



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD³

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Agresión y habilidades sociales en estudiantes de secundaria
decolegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de
Lurigancho,2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Blancas Castillo Isabel Noelia (ORCID: 0000-0001-6958-6642)

Bustamante Palma Yanet Antonia (ORCID:0000-0002-4382-8452)

ASESOR:

Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teófilo (ORCID: 0000-0001-5972-2639)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA- PERÚ

2021

DEDICATORIA

Con todo el amor que se merecen les dedicamos incansablemente este sueño a nuestras familias, pilar fundamental para lograr nuestros objetivos. A nuestras parejas Jhon y Eugenio gracias por el apoyo incondicional y por estar siempre ahí. A todos los colegios y profesores quienes se preocupan por brindar apoyo y contención a todos los adolescentes que necesitan desarrollar sus habilidades sociales, gracias infinitas.

AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que de alguna manera cooperaron con este proyecto, entregando datos y ayudando a armar esta investigación. A nuestras amistades que se dieron un tiempo de leer y apoyar la investigación, por escuchar y dar palabras de aliento cuando más se necesitaba.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página de jurado.....	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCION.....	1
II. MARCO TEORICO.....	6
III. METODOLOGIA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIA.....	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla1 Población de estudiantes del nivel secundario de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho.....	13
Tabla 2 Muestra seleccionada de estudiantes del nivel secundario de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho.....	14
Tabla 3 Prueba de normalidad de las puntuaciones.....	18
Tabla 4 Niveles de agresión en estudiantes del nivel secundario de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho,2021, según sexo.....	21
Tabla 5 Niveles de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021, según sexo.....	22
Tabla 6 Niveles de agresión en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021, según edad.....	23
Tabla 7 Niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021, según edad.....	24
Tabla 8 Relación entre agresión y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021.....	25
Tabla 9 Relación entre habilidades sociales y las dimensiones de agresión en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021.....	26

Tabla 10 Agresión y las HHSS en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho 2021.....27

Tabla 11 Confiabilidad de agresividad.

Tabla 12 Confiabilidad de las dimensiones de agresión.

Tabla 13 Validez de constructo.

Tabla 14 Confiabilidad de habilidades sociales.

Tabla 15 Confiabilidad de las dimensiones de habilidades sociales.

Tabla 16 Validez de constructo.

Índice de figuras

Figura 1

Niveles de agresión en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021.....19

Figura 2

Niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021.....20

RESUMEN

La presente investigación, estudio la agresión y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 215 estudiantes de ambos sexos, en edad de 12 años a 17 años. Para dicho estudio el objetivo fue describir la relación entre la variable agresión y la variable habilidades sociales. Los instrumentos seleccionados para esta investigación son el *Cuestionario de Agresión AQ; Buss y Perry, 1992.* y el segundo la *Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades Sociales Goldstein, 1988.* En los resultados se encontró que existe relación negativa y significativa entre ambas variables, con un $\rho = -.426$ y un $p\text{-valor} = .000$. Además, las puntuaciones del r^2 para estas variables es .181, es por ello que, según Cohen (1988), tiene un tamaño del efecto mediano. Este resultado demostró, que si existe una relación entre ambas variables; es decir, la agresión se relaciona de forma indirecta con las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de los colegios particulares de Cruz de Motupe en San Juan de Lurigancho, 2021.

Palabras clave: agresión, habilidades sociales, estudiantes

ABSTRACT

The present research studied aggression and social skills in high school students from private schools in Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021. The study was descriptive and correlational. The sample consisted of 215 students of both sexes, aged 12 to 17 years. For this study the objective was to describe the relationship between the aggression variable and the social skills variable. The instruments selected for this research are the AQ Aggression Questionnaire; Buss and Perry, 1992. and the second the Goldstein Social Skills Assessment and Checklist, 1988. In the results it was found that there is a negative and significant relationship between both variables, with a $\rho = -.426$ and a $p\text{-value} = .000$. In addition, the r^2 scores for these variables is .181, which is why, according to Cohen (1988), it has a medium effect size. This result showed that if there is a relationship between both variables; In other words, aggression is indirectly related to the social skills of high school students from private schools in Cruz de Motupe in San Juan de Lurigancho, 2021.

Key words: aggression, social skills, students.

I. INTRODUCCIÓN

Las conductas humanas se forjan a través de la observación, es así como los padres o cuidadores serán los mayores modelos. Si la conducta es negativa nuestra socialización será negativa y viceversa. Es por ello la importancia de una conducta adecuada. Para Bandura (1961) la conducta humana generalmente es aprendida, habla sobre el aprendizaje y descarta que sea innato más bien es asociativo y no simbólico.

Buss y Perry (1992) considera la agresión como un elemento de la personalidad, en cuanto a la presencia de rasgos propios que actuarían como predisponentes hacia la emisión de conductas agresivas. Es en este sentido, que la define como un tipo de respuesta constante e intensa conceptualizada como un hábito de atacar y causar daño a otros organismos.

Así mismo en su teoría comportamental Buss y Perry (1989), señalan que la agresividad pertenece al componente emocional y afectivo, reflejándose como una reacción impulsiva y a unas expresiones involuntarias producidas por la aparición de elementos desagradables

Bandura (1961) plantea, que se aprenden los comportamientos agresores gracias al aprendizaje que la persona realiza al observar modelos en su entorno. Gran explicación lo entrega a través de su experimento del muñeco Bobo.

La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2019) emite un informe donde señala que dos problemas importantes en la escuela son: el acoso y la violencia. Además, informa que el 32% de escolares del mundo, en algún momento, han sufrido una o más formas de acoso.

En Perú, El Ministerio de Educación (Minedu, 2019) informó, a través de su plataforma Siseve, que el número de sujetos sometidos a violencia en nuestro Perú desde septiembre 2013 a diciembre del 2019, asciende a 39.926 casos. Además, resaltan que 21.948 de éstos, suceden a nivel secundario. Además, el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2018), realizó una encuesta demográfica, en la cual habla sobre la violencia física, verbal y psicológica en jóvenes y adultos. Detectaron que, desde 2009 al 2018, el 66% de éstos fueron víctimas

de maltrato, el 61.5% vivió maltrato psicológico y verbal, y que un 30.6% vivió de maltrato físico. Asimismo, la secretaria nacional de la Juventud (Senaju, 2016) informó que, desde el año 2000 al 2015, el número de adolescentes infractores, entre 14 y 17 años, se duplicó. Señalando que, de cada 10.000 adolescentes peruanos, 285 tuvieron algún problema con la Ley.

A nivel local no se encontró investigaciones con el tema aludido recientemente, los datos encontrados no califican por los años exigidos en esta investigación.

Siguiendo en esta investigación y para encuadrar lo que debemos entender por habilidades sociales, Goldstein (1989) las agrupa en hábitos, conductas, emociones y pensamientos que cada persona tiene y las que se relacionan entre sí; es así como la conducta social se concreta en el factor personal, ya sea temperamento y género, entre sus factores tenemos psicológico, cognitivo, conductual y afectivo los cuales son observados y copiados mediante el modelamiento de las vivencias y experiencias, lo que nos quiere decir que las conductas no hemos realizado y las conductas que siempre realizamos y es así como repetimos conductas aprendidas.

Unesco en el 2016, señala que cada niño y adolescente necesita de habilidades sociales y emociones en niveles adecuados, con el fin de lograr el desarrollo para el éxito.

En relación a las relaciones interpersonales en los estudiantes, una investigación hecha desde el Ministerio de Salud (Minsa, 2006), en adolescentes demostró que el 31,3% de los estudiantes evidenciaban limitado desarrollo de sus habilidades sociales.

A nivel internacional tenemos la investigación que realizó Caballero et al (2017) en Argentina, ellos encontraron que los adolescentes con un nivel alto de agresividad se percibían a si mismo con pobres habilidades sociales que los demás.

A nivel nacional está la investigación de Estrada (2019) en el Perú, en su estudio que busca encontrar la relación que existe entre las habilidades sociales

y la agresividad. Encontrando que el nivel alto de agresividad predomina en adolescentes y el nivel que predomina en habilidades sociales fue promedio.

Se observa, cómo la agresión se va constituyendo en parte de las relaciones humanas, ver que son los adolescentes quienes presentan esta conducta con más prevalencia, al relacionarse con sus compañeros, amigos, pareja, familia, etc., debido a diversos factores a los que se ven expuestos, tales como la publicidad, el contexto social, los modelos parentales, los medios de comunicación digitales, entre otros, que van propiciando que las conductas agresivas sean cada vez más cotidianas. Frente a ello, encontramos también habilidades sociales en niveles deficientes, aquellas herramientas que permiten una convivencia armónica, civilizada; sin embargo, estas mismas habilidades están apareciendo con menor frecuencia en la convivencia de los adolescentes, particularmente en los ámbitos escolares. En vista de lo anterior es que la presente investigación se considera de gran importancia, pues se generarán nuevos conocimientos sobre los ya existentes de nuestras variables, en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2020, con cuyos resultados, que pretende plantear futuras intervenciones psicológicas referidas a la problemática en cuestión.

