



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Revisión sistemática sobre la enseñanza del inglés a niños en
etapa preescolar a nivel mundial, 2010-2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Flores Sandoval, Arling Catherine (ORCID: 0000-0002-7346-0652)

Quispe Jiménez, Sheila Genoveva (ORCID: 0000-0002-2277-3579)

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

Trujillo – Perú

2021

Dedicatoria

A mis padres Manuel y Mariana por su apoyo, su amor incondicional, por ser mi fuerza y fortaleza para cumplir mis metas, a mis hermanos por su paciencia y su tiempo, a mis mascotas por ser mi soporte emocional, a mi novio por acompañarme en todo este proceso y motivarme a seguir adelante, a mis amigas por incentivar-me a nunca rendirme y a todas las maestras, niños y niñas que han estado a lo largo de mi carrera profesional.

Flores Sandoval Arling Catherine

A mis queridos padres por educarme bajo los principios de la nobleza, por haberme dado educación, un hogar donde crecer y brindarme los valores que definen mi vida hoy en día, así mismo a mi hija por darme la fortaleza y las ganas de seguir adelante con mis estudios y así poder brindarle una vida mejor en el futuro, a mis hermanos por su amor y comprensión, por otro lado a mis estimados suegros por su apoyo económico y emocional, a mi pareja por alentarme a terminar la carrera y a mis amigas por estar siempre a mi lado cuando las he necesitado.

Quispe Jiménez, Sheila Genoveva

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por habernos iluminado en todo el transcurso de nuestra carrera, porque a pesar de las dificultades siempre ha estado acompañándonos, protegiéndonos y dándonos la fuerza necesaria para seguir adelante. Porque sin su amor no estaríamos donde estamos.

Agradecemos a nuestras familias por su constante apoyo, por su paciencia y alentarnos a no rendirnos en estos cinco años de carrera profesional, además por brindarnos valores que nos han enseñado a vivir en armonía y ser personas de bien.

A la Universidad César Vallejo por formarnos como personas íntegras comprometidas a la educación de los niños, así mismo por brindarnos una instrucción de calidad y beneficios para nuestro desarrollo profesional.

A nuestros queridos docentes de la carrera profesional de educación inicial por sus buenas metodologías de enseñanza, su apoyo emocional, paciencia, comprensión y sobre todo por enseñarnos a amar nuestra profesión.

A nuestros estimados docentes de investigación la docente Josefina Amanda Suyo Vega por incentivarnos a la realización de este tipo de investigación a causa de las circunstancias que se está viviendo ahora. Así mismo un agradecimiento al docente Víctor Rojas Ríos por su paciencia y ante todo guiarnos en el desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

Finalmente, a Westheimer Rodríguez Torres por su ayuda y su tiempo a lo largo de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	11
3.3. Escenario de estudio.....	11
3.4. Participantes.....	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.6. Procedimiento.....	13
3.7. Rigor científico.....	13
3.8. Métodos de análisis de datos.....	14
3.9. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Estrategia de Búsqueda Booleana.....	12
Tabla 2 Análisis de Datos.....	14
Tabla 3 Resultados	16

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal sistematizar las evidencias sobre la enseñanza del inglés a niños en etapa preescolar a nivel internacional desde el año 2010 al 2020. La metodología que se utilizó fue de tipo básica y de diseño no experimental – retrospectivo – transversal – descriptivo. Se empleó la estrategia de búsqueda aplicando los operadores booleanos en diferentes bases de datos, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión para la recolección de los artículos lo cual se llegó a obtener 36 investigaciones para su posterior análisis y responder a las interrogantes planteadas. Como resultado del estudio se encontró diferentes estrategias y métodos didácticos, así mismo se halló variables asociadas que influyen en la enseñanza del inglés por parte del maestro y dificultades a nivel mundial para la aplicación de la instrucción de la segunda lengua en etapa preescolar. Se concluyó que existen evidencias sobre el desarrollo de la enseñanza del inglés y lo que implica su ejecución para atender a niños en etapa preescolar.

Palabras clave: enseñanza de una segunda lengua, estrategias educativas y método de enseñanza.

Abstract

The main objective of this research was to systematize the evidence on the teaching of English to preschool children at the international level from 2010 to 2020. The methodology used was basic and non-experimental - retrospective - transversal - descriptive. The search strategy was used by applying Boolean operators in different databases, taking into account the inclusion and exclusion criteria for the collection of articles, which resulted in obtaining 36 research studies for subsequent analysis and to answer the questions posed. As a result of the study, different didactic strategies and methods were found, as well as associated variables that influence the teacher's teaching of English and worldwide difficulties in the application of second language instruction in preschool. It was concluded that there is evidence on the development of English teaching and what its implementation implies for preschool children.

Keywords: second language teaching, educational strategies and teaching method.

I. INTRODUCCIÓN

Según la revista *Ethnologue Languages of the World* (2018) menciona que el inglés es el idioma más grande del mundo, con hablantes nativos y no nativos, dado que se desarrolla en 146 países. Este idioma ha ido extendiéndose por razones de negocio y comunicación internacional, es por ello que se da la tendencia por aprender el idioma.

El idioma inglés como segunda lengua forma parte de proyectos educacionales a nivel de todo el mundo, sin embargo, no en todos los países se desarrolla en etapa preescolar, tal como mencionó Shin (citado por Besa, 2019) el aprendizaje del idioma inglés en menores aumentado durante los últimos tiempos, en un estudio realizado en 77 países el 67% inicia la enseñanza del inglés en prekínder, a pesar que hay estudios que revelan que cuantos más pequeños sean los infantes, la adquisición de un idioma es más fácil de asimilar.

En el Perú se consideró la enseñanza del inglés en el nivel secundario de la educación básica como asignatura, sin embargo, tiene un trato discriminatorio con otras asignaturas por parte del sistema educativo, no se preocupan por ofrecer materiales, recursos y en cuanto a los profesores no cuentan con una preparación adecuada, lo cual trae como consecuencia que los estudiantes al terminar el 5° de secundaria se encuentran con un nivel bajo.

Por otra parte, la plataforma digital del Estado Peruano (2020) alega que el Ministerio de Educación (MINEDU), creó una Política Nacional Multisectorial llamada "Inglés Puertas al Mundo" admitida por Decreto Supremo N° 012-2015, la cual establece las metas a alcanzar para la instrucción y la práctica del idioma inglés. Asimismo, para cumplir estos objetivos, se planteó estrategias, una de ellas fue desarrollar la propuesta de currículo de distintos niveles, modelos y modalidades educativas, para ello se realizó un estudio sobre la enseñanza del inglés en el nivel inicial, lo cual se ejecutó en el 2017 concluyendo que a pesar que esta lengua global traería beneficios a largo plazo en los niños, sería complicado establecer una política del inglés en edades tempranas.

Por otro lado, la instrucción del idioma inglés por parte del profesorado muestra que se conforman con la enseñanza de la estructura de la lengua y la traducción del vocablo. Asimismo, la educación de este idioma a los niños se basa en que

recuerden un grupo de palabras, las repiten y el logro de su aprendizaje es pintar una hoja con figuras de los términos enseñados.

A partir de ello, se evidencia que estos métodos utilizados son poco originales, no son significativos, ni participativos y generan una falta de interés en el niño al aprender. Algunas de las causas es que los docentes no tienen una noción clara de la forma de enseñar inglés, la falta de capacitación o desconocimiento de las actividades y técnicas a desarrollar para enseñar el idioma. De seguir esta situación se obtendrá un bajo nivel de aprendizaje de los niños en el idioma inglés.

Para ello se sugiere que los profesores fomenten experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades de cada niño, así mismo emplear métodos didácticos que les permita trabajar de manera más interactiva y productiva con los niños en la enseñanza del inglés, involucrando las actividades motoras, juegos y canciones.

De lo expuesto se desprende las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las evidencias sobre la enseñanza del inglés a los niños en etapa preescolar a nivel internacional desde el año 2010 al 2020?, ¿Cuáles son las estrategias que se emplean para la enseñanza del inglés a los niños de preescolar?, ¿Qué variables están asociadas a la instrucción de la lengua inglesa?, ¿Cuáles son los métodos más empleados en la enseñanza del inglés? Y ¿Cuáles son las dificultades para la enseñanza del inglés a niños a nivel mundial?

Esta investigación se justifica ya que debido a la pandemia del Covid-19 que estamos confrontando y la cuarentena que debemos realizar para protegernos, es complicado realizar investigaciones que impliquen seres humanos lo que conlleva a desarrollar una revisión sistemática, es decir recopilar y aportar una síntesis de un tema que no se abordado mucho. Por otra parte, la investigación se empleará como antecedente para futuros estudios.

La enseñanza de un idioma en etapa temprana facilita la instrucción de otras lenguas, la creatividad, las habilidades lingüísticas y culturales, así mismo beneficia en el proceso de aprendizaje de otras asignaturas (Deprez, 1994). La investigación también se justifica desde un punto metodológico, ya que los resultados obtenidos servirán para los docentes y sus autoridades conozcan lo que implica la enseñanza del inglés a los niños en edades tempranas, asimismo reconozcan los diferentes métodos, estrategias y técnicas que se desarrollan a nivel mundial los cuales proporcionarán una mejor interacción con los niños y que el idioma no sea olvidado

en la edad adulta. La investigación logrará cambiar la metodología de enseñanza de los profesores y potenciar sus conocimientos con la finalidad de educar con calidad.

Permitirá analizar una variable poco estudiada a nivel internacional pero significativa y fundamental para el accionar de los profesores en el desenvolvimiento de las clases con los niños, asimismo esta enseñanza del idioma inglés es importante en edades tempranas, ya que responde en gran parte a las necesidades de educar a niños bilingües.

Para ello se plantea los siguientes objetivos: Sistematizar las evidencias sobre la enseñanza del inglés a niños en etapa preescolar a nivel internacional desde el año 2010 al 2020, asimismo, describir las estrategias para enseñar inglés a los niños de etapa preescolar, además, se va a evidenciar las variables vinculadas a la instrucción de la lengua inglesa, aparte, identificar los métodos más empleados en la enseñanza del inglés y describir las dificultades en la enseñanza del idioma inglés.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente trabajo se hace mención de antecedentes a nivel internacional que fueron previos al tema de estudio; estos constan de artículos de revisiones sistemáticas basada en la enseñanza del inglés en niños de preescolar. Por otra parte, constituyen un compendio de conocimientos en base a las estrategias, métodos y actividades utilizadas en la instrucción a una segunda lengua. Se va a considerar antecedentes que no corresponden a revisión sistemática debido a que no existe una gran cantidad de investigaciones de este tipo.

Mora & Olaya (2016) en su investigación sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación en Colombia, tuvieron como objetivo incitar el aprendizaje del idioma inglés usando las TIC, como herramienta fortalecedora en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. El tipo de investigación utilizada fue la cualitativa, utilizándose como método y técnica la investigación de tipo acción – participativa, a una población preescolar conformada por 50 estudiantes entre 5 y 6 años, divididos en dos grupos, llegando a la siguiente conclusión, al usar videos, juegos interactivos y guías de aprendizaje, basadas en el uso de las TIC, desarrolló el interés de los niños y niñas hacia el aprendizaje del idioma inglés, como su segunda lengua, de una manera más comprensible y fácil para ellos.

Mayoral (2016) realizó una investigación acerca de la enseñanza del inglés en el nivel preescolar usando estrategias didácticas, en la ciudad de México, el cual se centró en el objetivo de poder analizar las características de las estrategias didácticas que se utilizan en la enseñanza de los niños del nivel preescolar. La investigación centrado en un paradigma constructivista, usando el método de estudio de casos, con un enfoque cualitativo, en el ámbito de la población y muestra de la investigación, se contó con 243 estudiantes, divididos en grupos respectivamente a las edades de los niños, concluyendo que es necesario conocer más y comprender mejor que es lo que pasa en el estado de Colima, relacionada con la falta de conocimiento en las prácticas educativas centradas en las estrategias, modelos y metodologías acerca de la educación del inglés en nivel preescolar, conllevando, que la practica pedagógica no alcance el éxito esperado.

Becerra y Velázquez (2016) realizaron una investigación sobre el diseño de material basado en el juego para la instrucción y el aprendizaje de una segunda lengua en el nivel inicial en Colombia, cuyo objetivo fue plantear un material fundamentado en

el juego que favorezca la comprensión auditiva y la expresión oral en inglés de los niños. Su investigación fue cualitativa de tipo aplicada práctica, contó con la participación de profesores y algunos niños de kínder. Concluyeron que el material didáctico estimuló la participación de los niños por medio del juego desarrollando así las habilidades lingüísticas en el idioma inglés.

Oviedo (2017) en su investigación sobre la instrucción del idioma inglés a preescolares asistida en materiales audiovisuales auténticos en Colombia, cuyo objetivo fue colaborar a la instrucción del inglés como lengua extranjera en el nivel inicial apoyada en materiales audiovisuales. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, tipo exploratorio, ya que, abarcó un problema de investigación poco estudiado, contó con la participación de 28 estudiantes entre 4 y 7 años de edad y dos profesores de inglés, concluyendo que los materiales audiovisuales auténticos no están siendo estructuras en las clases como otros materiales.

