



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del
primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Jesus Carbajal, Orlando (<https://orcid.org/0000-0002-1103-5319>)

ASESORA:

Dra. Robladillo Bravo, Liz Maribel (0000-0002-8613-1882)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mis padres desde el cielo siempre estaré eternamente agradecido por inculcarme a no darme por vencido y que todo lo consigo con la perseverancia a pesar de las adversidades de la vida.

A mis hermanos por darme siempre los mejores consejos para seguir adelante con los valores morales.

Agradecimiento

A Dios por darme la oportunidad de estar con vida y darme la esperanza que algún día me encontraré con mis seres queridos que están junto a él.

A mi familia por estar siempre conmigo en los momentos más adversos que hemos enfrentado.

Al Instituto ICT por darme las facilidades y apoyo continuo para llevar a cabo esta investigación.

Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Operacionalización de variables	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos	11
3.5. Procedimientos	13
3.6. Métodos de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
4.1. Análisis Descriptivo	15
4.2. Análisis Inferencial	25
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre Bienestar psicológico y Uso de redes sociales.....	15
Tabla 2: Relación entre Bienestar psicológico y Obsesión por las redes sociales	16
Tabla 3: Relación entre Bienestar psicológico y Falta de control personal	18
Tabla 4: Relación entre Bienestar psicológico y Uso excesivo de las redes sociales	20
Tabla 5: Relación entre Uso de redes sociales y Aceptación de sí mismo	22
Tabla 6: Relación entre Uso de redes sociales y Autonomía	23
Tabla 7: Pruebas de Normalidad de las variables y dimensiones.	25
Tabla 8: Correlación entre Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.....	25
Tabla 9: Relación entre Bienestar psicológico y obsesión por las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el instituto ICT, Huancayo 2021	26
Tabla 10: Relación entre Bienestar psicológico y falta de control personal en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.....	27
Tabla 11: Relación entre Bienestar psicológico y uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021	28
Tabla 12: Relación entre Uso de redes sociales y aceptación de sí mismo en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.....	28
Tabla 13: Relación entre Uso de redes sociales y autonomía en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.....	29
Tabla 14: Operacionalización de variable Bienestar psicológico.....	54
Tabla 15: Operacionalización de variable Uso de redes sociales	54
Tabla 16: Validación de expertos	58
Tabla 17: Rango de valor de Alfa de Cronbach.....	67
Tabla 18: Estadísticas de fiabilidad para Bienestar psicológico	67
Tabla 19: Resultados de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para Bienestar psicológico	67
Tabla 20: Estadísticas de fiabilidad para Uso de redes sociales.....	67
Tabla 21: Resultados de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para Uso de redes sociales	67

Índice de figuras

Figura 1: Bienestar psicológico y Uso de redes sociales	15
Figura 2: Bienestar psicológico y Obsesión por las redes sociales	17
Figura 3: Bienestar psicológico y Falta de control personal	19
Figura 4: Bienestar psicológico y Uso excesivo de las redes sociales	21
Figura 5: Uso de redes sociales y Aceptación de sí mismo	22
Figura 6: Uso de redes sociales y Autonomía	24

Resumen

En la presente investigación se estableció como objetivo determinar la relación entre Bienestar psicológico y Uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021, la investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental correlacional. La población tipo censal, compuesta por 93 estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT; se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario con la escala de Likert, la validez se realizó con juicio de 3 expertos y la confiabilidad por alfa de Cronbach donde se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,891 y 0,959 respectivamente para el Bienestar psicológico y Uso de redes sociales.

En la investigación se obtuvo en mayor porcentaje (51,6%) en el nivel de tendencia bajo en el Bienestar psicológico frente al nivel alto (3,2%). Asimismo, para la variable Uso de redes sociales el mayor porcentaje se obtuvo en el nivel alto (51,6%) y un menor porcentaje (9,7%) en el nivel bajo. Es así para el contraste de la hipótesis general se obtuvo una correlación Spearman de $-0,499$ y p valor $< 0,01$, concluyéndose que existe correlación inversa moderada entre la variable Bienestar psicológico y el Uso de redes sociales.

Palabras claves: Bienestar psicológico, redes sociales, autorregulación, estudiantes.

Abstract

The research objective was to determine the relationship between psychological well-being and the use of social networks in freshmen of the ICT Institute, Huancayo 2021. This is a pure research, with a non-experimental correlational design. The population was analyzed by census method, composed of 93 freshmen of the ICT Institute; the survey technique was used and the instrument applied was the questionnaire with Likert-type scale, the validation was carried out with the judgment of 3 experts, and the reliability by Cronbach's alpha where a reliability coefficient of 0.891 and 0.959, respectively, was obtained for the Psychological Well-being and Use of social networks.

In this research, a higher percentage (51.6%) was obtained in the low tendency level regarding to the Psychological well-being in comparison with the high level (3.2%). Likewise, for the variable Use of social networks, the highest percentage was obtained at the high level (51.6%) and a lower percentage (9.7%) at the low level. Thus, for the contrast of the general hypothesis, a Spearman correlation of $-.499$ and p value < 0.01 was obtained, concluding that there is a moderate inverse correlation between the variables Psychological well-being and Use of social networks.

Keywords: Psychological well-being, social networks, self-regulation, students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos pasando una situación muy complicada por el virus covid-19, que desde el año 2020 nos encontramos en una emergencia sanitaria hasta la actualidad, manteniendo al mundo en confinamiento y con ciertas restricciones, llevando a muchos de los jóvenes y adultos a tener cambios adaptativos en el comportamiento por la pandemia, por otro lado esto genera alto consumo del internet debido al uso de redes sociales, por consiguiente ocasiona adicciones hacia las redes sociales teniendo como posible consecuencia alteraciones en el bienestar psicológico de los alumnos.

Hoy en día el uso de las redes sociales ha invadido nuestro entorno cada vez más con innovaciones en sus aplicativos ocasionando que nuestro ritmo de vida presente cambios en la forma de comunicarnos y socializarnos, esto se debe a que las redes sociales permiten tener facilidad y rapidez para compartir información, Huaranga y Yactayo (2019).

Asimismo, Escurra y Salas (2014), señalan que se puede observar que los niños y adultos llegan a manifestar conductas adictivas a las redes sociales por el alto consumo que tienen a ellos, por lo que están continuamente atentos a lo que ocurre en ellas, hasta tal punto, que pueden utilizarlas en circunstancias inapropiadas, por ejemplo, pueden estar conduciendo y chateando por el móvil, lo que puede causar un percance grave, o en una reunión familiar no se comunican verbalmente porque están atentos y alertas a lo que el celular indica; lo que implica descuidar las relaciones interpersonales, así también, frente a la innovación de plataformas virtuales cada vez más atractivas, ha ocasionado problemas como el acoso, conductas violentas, bullying, adicción, baja autoestima, bajo rendimiento académico que llegan alterar el bienestar psicológico.

Así también, se encontró el 80% de los estudiantes adolescentes pasan más tiempo en las redes sociales (4 a 8 horas) en relación a sus actividades estudiantil (2 a 3 horas) afectando su desempeño académico, Mejía (2019). En el informe sobre el estado mental de los adolescente y jóvenes se encontró que el 5% son afectados por la adición a las redes sociales, Cramer & Inkster (2017).

En el Perú, el INEI (2021), menciona, que los jóvenes entre 12 a 18 años son los que más acceden a la utilización del internet llegando ser 79,2%, sin embargo, los de 6 a 24 años usan el internet para comunicase en un 88,9%. En

cuanto a la población en general un 86,6% utiliza el internet todos los días y en cuanto el sexo de los usuarios, representa en hombres 87,2% y en mujeres el 86,0%, presentan una similitud en porcentaje.

Banda y Padilla (2019), menciona, que la ausencia de bienestar psicológico genera inestabilidad alterando la disposición para enfrentar circunstancia de conflicto, en el desarrollo físico y mental de los estudiantes, esto llega a preocupar a la sociedad ya que al tener una alteración en su bienestar psicológico no aprenden los temas desarrollados en la clase y hoy con la virtualidad se complicaría en relación con la poca atención a sus actividades académicas.

Por lo anteriormente expuesto, se planteó la pregunta ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021?. En los problemas específicos se plantearon los siguiente: (a) ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y obsesión por las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021?; (b) ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y falta de control personal en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021?; (c) ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021?; (d) ¿Cuál es la relación entre uso de redes sociales y aceptación de sí mismo en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021?; (e) ¿Cuál es la relación entre uso de redes sociales y autonomía en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021?.

Esta investigación llega alcanzar una gran importancia, debido a que focalizó el interés en una problemática latente que se presenta en nuestra realidad y que fueron descritos anteriormente debido los indicadores porcentuales altos. Por lo tanto, esta investigación presenta una relevancia social, porque los resultados que se obtuvieron se podrán considerar como argumento para un posterior manejo de control. Asimismo, es importante que en futuras investigaciones se podrían crear programas para beneficiar a la población, así los individuos puedan tener mejores hábitos en su vida diaria y mejorar el autocontrol en relación con ambas variables.

En esta investigación, contó con un objetivo general que fue determinar la relación entre bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021. Mientras que, como objetivos

específicos se plantearon los siguientes: (a) Determinar la relación entre bienestar psicológico y obsesión por las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021; (b) Determinar la relación entre bienestar psicológico y falta de control personal en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021; (c) Determinar la relación entre bienestar psicológico y uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021; (d) Determinar la relación entre uso de redes sociales y aceptación de sí mismo en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021; (e) Determinar la relación entre uso de redes sociales y autonomía en estudiantes del primer ciclo en el instituto ICT, Huancayo 2021.

Finalmente se estableció como hipótesis principal que existe relación entre bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021. Asimismo, se propusieron las siguientes hipótesis específicas: (a) Existe relación entre bienestar psicológico y obsesión por las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el instituto ICT, Huancayo 2021; (b) Existe relación entre bienestar psicológico y falta de control personal en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021; (c) Existe relación entre bienestar psicológico y uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el instituto ICT, Huancayo 2021; (d) Existe relación entre uso de redes sociales y aceptación de sí mismo en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021; (e) Existe relación entre uso de redes sociales y autonomía en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Los autores, Orosco, et al. (2020), desarrollaron una investigación en Huancayo, con el propósito de evaluar la tenencia y uso diario del celular, la frecuencia de uso en actividades académicas en estudiantes y docentes, además de las ventajas y desventajas. Se concluye que los estudiantes estiman que el *smartphone* presenta más beneficios que perjuicios para el desarrollo de sus actividades académicas.

Así mismo, Magallan y Rodas (2020), efectuaron un estudio, con el fin de verificar si existe relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación en universitarios de San Martín. Concluye que, cuanto más notable es presencia de adicción a las redes sociales más destacada sería la probabilidad de que se produjera la procrastinación.

También, Baños-Chaparro, (2020), desarrolló en Lima, una investigación con el propósito de observar la relación que puede existir con el uso de redes sociales y síntomas depresivos en alumnos. Se concluye que no se evidencia diferencias entre hombres y mujeres. Además, el resultado demuestra que el uso de redes sociales y la presencia de síntomas depresivos pueden darse en los estudiantes jóvenes, siendo de mayor puntuación aquellos que son del grupo etario.

Fuster-Guillén, et al. (2020), dirigieron una investigación en Lima con el objetivo de comprobar si la utilización de redes sociales permite manejar la estrategia de lectura crítica hipertextual. Concluye que la utilización de las redes sociales permite el manejo de estrategia lectora, desarrolla elementos de pensamiento y razonamiento crítico.

Hidalgo y Laura (2020), ejecutaron una investigación para verificar la relación entre cansancio emocional, así como el bienestar psicológico en estudiantes de Lima. Llegando a la conclusión, que a mayor cansancio más se verá afectado el bienestar emocional.

Ríos (2020), dirigió una investigación en Lima para confirmar la relación entre el bienestar psicológico y la motivación de logro. En la investigación concluye que la relación de bienestar psicológico y los patrones de motivación de logro atribucional, los patrones muestran una escasa relación con las dimensiones que pertenecen al bienestar psicológico.

Cahua y Gallegos (2018), ejecutaron una investigación en Arequipa, para realizar un modelo predictivo en el bienestar psicológico. El resultado menciona que el bienestar psicológico depende de la subjetividad individual, así como los estilos de vida, los proyectos de vida, relaciones interpersonales y la realización de la vida, así como factores sociodemográficos, económicas, salud y entre otro.

El autor, Valdez (2018), tuvo como motivo comprobar en su investigación la relación entre la adicción de los medios virtuales y la autoestima en los estudiantes universitarios de Arequipa. Se concluye que, a menor autoestima más notable es la inclinación a la dependencia a las redes sociales.

Matalinares et al. (2016), ejecutaron una investigación en Lima y en Huancayo con universitarios, con el fin de encontrar las formas de afrontar al estrés frente al bienestar psicológico. Concluyendo que son datos significativos a considerar para futuros programas de intervención.

Yarlequé et al. (2016), realizaron su investigación en Lima y en Huancayo con estudiantes universitarios, con el propósito de encontrar relación entre la procrastinación, el estrés y el bienestar psicológico. Demostrando en el resultado de la investigación que existe dependencia entre la procrastinación y el bienestar psicológico.

Lira, et al. (2020), realizaron un estudio donde buscaron mediante modelos de ecuaciones estructurales que analizan los efectos directos e indirectos del autoconcepto en el bienestar psicológico en las dimensiones de autoaceptación y crecimiento personal. Concluyendo que próximos estudios deberían ejecutarse con mayor muestra.

García-Ruiz, et al. (2018), desarrollaron un estudio para conocer las recompensas que encuentran los estudiantes españoles al hacer uso intenso de las redes. Concluyendo los hallazgos en la investigación presentan resaltantes implicaciones teóricas y prácticas para población educativa y ofrecer una guía de redes sociales que sea más adecuado para trabajar de manera eficaz, con cada generación de estudiantes.

Khalil, et al. (2020), ejecutaron una investigación en universitarios de la Argentina, con el fin de indagar en el efecto de los inconvenientes de regulación emocional en niveles de bienestar psicológico. Concluyendo que, si presentan

menor inconvenientes en la regulación emocional entre los estudiantes, es notorio mayor nivel de bienestar.

Del Valle et al., (2020), efectuaron una investigación en Argentina, para conocer la relación entre las características de personalidad del modelo de los cinco grandes factores y las complicaciones que las personas mostrarían cuando regulan sus emociones. Este estudio aporta en ilustrar las relaciones entre la personalidad y los mecanismos de regulación emocional, siendo en estudiantiles de educación superior.

