



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y  
proceso de abastecimiento en la Institución Educativa N° 10003,  
Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Gestión Pública**

**AUTOR:**

Mariño Pomares, Bruno Edson (ORCID: 0000-0002-9248-8714)

**ASESOR:**

Mba. Zapatel Arriaga, Luis Roger Rubén (ORCID: 0000-0001-5657-0799)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

CHICLAYO – PERÚ

2019

### **Dedicatoria**

A mis padres Rosa y Bruno por su amor, esfuerzo y apoyo diario, a mis abuelos Carlos, Lucia y Julia quienes desde el cielo me guían para seguir mejorando como persona y profesional, a mi esposa Elizabeth y mi hijo Jean Carlos quienes son mi motor para avanzar en el día a día.

Bruno Edson

### **Agradecimiento**

Mi eterno agradecimiento a todos los docentes del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo y en especial al MBA Luis Roger Rubén Zapatel Arriaga, quienes de una u otra manera hicieron posible la culminación de la Mestría y me apoyaron en la elaboración de la presente tesis.

Bruno Edson

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO.....	16
2.1. Tipo de Estudio y Diseño de investigación .....	16
2.1.1. Tipo de Estudio.....	16
2.1.2. Diseño de investigación.....	16
2.2. Variables y Operacionalización de las variables .....	16
2.2.1. Variables.....	16
2.3. Población/Muestra .....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	19
2.5. Procedimiento .....	20
2.6. Métodos de análisis de datos .....	21
2.7. Aspectos éticos .....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN .....	29
V. CONCLUSIONES .....	34
VI. RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS .....	42

## Índice de Tablas

Tabla 1 Cuadro de Operacionalización de variables – Variable 1.....	17
Tabla 2 Cuadro de Operacionalización de variables – Variable 2.....	18
Tabla 3 Población de Estudio.....	19
Tabla 4 Dimensión Ingesta de alimentos.....	22
Tabla 5 Dimensión Hábitos alimenticios.....	22
Tabla 6 Dimensión Participación y Cooperación de la Escuela.....	23
Tabla 7 Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.....	23
Tabla 8 Dimensión Planificación y Organización del Servicio Alimentario .....	24
Tabla 9 Dimensión Adquisición de Alimentos .....	25
Tabla 10 Dimensión Prestación del Servicio Alimentario .....	25
Tabla 11 Proceso de Abastecimiento.....	26
Tabla 12 Correlación PNAE Qali Warma y Proceso de Abastecimiento .....	27
Tabla 13 Estructura Ficha N° 01 .....	49
Tabla 14 Baremo General .....	49
Tabla 15 Alfa de Cronbach.....	49
Tabla 16 Estructura Ficha N° 02 .....	51
Tabla 17 Baremo General .....	51
Tabla 18 Alfa de Cronbach.....	51
Tabla 19 Estadísticas de fiabilidad .....	65
Tabla 20 Confiabilidad De Instrumento: Cuestionario Proceso De Abastecimiento .....	66
Tabla 21 Estadísticas de fiabilidad .....	66

## Índice de Figuras

Figura 1 Diagrama de relación entre variables .....	16
Figura 2 Diagrama de Dispersión entre Puntajes alcanzados por las variables.....	27

## **Resumen**

La presente investigación, se ha caracterizado por buscar determinar la correlación que existe entre la aplicación del Programa Qali Warma y el proceso de abastecimiento en la I.E. N° 10003 de Chiclayo. El presente estudio desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, trasversal, correlacional, se ha centrado en la fundamentación teórica de Max Neef, la cadena de suministro, la teoría del control de calidad de Ishikawa, el enfoque de la cogestión; así como, la teoría logística. La investigación ha sido desarrollada en 29 docentes, siendo la técnica empleada el censo, y los instrumentos de recolección dos cuestionarios, los cuales han sido validados por juicio de expertos, alcanzando un coeficiente de Alfa de Cronbach, de 0.681 para la variable del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma; así como, un valor de 0.614, para la variable de Abastecimiento. Los resultados señalan que el 45% de docentes califican como Pésimo el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, así mismo el 66% señala como Imperfecto el desarrollo del Proceso de Abastecimiento en la IE N° 10003, lográndose demostrar con 95% de confianza la correlación directa media vía Rho de Spearman, de 0.678 entre las variables bajo estudio.

**PALABRAS CLAVE:** Alimentación, Qali Warma, proceso, abastecimiento

## **Abstract**

This research has been characterized by seeking to determine the correlation that exists between the application of the Qali Warma Program and the supply process in the I.E. N ° 10003 from Chiclayo. The present study developed under a quantitative approach, of a correlational type and non-experimental, cross-sectional, correlational design, has focused on the theoretical foundation of Max Neef, the supply chain, Ishikawa's theory of quality control, the approach of co-management; as well as, the logistic theory. The research has been developed in 29 teachers, the technique used being the census, and the collection instruments are two questionnaires, which have been validated by expert judgment, reaching a Cronbach's Alpha coefficient of 0.681 for the National Program variable of School Feeding Qali Warma; as well as a value of 0.614, for the Supply variable. The results indicate that 45% of teachers rate the Qali Warma National School Feeding Program as Terrible, likewise 66% indicate as Imperfect the development of the Supply Process in IE N ° 10003, being able to demonstrate with 95% confidence the Mean direct correlation via Spearman's Rho of 0.678 between the variables under study.

**Keywords:** Feeding, Qali Warma, process, supply

## **I. INTRODUCCIÓN**

En todo el hemisferio se han puesto de manifiesto discusiones respecto a los beneficios de la alimentación escolar, considerando la relevancia del tema como un instrumento de actuación valiosa de protección nacional y de aplicación del derecho que tienen los seres humanos a la nutrición apropiada, insinuada como uno de los dispositivos claves del progreso razonable a largo plazo en los diferentes países del planeta.

Los PAE constituyen un elemento de resguardo y previsión de peligros en torno a la deserción escolar, a las dificultades de aprendizaje y del rendimiento escolar que podrían presentarse como consecuencia de la desnutrición y el hambre y el deterioro en las insuficiencias nutricionales.

No obstante, se presentan varios desafíos para que los programas se ejecuten de manera sostenible, su cobertura sea universal, se brinden alimentos adecuados y que tengan la eficacia nutricional acomodada e ineludible para los diferentes rangos etarios, se asegure la cobertura y el abastecimiento durante todo el año escolar, que las circunstancias de construcción sea la adecuada y que avalen las excelentes condiciones de infraestructura y que se garanticen espacios adecuados de preparación y prestación del servicio alimentario (FAO, 2013, p.16).

Organismos como la FAO, el PMA entre otros, han reconocido e impulsado la importancia de los PAE para combatir la duda alimentaria. La FAO ha resaltado la importancia de la organización e impulso de los padres de familia organizados en distintos grupos corporativos para el avance del problema de la nutrición. Sin embargo, impulsar la oferta de alimentos de un programa de alimentación escolar sostenible requiere denodados esfuerzos, debido a que la muy versátil vida social actual, requiere constantemente el progreso continuo de los servicios que se ofrecen a los ciudadanos.

El problema de la necesidad y pobreza extrema en el Perú advierte desigualdades y variadas aristas, una de las cuales, y de gran notoriedad es la alimentación, en la medida que el progreso corporal e intelectual de los individuos se encuentra subordinada a una apropiada nutrición. Los corolarios de una impropia alimentación resultan ser concluyentes para la persona, por tanto, considerando el rol, que en teoría tiene el Estado, como protector de la población, las políticas sobre el tema debieran ser sublimes.

El Estado Peruano, se ha caracterizado por haber contado con una carencia en la gestión de calidad, en cuanto a la imposibilidad de haber gestionado de forma adecuada los recursos del país, según lo que se ha reconocido que uno de cada cuatro niños, de alrededor de los 5 años de edad, han contado con carencias físicas y mentales, reduciendo de forma significativa, el desarrollo cognitivo de la persona misma (Programa Mundial de Alimentos , 2013).

El Estado Peruano debe garantizar una educación básica regular de calidad, y para lograrlo necesita ofrecer las condiciones básicas, garantizando, entre otras, el derecho al aprendizaje de la integridad de los alumnos que asisten a las instituciones educativas públicas, mediante programas de alimentación escolar de manera complementaria a la que se les brinda en sus domicilios.

Un buen sustento estudiantil debe certificarse garantizando una aportación nutricional (aporte de calorías, carbohidratos, proteínas entre otros), que permita cumplir con las exigencias mínimas diarias de alimentación de un niño o niña, en la etapa escolar, a fin de lograr un aprendizaje manifiesto en las instituciones educativas (Arias , 2017, p.12).

El problema alimentario, suele conllevar a que el rendimiento de los niños, pueda involucrar el desarrollo general del país, cuando se habla acerca de productividad de forma relacionada. Esto conlleva a que, de forma consiguiente, los niños se encuentren en condición mal nutrida; así como, una condición precaria de salubridad y consecuencias al corto y largo plazo.

El PNAEQW es surge como prevención por las deficiencias encontradas en los programas de ayuda alimentaria enviada a los colegios cuyas valoraciones de proceso planeaban como efecto una sucesión de problemas en términos de focalización, responsabilidad, agrado de los favorecidos en proporción a la asistencia ofrecida, mejoras en la alimentación y aspectos de servicio. El PNAEQW empezó la prestación de asistencia alimentaria escolar en el año 2013, mostrando un servicio de alimentación estudiantil innovador, basado en una guía de cogestión, lo cual implica promover a la contribución de representantes de la sociedad civil y de la administración pública y privada, los cuales de modo ordenado y articulado colaboran en la realización de la asistencia del estudiante, de acuerdo con las normativas y lineamientos establecidos por el MIDIS (Informe de Transferencia de gestión, 2017, p.1).

No obstante, en la práctica, el desarrollo del Programa de Alimentación Escolar, aún observa ciertos obstáculos, que limitan el cumplimiento de sus objetivos, pese al incremento de su presupuesto, que no se refleja en resultados favorables, de lo que se colige, que la dificultad se encuentra relacionada con la toma de decisiones políticas y escasa capacidad para resolver el problema, en la medida que se ha adolecido de capital humano idóneo que frene el malgasto de los recursos del Programa y por el contrario se requiere que subsista una gerencia social que optimice el gasto social, permitiendo que redunde de modo apreciable en la eficacia de la subsistencia de los beneficiarios y de las familias peruanas.

Se necesita que el Programa Qali Warma que opera en la IE N° 10003 de Chiclayo ofrezca alimentos sanos, garantizando la asistencia alimentaria en toda la etapa estudiantil, ayudando a mejorar la concentración y atención en clases, así como ayudar a la disminución de la deserción escolar y además promover el progreso de las prácticas alimenticias en los usuarios del PNAEQW” (DNS N° 008, 2012, p.2).

En este marco, contribuir al mejoramiento del aprendizaje, evitar la deserción estudiantil, y promover prácticas de nutrición saludable constituye la razón de ser del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa 10003 de Chiclayo, por tanto hay que considerar que las niñas y niños necesitan ingerir alimentos nutritivos y recibir orientaciones para alimentarse de manera correcta, puesto que serán los que dirigirán los destinos del país, para lo cual es correcto, que desde muy temprana edad tengan pautas alimentarias lo más favorables posibles.

Sobre el asunto, es importante señalar que la labor inicial se realiza en la familia, en donde muchas veces, no se brinda una alimentación adecuada, viviéndose en muchos casos, el famoso ambiente obesogénico, el cual se presenta hasta en los más recónditos lugares de nuestros hogares.

La idea primaria es combatir dicho ambiente en casa, para evitar que los niños no sean envueltos en ese ambiente. Si hacer una vigilancia de la alimentación el hogar es difícil, se debe poner énfasis en la vigilancia de lo que consumen los estudiantes en las instituciones educativas (Martínez-Otero, 2005, p.6).

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo tiene el deber de ofrecer seguridad alimentaria a los usuarios, brindándoles suficiente alimento, nutritivo y seguro que les permita compensar

sus necesidades nutritivas y sus preferencias, con el objeto de llevar una existencia activa y sana y se requiere que los alimentos que ingieren deben mostrar altos niveles de inocuidad y de valores alimenticios.