Basado en lo anteriormente mencionado formulamos: ¿Cuál es la relación entre agresión y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021?

La presente investigación pretende brindar un aporte teórico, al brindar información actualizada sobre la problemática en cuestión, que sirva para aumentar los conocimientos al respecto y que sirva de base a futuras investigaciones. Además, con los resultados obtenidos, se espera brindar una detallada información que permita planificar estrategias de intervención futuras, con miras a promover estilos de vida saludable en la convivencia escolar, así como el incremento de sus habilidades para interactuar socialmente. Así mismo, en relación a la relevancia social, se busca beneficiar a la comunidad escolar del distrito, pues la información puede ser tomada como referencia para afrontar la problemática observada. Por último, también se brinda un aporte metodológico, al dejar constancia de la validez y confiabilidad de los instrumentos psicométricos

empleados, que bien pueden ser utilizados por futuros investigadores interesados en analizar poblaciones similares.

En relación al objetivo general este fue: determinar la relación que existe entre la agresión y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021. Así mismo, tenemos los objetivos específicos. Primero: describir los niveles de agresión en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021; segundo: describir los niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021; tercero: describir los niveles de agresión en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021, según sexo; cuarto: describir los niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021, según sexo; quinto: describir los niveles de agresión en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021, según edad; sexto: describir los niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021;según edad; séptimo: determinar las relaciones entre agresión y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021; octavo: determinar las relaciones entre habilidades sociales y las dimensiones de agresión en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021.

En consecuencia, se plantea como hipótesis general: Existe correlación inversa y significativa entre agresión y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021. Se acompañan las hipótesis específicas: H1) Existen correlación inversa y significativas entre agresión y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021; H2) Existen correlación inversa y significativas entre habilidades sociales y las dimensiones de agresión

en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se consideró estudios anteriores, en el ámbito nacional y local, las mismas que se exponen a continuación.

Sin embargo, en el área local no se encontró alguna similitud en el tema en cuestión, sin obtener resultados cercanos o lo que había superaba los años que se exigía.

Baquerizo et al. (2016) realizaron una investigación sobre la relación del autoconcepto con las habilidades sociales. La investigación fue realizada en la IEP 0633, ubicada en Tarapoto. La muestra de la investigación se compuso por 211 adolescentes que cursaban la secundaria. Se aplicó la *Escala de autoconcepto, llamada también AF5, cuyos autores son García y Musitu* con una confiabilidad en Alfa de Cronbach de 0.826 y también la *Lista de chequeo de Goldstein* la que tenía 0,917 en Alfa. Los resultados mostraron que tanto mujeres y varones poseen altos y promedios niveles en su autoconcepto, los hombres llegaron a 40,8% y las mujeres a 38,0%. Sobre las habilidades sociales tanto varones y mujeres presentaron un nivel medio con (48,5% y 50,0%) respecto al género. Se concluyó señalando que hay relación directa y muy significativa entre las variables siendo igual a .587.

Tenemos a Domínguez e Ybañez (2016) los que en su investigación intentaron establecer relaciones entre la adicción que se presenta con las redes sociales y las puntuaciones obtenidas en las habilidades para socializar. El estudio se realizó en un colegio privado trujillano. La muestra estuvo constituida por 205 alumnos de primero al quinto grado. Se utilizaron las siguientes herramientas: la Escala de Actitud en Redes Sociales de Domínguez logró una confiabilidad Alpha Cronbach de 0.95 y la Lista de Goldstein confiable en 0.94. Los resultados arrojaron que un nivel moderadamente significativo lo representaron 95 alumnos, que comprenden el 46,3%. De otro lado se encontraron preponderancia en el nivel promedio en el saber afrontar el estrés, habilidades sociales simples y avanzadas. Mayor porcentaje en nivel superior están las alternativas contra la agresión, el diseño y las tempranas. Se halló una relación negativa y grande entre las variables principales siendo igual a 0.697.

También se hallaron relaciones negativas con todas las dimensiones de las habilidades sociales y la problemática adicción a las redes en internet.

Así mismo Díaz (2017) estudia la autoestima y su correlación con las habilidades sociales. La investigación fue realizada con estudiantes secundarios del quinto año en San Juan de Miraflores. A ellos se aplicaron el *Coopersmith* el cual obtuvo una confiabilidad de 0.845, así mismo la *Lista de Goldstein* con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.923. Se describe que casi 67 % tiene habilidades en nivel medio y casi 23% se encuentra en nivel bajo, casi 11% llegó a nivel alto. Finalmente se halló una r de 0,838 entre ambas variables

Por su lado, Vergaray et al (2018) investigan los factores asociados a la conducta agresiva. Dicho trabajo se llevó a cabo en Mi Perú - Callao. La muestra estuvo conformada por 945 adolescentes. Se usó la prueba de *agresión de Buss y Perry (AQ)* con una fiabilidad de 0.89. Con respecto a la conducta agresiva encontraron que casi nueve por ciento estaba en nivel muy alto, casi 22 por ciento alto, y el 69 % restante en promedio y promedio bajo y muy bajo. En todas las subescalas de agresividad se hallaron que el treinta por ciento tenía niveles muy altos y altos

Estrada por su parte (2019) investiga a las habilidades sociales y su relación con la variable agresividad. El estudio fue realizado en una escuela de Puerto Maldonado, trabajándose con 153 alumnos, a los que se aplicó la *Lista de evaluación de habilidades sociales creada en el Instituto Nacional de salud mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi* y el *Cuestionario de agresividad creado por Buss y Perry (AQ)*. Destaca que indican que la mayoría (49%) están en promedio, el 30,1% bajo y casi 30 % alto. De otro lado, sobre agresividad 44,4% tienen alto nivel, 34,6% medio y casi 21% bajo. Los autores calculan una r -0,322 que es significativa y con efecto mediano. Así mismo existe correlación débil e inversa con las dimensiones de las HHSS.

A su vez Colichón (2020) realizó un sobre el efecto de la inteligencia emocional y las habilidades para socializar en el comportamiento disruptivo. Se trabajó con 210 alumnos secundarios del Cercado limeño. Entre las pruebas aplicadas estaba la de Goldstein con 0.911 de confiabilidad. Sobre las habilidades para socializar en nivel bajo estuvo el 0,5%, 58.1% medio y

41.4%alto. Sobre el comportamiento disruptivo 22.4% se ubicó en niveles bajos, 75.2% medios y 2.4% altos. Así mismo se un valor de 0,109 (Cox y Snell) 0.316 (Nagelkerke) lo que indica dependencia entre dichas variables y por otra parte McFadden con un coeficiente de 0.167 por lo cual se concluye con que un estudiante con alta inteligencia emocional y buenas habilidades sociales tendrá baja tendencia de conductas disruptivas.

Muy contemporáneo tenemos a Esteves et al (2020) quienes investigaron a las habilidades sociales y sus correlaciones con funcionalidad en las familias. Trabajaron con 251 alumnos secundarios de Juliaca aplicándoles una prueba *de habilidades sociales del Ministerio de Salud* que fue aprobado por Noguchi con una correlación positiva directa con un valor de 0.875 de significancia y el *Test de Apgar* con 0.83 de fiabilidad. Destaca el resultado que indica un Rho directo de 0.584 entre las HHSS y la funcionalidad de la familia.

Para concluir con los antecedentes nacionales, revisaremos el estudio de Estrada y Mamani (2020) quienes estudian como las habilidades sociales se relacionan con el clima social escolar. Trabajaron con 363 alumnos secundarios de Colegios Privados - Puerto Maldonado, a los que se aplicaron las pruebas de *Evaluación de habilidades Sociales creada en el Honorio Delgado- Hideyo Noguchi* y la *Escala de clima social elaborada por Moss & Trickett*, hallándose una Rho moderada y positiva igual a 0.436. Los resultados muestran que nivel promedio, alto y bajo de HHSS se encuentran el 63,9%, el 24,5% y el 11,6% respectivamente.

En el ámbito internacional tenemos a Gutiérrez et al (2015) quienes analizan el contexto familiar asociado al comportamiento agresivo en 2,120 estudiantes secundarios del centro capital de San Salvador. Se aplicaron un *Test de historia de violencia juvenil (ESHIV)* con una fiabilidad de 0.74; la *Escala de ambiente familiar (ESAF)* con 0.92 de fiabilidad, y el *test de agresión de Buss y Perry (AQ)* con 0.73 de fiabilidad. Entre los resultados destaca que 43.3 por ciento muestran disfunción familiar y 47.2 tiene familias estables funcionalmente; asimismo el 43.8% de mujeres y el 42.7% de varones tienen familias disfuncionales.

Así mismo, Caballero et al (2017) compararon las habilidades sociales y el comportamiento agresivo. El estudio fue realizado en 1208 escolares seleccionados intencionalmente de Tucumán-Argentina. Se aplicó el *BAS – 3* con 0.82 de fiabilidad, y el *CC-A* que obtuvo fiabilidad de .769. Los resultados muestran que no hubieron diferencias significantes en los promedios de todas las variables independientes. Finalmente se encontró que los participantes con mayor agresividad tenían puntuaciones bajas en consideración hacia los demás y dominar su autocontrol.

