



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia en la crianza de niños con Trastornos del Neurodesarrollo:
una revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Gonzales Poemape, Pamela Andrea (ORCID: 0000-0001-8482-4178)

Llerena Sanchez, Sara Leonila (ORCID: 0000-0003-1736-9042)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a nuestros seres queridos, por el deseo de superación que nos han brindado cada día. A los niños con los que hemos tenido la oportunidad de convivir, gracias a ellos llegamos a este tema de investigación.

Agradecimiento

Primero agradecer a nuestros padres por el apoyo incondicional brindado a lo largo de los años para poder culminar esta etapa de nuestras vidas.

Segundo a nuestros profesores de todos estos años por brindarnos conocimientos para ser profesionales eficientes.

Tercero a nuestro asesor por la asesoría brindada a largo de estos meses para poder culminar y alcanzar esta meta trazada.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | II |
| Agradecimiento | III |
| Índice de contenidos | IV |
| Índice de tablas | V |
| Resumen | VI |
| Abstract | VII |
| I. Introducción | 8 |
| II. Marco Teórico | 11 |
| III. Metodología | 22 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 22 |
| 3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística | 22 |
| 3.3 Escenario de estudio | 23 |
| 3.4 Participantes | 23 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 23 |
| 3.6 Procedimientos | 24 |
| 3.7 Rigor científico | 25 |
| 3.8 Método de análisis de información | 26 |
| 3.9 Aspectos éticos | 26 |
| IV. Resultados y discusión | 27 |
| V. Conclusiones | 31 |
| VI. Recomendaciones | 32 |
| Referencias | 33 |
| Anexos | |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: <i>Matriz de categorización</i> | 14 |
| Tabla 2: <i>Resumen de criterios de búsqueda</i> | 16 |
| Tabla 3: <i>Resumen de criterio de búsqueda en las fuentes virtuales</i> | 17 |
| Tabla 4: <i>Fuentes para la investigación</i> | 19 |

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo conocer la prevalencia de la violencia en la crianza de niños con trastornos del neurodesarrollo. Como también conocer los tipos de violencia involucrados en la crianza de niños con algún tipo de discapacidad dentro del trastorno del neurodesarrollo y conocer quién de los padres ejerce mayor violencia en la crianza de niños con trastornos del neurodesarrollo. La investigación es de diseño cualitativo, de tipo básica, tiene como categorías: violencia y trastorno del neurodesarrollo, la búsqueda de artículos se realizó en: Scopus, Google Académico, Scielo, Redalyc y Gale on file. Se utilizó una ficha técnica para reunir los datos de la investigación, teniendo como resultado 14 fuentes de información. Se obtuvo, que la violencia prevalece a lo largo de los años, encontrando con más frecuencia en las fuentes recolectadas los tipos de violencia física y psicológica.

Palabras clave: violencia, violencia en la crianza de niños, discapacidad, trastorno del neurodesarrollo.

Abstract

The objective of this investigation is to know the prevalence of violence in the upbringing of children with neurodevelopmental disorders. As well as knowing the types of violence involved in raising children with some type of disability within the neurodevelopmental disorder and knowing which of the parents exerts more violence. The research is of qualitative design, of a basic type, its categories are: violence and neurodevelopmental disorder. The search for articles was carried out in scopus, academic google, scielo, redalyc and gale on file. A datasheet in 14 sources of information. Resulting in 14 sources of information, in which it was obtained that violence, prevails over the years, being physical and psychological violence the most frequent found in the articles used.

Keywords: violence, violence in the upbringing of children, discapacity, neurodevelopmental disorder.

I. Introducción

La Organización de las Naciones Unidas, ONU (2015) refieren que las mujeres y las niñas con discapacidad son particularmente vulnerables al abuso. Mediante una encuesta realizada en la población de Orissa - India indicaron que la población femenina de este lugar que presenta alguna discapacidad es expuesta a una mayor violencia en el hogar, presentando un 25% que habían sido violentadas sexualmente en mujeres con alguna discapacidad intelectual y el 6% de las mujeres con discapacidad habían sido esterilizadas por la fuerza. Según la ONU (2015) indicó que la violencia en los niños con discapacidad tiene como mínimo anualmente un 1.7 % mayor índice de violencia que en el caso de los niños no discapacitados, concluyendo que las personas discapacitadas tienen mayores probabilidades de presentar violencia o violación.

Según datos más reciente de La ONU en Nueva York (2018) a nivel mundial encontramos que el 15% vive con una discapacidad. De este 15%, aproximadamente 200 millones son niños y jóvenes entre los 10 y 24 años. Son un número bastante grande de personas que muy pocas veces son consideradas en las estadísticas del gobierno. Muchas veces encontramos que los niños y niñas con discapacidad pasan por alto en los servicios básicos como salud y educación.

Un estudio global del organismo de las Naciones Unidas encargado de la salud sexual y reproductiva UNFPA (2018) nos refiere que niñas y jóvenes del sexo femenino con discapacidad enfrentan 10 veces más violencia de género que las mujeres sin discapacidad. Resultando que las niñas con alguna discapacidad intelectual son más vulnerables en presentar violencia sexual que otro tipo de discapacidad.

La Organización Panamericana de la Salud PAHO (2018) concuerda con lo publicado por la ONU, que el 15% de la población vive con discapacidad, lo que implica que son mil millones de personas en el mundo. Asimismo, encontramos que en la Región de las Américas encontramos 140 millones de personas que viven con cualquier tipo de discapacidad.

La ONU (2020) reveló que de los 204 millones de niños y jóvenes que viven en Europa, casi el 10% sufre abusos sexuales, un 23% violencia física, y un 29% abusos emocionales. Alrededor de 700 son asesinados cada año. En Europa anualmente se registran aproximadamente 55 millones de casos de niños que experimentan algún tipo de violencia, física, sexual, emocional o psicológica.

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2020) la violencia por parte de los padres o personas encargadas del cuidado de menores de 18 años, que hasta 1000 millones de niños en el mundo han sido víctimas de abusos o abandono en el último año.

La Organización de las Naciones Unidas ONU (2020) refiere que alrededor de 300 millones de niños menores de 2 a 4 años presentan algún tipo de maltrato tales como castigos violentos por parte de las personas que los cuidan. Asimismo, aproximadamente 40,150 niños a nivel mundial fueron asesinados en el año 2017.

En el caso de Perú, los datos no difieren del resto del mundo. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2019) publicó que, de la población del año 2017, el 10.4% vive algún tipo de discapacidad, de este porcentaje 57% son mujeres y el 43% son varones. Esto implica que, de 10 pobladores, hay 1 poblador que vive con discapacidad.

Así mismo un reporte del Módulo de Atención al Maltrato Infantil y del Adolescente en Salud, MAMIS (2019) que nos muestra una perspectiva del aumento de casos reportados de maltrato infantil y adolescente. En el reporte podemos visualizar que de enero a septiembre del 2019 se reportaron 40,204 casos de violencia contra niños y adolescentes. De estos casos reportados, 18,617 fueron de violencia psicológica, 12,733 de violencia física, 8,608 de violencia sexual y 246 de violencia económica.

Analizando la realidad actual se encuentra que estos problemas de conducta que antes eran manejados, tal vez por otras personas que no eran los padres, ahora son manejados por los padres. Por ello surgen distintas preguntas, como por ejemplo si los padres han acudido a la violencia como herramienta o fuente para sobrellevar estas conductas. Por estas razones se presenta la siguiente

interrogante, ¿Existe violencia en la crianza de niños con trastornos del neurodesarrollo? ¿Cómo se presenta la violencia en la crianza de los niños con trastornos del neurodesarrollo? ¿Quiénes ejercen violencia contra los niños con trastornos del neurodesarrollo? Al hacer estas interrogantes se procede a realizar una revisión sistemática.

La realización de este trabajo tiene una justificación desde 2 ámbitos. En primer lugar, por su valor teórico, porque permitió generar algunas contribuciones conceptuales acerca del tema de estudio, violencia en la crianza de niños con trastornos del neurodesarrollo. Esta contribución es de gran importancia para nuestro país, ya que actualmente contamos con 23 investigaciones publicadas por RENATI acerca del neurodesarrollo, pero ninguna es sobre violencia. En segundo lugar, por su carácter social, es un tema que preocupa y afecta a todos como sociedad. Nos ayuda a tener un mejor conocimiento y abordaje del tema investigado.

Por este motivo el objetivo general es conocer la prevalencia de la violencia en la crianza de niños con trastornos del neurodesarrollo. Como objetivos específicos, conocer los tipos de violencia involucrados en la crianza de niños con algún tipo de discapacidad dentro del trastorno del neurodesarrollo; conocer quién de los padres ejerce mayor violencia en la crianza de niños con trastornos del neurodesarrollo.

II. Marco Teórico

De acuerdo a la problemática se presenta las siguientes investigaciones:

Seppälä(2020) realizaron un estudio que se enfocó en responder si los niños con discapacidad y enfermedades de larga duración estaban en riesgo de maltrato infantil. Este estudio se basó en el Child Victim Survey del 2013. Estos datos consisten en muestras significativas de niños en Finlandia en sexto grado y noveno grado. El muestreo se realizó como un conglomerado estratificado por provincia, tipo de municipio y tamaño de la escuela. Respondieron un total de 11,364. De acuerdo al análisis, los niños con al menos 3 discapacidades o enfermedades de larga duración tienen un alto riesgo de sufrir violencia comparado con niños sin ninguna discapacidad. El riesgo de violencia se incrementó 2.96 veces, el riesgo de violencia disciplinaria por 4.30 veces.