Sáez et al. (2020), efectuaron una investigación para adaptar la Escala de Bienestar Psicológico para estudiantes españoles. Concluyendo que la adaptación de dicha escala cumple con óptimos de validez y fiabilidad en la medida del Bienestar Psicológico en estudiantes españoles en condiciones de aislamiento.

Los autores, Guzmán, et al. (2020), realizaron en México una investigación, con el propósito de realizar un análisis y una comparación, sobre el nivel en que se encuentra el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios. Se llegó a concluir que se debe discutir la importancia en diseñar programas de intervención en los grupos que presentaron puntajes medios y bajos.

Tarullo (2020), realizó un estudio con el objetivo de conocer qué hacen los universitarios argentinos en sus redes sociales. Se concluye variadas conductas en las plataformas y que éstas son condicionadas por la motivación para ocupar las diferentes necesidades personales y sociales.

Estrada, et al. (2018), ejecutaron una investigación en Barranquilla Colombia, para examinar la relación entre las características sociodemográficas, el burnout académico y el bienestar psicológico. Se concluyó que hay correlación inversa débil entre el bienestar psicológico y el burnout.

Los autores, Valerio y Serna (2018), desarrollaron una investigación, con el fin de explorar una posible relación entre el bienestar psicológico y la frecuencia que utilizan las redes sociales en los alumnos mexicanos. Se demostró que si existe relación entre la frecuencia en el uso del Facebook y bienestar psicológico en los alumnos.

Ulloa (2016), en Ecuador, desarrollo una investigación con el objetivo de identificar la aplicación del tiempo libre en relación a la adicción que presentan por el uso de las redes e internet. Se concluyó que aquellos evaluados evidencian

dependencia a las redes sociales y podrían presentar problemas por el uso incontrolado de las redes sociales.

Después de mencionar los estudios que se evidencian como antecedentes, continuamos con la definición de las variables en estudio con el fin de fundamentar bajo teoría cada variable. En ese sentido, para fundamentar la variable de bienestar psicológico hay que mencionar a Seligman (2011), que enfatiza el valor de la felicidad para ser base fundamental en su planteamiento teórico para la psicología positiva. De esta manera Seligman (2011), plantea su formulación sobre el bienestar como el centro de la psicología positiva, cuyos factores determinarán el progreso de los seres humanos como individuos y de manera colectivas.

No obstante, Ryff (1989) relaciona el bienestar con el sentido de tener una razón en la existencia con valor y significancia en el sujeto, con amenazas o complejidades, pero con motivación para saber llevarlos. Por otro lado, se cuestionó sobre las características del bienestar psicológico, buscando en los enfoques psicológicos que estipulaban las ideas de la autoactualización, la singularidad y el desarrollo o adecuado funcionamiento, tomando como apoyo para la formulación de las dimensiones del bienestar psicológico, siendo el enfoque primordial el humanismo (Ryff, 2014).

Los autores base son Casullo y Castro (2000), quienes consideran que un nivel alto de bienestar es presentado cuando se experimenta agrado con la vida, presencia de un estado anímico adecuado y ausencia de rabia o tristeza. Del mismo modo, hay estados afectivos positivos y negativos, también componentes cognitivos en la presentación del bienestar. Cabe mencionar que los estados emocionales logran distinguirse por presentar momentos, frágiles e independientes y el aspecto cognitivo es visualizado como el bienestar se presentan en los seres humanos referente a sus actividades diarias.

En ese sentido, Casullo (2002) planteó crear una prueba psicométrica para medir el bienestar psicológico partiendo en la base teórica de Ryff, considerando aspectos sanos o saludables del sujeto. El instrumento es conocido como (BIEPS-A), teniendo cuatro dimensiones; siendo: aceptación de sí mismo, autonomía, vínculos psicosociales y proyectos. La prueba cuenta con la adaptación peruana que fue realizada por Domínguez (2014).

Del mismo modo, Casullo (2002, p. 106), que define las dimensiones; (a) Aceptación de sí mismo, puede reconocer las distintas partes de sí mismo, incluidas lo bueno y lo malo. (b) Autonomía, es cuando se puntúa alto, el sujeto puede decidir sin reserva, es asertivo y presenta confianza en su propio juicio. (c) Vínculos psicosociales, en el caso de que tenga una alta puntuación, denota que el sujeto es cálido, que confía en los demás, puede establecer grandes vínculos, es empático y es afectivo. (d) Proyectos, demuestra que tiene objetivos y emprendimientos a lo largo de la vida cotidiana, piensa en que la vida tiene un propósito y tiene valores que le permite que sea significativa su vida.

Por otro lado, se consideran a las redes sociales virtuales (RSV) como herramientas de comunicación por la Web, organizados de acuerdo con perfiles personales o profesionales de los usuarios, teniendo como fin el conectar de manera secuencial a quienes usan las redes por categorías, grupos, etiquetan, etc., (Castañeda y Gutiérrez, 2010). También, Urueña et al., (2011), lo plantean como medio de comunicación, relación, producir y compartir los contenidos y también como una herramienta de libre información con el usuario en el papel de receptor o productor en contenidos.

Las redes sociales virtuales representan un papel importante en la educación universitario, considerando al aporte de la tecnología con total importancia ya que brinda facilidad entre docente y estudiantes en la comunicación de manera bidireccional. El interés de estas se observa en el área personal manifestando que, a mayor uso, mayor es la cantidad de interacción entre usuarios. De esta manera estudiantes que desconozcan alguna asignatura, catedrático o compañero de otra materia, van a las redes sociales virtuales, permitiéndose contactarse, de manera que se daría un incremento en el éxito y presencia de estas al darse un óptimo ambiente de trabajo (Flores et al. 2017).

Veldalaveni et al., (2018) hacen mención de que la Internet es de fácil acceso, fomentando actividades como los juegos en línea, comunicación en línea, ciber shopping hasta pornografía; lo que hace posible a conductas adictivas, dándose viciosos de los cuales muchas personas no salen. También autores como, Echeburrúa y Corral (2010), refieren que las redes virtuales dan facilidades a algunos comportamientos con indicadores de trastornos de personalidad como

histriónicos, narcisistas alterando la vida real, el bienestar psicológico y la salud mental.

Así también, Becoña (2006), menciona que las redes logran atrapar la atención de las personas, siendo fácil en los adolescentes y jóvenes, debido a que, hay probabilidad de crear cuentas de usuarios falsas y alterarlas de la realidad, propiciando conductas adictivas (Puerta-Cortés y Carbonell, 2014). Los riesgos que llevan las RSV son la desconexión de la realidad, con posibilidades a confundir una realidad con la virtualidad. También, provocan modificaciones en el sueño por la luz emitida desde el aparato tecnológico logrando un desequilibrio en el cerebro, así como en el ritmo cardíaco (Burillo, 2018).

También, Ecurra y Salas (2014) plantean que para ellos la teoría principal es la teoría de la acción razonada, realizada por Ajzen y Fishbein (1980) quienes aluden que esta teoría tiene como función básica la previsión de prácticas a partir del comportamiento y subjetividad del individuo vinculado a obtener resultados ya sean positivo o negativos, asimismo, el sujeto puede alcanzar la ejecución de una conducta adecuado hacia su propio desempeño y cuando acepta que su entorno social valore lo que debe realizarlo.

Ecurra y Salas (2014) plantean que cada vez más jóvenes y adolescentes presentan con ciertas conductas de dependencia a las redes sociales y están siempre atentos a lo que pueda ocurrir en ellas, a tal grado que revisan su celular o PC constantemente, sin embargo, adicionalmente contestan mensajes aún en circunstancias de riesgo que pueden comprometer su vida.

Finalmente, Ecurra y Salas (2014), elaboraron una prueba para medir la adicción a las redes sociales (ARS) en los estudiantes para distinguir el nivel de conducta adictiva en cualquier ámbito de la investigación, utilizando tres dimensiones. (a) Obsesión por las redes sociales, denota el compromiso psicológico por las redes sociales, presentando pensamiento recurrente, ansiedad y estrés que se producen por la ausencia de la red. (b) Falta de control personal, al utilizar las redes sociales, manifestando malestar por el descontrol al utilizar las redes, descuidando sus labores académicas. (c) Uso excesivo de las redes sociales, problema para controlar la utilización de las redes, que genera un exagerado tiempo de uso y no teniendo la opción de disminuirlo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación es básico sustantivo, para Ñaupas et al. (2018), obtiene la denominación por la forma en que el efecto no demuestra interés por un objetivo crematístico, ya que su motivación está encaminada por la simple curiosidad de tal forma que sirva de cimiento en la investigación aplicada e innovador y siendo fundamental para el avance de la ciencia.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, que para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), sucede en las investigaciones donde las variables no son manipuladas de manera controlada, ya que se basa en los conceptos, en fenómenos que ya sucedieron o se dio sin la intervención del investigador de manera directa. Asimismo, es una investigación transversal debido a que las variables son objeto de análisis en momento determinado.

3.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Bienestar psicológico

Casullo (2002) lo plantea como un momento donde la persona tiene un claro funcionamiento, el progreso relacionado con las capacidades y también del crecimiento personal, así elaborándose indicadores en relación con el ajuste psicológico generando emociones saludables y agradables.

Variable 2: Uso de redes sociales

En los adolescentes y jóvenes presentan algunas conductas que son adictivas en la virtualidad y están frecuentemente atentos en lo que sucede en ellas, revisando los aparatos tecnológicos constantemente, como también de ser parte de comunicación virtual respondiendo los mensajes incluso aun siendo innecesario y de riesgo (Ecurra y Salas, 2014).

Definición Operacional

Se mide a la variable por medio de los puntajes recopilados de la BIEPS-A de Casullo (2002), la cual posee un estudio psicométrico que sea realizado en Perú por Domínguez (2014). Puntuación obtenida mediante el cuestionario de ARS, es auto aplicable y que está conformado por los 24 enunciados (Ecurra y salas, 2014) (anexo 2).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Menciona a una agrupación definida, limitada o accesible, cumpliendo con criterios predeterminados (Arias, Villasís y Miranda, 2016). La población fue conformada por 93 estudiantes del primer ciclo del instituto ICT de Huancayo.

La muestra

Salinas (2004), refiere que está constituida por unidades o sujetos que facilitan la observación, partiendo de ello se genera la conclusión de la población. La prueba intencional o de expertos se presenta cuando el analista escoge las unidades poblacionales que a su juicio es representativo y útiles para el objetivo de la investigación (Tamayo, 2003). Para la investigación se utilizó una muestra censal con estudiantes del primer ciclo del instituto ICT de Huancayo.

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnica

Santoveña (2010), considera que la encuesta es una técnica que se aplica para recopilar datos dando facilidad en un sistema de respuesta veloz y eficiente. Para ello se utilizó un tiempo prudencial para que los estudiantes puedan responder con tranquilidad.

Instrumento

Se utilizaron instrumentos de acuerdo con las variables, siendo aplicable mediante un formulario de Google, ya es un instrumento más accesible, que le permita usar su celular, Tablet, laptop y PC.

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los instrumentos son una herramienta de recolección de datos con resultados estadísticos que sirven de evidencias y sustento ante situaciones de estudios científicos.

Ficha Técnica para Variable 1: Bienestar psicológico

Nombre del instrumento: Escala de Bienestar psicológico Adultos

Autor(a): Casullo (2002)

Adaptación Peruana: Domínguez (2014)

Significación: identificar el nivel de bienestar emocional en el que se encuentran los adolescentes y adultos de educación superior.

Extensión: consigna 13 enunciados.

Administración: personal

Ámbito de Aplicación: jóvenes y adultos estudiantes del nivel superior.

Duración: 10 minutos

Escala de medición: Ordinal tipo Likert

1: Estoy en desacuerdo

2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

3: Estoy de acuerdo

Niveles y Rangos: Se muestran cinco niveles

Alto (36 – 39)

Tendencia alto (30 – 35)

Moderado (24 – 29)

Tendencia bajo (18 – 23)

Bajo (13 – 17)

Ficha Técnica para Variable 2: Uso de redes sociales

Nombre del instrumento: Escala de adicción a las redes sociales

Autor(a): Ecurra y Salas (2014)

Significación: identificar la frecuencia y nivel en el uso de redes sociales en jóvenes y adultos estudiantes del nivel superior.

Extensión: consigna 24 enunciados

Administración: personal

Ámbito de Aplicación: Jóvenes y adultos estudiantes del nivel superior.

Duración: 10 minutos

Escala de medición: Ordinal tipo Likert

0: Nunca

1: Rara vez

2: Algunas veces

3: Casi siempre

4: Siempre

Niveles y Rangos: Tres niveles

Alto (65 – 96)

Medio (32 – 64)

Bajo (0 – 31)

La escala se diseñó y elaboró por Ecurra y Salas en Lima Metropolitana el año 2014, para evaluar el nivel de Uso de las redes sociales (RS) en adolescentes

y jóvenes, para conocer el diagnóstico en adicción, estudios clínicos y educativos, además aplicable en estudios, aplicándose de manera personal o colectiva. Está compuesto por 3 factores.

Validez

Prieto y Delgado (2010), considera a la validez y a la fiabilidad como agentes de mucha importancia que deben tener cada instrumento que se emplea, con el fin de conseguir datos de manera óptimo y cumplir los objetivos al final de la investigación. Paniagua (2015), menciona, que la validez permite hacer referencia al grado del instrumento que va a medir a la variable cuando se requiere medir, para ello se puede usar la diferente validez. Se empleó en la investigación, validar los instrumentos con 3 expertos. (anexo 4)

Confiabilidad

Paniagua (2015), especifica que la confiabilidad alude al grado en que el instrumento que se aplica repetidamente en la persona u objeto produce resultados que son iguales. Mayormente se emplea dos formas de medirlo; a través del *test-retest* (coeficiente de asociación) que permite medir la estabilidad de la escala en sus puntuaciones individuales en el tiempo y también en la consistencia interna (Alfa de Cronbach) que permite medir con exactitud a los ítems de la escala que miden el constructo de la investigación.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron el coeficiente Alfa de Cronbach entre los 20 elementos encuestados, obteniendo como resultado para el Bienestar psicológico 0,891 de confiabilidad, así también para el Uso de redes sociales 0,959 de confiabilidad. (anexo 5)

3.5. Procedimientos

Se pidió la autorización correspondiente al instituto de la localidad de Huancayo para formalmente aplicar las escalas de medición mediante la elaboración de un formulario a través de Google. Ante de dicha aplicación se enfatizó al participante con el consentimiento informado para la aceptación de manera voluntaria y anónima.