Pérez & Villamizar (2018) en su investigación sobre una propuesta para instruir el inglés en etapa preescolar a partir de un análisis en dos instituciones educativas de Santander en España, cuyo objetivo fue analizar la forma en cómo se efectúa la enseñanza del inglés para luego formular una propuesta. Su estudio fue cualitativo de carácter etnográfico y contó con la participación de 28 estudiantes de 4 y 7 años de edad y también con la participación de dos docentes tanto de una institución pública como una privada, concluyendo así que las docentes siguen una planeación en la enseñanza, por otra parte, como estrategia de instrucción corrigen constantemente en la pronunciación y tienen diferencia en cuanto al uso de recursos tecnológicos.

Philominraj et al. (2019) realizaron una revisión bibliográfica sobre el inglés en etapa preescolar en Chile, tuvieron como objetivo ilustrar el contexto actual de la instrucción del idioma inglés a los infantes, concluyendo el interés de realizar cambios al fomentar la instrucción del inglés en la primera infancia, además destacando los beneficios que posee para el desarrollo del país.

Fuentealba et al. (2019) realizaron una revisión sistemática sobre el inglés en preescolares en Chile, cuyo objetivo fue diagnosticar los conocimientos en cuanto a las didácticas empleadas en la instrucción del idioma inglés en edades tempranas. Utilizaron una metodología mixta en la cual estudiaron 32 artículos difundidos en las bases de datos ERIC, Scielo y Scopus, desde el año 2014 al 2017.

Concluyeron que la instrucción del idioma inglés está en una etapa inicial que necesita ser investigada por especialistas, ya sea, en la educación de la lengua y en el trabajo con los niños.

Máximo (2019) realizó una investigación sobre estrategias de lectura de cuentos para fomentar el inglés en niños de preescolar en Honduras, tuvo como objetivo conocer cómo los maestros emplean los libros de cuentos para la enseñanza del inglés y desarrollar las habilidades lectoras en los infantes. Su estudio tuvo un enfoque cualitativo – descriptivo, contó con la participación de 10 maestras de diferentes escuelas privadas a las cuales se realizó entrevistas, checklist y diarios de investigación para la recopilación de datos. Concluyó que los maestros utilizan estrategias como enfatizar las imágenes, permitir la participación de los niños durante la lectura y la inserción de nuevas palabras.

Sánchez (2020) en su investigación sobre la importancia del método y el uso del storytelling en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del inglés en España, tuvo como objetivo reconocer el valor del uso que se da al storytelling como un método para la instrucción y adquisición de conocimiento con respecto al idioma inglés, en la cual se realizó una revisión bibliográfica, recabando información en base de datos y revistas electrónicas, en el cual se dio con la conclusión, de que el uso del storytelling muestra evidencias positivas en la instrucción de dicho idioma en las diferentes etapas de la formación escolar.

Fonseca & Melo (2019) realizaron una investigación sobre el uso del aula invertida como estrategia docente para la instrucción de temas a través del idioma inglés a niños de preescolar en Colombia, cuyo objetivo fue caracterizar el aula invertida tradicional como estrategia para el maestro que favorezca el proceso de enseñanza – aprendizaje en temas a través del idioma inglés a niños en etapa preescolar. Su estudio fue de tipo cualitativo con un enfoque descriptivo, se contó con la participación de 12 niños de 4 y 5 años. Concluyeron que el aula invertida tiene diferentes ventajas como estrategia para la enseñanza de temas en inglés.

Jaramillo & Quintero (2020) en su investigación sobre la educación de la lectura en inglés de las docentes del nivel preescolar en Colombia, cuyo objetivo fue demostrar la importancia que tiene las concepciones de la enseñanza de la lectura en inglés por parte de los profesores de educación inicial y como estas contribuyen en sus prácticas educativas. Su estudio fue cualitativo con un enfoque etnográfico,

contó con la participación de 100 profesionales de preescolares graduadas de universidades públicas y privadas de Colombia y 100 maestras de una universidad regional de docencia. Concluyeron que hace falta cursos acentuando la enseñanza del idioma inglés en las primeras edades para las maestras en formación preescolar.

Andúgar et al. (2020) realizaron una investigación acerca de las pautas necesarias en la técnica Delphi para la instrucción del inglés en la educación infantil, cuyo objetivo fue encontrar las pautas más usadas en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en la educación infantil. Su estudio fue cualitativo, donde utilizaron la técnica Delphi, se contó con la participación de 99 expertos a nivel nacional, concluyendo que la educación del idioma inglés como segunda lengua, debe ser similar a la forma en como ellos aprenden su lengua materna.

Pérez (2020) realizó una investigación sobre métodos que se utilizan para la educación de una lengua extranjera en el nivel de educación infantil en España, cuyo objetivo fue la revisión de métodos y enfoques para la instrucción del idioma inglés en la práctica pedagógica infantil, en la cual efectuó una revisión bibliográfica en diferentes bases de datos, Dialnet, Google Académico y Scopus. Concluyó que los métodos de enseñanza del idioma inglés han ido evolucionando y adaptándose para beneficiar a los estudiantes de acuerdo a sus características.

Morantes (2020) en su investigación la cual estuvo centrada en las estrategias que se usan para mejorar la praxis educativa en relación a la instrucción del idioma inglés como lengua extranjera en la primera infancia. Tuvo como objetivo, la búsqueda de la estrategia más adecuada al momento de realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los niños de primera infancia, la investigación estuvo conformada por 60 estudiantes que oscilaban entre los 5 a 6 años de edad, finalmente se llegó a la conclusión de que para abordar la enseñanza del inglés en la primera infancia, las estrategias tienen que ser variadas, en donde el factor de las actividades lúdicas sean la base principal.

Lesmes & Zorro (2020) en su investigación sobre la facilitación de los procesos de enseñanza del inglés en el nivel preescolar, bajo el método de Total Physical Response (TPR) y la lúdica en Colombia cuyo objetivo fue el mejoramiento de la enseñanza del inglés a través del diseño de una página web, bajo el método TPR;

usaron una metodología cualitativa de tipo descriptiva, a un grupo de 5 docentes de preescolar, obteniéndose por conclusión que, el diseño de una página web con unidades didácticas bajo el método TPR, permitió a las docentes cualificar su praxis en la enseñanza del idioma inglés dentro de sus salones.

Para el desarrollo del marco teórico se debe tener en cuenta dos aspectos, uno relacionado al concepto de sistematización y el otro al conjunto de teorías que enmarcan el tema.

La sistematización busca encontrar el conocimiento generado a través de la práctica, que cada persona o grupo produce, el cual tendrá un proceso para extraer todo lo significativo posible, en tal manera la sistematización se puede percibir como un método de producción de conocimiento crítico desde la práctica (Freire, 1975).

Por otro lado, el tema de la enseñanza de un idioma abarca un conjunto de teorías relacionada a la actuación que cumple el infante como aprendiz, para ello se realizará una breve explicación de las particularidades que se encuentran en el desarrollo de la infancia con la instrucción del inglés y la adquisición de la lengua (Ellingson, 2009).

En la etapa de infancia, que comprende de 3 a 6 años, los niños tienen más desarrollado sus sentidos, en cuanto a su desarrollo intelectual varía dependiendo de la edad. El intelecto se basa en dos procesos, la asimilación que consiste en el uso de las percepciones de información existentes en otras situaciones y la acomodación en el cual se transforman las ideas existentes para ser ajustadas a recientes necesidades. Por otro lado, los niños empiezan a pensar de manera simbólica y a utilizar el lenguaje, este aumenta en la gramática y la sintaxis (Piaget & Inhelder, 1997).

La teoría innatista que tuvo mayor auge en los años ochenta fue la Aproximación Natural, la cual fue una propuesta para la enseñanza de lenguas integrando principios naturalistas. Para ello establecieron cinco hipótesis. La primera hipótesis de adquisición y del aprendizaje, se realiza una diferenciación entre estos dos procesos, la primera que es la forma en que el infante aprende el lenguaje de manera inconsciente y la segunda en el proceso consciente en el cual desarrolla habilidades del lenguaje.

La segunda hipótesis es de orden natural la cual establece que los estudiantes adquieren la gramática de la segunda lengua en un orden predecible y que el error

forma parte de este proceso. Esta hipótesis es de gran relevancia ya que en el actuar de los profesores, el uso de estrategias para enseñar inglés y el error es un buen aporte para generar aprendizajes significativos. Seguidamente menciona la tercera hipótesis que es la del monitor, destaca el rol del estudiante que adquiere la segunda lengua aprendida para auto corregirse cuando se comunica.

Por otro lado, en la cuarta hipótesis del input comprensible menciona que para aprender una lengua no es suficiente que el estudiante esté expuesto a ella, sino que debe ser capaz de comprenderla. Por último, la quinta hipótesis es del filtro afectivo la cual enfatiza el valor del estado emocional pudiendo facilitar u obstaculizar el input para la adquisición de la segunda lengua (Krashen & Terrell, 1983, p.59).

La enseñanza del inglés es el proceso de transferencia de conocimientos, el cual permite que se adquiera diferentes habilidades lingüísticas en esta segunda lengua. Adquirir una segunda lengua y en este caso del inglés es de gran importancia porque se difunde a nivel mundial debido a la globalización y el consumismo cultural, además, proporciona a la educación de forma muy significativa, ya que gracias a esto puede haber una comunicación diversa con personas de otros lugares, adquiriendo más información, conocimientos y accediendo a mejores puestos laborales (Tello, 2017, p.23).

La instrucción del idioma inglés en etapa preescolar debe ser considerada de manera particular por las características y necesidades de los infantes, ya que ellos aprenden de forma diferente, además que para los niños el inglés es ajeno (Rodríguez, 2004).

El aprendizaje de esta lengua extranjera beneficia a los infantes, no solo en la adquisición de conocimientos, sino que también los niños sentirán mayor interés por otras lenguas, desarrollarán conductas positivas frente al idioma como la empatía con personas de otros países y una gran confianza al expresarse (Tragant & Muñoz, 2000).

Los profesores para enseñar un idioma utilizan estrategias y métodos para motivar a los niños los cuales se definirán a continuación:

La estrategia son todas las acciones que utiliza un docente para favorecer la enseñanza y aprendizaje de los escolares en todos los aspectos logrando así un aprendizaje significativo (Figuerola, Osorio & Pinto, 2018, p.16).

Algunas estrategias que utiliza el maestro para la enseñanza del inglés a los infantes son las canciones, el dibujo y reconocimiento de imágenes-sonidos-repetición (Maturana, 2011).

El método de instrucción es el grupo de actividades y procedimientos que un maestro da uso con el fin de poder alcanzar sus objetivos educativos (González, 2012, p.96).

Los métodos que emplean los maestros para la enseñanza del inglés son:

El Total Physical Response (TPR) consiste en la relación entre el habla y los movimientos corporales; originando así un clima favorable en el aprendizaje de la lengua extranjera. Este método esquematiza la estimulación auditiva, al lograr que el estudiante realice una acción física (Asher, 1980). El TPR enfocado a los infantes radica en las órdenes que los maestros les dan, lo cual lleva a los infantes en la ejecución de la orden.

Los factores emocionales influyen en este método ya que no se exige que los niños produzcan el lenguaje de forma oral, ya que podría originar estrés, lo cual no lograría un aprendizaje óptimo ni una relación positiva en la adquisición de la segunda lengua (Richards & Rodsgers, 1986, p.87).

El storytelling como método es la narración de cuentos lo cual fomenta la imaginación de los infantes y les permite comprender todo lo que les rodea ya que toma aspectos de la vida cotidiana. Estos relatos permiten al niño adquirir conocimientos y adquirir la lengua extranjera (Vidal, 2014).

Por otro lado, se habla sobre las variables asociadas a la enseñanza del inglés, mencionando a Bautista et al. (2017) que hace referencia a las creencias y características en la forma de enseñar de los maestros centrado en la educación del inglés como segunda lengua, ya que desde este punto los maestros determinan los procesos de enseñanza eludiendo las disposiciones gubernamentales y su formación académica.

A pesar de todo ello existen dificultades en la enseñanza del inglés en el nivel preescolar, Alvares (2015) menciona que hay bajo nivel del aprendizaje del idioma inglés en los infantes, puesto que, los profesores utilizan metodologías muy anticuadas, convencionales, poco motivadoras y, sobre todo son de muy poco interés para los niños y niñas; lo cual incita a un aprendizaje mecánico dejando de lado el aprendizaje significativo y lúdico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica porque se fundamentó en el análisis de investigaciones científicas las cuales sustentarán e incrementarán los conocimientos en base a la enseñanza del inglés en niños de etapa preescolar.

Rojas (2011) mencionó que el enfoque de la investigación cualitativa, busca comprender a los fenómenos a través de la interpretación de información desde la perspectiva de los participantes, en donde no es habitual el uso de hipótesis variables y medición.

Diseño de investigación

El diseño del trabajo de investigación fue no experimental – retrospectivo – transversal – descriptivo. No experimental porque no es un trabajo aplicado, retrospectivo porque se basa en un margen de tiempo, transversal porque la medición se realiza en el tiempo presente y descriptivo porque va a permitir detallar los resultados.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Para este trabajo de investigación se definió las categorías y subcategorías de la variable que se logró investigar dentro de la matriz de categorización, conteniendo el ámbito temático, de igual manera el problema de investigación, así mismo la pregunta del proyecto de investigación, también los objetivos generales y objetivos específicos, igualmente las categorías y subcategorías y por último el criterio (ver anexo.1).

