



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

Motivación escolar y su incidencia en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer-Chorrillos, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Mantegazza Carranza Eliana Aurora (ORCID: 0000-0001-7655-8981)

ASESOR:

Dra. Palacios Garay Jessica Paola (ORCID: 0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios y la virgen por permitirme culminar con éxito mi proyecto, darme salud y fortaleza en todo momento.

A mi familia y muy en especial a mi esposo Juan Manuel por ser siempre mi apoyo incondicional

Agradecimiento

A mis profesores de la Universidad César Vallejo por las enseñanzas brindadas.

A la Institución Emilio Soyer Cabero.

A la Dra. Jessica Palacios Garay por su orientación y apoyo constante.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
2.1 Tipo y diseño de investigación	14
2.2 Operacionalización de variables	15
2.3 Población, muestra y muestreo	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección, validez y confiabilidad	17
2.5 Procedimientos	18
2.6 Métodos de análisis de Información	18
2.7 Aspectos éticos.	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS:	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la motivación escolar	15
Tabla 2. Operacionalización de la comprensión de textos en ingles	16
Tabla 3. Validación por expertos	17
Tabla 4. Fiabilidad de los instrumentos	18
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la motivación escolar	19
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la comprensión de textos	20
Tabla 7. Distribución de dimensiones de la comprensión de textos	21
Tabla 8. Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica incidencia de la motivación escolar en la comprensión de textos en ingles	22
Tabla 9. Prueba de incidencia de la motivación escolar en la comprensión de textos	22
Tabla 10. Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de la motivación escolar en la comprensión literal del texto de ingles	23
Tabla 11. Prueba de incidencia de la motivación escolar en la comprensión literal del texto de ingles	24
Tabla 12. Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de la motivación escolar en la comprensión inferencial del texto de inglés	24
Tabla 13. Prueba de incidencia de la motivación escolar en la comprensión inferencial del texto de inglés	25
Tabla 14. Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de la motivación escolar en la comprensión criterial del texto de inglés	26
Tabla 15. Prueba de incidencia de la motivación escolar en la comprensión criterial del texto de inglés	26

Resumen

El trabajo de investigación titulado “Motivación escolar y su incidencia en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020” tuvo como objetivo: establecer la incidencia de la motivación en la comprensión de textos de inglés en la institución educativa Emilio Soyer, 2020.

La metodología, presentó un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental-corte transversal, nivel explicativo. La población del estudio estuvo formada por todos los alumnos (120) del 2do grado de secundaria de la IE Emilio Soyer de Chorrillos, el muestreo fue no probabilístico, intencional, la muestra fueron todos los 120 estudiantes. Si diseño como instrumento el cuestionario, se aplicó mediante la técnica de la encuesta con el objeto de recoger información sobre el objeto de estudio. Los instrumentos fueron validados mediante el juicio de expertos quienes dictaminaron su aplicabilidad, la confiabilidad se determinó mediante el k-20, 0,740 para la motivación escolar y 0.900 comprensión de textos en inglés.

Respecto a los resultados, se muestra una significancia de 0.000, lo cual es menor a α 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: la motivación escolar si incide en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020. Asimismo, en el Pseudo R cuadrado se muestra el ajuste del modelo del Coeficiente de Nagelkerke, el cual muestra un valor de 0,599, siendo así que la motivación escolar incide en un 59.9%, sobre la comprensión de textos de inglés.

Palabras claves: *motivación escolar, motivación intrínseca, motivación extrínseca, comprensión de textos en inglés, aprendizaje de competencias*

Abstract

The research work entitled "School motivation and its incidence in the understanding of English texts in the Educational Institution Emilio Soyer, Chorrillos, 2020" had as objective: to establish the incidence of motivation in the understanding of English texts in the educational institution Emilio Soyer, 2020.

The methodology presented a quantitative approach, basic type, non-experimental design-cross-section, explanatory level. The study population consisted of all the students (120) of the 2nd grade of high school of the EI Emilio Soyer de Chorrillos, the sampling was non-probabilistic, intentional, the sample was all 120 students. If I designed the questionnaire as an instrument, it was applied using the survey technique in order to collect information about the object of study. The instruments were validated through the judgment of experts who ruled their applicability, reliability was determined by k-20, 0.740 for school motivation and 0.900 for comprehension of texts in English.

Regarding the results, a significance of 0.000 is shown, which is less than α 0.05, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted: school motivation if it affects the understanding of English texts in the Educational Institution Emilio Soyer, Chorrillos, 2020. Likewise, in the Pseudo R squared the adjustment of the Nagelkerke Coefficient model is shown, which shows a value of 0.599, being thus that school motivation influences 59.9% on the comprehension of texts of English.

Keywords: *school motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, understanding of English texts, learning skills*

I. INTRODUCCIÓN

En la última década en el plano mundial la motivación se ha situado un tanto aislada de la comunidad educativa; donde tanto el docente como la familia deberían ser pilares motivadores en la cimentación del proceso íntegro de enseñanza y aprendizaje; no obstante, informes demuestran que en gran medida estos no han sido el apoyo incondicional del estudiante para que este aprenda y comprenda nuevos conocimientos. En muchos casos la falta de motivación ha generado que los aprendizajes, comprensión de textos y otras enseñanzas no sean absorbidos en su integridad de manera asertiva; la motivación estudiantil al no estar presente en todo instante de las clases y asociada a la edad de cada educando, ha tenido un impacto negativo en el logro de los objetivos asociados al aprendizaje del idioma inglés. Esta realidad problemática es observada en los diferentes países de Latinoamérica debido que las políticas educativas no están articuladas a la realidad, a la cultura de estos, o simplemente estos actores no se involucran; el déficit de comprensión se acrecienta porque toda la labor del aprendizaje se la cargan al docente, olvidando que los padres son la principal fuente motivadora, ya que el amor por educarse y asistir a la escuela nace desde el hogar (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, 2020).

En el Perú no es novedad las deficiencias en materia educativa donde uno de los tantos factores son la falta de motivación del alumnado para aprender, comprender textos dentro de la currícula; un estudio publicado muestra que sólo 3 de cada 10 docentes a cargo del área de inglés en el nivel secundaria cuentan con licencia para enseñar el curso, por tanto, la comprensión del idioma se ve limitada, en general los docentes manifiestan un bajo nivel en el manejo del idioma inglés (Pearson, 2017). Otro informe muestra una cifra significativa donde evidencia que el docente peruano ha perdido la mística, el interés y en otros casos no ha emprendido una búsqueda perenne de estrategias metódicas que permitan el aprendizaje del estudiante en la comprensión de textos en idiomas extranjeros, siendo esta una situación que necesita revertirse por las autoridades (British Council, 2015). Somos una nación que exhibe una educación tradicional poco innovadora, donde los últimos reportes han registrado que los estudiantes presentan un nivel bajo en listening, writing, reading, siendo este un problema para la comprensión del idioma (Instituto Peruano de Idiomas, 2018).

En la institución educativa Emilio Soyer se observó deficiencias para alcanzar que los alumnos de 2do de secundaria dilucidan la habilidad de comprender textos en inglés, la experiencia en aulas en los últimos años indica que, el aprendizaje de un nuevo idioma es un proceso lento, largo, y que demanda mucha práctica y dedicación; pero que también es necesario el soporte emocional, sin estos la comprensión de textos se dificulta; el desarrollo de estas habilidades (hablar, escuchar, leer y escribir); se estima que esta situación de continuar afectaría el logro de competencias del estudiante, puesto que provocaría que este no desarrolle habilidades necesarias para una futura vida profesional, como es la del idioma inglés. En ese sentido, la comprensión lectora del idioma inglés es esencial en el desarrollo del estudiante como lengua extranjera, su progreso es consecuencia en gran medida de la motivación escolar, lo más conmovedor en esta nebulosa es que no se hace nada al respecto. El estudio surgió porque se observó una resistencia de los alumnos a leer y comprender el inglés encontrándose que uno de los puntos a analizar es el estado motivacional de estos, siendo esta una causal en la entidad.

Se estableció el problema central: ¿Cuál es la incidencia de la motivación escolar en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020? En ese orden, se establecieron los específicos: ¿Cuál es la incidencia de la motivación escolar en la comprensión literal de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020? ¿Cuál es la incidencia de la motivación escolar en la comprensión inferencial de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020? ¿Cuál es la incidencia de la motivación escolar en la comprensión criterial de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020?

En este punto se expuso la justificación del estudio; desde una óptica teórica; la tesis se cimentó en El modelo motivacional de Pintrich la cual sustenta que las motivaciones en clase se dan en términos de interacciones recíprocas por medio de tres componentes: la esencia de la clase, las emociones y las creencias de los estudiantes sobre su conforme motivación

y los componentes medibles de los estudiantes. Desde una óptica práctica; esta investigación brindó un informe, diagnóstico del contexto situacional de la institución educativa, datos y resultados que permitieron analizar e interpretar las deficiencias, errores motivacionales y metódicos aplicados por parte de la comunidad educativa y poder tomar decisiones alineadas a la mejora en la comprensión de textos del idioma inglés de los alumnos de la Institución Educativa Emilio Soyer. Y desde una óptica metodológica; brindó un análisis descriptivo e inferencial de datos de manera cuantitativa presentada en tablas y figuras, esta cumplió con un rigor científico en todo el desarrollo de la misma, por tanto, servirá como trabajo previo para futuros estudios, ya que se elaboraron instrumentos, los cuales fueron validados por juicios de expertos; siendo este un gran aporte en el ámbito educativo.

Se planteó el objetivo central del estudio: establecer la incidencia de la motivación en la comprensión de textos de inglés en la institución educativa Emilio Soyer, 2020. En ese orden, se planteó los específicos: determinar la incidencia de la motivación literal en la comprensión de textos de inglés en la institución educativa Emilio Soyer, 2020. Determinar la incidencia de la motivación inferencial en la comprensión de textos de inglés en la institución educativa Emilio Soyer, 2020. Determinar la incidencia de la motivación en la comprensión criterial de textos de inglés en la institución educativa Emilio Soyer, 2020.

Se estableció la hipótesis central del estudio: la motivación escolar incide en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020. En ese orden, se estableció las hipótesis específicas: la motivación escolar incide en la comprensión literal de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020. La motivación escolar incide en la comprensión inferencial de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020. La motivación escolar incide en la comprensión criterial de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020

II. MARCO TEÓRICO

En este punto se hace una proximidad temática a través de estudios previos nacionales; Prado y Escalante (2020) en el artículo comprensión de textos escritos de inglés, el objetivo fue establecer la incidencia de dichas estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos escritos del idioma inglés, el método fue descriptivo-causal. Concluyeron que, es de conocimiento común que la enseñanza tradicional aún está vigente en el estilo de enseñanza de los docentes, indistintamente de su nivel académico, esto ha traído grandes problemas ya que, si el alumno no está dispuesto para aprender, apenas logrará las metas de aprendizaje del idioma. Esta situación se repite en las escuelas, donde los alumnos están sometidos a un solo estilo de enseñanza si fuese lo contrario, los resultados serían mejores y se podría tener una asertiva y clara comprensión de textos en el idioma inglés, lo cual optimizara la capacidad de la misma. De igual manera, Cuadros (2019) en el estudio sobre comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria, el objetivo fue comparar la comprensión lectora entre dos instituciones educativas, el método fue cuantitativo-descriptivo. Concluyó que, los escolares de las instituciones educativas a pesar de contar con una intervención activa en dichos procesos de aprendizaje del idioma no tienen un buen entendimiento de este, puesto que no se aplican las estrategias correctas que estimulen al estudiante a aprender. En ese orden, el problema no solo radica en la lectura en sí misma, sino en saber qué se lee y para qué se lee, donde se evidencia que el sistema pedagógico no se ha innovado, en tal sentido es vital involucrar actividades de lectura que permita evaluar de manera sistemática el aprendizaje, esto demanda dedicar tiempo, esfuerzo para atender este déficit, la cual requiere conocer las causales y factores asociados a la motivación estudiantil para reforzar las debilidades halladas. Otro resultado fue el de Medina y Nagamine (2019) en el artículo aprendizaje en la comprensión lectora, el objetivo fue conocer si las estrategias de aprendizaje poseen algún poder explicativo sobre la comprensión lectora, la metodología que se aplicó fue de nivel causal exploratorio. Concluyeron que, la mayor incidencia en la baja comprensión de textos en el país se da en las provincias, esto debido a una pobre infraestructura y aumento en el nivel de pobreza, en el que coexisten

colegios poli docentes, que carecen de materiales y recursos educativos lo cual no certifica un aprendizaje ni enseñanza en calidad, aun con los múltiples cambios que se presentan en la educación por la reciente brecha digital, considerada muy extensa para estos grupos, las estrategias son vitales para el estudiante aprenda a controlar y regular en mayor grado su aprendizaje. También, tenemos a García, Vecorena y Velazco (2019) en el artículo nivel de inglés alcanzado en secundaria, el objetivo fue analizar los factores que impiden o facilitan la aplicación del mismo, el método fue explicativo. Concluyeron que, Minedu inicio la puesta en práctica de la política destinada a promover la expresión de manera correcta del idioma inglés para todos los estudiantes egresados, los datos mostraron que los factores que impiden la comprensión del idioma en los escolares, son los factores externos como estrategias de aprendizajes, así como motivacionales, donde la comunidad educativa ha podido determinar elementos fundamentales para una mejoría de esta problemática, ya que, la enseñanza del inglés en los colegios estatales han mostrado un diagnóstico negativo donde los alumnos que egresan alcanzan solo un nivel incipiente de conocimiento del idioma inglés. Por otro lado, Zevallos (2016) en el estudio motivación en el aprendizaje, el objetivo fue determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes, el método fue explicativo. Concluyeron que, la preocupación de los docentes es la de mejorar la motivación del estudiante para que este pueda estar mejor enfocado en su aprendizaje, para ello necesitaran del apoyo de los padres, en esa medida la comunidad educativa ha efectuado propuestas metodológicas, proyectos de innovación pedagógica, reestructuración de competencias con el objeto de mejorías académicas. La motivación repercute en la dimensión cognitiva, asociativa y autonomía del aprendizaje en los alumnos del cuarto nivel, esta se compromete de forma directa en la sinapsis de representaciones pictóricas motrices, dirigida por la conducta por medio de la puesta en práctica para el oportuno resultado de objetivos en el nivel de aprendizaje en los alumnos.

En este punto se detalló los estudios previos internacionales; los cuales brindaron aproximación temática; en Ecuador; Aguilar y Lema (2019) en el artículo la motivación en la educación; el objetivo fue dar un enfoque claro de la motivación y la manera que influye en el rendimiento del estudiante, el método fue explicativo-descriptivo. Concluyeron que, el gusto

por aprender y asistir a una institución educativa nace cuando se desliga de una obligación o una imposición, para ello es necesario que los alumnos tengan el gusto por aprender y los docentes la pasión y la vocación para enseñar, el papel de este es el de motivar en todo momento, ya sea en la realización de las distintas actividades dentro y fuera del aula. Otro resultado fue en España; Usán y Salavera (2018) en el artículo motivación escolar en el rendimiento, el objeto fue estudiar la incidencia entre la motivación escolar, el rendimiento académico y la inteligencia emocional, el método fue descriptivo-causal. Concluyeron que, aquellos alumnos con altos índices de motivaciones intrínsecas muestran mejores efectos educativos asociados al rendimiento académico e inteligencia emocional, continuando con rasgos de conductas adaptativas. En ese orden, dichos alumnos con mayor motivación interior poseen mayor predisposición para lograr conocimiento y asociarlas a sus futuras experiencias estimulantes además del logro que se relaciona con un mayor índice en claridad, atención, regulación emocional y rendimiento académico, con ello se desprende lo esencial del análisis emocional en el aprendizaje escolar. En esa misma línea de ideas, en Colombia; Sellan (2017) en el artículo referente a la importancia de la motivación en el aprendizaje, el objetivo fue analizar los factores motivacionales que juegan un rol vital en el aprendizaje del alumno, el método fue descriptivo. Concluyó que, en la mejora del rendimiento escolar se toma en cuenta los aspectos cognitivos como los motivacionales, ya que si el estudiante no está motivado no rendirá favorablemente en las distintas áreas del conocimiento, ya que la carencia de motivación tendrá como consecuencia un bloqueo mental además de resistirse al aprender, lo cual hará que el alumno evidencie comportamientos impropios en el aula, las cuales conllevaran a ser un medio distractor para sus compañeros; para que el alumno pueda aprender es preciso que este motivado y tener un objetivo explícito asociado a tener la disposición de aprender. Otro resultado fue en Venezuela; Alviarez, Romero, García y Torres (2017) en el artículo sintaxis en la comprensión de textos en inglés, el objetivo fue estudiar el efecto del desconocimiento de la sintaxis del idioma inglés en los alumnos, el método fue descriptiva-exploratoria. Concluyeron que, los estudiantes a pesar de tener estudios

previos de inglés, todavía advierten una deficiencia en el manejo del idioma, aclarando con ello la presencia de muchas lagunas en la comprensión de los textos, a causa del enfoque de enseñanza del inglés, lo cual refleja la exigencia de producir respuestas fijas en forma automática ante explícitas preguntas; lo cual limita el aprendizaje del alumno a la simple repetición, más que a la construcción de hechos. De igual modo, tenemos en Colombia; Guarín y Ramírez (2017) en el artículo comprensión lectora en inglés, el objetivo fue desarrollar habilidades de comprensión lectora en inglés como lengua extranjera, el método fue cualitativo-descriptivo. Concluyeron que, el proceso de lectura comprensiva de inglés en alumnos de quinto de primaria, no es una labor fácil y solicita de tiempo, planeación y conocimiento por parte del docente. En ese orden, se pudo acreditar que la enseñanza del inglés en los primeros grados, se limita a la memorización de vocabulario que, aunque es ineludible, no concibe aprendizaje, ya que los alumnos no logran darle significado correcto en el contexto de global del escrito. También, evidenciaron que, es más fácil responder a preguntas de orden literal que inferencial, ya que este es un proceso complejo, más aún al tratarse de una lengua extranjera.