Finalmente, en investigaciones internacionales con respecto a la agresión, podemos destacar este trabajo realizado por: Apeh y Bernice (2020) ellos realizaron un estudio el cual exploraron la influencia de la violencia familiar en los comportamientos des-adaptativos. El estudio fue realizado en las escuelas secundarias en el estado de Kogi – Nigeria. Se seleccionó una muestra de 378 estudiantes de secundaria. El instrumento utilizado fue la recolección de datos de violencia familiar y el *Cuestionario de conducta des-adaptativa (FVMBQ)* el cual tuvo una confiabilidad de 0.86. Los resultados obtenidos en el estudio encontraron incidencias de violencia familiar y comportamiento des adaptativo y también reveló que la violencia familiar predice significativamente el comportamiento desadaptativo de los estudiantes de secundaria a través de la r cuadrada que fue igual 0.41, lo que indica un tamaño del efecto moderado.

A continuación, explicaremos la parte teórica de la presente investigación y sus variables agresión y habilidades sociales estas se encuentran dentro de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) con enfoque cognitivo - conductual. Esta teoría enfatiza la importancia de los modelos sociales y su papel en el aprendizaje. Aquí conceptualiza que toda conducta y habilidad es aprendida dentro del contexto familiar, sobre todo teniendo como modelos a los padres o figuras importantes y significativas, tales como profesores o alumnos de mayor jerarquía, en el contexto escolar.

Bandura (1977) describe en su teoría los cuatro principios del aprendizaje social estos son: Atención: si necesitas aprender alguna cosa, debes prestar atención. Si estamos inquietos o distraídos, el aprendizaje no será tan positivo. Retención: la idea es retener aquello que hemos dedicado atención. Muchas veces esto se guarda en cuadros mentales o imágenes verbales. Reproducción:

acá grabamos y manifestamos el comportamiento. Motivación: el ejercicio de repetir no se hará efectivo si no nos encontramos con motivados para repetir.

La definición de agresión según Bandura (1972) se trata de un comportamiento adquirido y bajo el control de reforzadores, siendo de naturaleza perjudica y destructora. El autor da una descripción de las conductas agresivas y como estas se adquieren: siendo estas en escenarios de modelamiento y por conductas naturales, en donde las acciones positivas y negativas causan resultados, influidos por las cogniciones sobre ellos. A su vez, suele ser difícil asegurar de donde aparecen los aprendizajes agresivos, pues al existir una variedad de modelos los sujetos se encuentran expuestos a ellos y estos pueden ser: a) agresión modelada y fortalecida por el grupo familiar; b) entorno cultural en donde se desarrollan las personas y con quienes frecuentan de manera cotidiana y c) modelamiento simbólico, proporcionado por los medios de comunicación, en especial la pantalla chica.

Respecto a la variable habilidades sociales los autores, Bandura y Walters (1974) manifestaron que las habilidades sociales se presenta a través del aprendizaje social, siendo este un proceso de análisis, donde el hecho de imitar y perpetuar una conducta derivará según sean los resultados obtenidos de las respuestas al reproducir un modelo final; por otra parte, es importante considerar la labor que posee el refuerzo vicario, ya que la conducta del imitador cambia con la relación al esfuerzo al modelo para ponerlas en práctica; más aún si él cree que imitando dicho modelo puede obtener resultados positivos.

Buss (1989), asume que la agresividad se constituye en un hábito en función a situaciones vividas por la persona y que al implantarse se producirá como reacciones cotidianas, incluso un estilo de la personalidad.

Las dimensiones que la componen serían: Agresión Física, agresión verbal, hostilidad e Ira.

Goldstein (1989) asume que es parte de un grupo de hábitos personales que permiten la interacción adecuada del individuo con los demás miembros de su entorno. Asimismo, plantea que esta se aprenderá en el medio social gracias a los modelos. La clasificación de dichas HHSS sería: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los

sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, y finalmente habilidades de planificación.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se trata de un estudio descriptivo correlacional, tal como sostiene Salkind (1998). En relación al diseño, se trata de un estudio no experimental, con corte transversal, en donde prevalece una búsqueda empírica y sistemática, sin lograr tener el control sobre las llamadas variables causales, debido a que sus demostraciones ya han tenido una existencia las cuales no son manipulables. La recolección de datos es al instante, en un tiempo único. La intención es describir variables, observar en un momento dado su incidencia e interrelación. Es importante destacar que, la razón por la que no se manipula la variable es porque ya sucedieron en un contexto natural como así también sus efectos. Kerlinger y Lee (2002).

3.2 Variables y operacionalización

Agresión

Definición conceptual: Se trata de una característica individual, habitual por situaciones vividas, que al instaurarse se vuelve reactiva cotidianamente, convirtiéndose hasta en un estilo en la personalidad. Buss (1989).

Definición operacional: la agresión será medida a través *el Cuestionario de agresión de Buss y Perry* (1992) tomando como referencia el Cuestionario creado por Buss y Durkee (1957). Siendo adaptado por Andreu, et. al. 2002. Consta de 29 ítems distribuidos en cuatro dimensiones bajo una escala de tipo ordinal.

Habilidades sociales

Definición conceptual: es parte de un grupo de hábitos personales que permiten la interacción adecuada del individuo con los demás miembros de su entorno. Asimismo, plantea que esta se aprenderá en el medio social gracias a los modelos. Goldstein (1989).

Definición operacional: Mediremos la HHSS a través de la *Lista de chequeo de habilidades sociales* que fue elaborada por Goldstein (1978) y adaptado por Vásquez (1983), y Ambrosio (1994). Compuesto por 50 ítems distribuidos y en seis dimensiones, en una escala ordinal.

3.3 Población y muestra

Unidad de análisis: estudiantes de secundaria de colegios privados en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho.

Población: 483 varones y mujeres.

Tabla1

Población de estudiantes del nivel secundario de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho

Colegios	Varone s	Mujere s	TOTA L	%Varone s	%Mujere s	%TOTAL
Colegio A	35	34	69	7.3%	7.0%	14.3%
Colegio B	49	57	106	10.1%	11.8%	22.0%
Colegio C	29	29	58	6.0%	6.0%	12.0%
Colegio D	43	43	86	8.9%	8.9%	17.8%
Colegio E	86	78	164	17.8%	16.2%	34.0%
Total	242	241	483	50.1%	49.9%	100.0%

Fuente Ministerio de Educación (2021)

Muestra: Para establecer la extensión de la muestra, se empleó la fórmula para poblaciones finitas (Abad y Servín, 1981; en Grajeda, (2018). se obtuvo una muestra igual a 215.

Tamaño de la muestra

$$n = \frac{N * Z^2 * p * (1 - p)}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * (1 - p)}$$
$$n = \frac{483 * 1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}{(483 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}$$
$$n = 215$$

Diseño muestral: El muestreo utilizado en el presente trabajo es el probabilístico aleatorio simple, pues la selección de los participantes está determinada al azar trabajando con la tabla de números aleatorizados. (Salkind, 1998).

Tabla 2

Muestra seleccionada de estudiantes del nivel secundario de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho

Colegios	Varones	Mujeres	TOTAL	%Varones	%Mujeres	%TOTAL
Colegio A	20	19	39	9.3%	8.8%	18.1%
Colegio B	24	21	45	11.2%	9.8%	20.9%
Colegio C	24	25	49	11.2%	11.6%	22.8%
Colegio D	20	17	37	9.3%	7.9%	17.2%
Colegio E	24	21	45	11.2%	9.8%	20.9%
Total	112	103	215	52.1%	47.9%	100.0%

La tabla 2 Muestra de estudiantes del nivel secundarios de colegios particulares de Cruz de Motupe en San Juan de Lurigancho

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la aplicación de ambos instrumentos, se coordinó y solicito los permisos correspondientes con los directores de los colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho.

Así mismo, se utilizó la encuesta como técnica para recolectar los datos, tomando como referencia a Casas Anguita et. al. (2002) quiénes refieren que la técnica de encuesta para procedimiento de investigación es muy utilizada, ya que es un modo cómodo y rápido de recolectar datos de manera eficaz.

Cuestionario de agresión (AQ) de Buss Y Perry

Buss y Perry (1992) elaboraron *el Cuestionario de agresión* tomando como referencia el *Cuestionario creado por Buss y Durkee (1957)*. Fue adaptado por Andreu et.al. (2002). Con una muestra de 1,382 adolescentes y jóvenes de centros educativos que vivían en Madrid. Este instrumento tiene 29 ítems distribuidos en cuatro dimensiones las cuales son: agresividad física con 9 ítems, agresividad verbal con 5 ítems, hostilidad con 8 ítems e ira con 7 ítems. De todos ellos, dos son inversos.