Waldman et.al. (2020) elaboraron un artículo donde exponían la crianza de niños con discapacidades y las experiencias adversas para los niños y sus familias. Realizaron una lectura y recopilación de investigaciones realizadas sobre el tema de interés en Estados Unidos. Obtuvieron como resultado que el impacto positivo es que genera una mayor unión entre los miembros de las familias como la familia encuentra fuerzas y coraje que no sabían que tenían. Por otro lado, el impacto negativo va a depender de la condición y la severidad de la discapacidad, ya que hay impacto emocional, así como financiera debido a las terapias o actividades que se deben realizar. Estos impactos también afectan a los padres de niños con discapacidad puesto que sufren de mayor estrés que perjudica su salud mental y física. En conclusión, el trabajo refiere que 1 de 3 niños que han sido identificados con alguna discapacidad ha sido víctima de algún tipo de violencia o maltrato, sea físico, negligencia, sexual.

Jahng (2020) publicó un artículo sobre como el abuso infantil de las madres en su infancia afecta a su autoeficacia con sus hijos, presentando una crianza abusiva hacia sus hijos con alguna discapacidad intelectual o del desarrollo. Realizó un cuestionario a 134 madres surcoreanas con niños de entre 2 y 8 años con discapacidades intelectuales y del desarrollo. Utilizaron el Childhood Trauma

Questionnaire (Cuestionario de trauma infantil) para medir la exposición de abuso infantil que vivieron las madres en su infancia. La eficacia parental se midió a través del Echelle Globe du Sentimente de Competence Parentale. Esta escala de abuso parental se usó para evaluar el abuso y medir el grado al que las madres habían abusado física o emocionalmente de sus hijos. Concluyeron que se debe enfatizar en la importancia de ayudar a las madres con historia de abuso a aliviar el estrés parental que crece al criar niños con discapacidad intelectual o del desarrollo mejorando así la autoeficacia parental.

Pereda y Diaz (2020) publicaron un artículo denominado violencia familiar contra niños en el despertar de la pandemia del COVID 19, donde evidencian que el aislamiento social requerido por esta nueva pandemia ha generado un mayor nivel de estrés en las familias más vulnerables, por ello también aumenta el riesgo de violencia. Refieren que, si bien el aislamiento ha sido la medida para la contención del virus en diferentes países, no se realizó ningún tipo de análisis para tomar estas medidas. Como conclusión no se tiene un precedente para lo que está ocurriendo en esta pandemia, y el riesgo de violencia o victimización de niños y adolescentes es alta. La violencia familiar debe ser vista como una posible consecuencia a la salud pública. Sugieren que el gobierno debe trabajar en preparar al personal encargado para que puedan tener planes o programas para lidiar con esta crisis en el futuro.

Christoffersen (2019) realizó una investigación que se enfoca en examinar el crimen violento contra niños con discapacidad y explicando diferencia en victimización, para poder entender en qué medida el tipo de discapacidad, desventajas familiares, género, conductas de alto riesgo y zonas influencia el riesgo de violencia. Los datos están basados en un estudio nacional de crímenes reportados contra niños en Dinamarca en edades entre 7 y 18 años, agrupándolos por nacimiento con una población de 678 000. De estos 3.5 % de los niños había experimentado un crimen violento. Los resultados mostraron que niños con discapacidad son más propensos a ser víctimas de un crimen violento reportado a las autoridades. Como conclusión el resultado de este estudio provee una vista empírica de la victimización de niños con discapacidad.

Njelesani et.al. (2018) publicaron un artículo cuyo objetivo era explorar violencia contra niños con discapacidad en el este de África. Realizaron un estudio cualitativo de la información de 419 niños, miembros de la comunidad. Los resultados refieren que los niños con discapacidad experimentan mayor violencia que los niños sin discapacidad. También el cómo los niños participan en la comunidad contribuye a sus diferentes experiencias de violencia.

Koivula, et.al. (2018) elaboró un artículo donde compara la agresión psicológica y violencia física de madres suecas y finlandesas hacia sus hijos con discapacidad en edad de 0 a 12 años con el comportamiento de las madres de niños sin discapacidad. Con una población de 3420, separaron a madres con hijos con discapacidad (286) de las que madres con hijos sin discapacidad (3134). Los datos de la encuesta están basados en reportes realizados por madres de su comportamiento hacia sus hijos en situación de conflicto en Finlandia y Suecia. Las madres de niños con discapacidad reportaron mayor agresión psicológica, especialmente a niños con discapacidad neurológica. Por otro lado, la única diferencia significativa respecto a la violencia física fue el uso repetitivo de violencia física leve. En general, el análisis sugiere que los niños con discapacidad neurológica están más expuestos a la violencia física y psicológica que los niños sin discapacidad o niños con discapacidad del desarrollo.

Solheim, et. al. (2018) realizaron una investigación teniendo como objetivo conocer los efectos del International Child Development Programme (Programa Internacional de Desarrollo Infantil, ICDP) y la adición específica de un módulo de prevención a la violencia en una población pre identificada en Colombia donde niños experimentan altos niveles de violencia. Los participantes fueron 176 padres de niños de tres a cuatro años. Los padres completaron cuestionarios acerca del castigo físico, violencia de pareja, violencia de la comunidad y salud mental como línea base y después de seis meses. De este grupo, 58.5% ha sido expuesto a violencia de la comunidad y 98.3% reportó usar violencia física para disciplinar a sus hijos. El reporte de prevalencia de violencia a niños disminuyó en el grupo. En general el programa mostró su eficacia en reducir violencia.

Miller y Perrin (2018) publicaron un artículo cuyo objetivo es argumentar porque el castigo físico debería eliminarse. Sugieren cambio de actitud y prácticas relacionadas para erradicar el castigo físico. Enfatizan que no se puede esconder la violencia en el castigo físico que es golpear al niño. Concluyen que, por los últimos 50 años, el castigo físico ha atraído la atención de científicos sociales. Pegar a un niño hace más daño que bien. Profesionales y expertos consideran que golpear a niños es una técnica disciplinaria muy mala. Asimismo, sugieren que investigadores deberían continuar diseñando estudios para hacer que los padres tengan recursos con los cuales disciplinar a sus hijos, así como elaborar campañas de salud pública para educar a los padres para erradicar el castigo físico.

León et.al. (2017) analizaron un grupo de 200 familias tratadas bajo consentimiento informado en el lapso 2002-2010 en el Servicios de Terapia Familiar del Instituto Nacional de Rehabilitación de la Secretaría de Salud. En 17 familias (8.5%) se detectó violencia intrafamiliar grave: 5.5% en las familias de niños de 1-12 años y 3% en mayores de 12 años. Los niños discapacitados con trastornos de conducta, fundamentalmente del género masculino, tuvieron 6.8 veces más riesgo de haber estado expuestos a violencia intrafamiliar que aquellos sin trastornos de conducta.

Chan et.al. (2016) realizaron una investigación donde se centra en comprobar si los niños con discapacidad corren un mayor riesgo de experimentar violencia. Utilizando así una muestra de niños de 9 a 18 años de edad en Hong Kong. Donde los resultados mostraron que el 6 % de niños presentan un tipo de discapacidad y que los niños con discapacidad presentan mayor riesgo de violencia donde de 32 a 60 experimentaron maltrato infantil y el 12 a 46 experimentaron violencia de género. Asimismo, el nivel de educación de los padres pueden ser factores de riesgo a un tipo de violencia. Concluyeron que, si existe violencia y puede aumentarse al estar expuesto en alguna situación de violencia, como violencia familiar.

Wiering de Barros, et. al. (2016) realizaron un trabajo de investigación el cual tuvo como objetivo identificar y observar la prevalencia de la violencia familiar tanto

física como psicológica en niños y adolescentes que presentan alguna discapacidad. La muestra de 270 obtenida de un hospital de Río de Janeiro, Brasil. Es un estudio observacional de corte transversal, utilizaron la herramienta Parent - Child Conflict Tactics Scale, mostrando como resultado un 83.7 % en agresión psicológica y un 84.4% de malos tratos. Obtuvieron que un porcentaje de 96.5 % de los niños y adolescentes con discapacidad sufrieron de violencia física como violencia psicológica, los que presentaron malos tratos físicos de gravedad tuvieron agresión psicológica. En conclusión, los niños y adolescentes con alguna discapacidad tienen una mayor probabilidad de sufrir violencia intrafamiliar que los niños sin ninguna limitación.

Chan y Lam (2016) desarrollaron un análisis sobre el maltrato parental a niños con trastorno del espectro autista. Realizaron un cuestionario a 424 padres de niños con TEA en Hong Kong. Como resultado obtuvieron que la severidad de los síntomas en el niño, estrés parental, la presión económica de la familia y la experiencia a la discriminación están asociadas a la agresión psicológica por parte de los padres. Asimismo, los síntomas de severidad y el estrés parental, están significativamente asociados a la agresión física.