El fundamento teórico de la variable motivación escolar se sustenta en el modelo motivacional de Pintrich en 1994; Esmaeili (2019) señaló que, este nos brindó un vasto marco conceptual para evaluar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes desde una perspectiva mucho más inclusiva sobre el aprendizaje de los alumnos la cual no sólo incluye factores cognitivos, sino también afectivo-motivacionales, comportamentales y factores contextuales. Este modelo definió la motivación como un cimiento psicológico usado para la exposición del accionar consciente, lo cual implicó ciertas aspiraciones a un desempeño mejor en el salón de clases, lo cual se refleja en conductas voluntarias llevándolo a futuro a un rendimiento contundente. Asimismo, Wang y Shan (2020) manifestó que, el autor del modelo hace énfasis a las motivaciones en aula en conocimientos de interacción mutua se divisan tres bloques: en el ámbito del aula; la creencia y sentimiento del estudiante por encima de su automotivación y conducta. Las dos iniciales establecen el tercero: es decir la conducta perceptible en el estudiante.

Respecto a la variable motivación escolar, Gonzales (2019) explicó que, la motivación deriva del latín *motivus* el cual significa movimiento y el sufijo *ción*

de acción; es el impulso o la razón que provoca la actuación o la omisión de una labor, se trata de un elemento psicológico que direcciona, mantiene y establece la conducta del ser humano. En el campo educativo, Ávila (2017) señaló que, la motivación escolar compone un factor psico-educacional importante en el desarrollo del aprender, estudiados de forma intrínseca y extrínseca. También, Ibok (2020) manifestó que, esta entendida como un estado intrínseco que activa, direcciona y ampara el accionar del hombre; en ese orden, la motivación en el escolar es aquella que estimula el querer aprender, que incita al ejercicio del estudio. En esa línea, Gbollie y Pearl (2017) explicaron que, este es un proceso anímico que establece la forma de afrontar y efectuar las diligencias pedagógicas y comprender la evaluación que aporta a que el escolar participe de estas labores de una manera activa, que se involucre, se comprometa y brinde esfuerzo.

Por otro lado, Llanga, Silva y Vistin (2019) señalaron que, la motivación escolar compendia diversos aspectos, por eso el universo de conceptos; pero en la esfera educativa asociada al aprendizaje hace énfasis, esencialmente, a aquellos estímulos, impulsos o factores concluyentes que provocan en el estudiante querer aprender algo nuevo. Asimismo, Hernández (2019) manifestó que, prestar atención a las enseñanzas del docente, provoca interés en los temas tratados en clase, genera la participación, interés, lo hace estar más proactivo contribuyendo al desarrollo de competencias lo cual incentiva a que estas se efectúen de forma dinámica. En esa línea de ideas, Heystek y Emekako (2019) explicaron que, la motivación escolar, se vuelve esencial para el docente y estudiante ya que permite efectuar las actividades programadas, lo cual conlleva que el escolar tenga mejor predisposición en aprender de forma productiva; la conducta motivada para aprender se convierte en un factor de soporte emocional para el estudiante y en un estímulo para el docente.

En el ámbito educativo, Moran y Meneses (2016) manifestaron que, la motivación escolar es la fuerza inherente natural de toda la comunidad educativa derivada del estímulo, mística del docente por querer transmitir un conocimiento competente a los estudiantes. De igual manera, Acquah (2017) señaló que, por el lado motivacional del estudiante este está asociado a la comprensión de textos anexo al logro de competencias, en un parte emanada por la necesidad o querer ser un mejor estudiante, querer hacer las cosas bien, tener reconocimiento del docentes o padres, aunque este impulso puede darse por varios motivos,

agradar a los compañeros, evitar las burlas o sencillamente alcanzar un premio ya sea unas felicitaciones, reconocimiento o algún premio material.

Respecto a la importancia de la motivación escolar, Hartnett (2016) manifestó que, esta es vital en el aspecto educativo puesto que es el motor que impulsa al mundo y a la comunidad educativa, clave para lograr las competencias educativas, esta conlleva a buscar de manera activa medios necesarios para responder a las exigencias; esta brinda una fuerza anímica en el escolar la cual estimula el querer saber más. Asimismo, Junco (2010) enfatizó que, esta resulta ser un impulso, motor que mueve y motiva el accionar, el desempeño de este, no obstante, sin motivación no existe proactividad, interés. Es necesario se halle una conexión entre el docente y el estudiante, que incentive el interés de este último con el fin de mejorar varios aspectos en la enseñanza

Respecto a las dimensiones de la motivación escolar, Ávila (2017) señaló que, esta puede manifestar las fuerzas e impulsos de forma interna o externa. En ese orden, Chuter (2015) manifestó que, la primera conocida como intrínseca, responde a la necesidad del estudiante para su permanencia en la etapa escolar con el objeto de revestir necesidades esenciales como la confianza, amor, cuidado, seguridad, autoestima, entre otras. También, Porto, Martínez y Méndez (2015) explicaron que, la segunda conocida como extrínseca, la cual incumben a los métodos aplicados por el docente para el desarrollo progresivo del alumno, la cual envuelve la fórmula motivacional en la construcción de la personalidad y realización del infante. Dichos métodos están tácitos y expresados en el objetivo de competencias. En esa línea, se distinguen dos tipologías de motivación: la intrínseca y la extrínseca; estas son dos opuestos que se complementan.

Sobre la motivación intrínseca; Ávila (2017) señalaron que, esta es entendida como el tipo de motivación que emerge del interior del propio individuo, con el objeto de cumplir aspiraciones no materiales, sucede cuando el ser humano siente un impulso, estímulo interno para efectuar o desempeñar alguna actividad, acción de manera natural que considera que la realización o cumplimiento de tal actividad es de importancia y satisfactoria para el logro personal. En ese orden, Legault (2016) explicó que, los escolares con este impulso interno se hallarán emocionados para ejecutar sus trabajos con mayor esmero, sin la necesidad de algún premio material; no obstante, esta descende a medida que el escolar va avanzando las materias. Esta motivación se alcanza

de forma interna está sujeta al logro propio, que fortalece la autoestima, producida por las derivaciones internas de la conducta propia. En ese sentido, Sandoval et al. (2018) expusieron que, la motivación intrínseca esta anexa al aprendizaje, no ha sido abordada ni estimulada en gran medida en el salón de clases, ya que se observa que muchos estudiantes disipan el interés por aprender, por alcanzar buenas notas si no le ofrecen una recompensa material; sin embargo, existen alumnos que disfrutan estudiar que tienen amor nato por aprender. De igual forma, Franco, Vélez y López (2018) explicaron que, este tipo de motivación surge del interior del propio alumno y su aspiración de conocer, de progresar y cimentar sus conocimientos, de optimarse y pulirse de manera integral como colegial. Esta es esencial ya que, mejora la formación progresiva, la mayoría de estudiante de ambientes y/o núcleos cálidos, poseen grandes deseos internos por extender sus sapiencias para sentirse bien, lo cual conlleva que este efectúe sus tareas si sentirse obligado por factores externos, si no por propia convicción y amor por lo que hace.

Sobre la motivación extrínseca; Avila (2017) señaló que, se refiere como el impulso de variantes externas, pues el estímulo emerge desde el exterior, enfoca al ser humano a desempeñar labores no anheladas enteramente; pues, se posee conocimiento pleno que al finalizar la tarea se tendrá un beneficioso, recompensa o premio asociado a lo económico y/o material, donde el mayor peso tendrá este último y no el hecho de cumplir tal labor. De igual forma, Han y Yin (2016) manifestaron que, este tipo de motivación escolar está asociada al cumplimiento de ciertas actividades que en el marco general de la vida se ejecutan impulsados para conseguir un logro en específico; esto se evidencia en el hacer diario como cuando se estudia una carrera profesional, una materia o se asiste a la escuela u otro no precisamente porque disfruten estudiar, sino sólo por un título que le dé estabilidad económica. En ese sentido, Siguenza, Sarango y Castillo (2019) explicaron que, la motivación externa en el ámbito educativo emerge cuando el alumno quiere cumplir una actividad académica producto de un factor exterior, como castigos o premios. No obstante, los castigos tienden a ser inútiles en gran medida ya que el daño que genera es mayor al beneficio obtenido. Asimismo, Llanga, Silva y Vistin (2019) manifestaron que, esta motivación genera dependencia en el estudiante, en esa medida lo ideal es buscar de manera sistemática el desarrollo de la motivación interna, por eso es

recomendable reducir las recompensas, premios materiales. Esta aparece cuando nos otorgan algún beneficio externo como: dinero, propinas, algún objeto material, viajes o algún otro interés deseado. Sin embargo, Ryan y Deci (2020) expusieron que, la motivación extrínseca suele usarse continuamente en el salón de clases, donde la plana docente se apoya en lo compensatorio para estimular al alumno, ofreciéndole incentivos, premios o viceversa; los puntos en contra de esta tipología en el aprendizaje es que el estudiante se esfuerza únicamente con el objeto de alcanzar los incentivos, las buenas calificaciones o puntos extras. Si estos sienten que no van a recibir algún beneficio o premio, pierden el interés por cumplir con esmero y responsabilidad las tareas. El alumno que se desarrolla en un entorno donde los valores son más materiales, elegirá probablemente lograr sus objetivos escolares de una manera más práctica, se esforzara menos, esperando solo premios, ya que le será habitual esa práctica debido al clima social en que vive (Shan Li, Zheng y Guo (2020).

Respecto a cimiento teórico de la variable comprensión de textos en ingles esta se fundamenta en la Teoría Literaria de Makuc; Makuc (2015) señaló que, esta teoría se vincula con la lectura de textos literarios e implica, por tanto, la capacidad imaginativa, tipificación con protagonistas con escenarios de la historia y con la determinación de vínculos con la vida real. En ese orden, se bosqueja que comprender es imaginar, es crear, proyectar imágenes. Esta sería dable solo si se muestran estados afectivo-actitudinales; comprender un texto implica, también, cotejar, contrastar lecturas, protagonistas, identificar particularidades anexas a un protagonista, detallar el contenido en la que están implicados. Ello nos sitúa en un tipo de lectura que tiende a fomentan un análisis literario, encaminado a asemejar personajes, sucesos, hechos, conflictos, desenlace, actores, antagonista, entre otras categorías.

Respecto a la variable comprensión de textos, Pearson y Cervetti (2017) manifestaron que, el proceso de comprensión de textos continuamente ha inducido una investigación continua, de manera febril en la comunidad científica, en esa medida, la comprensión, es entendida por su propio entorno, como un fenómeno que sólo logra observarse de forma indirecta, donde se discute la comprensión que estimula al lector mediante un texto, pero nunca lo observamos de forma directa. De acuerdo al Minedu (2016) en el marco del Currículo Nacional de la educación básica señaló que, esta comprende la competencia 14,

la cual se refiere y resume en que el alumno debe contar con la capacidad de leer múltiples textos escritos en la lengua extranjera: inglés. En esa línea, el comprender al leer es considerado como aquella capacidad y competencia con la que cuenta el alumno para valorar, utilizar y comprender textos escritos a fin de obtener un desarrollo del propio conocimiento y logros personales. También, Solé (2015) señaló que, leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender, entendida como aquella acción recíproca y dinámica entre el texto, el contexto sociocultural que encuadra la lectura y por supuesto al lector. Esta se divide en los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial.

Respecto a la importancia de la comprensión de textos en inglés, la Derrama Magisterial (2017) señaló que, este proceso de aprendizaje el alumno apuesta sus actitudes, saberes y habilidades derivadas la práctica de leer y del entorno que lo envuelve, forjando gnososis de los medios y restricciones brindados por la comunicación, lenguaje y sentido. Esta involucra el estar consciente que la lectura de textos desempeña planes determinados, a fin de divertirse, solucionar un inconveniente o alguna incertidumbre, alcanzar pasos, indagar, proteger la postura, emitir una opinión. Asimismo, Becerra, Colli y Portillo (2014) manifestaron que, es de importancia ya que se emplea generalmente para el desarrollo del conocimiento; las insuficiencias, como la dificultad para el uso adecuado de las estrategias que se emplean al leer se suelen localizar en algunos lectores. De igual forma, Madero y Gómez (2013) señalaron que, a lo largo del transcurso de la lectura esta forja cierta interrelación en el lector con la manera de procesar la información y conocimiento. En esa línea, García (2009) manifestó que, gracias a la lectura se logra ahondar en un mundo lleno de dinamismo, variante y dinámico, aparte ser de vital importancia en estos tiempos. Al mismo tiempo, no se debe olvidar que el leer es la primordial herramienta de los alumnos para aprender, debido a que todas las materias la demandan.

Sobre la dimensión comprensión literal del texto de inglés, Solé (1994) señaló que, los alumnos delimitan y escogen información explícita en aquellos textos con la intención determinado a ordenar y recuperar información notable y explícita, situada en los diversos fragmentos del texto hablado que se oye en el idioma inglés. Asimismo, Labrada, Rojas y Rodríguez (2011) manifestaron que, esta se orienta en diversos ámbitos y con el uso frecuente del vocabulario

orientado a equipment, outdoor activities and survival kit equipment, apoyándose en el lenguaje audiovisual y el contexto. Constituye la información cuando es usadas a través de los distintos contextos.

Sobre la dimensión comprensión inferencial del texto de inglés; Solé (1994) señaló que, el alumno edifica el sentido del texto a leer. De esta forma, constituye relaciones en la información implícita y explícita a fin de implementar nueva y completa información para rellenar los vacíos encontrados en el texto. Asimismo, Carmen y Álvarez (2016) explicaron que, las deducciones obtenidas, el alumno manifiesta la relación existente en la información explícita e implícita, sumándole los recursos textuales, a fin de edificar profundidad y sentido generalizado al texto explicando el propósito, uso adecuado e intenciones que propone el autor en relación al contexto del texto.

Sobre la dimensión comprensión criterial del texto de inglés; Solé (1994) señaló que, el estudiante analiza el contexto, contenido y forma en la que se presenta el texto: la evaluación y el proceso reflexivo se encuentran interrelacionados entre sí, ya que presumen que el alumno enfrente textos enfocado en distintos lugares y épocas presentado en múltiples formatos y soportes. Del mismo modo, Recio y León (2015) manifestaron que, esta permite que se logre contrastar información además de compararla con el conocimiento de tipo formal y contenido en experiencia del lector profundizando las referencias de información. De esta manera, Serna, Rodríguez y Etxaniz (2017) señalaron que, esta permitirá un comentario personalizado acerca de aspectos estéticos, formales, contenido del texto e interrelación de textos fundamentados en efectos que los originan, el contexto en el que se encuentra el lector y con ello el texto.