Ficha técnica:

Nombre del instrumento: Aggression Questionnaire - AQ (Cuestionario de Agresión - AQ)

Autor: Buss y Perry

Estandarizado: Andreu et al (2002)

Objetivo: *Evalúa* Agresividad física, verbal, hostilidad, ira

Aplicación: Individual y colectiva

Dirigido: Adolescentes entre 11 y 17 años

Calificación: *Manual, se emplea las plantillas de calificación*

Duración: Aproximadamente de 15 minutos

Tipificación: Baremos percentilares

Confiabilidad y Validez: En su versión original el instrumento mostró un índice de validez, obtenido a través del análisis factorial exploratorio, en donde se obtuvo valores de ajuste adecuados para consolidar la evidencia de validez del constructo. Además, el índice de fiabilidad se realizó por dimensiones, a través del coeficiente de alfa, donde agresividad física obtuvo 0.85, agresividad verbal 0.72, ira 0.83 y hostilidad 0.77 y la escala general un puntaje de 0.89, demostrando una alta confiabilidad del cuestionario.

Andreu et al, (2012) obtuvo un alfa de Cronbach de 0.88 para la escala general, además contaba con adecuadas cargas factoriales para todas sus dimensiones.

Se realizó un estudio piloto con 100 participantes, en la cual se ejecutó la validez de constructo por dimensiones los, los resultados señalan una validez aceptable pues los coeficientes obtenidos son mayores al criterio de Kline, 1993. Estos oscilan entre .666 a 0,.707.

Con respecto a la confiabilidad se obtuvieron Alfas de Cronbach que oscilaron entre .551 y .732, para las dimensiones, y de.813 para toda la prueba.

Variable 2: Habilidades sociales

Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales de Goldstein

Su autor Goldstein (1978). Para el estudio se utilizaron 890 adolescentes. Este instrumento fue traducido por Vásquez en el 1983 y adaptado y validado por Tomás (1994) en el Perú.

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales

Autor: Arnold P. Goldstein

Estandarizado: Ambrosio Tomás Rojas (1994)

Objetivo: *Evaluar las habilidades necesarias para socializar*

Aplicación: Individual y colectiva.

Dirigido: Adolescentes de 12 años en adelante

Calificación: *Manual, se emplea las plantillas de calificación*

Duración: Aproximadamente de 15 minutos

Tipificación: *Baremos eneatis*

Confiabilidad y Validez: La Lista de Habilidades Sociales de Goldstein (1989) en su versión original obtuvo una validez del constructo, mediante análisis factorial, en donde obtuvo un índice en el test de esfericidad de Barlett= 5913655 ($p < 0,0001$) y en la medida de Kaiser – Meyer – Oklin= 0,777. Así mismo, se realizó el test- retest, con el coeficiente correlacional producto- momento de

Pearson, obteniendo como valor “r” = 0,6137 y “t”= 3.011 dando como resultado muy significativo ($p < .01$).

Se realizó un estudio piloto con una muestra de 100 participantes, en la cual se ejecutó la validez de constructo por dimensiones los, los resultados señalan una validez aceptable con valores oscilantes entre .789 a .891.

Con respecto a la confiabilidad, el coeficiente el Alfa de Cronbach ha sido de 0.944.

3.5 Procedimientos

Para la ejecución de la presente investigación, se inició solicitando los permisos de las autoridades de los colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, para luego coordinar con los docentes los horarios, donde se ingresó a las sesiones virtuales que se desarrollaban en los centros educativos, ya que por contexto de la pandemia era la única forma de obtener la información. Previamente se elaboró el cuestionario en formulario Google y enviado a los estudiantes. Finalmente se obtuvo la muestra de estudio empleando programas estadísticos: SPSS y Excel, que nos facilitó obtener los resultados del presente estudio.

3.6 Métodos de análisis de datos

Luego de la obtención de la información a través de los formularios Google, se obtuvo una base de datos en Excel Microsoft, información que luego se trasladó al software SPSS versión 23 para el correspondiente análisis estadístico. Para determinar el estadístico que se emplearía, se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov nos muestra que sólo la variable habilidades sociales se distribuye normalmente. La otra variable y las dimensiones, tanto de la V1 como de la V2 se distribuyen anormalmente. Por lo tanto, se usarán estadísticos no paramétricos en los posteriores análisis.

Tabla 3
Prueba de normalidad de las puntuaciones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Agresión Verbal	,074	215	,006
Hostilidad	,108	215	,000
Ira	,103	215	,000
Agresividad Física	,109	215	,000
Agresividad Total	,083	215	,001
Primeras habilidades sociales	,065	215	,028
Habilidades sociales avanzadas	,079	215	,002
Habilidades relacionadas con los sentimientos	,063	215	,039
Habilidades alternativas a la agresión	,084	215	,001
Habilidades para hacer frente al estrés	,072	215	,009
Habilidades de planificación	,067	215	,019
Total habilidades sociales	,039	215	,200*

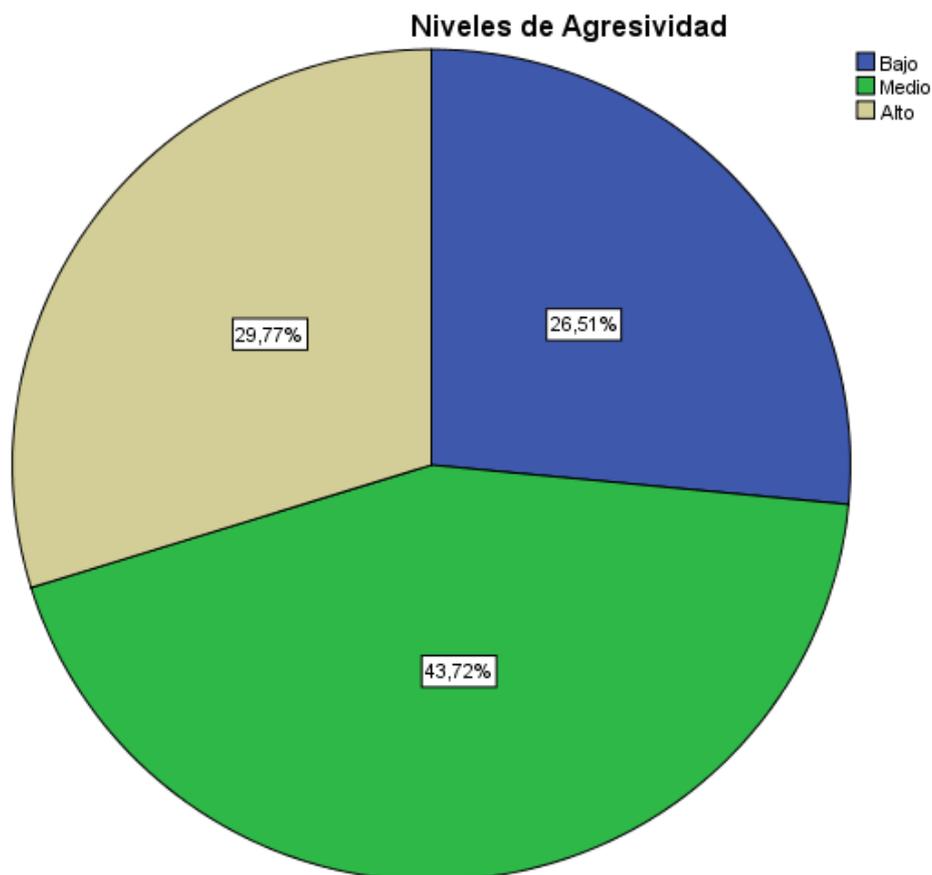
Aspectos éticos

Los estudiantes evaluados fueron informados según lo dispuesto por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en donde se menciona que prevalece la ética profesional con el fin de no perjudicar a quienes participen de la investigación y de acuerdo a ello, se empleó el consentimiento informado. Además, la información recolectada permanecerá de manera confidencial y se respetará los principios de la declaración de Helsinki de 1964. Además, referente a la información obtenida para la investigación, se consideraron los derechos de autor, haciendo las respectivas citas y referencia de artículos y/o estudios utilizados. Par concluir se mantendrá en reserva toda información que pueda exponer a los evaluados y prevalecerá el respeto profesional a la muestra por ser menores de edad.