Kimura y Yamazaki (2015) realizaron una investigación cuyo objetivo fue investigar el sentido de coherencia y salud mental de padres con niños con discapacidad intelectual. Los autores realizaron cuestionarios a 648 padres de niños con discapacidad intelectual. Como resultado obtuvieron que el 69.7% ha castigado físicamente a sus hijos. Esto estaba asociado con padres jóvenes, con salud mental más pobre, niños menores, y el tipo de discapacidad (autismo o trastorno del desarrollo con conductas pasivas). Concluyeron que hay una relación entre la salud mental y el castigo físico usado por los padres de niños con discapacidad intelectual. Asimismo, sugirieron usar el presente estudio para crear estrategias para prevenir el abuso físico a niños con discapacidad.

La violencia son comportamientos humanos que se pueden realizar de manera consciente o inconsciente contra otra persona o personas. Frente a esto tenemos a Carmona (1999) quien considera que la violencia se puede manifestar

de distintas maneras: Por ejemplo, la agresión intrafamiliar (pareja – hijos – hermanos), discriminación, exclusión, irrespeto a los derechos humanos, poca participación, presiones de naciones poderosas, etc.

UNICEF (2013) evidencio que los padres utilizan la fuerza física o la intimidación verbal como método disciplinario. Algunos métodos disciplinarios se basan en violencia psicológica, como la agresión verbal, amenazas, intimidación, denigración, culpa, humillación o manipulación para controlar a los niños. Estos tipos de disciplina violan los derechos del niño.

Asimismo, se encontró que la OMS (2014) define la *violencia* como el uso intencional de la fuerza física o amenaza contra otra persona, un grupo, una comunidad o uno mismo. Esto tiene como consecuencia daños en la persona, sean de manera física, psicológica o emocional. Por su parte Vinyamata (2003) refiere que la violencia es lo que presenta o causa un daño, el cual produce un efecto adverso a otra persona, a uno mismo o al entorno, puede hacerse de manera consciente o inconsciente. Abramavay (2005) considera que todos los conceptos que se tienen de violencia coinciden en que es todo acto de agresión física moral o institucional que daña la integridad de una o varias personas o grupos.

Haerlo et. al. (1965) refieren que el aislamiento social es un problema importante ya que sus efectos son comportamientos agresivos y delincuenciales. El aislamiento realiza un rompimiento en la estructura familiar y en la estructura de la persona. A través de una experimentación en monos pudieron probar la teoría de que mientras más tiempo pase el individuo aislado de las demás personas mayor dificultad de socializar.

La teoría de control es originaria de Hirshi (1969) nos habla en su libro *causes of delinquency*, que las personas se unen a la sociedad y a los comportamientos de la sociedad mediante cuatro tipos: apego, compromiso, implicación y creencia los cuales nos ayudan a tener un control en la sociedad y conformidad para no incumplir con las reglas, pero al no cumplir estos cuatro aspectos puede surgir la delincuencia y la violencia. Nos dice que las personas que no cumplen con las reglas es por tener un inadecuado autocontrol generado de una

inadecuada relación en el hogar o escuela es decir que si no tiene una buena formación puede afectar a tener un débil autocontrol y generar tanto delincuencia como violencia. Guiddens (2001) también refiere que la teoría del control habla de la violencia como un desequilibrio de impulsos que lleva a una actividad violenta y control social que la puede impedir conllevando a una actitud violenta. Muchos tipos de delito son parte de una decisión de situaciones es decir que la persona puede encontrar una oportunidad que le motiva actuar

La teoría del estrés familiar parte de la teoría del estrés de Cannon (1994), donde nos explica que hay una respuesta psicológica al estrés, que con el tiempo puede conllevar a una enfermedad. Burr y Klein (1993) mencionan que la teoría del estrés familiar se divide en cuatro categorías o eras. Gauthier (2011) explica que la primera era es la integración y adaptabilidad familiar la cual tiene un impacto en cómo las familias reaccionan a una pérdida o situación estresante. Aquí se evidencia que la primera característica es la unidad de la familia, como aceptan y contribuyen a los objetivos familiares. En la segunda era se intentó desarrollar la fórmula ABCX que se convirtió en el centro de la teoría del estrés familiar. En este modelo la A es el estreso, la B son los recursos, la C la percepción y la X la crisis. En esta era distintos autores buscaron probar este modelo o fórmula a través de distintas investigaciones. En la tercera era, se vio un cambio en el enfoque, y pasaron de enfocarse en las debilidades de las familias a las fortalezas. Como las familias tienen estrategias y conceptos en sus familias para superar distintas situaciones, estas estrategias pueden copiarse por otras familias. En la cuarta era, se enfocaron en los procesos, las culturas y definiciones familiares, así como sus fortalezas. Esta era la teoría en torno un giro en enfocarse en cómo la familia interactúa entre sí, cómo reacciona la familia ante un estresor individual, y como la familia soluciona el estresor, puede ser por sus fortalezas como la unión y el apoyo o debilidades, la violencia.

El presente trabajo considera como teoría central la de sistemas familiares de Bowen (1993). Esta teoría explica el comportamiento humano, relacionado a la familia como una unidad emocional. La conectividad y reactividad hace que el funcionamiento de los miembros de la familia sea interdependiente. Las familias que tienen dificultad para adaptarse y la ansiedad de alguno de los miembros se

elevan, tienden a recurrir a la violencia. En el libro de Bowen y Kerr (2009) explica que la teoría originalmente contaba con seis conceptos en 1966, luego en los setentas se agregaron los últimos dos conceptos. Estos ocho conceptos son esenciales para poder entender las características que tiene cada familia.

Triángulos, es un sistema de relación de tres personas. El triángulo es la relación más pequeña y estable de los sistemas emocionales. Un sistema de dos personas es inestable porque tolera poca tensión antes de que aparezca una tercera persona. Titelman (2014) explica que los triángulos de una familia están entrelazados con triángulos externos. Si hay una tensión, el triángulo la contiene sin involucrar a otra persona, y si el triángulo no puede manejar la tensión se esparce a los triángulos entrelazados.

Diferenciación del yo se refiere a como un miembro de la familia se define asimismo, la familia y otros grupos sociales afectan como las personas piensa, se siente, y actúa. Keller y Noone (2019) concuerdan que estas diferencias entre los individuos y grupos reflejan diferencias en los niveles que la persona se diferencia a sí misma. Personas con una baja diferenciación del yo, suelen tener impacto de lo que otros hacen. La sociedad como tal tiene personas bien diferenciadas, pobremente diferenciadas y gente que se va a los extremos de cada uno. Aquí vemos que las familias se diferencian unas de otras por medio de su interdependencia emocional y los niveles de diferenciación de cada miembro de la familia.

El proceso emocional de la familia nuclear se refiere a cuatro patrones básicos de relación que se manifiestan cuando hay problemas o tensiones en una familia. Keller y Noone (2019) los denominan como mecanismos de adaptación. Son 4 los patrones o mecanismos básicos: conflicto matrimonial, disfunción en uno de los cónyuges o funcionamiento recíproco, deterioro de uno o más hijos y distanciamiento emocional. El conflicto matrimonial surge cuando la tensión familiar aumenta, la pareja se vuelve más ansiosa, se centran en controlarse y no dejarse controlar. Disfunción en uno de los cónyuges o funcionamiento recíproco es cuando uno presiona para que el otro actúe y piense de la manera que quiere y esta sede a la presión. Ambos se adaptan para que la relación sea llevadera, pero esto se da

hasta cierto punto. El que es subordinado puede ceder hasta su autocontrol, lo que conlleva a problemas clínicos. El deterioro de uno o más hijos surge cuando los padres centran sus ansiedades en uno o más hijos. Se centran en el niño analizándolo o que tiene algo negativo, y centran su atención en él y de la misma manera el niño. Esto genera que el niño sea más receptivo a todo lo que quieran sus padres y a sus expectativas, esta causa que el niño se involucre en las tensiones familiares que no deberían corresponderle. Distancia emocional refiere que las personas se distancian para que la relación sea menos intensa, pero también puede pasar que se aíslan. Esto lleva a que las tensiones o problemas no las conozca parte de la familia, pero más ansiedad o tensión sufre una persona. Esto implica que la familia funciona y está estable a causa de que uno absorbe toda la tensión.

Proceso de proyección familiar muestra cómo los padres pasan sus problemas a sus hijos. Keller y Noone (2019) definen este concepto como una proyección de la ansiedad parental hacia un hijo. Estos niños en futuro sufren ya que estos problemas heredados afectan sus relaciones y la sensibilidad que tiene. Muestran mayor necesidad de atención tienen dificultad para manejar expectativas y se sienten responsable por que los demás sean felices. Este proceso cuenta con tres pasos: paso 1, es que el padre se centra en un hijo por miedo a que algo esté mal; paso 2, el padre reúne "evidencia" que le confirman su miedo; paso 3, el padre trata a su hijo como si de verdad tuviera algo mal. Estos pasos en realidad afirman que el padre hace que algo esté mal con el niño.

El proceso de transmisión multigeneracional se refiere a las pequeñas diferencias entre las generaciones de una familia. Titelman (2014) expuso que estas diferencias se van transmitiendo como información de generación en generación, hasta que se vuelven automáticas e inconscientes. La información ayuda también a que un miembro de la familia pueda crear su "yo".

Corte emocional describe a la persona que corta o minimiza el contacto emocional con su familia para poder manejar el problema emocional. Estas personas se arriesgan a que sus nuevas relaciones emocionales sean más importantes. Esto hace que esas nuevas relaciones tengan que satisfacer al

individuo, creando una especie de familia. Titelman (2014) al hacer uso de esta teoría notó que con el tiempo las relaciones sustitutas se deterioran y generan tensiones en la persona.