Por otro lado, Martínez y Urbano (2017) el estudiante aprende un idioma nuevo, en gran medida por su entorno, así como de docentes y padres; donde la edad adecuada para que este tenga un buen cimiento es empezar desde niños con alguna estratégica motivadora la cual consiste en aprender como jugando, para que de esta forma sean capaces de adaptarse al idioma y poder hablarlo cada vez mejor. De igual forma, Carvajal (2013) explicó que, cuando el escolar ya está en las aulas es esencial que se le estimule y diseñe buenas estrategias de aprendizaje con el objeto de una buena comprensión del idioma. En esa línea, la niñez es considerada como la etapa ideal de formación, momento propicio para que se desarrolle y explote sus capacidades siempre con la guía de un tutor.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque de investigación

La investigación presento un enfoque cuantitativo; este está asociado al análisis numérico, porcentual, estadístico basado en el rigor científico, donde se hace cumplimiento a procedimientos, dicho enfoque se particulariza por el análisis de una realidad o escenario con el objeto de efectuar mediciones cuantitativas y análisis descriptivo e inferencial. Esta se acentúa en el recojo de información con el fin de corroborar y/o contrastar hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

Tipo de investigación

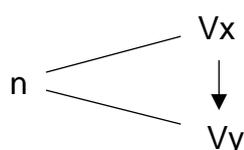
La investigación fue básica; tiene como objeto descubrir nuevos conocimientos, crear teorías, acrecentar la ya existente como dicen otros, el amor de la sabiduría por la sabiduría. Se dice que es básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia (Sánchez y Reyes, 2015).

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental; no se efectúa una deliberada manipulación de las variables; cimentada esencialmente en la observación y descripción del algún contexto tal y como se de en su entorno natural. También, presentó un diseño transversal; este estudia la unidad de estudio en su escenario y periodo explícito, entendida como una radiografía del momento (Hernández y Mendoza, 2018).

Nivel de investigación

En nivel fue correlacional-causal; se orienta al análisis de una variable sobre otra, comprendida como causa y efecto, donde el objeto de la misma es explicar, exponer las causales, condicionantes que intervienen en el nivel de incidencia de la variable independiente sobre dependiente, donde sus efectos explican la razón del fenómeno (Sánchez y Reyes, 2015). A continuación, el diagrama:



n= Muestra en investigación

Vx = Variable independiente: motivación escolar

Vy = Variables dependiente: comprensión de textos en ingles

3.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Definición conceptual: motivación Escolar

En el campo educativo la motivación compone un factor psico-educacional importante en el desarrollo del aprender, estudiados de forma intrínseca y extrínseca (Llanga, Silva y Vistin, 2019).

Definición operacional: la motivación será valorada a través de un cuestionario creado y dirigido por la Dr. Carmen Ávila para alumnos de 8 a 12 años, la cual la valorará la motivación intrínseca y extrínseca.

Tabla 1

Operacionalización de la motivación escolar

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Motivación Intrínseca	-Autoestima	1	Escala dicotómica	Desmotivado (0 – 3) Poco Motivado (4 – 6)
	-Confianza	2		
	-Satisfacción	3		
	-Autorrealización	4		
	-Aspiraciones futuras	5		
Motivación extrínseca	-Apoyo de los padres	6	Si No	Motivado (7 – 10)
	-Interés de los padres	7		
	-Influencia de los profesores	8		
	-Habilidades de aprendizaje	9		
	-Influencia de los compañeros	10		

Nota: elaboración propia

Variable 2: definición conceptual: comprensión de textos en inglés

Respecto a la comprensión de textos de inglés, en el marco del Currículo Nacional de la educación básica esta comprende la competencia 14, la cual se refiere y resume en que el alumno debe contar con la capacidad de leer múltiples textos escritos en la lengua extranjera: inglés (Solé, 1994).

Definición operacional: la comprensión de textos en inglés será evaluada a través de un test, el cual está estructurado en una lectura donde se miden los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial del alumno.

Tabla 2

Operacionalización de la comprensión de textos en ingles

Dimensión	Indicadores	ítems	Escala de dimensión	Niveles y rango
Comprensión literal	-Identifica información -Selecciona datos	1-5 7-8		En Inicio (0 – 10)
Comprensión inferencial	-Construye el sentido del texto -Interpreta la información	9-14 15-16	Escala dicotómica Correcto Incorrecto	En proceso (11 – 12) Logro esperado (13 – 17) Logro destacado (18 – 20)
Comprensión criterial	-Emite opinión -Sustenta su posición	17-18 19-20		

Nota: elaboración propia

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población de una investigación es el universo global total de sujetos, entes o medidas que tienen ciertas particularidades comunes perceptibles en un espacio y tiempo explícito (Hernández y Mendoza, 2018). Está integrada por todos los alumnos (120) del 2do grado de secundaria de la IE Emilio Soyer de Chorrillos.

Muestra

La muestra es una fracción del universo en que se efectuará el estudio (Sánchez y Reyes, 2015). La muestra censal del estudio está integrada por 120 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer de Chorrillos, esto debido a que el universo poblacional es reducido.

Muestreo

No probabilístico, tipo muestreo intencional o también llamado por conveniencia esto debido a que se tiene acceso a recoger la información, lo cual hace viable establecer una muestra censal, siendo esta también un universo pequeño, en el cual se aplicó por criterio del investigador (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad

Técnica

La encuesta es una técnica de recojo de datos que se ejecuta a través del uso de un cuestionario a un número de personas estudiadas, estas proveen datos, opiniones, cualidades y conductas sobre una temática (Sánchez y Reyes, 2015). En el estudio se aplicó la encuesta a 120 estudiantes con el objeto de que la información acopiada sea procesada para contrastar las hipótesis del estudio.

Instrumento

El cuestionario es una herramienta investigativa estructurada por un ligado de ítems delineadas para forjar la información necesaria para lograr los objetivos planteados; sirvió de medio para alcanzar datos (Hernandez y Mendoza, 2018).

Validez

La validez del instrumento es referida a la capacidad para ponderar de manera específica y apropiada la particularidad para cuya exactitud ha sido delineado (Sánchez y Reyes, 2015). En el estudio se aplicó el juicio de especialistas para estimar la validez de constructo, esta revisión fue efectuada por expertos en la temática y metodología quienes evaluaron los ítems del cuestionario y la estructuración de la misma, donde dictaminaron que si hay suficiencia.

Tabla 3

Validación por expertos

Grado académico	Nombre y apellidos	Dictamen
Dr.	Jessica Paola Garay	Aplicable
Mg.	Ana Farfán Padilla	Aplicable
Mg.	Gisele Cecilia Larriviere Rojas	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad está referida al nivel de exactitud o precisión de un instrumento (Sánchez y Reyes, 2015). Para ello se efectuó una prueba exacta para corroborar que la aplicación repetida del cuestionario a una muestra similar u muestra del estudio provoca equivalentes resultados. En esa línea, se aplicó la prueba Kr-20 siendo este un método utilizado para ítems dicotómicos, con ella se verifico la fiabilidad del instrumento, mientras el coeficiente este más cercano a 1 el cuestionario será más confiable, lo cual representa la confiabilidad de los instrumentos para que estos sean aplicados.

Tabla 4

Fiabilidad de los instrumentos

Variable	Kr-20	Ítems
Motivación escolar	0.74	10
Comprensión de textos en inglés	0.90	20

Fuente: datos procesados

3.5 Procedimientos

Se solicitó la autorización para efectuar el estudio a la dirección de la Institución Educativa Emilio Soyer, explicando los motivos fines académicos.

Se envió un correo solicitando al área encargada el número de alumnos de segundo grado de secundaria, donde se fue respondido con éxito.

Se coordinó con los 120 alumnos para que a través de la plataforma de zoom se pueda recoger los datos sobre la temática, proporcionándole los instrumentos elaborados, explicándole las pautas básicas del llenado.

Se revisó la información acopiada del total de la muestra, posterior a ello la data fue tabulada, procesada, analizada e interpretada para su presentación.

3.6. Métodos de análisis de Información

El análisis descriptivo; se efectuó mediante el soporte del software estadístico el cual proporcionó simplicidad en el proceso analítico, esta información descriptiva fue presentada mediante tablas de frecuencias donde se observan los niveles de las variable y dimensiones representada también mediante figuras.

El análisis inferencial; se dio mediante regresión logística ordinal la cual sirvió para contrastar las hipótesis planteadas, proporcionando data necesaria para el análisis e paráfrasis; donde se mostró cómo incide una variable sobre la otra.

3.7. Aspectos éticos

El desarrollo del estudio se sustentó bajo el rigor del método científico, siendo este estricto en su cumplimiento en cada fase; el contenido y la redacción de la misma se efectuó bajo criterios de la norma APA, respetando el principio de autoría, citando y referenciado a los autores que prestaron aproximación y cimiento teórico. En esa línea, el estudio es propiedad intelectual de la suscrita siendo esta una fuente original, que se rigió bajo estándares de calidad en selección informativa, la cual se trabajó con objetividad profesional, valores; siendo esta una investigación de carácter informativo, sin fines de lucro.

IV. RESULTADOS

4.1 Analisis descriptivo

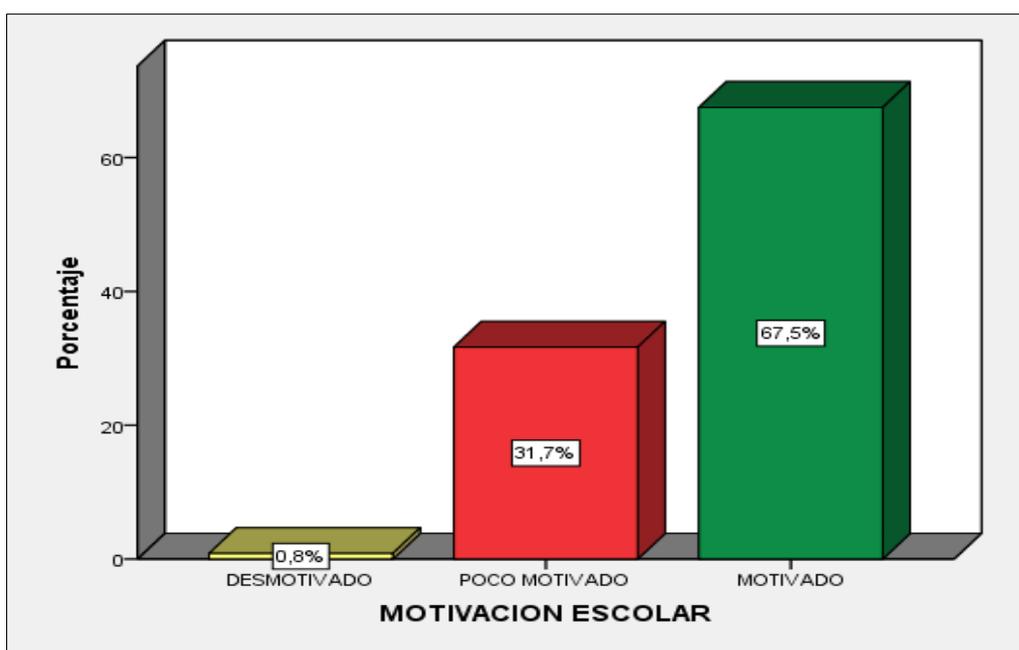
Tabla 5

Distribución de frecuencias de la motivación escolar

	Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Desmotivado	1	8
	Poco motivado	38	31,7
	Motivado	81	67,5
	Total	120	100,0

Nota: elaboración propia

Figura 1. Niveles de la motivación escolar



Nota: elaboración propia

En la tabla 5 y figura 1; se muestra que el 67.5% de los estudiantes encuestados de segundo de secundaria de la IE Emilio Soyer presentaron un nivel motivado en referencia a la motivación escolar, el 31.7% presentaron un nivel poco motivado y el 8% un nivel desmotivado. Esto debido que, ciertos estudiantes les falta motivación interna, así como de los padres y docentes lo cual ha generado que los aprendizajes, comprensión de textos y otras enseñanzas no sean absorbidos en su integridad de manera asertiva, punto que se debe reforzar.

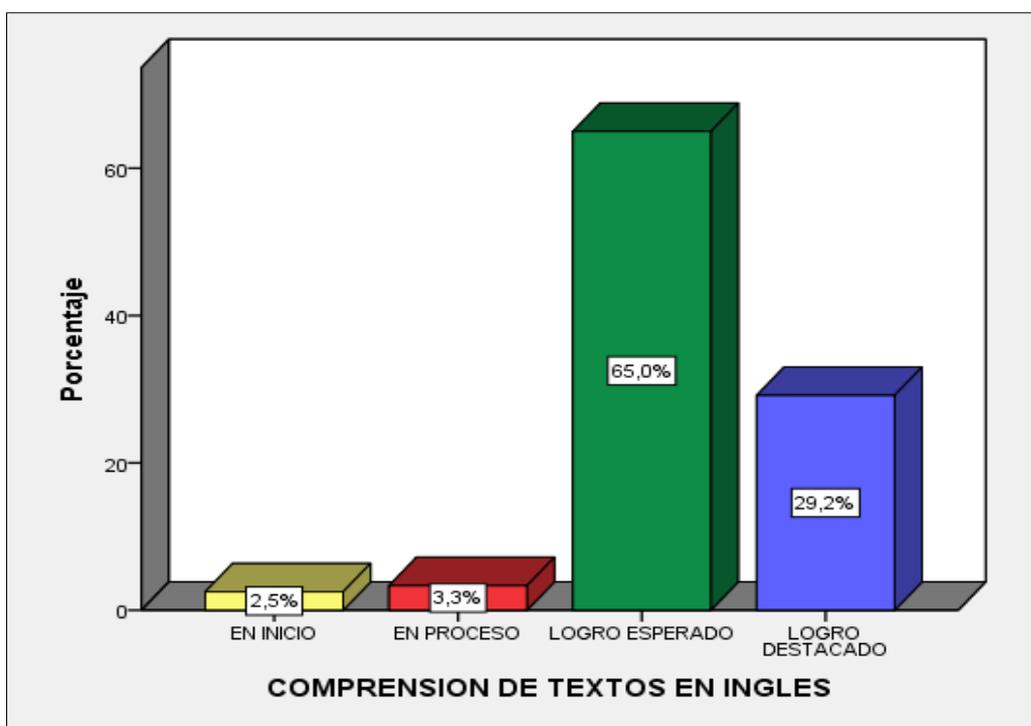
Tabla 6

Distribución de frecuencias de la comprensión de textos en inglés

	Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	En Inicio	3	2,5
	En proceso	4	3,3
	Logro esperado	78	65,0
	Logro destacado	35	29,2
	Total	120	100,0

Nota: elaboración propia

Figura 2. Niveles de la comprensión de textos en inglés



Nota: elaboración propia

En la tabla 6 y figura 2; se muestra que el 65% de los estudiantes encuestados de segundo de secundaria de la IE Emilio Soyer con respecto a la comprensión de textos en inglés se encuentran según el test aplicado en un nivel de logro esperado, el 29.2% en logro destacado, el 3.3% en proceso y el 2.5% en inicio. Esto debido a que, este proceso de aprendizaje los estudiantes apuestan sus actitudes, saberes y habilidades derivadas a la práctica de leer y del entorno que lo envuelve, forjando conocimiento de los métodos y técnicas para aprender el idioma inglés, punto donde el docente el actor clave de aprendizaje.

