del pensamiento del maestro, sino que los considera y además destaca el papel central que ocupa en la enseñanza la comprensión de los contenidos curriculares.”

Al mismo tiempo cabe destacar a Benítez, Ramírez, Fuentes (2018) los cuales sostienen que:

El dominio de los contenidos aparece ligado a una competencia relacionada con su enseñanza-aprendizaje. La pregunta es si esa unión significa una adición o una integración. En el ámbito de la formación inicial de maestros es bastante frecuente escuchar la sentencia: No se puede enseñar lo que no se sabe, como argumento para proponer que primero es necesario enseñar a los futuros maestros los contenidos de las disciplinas, porque no los saben o tienen muchos errores, para después ocuparnos de enseñarles cómo enseñar esos contenidos en la educación básica (p.2).

Después tenemos el sexto componente, los materiales y se toma la opinión de Rodríguez y Pando, ellos enfatizan que:

Los medios permiten la facilitación del proceso a través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos, que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, estos complementan al método para la consecución de los objetivos y la solución de problemas de enseñanza aprendizaje. Los medios se conciben en la concepción desarrolladora en correspondencia con la diversidad de contenidos. (2011, p. 8, párr. 4).

“[...] El material tiene sentido en el aprendizaje, cuando el niño le ha interferido su carga emocional, y a partir de ese momento, el objeto comienza a ser partícipe del proceso de enseñanza/aprendizaje de la etapa evolutiva en la que se encuentra.” (Moreno Lucas, 2015, p.779)

En este texto trata de explicar las características fundamentales que deben tener los materiales educativos:

- Deben favorecer la exploración y el juego; deben mantenerse limpios y conservados; así mismo tener la cantidad suficiente para todos los niños.

- En el aula debe haber materiales estructurados (rompecabezas, muñecas, pelotas, etc.) y no estructurados (cajas, telas, arena, embudos, etc.) –, de manera que ofrezcan a los niños y las niñas diversas posibilidades de uso y transformación.
- Los materiales deben ser de acuerdo a la edad de los niños. (Ministerio de Educación, 2017, p. 59)

Por consiguiente se dará a conocer **la segunda categoría**, se argumenta que La práctica pedagógica está orientada a las acciones como enseñar, socializar, generar reflexión y crítica, comunicar experiencias, todas estas acciones son ejecutas por el docente quien debe desarrollar los procesos cognitivos y el desarrollo integral de los estudiantes. (Duque, Rodríguez y Vallejo, 2013, p.17)

Tabla 5: Cuadro comparativo del fundamento de la práctica pedagógica utilizado para la planeación y planificación.

Colombia		Perú	
Bases Curriculares para la Educación inicial y Preescolar.	Derechos Básicos de Aprendizaje	Currículo Nacional	Programa Curricular de Educación Inicial
*Son un punto de partida para el consenso pedagógico.	*Son un conjunto de aprendizajes que construyen los niños.	*Son la base para la producción de los programas curriculares.	* Son orientaciones específicas, partiendo de las características de los estudiantes.
*Es elaborado por el ministerio de educación, universidad de Antioquia y maestros de diversos colegios.	*Es elaborado por el MEN y la universidad de Antioquia.	*Es elaborado por el ministerio de educación.	*Es elaborado por el MINEDU.
*Contiene fundamentos teóricos, la práctica pedagógica, organización curricular.	*Contiene 3 propósitos principales en la planeación.	*Contiene perfil del egreso, enfoques transversales, definiciones claves.	*Contiene las áreas, competencias, capacidades y desempeños.
*Es utilizado como una guía para conocer lo que se quiere lograr con los estudiantes.	* Debe ser usado en las planeaciones, como ayuda a la maestra orientar la construcción de experiencias.	* Debe ser utilizado como fundamento en la práctica pedagógica de las diversas instituciones.	* Se implementarán en las instituciones educativas, para planificar y evaluar formativamente, utilizando las competencias y desempeños organizados por edad.

Fuente: Elaborado por las investigadoras.

Para Jean Piaget el cual es citado por Saldarriaga, Bravo y Loor, declara que:

En sentido general del constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (2016, p.130)

El desarrollo intelectual según Piaget, inicia con un estímulo externo, generando un conflicto cognitivo, en donde el nuevo conocimiento es asimilado y luego se modifican los esquemas para acomodar las nuevas ideas o conocimientos obtenidos, esto sucede a lo largo de la vida del ser humano (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016, p.130).

Se propone la teoría de Lev Vygotsky “El hombre es un ser histórico-social o cultural; es moldeado por la cultura que él mismo crea; y está determinado por las interacciones sociales, es decir, que a través del lenguaje se relaciona con otros individuos” (Lucci, 2007, p.7).

Como se hace notar, Jerome Bruner (citado por Camargo y Hederich, 2010, p.333), “Se trata de una visión culturalista de la cognición en la que la herencia biológica no dirige la acción o la experiencia del hombre, sino que impone límites salvables mediante instrumentos culturales. Sobre la base de un sustrato biológico común, cada grupo humano construye (¿conoce?) un mundo posible propio y particular, una cultura”.

Por otro lado, Bruner (1966) plantea el aprendizaje por descubrimiento con finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo, en el que se explica que todos los maestros debemos propiciar oportunidades para que aprendan por ellos mismos. Dando a entender que el aprendizaje por descubrimiento se basa en la construcción de sus propios conocimientos (Eleizalde, Parra, Palomino, Reyna y Trujillo, 2010, p. 273).