3.3. Escenario de estudio

La investigación de los datos se realizó en los territorios de América, Europa, Asia, África y Oceanía.

3.4. Participantes

Para esta investigación se buscaron diferentes artículos científicos de revistas indexadas que se encuentran alojados en las bases de datos ERIC, GALE Academic OneFile, EBSCO y Scopus.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la revisión sistemática se aplicó la estrategia de búsqueda, la cual consiste en combinar palabras o frases empleando los operadores booleanos AND, OR y NOT para delimitar, determinar y ampliar lo investigado.

La revisión sistemática usó las bases de datos mencionadas anteriormente, la indagación se limitó entre los años 2010 al 2020 escrito tanto en español e inglés. La averiguación de las referencias bibliográficas fue ejecutada por las autoras, ordenándose así en carpetas de trabajo por códigos. Se aplicó la estrategia de búsqueda booleana, combinando los sinónimos de la variable a indagar y otras palabras para hacer la delimitación. A continuación, se especifica la estrategia de la investigación.

Tabla 1

Estrategia de Búsqueda Booleana

ERIC	GALE Academic OneFile	EBSCO	Scopus
"Enseñanza del inglés" or "Enseñanza de lengua extranjera inglés" not "universitario"			
"Enseñanza del idioma inglés" or "Enseñanza de la lengua inglesa"			
"Enseñanza de la lengua inglesa" or "Enseñanza de lengua extranjera inglés"			
"Enseñanza del idioma inglés" not "universitario"			
"Enseñanza del inglés" and "preescolar"			
"English teaching" or "Teaching English as a foreign language" not "university"			
"English Language Teaching" or "Teaching the English language"			
"Teaching the English language" or "Teaching English as a foreign language"			
"English Language Teaching" not "university"			
"English teaching" and "pre-school"			

Nota: Contiene las ecuaciones y operadores booleanos.

Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta son:

- Artículos científicos.
- Un periodo de tiempo desde el 2010 al 2020.
- Los artículos científicos deben estar incorporados en las bases de datos seleccionadas.
- Los artículos deben ser en español e inglés.
- Los artículos deben ser textos completos.
- A partir de la lectura del título o resumen concerniente al tema investigado.

Los criterios de exclusión que se tuvieron en cuenta son:

- No se incluirán informes, periódicos y tesis.
- Se excluirán artículos científicos publicados antes del 2010.
- Artículos que no están dentro de las bases de datos escogidas.
- Artículos que no estén escritos en español o inglés.
- Artículos científicos que no estén completos.
- Artículos científicos que no están relacionados al tema a investigar.

3.6. Procedimiento

En esta revisión sistemática se determinó como se ha realizado la selección de los artículos científicos en las bases de datos ERIC, GALE Academic OneFile, EBSCO y Scopus considerando los criterios de inclusión y exclusión. Mediante este procedimiento se disminuyó la cantidad de artículos a analizar en forma intencional.

3.7. Rigor científico

Así mismo, se describió los criterios del rigor científico los cuales son: (a) La credibilidad o valor de la verdad, este consiste cuando los documentos encontrados son identificados como datos verídicos por los investigadores que colaboraron en el estudio, (b) Confirmabilidad o reflexividad, los resultados de la investigación deben garantizar con exactitud las informaciones realizadas por los autores, (c) Transferibilidad o aplicabilidad, traspasa los resultados de información obtenida a otros entornos, (d) Consistencia o dependencia, este criterio consiste a la estabilidad de los diferentes datos, (e) Relevancia, permite examinar el logro de los diferentes objetivos planteados dentro del proyecto y (f) Adecuación o

concordancia-epistemológica, este criterio da entender de cómo el indagador evidencia a sus referentes teóricos en todo el proceso investigativo.

3.8. Métodos de análisis de datos

Tabla 2

Análisis de datos

N°	Autor	Año	Estrategias de Enseñanza	VARIABLES Asociadas	Métodos	Dificultades
1	Yi, L., Torr, J. & Degotardi, S.	2011	-	Educación materna.	-	El Ministerio de Educación de Taiwán prohíbe la enseñanza formal del inglés en los servicios para niños antes de la escuela.
2	Kimsesiz, F., dolgunsöz, E. & konca, Y.	2017	-	-	Aprendizaje basado en proyectos (ABP O PBL)	-
3	Al-Darwish, S	2013	Canciones	-	Respuesta física total (TPR) y el enfoque comunicativo	Maestros sin preparación ni experiencia en el idioma.

4	Abasi, M	2014		-	Storytelling	Los docentes no están capacitados para enseñar inglés.
5	Lai, S. Tak-Ming, B. & Kam,L.	2018	-	Oral input	-	En la enseñanza del inglés a niños se ha trabajado muy poco el oral input.

Nota: Contiene el análisis de 5 artículos en base a los objetivos del estudio.

3.9. Aspectos éticos

El informe de investigación se realizó con información veraz y conforme. Toda la información que se muestra en este proyecto de investigación se ejecutó con fuentes originales, así mismo citadas cuidadosamente valorando su autenticidad y respetando a los principales autores. Además, se respetó la normativa de la Universidad César Vallejo, las normas APA 7° edición y el turnitin.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 3

Resultados

N°	AUTOR	AÑO	ESTRATEGIAS UTILIZADAS	VARIABLES ASOCIADAS	MÉTODOS DE ENSEÑANZA	DIFICULTADES	RESULTADOS
1	Zheng Lin	2010			La evaluación dinámica.		Luego del análisis del artículo del autor Zheng Lin, se pudo conocer el uso de un método de enseñanza, el cual es la evaluación dinámica, la cual se precisa como un proceso continuo y personalizado por el maestro, en este caso siendo dinámica, se necesita la participación constante del maestro como mediador antes, durante y después de la evaluación, apoyando al niño a mejorar en sus aspectos negativos durante la evaluación. Y por ende, no se encontró estrategias de enseñanza, tampoco se encontró una variable asociada a nuestro tema y ninguna dificultad.
2	Yi-Chen, Jane Torr, Sheila	2011		Educación materna		El ministerio de educación de Taiwán prohíbe la enseñanza	Los autores Yi Chen, Jane Torr y Sheila Degotardi

Degotardi	formal de inglés en los servicios para niños antes de ingresar a la escuela.	señalaron como variable asociada a la educación materna desde el hogar ya que influye en el aumento del lenguaje y la instrucción de los niños. Esto depende del nivel educativo de las madres y los recursos que utiliza para la enseñanza de la lengua extranjera. La educación materna desde casa surge debido a que el ministerio de educación de Taiwán niega la enseñanza del idioma extranjero en edades tempranas. Por otro lado, no se encontraron estrategias ni métodos de enseñanza.	
3 Mehmet Galip Zorba y Sezen Tosun 2011	Portafolio de idiomas.	de Los profesores de inglés, tienen dificultades para encontrar los materiales adecuados para los niños, ya que no existe un plan de estudios oficial desarrollado por el Ministerio de Educación.	Después del análisis del artículo de los autores Mehmet Galip Zorba y Sezen Tosun se pudo observar que se usó como método de enseñanza el uso del portafolio, el cual consistía en que los niños debían archivar sus documentos o productos de aprendizaje como, fotos, carteles, plantillas, etc. Para que después puedan realizar una retroalimentación, mejorando de esta forma, su aprendizaje, y de esta manera, se pudo también resolver la dificultad encontrada, ya que, al usar un portafolio, el maestro ya no desperdiciaba tiempo

				buscando los materiales de trabajo. Para finalizar, no se encontró el uso de estrategias de enseñanza y tampoco se observó alguna variable relacionada a nuestro trabajo.
4	Paula Ghiglione	2011		Falta de documentos orientadores, es decir planificaciones curriculares del área de inglés. Después del análisis del artículo de la autora Paula Ghiglione se pudo observar la dificultad de la falta de documentos orientadores, o mejor dicho una planificación curricular oficial para poder enseñar el idioma inglés en los niños de preescolar. Para finalizar, no se encontró el uso de estrategias de enseñanza, no se halló una variable asociada a nuestro tema y tampoco se observó algún método de enseñanza.
5	Jin Zhang	2011	Jazz Chants Aprendizaje integrado de contenido y lenguaje (CLIL)	El autor Jin Zhang establece como método el jazz chants que consiste en expresiones rítmicas a través de canticos para mejorar las habilidades del habla y la escucha de los estudiantes, así mismo fomenta el juego de roles. Estos canticos son simples además que facilitan el lenguaje que los infantes utilizan a diario. Así mismo, menciona al CLIL que es un método que relaciona el aprendizaje del inglés con otra materia.

					No se encontró estrategias, variable asociada y dificultades.
6	José Vicente Abad	2012	Factores pedagógicos de los docentes	El desarrollo profesional de los docentes está ligado a su crecimiento personal, profesional y político, los cuales implica la mejora de sus actitudes, habilidades y conocimientos con respecto a su práctica docente, los cuales desafortunadamente no se desarrollan como es debido.	Después del análisis del artículo del autor José Vicente Abad se pudo encontrar como variable asociada, los factores pedagógicos de los docentes, los cuales según señala el autor surgió por la dificultad de la preparación profesional de los maestros no se da de manera correcta, conllevando que los docentes, no muestren buenos resultados en su práctica pedagógica. Por último, no se encontraron estrategias de enseñanza y tampoco ningún tipo de método de enseñanza.
7	Esmá BİRİCİK & Yonca ÖZKAN	2012	Importancia de la motivación	La motivación antes de empezar la sesión de clase siempre debe tomarse de mucha importancia, pero algunos profesores se olviden de ella y esto da como resultados estudiantes desmotivados sin buenos aprendizajes.	Según el análisis del artículo de los autores Esmá BİRİCİK & Yonca ÖZKAN, se observó cómo variable asociada, la importancia de la motivación, ya que, esta es muy importante para iniciar la praxis educativa, si un estudiante no está motivado, no podrá adquirir todos los conocimientos que pretende dar el profesor, puesto que, el principal factor que afecta la motivación del estudiante, es la mediación del maestro, si un maestro no puede o no sabe cómo motivar a sus estudiantes, no podrá

						educarlos o enseñarlos de manera óptima. Por último, se puede decir que no se encontró una estrategia y tampoco un método de enseñanza.
8	Bente Meyer	2013	Juegos de computadora		Falta de maestros calificados para la enseñanza del inglés en edades tempranas.	El autor Bente Meyer señaló como estrategia a los juegos de computadora en este caso la plataforma mingoville ya que este apoya el aprendizaje autodirigido; esta plataforma se abre paso debido a que los profesores no siguen el ritmo de enseñanza basada en las competencias de los infantes y no se encuentran calificados. No se hallaron variables asociadas ni métodos de enseñanza.
9	Salwa Al-Darwish	2013	Canciones	Respuesta física total (TPR) y el enfoque comunicativo.	Maestros sin preparación ni experiencia en el idioma.	La autora Salwa Al Darwish señala como estrategia a las canciones ya que permite en los niños divertirse y sentirse más involucrados con el idioma. Así mismo, refiere como métodos el TPR y el enfoque comunicativo ya que fueron base para la creación de un libro de texto y el plan de estudios de inglés, aunque fue una decisión apresurada puesto que no había estudios para la introducción del inglés como asignatura obligatoria en los jardines infantiles, trayendo consigo que los maestros enseñen el idioma

					sin ninguna preparación. No se encontraron variables asociadas.
10	Gema Gutiérrez, Marcela Gómez y Irma García	2013	Videos	Miedo y rechazo al cambio del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	Los autores Gema Gutiérrez, Marcela Gómez y Irma García precisan como estrategia de enseñanza el uso de la tecnología mediante videos para la enseñanza del inglés, puesto que en estos últimos años las TIC han ido evolucionando a bien para la ayuda de la enseñanza en los colegios, mejorando de una forma u otra la manera de aprender y enseñar las diferentes materias. Para concluir, no se encontró, una variable asociada a nuestro tema y tampoco un método de enseñanza.
11	Maasumeh Abasi y Afshin Soori	2014	Storytelling	Los docentes muestran falta de capacidad para la enseñanza del inglés.	Después del análisis del artículo de los autores Maasumeh Abasi y Afshin Soori precisaron el uso del método de enseñanza Storytelling, puesto que, consideraron que las narraciones de cuentos son de beneficio para el aprendizaje del inglés. La investigación partió de la dificultad de la falta de capacidad de enseñanza de los docentes. Por último, no se encontró el uso de estrategias de enseñanza y tampoco se observó alguna variable

12	Aslı Özlem Tarakçıoğlu & Hatice Kübra Tunçarslan	2014	Narración de cuentos	<p>relacionada a nuestro trabajo. Según el análisis del artículo de los autores Aslı Özlem & Hatice Kübra, se observó como estrategia de enseñanza del idioma inglés en preescolar, la narración de cuentos, puesto que, estos son de gran ayuda para la enseñanza de un nuevo vocabulario ya que, las palabras se adquieren mejor en un contexto significativo, en este caso en un contexto creado por los cuentos. Para concluir, no se encontró alguna variable asociada a nuestro tema, no se encontró un método de enseñanza y tampoco una problemática.</p>
13	Isabel Cadavid, Juan Vásquez y Juan Botero	2014	<p>La falta la visión de los niños, su punto de vista, su representación o su opinión de cómo son las clases de inglés para ellos, ya que se puede pensar que los docentes las imparten de manera correcta, ignorando la opinión que puedan tener los niños.</p>	<p>Después del análisis del artículo de los autores Isabel Cadavid, Juan Vásquez y Juan Botero, se pudo precisar una dificultad, la cual trata sobre la falta de opinión o punto de vista de los niños acerca de sus clases de inglés, se puede pensar que los docentes imparten sus clases de manera correcta, pero no siempre puede ser así, de tal manera, se hizo esta investigación en la cual se pudo conocer que los niños pueden pensar de manera diferente, mostrando aprobación o desaprobación a</p>

					la manera de enseñar de los profesores. Por último no se pudo encontrar un método de enseñanza, una variable asociada, y tampoco una dificultad.
14	Seyed Jalal Abdolmanafi-Rokni	2014		Enseñanza del Lenguaje Comunicativo (CLT).	El autor Seyed Jalal Abdolmanafi-Rokni consigna como método de enseñanza al CLT ya que crea un entorno de inglés oral en diversos contextos y así potenciar la competencia comunicativa de cada estudiante. No se halló estrategias, variable asociada ni tampoco alguna dificultad.
15	Yu-wei Chu	2014	Creencias de los profesores		El autor Yu-wei Chu establece que la variable asociada a la enseñanza del inglés en niños en etapa preescolar son las creencias de los profesores, la cual se divide en cuatro aspectos: creencias de la enseñanza del inglés, de la interacción profesor- alumnos, también de la planificación del plan de estudios y del aprendizaje del inglés. Las creencias de los profesores cumplen un rol muy significativo en el proceso de enseñanza y las decisiones que se toman en el aula. No se encontraron estrategias, métodos ni dificultades.