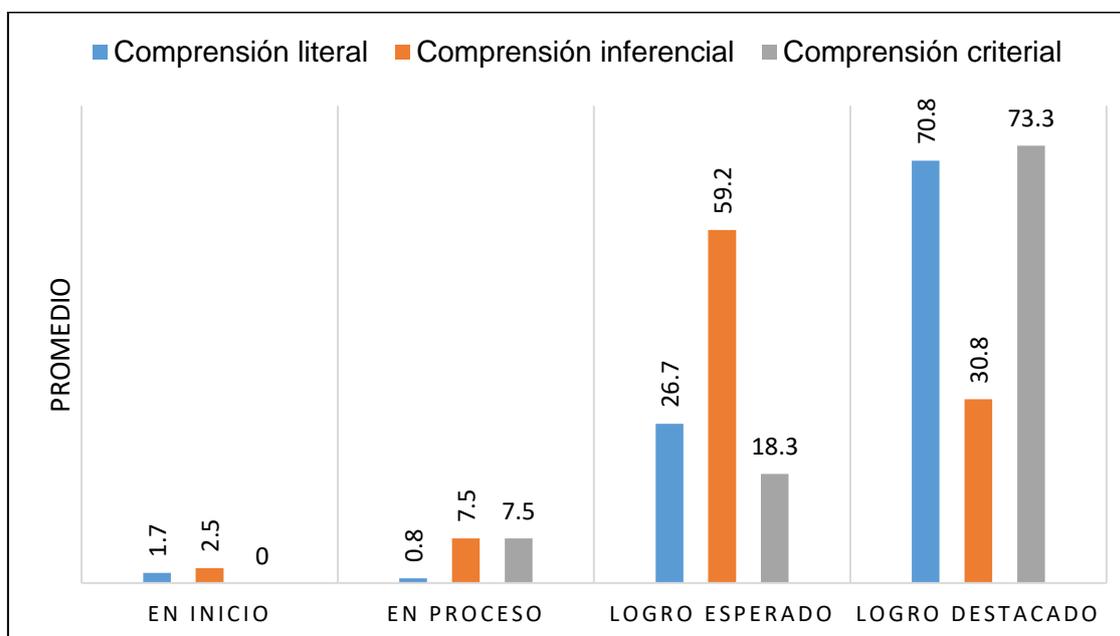
Tabla 7

Distribución de las dimensiones de la comprensión de textos en inglés

Niveles de logro	Comprensión literal		Comprensión inferencial		Comprensión criterial	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
En inicio	2	1.7	3	2.5	0	0.0
En proceso	1	0.8	9	7.5	9	7.5
Logro esperado	32	26.7	71	59.2	22	18.3
Logro destacado	85	70.8	37	30.8	89	73.3
Total	120	100	120	100	120	100

Nota: elaboración propia

Figura 3. Distribución de las dimensiones de la comprensión de textos en inglés



Nota: elaboración propia

En la tabla 7 y figura 3; se muestra que el 70.8% de los estudiantes respecto a la comprensión literal del texto de inglés se halla según el test aplicado en un nivel de logro destacado, el 26.7% en logro esperado, el 1.7% en inicio y el 0.8% en proceso. Asimismo, el 59.2% respecto a la comprensión inferencial del texto de inglés se halla según el test aplicado en un nivel de logro esperado, el 30.8% en logro destacado, el 7.5% en proceso y el 2.5% en inicio. Y, por último, el 73.3% respecto a la comprensión criterial del texto de inglés se halla según el test aplicado en un nivel de logro destacado, el 18.3% en logro esperado, el 7.5% en proceso y el 0% en inicio.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1 Motivación escolar en la comprensión de textos en inglés

Hipótesis general:

Ho= La motivación escolar no incide en la comprensión del texto de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.

Ha= La motivación escolar si incide en la comprensión del texto de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.

Tabla 8

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica incidencia de la motivación escolar en la comprensión del texto de inglés

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl.	Sig.	Pseudo R cuadrado
Solo intersección	49,118	39,477	2	.000	Cox y Sell
Final	42,129				Nagelkerke ,512 McFadden ,599 McFadden ,371

Nota: elaboración propia

En la tabla 8, se muestra la prueba contraste de razón en verosimilitud, indica modelo logístico es significativo ($X^2 = 39,477$; $p < 0,05$). Con esta resultante se establece que la motivación escolar incide de manera significativa sobre la variable comprensión del texto de inglés. Los resultados del Pseudo R cuadrado muestran tres coeficientes que miden la calidad del ajuste del modelo. No obstante, se analiza el Coeficiente de Nagelkerke, la cual muestra un valor de 0,599, siendo así que la motivación escolar incide en un 59.9%, sobre la comprensión del texto de inglés.

Tabla 9

Prueba de incidencia de la motivación escolar en la comprensión de textos

		Wald	gl	Sig.
Umbral	[Comprensión=1]	1840,701	1	0.000
	[Comprensión=2]	3,015	1	0.000
Ubicación	[Motivación=1]	.	1	0.000
	[Motivación=2]	8,074	1	0.000
	[Motivación=3]	1840,701	0	0.000

Nota: elaboración propia

En la tabla 9, se muestra una puntuación de Wald, esta prueba de incidencia indica que la motivación escolar responde de forma significativa sobre la variable comprensión de textos de inglés; nivel 1840,701 con significancia de 0.000, lo cual es menor a α 0.05. En esa línea, se rechaza la hipótesis nula, por tanto, se acepta la hipótesis alterna: la motivación escolar si incide en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.

4.2.2 Motivación escolar en la comprensión literal del texto de inglés

Hipótesis específica I:

Ho= La motivación escolar no incide en la comprensión literal del texto de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.

Ha= La motivación escolar si incide en la comprensión literal del texto de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.

Tabla 10

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la incidencia de la motivación escolar en la comprensión literal del texto de ingles

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl.	Sig.	Pseudo R cuadrado
Solo intersección	41,118	39,477	2	.000	Cox y Sell ,393
Final	36,169				Nagelkerke ,469 McFadden ,275

Nota: elaboración propia

En la tabla 10, se muestra la prueba contraste de razón en verosimilitud, indica modelo logístico es significativo ($X^2 = 39,477$; $p < 0,05$). Con esta resultante se establece que la motivación escolar incide de manera significativa sobre la dimensión comprensión literal del texto de inglés. Los resultados del Pseudo R cuadrado muestran tres coeficientes que miden la calidad del ajuste del modelo. No obstante, se analiza el Coeficiente de Nagelkerke, la cual muestra un valor de 0,469, siendo así que la motivación escolar incide en un 46.9%, sobre la comprensión literal del texto de inglés.

Tabla 11

Prueba de incidencia de la motivación escolar en la comprensión criterial del texto de ingles

		Wald	gl	Sig.
Umbral	[Literal=1]	23,290	1	0.000
	[Literal=2]	3,052	1	0.000
Ubicación	[Motivación=1]	15,173	1	0.000
	[Motivación=2]	9,035	1	0.000
	[Motivación=3]		0	0.000

Nota: elaboración propia

En la tabla 11, se muestra una puntuación de Wald, esta prueba de incidencia indica que la motivación escolar responde de forma significativa sobre la dimensión comprensión literal del texto de inglés; nivel 23,290 con significancia de 0.000, lo cual es menor a α 0.05. En esa línea, se rechaza la hipótesis nula, por tanto, se acepta la hipótesis alterna: la motivación escolar si incide en la comprensión literal del texto de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.

4.2.3 Motivación escolar en la comprensión inferencial del texto de inglés

Hipótesis específica II:

Ho= La motivación escolar no incide en la comprensión inferencial del texto de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.

Ha= La motivación escolar si incide en la comprensión inferencial del texto de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.

Tabla 12

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la incidencia de la motivación escolar en la comprensión inferencial del texto de inglés

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl.	Sig.	Pseudo R cuadrado
Solo intersección	37,491	22,092	2	.000	Cox y Sell ,331
Final	31,129				Nagelkerke ,406 McFadden ,238

Nota: elaboración propia

En la tabla 12, se muestra la prueba contraste de razón en verosimilitud, indica modelo logístico es significativo ($X^2 = 22,092$; $p < 0,05$). Con esta resultante se establece que la motivación escolar incide de manera significativa sobre la dimensión comprensión inferencial del texto de inglés. Los resultados del Pseudo R cuadrado muestran tres coeficientes que miden la calidad del ajuste del modelo. No obstante, se analiza el Coeficiente de Nagelkerke, la cual muestra un valor de 0,406, siendo así que la motivación escolar incide en un 40.6%, sobre la comprensión inferencial del texto de inglés.

Tabla 13

Prueba de incidencia de la motivación escolar en la comprensión inferencial del texto de inglés

		Wald	gl	Sig.
Umbral	[Inferencial=1]	19,761	1	0.000
	[Inferencial=2]	8,228	1	0.000
Ubicación	[Motivación=1]	12,970	1	0.000
	[Motivación=2]	4,464	1	0.000
	[Motivación=3]		0	0.000

Nota: elaboración propia

En la tabla 13, se muestra una puntuación de Wald, esta prueba de incidencia indica que la motivación escolar responde de forma significativa sobre la dimensión comprensión inferencial del texto de inglés; nivel 19,761 con significancia de 0.000, lo cual es menor a $\alpha 0.05$. En esa línea, se rechaza la hipótesis nula, por tanto, se acepta la hipótesis alterna: la motivación escolar si incide en la comprensión inferencial de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.

4.2.4 Motivación escolar en la comprensión criterial del texto de inglés

Hipótesis específica III:

Ho= La motivación escolar no incide en la comprensión criterial del texto de inglés en la Institución Educativa Soyer, Chorrillos, 2020.

Ha= La motivación escolar si incide en la comprensión criterial del texto de inglés en la Institución Educativa Soyer, Chorrillos, 2020.

Tabla 14

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la incidencia de la motivación escolar en la comprensión criterial del texto de inglés

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl.	Sig.	Pseudo R cuadrado
Solo intersección	50,459	35,724	2	.000	Cox y Sell ,478
Final	41,667				Nagelkerke ,548 McFadden ,317

Nota: elaboración propia

En la tabla 14, se muestra la prueba contraste de razón en verosimilitud, indica modelo logístico es significativo ($X^2 = 35,724$; $p < 0,05$). Con esta resultante se establece que la motivación escolar incide de manera significativa sobre la dimensión comprensión criterial del texto de inglés. Los resultados del Pseudo R cuadrado muestran tres coeficientes que miden la calidad del ajuste del modelo. No obstante, se analiza el Coeficiente de Nagelkerke, la cual muestra un valor de 0,548, siendo así que la motivación escolar incide en un 54.8% sobre la comprensión criterial del texto de inglés.

Tabla 15

Prueba de incidencia de la motivación escolar en la comprensión criterial del texto de inglés

		Wald	gl	Sig.
Umbral	[Criterial=1]	23,774	1	0.000
	[Criterial=2]	8,708	1	0.000
Ubicación	[Motivación=1]	22,257	1	0.000
	[Motivación=2]	7,816	1	0.000
	[Motivación=3]	23,774	0	0.000

Nota: elaboración propia

En la tabla 15, se muestra una puntuación de Wald, esta prueba de incidencia indica que la motivación escolar responde de forma significativa sobre la dimensión comprensión criterial del texto de inglés; nivel 23,774 con significancia de 0.000, lo cual es menor a $\alpha 0.05$. En esa línea, se rechaza la hipótesis nula, por tanto, se acepta la hipótesis alterna: la motivación escolar si incide en la comprensión criterial del texto de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se discute los resultados obtenidos y se coteja con los diversos aportes y aproximaciones de los antecedentes de trascendencia internacional y nacional, así como también como los aportes de otros autores.

Respecto a la hipótesis general sobre si la motivación escolar incide de manera significativa en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos; de acuerdo a la resultante obtenida en la prueba estadística de regresión logística ordinal se muestra el coeficiente de Nagelkerke que, la motivación escolar incide en un 59.9% sobre la comprensión de textos en inglés. Esta incidencia demuestra que en el entorno educativo la motivación se convierte en un elemento clave para el logro de competencias y aprendizajes, esto debido que, ciertos estudiantes les falta motivación interna, así como de los padres y docentes lo cual ha generado que los aprendizajes, comprensión de textos y otras enseñanzas no sean absorbidos en su integridad de manera asertiva, punto que se debe reforzar. En esa línea, Ávila (2017) señaló que, esta se puede manifestar las fuerzas e impulsos de forma interna o externa, respondiendo a la necesidad del estudiante para su permanencia en la etapa escolar con el fin de revestir necesidades esenciales como la confianza, amor, cuidado, seguridad, entendida como el impulso de variantes externas, estímulos que emergen desde el exterior. Asimismo, Solé (2015) manifestó que, leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender, entendida como aquella acción recíproca y dinámica entre el texto, el contexto sociocultural que encuadra la lectura y por supuesto al lector. Siendo que, esta se divide en los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial.

Otro resultado con similitud fue el de Cuadros (2019) quien señaló que, los estudiantes de los colegios pesar de contar con una intervención activa en dichos procesos de aprendizaje del idioma no tienen un buen entendimiento de esta materia, esto debido a factores externos asociadas al aporte del docente, puesto que, no se aplican las estrategias correctas que estimulen al estudiante a aprender. En ese orden, el problema no solo radica en la lectura en sí misma, sino en saber qué se lee y para qué se lee, donde se evidencia que el sistema pedagógico no se ha innovado, en tal sentido es vital involucrar actividades de lectura que permita evaluar de manera sistemática el aprendizaje, esto demanda

dedicar tiempo, esfuerzo para atender este déficit, la cual requiere conocer las causales y factores asociados a la motivación estudiantil para reforzar las debilidades halladas. Asimismo, otro resultado fue el Zevallos (2016) quien explicó que, la preocupación de los docentes es la de mejorar la motivación del estudiante para que este pueda estar mejor enfocado en su aprendizaje, para ello necesitaran del apoyo de los padres, en esa medida la comunidad educativa ha efectuado propuestas metodológicas, proyectos de innovación pedagógica, reestructuración de competencias con el objeto de mejorías académicas. En esa línea, la motivación repercute en la dimensión cognitiva, asociativa y autonomía del aprendizaje en los alumnos del cuarto nivel, esta se compromete de forma directa en la sinapsis de representaciones pictóricas motrices, dirigida por la conducta por medio de la puesta en práctica para el oportuno resultado de objetivos en el nivel de aprendizaje en los alumnos.

Otro resultado fue el de Medina y Nagamine (2019) quienes explicaron que, la mayor incidencia en la baja comprensión de textos en el país se da en las provincias por factores externos, esto debido a una pobre infraestructura y aumento en el nivel de pobreza, en el que coexisten colegios poli docentes, que carecen de materiales y recursos educativos lo cual no certifica un aprendizaje ni enseñanza en calidad, aun con los múltiples cambios que se presentan en la educación por la reciente brecha digital, considerada muy extensa para estos grupos, las estrategias son vitales para el estudiante aprenda a controlar y regular en mayor grado su aprendizaje. Asimismo, Prado y Escalante (2020) explicaron que, la enseñanza tradicional aún está vigente en el estilo de enseñanza de los docentes, indistintamente de su nivel académico, esto ha traído grandes problemas ya que, si el alumno no está motivado, este no estará dispuesto a aprender, apenas logrará las metas de aprendizaje del idioma. Esta situación se repite en las escuelas, donde los alumnos están sometidos a un solo estilo de enseñanza si fuese lo contrario, los resultados serían mejores y se podría tener una mejor comprensión de textos en inglés, lo cual optimizara la capacidad de la misma. De igual manera, la Derrama Magisterial (2017) en un informe señaló que, la competencia de la comprensión de textos en inglés es esencial ya que en esta el alumno apuesta sus actitudes, saberes y habilidades derivadas la práctica de leer y del entorno que lo envuelve, forjando gnosias de los medios y restricciones brindados por la comunicación, lenguaje y sentido.

Respecto a la primera hipótesis específica I sobre si la motivación escolar incide de manera significativa en la comprensión literal del texto de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos; de acuerdo a la resultante obtenida en la prueba estadística de regresión logística ordinal se muestra el coeficiente de Nagelkerke que, la motivación escolar incide en un 46.9% sobre la comprensión literal del texto de inglés. En la contrastación de la hipótesis específica I, se muestra una (sig) $p= ,000$ siendo este valor menor a 0,05 por tanto se rechazó la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna. Esta incidencia demuestra que la motivación en los estudiantes es una causal ciertamente que debe ser analizada y trabajada por los docentes en clases ya que incide en la comprensión del curso de inglés, este es explicado por qué el docente no ajusta su proceso de aprendizaje al nivel requerido por los estudiantes en conexión con sus actitudes, saberes y habilidades derivadas a la práctica de leer y del entorno que lo envuelve, siendo así que el docente el actor clave de aprendizaje y obtención de información del texto escrito en inglés. Este análisis se soporta en el aporte teórico de Ávila (2017) quien explicó que, la motivación intrínseca; emerge del interior del propio estudiante, con el objeto de cumplir aspiraciones no materiales, sucede cuando este siente un impulso, estímulo interno para desempeñar alguna actividad o tarea, la cual es considerada una acción natural, satisfactoria para el logro personal. Asimismo, este Análisis específico se refuerza en lo señalado por Solé (1994) quien explicó que, con respecto a la comprensión literal del texto de inglés, se observa que, los alumnos delimitan y escogen información explícita en aquellos textos con la intención determinada a ordenar y recuperar información notable y explícita, situada en los diversos fragmentos del texto hablado que se oye en el idioma inglés.

