



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

El temperamento y la interacción social en niños de cuatro años de la
Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Mitma Padilla, Erika Judith (ORCID:0000-0003-0338-4866)

ASESOR:

Mgr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios por darme esa fortaleza y ser mi guía para salir adelante. A mis padres porque siempre están a mi lado brindándome su apoyo incondicional

Agradecimiento

A Dios, a mis padres por ser mis motores de mis sueños, por darme palabras de aliento y maestros quienes estuvieron apoyándome durante todo este proceso.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Página del jurado	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	
Anexo 1 Reporte turnitin	
Anexo 2 Matriz de operacionalización de la variable	
Anexo 3 Instrumento de recolección de datos	
Anexo 4 Ficha técnica y normas de corrección del instrumento	
Anexo 5 Formato de Validez por juicios de expertos	
Anexo 6 Matriz de consistencia	
Anexo 7 Consentimiento informa	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Cuadro de distribución de la muestra de estudio</i>	20
Tabla 2	<i>Validez de contenido a través de juicios de expertos</i>	22
Tabla 3	<i>Confiabilidad del instrumento el temperamento</i>	23
Tabla 4	<i>Confiabilidad del instrumento la interacción social</i>	23
Tabla 5	<i>Distribución de frecuencia sobre el temperamento</i>	25
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencia sobre la extraversión</i>	26
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencia del afecto negativo</i>	27
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencia de la autorregulación</i>	28
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencia de la Interacción social</i>	29
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencia de la autoafirmación</i>	30
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencia de la comunicación interpersonal</i>	31
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencia sobre la interacción del juego</i>	32
Tabla 13	<i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smimov</i>	33
Tabla 14	<i>Análisis del coeficiente correlacional de Spearman para demostrar el grado de relación entre el temperamento y la interacción social</i>	34
Tabla 15	<i>Análisis del coeficiente correlacional de Spearman para demostrar el grado de relación entre el temperamento y la autoafirmación</i>	35
Tabla 16	<i>Análisis del coeficiente correlacional se Spearman para demostrar el grado de relación ente el temperamento y la comunicación interpersonal</i>	36
Tabla 17	<i>Análisis del coeficiente correlacional se Spearman para demostrar el grado de relación ente el temperamento y la interacción del juego</i>	37

Índice de gráficos y figuras

		Pág.
<i>Figura 01</i>	Resultados de la variable el temperamento mediante los gráficos estadísticos	25
<i>Figura 02</i>	Resultados de la dimensión la extraversión mediante los gráficos estadísticos	26
<i>Figura 03</i>	Resultados de la dimensión el Afecto negativo mediante los gráficos estadísticos	27
<i>Figura 04</i>	Resultados de la dimensión la autorregulación mediante los gráficos estadísticos	28
<i>Figura 05</i>	Resultados de la variable la interacción social mediante los gráficos estadísticos	29
<i>Figura 06</i>	Resultados de la dimensión la autoafirmación mediante los gráficos estadísticos	30
<i>Figura 07</i>	Resultados de la dimensión la comunicación interpersonal mediante los gráficos estadísticos	31
<i>Figura 08</i>	Resultados de la dimensión la interacción del juego mediante los gráficos estadísticos	32

Índice de abreviaturas

M= Muestra (estudiantes)

N= tamaño de la población

n= tamaño de la muestra

O1= Instrumentos de recolección de datos de la primera variable

O2= Instrumento de recolección de datos de la segunda variable

r= Relación

V1= Primera variable

V2= Segunda variable

D1= Primera dimensión

D2= Segunda dimensión

D3= Tercera dimensión

O= Desviación estándar

Z= nivel de confianza

E= Límite de error

Sig=nivel de significancia

SPSS= Statistics

HO= Hipótesis nula

HI= Hipótesis de investigación

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el temperamento y la interacción social en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019. Utilizando una metodología de investigación tipo básica, bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo - correlacional y diseño no experimental. La población estuvo formada por 100 personas de dicha institución, las cuales se obtuvieron como muestra 40 padres de familia y 40 niños del aula estrella. Para la recogida de datos se emplearon como instrumentos cuestionarios hacia los padres de familia y ficha de observación para los niños, previamente validada por los juicios de expertos y con una confiabilidad alta a través del alfa de Cronbach en este caso para la variable el temperamento fue de .987. Así mismo, para la variable interacción social se aplicó la prueba de kuder y Richardson (KR20) que fue de 0.841. Finalmente, se tuvo como resultado el coeficiente de correlación Spearman (r)=0,390 de correlación significativa. Así mismo un nivel de significancia (P)=,013($p < ,05$). Por lo tanto, existe una relación entre las dos variables. Es decir que la interacción social cambia en forma positiva por acción o causa del temperamento infantil.

Palabras claves: Temperamento - Interacción social- Autoafirmación asertiva- Comunicación interpersonal- interacción del juego

Abstract

This research work aimed to determine the relationship between temperament and social interaction in four-year-old children at the Initial Institution Peruvian Mexican Confraternity, Los Olivos, 2019. Using a basic research methodology, under a quantitative approach, descriptive-correlational level and non-experimental design. The population consisted of 100 people from said institution, which were obtained as a sample of 40 parents and 40 children from the star classroom. To collect the data, questionnaires were used towards the parents and an observation sheet for the children, previously validated by expert judgment and with high reliability through Cronbach's alpha. In this case, for the variable, the temperament was from .987. Likewise, for the social interaction variable, the kuder and Richardson test (KR20) was applied, which was 0.841. Finally, the Spearman correlation coefficient (r) = 0.390 of significant correlation was obtained. Likewise a significance level (P) =, 013 ($p <, 05$). Therefore, there is a relationship between the two variables. In other words, social interaction changes in a positive way due to the action or cause of the child's temperament.

Keywords: Temperament - Social interaction - Assertive self-affirmation - Interpersonal communication

I. INTRODUCCIÓN

El temperamento infantil se caracteriza por ser un estudio muy primordial en el desarrollo integral del niño, ya que a través de sus distintos caracteres podrá manifestarse y expresarse mediante la interacción social. Por ello a través de un estudio realizado por Grusec y Hasting (2015) precisaron que el temperamento infantil es fundamental en su desarrollo, por lo que determina la habilidad para adaptarse a los cambios, el estado de ánimo y al relacionarse con los demás. Por consiguiente, es importante controlar el temperamento en ellos, tanto de manera coordinada y ordenada, porque permite una mayor fluidez y capacidad en su interacción social

En Turquía un estudio realizado por Babadagi, Karabekiroglu y Ucar (2018) mencionaron que los rasgos del temperamento en los padres impactan y son afectados significativamente en las características del temperamento infantil. Por lo tanto, el comportamiento autoritario del padre va influir mucho en el miedo y la sonrisa de sus hijos. De tal manera que, los resultados de análisis en esta investigación indicaron que el 15% de rasgo de miedo infantil es compuesta por la actitud autoritaria paterna, mientras que el 14% muestran un rasgo sonriente. Por lo tanto, los estilos parentales vienen hacer causas fundamentales que influyen en el comportamiento social de cada niño. Así mismo una investigación en Estados Unidos por Stacy, Kristy y Carroll (2016), mencionaron que a través del juego el infante mostrará sus capacidades y habilidades para comunicarse y expresarse con los demás, ya que es una actividad placentera de movimientos y de interacción social.

Por otro lado, en el Perú un estudio realizado por Barrig y Alarcón (2017) sobre el temperamento en preescolares, indicaron que existe relación significativa entre las dimensiones de extraversión y afecto negativo con conductas de agresividad. Esto quiere decir que a mayor extraversión mayor agresividad. El mismo estudio precisó que, una de las causas del temperamento infantil se debe en la personalidad y forma de crianza en los padres hacia los hijos. Por ello es fundamental brindar un buen estilo parental y calidad educativa desde la temprana infancia. En este sentido expertos del Ministerio de Educación del Perú (2018) formularon lineamientos para la gestión de la

convivencia escolar, la prevención y atención en infantes y adolescentes. Por lo tanto, el ministerio presenta programas para enfatizar las interacciones sociales desde la educación inicial ya que forma valores, actitudes armoniosas, y confiable no solo entre los compañeros si no también con la maestra para que tenga una mejor confianza y así obtenga un mejor logro de aprendizaje

De igual importancia, en la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, ubicado en el distrito de Los Olivos, se ha observado que el aula estrella tarde, con niños de cuatro años manifiestan diariamente diversos caracteres al interactuar socialmente con las personas que están en su entorno. De tal manera que la maestra del aula estrella manifestó que el 40% de ellos muestran agresividad al interactuar con sus compañeros, mientras que el 60% muestra una buena comunicación. Por otro lado, el aula estrella del turno tarde el 50% de los niños expresan empatía con los demás, es decir tienen una mayor facilidad de socializar, mientras que el 50% de los restantes muestran afectos negativos como es la frustración, la ira y agresividad al tratar de socializarse. Por consiguiente, esta investigación trata de encontrar algunas posibilidades que permitirá analizar el temperamento y la interacción social del niño. Asimismo, se va profundizar estos temas para apoyar a la comunidad educativa. Ya que, el niño se encuentra en un pleno desarrollo en donde se aprecian sus capacidades y habilidades.

El presente estudio se ha estructurado a través de la formulación del problema para establecer claramente el fin de la investigación y en la cual se amerita ser resuelto. Como problema general se planteó lo siguiente: ¿De qué manera se relaciona el temperamento con las interacciones sociales en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019? y como problemas específicos se determinaron las siguientes: ¿Qué relación existe entre el temperamento y la autoafirmación asertiva en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019? ¿Qué relación existe entre el temperamento y la comunicación interpersonal en niños de cuatro años de la institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019? ¿Qué relación existe entre el temperamento y la Interacción del juego en niños de cuatro años en la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019?

El ambiente en que se realizó esta investigación se pudo observar los distintos caracteres de los estudiantes, manifestando diversas emociones como alegría tristeza enojo y rebeldía. Por ello la opción de este estudio surge de gran importancia, ya que es un tema fundamental para el desarrollo social del infante, resaltando en la edad de 4 años. De tal manera que, se va aportar información y conocimientos científicos para sostener esta investigación. ya sea en bases teóricas y conceptuales. De este modo los resultados de esta investigación van a contribuir a que los padres de familia determinen la importancia del temperamento infantil. Así mismo su relación que tiene con la interacción social en los niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019. En el aspecto metodológico se tiene que alcanzar los objetivos de estudio, a través de dos instrumentos que serán dados hacia los padres de familia y a los niños, pero que previamente serán aprobados por los juicios de expertos. De tal manera que el cuestionario se realizará hacia los padres de familia y la ficha de observación directamente con los niños. Por lo tanto, se va determinar la relación que existen entre el temperamento infantil y la interacción social en los niños.

El propósito de este estudio se basa en responder y resolver los problemas. De tal manera que, se efectuaron los siguientes objetivos: objetivo general., Determinar la relación que existe entre el temperamento y la interacción social en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019. Y como objetivos específicos se determinaron lo siguiente: Determinar la relación que existe entre el temperamento y la autoafirmación asertiva en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019. También, determinar la relación que existe entre el temperamento y la comunicación interpersonal en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019. Y determinar la relación que existe entre el temperamento y la interacción del juego en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019?

Por otro lado, para especular el estudio de investigación se realizaron las siguientes hipótesis: como hipótesis general: Existe relación significativa entre el temperamento y la interacción social en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad

Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019. Por ello, como hipótesis específicas se determinaron lo siguiente: Existe relación significativa entre el temperamento y la autoafirmación asertiva en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano, Los Olivos, 2019. Existe relación significativa entre el temperamento y la comunicación interpersonal en niños de cuatro años en la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019. Existe relación significativa entre el temperamento y la interacción del juego en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Existen diversos estudios realizados en los últimos años, ya sea de nivel nacional e internacional, con respecto al temperamento y su relación con la interacción social, apreciando así la importancia de la búsqueda de información, ya que a través de sus aportes este estudio tendrá un mejor soporte entre sus fuentes viables. Por consiguiente, la presente investigación se avala en los antecedentes internacionales. Según Concuera (2016) en su estudio *relación entre el temperamento en la infancia y estrategias parentales*, cuyo objetivo fue indagar la relación entre las dos variables en niños de tres a seis años y las tácticas que son utilizadas por sus padres. Nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva correlacional, la muestra fue compuesta por 97 padres de familia y 97 estudiantes, es decir 50 niños y 47 niñas. Se aplicaron dos instrumentos por cada variable, un cuestionario básico sobre la conducta infantil (CBQ) y parenting general (CGPQ), utilizando como respuesta la escala de Likert. Se concluyó que si existe una estrecha relación entre la primera variable y la segunda variable que utilizan los padres en su crianza, detallando específicamente las presencias temperamentales del infante como: la ira, el placer, la intensidad, y la focalización de la atención. Esto define el uso de las estrategias parentales a través de la supervisión y disciplina inconsciente.

Asimismo, Acar, Hong y wu (2017) en su artículo *Examining the role of teacher presence and scaffolding in preschooler's peer interactions*, cuyo objetivo fue examinar las asociaciones entre presencia docente, andamiaje social e interacciones sociales preescolar infantil, nivel de investigación descriptiva correlacional de enfoque cuantitativa, de diseño no experimental. Así mismo la muestra fue conformada por 22

preescolares de cuatro y cinco años y el comportamiento del maestro, se utilizó cuestionarios como instrumento de investigación, se concluyó que los niños mostraron interacciones entre pares más positivas durante las actividades dirigidas por el infante que durante el trabajo dirigidos por los adultos y el andamiaje social del maestro era asociado positivamente con las interacciones positivas entre niños.

Asimismo, Veiga, Leng, y Cachucho (2016) mediante su artículo *Social competence at the playground: preschoolers during recess*, cuyo objetivo fue examinar si un cierto tipo de juego social llega a facilitar el desarrollo de competencia social, o si es solo la oportunidad de interactuar durante el recreo que brinda a los niños un ambiente óptimo. Nivel de investigación descriptiva correlacional con un diseño no experimental. Para la muestra de este estudio la conformaron 73 niños de preescolar entre 4 y 6 años. Por ende, se concluyó que la frecuencia del juego social de los niños estaba relacionada con la competencia social, ya que ambos son correlativos es decir muestra una asociación positiva, ya que el juego es libre y de fácil conexión a través de la interacción social

Por otro lado, Según Reyna y Brussino (2015) en su artículo *Diferencias de edad y género en comportamiento social, temperamento y regulación emocional en niños argentinos*, cuyo propósito fue determinar las diferencias en función de la edad, el género y el nivel socio-económico en el comportamiento social, y la regulación emocional en niños argentinos de tres, cuatro, cinco y siete años, nivel de investigación transversal descriptivo correlacional, diseño no experimental, en la muestra participaron padres de familia y maestras de 623 niños de tres, cuatro, cinco y siete años de edad. Se aplicaron como instrumento cuestionarios de datos sociodemográficos aplicado hacia los padres de familia y por otro lado cuestionario aplicado hacia los docentes, utilizando como base la escala de Likert. Se concluyó que unos de los componentes más determinantes fue la diferencia de edad, ya que los de tres años expresaron un mal desempeño al interactuar con infantes mayores a ellos, considerando las distintas variables. Por otro lado, los niños de 4 años manifestaron en ciertos momentos un desempeño similar o mejor que los infantes de 7 años. Sin embargo, con respecto al género de las niñas a partir de 4 años expresaron mayor habilidad en todos los procesos. Por ello el NSE no marcó de manera significativa las variables examinadas en esa investigación.

De igual importancia., Pecora, Addessi y Paoletti (2017) en su trabajo *Relations between temperament and false belief understanding in the preschool age*, artículo científico, Università di Roma, Rome, Italy, cuyo objetivo fue investigar las relaciones entre la comprensión de creencias falsas y el temperamento en niños en edad preescolar, nivel de investigación descriptiva correlacional, diseño no experimental. Por consiguiente la muestra fue conformada por 101 niños de 3 y 4 años de edad, también 69 infantes de 5 y 6 años de edad. Por ende, se aplicaron como instrumento cuestionarios sobre el temperamento de los niños y el otro a la falta de atención y comportamiento hiperactivo/ impulsivo, se utilizó como respuesta la escala de Likert, se concluyó que el temperamento muestra relaciones positivas significativas de la creencia falsa, comprensión de control inhibitorio y relaciones negativas con la actividad motora / hiperactividad y enojo / frustración, mientras que no se encontró relación con control de atención. Inesperadamente, no se ha encontrado una asociación significativa con la timidez, En general, los hallazgos muestran que la falsa creencia se relaciona de manera diferente con varias dimensiones del temperamento en el período preescolar y resaltar la importancia de llevar a cabo más investigación sobre la relación entre ToM y temperamento

Así mismo, Amaro Y Flores (2017) en su artículo *Efecto del temperamento infantil en el peso del niño preescolar: una revisión sistemática*, Cuyo objetivo fue Analizar la literatura disponible sobre la asociación entre el temperamento infantil y el IMC del niño preescolar. Nivel de investigación descriptivo correlacional, de diseño no experimental, la muestra fue conformada por infantes entre 3 a los 6 años. Así mismo, los instrumentos de medición, utilizados para esa investigación fueron The short temperament scale 12, Toddler behavior assessment questionnaire, Colorado child temperament inventory 10, Infant temperament questionnaire 5, The children's behavior questionnaire (CBQ) 15 y Temperament survey for childrens 13, por ende se utilizó la escala de Likert. De tal manera que se llegó a la conclusión que la literatura existente es insuficiente para instaurar la relación entre el temperamento y el incremento del IMC en el niño preescolar, lo que imposibilita, ser concluyente, ya que ciertos estudios muestran información contradictoria. Por lo tanto, se recomendó que se continúe realizando más estudios, pero que se fijen criterios relacionados para la medición del temperamento, en los que se incluya la diferencias entre la reactividad atencional y la autorregulación.

Entre los antecedentes nacionales señalan Barrig y Alarcón (2017) en su investigación *Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar*, cuya finalidad fue comprender la relación entre temperamento, competencia social, y problemas de conducta en niños y niñas preescolares, nivel de investigación transversal descriptiva, de diseño no experimental. La muestra fue establecida por 66 participantes entre ellas: 40 niños y 26 niñas, de dos y seis años de edad, se aplicaron dos instrumentos el cuestionario sobre Conducta Infantil, versión corta y el Inventario de Evaluación de Competencia Social y Comportamiento (SCBE-30, La Freniere & Dumas, 1996). Se concluyó que existe una asociación negativa y significativa entre extraversión y ansiedad. Igualmente, las tres dimensiones del temperamento se juntan con los problemas de conducta agresiva: extraversión y afecto negativo de manera positiva y control intencional de forma negativa. Por último, el control intencional se relaciona moderadamente con competencia social.

Así mismo, Según Abugattas (2016) en su investigación *Construcción y validación del TEST "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima*, cuyo objetivo fue establecer el test "Habilidades de Interacción Social" y examinar las propiedades psicométricas de las puntuaciones derivadas de aplicarlo en la muestra de estudio, nivel de investigación descriptivo, con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental transversal. Así mismo, la muestra fue conformada por 222 niños entre 4 y 6 años, se aplicaron como instrumento ficha de observación con una escala de Likert. Por ende, se concluyó que la prueba "Habilidades de Interacción Social" forma con la mayoría de los requisitos que fueron establecidos por las organizaciones internacionales para los instrumentos psicológicos en la que puede ser utilizado y así evaluar las habilidades sociales de los infantes con características similares a la de la muestra de estudio.