También se tiene en cuenta la teoría de David Ausubel, en las palabras de Bolívar nos explican que:

Para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos. (2009, p. 1)

La teoría de Ausubel, parte desde como el niño pone en práctica todos los procesos para lograr un conocimiento; resaltando más, el proceso de “Atención” en como el estudiante aprende, las condiciones y situaciones en las que se debe dar; se realiza la participación de los materiales, como recurso para obtener y mantener la atención de los niños (Rodríguez, 2011, p.30).

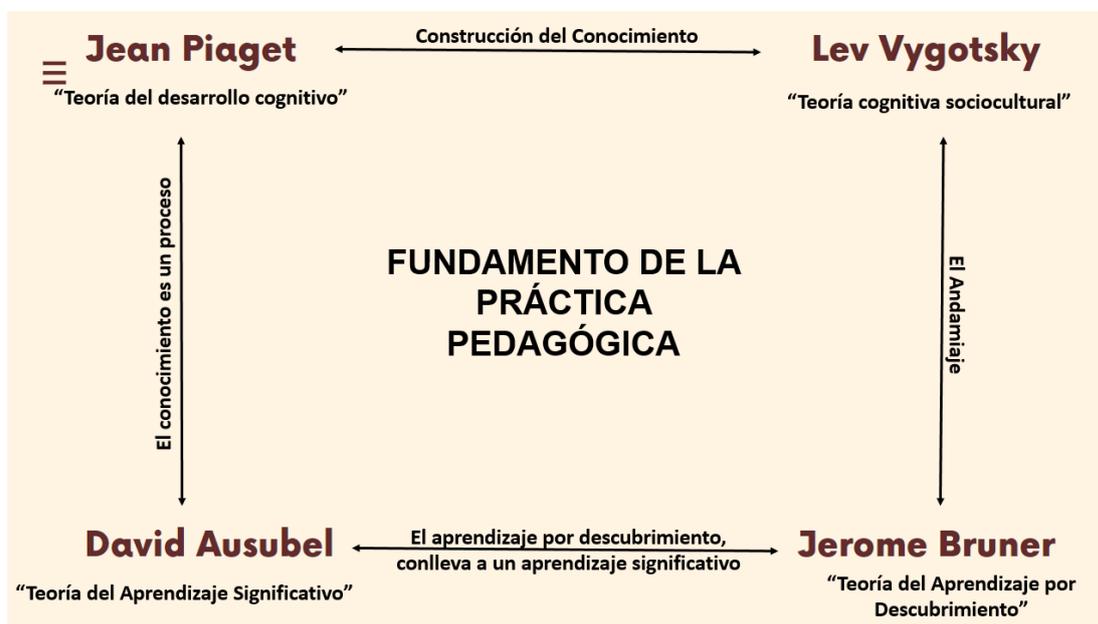


Figura 1. Fundamento de la Práctica Pedagógica.

En cuanto a la explicación de la **tercera categoría**, y para tener un compendio más amplio sobre el aprendizaje significativo, se hace mención de Gómez, el cual sostiene que:

Desde la perspectiva de desarrollo hacia la significación, para el MEN, es una práctica concreta (proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo para desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las capacidades; se retroalimenta permanentemente con la autorreflexión crítica y es innovadora; atiende una necesidad del contexto identificada previamente desde una base teórica y metodológica coherente; genera un impacto saludable en la calidad de vida de la comunidad, fortaleciendo la calidad educativa. (2018, p. 88, párr. 1).

Desde la posición de Olaya y Ramírez, argumenta que:

La tarea esencial de la educación es conseguir el aprendizaje significativo, por eso se propone el concepto para “distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto” (2015, p. 119, párr. 6).

Para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes debemos dar respuesta a tres cuestiones claves: ¿quién aprende? ¿Cómo aprende? y ¿qué, cuándo y cómo evaluar? Un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje nos ayudará a responder y actuar ante estos retos educativos. (Gomez, 2017, “¿Cómo funciona el proceso enseñanza-aprendizaje?”, párr. 2).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo se desarrolla en base a un enfoque cualitativo, “la metodología de la investigación cualitativa se apoya únicamente de observaciones y descripciones de datos no numéricos que son previamente recolectados a través de determinados instrumentos” (Escudero y Cortez, 2018),”. Y se escogió el tipo Básico. Se planteó el diseño Descriptivo comparativo, ya que exhibe el conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado, contrastando las prácticas educativas de cada país.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Mediante la actual redacción de investigación, ponemos a conocimiento la utilización de tres categorías, las cuales tendrán una breve explicación:

Componentes didácticos: Se mencionan los elementos fundamentales dentro del proceso de E-A. En ella se manifiestan “El docente, estudiante, estrategias, contexto, contenido, espacio educativo, materiales”

La práctica pedagógica: Se pone énfasis a aquellos autores que son tomados como fundamento o base principal en el desarrollo de la práctica pedagógica de los maestros de la ciudad de Pasto y Lambayeque.

Aprendizaje significativo: Se recalca el impacto de los componentes didácticos en la práctica pedagógica, garantizando el aprendizaje significativo.

3.3. Escenario de estudio

a) Escenario 1: La ciudad Sorpresa, San Juan de Pasto, quien fue colaborador de la investigación mediante sus costumbres y tradiciones del pueblo, sus pobladores son caracterizados por ser honestos y muy trabajadores.

b) Escenario 2: La Institución Educativa Picasso, es una institución privada, se eligió el nombre de Picasso “el arte de aprender” en honor al arte, la cultura, la pintura, los talentos por desarrollar en los niños. La institución cuenta con una misión la cual es brindar formación integral a niños y niñas bajo el modelo de pedagogía participativa a través de estrategias lúdico pedagógicas que contribuyan al desarrollo de los procesos básicos de la infancia, proporcionar a los niños y niñas gratas y enriquecedoras experiencias para disfrutar una infancia feliz.

c) **Escenario 3:** La ciudad de Lambayeque es reconocida por sus hermosas plazas que adornan la ciudad, proporcionando un ambiente diferente en la búsqueda de información.

d) **Escenario 4:** La I.E.I. N° 203 quien nos brindó 4 de las maestras de su reconocida institución para participar del instrumento para la recolección de datos.