IV RESULTADOS

Figura 1

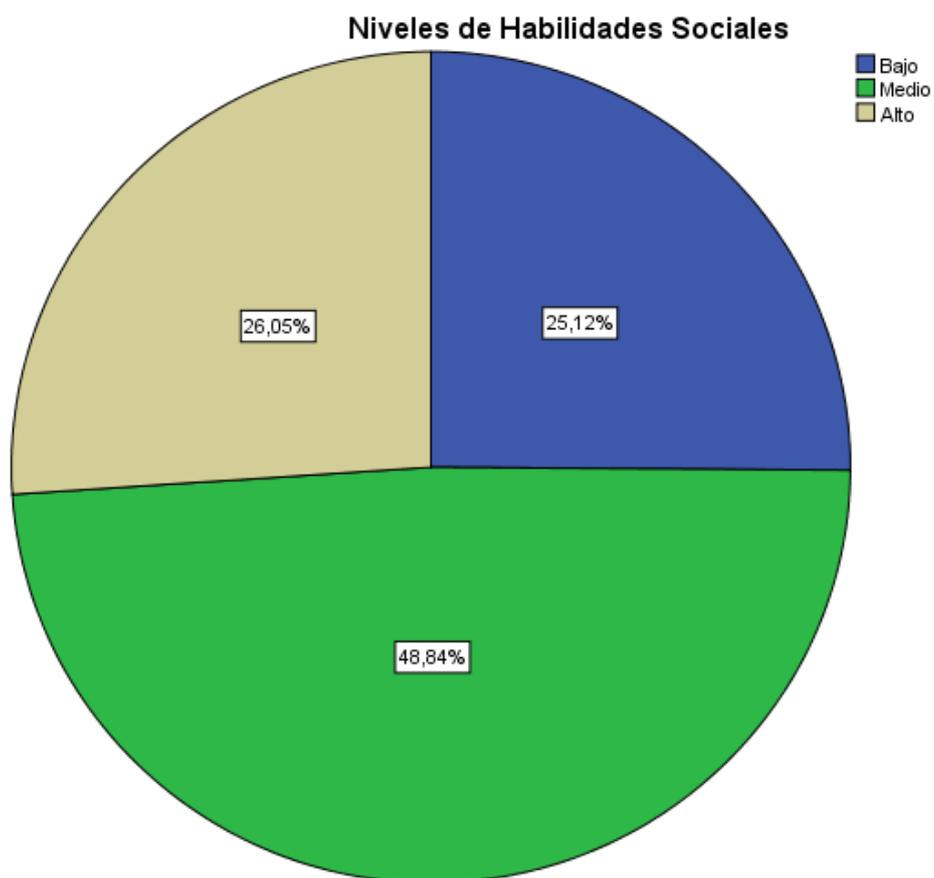
Niveles de agresión en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021



La figura 1 nos muestra que el nivel con más porcentaje es el medio, seguido de alto y finalmente bajo. Es alarmante que un 29,7 por ciento perciba una alta agresividad.

Figura 2

Niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021



La figura 2 nos muestra que el nivel con más porcentaje es el medio, seguido de alto y finalmente bajo. Es alarmante que un 25,12 por tenga bajos niveles de habilidades sociales.

Tabla 4

Niveles de agresión en estudiantes del nivel secundario de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021, según sexo

		Sexo		Total	
		Varones	Mujeres		
Niveles de Agresividad	Alto	Recuento	32	32	64
		%	28,6%	31,1%	29,8%
	Medio	Recuento	51	43	94
		%	45,5%	41,7%	43,7%
	Bajo	Recuento	29	28	57
		%	25,9%	27,2%	26,5%
	Total	Recuento	112	103	215
		%	100,0%	100,0%	100,0%

De acuerdo a la presente tabla el nivel preponderante de agresividad en ambos sexos es el medio. Sin embargo, es preocupante el 31,1 % de agresividad alta en mujeres y el 28,6% percibido por los varones.

Tabla 5

Niveles de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021, según sexo.

		Sexo		Total	
		Varones	Mujer		
Niveles de Habilidades Sociales	Alto	Recuento	32	24	56
		%	28,6%	23,3%	26,0%
	Medio	Recuento	54	51	105
		%	48,2%	49,5%	48,8%
	Bajo	Recuento	26	28	54
		%	23,2%	27,2%	25,1%
Total	Recuento	112	103	215	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

De acuerdo a la presente tabla el nivel preponderante de habilidades sociales en ambos sexos es el medio. Sin embargo, es preocupante el 27, 2 % de nivel bajo que presentan las mujeres.

Tabla 6

Niveles de agresión en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021, según edad

		Edad						Total
		12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	
Alto	n	11	9	11	7	20	6	64
	%	22,9%	22,0%	37,9%	21,9%	40,0%	40,0%	29,8%
Medio	n	23	22	7	17	18	7	94
	%	47,9%	53,7%	24,1%	53,1%	36,0%	46,7%	43,7%
Bajo	n	14	10	11	8	12	2	57
	%	29,2%	24,4%	37,9%	25,0%	24,0%	13,3%	26,5%
Total	n	48	48	41	29	32	50	215
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

De acuerdo a la presente tabla Los niveles preponderantes de agresión se encuentran principalmente en el nivel medio, excepto en los 14 y 16 años. Es preocupante que a los 14 años un 37,9 % presente nivel alto de agresividad.

Tabla 7

Niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021, según edad

		Edad						Total	
		12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años		
Niveles de Habilidades Sociales	Alto	n	16	15	7	4	10	4	56
		%	33,3%	36,6%	24,1%	12,5%	20,0%	26,7%	26,0%
	Medio	n	22	15	15	21	26	6	105
		%	45,8%	36,6%	51,7%	65,6%	52,0%	40,0%	48,8%
	Bajo	n	10	11	7	7	14	5	54
		%	20,8%	26,8%	24,1%	21,9%	28,0%	33,3%	25,1%
Total	n	48	41	29	32	50	15	215	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

La tabla 7, Los niveles preponderantes de habilidades sociales se encuentran en el nivel medio, sobre todo esto se ve más fuerte a los 15 años llegando a casi 66 por ciento. Asimismo, es preocupante que a los 16 años un 28 % presente nivel bajo de habilidades sociales.

Tabla 8

Relación entre agresión y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021

		Agresión
Primeras habilidades sociales	Rho	-,412**
	r ²	,17
	Sig. (bilateral)	,000
	N	215
Habilidades sociales avanzadas	Rho	-,422**
	r ²	,17
	Sig. (bilateral)	,000
	N	215
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Rho	-,415**
	r ²	,17
	Sig. (bilateral)	,000
	N	215
Habilidades alternativas a la agresión	Rho	-,470**
	r ²	,22
	Sig. (bilateral)	,000
	N	215
Habilidades para hacer frente al estrés	Rho	,099
	r ²	,009
	Sig. (bilateral)	,146
	N	215
Habilidades de planificación	Rho	-,257**
	r ²	,06
	Sig. (bilateral)	,000
	N	215

La tabla 8, se observan correlaciones negativas entre la agresión y todas las dimensiones de las HHSS, excepto con habilidades para hacer frente al estrés, donde no hay. El tamaño del efecto encontrado es mediano en todas las correlaciones significativas encontradas, menos con habilidades de planificación donde resulta pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 9

Relación entre habilidades sociales y las dimensiones de agresión en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021

		Habilidades sociales
Agresión física	Rho	-,408**
	r ²	,166
	Sig. (bilateral)	,000
	N	215
Agresión verbal	Rho	-,381**
	r ²	,145
	Sig. (bilateral)	,000
	N	215
Hostilidad	Rho	-,354**
	r ²	,125
	Sig. (bilateral)	,000
	N	215
Ira	Rho	-,145*
	r ²	,02
	Sig. (bilateral)	,034
	N	215

La tabla 9, Se pueden observar correlaciones negativas y significativas entre las habilidades sociales y todas las dimensiones de la agresión. Con respecto al tamaño del efecto se puede notar que excepto con, ira cuyo tamaño es pequeño, con las demás dimensiones es mediano (Cohen, 1988).

Tabla 10

Agresión y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho 2021

		Habilidades Sociales	
Rho de Spearman	Agresión	Coeficiente de correlación	-,426**
		r ²	.181
		Sig. (bilateral)	.000
		N	215

La tabla 10, se puede observar que la agresión y las habilidades sociales se correlacionan de manera inversa, con un tamaño del efecto mediano (Cohen, 1988). Lo que evidenciaría que a mayor agresión menores HHSS.

V DISCUSIÓN

En el presente estudio predominó el nivel medio de agresión en los estudiantes secundarios de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho. Resultados semejantes han sido descritos por Gutiérrez et al (2015); Vergaray et al (2018), Estrada (2019) y Colichon (2020) quienes también encuentran que predomina el nivel medio en agresividad. El primero trabajó con 2120 estudiantes de centros educativos de la zona metropolitana de San Salvador, el segundo lo hizo con estudiantes de 5 colegios estatales del distrito de Mi Perú en la región Callao; el tercero con estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Puerto Maldonado y el tercero Colichón (2020) con estudiantes secundarios del Cercado de Lima. Como se puede apreciar tanto a nivel internacional como nacional se mantiene similar resultado. Asimismo, en nuestro estudio se encontró un preocupante 29,7 por ciento de estudiantes que perciben una alta agresividad. Similar resultado se encuentra en la investigación peruana de Vergaray et al (2018) quien halló que el 21,9% de su muestra alcanzó el nivel alto de conducta agresiva y que 8,6 % presenta un nivel muy alto. Si sumamos ambos porcentajes llegamos a 30,5 %, muy cercano a lo que hemos hallado en nuestro trabajo. Asimismo, Estrada (2019) encuentra un importante y preocupante alto nivel de agresividad que alcanzó al 44.4 %.