3.6. Métodos de análisis de datos

La investigación presenta un enfoque de tipo cuantitativo y sobre esta premisa se realizó la recopilación de datos que permitieron ser analizados las variables en estudio. Para ello se aplicó los cuestionarios; Escala de bienestar

psicológico, así también la Escala de uso de las redes sociales. Posteriormente se procesó los datos en un programa estadístico SPSS 25 con el propósito de obtener los resultados que correspondientes (Ñaupas et al., 2018).

3.7. Aspectos éticos

Se cumplió con los lineamientos de las normas APA en su última edición, además se respetan los derechos de autor referente a uso de los instrumentos, así como la solicitud pertinente a la institución donde se encuentra la población. Por otro lado, no hay manipulación de los resultados ni falsificación de datos en la etapa de recolección. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es importante este aspecto ya que le da credibilidad científica al estudio realizado.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

Análisis descriptivo del objetivo general: establecemos la relación entre Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.

Tabla 1: *Relación entre Bienestar psicológico y Uso de redes sociales*

		Uso de Redes Sociales				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Bienestar Psicológico	Bajo	Recuento	0	6	19	25
		Recuento esperado	2,4	9,7	12,9	25,0
		% del total	0,0%	6,5%	20,4%	26,9%
	Tendencia Bajo	Recuento	2	23	23	48
		Recuento esperado	4,6	18,6	24,8	48,0
		% del total	2,2%	24,7%	24,7%	51,6%
	Moderado	Recuento	5	2	6	13
		Recuento esperado	1,3	5,0	6,7	13,0
		% del total	5,4%	2,2%	6,5%	14,0%
	Tendencia Alto	Recuento	0	4	0	4
		Recuento esperado	,4	1,5	2,1	4,0
		% del total	0,0%	4,3%	0,0%	4,3%
Alto	Recuento	2	1	0	3	
	Recuento esperado	,3	1,2	1,5	3,0	
	% del total	2,2%	1,1%	0,0%	3,2%	
Total	Recuento	9	36	48	93	
	Recuento esperado	9,0	36,0	48,0	93,0	
	% del total	9,7%	38,7%	51,6%	100,0%	

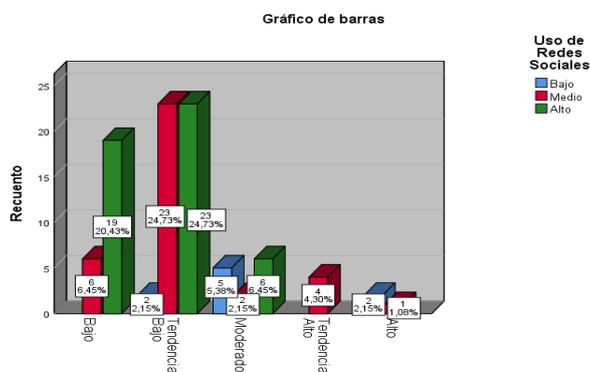


Figura 1: *Bienestar psicológico y Uso de redes sociales*

En la tabla 1 y figura 1 se observa la relación entre Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo. El 26,9% de los estudiantes encuestados afirmaron que el Bienestar psicológico es bajo y así mismo afirmamos que el Uso de las redes sociales es bajo en 0,0%, medio en 6,5% y alto en 20,4%. El 51,6% de los estudiantes encuestados confirmaron que Bienestar psicológico es de tendencia bajo; de ello, el 2,2% afirmaron que el Uso de redes sociales es bajo, el 24,7% es medio y el 24,7% es alto. El 14,0% de los estudiantes encuestados afirman que el Bienestar psicológico es moderado; de ello, el 5,4% afirmaron que el Uso de redes sociales es bajo, el 2,2% es medio y el 6,5% es alto. El 4,3% de los estudiantes encuestados afirman que el Bienestar psicológico tiene tendencia alto; de ello, el 0,0% afirmaron que el Uso de redes sociales es bajo, el 4,3% es medio y el 0,0% es alto. El 3,2% de los estudiantes encuestados afirman que el Bienestar psicológico es alto; de ello, el 2,2% afirman que Uso de redes sociales es bajo y el 1,1% es medio y el 0,0% es alto. Se puede concluir que del 100% de los estudiantes encuestados, de cualquiera que sea el nivel de Bienestar psicológico, el 9,7% afirmaron el Uso de redes sociales es bajo, el 38,7% media y el 51,6% alto.

Análisis descriptivo del primer objetivo específico: relación entre Bienestar psicológico y Obsesión por las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.

Tabla 2: *Relación entre Bienestar psicológico y Obsesión por las redes sociales*

			Obsesión por las redes sociales			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Bienestar Psicológico	Bajo	Recuento	2	11	12	25
		Recuento esperado	5,4	10,8	8,9	25,0
		% del total	2,2%	11,8%	12,9%	26,9%
	Tendencia Bajo	Recuento	7	24	17	48
		Recuento esperado	10,3	20,6	17,0	48,0
		% del total	7,5%	25,8%	18,3%	51,6%
Moderado	Recuento	6	3	4	13	
	Recuento esperado	2,8	5,6	4,6	13,0	

	% del total	6,5%	3,2%	4,3%	14,0%
Tendencia Alto	Recuento	2	2	0	4
	Recuento esperado	,9	1,7	1,4	4,0
	% del total	2,2%	2,2%	0,0%	4,3%
Alto	Recuento	3	0	0	3
	Recuento esperado	,6	1,3	1,1	3,0
	% del total	3,2%	0,0%	0,0%	3,2%
Total	Recuento	20	40	33	93
	Recuento esperado	20,0	40,0	33,0	93,0
	% del total	21,5%	43,0%	35,5%	100,0%

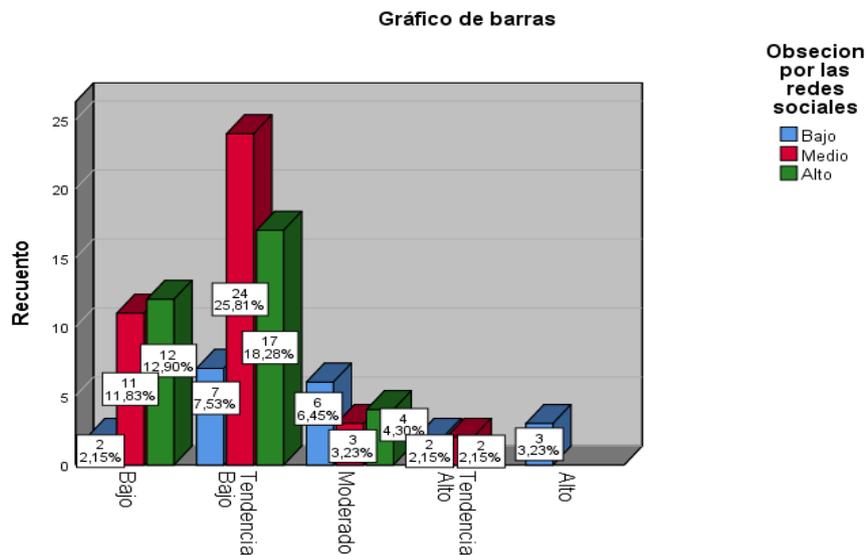


Figura 2: *Bienestar psicológico y Obsesión por las redes sociales*

En la tabla 2 y figura 2 ha de observarse la relación entre Bienestar psicológico y Obsesión por las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el instituto ICT, Huancayo. El 26,9% de los estudiantes encuestados, afirmaron que el Bienestar psicológico es bajo y a la vez afirma que la Obsesión por las redes sociales es bajo en 2,2%, el 11,8% es medio y 12,9% es alto. El 51,6% de los estudiantes encuestados confirmaron que el Bienestar psicológico presenta tendencia bajo; de ello, el 7,5% afirmaron que la Obsesión por las redes sociales es bajo, el 25,8% es medio y el 18,3% es alto. El 14,0% de los estudiantes encuestados confirma que el Bienestar psicológico es moderado; del cual, el 6,5% afirmaron que la obsesión por las redes sociales es baja, el 3,2% es medio y el

4.3% es alto. El 4.3% de los estudiantes encuestados confirman que el Bienestar psicológico es de tendencia alto; de ello, el 2.2% afirma que la Obsesión por las redes sociales es bajo, el 2.2% es medio y el 0,0% es alto. El 3.2% de los estudiantes encuestados confirmaron que el Bienestar psicológico es alto; de ello, el 3.2% afirman que la Obsesión por las redes sociales bajo, el 0,0% es medio y el 0,0% es alto. Se concluye que del 100% de los estudiantes encuestados, cualquiera que sea el nivel de Bienestar psicológico, el 21,5% afirman que la Obsesión por las redes sociales es bajo, el 43,0% media y el 35.5% alto.

Análisis descriptivo del segundo objetivo específico: relación entre Bienestar psicológico y falta de control personal en estudiantes del primer ciclo del instituto ICT, Huancayo 2021.

Tabla 3: *Relación entre Bienestar psicológico y Falta de control personal*

			Falta de control personal			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Bienestar Psicológico	Bajo	Recuento	1	7	17	25
		Recuento esperado	2,4	9,9	12,6	25,0
		% del total	1,1%	7,5%	18,3%	26,9%
	Tendencia Bajo	Recuento	3	21	24	48
		Recuento esperado	4,6	19,1	24,3	48,0
		% del total	3,2%	22,6%	25,8%	51,6%
	Moderado	Recuento	2	5	6	13
		Recuento esperado	1,3	5,2	6,6	13,0
		% del total	2,2%	5,4%	6,5%	14,0%
	Tendencia Alto	Recuento	1	3	0	4
		Recuento esperado	,4	1,6	2,0	4,0
		% del total	1,1%	3,2%	0,0%	4,3%
	Alto	Recuento	2	1	0	3
		Recuento esperado	,3	1,2	1,5	3,0
		% del total	2,2%	1,1%	0,0%	3,2%
Total	Recuento	9	37	47	93	
	Recuento esperado	9,0	37,0	47,0	93,0	

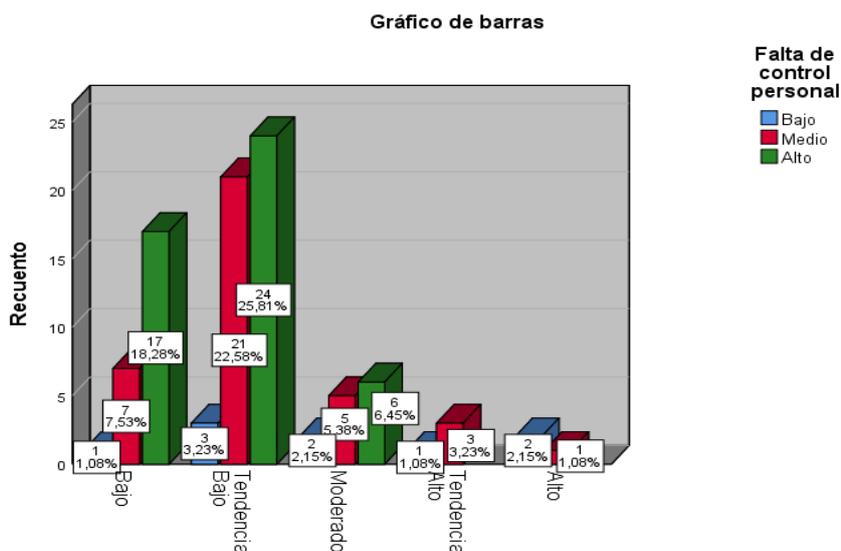


Figura 3: *Bienestar psicológico y Falta de control personal*

En la tabla 3 y figura 3 ha de observarse la relación entre Bienestar psicológico y falta de control personal en estudiantes del primer ciclo en el instituto ICT, Huancayo. El 26,9% de los estudiantes encuestados, afirmaron que el Bienestar psicológico es bajo y a la vez afirma que la Falta de control personal es bajo en un 1,1%, el 7,5% es medio y el 18,3% es alto. El 51,6% de los estudiantes encuestados confirmaron que el Bienestar psicológico presenta tendencia bajo; de ello, el 3,2% afirmaron que la Falta de control personal es bajo, el 22,6% es medio y el 25,8% es alto. El 14% de los estudiantes encuestados confirma que la Falta de control personal es moderado; del cual, el 2,2% afirmaron que la Falta de control personal es bajo, el 5,4% es medio y el 6,5% es alto. El 4,3% de los estudiantes encuestados confirman que el Bienestar psicológico es tendencia alto; de ello, el 1,1% afirma que la Falta de control personal es bajo, el 3,2% es medio y el 0,0% es alto. El 3,2% de los estudiantes encuestados confirmaron que el Bienestar psicológico es alto; de ello, el 2,2% afirman que la Falta de control personal es bajo, el 1,1% es medio y el 0,0% es alto. Se concluye que del 100% de los estudiantes encuestados, cualquiera que sea el nivel de Bienestar psicológico, el 9,7% afirman que la Falta de control personal es bajo, el 39,8% media y el 50,5% alto.

Análisis descriptivo del tercer objetivo específico: relación entre Bienestar psicológico y uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del primer ciclo del instituto ICT, Huancayo 2021.