En esa línea de análisis explicativo, Acquah (2017) explicó que, el aspecto motivacional del estudiante este está asociado a la comprensión de textos anexo al logro de competencias, en una parte emanada por la necesidad o querer ser un mejor estudiante, querer hacer las cosas bien, tener reconocimiento del docentes o padres, aunque este impulso puede darse por varios motivos, agradar a los compañeros, evitar las burlas o sencillamente alcanzar reconocimiento o algún premio material. Asimismo, Usán y Salavera (2018) explicaron que, aquellos alumnos con altos índices de motivaciones intrínsecas muestran mejores efectos educativos asociados al rendimiento académico e

inteligencia emocional, continuando con rasgos de conductas adaptativas. En ese orden, dichos alumnos con mayor motivación interior poseen mayor predisposición para lograr conocimiento y asociarlas a sus futuras experiencias estimulantes además del logro que se relaciona con un mayor índice en claridad, atención, regulación emocional y rendimiento académico, con ello se desprende lo esencial del análisis emocional en el aprendizaje escolar. Asimismo, Han y Yin (2016) manifestaron que, la motivación escolar está asociada al cumplimiento de ciertas actividades que en el marco general de la vida se ejecutan impulsados para conseguir un logro en específico; esto se evidencia en el hacer diario como cuando se estudia una materia en la escuela.

Otro resultado fue del trabajo de Alviarez, Romero, García y Torres (2017) quienes explicaron que, los estudiantes a pesar de tener estudios previos de inglés, todavía advierten una deficiencia en el manejo del idioma, aclarando con ello la presencia de muchas lagunas en la comprensión de los textos, a causa del enfoque de enseñanza del inglés, lo cual refleja la exigencia de producir respuestas fijas en forma automática ante explícitas preguntas; lo cual limita el aprendizaje del alumno a la simple repetición, más que a la construcción de hechos. En esa línea, el Minedu (2016) mediante un informe puntualizó que, los alumnos delimitan y escogen información explícita en aquellos textos con la intención determinado a ordenar y recuperar información notable y explícita, situada en los diversos fragmentos del texto hablado que se oye en el idioma inglés. Otro aporte asociado fue el de Labrada, Rojas y Rodríguez (2011) quienes manifestaron que, es necesario el interés propio del estudiante para aprender ya que este logro se orienta en diversos ámbitos y con el uso frecuente del vocabulario orientado a equipment, outdoor activities and survival kit equipment, apoyándose en el lenguaje audiovisual y el contexto. Constituye la información cuando es usadas a través de los distintos contextos.

Respecto a la primera hipótesis específica II sobre si la motivación escolar incide de manera significativa en la comprensión inferencial del texto de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos; de acuerdo a la resultante obtenida en la prueba estadística de regresión logística ordinal se muestra el coeficiente de Nagelkerke que, la motivación escolar incide en un 40.6% sobre la comprensión inferencial del texto de inglés. Donde en la contrastación de la hipótesis general, se muestra una (sig.) $p= ,000$ siendo este valor menor a 0,05

por tanto se rechazó la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna. Esta incidencia demuestra que los estudiantes tienen cierta dependencia emocional, lo cual es representativo para la interpretación de información del texto de inglés; ya que, el alumno edifica el sentido del texto a leer, siendo así que esta constituye relaciones en la información implícita y explícita a fin de implementar nueva y completa información para rellenar los vacíos encontrados en el texto. Este análisis se soporta en el aporte teórico de Ávila (2017) quien explicó que, la motivación extrínseca; refleja en el estudiante variantes externas, pues el estímulo emerge desde el exterior, enfoca al escolar a desempeñar labores no anheladas enteramente; pues, se posee conocimiento pleno que al finalizar la tarea se tendrá un beneficioso, recompensa o premio asociado a lo económico y/o material, donde el mayor peso tendrá este último y no el hecho de cumplir tal labor. De igual manera, este análisis específico se refuerza por lo señalado por Solé (1994) quien explicó que, con respecto a la comprensión literal del texto de inglés, el alumno edifica el sentido del texto a leer. De esta forma, se constituye relaciones en la información implícita y explícita a fin de implementar nueva y completa información para rellenar los vacíos encontrados en el texto.

Asimismo, otro resultado fue Sellan (2017) explicó que, en la mejora del rendimiento escolar se toma en cuenta los aspectos cognitivos como los motivacionales, ya que si el estudiante no está motivado no rendirá de manera favorable en las distintas áreas del conocimiento, ya que la carencia de motivación tendrá como consecuencia un bloqueo mental además de resistirse al aprender, lo cual hará que el alumno evidencie comportamientos impropios en el aula, las cuales conllevarán a ser un medio distractor para sus compañeros; para que el alumno pueda aprender es preciso que este motivado y tener un objetivo explícito asociado a tener la disposición de aprender. También, Guarín y Ramírez (2017) explicaron que, el proceso de lectura comprensiva de inglés en alumnos de quinto de primaria, no es una labor fácil y solicita de tiempo, planeación y conocimiento por parte del docente. Asimismo, se debe acreditar que la enseñanza del inglés en los primeros grados, se limita a la memorización de vocabulario que, aunque es ineludible, no concibe aprendizaje, ya que los alumnos no logran darle significado correcto en el contexto de global del escrito. También, evidenciaron que, es más fácil responder a preguntas de orden literal que inferencial, ya que este es un proceso complejo, más aún al tratarse de una

lengua extranjera se hace más difícil su comprensión. Asimismo, Carmen y Álvarez (2016) explicaron que, el alumno manifiesta la relación existente en la información explícita, sumándole los recursos textuales, a fin de edificar profundidad y sentido generalizado al texto explicando el propósito.

Respecto a la primera hipótesis específica III sobre si la motivación escolar incide de manera significativa en la comprensión criterial del texto de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos; de acuerdo a la resultante obtenida en la prueba estadística de regresión logística ordinal se muestra el coeficiente de Nagelkerke que, la motivación escolar incide en un 54.8% sobre la comprensión criterial del texto de inglés. Donde en la contrastación de la hipótesis general, se muestra una (sig) $p = ,000$ siendo este valor menor a 0,05 por tanto se rechazó la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna. Esta incidencia demuestra que los estudiantes en la institución educativa a pesar de evaluar el contenido escrito de este idioma aún tienen puntos que reforzar y ahí la labor del docente de incidir en su mejor siendo este actor clave de la motivación externa, brindarle estímulos a través de la aplicación de metodologías innovadoras. En esa línea, el estudiante analiza el contexto, contenido y forma en la que se presenta el texto: la evaluación y el proceso reflexivo se encuentran interrelacionados entre sí, ya que presumen que el alumno enfrente textos enfocado en distintos lugares y épocas presentado en múltiples formatos y soportes. Este análisis se soporta en el aporte teórico de Ávila (2017) quien explicó que, la motivación intrínseca; emerge del interior del propio estudiante, con el objeto de cumplir aspiraciones no materiales, sucede cuando este siente un impulso, estímulo interno para desempeñar alguna actividad o tarea, la cual es considerada una acción natural, satisfactoria para el logro personal. Asimismo, este análisis específico se refuerza por lo señalado por Solé (1994) quien explicó que, con respecto a la comprensión criterial del texto de inglés, que, el estudiante analiza el contexto, contenido y forma en la que se presenta el texto: la evaluación y el proceso reflexivo se encuentran interrelacionados entre sí, ya que presumen que el alumno enfrente textos enfocado en distintos lugares y épocas presentado en múltiples formatos y soportes. Asimismo, en los resultados del trabajo de Serna, Rodríguez y Etxaniz (2017) explicaron que, la motivación es un factor que ayuda al estudiante a fortalecer un aprendizaje, el estímulo del docente y de los padres de familia

juegan una participación esencial, esta permitirá que el escolar desarrolle un comentario personalizado acerca de aspectos estéticos, formales, contenido del texto e interrelación de textos fundamentados en efectos que los originan, el contexto en el que se encuentra el lector y con ello el texto. De igual forma, Madero y Gómez (2013) señalaron que, a lo largo del transcurso de la lectura esta forja cierta interrelación en el lector con la manera de procesar la información y conocimiento. En esa línea, García (2009) manifestó que, gracias a la lectura se logra ahondar en un mundo lleno de dinamismo, variante y dinámico, aparte ser de vital importancia en estos tiempos. Al mismo tiempo, no se debe olvidar que el leer es la primordial herramienta de los alumnos para aprender, debido a que todas las materias la demandan.

Asimismo los resultados se confirman el estudio realizado por García, Vecorena y Velazco (2019) quienes señalaron que, Minedu inicio la puesta en práctica de la política destinada a promover la expresión de manera correcta del idioma inglés para todos los estudiantes egresados, los datos mostraron que los factores que impiden la comprensión del idioma en los escolares, son los factores externos como estrategias de aprendizajes, así como motivacionales, donde la comunidad educativa ha podido determinar elementos fundamentales para una mejoría de esta problemática, ya que, la enseñanza del inglés en los colegios estatales han mostrado un diagnóstico negativo donde los alumnos que egresan alcanzan solo un nivel incipiente de conocimiento del idioma inglés. Asimismo, los resultados confirman el estudio realizado por Aguilar y Lema (2019) señalan que, el gusto por aprender y asistir a una institución educativa nace cuando se desliga de una obligación o una imposición, para ello es necesario que los alumnos tengan el gusto por aprender y los docentes la pasión y la vocación para enseñar, el papel de este es el de motivar en todo momento, ya sea en la realización de las distintas actividades dentro y fuera del aula. De igual manera, Recio y León (2015) manifestaron que, la motivación de los compañeros permite que se logre contrastar información además de compararla con el conocimiento de tipo formal y contenido en experiencia del lector profundizando las referencias de información compendiadas en las lecturas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general, se muestra una (sig.) de 0.000, menor a α 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Por tanto, se concluyó que, la motivación escolar si incide en la comprensión del texto de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020. Asimismo, según el Ajuste del modelo y Pseudo R2 se muestra un Coeficiente de Nagelkerke con un valor de 0,599, siendo así que la motivación escolar incide en un 59.9%, sobre la comprensión de textos escritos de inglés en los estudiantes.

Segunda: De acuerdo al objetivo específico 1, se muestra una (sig.) de 0.000, menor a α 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: por tanto, se concluyó que, la motivación escolar si incide en la comprensión literal del texto de inglés en la IE Emilio Soyer, Chorrillos, 2020. Asimismo, según el Ajuste del modelo y Pseudo R2 se muestra un Coeficiente de Nagelkerke con un valor de 0,469, siendo así que la motivación escolar incide en un 46.9%, sobre la comprensión literal del texto de inglés en los estudiantes.

Tercera: De acuerdo al objetivo específico 2, se muestra una (sig.) de 0.000, menor a α 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: por tanto, se concluyó que, la motivación escolar si incide en la comprensión inferencial del texto de inglés en la IE Emilio Soyer, Chorrillos, 2020. Asimismo, según el Ajuste del modelo y Pseudo R2 se muestra un Coeficiente de Nagelkerke con un valor de 0,406, siendo así que la motivación escolar incide en un 40.6%, sobre la comprensión inferencial del texto de inglés en los estudiantes.

Curta: De acuerdo al objetivo específico 3, se muestra una (sig.) de 0.000, menor a α 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: por tanto, se concluyó que, la motivación escolar si incide en la comprensión criterial del texto de inglés en la IE Emilio Soyer, Chorrillos, 2020. Asimismo, según el Ajuste del modelo y Pseudo R2 se muestra un Coeficiente de Nagelkerke con un valor de 0,548, siendo así que la motivación escolar incide en un 54.8%, sobre la comprensión criterial del texto de inglés en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las autoridades de la IE Emilio Soyer implementar programas estratégicos de aprendizaje y comprensión del idioma inglés con el fin de que, el educando pueda descubrir por sí mismo cómo aprender mejor, lo cual se verá expresado a lo largo del proceso de aprendizaje, esta implementación permitirá que, el educando posea autonomía en la cimentación de su propio conocimiento, la aplicación de guías didácticas facilitará la pedagogía de los docentes y garantizará el logro de la competencia de comprender el idioma inglés.

Segunda: Se recomienda a los docentes de inglés, usar ayudas visuales en las clases virtuales, no parametrarse a trabajar solamente con un método, libro ya que este puede resultar monótono y aflictivo, por lo que hacer un mix del material con tácticas de enseñanza como dibujos, videos, diapositivas, animaciones u otros elementos resulta ser más divertido y con mejores resultados. Esta brinda la posibilidad de dar otro enfoque, como etiquetar los conceptos claves de clase con el fin de ayudar al desarrollo de la obtención de información del texto escrito en inglés

Tercera: Se recomienda a los docentes de inglés, utilizar un método estratégico de enseñanza, como pequeños incentivos para estimular no solo de forma positiva la motivación si no para fortalecer el avance en el logro de aprendizaje del idioma. Hacer entrega de premios para los grupos ganadores que se destaquen, siendo esta unas felicitaciones, altas calificaciones y a los que no logren los objetivos de la competencia palabras de aliento, siendo esta otra manera productiva de impulsar la interpretación de información del texto escrito de inglés.

Cuarta: Se recomienda a los docentes de inglés, promover la cooperación y el compañerismo en clase a través de la realización de ejercicios y juegos dinámicos mediante la programación de concursos de vocabulary con metodología e-learning como el Pictionary, acertijos o competencias amistosas, lo cual permitirá que se refuerce la motivación externa, el trabajo en equipo y la cooperación entre compañeros y se creará un entorno más objetivo para el logro de las competencias sobre la reflexión y evaluación del contenido del texto de inglés.

Referencias

- Acquah, A. (2017). Implications of the Achievement Motivation Theory for School Management in Ghana: A Literature Review. *Research on Humanities and Social Sciences*, 7(5). <https://bit.ly/3kLh1f3>
- Alvarez, L., Romero, L., García, K. & Torres, A. (2017). La sintaxis del inglés y su influencia en la comprensión de textos. *Telos*, 19(1). <https://bit.ly/32DDXH1>
- Aguilar, M. & Lema, G. (2019). La motivación, un factor importante dentro de la educación. *Illari*, 7, 14-19. <https://bit.ly/3hPNzED>
- Ávila, C. (2017). Cuestionario para valorar la motivación escolar. <http://www.vivirenfamilia.net/cuestionario/cuestionario-para-valorar-la-motivacion-escolar/>
- Becerra, M., Colli, D. & Portillo, V. (2014). Estrategias de lectura en el aprendizaje de inglés en estudiantes de la Universidad de Quintana Roo. *Revista de Educación y Desarrollo*, 28, 37-44. <https://bit.ly/2Xm6JbQ>
- Bolarin, M., Porto, M., Martínez, N. & Méndez, R. (2015). Dimensões da motivação na aprendizagem a partir da perspectiva dos alunos: 20 anos de pesquisa. *Psicologia em Estudo*, 20(4), 599-610. <https://www.redalyc.org/pdf/2871/287145780009.pdf>
- British Council (2015). *English in Peru: An Analysis of Politics, Perceptions, and Influence Factors*. Educational Intelligence. <https://bit.ly/3hDPt9p>
- Carvajal, Z. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. *Revista Educación*, 37(2), 79-101. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12927/12254>
- Carmen, M. & Álvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista Mexicana de Educación Investigativa*, 21(69). <https://bit.ly/3c9QOUj>
- Chuter, C. (2015). The role of motivation in learning. *The Education Hub*. <https://theeducationhub.org.nz/motivation/>
- Cuadros, N. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria, 2019*. (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <https://bit.ly/3j8p5pl>
- Derrama Magisterial (2017). Competencias 13-15: inglés (Competencias según el Plan de Estudios). <https://blog.derrama.org.pe/competencias-13-15-ingles-competencias-segun-el-plan-de-estudios/>
- Esmaeili, L. et. al (2020). A Causal Model of Motivational Beliefs with the Mediating Role of Academic Hope on Academic Self-Efficacy in High