Antes de analizar esta investigación que va ayudar en el proceso de desarrollo del niño, es necesario definir los diferentes términos de cada variable, de sus dimensiones e indicadores que se encontrará a lo largo de esta investigación. Por ello, según Hernández (2017) indicó que la teoría realizado por Thomas y Chess sobre el temperamento infantil está compuesta en conjuntos de modelos de conductas, la cual tiene una base biológica, es decir el temperamento viene hacer una respuesta ante un

estímulo externo, Por lo tanto, el niño desde su nacimiento se va a diferenciar a través de sus patrones de conducta, lo cual manifiestan que estos rasgos temperamentales son influidos por las actitudes y los estilos de crianza que los padres brindan a sus hijos, respecto a ello es importante que la conexión entre padre e hijo deba mantenerse armoniosa, ya que genera una buena comunicación, confianza y sobre todo el respeto entre ambos.

Así mismo, Sadumi, Rostàn y Serrat (2008) indicaron que los infantes tienen distintos temperamentos que se ven reflejados a través de su forma de comportamiento, del humor y en el carácter que tengan cada uno de ellos. De tal manera que así va formando su propia personalidad. Por ello es fundamental que la persona que esté involucrada o pendiente con el niño debe de brindarle un vínculo afectivo, ya que le va generar seguridad y estabilidad durante el desarrollo del niño. De igual importancia, conocer el temperamento ayudará a conocer sus necesidades que puedan tener durante su desarrollo óptimo especialmente en el ámbito educativo. Por otro lado, Keogh (2006) manifiesta que el temperamento del niño se va demostrar en el momento de cómo sus familiares, amigos, maestra y compañeros se relacionen con él y así recíprocamente, ya que, a través, de las relaciones se presentarán distintos comportamientos y a la vez demuestran problemas sociales, esto se da cuando el comportamiento natural del niño no se acopla ante los demás. Al respecto, Thomas y Chess definen nueve características sobre temperamento las cuales son: el nivel de actividad, ritmo, acercamiento-retraimiento, adaptabilidad, umbral de respuesta, intensidad de reacción, humor, tendencia a la distracción, atención y persistencia.

Así mismo, Barrig y Alarcón (2017) explicaron que el temperamento infantil es denominado como una relación de comportamientos, ya que, es muy importante durante el transcurso del desarrollo socioemocional del niño, a lo largo de su vida. Por ello, consideraron que la extraversión en nivel alto, el afecto negativo y la autorregulación sean componentes del temperamento infantil. Es decir que el temperamento es parte de la personalidad que tiene niño, la cual va mostrando en sus distintas características mediante la interacción social y a través de los estímulos que a ellos les brindan.

El mismo estudio detalló que La extraversión en nivel alto, es un elemento del temperamento que se relaciona con el buen humor, la simpatía, y la creatividad que

tiene un individuo, es decir son rasgos que determina una personalidad. Una niña o niño que represente un nivel alto de estos rasgos se mostrará muy activa, contenta, y alegre cuando juegue con sus compañeros, porque será capaz de interactuar fácilmente con los demás, hasta incluso con las personas que recién conocen. De tal manera que, estos niños se caracterizan por ser sociables, ya que les gusta hablar mucho y participar en actividades donde puedan interactuar con persona nuevas. En el momento que el niño interactúa con sus pares podrán desarrollar y demostrar con mayor facilidad sus habilidades capacidades y aprender juntos con sus compañeros.

De igual importancia Novsak, Kogovsek y Kosir (2017) precisaron que la extraversión es un asunto temperamental, ya que a través de la sociabilidad el infante va demostrar entusiasmo y emociones. Por ende, va mostrar mucho afecto ante los demás, generalmente la extraversión de nivel alto procura a ser muy activos con mucha energía son muy sociables y admiran mucho a los demás es decir son muy entusiastas. Por ende, Leininger (2016) indica que el buen humor es un estado anímico, esencial para tener una vida feliz y de pensar positivamente en que todas las cosas van a salir bien. Durante el desarrollo de niño, este estado se presenta de diferentes maneras las cuales provoca la risa de tal manera que fomenta la alegría el placer, la satisfacción y el bienestar de cada individuo. Además, es fundamental para el desarrollo social del infante, ya que va mejorar su autoestima, va impulsar a la creatividad y tendrá un carácter amable. En ese mismo contexto, Moroño (2019) menciona que la simpatía es un afecto que se da entre dos a más personas, es decir es la respuesta emotiva que se le da hacia la otra persona de acuerdo al estado emocional. Esta emoción se caracteriza por ser espontáneo y mutuo, ya que va distinguir las características de la otra persona, Por ello van interactuar de manera recíproca, amable y a gusto. De tal manera que los niños van a desarrollar mejor su comunicación e interacción social. Así mismo, Madi (2012) indicó que la creatividad está enlazada en la edad preescolar del niño ya que expresan sus ideas e imaginación con personas que les rodea dentro y fuera del aula. De tal manera, que el niño buscará dar soluciones ante una problemática que se les presente, es adecuado fomentar la creatividad en el niño porque permitirá tener una mejor autoestima ya que se sentirán seguros en sí mismo para poder expresar sus emociones y sentimientos. De esta manera el niño podrá mostrar sus habilidades o un talento natural.

Por otro lado, en la siguiente dimensión Barrig y Alarcón (2017) indica que el afecto negativo se basa en las características negativas de la personalidad, es decir situaciones no placenteras que tiene cada individuo como: la impulsividad, enfado, frustración, tristeza y retraimiento del niño, sin duda al tener estas dificultades en corregir, puede generar una externalización de conductas agresivas. De tal manera que cuando el niño presenta esta afectividad negativa, ya sea de diversas formas provocará un rechazo con su entorno así sea en el colegio o en su casa, por otro lado, el niño buscará un compañero que presente un mismo hábito igual a él, así no influya de manera positiva durante su desarrollo. En resumen, es aconsejable que los padres de familia dediquen un tiempo adecuado para compartir de actividades con sus hijos y dar muestras de cariño ya que así genera confianza y seguridad en el niño. En efecto, Mastronardi (2012) señala que la impulsividad es un rasgo de personalidad negativa que tiene el niño, es decir tiene la dificultad de esperar su turno, ser impacientes, puede interrumpir a los demás cuando no se encuentra satisfecho, sin embargo, este rasgo se va modificar durante la educación que el niño va recibir, este aspecto se va percibir bien en el hogar o en la escuela. Por ello los padres de familia deben tener un estilo democrático con sus hijos para que tengan un vínculo estrecho y de confianza para así poder escuchar a los hijos. Es así como Ramos y Torres (2012) indican que el enfado es un estado emocional de enojo y disgusto que tiene una persona, es decir es una antesala a la ira, la cual esto produce una furia e indignación, en el caso de los niños va acompañado con rabietas, berrinches, pataleta y gritos. De tal manera los padres deben de tomar una medida con sus hijos, claro está si esto se excede a chantajes. Es importante que en estas ocasiones los padres tengan una comunicación más fluida con sus hijos y ayudarlos a reconocer el porqué de su enfado y tratar de salir de esta emoción. Del mismo modo, Ibáñez (2011) menciona que la frustración es un sentimiento de decepción e ira cuando no se llega a conseguir algo que tanto deseamos. Así mismo esto viene hacer un estímulo que provoca una respuesta emocional como es la agresividad. Por ello es importante que en el hogar los padres de familia deban enseñarle a controlar su frustración de los niños, ya que se ayudará a que ellos puedan manejar sus emociones y conductas, además se evitará que los niños generen caprichos, pataletas y gritos para conseguir algo.

Por consiguiente, Barrig y Alarcón (2017) indicaron que la autorregulación o también llamada el control intencional, se define como la capacidad o destreza que tiene un niño

al tomar el control de su comportamiento, concentración, y planifica. La cual esto va adquiriendo a través de los años y que implica en las áreas del desarrollo niño que son: área social, emocional y cognitivo, mejor dicho, de la intensidad y el tiempo de aceleración inicial ya sea de una emoción o comportamiento además esto interviene en los factores ambientales y genéticos. En conclusión, la autorregulación son habilidades de comportamientos apropiados ya que se enfoca en la concentración de los impulsos. De tal manera que esto beneficia en las distintas situaciones que desarrollará el niño en distintos ambientes, principalmente en el espacio educativo, ya que será esencial para el buen desempeño escolar. Es así como, Kliegman, Stanton y Geme (2016) manifestaron que la toma de control viene hacer un estímulo de concentración para realizar cualquier acción que se presente. Por lo tanto, es una habilidad que los niños deben desarrollar durante su crecimiento como al poner límites en momentos que no son beneficiados para ellos, al saber decir un No a algo que no le agrada y la planificación de algo que se quiera realizar. Es necesario que los niños deben incorporar estos controles para así poder funcionar en una clase entre sus compañeros y adultos evitando impulsos agresivos. Al mismo tiempo, Alberca (2012) Indica que la concentración es la toma de atención a algo específico, ya sea a un objeto o hacia una persona evitando distraerse. Por tanto, viene hacer una habilidad durante el proceso de su conocimiento. De igual importancia la concentración está vinculado con la lectura y la comprensión, por ello a más mensaje que da lectura más concentración obtendrá el niño y esto facilitará su aprendizaje durante su desarrollo. Así mismo, García y López (2011) señalaron que el planificar es una habilidad para establecer un plan, en la cual se va desarrollar diferentes actividades con el fin de alcanzar un objetivo. Para poder desarrollar esta habilidad en los niños los padres deben de incentivarlos a través de sus acciones porque serán como un espejo para ellos, también es importante que a través de los estímulos se puedan crear sistemas de hábitos o tareas cotidianas, ya sea en el hogar o escuela. Por otro lado, el manejo del tiempo es fundamental ya que el niño va poder organizarse mejor.

Por otra parte, Mejía, Díaz y Muñoz (2014) mencionaron que la teoría de Bandura está enfocada en los aprendizajes de interacción social. Las cuales van de la mano con la teoría de aprendizaje conductista del condicionamiento. Por ello, resalta que los procesos cognitivos y sociales estén vinculados y sean parte del aprendizaje. Además,

indica que el comportamiento se va formando y aprendiendo según el ambiente en donde vive el niño, a través de un aprendizaje de observación, es decir todas las acciones que el niño ve lo aprende. El aprendiz en este caso el niño tiene que reconocer su actividad cotidiana que está basada en su comportamiento, cogniciones y el ambiente, para que tenga una mayor facilidad en socializarse, también enfatiza que se debe tener en cuenta las cogniciones de estilos parentales que son brindados a sus hijos como son las creencias y las expectativas, las cuales van a influir mucho en las interacciones sociales del niño.

De este modo, Tercero (citado por Núñez y Villalobos,2011) indicó que la socialización es la evolución de desarrollo del niño, en la cual va aprender y experimentar muchas cosas en el transcurso de su vida como: sentimientos, creencias, aprendizajes, comportamientos, lugares, etc. Sin embargo, hay diversos principios que la sociedad estable, es decir la calidad de los valores y normas, éstas serán necesaria para que se desempeñen con mayor éxito. De esta manera, el niño se integrará a un grupo de interacción social y cultural en donde vive. Por tanto, es fundamental que los padres de familia motiven a su menor hijo a que sea parte de este grupo social sin tener recelo, miedo o temor. De la misma importancia, para Arroyo (citado por Campo 2013) indicó, que un ambiente familiar adecuado y pleno para el niño, será un gran beneficio en su desarrollo social, de tal manera que, se va encargar de transmitir y determinar los valores, comportamientos y afectos que el niño va entender y comprender durante su proceso de crecimiento, por ello la familia es fundamental y eficaz para el desarrollo educativo y con la finalidad de instruirlos y prepararlos para la vida. A través de las interacciones sociales el niño va progresar su conocimiento, el aprendizaje y la valoración por sí mismo. Así mismo, Marchago (citado por Campo 2013) determinó que la escuela también viene hacer un lugar adecuado para el aprendizaje social del niño, ya que el docente toma un papel fundamental en logro de sus aprendizajes y la construcción de su autoconcepto, creando así un niño de competencia y significativo, la maestra va generar un clima educativo al interactuar con ellos , brindando su apoyo, motivándolos y en realimentar su éxitos y fracasos que el niño va experimentar durante su proceso de aprendizaje.

Por ende, Espinoza (2006) mencionó que la interacción social es considerada como el perfil del comportamiento propio de los niños dentro de su vida cotidiana. De tal manera que a través de sus acciones va generar o provocar las reacciones de otros y así recíprocamente., en el ambiente educativo durante el aula habrá intercambios sociales entre compañeros y la maestra. Por ende, va desarrollar su autoafirmación, la comunicación interpersonal, y va mejorar su interacción en el juego. Así mismo el juego es tomado como una actividad primordial para el aprendizaje, por ello su función principal es poseer amigos dentro de un grupo, ya que esto implica un factor de protección durante el desarrollo social. En general la interacción social en los niños va favorecer a que ellos se conozcan en sí mismos y puedan tener una identidad propia. En las funciones que tienen en su hogar con la familia y con los amigos esto será muy importante durante su desarrollo social

Es así como, Beaugard, Bouffard y Duclos (2005) Determinaron que la autoafirmación asertiva, es una característica de personalidad en donde el niño puede manifestar de manera clara y eficaz sus expresiones, sentimientos y como saber defenderse ante los demás, De tal manera que el niño va socializar al manifestar sus incomodidades, descontentos y es capaz de pedir favores o socorro cuando lo necesite. Por lo tanto, esto genera a que tenga una formación de identidad propia en donde va poder interpretar y mostrar sus habilidades, capacidades y eficacia ante los demás generando un ambiente comunicativo. Por ello la autoafirmación asertiva en los niños se va caracterizar en la seguridad que tienen ellos, se aceptan así mismo y tiene mayor facilidad en comunicarse. En tal sentido, Pérez y Suárez (2017) mencionaron que la personalidad son características físicas y sociales, rasgos y cualidades que define a cada individuo, la cual debe adaptarse con el entorno. Es importante que los padres fomenten una personalidad madura en los niños, ya que esto le permitirá tener una buena autoestima, ser autónomo y sociables. Por ello no se debe de juzgar ni criticar en las cosas que hacen, porque bloquea la capacidad en que resuelvas conflictos o solucionen problemas con los demás. Igualmente, Llanos (2014) Indica que la socialización es la manera en donde las personas aprenden e interactúan con los demás durante el transcurso de su vida, a través de la socialización los niños pueden crear amistades, se conocen, comparten, aprenden, y se enfatizan en el trabajo en equipo, esto es beneficioso porque aprenden la importancia de los valores. La primera

persona en que lo niños tienen una interacción es con su madre, por ende, ella debe inculcar la importancia de la socialización para que sus hijos obtengan una mayor facilidad en la comunicación. Por consiguiente, Damascelli (2017) Determinó que el ambiente comunicativo viene hacer el desarrollo de actividades realizadas por las personas en donde comparten, socializan e intercambian ideas, Por ello es fundamental que las familias creen este tipo de ambiente, ya que genera una buena comunicación, confianza, seguridad en sí mismo y sobre todo en desarrollar una buena autoestima en los niños. este tipo de ambiente al niño le favorecerá, porque podrá interactuar de una forma positiva y con mucha seguridad hacia los demás.

Mientras tanto, Wiemann (2011) indicó que la comunicación es la manera en la que transmitimos información hacia la otra persona. Por ello se define que la comunicación interpersonal es la acción de intercambiar información, significados y sentimientos, ya sea flexible o exitosa., Por lo que, dependerá al tener una buena conducta, el control de los sentimientos y una buena manera de interpretar, generando un funcionamiento de interacción social. Así mismo, es importante que todo acto comunicativo tenga una forma adecuada para influir la comprensión. Por ello, Tuffanelli (2012) indicó que el término comprender es ver o darse cuenta de algo, analizarlo y poder entenderlo, es decir adquirir conocimientos y no solo almacenarlo en nuestro cerebro si no repetirlo y aplicarlos. Para los niños todas las cosas que descubren son nuevas, en la cual tiene que experimentar para poder comprenderlos y a si en desarrollar con más facilidad sus habilidades y capacidades, sobre todo a manejar sus emociones. Así mismo, Alós, y Neus (2012) precisaron que el término interpretar es explicar una cosa o hechos que se presentan en la vida cotidiana, la cual se manifiesta a través del lenguaje ya sea esta en forma escrita u oral. Sin embargo, los niños al interpretar expresan todo lo que le gusta o no le gusta, si están enfadados o si están felices, de acuerdo o en desacuerdos de las cosas, etc. De tal manera la interpretación es primordial en el progreso óptimo de los niños ya que podrán solucionar problemas a través de su expresión. Además, Manglano (2014) manifestó que el respeto es un sentimiento positivo, es decir es el valor que tiene una persona hacia la otra, la cual debe ser recíproco, pues es primordial para obtener una adecuada interacción social. Además, es necesario que este valor sea enseñado desde muy pequeños, ya sea en el hogar o

en la escuela, fomentando así el respeto por uno mismo y por los demás esto genera una armoniosa socialización entre compañeros y sobre todo una buena educación.