3.4. Participantes

Durante el tiempo de movilidad académica, se nos asignó el Jardín infantil Picasso como participante de la investigación, realizando la práctica pre profesional por el en los grados de jardín y transición, teniendo un total de 20 estudiantes a cargo de las maestras en formación. Asimismo se contó con la intervención de 4 maestras de la I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús quienes contribuyeron a la investigación con sus aportes mediante la entrevista.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el trabajo de investigación utilizamos la técnica de la observación durante todo el periodo de prácticas pre-profesionales, garantizando así una visión más completa de la realidad problemática que se puede evidenciar en ambos países. Así mismo se tuvo en cuenta el instrumento del diario de campo, ya que se puede tener una mejor organización y datos precisos de lo observado durante la jornada pedagógica.

Empleando las palabras de Azalte, Puerta y Morales (citado por Espinoza y Ríos, 2017, p. 4, párr. 3) da a conocer que “El diario ejercita tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la meta cognición, la competencia escritural y el sentido crítico. En la apropiación del conocimiento, vemos reflejado lo que el alumno ha aprendido y lo que requiere aprender; en la meta cognición, en el diario de campo, se ve reflejada a través de las acciones que el alumno realizó o no en cada escenario que se le presentó; la competencia escritural queda registrada en el diario de campo a través del contenido y forma de las anotaciones que el alumno realiza. Por último, el sentido crítico se evidencia en el diario de campo al utilizar estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas”

3.6. Procedimiento

Para la realización de este trabajo de investigación, se necesitó la creación de instrumentos para la recolección de datos, estos fueron el diario de campo y la entrevista, los cuales fueron utilizados con la finalidad de responder a nuestra incógnita. Posteriormente, estos instrumentos fueron revisados y validados por expertos en el área de educación, para así poder ser aplicados en ambos países. A partir de ello, se pudo redactar los resultados de esta investigación.

3.7. Rigor científico

En toda investigación cualitativa, la adecuada interpretación de la información avalará la aplicación de un rigor científico. La validez y la confiabilidad del instrumento cumplen una función importante en la investigación, ya que esta garantiza no solo que el instrumento le sea útil al investigador, sino también que cumpla con todo el rigor científico necesario. (López, Martínez, Palmero, Sánchez y Quintana, 2019). Así mismo, según Varela y Vives (2016), nos dicen que para evaluar el rigor científico en la investigación cualitativa se ha transitado por diferentes momentos que evolucionan desde la cercanía con la postura cuantitativa positivista hacia la formulación de criterios propios acordes con sus fundamentos epistemológicos y métodos.

3.8. Método de análisis de datos

La metodología que se utilizó para la investigación fue desarrollada de la siguiente forma: En primer lugar se tuvo en cuenta la técnica de observación, siendo acompañada por diarios de campo, que nos ayudaron a redactar lo más importante durante la práctica en aula en Colombia. Para complementar la información obtenida en Colombia, se diseñó, validó y aplicó un instrumento, dirigido a los profesores del nivel inicial. Después se trasladó la información al programa Excel, obteniendo así los resultados.

3.9. Aspectos éticos

Según Escalante e Ibarra (2013), los aspectos éticos están presentes en toda actividad humana y se relacionan directamente con la relación que existe entre los participantes involucrados en ella. La elaboración del presente trabajo amerita el cumplimiento del código ético profesional de la investigación científica, el cual está ligado y basado principalmente a valores tales como: la libertad de pensamiento, la integridad, la disciplina y la creatividad; entonces nos permite manifestar que esta investigación

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo, damos a conocer la presentación de los resultados y la discusión de las tres categorías abordadas en esta investigación, resultados que fueron obtenidos a través del análisis a profundidad de los diarios de campo redactados en Colombia y las entrevistas ejecutadas en Perú. La discusión fue obtenida al confrontar los antecedentes de estudio y la teoría.

Los componentes didácticos (categoría 1)

Para la primera categoría, que busca conocer, comparar y diferenciar la utilización de los componentes didácticos en ambos países, teniendo como subcategorías lo siguiente:

El docente (subcategoría 1.1)

Durante el periodo de prácticas presenciales en el jardín infantil Picasso, podemos destacar que las maestras colombianas observadas cumplen un rol muy importante en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje, así mismo se puede decir que están profesionalmente preparadas para atender a los niños de preescolar, son las que guían al alumno a la construcción de su aprendizaje a través de materiales y nuevas estrategias y muestran características, como: pacientes e innovadoras (Diario de Campo 3 y 8). Por otro lado las docentes peruanas son de gran significación para los niños, también son personas competentes y responsables de ser las mediadoras del aprendizaje, ya que son ellas las que organizan y dirigen todos los componentes didácticos y propician espacios de interacción y experiencias significativas (Entrevista 3).