Estimando otro de los resultados obtenidos, se halló un preponderante nivel medio de habilidades sociales que alcanzó a más del 48 por ciento de los estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho. Estos resultados tienen relación a los encontrados por Estrada y Mamani (2020) encontró en 363 estudiantes de secundaria de Puerto Maldonado presentan un nivel medio predominante de habilidades sociales, seguido del alto y el bajo, así como Estrada (2015) en su investigación el nivel predominante fue el medio en habilidades sociales. De la misma manera Baquerizo et al. (2016) encuentra nivel promedio en estudiantes secundarios de Puerto Pizana-Tarapoto. En el mismo sentido Díaz (2017) trabajando con estudiantes del 5° de secundaria de San Juan de Miraflores-Lima encuentra que el 66,36% de los estudiantes indicó poseer habilidades sociales en nivel medio, Finalmente otro trabajo que encuentra resultados similares al nuestro es el de

Estrada y Mamani (2020) quien trabajando con 363 estudiantes de secundaria de Colegios Privados de Puerto Maldonado encuentra que el 63,9% presentan un nivel de desarrollo promedio.

Así mismo se encontró que los niveles de agresión según sexo, predominó el nivel medio en los estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho tanto en hombres como en mujeres, sin embargo, debemos destacar que el 31,1 por ciento presenta nivel alto. Algo similar ha sido hallado por Gutiérrez et al (2015) quienes trabajando con estudiantes de secundaria de centros educativos de la zona metropolitana de San Salvador encuentran que son las mujeres las que presentan mayor percepción de agresividad.

Por otro lado, el nivel de habilidades sociales según sexo, predominó el medio en los estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho tanto en hombres como en mujeres. Resultados similares se encuentran en la investigación de Baquerizo et al (2016) quienes señalan en su investigación que el nivel de habilidades sociales preponderante en ambos generos fue el medio (48,5% y 50,0% respectivamente).

Continuando con los resultados en los niveles de agresión y habilidades sociales según edad, predominó el nivel medio en los estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho. Al buscar investigaciones locales, nacionales e internacionales, no hemos hallado trabajos al respecto; sin embargo creemos destacable que teóricamente las habilidades sociales deberían ir mejorando progresivamente con la edad; sin embargo distintos factores influenciarían en las diferencias que hemos encontrado pues los porcentajes han sido muy variables en nuestros resultados ya que podemos notar que si los niveles altos de habilidades sociales independientemente de la edad tienen porcentajes diferentes, por ello consideramos necesario que se realicen estudios longitudinales y transversales que profundicen esta temática en adolescentes.

Seguidamente tenemos otro resultado importante de la investigación, la relación entre agresión y las dimensiones de habilidades sociales, manifestando así correlaciones negativas y significativas, con primeras

habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y habilidades de planificación. No se encontró relación significativa con habilidades para hacer frente al estrés. De la misma manera en la investigación de Estrada (2019), realizada en Puerto Maldonado, con estudiantes de secundaria se encontró correlaciones negativas y significativas pero débiles entre agresión y las dimensiones de las habilidades sociales.

Por otro lado, los resultados obtenidos para la relación entre habilidades sociales y las dimensiones de agresión se obtuvieron correlaciones negativas y significativas con agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira, siendo menor la correlación con ira. En el mismo sentido destacan los resultados de Estrada (2019) en Puerto Maldonado. No hemos encontrado otros estudios que realicen un trabajo similar, sin embargo, creemos importante la contribución que refuerza los planteamientos hipotéticos en el sentido que la presencia de adecuadas habilidades sociales se encontraría asociada con baja presencia de agresividad. Debemos recordar que Buss (1989) asume que la agresividad se constituye por aprendizaje en el entorno gracias a todo lo vivido. De otro lado tomando en cuenta la teoría del aprendizaje social de Bandura (1997) debemos enfatizar la importancia de los modelos sociales y su papel en el aprendizaje en este caso de las habilidades sociales, estarían en conexión con la agresividad.

En la presente investigación se planteó como objetivo general identificar la correlación que existe entre agresión y habilidades sociales, por lo cual se obtuvo una correlación negativa y significativa. Estos resultados son similares a los Caballero et al (2017) quien con estudiantes de Tucuman, Argentina observaron que los adolescentes más agresivos se percibían con menos habilidades. Igualmente, Estrada (2019), quien trabajo con estudiantes secundarios de Puerto Maldonado, encontrando en su investigación una correlación negativa y significativa pero débil entre agresión y habilidades sociales. En el mismo sentido Esteves et al (2020) encuentra una correlación negativa y débil al correlacionar ambas variables con estudiantes de secundaria de una escuela de Juliaca – Puno. De la misma manera, pero trabajando con las conductas disruptivas Colichón (2020) usando la prueba

Nagelkerke con un coeficiente de 0.316 encuentra que el estudiante con alta inteligencia emocional y buenas habilidades sociales tendrá baja tendencia de conductas disruptivas.

VI CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho presentan un nivel medio predominante de agresión.
2. Los estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho presentan un nivel medio predominante de habilidades sociales.
3. Los estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho presentan predominantemente un nivel medio de agresión para ambos sexos.
4. Los estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho presentan predominantemente un nivel medio de habilidades sociales para ambos sexos.
5. Los estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho presentan un nivel agresión según edad, el predominante que es el medio para ambas edades.
6. Los estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho presentan un nivel habilidades sociales según edad, el predominante que es el medio para todas las edades.
7. Existe una relación negativa y significativa entre agresión y casi todas las dimensiones de las habilidades sociales excepto con habilidades para hacer frente al estrés.
8. Existe una relación negativa y significativa entre las habilidades sociales y todas las dimensiones de agresión.
9. Existe una relación negativa, significativa y mediana entre agresión y habilidades sociales.

VII RECOMENDACIONES

En esta investigación se ha pretendido recolectar a través de la literatura mecanismos para detener en cierto modo, las conductas que interfieren en una buena convivencia y dar apoyo a desarrollar conductas viables para un sano vivir en sociedad, logrando así bajar aquellas conductas de agresión en donde estuviesen. De acuerdo a la revisión logramos concluir lo siguiente:

1. A los directores de las Instituciones Educativas Particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho se les recomienda implementar programas de prevención con respecto a la agresión, así bajar de manera definitiva cualquier indicador agresivo que se presenten en los establecimientos educativos y ambientes escolares. Programas basados en un abordaje multidisciplinario, tomando en cuenta a los profesores entregándole herramientas considerables en apoyo a las conductas psicosociales y adaptativas de los estudiantes y a su vez abordado desde su núcleo familiar.

2. A los directores de las Instituciones Educativas Particulares de Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho unido a lo anterior se les recomienda analizar el nivel de habilidades sociales, pues se encontró que existen factores que están influyendo de manera negativa en el desarrollo normal de los estudiantes frente a una convivencia sana por así decirlo, pues a mayor agresión menor desarrollo de sus habilidades sociales. Implementar junto a profesores y equipo técnico, talleres para padres e hijos.

3. Se sugiere seguir la ruta de nuevos estudios en alusión a la agresión y habilidades sociales, de esta manera lograr profundizar en estas dos variables y su relación en otras investigaciones.

REFERENCIAS

- Andreu, J. Peña, M. Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Revista Psicothema*, 14 (2), 477 – 482. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751>
- Apeh, H. A., & Bernice, E. (2020). Influence of family violence on the maladaptive behaviors of secondary school students in Kogi State. *International Journal of Psychology and Counselling*, 12(4), 124-127. <https://doi.org/10.5897/IJPC2020.0627>.
- Bandura, A. y Espasa-Calpe, O. (1982) Teoría del aprendizaje social. *Lazoblanco.org.(s/n)*, 1-7. <http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0086.doc>.
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds.), *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia* 307-350. Editorial Trillas. [Albert_Bandura_-_Analisis_Del_Aprendizaje_Social_De_La_Agresion20200504-108120-10ar878.pdf](http://www.albertbandura.com/_Analisis_Del_Aprendizaje_Social_De_La_Agresion20200504-108120-10ar878.pdf) (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net)
- Baquerizo Vega, B., Geraldo Rivera, E., Marca Dueñas, G. (2016). Autoconcepto y Habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Puerto Pizana. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(2), 49, 55, 57,58. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/issue/view/112
- Boone, Tim, Reilly, Anthony j. y Sashkin, M. (1977). *TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL* Albert Bandura Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice-Hall. *Estudios de grupos y organizaciones*, 2 (3), 384–385. <https://doi.org/10.1177/105960117700200317>
- Buss, A. (1961 a). [La psicología de la agresión]. [Tarjeta de catálogo de la Biblioteca del Congreso número] (61-15395), 7-8- 183. <https://content.apa.org/fulltext/2006-09474-000-FRM.pdf>
- Buss, A.H. (1989 b) *Teoría Comportamental de Buss Para Buss*. [Scrib.https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis](https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis).

- Buss, A. y Perry, M. (1992). El cuestionario de agresión. *Revista de personalidad y psicología social*, 63 (3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Buss, A. y Durkee, A. (1957). Un inventario para evaluar diferentes tipos de hostilidad. *Journal of Consulting Psychology*, 21 (4), 343–349. <https://doi.org/10.1037/h0046900>
- Caballero, S., Contini de González, N. Lacunza, A., Mejail, S. y Coronel, P. (2017). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y socioeconómico. *Sistema de Información Científica Redalyc Rojo de Revistas Científicas*, (53), 183, 189, 190. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18558359008>
- Carrasco, M., y González, M^a. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II). Departamento de planificación y economía de la salud, 31(9),92-100. <https://core.ac.uk/download/pdf/82474689.pdf>
- Cohen, I., y Coronel, C. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento* [Comunicación en congreso]. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación. Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009. <https://www.aacademica.org/000-020/753>
- Cohen, J. (1977). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*, (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. <http://utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colichón, M. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. *Revista Digital Espiral*.