Posición de hermano, en este concepto Bowen (1993) incluye la investigación de Walter Toman. Las personas que crecen en una posición de hermano tienen características en común. Podemos ver que en una familia de 4 integrantes hay un hermano mayor y un hermano menor, este hermano mayor suele ser el líder o guía mientras que el hermano menor cumple el rol de seguidor.

Proceso emocional social describe como el sistema emocional gobierna los comportamientos en la sociedad. Aquí encontramos que muchas veces los padres adoptan comportamientos de padres en la sociedad, aunque no estén con sus hijos. Titelman (2014) vincula la violencia a este concepto, ya que la sociedad de cierta forma también influye en el sistema familiar.

Teniendo en cuenta la teoría de Bowen podemos vincular que la violencia puede surgir cuando en algunos de los patrones o conceptos. Sea por que el niño no puede cumplir el rol o la expectativa de sus padres, o el padre no puede cumplir su rol o tiene expectativas idealizadas del niño en su sistema.

Este trabajo se enfocó en los niños que tienen un trastorno del neurodesarrollo, ya que estos generan una dificultad para que los niños puedan desenvolverse en casa, como los padres tal vez esperan. Normalmente estos trastornos vienen acompañados de problemas de conducta debido a la dificultad en la comunicación o comprensión.

En el DSM V (2018) define los trastornos del neurodesarrollo donde ubicamos los problemas que se presentan en el desarrollo de las personas, estos comúnmente se manifiestan en la niñez. Estos trastornos afectan el desarrollo en el funcionamiento personal, social, académico o laboral. Por ejemplo, encontramos el trastorno del espectro autista, la discapacidad intelectual, trastorno de lenguaje, etc.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2020) define el término discapacidad como deficiencia y limitación de las actividades. Las deficiencias pueden afectar una función corporal. Estas limitaciones consisten en la dificultad de poder realizar alguna acción o actividad, conllevando a tener un límite en poder participar en situaciones sociales. Es por ello que la discapacidad es compleja ya que nos habla de la interacción que una persona pueda tener con la sociedad que nos rodea.

III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo básica debido a que busca obtener conocimientos sobre un problema o tema en específico. Porque Según Hernandez (2014) tiene como fin realizar un compendio de diferentes conocimientos en base a las variables, así mismo, tener como fundamentos las teorías mencionadas sobre el tema de investigación.

Es de forma de una revisión sistemática porque según Méndez et al (2012) revisa y selecciona estudios de trabajos de investigaciones anteriores al igual que artículos donde no es necesario el uso estadístico para dicha investigación.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

Los datos recolectados fueron organizados mediante categorías considerando ciertos criterios para llegar a nuestro objetivo de investigación. De modo que en primer lugar como categoría es nuestra variable violencia la cual como subcategoría nos enfocamos en lo que es física y como criterios los golpes de igual modo psicológica y como criterio agresiones verbales.

Otra de nuestras variables es el trastorno de neurodesarrollo considerándolo otra categoría enfocándonos como subcategoría en lo que es discapacidad teniendo como criterio trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual y trastorno del lenguaje.

Tabla 1: *Matriz de categorización*

| N° | Categoría | Subcategoría | Criterio 1 |
|----|-------------------------------|--------------|--------------------------------|
| 1 | Violencia | Física | Golpes |
| | | Psicológica | Agresión verbal |
| | | | Manipulación |
| 2 | Trastorno del neurodesarrollo | Discapacidad | Trastorno del espectro autista |
| | | | Discapacidad intelectual |
| | | | Trastorno del lenguaje |

3.3 Escenario de estudio

El trabajo se enfoca en investigaciones a nivel mundial, todas las que tienen relación con el tema a investigar. Abarca investigaciones de Latinoamérica, Asia, Europa y África.

3.4 Participantes

El presente trabajo contó con fuentes extraídas de SCOPUS, google academic, gale file, redalyc y scielo. Investigaciones a nivel internacional del tema.

En nuestro trabajo el cual es una revisión sistemática está constituido por artículos y revistas científicas enfocadas en investigaciones de niños que presenten algún trastorno del neurodesarrollo y que en su entorno presenten violencia.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas realizadas para la recolección de datos fue el análisis de documentos consistiendo en el estudio de documentos que contienen información relacionada con las variables de nuestro estudio. Según Hernandez (2014) manifiesta que al realizar una investigación cualitativa se debe definir una técnica para reunir los datos de la investigación.

Donde se recolectó distintos números de trabajos de distintas fuentes, de las cuales se depuraron teniendo en cuenta: objetivo, variables, participantes, indicadores, resultado y conclusiones. La ficha técnica cuenta con los siguientes datos: fuente, título de la investigación, autores, año, tipo de documento, país, resumen, URL o DOI.

3.6 Procedimientos

Se utilizaron las páginas digitales utilizando las siguientes palabras claves: violence to children (violencia a niños), violencia a niños con autismo, violencia en familias, habilidades diferentes, necesidades especiales, discapacidad intelectual, discapacidad del desarrollo.

Tabla 2 *Resumen de criterios de búsqueda*

| Tipo de documento | Documentos referidos a | Cantidad | Palabras clave de búsqueda | Criterios de inclusión | Criterios de exclusión |
|---------------------|--|----------|---|--|--|
| Artículo científico | Violencia Trastorno del neurodesarrollo | 6 | Violencia en la crianza de niños | Investigaciones del 2015 a 2020 | Antigüedad |
| | | | Violencia a niños con trastorno del neurodesarrollo | | Artículos que sean revisiones sistemáticas |
| | | | Violencia en niños | | |
| Investigación | | 8 | Parent violence to children with disability | Objeto de estudio niños con discapacidad | Artículos sin DOI |
| | | | Parent violence to children with autism | | |
| | | | Violencia en niños con discapacidad | | |

Tabla 3: *Resumen de criterio de búsqueda en las fuentes virtuales*

| Scopus | Google academic | Scielo | Redalyc | Gale on file |
|--------|-----------------|--------|---------|--------------|
| 132 | 1500 | 201 | 257 | 59 |

3.7 Rigor científico

Para obtener el rigor científico en nuestro trabajo de investigación empleamos criterios de una investigación cualitativa según Hernandez (2014) los cuales son a) la dependencia (consistencia lógica), (b) la credibilidad, (c) transferencia (aplicabilidad de resultados)

La dependencia (consistencia lógica) demostramos en nuestro trabajo mediante los criterios de inclusión que presenta consistencia lógica porque los trabajos obtenidos coinciden con el título del tema de investigación. Según Hernández-Sampieri et al (2008), es que los datos deben ser revisados por distintos investigadores y éstos deben tener interpretaciones congruentes.

La credibilidad es consistente porque se ha recopilado información en distintos buscadores científicos con las palabras claves. Asimismo, los trabajos seleccionados contienen Digital Object Identifier DOI o International Standard Serial Number / Número Internacional Normalizado de Publicaciones Periódicas ISSN que nos permite asegurarnos que las publicaciones han sido evaluadas resultando ser objetivas, claras y científicas al realizar el estudio de investigación evitando distorsiones porque según Mertens (2010) refiere que el participante percibe los conceptos vinculados con el planteamiento y la manera como el investigador retrata los puntos de vista del participante

La transferencia existe en nuestro trabajo porque el recojo y las conclusiones que se pudieron llegar pueden ser como guía y ayudar a trasladarse a otros escenarios aparte del estudiado porque según Savin et. al. (2013) refiere es que parte o la idea central que se quiere llegar con el trabajo estudiado pueda aplicarse a otros contextos como también Mertens (2010) también la denomina “traslado”.

3.8 Método de análisis de información

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta los diferentes modelos de investigación, además de las categorías más recurrentes que ha reflejado cada investigación, estas son violencia en la crianza, discapacidad intelectual, trastorno del neurodesarrollo.

3.9 Aspectos éticos

A continuación, detallamos los cuatro principios éticos a tener en cuenta en la investigación científica:

Principio de beneficencia porque los resultados encontrados apoyan a la calidad de vida de los niños con trastornos del neurodesarrollo en su desarrollo. Principio de no maleficencia porque se respetó las investigaciones encontradas y su contenido por ello se usó el parafraseo. Principio de autonomía porque los datos obtenidos de cada investigación se respetaron conllevando a ponerlos en referencias. Principio de justicia porque todas las investigaciones fueron recolectadas de páginas científicas y confiables. Como también se respetó el estilo aprobado para las fuentes de información aplicando el estilo APA.

IV. Resultados y discusión

La recopilación de la información obtenida tuvo como resultado 14 fuentes de información relacionadas a nuestro tema de interés y criterios de inclusión, el cuál es el tema de violencia en la crianza de niños con trastorno del neurodesarrollo.

Tabla 4: *Fuentes para la investigación*

| Año | País | Fuentes de recopilación de datos | Cantidad de investigaciones |
|------|--------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 2015 | Japón | Artículos científicos | 6 |
| 2017 | México | | |
| 2018 | Este de África | | |
| 2020 | España | | |
| 2018 | Estados Unidos | | |
| 2020 | | | |
| 2016 | Brasil | Tesis | 8 |
| | Japón | | |
| 2018 | Colombia | | |
| | Finlandia y Suecia | | |
| 2019 | Dinamarca | | |
| 2020 | Finlandia | | |
| | Corea Del Sur | | |

En esta tabla podemos observar la recopilación de diversas fuentes de investigación como tesis y artículos científicos, los cuales fueron empleados para realizar el trabajo de investigación. Los artículos e investigaciones recopiladas

parten del año 2015 hasta el año 2020 los cuales provienen de diversos países de cada continente como se puede ver en la tabla encontramos en el año 2015 del país de Japón en el siguiente año 2016 a los países Brasil y Japón en el año 2017 tenemos una publicación de México. Para el año 2018 se encuentra artículos de países como Colombia, Estados Unidos, Suecia y Este de África. En el año 2019 se encuentra el país de Dinamarca y como último en el año 2020 están los países estados unidos, Finlandia, Corea del sur, España y Japón.