- School Students. *Iranian Evolutionary and Educational Psychology Journal*, 179-185. <http://ieepj.hormozgan.ac.ir/article-1-93-en.pdf>
- Franco, J., Vélez, F. & López, H. (2018). La motivación docente y su repercusión en la calidad educativa: estudio de caso. *Revista de Pedagogía*, 39(105), 151-172. <https://bit.ly/305MUHu>
- García, I., Vecorena, N. & Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educacion*, 28(55). <https://bit.ly/35hHUSs>
- García, R. (2009). Una propuesta para la enseñanza de la comprensión de lectura en inglés. *Perfiles educativos*, 31(123), 60-78. <https://bit.ly/2FJRijZ>
- Gbollie, C & Pearl, H. (2017). Student Academic Performance: The Role of Motivation, Strategies, and Perceived Factors Hindering Liberian Junior and Senior High School Students Learning. *Education Research International*. <https://bit.ly/3mT5axE>
- Gonzales, D. (2019). Uma concepção integradora da motivação humana. *Psicologia em Estudo*, 24. <https://bit.ly/38sgPhL>
- Guarín, M. & Ramírez, M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto de primaria. *Revista interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(2). <https://bit.ly/39f2lkt>
- Hartnett, M. (2016). The Importance of Motivation in Online Learning. *Massey University*. 10.1007/978-981-10-0700-2_2
- Han, J. & Yin, H. (2016). Teacher motivation: Definition, research development and implications for teachers. *Journal Cogent Education*, 3. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1217819>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, A. (2019). The fundamental Motivation base in the teaching learning process. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 7(2), 57-61.
- Heystek, J. & Emekako, R. (2019). Leadership and motivation for improved academic performance in schools in low socio-economic contexts. *International Journal of Educational Management*. 10.1108/IJEM-10-2019-0378
- Ibok, E. (2020). *The Effect of Teacher Motivation on Students' Performance in Biology in Calabar Municipality*. University of Calabar. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3530543>

- Instituto Peruano de Idiomas (2018). Solo el 27% de docentes de inglés tiene certificación para enseñar el idioma. <https://bit.ly/35Mwszy>
- Junco, I. (2010). La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Digital para los profesionales de la Enseñanza*, 9. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>
- Labrada, A., Rojas, A. & Rodríguez, L. (2011). La motivación por la lectura en los estudiantes de quinto grado de la educación primaria desde la biblioteca escolar. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(27). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6374271>
- Legault, L. (2016). Intrinsic and Extrinsic Motivation. *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*, Clarkson University, Potsdam, NY, USA. 10.1007/978-3-319-28099-8_1139-1
- Llanga, E. Silva, M. & Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://bit.ly/397R4IT>
- Madero, I. & Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56), 113-139. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>
- Makuc, M. & Larragaña, E. (2014). Implicit theories about reading comprehension: Exploratory study in university students. *Revista Signos*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>
- Martínez, A. & Urbano, P. (2017). La Herramienta Wlingua: estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglés. *Revista UNIMAR*, 35(1), 29-38. http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/issue/view/108/pdf_34
- Medina, D. & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159. <https://bit.ly/3i3CaBj>
- Ministerio de Educación (2015). Inglés, puertas al mundo. <http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Morán, C. & Meneses, E. (2016). The motivation of achievement as a creating impulse of well-being: your relationship with the five great factors of personality. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 31-40. <https://bit.ly/38nsYnR>
- Pearson (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. <https://bit.ly/32HujmG>

- Pearson, D. & Cervetti, N. (2017). *The roots of reading comprehension instruction*. In S. E. Israel (Ed.), *Handbook of research on reading comprehension*, 2nd Edition (pp. 12-56). New York, NY: The Guilford Press.
- Peñaranda, L. (2015). La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. *Revista de Educación y Pensamiento*, 22, 19-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5281898>
- Prado, D. & Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Revista de Investigación Valdizana*. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/730/661>
- Recio, P. & León, J. (2015). La lectura en un contexto bilingüe: fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1ºy 4º de primaria. *Revistas de Psicólogos de la Educación*, 21(1), 47-53. <https://bit.ly/2Lebq4X>
- Ryan, R. & Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*. <https://bit.ly/3hYsg3F>
- Sánchez, H. & Reyes, H. (2015). *Metodologías y diseños en la investigación científica*. (Quinta edición). Editorial: Visión Universitaria. Lima-Perú.
- Sandoval, M. et al. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2). <https://bit.ly/3q1aXSy>
- Serna, M., Rodríguez, A. & Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos*, 16(1), 18-49. <https://bit.ly/35gYUZm>
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias Educativas*, 2(1). <https://bit.ly/3bjjJa3>
- Shan Li, H., Zheng, J. & Guo, J. (2020). Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Journal Medical Education Online*, 25. <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964>
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó
- Siguenza, W., Sarango, C. & Castillo, M. (2019). Study on extrinsic motivation in college students studying remotely. *Revista Espacios*, 40(44). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p19.pdf>
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (2020). *Global Education Monitoring Report. Inclusion and education: All Means All*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

- Usán, P. & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Wang, W. & Zhan, J. (2020). The Relationship between English Language Learner Characteristics and Online Self-regulation: A Structural Equation Modeling Approach. *Sustainability*, 12. 10.3390/su12073009
- Zevallos, J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015*. (Tesis maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú. <https://bit.ly/2S4pVbs>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Motivación escolar y su incidencia en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, 2020								
Autora: Br. Mantegazza Carranza Eliana Aurora								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿Cuál es la incidencia de la motivación escolar en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020?</p> <p>Objetivos específicos: ¿Cuál es la incidencia de la motivación escolar en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la motivación escolar en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la motivación escolar en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la incidencia de la motivación en la comprensión de textos de inglés en la institución educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la incidencia de la motivación en la comprensión literal de textos de inglés en la institución educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.</p> <p>Determinar la incidencia de la motivación en la comprensión inferencial de textos de inglés en la institución educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.</p> <p>Determinar la incidencia de la motivación en la comprensión criterial de textos de inglés en la institución educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.</p>	<p>Hipótesis general: La motivación escolar incide en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas: La motivación escolar incide en la comprensión literal de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.</p> <p>La motivación escolar incide en la comprensión inferencial de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.</p> <p>La motivación escolar incide en la comprensión criterial de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.</p>	Variable Independiente: Motivación Escolar					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Motivación Intrínseca	-Autoestima	1	Escala dicotómica	Desmotivado (0 – 3) Poco Motivado (4 – 6) Motivado (7 – 10)	
				-Confianza	2			
			Motivación extrínseca	-Satisfacción	3			Si No
				-Autorrealización	4			
				-Aspiraciones futuras	5			
				-Apoyo de los padres	6			
				-Interés de los padres	7			
				-Influencia de los profesores	8			
	-Habilidades de aprendizaje	9						
	-Influencia de los compañeros	10						
			Variable Dependiente: Comprensión de textos de inglés					
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos				
Comprensión literal	-Identifica información	1, 2, 3, 4, 5	Escala dicotómica	En Inicio (0 – 10) En proceso (11 – 12) Logro esperado (13 – 17) Logro destacado (18 – 20)				
	-Selecciona datos	6, 7, 8						
Comprensión inferencial	-Construye el sentido del texto	9,10,11 12,13,14			Correcto Incorrecto			
	-Interpreta la información	15,16						
Comprensión criterial	-Emite opinión	17,18						
	-Sustenta su posición	19, 20						

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: básica</p> <p>Diseño: No experimental Corte transversal</p>	<p>Población censal:</p> <p>Está conformada por todos los (120) estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE Emilio Soyer, Chorrillos.</p>	<p>Técnicas: Encuesta Examen</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Text de comprensión</p>	<p>Análisis descriptivo</p> <p>Se presenta mediante tablas de frecuencias y figuras.</p> <p>Análisis inferencial</p> <p>Para este análisis se aplicará la prueba de <i>Regresión logística ordinal</i> para medir la varianza, y de tal forma poder contrastar las hipótesis de estudio.</p>

Anexo 2: Cuestionario para valorar la motivación del alumno.

En la siguiente página se presenta un cuestionario para valorar la motivación escolar en niños y niñas de ocho a doce años. El niño/a debe señalar la respuesta verdadera con V y la falsa con F, según él piense que se comporta.

Valoración e interpretación:

Se concede un punto a cada respuesta que coincida con la valoración siguiente:

1V 2F 3F 4V 5F 6F 7V 8F 9V 10V

De cero a tres puntos: el niño/a no está motivado para trabajar escolarmente. Es importante averiguar la causa de esta falta de motivación, dar las orientaciones pertinentes a los padres y provocar una situación de éxito escolar.

De cuatro a seis puntos: nos encontramos ante niños/as que no pueden calificarse de apáticos en el colegio, pero que tampoco alcanzan un buen nivel de motivación para emprender todas las tareas escolares en relación con todas las asignaturas. En estos casos, es importante alentar al alumno para que sea capaz de conseguir su éxito escolar no sólo para aquellas asignaturas que le gustan o con aquellos profesores que mejor le caen, sino también en las restantes.

De siete a diez puntos: el alumno que puntúa alto se presenta como un niño motivado: es capaz de esforzarse tanto en aquello que es de su interés y agrado, como en aquello que carece de interés para él.

Preguntas	Respuestas (Si - No)
Motivación Intrínseca	
1.- Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	
2.- Estoy "en las nubes" durante las clases.	
3.- En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.	
4.- Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	
5.- En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase porque me gusta el curso.	
Motivación Extrínseca	
6.- Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.	
7.- Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase por la nota que pone la profesora.	
8.- En clase, suelo quedarme adormilado o no presto atención porque no me gusta como enseña el profesor	
9.- Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen porque prefiero jugar con mis compañeros.	
10.- En clase me siento a gusto y bien porque me ponen buenas notas.	

Adaptación de: Carmen Ávila de Encío (Doctora en Educación)

READING COMPREHENSION TEST

I. Get information of written text.

Read the text and answer the questions:

My Town – Newquay

by Alex Howarth, 14

I live in Newquay. It's a small town on the Atlantic coast in the south of England. It has got great beaches and is the best place to surf in the UK. There are lots of surf schools where you can learn how to surf. I go surfing with my friends every weekend. My favourite place is Fistral Beach.

I love Newquay because there are lots of other things to do as well as surfing. If you like water sports, you can go kayaking, water-skiing or coasteering. Coasteering is different because it is rock climbing, jumping into the sea and swimming in the same activity, but you should always go with a special instructor.

If you like animals you can also visit the Blue Reef Aquarium and see lots of different fish and even sharks. You can also go horse riding on the beach or visit Newquay Zoo. There are lots of other attractions too like mini golf and bowling. Come and see for yourself!

a) Are the sentences true or false?

- | | | | | |
|--|------|--------------------------|-------|--------------------------|
| 1. Newquay is in the north of England. | True | <input type="checkbox"/> | False | <input type="checkbox"/> |
| 2. Newquay is near the coast. | True | <input type="checkbox"/> | False | <input type="checkbox"/> |
| 3. Newquay is a good place to go surfing | True | <input type="checkbox"/> | False | <input type="checkbox"/> |
| 4. Alex loves to do outdoor activities. | True | <input type="checkbox"/> | False | <input type="checkbox"/> |
| 5. Coasteering is similar to surfing. | True | <input type="checkbox"/> | False | <input type="checkbox"/> |

b) Read and select the things Alex writes about Newquay. Put a ✓ in the correct sentences

- | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 6. The weather in Newquay. | <input type="checkbox"/> | Places to visit in Newquay. | <input type="checkbox"/> |
| 7. Things to do in Newquay. | <input type="checkbox"/> | Food in Newquay. | <input type="checkbox"/> |
| 8. History of Newquay. | <input type="checkbox"/> | Where Newquay is located. | <input type="checkbox"/> |

II. Infer and interpret information of written text.

Read the following articles and the messages:

CELEBRITY PROFILE

We all know **Katniss Everdeen** in *The Hunger Games*, but who is the actress who plays her, **Jennifer Lawrence**?



Fast Facts
Name: Jennifer Shrader Lawrence
Place of birth: Kentucky, USA
Date of birth: August 15, 1990
Profession: TV and film actress
Jen's family
Mother: Karen Lawrence
Father: Gary Lawrence
Brothers: Ben and Blaine Lawrence

Did you know?
Jennifer has never had acting classes.

When she was a child Jennifer liked sports and she played hockey and basketball for an all-boys team. She also worked as a model. At the age of 14 she knew she wanted to be an actress, so she went to New York City to look for work. She appeared in advertisements for MTV and the fashion company H&M and got work as an actress on TV. Her family moved to Los Angeles so that Jennifer could work on TV and in films. In 2010 she acted in the film *Winter's Bone* and she was nominated for many awards including an Oscar. In 2012 she starred in the film *The Hunger Games* as Katniss Everdeen. When she isn't working, Jen likes painting, surfing and playing the guitar.

- 9. She appeared on TV for the first time.
- 10. She moved to Los Angeles.
- 11. Jennifer was born in Kentucky.
- 12. At school she played basketball for a boys' team.
- 13. She was nominated for an Oscar.
- 14. She moved to New York.

b) Read the messages and choose the correct answer.

15. Our science comedy night is very popular.
The show will now take place in room 4 of the West Building, so that more people can see it.
See you there!

- Go somewhere else to see the show.
- The event has moved from Room 4 to the West Building.

16. Hello Robert,
Thanks for inviting me to dinner. I'd love to come. I don't eat meat and I can't eat food with milk in it because it makes me sick. I hope that's not too much trouble!
Kate

- Robert must buy meat and milk for dinner.
- Robert may need to prepare special food for Kate.

III. Reflect and evaluate the form and the content of written text.

Read the paragraph and answer the questions:

My Town – Newquay

by Alex Howarth, 14

I live in Newquay. It's a small town on the Atlantic coast in the south of England. It has got great beaches and is the best place to surf in the UK. There are lots of surf schools where you can learn how to surf. I go surfing with my friends every weekend. My favourite place is Fistral Beach. I love Newquay because there are lots of other things to do as well as surfing. If you like water sports, you can go kayaking, water-skiing or coasteering. Coasteering is different because it is rock climbing, jumping into the sea and swimming in the same activity, but you should always go with a special instructor. If you like animals you can also visit the Blue Reef Aquarium and see lots of different fish and even sharks. You can also go horse riding on the beach or visit Newquay Zoo. There are lots of other attractions too like mini golf and bowling. Come and see for yourself!

17. Do you think Alex know how to swim?. Why?
- a. Yes. Because he likes going surfing.
 - b. No. Because the text doesn't say it.
18. What is your opinion about the author of the text?
- a. The author enjoys living in Newquay.
 - b. The author only likes water sports.
19. What is the purpose of the text?
- a. To invite people to visit Alex's town.
 - b. To invite people to go surfing in Fistral Beach.
20. Why Alex says you should always go with a special instructor to go coasteering?
- a. Because the sport could be dangerous.
 - b. Because you can't find the place.