Sobre este respecto es pertinente precisar que, se requiere que el proceso de abastecimiento del PNAEQW sea el más óptimo, no obstante, en el nivel operativo se suelen presentar inconvenientes, tales como: faltas en la continuación de provisiones, inadecuadas instalaciones para la acumulación, deficiencias en el transporte y repartimiento, que pueden generar dificultades en el abastecimiento, lo que crea infracciones de las cláusulas de los contratos por parte de los distribuidores, los cuales generalmente entregan los productos en las cabezas de distrito, extendiendo los costes y gastos de transporte los cuales son asumidos mayormente por los CAE o por los docentes encargados para tal propósito.

El PNAEQW en sus inicios ha observado ciertas dificultades para manejar en forma óptima el proceso de abastecimiento y repartición de las raciones. Se muestran dificultades especialmente en la accesibilidad y en la distribución de alimentos de calidad por parte de los provisosores. Estos problemas originan principalmente que los alimentos no lleguen a la totalidad de las instituciones educativas de manera oportuna (Arias W., 2015, p.2).

A su vez, Elespuru (2019), en su investigación intitulada Gestión administrativa y calidad del servicio del Programa de Alimentación Qali Warma en la IEE Lusi Fabio Zammar jurado de Huacho, presentado para obtener el Grado Académico de Maestra en Gestión Pública en la Universidad César Vallejo refirió que:

Se llega a percibir las carencias del comité de alimentación, en cuanto a la gestión administrativa de Qali Warma, habiendo demostrado la poca efectividad del mismo, generando una insatisfacción en los padres de familia, respecto al programa en mención, no habiendo alcanzado eficacia, efectividad y eficiencia (Elespuru, 2019, p.17).

La gestión del abastecimiento suele ser descuidada en algunas instituciones y por supuesto necesita ser mejorada, sobre todo si se trata del suministro de pertrechos para la ingesta de alimentos a niños, como es el caso, del aprovisionamiento por parte del Programa de Alimentación Escolar, el cual requiere ofrecerle a la provisión de víveres el valor estratégico correspondiente vigilando el trabajo de los proveedores, dando espacio a una visión global de la cadena de abastecimiento.

El abastecimiento de los alimentos es primordial, debido a que representa un periodo adicional de suministro de raciones sobre el cual se desarrollaran las demás acciones que conforman la ejecución del servicio de alimentación en las IE de una zona determinada. Anualmente suelen observarse inconvenientes en la fase de abastecimiento, en el marco de las relaciones contractuales, las cuales deben ser asumidas por quienes proveen y distribuyen los alimentos. La relevancia del procedimiento de adquisición de los alimentos tiene consecuencias en todas las fases de ejecución del PNAEQW.

“Las dificultades del proceso de abastecimiento se producen por el escaso profesionalismo de quienes proveen los alimentos, en el diseño de los expedientes técnicos y también, en algunos casos, por lo difícil que resulta trasladarse a ciertas zonas del país” (Arias, 2017, p.9).

El abastecimiento constituye una de las actividades más importantes que gestiona el Programa de Nacional de Alimentación Escolar que coadyuva a la entrega de un producto o servicio de calidad. El hecho es que, si se desarrollan compras sin planificar, se observa carencia de proveedores cualificados, así como otros elementos vinculados con la logística se convertirían en obstáculos para arribar a una tarea apropiada. Lograr continuidad en el abastecimiento tanto logístico como de recursos financieros, significa que se debe buscar mantener la disponibilidad de los insumos y materiales necesarios para el desarrollo de las operaciones, todo esto sin poner en riesgo los recursos financieros a través de un elevado nivel de inventarios que conlleven a la reducción del capital de trabajo.

Además, Vásquez (2013) en su estudio afirmó “si el CAE está mal capacitado no lograría tener buenas prácticas de limpieza saludable ni transmitir correctamente los alimentos” (p. 98), por lo que se recomienda un mayor seguimiento a los CAE con la subsecuente capacitación, lo que permitiría tener una buena búsqueda de la calidad de los abastecedores y por ende alimentos perjudiciales.

Asimismo, (Ortega y Rojas, 2015), en su tesis titulada Factores socioeconómicos en la participación de padres de familia en la cogestión del programa Qali Warma en las instituciones educativas “la Alborada” y “María Natividad” de la ciudad de Huancayo asumen que:

Uno de los agentes sociales que influyen de cualidad reveladora en la colaboración de los padres de familia en el PNAE Qali Warma, es el nivel educativo, en los últimos años, las mujeres fueron el sector de la población que más ha escalado posiciones dentro

del sistema escolar sin embargo la relación entre educación y ocupación no ha desarrollado de forma claramente proporcionando a su mejora educativa, así mismo, el estado civil de esta manera influir explicativamente en la organización de los padres de familia, para poder compensar las diferentes dificultades que se han relacionado directamente con el tema de estudio, respecto al mercado laboral y la poca renta (Ortega y Rojas, 2015, p.7)

En efecto, el nivel educativo de los padres de familia incide en el desarrollo del Programa Nacional de Alimentación Escolar de la institución Educativa N° 10003 de Chiclayo, siendo, la presencia de las mujeres la que tiene rol protagónico en la gestión del Programa.

Sobre el tema, Sangri (2014) en México realizó un estudio relacionado con la administración de compras, adquisiciones y abastecimiento, a través del cual asumió que:

La gestión de abastecimiento implica administrar el almacenamiento de las materias primas, los insumos y/o productos necesarios para la empresa, tanto para la fabricación, como para la comercialización, así como para la gestión administrativa. El área de compras desarrolla actividades planificadas, las cuales están supeditadas a la gestión administrativa, y que tienen relación con varios departamentos de la empresa, entre los que destacan: almacén, producción, mantenimiento, y servicios generales o intendencia (Sangri , 2014, p.15).

Esta es un área importante, debido a que, si se atenta contra la ética y las buenas costumbres en el proceso de compra, puede ocasionar problemas a las empresas, principalmente: Sobornos, favoritismos, aceptar invitaciones, recibir obsequios, solicitar al vendedor la mejora de los precios. Estas son acciones del comprador o del jefe de compras carentes de ética, quienes buscan principalmente la mejora del precio del o los productos solicitados (Sangri , 2014, p.16).

El proceso de abastecimiento del Programa Qali Warma que opera en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo se encuentra en el imperativo de gestionarse sin violar las buenas costumbres y la ética, puesto que, de darse esta figura, los únicos afectados serían los niños y niñas de la organización educativa.

Sin un proceso de abastecimiento no se podrá realizar un suministro adecuado de los productos que ofrece el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo

En este contexto, Arias (2017) en su investigación asociada con el estudio del transcurso de las provisiones y repartición del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en la jurisdicción de Parinacochas, región Ayacucho anotó que:

La falta de determinados productos puede percibir en varios departamentos del país, no solo por la entrega fuera del plazo, sino, por la forma en que los productos llegan a las instituciones educativas. Al parecer, no se tiene en cuenta que el Perú posee una población territorialmente, muy dispersa, fragmentada de forma desigual en sus regiones. También, existen regiones del Perú que refieren con una vía más dificultosa que otras, es más, al interior de la misma región muchas veces es muy difícil acceder a otra localidad, pueblo, anexo o caserío (Arias, 2017, p.13).

Atendiendo a las conclusiones del trabajo de investigación precitado se necesita que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma asuma su responsabilidad de manera seria a fin de no dejar desabastecido el mencionado Programa en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo

En este escenario, la Teoría del Desarrollo a Escala Humana de (Max-Neef, 1998) sostiene la realización del presente estudio, quien sobre el particular formula un reconocimiento de la institución y el dinamismo de aquellos elementos de las actividades de naturaleza social asignadas al sistema económico, partiendo de la fisonomía de la atención a las insuficiencias básicas de las personas, involucradas en la colectividad, la configuración organizacional, la manifestación de situaciones nacionales y su conexión con lo político y económico.

Un desarrollo a escala humana asociado hacia lo que significa la satisfacción de las insuficiencias de los seres humanos demanda otra manera de analizar el contexto, exige a valorar el entorno, los individuos y sus acciones, constructores de su propio destino y desarrollo, capaces de direccionar su accionar y sus expectativas (Max-neef, 2008, p.97).

La satisfacción de las necesidades de las personas, por un lado, comprende aquellas de ser, tener, hacer y estar y por la otra, las insuficiencias de sobrevivencia, amparo, aprecio, comprensión, intervención, ocio, creación, identidad y libertad (Cerna, 2018, p. 12).

De la misma manera la educación, la indagación científica, la reflexión constituyen satisfactores de la necesidad de entendimiento. Las estructuras sanadoras y los protocolos de salud son satisfactores de la necesidad de protección (Max-neef, 2008, p.117).

Bajo este marco, todo aquello que implica la satisfacción una necesidad constituye un impulso motivador que trae consigo una contestación comportamental de los beneficiarios, en torno a los servicios que brinda el PNAEQW en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo (Cruz y Meza, 2017, p. 48).

Del mismo modo, la Teoría Logística y Cadena de Suministro de Monterroso (2000) es muy importante para determinar el nivel de desarrollo del proceso de abastecimiento del Programa Qali Warma que opera en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo, puesto que “permite establecer que uno de sus principales problemas para que el Programa obtenga logros importantes, se encuentran es los procesos de adquisición y distribución de alimentos” (p.2).

Ballou (2004) señala a la logística como las acciones que se realizan desde la planificación hasta la culminación del procedimiento que concluye con la cesión y satisfacción de lo solicitado por el usuario. Para el efecto es fundamental que se considere el tiempo y lugar, en la línea que lo que se realice no tiene ningún valor si es que no se da oportunamente (tiempo) y en espacio preciso que los usuarios requieren (lugar) (p.15).

En esta línea se requiere que el programa Qali Warma maneje apropiadamente el flujo de recursos que operativizan sus actividades en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo, considerando que el éxito del programa se encuentra estrechamente relacionado con una buena logística (Almirón, 2017, p. 54).

Ante esto, la teoría del control de calidad, se ha caracterizado por contar con una serie de pautas que se basan en alcanzar la compensación de las necesidades de los clientes o de los usuarios de forma generalizada; sin embargo, se tiene en cuenta, el hecho de que este nivel de satisfacción, puede corresponder a aminorar costes de intervención, pero incrementar el nivel de compromiso de los participantes, en cuanto a la administración de los procesos (Ishikawa, 1986).

En este ámbito, el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma que opera en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo necesita esforzarse de manera

permanente para ofrecer siempre un servicio de calidad a los beneficiarios (Michue y Ramírez, 2016, p. 17).

Asimismo, el Enfoque de Cogestión fundamenta el presente trabajo de investigación, el cual se basa en “un modelo que muestra hasta tres etapas, una de las cuales está relacionada con la planificación del menú que se va a ofrecer a los niños y niñas de la escuela; la otra se refiere al procedimiento de adquisición de los productos y, la siguiente, constituye la gestión de la provisión alimentaria (Díaz, 2019, p. 14). La primera de ellas es requisito primordial para efectuar el proceso de adquisición y servicio alimentario” (Arias, 2017, p.45)

El procedimiento de adquisición de los productos se gestiona mediante un comité establecido para el caso y consecuentemente constituye una de las fases más complicadas (Cconchoy, 2019, p. 47).

El servicio de alimentación se lleva a cabo en cada organización educativa, a partir de la puesta en marcha de hasta seis etapas; es decir admisión, acopio, elaboración, servido, repartición y consumo, en cuyo contexto, los encargados de ejecutar estas actividades son los integrantes del CAE (Carino, 2019, p. 64).

Este enfoque establece que existe un ente encargado de realizar la selección y contratación de quienes van a proveer las raciones para las escuelas, que no es sino, el comité de compra y por su parte, subsiste otro, que tiene la responsabilidad de llevar a cabo la apropiada entrega de alimentos a las niñas y niños de los planteles (FAO, 2013, p.4)

Como es de verse quienes proveen los alimentos son copartícipes dinámicos y fundamentales en la asistencia del servicio de alimentos a los estudiantes, por lo que es pertinente ofrecerles datos más detallados y que los manejen de modo rápido a fin de brindar el servicio en el marco de los niveles esperados por los beneficiarios (Pererira, 2019, p. 1).

El enfoque de cogestión involucra mediante el prototipo del mismo nombre, que implica un dispositivo que comprende la intervención sistemática y de colaboración entre diferentes actores de la colectividad con la finalidad de ofrecer un servicio que satisfaga a los usuarios (Vásquez, 2018, p. 14).