Para que esta investigación tenga una base científica las fuentes utilizadas fueron obtenidas a través de SCOPUS, google academic, gale file, redalyc y Scielo. Las investigaciones seleccionadas cuentan con DOI o fueron obtenidas de una fuente con ISSN.

Por medio de las fuentes de investigación recopiladas pudimos responder a nuestro objetivo mostrando la prevalencia de la violencia en la crianza de niños con trastornos del neurodesarrollo en los años seleccionados. Así mismo podemos ver que es una realidad que afecta desde años anteriores al 2015. Las 14 fuentes muestran que la violencia incluso ha llegado a camuflarse como método disciplinario.

Como primer objetivo específico se encontró que la violencia física es el tipo de violencia que mayormente ha sido evidenciada obteniendo 7 fuentes. En el caso de la violencia psicológica encontramos 4 fuentes y violencia sexual una fuente. Asimismo, encontramos 6 investigaciones que no especifican el tipo de violencia peor si lo mencionan, como maltrato.

Como segundo objetivo específico conocer quiénes ejercen la violencia en la crianza de niños con trastornos del neurodesarrollo. De las 14 investigaciones recogidas obtuvimos, 2 fuentes evidencian mayor violencia por parte de la madre y 5 fuentes que ambos padres ejercen la violencia. También se pudo encontrar 4 investigaciones que mencionan violencia intrafamiliar sin especificar cuál de los miembros.

De tal manera que las subcategorías se relacionan con nuestras variables violencia y trastorno del neurodesarrollo.

Los resultados fueron que las investigaciones en su mayoría están centradas en la teoría de Bowen (1993). Seppälä et.al. (2020) y Chan et. Al. (2016) coinciden que los niños con discapacidad están más propensos a sufrir distintos tipos de violencia. El concepto de proceso emocional social nos explica cómo el comportamiento de las personas en la sociedad se rige a la percepción que hayan recibido de su sistema emocional. Esto incluye expectativas de lo que debe cumplir cada persona. Considerando que se espera un tipo de comportamiento de un niño, cuando este tiene una discapacidad, tiene una dificultad mayor para cumplir las expectativas de su rol, por ende, genera tensión dentro de la familia y de sus sistemas entrelazados. Esta tensión puede generar violencia hacia el niño. Asimismo, encontramos que en años anteriores los investigadores coincidieron en resultados, Koivula et. al (2018) y Wiering de Barros, et.al. (2016) en sus respectivas investigaciones, coinciden con Seppälä et.al. y Chan et. Al, pero ellos investigan la violencia dentro de la familia encontrando que los niños con discapacidad sufren violencia física y psicológica por parte de sus padres. Esto se puede explicar por el concepto de proceso emocional de la familia nuclear, ya que los padres detectan algo negativo en el niño si centran toda su atención en él, al mismo tiempo la tensión en el sistema aumenta por la dificultad en manejar y dividir los roles.

En cuanto a la categoría de violencia encontramos que las investigaciones de León et al (2017) y Christoffersen (2019) coinciden en que la violencia que ejercen hacia los niños con discapacidad es de manera física y psicológica. León et al (2017) descubrió que los niños varones con discapacidad tienen mayor riesgo a ser expuestos a violencia. Kimura y Yamazaki (2015) refieren que la salud mental de los padres tiene relación con el uso del castigo físico que ejercen contra sus hijos. Asimismo, Miller y Perrin (2018) coinciden que se debe erradicar el castigo físico ya que es una forma de violencia. Ambos autores evidencian cómo el castigo físico es la forma más antigua de ejercer violencia y que muchos investigadores han buscado erradicarla.

En la categoría trastornos del neurodesarrollo encontramos que Jhang (2020) y Waldman et. al. (2020) cuyas investigaciones refieren a la violencia que sufren niños con discapacidad. Chan y Lam (2016) investigó a niños con trastorno del espectro autista en Hong Kong, obteniendo como resultado que los padres

dependiendo de la severidad del caso de sus hijos, son expuestos a discriminación, esto genera que los padres sean agresivos psicológicamente con sus hijos.

Otra categoría que se encontró al momento de analizar la información, fue factores de riesgo que influyan en que se ejerza la violencia. En los cuales hallamos que la severidad del trastorno y la presión financiera son factores estresantes para los padres. La discriminación, el aislamiento, y la exposición también juegan un papel importante en la salud mental de los padres. El que los padres tengan una leve salud mental también influyen en la violencia que ejercen hacia sus hijos.

V. Conclusiones

En la revisión sistemática se concluyó lo siguiente:

Primero. La violencia prevalece a lo largo de los años, en distintos países, sean los más desarrollados o subdesarrollados. Aún no se ha logrado erradicar la violencia.

Segundo. Se ejercen distintos tipos de violencia, siendo la más común la violencia física seguida por la psicológica. Estos tipos de violencia muchas veces son tomados como castigos, o métodos disciplinarios.

Tercero. La violencia no solo es ejercida por los padres sino también por cuidadores u otros miembros de la familia. La tensión o ansiedad dentro de la familia puede generar violencia como nos explica Bowen en su teoría.

Cuarto. Se encontró que no solo hay factores internos que influyen a que se ejerza la violencia, sino que también existen factores externos. El cómo la sociedad perciba a una familia con niños con trastornos del neurodesarrollo influirá en cómo la familia perciba al niño.

VI. Recomendaciones

Las recomendaciones de la investigación fueron las siguientes:

Primero. Ampliar las investigaciones sobre las categorías violencia y trastornos del neurodesarrollo en nuestro país. Tener mayor número de recursos y documentos para evaluar la situación que tiene esta población.

Segundo. Realizar investigaciones profundizando otros tipos de discapacidad y la violencia a la que son expuestos. De esta manera se puede tener mayor información sobre las casuísticas, y por ende tener un mejor resultado al momento de trabajar un programa.

Tercero. Utilizar la teoría de Bowen para desarrollar programas de intervención en familias con niños con trastorno del neurodesarrollo. Proponerlas a una entidad del estado para poder llegar a la mayor cantidad de familias.

Cuarto. Se recomienda, en futuras investigaciones utilizar otros tipos de instrumentos para tener una mejor medición de las categorías investigadas. Asimismo, validar instrumentos en nuestro país que nos permitan tener mayor confiabilidad sobre los datos obtenidos.

Referencias

Abramovay, Miriam. (2005). Violencia en las escuelas: un gran desafío. Revista Iberoamericana de Educación II, (38), 13-26.

Ane-Marthe Solheim Skar, Lorraine Sherr, Ana Macedo, Stephen von Tetzchner, Knut Inge Fostervold (2017), "Evaluation of Parenting Interventions to Prevent Violence Against Children in Colombia: A Randomized Controlled Trial". Publicado el 3 de Noviembre del 2017. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0886260517736881>

Baena, G. (2014). Metodología de la investigación (1ª ed.). México. Grupo Editorial Patria, 11

Bowen Murray (1993) "Family Therapy in Clinical Practice". Editor Jason Aronson. Cap. 14, Cap 18.

Cannon, B. Walter Bradford Cannon: Reflections on the man and his contributions. Int J Stress Manage 1, 145–158 (1994). <https://doi.org/10.1007/BF01857608>

Cindy Miller-Perrin and Robin Perrin (2018), "Physical punishment of children by US parents: moving beyond debate to promote children's health and well-being". Publicado en el 2018. Recuperado de https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T002&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=1&searchType=BasicSearchForm¤tPosition=1&docId=GALE%7CA553114460&docType=Article&sort=Relevance&contentSegment=ZCUL&prodId=PPPC&pageNum=1&contentSet=GALE%7CA553114460&searchId=R7&userGroupName=univcv&inPS=true

Defensoría del Pueblo, MAMIS (2019). Reporte Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud. (1era ed.). Lima, Perú: Adjuntía para la Niñez y Adolescencia de la Defensoría del Pueblo. Recuperado de: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>

Diaz Dumont y Jorge Rafael (2019). Discapacidad en el Perú: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 24, núm. 85. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29058864014/html/index.html>

Gauthier Weber, Janice (2011) "individual and family stress and crises" recuperado de <https://sk.sagepub.com/books/individual-and-family-stress-and-crises>

H. Barry Waldman, Andrew G. Schwartz, Steven P. Perlman y Charles D. Larsen (2020), "Raising children with Disabilities ... Now add adverse childhood experiences". Publicado en Enero del 2020. Recuperado de https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T003&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=2545&searchType=BasicSearchForm¤tPosition=1&docId=GALE%7CA613715750&docType=Article&sort=Relevance&contentSegment=ZCUL&prodId=PPPC&pageNum=1&contentSet=GALE%7CA613715750&searchId=R1&userGroupName=univcv&inPS=true

Hernandez Mendes et. al. (2003) violencia: una revisión conceptual. Recuperado de