Anexo 3: Certificado de validez de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: MOTIVACIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Motivación Intrínseca							
1	Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	X		X		X		
2	Estoy "en las nubes" durante las clases.	X		X		X		
3	En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.	X		X		X		
4	Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	X		X		X		
5	En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase porque me gusta el curso.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.	X		X		X		
7	Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase por la nota que pone la profesora.	X		X		X		
8	En clase, suelo quedarme adormilado o no presto atención porque no me gusta como enseña el profesor	X		X		X		
9	Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen porque prefiero jugar con mis compañeros.	X		X		X		
10	En clase me siento a gusto y bien porque me ponen buenas notas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg. Mg. Ana Bertha Forján Padilla DNI: 08761094

Especialidad del validador: D. doctores en Idiomas Extranjeros - Temáticos

25 de octubre del 2020.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ana Forján
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Obtiene información del texto escrito.							
	Are the sentences true or false?							
1	Newquay is in the north of England. _____	X		X		X		
2	Newquay is near the coast. _____	X		X		X		
3	Newquay is a good place to go surfing. _____	X		X		X		
4	Alex loves to do outdoor activities. _____	X		X		X		
5	Coasteering is similar to surfing. _____	X		X		X		
	Read and select the things Alex writes about Newquay. Put a ✓ in the correct sentences							
6	The weather in Newquay. _____ Places to visit in Newquay. _____	X		X		X		
7	Things to do in Newquay. _____ Food in Newquay. _____	X		X		X		
8	History of Newquay. _____ Where Newquay is located. _____	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Infiere e interpreta información del texto escrito							
	Read the magazine article and put these sentences about Jennifer Lawrence's life in the correct order. Write numbers from 1 to 7 to order them.							
9	She appeared on TV for the first time. _____	X		X		X		
10	She moved to Los Angeles. _____	X		X		X		
11	Jennifer was born in Kentucky. _____	X		X		X		
12	At school she played basketball for a boys' team. _____	X		X		X		
13	She was nominated for an Oscar. _____	X		X		X		
14	She moved to New York. _____	X		X		X		
	Read the messages and choose the correct answer.							
15	Go somewhere else to see the show. _____ The event has moved from Room 4 to the West Building. _____	X		X		X		
16	Robert must buy meat and milk for dinner. _____ Robert may need to prepare special food for Kate. _____	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.							
	Read the paragraph and answer the questions:							
17	Do you think Alex know how to swim?. Why? Yes. Because he likes going surfing. _____ No. Because the text doesn't say it. _____	X		X		X		
18	What is your opinión about the author of the text?	X		X		X		



	The author enjoys living in Newquay. _____	X		X		X	
	The author only likes water sports. _____	X		X		X	
19	What is the purpose of the text?	X		X		X	
	To invite people to visit Alex's town. _____	X		X		X	
	To invite people to go surfing in Fistral Beach. _____	X		X		X	
20	Why Alex says you should always go with a special instructor to go coasteering?	X		X		X	
	Because the sport could be dangerous. _____	X		X		X	
	Because you can't find the place. _____	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Ana Bertha Forjón Padilla DNI: 08761074

Especialidad del validador: Didáctica en Idiomas Extranjeros - Temático

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

25 de octubre del 2020.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ana Forjón

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: MOTIVACIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Motivación Intrínseca							
1	Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	x		x		x		
2	Estoy "en las nubes" durante las clases.	x		x		x		
3	En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.	x		x		x		
4	Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	x		x		x		
5	En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase porque me gusta el curso.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Motivación Extrínseca							
6	Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.	x		x		x		
7	Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase por la nota que pone la profesora.	x		x		x		
8	En clase, suelo quedarme adormilado o no presto atención porque no me gusta como enseña el profesor	x		x		x		
9	Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen porque prefiero jugar con mis compañeros.	x		x		x		
10	En clase me siento a gusto y bien porque me ponen buenas notas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento revisado y validado, si hay suficiencia, apto para aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: **Dra. Jessica Paola Palacios Garay** DNI: 00370757

Especialidad del validador: Metodóloga.

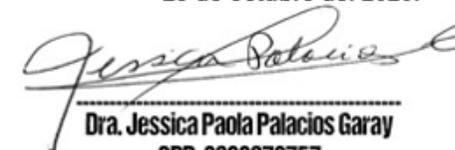
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de octubre del 2020.



Dra. Jessica Paola Palacios Garay
CPP: 0300370757

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Obtiene información del texto escrito.							
	Are the sentences true or false?							
1	Newquay is in the north of England. _____	x		x		x		
2	Newquay is near the coast. _____	x		x		x		
3	Newquay is a good place to go surfing. _____	x		x		x		
4	Alex loves to do outdoor activities. _____	x		x		x		
5	Coasteering is similar to surfing. _____	x		x		x		
	Read and select the things Alex writes about Newquay. Put a ✓ in the correct sentences							
6	The weather in Newquay. _____ Places to visit in Newquay. _____	x		x		x		
7	Things to do in Newquay. _____ Food in Newquay. _____	x		x		x		
8	History of Newquay. _____ Where Newquay is located. _____	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Infiere e interpreta información del texto escrito	Si	No	Si	No	Si	No	
	Read the magazine article and put these sentences about Jennifer Lawrence's life in the correct order. Write numbers from 1 to 7 to order them.							
9	She appeared on TV for the first time. _____	x		x		x		
10	She moved to Los Angeles. _____	x		x		x		
11	Jennifer was born in Kentucky. _____	x		x		x		
12	At school she played basketball for a boys' team. _____	x		x		x		
13	She was nominated for an Oscar. _____	x		x		x		
14	She moved to New York. _____	x		x		x		
	Read the messages and choose the correct answer.							
15	Go somewhere else to see the show. _____	x		x		x		
	The event has moved from Room 4 to the West Building. _____	x		x		x		
16	Robert must buy meat and milk for dinner. _____	x		x		x		
	Robert may need to prepare special food for Kate. _____	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Si	No	Si	No	Si	No	
	Read the paragraph and answer the questions:							
17	Do you think Alex know how to swim?. Why?							
	Yes. Because he likes going surfing. _____	x		x		x		
	No. Because the text doesn't say it. _____	x		x		x		
18	What is your opinion about the author of the text?	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: MOTIVACIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 : Motivación Intrínseca								
1	Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	x		x		x		
2	Estoy "en las nubes" durante las clases.	x		x		x		
3	En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.	x		x		x		
4	Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	x		x		x		
5	En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase porque me gusta el curso.	x		x		x		
DIMENSION 2: Motivación Extrínseca								
6	Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.	x		x		x		
7	Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase por la nota que pone la profesora.	x		x		x		
8	En clase, suelo quedarme adormilado o no presto atención porque no me gusta como enseña el profesor	x		x		x		
9	Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen porque prefiero jugar con mis compañeros.	x		x		x		
10	En clase me siento a gusto y bien porque me ponen buenas notas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento revisado y validado, si hay suficiencia, apto para aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: **Dra. Jessica Paola Palacios Garay** **DNI: 00370757**

Especialidad del validador: **Metodóloga.**

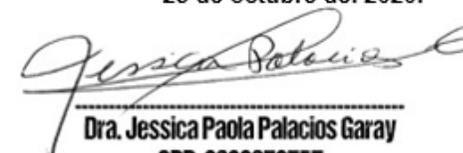
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de octubre del 2020.



Dra. Jessica Paola Palacios Garay
CPP: 0300370757

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: MOTIVACIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Motivación Intrínseca							
1	Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	x		x		x		
2	Estoy "en las nubes" durante las clases.	x		x		x		
3	En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.	x		x		x		
4	Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	x		x		x		
5	En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase porque me gusta el curso.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Motivación Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.	x		x		x		
7	Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase por la nota que pone la profesora.	x		x		x		
8	En clase, suelo quedarme adormilado o no presto atención porque no me gusta como enseña el profesor	x		x		x		
9	Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen porque prefiero jugar con mis compañeros.	x		x		x		
10	En clase me siento a gusto y bien porque me ponen buenas notas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento revisado y validado, sí hay suficiencia, apto para aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: **Mg. Gisele Cecilia Larriviere Rojas** **DNI: 07261163**

Especialidad del validador: **Temática.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de octubre del 2020.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Obtiene información del texto escrito.							
	Are the sentences true or false?							
1	Newquay is in the north of England. _____	x		x		x		
2	Newquay is near the coast. _____	x		x		x		
3	Newquay is a good place to go surfing. _____	x		x		x		
4	Alex loves to do outdoor activities. _____	x		x		x		
5	Coasteering is similar to surfing. _____	x		x		x		
	Read and select the things Alex writes about Newquay. Put a ✓ in the correct sentences							
6	The weather in Newquay. _____ Places to visit in Newquay. _____	x		x		x		
7	Things to do in Newquay. _____ Food in Newquay. _____	x		x		x		
8	History of Newquay. _____ Where Newquay is located. _____	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Infiere e interpreta información del texto escrito							
	Read the magazine article and put these sentences about Jennifer Lawrence's life in the correct order. Write numbers from to 1 to 7 to order them.							
9	She appeared on TV for the first time. _____	x		x		x		
10	She moved to Los Angeles. _____	x		x		x		
11	Jennifer was born in Kentucky. _____	x		x		x		
12	At school she played basketball for a boys' team. _____	x		x		x		
13	She was nominated for an Oscar. _____	x		x		x		
14	She moved to New York. _____	x		x		x		
	Read the messages and choose the correct answer.							
15	Go somewhere else to see the show. _____	x		x		x		
	The event has moved from Room 4 to the West Building. _____	x		x		x		
16	Robert must buy meat and milk for dinner. _____	x		x		x		
	Robert may need to prepare special food for Kate. _____	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.							
	Read the paragraph and answer the questions:							
17	Do you think Alex know how to swim?. Why?	x		x		x		
	Yes. Because he likes going surfing. _____	x		x		x		
	No. Because the text doesn't say it. _____	x		x		x		
18	What is your opinion about the author of the text?	x		x		x		

Anexo 4: Tablas del capítulo de Método

Tabla 20

Ficha técnica de instrumento de la variable motivación escolar

Nombre del instrumento: Motivación escolar

Autora: Dr. Carmen Ávila de Encío

Adaptado por: Mantegazza Carranza Eliana Aurora

Lugar: Instituto Educativa Emilio Soyer

Fecha de aplicación: 19.10.20 – 30.10.20

Objetivo: Establecer la incidencia de la motivación en la comprensión de textos de inglés en la institución educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.

Administrado a: Estudiantes de segundo grado de secundaria.

Tiempo: 30 min

Margen de error: 0%

Observación: Ninguna

Nota: elaboración propia

Tabla 21

Ficha técnica de instrumento de la variable Comprensión de textos en ingles

Nombre del instrumento: Comprensión de textos en ingles

Autora: Br. Eliana Aurora Mantegazza Carranza

Adaptado por: Mantegazza Carranza Eliana Aurora

Lugar: Instituto Educativa Emilio Soyer

Fecha de aplicación: 19.10.20 – 30.10.20

Objetivo: Establecer la incidencia de la motivación en la comprensión de textos de inglés en la institución educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.

Administrado a: Estudiantes de segundo grado de secundaria.

Tiempo: 30 min

Margen de error: 0%

Observación: Ninguna

Nota: elaboración propia

Tabla 22

Baremos de la variable de la motivación escolar

Niveles	Generales	Dim1	Dim2
Desmotivado	0-3	0-1	0-1
Poco motivado	4-6	2-3	2-3
Motivado	7-10	4-5	4-5

Nota: elaboración propia

Tabla 23

Baremos de la variable de la comprensión de textos en inglés

Niveles	Generales	Dim1	Dim2	Dim3
En inicio	0-10	0-2	0-2	1
En proceso	11-12	3-4	3-4	2
Logro esperado	13-17	5-6	5-6	3
Logro destacado	18-20	7-8	7-8	4

Nota: elaboración propia

Anexo 5: Análisis descriptivo de los Resultados

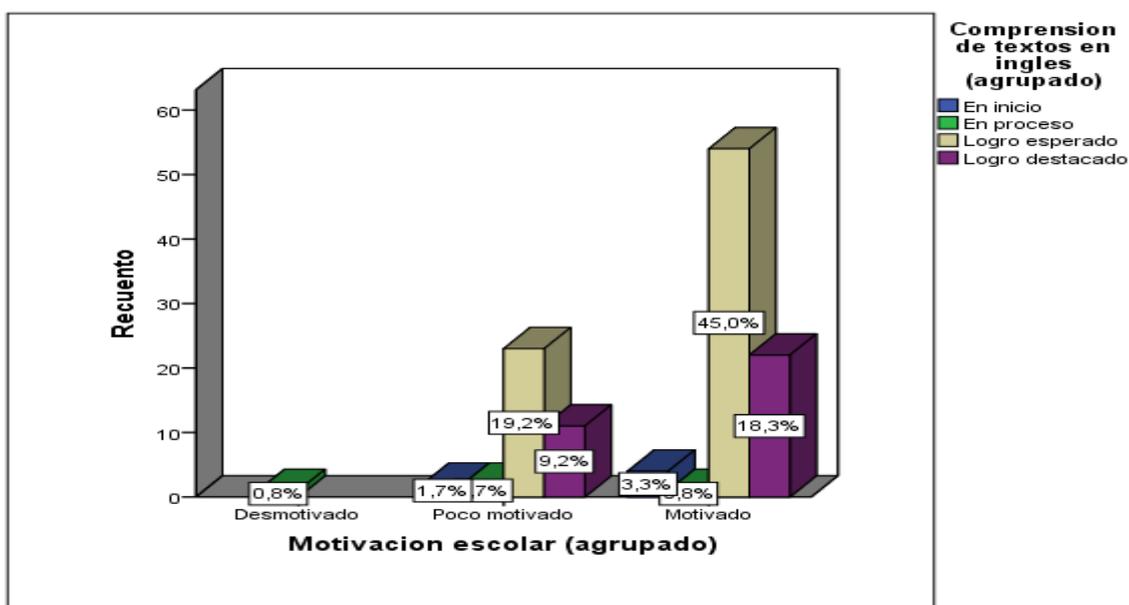
Tabla 24

Motivación escolar y comprensión de textos en inglés

			Comprensión de textos en inglés				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Motivación escolar	Desmotivado	Recuento	0	1	0	0	1
		% del total	0%	0,8%	0%	0%	0,8%
	Poco motivado	Recuento	2	2	23	11	38
		% del total	1,7%	1,7%	19,2%	9,2%	31,7%
	Motivado	Recuento	4	1	54	22	81
		% del total	3,3%	0,8%	45,0%	18,3%	67,5%
Total		Recuento	6	4	77	33	120
		% del total	5,0%	3,3%	64,2%	27,5%	100,0%

Nota: elaboración propia

Figura 8. Motivación escolar y comprensión de textos en inglés



Nota: elaboración propia

En Tabla 24 y figura 8, se muestra que, cuando la motivación escolar es de 45% es de nivel motivado y la comprensión de textos en inglés es de logro esperado. También, cuando la motivación es de 19.2% es de nivel poco motivado y la comprensión de textos está en un nivel logro esperado. Asimismo, los puntos de coincidencia de las dos variables se dan en el nivel motivado y logro destacado con un 18.3%.

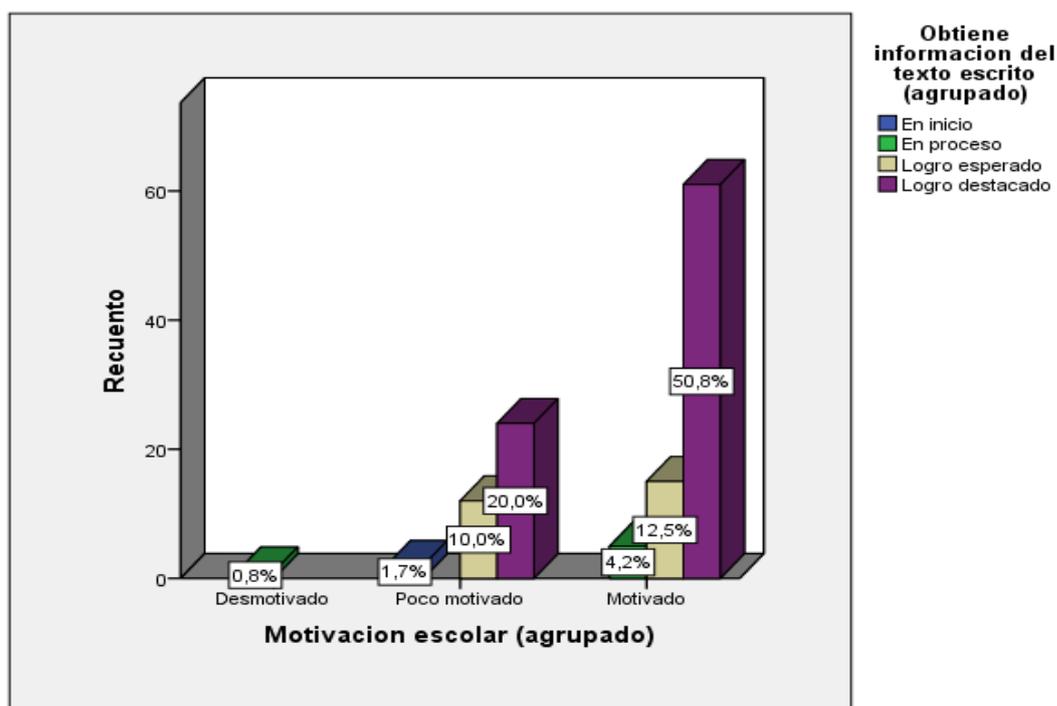
Tabla 25

Motivación escolar y comprensión literal del texto de ingles

			Comprensión literal del texto de ingles				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Motivación escolar	Desmotivado	Recuento	0	0	0	0	1
		% del total	0%	0%	0%	0%	0%
	Poco motivado	Recuento	0	2	12	24	38
		% del total	0%	1,7%	10,0%	20,0%	31,7%
	Motivado	Recuento	0	5	15	61	81
		% del total	0%	4,2%	12,5%	50,8%	67,5%
Total	Recuento	0	6	27	85	120	
	% del total	0%	5,0%	22,5%	70,8%	100,0%	

Nota: elaboración propia

Figura 9. Motivación escolar y comprensión literal del texto de ingles



Nota: elaboración propia

En Tabla 25 y figura 9, se muestra que, cuando la motivación escolar es de 50.8% es de nivel motivado y la comprensión literal del texto de inglés es de logro destacado. También, cuando la motivación es de 20% es de nivel poco motivado y la comprensión literal del texto de inglés está en un nivel logro destacado. Asimismo, los puntos de coincidencia le las dos variables se dan en el nivel motivado y logro destacado con un 50.8%.