En resumen, se ve la ilación con las ideas que expresa Abreu, Barrera y Breijo (2018, p.612) el cual dice que es el profesor el que tiene dominio y organización de todos los componentes didácticos, por lo que se puede afirmar que de las maestras de ambos países depende garantizar un aprendizaje en sus estudiantes. Así mismo hay relación con la investigación de Giraldo y Jiménez (2017) el cual sostiene que los docentes deben propiciar espacios de convivencia y socialización entre compañeros, y garantizar una buena relación con el alumno.

El estudiante (subcategoría 1.2)

Entorno del estudiante giran todos los componentes didácticos, las maestras crean momentos para que los niños participen, se involucren en las actividades a realizar, aprendan a convivir y relacionarse con sus compañeros, exploren su espacio, aporten ideas y construyan su propio aprendizaje; es por eso que es muy importante que se organice todo el proceso de enseñanza de acuerdo con la edad de los niños (Diario de Campo 3 y 5). Mientras tanto las maestras peruanas propician espacios con oportunidades para que el niño se desenvuelva autónomamente, dialogue con sus compañeros, exprese sus emociones, construya su identidad; así mismo se preparan todo los componentes didácticos para facilitar su aprendizaje, partiendo desde la necesidad e interés de ellos, tomando en cuenta sus características biológicas, los diversos ritmos y estilos de aprendizaje (Entrevista 1).

En pocas palabras el estudiante es un ser humano dispuesto aprender a través de las experiencias, de la socialización creando lazos afectivos (como el vínculo de apego), de acuerdo a lo dicho con Gonzales, (2010, p. 18-22). Inclusive el aporte de Tovar y Martínez (2015), tiene mucha coincidencia al decir que el maestro debe propiciar estrategias y nuevos métodos de enseñanza para brindar oportunidades de aprendizaje.

Las estrategias (subcategoría 1.3)

Mediante la observación las dos maestras colombianas, utilizaban diferentes estrategias para enseñar a sus alumnos, ellas emplean canciones, el juego, la exploración, la transformación del espacio como herramientas principales para impartir sus conocimientos (Diario de Campo 4 y 6). De la misma forma las maestras peruanas utilizan estrategias para favorecer el desarrollo cognitivo, social, motor y de lenguaje, ya que son una guía para facilitar el aprendizaje de los niños. Es por eso que es muy importante tener en cuenta el uso de estrategias nuevas e innovadoras para enseñar a nuestros alumnos. (Entrevista 4)

En resumen, Meza (2013) expresa que las estrategias son instrumentos o guías que facilitan el aprendizaje y promueven el cumplimiento de los objetivos y competencias. Relacionando lo argumentado por Rodríguez (2019) en su tesis, él afirma la importancia de poner en práctica las estrategias, ya que garantizan o permiten el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El espacio y contexto educativo (subcategoría 1.4)

El espacio del jardín Picasso, estaba dividido en 4 salas pequeñas “sala de espejos, de juego, audiovisuales y teatro o descanso”, lugares donde los niños podían recibir sus clases; desde un inicio las maestras ordenaban los materiales y el mobiliario “mesas, sillas, estantes”, las maestras en ocasiones transformaban el espacio del aula o lo adecuaban a lo que se iba a trabajar; cabe resaltar que el contexto en que se da la educación es de manera formal e informal (Diario de Campo 10). Algo semejante ocurre en la I.E.I. Pasitos de Jesús, tiene un espacio muy amplio y aula bien organizadas, por lo general tiene como características, ofrecer seguridad a los niños, deben transformarse, se debe contar con materiales para todos los niños y deben adecuarse al contexto de donde provienen los niños (Entrevista 3).

En conjunto, el espacio es el lugar o el área en donde se desarrolla el aprendizaje, se comparten costumbres, se crean oportunidades de socialización y participación; el espacio debe estar bien organizado y debe ser seguro para el estudiante, según Ortiz (2014, p.4). De modo idéntico Nohora y Héctor (2009) durante su investigación lograron descubrir que el espacio no debe ser visto como el lugar donde el maestro llega y transmite el saber; de lo contrario, el espacio ayuda a que el niño explore y se desenvuelva con libertad y sobre todo que construya su aprendizaje.

El contenido (subcategoría 1.5)

Las maestras preparaban su clase teniendo en cuenta el propósito y la intencionalidad pedagógica, organizaban y establecían correctamente su contenido, así mismo preparaban un marco teórico como base para su clase, y se basaban en los documentos que presentaba el ministerio nacional de educación de Colombia (Diario de Campo 9). De acuerdo con las entrevistas podemos acotar que las profesoras de Perú estructuran y organizan el tema que se va a enseñar, conociendo los principales objetivos y el aprendizaje que se quiere lograr en el estudiante, siendo orientadas por el currículo nacional y el programa curricular del nivel inicial (Entrevista 1).

En efecto, Shulman (2008), sostiene que el contenido es el fundamento teórico de las planeaciones, es el conocimiento que posee todo maestro para

enseñar. Al mismo tiempo, esto coincide con las palabras de Nohora y Héctor (2009) el cual enfatiza en el conocimiento base para la enseñanza, se debe organizar el contenido con la finalidad de favorecer un aprendizaje significativo para el estudiante.

Los materiales (subcategoría 1.6)

Se puede afirmar que los materiales utilizados en Colombia, era de muy buena calidad para los niños, ya que ellos a través del juego, la experimentación y el descubrimiento de los materiales, aprendían y disfrutaban el aprendizaje. También se dice que son un recurso importante para el maestro, los materiales más utilizados son los sobres sorpresa, cofre de tesoros, los rompecabezas; como también medios audiovisuales (Diario de Campo 1 y 7). Para las maestras es indispensable que los materiales ayuden el desarrollo de las competencias, facilitando los saberes previos de los estudiantes, propiciando la manipulación y reconociendo las características de los materiales (Entrevista 3).