- Cuadernos del Profesorado Universidad de Almería*. 13(26), 28,33.
<http://dx.doi.org/10.25115/ecp.v13i26.2679>.
- Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Nacional (2017). Código de ética y deontología. Capítulo III, de la investigación.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Díaz, K., (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2017*. [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/pe/>
- Divulgación dinámica (2020). La teoría del aprendizaje social (TAS).
<https://www.divulgaciondinamica.es/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-tas/>
- Domínguez Vergara, J.A., Ybañez Carranza, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Revista de psicología educativa | Journal of Educational Psychology*, 4(2), 182, 188, 189.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C., (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo* 11(1), 16, 19,20.
<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado*, 16(746), 135,139,140. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-135.pdf>
- Estrada, E.G. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Revista SCIENDO*, 22(4), 299, 303.
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>

- Freeman, J. (1993). El Manual de Pruebas Psicológicas. Por Paul Kline. Diario británico de la psiquiatría, 162(6), 864-864. [doi:10.1192/S0007125000181462](https://doi.org/10.1192/S0007125000181462)
- Garrido, M.P. (2015). Teoría del aprendizaje social de Bandura. Red Social Educativa. <https://redsocial.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura#:~:text=Como%20podemos%20observar%2C%20Bandura%20a,de%20la%20motivaci%C3%B3n%20que%20tenga.>
- Goldstein, A. y Sprafkin, R y Gershaw, N. y Klein, P. (1980) Skillstreaming the Adolescent. (A. Saenz, Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza). Martínez Roca, S. A. (Trabajo original de la traducción 1989).
- Gutiérrez, J.R., García, D., Campos, M.E. (2015). *El contexto familiar asociado al comportamiento agresivo en adolescentes de san salvador. Universidad Tecnológica de El Salvador.* (1ªed.), 32,33. [https://www.researchgate.net/publication/290448761.](https://www.researchgate.net/publication/290448761)
- Grajeda, A. (2018). Construcción y validación de un test de aptitud funcional selectora visual en estudiantes de escuelas estatales del primer grado de primaria del distrito de Jesús María. [tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21249>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2009 – 2018* (55). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2011/03/kerlinger-y-lee-cap-1.pdf>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO* (60172).

<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

López, G., Guaimaro, Y., (2015, octubre). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano [conferencia]. XI Congreso Internacional Red Latinoamérica y del Caribe Childwatch Infancia y Juventud, Realidades y Expectativas hacia el resto del siglo XXI. A 25 años de la Convención de los Derechos del Niño, México.
https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf

Lacunza, B. Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, (23),174.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioética*, 6(2), 321-334.
<https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>

Ministerio de Educación. (2021). Servicios Educativos, ESCALE.
<http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>

Ministerio de Educación (2019). *Número de casos registrados en el SíseVe a nivel nacional*. MINEDU. <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

Ministerio de Salud (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares* (2005 – 8082).
http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf

Núñez, C.E., Hernández, V. S., Jerez, D.S., Rivera, D.G, y Núñez, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*. (47), 38,44.
<http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura (2016). *Habilidades de para un mundo cambiante*.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/01-Esther-Care-ESP-AprendizajeyDocencia.pdf>

- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revistas comillas padres y maestros*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Salkind, N. (1998). *Métodos de Investigación*. Prentice Hall, México, cap.1-4. [file:///C:/Users/jhonc/Downloads/M%C3%A9todos-de-investigacion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jhonc/Downloads/M%C3%A9todos-de-investigacion%20(1).pdf)
- Secretaría Nacional de la Juventud (2016). *Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2016 – 2017 (2018-105011)*. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/INFORME-NACIONAL-DE-LAS-JUVENTUDES-2016-2017.pdf>
- Sucasas, J. A. (2017). Antropología de la violencia: René Girard / Anthropology of violence: René Girard. *Bajo Palabra. UAM Ediciones*, 15 (2017), 137-147. <https://doi.org/10.15366/bp2017.15.0010>
- Tomas, A. (1994). Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. *Centro peruano de investigaciones psicológicas y modificación del comportamiento*, 51(1), 1-14. [https://www.academia.edu/36493376/MANUAL_DE_CALIFICACION_Y_DIAGNOSTICO_DE_LA_LISTA_DE_CHEQUEO_DE_HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN](https://www.academia.edu/36493376/MANUAL_DE_CALIFICACION_Y_DIAGNOSTICO_DE_LA_LISTA_DE_CHEQUEO_DE_HABILIDADES_SOCIALES_DE_GOLDSTEIN)
- Vergaray S., Palomino B., Obregón M., Yachachin Á., Murillo G., Morales J. (2018) Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Health Care & Global Health*, 2(1), 6, 8,9. [doi:10.22258/hgh.2018.21.42](https://doi.org/10.22258/hgh.2018.21.42).

ANEXOS

Anexo 1: Variables y operacionalización

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍNDICADORES	ESCALA DE VALORES
Agresión	Se trata de una característica individual, habitual por situaciones vividas, que al instaurarse se vuelve reactiva cotidianamente, convirtiéndose hasta en un estilo en la personalidad. Buss (1989).	la agresión será medida a través el Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) tomando como referencia el Cuestionario creado por Buss y Durkee (1957). Siendo adaptado a la realidad peruana por Matalinares, et. al. 2012. Consta de 29 ítems distribuidos en cuatro dimensiones bajo una escala de tipo ordinal.	Agresividad física.	Se manifiesta a través de golpes, empujones, implica contacto físico con el fin de generar lesión	Muy bajo 1 - 7 Bajo 8 - 31 Medio 32 - 39 Alto 70 - 92 Muy alto 93 - 99
			Agresividad verbal	Implica insultos, amenazas, esta puede ser directa o indirecta.	
			Hostilidad	Mostrar disgusto o desagrado por los otros.	
			Ira	Implica sentimiento de enojo o desagrado, acompañado por irritación, furia o cólera.	
Habilidades Sociales	Es parte de un grupo de hábitos personales que permiten la interacción adecuada del individuo con los demás miembros de su entorno. Asimismo, plantea que esta se aprenderá en el medio social gracias a los modelos. Goldstein (1989).	Mediremos la HHSS a través de la Lista de chequeo de habilidades sociales que fue elaborada por Goldstein (1978) y adaptado por Vásquez (1983), y Ambrosio (1994). Compuesto por 50 ítems distribuidos y en seis dimensiones, en una escala ordinal.	Primeras habilidades	Desenvolvimiento social, cortesía y escuchar.	1 Deficiente nivel de habilidades sociales
			Habilidades sociales avanzadas	Interacción, persuadir y explicar.	2 y 3 Bajo nivel de habilidades sociales
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Compartir, ayudar y conciliar.	4,5 y 6 Normal nivel de habilidades sociales
			Habilidades alternativas a la agresión	Evitar problemas, no pelear y el autocontrol.	7 y 8 Normal nivel de habilidades sociales
			Habilidades para hacer frente al estrés	Tener mesura, alargar, escuchar y críticas.	9 Excelente nivel de habilidades sociales
			Habilidades de planificación	Identificar problemas, evitar problemas, toma de decisiones.	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

(Buus y Perry, 1992. Adaptada por Matalinares, 2012)

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					

11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

LISTA DE CHEQUEO y EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein, 1988. Adaptada por Tomas Ambrosio, 1994)

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	1	2	3	4	5
2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	1	2	3	4	5
3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1	2	3	4	5
4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	1	2	3	4	5
5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti	1	2	3	4	5
6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	1	2	3	4	5

7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)	1	2	3	4	5
8.- Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	1	2	3	4	5
GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9.- Pides ayuda cuando la necesitas	1	2	3	4	5
10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	1	2	3	4	5
11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	1	2	3	4	5
12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	1	2	3	4	5
13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal	1	2	3	4	5
14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	1	2	3	4	5
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5
16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	2	3	4	5
17.- Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5
18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas	1	2	3	4	5
19.- Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	1	2	3	4	5

20.- Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	1	2	3	4	5
21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien	1	2	3	4	5
GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
22 - Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la personas indicada	1	2	3	4	5
23.- Compartes tus cosas con los demás	1	2	3	4	5
24.- Ayudas a quien lo necesita	1	2	3	4	5
25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	1	2	3	4	5
26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	1	2	3	4	5
27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	1	2	3	4	5
28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	1	2	3	4	5
29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	1	2	3	4	5
30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	1	2	3	4	5
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	1	2	3	4	5
32.- Intentas escuchar a los demás y responder	1	2	3	4	5

imparcialmente cuando ellos se quejan por ti					
33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	1	2	3	4	5
34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	2	3	4	5
35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	1	2	3	4	5
36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer	1	2	3	4	5
38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	1	2	3	4	5
39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	1	2	3	4	5
40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	1	2	3	4	5

42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	1	2	3	4	5
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43.- Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	1	2	3	4	5
44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	1	2	3	4	5
45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
46.- Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	1	2	3	4	5
48.- Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	1	2	3	4	5
49.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	1	2	3	4	5
50 - Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.	1	2	3	4	5

Anexo 3: Formulario virtual para la recolección de datos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Agresión y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021.