Tabla 4: *Relación entre Bienestar psicológico y Uso excesivo de las redes sociales*

			Uso excesivo de las redes sociales			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Bienestar Psicológico	Bajo	Recuento	3	5	17	25
		Recuento esperado	4,0	7,8	13,2	25,0
		% del total	3,2%	5,4%	18,3%	26,9%
	Tendencia Bajo	Recuento	4	20	24	48
		Recuento esperado	7,7	15,0	25,3	48,0
		% del total	4,3%	21,5%	25,8%	51,6%
	Moderado	Recuento	6	0	7	13
		Recuento esperado	2,1	4,1	6,8	13,0
		% del total	6,5%	0,0%	7,5%	14,0%
	Tendencia Alto	Recuento	0	4	0	4
		Recuento esperado	,6	1,2	2,1	4,0
		% del total	0,0%	4,3%	0,0%	4,3%
	Alto	Recuento	2	0	1	3
		Recuento esperado	,5	,9	1,6	3,0
		% del total	2,2%	0,0%	1,1%	3,2%
Total	Recuento	15	29	49	93	
	Recuento esperado	15,0	29,0	49,0	93,0	
	% del total	16,1%	31,2%	52,7%	100,0%	

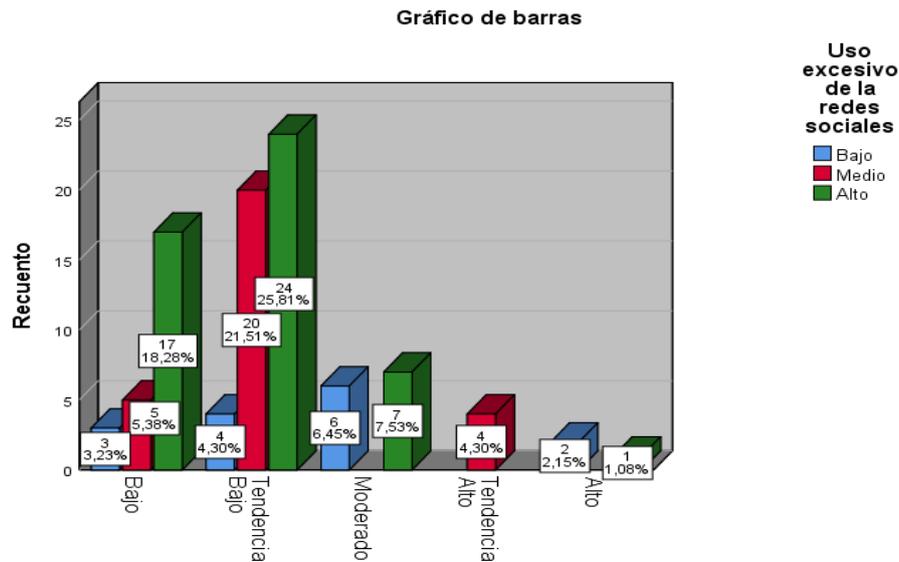


Figura 4: *Bienestar psicológico y Uso excesivo de las redes sociales*

En la tabla 4 y figura 4 ha de observarse la relación entre Bienestar psicológico y uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo. El 26,9% de los estudiantes encuestados, afirmaron que el Bienestar psicológico es bajo y a la vez afirma que el Uso excesivo de las redes sociales es bajo en un 3,2%, el 5,4% es medio y el 18,3% es bajo. El 51,6% de los estudiantes encuestados confirmaron que el Bienestar psicológico presenta tendencia bajo; de ello, el 4,3% afirmaron que el Uso excesivo de las redes sociales es bajo, el 21,5% es medio y 25,8% es alto. El 14,0% de los estudiantes encuestados confirma que el Bienestar psicológico es moderado; del cual, el 6,5% afirmaron que el Uso excesivo de las redes sociales es bajo, el 0,0% es medio y el 7,5% es alto. El 4,3% de los estudiantes encuestados confirman que el Bienestar psicológico es tendencia alto; de ello, el 0,0% afirma que el Uso excesivo de las redes sociales es bajo, el 4,3% es medio y el 0,0% es alto. El 3,2% de los estudiantes encuestados confirmaron que el Bienestar psicológico es alto; de ello, el 2,2% afirman que el Uso excesivo de las redes sociales es bajo y el 0,0% es medio y el 1,1% es alto. Se concluye que del 100% de los estudiantes encuestados, cualquiera que sea el nivel de Bienestar psicológico, el 16,1% afirman que el Uso excesivo de las redes sociales es bajo, el 31,2% medio y el 52,7% alto.

Análisis descriptivo del cuarto objetivo específico: relación entre Uso de redes sociales y aceptación de sí mismo en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.

Tabla 5: *Relación entre Uso de redes sociales y Aceptación de sí mismo*

		Aceptación de sí mismo					Total	
		Tendencia		Tendencia				
		Bajo	Bajo	Moderado	Alto	Alto		
Uso de Redes Sociales	Bajo	Recuento	2	1	2	3	1	9
		Recuento esperado	4,6	1,1	2,7	,4	,2	9,0
		% del total	2,2%	1,1%	2,2%	3,2%	1,1%	9,7%
	Medio	Recuento	13	6	16	0	1	36
		Recuento esperado	18,6	4,3	10,8	1,5	,8	36,0
		% del total	14,0%	6,5%	17,2%	0,0%	1,1%	38,7%
	Alto	Recuento	33	4	10	1	0	48
		Recuento esperado	24,8	5,7	14,5	2,1	1,0	48,0
		% del total	35,5%	4,3%	10,8%	1,1%	0,0%	51,6%
Total	Recuento	48	11	28	4	2	93	
	Recuento esperado	48,0	11,0	28,0	4,0	2,0	93,0	
	% del total	51,6%	11,8%	30,1%	4,3%	2,2%	100,0%	

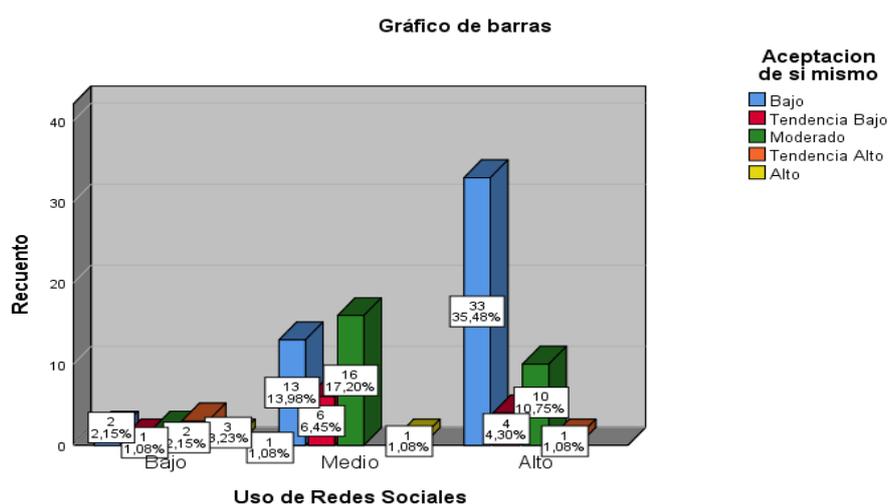


Figura 5: *Uso de redes sociales y Aceptación de sí mismo*

En la tabla 5 y figura 5 ha de observarse la relación entre Uso de redes sociales y aceptación de sí mismo en estudiantes del primer ciclo en el instituto ICT,

Huancayo. El 9,7% de los estudiantes encuestados, afirmaron que el Uso de redes sociales es bajo y a la vez afirma que la Aceptación de sí mismo es bajo en un 2,2%, tendencia bajo en 1,1%, moderado en 2,2%, tendencia alto en un 3,2% y bajo en un 1,1%. El 38,7% de los estudiantes encuestados confirmaron que el Uso de redes sociales en medio; de ello, el 14,0% afirmaron que la Aceptación de sí mismo es bajo, el 6,5% de tendencia bajo, el 17,2% es moderado, el 0,0% es tendencia alto y el 1,1% es alto. El 51,6% de los estudiantes encuestados confirma que el Uso de redes sociales es alto; del cual, el 35,5% afirmaron que la Aceptación de sí mismo tiene tendencia bajo, el 4,3% es de tendencia bajo, el 10,8% es moderado, el 1,1% es de tendencia alto y el 0,0% es alto. Se concluye que del 100% de los estudiantes encuestados, cualquiera que sea el nivel de Uso de redes sociales, el 51,6% afirman que la Aceptación de sí mismo es bajo, el 11,8% confirmaron tener tendencia bajo, el 30.1% es moderada, el 4.3% es de tendencia alta y el 2,2% es alto.

Análisis descriptivo del quinto objetivo específico: relación entre Uso de redes sociales y autonomía en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.

Tabla 6: *Relación entre Uso de redes sociales y Autonomía*

			Autonomía				Total	
			Tendencia		Tendencia			
			Bajo	Bajo	Moderado	Alto		Alto
Uso de Redes Sociales	Bajo	Recuento	0	1	4	1	3	9
		Recuento esperado	5,0	2,1	1,5	,1	,3	9,0
		% del total	0,0%	1,1%	4,3%	1,1%	3,2%	9,7%
	Medio	Recuento	17	14	5	0	0	36
		Recuento esperado	20,1	8,5	5,8	,4	1,2	36,0
		% del total	18,3%	15,1%	5,4%	0,0%	0,0%	38,7%
	Alto	Recuento	35	7	6	0	0	48
		Recuento esperado	26,8	11,4	7,7	,5	1,5	48,0
		% del total	37,6%	7,5%	6,5%	0,0%	0,0%	51,6%
Total		Recuento	52	22	15	1	3	93

Recuento esperado	52,0	22,0	15,0	1,0	3,0	93,0
% del total	55,9%	23,7%	16,1%	1,1%	3,2%	100,0%

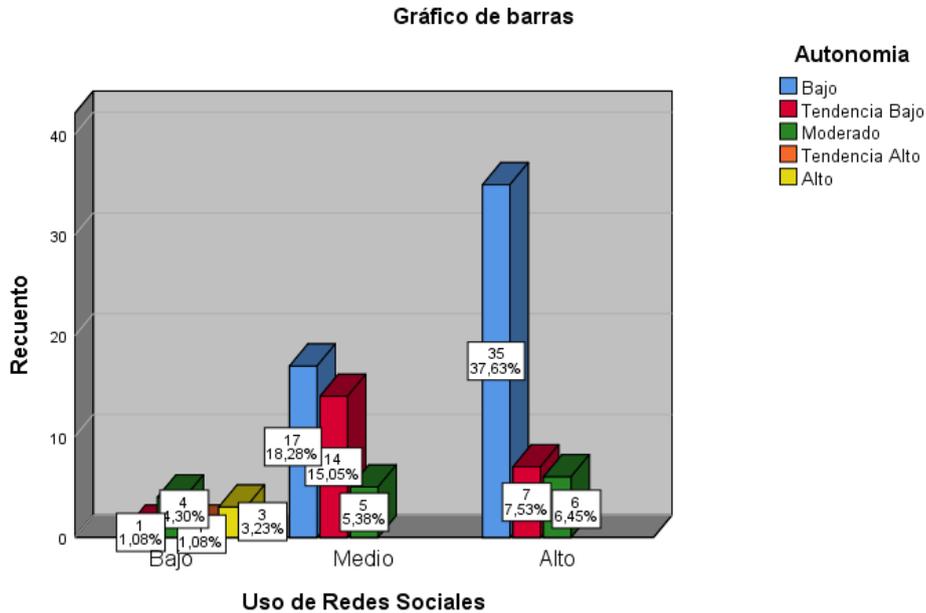


Figura 6: *Uso de redes sociales y Autonomía*

En la tabla 6 y figura 6 se observa la relación entre Uso de redes sociales y autonomía en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo. El 9,7% de los estudiantes encuestados, afirmaron que el Uso de redes sociales es bajo y a la vez afirma que la Autonomía es bajo en 0,0%, el 1,1% de tendencia bajo, el 4,3% es moderado, el 1,1% es de tendencia alto y 3,2% es alto. El 38,7% de los estudiantes encuestados confirmaron que el Uso de redes sociales es medio; de ello, el 18,3% afirmaron que la Autonomía es bajo, el 15,1% es de tendencia bajo, el 5,4% es moderado, el 0,0% es de tendencia alto y el 0,0 es alto. El 51,6% de los estudiantes encuestados confirma que el Uso de redes sociales es alto; del cual, el 37,6% afirmaron que la Autonomía es bajo, el 7.5% es de tendencia bajo, el 6,5% es moderado, el 0,0% es de tendencia alto y el 0,0 es alto. Se concluye que del 100% de los estudiantes encuestados, cualquiera que sea el nivel de Uso de redes sociales, el 55,9% afirman que la Autonomía es bajo, el 23,7% confirmaron tener tendencia bajo, el 16.1% es moderado, el 1,1% es de tendencia alto y el 3,2% es alto.

4.2. Análisis Inferencial

Tabla 7: Pruebas de Normalidad de las variables y dimensiones.

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Est.	Gl.	p
Bienestar Psicológico	.148	93	.000
Aceptación de sí mismo	.269	93	.000
Autonomía	.188	93	.000
Vínculos	.298	93	.000
Proyecto	.280	93	.000
Uso de Redes Sociales	.168	93	.000
Obsesión por las redes sociales	.124	93	.001
Falta de control personal	.163	93	.000
Uso excesivo de las redes sociales	.172	93	.000

Nota. Elaboración Propia. Est.= estadístico, Gl.= grados de libertad, p= significancia.

En la tabla 7, los resultados de las pruebas de normalidad, que testea si los datos de las variables y dimensiones se ajusta a una distribución normal. La prueba de Kolmogorov-Smirnov sigue la regla de, si el $p > 0.05$ se determina que los datos siguen una distribución normal. Por lo que se aprecia, la variable Bienestar Psicológico y sus cuatro dimensiones, así como, la variable Uso de las redes sociales y sus tres dimensiones, no evidencian una distribución normal.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el instituto ICT, Huancayo 2021.

H1: Existe relación significativa entre el Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el instituto ICT, Huancayo 2021.

Tabla 8: Correlación entre Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.

		Bienestar Psicológico	Uso de Redes Sociales
Rho de Spearman	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	93
	Uso de Redes Sociales	Coeficiente de correlación	-,499**
			1,000

Sig. (bilateral)	,000	.
N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman fue de -,499 evidenciando una correlación inversa moderada entre Bienestar psicológico y el Uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo. Asimismo, el nivel de significancia bilateral fue de 0,000; menor a 0,01 ($0,000 < 0,01$) indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Prueba de hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación significativa entre el Bienestar psicológico y obsesión por las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.

H_1 : Existe relación significativa entre el Bienestar psicológico y obsesión por las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.

Tabla 9: *Relación entre Bienestar psicológico y obsesión por las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el instituto ICT, Huancayo 2021*

			Bienestar Psicológico	Obsesión por las redes sociales
Rho de Spearman	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	-,485**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
Obsesión por las redes sociales	Obsesión por las redes sociales	Coeficiente de correlación	-,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman fue de -,485 evidenciando una correlación inversa moderada entre Bienestar psicológico y la Obsesión por las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo. Asimismo, el nivel de significancia bilateral fue de 0,000;

menor a 0,01 ($0,000 < 0,01$) indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Prueba de hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación significativa entre el Bienestar psicológico y falta de control personal en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.