En atención a este enfoque se necesita que, fundamentalmente el Comité de Alimentación Escolar deba preocuparse porque los niños y niñas de la Institución

Educativa N° 10003 de Chiclayo ingieran alimentos con niveles óptimos de inocuidad y altos valores nutritivos que contribuyan al desarrollo de sus potencialidades (Rubio, 2017, p. 14).

La gestión del Programa Qali Warma necesita promover el desarrollo de las capacidades de los padres y madres de familia, equipo directivo, profesores y alumnos para asegurar un apropiado ofrecimiento del servicio, por tanto tiene que capacitar a los operadores del servicio en asuntos relacionados con estrategias de acopio y cuidado de los productos, administración de las raciones, consumo de agua sana, elaboración de recetas y cuidado alimentario, así como verificar la cantidad y calidad de los alimentos alcanzados por quienes proveen y el mecanismo para hacer saber en torno a probable irregularidades (PNUD, 2017, p .15).

Sobre este respecto, la ingesta de alimentos constituye una de las dimensiones del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el marco de la presente investigación, considerando que, el Programa busca resolver el problema de “inadecuada ingesta de alimentos, en términos de cantidad y calidad, de los niños y las niñas que asisten diariamente a la Institución Educativa” (Qali Warma, 2018, p.2)

Como es de verse, los niños y niñas que asisten a la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo observan una ingesta insuficiente de calorías indispensables para desarrollar las acciones cotidianas inherentes a su edad (Solano, 2018, p. 12). La ingesta inapropiada de calorías, no solamente es la consecuencia de un precario consumo de estas, sino también resultado de una ingesta incompleta de nutrientes de calidad, por lo que se precisa, que la variedad de los productos que consumen las niñas y niños debe ser lo suficiente a fin de que satisfagan sus necesidades de alimentación y de salud (PNUD, 2017, p.2)

La ingestión inapropiada constituye un gran inconveniente, toda vez que, como resultado de la misma, los estudiantes suelen evidenciar dificultades para permanecer atento al desarrollo de la clase, lo que los deja expuestos a un nivel ínfimo de aprendizaje y de desarrollo (Qali Warma, 2018, p.12).

En tal sentido, la alimentación constituye un elemento relevante para el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, por lo que, es una tarea del Estado, que esto no se convierta en componente de la pobreza, teniendo en cuenta que una adecuada ingesta de alimentos permite que los niños y niñas se desarrollen de manera libre y puedan coexistir con bienestar (Cumbicus, 2017, p. 17).

Por su parte, el fortalecimiento de hábitos alimenticios comprende también una de las dimensiones del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el contexto del presente trabajo de investigación, porque la nutrición cumple un rol trascendental en la perspectiva de una vida saludable, la que, obviamente está relacionada con los hábitos de alimentación que busca promover, en los estudiantes, el Programa Qali Warma (Carrión, 2017, p. 14).

Los hábitos de alimentación se conciben en el hogar y se implican fuertemente en la dieta de los niños y los comportamientos asociados con la nutrición, no obstante, las transformaciones sociales y económicas, en la actualidad han conducido a papás e hijos a ingerir alimentos de modo inapropiado (Álvarez et al., 2017, p.3)

En este contexto los estudiantes muchas veces en su afán de saciar el hambre ingieren lo que se les ofrece, para luego, en el momento del almuerzo se encuentren sin apetito, con una dieta precaria y escasamente saludable. Es más, los medios de comunicación juegan su papel aparte, porque ejercen una enorme influencia en los hábitos de alimentación de los niños y niñas (Ávil et al., 2017, p. 54).

Los hábitos de alimentación son conductas escrupulosas, sociales y reiteradas que encaminan a los seres humanos a elegir, consumir y emplear ciertos alimentos o dietas en contestación a influjos culturales y de la sociedad. Las formas de hábitos alimentarios se adquieren en la familia (López et al., 2017, p. 47).

Cabe señalar que, el Comité de Alimentación Escolar, está caracterizado por:

“Constituye un escenario, en el cual los profesores participan, también las madres y padres de familia y la escuela en general, los mismos que son reconocidos por el PNAEQW para implementar y observar la provisión del servicio de alimentación” (PNUD, 2017, p. 19)

“El Comité de Alimentación Escolar, se encuentra integrado por el o la directora, docente y padres de familia de la Institución Educativa, tienen la función central de gestionar y vigilar la prestación del servicio alimentario en la Institución” (Qali Warma, 2018, p.4).

El CAE asume la responsabilidad de: Llevar a cabo la provisión y acopio de los alimentos preparados que son facilitados por quienes proveen, los mismos que han sido seleccionados en el procedimiento de adquisición según corresponda, conceder aprobación,

respecto a la aceptación de los alimentos, emprender la preparación de las raciones, considerando la planificación de recetas escolares aprobada por Qali Warma, cuando corresponda, alcanzar y colocar las raciones a los estudiantes en la escuela, permanecer alerta al consumo de las raciones por parte de los beneficiarios de PNAEQW en la escuela y hacer saber al mismo respecto de cualquier incidente que se produjera en torno a la entrega y ofrecimiento del servicio de alimentación, mediante las respectivas unidades territoriales, efectuar el mejor ejercicio de administración de los nutrientes que propicia Qali Warma, conforme a lo establecido por el respectivo sector salud, intervenir en las actualizaciones, eventos, y talleres que ofrezca Qali Warma, considerar un registro de beneficiarios que han sido atendidos y realizar el reporte de los alimentos recibidos de conformidad con las disposiciones específicas que apruebe el PNAEQW (PNUD, 2017, p. 20).

El abastecimiento es llega a ser considerado como el centro de la gestión de los recursos materiales; así como, la responsabilidad que ha llegado a ser demostrada, respecto al aprovisionamiento de los bienes y/o servicios (Roperó et al., 2017, p. 20).

Por el aprovisionamiento se suministra a una entidad de todos los insumos necesarios para su operatividad. Por tanto, su función elemental radica en el hecho de proporcionar la materia prima importante para facilitar, y permitir el quehacer diario de la institución (Skerrett y Willet, 2018, p. 12).

Además de lo expuesto, se puede afirmar que la alimentación llega a cumplir un papel fundamental, dentro del rendimiento académico de los estudiantes, no solo por la amplia energía de la que se le suele dotar al niño, sino por un impacto positivo, en cuanto a la memorización, la concentración, el rendimiento de tipo cognitivo y la capacidad escolar de estos (Lejavitzer, 2016, p. 16). Así mismo, no se puede dejar de lado, la ampliar relevancia que suele tener, en relación al estado de ánimo (Delgado y Clavijo, 2018, p. 5).

Sin embargo, si es que surge la pregunta ¿Qué significa comer bien? Conlleva a la amplia necesidad de que este término hace referencia a la forma equilibrada de que una persona llegue a consumir de forma variada, los alimentos y de forma consecuente, de que estos puedan satisfacer las necesidades de cada uno de estos representantes, con la intención de que no se lleguen a sobrepasar las grasas y los azúcares, los cuales pueden traer problemas de obesidad y de esta forma, mermar el rendimiento de los alumnos (UNICEF, 2019, p. 6).

A pesar de los amplios beneficios que suele traer, el adecuado consumo de los alimentos, existen causas externas que hacen referencia a un déficit de una alimentación saludable, en donde investigaciones desarrolladas en otros países, han expuesto que la mala nutrición de los estudiantes, llegan a costar a los estados, un promedio de 28 800 millones de dólares, en donde los niños subalimentados, genera un déficit formativo que se suele evidenciar en etapas posteriores de la vida útil, generando de forma consiguiente, una mayor probabilidad de que los niños puedan repetir los años escolares; así como, la generación de una productividad académica limitada, al igual que el potencial laboral, dentro de un ambiente de trabajo activo, en donde se suele poner en riesgo el desempeño y la salud de la población en general (ONU, 2018, p. 10).

En base al panorama expuesto, se puede señalar que los alumnos son el principal punto de partida, para cambiar las carencias alimentarias de una sociedad, en donde se puede llegar a considerar la edad temprana, como una etapa prioritaria para formar y mejorar todos aquellos puntos de partida, que generan deficiencias en las etapas de la vida consecutivas, en donde todo este nivel de conocimiento, puede ser extrapolado hacia un acelerado proceso de rendimiento (Mariño et al., 2019, p. 12). Para esta necesidad, se puede exponer una estrategia que ha servido hacia diferentes estados, en donde surge el lunch escolar, que conlleve a impulsar los hábitos saludables (Gamboa et al., 2018, p. 15). De esta forma, es que se puede llegar a considerar, los siguientes elementos de desarrollo: los niños deberán de consumir, al menos una porción de verduras y de frutas; así como, el hecho de que los alimentos deberán de ser atractivos de forma visual, con la finalidad de que haya una mayor atracción, en el de hecho de poder reemplazar los azúcares artificiales, mediante azúcares provenientes de las frutas o bien denominado como fructosa, generando de forma relativa, el consumo único de alimentos azucarados, solo una vez por semana, generando de esta forma, una equilibrada lonchera escolar (Freidin, 2019, p. 19).

Según la Resolución Ministerial N° 124-2016/MIDIS, .la gestión de abastecimiento, llega a conformarse como un conjunto de procesos que se han visto relacionados directamente con los sistemas administrativos (Qali Warma, 2018, p.10)

Así mismo, la adquisición de los alimentos, se encuadra como otra de las dimensiones del proceso de abastecimiento en el ámbito del presente trabajo de investigación, cuyas disposiciones se encuentran establecidas en el marco de la “transferencia de recursos financieros a comité u organizaciones que se conforman para

proveer bienes y/o servicios, al programa señalado anteriormente (Decreto Supremo N° 001, 2013).

La planificación del menú que se ofrece en la escuela es muy necesario, así como también el suministro para el servicio de alimentación que satisfaga a los usuarios, teniendo en cuenta las prácticas habituales de consumo de la localidad, en concordancia con las demandas y sugerencias de calorías y nutrientes por grupo etario de la colectividad (Roque y Segura, 2017).

Proveer el servicio alimentario implica suministrar lo suficiente para este propósito, en la medida que las guarniciones si subsisten concretamente deben estar al acceso de todos los usuarios (Aguayo et al., 2019).

“La comida necesita reparar las demandas de carácter fisiológico asociándolo a cuantía y atributo e inocuidad aceptado por la sociedad” (Gross y Schoeneberger, 2003, p.5). Los recursos para el menú escolar deben estar garantizados y se requiere que sean (León, 2017).

El problema de investigación fue formulado de la siguiente manera ¿cuál es la relación que existe entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el proceso de abastecimiento en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo?

El presente trabajo de investigación se justifica en la medida que el describir el comportamiento de cada una de las variables, así como probar la relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el proceso de abastecimiento en la Institución Educativa N° 10003, Chiclayo, es necesario al no existir información objetiva y actual al respecto. De igual forma es relevante, puesto que a partir de los resultados obtenidos se podrá ofrecer un mejor servicio a la sociedad.

La hipótesis fue formulada en el siguiente sentido:

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el proceso de abastecimiento en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo

H<sub>0</sub>: No existe relación entre Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el proceso de abastecimiento en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo

Siendo el objetivo general: Determinar el nivel de relación que existe entre Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el proceso de abastecimiento

en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo; mientras que los objetivos específicos fueron planteados de la siguiente forma:

Identificar el desarrollo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo

Analizar el proceso de abastecimiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo.

Analizar la relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el proceso de abastecimiento en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo de Estudio y Diseño de investigación

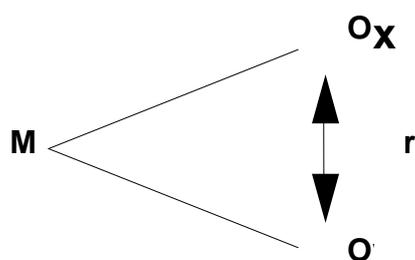
#### 2.1.1. Tipo de Estudio

Según Tamayo (2004), el tipo de investigación del presente estudio, ha sido el correlacional, debido a que se ha buscado orientar a las variables de estudio, hacia una comparación, en cuanto a la relación de una, respecto a otra.