En pocas palabras, el Ministerio de educación (2017, p.59) asegura que los materiales son un recurso que debe garantizar la exploración y manipulación de ellos, debe existir la cantidad necesaria para cada estudiante, estar en un lugar limpio y seguro para su manipulación. Así mismo los materiales pueden ser utilizados para diversas actividades, ya que se pueden adaptar a otros temas que sean abordados por la docente. Rojas (2019).

La Práctica pedagógica (categoría 2)

La segunda categoría, hace referencia a Los fundamentos teóricos que sustentan la práctica pedagógica en las maestras del nivel inicial; teniendo como mayores representantes a Piaget, Vygotsky, Brunner y Ausubel.

Jean Piaget (subcategoría 2.1)

Las maestras en la ciudad de Pasto, desarrollan actividades dirigidas a las dimensiones cognitiva y comunicativa, las cuales su principal eje era la teoría de Jean Piaget, la cual nos decía que el niño día a día construía su aprendizaje por el mismo (Diario de campo 1 y 7). Mientras que las maestras entrevistadas, sugerían que es bueno involucrar lo cognitivo y social; afirmando que el niño aprende y

seguirá aprendiendo a lo largo de su vida según “las etapas y estadios de Piaget” teniendo en cuenta el modelo de la asimilación y acomodación (Entrevista 1).

Como sumario, se puede comentar que La teoría del Desarrollo Cognitivo propuesta por Piaget (citado en Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016, p.130) concibe la idea de la construcción del aprendizaje a través de la relación social y cognitiva, afirmando que es un proceso continuo que se va obteniendo día a día. Inclusive se aporta que el desarrollo intelectual se da a través de un estímulo del entorno, el cual debe ser asimilado, posteriormente organizar o modificar los esquemas para acomodar el nuevo conocimiento.

Lev Vygotsky (subcategoría 2.2)

Para el trabajo de las dimensiones socio-afectiva y ética, las maestras de Picasso se basaban en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky con la finalidad de brindar momentos o situaciones para la interacción social entre compañeros y entre la maestra y sus estudiantes (Diario de Campo 2 y 8). Así mismo la maestra del 203 durante la entrevista sostenía que es muy importante incorporar lo social en las actividades planificadas en la sesión de aprendizaje, creando espacios para que los niños interactúen y compartan sus experiencias con la finalidad de obtener oportunidades para aprender (Entrevista 2).

En las palabras de Vygotsky (citado por Lucci, 2007, p.7) la “teoría cognitiva sociocultural” hace referencia a que el niño aprende del entorno y su cultura a través de la interacciones sociales. Sin embargo el antecedente de Giraldo y Jiménez (2017) nos asegura que las relaciones sociales, crean un espacio de convivencia entre los niños y la involucración de la maestra, avalando al educador en su buena práctica pedagógica.

Bruner (subcategoría 2.3)

Los fundamentos de Bruner ayudaban a las maestras Pastusas a comprender la importancia del uso de materiales y recursos (adecuados para la edad de los estudiantes) en las actividades planificadas para su sesión de clases, como también a comprender que es el Docente es quien debe adaptarse al estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante (Diario de Campo 3, 4 y 5). Mientras que las maestras Lambayecanas no mencionaran el uso de esta teoría en su práctica pedagógica.

Brevemente, tomando la aportación de Eleizalde, Parra, Palomino, Reyna y Trujillo (2010) hace énfasis en Bruner y su teoría del “Aprendizaje por Descubrimiento” el cual conlleva al aprendizaje significativo, mediante las situaciones con problemáticas, la finalidad es que el niño aprenda descubriendo. En efecto, Bruner (1966) seguidor de Vygotsky, sigue con la noción de la interacción social y el aprendizaje por medio de la cultura, proponiendo el Andamiaje, como escalones hacia donde debe llegar el educando.

David Ausubel (subcategoría 2.4)

La teoría de Ausubel, es la más utilizada para en las maestras del preescolar de Pasto, se puede deducir que en todas las sesiones de aprendizaje, su teoría siempre está presente, ya que las maestras a través de estrategias, presentación de materiales y preguntas abiertas, rescatan los conocimientos que tienen los estudiantes y luego los relacionan y comparan con los nuevos conocimientos, para garantizar un aprendizaje significativo (Diario de Campo 9). Por otro lado las maestras de Lambayeque también rescatan mucho la teoría del aprendizaje significativo, rescatando así los saberes previos para luego contrastar y relacionarlo con los nuevos conocimientos, para generar en el niño un conflicto cognitivo (Entrevista 4).

Desde la concepción de Ausubel (citado por Bolívar, 2009) considera la relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos que tiene el escolar. Vale destacar a Rodríguez (2011) quien basa sus pensamientos en David A. el cual hace mención de los procesos cognitivos que tiene el ser humano, partiendo su teoría desde “La atención”, diciendo que el maestro debe brindar materiales significativos para mantener activado este proceso.

El aprendizaje Significativo (categoría 3)

Tomando la última categoría, pero no menos importante, hacemos referencia al impacto del aprendizaje significativo en la práctica pedagógica con respecto a los componentes didácticos.

Situaciones significativas (subcategoría 3.1)

En Pasto, las maestras proponían situaciones retadoras para los niños, las cuales iban siendo resueltas con ayuda de materiales o estrategias que la maestra

preparaba para que el mismo niño resolviera problemas y genere su aprendizaje. Garantizando el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, motoras, actitudinales y sociales (Diario de Campo 1-9). Algo parecido, sucede con las maestras de Lambayeque aseguran que para brindar conocimientos a los niños, hay que tener en cuenta la organización y la estructura de todos los componentes didácticos y brindar al estudiante oportunidades o situaciones desafiantes, generando un conflicto cognitivo, el cual lo conlleva a dar respuesta o soluciones al problema por sí mismo (Entrevista 1-4).