[https://www.Dialnet-ViolenciaYDeporte-1075725%20\(1\).pdf](https://www.Dialnet-ViolenciaYDeporte-1075725%20(1).pdf)

Hernandez Sampieri, Roberto (2014) "Metodología de la investigación científica"
Sexta Edición. McGraw HILL. Cap. 1 Pag. 8-9, Cap 14 Pág(454-455)

H F Harlow, R O Dodsworth, and M K Harlow (1965) "Total Social Isolation in
Monkeys". Recuperado de
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC285801/?page=1>

Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI (2019), Perfil Sociodemográfico
de la Población con Discapacidad, 2017. Recuperador de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1675/

Janet Njelesani, Goli Hashemi, Cathy Cameron, Deb Cameron, Danielle Richard y
Penny Parnes (2018), "From the day they are born: a qualitative study exploring
violence against children with disabilities in West Africa". Publicado el 17 de
Enero del 2018. Recuperado de
<https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-018-5057-x#citeas>

Journal of Child Health Care (2018), "Psychological and physical violence towards
children with disabilities in Finland and Sweden". Publicado el 7 de febrero del
2018. Recuperado de
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1367493518757379>

Keller Mignonette y Noone Robert (2019) "Handbook of Bowen Family Systems
Theory and Research Methods: A systems model for family research". Primera

Edición. Editor Routledge. Cap. 4 Cap. 8 Cap.9 Cap. 10 Cap. 11

Kerr Michael y Bowen Murray (2009) "Family Evaluation: The role of the family as an emotional unit that govern individual behavior and development". Editor W.W. Norton & Company.

Kevin Ka ShingChan y Chun Bun Lam (2016), "Parental maltreatment of children with autism spectrum disorder: A developmental-ecological analysis". Publicado en diciembre del 2016. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1750946716301088>

Kyung Eun Jahng (2020) "South Korean mothers' childhood abuse experience and their abuse of their children with intellectual and developmental disabilities: Moderating effect of parenting self-efficacy" Publicado en marzo del 2020. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213419305009>

Miyako Kimur y Yoshihiko Yamazaki (2015), "Physical Punishment, Mental Health and Sense of Coherence among Parents of Children with Intellectual Disability in Japan". Publicado el 25 de mayo del 2015. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jar.12198>

Mogens Nygaard Christoffersen (2019), "Violent crime against children with disabilities: A nationwide prospective birth cohort-study". Publicado en diciembre del 2019. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213419303278>

Naciones Unidas (2015), Paráfrasis. Recuperado de

<https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/algunos-datos-sobre-las-personas-con-discapacidad.html>

Noemí Pereda and Diego A. Díaz-Faes (2020). "Family violence against children in the wake of COVID-19 pandemic: a review of current perspectives and risk factors." Publicado el 20 de Octubre del 2020. Recuperado de https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T002&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=1&searchType=BasicSearchForm¤tPosition=1&docId=GALE%7CA639521138&docType=Article&sort=Relevance&contentSegment=ZCUL&prodId=PPPC&pageNum=1&contentSet=GALE%7CA639521138&searchId=R2&userGroupName=univcv&inPS=true

Noticias ONU (2020), "La mitad de los niños sufren algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico cada año". Publicado el 18 de Junio del 2020. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2020/06/1476222>

Noticias ONU (2020), "Al menos 55 millones de niños en Europa sufren algún tipo de maltrato" Publicado el 14 de Enero del 2020. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2020/01/1467892>

Organización Mundial de la Salud OMS (2020), "Violencia contra los niños". Publicado el 8 de Junio del 2020. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Organización Mundial de la Salud OMS (2020). Paráfrasis. Recuperado de <https://www.who.int/topics/violence/es/#:~:text=La%20violencia%20es%20el>

%20uso,de%20desarrollo%20o%20la%20muerte.

Organización Mundial de la Salud OMS (2014). "Global status report on violence prevention 2014". Publicado el 9 de Enero del 2014. Recuperado de: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241564793>

Organización de las Naciones Unidas, ONU (2015). Naciones Unidas. Personas con Discapacidad. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. Recuperado de: <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/algunos-datos-sobre-las-personas-con-discapacidad.html>

Organización Panamericana de la Salud OPS (2018), "Día Internacional de las Personas con Discapacidad 2018: Un día para todos". Publicado el 3 de diciembre del 2018. Recuperado de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14841:3-december-2018-international-day-of-persons-with-disabilities-a-day-for-all&Itemid=41080&lang=es

Piia Seppälä, Riitta Vornanen, Timo Toikko (2020), "Are Children With a Number of Disabilities and Long-Term Illnesses at Increased Risk of Mental Violence, Disciplinary Violence, and Serious Violence?". Publicado el 12 de Enero del 2020. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0886260519898440>

Saúl Renán León-Hernández, Froylán Calderón Castañeda, Luz Raquel Alvarado García, Violeta Hinojosa y, Isabel Quezada (2017), "Estructura y dinámica de familias con niños discapacitados asociada con violencia intrafamiliar y trastornos de conducta". Publicado el 16 de mayo del 2017. Recuperado de

<https://veredasojs.xoc.uam.mx/index.php/veredas/article/view/405>

Tanja Koivula, Noora Ellonen, Staffan Janson, Carolina Jernbro, Heini Huhtala, Eija Paavilainen (2018), "Psychological and physical violence towards children with disabilities in Finland and Sweden". Publicado el 7 de Febrero del 2018.
Recuperado de
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1367493518757379>

Titelman Peter (2014). "Clinical Applications of Family Systems Theory" Editor
Routledge

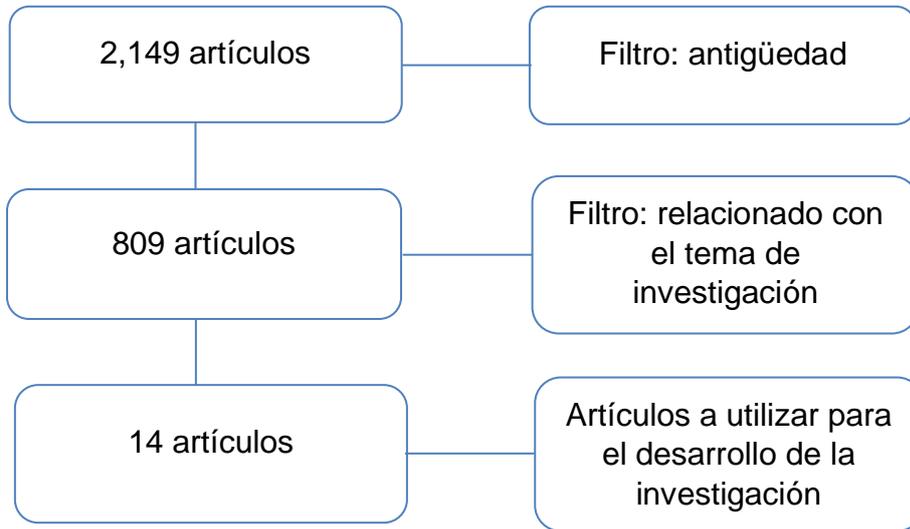
Titelman Peter (2014). "Emotional cutoff: Bowen Family Systems theory
perspectives". Editor Routledge.

United Nations Population Fund, UNFPA (2018) Five things you didn't know about
disability and sexual violence. Publicado el 30 de Octubre del 2018.
Recuperado de: [https://www.unfpa.org/news/five-things-you-didnt-know-
about-disability-and-sexual-violence](https://www.unfpa.org/news/five-things-you-didnt-know-about-disability-and-sexual-violence)

Vinyamata, Eduard. (2003). Aprender del conflicto. Conflictología y
educación. Barcelona: Graó