H_1 : Existe relación significativa entre el Bienestar psicológico y falta de control personal en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.

Tabla 10: *Relación entre Bienestar psicológico y falta de control personal en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.*

		Bienestar Psicológico	Falta de control personal
Rho de Spearman	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	93
	Falta de control personal	Coeficiente de correlación	-,531**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman fue de -,531 evidenciando una correlación inversa moderada entre Bienestar psicológico y la Falta de control personal en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo. Asimismo, el nivel de significancia bilateral fue de 0,000; menor a 0,01 ($0,000 < 0,01$) indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Prueba de hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación significativa entre el Bienestar psicológico y uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021

H_1 : Existe relación significativa entre el Bienestar psicológico y uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021

Tabla 11: Relación entre Bienestar psicológico y uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021

			Bienestar Psicológico	Uso excesivo de las redes sociales
Rho de Spearman	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	-,468**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	-,468**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman fue de -,468 evidenciando una correlación inversa moderada entre Bienestar psicológico y el Uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo. Asimismo, el nivel de significancia bilateral fue de 0,000; menor a 0,01 ($0,000 < 0,01$) indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Prueba de hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación significativa entre el Uso de redes sociales y aceptación de sí mismo en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.

H_1 : Existe relación significativa entre el Uso de redes sociales y aceptación de sí mismo en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.

Tabla 12: Relación entre Uso de redes sociales y aceptación de sí mismo en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.

			Uso de Redes Sociales	Aceptación de sí mismo
Rho de Spearman	Uso de Redes Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,412**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Aceptación de sí mismo	Coeficiente de correlación	-,412**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, la correlación obtenida con el coeficiente de Spearman fue de $-.412$ evidenciando una correlación inversa moderada entre la variable Uso de redes sociales y la Aceptación de sí mismo en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo. Asimismo, el nivel de significancia bilateral fue de $0,000$; menor a $0,01$ ($0,000 < 0,01$) indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Prueba de hipótesis específica 5

H_0 : No existe relación significativa entre el Uso de redes sociales y autonomía en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.

H_1 : Existe relación significativa entre el Uso de redes sociales y autonomía en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.

Tabla 13: *Relación entre Uso de redes sociales y autonomía en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.*

		Uso de Redes		
			Sociales	Autonomía
Rho de Spearman	Uso de Redes Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	$-.450^{**}$
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Autonomía	Coeficiente de correlación	$-.450^{**}$	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel $0,01$ (bilateral).

En la tabla 13, la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman fue de $-.450$ evidenciando una correlación inversa moderada entre la variable Uso de redes sociales y la Autonomía en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo. Asimismo, el nivel de significancia bilateral fue de $0,000$; menor a $0,01$ ($0,000 < 0,01$) indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

V. DISCUSIÓN

Actualmente pasamos por una situación muy complicada por el virus covid-19 y las medidas de confinamiento y restricciones, que repercuten en los estudiantes en su desempeño académico. Frente a ello se propuso conocer, si el Uso de las redes sociales excesivo, presentan alteraciones en el Bienestar psicológico en los estudiantes.

Por consiguiente, los resultados que se encontraron en el objetivo general e hipótesis general, nos permiten examinar los resultados descriptivos que se encuentra en la tabla 1 y la figura 1, nos indica la variable Bienestar psicológico presenta 26,9% en el nivel bajo, 51,6% en el nivel tendencia bajo, 14,0% en el nivel de tendencia moderado, 4,3% en el nivel tendencia alto y 3,2%, nivel alto, es siendo predominante el nivel tendencia bajo. En la variable Uso de redes sociales se evidencia 9,7% en el nivel bajo, 38,7% en el nivel medio y 51,6% en el nivel alto, siendo predominante el nivel alto. En la hipótesis general se obtuvo como resultado para esta medición inferencial $-0,499$ siendo una correlación inversa moderada y medido a una significancia bilateral $p = 0,000$ ($0,000 < 0,01$), por consiguiente, la hipótesis específica alterna es aceptada y la hipótesis específica nula es rechazada.

Similar resultado presentó con el autor, Baños-Chaparro (2020) al mencionar en su investigación que el 12,0% tienen un nivel moderado en el uso de las redes sociales y el 6,0% con nivel alto con síntomas depresivos, demostrando una relación entre ambos. Así también para el autor Huaranga y Yactayo (2019), evidencian, en su investigación que las variables bienestar psicológica y uso de redes sociales existe una correlación inversa bajo, con un coeficiente de Pearson de $-0,183$ y $p = 0,001$. Para Hidalgo y Laura (2020), en su investigación utilizaron la Escala de Cansancio Emocional (ECE) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS), demostraron que existe correlación inversa bajo $-0,288$ y una significancia bilateral $p < ,00$ en relación al cansancio emocional y el bienestar psicológico.

Cabe señalar la diferencia, que el autor Núñez (2019), en su investigación de bienestar psicológico de los estudiantes del tercer ciclo de psicología presenta el 45% el nivel promedio y 44% en el nivel alto, por consiguiente, indica que existe estabilidad emocional positiva, debido a factores que permite el crecimiento personal. Así también Cahua y Gallegos (2018), en su investigación del bienestar psicológico fundado en la satisfacción con la vida en los jóvenes, se observa que,

el 60,2% presentan un nivel alto de satisfacción con la vida y solo un 10,1% presentan un nivel bajo en los jóvenes y adicionalmente se encontró que el 53,5% en nivel bajo y el 23,8% en nivel significativo en relación a su bienestar psicológico.

Ante los resultados del Bienestar psicológico bajo y la otra variable el Uso de redes sociales es alto, ante ello concuerda con el autor, Veldalaveni, et al. (2018), que menciona aquellos que tienen niveles altos de adicción a Internet presentan bajo felicidad subjetiva. En esta investigación la estadística descriptiva demuestra los resultados esperados ya que están de acuerdo a la descripción problemática del Bienestar psicológico es bajo (26,9%) no siendo el mayor, lo que predomina es tendencia bajo (51,6%) y en el Uso de redes sociales es alto (51,6%) siendo predominante entre los demás, del cual demuestra como resultado que la mayoría de los estudiantes presentan niveles bajo de bienestar psicológico y niveles altos de uso de redes sociales. Por consiguiente, en la estadística inferencial se hallado una correlación inversa moderada entre ellos y podemos corroborar que existe una relación significativa.

En relación a los resultados que se encontraron en el primer objetivo e hipótesis específica, nos permite examinar los resultados descriptivos que se encuentra en la tabla 2 y la figura 2, que nos indica el nivel bajo de Bienestar psicológico se tiene un 2,2% bajo en Obsesión por las redes sociales frente al 12,9% alto y el 11,8% medio y para el nivel alto de Bienestar psicológico se observa un 0,0% alto en Obsesión por las redes sociales frente al 3,2% bajo y 0,0% medio. Para el análisis estadístico la contrastación de la hipótesis se consiguió un resultado inferencial de $-0,485$ siendo una correlación inversa moderada y medido a una significancia bilateral $p = 0,000$ ($0,000 < 0,01$), por consiguiente, la hipótesis específica alterna es aceptada y la hipótesis específica nula es rechazada.

En la estadística inferencial encontramos similitud con la investigación planteado por los autores, Magallan et al. (2020), que evidencian resultados donde presentan una correlación significativa moderada $0,441$ y $p = 0,000$, demostrando que mayor sea la adicción a las redes sociales entonces será mayor la presencia de procrastinación. Del mismo modo los autores, Valdez (2018), con su trabajo sobre las Adicción a las redes sociales en relación a la Autoestima de los estudiantes de secundaria encontraron una correlación inversa significativa alta $-0,682$ y $p < 0,000$, que demuestra cuanto mayor sea su adicción a las redes sociales entonces

presentará bajo autoestima en estudiantes de secundaria, del mismo modo en el género femenino la adición hacia las redes sociales es mayor y menor en su autoestima y en el género masculino la adición hacia las redes sociales es de nivel normal y con una tendencia ligeramente constante en el nivel de la autoestima.

En la investigación planteado por Huaranga y Yactayo (2019), quienes señalan que se evidencia una correlación significativa inversa baja en un coeficiente de Pearson de -0,089 y un p-value de 0,124; es decir, que la obsesión por las redes sociales no afecta a los estudiantes universitarios en su bienestar psicológico.

De acuerdo al resultado de bienestar psicológico y la dimensión de Obsesión por las redes sociales es alto, por ello concuerda con el autor Echeburúa y Corral (2010), que menciona que las personas pueden llegar a estar obsesionado por el internet, mostrándose incapaz de controlarlo y esto puede poner en peligro su trabajo y sus relaciones. En la investigación realizada, la estadística descriptiva específica presenta resultados esperados ya que está de acuerdo a la descripción problemática y podemos mencionar en el nivel bajo de Bienestar psicológico en relación a la Obsesión por las redes sociales se presenta alto (12,9%) siendo predominante sobre los demás. Así del nivel alto del Bienestar psicológico con respecto a la Obsesión por las redes sociales es bajo (3,2%) siendo predominante sobre los demás, del cual demuestra como resultado que mayoritariamente los estudiantes están presentando nivel bajo en Bienestar psicológico y niveles altos en la Obsesión por las redes sociales. Por consiguiente, en la estadística inferencial se hallado una correlación inversa moderada entre ellos y podemos corroborar que existe una relación significativa.

En relación a los resultados que se encontraron en el segundo objetivo e hipótesis específica, nos permite examinar los resultados descriptivos que se encuentra en la tabla 3 y la figura 3, que nos indica el nivel bajo de Bienestar psicológico se tiene un 1,1% bajo en Falta de control personal frente al 18,3% alto y el 7,5% medio, para el nivel alto de Bienestar psicológico se observa un 0,0% alto en Falta de control personal frente al 2,2% bajo y 1,1% medio. Para el análisis estadístico la contrastación de la hipótesis se consiguió un resultado inferencial de -,531 siendo una correlación inversa moderada y medido a una significancia bilateral $p = 0,000$ ($0,000 < 0,01$), por consiguiente, la hipótesis específica alterna es aceptada y la hipótesis específica nula es rechazada.

La similitud presentada en la investigación de los autores, Huaranga y Yactayo (2019), quienes señalan que existe una correlación inversa estadísticamente significativa -0.195 y un p -value de 0.001 ; entre el bienestar psicológica y la falta de control personal en el uso de las redes sociales y por consiguiente en los estudiantes universitario ocasionan perjuicios en su bienestar psicológico por la falta de control personal por el uso de las redes sociales. Así también los autores, Huaranga y Yactayo (2019), presentaron en su investigación, un resultado de correlación significativa directa bajo $r = ,213$ y $p = ,000$ entre la falta de control personal en el uso de redes sociales en relación a la soledad emocional.

De acuerdo al resultado entre el Bienestar psicológico y la dimensión Falta de control personal es alto, por ello concuerda con el autor Becoña (2006), que menciona como atrapa la atención de las personas por el uso de las redes sociales, siendo fácil en adolescentes y jóvenes, ya que existe la probabilidad de crear cuentas de usuario falsas y alterarlas de la realidad, que llegan a originar conductas adictivas. En la investigación realizada, estadística descriptiva específica demuestra los resultados esperados, que están de acuerdo a la descripción problemática, por ello mencionamos que en el nivel bajo de Bienestar psicológico con respecto a la Falta de control personal es alto ($18,3\%$) siendo predominante sobre los demás. Así el nivel alto de Bienestar psicológico con respecto a la Falta de control personal es bajo ($2,2\%$) siendo predominante sobre los demás, del cual demuestra como resultado que mayoritariamente los estudiantes están presentado niveles bajo en el Bienestar psicológico y niveles altos en la Falta de control personal. Por consiguiente, en la estadística inferencial se hallado una correlación inversa moderada entre ellos y podemos corroborar que existe una relación significativa.

En relación a los resultados que se encontraron en el tercero objetivo e hipótesis específica, nos permite examinar los resultados descriptivos que se encuentra en la tabla 4 y la figura 4, que nos indica el nivel bajo de Bienestar psicológico se tiene un $3,2\%$ bajo en Uso excesivo de las redes sociales frente al $18,3\%$ alto y el $5,4\%$ medio, para el nivel alto de Bienestar psicológico se observa un $1,1\%$ alto en Uso excesivo de las redes sociales frente al $2,2\%$ bajo y $0,0\%$ medio. Para el análisis estadístico la contrastación de la hipótesis se consiguió un resultado inferencial de $-,468$ siendo una correlación inversa moderada y medido a

una significancia bilateral $p = 0,000$ ($0,000 < 0,01$), por consiguiente, la hipótesis específica alterna es aceptada y la hipótesis específica nula es rechazada.

En similitud los resultados encontrados mencionamos al autor, Ulloa (2016), quien a utilizó el método descriptivo, prospectivo y mixto. Como resultado se obtiene a través del test para adicciones al Internet se encontró que el 1,1% de estudiantes presentaban dependencia al Internet, así también el 36,3% presentan problemas por el uso de Internet. Asimismo, los autores, Valerio y Serna (2018), quienes investigaron en 200 estudiantes universitarios sobre el Bienestar psicológico frente a la intensidad de uso de las redes sociales como Facebook, demostraron existe una relación inversa bajo $-0,241$ en el bienestar subjetivo y $-0,192$ en el bienestar material. También los autores, Valerio y Serna (2018), señalaron la existencia de una relación inversa baja $-0,223$ y $p < 0,01$, entre la cantidad de horas diarias que los estudiantes universitarios hacen uso de Facebook en relación a su bienestar psicológico. A diferencia de los resultados, en la investigación de los autores, Huaranga y Yactayo (2019), demuestran que existe un coeficiente de Pearson de $-0,079$ y un p -value $0,173$, es decir, que el uso excesivo de redes sociales no afecta el bienestar psicológico de los universitarios.

En los resultados obtenidos debido al Bienestar psicológico frente a la dimensión del Uso excesivo de las redes sociales es predominantemente alto. El autor, Escurra y Salas (2014), describe en su investigación el uso excesivo de redes sociales dificulta su dominio generando el exceso de tiempo, impidiendo su control y no demostrar su capacidad de disminuir el excesivo uso de las redes sociales. También en la investigación realizada, la estadística descriptiva específica demostró los resultados que se esperaba, que están de acuerdo a la descripción problemática y de acuerdo a ello podemos mencionar un nivel bajo de Bienestar psicológico con respecto al Uso excesivo de las redes sociales es alto (18,3%) siendo predominante sobre los demás. Así el nivel alto en Bienestar psicológico en relación con el Uso excesivo de las redes sociales es bajo (2,2%) siendo predominante sobre los demás, del cual demuestra como resultado que mayoritariamente los estudiantes están presentado niveles bajo del Bienestar psicológico y niveles altos de Uso excesivo de las redes sociales. Por consiguiente, en la estadística inferencial se hallado una correlación inversa moderada entre ellos y podemos corroborar que existe una relación significativa.