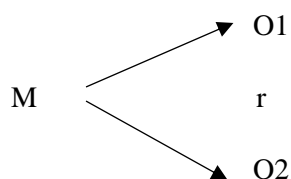
Por otro lado, Milicic y Álamos (2013) señalaron que el juego es una actividad placentera y fundamental en el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional del niño, ya que va interactuar con personas de su entorno. Por ende, el niño buscará amistades, ya sea individuales o grupales y así poder jugar entre ellos, con la finalidad de expresar sus emociones, compartir sus juguetes y poder experimentar nuevas cosas, de esta manera el niño va sentirse libre y espontáneo, Por otro lado, cabe mencionar que el juego es primordial en el aprendizaje, ya que es utilizado como una herramienta de enseñanza, que va generar una motivación en los niños en participar y disfrutar la clase en el aula. De igual importancia, Austin (2009) Indicó que el interactuar es la capacidad en que dos personas actúen, trabajen e intercambien ideas recíprocamente. La interacción en los niños permitirá a que se conozca a sí mismos, descubrirán nuevas cosas como habilidades, capacidades, competencias y su independencia. Sin embargo, estas interacciones que se dan entre los amigos favorecerán para iniciar y establecer nuevas amistades y compartir momentos agradables, de igual importancia aprenderán a resolver problemas o buscar soluciones entre ellos, y sobre todo respetar aceptar las opiniones de los demás. Al mismo tiempo, Ramírez (2013) manifestaron que el término compartir se refiere en dar algo hacia la otra persona sin esperar nada a cambio, sin embargo, esto debería ser recíprocamente, ya que se enfatiza la generosidad. Esta habilidad social es un poco complicada al enseñar a los niños, la cual va requerir tiempo y mucha práctica. Por ello los padres de familia deben incentivar a diario este valor. Es muy importante influir mucho este valor ya que provocará un ambiente sereno, estimulante llena de emoción. Por último, Golobardes y Celeiro (2014) La expresión emocional es la manera de comunicarnos hacia los demás de cómo nos sentimos, de tal manera que manifestamos distintas emociones como: estar felices, tristes, amargos, enfados, etc. Los niños desde muy pequeños no pueden regular sus emociones la cual necesitan a sus padres. Por ello los padres de familia deben tener mayor comunicación con sus hijos al expresar también sus emociones con ellos al darles un abrazo cariño, afecto, de esta manera permitirá que el niño pueda tranquilizarse y regular sus emociones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue abordado desde el enfoque cuantitativo, ya que se explica una realidad social, por ende, su propósito fue medir las variables y así establecer de manera coherente y explícita las preguntas, objetivos e hipótesis. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron lo siguiente: “cuyo enfoque es utilizado para la recolección y el análisis de datos, para contestar preguntas y probar hipótesis establecidas previamente” (p.4). Además, este estudio es de tipo básica, ya que se quiere contribuir el conocimiento de la realidad social y a si responder el problema que existe. Por ello, Calderón y Alzamora (2010) indicaron que el estudio básico, tiene como finalidad en proporcionar una consistencia de conocimientos científicos, por lo que no produce resultados de utilidad práctica inmediata, la cual no es muy compleja al ejecutar. El diseño adoptado fue no experimental descriptivo correlacional de corte transversal, de tal manera, se evaluó a los niños en el ambiente educativo a través de la observación y hacia los padres de familia mediante un cuestionario. Por ende, Gómez (2006) manifestó que este diseño se determina al no manipular las variables, es decir no variar intencionalmente. Por lo tanto, solo se observa lo que se manifiesta en el contexto, para luego analizar la realidad cotidiana. Por otro lado, la investigación fue de nivel descriptivo - correlacional, por tanto, tiene como objetivo estudiar la relación entre las dos variables, el temperamento y la interacción social. Según Arias (2012) estableció que la investigación correlacional tiene como objetivo en describir las relaciones que existen entre 2 o más variables, que son significativas ante el objetivo del estudio. De tal manera que primero se mide las variables luego las hipótesis y a través de técnicas estadísticas se considera la correlación.

Esquema de diseño correlacional:



M: muestra (estudiantes)

O1: Instrumentos de recolección de datos de la primera variable

O2: Instrumentos de recolección de datos de la segunda variable

r: Relación

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Según Barrig y Alarcón Según Barrig y Alarcón (2017) explican que el temperamento infantil es también denominado como una relación de comportamientos, la cual es muy importante durante el transcurso del desarrollo socioemocional del niño. Por ello, consideró que la extraversión, el afecto negativo y la autorregulación sean componentes del temperamento infantil.

Definición operacional

La extraversión: son rasgos que determina una personalidad. Es decir, los niños que represente un nivel alto de estos rasgos se mostrarán muy activa, contenta, y alegre.

El afecto negativo: se basa en las características negativas de la personalidad que tiene cada individuo como: la impulsividad, ira, frustración, tristeza y retraimiento del niño.

La autorregulación: se define como la capacidad o destreza que tiene un niño al controlar su comportamiento que va adquiriendo a través de los años.

Indicadores

- buen humor - simpatía - creatividad
- impulsividad - enfado – frustración
- toma de control - concentración – planificación

Asimismo, se utilizó la escala de medición ordinal - politómica en las cuales sus categorías son: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. De la misma manera se clasificó en los siguientes niveles: Alto - medio – bajo

Definición Conceptual

Espinoza (2006) Indica que la interacción social es considerada como el perfil del comportamiento, por ende, va formar su autoconcepto y en desarrollar su comunicación interpersonal. Así mismo el juego es tomado como una actividad primordial para el aprendizaje, por ello, su función principal es poseer amigos dentro de un grupo ya que se desarrolla socialmente

Definición Operacional

La autoafirmación: Determinaron que la autoafirmación asertiva, es una característica de personalidad en donde el niño puede manifestar de manera clara y eficaz sus expresiones, sentimientos.

La comunicación interpersonal es la acción de intercambiar información, significados y sentimientos ya sea flexible o exitosa.

La interacción del juego: es fundamental en el desarrollo cognitivo, porque en esta actividad el niño va poder interactuar con las personas que les rodea.

Indicadores

- personalidad – socialización – ambiente comunicativo
- comprender – interpretación – respetar
- interactuar – compartir – expresión

De tal manera que se utilizó la escala de medición ordinal - dicotómica por ende sus categorías son: SI Y NO. Por otro lado, se clasificaron en los siguientes niveles: logrado – proceso – inicio.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

En la presente investigación se consideró como población a 100 personas las cuales son 50 niños de 4 años de edad y 50 padres de familia del aula estrella mañana y aula estrella tarde de la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos. Por consiguiente, Icart y Pulpón (2012) expresan que la población está basada a la agrupación de personas u objetos que se quiere estudiar y conocer para la investigación. Además, debido a gran número de población el investigador toma la técnica del muestreo para así evitar una inversión demás.

- Criterios de inclusión: según Ruiz y Morrillo (2004) mencionaron que “estos criterios son aquellos que permite definir y caracterizar la población del estudio, la cual están definidos, en sexo, edad y condición de interés” (p.132). Por lo tanto, fue conformado por niños y niñas que estuvieron matriculados en la institución, Así mismo, a los que fueron autorizados por sus padres para la participación del estudio. Finalmente, a los que estuvieron presentes en el aula al ejecutar el instrumento.
- Criterios de exclusión: Igualmente Ruiz y Morillo (2004) indicaron que son aquellas características que son impuestas para la participación dentro de una investigación, las cuales son excluidas por alguna razón, ya sea sexo, enfermedad o ausencia. Por ende en este estudio se excluyeron a 3 niños que asisten de manera irregular a clase, así mismo a dos niños que insistieron por motivo de salud.

Muestra:

Según Ñaupas, Mejía y Villagómez (2014) mencionaron que la muestra viene hacer un grupo de personas, es decir es una parte de la población en el cual se va investigar. De tal manera que este estudio tuvo como muestra 40 niños y 40 padres de familia, pertenecientes a la institución educativa Confraternidad peruano mexicano.

En donde:

N: Tamaño de la población

n: Tamaño de la muestra

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{\epsilon^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

fórmula de la muestra

O: Desviación estándar en la cual se considera 0,5

Z: Nivel de confianza se considera la constante 1,96 debido que el nivel es 95 %

E: Limite de error muestra aplicado es del 95% (0,05)

Los valores a ser considerados para la investigación son:

N:100

Tabla 1

Cuadro de distribución de la muestra de estudio

CONFORMACIÓN DE LA MUESTRA					
Turno	Niños	Niñas	Padres	Institución educativa	Total
Mañana	7	13	20	"Confraternidad peruano mexicano"	40
Tarde	9	11	20		40
Total					80

Nota: Elaboración propia

Muestreo:

El muestreo de la investigación es no probabilístico por conveniencia. Según Vivanco (2005) nos dice que el muestreo no probabilístico es donde el investigador utiliza una técnica para estudiar a la población y ser subjetivo en vez de escoger al azar.

Unidad de análisis:

La unidad de análisis fue establecida por niños de 4 años de edad pertenecientes a la Institución educativa Confraternidad peruano mexicano.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó en la primera variable del estudio fue la encuesta ya que, se permitió obtener datos de los padres de familia. Por ello Gill (2016) señaló que es un procedimiento para una investigación, en donde el investigador selecciona datos e información obtenidos de su muestra, mediante las interrogaciones establecidas. Por otro lado, en la segunda variable se aplicó la técnica de observación, el mismo que permitió recabar una mayor información al registrarla. Por ende, Gil (2016) mencionó que es utilizada para la recolección de datos visualmente, ya que se obtiene una información consistente a través de la inspección y el estudio de los hechos que se observan.

Así mismo, en la variable uno, se utilizó como instrumento un cuestionario, cuyo objetivo fue adquirir información de los padres de familia. De tal manera estuvo conformado por 30 ítems, divididas por tres componentes las cuales fueron: la extraversión, el afecto negativo y la autorregulación. Para medir las respuestas se aplicó la escala de Likert con 5 opciones de marcar., nunca, casi nunca a veces, casi siempre y siempre. Por ende, García (2005) explicó que un cuestionario viene hacer una herramienta utilizada para la investigación, que está compuesta en preguntas entendibles, ordenadas, de manera coherente y en la cual generalmente esta respondida por el interrogante. Por otra parte, se utilizó una lista de cotejo para la segunda variable, cuya estructura fue 30 ítems, distribuidas en tres componentes: la autoafirmación asertiva, comunicación interpersonal y la interacción del juego. Por ello la evaluadora utilizó la técnica de observación por cada niño, y como respuesta tuvo dos opciones dicotómicas: Si y No. Por ende, Romo (2015) señaló que esta lista de cotejo va verificar y evaluar las habilidades y capacidades del individuo, a través de la observación, ya que está compuesta por indicadores, características y aspectos.

Validez

En la investigación los instrumentos son primordiales para la recogida de datos, la cual previamente será mostrada y evaluada ante los juicios de expertos. Por lo tanto, Pérez, Galán y Quintanal (2012) indicaron que la validez determina si el instrumento está correctamente elaborado y si las variables puedan medirse, para poder trabajar e investigar de una forma adecuada, y así alcanzar el objetivo determinado. Por ende,

este estudio se empleó la validez de contenido, a través de la técnica de “juicio de expertos”, dada por cuatro expertos temáticos, en las cuales ellos han establecido sus observaciones y correcciones.

Tabla 2

Validez de contenido a través de juicios de expertos

EXPERTOS		ASPECTOS EVALUADOS VALOR%		
MAGISTERS	PERTENECIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	CONDICIÓN
Dra. Rosmery Reggiardo Romero	Si	Si	Si	aplicable
Mgtr. Patricia Cucho Leiva	Si	Si	100%	aplicable
Mgtr. Delsi Huayta Acha	Si	Si	100%	aplicable
Mgtr. Efraín Ticona Aguilar	Si	Si	100%	aplicable

Nota: Elaboración propia

Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron que la confiabilidad de un instrumento de medición, manifiesta el grado de precisión y comprobación. Así mismo si se aplica constantemente se obtendrá el mismo resultado.

Proceso piloto

Para disponer la confiabilidad del instrumento se utilizó una prueba piloto, la misma que fue aplicada a un grupo de estudiantes con características similares, recabando la información se procesó y se obtuvo el coeficiente confiabilidad, a través de alfa de Cronbach del programa SPSS, por ende, la variable el temperamento fue de .987. Por otro lado, los resultados encontrados para el instrumento interacción social se aplicó la prueba de kuder y Richardson (KR20) que fue de 0.841, demostrándose que ambos instrumentos cumplieron con el criterio de confiabilidad

Tabla 3*Confiabilidad del instrumento El temperamento*

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.987	30

Nivel alto de confiabilidad
Nota: Recuperado de la base de datos del programa Excel

Tabla 4*Confiabilidad del instrumento Interacción Social*

Estadística de fiabilidad	
Kr-20	0.841
	0.8466

Nivel alto de confiabilidad
Nota: Recuperado de la base de datos del programa Excel

3.5. Procedimientos

Al realizar el proceso de recolección de datos, se solicitó permisos respectivos a la gestión de la institución educativa en coordinaciones con la maestra del aula, del mismo modo se ejecutó el documento del consentimiento informado. De tal manera, que La investigación se abordó mediante el docente informante, el cual ha servido de anexo para poder establecer la comunicación con los niños y recabar la información de manera indirecta, Así mismo la recolección de datos con los padres de familia.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos correspondientes fueron examinados para el análisis de la investigación, utilizando el método estadístico, de tal manera que para la variable independiente el temperamento se hizo uso del programa estadístico SPSS versión 26, Por otro lado, para la variable dependiente se utilizó la prueba de kuder y Richardson (KR20). De tal manera que, esto permitió adquirir los resultados del estudio

Estadística descriptiva

Del rio (2013) indicó que “se basa en recoger, ordenar y analizar los datos de una muestra, con la finalidad de describir las características mediante tablas y gráficos” (p.15). De tal manera que. esto sirve para organizar la información y percibir con claridad el resultado del estudio, así mismo poder alcanzar a las conclusiones.

Estadística inferencial

Del mismo modo, Del rio (2013) señaló que “esta estadística se demuestra en el cálculo de probabilidades, en la cual hace inferencias acerca de la población a partir de los datos obtenidos en las muestras” (p.16). Es decir, este se encarga de interpretar la información seleccionada, permitiendo llegar a una conclusión, ya que abarca los métodos y procedimientos de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio acudió a las normas establecidas del país. Es decir, fue realizada de manera clara y transparente. Por ende, la información obtenida será publicadas bajo una extrema reserva. Por ello solo se visualizará el producto para mantener en reserva la identificación del infante y de los padres de familia ya que formaron parte de esta investigación. De tal manera que los datos y documentos de estas personas no serán publicados para mantener la identidad en reserva. Las cuáles serán parte de la investigación el temperamento y la interacción social en niños de cuatro años en la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019. Así mismo, el consentimiento informado a permitido tener el permiso respectivo por parte de los participantes, para poder intervenir en el estudio la confidencialidad de la información en la medida que los datos fueron reservados y citado de manera correcta empleando el estilo de redacción para poder preservar los derechos del autor, finalmente los datos presentados son veraces, ya que se incluyeron manipulación alguna por parte del investigador.

IV. RESULTADOS

Tabla 5

Distribución de frecuencia sobre el temperamento

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	17.5
	Medio	26	65.0
	Alto	7	17.5
	Total	40	100.0

Nota: elaboración propia base reporte SPSS

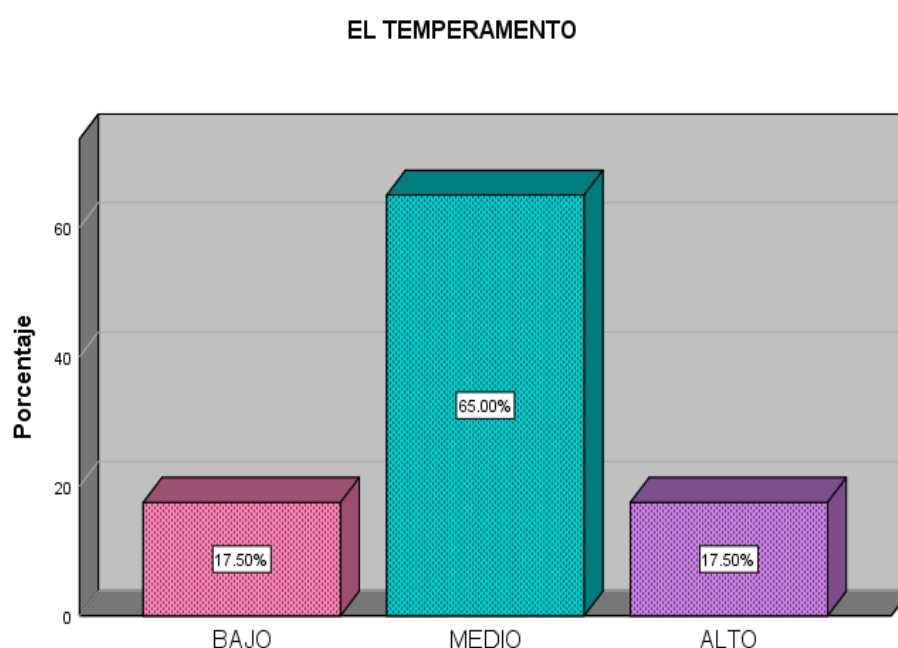


Figura 1: Resultados de la variable el temperamento en niños de 4 años en la Institución inicial Confraternidad peruano mexicano. Valores de los niveles: (1) bajo (2) medio (3) alto

Nota: Recuperado del programa SPSS 25

Tal como se visualiza los resultados obtenidos de la tabla 7 y la figura 1 de la variable el temperamento, se observó que hay un mayor porcentaje en el nivel medio con un 65.00%, por otro lado, un 17.50% en el nivel alto, así mismo con un 17.50 % en el nivel bajo. De tal manera que, se manifiesta que hay un mayor porcentaje de niños que tienen un temperamento con nivel medio.

Tabla 6

Distribución de frecuencia sobre la extraversión

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	17.5
	Medio	26	65.0
	Alto	7	17.5
	Total	40	100.0

Nota: elaboración propia base reporte SPSS

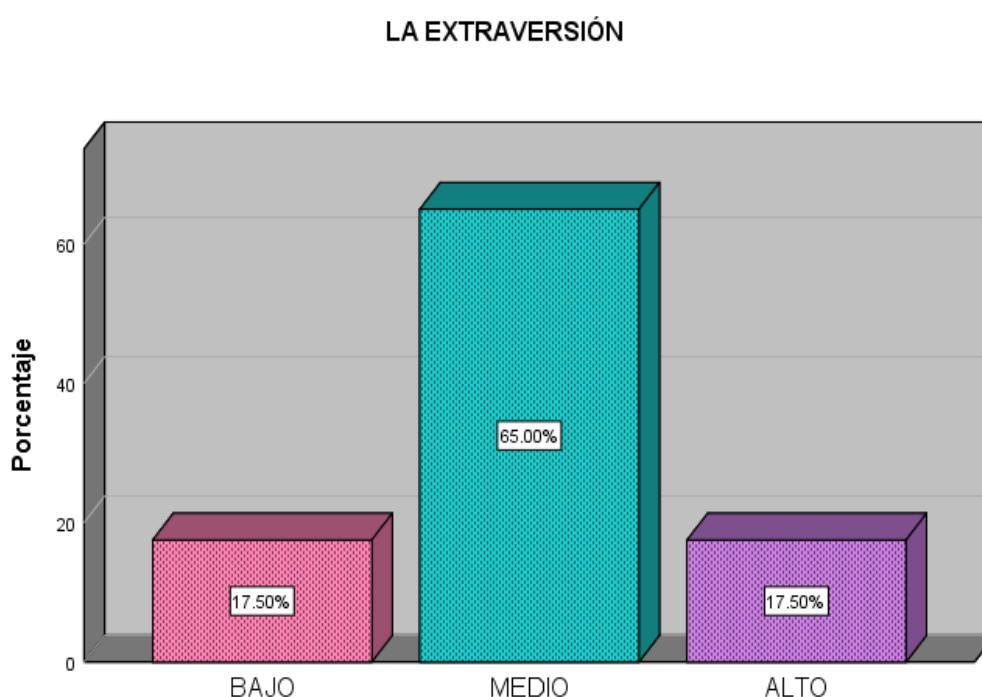


Figura 2: Resultados de la dimensión la extraversión en niños de 4 años en la Institución inicial Confraternidad peruano mexicano. Valores de los niveles: (1) bajo (2) medio (3) alto

Nota: Recuperado del programa SPSS 25

Conforme a los resultados obtenidos de la tabla 8 y la figura 2 de la dimensión la extraversión, se observó que hay un mayor porcentaje en el nivel medio con un 65.00%, por otro lado, un 17.50% en nivel alto, frente a un 17.50% en nivel bajo. Esto quiere decir que existe un mayor porcentaje de niños que tienen una extraversión con nivel medio

Tabla 7

Distribución de frecuencia del afecto negativo

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	17.5
	Medio	23	57.5
	Alto	10	25.0
	Total	40	100.0