#### 2.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación, ha sido el no experimental y el correlacional, detallado en la siguiente estructura:

Figura 1 *Diagrama de relación entre variables*



Donde:

M: Muestra

Ox: Observación de la variable 1

Oy: Observación de la variable 2

R: Relación entre las variables

### 2.2. Variables y Operacionalización de las variables

#### 2.2.1. Variables

##### **Variable 1: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma**

Asegura un servicio de alimentación para estudiantes de inicial y primaria en instituciones educativas estatales

##### **Variable 2: Proceso de abastecimiento**

Proceso de aprovisionamiento, por el que se proveen de los recursos que advierten una gran relevancia en la operatividad de una institución, en función de los costes y la capacidad de respuesta al cliente (Monterroso, 2016, p.2).

## Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Cuadro de Operacionalización de variables – Variable 1*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nivel	Téc/instr.
Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	Ingesta de alimentos	<p>La ingesta de alimentos se produce con las calorías indispensables para desarrollar actividades cotidianas acordes con su edad</p> <p>Las niñas y niños de la Institución Educativa 10003 muestran impactos negativos en la atención y memoria</p> <p>La alimentación constituye un elemento relevante para el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10003</p> <p>Los hábitos alimenticios se aprenden en el seno familiar y ejercen influencia en la dieta de las niñas y niños</p> <p>Los cambios sociales y económicos están permitiendo que padres e hijos se alimenten de manera inadecuada</p>	Óptimo Imperfecto Pésimo	Censo/ Cuestionario
	Hábitos alimenticios	<p>Los estudiantes en su afán de saciar su hambre comen lo que se les ofrece en la escuela y a la hora del almuerzo terminan si apetito</p> <p>Los hábitos alimenticios son la selección y elección de la cantidad, calidad y forma de preparación de alimentos que consumen las niñas y niños de la Institución Educativa N° 10003</p>		
	Participación y cooperación de la escuela	<p>Los docentes y padres de familia vigilan la prestación del servicio alimentario</p> <p>El acopio y almacenamiento de los productos y raciones son gestionados por el Comité de Alimentación Escolar</p> <p>El Comité de Alimentación Escolar otorga la conformidad de la recepción de los productos y raciones</p>		

Tabla 2  
*Cuadro de Operacionalización de variables – Variable 2*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Nivel</b>	<b>Téc/instr.</b>
Proceso de abastecimiento	Planificación y organización del servicio alimentario	La planificación del menú escolar comprende combinaciones de dos o más grupos de alimentos	Óptimo Imperfecto Pésimo	Censo Cuestionario
		La programación del menú escolar se realiza considerando alimentos nutritivos, inocuos, aceptables y diversificados		
	El aporte nutricional ha sido previsto en función de la cantidad de horas de permanencia en clases de las niñas y niños.			
	Adquisición de alimentos	Qali Warma ofrece los recursos financieros necesarios para la adquisición de los alimentos La comunidad educativa interviene en la adquisición de los alimentos y percibe las condiciones por las cuales se encuentran aptos para el consumo		
	Prestación del servicio alimentario	Se realiza una selección cuidadosa de alimentos para promover una alimentación saludable, considerando el valor nutricional y las necesidades individuales de las niñas y niños La prestación alimentaria que ofrece Qali Warma satisface las necesidades de los usuarios Se realiza la manipulación de los alimentos observando parámetros de higiene y limpieza		
		La inocuidad de los alimentos garantiza la salud de los consumidores La provisión del servicio alimentario está directamente relacionada con las guarniciones que se encuentran al acceso de todos los usuarios.		

### 2.3. Población/Muestra

La población y muestra está constituida por un total de 29 docentes de la Institución Educativa N° 10003, Chiclayo, tal como se aprecia en la tabla siguiente.

Tabla 3  
*Población de Estudio*

Grupo de estudio				Total	
Hombres		Mujeres			
F	%	F	%	F	%
5	17,24	24	82,76	29	100

*Fuente: CAP de la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo*

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el recojo de datos se han empleado las siguientes técnicas e instrumentos

#### Técnicas

##### Técnica de fichaje

Dirigida a recoger datos de carácter teórico, con los cuales se ha encaminado el estudio.

##### Censo

Se aplicó la técnica censal debido a que la muestra es igual a la población de estudio. En este sentido (Ramirez, 1997) establece: la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (p.92).

#### Instrumentos

##### Fichas bibliográficas

Se ha empleado para poder recolectar información necesaria, en el desarrollo de la investigación.

##### Fichas textuales

Han sido empleadas para poder reproducir un párrafo de forma adecuada, en cuanto a la posibilidad de recurrir a la información expuesta en diferentes artículos de investigación y/o tesis de indagación.

## **Cuestionarios**

Ha sido considerada como una herramienta para la recolección de los datos, dentro de lo que se puede suponer el planteamiento de interrogantes que han tenido que haber sido respondidas por el objeto de estudio. Cabe señalar que, se han considerado dos cuestionarios, para cada una de las variables.

### **Validez y confiabilidad**

#### **Validez**

La validez del presente estudio, se ha encontrado basada en la corroboración por juicio de expertos, los cuales se han encontrado inmersos en el presente tema, en donde se ha podido comprobar la pertinencia de las preguntas, en relación a las variables, las dimensiones y los indicadores, los cuales se encuentran detallados en los Anexos 5, 6, 7, 8, 9 y 10 de la presente investigación.

#### **Confiabilidad**

La misma fue probada para cada cuestionario, así la confiabilidad para el cuestionario sobre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, obtuvo un valor de 0,69, en tanto que el cuestionario sobre la variable Proceso de Abastecimiento una Confiabilidad de 0,611. Ambos valores aceptables para versiones iniciales de instrumentos de medición.

## **2.5. Procedimiento**

Como procedimiento, se ha podido señalar que de forma inicial, se ha contado con la recolección de información bibliográfica, la que ha sido empleada con la finalidad de conformar el instrumento de recolección de datos, que posterior a ello, ha sido validado por juicio de expertos, para posteriormente, haber sido aplicado al objeto de estudio, con la finalidad de conformar una base de datos en Excel y de forma consiguiente, recurrir a la aplicación de la estadística inferencial y descriptiva, para poder caracterizar a las variables de estudio; así como, la comprobación del nivel de correlación entre ambas. Así mismo, se ha culminado la investigación, con la discusión, interpretación y conclusiones, de los resultados, en base a los objetivos planteados.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Para el presente estudio se utilizó el programa SPSS V25.0 y Microsoft Excel. La prueba de la confiabilidad se desarrolló a través del cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach en base a los datos recolectados en la población piloto.

Asimismo, la estadística descriptiva se generó en base a la elaboración de tablas y figuras por dimensiones y por variable global. En tanto que la contrastación de la correlación entre las variables, se logró vía el cálculo y la comprobación de la hipótesis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

## **2.7. Aspectos éticos**

La factibilidad de la investigación, ha correspondido el hecho de contar con una serie de evidencias, que hayan demostrado no solo la existencia de información relacionada al tema, sino la clara respuesta del objeto de estudio, evidenciando de forma consiguiente, la relación existente entre esta, y la situación problemática.

Teniendo en cuenta lo expuesto, la investigación se ha basado en un escenario científico, recurriendo a la evidencia, con el objetivo de alcanzar un conjunto de pruebas estadísticas, las cuales han permitido validar la hipótesis planteada.

Se recalca que la legitimidad del estudio, ha permitido contar con elementos han permitido contrastar la información señalada en el presente estudio, a fin de poder evidenciar un aporte a la situación problemática expuesta, concluyendo que los datos recabados, son de aplicación en la práctica.

Asimismo, el investigador ha asumido la responsabilidad de la autenticidad de los datos expuestos; así como, en principios éticos han permitido garantizar la validez de los mismas.

Finalmente, el presente estudio fue realizado siguiente los criterios éticos de la APA (2017); Criterio de autorización, Criterio de consentimiento informado, Criterio de no sesgo poblacional, Criterio de autoría, Criterio de análisis de datos.

### III. RESULTADOS

Se muestran los resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas, según baremo.

Tabla 4  
*Dimensión Ingesta de alimentos*

Nivel	Docentes	%
Imperfecto	13	45%
Pésimo	16	55%
TOTAL	29	100%

Se halló que el 55% (16) del total de docentes encuestados para el presente estudio opinaron que la dimensión ingesta de alimentos del programa Qali Warma era Pésimo, y un 45% (13) de ellos lo calificó como Imperfecto. En base a los resultados que han sido calculados, se ha podido especificar que, este comportamiento no solo expone una carencia, en cuanto a la ingesta de alimentos, sino que conlleva a señalar la falta de producción de calorías indispensables dentro de los alimentos que son consumidos diariamente, generando de forma consecuyente la incapacidad de desarrollar actividades cotidianas que puedan ir acorde con los impactos, tanto en la atención, como en la memoria de cada uno de los estudiantes, que han sido considerados en el estudio.

Tabla 5  
*Dimensión Hábitos alimenticios*

Nivel	Docentes	%
Óptimo	4	14%
Imperfecto	12	41%
Pésimo	13	45%
TOTAL	29	100%

Se obtuvo que del 100% (29) de los docentes que participaron en la investigación del programa Qali Warma, el 45% (13) calificó el hábito alimenticio como pésimo, mientras que el 41% (12) lo calificó como imperfecto y el 14% (4) restante como óptimo. Los resultados han demostrado que, en relación a los hábitos alimenticios, se ha podido exponer que los cambios sociales, de tipo económicos, han llegado a afectar enormemente, la calidad alimentaria, dentro del área de estudio, principalmente por el hecho de que los estudiantes no pueden satisfacer sus necesidades alimenticias, con alimentos de alto valor

nutricional y por el contrario, suelen consumir diferentes alimentos con elevadas proporciones de azúcares; así como de grasas, generando una afectación directa, en relación a la selección de cantidad de alimento, muy por encima de la calidad.

Tabla 6  
*Dimensión Participación y Cooperación de la Escuela*

<b>Nivel</b>	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
Óptimo	1	3%
Imperfecto	14	48%
Pésimo	14	48%
TOTAL	29	100%

Se halló que del 100% (29) de los docentes que participaron en la investigación sobre el programa Qali Warma, el 48% (14) calificaron la participación y cooperación de la Escuela como pésimo, de igual manera un 48% (14) lo calificaron como imperfecto, mientras que el 3% (1) restante lo califico como óptimo. De la forma expuesta, se puede afirmar que los padres y los docentes, no suelen corroborar los alimentos que llegan a consumir los estudiantes, principalmente por el poco control que se tiene en este rubro. Además, los productos que son tomados en cuenta, para distribuir las raciones de alimentos, pueden generar de forma consecuente, que el acopio y la calidad de los mismo, llegue a ser deficiente. Mientras que, El Comité de Alimentación, no solo goza de una inadecuada capacidad para poder establecer medidas prioritarias de control de la calidad alimentaria, sino de haber establecido la aceptación de productos que carecen de calidad, en relación a las frutas y verduras, que son recomendadas para cualquier menor de edad, en miras de que este pueda alcanzar una mejor capacidad de rendimiento, dentro del salón de clase y de esta forma, permitir un mejor desarrollo a largo plazo.

Tabla 7  
*Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*

<b>Nivel</b>	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
Óptimo	4	14%
Imperfecto	12	41%
Pésimo	13	45%
TOTAL	29	100%

Del 100% (29) de los docentes que participaron en la investigación, el 45% (13) calificaron a la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma como pésimo, a la vez el 41% (12) lo calificaron como imperfecto, mientras que el 14% (4) restante lo calificó como óptimo. La variable analizada, no solo ha llegado a demostrar una carencia en todas las dimensiones que la han conformado, sino que demuestra una falta de organización en el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, trayendo como consecuencia que los hábitos alimenticios de los estudiantes se vean afectados, en donde la falta de control suele haber tomado un papel importante, dentro del área de estudio.

Tabla 8  
*Dimensión Planificación y Organización del Servicio Alimentario*

<b>Nivel</b>	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
Óptimo	1	3%
Imperfecto	20	69%
Pésimo	8	28%
TOTAL	29	100%

Se halló de que los docentes que participaron en la investigación, el 69% (20) calificaron la dimensión planificación y organización del servicio alimentario de Qali Warma como imperfecto, el 28% (8) lo calificaron como pésimo, mientras que el 3% (1) lo califico como óptimo. Este rendimiento deficiente, no solo hace exponer una carencia en la planificación del menú, dentro del área de estudio, sino que señala una necesidad de poner una mejor atención a la programación diaria de este tipo de eventos, que suelen ser desarrollados de forma diaria, lo que genera no solo que el consumo pueda ser controlado, sino que conlleva a brindar un aporte nutricional de mayor relevancia, en donde la función de la cantidad de horas que son llevadas en la institución, genera la necesidad de ofrecer una mayor medida de consumo alimenticio de los niños, con la finalidad de dotarlos de un nivel de energía tal, que pueda compensar no solo el desgaste físico, sino también un desgaste mental.