16	Magdalena Olpińska	2015	Materiales didácticos	<p>Según el análisis del artículo de la autora Magdalena Olpińska, se pudo observar el uso de una estrategia de enseñanza basada en el uso de materiales didácticos, libros, hojas de trabajo, flashcards, dibujos, CD y CD de canciones, donde se pudo conocer que el uso de este conjunto de materiales didácticos, son de gran ayuda en la enseñanza del inglés, porque son interactivos y requieren la participación de los niños en su uso, pero el uso de estos materiales deben estar previamente seleccionados para la edad del niño, unos pudiéndose usar en el nivel preescolar y otros en primaria. Por último no se pudo encontrar una variable asociada, un método de enseñanza y tampoco una dificultad.</p>	
17	Khalid Al-Seghayer	2015		<p>Uso del método tradicional audio-lingüística. Profesores no utilizan ayudas didácticas o materiales auténticos en el aula de inglés. Los maestros no tienen orientación sobre cómo aplicar técnicas comunicativas.</p>	<p>El autor Khalid Al-Seghayer establece dificultades en la enseñanza del inglés tal como menciona aún se sigue utilizando métodos tradicionales como el audio-lingüística que consiste en la repetición de palabras así mismo no utilizan materiales auténticos como base para la elaboración de actividades dentro del aula, tienden solo a</p>

				<p>usar un libro. Por otra parte, los maestros no reciben una guía e información de cómo aplicar técnicas comunicativas de instrucción de idiomas. No se halló estrategias, variable asociada ni métodos.</p>
18	María Carmen Fonseca Mora y Sebastián Martín-Pulido	2015	Marioneta Tic	<p>Los autores María Carmen Fonseca Mora y Sebastián Martín-Pulido instituyen a la marioneta y a las Tic como estrategias para la enseñanza del inglés a preescolares. El uso de la marioneta optimiza el desarrollo de la conciencia fonológica, permitiendo a los niños discriminar los sonidos. Así mismo el uso de las Tic permiten a los infantes que trabajen el lenguaje activamente y estimulan a la exploración e imaginación. No se encontró variable asociada, métodos ni dificultades.</p>
19	Omar Aínor	2016	Lectura en voz alta	<p>Después del análisis del artículo del autor Omar Aínor, se pudo conocer una estrategia usada para la enseñanza del inglés, la cual fue, la lectura en voz alta, esta sirve principalmente para aumentar el conocimiento del vocabulario y para mejorar la construcción de significados en la educación del inglés en los niños de preescolar. Por último, no se encontró el</p>

					uso de métodos de enseñanza, no se observó alguna variable relacionada a nuestro trabajo y tampoco se pudo observar alguna dificultad.
20	Patricia Jiménez Villacorta	2016	Recursos para el uso de la literatura		Después del análisis del artículo de la autora Patricia Jiménez Villacorta, se pudo conocer como variable asociada a los recursos de la literatura, pudiendo ser rimas, flashcard, libros, canciones, etc. Pudiendo llegar a mas con el uso de las tecnologías y el internet, cual facilita la llegada de la literatura al aula de clase. Y por el contrario, no se encontró el uso de métodos de enseñanza, no se observó alguna estrategia de enseñanza y tampoco se pudo observar alguna dificultad.
21	Ammar H. Safar, Ali A. Al-Jafar y Zainab H. Al-Yousefi	2016	Realidad aumentada	Limitación del estado por seguir enseñando con métodos tradicionales. No usan las TIC como herramientas para la enseñanza.	Los autores Ammar H. Safar, Ali A. Al-Jafar y Zainab H. Al-Yousefi consignan como variable asociada a la realidad aumentada, esta consiste en la integración del mundo virtual con el mundo real, el cual permitirá a los niños una mejor motivación para aprender a pesar de eso se sigue utilizando métodos tradicionales. No se toma en cuenta el uso de las TIC e incluso los maestros no entregan a los infantes

			información concreta a la realidad en la que viven No se halló estrategias ni métodos.
22	Katarzyna M. 2016 Bogdanowicz	Método del buen comienzo para el inglés.	El autor Katarzyna M. Bogdanowicz establece como método del buen comienzo para el inglés (GSM) este consiste en la combinación de las unidades del lenguaje con componentes visuales, gráficos y motores. El GSM asegura el apoyo para el desarrollo mental y motor. No se encontró estrategias, variable asociada ni dificultades.
23	Fatma 2017 Kimsesiz, Emrah Dolgunsöz y Yavuz Konca	Aprendizaje basado en proyectos (ABP O PBL).	Después del análisis del artículo de los autores Fatma Kimsesiz, Emrah Dolgunsöz & Yavuz Konca, se pudo encontrar como método de enseñanza el Aprendizaje basado en proyectos (ABP – PBL) el cual rara vez fue usado en Turquía, mostrando resultados positivos en su aplicación, este método consiste en la presentación de productos, a partir de la realización de actividades prácticas que los estudiantes realizan de diversos temas con la orientación del profesor. Por último, no se encontraron estrategias de enseñanza, métodos de enseñanza y tampoco se observó algún tipo

24	Qismullah Yusuf, Abdul Gani Asyik & Lathifatuddini Rusdi	2017	<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta física total (TPR) - Enfoque Natural (NA) - Enseñanza del Lenguaje Comunicativo (CLT) - Suggestopedia (SG) 	<p>de dificultad.</p> <p>Los autores Qismullah Yusuf, Abdul Gani Asyik y Lathifatuddini Rusdi establecen cuatro métodos para la enseñanza del idioma inglés los cuales son: Respuesta física total (TPR) este método consiste en las actividades que implican movimiento y la coordinación del habla utilizándose mayormente en situaciones cotidianas. El enfoque Natural (NA) se basa en la importancia del vocabulario, la comprensión y la comunicación del concepto de los enunciados en el cual los maestros son las fuentes principales de información. También menciona a la enseñanza del Lenguaje Comunicativo (CLT) como método para mejorar las competencias comunicativas basándose en los juegos de roles, trabajos en grupos y proyectos y por último el Suggestopedia (SG) el cual se basa en la comprensión de que el cerebro puede procesar información si se da en condiciones favorables para el aprendizaje.</p> <p>No se hallaron estrategias de enseñanza, variables asociadas y dificultades.</p>
----	--	------	---	---

25	Jackie Chang	2017	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza del Lenguaje Comunicativo (CLT) • Respuesta física total (TPR) • Enfoque Natural (NA) 	<p>Según el análisis del artículo del autor Jackie Chang, se observó cómo métodos de enseñanza, Enseñanza del Lenguaje Comunicativo (CLT), Respuesta física total (TPR) y Enfoque Natural (NA), mostrándose que estos son los métodos más comunes y más usados en la enseñanza del inglés en cualquier parte del mundo.</p> <p>Para terminar el análisis del artículo se observó, que no hubo alguna estrategia de enseñanza, no hubo una variable asociada y tampoco alguna dificultad.</p>
26	Mónica Rodríguez	2017 La música		<p>Luego del análisis del artículo de la autora Mónica Rodríguez, el uso de una estrategia de aprendizaje, que es la música, en este artículo se pudo observar la integración de la música para la instrucción del inglés como lengua extranjera, promoviendo su integración total en un plan de estudios innovando la forma de enseñar a los niños.</p> <p>Por ultimo no se pudo encontrar una variable asociada, un método de enseñanza y tampoco una dificultad.</p>

27	Roberto Alvira y Yady Lucía	2018	Canciones, rimas y poemas		<p>Luego del análisis del artículo de los autores Roberto Alvira y Yady Lucía, se encontró el uso de una estrategia de enseñanza basada en el uso de canciones, rimas y poemas en inglés, siendo estos muy comunes en la enseñanza de inglés, ya que, son estrategias atractivas y motivadoras para los niños.</p> <p>Por ultimo no se pudo encontrar una variable asociada, un método de enseñanza y tampoco una dificultad.</p>
28	Diana Carolina Durango Isaza, Clara Inés González Marín, y Enrique Arias Castaño	2018	Uso de material audiovisual	Niños con antecedentes de bajos recursos socioeconómicos.	<p>Después del análisis del artículo de los autores Diana Durango, Clara González y Enrique Arias, se pudo encontrar el uso de material audiovisual como estrategias, siendo el uso de videos, canciones, etc. para la educación bilingüe en la etapa de la primera infancia, puesto que, los niños, en este caso, los de una institución pública, presentaban una serie de problemas relacionados con los bajos recursos socioeconómicos que los aquejaban.</p> <p>Para finalizar, no se encontró métodos de enseñanza y tampoco se observó alguna variable relacionada a nuestro trabajo.</p>

29	Sara Lai- Reeve, Billy Tak-Ming Wong, Kam Cheong Li	2018	Oral input	En la enseñanza del inglés a niños se ha trabajado muy poco el oral input.	Los autores Sara Lai-Reeve, Billy Tak-Ming Wong, Kam Cheong Li establecen como variable asociada al oral input ya que es un factor fundamental para la adquisición de una segunda lengua. El oral input consiste en las expresiones vocales que los niños escuchan y han entendido a pesar que no hayan sido expresadas correctamente. A pesar de ser muy importante, no existe muchos estudios que analicen el oral input conllevando así que los maestros desconozcan a este factor. En el artículo no se hallaron estrategias ni métodos de enseñanza.
30	Semih Kaygisiz, Sengul Anagun, Engin karahan	2018	Autoeficacia de los docentes en la enseñanza de ingles		Después del análisis del artículo de los autores Semih Kaygisiz, Sengul Anagun, Engin karahan se contempló como variable asociada la autoeficacia de los docentes en la enseñanza de inglés, puesto que un profesor auto eficaz, presta una mejor enseñanza a sus estudiantes, ya que se centran en la en emplear métodos de enseñanza orientados a la comunicación. Y por último, no se encontró el uso de métodos de enseñanza, no se observó

					alguna estrategia de enseñanza y tampoco se pudo observar alguna dificultad.
31	Sara Albaladejo, Yvette Coyle y Julio Roca de Larios	2018	Instrucción incidental - Canción - Cuentos	Falta de investigaciones sobre la influencia de las canciones y cuentos.	Los autores Sara Albaladejo, Yvette Coyle y Julio Roca de Larios consignan como estrategias de enseñanza a los cuentos y canciones. Los cuentos cuando son introducidos en edad tempranas proporcionan mucha información que va de la mano con la forma en cómo se narra ya que permite a los niños a comprender. Las canciones posibilitan el desarrollo de la pronunciación y la retención de vocabularios, además de ser interactivas y dinámicas lo que motiva al niño aprender. A pesar de ser muy beneficioso para la enseñanza de una segunda lengua existen pocas investigaciones sobre su influencia. No se hallaron variable asociadas ni métodos.
32	Catherine Akoth Ongoro y Joseph W. Mwangoka	2019	Juegos digitales		Los autores Catherine Akoth Ongoro y Joseph W. Mwangoka consignan a los juegos digitales como una táctica para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, mencionan además que los juegos digitales mejoran el rendimiento de aprendizaje en cuanto a la articulación