Nota: elaboración propia base reporte SPSS

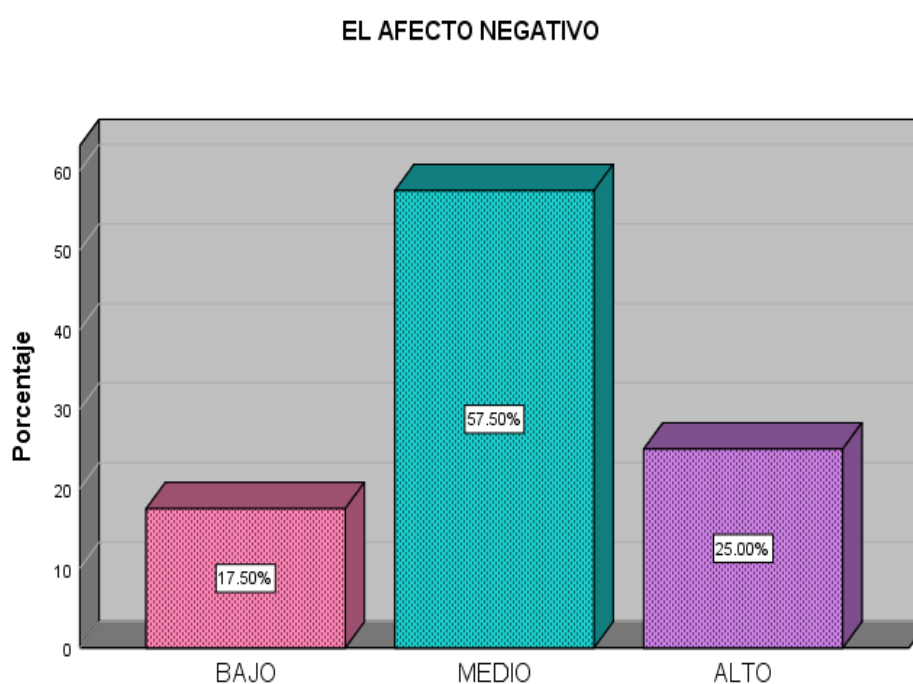


Figura 3: Resultados de la dimensión el afecto negativo en niños de 4 años en la Institución inicial Confraternidad peruano mexicano. Valores de los niveles: (1) bajo (2) medio (3) alto

Nota: Recuperado del programa SPSS 25

A través de los resultados obtenidos de la tabla 9 y la figura 3 de la dimensión el afecto negativo, se visualizó que hay un mayor porcentaje en el nivel medio con un 57.50%, superando así al nivel alto con un 25.50%, frente a un 17. 50 % en el nivel bajo. Esto se refiere a que existe un mayor porcentaje de niños tienen un afecto negativo con nivel medio

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la autorregulación

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	.7
	Medio	26	2.6
	Alto	7	.7
	Total	40	4.0

Nota: elaboración propia base reporte SPSS

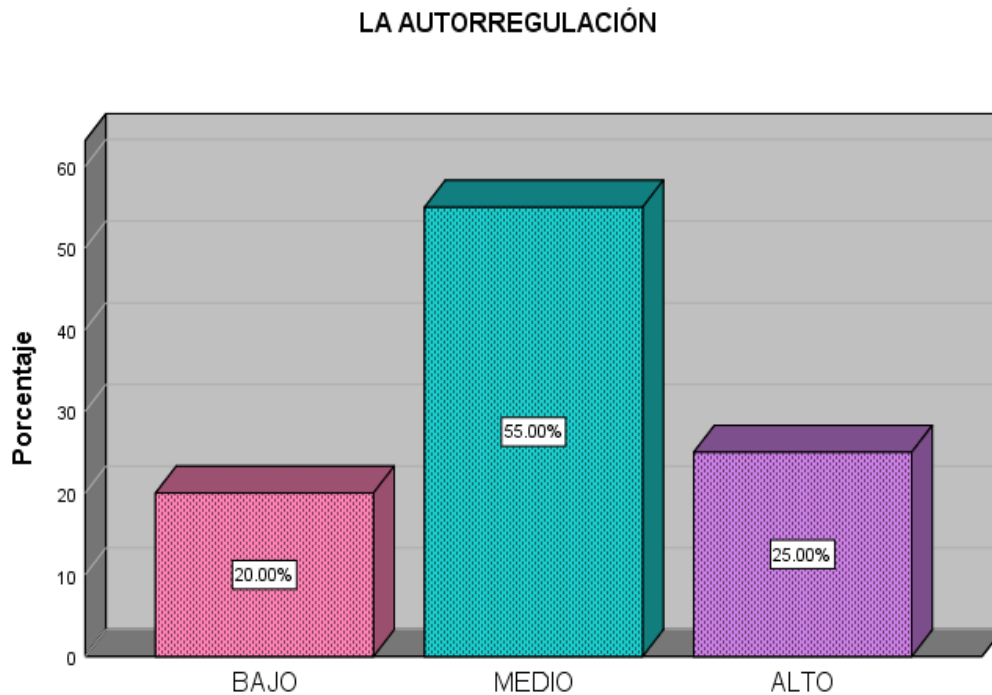


Figura 4: Resultados de la dimensión la autorregulación en niños de 4 años en la Institución inicial Confraternidad peruano mexicano. Valores de los niveles: (1) bajo (2) medio (3) alto

Nota: Recuperado del programa SPSS 25

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tabla 10 y la figura 4 de la dimensión la autorregulación, se observó que hay un mayor porcentaje en el nivel medio con un 55.00%, mientras que el nivel alto mostró un 25.00%, frente a un 20.00% en el nivel bajo. Esto quiere que existe un mayor porcentaje de niños que tienen una autorregulación con nivel medio.

Tabla 9

Distribución de frecuencia de la Interacción social

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	8	.8
	Proceso	10	1.1
	Logrado	22	2.3
	Total	40	4.2

Nota: elaboración propia base reporte SPSS

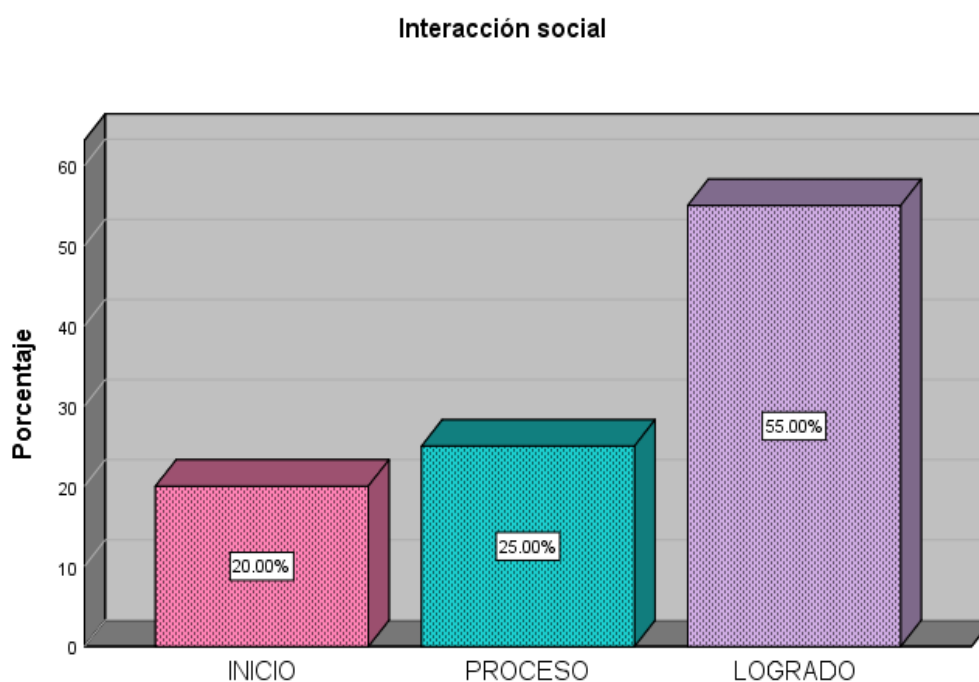


Figura 5: Resultados de la variable la interacción social en niños de 4 años en la Institución inicial Confraternidad peruano mexicano. Valores de los niveles: (1) inicio (2) proceso (3) logrado

Nota: Recuperado del programa SPSS 25

Conforme a los resultados obtenidos de la tabla 11 y la figura 5 de la variable la interacción social, se visualizó que hay un máximo porcentaje en el nivel logrado con un 55.00%, superando al nivel de proceso con un 25.00%, Así mismo se muestra un 20.00 % en el nivel inicio. Esto se refiere a que existe un mayor porcentaje de niños que tienen una buena interacción social en el nivel logrado.

Tabla 10

Distribución de frecuencia e la autoafirmación

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	6	.6
	Proceso	13	1.4
	Logrado	21	2.2
	Total	40	4.2

Nota: elaboración propia base reporte SPSS

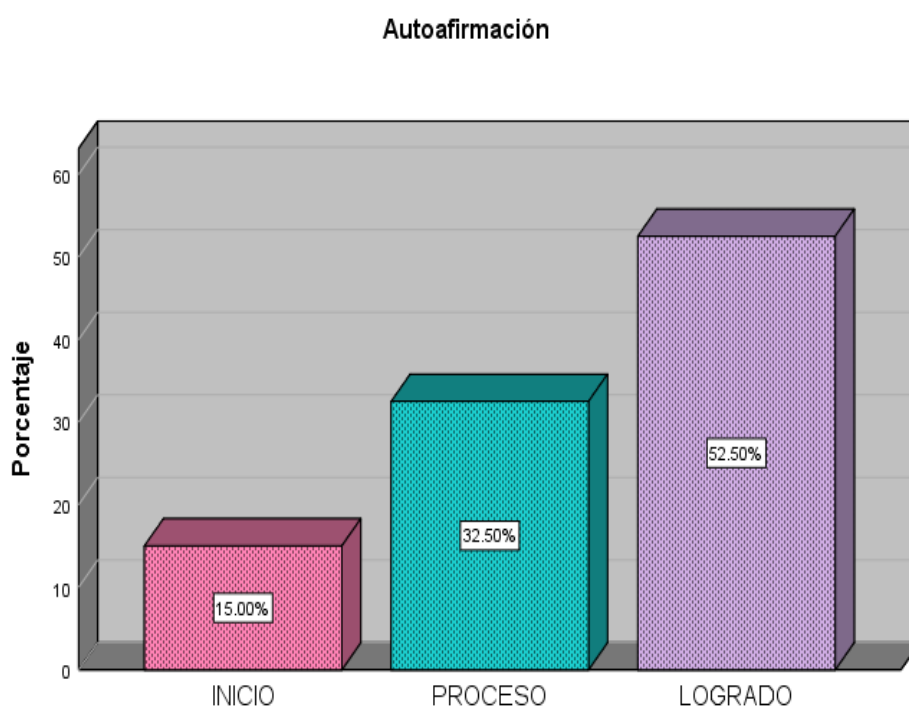


Figura 6: Resultados de la dimensión la autoafirmación en niños de 4 años en la Institución inicial Confraternidad peruano mexicano. Valores de los niveles: (1) inicio (2) proceso (3) logrado

Nota: Recuperado del programa SPSS 25

Así como se observa los resultados obtenidos de la tabla 12 y la figura 6 de la dimensión la autoafirmación, se observó que hay un mayor porcentaje en el nivel logrado con un 52.50%, mientras que el nivel proceso mostró un 32.50%, frente a un 15.00 % en el nivel bajo. Esto quiere que existe un mayor porcentaje de niños que tienen una autoafirmación con nivel logrado

Tabla 11

Distribución de frecuencia de la comunicación interpersonal

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	3	3
	Proceso	24	2.5
	Logrado	13	1.4
	Total	40	4.2

Nota: elaboración propia base reporte SPSS

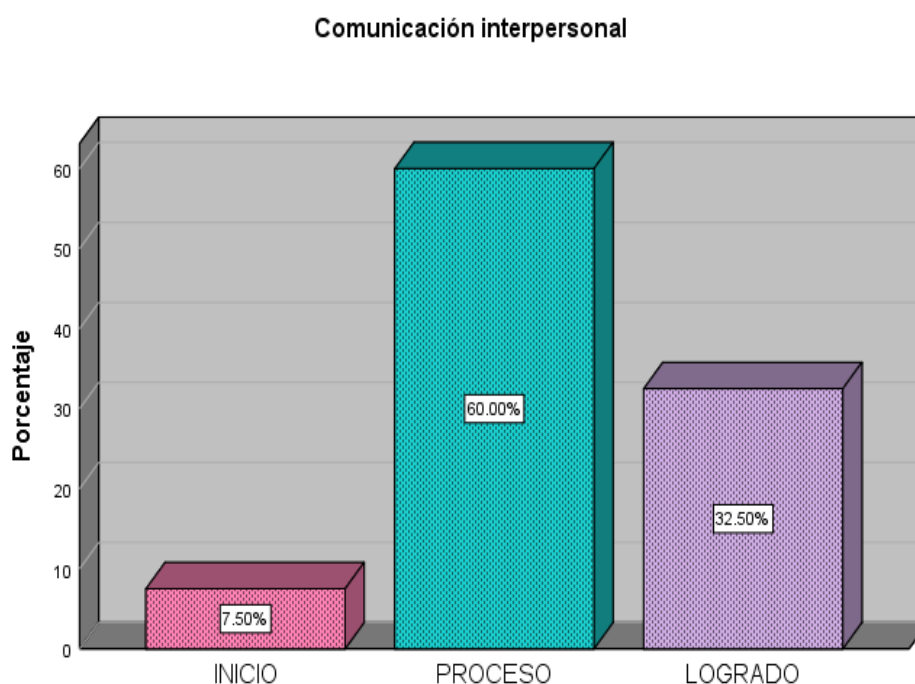


Figura 7: Resultados de la dimensión comunicación interpersonal en niños de 4 años en la Institución inicial Confraternidad peruano mexicano. Valores de los niveles: (1) inicio (2) proceso (3) logrado

Nota: Recuperado del programa SPSS 25

Con respecto a los resultados obtenidos de la tabla 13 y la figura 7 de la dimensión la comunicación interpersonal, se observó que hay un mayor incremento de porcentaje del nivel proceso con un 60.50%, mientras que el nivel logrado mostró un 32.50%, frente a un 7.50 % en el nivel inicio. Esto quiere que existe un mayor porcentaje de niños que tienen una comunicación interpersonal con el nivel en proceso

Tabla 12

Distribución de frecuencia sobre la interacción del juego

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	6	.6
	Proceso	16	1.7
	Logrado	18	1.9
	Total	40	4.2

Nota: elaboración propia base reporte SPSS

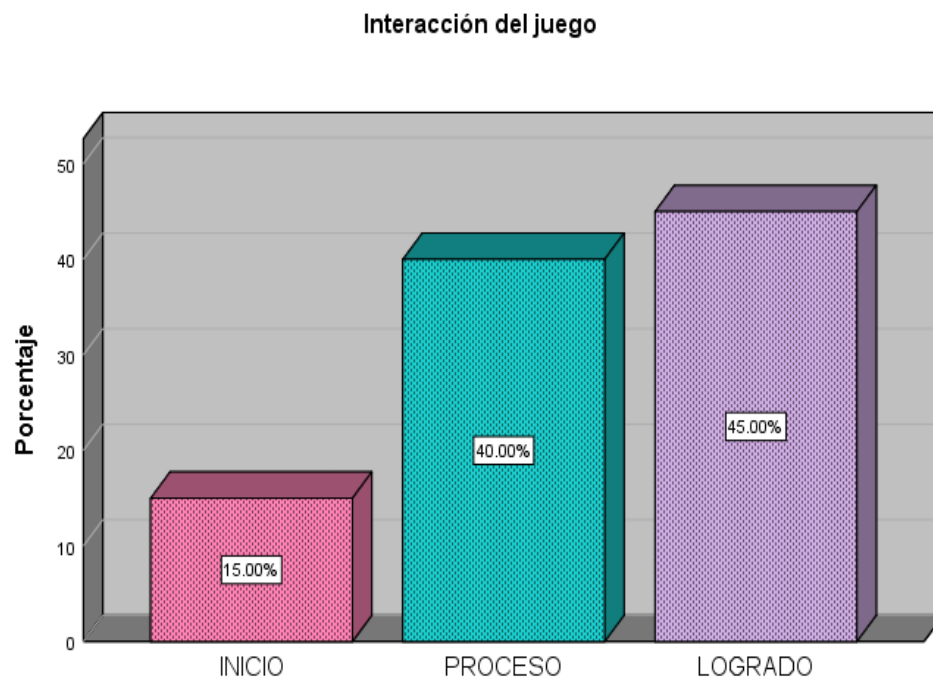


Figura 8: Resultados de la dimensión interacción del juego en niños de 4 años en la Institución inicial Confraternidad peruano mexicano. Valores de los niveles: (1) inicio (2) proceso (3) logrado

Nota: Recuperado del programa SPSS 25

A través de los resultados obtenidos de la tabla 14 y la figura 8 de la dimensión la interacción del juego, se observó que hay un considerable incremento en el nivel logrado, con un 45.00%, superando entonces al nivel proceso con un 40.00%, frente a un 15.00 % en el nivel inicio. Dicha razón se llega a concluir que existe un mayor porcentaje en niños que tienen una buena interacción del juego en el nivel logrado.

Tabla 13

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig
El temperamento	.192	40	.001
La interacción social	.231	40	.000

a. Corrección de significancia de Lilliefors
Nota: elaboración propia base reporte SPSS

Con respecto al resultado de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov se observa que el valor de significancia especifica un grado de significancia bilateral equivalente a $0,00 < 0,05$, es decir existe una relación entre el temperamento y la interacción social. Por lo tanto que se tuvo que aplicar el método no paramétrico

Hipótesis general

Hi: existe relación significativa entre el temperamento y la interacción social en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos 2019

Ho: no existe relación significativa entre el temperamento y la interacción social en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos 2019

Regla de decisión

Si $p \leq 0,05$ rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 14

Análisis del coeficiente correlacional de Spearman para señalar el grado de relación entre el temperamento y la interacción social

		<i>Correlaciones</i>		
			EI temperamento	Interacción social
Rho de Spearman	El temperamento	Coeficiente de correlación	1.000	.390*
		Sig. (bilateral)	.	.013
		N	40	40
	Interacción social	Coeficiente de correlación	.390*	1.000
		Sig. (bilateral)	.013	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 16 a base de los resultados de correlación Rho Spearman es igual a 0.39 lo cual demuestra que la correlación es baja, de este modo afirma que, si existe una correlación significativa entre el temperamento y la interacción social en niños de 4 años en la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos, 2020. Del mismo modo, se visualiza que el nivel de significancia es de 0.01 la cual es menor que 0,05, por ello se rechaza la hipótesis nula a (Ho). Por ende, se afirma la hipótesis alternativa, es decir que si existe relación significativa entre el temperamento y la interacción social.