En relación a los resultados que se encontraron en el cuarto objetivo e hipótesis específica, nos permite examinar los resultados descriptivos que se encuentra en la tabla 5 y la figura 5, que nos indica el nivel bajo de Uso de redes sociales tiene 2,2% bajo en Aceptación de sí mismo ante el 1,1% alto, el 3,2% tendencia alto, el 2,2% moderado y 1,1% tendencia bajo y el nivel alto del Uso de redes sociales se contempla un 0,0% alto en Aceptación de sí mismo frente al 35,5% bajo, el 4,3% tendencia bajo, el 10,8% moderado y el 1,1% tendencia alto. Para el análisis estadístico la contrastación de la hipótesis se consiguió un resultado inferencial de $-0,412$ siendo una correlación inversa moderada y medido a una significancia bilateral $p = 0,000$ ($0,000 < 0,01$), por consiguiente, la hipótesis específica alterna es aceptada y hipótesis específica nula es rechazada.

La similitud en los resultados, podemos mencionar al investigador, Depaz (2020), con su trabajo sobre el uso de las redes sociales en relación a la violencia escolar en Chancay y para ello contaron con la participación de 112 escolares de 14 a 17 años de edad, que evidenciaron una relación positiva bajo $r = 0,226$, con significancia de $p < 0,05$, obteniendo un efecto mínimo en el tamaño de las variables en estudio. Así también, Khalil, et al. (2020), en la investigación mostraron correlaciones entre los factores, recomendando que cuantas menos dificultades de regulación emocional manifiestan los estudiantes, más altos son sus grados de bienestar, así como la Falta de aceptación emocional y la aceptación, presentan una relación inversa moderada $-0,50$ y $p < 0,01$ de significancia. Del mismo modo, Ríos (2020), en su investigación sobre el “Bienestar psicológico y los patrones de motivación de logro atribucional”, del cual se obtuvo como resultado en lo adaptativo ($r = 0,29$) y desadaptativo ($r = 0,28$), ambos con una correlación directa bajo, También Salcedo (2016), realiza una investigación sobre la adicción a redes sociales en relación a la autoestima, para ello contó con 346 alumnos de ambos sexos, entre 16 a 25 años y presentó como resultado una relación negativa moderado ($r = -0,469$, $p < .01$), además, se observan grandes contrastes en las puntuaciones obtenidas en las mujeres correspondientes a su dependencia a redes sociales afectando su autoestima.

Los autores, García-Ruiz, et al. (2018), en la investigación para conocer las gratificaciones en los estudiantes secundaria y universitarios que usan significativamente las redes sociales, obtuvo como resultado los estudiantes

escolares utilizan con mayor regularidad Instagram y YouTube que los universitarios. En caso del Facebook son los universitarios que usan con mayor regularidad en comparación a los estudiantes de secundaria. También podemos señalar que la gratificación con el uso de Instagram se presenta significativamente en los estudiantes de secundaria $\beta=,23$, $t\text{-value} = 2,72$ y $p\text{-value} = ,007$, que los universitarios y la gratificación con el uso de YouTube se presenta significativamente en los estudiantes de secundaria $\beta=,38$, $t\text{-value} = 4,77$ y $p\text{-value} = .000$), que los universitarios que fue el entretenimiento $\beta=,22$, $t\text{-valor} = 2,93$ y $p\text{-valor} = ,004$. Con esto resultados los estudiantes de secundaria buscan tener una presencia social más destacada y se ocupan de su propia imagen, y los universitarios sólo buscan divertirse. En cuanto, Tarullo (2020), en su investigación busca conocer lo que hacen los estudiantes universitarios en sus redes sociales favoritas. El resultado de este estudio indica que los universitarios tienen preferencia por WhatsApp en 63,45%, le sigue Instagram con 23,38%, Facebook con 5,92%, Twitter con 3,43%, YouTube con 3,20% y Snapchat con 0,62%, los usuarios protagonizan distintos comportamientos de acuerdo a la arquitectura de plataforma que les permite cubrir sus necesidades personales y sociales.

Los resultados que se obtuvo en el Uso de redes sociales frente a la dimensión Aceptación de sí mismo es predominantemente bajo, de tal forma concuerda con autor Echeburúa y Corral (2010) que describe en su investigación sobre el Uso de redes sociales, se encuentran correlacionado con la vulnerabilidad psicológica, los factores que lo estresan, no contar con el apoyo de la familiar y de la sociedad. Ante ello la investigación realizada demuestra en la estadística descriptiva específica, los resultados esperados y que están de acuerdo a la descripción problemática, y podemos mencionar un nivel bajo de Uso de redes sociales con respecto a la Aceptación de sí mismo es bajo (2,2%) siendo predominante el nivel tendencia alto (3,2%). Así el nivel alto en Uso de redes sociales en relación con la Aceptación de sí mismo es bajo (35,5%) siendo predominante ante los demás, del cual demuestra como resultado que mayoritariamente los estudiantes presentan un nivel alto del Uso de redes sociales y nivel bajo de Aceptación de sí mismo. En la estadística inferencial se hallado una correlación inversa moderada entre ellos y podemos corroborar que existe una relación significativa.

En relación a los resultados que se encontraron en el quinto objetivo e hipótesis específica, nos permite examinar los resultados descriptivos que se encuentra en la tabla 6 y la figura 6, que nos indica el nivel bajo de Uso de redes sociales tiene 0,0% bajo en Autonomía ante el 3,2% alto, el 1,1% tendencia alto, el 4,3% moderado y 1,1% tendencia bajo y el nivel alto del Uso de redes sociales se contempla un 0,0% alto en Autonomía frente al 37,6% bajo, el 7,5% tendencia bajo, el 6,5% moderado y el 0,0% tendencia alto. Para el análisis estadístico la contrastación de la hipótesis se consiguió un resultado inferencial de $-.450$ siendo una correlación inversa moderada y medido a una significancia bilateral = $0,000$ ($0,000 < 0,01$), por consiguiente, la hipótesis específica alterna es aceptada y hipótesis específica nula es rechazada.

Los resultados con similitud lo demuestran en la investigación de, Perugini y Solano (2021), se propuso investigar el índice de conductas disruptivas online y los motivos que propician la utilización de las redes sociales y para ello contó con la participaron de 858 adultos, del cual se encontraron significativas asociaciones en las conductas disruptivas online en los más jóvenes ($1, 856$) = 4.29 , $p < .0001$, de sexo masculino ($1, 858$) = 9.03 , $p = .007$ y que no trabajaban ($1, 858$) = $.23$, $p > .05$. En cuanto al uso de redes prefieren usarlas con fines meramente exhibicionistas de ocio $r = .39$ $p < .01$ o para iniciar nuevas relaciones $r = .38$; $p < .01$ y también se demostró que presentan conductas asociada con mayor nivel de estrés $r = -.560$ y en menor bienestar social $r = .720$. Para los autores, Varchetta et al. (2020), que realizan, una investigación con la participación de 306 estudiantes que respondieron al cuestionario, ante ello se evidenció mayor nivel de adicción a las redes sociales en las mujeres, debido a que evidenciaron puntuaciones medias significativamente altas en el uso de redes sociales en horario de clase $t(306) = 3.92$ y $p < .001$. Así mismo, Aguinaga, et al. (2021), en la investigación participaron 99 futbolistas amateurs, los resultados demuestra relaciones bivariados negativas entre ansiedad $-.030$ y bienestar $-.370$, el efecto moderador tanto de la cohesión grupal $\beta = .820$, $p < .001$ como de las estrategias de afrontamiento $\beta = .870$, $p < .001$, de tal forma que se pudo observó ambas variables amortiguan el efecto negativo de la ansiedad sobre el bienestar. Los resultados pueden permitir el desarrollo de intervenciones en mejorar el nivel de bienestar psicológico de los

deportistas tanto de la cohesión del grupo así también plantear estrategias de afrontamiento.

Por otro lado, Vera, et al. (2021), en su estudio sobre la red social Facebook en relación a los universitarios del Altiplano, demostrando que el 85,0% de los universitarios emiten opinión no solo de palabras, sino que utilizan nuevas herramientas que ofrece Facebook para una mejor comunicación entre los usuarios, por consiguiente, la plataforma que se consideraba de ocio deja de serlo y más bien se convierte un virtual espacio público mediático. Así mismo, Estrada et al. (2018), en la investigación de burnout y el bienestar psicológico en los estudiantes, se encontró que el 10,67% están en los niveles moderados, presentando así una relación negativa débil.

De acuerdo a los resultados podemos mencionar que el Uso de redes sociales frente a la dimensión de Autonomía predominantemente bajo, por ello el autor Flores et al. (2017) menciona que el estudiante no aprovecha los beneficios que el de este medio pueda brindarlo, con relación al aprendizaje, sólo se deja llevar por lo novedoso de la red social y de la tecnología, de tal forma que forma parte de su vida todo el día estando pendiente de los mensajes instantáneas.

Por ello en la investigación realizada, se presenta en la estadística descriptiva específica, los resultados esperados y que están de acuerdo a la descripción problemática, podemos mencionar un nivel bajo en Uso de redes sociales con respecto a la Autonomía es alto (3,2%) siendo predominante el nivel moderado (4,3%). Así el nivel alto en Uso de redes sociales con respecto a la Autonomía es bajo (37,6%) siendo predominante sobre los demás, del cual demuestra como resultado que mayoritariamente los estudiantes presentan un nivel alto del Uso de redes sociales y nivel bajo de Autoestima. En la estadística inferencial se hallado una correlación inversa moderada entre ellos y podemos corroborar que existe una relación significativa.

VI. CONCLUSIONES

Primera.

Existe una correlación inversa moderada igual $-0,499$ entre la variable Bienestar psicológico y el Uso de redes sociales en los estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021. El Bienestar psicológico tiene el mayor porcentaje (51,6%) en nivel de tendencia bajo y el menor porcentaje (3,2%) en nivel alto. Así también, la variable Uso de redes sociales tiene el mayor porcentaje (51,6%) en nivel alto y menor porcentaje (9,7%) en nivel bajo.

Segunda.

Existe una correlación inversa moderada igual $-0,485$ entre la variable Bienestar psicológico y la Obsesión por las redes sociales en los estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021. El Bienestar psicológico y la Obsesión por las redes sociales se presenta el mayor porcentaje (43,0%) en nivel medio y el menor porcentaje (21,5%) en nivel bajo.

Tercera.

Existe una correlación inversa moderada igual $-0,531$ entre la variable Bienestar psicológico y la Falta de control personal en los estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021. El Bienestar psicológico y la Falta de control personal se presenta el mayor porcentaje (50,5%) en nivel alto y el menor porcentaje (9,7%) en nivel bajo.

Cuarta.

Existe una correlación inversa moderada igual $-0,468$ entre la variable Bienestar psicológico y la Uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021. Bienestar psicológico y el Uso excesivo de las redes sociales se consiguió el mayor porcentaje (52,7%) en nivel alto y el menor porcentaje (16,1%) en nivel bajo.

Quinta.

Existe una correlación inversa moderada igual $-0,412$ entre la variable Uso de redes sociales y la Aceptación de sí mismo en los estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021. El Uso de redes sociales y la Aceptación de sí mismo se consiguió el mayor porcentaje (51,6%) en nivel bajo y el menor porcentaje (2,2%) en nivel alto.

Sexto.

Existe una correlación inversa moderada igual $-0,450$ entre la variable Uso de redes sociales y la Autonomía en los estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021. El Uso de redes sociales y la Autonomía se consiguió el mayor porcentaje (55,9%) en nivel bajo y el menor porcentaje (1,1%) en nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

Frente al desenlace de la investigación se recomienda lo siguiente:

Primera:

A las autoridades de la institución se sugiere desarrollar taller de autoestima y taller de control de impulsos en la institución educativa superior para concientizar a los jóvenes estudiantes sobre la dependencia y uso incontrolado de las redes sociales, así como las consecuencias negativas del mal uso de dichas plataformas.

Segunda:

Los coordinadores académicos deben implementar reglamentos internos en las instituciones educativas superiores que normen el uso adecuado de los teléfonos móviles y el uso de las redes sociales en particular.

Tercera:

Realizar coordinaciones entre el área de consejería estudiantil y los profesionales competentes para programar charlas preventivas en relación al problema identificado así mismo, identificar a los estudiantes que presentan mayores niveles de dependencia a las redes sociales para ser intervenidos con terapia psicológico.

Cuarta:

Se recomienda a los futuros investigadores usar los resultados del presente estudio sobre las variables de estudio para comparar con futuras investigaciones.

Quinta:

Continuar con la investigación desde un diseño experimental, atreves del tiempo los resultados son constantes.