					sonora. No se encontraron variables asociadas, métodos y dificultades.
33	Abdo Sulaiman, Nadire Cavus	2019	Juguete educativo	La tecnología necesaria para el desarrollo de este de juguetes es cara y no muy accesible para todos y la calidad de estos tampoco es muy adecuada.	Después del análisis del artículo de los autores Abdo Sulaiman, Nadire Cavus se pudo observar el uso de una estrategia de aprendizaje, la cual se centraba en el uso de un juguete educativo desarrollado con ayuda de la tecnología, su funcionamiento principal era reproducir sonidos o palabras de acorde a un panel con imágenes, siendo de muy agrado para los niños de preescolar; este juguete fue desarrollado con materiales caseros, ya que la tecnología necesaria para desarrollar estos juguetes es de difícil acceso para la mayoría de personas. Y por último, no se observó una variable asociada a nuestro tema y tampoco se pudo observar algún método de enseñanza.
34	Rosario Padiá, Raquel García y Esther Puga	2019		Intervención motora en la motivación del aprendizaje.	Luego del análisis del artículo de las autoras Rosario Padiá, Raquel García y Esther Puga, se constató el uso de una metodología de enseñanza, la cual desarrolla la aplicación de actividades motoras en la enseñanza del inglés, el cual beneficia al niño en varios

					aspectos, en primer lugar, en su aprendizaje académico y luego resolviendo la problemática planteada, la cual trata sobre la falta de actividad física de los niños, de esta forma se ayuda a los niños a llevar una vida saludable. Por ultimo no se pudo encontrar una estrategia de enseñanza, una variable asociada ni dificultades..
35	Rosberly López	2020	<ul style="list-style-type: none"> • La repetición • Rutinas • Asociación con imágenes • Lenguaje corporal • Canciones • Juegos 	Falta de espacios para la capacitación docente en la enseñanza del inglés en preescolar y también la falta de materiales educativos del área.	Después del análisis del artículo de la autora Rosberly López, se pudo conocer el uso de estrategias de enseñanza como, la repetición, la cual consiste en repetir una palabra hasta aprenderla, las rutinas, la cual se centra en realizar acciones todos los días hasta aprenderlas, usar imágenes, esta estrategia es muy llamativa y vistosa para los niños, también el uso de canciones, lenguaje corporal y los juegos, también se conoció un par de dificultades, siendo ellas, la falta de espacios para la capacitación docente en el área de inglés, del mismo modo se dio a conocer la falta de materiales brindados por el estado. Y por último, no se observó una variable asociada a nuestro tema, y tampoco se

36	Bairon Jaramillo y Sonia Quintero	2020	Falta de oferta de cursos centrados en la enseñanza del inglés en educación preescolar.	<p>pudo observar algún método de enseñanza.</p> <p>Después del análisis del artículo de la autora Bairon Jaramillo y Sonia Quintero, se conoció que, en la formación de profesores de educación preescolar, hay una falta de cursos enfatizados en la preparación de la enseñanza del inglés, siendo de esta forma, un desencadenante en la mala enseñanza del inglés a los niños, afectando su aprendizaje.</p> <p>Para finalizar no se pudo encontrar un método de enseñanza, una estrategia de enseñanza y tampoco una variable asociada.</p>
----	---	------	---	--

El resultado alcanzado del estudio de documentos en la revisión sistemática predominó la enseñanza del idioma inglés en niños preescolares, dando lugar al objetivo principal de sistematizar las evidencias del tema tratado a nivel internacional en el cual se hallaron 36 artículos científicos ERIC, GALE Academic OneFile, EBSCO y Scopus para realizar el análisis.

Los resultados obtenidos del análisis de numerosos artículos científicos evidenciaron que la enseñanza del idioma inglés a niños en etapa preescolar es beneficiosa ya que adquieren con más facilidad una segunda lengua, estos datos lo corroboran Philominraj et al. (2019) quienes afirman que la enseñanza de un idioma en edad tempranas favorece y es necesaria para promover acciones positivas en el aprendizaje del inglés, así mismo beneficia en el desarrollo cognitivo e intelectual, del mismo modo Tragant & Muñoz (2000) aluden que los infantes desarrollan una gran confianza al momento de expresarse.

En relación con el primer objetivo específico de esta investigación, consta de describir sobre las estrategias que se emplean para la enseñanza del inglés a los niños de preescolar, los resultados mostraron que se utilizan variedad de estrategias; en primer lugar tenemos el uso de estrategias de enseñanza basada en el uso de materiales didácticos, libros, hojas de trabajo, flashcards, dibujos y CD, el uso de estos materiales didácticos, son de gran ayuda en la enseñanza del inglés, porque son interactivos y requieren la participación de los niños en su uso, pero el uso de estos materiales deben estar previamente seleccionados para la edad del niño, tal como lo afirma Mayoral (2016) nos habla acerca de las estrategias didácticas las cuales utilizan recursos para la enseñanza del inglés, estos recursos y estrategias deben estar centradas de acorde al entorno y edad del estudiante, por otro lado; tenemos las estrategias centradas en la narración, las cuales son, la narración de cuentos, las rimas, los poemas y la lectura en voz alta, estas estrategias de enseñanza en el inglés ayudan en el aprendizaje del vocabulario, mejora la construcción de significados y desarrolla la pronunciación, así como lo menciona Máximo (2019) nos habla sobre las estrategias de enseñanza de inglés a través de la narración usando cuentos, en donde menciona que la narración es una estrategia fundamental en la enseñanza a niños de preescolar, porque ayuda a crear contextos de realidad a través de los cuentos, mejorando la atención y aprendizaje de los infantes; por otra parte, se tiene las estrategias centradas en un

enfoque lúdico, pudiendo considerarse una de las mejores estrategias, porque a los niños les gusta aprender mediante el juego, siendo la manera más eficiente de aprendizaje en niños de esta edad, puesto que según Morantes (2020) precisa que las estrategias que se deben usar en la enseñanza del inglés en el nivel preescolar deben ser en su mayoría estrategias lúdicas, ya que, a los niños les parece más llamativo el juego; también se encontró el uso de estrategias basadas en las TIC estas han evolucionado a bien para la ayuda de la enseñanza en los colegios, mejorando la manera de aprender y enseñar, así lo afirma Mora & Olaya (2016) mencionan el uso de las TIC como una estrategia generadora de aprendizaje, por el motivo de que la tecnología ya arribó a las escuelas, de tal forma, los profesores deben utilizar estas herramientas para la enseñanza del inglés en los infantes, así mismo, tenemos otra estrategia de enseñanza, el uso de materiales audiovisuales, videos y canciones, siendo estos muy prácticos y didácticos en la práctica educativa, incentivando la motivación en el aprendizaje de los niños, porque generan un ambiente de diversión y distracción, pero no alejada del aprendizaje, así lo afirma Oviedo (2017) menciona el uso de estrategias de enseñanza basado en el uso de materiales audiovisuales, la instrucción del inglés a niños de preescolar, impartida usando estos materiales, tiene puntos muy positivos, porque los niños se sienten muy atraídos a este tipo de aprendizaje. Por consiguiente, después de contrastar lo dicho por los autores previos, con nuestros resultados, se puede ver que estas estrategias son muy usadas en la enseñanza del inglés del nivel preescolar de forma nacional e internacional, para concluir, se pudo conocer más estrategias de enseñanza en el inglés, siendo el uso marionetas, la repetición, las rutinas y el lenguaje corporal.

En relación con el segundo objetivo fue evidenciar que variables están asociadas a la instrucción del inglés a los niños de preescolar, los resultados mostraron que hay muchas variables que influyen en la enseñanza del inglés, los cuales son, los factores pedagógicos de los docentes, la interacción del profesor-estudiante y la autosuficiencia de los docentes, así como lo afirma Jaramillo & Quintero (2020) demostraron en su investigación la importancia que tiene la concepción de la enseñanza del inglés en los profesores que se encargan de ella, mostrando que si los profesores a cargo no tienen la capacidad necesaria para enseñar inglés, por obvias razones los niños serán perjudicados en su aprendizaje; por otra parte

también, se tiene la planificación del plan de estudios, en la cual esta muestra cómo se desarrollarán las clases para los niños a lo largo del año escolar, permitiendo conocer las competencias, capacidades y desempeños que se fomentarán en los niños, así lo menciona Pérez & Villamizar (2018) nos dicen que los docentes de inglés del nivel preescolar deben seguir una planificación curricular, para que sus contenidos educativos sean impartidos de manera correcta y ordenada de acuerdo a la edad de los niños; después se encontró la importancia de la motivación como variable asociada a la enseñanza del inglés, esta es muy importante para iniciar la práctica educativa, si un estudiante no está motivado, no podrá adquirir todos los conocimientos que pretende dar el profesor, así mismo, Fuentealba et al. (2019) nos mencionan que el uso de didácticas para la enseñanza del inglés en el nivel preescolar, tienen que estar centradas en la motivación del infante, para ello necesitan de la participación del profesor, puesto que este debe lograr que el niño se centre en el aprendizaje y para ello se debe lograr una buena motivación. Por lo tanto, después de contrastar lo dicho por los autores previos con nuestros resultados, se puede ver que las variables en relación con la enseñanza del inglés pueden ser diversificadas en distintos aspectos, ya sean didácticos, pedagógicos y curriculares, para concluir, se pudo conocer más variables asociadas al aprendizaje del inglés teniendo en cuenta las siguientes, la educación materna, la literatura, la realidad aumentada y el oral input.

Por otro lado, los resultados de los estudios en base al tercer objetivo el cual menciona identificar los métodos más empleados en la enseñanza del inglés se hallaron al Respuesta física total (TPR) ya que es más adecuado para enseñar el idioma inglés a preescolares basándose en indicaciones el cual los infantes dan respuesta con gestos o movimientos del cuerpo, tal como afirma Lesmes & Zorro (2020) que el método fomenta el desarrollo de la escucha al momento de recibir la indicación y responder de manera física así mismo se adecua a las características de los infantes. Estos hallazgos se fundamentan en que este método esquematiza la estimulación auditiva al lograr que el estudiante ejecute la acción (Asher 1980). Además, se encontró al Enfoque Natural (NA) en el que el estudiante al encontrarse en un entorno natural de aprendizaje y al no ser obligado a hablar hasta que se sienta listo le permite adquirir de manera provechosa la segunda lengua. Además, los maestros tienen un gran papel ya que deben brindar la información entendible

para los estudiantes (Krashen & Terrell, 1983). Continuando encontramos al CLT (Communicative Language Teaching) el cual crea un ambiente de inglés oral permitiendo que los estudiantes amplíen la competencia comunicativa, a pesar de eso no hay antecedentes que corroboren lo mencionado. Del mismo modo se ha encontrado al Storytelling el cual beneficia en el aprendizaje del inglés a través de la narración de cuentos, al respecto Sánchez (2020) menciona que el uso de este método muestra un desarrollo positivo en la adquisición del idioma, de igual forma induce a la imaginación y a comprensión de lo que está en el entorno del estudiante (Vidal, 2014). Por último, se hallaron otros métodos como la evaluación dinámica, portafolio de idiomas y el Jazz Chants los cuales son enriquecedores en la enseñanza de un idioma a niños en etapa preescolar, tal como menciona Pérez (2020) los métodos cambiarán e irán adaptándose a las características de los estudiantes.

Por otra parte, los resultados de los estudios en base al cuarto objetivo el cual menciona describir las dificultades en la enseñanza del idioma inglés se hallaron que en algunas naciones aún no se implementan políticas para su desarrollo en edades tempranas y en los países en los cuáles si se ejecuta no existe una planificación adecuada del área de inglés, por otro lado, los docentes no están capacitados ni tienen una preparación ni experiencia en el idioma extranjero teniendo como consecuencia trabajar con métodos tradicionales que lo único que hacen es repetir un conjunto de términos, además se encontró una falta de investigaciones y oferta de cursos centrados en la instrucción del inglés a los infantes, tal como precisan Fuentealba et al. (2019) que la enseñanza de este idioma se encuentra en una etapa inicial el cual debe ser investigada a profundidad. Del mismo modo, los maestros que se están formando en preescolar muestran falta de competencias para la instrucción del inglés, estos datos son corroborados por Jaramillo & Quintero (2020) los cuales mencionan la limitación de cursos para la formación de los futuros maestros con respecto a la educación del idioma extranjero.

Desde nuestro punto de vista en esta investigación se rescató diferentes estrategias, variables asociadas, métodos y dificultades con relación a la enseñanza del inglés en etapa preescolar. A lo largo del estudio se ha evidenciado una falta de investigaciones sobre este tema pese a que diferentes científicos mencionan que

adquirir una segunda lengua es mucho más fácil en edades tempranas. En muchos casos los resultados hallados concuerdan con los que dicen los autores de las investigaciones previas a nuestro trabajo. Así mismo este estudio nos permitió conocer la realidad de la instrucción del idioma inglés a los infantes y como se está abriendo paso a nivel mundial.