Hipótesis específica 1

Hi existe relación significativa entre el temperamento y la interacción social en niños de cuatro años de la institución inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos 2019

Ho no existe relación significativa entre el temperamento y la interacción social en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos 2019

Tabla 15

Análisis del coeficiente correlacional de Spearman para demostrar el grado de relación entre el temperamento y la autoafirmación

Correlaciones

		El temperamento		Autoafirmación
Rho de Spearman	El temperamento	Coeficiente de correlación	1.000	.312
		Sig. (bilateral)	.	.050
		N	40	40
	Autoafirmación	Coeficiente de correlación	.312	1.000
		Sig. (bilateral)	.050	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tal y como se observa en la tabla 17 a base de los resultados de correlación Rho Spearman muestra un coeficiente de correlación es positiva media = 0.312. además, se observa que no existe una correlación significativa entre el temperamento y la autoafirmación, ya que el nivel de significancia es de 0.050 Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa a (Ho) y se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe relación significativa entre el temperamento y la autoafirmación

Hipótesis específica 2

Hi existe relación significativa entre el temperamento y la comunicación interpersonal en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos 2019

Ho no existe relación significativa entre el temperamento y la comunicación interpersonal en niños de cuatro años en la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos 2019

Tabla 18

Análisis del coeficiente correlacional se Spearman para demostrar el grado de relación ente el temperamento y la comunicación interpersonal

Correlaciones

			El temperamento	Comunicación interpersonal
Rho de Spearman	El temperamento	Coeficiente de correlación	1.000	.355*
		Sig. (bilateral)	.	.025
		N	40	40
	Comunicación interpersonal	Coeficiente de correlación	.355*	1.000
		Sig. (bilateral)	.025	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 18 respecto a los resultados de correlación Rho Spearman muestra un coeficiente de correlación = .355, de este modo afirma que, si existe una correlación significativa entre el temperamento y la comunicación interpersonal en niños de 4 años en la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos, 2020. De la misma manera se aprecia que el nivel de significancia es de .025 la cual es menor que 0,05. Por consiguiente, se deniega la hipótesis nula a (Ho). Dando así una aceptación en la hipótesis alternativa, es decir que si existe relación significativa entre el temperamento y la comunicación interpersonal

Hipótesis específica 3

Hi existe relación significativa entre el temperamento y la interacción del juego en niños de cuatro años en la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos 2019

Ho no existe relación significativa entre el temperamento y la interacción del juego en niños de cuatro años en la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos 2019

Tabla 19

Análisis del coeficiente correlacional se Spearman para demostrar el grado de relación ente el temperamento y la interacción del juego

			El temperamento	Interacción del juego
Rho de Spearman	El temperament	Coeficiente de correlación	1.000	.403**
		ig. (bilateral)	.	.010
		N	40	40
Interacción del juego	Interacción del juego	Coeficiente de correlación	.403**	1.000
		ig. (bilateral)	.010	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se percibe en dicha tabla con respectos a los resultados de correlación Rho Spearman se muestra un coeficiente de correlación 0.403, de este modo afirma que, si existe una correlación significativa entre el temperamento y la interacción del juego en niños de 4 años en la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos, 2020. De la misma manera se aprecia que el nivel de significancia es de .010 la cual es menor que 0,05, por ello se deniega la hipótesis nula a (Ho). De tal manera que, se afirma la hipótesis alternativa, es decir que si existe relación significativa entre el temperamento y la interacción del juego.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio se ha elaborado el análisis estadístico de manera descriptiva-correlacional entre el temperamento y la interacción social en niños de cuatro años en la institución inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos. De tal manera que cuyo objetivo general fue determinar ambas variables. Para sostener la primera variable se tuvo como base a los autores Barrig y Alarcón, las cuales manifestaron definiciones y características necesarias sobre este tema, de igual importancia para la segunda variable interacción social se tuvo como base al autor Espinoza, cuyas aportaciones fueron fundamentales y explícitas para este estudio.

A través de los resultados obtenidos mediante el coeficiente correlacional de Spearman se mostró que si existe relación significativa entre el temperamento y la interacción social donde se alcanzó un nivel de significancia $(P) = ,013$ ($p < ,05$), con un coeficiente correlacional de $(r) = 0,390$ Por ello se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se afirma la hipótesis alternativa, es decir que si existe relación significativa entre el temperamento y la interacción social. Ya que a través de sus diversos caracteres el niño podrá manifestar sus expresiones y habilidades. Cabe recalcar que estos resultados son consistentes ya que es una correlación positiva. Por ende, la interacción social cambia en forma positiva por acción o causa del temperamento. Por consiguiente, este resultado guarda similitud con lo que sostiene Concuera (2016) a través de su investigación relación entre el temperamento en la infancia y estrategias parentales, cuyo objetivo fue indagar la relación entre el temperamento en niños de 3 a 6 años y las estrategias parentales que usan sus padres a través de la crianza. La cual concluyó que, si existe una estrecha relación entre ambas variables, detallando específicamente los aspectos temperamentales del niño como: la ira, el placer, la intensidad, y la focalización de la atención., Esto determinan el uso de las estrategias parentales como la supervisión, la interacción entre padres e hijos a través de la disciplina inconsciente. Para así desarrollar su personalidad y establecer un carácter adecuado. De igual importancia., Pecora, Addessi y Paoletti (2017) en su trabajo Relations between temperament and false belief understanding in the preschool age, artículo científico, Università di Roma, Rome, Italy, cuyo objetivo fue investigar las

relaciones entre la comprensión de creencias falsas y el temperamento en niños en edad preescolar, De tal manera, concluyeron que el temperamento muestra relaciones positivas significativas de la creencia falsa, comprensión de control inhibitorio y relaciones negativas con la actividad motora / hiperactividad y enojo / frustración, mientras que no se encontró relación con control de atención. Inesperadamente, no se ha encontrado una asociación significativa con la timidez, dicho trabajo coincide manifiesta que la presente investigación concuerda mucho con este autor, ya que el resultado arrojó lo siguiente: que no existe una correlación significativa entre el temperamento y la autoafirmación, ya que el nivel de significancia es de 0.050. De tal manera que a través del resultado se identificó que el 52.50% de los niños manifiestan sus emociones sin temor a ser rechazados es decir no tienen dificultades al tomar sus propias decisiones. expresiones, sentimientos y como saber defenderse ante los demás, Por lo tanto, esto genera a que tenga una formación de identidad propia en donde va poder interpretar y mostrar sus habilidades, capacidades y eficacia ante los demás generando un ambiente comunicativo. Si embargo esto demuestra que el niño no demuestra un mayor rango de un temperamento negativo. Por ello se rechaza la hipótesis alternativa a (H_0) y se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe relación significativa entre el temperamento y la autoafirmación. Por otro lado, Según Reyna y Brussino (2015) en su artículo Diferencias de edad y género en comportamiento social, temperamento y regulación emocional en niños argentinos, cuyo objetivo fue evaluar las diferencias en función de la edad, el género y el nivel socio-económico en el comportamiento social, y la regulación emocional en niños argentinos la cual se concluyó que unos de los componentes más determinantes fue la diferencia de edad ya que los niños de tres años manifestaron un mal desempeño al interactuar con niños de mayor edad, considerando las distintas variables. Por otro lado, los niños de 4 años manifestaron en algunos casos un desempeño similar o mejor que los de 7 años. Sin embargo, en cuanto al género las niñas a partir de 4 años expresaron mayor habilidad en todos los procesos. Por ello el NSE no marcó de manera significativa las variables examinadas en esta investigación. De acuerdo a estos resultados se muestra que existe una semejanza con la presente investigación, ya que el temperamento tiene una relación significativa con la comunicación interpersonal. Por lo que los resultados arrojaron lo siguiente: muestra un coeficiente de correlación = .355, de este modo afirma que, si existe una correlación significativa entre el temperamento y la

comunicación interpersonal en niños. De la misma manera se aprecia que el nivel de significancia es de .025 la cual es menor que 0,05 por ello se rechaza la hipótesis nula a (H_0). Ya que a través de la comunicación interpersonal el infante podrá manifestarse al intercambiar información, significados y sentimientos, de esta manera contribuye al desarrollo integral de la personalidad ya sea flexible o exitosa., Por lo que, dependerá al tener una buena conducta, el control de los sentimientos y una buena manera de interpretar, generando un funcionamiento de interacción social. Así mismo, es importante que todo acto comunicativo tenga una forma adecuada para influir la comprensión.

Así mismo, Acar, Hong y Wu (2017) en su artículo *Examining the role of teacher presence and scaffolding in preschooler's peer interactions*, cuyo objetivo fue examinar las asociaciones entre presencia docente y interacciones sociales preescolar infantil, se concluyó que los niños mostraron interacciones entre pares más positivas durante las actividades dirigidas por los niños que durante las actividades dirigidas por adultos y el andamiaje social del maestro era asociado positivamente con las interacciones positivas entre niños. Este estudio encaja con los resultados obtenidos de la hipótesis, que existe una relación significativa entre el temperamento y la interacción de juego, ya que el nivel de significancia es de .010 la cual es menor que 0,05, por ello se rechaza la hipótesis nula a (H_0). Por lo tanto, se afirma la hipótesis alternativa, de tal manera que a través del juego el infante podrá expresar sus emociones al interactuar con las personas que le rodea y así podrá desarrollar sus habilidades comunicativas ya que va interactuar con personas de su entorno. Por ende, el niño buscará amistades, ya sea individuales o grupales y así poder jugar entre ellos, con la finalidad de expresar sus emociones, compartir sus juguetes y poder experimentar nuevas cosas.

Asimismo, concuerda con la investigación de Veiga, Leng, y Cachucho (2016) ya que mediante su artículo *Social competence at the playground: preschoolers during recess*, cuyo objetivo fue examinar si un cierto tipo de juego social llega a facilitar el desarrollo de competencia social, o si es solo la oportunidad de interactuar durante el recreo que brinda a los niños un ambiente óptimo. Por ende, se concluyó que la frecuencia del juego social de los niños estaba relacionada con la competencia social, ya que ambos son correlativos, Es decir que el infante a cuanto más social sea con los demás, tendrá

mayor facilidad en vincularse en situaciones de juego, siendo participe de distintas funciones, permitiendo así un desarrollo de competencia social. En la cual va debatir, discutir, comprender, negociar, interactuar y cooperar con sus compañeros, por ello es muy importante la comunicación para así llegar a acuerdos y tener una mejor solución ante las dificultades o problemas que se presentan dentro del juego. De igual importancia es necesario que el niño experimente los juegos bruscos o que impliquen a los ejercicios como, correr, saltar, brincar, bailar, etc. Ya que todas estas actividades serán beneficiados durante su aprendizaje y en el desarrollo de sus habilidades motoras.

VI. CONCLUSIONES

- Existe correlación significativa entre el temperamento y la interacción social, ya que el coeficiente de correlación es de 0,390. Determinando una correlación positiva media entre las dos variables. También se acepta un nivel de significancia de $=0,013$. Es decir que la interacción social cambia en forma positiva por acción o causa del temperamento
- No existe una correlación significativa entre el temperamento y la autoafirmación, ya que el nivel de significancia es de $=0,050$. por ello se rechaza la hipótesis alternativa a (H_0) y se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe relación significativa entre el temperamento y la autoafirmación.
- Existe una relación significativa entre el temperamento y la comunicación interpersonal, ya que los resultados arrojaron lo siguiente: 0.355. Determinando una correlación positiva media entre la dimensión el temperamento y la comunicación interpersonal. Además, se especifica un nivel de significancia de $=0,025$.
- se halla una relación significativa entre el temperamento con la interacción del juego, ya que el coeficiente de correlación es de 0.403. detallando una correlación positiva media. Además, se acepta un nivel de significancia de $=0.010$. Es decir que a través del juego el infante manifiesta sus habilidades comunicativas desarrollando así su personalidad.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

Se recomienda a las docentes, a desarrollar diversas actividades de socialización, empleando métodos y estrategias para que el infante tenga la capacidad de desenvolverse, expresando sus emociones mediante su personalidad.

Segundo

se recomienda a los directivos de dicha institución contar con un departamento de psicología para poder brindar información a los padres de familia evaluando a los niños, ver las necesidades y orientar la importancia en trabajar la autoafirmación en ellos.

Tercero

se sugiere enfatizar a los padres de familia a que sus niños puedan ser partícipes en todas las actividades escolares, ya que el niño podrá fortalecer sus habilidades a través de la interacción social, y generando un ambiente comunicativo

Cuarto

se recomienda a los directivos de la institución educativa enfatizar las salidas de campo recreacionales con los niños y padres de familia, ya que representa una buena oportunidad para que se socialicen y compartan momentos especiales generando un desarrollo socioemocional a través del juego.

REFERENCIAS

- Abugattas (2016). *Construcción y validación del TEST "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años*. (tesis de licenciatura). Universidad de Lima, Lima, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2POztWz>
- Acar, I. Torquati, J. y Encinger, A. (2017). *The role of child temperament on low-income preschool children's relationships with their parents and teachers*, *Infant and Child Development*, vol. 27, n°. 1, e2045. DOI: 10.1002. Recuperado de: <https://bit.ly/2t1MOTo>
- Acar, I. Hong, S. y Wu, C. (2017) *Examining the role of teacher presence and scaffolding in preschooler's peer interactions*. *European Early Childhood Education Research Journal*, Vol°25, n°6, pp. 866-884, DOI: 10.1080. Recuperado de: <https://bit.ly/35bBZfK>
- Alberca, F. (2012). *Todos los niños pueden ser Einstein: un método eficaz para motivar la inteligencia*. Córdoba, España: Editorial Toromítico. Recuperado de: <https://bit.ly/2LMeNNp>
- Alós, M. y Andrés, N. (2012). *Observar para interpretar: Actividades de vida cotidiana para la educación infantil*. Barcelona, España: Editorial Grao. Recuperado de: <https://bit.ly/34iqySs>
- Amaro, M. Y Flores, Y. (2017). *Efecto del temperamento infantil en el peso del niño preescolar: una revisión sistemática*, *Una revisión sistemática*, vol°16, n°2, DOI:10.6018. Recuperado de: <https://bit.ly/35bCHtq>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme. Recuperado de: <https://bit.ly/2EaYFRn>
- Austin, R. (2009). *Deja que el mundo exterior entre al aula*. Madrid, España: Editorial Morata. Recuperado de: <https://bit.ly/2RIJ97x>
- Babadagi, Z., karabekiroglu, K y Ucar, F. (2018). *Associations between father temperament, character, Rearing, psychopathology and child Temperament in children aged 3-6 years*. Vol 89(3), pp.589- 604. DOI: 10.1007. Recuperado de: <https://bit.ly/3djMKAL>
- Bàrrig, P. y Alarcón, D. (2017). *Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: Un estudio preliminar*. *Liberabit*, vol. 23, nª.1, pp. 75-88, DOI: 10.24265. Recuperado de: <https://bit.ly/2t992mF>
- Beauregard, L., Bouffard, R., y Duclos, G. (2005). *Autoestima: para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid, España: Editorial Narcea. Recuperado de: <https://bit.ly/34ghw89>

- Bermúdez, J., Pérez, A., y Suárez, P. (2017). *Psicología de la personalidad: Teoría de investigación*. Madrid, España: Editorial Psicología. Recuperado de: <https://bit.ly/2seAYFI>
- Bosse, L. Savicki, S. y Eisenstat, S. (2016). *Relationship between social cognition and temperament in preschool-aged children*. *Infant and Child Development*, vol. 26, n° 2, e 1981. DOI: 10.1002. Recuperado de: <https://bit.ly/2RHDAgG>
- Campos, L. (2014). *El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia*, *Psicogent*. vol°17, n°31, DOI; 10. Recuperado de: <https://bit.ly/38vDWG7>
- Campo, L. (2013) Development of boys and girl's self-concept related to social interaction in childhood. *Universidad Simón Bolívar*. Vol. 17, n°31, DOI: 10.17081. Recuperado de: <https://bit.ly/2PaoaJ1>
- Calderón, J., y Alzamora, L. (2010). *Metodología de la investigación científica en postgrado*. Lima, Perú: Editorial Lulu. Recuperado de: <https://bit.ly/2AjTIN9>
- Corcuera, P. (2016). *Relación entre el temperamento en la infancia y estrategias parentales*. (tesis de licenciatura). Universidad de la Rioja, España. Recuperado de: <https://bit.ly/2E7UsxR>
- Damascelli, A. (2017). *Digital Resources, creativity and innovative methodologies in language teaching and learning*. Cambridge, England: editorial Cambridge. Recuperado de: <https://bit.ly/2YM8Jdi>
- Del río, D. (2013). *Diccionario-glosario de metodología de investigación social*. Madrid, España: Editorial UNED. Recuperado de: <https://bit.ly/3gBRML4>
- Espinoza, M. (2006). *Desarrollo E Interacción Social: Teoría y Métodos de Investigación*. Universitaria, México: Editorial UNAM. Recuperado de: <https://bit.ly/2E7VWlr>
- Fung, W. y Cheng, R. (2015). *Effect of school pretend play on preschooler's social competence in peer interactions: Gender as a potential moderator*. *Early Childhood Education Journal*, vol° 45, n°1, DOI: 10.1007. Recuperado de: <https://bit.ly/2RILoYv>
- García, F. (2005). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. D.F, Mexico: Editorial Limusa. Recuperado de: <https://bit.ly/36qhR9V>
- García, I. y López J. (2011). *Gestión y Planificación*. Barcelona, España: Editorial UOC. Recuperado de: <https://bit.ly/2shNDY5>
- Gill, J. (2016). *Técnica e instrumentos para la recogida de información*. Madrid, España: Editorial UNED. Recuperado de: <https://bit.ly/2Eb9y5Y>
- Golobardes, M., y Celeiro, S. (2014). *Inteligencia emocional para niños. Guía práctica para padres y educadores*. Barcelona, España: Editorial grupo planeta Spain. Recuperado de: <https://bit.ly/35dUn7Q>

- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación Científica: Conocimiento científico*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado de: <https://bit.ly/2tb0ZWv>
- Gutiérrez, J. y Celedón, V. (2018). *Diferencias en temperamento según nivel socioeconómico en niños chilenos de 12 y 30 meses*. Acta de investigación psicológica, vol°8, n°2, DOI: 10.22201. Recuperado de: <https://bit.ly/2PALpuD>
- Grusec, J. y Hastings, P. (2015). *Handbook of socialization: theory and research*. Toronto, Canada: Editorial the Guilford Press, Recuperado de: <https://bit.ly/2AkcqyA>
- Hernández, E. (2017). *El temperamento infantil como modulador del estrés y estilos educativos parentales en familias de niños con necesidades de atención temprana*. (tesis de doctorado). Universidad de Murcia, España. Recuperado de: <https://bit.ly/38wSx3N>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F, Mexico: Editorial Mcgraw-Hill. Recuperado de: <https://bit.ly/2AljVFt>
- Ibañez, T. (2011). *Introducción a la psicología social*. Barcelona, España: Editorial UOC. Recuperado de: <https://bit.ly/2RHQ8xj>
- Icart M., y Pulpòn, A. (2012). *Como elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*. Barcelona, España: Editorial UBE. Recuperado de: <https://bit.ly/2RKg3o6>
- Keogh, B. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar: Qué es, Cómo influye, Cómo se evalúa*. California, USA: Editorial Narcea. Recuperado de: <https://bit.ly/2YEf5LD>
- Kliegman, Stanton y Geme (2016). *Nelson Tratado de pediatría*. Madrid, España: Editorial Elsevier. Recuperado de: <https://bit.ly/2PwMqE8>
- Leininger, Gill (2016). *La salud mediante el buen humor*. Ireland, Ireland: Editorial de Vecchi. Recuperado de: <https://bit.ly/2PATM9F>
- Llanos, D. (2014). *Socialización Escolar*. Cuenca, Ecuador: Editorial Abya-Yala. Recuperado de: <https://bit.ly/34cYQXd>
- Madi, I. (2012). *La creatividad y el niño*. Caracas, Venezuela: editorial Palibrio. Recuperado de: <https://bit.ly/36rYmho>
- Manglano, J. (2014). *Respeto: Alicia sube al ring*. Madrid, España: Editorial Freshbook. Recuperado de: <https://bit.ly/2YCaIKL>
- Mastronardi, V. (2012). *Criminología I*. Roma, Italia: Editorial University. Recuperado de: <https://bit.ly/35cZOEb>