Anexos

Proceso de análisis de datos



| Título de la Investigación | Autores | Año | Tipo de documento | País | Resumen/Abstract | DOI/ISSN |
|---|------------------------------------|------|-------------------|-------|--|---------------------------|
| Physical Punishment, Mental Health and Sense of Coherence Among Parents of Children with Intellectual Disability in Japan | Miyako Kimura y Yoshihiko Yamazaki | 2015 | Artículo | Japón | <p>Although sense of coherence (SOC) moderates parental stress, the relationship between SOC, parental mental health and physical punishment of children with intellectual disabilities remains uncertain. The present authors describe parental physical punishment towards children with intellectual disabilities and investigate its related demographic characteristics, SOC and parental mental health.</p> <p>Materials and Methods: With the cooperation of Tokyo's 10 special needs schools, the present authors obtained 648 questionnaire responses from parents of children with intellectual disabilities.</p> <p>Results: Of the parents, 69.7% reported having physically punished their children with intellectual disabilities. This was positively associated with parents' younger age, poorer mental health, lower SOC, children's younger age, birth order (firstborns) and disability type (autism/pervasive developmental disorder). Conclusions: This is the first study supporting the relationship between SOC, mental health and physical punishment use among parents of children with intellectual disabilities. It may assist the development of strategies to prevent physical abuse of children with disabilities.</p> | doi.org/10.1111/jar.12198 |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|----------------------|---------------|---|--|
| <p>La violencia familiar y el niño y/o adolescente con discapacidad</p> | <p>Ana Cláudia Mamede Wiering de Barros; Suely Ferreira Deslandes: Olga Maria Bastos</p> | <p>2016</p> | <p>Investigación</p> | <p>Brasil</p> | <p>Trabajo de investigación el cual tuvo como objetivo identificar y observar la prevalencia de la violencia familiar tanto física como psicológica en niños y adolescentes que presentan alguna discapacidad. La muestra de 270 obtenida de un hospital de río de janeiro, Brasil. Es un estudio observacional de corte transversal, utilizaron la herramienta Parent - Child Conflict Tactics Scale, mostrando como resultado un 83.7 % en agresión psicológica y un 84.4% de malos tratos. Obtuvieron que un porcentaje de 96.5 % de los niños y adolescentes con discapacidad sufrieron de violencia física como violencia psicológica, los que presentaron malos tratos físicos de gravedad tuvieron agresión psicológica. En conclusión, los niños y adolescentes con alguna discapacidad tienen una mayor probabilidad de sufrir violencia intrafamiliar que los niños sin ninguna limitación.</p> | <p>https://doi.org/10.1590/0102-311X00090415</p> |
|---|--|-------------|----------------------|---------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|-------------|----------------------|--------------|---|--|
| <p>“Parental maltreatment of children with autism spectrum disorder: A developmental-ecological analysis</p> | <p>Kevin Ka ShingChan y Chun Bun Lam</p> | <p>2016</p> | <p>Investigación</p> | <p>Japón</p> | <p>Although children with autism spectrum disorder (ASD) are more likely to be exposed to harsh parental discipline, research on this issue is scarce. In particular, few studies have examined the risk factors for harsh parental discipline in this population. We responded to this gap in the literature by testing multiple individual and environmental factors as potential predictors of parental psychological aggression and physical assault toward children with ASD. Guided by a developmental-ecological perspective, we hypothesized that harsh parental discipline would be shaped by the characteristics of the child (symptom severity), the parent (parenting stress), the family (economic pressure), and the broader context (discrimination in the community).</p> | <p>https://doi.org/10.1016/j.rasd.2016.09.006</p> |
|--|--|-------------|----------------------|--------------|---|--|

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------------|--|--|
| <p>Evaluation of Parenting Interventions to Prevent Violence Against Children in Colombia: A Randomized Controlled Trial</p> | <p>Ane- Marthe Solheim Skar, Lorraine Sherr, Ana Macedo, Stephen von Tetzchner, Knut Inge Fostervold</p> | <p>2018 Investigación</p> | <p>Colombia</p> | <p>The effects of the International Child Development Programme (ICDP) and the specific addition of a violence prevention module were observed in a preidentified population in Colombia where children are experiencing high levels of violence. Participants were 176 parents of 3- to 4-year-olds attending child centers who were randomly allocated to one of three conditions: organized Community Activities at child centers and ICDP (CA + ICDP), CA, ICDP, and a preventive Violence Curriculum (CA + ICDP + VC), or a comparison group with only CA. The parents completed questionnaires about corporal punishment, intimate partner violence, community violence, and mental health at baseline and at 6 months follow-up. Univariate logistic regressions were used to examine uses of child violence, predictors of intimate partner violence, and prevalence of mental health problems. McNemar tests were used to assess differences between intervention groups and comparison group at two different time points. Participants were mostly female (78.5%) and had an average age of 32 years. Among these, 58.5% had been exposed to community violence and 98.3% reported using physical assault to discipline their children. Reported prevalence of child violence decreased in all groups whereas the reduction of severe forms of violence was larger for the intervention groups, and especially for the CA + ICDP + VC group. There was a significant reduction of victimization of intimate partner violence in both intervention groups as well as a decrease in mental health problems, especially for the CA + ICDP group (from 22.4% to 5.1%). The general ICDP seems effective in reducing violence. The addition of a specific violence intervention component seemed to reduce intimate partner violence, but not violence related to children. The comparison group attending the child center and other social activities also reported reduced violence but to a lesser extent than the groups who attended specific interventions.</p> | <p>https://doi.org/10.1177/0886260517736881</p> |
|--|--|-------------------------------|-----------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|-------------|-----------------|---------------|---|-----------------------|
| <p>Estructura y dinámica de familias con niños discapacitados asociados con violencia intrafamiliar y trastornos de conducta</p> | <p>Saúl Renán León-Hernández, Froylán Calderón Castañeda, Luz Raquel Alvarado García, Violeta Hinojosa y, Isabel Quezada</p> | <p>2017</p> | <p>artículo</p> | <p>México</p> | <p>Se analizó una cohorte de 200 familias tratadas bajo consentimiento informado en el lapso 2002-2010 en el Servicios de Terapia Familiar del Instituto Nacional de Rehabilitación (INR) de la Secretaría de Salud (Ssa). En 17 familias (8.5%) se detectó violencia intrafamiliar grave: 5.5% en las familias de niños de 1-12 años y 3% en mayores de 12 años. Los niños discapacitados con trastornos de conducta, fundamentalmente del género masculino, tuvieron 6.8 veces más riesgo de haber estado expuestos a violencia intrafamiliar que aquellos sin trastornos de conducta. Por su estructura y dinámica, las familias con violencia intrafamiliar y trastornos de conducta de los niños se distinguieron por ejercer un control del comportamiento infantil de tipo caótico (a veces rígido a veces sin límites) y desempeñar roles mixtos compuestos por roles tradicionales (la madre cumple rol de cuidadora, el padre de proveedor) y roles idiosincráticos (el niño tiene asignado el rol de enfermo por su discapacidad y se relaciona simbióticamente con la madre).</p> | <p>ISSN 1665-1537</p> |
|--|--|-------------|-----------------|---------------|---|-----------------------|