REFERENCIAS

- Aguinaga, I., Herrero-Fernández, D., & Santamaría, T. (2021). Factor protector de las estrategias de afrontamiento y la cohesión de grupo sobre el bienestar psicológico ante situaciones de ansiedad competitiva en futbolistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. Volumen 21, Número 1, pp. 86-101. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100808298&origin=resultslist&sort=plf-b&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=3ee392916b8d15e462c9e0a4930e2c62&sot=b&sdt=cl&cluster=scofreetoread%2c%22all%22%2ct%2bscopubyr%2c%222021%22%2ct%2c%222020%22%2ct%2c%222019%22%2ct%2c%222018%22%2ct%2bscosubjabbr%2c%22PSYC%22%2ct%2c%22SOCI%22%2ct&sl=36&s=TITLE-ABS-KEY%28bienestar+psicologico%29&relpos=3&citeCnt=0&searchTerm=&featureToggles=FEATURE_NEW_METRICS_SECTION:1
- Ajzen, I., Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Arias, J., Villasís, M., Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206. https://www.researchgate.net/publication/322345752_El_protocolo_de_investigacion_III_la_poblacion_de_estudio
- Banda, X., y Padilla, C. (2019). *Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal – Cajamarca*. (Tesis de Licenciado en Psicología. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello). <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1003>
- Baños-Chaparro, J. (2020) Uso de Redes Sociales y Sintomatología Depresiva en Estudiantes Universitarios. *Eureka Asunción (Paraguay)* 17(2): pp. 101–116, 2020 ISSN 2218-0559 (CDR), E-ISSN2220-9026. https://www.researchgate.net/profile/Jonatan-Banos-Chaparro/publication/342752525_Uso_de_redes_sociales_y_sintomatologia_depresiva_en_estudiantes_universitarios_Use_of_Social_Networks_and_Depressive_Symptomology_in_University_Students/links/5f04f48c299bf188160a28bd/Uso-de-redes-sociales-y-sintomatologia-depresiva-en-

[estudiantes-universitarios-Use-of-Social-Networks-and-Depressive-Symptomology-in-University-Students.pdf](#)

- Becoña, E. (2006). *Adicción a nuevas tecnologías*. Vigo: Nova Galicia Edición.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=598420>
- Burillo, B. (2018). *Diseño de juego de mesa como herramienta para dar a conocer las consecuencias del insomnio tecnológico por el excesivo uso de las Redes Sociales*. (Tesis de Licenciatura en Arte y Diseño Empresarial. Universidad San Ignacio de Loyola).
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3647>
- Cahua, J., & Gallegos, W. (2018). Modelo predictivo del Bienestar Psicológico a partir de la Satisfacción con la Vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(2), 1.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7323074>
- Castañeda, L. y Gutiérrez, I. (2010). Redes sociales y otros tejidos on-line para conectar personas. *Editorial MAD, S. L., Sevilla*.
[https://www.researchgate.net/publication/261449561 Redes sociales y otros tejidos on-line para conectar personas](https://www.researchgate.net/publication/261449561_Redес_sociales_y_otros_tejidos_on-line_para_conectar_personas)
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Editorial Paidós. <https://es.scribd.com/doc/316538641/Casullo-Evaluacion-Del-Bienestar-Psicologico-en-Iberoamerica>
- Casullo, M., & Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista De Psicología*, 18(1), pp. 35-68. <https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>
- Cramer, S., & Inkster, B. (2017). Social media and young people's mental health and wellbeing. *In Royal Society for Public Health, Vision, Voice and Practice (Issue May)*. <http://www.infocoponline.es/pdf/SOCIALMEDIA-MENTALHEALTH.pdf>
- Del Valle, M., Zamora, E., Khalil, Y., & Altamirano, M. (2020). Rasgos de personalidad y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psicodebate*, 20(1), pp. 56-67.
<https://doi.org/10.18682/pd.v20i1.1877>

- Depaz, A. (2020). *Uso de redes sociales y violencia escolar en adolescentes de la localidad de Chancay, 2020*. (Tesis de Licenciatura en psicología. Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47927>
- Dominguez, S. (2014). Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de lima: un enfoque de ecuaciones estructurales. *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 8, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 23-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297231283003>
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: *Un nuevo reto. Adicciones*, 22(2), pp. 91-96. doi: <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.196>
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicciones a redes sociales (ARS). *Revista de Psicología*, 20(1), pp. 73-91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Estrada, H., De la cruz, S., Bahamón, M., Perez, J., y Cáceres, A. (2018). Burnout académico y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, Vol. 39 (Nº 15) Año 2018. Pág. 7. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p07.pdf>
- Flores, G., Chancusig, J., Cadena, J., Guaypatín, O., Montaluisa, R., & Boletín R. (2017). La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios. *Boletín Redipe*, ISSN 2256-1536, Vol. 6, Nº. 4, 2017, pp. 56-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119348>
- Fuster-Guillén, D., Serrato-Cherres, A., Gonzales, R., Goicochea, N., & Guillén, P. (2020). Uso de redes sociales en el desarrollo de estrategias de lectura crítica hipertextual en estudiantes universitarios. *Revista de psicología educativa: Propósitos y Representaciones*, 8(1), e432. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.432>
- García-Ruiz, R., Morueta, R. y Gómez, A. (2018). Redes sociales y estudiantes: motivos de uso y gratificaciones. *Evidencias para el aprendizaje*. Volumen 47, número 3, julio-septiembre, 2018, pp. 291-298. http://dx.doi.org/10.17811/aula_abierta.47.3.2018.291-298
- Gómez, M., Matosas, L., & Ruiz, J. (2020). Social Networks Use Patterns among University Youth: The Validity and Reliability of an Updated Measurement

<http://dx.doi.org/10.3390/su12093503>

- Guzmán, M., Romero, C., Riverón, G., & Parrello, S. (2020). Análisis descriptivo del bienestar psicológico en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista educación creadora*, Número 1, diciembre 2020 – mayo 2021. <https://educacion-creadora.com/attachments/article/4/An%C3%A1lisis%20descriptivo%20del%20bienestar%20psicol%C3%B3gico%20en%20estudiantes%20universitarios%20mexicanos.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hidalgo, A. y Laura, Y. (2020). *Cansancio emocional y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura en psicología, Universidad San Ignacio de Loyola). <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10926>
- Huaranga, E., y Yactayo, M. (2019). *Uso problemático de redes sociales, bienestar psicológico y soledad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola). http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9672/1/2019_Huaranga-Cerron.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los Hogares. *Informe técnico del Trimestre. N° 02*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2021.pdf>
- Khalil, Y., Del Valle, M., Zamora, E., & Urquijo, S. (2020). Dificultades de regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 24(1), pp. 69-83. <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/subyprocog/article/view/901/985>

- Lira, C., Peinado, J., Solano-Pinto, N., Ornelas, M., & Vega, H. (2020). Relaciones entre Autoconcepto y Bienestar Psicológico en Universitarias Mexicanas. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 2(55), pp. 59-70. <https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.05>
- Magallan, S., & Rodas, D. (2020). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de Ingeniería y Arquitectura de una universidad particular en la región San Martín, Perú, 2020*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Peruana Unión) <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3826>
- Matalinares, M., Díaz, G., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J., & Yaringaño, J. (2016). Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de 26 Lima y Huancayo. *Persona*, (019), pp. 105-126. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i2.12894>
- Mejía, M. (2019). Redes sociales. ¿Afectan el desempeño escolar? *Cuadernos de Investigaciones de Ciencias de La Información*, 5, pp. 50–56. <https://doi.org/10.34295/cuinci.vi5.32>
- Moyano, E., Mendoza, R., & Paez, D. (2021). Psychological well-being and their relationship with different referents and sources of happiness in Chile. *Revista De Psicología*, 39(1), pp. 161-182. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099221927&doi=10.18800%2fPSICO.202101.007&partnerID=40&md5=ff4139b330eaf3aba039d8adde5d9a9a>
- Núñez, L. (2019). *El bienestar psicológico de los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Sede Lima-periodo 2018*. (Tesis pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4179>
- Ñaupas, H., Palacios, J., Romero, H., Valdivia, M. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5. ° ed.). Ediciones de la U. <http://www.ebooks7-24.com/?il=8046>
- Orosco, J., Pomasunco, R., & Torres, E. (2020). Uso del smartphone en estudiantes universitarios de la región central del Perú. *Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11(0), pp. 1–19. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.769

- Paniagua, R. (2015). Metodología para la validación de una escala o instrumento de medida. *Revista Colombia: Universidad de Antioquia*. 2015. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/d76a0609-c62d-4dfb-83dc-5313c2aed2f6/METODOLOG%C3%8DA+PARA+LA+VALIDACI%C3%93N+DE+UNA+ESCALA.pdf?MOD=AJPERES>
- Perugini, M. L. L., & Solano, A. C. (2021). Personality traits, well-being and psychological distress in users who present online disruptive behavior. *Interdisciplinaria*, Volumen 38, Número 2, pp. 7-23. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108163311&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=3ee392916b8d15e462c9e0a4930e2c62&sot=b&sdt=cl&cluster=scofreetoread%2c%22all%22%2ct%2bscopubyr%2c%222021%22%2ct%2c%222020%22%2ct%2c%222019%22%2ct%2c%222018%22%2ct%2bscosubjabbr%2c%22PSYC%22%2ct%2c%22SOC%22%2ct%2c%22%2c%22&sl=36&s=TITLE-ABS-KEY%28bienestar+psicologico%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=&featureToggles=FEATURE_NEW_METRICS_SECTION:1
- Prieto, G., y Delgado, A. (2010). Fiabilidad y Validez. Universidad de Salamanca. *Papeles del Psicólogo*, 2010. Vol. 31(1), pp. 67-74. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441007.pdf>
- Puerta-Cortés, D., & Carbonell, X. (2014). El modelo de los cinco grandes factores de personalidad y uso problemático de Internet en jóvenes colombianos. *Adicciones*, 26(1), pp. 54-61. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/131/>
- Ríos, B. (2020). *Bienestar psicológico y motivación de logro atribucional en estudiantes universitarios peruanos*. (Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas). <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653291>
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), pp. 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>

- Ryff, C. (2014). Psychological Well-Being Revisited: Advances in Science and Practice. *Psychother Psychosom*, 83(1), pp. 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Sáez, E., Gonçalves, T., Freitas, C., Borges, Z., Mascarenhas, I., & Martínez-Riera, J. (2020). Adaptación y validación al español de la escala de Bienestar Psicológico EMMBEP en estudiantes de Enfermería. *Revista ROL Enfermería*. 2020, 43(9): pp. 51-58. <http://hdl.handle.net/10045/111270>
- Salcedo, I. (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima*. (Tesis de Maestría en psicología clínica, Universidad de San Martín de Porres). <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2026>
- Salinas, A. (2004). Tema 4: métodos de muestreo. *Ciencia UANL, enero-marzo, año/vol. VII, número 00. Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México pp. 121-123*. <https://es.scribd.com/document/449429142/metodos-de-muestreo-pdf>
- Santana, V., & Gondim, S. (2016). Regulação emocional, bem-estar psicológico e bem-estar subjetivo. *Estudios de Psicología*, 21(1), pp. 58-68. <https://doi.org/10.5935/1678-4669.20160007>
- Santoveña, S. (2010). Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED. *Revista de Educación a Distancia*. Número 25. pp. 1-22. <https://www.um.es/ead/red/25/santovena.pdf>
- Seligman, M. (2011). *Flourish. A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YVAQVa0dAE8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=flourish+seligman+summary&ots=de5LahGW_V&sig=PfYqS_usHhToHdlu1HSvbwYAPDVM#v=onepage&q&f=false
- Tamayo, M (2003). *El proceso de la investigación científica*. (4. ° ed.). Editorial LIMUSA S.A. <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/874e481a4235e3e6a8e3e4380d7adb1c.pdf>
- Tarullo, R. (2020). ¿Por qué los y las jóvenes están en las redes sociales? Un análisis de sus motivaciones a partir de la teoría de usos y

- gratificaciones. *Revista Prisma Social*, (29), pp. 222-239.
<https://revistaprismasocial.es/article/view/3558>
- Ulloa, E. (2016). *Uso del tiempo libre Y adicción a las redes sociales en adolescentes De 13 a 19 Años*. (Tesis de pregrado para Licenciatura en Psicología Clínica, Universidad del Azuay).
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5442/1/11784.pdf>
- Urueña, A., Agudo, Á., & Hidalgo, A. (2011). Internet como fuente de información en el proceso de compra: hacia una concepción integral del consumidor. *Profesional De La Información*, 20(6), pp. 627–633.
<https://doi.org/10.3145/epi.2011.nov.04>
- Valerio, G. y Serna, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), pp. 19-28. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1796>
- Valdez, A. (2018). *Adicción a Redes Sociales y Autoestima en Adolescentes de Nivel Secundario de una Institución Privada*. (Tesis de pregrado, para Licenciada en Psicología, Universidad Católica de Santa María).
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7785>
- Vallerand, R., Deshaies, P., Cuerrier, J., Pelletier, L., & Mongeau, C. (1992). Ajzen and Fishbein's theory of reasoned action as applied to moral behavior: A confirmatory analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62(1), pp. 98–109. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.62.1.98>
- Varchetta, M., Frascetti, A., Emanuela, M., & Giannini, A. (2020). Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), e1087.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162020000100011&script=sci_arttext
- Veldalaveni, S., Wilma, S., Haradanahalli, K., & Swarna, N. (2018). Internet addictive behaviors and subjective well-being among 1st year medical students. *Archives of Mental Health*, 9(1), pp. 24-29.
<https://www.amhonline.org/article.asp?issn=2589-9171;year=2018;volume=19;issue=1;spage=24;epage=29;aulast=Suresh>

Vera, R., Yucra, Y., & Barrientos, K., (2021). Esfera pública de los universitarios puneños, un análisis a la red social. *El portal universitario. Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12(1), 12(1), 65-76. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.1.492>