- Mejía, A., Díaz, R. y Muñoz, M. (2014). *Investigación y pensamiento crítico*. Revista de investigación de la Universidad Santa María la antigua, vol°2, n°3, pp. 5-12. Recuperado de: <https://bit.ly/34eqWb2>
- Moroño, T. (2019). *Niños atentos y felices con mindfulness*. Madrid, España: grupo editorial Penguin Random House. Recuperado de: <https://bit.ly/36vksPN>
- Neitzel, C. Drennan, K. y Fouts, H. (2018). *Immigrant and nonimmigrant children's social interactions and peer responses in mainstream preschool classrooms*. The Journal of Educational Research, vol° 1, n°15, DOI: 10.1080. Recuperado de: <https://bit.ly/2RKlodR>
- Núñez, K., y Villalobos, C. (2011). *Socialización infantil y Estilos de aprendizaje, aportes para la construcción de modelos de educación intercultural*. Revista pueblos y frontera digital, vol. 6, 12, pp.105-132. ISSN:1870-4115. Recuperado de: <https://bit.ly/35fkwmF>
- Ñaupas, H., Mejía, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Lima Perú: Editorial de la U. Recuperado de: <https://bit.ly/3qBRML4>
- Pecora, G., Addressi, E., y Paoletti, M. (2017). *Relations between temperament and false belief understanding in the preschool age*. Journal of Child & Family Studies, vol. 27, pp. 1682-1691, DOI: 10.1007. Recuperado de: <https://bit.ly/35bHueo>
- Perez, R., Galan, A., y Quintanal, (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid, España: Editorial UNED. Recuperado de: <https://bit.ly/2PA5qBz>
- Ramirez, A. (2013). *Autoestima para principiantes*. Madrid, España: Editorial Diaz de Santos. Recuperado de: <https://bit.ly/2PbZ0cO>
- Ramos, R., y Torres, L. (2012). *Niños desobedientes, padres desesperados: El método para que tu hijo te haga caso a la primera*. Madrid, España: grupo editorial Penguin Random House. Recuperado de: <https://bit.ly/2Pbd3zm>
- Reyna, C. y Brussino, S. (2015). *Diferencias de edad y género en comportamiento social, temperamento y regulación emocional en niños argentinos*. Acta Colombiana de Psicología artículo científico, vol. 18, n°2, pp. 51-64, DOI: 10.14718. Recuperado de: <https://bit.ly/2RGJqaY>
- Romo, J. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. Revista enfermería, vol. 23, 2, pp. 109-113. ISSN: 2448-8062. Recuperado de: <https://bit.ly/2ROU9jP>
- Ruíz, A., y Morillo, L. (2004) *Epidemiología clínica: investigación clínica aplicada*. Bogotá Colombia: Editorial Panamericana. Recuperado de: <https://bit.ly/2zAX9JV>
- Sadurní, M. Rostán, C. y Serrat. E (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona, España: Editorial UOC. Recuperado de: <https://bit.ly/2LJNEef>

- Valero, M. (2015). *Predisposición a sufrir lesiones no intencionadas en la infancia. El papel del temperamento infantil y el estilo educativo paterno*. (tesis Doctoral). Universidad de Murcia, España. Recuperado de: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/47672>
- Veiga, G., Leng, W., y Cachucho, R. (2016). Social competence at the playground: preschoolers during recess. *Infant and child development*, vol. 26, 210- 135, DOI 10.1177. Recuperado de: <https://bit.ly/2W8BFvH>
- Vivanco, M. (2005). *Muestre Estadístico Diseño y Aplicaciones*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Universitaria. Recuperado de: <https://bit.ly/2Cynfht>
- Wiemann, M. (2011). *La Comunicación en las Relaciones Interpersonales*. Madrid, España: Editorial UOC. Recuperado de: <https://bit.ly/34672bC>
- Tuffanelli, L. (2012). *Comprender ¿Qué es? ¿Cómo funciona?* Madrid, España: Editorial Narcea. Recuperado de: <https://bit.ly/38bYT>

ANEXOS

Anexo 1: Reporte Turnitin

feedback studio | El temperamento y la interacción social en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE INVESTIGACIÓN

El temperamento y la interacción social en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos 2019

AUTORA:
Mitma Padilla, Erika Judith (ORCID:0000-0003-0338-4866)

ASESOR:
Mgr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.

Lima – Perú

2020

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Fundacion... Trabajo del estudiante	<1 %
7	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
9	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unajma.edu... Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ulima.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 46 | Número de palabras: 12259 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Anexo 2

Matriz de la operacionalización de la variable el temperamento

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
EL TEMPERAMENTO	Según Barrig y Alarcón (2017) explican que el temperamento infantil es también denominado como una relación de comportamientos, la cual es muy importante durante el transcurso del desarrollo del niño, a lo largo de su vida., Por ello consideraron que la extraversión, el afecto negativo y la autorregulación sean componentes del temperamento infantil.	La extraversión son rasgos que determina una personalidad. Es decir, los niños que represente un nivel alto de estos rasgos se mostrarán muy activa, contenta, y alegre El afecto negativo se basa en las características negativas de la personalidad que tiene cada individuo como: la impulsividad, ira, frustración, tristeza y retraimiento del niño . Por último, la autorregulación se define como la capacidad o destreza que tiene un niño al controlar su comportamiento que va adquiriendo a través de los años	La extraversión en nivel alto	El buen humor	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ordinal	Nunca =1 Casi nunca =2 A veces =3 Casi siempre =4 Siempre =5	Alto: 97-150 Medio: 80-96 Bajo: 30-79
				La simpatía		Politómica		
			La creatividad					
			El afecto negativo	Impulsividad	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Ordinal		
enfado	Politómica							
Frustración								
La autorregulación	Toma de control	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Ordinal					
	Concentración		Politómica					
	planifica							

Matriz de Operacionalización de la variable la interacción social

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
LA INTERACCIÓN SOCIAL	Espinoza (2006) Indica que la interacción social es considerada como el perfil del comportamiento, por ende, va formar su autoconcepto y en desarrollar su comunicación interpersonal. Así mismo el juego es tomado como una actividad primordial para el aprendizaje, por ello, su función principal es poseer amigos dentro de un grupo ya que se desarrolla socialmente	La autoafirmación asertiva, es una característica de personalidad en donde el niño puede manifestar de manera clara y eficaz sus expresiones, sentimientos.	Autoafirmación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> personalidad socialización ambiente comunicativo 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ordinal Dicotómica	SI = 2 NO = 1	Logrado: 55-60 Proceso: 46-54 Inicio: 10-45
		Por otro lado, la comunicación interpersonal es la acción de intercambiar información, significados y sentimientos ya sea flexible o exitosa, además	Comunicación interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> comprender interpretación respetar 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Ordinal Dicotómica		
		el juego es fundamental en el desarrollo cognitivo, porque en esta actividad el niño va poder interactuar con las personas que les rodea.	Interacción del juego	<ul style="list-style-type: none"> interactuar Compartir Expresión 	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Dicotómica		

Anexo 3: Encuesta para la variable el temperamento

DIMENSIÓN 1: La extraversión en nivel alto						
N°	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	Su menor hijo muestra alegría en casa					
02	Disfruta de una buena dosis en risas y carcajadas					
03	Realiza actividades como cosquillas, gestos y bromas para disfrutar del momento					
04	Realiza imitaciones para hacer reír a los demás					
05	Ayuda a alguien cuando lo necesite					
06	Consuela a una persona cuando esta triste					
07	Es positivo con el mismo					
08	Opina o da ideas para solucionar algún problema					
09	Su hijo en ocasiones inventa algún juego para distraerse					
10	Su hijo tiene algún amigo imaginario					
DIMENSIÓN 2: El afecto negativo						
11	Hace cosas inapropiadas para llamar la atención					
12	Tiene dificultad al seguir las reglas que se dan en casa					
13	Muestra actitudes de agresividad con otros niños					
14	Hace berrinches cuando les prohíben algo					
15	Tira sus juguetes cuando está enojado					
16	Rompe objetos cuando se enfada					
17	Pellizca a otros niños cuando está enojado					
18	Su hijo muestra dificultad para controlar sus emociones					
19	Su hijo muestra impaciencia al querer algo					
20	Es exigente al querer obtener algo					
DIMENSIÓN 3: La autorregulación						
21	Se calma fácilmente cuando está enfadado					
22	se asusta con monstruos que observa en la tv					
23	No se molesta o llora mucho por pequeños arañes de otros niños					
24	Se acerca lento y cautelosamente a lugares que se le han dicho que son peligrosos.					
25	se ríe a carcajadas cuando ve algunas comedias en TV					
26	Se concentra al realizar algunas tareas en casa					
27	Cuando juega a la rompecabeza se queda concentrado en lo que está haciendo					
28	Muestra concentración cuando dibuja o pinta					
29	Cuando quiere realizar alguna actividad toma en cuenta el tiempo					
30	Su hijo organiza sus juguetes al guardarlos					
31	Su hijo realiza rutinas diarias con ayuda de usted					

Lista de cotejo para la variable La interacción social

COMPONENTE 1: Autoafirmación			
N°	ÍTEMS	SI (1)	NO (2)
01	Acepta las ideas de otros compañeros		
02	Reconoce cuando ha realizado alguna acción adecuada o inadecuada		
03	Cuida los materiales que se le brindan		
04	Pide perdón o lo siento por iniciativa propia		
05	Expresa simpatía por los demás		
06	Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.		
07	Expresa sus insatisfacciones con los demás		
08	Respeto las opiniones de los demás		
09	Escucha a la maestra cuando ella este hablando		
10	Espera su turno cuando quiere realizar alguna actividad		
COMPONENTE 2: Comunicación interpersonal			
11	El niño demuestra actitudes positivas de sí mismo		
12	El niño expresa lo que no le agrada en clase		
13	Demuestra habilidades que son admiradas por otros		
14	Saluda cuando ingresa a clase		
15	Pide ayuda a la maestra cuando lo necesita		
16	Sonríe y ríe con otros niños		
17	Consuela a otros niños cuando están molestos		
18	Escucha las opiniones de sus compañeros y aporta nuevas ideas		
19	Durante la clase participa de las conversaciones		
20	Pregunta el porqué de algunas cosas con la maestra		
COMPONENTE 3: Interacción del juego			
21	Juega con diferentes niños		
22	Se adapta bien en diferentes ambientes		
23	Sigue las reglas del juego o actividades que se realiza		
24	Demuestra su estado de ánimo si esta triste o alegre		
25	Pide disculpas por un comportamiento accidental		
26	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesiten		
27	Realiza sus actividades demostrando confianza		
28	Comparte juguetes u otras pertenencias		
29	Incluye a otros niños en su juego		
30	Invita su lonchera a otros niños que no tengan		

Anexo 4: Normas de corrección y puntuación del instrumento el temperamento

DIMENSIÓN: La extraversión en nivel alto					
ÍTEMS	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5
Su menor hijo muestra alegría en casa	No expresa alegría en casa	El niño no logra expresar alegría en casa	manifiesta su alegría en casa cuando viene un familiar en casa	Muestra felicidad cuando sale a pasear	Muestra alegría dentro y fuera de casa
Disfruta de una buena dosis en risas y carcajadas	No manifiesta actividades de risas en casa	Se le es difícil manifestar risas y carcajadas	Raras veces ríe cuando mira la tv televisión	Muestra risas con algunos miembros de la familia	Expresa risas y carcajadas con personas muy cercanas a ellos
Realiza actividades como cosquillas, gestos y bromas para disfrutar del momento	No le interesa realizar actividades para disfrutar del momento	Es poco expresivo al realizar actividades placenteras	Realiza estas actividades solo con un miembro de familia	Mayormente realiza estas actividades dentro de casa	Siempre demuestra una actitud alegre dentro y fuera de casa
Realiza imitaciones para hacer reír a los demás	No le agrada realizar imitaciones	Con muestra gusto por las imitaciones	Pocas veces realiza imitaciones cuando esta solo	Le agrada imitar cuando esta fuera de casa	Siempre realiza imitación porque le agrada dentro y fuera de casa
Ayuda a alguien cuando lo necesite	No manifiesta expresiones de solidaridad	No logra expresar solidaridad con los demás	Cuando se siente de buen animo ayuda a los demás	Ayuda en casa cuando se requiere de apoyo	Siempre manifiesta solidaridad con los demás
Consuela a una persona cuando esta triste	No expresa consuelo con los demás	trata de consolar, pero se le es difícil	Raras veces muestra interés en los sentimientos de los demás	Muestra interés de consolar cuando un miembro de familia este triste	Le agrada expresar su sentimiento con los demás
Es positivo con el mismo	No manifiesta confianza en si mismo	En ocasiones menciona que no sabe hacer las cosas	Intenta realizar actividades de logro	Expresa confianza en si mismo	Manifiesta seguridad al realizar cualquier actividad
Opina o da ideas para solucionar algún problema	no muestra interés cuando hay un problema	No le agrada involucrarse en los problemas	Pocas veces escucha los problemas, pero no los resuelve	Muestra interés de solucionar cualquier problema	Siempre esta atento ante cualquier problema y las soluciona
Su hijo en ocasiones inventa algún juego para distraerse	No le agrada realizar actividades de juego	Prefiere jugar con el celular	Trata de crear nuevos juegos	Cuando esta aburrido trata de crear nuevos juegos	Siempre trata de realizar nuevos juegos para distraerse
Su hijo tiene algún amigo imaginario	No manifiesta estas expresiones	Se le es muy difícil manifestar un amigo imaginario	Raras veces se le escucha hablar solo	Le se escucha hablar con un amigo imaginario solo en el cuarto	Siempre habla con un amigo imaginario en casa

DIMENSIÓN: El afecto negativo					
ÍTEMS	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5
Hace cosas inapropiadas para llamar la atención	Se comporta de manera tranquila	Prefiere realizar sus cosas solos	Manifiesta acciones de aburrimiento cuando no está en casa	Se comporta de manera inquietante cuando hay visita	Llama la atención dentro y fuera de casa
Tiene dificultad al seguir las reglas que se dan en casa	Se le es fácil comprender los acuerdos establecidos	Entiende las reglas dentro de casa	Raras veces tiene dificultad de seguir las reglas	no comprende las reglas exigidas	Realiza acciones según su beneficio
Muestra actitudes de agresividad con otros niños	Tiene un comportamiento pasivo	Muestra afecto con sus compañeros	Se enoja cuando no le hacen caso	Es agresiva cuando le quitan algún objeto	Mayormente muestra estas actitudes en casa
Hace berrinches cuando les prohíben algo al querer obtener algo	Entiende las reglas establecidas	No manifiesta comportamientos negativos	Realiza berrinches cuando está enferma	Le gusta llamar la atención cuando algo no le compran	Nunca está de acuerdo con los demás
Tira sus juguetes cuando está enojado	No manifiesta expresiones negativas	Evita amargarse con sus padres	Se enoja cuando no lo escuchan	Tira sus juguetes cuando no juegan con él	Muestra conductas agresivas dentro y fuera de casa
Rompe objetos cuando se enfada	No manifiesta conductas de enfado	Prefiere llorar hasta que se le pase	Cuando se enfada no quiere hacer su tarea	Reconoce su enfado y comienza a gritar	Identifica que está amargo y rompe sus crayolas
Pellizca a otros niños cuando está enojado	Prefiere jugar con otros niños	Evita hablar cuando está enojado	Saca la lengua a sus compañeros cuando está enojado	Piñizca a su amigo por fastidiar	Penisca a niños dentro y fuera de casa
Su hijo muestra dificultad para controlar sus emociones	No tiene dificultad en manifestar sus emociones	Muestra afectos mediante abrazos a sus amigos y familiares	Raras veces expresa emociones	No le agrada manifestar sus emociones	Prefiere ir a su cuarto y dormir
Su hijo muestra impaciencia al querer algo	Prefiere esperar su turno sin problemas	Es paciente al querer obtener algo	En ocasiones muestra inquietudes al querer algo	Muestra intranquilidad cuando quiere algo	El niño manifiesta desesperación por obtener algo
Es exigente al querer obtener algo	No manifiesta desesperación por querer algo	Espera su turno sin dificultad	El niño trata de controlarse al querer algo	Es exigente con las personas que están más cercanas a él	Muestra inquietud y es exigente al querer algo

DIMENSIÓN: La autorregulación					
ÍTEMS	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5
Se calma fácilmente cuando está enfadado	Manifiesta enfado todo el día	Prefiere no hablar con nadie	Trata de relajarse cuando ve tv	Es muy práctico ante sus emociones	Usualmente se calma cuando escucha música
se asusta con monstruos que observa en la tv	Ve con normalidad dibujos de monstruos	Le gusta ver y e imita a los monstruos	Observa a escondidas este tipo de dibujo	Usualmente por curiosidad ve la tv	Manifiesta su miedo cuando ve al monstruo
se molesta o llora mucho por pequeños arañños de otros niños	No muestra enfado cuando le arañan otros niños	Prefiere ignorar a sus amigos cuando le molestan	Trata de alejarse de sus amigos	Manifiesta su malestar ante sus compañeros	Expresa su malestar con sus compañeros
Se acerca lento y cautelosamente a lugares que se le han dicho que son peligrosos.	El niño manifiesta distracción en todo momento	Mayormente se distrae y no toma las consecuencias de sus acciones	Raramente presta atención a las indicaciones que se le da	Escucha y toma atención ante las indicaciones de riesgos	Es precavido cuando esta en peligro
se ríe a carcajadas cuando ve algunas comedias en TV	No le gusta ver comedias en tv	No manifiesta sus emociones de carcajadas al ver comedias	Raramente se le escucha carcajadas al mirar tv	Le gusta ver las comedias	Expresa sus risas y carcajadas cuando ve tv
Se concentra al realizar algunas tareas en casa	Se distrae con facilidad en casa	No se concentra al realizar una actividad en casa	Raras veces muestra interés al realizar tareas en casa	Le gusta ayudar a mama en las tareas en casa	se le es fácil realizar tareas en casa
Cuando juega con la rompecabezas se queda concentrado en lo que está haciendo	No le agrada jugar con rompecabezas	Prefiere jugar con sus juguetes	A veces toma importancia a las rompecabezas	Le agrada jugar con la rompecabeza	Se concentra al jugar con su rompecabeza
Muestra concentración cuando dibuja o pinta	No le agrada dibujar o pintar	Prefiere jugar o hacer actividades que no requiere mucha concentración	En momentos le agrada dibujar y pintar	Muestra interés al dibujar y pintar	Se enfoca mucho en sus dibujos y es detallista al pintar
Cuando quiere realizar alguna actividad toma en cuenta el tiempo	Realiza las actividades con mucha paciencia	Prefiere concentrarse y darse su tiempo	Raramente toma importancia el tiempo	Es precavido con el tiempo	Es atento con la hora al realizar una actividad
Su hijo organiza sus juguetes al guardarlos	No guarda sus juguetes	guarda de manera desordenada sus juguetes	En momentos es organizado al guardar sus juguetes	Usualmente guardar sus juguetes de manera ordenada	En ordenado al guardar sus juguetes
Su hijo realiza rutinas diarias con ayuda de usted	No realiza actividades con mama	Prefiere hacer las actividades solos	En momentos pide ayuda de mamá	Le gusta participar las rutinas diarias con mamá	participa con frecuencia las actividades diarias