| | | | | | | |
|---|--|-------------|----------------------|---------------------------|---|--|
| <p>Psychological and physical violence towards children with disabilities in Finland and Sweden</p> | <p>Tanja Koivula, Noora Ellonen, Staffan Janson, Carolina Jernbro, Heini Huhtala, Eija Paavilainen</p> | <p>2018</p> | <p>Investigación</p> | <p>Finlandia y Suecia</p> | <p>This article describes psychological aggression and physical violence by Swedish and Finnish mothers (N = 3420) towards their 0- to 12-year-old children with disabilities (N = 286) by comparing such behavior with the mothers of children without disabilities (N = 3134). The survey data are based on representative samples from Finland and Sweden of mothers' reports of their behavior towards their child in conflict situations. Mothers of children with disabilities reported more psychological aggression towards their child than did mothers of children without disabilities. Mothers used psychological aggression, especially towards children with neurological/psychological disabilities. However, the only significant difference regarding physical violence was repetitive use of mild physical violence. Overall, the analysis suggests that children with neurological/psychological disabilities are more exposed to both psychological and physical violence than children without disabilities or children with somatic/developmental disabilities.</p> | <p>https://doi.org/10.1177/1367493518757379</p> |
|---|--|-------------|----------------------|---------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|-------------|-----------------|--------------|--|--|
| <p>Physical punishment of children by US parents: moving beyond debate to promote children's health and well-being</p> | <p>Cindy Miller-Perrin and Robin Perrin</p> | <p>2018</p> | <p>articulo</p> | <p>EE UU</p> | <p>Physical punishment remains a common practice in the USA despite significant empirical evidence of its potential harm and ineffectiveness, arguments that its use violates children's human rights, and professional recommendations against its use. The purpose of the current paper is to offer explanations as to why, in the face of a worldwide movement to protect children from violence, the USA continues to support physical punishment of children. The paper also summarizes the various debates engaged in by experts that stem from these explanations for physical punishment and argue that the time has come to move beyond these debates and eliminate the physical punishment of children. We offer suggestions for changing attitudes and practices related to physical punishment of children in order to promote their health and well-being. We conclude by suggesting that the burden of proof in debates about physical punishment, which has typically fallen upon those who argue children should never be physically punished, should shift to those who continue to promote its use despite evidence of its harm and ineffectiveness.</p> | <p>https://doi.org/10.1186/s41155-018-0096</p> |
|--|---|-------------|-----------------|--------------|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|-------------|-----------------|-----------------------|--|--|
| <p>From the day they are born: a qualitative study exploring violence against children with disabilities in West Africa</p> | <p>Janet Njelesani, Goli Hashemi, Cathy Cameron, Deb Cameron, Danielle Richard y Penny Parnes</p> | <p>2018</p> | <p>articulo</p> | <p>Este de Africa</p> | <p>Background Despite the building evidence on violence against children globally, almost nothing is known about the violence children with disabilities in low and middle-income countries (LMICs) experience. The prevalence of violence against children with disabilities can be expected to be higher in LMICs where there are greater stigmas associated with having a child with a disability, less resources for families who have children with disabilities, and wider acceptance of the use of corporal punishment to discipline children. This study explores violence experienced by children with disabilities based on data collected from four countries in West Africa- Guinea, Niger, Sierra Leone, and Togo. MethodsA qualitative study design guided data generation with a total of 419 children, community members, and disability stakeholders. Participants were selected using purposive sampling. Stakeholders shared their observations of or experiences of violence against children with disabilities in their community in interviews and focus groups. Thematic analysis guided data analysis and identified patterns of meaning among participants' experiences. ResultsResults illuminate that children with disabilities experience violence more than non-disabled children, episodes of violence start at birth, and that how children with disabilities participate in their communities contributes to their different experiences of violence. Conclusions The study recommends policy-oriented actions and prevention programs that include children and their families in strategizing ways to address violence.</p> | <p>https://doi.org/10.1186/s12889-018-5057-x</p> |
|---|---|-------------|-----------------|-----------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|----------------------|------------------|---|--|
| <p>Violent crime against children with disabilities: A nationwide prospective birth cohort-study</p> | <p>Mogens Nygaard Christoffersen</p> | <p>2019</p> | <p>Investigación</p> | <p>Dinamarca</p> | <p>Background: The rate of violent victimization against children with disabilities is thought to be lower than the rate for children without disabilities but several studies shows otherwise.</p> <p>Objective: The study focuses on examining violent crime against children with disabilities and explaining differences in victimization, in order to elucidate to what extent types of disability, family disadvantages, gender, high-risk behavior, location and indicator of ethnic minority (e.g. non-Danish citizens) influence adolescents' risk of violent victimization. Previous population studies in this area lack scientifically sound research methodology and results are weak or inconclusive.</p> <p>Method: Data is based on a national study of reported violent crime against children in Denmark aged between 7 and 18 years, using total birth cohorts (N = 678,000). Data on types of disability were collected from the Danish national inpatient register. Violent-crime data were extracted from Danish police records. Within the birth cohorts studied, 3.5% of children had experienced a violent crime. A discrete-time Cox model was used for the statistical analysis, which included an extended list of potential risk factors to adjust for confounding.</p> <p>Results: Children with disabilities are more likely to be victims of a reported violent crime than non-disabled children - ADHD odds ratio: 2.7 (2.6-2.8), mental retardation: 2.7 (2.6-2.7), autism 2.6 (2.5-2.7), loss of hearing 1.4 (1.2-1.5), brain injury: 1.8 (1.7-1.9), physical disabilities 1.4 (1.2-1.5), and blindness 2.0 (1.4-2.8). Speech disability, epilepsy, stuttering, and dyslexia were not associated with increased risk of violent victimization, when adjusted for confounding risk factors and age.</p> <p>Conclusions: The results of our study provide empirical insight into the first-time prevalence of victimization among children with disability, and into the predicative association between family disadvantages and victimization.</p> | <p>DOI: 10.1016/j.chiabu.2019.104150</p> |
|--|--------------------------------------|-------------|----------------------|------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------|----------------------|------------------|---|--|
| <p>Are Children With a Number of Disabilities and Long-Term Illnesses at Increased Risk of Mental Violence, Disciplinary Violence, and Serious Violence?</p> | <p>Piia Seppälä, Riitta Vornanen, Timo Toikko</p> | <p>2 0 2 0</p> | <p>Investigación</p> | <p>Finlandia</p> | <p>The focus of this study was on the question of whether or not children with a number of disabilities and long-term illnesses are at increased risk of child maltreatment (mental violence, disciplinary violence, and serious violence). This study was based on the Child Victim Survey of 2013 (FSD2943). The data consist of a nationally representative sample of pupils in Finland in sixth grade (12–13 years of age) and ninth grade (15–16 years of age). The sampling was undertaken as a stratified cluster by province, municipality type, and school size. The total number of respondents was 11,364. According to the logistic regression analyses, the children with at least three disabilities or long-term illnesses had an increased risk of violence compared with children with no disability: The risk of mental violence increased by 2.96 times, the risk of disciplinary violence by 4.30 times, and the risk of serious violence by 3.53 times. The effect of the category of at least three disabilities and illnesses remained statistically significant, although the analysis also accounted for several confounding factors.</p> <p>Thus, a child's multiple morbidity (in the case of three or more disabilities and illnesses) can be categorized as one of the major risk factors for child maltreatment. The study complements the results of previous studies concerning the effect of children's disabilities and long-term illnesses and their impact on child maltreatment. The results underline the importance of employees of health and social care having knowledge of multiple morbidity and its importance as a key factor regarding child maltreatment.</p> | <p>https://doi.org/10.1177/0886260519898440</p> |
|--|---|----------------------------|----------------------|------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------|-----------------------|--|------------------------|
| <p>“Raising children with Disabilities .. . Now add adverse childhood experiences”</p> | <p>H. Barry Waldman, Andrew G. Schwartz, Steven P. Perlman y Charles D. Larsen</p> | <p>2 0 2 0</p> | <p>articulo</p> | <p>Estados Unidos</p> | <p>Adverse childhood experiences are potentially traumatic events that can have negative, lasting effects on health and well-being. These experiences range from physical, emotional, or sexual abuse to parental divorce or the incarceration of a parent or guardian. A growing body of research has sought to quantify the prevalence of adverse childhood experiences and illuminate their connection with negative behavioral and health outcomes, such as obesity, alcoholism, and depression, later in life</p> | <p>ISSN: 0046-9157</p> |
|--|--|----------------------------|-----------------|-----------------------|--|------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------|---------------|--|---|
| <p>Family violence against children in the wake of COVID-19 pandemic: a review of current perspectives and risk factors.</p> | <p>Noemí Pereda and Diego A. Díaz-Faes</p> | <p>2 0 2 0</p> | <p>artículo</p> | <p>España</p> | <p>The situation of crisis produced by the Coronavirus (COVID-19) pandemic poses major challenges to societies all over the world. While efforts to contain the virus are vital to protect global health, these same efforts are exposing children and adolescents to an increased risk of family violence. Various criminological theories explain the causes of this new danger. The social isolation required by the measures taken in the different countries, the impact on jobs, the economic instability, high levels of tension and fear of the virus, and new forms of relationships have all increased levels of stress in the most vulnerable families and, therefore, the risk of violence. In addition, mandatory lockdowns imposed to curb the spread of the disease have trapped children in their homes, isolating them from the people and the resources that could help them. In general, the restrictive measures imposed in many countries have not been accompanied by an analysis of the access to the resources needed to reduce this risk. It is necessary to take urgent measures to intervene in these high-risk contexts so that children and adolescents can develop and prosper in a society which is likely to undergo profound changes, but in which the defense of their rights and protection must remain a major priority.</p> | <p>DOI: http://dx.doi.org/10.1186/s13034-020-00347-1</p> |
|--|--|----------------------------|-----------------|---------------|--|---|

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|----------------------|---|--|
| <p>South Korean mothers' childhood abuse experience and their abuse of their children with intellectual and developmental disabilities: Moderating effect of parenting self-efficacy</p> | <p>Kyung EunJahng</p> | <p>2 0 2 0</p> <p>Investigación</p> | <p>Corea del Sur</p> | <p style="text-align: center;">Abstract</p> <p>Background: A history of childhood abuse has been found to adversely affect the transition to motherhood. Compared to other children, children with intellectual and developmental disabilities are at higher risk of being maltreated at home. However, maternal parenting self-efficacy has been found to improve mothers' positive interactions with their children.</p> <p>Objective: Given that, this study examined the moderating effect of maternal parenting self-efficacy on the relationship between mothers' childhood abuse experience and their abuse of their children with IDD.</p> <p>Participants and setting: Participants include 134 South Korean mothers with children between 2 and 8 years of age with intellectual and developmental disabilities.</p> <p>Method: Mothers' childhood abuse experience was assessed using the Childhood Trauma Questionnaire, which measures the extent of mothers' exposure to parental abuse in their childhood. Parenting self-efficacy was measured using the Echelle Globale du Sentiment de Competence Parentale (EGSCP). The Abusive Parenting scale was used to assess mothers' abusive parenting; it measured the degree to which mothers had ever either physically or emotionally abused their children.</p> <p>Results: The moderating effects of parenting self-efficacy on the relationships between childhood emotional abuse and abusive parenting ($B = -.06$, $t(126) = -2.33$, $p = .022$, 95 % CI[-.1142, -.0092]) and between childhood physical abuse and abusive parenting ($B = -.07$, $t(126) = -2.64$, $p = .009$, 95 % CI[-.1283, -.0184]) were significant.</p> <p>Conclusions: These findings emphasize the importance of helping mothers with a history of abuse alleviate parental stress arising from raising children with IDDs by enhancing their parenting self-efficacy.</p> | <p>https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104324</p> |
|--|-----------------------|---|----------------------|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|-------------|-----------------|--------------|--|--|
| <p>Children With Disability Are More at Risk of Violence Victimization: Evidence From a Study of School-Aged Chinese Children</p> | <p>Ko Ling Chan, Clifton R Emery, Patrick Ip</p> | <p>2016</p> | <p>articulo</p> | <p>Japón</p> | <p>Although research tends to focus on whether children with disability are more at risk of violence victimization, conclusive evidence on the association, especially in non-Western settings, is lacking. Using a large and representative sample of school-aged children in Hong Kong (N = 5,841, aged 9-18 years), this study aims to fill the research gap by providing reliable estimates of the prevalence of disability and the direct and indirect experiences of violence among children with disability. The study also compares the prevalence of child maltreatment, parental intimate partner violence (IPV), and in-law conflict to explore the factors related to the association between disability and violence victimization. The prevalence of disability among children was about 6%. Children with disability were more likely to report victimization than those without disability: 32% to 60% of the former had experienced child maltreatment, and 12% to 46% of them had witnessed IPV between parents or in-law conflict. The results of a logistic regression showed that disability increased the risk of lifetime physical maltreatment by 1.6 times. Furthermore, low levels of parental education and paternal unemployment were risk factors for lifetime child maltreatment. The risk of child maltreatment could have an almost sixfold increase when the child had also witnessed other types of family violence. Possible explanations and implications of the findings are discussed.</p> | <p>DOI: 10.1177/0886260514564066</p> |
|---|--|-------------|-----------------|--------------|--|--|