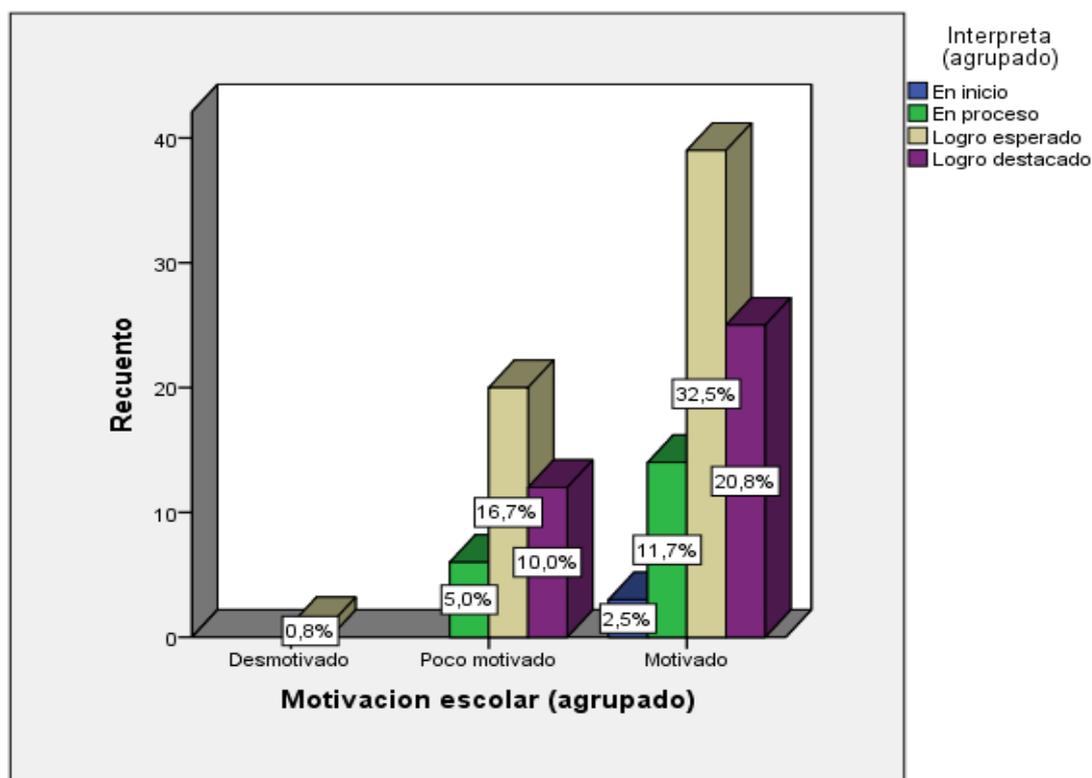
Tabla 26

Motivación escolar y comprensión inferencial del texto de ingles

		Comprensión inferencial del texto de ingles				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Desmotivado	Recuento	0	1	1	0	1
	% del total	0,0%	0,0%	0,8%	0%	0,8%
Motivación escolar Poco motivado	Recuento	0	6	20	12	38
	% del total	0,0%	5,0%	20,0%	10,0%	31,7%
Motivado	Recuento	4	14	32,5	25	81
	% del total	2,5%	11,7%	32,5%	20,8%	67,5%
Total	Recuento	6	20	77	33	120
	% del total	0,0%	16,7%	50,0%	30,8%	100,0%

Nota: elaboración propia

Figura 10. Motivación escolar y comprensión inferencial del texto de ingles



En Tabla 26 y figura 10, se muestra que, cuando la motivación escolar es de 32.5% es de nivel motivado y la comprensión inferencial del texto de logro esperado. También, cuando la motivación es de 20.8% es de nivel motivado y la comprensión inferencial del texto de inglés está en un nivel logro destacado. Asimismo, los puntos de coincidencia de las dos variables se dan en el nivel motivado y logro destacado con un 20.8%.

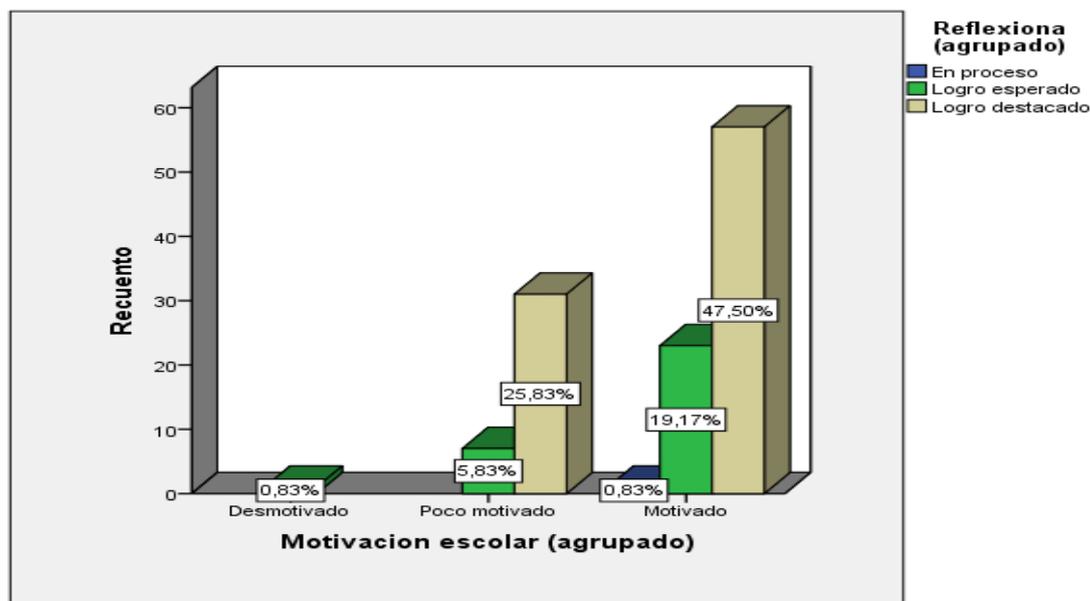
Tabla 27

Motivación escolar y comprensión criterial del texto de ingles

		Comprensión criterial del texto de ingles				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Desmotivado	Recuento	0	1	0	0	1
	% del total	0%	0,8%	0,0%	0%	0,8%
Motivación escolar Poco motivado	Recuento	0	0	7	31	38
	% del total	0%	0%	5,8%	25,8%	31,7%
Motivado	Recuento	0	1	23	57	81
	% del total	0,0%	0,0%	19,2%	47,5%	67,5%
Total	Recuento	6	4	31	88	120
	% del total	0,0%	0,9%	25,8%	73,3%	100,0%

Nota: elaboración propia

Figura 11. Motivación escolar y comprensión criterial del texto de ingles



Nota: elaboración propia

En Tabla 27 y figura 11, se muestra que, cuando la motivación escolar es de 47.5% es de nivel motivado y la comprensión criterial del texto de inglés es de logro esperado. También, cuando la motivación es de 25.83% es de nivel poco motivado y comprensión criterial del texto de inglés está en un nivel logro destacado. Los puntos de coincidencia se dan en el nivel motivado y logro destacado con un 47.5%.

Anexo 6: Base de datos

BASE DE DATOS MOTIVACIÓN ESCOLAR													COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS DE INGLÉS																									
INTRINSECA						EXTRINSECA						TOTAL	OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO DE INGLÉS								INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO						REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA					TOTAL						
E/P	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10		D2	E/P	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		D2	P17	P18	P19	P20	D3
E1	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	0	3	6	E1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	4	16	
E2	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	7	E2	1	0	1	1	0	1	1	6	0	0	1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	3	12	
E3	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	3	7	E3	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	0	1	2	15	
E4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	8	E4	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	4	17	
E5	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	8	E5	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	4	18
E6	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	4	8	E6	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	4	17	
E7	1	1	0	1	1	4	0	0	1	1	1	3	7	E7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	4	17	
E8	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	6	E8	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	4	16	
E9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	9	E9	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	0	0	0	1	0	1	3	1	1	1	1	4	14	
E10	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	4	7	E10	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	4	17	
E11	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	3	5	E11	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	3	17	
E12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	9	E12	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	4	17	
E13	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0	3	7	E13	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	0	0	1	3	1	1	1	1	4	15		
E14	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	3	7	E14	1	0	1	0	0	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	15	
E15	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	7	E15	1	0	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	4	15	
E16	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	4	8	E16	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	4	18	
E17	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	8	E17	1	0	1	0	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	4	15	
E18	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	3	8	E18	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	18	
E19	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	8	E19	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	4	16	
E20	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	2	7	E20	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	4	16	
E21	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	6	E21	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	18	
E22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	9	E22	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	4	16	
E23	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	6	E23	0	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	0	0	1	3	1	0	1	1	3	12	
E24	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	5	8	E24	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	0	0	1	1	5	1	1	1	1	4	17	
E25	1	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	2	5	E25	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	0	1	0	4	1	0	1	0	2	8
E26	0	1	1	0	1	3	1	0	1	0	0	2	5	E26	0	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	17	
E27	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	7	E27	0	0	1	1	0	1	1	0	4	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	6	
E28	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	6	E28	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	0	0	1	0	1	4	1	1	1	1	4	16	
E29	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	0	3	7	E29	1	1	1	1	1	0	1	0	6	0	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	4	15
E30	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	8	E30	0	1	1	1	1	1	1	7	0	0	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	4	15	
E31	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	7	E31	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	4	17	
E32	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	7	E32	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	19	
E33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10	E33	1	0	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	0	0	0	1	3	1	1	1	1	4	14	
E34	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	8	E34	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	0	3	15
E35	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	7	E35	0	1	1	0	0	1	0	4	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	3	9	
E36	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	7	E36	0	0	1	0	1	1	1	0	4	1	0	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	1	2	10
E37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	9	E37	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	4	18	
E38	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	8	E38	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	0	1	3	17	
E39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	9	E39	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	0	1	3	13		
E40	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	6	E40	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	4	17	
E41	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	2	7	E41	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	4	17	
E42	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	6	E42	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	18		
E43	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	8	E43	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	0	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	4	15	
E44	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	0	2	6	E44	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	4	18	
E45	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	3	8	E45	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	4	16	
E46	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	1	6	E46	1	1	1	0	1	1	1	0	6	0	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	4	15
E47	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	4	7	E47	1	1	1	1	0	0	1	6	0	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	3	15	
E48	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	9	E48	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	4	17		
E49	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	7	E49	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	4	16	
E50	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	2	5	E50	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	4	16	
E51	1	1	1	1	1	5	1																															

E71	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	4	7	E71	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	3	19
E72	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	8	E72	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	19
E73	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	8	E73	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1	3	17	
E74	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	9	E74	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	19	
E75	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	6	E75	1	0	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	4	16	
E76	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	8	E76	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	18	
E77	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	0	2	6	E77	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	18	
E78	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	8	E78	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	0	1	3	16
E79	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	7	E79	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	0	1	6	0	0	1	1	2	16	
E80	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	4	7	E80	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	4	16	
E81	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	2	6	E81	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	0	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	3	16	
E82	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	9	E82	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	4	17
E83	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0	3	7	E83	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	3	18	
E84	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	3	8	E84	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	4	17	
E85	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	0	3	7	E85	1	1	1	0	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	4	16	
E86	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	7	E86	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	19	
E87	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	7	E87	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	4	18	
E88	1	1	1	1	0	4	0	1	1	0	1	3	7	E88	0	0	1	0	0	1	1	0	3	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	4	9	
E89	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	3	7	E89	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	0	1	1	0	1	4	0	1	1	1	3	14		
E90	1	0	0	1	1	3	0	1	1	0	1	3	6	E90	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	4	16	
E91	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	8	E91	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	1	1	1	6	0	1	1	1	3	16	
E92	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	3	7	E92	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	1	1	3	15
E93	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	4	7	E93	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1	3	17	
E94	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	8	E94	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	4	16	
E95	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	8	E95	0	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	17	
E96	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	4	7	E96	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	4	18	
E97	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	0	2	6	E97	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	4	16	
E98	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	2	7	E98	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	4	18	
E99	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	7	E99	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	17	
E100	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	6	E100	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	1	4	17	
E101	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	8	E101	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	1	4	16	
E102	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	8	E102	1	0	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	4	16
E103	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	8	E103	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	19	
E104	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	8	E104	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	18	
E105	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	4	8	E105	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	17	
E106	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	8	E106	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	4	16	
E107	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	3	8	E107	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	18	
E108	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	2	5	E108	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	4	17	
E109	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	0	3	6	E109	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	4	18	
E110	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	2	5	E110	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	1	4	16
E111	1	0	0	1	1	3	0	1	1	0	1	3	6	E111	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	17	
E112	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	7	E112	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	0	1	0	1	6	0	1	1	0	2	13
E113	0	1	1	0	1	3	1	1	1	0	0	3	6	E113	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	19	
E114	0	1	1	1	0	3	1	0	1	0	1	3	6	E114	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	18	
E115	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	4	E115	0	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	16	
E116	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	0	2	6	E116	1	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	16	
E117	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	6	E117	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	1	3	14	
E118	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	7	E118	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	4	15
E119	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	3	6	E119	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	4	18	
E120	1	0	1	1	1	4	0	0	1	0	1	2	6	E120	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	4	18	

Anexo 7: Prueba piloto de confiabilidad Kr-20

MOTIVACION ESCOLAR													
	INTRINSECA					EXTRINSECA							
E/P	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL		
E1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6		
E2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9		
E3	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6		
E4	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6		
E5	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6		
E6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9		
E7	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6		
E8	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6		
E9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
E10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9		
E11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9		
E12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9		
E13	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3		
E14	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6		
E15	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6		
E16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9		
E17	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3		
E18	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3		
E19	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6		
E20	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4		
E21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9		
E22	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4		
E23	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6		
E24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9		
E25	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3		
E26	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6		
E27	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1		
E28	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7		
E29	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6		
E30	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7		
TRC	25	13	23	5	26	13	23	25	13	23	vt	5.390	
<i>p</i>	0.83	0.43	0.77	0.17	0.87	0.43	0.77	0.83	0.43	0.77			
<i>q</i>	0.17	0.57	0.23	0.83	0.13	0.57	0.23	0.17	0.57	0.23			
<i>p*q</i>	0.139	0.246	0.179	0.139	0.116	0.246	0.179	0.139	0.246	0.179		1.806	
											KR-20	0.74	CONFIABLE

Anexo 8: Autorización del permiso de investigación



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Personal del Ejército - COBIENE	IEPGP "Gral. Emilio Soyer Cabero"
------	-----------------------	-------------------	--	-----------------------------------

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Chorrillos, 20 de Noviembre de 2020.

OFICIO N° 155-2020/DIRECCIÓN/I.E. N° 6005 "GESC"

Doctor
Carlos VENTURO ORBEGOZO
Jefe
Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo
Filial Lima – Campus Lima Norte.

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con relación a la carta de presentación de la Docente MANTEGAZZA CARRANZA, Eliana Aurora; identificada con DNI N° 08718514 y con código de matrícula N° 7002448758; estudiante del programa de "Maestría en didáctica en idiomas extranjeros" quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Motivación Escolar y su incidencia en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2020.

A través de la cual nos solicita que se le otorgue el permiso, a fin de que pueda obtener información que le permita desarrollar su trabajo de investigación.

Al respecto debo manifestarle que nuestra Institución Educativa se encuentra disponible para que la docente pueda realizar las actividades que le permitan obtener la información que requiere para complementar su trabajo de investigación, realizando la aplicación de los instrumentos necesarios en los estudiantes del 2do año de educación secundaria.

Por consiguiente, la docente cuenta con nuestra autorización correspondiente, seguros de que la experiencia obtenida contribuirá a mejorar la calidad educativa de nuestra institución.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



JUAN WILMER GARRINOS GASTELU
Comandante EP
Director de la IEPGP "Gral Emilio Soyer Cabero"