La interacción social

DIMENSIÓN: La autoafirmación		
ÍTEMS	SI	NO
Acepta las ideas de otros compañeros	El niño escucha las opiniones de sus amigos	No respeta las ideas de su amigo
Resuelve problemas que se presenta en el juego ha realizado alguna acción adecuada o inadecuada	Acepta sus errores cometidos y pide disculpas	No demuestra respeto con sus compañeros
Cuida los materiales que se le brindan	Sabe tener cuidado con los objetos que le brinda	No le interesa si los malogra
Pide perdón o lo siento por iniciativa propia	Manifiesta sus errores y pide perdón	No logra aceptar su culpa
Expresa simpatía por los demás	Muestra sus emociones con los demás	No manifiesta simpatía
Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	Logra solucionar problemas que se le presenta	Tiene dificultades en resolver sus problemas
Expresa sus insatisfacciones con los demás	Muestra sus incomodidades con otras personas	No logra alcanzar una conexión con los demás
Respeto las opiniones de los demás	Valora las opiniones de sus compañeros	No respeta las opiniones de sus compañeros
Escucha a la maestra cuando ella este hablando	Respeto al escuchar las indicaciones de la maestra	no cumple con el respeto a la maestra
Espera su turno cuando quiere realizar alguna actividad	Demuestra paciencia ante una actividad	Se muestra descontento al realizar una actividad

DIMENSIÓN: La autoafirmación

ÍTEMS	SI	NO
El niño demuestra actitudes positivas de sí mismo	El manifiesta seguridad en sí mismo	No muestra actitud positiva en sí mismo
El niño expresa lo que no le agrada en clase	muestra inquietudes y dudas durante la clase	El niño no manifiesta sus expresiones
Demuestra habilidades que son admiradas por otros	Manifiesta seguridad y autoestima alta ante la sociedad	Muestra timidez e inseguridad con los demás
Saluda cuando ingresa a clase	Manifiesta respeto durante la clase	No saluda cuando ingresa a clase
Pide ayuda a la maestra cuando lo necesita	Manifiesta sus necesidades cuando los necesite	Tiene dificultades en expresar sus necesidades
Sonríe y ríe con otros niños	Manifiesta sus emociones con otros niños	Se le hace difícil interactuar con otros niños
Consuela a otros niños cuando están molestos	Demuestra solidaridad con sus compañeros	No manifiesta interés de solidaridad con sus compañeros
Escucha las opiniones de sus compañeros y aporta nuevas ideas	hace participe de sus opiniones en diversas actividades	Tiene dificultad al expresa sus ideas
Durante la clase participa de las conversaciones	Le gusta compartir sus ideas y expresar sus dudas	No participa en clases
Pregunta el porqué de algunas cosas con la maestra	Expresa sus inquietudes a través de preguntas	Se queda callado durante la clase

DIMENSIÓN: La autoafirmación

ÍTEMS	SI	NO
Juega con diferentes niños	Participa en distintas actividades con sus compañeros	No muestra interés en interactuar con sus compañeros
Se adapta bien en diferentes ambientes	Se siente cómodo y relajado en lugares que le disponga	No se siente cómodo en algunos lugares que se le ubica
Sigue las reglas del juego o actividades que se realiza	Respeto las normas dada durante el juego	No respeta las normas del juego
Demuestra su estado de ánimo si esta triste o alegre	expresa sus emociones fácilmente	Tiene dificultades al comunicarse con los demás
Pide disculpas por un comportamiento accidental	Aceta sus errores y las corrige	no pide disculpas ante un error que cometió
Ayuda a sus compañeros cuando lo necesiten	Apoya las necesidades de sus compañeros	No toma interés lo que siente su compañero
Realiza sus actividades demostrando confianza	Es seguro consigo mismo	Muestra inseguridades durante las actividades
Comparte juguetes u otras pertenencias	Es solidario con sus compañeros	No muestra interés al compartir
Incluye a otros niños en su juego	Incluye a sus compañeros en nuevas actividades	No le agrada incluir a otros compañeros en su juego
Invita su lonchera a otros niños que no tengan	Le gusta compartir con sus compañeros	No muestra interés en compartir con sus compañeros

Normas de corrección y puntuaciones

Escala de puntuación - El temperamento

INTERVALO	NIVEL	DESCRIPCIÓN
[30-79]	Bajo	Los niños y niñas muestran un nivel bajo de temperamento de acuerdo a estos intervalos
[80-96]	Medio	Los niños y niñas muestran un nivel medio de temperamento de acuerdo a estos intervalos
[97-150]	Alto	Los niños y niñas muestran un nivel alto de temperamento de acuerdo a estos intervalos

Escala de puntuación – La interacción social

INTERVALO	NIVEL	DESCRIPCIÓN
[30-47]	Inicio	Los niños muestran dificultad al interactuar con los demás
[48-56]	Proceso	Los niños manifiestan que están en proceso de interactuar con las personas de su entorno
[57-60]	Logrado	Los niños logran alcanzar una buena interacción con los demás si tener ninguna dificultad

Anexo 5: Formato de validez por juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TEMPERAMENTO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: La Extraversión	✓		✓		✓		
	1. Su menor hijo muestra alegría en casa	✓		✓		✓		
	2. Disfruta de una buena dosis en risas y carcajadas	✓		✓		✓		
	3. Realiza actividades como cosquillas, gestos y bromas para disfrutar del momento	✓		✓		✓		
	4. Realiza imitaciones para hacer reír a los demás	✓		✓		✓		
	5. Ayuda a alguien cuando lo necesite	✓		✓		✓		
	6. Consuela a una persona cuando esta triste	✓		✓		✓		
	7. Es positivo con el mismo	✓		✓		✓		
	8. Opina o da ideas para solucionar algún problema	✓		✓		✓		
	9. Su hijo en ocasiones inventa algún juego para distraerse	✓		✓		✓		
	10. Su hijo tiene algún amigo imaginario	✓		✓		✓		
	Dimensión: El afecto negativo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	11. Hace cosas inapropiadas para llamar la atención	✓		✓		✓		
	12. Tiene dificultad al seguir las reglas que se dan en casa	✓		✓		✓		
	13. Muestra actitudes de agresividad con otros niños	✓		✓		✓		
	14. Hace berrinches cuando les prohíben algo	✓		✓		✓		
	15. Tira sus juguetes cuando está enojado	✓		✓		✓		
	16. Rompe objetos cuando se enfada	✓		✓		✓		
	17. Pellizca a otros niños cuando está enojado	✓		✓		✓		
	18. Su hijo muestra dificultad para controlar sus emociones	✓		✓		✓		
	19. Su hijo muestra impaciencia al querer algo	✓		✓		✓		
	20. Es exigente al querer obtener algo	✓		✓		✓		
	Dimensión: La autorregulación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	21. Se calma fácilmente cuando está enfadado	✓		✓		✓		

22. No se molesta o llora mucho por pequeños arañños de otros niños	✓		✓		✓	
23. Raramente se asusta con "monstruos" que observa en la tv	✓		✓		✓	
24. Se acerca lento y cautelosamente a lugares que se le han dicho que son peligrosos.	✓		✓		✓	
25. Raramente se ríe a carcajadas cuando ve algunas comedias en TV	✓		✓		✓	
26. Se concentra al realizar algunas tareas en casa	✓		✓		✓	
27. Cuando juega a la rompecabeza se queda concentrado en lo que está haciendo	✓		✓		✓	
28. Muestra concentración cuando dibuja o pinta	✓		✓		✓	
29. Cuando quiere realizar alguna actividad toma en cuenta el tiempo	✓		✓		✓	
30. Su hijo organiza sus juguetes al guardarlos	✓		✓		✓	
31. Su hijo realiza rutinas diarias con ayuda de usted	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cedho Leyva Maria Patricia DNI: 43560138

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Lic Educación Inicial

20 de Nov. del 2019


Mgtr. /Dr. Maria Patricia Cedho Leyva

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TEMPERAMENTO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: La Extraversión		✓		✓		✓		
1.	Su menor hijo muestra alegría en casa	✓		✓		✓		
2.	Disfruta de una buena dosis en risas y carcajadas	✓		✓		✓		
3.	Realiza actividades como cosquillas, gestos y bromas para disfrutar del momento	✓		✓		✓		
4.	Realiza imitaciones para hacer reír a los demás	✓		✓		✓		
5.	Ayuda a alguien cuando lo necesite	✓		✓		✓		
6.	Consuela a una persona cuando esta triste	✓		✓		✓		
7.	Es positivo con el mismo	✓		✓		✓		
8.	Opina o da ideas para solucionar algún problema	✓		✓		✓		
9.	Su hijo en ocasiones inventa algún juego para distraerse	✓		✓		✓		
10.	Su hijo tiene algún amigo imaginario	✓		✓		✓		
Dimensión: El afecto negativo		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Hace cosas inapropiadas para llamar la atención	✓		✓		✓		
12.	Tiene dificultad al seguir las reglas que se dan en casa	✓		✓		✓		
13.	Muestra actitudes de agresividad con otros niños	✓		✓		✓		
14.	Hace berrinches cuando les prohíben algo	✓		✓		✓		
15.	Tira sus juguetes cuando está enojado	✓		✓		✓		
16.	Rompe objetos cuando se enfada	✓		✓		✓		
17.	Pellizca a otros niños cuando está enojado	✓		✓		✓		
18.	Su hijo muestra dificultad para controlar sus emociones	✓		✓		✓		
19.	Su hijo muestra impaciencia al querer algo	✓		✓		✓		
20.	Es exigente al querer obtener algo	✓		✓		✓		
Dimensión: La autorregulación		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21.	Se calma fácilmente cuando está enfadado	✓		✓		✓		

22. No se molesta o llora mucho por pequeños arañños de otros niños	✓		✓		✓	
23. Raramente se asusta con "monstruos" que observa en la tv	✓		✓		✓	
24. Se acerca lento y cautelosamente a lugares que se le han dicho que son peligrosos.	✓		✓		✓	
25. Raramente se ríe a carcajadas cuando ve algunas comedias en TV	✓		✓		✓	
26. Se concentra al realizar algunas tareas en casa	✓		✓		✓	
27. Cuando juega a la rompecabeza se queda concentrado en lo que está haciendo	✓		✓		✓	
28. Muestra concentración cuando dibuja o pinta	✓		✓		✓	
29. Cuando quiere realizar alguna actividad toma en cuenta el tiempo	✓		✓		✓	
30. Su hijo organiza sus juguetes al guardarlos	✓		✓		✓	
31. Su hijo realiza rutinas diarias con ayuda de usted	✓		✓		✓	

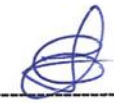
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *TICONA AGUILAR EFRAIN* ..DNI..... *24711979*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:..... *EVALUADOR EDUCACIONAL*

.....*22*.....de.....*NOV*.....del 2019



Mgtr. /Dr. *EFRAIN TICONA AGUILAR*

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TEMPERAMENTO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: La Extraversión	✓		✓		✓		
	1. Su menor hijo muestra alegría en casa	✓		✓		✓		
	2. Disfruta de una buena dosis en risas y carcajadas	✓		✓		✓		
	3. Realiza actividades como cosquillas, gestos y bromas para disfrutar del momento	✓		✓		✓		
	4. Realiza imitaciones para hacer reír a los demás	✓		✓		✓		
	5. Ayuda a alguien cuando lo necesite	✓		✓		✓		
	6. Consuela a una persona cuando esta triste	✓		✓		✓		
	7. Es positivo con el mismo	✓		✓		✓		
	8. Opina o da ideas para solucionar algún problema	✓		✓		✓		
	9. Su hijo en ocasiones inventa algún juego para distraerse	✓		✓		✓		
	10. Su hijo tiene algún amigo imaginario	✓		✓		✓		
	Dimensión: El afecto negativo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	11. Hace cosas inapropiadas para llamar la atención	✓		✓		✓		
	12. Tiene dificultad al seguir las reglas que se dan en casa	✓		✓		✓		
	13. Muestra actitudes de agresividad con otros niños	✓		✓		✓		
	14. Hace berrinches cuando les prohíben algo	✓		✓		✓		
	15. Tira sus juguetes cuando está enojado	✓		✓		✓		
	16. Rompe objetos cuando se enfada	✓		✓		✓		
	17. Pellizca a otros niños cuando está enojado	✓		✓		✓		
	18. Su hijo muestra dificultad para controlar sus emociones	✓		✓		✓		
	19. Su hijo muestra impaciencia al querer algo	✓		✓		✓		
	20. Es exigente al querer obtener algo	✓		✓		✓		
	Dimensión: La autorregulación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	21. Se calma fácilmente cuando está enfadado	✓		✓		✓		

22. No se molesta o llora mucho por pequeños arañños de otros niños	✓		✓		✓		
23. Raramente se asusta con "monstruos" que observa en la tv	✓		✓		✓		
24. Se acerca lento y cautelosamente a lugares que se le han dicho que son peligrosos.	✓		✓		✓		
25. Raramente se ríe a carcajadas cuando ve algunas comedias en TV	✓		✓		✓		
26. Se concentra al realizar algunas tareas en casa	✓		✓		✓		
27. Cuando juega a la rompecabeza se queda concentrado en lo que está haciendo	✓		✓		✓		
28. Muestra concentración cuando dibuja o pinta	✓		✓		✓		
29. Cuando quiere realizar alguna actividad toma en cuenta el tiempo	✓		✓		✓		
30. Su hijo organiza sus juguetes al guardarlos	✓		✓		✓		
31. Su hijo realiza rutinas diarias con ayuda de usted	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Reggiardo Remes Rosmery* DNI: *079.76163*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. Administración de la educación*

14 de *11* del 2019

Reggiardo Rosmery
 Mgtr. /Dr. *Reggiardo R.*

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TEMPERAMENTO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: La Extraversión	✓		✓		✓		
	1. Su menor hijo muestra alegría en casa	✓		✓		✓		
	2. Disfruta de una buena dosis en risas y carcajadas	✓		✓		✓		
	3. Realiza actividades como cosquillas, gestos y bromas para disfrutar del momento	✓		✓		✓		
	4. Realiza imitaciones para hacer reír a los demás	✓		✓		✓		
	5. Ayuda a alguien cuando lo necesite	✓		✓		✓		
	6. Consuela a una persona cuando esta triste	✓		✓		✓		
	7. Es positivo con el mismo	✓		✓		✓		
	8. Opina o da ideas para solucionar algún problema	✓		✓		✓		
	9. Su hijo en ocasiones inventa algún juego para distraerse	✓		✓		✓		
	10. Su hijo tiene algún amigo imaginario	✓		✓		✓		
	Dimensión: El afecto negativo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	11. Hace cosas inapropiadas para llamar la atención	✓		✓		✓		
	12. Tiene dificultad al seguir las reglas que se dan en casa	✓		✓		✓		
	13. Muestra actitudes de agresividad con otros niños	✓		✓		✓		
	14. Hace berrinches cuando les prohíben algo	✓		✓		✓		
	15. Tira sus juguetes cuando está enojado	✓		✓		✓		
	16. Rompe objetos cuando se enfada	✓		✓		✓		
	17. Pellizca a otros niños cuando está enojado	✓		✓		✓		
	18. Su hijo muestra dificultad para controlar sus emociones	✓		✓		✓		
	19. Su hijo muestra impaciencia al querer algo	✓		✓		✓		
	20. Es exigente al querer obtener algo	✓		✓		✓		
	Dimensión: La autorregulación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	21. Se calma fácilmente cuando está enfadado	✓		✓		✓		

22. Raramente se asusta con "monstruos" que observa en la TV/	✓		✓		✓	
23. No se molesta o llora mucho por pequeños arañitos de otros niños	✓		✓		✓	
24. Se acerca lento y cautelosamente a lugares que se le han dicho que son peligrosos.	✓		✓		✓	
25 Raramente se ríe a carcajadas cuando ve algunas comedias en TV	✓		✓		✓	
26. Se concentra al realizar algunas tareas en casa	✓		✓		✓	
27. Cuando juega a la rompecabezas se queda concentrado en lo que está haciendo	✓		✓		✓	
28. Su hijo organiza sus juguetes al guardarlos	✓		✓		✓	
29. Cuando quiere realizar alguna actividad toma en cuenta el tiempo	✓		✓		✓	
30. Su hijo organiza sus juguetes al guardarlos	✓		✓		✓	
31. Su hijo realiza rutinas diarias con ayuda de usted	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Huaita Acha Delsi DNI: 08876743

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente Escuela de Educación Inicial

13 de noviembre del 2019.



 Mgtr. /Dra. Delsi Huaita Acha

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTERACCIÓN SOCIAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: La autoafirmación	✓		✓		✓		
1.	Acepta las ideas de otros compañeros durante la clase	✓		✓		✓		
2.	Reconoce cuando ha realizado alguna acción adecuada o inadecuada	✓		✓		✓		
3.	Cuida los materiales que se le brindan en el aula	✓		✓		✓		
4.	Pide perdón por iniciativa propia	✓		✓		✓		
5.	Expresa simpatía por los demás	✓		✓		✓		
6.	Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	✓		✓		✓		
7.	Expresa sus insatisfacciones con los demás	✓		✓		✓		
8.	Respeto las opiniones de los demás	✓		✓		✓		
9.	Escucha a la maestra	✓		✓		✓		
10.	Espera su turno cuando quiere realizar alguna actividad	✓		✓		✓		
	Dimensión: comunicación interpersonal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Muestra actitudes positivas de sí mismo	✓		✓		✓		
12.	Expresa lo que no le agrada en clase	✓		✓		✓		
13.	Demuestra habilidades que son admiradas por otros	✓		✓		✓		
14.	Saluda cuando ingresa al aula	✓		✓		✓		
15.	Pide ayuda a la maestra cuando lo necesita	✓		✓		✓		
16.	Sonríe con otros niños	✓		✓		✓		
17.	Consuela a otros niños cuando están molestos	✓		✓		✓		
18.	Escucha las opiniones de sus compañeros y aporta nuevas ideas	✓		✓		✓		
19.	Durante la clase participa de las conversaciones	✓		✓		✓		

20. Pregunta el porqué de algunas cosas con la maestra	✓		✓		✓	
Dimensión: Interacción del juego	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21. Juega con diferentes niños	✓		✓		✓	
22. Se adapta bien en diferentes ambientes del aula	✓		✓		✓	
23. Sigue las reglas del juego que se realiza en el aula	✓		✓		✓	
24. Demuestra su estado si esta triste o alegre	✓		✓		✓	
25. Pide disculpas por un comportamiento accidental	✓		✓		✓	
26. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesiten	✓		✓		✓	
27. Realiza sus actividades demostrando confianza	✓		✓		✓	
28. Comparte juguetes con sus compañeros	✓		✓		✓	
29. Incluye a otros niños en su juego	✓		✓		✓	
30. Invita su lonchera a otros niños	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cucho Leyva María Patricia* DNI: *43560138*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Lic. Educación Infantil*

20 de *Nov.* del 2019.