Tabla 9  
*Dimensión Adquisición de Alimentos*

<b>Nivel</b>	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
Óptimo	1	3%
Imperfecto	20	69%
Pésimo	8	28%
TOTAL	29	100%

Se halló de que los docentes que participaron en la investigación, el 69% (20) calificaron la dimensión Adquisición de Alimentos de Qali Warma como imperfecto, el 28% (8) lo calificaron como pésimo, mientras que el 3% (1) lo califico como óptimo. Las deficiencias detectadas, generan no solo el hecho de que el programa Qali Warma, haya demostrado una carente capacidad, en cuanto a recursos financieros, en relación a la adquisición de los elementos, sino que se expone una necesidad de mejorar la organización del mismo, con la finalidad de que la comunidad educativa pueda generar una mejor exposición de las condiciones en las que se encuentran aptos estos, para el consumo humana, en donde la elección de los platos y la distribución de los mismos, deberá de ser realizado con sumo cuidado, con la finalidad de poder organizar un menú bien distribuido y que pueda compensar la necesidad de los estudiantes, de alcanzar valores nutricionales altos, en su día a día.

Tabla 10  
*Dimensión Prestación del Servicio Alimentario*

<b>Nivel</b>	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
Óptimo	4	14%
Imperfecto	17	59%
Pésimo	8	28%
TOTAL	29	100%

Se halló que del 100% (29) de los docentes que participaron en la investigación, el 59% (17) calificaron la dimensión Presentación del Servicio Alimentario del programa Qali Warma como imperfecto, el 28% (8) lo calificaron como pésimo, mientras que el 14% (4) lo califico como óptimo. Además de lo expresado, la explicación hacia la imperfecta prestación de servicio alimentario, se centra en que se realiza una inadecuada manipulación

de los alimentos, principalmente siendo observado, en cuanto a los diferentes parámetros de higiene y limpieza. Además de ello, es que no se ha llegado a mantener de forma adecuada, la inocuidad de los alimentos, en donde no se llega a ofrecer un servicio de calidad, hacia la población beneficiaria. Mientras que, con la provisión de los alimentos, se llega a tener el mismo tipo de comportamiento, en donde las guarniciones son calculadas de una forma irregular, llegando a contar con raciones que no llegan a satisfacer a la totalidad de la población analizada.

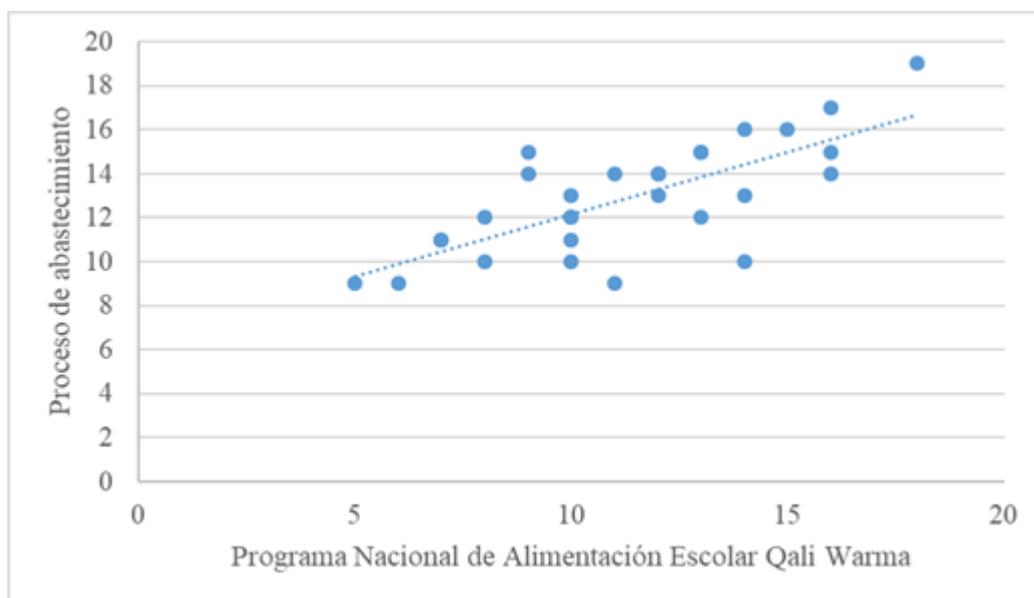
Tabla 11  
*Proceso de Abastecimiento*

<b>Nivel</b>	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
Óptimo	4	14%
Imperfecto	19	66%
Pésimo	6	20%
TOTAL	29	100%

Se halló que del 100% (29) de los docentes que participaron en la investigación, el 66% (19) calificaron a la variable proceso de Abastecimiento del programa Qali Warma como imperfecto, el 21% (6) lo calificaron como pésimo, mientras que el 14% (4) lo califico como óptimo. Este comportamiento, tiende a ser semejante al de las dimensiones que conforman a la variable “proceso de abastecimiento”; las cuales son las siguientes: Planificación y organización del servicio alimentario, Adquisición de alimentos y Prestación del servicio alimentario.

## Análisis Correlacional

Figura 2 Diagrama de Dispersión alcanzado entre las variables



La Figura 1 nos muestra un diagrama de dispersión que se asemejaría a una relación lineal directa entre las variables Programa Nacional de Alimentación Qali Warma y Proceso de Abastecimiento

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre los puntajes de la variable Programa Nacional de Alimentación Qali Warma y los puntajes del Proceso de Abastecimiento.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre los puntajes de la variable Programa Nacional de Alimentación Qali Warma y los puntajes del Proceso de Abastecimiento.

Tabla 12  
Correlación PNAE Qali Warma y Proceso de Abastecimiento

Variables	rho de Spearman	Sig. (bilat)
PNAE Qali Warma		
Proceso de Abastecimiento	0,678	0,00
N= 29		p <0,01

Según la Tabla anterior, se halló una probabilidad de  $p = 0.00$  para la confirmación de la hipótesis de no correlación entre los puntajes de las variables Programa Nacional de

Alimentación Qali Warma y los puntajes del Proceso de Abastecimiento, valor por demás menor a un alfa predeterminado de 0,01; por lo que se rechaza la  $H_0$ , y se concluye la relación entre ambas variables en la Institución Educativa N° 10003, Chiclayo.

Es pertinente además indicar que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,678 indica una relación directa intensa entre las variables Programa Nacional de Alimentación Qali Warma y Proceso de Abastecimiento. Así mismo, el valor positivo del indicador de correlación, ha expuesto, un tipo de relación directamente proporcional, en donde se llega a ofrecer como medida de comportamiento, la posibilidad de al variar de forma positiva una variable de indagación, este mismo comportamiento puede ser ofrecido, para la otra variable.

#### IV. DISCUSIÓN

Del análisis efectuado a los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones consideradas se deduce que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no tiene aceptación por parte de quienes gestionan el servicio alimentario en la Institución Educativa N°10003 de Chiclayo, toda vez que los elementos vinculados no se gestionan de la mejor manera posible

La presente investigación permitió descubrir que en la Institución Educativa N° 10003, Chiclayo, la percepción global de los docentes sobre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, se distribuía de tal modo que el 45% (13) lo calificaba como Pésimo, el 41% (12) como Imperfecto y el 14% (4) como de nivel Óptimo. En el caso de la sub variable Ingesta de alimentos el 55% (16) la evaluó como de nivel pésimo, y el 45% (13) como imperfecto, dado que el Programa Qali Warma no ofrece los alimentos de manera adecuada en cantidad y calidad a los estudiantes que asisten a la Institución Educativa, en cuyo contexto se coincide con González y Río (2012), en el sentido que:

La regulación del organismo respecto de la ingestión de energías es un proceso fundamental para el apropiado ejercicio de las células, puesto que favorece una armonía importante entre la cantidad de energía acumulada a manera de grasa en el cuerpo y su propio catabolismo (p.2).

La homeostasis alimentaria presupone un conglomerado de procesos de naturaleza fisiológica, implicada en los dispositivos de absorción de los alimentos y acumulación de los mismos, así como su empleo y deducido gasto cuando proceda.

Al respecto se precisa que el propósito radica en el hecho debe contribuir a un crecimiento apropiado en tamaño y peso, en el transcurso de la niñez y adolescencia, para que en lo sucesivo adquiera y mantenga un peso proporcionado

Los resultados concuerdan con el estudio realizado por Alcázar (2013, p.73) quien mencionó lo siguiente: “el menú escolar debe ser variado para que tenga buena aceptabilidad, lo cual favorecería en el aspecto nutricional y el rendimiento escolar en el niño y niña”.

En el caso de la dimensión Hábito Alimenticio, un 45% (13) la consideró de nivel pésimo, un 41% (12) como imperfecto y el 14% (4) como óptimo, esto quiere decir que

Qali Warma no contribuye a su fortalecimiento, no obstante que éstos se adquieren en el seno de la familia

En este contexto los estudiantes muchas veces en su afán de saciar el hambre ingieren lo que se les ofrece, para luego, en el momento del almuerzo se encuentren sin apetito, con una dieta precaria y escasamente saludable. Es más, los medios de los medios de comunicación juegan su papel aparte, porque ejercen una enorme influencia en los hábitos de alimentación de los niños y niñas (Álvarez et al., 2017, p.3).

Finalmente, en la dimensión Participación y cooperación de la escuela para el 48% (14) fue de nivel pésimo, imperfecta para otro 48% (14) y óptima sólo para el 3% (1), cuya participación se refleja en la constitución del Comité de Alimentación Escolar, que es el encargado de:

Llevar a cabo la provisión y acopio de los alimentos preparados que son facilitados por quienes proveen, los mismos que han sido seleccionados en el procedimiento de adquisición según corresponda.

Conceder aprobación, respecto a la aceptación de los alimentos

Emprender la preparación de las raciones, considerando la planificación de recetas escolares aprobada por Qali Warma, cuando corresponda.

Alcanzar y colocar las raciones a los estudiantes en la escuela

Permanecer alerta al consumo de las raciones por parte de los beneficiarios de PNAEQW en la escuela y hacer saber al mismo respecto de cualquier incidente que se produjera en torno a la entrega y ofrecimiento del servicio de alimentación, mediante las respectivas unidades territoriales

Efectuar el mejor ejercicio de manipulación de las raciones de Qali Warma en concordancia con lo regulado por el sector salud. Participar en las capacitaciones, cursos y talleres que brinde Qali Warma.

Los resultados del presente estudio de investigación concuerdan con Elespuru (2019), el cual en su investigación intitulada Gestión administrativa y calidad del servicio del Programa de Alimentación Qali Warma en la IEE Lusi Fabio Zammar jurado de Huacho, presentado para obtener el Grado Académico de Maestra en Gestión Pública en la Universidad César Vallejo refirió que:

En lo que respecta a la variable opinión sobre el Proceso de Abastecimiento del Programa Qali Warma, alcanzó una calificación de imperfecto para el 66% (19) de los docentes, de pésimo para el 21% (6), y de óptimo para el 14% (4), tal como Maldonado (2013) señala:

La prestación alimentaria que ofrece Qali Warma necesita poseer la capacidad de satisfacer las necesidades de los usuarios con el fortalecimiento de la dieta, en la limpieza y manipulación de alimentos, en la ampliación de su disponibilidad y mejor acceso a ellos, obteniendo como corolario la mejora en la atención” (p. 41).

Asimismo, la apreciación del grupo de estudio en lo que se refiere a la Adquisición de Alimentos, el 69% (20) las calificaron como de nivel imperfecto, el 28% (8) como pésimo, y el 3% (1) como óptimo, considerando como no suficientes los recursos destinados para la prestación del servicio alimentario que provee el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (Decreto Supremo N° 001-2013-Midis).

Hace lo propio la dimensión Presentación del Servicio Alimentario el 59% (17) lo calificó como imperfecto, el 28% (8) como pésimo, y el 14% (4) como óptimo, por lo que el alimento no logra satisfacer requerimientos fisiológicos en términos de cantidad y calidad e inocuidad y ser social y culturalmente aceptable” (Gross y Schoeneberger, 2003, p.5).