En resumen, Gomez (2017) se refiere a establecer nuevos retos en nuestras planificaciones para que los estudiantes puedan afrontar los conflictos cognitivos y den una respuesta a la problemática. La tesis de Rodríguez (2019) da como conclusión que se obtuvo grandes resultados en el aprendizaje significativo de los alumnos, gracias a las estrategias implementadas por los maestros.

V. CONCLUSIONES

En conclusión, los componentes didácticos son elementos fundamentales dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, es por eso que debemos contar con un fundamento teórico que da más valor a nuestra práctica pedagógica, así mismo El docente debe propiciar situaciones retadoras para los estudiantes, con la finalidad de garantizar un aprendizaje significativo en los niños.

Se puede afirmar que todos los componentes didácticos son esenciales en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, cada uno cumple una función diferente pero se relacionan entre sí; empezando por el docente es quien tiene el dominio de todos los elementos, el estudiante es el ente principal para el funcionamiento de estos componentes, las estrategias que son las guías facilitadoras de conocimientos, el espacio y contexto es donde se desarrollan los aprendizajes, el contenido que el docente debe organizar y tener una base del tema a enseñar, y por último los materiales los cuales ayudan a la exploración del niño.

La práctica pedagógica es de gran trascendencia, es por eso que existe un fundamento teórico, el cual realiza la planificación, es por ello que se hace mención de 4 teóricos mencionados por las maestras del nivel inicial, proponiendo lo siguiente: Piaget nos habla sobre la construcción del conocimiento, Vygotsky sobre el aprendizaje a través de las interacciones, Bruner manifiesta el aprendizaje por descubrimiento y Ausubel sobre el aprendizaje significativo. Todos conllevan a la idea de que el docente debe ofrecer oportunidades para que el estudiante genere un aprendizaje por él mismo.

Para finalizar, podemos decir que las situaciones significativas son todas aquellas circunstancias retadoras que les propiciamos al niño con la finalidad de que se genere un conflicto cognitivo y sea el mismo niño quien dé respuesta o solución al reto, generando así la construcción de un conocimiento y el aprendizaje significativo.

VI. RECOMENDACIONES

- Con esta presente investigación, queremos motivar a las estudiantes de la carrera de educación inicial, a continuar con las indagaciones de esta línea de investigación, ya que nos conllevan a conocer detalladamente el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Se recomienda a nuestros compañeros a participar de la movilidad académica, ya que nos abre puertas para conocer el contexto y como se desarrolla la educación en otros países, también nos ayuda a reflexionar, comparar y diferenciar su metodología de enseñanza.
- Se sugiere, a las futuras docentes tomar en cuenta los fundamentos teóricos y todos los documentos que nos proporciona el ministerio de educación y efectuarlos para garantizar buenas prácticas pedagógicas.
- Por último, recomendamos tomar en cuenta este trabajo de investigación como base para posteriores indagaciones, la cual puede contribuir con el aprendizaje significativo entorno a los componentes didácticos de la práctica pedagógica.

REFERENCIAS

- Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (octubre, 2018). *Revista de Educación Mensitive*. <http://mensitive.upr.edu.cu/index.php/MensitiveUPR/article/view/1462>
- Benítez, L., Ramírez, M. y Fuentes, L. (agosto, 2018). *Aguascalientes, Revista Conisen*. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P610.pdf>
- Bolívar, M. (julio, 2009). *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>
- Camargo, Á. y Hederich, C. (Julio/diciembre, 2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Revista Psicogente*, 13(24), 329-346.
- Cárdenas, A. y Gómez, C. (2014). *Sentido de la Educación Inicial*. <http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/sentido-de-la-ed-inicial.pdf>
- Constanza, A. (9 de julio de 2017). La edad en que deberían estar los mejores profes. [Mensaje en un blog]. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/la-importancia-de-los-profesores-en-la-primera-infancia-107004>
- Duque, P.; Rodríguez, J. y Vallejo, S. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico (Tesis de Maestría). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Dzib, D., Gonzáles, G. y Hernández, R. (febrero, 2017). *Dialnet Uniroja*. <https://es.scribd.com/document/405199297/Dialnet-EIRoIDelProfesorAnteLasDificultadesDeAprendizajeDe-6349284-pdf>
- El congreso de la Republica de Colombia (1994). *Ley N° 115 de Febrero*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Eleizalde, M.; Parra, N.; Palomino, C.; Reyna, A. y Trujillo, I. (Septiembre/diciembre, 2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*, 71(34), 271-290.
- Elejalde, R. (31 de julio). ¿Alumno o Estudiante? [Mensaje en un blog]. https://historico.elmundo.com/portal/opinion/columnistas/alumno_o_estudiante.php#.X0LxR8hKjIU
- Escalante, A., & Ibarra, L. (julio, 2013) Dilemas que enfrenta el estudiantado de posgrado en su formación ética como investigador. *Edetania*, 43, 67-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4406357>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018) Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Machala, Ecuador: Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap.3-Dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
- García, E. G., García, A K. y Reyes, J. A. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *10(5)*, 279-290. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Giraldo, N. y Jiménez, F. (2017). Prácticas pedagógicas del maestro en el aula que permiten la formación en convivencia (Tesis de Maestría). <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3124/Tesis%20Nixon%20Giraldo%20y%20Fredy%20Jim%C3%A9nez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gomez, M. (28 de septiembre de 2017). ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje? [Mensaje en un blog]. <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/#:~:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20Daprendizaje%20est%C3%A1%20compuesto%20por%20cuatro%20elementos,relacionan%20en%20un%20determinado%20contexto.>