Mgtr. /Dr. *María Patricia Cucho Leyva*

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTERACCIÓN SOCIAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: La autoafirmación	✓		✓		✓		
	1. Acepta las ideas de otros compañeros durante la clase	✓		✓		✓		
	2. Reconoce cuando ha realizado alguna acción adecuada o inadecuada	✓		✓		✓		
	3. Cuida los materiales que se le brindan en el aula	✓		✓		✓		
	4. Pide perdón por iniciativa propia	✓		✓		✓		
	5. Expresa simpatía por los demás	✓		✓		✓		
	6. Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	✓		✓		✓		
	7. Expresa sus insatisfacciones con los demás	✓		✓		✓		
	8. Respeta las opiniones de los demás	✓		✓		✓		
	9. Escucha a la maestra	✓		✓		✓		
	10. Espera su turno cuando quiere realizar alguna actividad	✓		✓		✓		
	Dimensión: comunicación interpersonal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	11. Muestra actitudes positivas de sí mismo	✓		✓		✓		
	12. Expresa lo que no le agrada en clase	✓		✓		✓		
	13. Demuestra habilidades que son admiradas por otros	✓		✓		✓		
	14. Saluda cuando ingresa al aula	✓		✓		✓		
	15. Pide ayuda a la maestra cuando lo necesita	✓		✓		✓		
	16. Sonríe con otros niños	✓		✓		✓		
	17. Consuela a otros niños cuando están molestos	✓		✓		✓		
	18. Escucha las opiniones de sus compañeros y aporta nuevas ideas	✓		✓		✓		
	19. Durante la clase participa de las conversaciones	✓		✓		✓		

Dimensión: Interacción del juego	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21. Juega con diferentes niños	✓		✓		✓	
22. Se adapta bien en diferentes ambientes del aula	✓		✓		✓	
23. Sigue las reglas del juego o actividades que se realiza en el aula	✓		✓		✓	
24. Demuestra su estado de ánimo si esta triste o alegre	✓		✓		✓	
25. Pide disculpas por un comportamiento accidental	✓		✓		✓	
26. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesiten	✓		✓		✓	
27. Realiza sus actividades demostrando confianza	✓		✓		✓	
28. Comparte juguetes u otras pertenencias con sus compañeros	✓		✓		✓	
29. Incluye a otros niños en su juego	✓		✓		✓	
30. Invita su lonchera a otros niños que no tengan	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Delsi Huaita Acha DNI: 08876743

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente de la Escuela de Educación Inicial

13 de nov. del 2019.

Delsi Huaita Acha
Mgtr. /Dra. Delsi Huaita Acha

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTERACCIÓN SOCIAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: La autoafirmación		✓		✓		✓		
1.	Acepta las ideas de otros compañeros durante la clase	✓		✓		✓		
2.	Reconoce cuando ha realizado alguna acción adecuada o inadecuada	✓		✓		✓		
3.	Cuida los materiales que se le brindan en el aula	✓		✓		✓		
4.	Pide perdón por iniciativa propia	✓		✓		✓		
5.	Expresa simpatía por los demás	✓		✓		✓		
6.	Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	✓		✓		✓		
7.	Expresa sus insatisfacciones con los demás	✓		✓		✓		
8.	Respeto las opiniones de los demás	✓		✓		✓		
9.	Escucha a la maestra	✓		✓		✓		
10.	Espera su turno cuando quiere realizar alguna actividad	✓		✓		✓		
Dimensión: comunicación interpersonal		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Muestra actitudes positivas de sí mismo	✓		✓		✓		
12.	Expresa lo que no le agrada en clase	✓		✓		✓		
13.	Demuestra habilidades que son admiradas por otros	✓		✓		✓		
14.	Saluda cuando ingresa al aula	✓		✓		✓		
15.	Pide ayuda a la maestra cuando lo necesita	✓		✓		✓		
16.	Sonríe con otros niños	✓		✓		✓		
17.	Consuela a otros niños cuando están molestos	✓		✓		✓		
18.	Escucha las opiniones de sus compañeros y aporta nuevas ideas	✓		✓		✓		
19.	Durante la clase participa de las conversaciones	✓		✓		✓		

20. Pregunta el porqué de algunas cosas con la maestra						
Dimensión: Interacción del juego	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21. Juega con diferentes niños	✓		✓		✓	
22. Se adapta bien en diferentes ambientes del aula	✓		✓		✓	
23. Sigue las reglas del juego que se realiza en el aula	✓		✓		✓	
24. Demuestra su estado si esta triste o alegre	✓		✓		✓	
25. Pide disculpas por un comportamiento accidental	✓		✓		✓	
26. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesiten	✓		✓		✓	
27. Realiza sus actividades demostrando confianza	✓		✓		✓	
28. Comparte juguetes con sus compañeros	✓		✓		✓	
29. Incluye a otros niños en su juego	✓		✓		✓	
30. Invita su lonchera a otros niños	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Rosmary Romero Romero* DNI. *07976163*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. Administración de la educación*

14 de *11* del 2019.

Rosmary Romero Romero
 Mgtr. /Dr. *Rosmary Romero R.*

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTERACCIÓN SOCIAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: La autoafirmación	✓		✓		✓		
1.	Acepta las ideas de otros compañeros durante la clase	✓		✓		✓		
2.	Reconoce cuando ha realizado alguna acción adecuada o inadecuada	✓		✓		✓		
3.	Cuida los materiales que se le brindan en el aula	✓		✓		✓		
4.	Pide perdón por iniciativa propia	✓		✓		✓		
5.	Expresa simpatía por los demás	✓		✓		✓		
6.	Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	✓		✓		✓		
7.	Expresa sus insatisfacciones con los demás	✓		✓		✓		
8.	Respeto las opiniones de los demás	✓		✓		✓		
9.	Escucha a la maestra	✓		✓		✓		
10.	Espera su turno cuando quiere realizar alguna actividad	✓		✓		✓		
	Dimensión: comunicación interpersonal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Muestra actitudes positivas de sí mismo	✓		✓		✓		
12.	Expresa lo que no le agrada en clase	✓		✓		✓		
13.	Demuestra habilidades que son admiradas por otros	✓		✓		✓		
14.	Saluda cuando ingresa al aula	✓		✓		✓		
15.	Pide ayuda a la maestra cuando lo necesita	✓		✓		✓		
16.	Sonríe con otros niños	✓		✓		✓		
17.	Consuela a otros niños cuando están molestos	✓		✓		✓		
18.	Escucha las opiniones de sus compañeros y aporta nuevas ideas	✓		✓		✓		
19.	Durante la clase participa de las conversaciones	✓		✓		✓		

22. No se molesta o llora mucho por pequeños arañños de otros niños	✓		✓		✓	
23. Raramente se asusta con "monstruos" que observa en la tv	✓		✓		✓	
24. Se acerca lento y cautelosamente a lugares que se le han dicho que son peligrosos.	✓		✓		✓	
25. Raramente se ríe a carcajadas cuando ve algunas comedias en TV	✓		✓		✓	
26. Se concentra al realizar algunas tareas en casa	✓		✓		✓	
27. Cuando juega a la rompecabeza se queda concentrado en lo que está haciendo	✓		✓		✓	
28. Muestra concentración cuando dibuja o pinta	✓		✓		✓	
29. Cuando quiere realizar alguna actividad toma en cuenta el tiempo	✓		✓		✓	
30. Su hijo organiza sus juguetes al guardarlos	✓		✓		✓	
31. Su hijo realiza rutinas diarias con ayuda de usted	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *TUCONA AGUILAR EFRAIN* DNI: *24711979*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *EVALUADOR EDUCACIONAL*

22 de *NOV* del 2019



Mgtr. /Dr. *EFRAIN TUCONA AGUILAR*

Anexo 6

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿De qué manera se relaciona el temperamento infantil con las interacciones sociales en niños de 4 años de la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los olivos, 2019?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre el temperamento infantil y la autoafirmación en niños de 4 años en la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos, 2019? ¿Qué relación existe entre el temperamento infantil y la comunicación interpersonal en niños de 4 años en la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos, 2019? ¿Qué relación existe entre el temperamento infantil y la interacción del juego en niños de 4 años en la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos, 2019? 	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre el temperamento infantil y la interacción social en niños de 4 años de la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos, 2019?</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre el temperamento infantil y la autoafirmación en niños de 4 años en la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos, 2019. Determinar la relación que existe entre el temperamento infantil y la comunicación interpersonal en niños de 4 años en la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los olivos, 2019. Determinar la relación que existe entre el temperamento infantil y la interacción del juego en niños de 4 años en la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos, ¿2019? 	<p><u>HIPOTESIS GENERAL:</u></p> <p>Existe relación significativa entre el temperamento infantil y la interacción social en niños de 4 años de la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos, 2019.</p> <p><u>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre el temperamento infantil y la autoafirmación en niños de 4 años en la institución inicial Confraternidad peruano, Los Olivos, 2019. Existe relación significativa entre el temperamento infantil y la comunicación interpersonal en niños de 4 años de la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos, 2019. Existe relación significativa entre el temperamento infantil y la interacción del juego en niños de 4 años en la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos, 2019. 	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La extraversión en nivel alto El afecto negativo La autorregulación <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u></p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Autoafirmación Comunicación interpersonal Interacción del juego 	<p><u>TIPO:</u></p> <p>Básica</p> <p><u>MÉTODO:</u></p> <p>Deductivo - Hipotético</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>Descriptivo – correlacional</p>	<p><u>POBLACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 50 niños 50 padres de familia <p><u>MUESTRA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 40 niños 40 padres de familia 	<p>VARIABLE 1</p> <p>El Temperamento</p> <p><u>TECNICAS:</u></p> <p>encuestas</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>Cuestionarios</p> <p><u>Autor:</u> Erika Mitma Padilla</p> <p><u>AÑO:</u> 2019</p> <hr/> <p>VARIABLE 2</p> <p>Interacción Social</p> <p><u>TECNICAS:</u></p> <p>Listo de cotejo</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <p>Ficha de observación</p> <p><u>AUTOR:</u> Erika Mitma Padilla</p> <p><u>AÑO:</u> 2019</p>

Anexo 7: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Docente del aula Estrella: Rosario Soledad Palacios Gaitán
Identificada con DNI 10193369 y domiciliada en: Jr. ~~Cuadras~~ 7975 Urb. ~~Pro~~ Pro-Los Olivos

Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación titulada " El temperamento y la interacción social en niños de cuatro años en la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos, 2020", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial — Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de docente informante con el propósito de aportar en los procesos de la educación Inicial

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 11 de ~~mayo~~ junio de 2020

Firma de la Docente
~~Firma de la Docente~~

DATOS DE LA INVESTIGADORA

Apellidos y nombres: Mitma Padilla, Erika Judith

DNI: 70197240 Teléfono: 950030934

Domicilio: Mz.K2. Lt 46. Los ~~olivos~~ de Pro



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Docente del aula Estrella tarde: Rosario Soledad Palacios Gaitán
Identificada con DNI 10193369 y domiciliada en: Jr. Prudencia 7975 Urb Pro-Los Olivos

Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación titulada " El temperamento y la interacción social en niños de cuatro años en la institución inicial Confraternidad peruano mexicano, Los Olivos, 2020", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial — Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de docente informante con el propósito de aportar en los procesos de la educación Inicial

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 11 de junio de 2020

Firma de la Docente

DATOS DE LA INVESTIGADORA
Apellidos y nombres: Mitma Padilla, Erika Judith
DNI: 70197240 Teléfono: 950030934
Domicilio: Mz.K2. Lt 46. Los olivos de Pro

DE LA INVESTIGADORA
Teléfono: 950030934
Domicilio: Mz.K2. Lt 46. Los olivos de Pro

Base de datos en Excel de la variable El temperamento

el temperamento - Excel

(fabianmitma15@hotmail.com) is signed in

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Cut Copy Paste Format Painter Clipboard

Arial 11 Font

Wrap Text Alignment

General Number

Normal_Bare... Normal_Bare... Normal Bad Styles

Insert Delete Format Cells

AutoSum Fill Clear Sort & Find & Filter Select Editing

AJ1

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI
1	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	LA EXTRAVER	EL AFECTO NEGATIV	LA AUTORREGU	EL TEMPERA
2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	24	35	28	87	
3	4	4	2	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	5	37	44	37	118
4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	29	25	31	85
5	5	1	1	1	1	2	3	1	5	2	3	4	4	5	2	4	2	4	4	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	1	22	35	22	79
6	4	2	4	4	5	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	5	4	3	4	4	2	4	4	3	3	36	25	36	97
7	3	3	1	3	2	4	5	5	4	1	1	4	2	3	1	1	1	3	4	1	1	3	1	4	3	4	2	5	3	3	31	21	29	81
8	4	3	3	4	1	2	5	1	2	3	2	3	4	4	3	4	2	1	2	5	2	3	2	2	1	2	5	2	3	3	28	30	25	83
9	5	1	3	3	3	5	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	1	1	2	1	2	3	3	34	27	22	83
10	5	3	4	4	1	3	2	3	4	4	4	3	2	1	4	5	5	4	2	4	4	5	1	3	2	4	4	4	3	4	33	34	34	101
11	5	3	4	3	4	3	2	1	2	2	4	4	3	1	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	29	30	19	78
12	3	2	3	4	1	4	4	2	2	3	1	4	3	3	4	3	3	2	1	2	5	2	2	5	2	5	2	1	3	1	28	26	28	82
13	5	2	1	2	4	5	4	3	2	4	3	5	4	5	5	4	3	2	1	4	4	2	1	3	4	1	1	1	3	4	32	36	24	92
14	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	26	30	18	74
15	2	4	5	5	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	5	2	5	4	4	3	4	27	21	36	84
16	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	1	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	32	28	30	90
17	3	2	3	1	1	1	5	4	3	4	4	5	2	2	1	5	4	2	2	1	3	1	4	2	3	3	4	1	3	4	27	28	28	83
18	4	2	5	4	5	4	4	4	5	5	2	3	4	2	4	2	4	4	1	4	4	5	2	3	5	3	3	4	3	4	42	30	36	108
19	4	3	4	5	5	5	1	3	1	2	4	5	1	2	4	2	3	2	1	4	2	1	2	1	1	3	5	2	3	3	33	28	23	84
20	3	2	2	3	1	4	3	1	3	2	3	4	4	2	3	5	3	1	4	4	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	24	33	20	77
21	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	2	4	4	3	2	3	3	5	3	4	3	2	1	2	4	4	4	4	4	5	44	33	33	110
22	4	5	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	2	1	1	2	4	1	1	4	4	5	5	2	5	3	2	30	20	32	82
23	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	2	4	3	3	3	37	40	35	112
24	2	2	1	2	4	4	4	2	2	1	1	1	4	4	3	5	2	1	1	1	1	1	2	3	2	4	4	5	3	4	24	23	29	76
25	5	4	3	3	4	2	5	3	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	4	4	2	4	3	2	1	5	1	3	2	33	22	27	82
26	3	2	3	2	3	1	3	2	5	3	2	3	2	2	5	5	2	4	1	3	1	2	2	3	3	4	3	4	3	3	27	29	28	84
27	3	2	2	5	4	3	5	4	3	2	4	1	1	5	4	4	5	1	1	3	5	4	3	1	2	3	3	1	3	4	33	29	29	91
28	4	4	4	3	3	2	3	1	2	3	5	3	3	2	3	3	3	1	2	1	4	2	1	1	3	4	3	1	3	5	29	26	27	82

El temperamento Baremos

100%

La interacción social

interacción social - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

Normal Bare... Normal Bare...
Normal Bad

L27 2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI		
1	id	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Autoafirmació	Comunicació	Interacción del	int		
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
5	4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	
6	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	6	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
8	7	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
9	8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
10	9	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
11	10	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
12	11	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
13	10	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	
14	13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	15	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	17	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	18	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	19	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
21	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	21	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	22	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	23	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
25	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	25	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
27	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	27	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	28	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Interacción social | Baremos | correlación

Base de datos en SPSS de la variable el temperamento

EL TEMPERAMENTO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 35 de 35 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	item2
1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3
2	4	4	2	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
4	5	1	1	1	1	2	3	3	1	5	2	3	4	4	5	2	4	2	4	4
5	4	2	4	4	5	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2
6	3	3	1	3	2	4	5	5	4	1	1	4	2	3	1	1	1	3	4	
7	4	3	3	4	1	2	5	1	2	3	2	3	4	4	3	4	2	1	2	
8	5	1	3	3	3	5	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
9	5	3	4	4	1	3	2	3	4	4	4	3	2	1	4	5	5	4	2	
10	5	3	4	3	4	3	2	1	2	2	4	4	3	1	3	4	3	3	3	2
11	3	2	3	4	1	4	4	2	2	3	1	4	3	3	4	3	3	2	1	
12	5	2	1	2	4	5	4	3	2	4	3	5	4	5	5	4	3	2	1	
13	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	1	3	
14	2	4	5	5	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2
15	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	1	2	3	3	3	4	4	4	2
16	3	2	3	1	1	1	5	4	3	4	4	5	2	2	1	5	4	2	2	
17	4	2	5	4	5	4	4	4	5	5	2	3	4	2	4	2	4	4	4	1
18	4	3	4	5	5	5	1	3	1	2	4	5	1	2	4	2	3	2	1	
19	3	2	2	3	1	4	3	1	3	2	3	4	4	2	3	5	3	1	4	
20	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	2	4	4	3	2	3	3	5	3	
21	4	5	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	2	1	1	2
22	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4
23	2	2	1	2	4	4	4	4	2	2	1	1	1	4	4	3	5	2	1	1
24	5	4	3	3	4	2	5	3	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1
25	3	2	3	2	3	1	3	2	5	3	2	3	2	2	5	5	2	4	1	
26	3	2	2	5	4	3	5	4	3	2	4	1	1	5	4	4	5	1	1	

Vista de datos Vista de variables

La interacción social

*Interaccion Social.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

26 : Item14 2 Visible: 35 de 35 variables

	n15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Autoafirmación	Comunicación interpersonal	Interacción
1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	20	18	
2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	18	19	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	20	17	
4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	15	
5	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	
6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	16	14	
7	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	16	15	
8	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	19	20	
9	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18	19	
10	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	19	16	
11	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	17	16	
12	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	15	18	
13	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	19	16	
14	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16	19	
15	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20	15	
16	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	18	18	
17	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	19	18	
18	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	14	15	
19	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	19	16	
20	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	15	18	
21	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18	17	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	20	17	
23	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	16	17	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	15	18	
25	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	14	20	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	18	
27	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	15	18	

Vista de datos Vista de variables