Sobre este respecto, Campomanez (2018), en su tesis Impacto de la gestión del programa Qali Warma en la atención con alimentación escolar a las instituciones educativas públicas de Cajamarca” expresa que:

El PNAEQW asume la responsabilidad de ofrecer un servicio acorde con las expectativas de los usuarios, cumpliendo parámetros, entre otros, de garantía del producto que brindan en forma diaria y en el devenir de todo el año lectivo, en concordancia con sus peculiaridades y los lugares donde residen y, asimismo coadyuvar a la mejor de la atención a los beneficiarios del Programa en clases, contribuyendo a que asistan y permanezcan en la institución, así como fomentar mejores estilos de alimentación en los usuarios (PNUD, 2017, p.17)

Asimismo, Arias (2017), en su investigación asociada con el estudio del transcurso de las provisiones y repartición del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en la jurisdicción de Parinacochas, región Ayacucho anotó que:

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma desde el 2013 no es extraño a los retos sociales, económicos y políticos, debido a que presenta varios obstáculos en las diferentes etapas de su mejora, destacando principalmente la fase de consumación; es decir, el desabastecimiento de alimentos a las diferentes instituciones educativas (p.13).

La falta de determinados productos puede percibir en varios departamentos del país, no solo por la entrega fuera del plazo, sino, por la forma en que los productos llegan a las instituciones educativas.

En consecuencia, el programa Qali Warma ha recibido una mala aceptación, por parte del grupo de estudio, debido a que éste no optimiza de manera eficiente en las diferentes dimensiones; por tanto, se aprecia que no existe un impacto positivo en el desarrollo del Programa Qali Warma y el proceso de abastecimiento en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo

Los resultados obtenidos han correspondido a lo señalado por Max-Neef, quien sostiene que: Un desarrollo a escala humana asociado hacia lo que significa la satisfacción de las insuficiencias de los seres humanos demanda otra manera de analizar el contexto, exige a valorar el entorno, los individuos y sus acciones, constructores de su propio destino y desarrollo, capaces de direccionar su accionar y sus expectativas (p. 97).

Por su parte, la teoría del control de calidad, se ha centrado en buscar un nivel de satisfacción elevado, respecto a los usuarios que se han visto beneficiados; mientras que, las demandas de estos, están relacionadas directamente con las expectativas con los que han contado (Ishikawa, 1986, p.145).

Lo anteriormente expresado no hace sino sentar las bases para reforzar lo hallado con la contrastación de la hipótesis de investigación permitió confirmar con 99% de confianza la existencia de relación entre los puntajes de las variables Programa nacional de alimentación Qali Warma y los puntajes del Proceso de Abastecimiento en los docentes de la Institución Educativa N° 10003, Chiclayo. Siendo la misma directa e intensa.

Además de lo expresado, la explicación hacia la imperfecta prestación de servicio alimentario, se centra en que se realiza una inadecuada manipulación de los alimentos, principalmente siendo observado, en cuanto a los diferentes parámetros de higiene y limpieza. Además de ello, es que no se ha llegado a mantener de forma adecuada, la

inocuidad de los alimentos, en donde no se llega a ofrecer un servicio de calidad, hacia la población beneficiaria. Mientras que, con la provisión de los alimentos, se llega a tener el mismo tipo de comportamiento, en donde las guarniciones son calculadas de una forma irregular, llegando a contar con raciones que no llegan a satisfacer a la totalidad de la población analizada.

Además de lo expresado, se ha podido establecer el hecho de que, al mantener la correlación significativa entre las variables de estudio, se puede afirmar que, es recomendable desarrollar un plan de compensación, basándose en las deficiencias que se han visto alcanzadas, en cuanto a las variables de estudio y las dimensiones que las conforman. Tomando como referencia ello, es que lo recomendable sería el de mejorar el nivel de administración que se tiene, respecto al programa Qali Warma, en donde la representación del comité responsable, tiene que verse más directamente involucrado, con la finalidad de que las raciones a las que accedan los menores de la institución educativa, sean las adecuadas, cuenten con un nivel energético que pueda compensar todos los requerimientos, tanto físicos, como intelectuales y de forma consecuente, se pueda establecer una mejora en el rendimiento académico.

Tomando como referencia ello, es que el autor Roperó et al. (2017) ha señalado la necesidad de mantener una adecuada alimentación, dentro de los salones de clase y en relación al ámbito educativo, con la finalidad de que el rendimiento de los menores, pueda verse compensado, en relación a todo el gasto energético que estos desarrollan. Sin embargo, el estado tiende a ser una limitante dentro de la búsqueda de la calidad alimentaria, debido a que el problema no solo recae en el corto plazo y la falta de planificación en el programa, sino en los controles de calidad que se tienen que llevar a cabo, para poder seleccionar a los alimentos más recomendables, para el consumo en menores.

A consecuencia de ello, es que, los estudiantes llegan a preferir el consumo de aquellas raciones que tienden a tener más a disposición dentro del ambiente estudiantil o los bien denominados como quioscos, los cuales ofrecen productos a un costo muy bajo y de alto consumo generalizado; sin embargo, su composición tiende a estar representada, principalmente por altas cantidades de dosis de azúcar y grasas que tienden a ser dañinas para el cuerpo humano.

## V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que al evaluar al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la I.E N° 10003, el 45% (13) de los docentes le atribuyeron el calificativo de Pésimo, mientras que el 41% (12) lo tildó de Imperfecto y sólo el 14% (4) indicó que poseía un nivel Óptimo. La revisión de sus dimensiones indicó que en lo correspondiente a la Ingesta de alimentos el 55% (16) indicó parecerle pésimo, mientras que el 45% (13) lo calificó como imperfecto. En tanto que para la dimensión Hábito Alimenticio si bien un 45% (13) lo calificaron como pésimo, un 41% (12) lo calificaron como imperfecto y el otro 14% (4) lo calificaron como óptimo; por su lado la Participación y cooperación de la escuela fue de nivel pésimo para el 48% (14), imperfecta para otro 48% (14) y óptima sólo para el 3% (1).
2. También se determinó que de manera general el Proceso de abastecimiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la I.E N° 10003, para el 66% (19) de los docentes era Imperfecto, un 21% (6) lo calificaron como pésimo, mientras que el 14% (4) lo calificó como óptimo. En lo que respecta tanto a la dimensión Planificación y organización del servicio alimentario como a la dimensión Adquisición de Alimentos, el 69% (20) la calificaron como de nivel imperfecto, el 28% (8) lo calificaron como pésimo, mientras que el 3% (1) lo calificó como óptimo; finalmente en la dimensión Presentación del Servicio Alimentario el 59% (17) lo calificó como imperfecto, el 28% (8) lo calificaron como pésimo, mientras que el 14% (4) lo calificó como óptimo.
3. Se comprobó la hipótesis de relación entre las variables Programa Nacional de Alimentación Qali Warma y Proceso de Abastecimiento en los docentes de la Institución Educativa N° 10003, Chiclayo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda que los responsables del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, mejoren la calidad de la prestación de servicios, en cuanto a ofrecer un mejor servicio alimentario, llegando a ofrecer un impacto positivo, dentro de la sociedad beneficiaria.
2. Se exhorta a la Institución Educativa N° 10003 a no soslayar el trabajo de gestión que realiza diariamente con la finalidad de permanecer alerta al transcurso de provisión implementado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.
3. Se invoca que los interesados, puedan desarrollar un instrumento de apoyo al fortalecimiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma a fin de favorecer principalmente la población escolar de los Centros Educativos Públicos del país.

## REFERENCIAS

- Aguayo, M.; García, A.; Hunot, C.; Arellano, L. y López, L. (2019). Aceptación de alimentos saludables en niños. *Revista de Universidad de Guadalajara*, 12 (12), 1 – 18. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/279197491\\_Aceptacion\\_de\\_alimentos\\_saludables\\_en\\_ninos](https://www.researchgate.net/publication/279197491_Aceptacion_de_alimentos_saludables_en_ninos)
- Alcázar, L. (2013). *Las lucha a ciegas contra la anemia*, Perú, Lima: Editorial Integración. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/373765543/La-lucha-a-ciegas-contra-la-anemia>
- Almirón, T. (2017). *Influencia del nivel nutricional en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 1177 Ccollpa del Distrito de Llusco, Provincia Chumbivilca – 2015* (Informe de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5328/EDSaltot.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, O., Cordero, C., Vásquez, C., y Altamirano, A. (2017). Hábitos alimentarios, su relación con el estado nutricional en escolares de la ciudad de Azogues. *Revista de ciencias médicas de Pinar del Río*, 1 (3), 14 – 34.
- Aranceta, J.; Partearroyo, T. y López, A. (2019). Updating the Food-Based Dietary Guidelines for the Spanish Population: The Spanish Society of Community Nutrition (SENC) Proposal. *Revista de Nutrients*, 1 (11), 1 – 27.
- Arias , W. (2017). *Análisis del proceso de abastecimiento y distribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en la provincia de Parinacochas, región Ayacucho* (Informe de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima.
- Arias, W. (2015). *Análisis del proceso de abastecimiento y distribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en la provincia de Parinacochas, región Ayacucho* (Informe de pregrado). Pontificia Universidad Católica Del Perú: Lima.

- Ávila, H.; Gutiérrez, G.; Martínez, M.; Ruíz, J. y Guerra, J. (2017). Conducta y hábitos alimentarios en estudiantes escolares. *Revista de Horizonte Sanitario*, 17 (3); 1 – 9. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v17n3/2007-7459-hs-17-03-217.pdf>
- Ballou, R. (2004). *Logística Administración de la cadena de suministro*, México, México DC: Revista de Pearson Educación.
- Carino, L. (2019). *La importancia de la nutrición en los niños de preescolar* (Informe de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional: México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31217.pdf>
- Carrión, S. (2017). *Hábitos alimentarios y estado nutricional en escolares de la parroquia Quinara del cantón Loja, periodo septiembre 2015-junio 2016* (Informe de pregrado). Universidad Nacional de Loja: Loja. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19440/1/proyecto%20final.pdf>
- Cconchoy, F. (2019). *Nivel de conocimiento de padres sobre alimentación infantil y estado nutricional de preescolares del colegio Unión 2017* (Informe de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola: Lima. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8709/1/2019\\_Coca-Jurado.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8709/1/2019_Coca-Jurado.pdf)
- Cerna, L. (2018). *Proyecto de desarrollo local: promoviendo alimentación saludable a niños menores de cinco años, en la comunidad Limapampa - Cutervo, 2018* (Informe de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: Chiclayo. Recuperado de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2165/1/TL\\_CernaMontenegroLilian a.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2165/1/TL_CernaMontenegroLilian a.pdf)
- Cruz, H. y Meza, V. (2017). *Efecto de un programa educativo nutricional en la ganancia ponderal de niños de nivel primario de una Institución Educativa Particular - Arequipa 2017* (Informe de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2858/Nuczahn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cumbicus, T. (2017). *Conocimiento de los padres de familia sobre alimentación y hábitos nutricionales de los niños de 1 a 3 años que acuden a los centros infantiles*

*municipales de la ciudad de Loja* (Informe de pregrado). Universidad Nacional de Loja: Loja. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19622/1/TESIS%20THALIA%20CUMBICUS.pdf>

Delgado, D. y Clavijo, S. (2018). Los beneficios de la alimentación saludable para asegurar una mejor calidad de vida. *Revista de Comunicación Social*, 1 (1), 1 – 2. Recuperado de [http://observatorio.co/web/publicaciones/situacion\\_nutri\\_beneficios\\_alimentacion\\_saludable.pdf](http://observatorio.co/web/publicaciones/situacion_nutri_beneficios_alimentacion_saludable.pdf)

Díaz, G. (2019). *Conocimiento materno sobre hábitos alimentarios saludables y malnutrición por exceso en preescolares de una Institución Educativa de Surco – 2017* (Informe de posgrado). Universidad San Ignacio de Loyola: Lima. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8711/3/2019\\_Diaz-Centeno.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8711/3/2019_Diaz-Centeno.pdf)

DNS N° 008 (2012). *Crean el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma* (Informe de pregrado). El Peruano: Perú.