Yarlequé, L., Alva, L., Avellaneda, J., Llacuachaqui, E., García, L., Sánchez, M., & Cárdenas, J. (2016). Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), pp. 173-184. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/367>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021							
Autor: Orlando Jesus Carbajal							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y obsesión por las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021? ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y falta de control personal en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021? ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021? ¿Cuál es la relación entre uso de redes sociales y aceptación de sí mismo en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021? ¿Cuál es la relación entre uso de redes sociales y autonomía en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre bienestar psicológico y obsesión por las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021 Determinar la relación entre bienestar psicológico y falta de control personal en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021 Determinar la relación entre bienestar psicológico y uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021 Determinar la relación entre uso de redes sociales y aceptación de sí mismo en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021 Determinar la relación entre uso de redes sociales y autonomía en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre bienestar psicológico y obsesión por las redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021 Existe relación entre bienestar psicológico y falta de control personal en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021 Existe relación entre bienestar psicológico y uso excesivo de las redes sociales en estudiantes en el primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021 Existe relación entre uso de redes sociales y aceptación de sí mismo en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021 Existe relación entre uso de redes sociales y autonomía en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021.</p>	Variable 1: Bienestar psicológico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Aceptación de sí mismo	Sentimiento de bienestar con uno mismo	2, 11, 13	Ordinal	Alto: 36 -39 Tendencia alto: 30 - 35
			Autonomía	Sensación de control y auto competencia	4, 9, 12		Moderado: 24 - 29
			Vínculos	Calidad de las relaciones interpersonales	5, 7, 8		Tendencia bajo: 18 - 23
			Proyecto	Metas y proyectos en la vida	1, 3, 6, 10		Bajo: 13 - 17
			Variable 2: Uso de redes sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Obsesión por las redes sociales.	Compromiso mental	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Ordinal	Alto = 65 - 96 Medio = 32 - 64
			Falta de control personal.	Preocupación	4, 11, 12, 14, 20, 24		Bajo = 0 - 31
Uso excesivo de las redes sociales	Dificultades para controlar el uso las redes sociales	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Método: Deductivo - inductivo</p>	<p>Población: Estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT.</p> <p>Tipo de muestreo: Muestreo censal</p> <p>Tamaño de muestra:</p> $n = \frac{Z^2 p q x q x N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p x q}$	<p>Variable 1: Bienestar psicológico</p> <p>Técnicas: Encuestas Observación Análisis documental</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Guía de observación Guía de análisis documental</p> <p>Autor: Casullo (2002) Año: 2021 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT. Forma de Administración: Cuestionario</p> <hr/> <p>Variable 2: Uso de redes sociales</p> <p>Técnicas: Encuestas Observación Análisis documental</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Guía de observación Guía de análisis documental</p> <p>Autor: Ecurra y Salas (2014) Año: 2021 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT. Forma de Administración: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Medidas de tendencia central (Frecuencias y barras)</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Estadística paramétrica</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Variable 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Bienestar psicológico	Casullo (2002), lo plantea como un momento donde la persona tiene un claro funcionamiento, el progreso relacionado con las capacidades y también del crecimiento personal, así elaborándose indicadores en relación con el ajuste psicológico generando emociones saludables y agradables.	Los puntajes recopilados mediante cuestionario de BIEPS-A de Casullo (2002) y está conformado por 13 ítems, la cual posee un estudio psicométrico que sea realizado en Perú por Domínguez (2014).	Aceptación de sí mismo	Sentimiento de bienestar con uno mismo	2, 11, 13	Ordinal
			Autonomía	Sensación de control y auto competencia	4, 9, 12	
			Vínculos	Calidad de las relaciones interpersonales	5, 7, 8	
			Proyecto	Metas y proyectos en la vida	1, 3, 6, 10	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE USO DE REDES SOCIALES

Variable 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Uso de redes sociales	Escrura y Salas (2014), mencionan que los adolescentes y los jóvenes desarrollan ciertos comportamientos que son adictivos en las plataformas virtuales y se encuentran constantemente alertas a lo que acontece en ellas, revisan la computadora o el teléfono celular a todo momento, además de formar parte de conversaciones virtuales contestando los mensajes inclusive en situaciones innecesarias o riesgosas.	Puntuación obtenida mediante el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), es auto aplicable y está conformado por 24 ítems (Escrura y salas, 2014).	Obsesión por las redes sociales	Compromiso mental	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23.	Ordinal
			Falta de control personal	Preocupación	4, 11, 12, 14, 20, 24.	
			Uso excesivo de las redes sociales	Dificultades para controlar el uso las redes sociales	1,8,9,10,16, 17,18,21.	

Tabla 14: Operacionalización de variable Bienestar psicológico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango
Aceptación de sí mismo	Sentimiento de bienestar con uno mismo	2, 11, 13	Ordinal	<i>Alto</i> : 36 -39
Autonomía	Sensación de control y auto competencia	4, 9, 12		<i>Tendencia alto</i> ; 30 - 35
Vínculos	Calidad de las relaciones interpersonales	5, 7, 8		<i>Moderado</i> : 24 - 29
Proyecto	Metas y proyectos en la vida	1, 3, 6, 10		<i>Tendencia bajo</i> 18 - 23

Tomado de Casullo (2002) y adaptado en Perú por Domínguez (2014)

Tabla 15: Operacionalización de variable Uso de redes sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango
Obsesión por las redes sociales	Compromiso mental	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23.	Ordinal	<i>Alto</i> = 65 - 96
Falta de control personal	Preocupación	4, 11, 12, 14, 20, 24.		<i>Medio</i> = 32 - 64
Uso excesivo de las redes sociales	Dificultades para controlar el uso las redes sociales	1,8,9,10,16, 17,18,21.		<i>Bajo</i> = 0 - 31

Tomado de Ecurra y Salas (2014)

Anexo 3: Prueba para Bienestar psicológico y Uso de redes sociales

BIEPS - A

Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **-ESTOY DE ACUERDO-NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO-ESTOY EN DESACUERDO-** No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder. Marque su respuesta con una cruz (aspa) en uno de los tres espacios.

A = De Acuerdo NN = Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo D = En Desacuerdo

N	ENUNCIADO	A	NN	D
1	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
3	Me importa pensar que haré en el futuro.			
4	Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me proponga			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9	En general hago lo que quiero, soy poco influenciable			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho			
13	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias			

Tomado de Casullo (2002) y adaptado en Perú por Domínguez (2014)

CUESTIONARIO DE ADICCION A REDE SOCIALES

Autores: Ecurra y Salas (2014)

ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6. Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					

18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Anexo 4: Validación de juicio de expertos

Tabla 16: *Validación de expertos*

Validador	Grado académico	Resultados
José Alfredo Mansilla Garayar	Doctor	Aplicable
Juana Yris Díaz Mujica	Doctora	Aplicable
Liz Maribel Robladillo bravo	Doctora	Aplicable

Fuente: propia



CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor: JOSÉ ALFREDO MANSILLA GARAYAR

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Docencia Universitaria de la UCV, en la sede de Lima Norte, promoción 2021.1, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

ORLANDO JESUS CARBAJAL
D.N.I:25748045

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO

Variable: Bienestar psicológico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aceptación de sí mismo							
2	Si algo me sale mal puedo aceptarlo	X		X		X		
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	X		X		X		
13	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autonomía							
4	Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas	X		X		X		
9	En general hago lo que quiero, soy poco influenciable	X		X		X		
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Vínculos							
5	Generalmente le caigo bien a la gente.	X		X		X		
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito	X		X		X		
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Proyecto							
1	Considero que sé lo que quiero hacer con mi vida	X		X		X		
3	Me importa pensar que haré en el futuro	X		X		X		
6	Siento que podré lograr las metas que me proponga	X		X		X		
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: MANSILLA GARAYAR, JOSÉ ALFREDO DNI: 21458050.

Especialidad del validador: Dr. EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de junio de 2021


Dr. Jose A. Mansilla Garayar
 CORDERO N° 360

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO

Variable: **Uso de redes sociales**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Obsesión por las redes sociales								
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
DIMENSION 2: Falta de control personal								
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
DIMENSION 3: Uso excesivo de las redes sociales								
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X		
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: **MANSILLA GARAYAR, JOSÉ ALFREDO** DNI: 21458050.

Especialidad del validador: **Dr. EDUCACION**

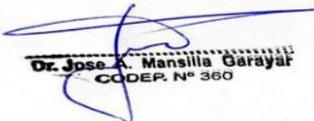
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de junio de 2021



Dr. Jose A. Mansilla Garayar

 C.O.D.E.P. N° 360

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctora: JUANA YRIS DÍAZ MUJICA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Docencia Universitaria de la UCV, en la sede de Lima Norte, promoción 2021.1, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



ORLANDO JESUS CARBAJAL
D.N.I:25748045

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO

Variable: **Bienestar psicológico**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aceptación de sí mismo							
2	Si algo me sale mal puedo aceptarlo	X		X		X		
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	X		X		X		
13	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas	X		X		X		
9	En general hago lo que quiero, soy poco influenciable	X		X		X		
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Vinculos	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Generalmente le caigo bien a la gente.	X		X		X		
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito	X		X		X		
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Proyecto	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero que sé lo que quiero hacer con mi vida	X		X		X		
3	Me importa pensar que haré en el futuro	X		X		X		
6	Siento que podré lograr las metas que me proponga	X		X		X		
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: JUANA YRIS DÍAZ MUJICA DNI: 09395072

Especialidad del validador: DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de junio de 2021



.....
 Dra. J. Yris Diaz Mujica
 COP: 185-43

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO

Variable: **Uso de redes sociales**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Obsesión por las redes sociales								
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Falta de control personal								
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Uso excesivo de las redes sociales								
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X		
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ___ SI ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: JUANA YRIS DÍAZ MUJICA DNI: ...09395072.....

Especialidad del validador: ...DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de junio de 2021


 Dra. J. Yris Díaz Mujica
 COP-18643

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctora: LIZ MARIBEL ROBLADILLO BRAVO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Docencia Universitaria de la UCV, en la sede de Lima Norte, promoción 2021.1, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



ORLANDO JESUS CARBAJAL
D.N.I:25748045

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO

Variable: **Bienestar psicológico**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aceptación de sí mismo							
2	Si algo me sale mal puedo aceptarlo	x		x		x		
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	x		x		x		
13	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Autonomía							
4	Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas	x		x		x		
9	En general hago lo que quiero, soy poco influenciable	x		x		x		
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Vinculos							
5	Generalmente le caigo bien a la gente.	x		x		x		
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito	x		x		x		
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Proyecto							
1	Considero que sé lo que quiero hacer con mi vida	x		x		x		
3	Me importa pensar que haré en el futuro	x		x		x		
6	Siento que podré lograr las metas que me proponga	x		x		x		
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **ROBLADILLO BRAVO LIZ MARIBEL** DNI: 09217078

Especialidad del validador: **METODOLOGA**

21 de junio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO

Variable: **Uso de redes sociales**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Obsesión por las redes sociales								
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Falta de control personal								
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Uso excesivo de las redes sociales								
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X		
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **ROBLADILLO BRAVO LIZ MARIBEL** DNI: 09217078

Especialidad del validador: **METODOLOGA**

21 de junio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Prueba de confiabilidad

Tabla 17: *Rango de valor de Alfa de Cronbach*

Criterio estimados	Rango o valores
No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.70
Fuerte confiabilidad	0.71 a 0.89
Muy fuerte confiabilidad	0.90 a 1.00

Tabla 18: *Estadísticas de fiabilidad para Bienestar psicológico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	13

Fuente: Elaboración propia (2021)

Tabla 19: *Resultados de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para Bienestar psicológico*

Variable	Número de elementos	Coficiente de confiabilidad
Bienestar psicológico	20	0,891

Fuente: elaboración propia (2021)

Tabla 20: *Estadísticas de fiabilidad para Uso de redes sociales.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	24

Fuente: Elaboración propia (2021)

Tabla 21: *Resultados de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para Uso de redes sociales.*

Variable	Número de elementos	Coficiente de confiabilidad
Uso de redes sociales	20	0,959

Fuente: elaboración propia (2021)

Anexo 6: Cuestionario virtual – Google

Preguntas Respuestas 93 Puntos totales: 0

Sección 1 de 4

Bienestar social y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021

Con el debido respeto me presento ante usted, soy Orlando Jesus Carbajal, estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo.
En la actualidad estoy realizando una investigación sobre bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021; para la obtención del grado de magister.

Consentimiento informado

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021. Para ello se requiere de la participación de su persona, el proceso consta de completar dos cuestionarios durante un tiempo aproximando de 10 minutos.

Los datos serán tratados de forma confidencial y únicamente con fines de investigación. Su participación es anónima, por lo que se le pide responder con total sinceridad. De aceptar participar en la investigación, se evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de dicho estudio.

En caso tenga alguna duda sobre el estudio, puede contactarse a los siguientes correos:
Autor de la investigación: Bach. JESUS CARBAJAL, Orlando (jjesuscar@ucvvirtual.edu.pe)
Asesora de la investigación: Dra. ROBLADILLO BRAVO, Liz Maribel

¿Acepta voluntariamente participar en la investigación? *

SI, ACEPTO

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Enlace:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeoVOqmQ0xb_m-HvPxckxEA0F3eFaJNmd316BMbcj6BQeSnbq/viewform

Anexo 7: Base de datos en 20 encuestados para prueba de confiabilidad: Bienestar psicológico y uso de redes sociales.

The screenshot shows an Excel spreadsheet titled "DATOS 20 ENCUESTADOS - GRUANO - Excel". The spreadsheet contains data for 20 respondents, with columns grouped into several sections:

- Demographic Data:** SEXO (Male/Female), EDAD (Age), ESTUDIOS (Studies).
- Psychological Well-being:** Variables related to self-esteem, autonomy, and social media use.
- Social Media Use:** Variables related to the use of social media and its impact on psychological well-being.

The data is organized into several sections with color-coded headers:

- Section 1 (Columns 1-3):** Variables related to self-esteem and autonomy.
- Section 2 (Columns 4-6):** Variables related to social media use.
- Section 3 (Columns 7-9):** Variables related to social media use.
- Section 4 (Columns 10-12):** Variables related to social media use.
- Section 5 (Columns 13-15):** Variables related to social media use.
- Section 6 (Columns 16-18):** Variables related to social media use.
- Section 7 (Columns 19-21):** Variables related to social media use.

The data is organized into several sections with color-coded headers:

RESPONDENT	SEXO	EDAD	ESTUDIOS	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
1	M	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	M	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	M	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	M	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	M	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	M	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	M	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	M	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	M	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	M	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	M	33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	M	34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	M	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	M	36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	M	37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	M	38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	M	39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	M	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	M	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	M	42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: Elaboración propia (2021)

Anexo 8: Base de datos de 93 encuestados: Bienestar psicológico y uso de redes sociales.

Fuente: Elaboración propia (2021)

Anexo 9: Carta de autorización



Instituto de Educación Superior
Tecnológico Privado
Investigación, Ciencia y Tecnología

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

AUTORIZACIÓN

Por lo presente como Director General del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Investigación, Ciencia Y Tecnología" ICT, se le otorga la autorización a JESUS CARBAJAL, ORLANDO; identificado con DNI N 25748045, estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, está desarrollando su trabajo de investigación para obtener el grado de MAESTRO en la Universidad César Vallejo, para realizar los cuestionarios de manera virtual y para ello usará la plataforma Google cuestionario en los estudiantes del primer ciclo del Instituto ICT de Huancayo, en el trabajo de investigación denominado:

"Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del primer ciclo en el Instituto ICT, Huancayo 2021". Tal permiso será con fines académicos.

Huancayo, 24 de Mayo del 2021

Atentamente,



I.E.S.T.P.
INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
MAG. Q.F. CARLOS MAX ROJAS AIRE
DIRECTOR GENERAL

📞 064 - 24 1948 / 978 514 440

🌐 www.ict.edu.pe

📍 Jr. Tumi 347 - El Tambo - Huancayo

Anexo 10: Turnitin

TESIS AVANCE - ORLANDO JESUS C.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%