V. CONCLUSIONES

- 1.** A través del análisis de los 36 artículos en las cuatro bases de datos seleccionadas se ha evidenciado que la enseñanza del idioma inglés a infantes en grado preescolar es muy importante puesto que permite a los niños y niñas iniciar el aprendizaje y la familiarización del idioma. Por otra parte, la participación de los maestros es imprescindible ya que ellos son la fuente para lograr que los infantes interioricen la segunda lengua.
- 2.** Las estrategias para enseñar el inglés deben ser variadas, didácticas, lúdicas, novedosas y útiles; partiendo de lo más básico, como leer cuentos, imágenes, libros, cantar, etc. y por otro lado, llegando a lo más novedoso como el uso de las TIC, uso de videos, aprender a través del juego, y muchas más, las cuales se encontraron evidencias de su uso y beneficio en la enseñanza del inglés a partir de los artículos previamente analizados, por ende, nosotros como docentes no podemos limitarnos a el uso de estrategias repetitivas y monótonas.
- 3.** Las variables vinculadas a la instrucción de la lengua inglesa deben relacionarse de manera externa, influyendo de un modo u otro en el aprendizaje del niño, en el cual se toma en cuenta, el factor pedagógico de los docentes encargados de la enseñanza, la interacción del profesor-estudiante, la planificación curricular y la motivación hacia el aprendizaje, estos son puntos muy importantes a tener en cuenta al momento de realizar la praxis educativa.
- 4.** Los métodos más utilizados por parte de los maestros en diferentes partes del mundo son el storytelling, TPR y el enfoque natural ya que se basan en las características, necesidades, el ritmo y la forma en que los infantes aprenden un idioma permitiendo así adquirirla de manera mucho más fácil y sin exigencias.
- 5.** Las dificultades en la enseñanza del idioma inglés son la falta de creación de políticas para la enseñanza en edades tempranas por motivo que lo ven irrelevante, así mismo no hay un currículo en el que se basen los maestros para enseñar y en los países que si se implementa la enseñanza del inglés carecen de recursos. Por otro lado, los maestros no cuentan con una preparación adecuada ni con la experiencia para enseñar el idioma inglés.

VI. RECOMENDACIONES

Promover información a los directores de instituciones educativas sobre la trascendencia de la instrucción del inglés en preescolares, así también que se involucren en potenciar esta materia y darle el reconocimiento que se merece en la formación de los infantes en este tiempo globalizado.

Las maestras de educación inicial deben tomar más conciencia y crear un compromiso de responsabilidad en su labor educativa, en la cual, se debe organizar trabajos en equipo por parte de las docentes, para fortalecer la experiencia de cada una de ellas, de esta manera se puede mejorar la forma en cómo se enseña el inglés, desarrollando competencias y capacidades que permitan al niño a manejar el idioma extranjero, considerándose que la planificación y ejecución de la enseñanza del inglés no solo debe ser un día de clase si no los cinco días de la semana.

A los futuros indagadores, realizar este tipo de estudio de revisión sistemática ya que permitirá desarrollar una síntesis de información del tema de estudio y así aportar nuevos conocimientos a los que tienen interés por esta materia (directores de I.E., docentes y padres de familia).

REFERENCIAS

- Abasi, M. (2014). Is storytelling effective in improving the english vocabulary learning among Iranian children in kindergartens? *International Journal of Education & Literacy Studies*. doi:<http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.2n.3p.7>
- Ainon, O. (2016). Read-aloud Technique to enhance pre-school children's vocabulary in a rural school in Malaysia . *International Journal of Early Childhood Education Care*, 17-27.
- Akoth Ongoro, C., & Mwangoka, J. (2019). Effects of digital games on enhancing language learning in Tanzanian preschools. *Knowledge Management & E-Learning: An International Journal (KM&EL)*, 325-344. doi:<https://doi.org/10.34105/j.kmel.2019.11.017>
- Albaladejo, S., Coyle, Y., & Roca, J. (2018). Songs, stories, and vocabulary acquisition in preschool learners of english as a foreign language. *Elsevier*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.system.2018.05.002>
- Al-Seghayer, K. (2015). Salient Key Features of Actual English Instructional Practices in Saudi Arabia. *Canadian Center of Science and Education*, 89-99. doi:10.5539/elt.v8n6p89
- Alvarez, M. (2015). *El aprendizaje del idioma ingles por medio del juego en niños de 4 años*. Retrieved from http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/737/alvares_mh.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Alvira, R., & Gonzales Doria, Y. (2018). Content- and language-integrated learning-based strategies for the professional development of early childhood education Pre-Service Teachers. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 45-64. doi:10.17533/udea.ikala.v23n01a05
- Andúgar, A., Cortina, B., & Tornel, M. (2020). Análisis de las pautas para la enseñanza del inglés en educación infantil mediante la técnica Delphi. doi:<https://doi.org/10.1075/resla.17054.and>
- Aparicio, M. (2013). Retrieved from *Métodos, técnicas y estrategias*: <https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/>
- Asher, J. (1980, Agosto). The total physical response method for second language learning. Retrieved from <https://apps.dtic.mil/dtic/tr/fulltext/u2/674868.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
- Bautista, J., Méndez, K., & Sequeda, A. (2017). *Incidencia de las creencias de maestros y maestras de grado transición y básica primaria, en la enseñanza de la lengua extranjera, inglés*. Retrieved from

<http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9948/TE-21656.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Becerra, M., & Velásquez, C. (2016). Diseño creativo : hacia la búsqueda de diseño de material basado en el juego para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en nivel preescolar. Retrieved from <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/51652>
- Besa, M. (2019). Retrieved from Universidad del desarrollo: <https://educacion.udd.cl/noticias/2019/06/ventajas-y-desafios-en-la-ensenanza-del-ingles-a-ninos/>
- Bırlıca, E., & Özkan, Y. (2012). The role of teacher attitude in preschool language education. *Çukurova University Faculty of Education Journal*, 70-86. Retrieved from <http://egitim.cu.edu.tr/efdergi>
- Bogdanowicz, K., & Bogdanowicz, M. (2016). The Good Start Method for English” or how to support development, prevent and treat risk of dyslexia in children learning English as a second language. *Polish Psychological Bulletin*, 265-269. doi:10.1515/ppb-2016-0032
- Bonces, M. R. (2017). A basis for the design of a curriculum incorporating music and drama in children’s english language instruction. *bdigital Portal de Revistas*, 203-223. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/profile.v19n2.59583>
- Cadavid Múñera, I., Vásquez García , J., & Botero Mejía , J. (2014). El uso de juegos dramáticos y dibujos para explorar las representaciones sociales de los niños y las niñas acerca del aprendizaje y la enseñanza del inglés. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 287-204. doi:10.17533/udea.ikala.v19n3a05
- Chang, J. (2017). The ideology of the-best-english-teaching-method in taiwan’s children english language schools. *Arab World English Journal*, 23-38. doi:<https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol8no4.2>
- Chávez Abad, R. (2015). *Introducción a la metodología de la investigación*. Ediciones UTMACH.
- Chu, Y.-w. (2014). Teachers’ beliefs in teaching english for kids at a kindergarten: A case study of students from the department of applied english. *Canadian Center of Science and Education*, 100-112. doi:10.5539/elt.v7n10p100
- Clauso, A. (1993). Análisis documental: Análisis Formal. España. Retrieved from <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID9393120011A/11739>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*.
- Da Silva, H., & Signoret , A. (2005). *Temas sobre la adquisición de una segunda lengua* (2a. ed ed.). México. Retrieved from https://clasesluisalarcon.weebly.com/uploads/4/9/8/7/4987750/4_adquisicin_de_l2_y_le.pdf

- Darwish, S. (2013). Kindergarten children and language learning: Missing pillars for language acquisition. *International journal of higher education*. doi:<https://doi.org/10.5430/ijhe.v2n1p44>
- Durango Isaza, D., Inés Gonzáles, M., & Arias Castaño, E. (2018). Implementation of audiovisual material in an early sequential bilingual model during the early years. *Gist Education and Learning Research Journal*, 76-99.
- Ellingson, L. (2009). Engaging crystallization in qualitative research: An introduction. Sage Publications, Inc. Retrieved from <https://books.google.com.pe/books?id=HrO8BlycdfIC&lpg=PP1&dq=Engaging%20Crystallization%20in%20Qualitative%20Research&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=Engaging%20Crystallization%20in%20Qualitative%20Research&f=false>
- Ethnologue Languages of the World*. (2018). Retrieved from Ethnologue: <https://www.ethnologue.com/>
- Figueroa Solis, C., Osorio Pinto, E., & Pinto Arango, R. M. (2018). *Estrategias Lúdicas para la enseñanza del inglés en niños del nivel de transición del colegio Horacio Muñoz*. Medellín.
- Figueroa, C., Osorio, E., & Pinto, R. (2018). *Estrategias lúdicas para la enseñanza del inglés en niños del nivel de transición del colegio Horacion Muñoz*. Medellín. Obtenido de <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/909>
- Fonseca, L., & Melo, L. (2019). El uso del aula invertida como estrategia docente para la enseñanza de contenidos a través del inglés a niños en etapa inicial del colegio bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez de Bogotá. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lenguas/3
- Fonseca, M., & Pulido, S. (2015). Enseñar inglés en educación infantil: materiales y recursos . Retrieved from <http://hdl.handle.net/10201/46281>
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del oprimido*. Mexico: Siglo xxi editores, S.A. Retrieved from <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Fuentealba, L., Philominraj, A., Ramirez Muñoz, B., & Quinteros, N. (2019). Inglés para preescolares: Una tarea pendiente en la formación Inicial docente. Retrieved from https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300249&script=sci_arttext
- Gallip Zorba, M., & Tosun, S. (2011). Enriching kindergarten learners' English by using language portfolio and additional instructional material. *Contemporary Online Language Education Journal*, 35-43.
- Ghiglione, M. P. (2011). Lo esencial es invisible a los ojos: Algunos puntos de partida para la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera en el nivel inicial. *Memoria Académica*, 1-17. Retrieved from http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4637/pr.4637.

- González. (2012). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html>
- González, N., Balcázar, P., López, A., Gurrola, G., & Moysén, A. (2013). *Investigación cualitativa*. Retrieved from <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4641>
- Gutiérrez Berumen, G., Gómez Zermeño, M., & García Mejía, I. (2013). Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, 1-21.
- H. Safar, A., A. Al-Jafar, A., & Al-Yousefi, Z. (2016). The effectiveness of using augmented reality apps in teaching the english alphabet to kindergarten children: A case study in the state of Kuwait. *EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 417-440. doi:10.12973/eurasia.2017.00624a
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw- Hill/ Interamericana editores S.A. de C.V. Retrieved from <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj1s4Ss6ajtAhXwHrkGHcfUAqcQFjABegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fobservatorio.epacartagena.gov.co%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F08%2Fmetodologia-de-la-investigacion-sexta-ed>
- Jaramillo, B., & Quintero, S. (2020). Significación sobre la enseñanza de la lectura en inglés: prácticas de docentes en educación preescolar. doi:<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n2.6731>
- Kaygisi, S., Anagun, S., & Karahan, E. (2018). The predictive relationship between self-efficacy levels of english teachers and language teaching methods. *Eurasian Journal of Educational Research*, 183-202. doi:DOI: 10.14689/ejer.2018.78.9
- Kimsesiz, F., Dolgunsöz, E., & Konca, Y. (2017). The effect of project based learning in teaching EFL vocabulary to young learners of english: The case of pre-school children. *International journal of languages' education and teaching*. doi:10.18298/ijlet.2168
- Krashen, S., & Terrell, T. (1983). *The natural approach language acquisition in the classroom*. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/272776608_SD_Krashen_TD_Terrell_The_natural_approach_language_acquisition_in_the_classroom
- Lai, S., Tak, B., & Cheong, K. (2018). Hong Kong teachers' english oral input in kindergarten classrooms. *International online journal of education and teaching*. Retrieved from <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/450/262>

- Lesmes, D., & Zorro, L. (2020). Facilitación de los procesos de enseñanza del inglés en el nivel preescolar, bajo el método de Total Physical Response "TPR" y la lúdica. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12494/18217>
- Lin, Z. (2010). Interactive dynamic assessment with children learning. *Early Childhood Edu J*, 279-287. doi:10.1007/s10643-009-0356-6
- Maturana, L. (2011). La enseñanza del inglés en tiempos del Plan Nacional de Bilingüismo en algunas instituciones públicas: Factores lingüísticos y pedagógicos. *Redalyc*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3057/305726661006.pdf>
- Maximo, M. (2019). Estrategias de lectura de libros de cuentos para mejorar las habilidades en inglés con niños en edad preescolar. doi:<http://dx.doi.org/10.5377/paradigma.v26i41.7975>
- Mayoral, P. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niño de preescolar: El caso de un colegio en Colina. México.
- Meyer, B. (2013). Game-based language learning for pre-school children: A design perspective. *The Electronic Journal of e-Learning*, 39-48. Retrieved from <http://www.ejel.org>
- MINEDU. (2015). *Decreto Supremo que aprueba la política nacional de enseñanza, aprendizaje y uso del idioma inglés- "inglés, puertas al mundo"*. Retrieved from Ministerio de Educación: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118306-012-2015-minedu>
- Montero, R. L. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 2215-2644. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>
- Mora, J., & Olaya, M. (2016). Las Tic en la enseñanza del inglés en preescolar. Retrieved from <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/935/OlayaAmayaMarthalsabel.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Morantes, R. (2020). Estrategia para potencializar la enseñanza de la lengua extranjera inglés. Retrieved from <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1876>
- NILE. (2017). *La enseñanza de inglés en educación inicial: Un trabajo de investigación en el Perú*.
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., & Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Scielo*. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>