Elespuru , Á. (2019). *Gestión administrativa y calidad de servicio del Programa de Alimentación Qali Warma en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho, 2018* (Informe de pregrado). Universidad César Vallejo: Huacho.

FAO. (2013). *Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar. Estudio de caso en ocho países* (Informe técnico). Cooperación Brasil-FAO: Brasil.

Freidin, B. (2019). Alimentación y riesgos para la salud: visiones sobre la alimentación saludable y prácticas alimentarias de mujeres y varones de clase media en el Área Metropolitana de Buenos Aires. *Revista de Salud Colectiva*, 12 (1), 1 – 18.

Gamboa, E.; Escalante, E. y Amaya, A. (2018). Applicability of health communication theories in nutrition education. *Revista Chil. Nutr.*, 45 (1), 606 – 614. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnut/v45n1/0716-1549-rchnut-45-01-0060.pdf>

Informe de Transferencia de gestión (2017). *Reporte de cumplimiento misional* (Informe técnico). Contraloría de la República: Lima.

- Ishikawa, K. (1986). *¿Qué es el control total? La modalidad japonesa*, Colombia, Bogotá: Editorial Norma.
- Lejavitzer, A. (2016). Dieta saludable, alimentos puros y purificación en el mundo grecolatino. *Revista de Nova Tellus*, 34 (1); 109 – 121. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/591/59146029007.pdf>
- León, L. (2017). *Hábitos, estilos de vida y prácticas de consumo de alimentos saludables en jóvenes universitarios de Bogotá* (Informe técnico). Universidad Santo Tomás: Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2514/Le%C3%B3nmedinaliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, G.; Torres, K. y Gómez, C. (2017). La alimentación escolar en las instituciones educativas públicas de Colombia. análisis normativo y de la política pública alimentaria. *Revista de Prologómenos*, 1 (2), 97 – 112. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/prole/v20n40/v20n40a07.pdf>
- Manrique, B. (2018). *La gestión de abastecimiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la satisfacción de los padres de los usuarios en el asentamiento humano El Pino - La Victoria, 2017* (Informe de pregrado). Universidad César Vallejo: Lima. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13684>
- Mariño, A.; Núñez, M. y Gámez, A. (2019). Healthy nutrition. *Revista de Alimentación saludable*, 1 (1), 1 – 13. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/actamedica/acm-2016/acm161e.pdf>
- Martínez, O. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 (1), 47 – 67.
- Max (1998). *Desarrollo a escala Humana*, España, Barcelona: Editorial Caria S.A.
- Max (2008). *Pasos hacia una nueva economía*. Chile, Santiago: Icaria editorial.
- Michue, D. y Ramírez, L. (2016). *Efectividad del programa “Cuidando lo que más amo” en la mejora del nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre la alimentación saludable en los padres de niños de 4 y 5 años de la I.E Jardín de Niños N°115, Chaclacayo, Lima, 2015* (Informe de pregrado): Universidad Peruana

Unión: Lima. Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/113/Danixa\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/113/Danixa_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Monterroso , E. (2000). *El proceso logístico y la gestión de la cadena de abastecimiento*, Argentina, Buenos Aires: Editorial Logística.

ONU (2018). *Mantener una alimentación saludable durante la pandemia de la COVID-19* (Informe técnico). ONU: España. Recuperado de <http://www.fao.org/3/ca8380es/ca8380es.pdf>

Ortega , T., y Rojas, L. (2015). *Factores Socio-Económicos En La Participación de Padres de Familia En La Cogestión Del Programa Qali Warma En Las Instituciones Educativas “La Alborada” y “María Natividad” de la Ciudad De Huancayo, 2015”* (Informe de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú: Huancayo.

Pereira, P. (2019). *Modelo de alimentación saludable orientado a la infancia en Uruguay* (Informe de pregrado). Universidad de la República Uruguay: Uruguay. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23091/1/Pereira%20C%20P..pdf>

PNUD. (2017). *Indices e indicadores del desarrollo humano*. Estados Unidos, New York: Communications Development Incorporated,.

Programa Mundial de Alimentos (2013). *Realizaciones del Programa Mundial de Alimentos en 2013*, Perú, Lima: Editorial World Food Programme.

Qali Warma. (2018). *Ministerio de Desarrollo e inclusión social*, Perú, Lima: Editorial Comités de Alimentación Escolar.

Ramirez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Venezuela, Caracas: Editorial Panapo.

Ropero, A.; Marquina, E.; Sarmiento, V. y Beltrá, M. (2017). BADALI: Una herramienta de promoción de la salud. *Revista española de nutrición humana y dietética*, 21 (4), 335 – 350. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v21n4/2174-5145-renhyd-21-04-335.pdf>

- Roque, A. y Segura, M. (2017). Promotion of healthy lifestyles in the family environment. *Revista de Nutrición clínica y dietética hospitalaria*, 37 (4), 183 – 188. Recuperado de <https://revista.nutricion.org/PDF/ROQUE.pdf>
- Rubio, N. (2017). *Estilos de vida y nutrición en población infantil residente en la provincia valencia: estudio aniva* (Informe de posgrado). Universidad de Valencia: Valencia. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/93037797.pdf>
- Sangri , A. (2014). *Administración de Compras*. México, Méico DC: Grupo Editorial Patria.
- Skerrett, P. y Willett, W. (2018). Essentials of Healthy Eating: A Guide. *Revista National Institute of health*, 55 (6), 492 – 501. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/47543852\\_Essentials\\_of\\_Healthy\\_Eating\\_A\\_Guide](https://www.researchgate.net/publication/47543852_Essentials_of_Healthy_Eating_A_Guide)
- Solano, A. (2018). *Hábitos alimentarios y su relación con el estado nutricional de los niños en edad preescolar que asisten a la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte” del Cantón el TriunfoGuayas en el periodo de octubre – febrero del 2018* (Informe de pregrado). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/10256/1/T-UCSG-PRE-MED-NUTRI-354.pdf>
- UNICEF (2019). *Niños, alimentos y nutrición* (Informe técnico). UNICEF: España. Recuperado de <https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>
- Vásquez , E. (2013). *Las políticas y programas sociales del Gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional* (Informe de pregrado). Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico: Lima.
- Vásquez, V. (2018). *Actitud de las madres sobre alimentación saludable en preescolares, puesto de salud El Verde, Chota, 2017* (Informe de pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca: Cajamarca.

## ANEXOS

### Anexo 1 Cuestionario Del Programa Nacional Escolar Qali Warma

**Apellidos y nombres:**.....

El presente cuestionario tiene como finalidad valorar el nivel desarrollo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo. Se ha de marcar con un aspa la alternativa según corresponda: SIEMPRE, A VECES, NUNCA.

1. La ingesta de alimentos se produce con las calorías indispensables para desarrollar actividades cotidianas acordes con su edad

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

2. Las niñas y niños de la Institución Educativa 10003 muestran impactos negativos en la atención y memoria por la inadecuada ingesta de alimentos

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

3. La alimentación se considera como un elemento relevante para el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10003

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

4. La familia ejerce influencia en los hábitos alimenticios y en la dieta de las niñas y niños de la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo

( ) Siempre

( ) A veces

Nunca

5. Los cambios sociales y económicos permiten que padres e hijos se alimenten de manera inadecuada

Siempre

A veces

Nunca

6. Los estudiantes en su afán de saciar su hambre comen lo que se les ofrece en la escuela y a la hora del almuerzo terminan si apetito

Siempre

A veces

Nunca

7. Se selecciona y elige la cantidad, calidad y forma de preparación de los alimentos que consumen las niñas y niños de la Institución Educativa N° 10003 Chiclayo

Siempre

A veces

Nunca

8. Los docentes y padres de familia de la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo vigilan la prestación del servicio alimentario que ofrece el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma

Siempre

A veces

Nunca

9. El Comité de Alimentación Escolar interviene en el acopio y almacenamiento de los productos y raciones que se ofrecen a los usuarios de la Institución Educativa N° 10003

Siempre

A veces

Nunca

10. El Comité de Alimentación Escolar otorga la conformidad de la recepción de los productos y raciones

Siempre

A veces

Nunca

Anexo 2 Cuestionario Del Proceso De Abastecimiento

**Apellidos y nombres:**.....

El presente cuestionario tiene como finalidad valorar el proceso de abastecimiento en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo. Se ha de marcar con un aspa la alternativa según corresponda: SIEMPRE, A VECES, NUNCA.

1. La planificación del menú escolar comprende combinaciones de dos o más grupos de alimentos

Siempre

A veces

Nunca

2. La programación del menú escolar se realiza considerando alimentos nutritivos, inocuos, aceptables y diversificados

Siempre

A veces

Nunca

3. El aporte nutricional ha sido previsto en función de la cantidad de horas de permanencia en clases de las niñas y niños.

Siempre

A veces

Nunca

4. Qali Warma ofrece los recursos financieros necesarios para la adquisición de los alimentos

Siempre

A veces

Nunca

5. La comunidad educativa interviene en la adquisición de los alimentos y percibe las condiciones por las cuales se encuentran aptos para el consumo

Siempre

A veces

Nunca

6. Se realiza una selección cuidadosa de alimentos para promover una alimentación saludable, considerando el valor nutricional y las necesidades individuales de las niñas y niños

Siempre

A veces

Nunca

7. La prestación alimentaria que ofrece Qali Warma satisface las necesidades de los usuarios

Siempre

A veces

Nunca

8. Se realiza la manipulación de los alimentos observando parámetros de higiene y limpieza

Siempre

A veces

Nunca

9. La inocuidad de los alimentos garantiza la salud de los consumidores

Siempre

A veces

Nunca

10. La provisión del servicio alimentario se relaciona directamente con las guarniciones que se encuentran al acceso de todos los usuarios

Siempre

A veces

Nunca

**1. Denominación**

PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA

**2. Autor**

BACH. BRUNO EDSON MARIÑO POMARES

**3. Objetivo**

Valorar el nivel de desarrollo del Programa Nacional Escolar Qali Warma en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo

**4. Usuarios**

Se obtuvo información de 29 profesores, entre hombres y mujeres, directivos y docente de la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo

**5. Características y modo de aplicación.**

1° El presente instrumento (Cuestionario) está estructurado en base a 10 ítems, distribuidos entre las dimensiones: ingesta de alimentos, hábitos alimenticios, participación y cooperación de la escuela asociadas con la variable: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

2° El instrumento fue aplicado de manera individual a cada integrante de la población, bajo responsabilidad del investigador, se procuró recoger información objetiva.

3° Su aplicación tuvo como duración de 60 minutos aproximadamente, y los materiales que se emplearon fueron: un lápiz y un borrador.

## 6. Estructura

Tabla 13

*Estructura Ficha N° 01*

<b>Variables</b>
<b>V1: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma</b>
<b>Dimensiones</b>
Ingesta de alimentos
Hábitos alimenticios
Participación y cooperación de la escuela

## 7. Baremo

Tabla 14

*Baremo General*

<b>Niveles</b>	<b>Ingesta de alimentos (3 ítem)</b>	<b>Hábitos alimenticios (4 ítem)</b>	<b>Participación y cooperación de la escuela (3 ítem)</b>	<b>Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (10 ítem)</b>
Óptimo	6	7-8	6	16-20
Imperfecto	4-5	5-6	4-5	11-15
Pésimo	0-3	0-4	0-3	0-10

## 8. Confiabilidad

Se estimó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach

Tabla 15

*Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,681	29

*Fuente: Tabla diseñada por el investigador*

## 9. Validación

El contenido del instrumento fue validado a juicio de expertos

## Anexo 4 Ficha Técnica V2: Proceso de Abastecimiento

### **1. Denominación**

PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10003 DE CHICLAYO

### **2. Autor**

BACH. BRUNO EDSON MARIÑO POMARES

### **3. Objetivo**

Valorar el nivel de desarrollo del proceso de abastecimiento en la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo

### **4. Usuarios**

Se obtuvo información de 29 profesores, entre hombres y mujeres, directivos y docente de la Institución Educativa N° 10003 de Chiclayo

### **5. Características y modo de aplicación.**

1° El presente instrumento (Cuestionario) está estructurado en base a 10 ítems, distribuidos entre las dimensiones: planificación y organización del servicio alimentario; adquisición de alimentos; prestación del servicio alimentario relacionadas con la variable: proceso de abastecimiento

2° El instrumento fue aplicado de manera individual a cada integrante de la población, bajo responsabilidad del investigador, se procuró recoger información objetiva.