- Gonzales, M. T. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 8(4), 10-31.
- Lara, L.; Tovar, L. y Martínez, L. (2015). Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla (Tesis de Licenciatura).
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Lebrija, A., Flores, R. y Trejos, M. (2010). El papel del maestro, el papel del alumno: un estudio sobre las creencias e implicaciones en la docencia de los profesores de matemáticas en Panamá. *Educación Matemática* 1, 22(1), 31-55.
- López, R., Martínez, R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441–450.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=138474047&lang=es&site=eds-live>
- Lucci, M. (enero, 2007). *Revista de currículum y formación del profesorado*.
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Meneses, G. (2007). *Universitat Rovira I Virgili NTIC, interacción y aprendizaje en la Universidad*.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213.
- Ministerio de Educación (2013). *Guía: Espacios Educativos, para niños y niñas de 0 a 3 años*. Lima: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional de Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular del Nivel Inicial*. Lima: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional de Perú.

Ministerio de Educación (13 de mayo de 2020). Ley N° 24029, Ley del Profesorado. [Mensaje en un blog]. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php>

Ministerio de Educación Nacional y Universidad de Antioquia. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional y Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). *Ambientes Pedagógicos*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (19 de agosto de 2020). ¿Qué es la atención integral? [Mensaje en un blog]. <https://www.minedu.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>

Moreno, L. (agosto, 2015). *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>

Nauca, D. (2016). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares comprendidas en el distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque, región de Lambayeque durante el año académico 2016 (Tesis de Licenciatura) http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/395/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_NAUCA_CRUZ_DIGNA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nohora, A. y Héctor, L. (2009). Componentes didácticos presentes en los estilos de enseñanza de los profesores de inglés del centro de Lenguas de la Fundación Universitaria San Mateo (Tesis de Maestría).

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1619&context=maestdocencia>

Olaya, A., & Ramírez, J. (Julio/diciembre, 2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(2), 117-125.

Ortiz, R. (2014). Los componentes del acto didáctico [Diapositivas]. Chile: Universidad Andrés Bello.

Pinto, J. E. & Gonzáles, M. T. (2008). El conocimiento didáctico del contenido en el profesor de matemáticas: ¿una cuestión ignorada? *Revista Scielo*, 20(3), 52-55.

Pinto, M. M. & Misas, M. M. (2014). La educación inicial y la educación preescolar: Perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños. *Cultura Educación y Sociedad* 5(1), 119-140.

Portilla, M; Rojas, A. y Hernández, I. (noviembre, 2014). *Docencia Investigación e Innovación*. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>

Rodríguez, B. (2019). Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una institución pública en San Juan de Lurigancho (Tesis de Maestría). http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9144/1/2019_Rodriguez-Fernandez.pdf

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 3, n. 1, p. 29-50.

Rojas, M. (2019). Estrategias metodológicas basada en la capacitación docente para mejorar la práctica pedagógica de la I.E. Inicial N° 055, Jaén (Tesis de

Licenciatura). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38227/Rojas_CMY.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rosa, B. y Murillo, D. (2017). Importancia del uso de los Espacios Educativos en el aprendizaje de los niños de III nivel de preescolar del Colegio Público Guardabarranco, ubicado en la Colonia Miguel Bonilla, del distrito I de Managua, durante el segundo semestre del Curso Lectivo 2016 (Tesis de Licenciatura). <https://repositorio.unan.edu.ni/3805/1/77038.pdf>

Rubio, M. (2017). Encuentro internacional en educación matemática, segunda versión. <http://funes.uniandes.edu.co/12772/1/Rivera2017Experiencia.pdf>

Saldarriaga, P.; Bravo, G. y Loo, M. (Julio/octubre, 2016). Jean Piaget's Constructivist Theory and its Significance for Contemporary Pedagogy. Revista científica Dominio de ciencias, 1(2), 127-137.

Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Valdiviezo, E. (2011). Los desafíos de la educación inicial en la actualidad. *Revista Educación*, 20(39), 51-69.

Varela, M., Vives, T. (junio, 2016). Cross Mark. *Investigación en Educación Médica*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716300072>

Zubiría, J. (3 de enero de 2018). ¿Por qué no es cierto que Colombia esté invirtiendo mucho en educación? [Mensaje en un blog]. <https://www.semana.com/educacion/articulo/el-cambio-que-necesita-la-educacion-en-colombia/558650>

ANEXOS

Anexo1: Matriz de categorización apriorística

Ámbito temático	Problema de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Preguntas de investigación	Categorías	Subcategorías
Los componentes didácticos en la práctica pedagógica.	¿Cuáles son los componentes didácticos que se hacen uso en la práctica pedagógica de los profesores de educación inicial del Jardín Infantil Picasso (Colombia) y la I.E.I. Pasitos de Jesús (Perú)?	Determinar los componentes didácticos, en la práctica pedagógica de los profesores de educación inicial del Jardín Infantil Picasso (Colombia) y la I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús (Perú) que conllevan a situaciones	Describir el uso los componentes didácticos en Colombia y Perú.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los componentes didácticos? 2. ¿Qué componentes didácticos utilizan Los profesores de educación inicial? 	Los componentes didácticos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente 2. El estudiante 3. Estrategias 4. Espacio y contexto educativo 5. El contenido 6. Los medios y materiales
			Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la práctica pedagógica en Colombia y Perú.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el fundamento teórico que sustenta la práctica pedagógica? 	La práctica pedagógica.	Piaget Vygotsky Brunner Ausubel

		significativas dentro del aula.	Reconocer el impacto de los componentes didácticos en el aprendizaje significativo de los niños.	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué es un aprendizaje significativo?2. ¿Cómo influyen los componentes didácticos en el aprendizaje significativo?	Aprendizaje significativo	Situaciones significativas
--	--	---------------------------------	--	--	---------------------------	----------------------------