- OLPIŃSKA SZKIEŁKO, M. (2015). Teaching materials for English in the primary education – also for the pre-school education? *Adam Mickiewicz University Press Poznan*, 61-72. doi:DOI: 10.14746/gi.2015.42.2.5
- Oviedo, D. (2017). Enseñanza del inglés como lengua extranjera en preescolar apoyada en materiales audiovisuales auténticos. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10495/9528>
- Özlem Tarakçıoğlu, A., & Kübra Tunçarslan, H. (2014). The effect of short stories on teaching vocabulary to very young learners (aged 3-4-year): A suggested common syllabus. *JOURNAL OF LANGUAGE AND LINGUISTIC STUDIES*, 67-84.
- Padial Ruz, R., García Molina, R., & Puga Gonzáles, E. (2019). Effectiveness of a motor intervention program on motivation and learning of english vocabulary in preschoolers: A pilot study. *behavioral sciences*, 1-13. doi:10.3390/bs9080084
- Pérez, C. (2020). Métodos para la enseñanza de la lengua extranjera en educación infantil. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10835/9729>
- Pérez, M., & Villamizar, G. (2018). Propuesta para enseñar inglés en preescolar a partir del análisis realizado en dos instituciones educativas de Santander. doi:<https://doi.org/10.33304/revinv.v12n2-2018001>
- Philominraj, A., Orellana Zuñiga, D., & Quinteros, N. (2019). English at preschools: A necessity or duty? A Chilean case study. *Thehillonga*. Retrieved from <http://theshillonga.com/index.php/jhed/article/view/38>
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). Psicología del niño. Retrieved from <https://docplayer.es/15217974-Jean-piaget-y-barbel-inhelder-psicologia-del-nino.html>
- Plataforma digital del Estado Peruano*. (2015). Retrieved from <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118306-012-2015-minedu>
- Richards, J., & Rodsgers, T. (1986). Approacnes and methods in language teaching. Retrieved from <https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&-rodgers.pdf>
- Rodríguez, B. (2004). *Técnicas metodológicas empleadas en la enseñanza del inglés en educación infantil. Estudio de caso*. Retrieved from <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0404110151A/19352>
- Rojas, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ediciones de la U. Retrieved from <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwilmMas5qjtAhWPH7kGHbOXCnIQFjAAegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Froa.ult.edu.cu%2Fbitstream%2F123456789%2F3243%2F1%2FM>

ETODOLOGIA%2520DE%2520LA%2520INVESTIGACION%2520DISENO
%2520Y%2520EJECUCIO

- Sánchez, S. (2020). *Valorar el uso de la técnica del "storytelling" en la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera: inglés*. Tenerife. Retrieved from <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19749/Valorar%20el%20uso%20de%20la%20tecnica%20del%20%22storytelling%22%20en%20la%20ensenanza%20y%20aprendizaje%20de%20la%20lengua%20extranjera%20ingles.pdf?sequence=1>
- Sulaiman Abdi, A., & Cavus, N. (2019). Developing an Electronic Device to Teach English as a Foreign Language: Educational Toy for Pre-Kindergarten Children. *Duhok Polytechnic University*, 29-44. doi:<https://doi.org/10.3991/ijet.v14i22.11747>
- Tello, M. (2017). Método Montesorori en el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes de inicial 2, en la escuela "Albany Junior School". Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11108>
- Tragant, E., & Muñoz, C. (2000). La motivación y su relación con la edad en un contexto escolar de aprendizaje de una lengua extranjera. 81-105. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/292753279>
- Valencia, A., & Hernández, L. (2017). Aprendiendo inglés en la primera infancia, a través de la lúdica y la programación neurolingüística para niños y niñas del nivel de jardín den centro educativo "Winnie Pooh".
- Vicente Abad, J. (2012). Pedagogical factors that influence EFL teaching: Some considerations for teachers' professional development. *Fundación Universitaria Luis Amigó*, 97-108.
- Vidal, L. (2014). Storytelling: El uso de cuentos para la enseñanza de la lengua inglesa en educación infantil. Retrieved from <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2492/vidal.patino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villacorta, P. J. (2016). Nuevos recursos para el uso de la literatura en lengua inglesa en Educación Infantil y Primaria. *Didáctica Lengua y Literatura*, 145-163. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/DIDA.54089>
- Yi, L., Torr, J., & Degotardi, S. (2011). Learning english as a foreign language at home: The practices of Taiwanese mothers and their preschoolers. *Journal of modern education review*. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?q=Learning+English+as+a+Foreign+Language+at+Home%3a+The+Practices+of++Taiwanese+Mothers+and+Their+Preschoolers&id=ED526955>
- Yusuf, Q., Gani Asyik, A., & Rusdi, L. (2017). "Listen, do, repeat, understand and remember": Teaching English to very young children in Aceh. *Iranian Journal*

of Language Teaching Research, 113-132. Retrieved from <http://www.urmia.ac.ir/ijltr>

Zhang, J. (2011). Jazz Chants in English Language Teaching. *Academy Publisher manufactured in Finland*, 563-565. doi:10.4304/tpls.1.5.563-565

Zierrer, C. (1981). La situación de la enseñanza de idiomas en el Perú. España.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización apriorística

Matriz de categorías y subcategorías apriorística de la enseñanza del inglés a niños en etapa preescolar							
ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMATIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CRITERIO
Enseñanza del inglés a niños en etapa preescolar	Los docentes no tienen una noción clara de la forma de enseñar inglés, la falta de capacitación o desconocimiento de las actividades y técnicas a desarrollar para enseñar el idioma. De seguir esta situación se obtendrá un bajo nivel de aprendizaje de los niños en el idioma inglés.	¿Cuáles son las evidencias sobre la enseñanza del inglés a los niños en etapa preescolar a nivel internacional desde el año 2010 al 2020?	Sistematizar las evidencias sobre la enseñanza del inglés a niños en etapa preescolar a nivel internacional desde el año 2010 al 2020	Describir las estrategias para enseñar inglés a los niños de etapa preescolar.	Estrategias	- Canciones	<ul style="list-style-type: none"> - Idioma español o inglés. - Ecuaciones de búsqueda. - Operadores booleanos.
				Evidenciar las variables vinculadas a la instrucción de la lengua inglesa.	Variables asociadas	- Creencias de los profesores	
				Identificar los métodos más empleados en la enseñanza del inglés.	Métodos	<ul style="list-style-type: none"> - TPR - Artígal - Aprendizaje basado en proyectos (ABP O PBL) - Storytelling 	

				Describir las dificultades en la enseñanza del idioma inglés.	Dificultades	- Falta de capacitación	
--	--	--	--	---	--------------	-------------------------	--

Anexo 2: Metodología de recolección de datos

Paso 1: Se ingresó a la biblioteca virtual de la Universidad César Vallejo y a la base de datos especializada en educación ERIC, redactando la variable de estudio y sus respectivos sinónimos entre comillas en español (“Enseñanza del inglés”, “Enseñanza del idioma inglés”, “Enseñanza de lengua extranjera inglés”, “Enseñanza de la lengua inglesa”) así mismo en inglés (“English teaching”, “English Language Teaching”, “Teaching English as a foreign language”, “Teaching the English language”). Encontrando un total de 2,119,089 artículos.

Tabla 4

Bitácora de Búsqueda de la Variable de Estudio y sus Sinónimos en Cada Biblioteca Virtual

Bitácora de Búsqueda			
ERIC	Gale Academic OneFile	EBSCO	Scopus
406,176	1,340,133	367,585	5,195
2,119,089			

Nota: Bitácora de Búsqueda de la base de datos ERIC realizada el 25 de octubre, GALE Academic OneFile realizada el 26 de octubre, Ebsco realizada el 27 de octubre y Scopus realizada el 17 de noviembre.

Paso 2: Se ingresó las ecuaciones tanto en español e inglés utilizando los operadores booleanos AND, OR y NOT: “Enseñanza de la lengua inglesa” or “Enseñanza de lengua extranjera inglés”, “Enseñanza del idioma inglés” not “universitario”, “Enseñanza del inglés” and “preescolar”, “English teaching” or “Teaching English as a foreign language” not “university”, “English Language Teaching” or “Teaching the English language”, “Teaching the English language” or “Teaching English as a foreign language”, “English Language Teaching” not

“university”, “English teaching” and “pre-school”; para ampliar la cantidad de artículos. Encontrando 11,051,121 artículos.

Tabla 5

Bitácora de Búsqueda de las Ecuaciones en cada Biblioteca Virtual

Bitácora de Búsqueda			
ERIC	Gale Academic OneFile	EBSCO	Scopus
406,176	1,340,133	367,585	5,195
2,119,089			
5,632,639	4,845,104	570,477	2,901
11,051,121			

Nota: Contiene las combinaciones de términos relacionado a la variable de estudio en las diferentes bases de datos.

Paso 3: Se ingresó la variable de estudio, sinónimos y ecuaciones, se colocó que sean textos completos y estén dentro del periodo de tiempo 2010 al 2020 reduciendo la cantidad de artículos a un total de 3,376,862.

Tabla 6

Bitácora de Búsqueda de la Variable, Sinónimos y Ecuaciones en cada Biblioteca Virtual

Bitácora de Búsqueda			
ERIC	Gale Academic OneFile	EBSCO	Scopus
406,176	1,340,133	367,585	5,195
2,113,894			
5,632,639	4,845,104	570,477	2,901

11,051,121

413,241

2,792,797

169,167

1,657

3,376,862

Nota: Contiene la cantidad de documentos realizando filtros en las diferentes bases de datos.

Paso 4: Se ingresó la variable de estudio, sinónimos y ecuaciones, seleccionando que solo sean artículos científicos y que la materia sea relacionada al tema para limitar la cantidad de información. Encontrando así un total de 24,981 artículos.

Tabla 7

Bitácora de Búsqueda de la Variable, Sinónimos y Ecuaciones en cada Biblioteca Virtual

Bitácora de Búsqueda			
Eric	Gale Academic OneFile	Ebsco	Scopus
406,176	1,340,133	367,585	5,195
2,113,894			
5,632,639	4,845,104	570,477	2,901
11,051,121			
413,241	2,792,797	169,167	1,657
3,376,862			
18,760	1,545	3,883	793
24,981			

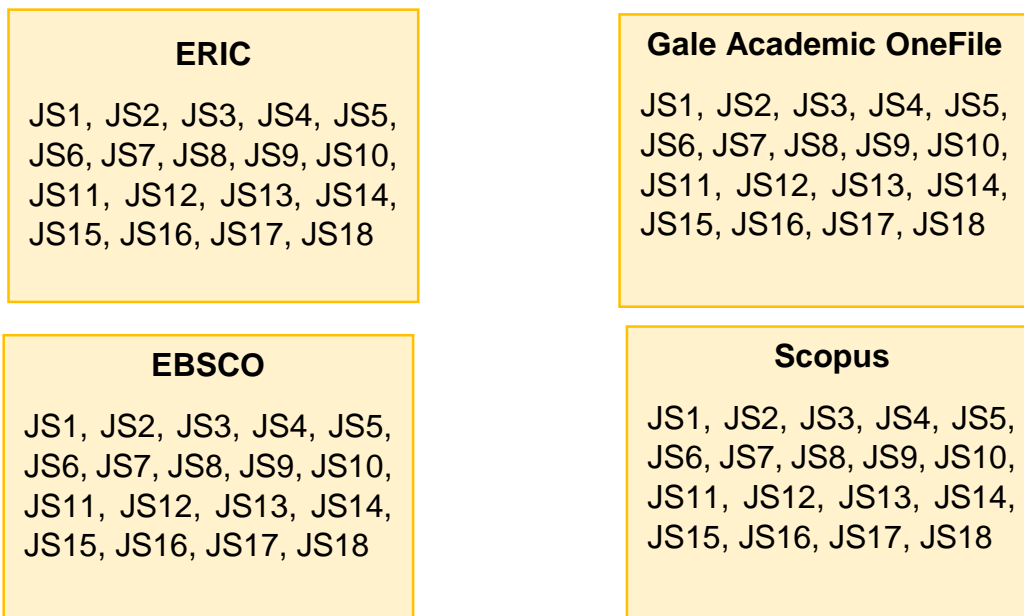
Nota: Contiene los artículos relacionados al tema.

Paso 5: Se leyó el título y resumen para escoger los artículos que servirán para el análisis de la investigación.

Paso 6: Se almacenó en la laptop los archivos teniendo en cuenta los nombres de las bases de datos, y la codificación de cada término.