3° Su aplicación tuvo como duración de 60 minutos aproximadamente, y los materiales que se emplearon fueron: un lápiz y un borrador.

## 6. Estructura

Tabla 16  
*Estructura Ficha N° 02*

Variables
<b>V2: Proceso de Abastecimiento</b>
<b>Dimensiones</b>
Planificación y organización del servicio alimentario
Adquisición de alimentos
Prestación del servicio alimentario

## 7. Baremo

Tabla 17  
*Baremo General*

Niveles	Planificación y organización del servicio alimentario (3 ítem)	Adquisición de alimentos (3 ítem)	Prestación del servicio alimentario (4 ítem)	Proceso de abastecimiento (10 ítem)
Óptimo	6	6	7-8	<b>16-20</b>
Imperfecto	4-5	4-5	5-6	<b>11-15</b>
Pésimo	0-3	0-3	0-4	<b>0-10</b>

*Fuente: Cuadro elaborado por el investigador*

## 8. Confiabilidad

Se estimó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach

Tabla 18  
*Alfa de Cronbach*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,614	29

*Fuente: Tabla diseñada por el investigador*

## 9. Validación

El contenido del instrumento fue validado a juicio de expertos

## Anexo 5 Juicio De Expertos

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres: ROMERO PERALTA ÁLVARO RAFAEL.

1.2. Grado académico: MAESTRO

1.3. Documento de identidad: DNI 16498536

1.4. Centro de labores: Universidad Particular de Chiclayo.

Colegio Nacional de “San José” – Chiclayo.

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: CUESTIONARIO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA

1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10003, CHICLAYO.

1.7. Autor del instrumento: Br. BRUNO EDSON MARIÑO POMARES

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno

B : Bueno

R : Regular

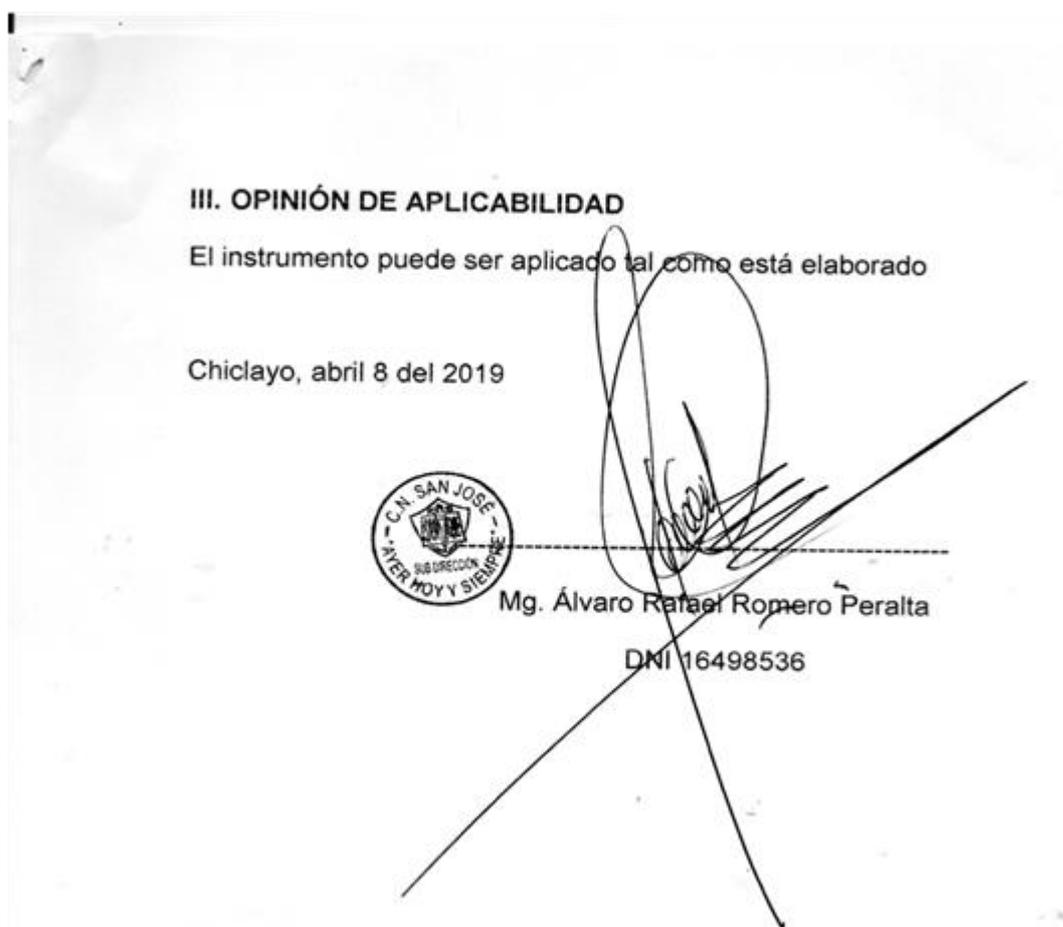
D : Deficiente

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	X			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables	X			
5	Tiene rigor científico	X			
6	Existe una organización lógica	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			

8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

Fuente: Cuadro adaptado por la investigadora



## Anexo 6 Juicio De Expertos

### **I. DATOS GENERALES**

1.1. Apellidos y nombres: ROMERO PERALTA ÁLVARO RAFAEL.

1.2. Grado académico: MAESTRO

1.3. Documento de identidad: DNI 16498536

1.4. Centro de labores: Universidad Particular de Chiclayo.

Colegio Nacional de “San José” – Chiclayo.

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: CUESTIONARIO PROCESO DE ABASTECIMIENTO.

1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10003, CHICLAYO.

1.7. Autor del instrumento: Br. BRUNO EDSON MARIÑO POMARES

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno

B : Bueno

R : Regular

D : Deficiente

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	X			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables	X			
5	Tiene rigor científico	X			
6	Existe una organización lógica	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

*Fuente: Cuadro adaptado por la investigadora*

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

Chiclayo, abril 8 del 2019



Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta

DNI 16498536

## Anexo 7 Juicio De Expertos

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres: CHOPITEA BALAREZO ELY GICELA.
- 1.2. Grado académico: MAESTRA
- 1.3. Documento de identidad: DNI 40055868
- 1.4. Centro de labores: Colegio Nacional de “San José” – Chiclayo.
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: CUESTIONARIO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10003, CHICLAYO.
- 1.7. Autor del instrumento: Br. BRUNO EDSON MARIÑO POMARES

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno

B : Bueno

R : Regular

D : Deficiente

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			

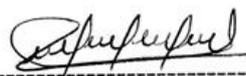
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		20			

Fuente: Cuadro adaptado por la investigadora

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

Chiclayo, abril 8 del 2019



Mg. Elry Gicela Chopitea Balarezo

DNI 40055868

## Anexo 8 Juicio De Expertos

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres: CHOPITEA BALAREZO ELRY GICELA.
- 1.2. Grado académico: MAESTRA
- 1.3. Documento de identidad: DNI 40055868
- 1.4. Centro de labores: Colegio Nacional de “San José” – Chiclayo.
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: CUESTIONARIO PROCESO DE ABASTECIMIENTO.
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10003, CHICLAYO.
- 1.7. Autor del instrumento: Br. BRUNO EDSON MARIÑO POMARES

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno

B : Bueno

R : Regular

D : Deficiente

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			

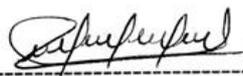
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		20			

Fuente: Cuadro adaptado por la investigadora

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

Chiclayo, abril 8 del 2019



Mg. Elry Gicela Chopitea Balarezo

DNI 40055868

## Anexo 9 Juicio De Expertos

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres: TORO HERRERA MARÍA ELISA
- 1.2. Grado académico: DOCTORA
- 1.3. Documento de identidad: DNI 40273864
- 1.4. Centro de labores: Colegio Nacional de “San José” – Chiclayo.
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: CUESTIONARIO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10003, CHICLAYO.
- 1.7. Autor del instrumento: Br. BRUNO EDSON MARIÑO POMARES

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno

B : Bueno

R : Regular

D : Deficiente

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	X			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables	X			
5	Tiene rigor científico	X			
6	Existe una organización lógica	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			

10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

Fuente: Cuadro adaptado por la investigadora

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

Chiclayo, abril 8 del 2019



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

## Anexo 10 Juicio De Expertos

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres: TORO HERRERA MARÍA ELISA
- 1.2. Grado académico: DOCTORA
- 1.3. Documento de identidad: DNI 40273864
- 1.4. Centro de labores: Colegio Nacional de “San José” – Chiclayo.
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: CUESTIONARIO PROCESO DE ABASTECIMIENTO..
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA Y PROCESO DE ABASTECIMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10003, CHICLAYO.
- 1.7. Autor del instrumento: Br. BRUNO EDSON MARIÑO POMARES

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno

B : Bueno

R : Regular

D : Deficiente

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	X			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables	X			
5	Tiene rigor científico	X			
6	Existe una organización lógica	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			

10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

Fuente: Cuadro adaptado por la investigadora

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

Chiclayo, abril 8 del 2019



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

Anexo 11 Confiabilidad De Instrumento: Cuestionario Programa Nacional De Alimentación Escolar Qali Warma

<b>I1</b>	<b>I2</b>	<b>I3</b>	<b>I4</b>	<b>I5</b>	<b>I6</b>	<b>I7</b>	<b>I8</b>	<b>I9</b>	<b>I10</b>
0	1	1	0	2	1	0	0	1	1
2	1	2	2	1	0	0	1	0	1
0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	2	2	2	1	1	2	1
1	1	1	2	1	2	1	1	0	1
1	0	0	1	0	0	2	1	0	1
1	0	1	1	0	2	1	1	1	0
2	1	0	1	1	2	1	1	1	0
1	1	1	0	1	1	2	2	1	1
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
1	2	2	1	1	0	1	1	2	2
2	1	1	2	1	1	2	0	1	1
1	0	2	1	1	0	1	2	1	1
0	1	1	0	1	2	1	1	0	1
1	1	0	1	0	2	1	0	2	1
2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
1	1	0	2	1	1	0	1	1	1
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
2	1	1	2	1	1	2	2	1	2
2	1	2	2	1	1	2	2	2	1
1	2	1	2	1	2	0	2	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
1	0	1	2	1	1	2	1	0	1
2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
0	1	2	1	1	2	1	1	1	2
2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
1	1	0	1	1	2	1	1	1	1

Fuente: Tabla elaborada por el investigador

Tabla 19  
Estadísticas de fiabilidad

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,681	0,694	10

Fuente: Tabla elaborada por el investigador

Anexo 12 Confiabilidad De Instrumento: Cuestionario Proceso De Abastecimiento

Tabla 20

*Confiabilidad De Instrumento: Cuestionario Proceso De Abastecimiento*

1	0	1	1	2	1	1	2	1	1
1	2	1	1	1	1	2	1	0	0
1	2	1	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	2	1	1	1	0	0	1	2
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	2	2
1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
2	1	2	1	2	1	1	2	1	2
1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	2	1	1	0	1	1
2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
1	2	2	1	2	1	2	1	1	2
2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
2	2	2	1	1	2	2	2	1	2
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
2	1	2	1	1	1	1	2	1	2
1	1	2	1	1	2	1	0	1	1
2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
1	2	2	1	1	2	1	2	1	1
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1

*Fuente: Tabla elaborada por el investigador*

Tabla 21

*Estadísticas de fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,614	0,611	10

*Fuente: Tabla elaborada por el investigador*

Anexo 13 Autorización para efectuar investigaciones de tesis

**AUTORIZACIÓN PARA EFECTUAR INVESTIGACIONES DE TESIS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 10003, CHICLAYO**

*Chiclayo, 03 de mayo del 2019*

Prof.

Director de la Institución Educativa N° 10003

Yo, Cesar Augusto Piscoya Ramirez en mi calidad de Director de la IIEE N° 10003 autorizo a Bruno Edson Mariño Pomares con DNI N° 4431830 , para que realicen las investigaciones pertinentes a la ejecución de su Tesis Titulada "*Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el Proceso de abastecimiento en la IIEE N° 10003, Chiclayo* " a fin de obtener el grado de Magister en Gestión Pública .

  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10003  
CAMPESINOS CHICLAYO  
M<sup>c</sup>. Cesar A. Piscoya Ramirez  
DIRECTOR