Anexo2: Validación de Diario de Campo

FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Título investigación: "Los componentes didácticos en la práctica pedagógica de los profesores de educación inicial del Jardín Infantil Picasso (Colombia) y la I.E.I Niños mensajeros de la Paz (Perú)"

Investigador (as): Morante Santamaria, Angélica María y Sajami Puyen, Jhoana Valeria.

Instrumentos a evaluar:

- Diario de Campo.

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	El instrumento tiene claridad en los tópicos propuestos.	X	
2	El instrumento exige una descripción clara y precisa de la situación a observar.	X	
3	El número de tópicos y su estructura son suficientes para recoger Información	X	
4	Los elementos que tiene el instrumento son suficientes para el alcance del objetivo.	X	
5	Considera que se debe modificar algún tópico del instrumento.		X

Instrumento	Aplicable	No aplicabe
Diario de Campo.	X	
Observaciones del experto: Se recomienda definir la situación a observar, describir con claridad y realizar las descripciones inmediatamente después de cada una de las observaciones.		

Anexo3: Validación de Entrevista

FICHA PARA VALIDACION DE GUION DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA – JUICIO DE EXPERTOS

Título de la investigación: Los componentes didácticos en la práctica pedagógica de los profesores de educación inicial: un estudio comparativo- Perú y Colombia.

Objetivos:

Describir el uso los componentes didácticos en Colombia y Perú
Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la práctica pedagógica en Colombia y Perú.
Reconocer el impacto de los componentes didácticos en el aprendizaje significativo de los niños

No	Preguntas	Coherencia		Pertinencia		Relevancia		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué conocimientos posee sobre los componentes didácticos?	x		x		x		
2	¿Qué componentes didácticos utiliza en la práctica pedagógica? ¿Por qué?	x		x		x		
3	¿Cuál es el fundamento teórico de su práctica pedagógica?	x		x		x		
4	¿Es para usted, importante utilizar los componentes didácticos? ¿Por qué?	x		x		x		
5	¿Qué impacto tienen los componentes didácticos con el aprendizaje significativo de sus estudiantes?	x		x		x		

Apellidos y Nombres: Tacto Tomapasca Cinthia
Grado Académico: Doctor Especialidad: Educación Inicial

Dra. Cinthia Tacto Tomapasca
46423076

**FICHA PARA VALIDACION DE GUION DE ENTREVISTA
ESTRUCTURADA – JUICIO DE EXPERTOS**

Título de la investigación: Los componentes didácticos en la práctica pedagógica de los profesores de educación inicial: un estudio comparativo-Perú y Colombia.

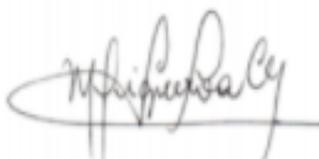
Objetivos:

Describir el uso los componentes didácticos en Colombia y Perú
Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la práctica pedagógica en Colombia y Perú.
Reconocer el impacto de los componentes didácticos en el aprendizaje significativo de los niños

N°	Preguntas	Coherencia		Pertinencia		Relevancia		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué conocimientos posee sobre los componentes didácticos?	X		X		X		
2	¿Qué componentes didácticos utiliza en la práctica pedagógica? ¿Por qué?	X		X		X		
3	¿Cuál es el fundamento teórico de la práctica pedagógica?	X		X		X		
4	¿Es para usted, importante utilizar los componentes didácticos? ¿Por qué?	X		X		X		
5	¿Qué impacto tienen los componentes didácticos con el aprendizaje significativo de sus estudiantes?	X		X		X		

Apellidos y Nombres: FIGUEROA CHAMBERGO MARITZA CRISTINA

Grado Académico: DOCTOR Especialidad: EDUCACION INICIAL



 Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo
 16117227

**FICHA PARA VALIDACION DE GUION DE ENTREVISTA SEMI
ESTRUCTURADA – JUICIO DE EXPERTOS**

Título de la investigación: Los componentes didácticos en la práctica pedagógica de los profesores de educación inicial: un estudio comparativo- Perú y Colombia.

Objetivos:

Describir el uso los componentes didácticos en Colombia y Perú
Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la práctica pedagógica.
Reconocer el impacto de los componentes didácticos en el aprendizaje significativo de los niños

No	Preguntas	Coherencia		Pertinencia		Relevancia		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué conocimientos posee sobre los componentes didácticos	x		x		x		
2	¿Qué componentes didácticos utiliza en la práctica pedagógica? ¿Por qué?	x		x		x		
3	¿Cuál es el fundamento teórico de la práctica pedagógica?	x		x		x		
4	¿Es para usted, importante utilizar los componentes didácticos? ¿Por qué?	x		x		x		
5	¿Qué impacto tienen los componentes didácticos con el aprendizaje significativo de sus estudiantes?	x		x		x		

Apellidos y Nombres: Palacios Ladines Lourdes Gisella

Grado Académico: Doctor

Especialidad: Educación Inicial