Figura 1

Motores de Búsqueda

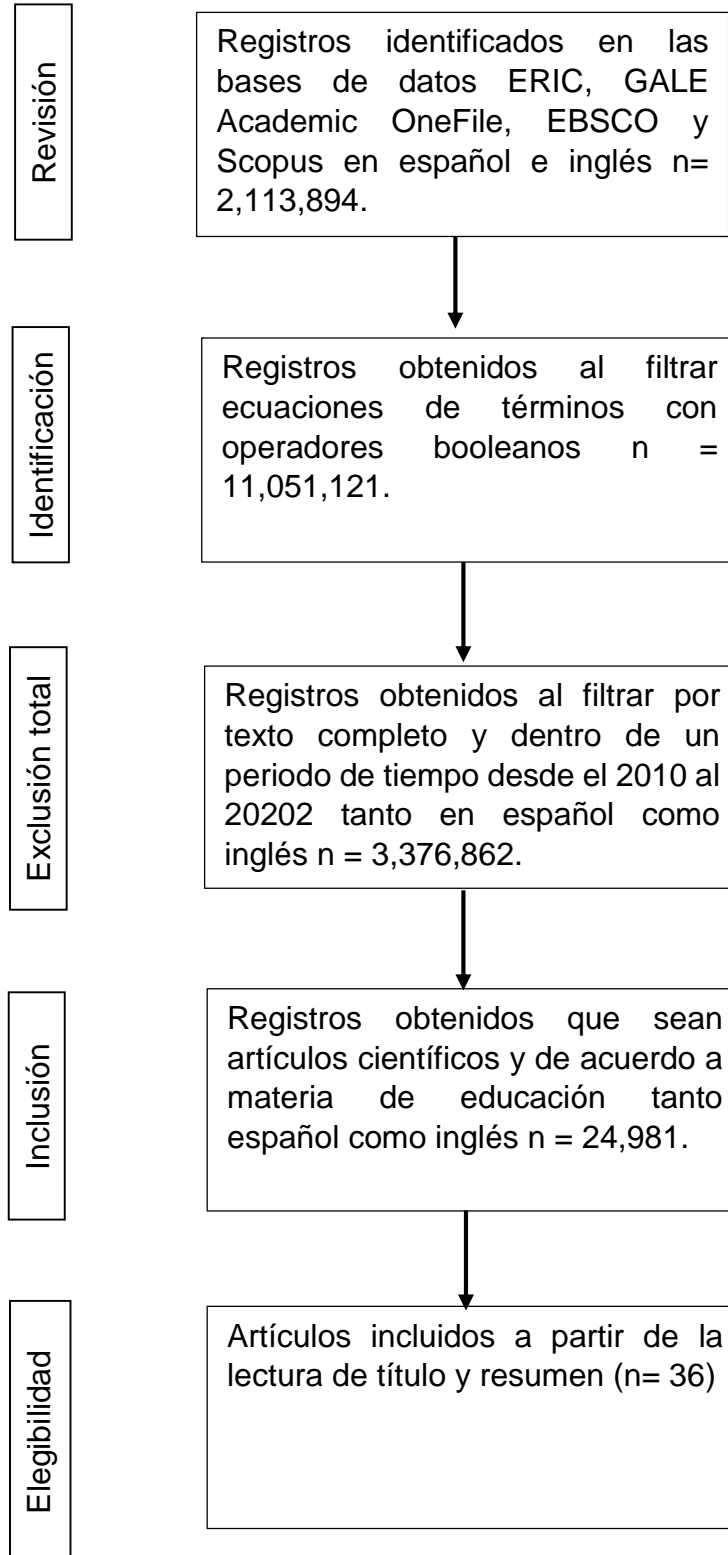


Fuente: Elaboración propia.

Paso 7: Se organizó la información en la declaración prisma.

Figura 2

Declaración Prisma



Fuente: Elaboración propia.

BASES DE DATOS	PALABRAS EN ESPAÑOL				TOTAL
	“Enseñanza del inglés”	“Enseñanza del idioma inglés”	“Enseñanza de lengua extranjera inglés”	“Enseñanza de la lengua inglesa”	
ERIC	7	9	73	143	232
GALE ACADEMIC ONE FILE	414	66	83	56	619
EBSCO	9,217	1,755	46	789	11,807
ESCOPLUS	48	0	0	1	49
TOTAL					12,658

BASES DE DATOS	PALABRAS EN INGLÉS				TOTAL
	"English teaching"	"English Language Teaching"	"Teaching English as a foreign language"	"Teaching the English language"	
ERIC	56,624	40,858	158,948	149,514	232
GALE ACADEMIC ONE FILE	414	66	83	56	619
EBSCO	145,832	166,983	22,757	22,268	11,807
ESCOPUS	2,602	2,146	370	28	5,146
TOTAL					12,658

Fuente	Código	Descriptor	Resultados	Texto completo	Años 2010-2020	Documentos	Materia	Artículos incluidos a partir de la lectura del título y resumen
ERIC	JS1	“Enseñanza del inglés”	7	7	6	6	6	0
	JS2	“Enseñanza del idioma inglés”	9	9	8	8	7	1
	JS3	“Enseñanza de lengua extranjera inglés”	73	66	53	51	32	0
	JS4	“Enseñanza de la lengua inglesa”	143	92	65	59	37	0
	JS5	“English teaching”	56,624	20,333	9,233	8,102	888	6
	JS6	“English Language Teaching”	40,858	16,735	8,661	7,634	1,607	0
	JS7	“Teaching English as a foreign language”	158,948	55,900	25,880	21,919	2,297	0
	JS8	“Teaching the English language”	149,514	48,981	17,871	14,054	764	0

JS9	“Enseñanza del inglés” or “Enseñanza de lengua extranjera inglés” not “universitario”	353,704	105,568	29,549	20,393	94	0
JS10	“Enseñanza del idioma inglés” or “Enseñanza de la lengua inglesa”	37,160	9,786	2,409	1,700	180	1
JS11	“Enseñanza de la lengua inglesa” or “Enseñanza de lengua extranjera inglés”	35,619	9,364	2,251	163	27	0
JS12	“Enseñanza del idioma inglés” not “universitario”	3	3	2	2	2	0
JS13	“Enseñanza del inglés” and “preescolar”	0	0	0	0	0	0
JS14	“English teaching” or “Teaching English as a foreign language” not “university”	1,650,332	408,001	101,240	72,826	2,309	1
JS15	“English Language Teaching” or “Teaching the English language”	1,722,731	415,011	102,291	73,167	4,092	0
JS16	“Teaching the English language” or “Teaching English as a foreign language”	1,768,773	415,799	102,406	73,231	4,092	2
JS17	“English Language Teaching” not “university”	64,201	24,818	11,289	9,419	2,309	0

	JS18	“English teaching” and “pre-school”	116	60	27	23	17	1
TOTAL			6,038,815	1,530,533	413,241	301,057	18760	12

Fuente	Código	Descriptor	Resultados	Texto completo	Años 2010-2020	Documentos	Materia	Artículos incluidos a partir de la lectura del título y resumen
GALE Academic OneFile	JS1	“Enseñanza del inglés”	414	395	282	255	16	0
	JS2	“Enseñanza del idioma inglés”	66	64	49	40	5	0
	JS3	“Enseñanza de lengua extranjera inglés”	83	80	59	49	5	0
	JS4	“Enseñanza de la lengua inglesa”	56	56	33	24	2	0
	JS5	“English teaching”	35,964	33,190	20,874	3,171	355	0
	JS6	“English Language Teaching”	270,961	244,432	12,119	3,052	78	0

	JS7	“Teaching English as a foreign language”	1,027,467	883,220	435,137	116,169	37	0
	JS8	“Teaching the English language”	5,122	4,750	3,408	880	15	0
	JS9	“Enseñanza del inglés” or “Enseñanza de lengua extranjera inglés” not “universitario”	432	412	294	233	16	1
	JS10	“Enseñanza del idioma inglés” or “Enseñanza de la lengua inglesa”	120	118	80	62	10	0
	JS11	“Enseñanza de la lengua inglesa” or “Enseñanza de lengua extranjera inglés”	133	130	87	68	6	0
	JS12	“Enseñanza del idioma inglés” not “universitario”	29	28	24	18	3	0
	JS13	“Enseñanza del inglés” and “preescolar”	29	29	18	12	2	0
	JS14	“English teaching” or “Teaching English as a foreign language” not “university”	1,706,654	1,398,494	759,825	23,315	391	0
	JS15	“English Language Teaching” or “Teaching the English language”	271,110	244,565	147,965	21,655	508	0

	JS16	“Teaching the English language” or “Teaching English as a foreign language”	2,594,992	2,354,744	1,264,208	116,785	37	0
	JS17	“English Language Teaching” not “university”	270,950	244,421	147,886	21,650	39	0
	JS18	“English teaching” and “pre-school”	655	642	449	115	20	0
TOTAL			6,185,237	5,409,770	2,792,797	307,553	1,545	1

Fuente	Código	Descriptor	Resultados	Texto completo	Años 2010-2020	Documentos	Materia	Artículos incluidos a partir de la lectura del título y resumen
EBSCO	JS1	“Enseñanza del inglés”	9,217	821	775	715	44	2
	JS2	“Enseñanza del idioma inglés”	1,755	177	169	143	21	0
	JS3	“Enseñanza de lengua extranjera inglés”	46	9	8	8	8	0
	JS4	“Enseñanza de la lengua inglesa”	789	84	77	69	11	0
	JS5	“English teaching”	145,832	52,194	38,423	27,093	37	1
	JS6	“English Language Teaching”	166,983	81,838	58,728	45,349	61	0

JS7	“Teaching English as a foreign language”	22,757	10,318	7,969	5,768	46	1
JS8	“Teaching the English language”	20,268	6,656	3,816	2,499	74	0
JS9	“Enseñanza del inglés” or “Enseñanza de lengua extranjera inglés” not “universitario”	9,244	4,885	3,878	2,499	74	0
JS10	“Enseñanza del idioma inglés” or “Enseñanza de la lengua inglesa”	2,507	1,196	979	583	49	0
JS11	“Enseñanza de la lengua inglesa” or “Enseñanza de lengua extranjera inglés”	835	460	340	204	14	0
JS12	“Enseñanza del idioma inglés” not “universitario”	1,528	672	571	320	16	1
JS13	“Enseñanza del inglés” and “preescolar”	5,124	1,489	1,357	1,057	11	1
JS14	“English teaching” or “Teaching English as a foreign language” not “university”	151,697	14,470	11,391	9,041	1,629	1
JS15	“English Language Teaching” or “Teaching the English language”	183,723	24,248	18,742	15,347	282	2

	JS16	“Teaching the English language” or “Teaching English as a foreign language”	42,383	4,599	3,462	3,066	238	0
	JS17	“English Language Teaching” not “university”	166,966	22,807	17,935	14,678	947	1
	JS18	“English teaching” and “pre-school”	3,470	351	247	219	34	5
TOTAL			935,124	227,274	169,167	128,964	3,883	15

Fuente	Código	Descriptor	Resultados	Texto completo	Años 2010-2020	Documentos	Materia	Artículos incluidos a partir de la lectura del título y resumen
Scopus	JS1	“Enseñanza del inglés”	48	21	20	20	6	1
	JS2	“Enseñanza del idioma inglés”	0	0	0	0	0	0
	JS3	“Enseñanza de lengua extranjera inglés”	0	0	0	0	0	0
	JS4	“Enseñanza de la lengua inglesa”	1	0	0	0	0	0
	JS5	“English teaching”	2,602	462	447	369	175	4
	JS6	“English Language Teaching”	2,146	481	471	418	242	2

	JS7	“Teaching English as a foreign language”	370	91	87	78	42	0
	JS8	“Teaching the English language”	28	3	2	2	1	1
	JS9	“Enseñanza del inglés” or “Enseñanza de lengua extranjera inglés” not “universitario”	0	0	0	0	0	0
	JS10	“Enseñanza del idioma inglés” or “Enseñanza de la lengua inglesa”	1	1	1	1	1	0
	JS11	“Enseñanza de la lengua inglesa” or “Enseñanza de lengua extranjera inglés”	1	1	1	1	1	0
	JS12	“Enseñanza del idioma inglés” not “universitario”	0	0	0	0	0	0
	JS13	“Enseñanza del inglés” and “preescolar”	0	0	0	0	0	0
	JS14	“English teaching” or “Teaching English as a foreign language” not “university”	142	38	37	31	13	0
	JS15	“English Language Teaching” or “Teaching the English language”	2,170	783	453	417	243	1

	JS16	“Teaching the English language” or “Teaching English as a foreign language”	397	94	89	80	43	0
	JS17	“English Language Teaching” not “university”	188	49	49	44	26	0
	JS18	“English teaching” and “pre-school”	2	0	0	0	0	0
TOTAL			8,096	2,024	1,657	1,461	793	8

Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORIA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	ESCENARIO DE ESTUDIO	TÉCNICA	ENFOQUE
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuáles son las evidencias sobre la enseñanza del inglés a los niños en etapa preescolar a nivel internacional desde el año 2010 al 2020?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que se emplean para la enseñanza del inglés a los niños de preescolar?</p> <p>¿Qué variables están asociadas a la instrucción de la lengua inglesa?</p> <p>¿Cuáles son los métodos más empleados en la enseñanza del inglés?</p> <p>¿Cuáles son las dificultades para la enseñanza del inglés a niños a nivel mundial?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Sistematizar las evidencias sobre la enseñanza del inglés a niños en etapa preescolar a nivel internacional desde el año 2010 al 2020</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Describir las estrategias para enseñar inglés a los niños de etapa preescolar.</p> <p>Evidenciar las variables vinculadas a la instrucción de la lengua inglesa.</p> <p>Identificar los métodos más empleados en la enseñanza del inglés.</p> <p>Describir las dificultades en la enseñanza del idioma inglés.</p>	Enseñanza del inglés	<p>Básica</p> <hr/> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental retrospectivo transversal descriptivo.</p>	<p>Territorios de América, Europa, Asia, África y Oceanía.</p> <hr/> <p>PARTICIPANTES</p> <p>Artículos de las bases de datos ERIC, GALE Academic OneFile, EBSCO y Scopus.</p>	Estrategia de búsqueda.	Cualitativa