La presente investigación tiene como objetivo de conocer la relación las variables 1 y variable,2 en los estudiantes de secundaria de una institución educativa. Antes de responder debes leer el documento donde autorizas tu participación en el estudio.

***Obligatorio**

Enlace del formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSddnEWftG8FNiPrwtSjWt9bnRtDEjfQP8vbopL0t_Kjdoj1Ug/viewform?usp=sf_link

Anexo 4: Datos sociodemográficos.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

A continuación encontraras unas preguntas sobre datos importantes para llevar a cabo de esta investigación

Sexo: *

Hombre

Mujer

Edad: *

12 años

13 años

14 años

15 años

16 años

17 años

Grado: *

- 1er
- 2 do
- 3 er
- 4 to
- 5 to

colegio * -

- A
- B
- C
- D
- E

Atrás

Siguiente

Anexo 5: Calculo del tamaño de la muestra.

Para establecer la extensión de la muestra, se empleó la fórmula para poblaciones finitas (Abad y Servin, 1981; en Grajeda, (2018). se obtuvo una muestra igual a 215.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * (1 - p)}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * (1 - p)}$$
$$n = \frac{483 * 1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}{(483 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}$$
$$n = 215$$

Dónde:

N: Población de estudio (N = 483)

p: Probabilidad de eventos favorables (p = 0.5)

Z: Nivel de significancia 1.96

e: Margen de error (e = 0.05)

Teniendo como resultado: n= 483 estudiantes

Tabla 2

Muestra seleccionada de estudiantes del nivel secundario de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho

Colegios	Varones	Mujeres	TOTAL	%Varones	%Mujeres	%TOTAL
Colegio A	20	19	39	9.3%	8.8%	18.1%
Colegio B	24	21	45	11.2%	9.8%	20.9%
Colegio C	24	25	49	11.2%	11.6%	22.8%
Colegio D	20	17	37	9.3%	7.9%	17.2%
Colegio E	24	21	45	11.2%	9.8%	20.9%
Total	112	103	215	52.1%	47.9%	100.0%

La tabla 2 Muestra de estudiantes del nivel secundarios de colegios particulares de Cruz de Motupe en San Juan de Lurigancho

Anexo 6: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Cuestionario de agresión (AQ) de Buss Y Perry

Confiabilidad y Validez: En su versión original el instrumento mostró un índice de validez, obtenido a través del análisis factorial exploratorio, en donde se obtuvo valores de ajuste adecuados para consolidar la evidencia de validez del constructo. Además, el índice de fiabilidad se realizó por dimensiones, a través del coeficiente de alfa, donde agresividad física obtuvo 0.85, agresividad verbal 0.72, ira 0.83 y hostilidad 0.77 y la escala general un puntaje de 0.89, demostrando una alta confiabilidad del cuestionario.

Matalinares et al, (2012) obtuvo un alfa de Cronbach de 0.83 para la escala general, además contaba con adecuadas cargas factoriales para todas sus dimensiones.

Se realizó un estudio piloto con 100 participantes, en la cual se ejecutó la validez de constructo por dimensiones los, los resultados señalan una validez aceptable pues los coeficientes obtenidos son mayores al criterio de Kline, 1993. Estos oscilan entre .666 a 0,.707.

Con respecto a la confiabilidad se obtuvieron Alfas de Cronbach que oscilaron entre .551 y .732, para las dimensiones, y de.813 para toda la prueba.

Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales de Goldstein

Confiabilidad y Validez: La Lista de Habilidades Sociales de Goldstein (1989) en su versión original obtuvo una validez del constructo, mediante análisis factorial, en donde obtuvo un índice en el test de esfericidad de Barlett= 5913655 ($p < 0,0001$) y en la medida de Kaiser – Meyer – Oklin= 0,777. Así mismo, se realizó el test- retest, con el coeficiente correlacional producto- momento de Pearson, obteniendo como valor “r” = 0,6137 y “t”= 3.011 dando como resultado muy significativo ($p < .01$).

Se realizó un estudio piloto con una muestra de 100 participantes, en la cual se ejecutó la validez de constructo por dimensiones los, los resultados señalan una validez aceptable con valores oscilantes entre .789 a .891. Con respecto a la confiabilidad, el coeficiente el Alfa de Cronbach ha sido de 0. 0.944.

Anexo 7: Carta de autorización de uso de los instrumentos remitido por la Universidad.



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1574 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de mayo de 2021

Autor:

- JOSÉ MANUEL ANDREU RODRÍGUEZ

Presente.-

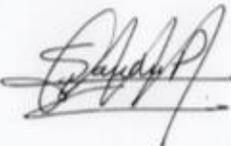
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Blancas Castillo, Isabel Noelia con DNI 44936680 y Bustamante Palma Yanet Antonia, con DNI 88949056 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002549325 y 7002549366, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Agresión y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de agresividad de buss y Perry**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1575 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de mayo de 2021

Autor:

- **AmbrosioThomas Rojas**

Presente.-

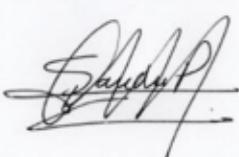
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Blancas Castillo, Isabel Noelia con DNI 44936680 y Bustamante Palma Yanet Antonia, con DNI 88949056 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002549325 y 7002549366, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Agresión y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8: Autorización de autores para la aplicación de instrumentos.

Search: jmandreu@psi.ucm.es

Urgente Recibidos x

YANET ANTONIA BUSTAMANTE PALMA <yabustamantep@ucvvirtual.e... 15 mar 2021 14:05
para jmandreu ▾

Estimado profesor

Somos alumnas de la Universidad César Vallejos, de Perú, y nos encontramos realizando nuestra tesis. Para llevar a cabo nuestra investigación, necesitamos la autorización de Ud para poder utilizar su instrumento de Buss y Perry.

Rogaría a Ud pudiera decirme cual es la manera y si debo pagar para ello .

Desde ya muchas gracias, en espera a su respuesta.

Le saluda atte

Yanet Antonia Bustamante Palma (chile) e Isabel Nohelia Blancas Castillo (Peru)

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ <jmandreu@psi.ucm.es> 15 mar 2021 17:00
para mí ▾

Search: jmandreu@psi.ucm.es

JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ <jmandreu@psi.ucm.es> 15 mar 2021 17:00
para mí ▾

Podeis utilizarlo desde mi artículo Andreu et al. está publicado en Psicothema

Un saludo



José Manuel Andreu Rodríguez
Director del Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica
Facultad de Psicología. Campus de Somosaguas. Pozuelo de Alarcón, Madrid.
Despacho 1117-D. Tel.: 913943121

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

**YANET ANTONIA BUSTAMANTE PALMA** <yabustamantep@ucvvirtual.edu.pe>

mar, 27 oct 2020 21:00



para ambrosio.tomas ▾

Estimado Doctor :

Mi nombre es Yanet Bustamante junto a mi compañera Isabel Blancas , solicitamos por favor información para poder utilizar la escala de Habilidades Sociales Goldstein adaptada por Ud. la razón, es que la necesitamos utilizar en nuestra tesis para licenciatura .

A su vez quisiéramos saber los costos de derecho de autor.

Hacemos llegar carta formal por dicha petición.
Esperando tener una buena acogida, se despide de Ud.
Yanet Bustamante e Isabel Blancas

Gracias

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows. >**AMBROSIO TOMAS ROJAS** <ambrosio.tomas@upc.edu.pe>

mar, 27 oct 2020 21:07



para mí ▾

Estimada Yanet,

Me da mucho gusto que continúen con la línea de investigación relacionada con las habilidades sociales.

Pueden hacer uso del instrumento que he trabajado a nivel nacional. Encontrarán toda la información en el siguiente link:

https://www.researchgate.net/publication/335949894_Situacion_de_las_Habilidades_Sociales_en_Escolares_del_Peru

Saludos,

Ambrosio

Obtener [Outlook](#) para iOS**De:** YANET ANTONIA BUSTAMANTE PALMA <yabustamantep@ucvvirtual.edu.pe>**Enviado:** Tuesday, October 27, 2020 7:00:13 PM**Para:** AMBROSIO TOMAS ROJAS <ambrosio.tomas@upc.edu.pe>**Asunto:** Info UrgenteActivar Windows
Ve a Configuración para activar Windows. >

Anexo 9: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre: agresión y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021. Para ello requiero la participación de su menor hijo (a), el proceso consta de completar dos cuestionarios con una duración aproximada de 15 minutos. Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente con fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimiento de la investigación.

Yo.....identificado con DNI

N°.....acepto que mi hijo/hija

.....participe en la investigación, siendo consciente de la información manifestada sobre los alcances de su desarrollo.

Firma

SENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, dicha actividad durara aproximadamente entre 15 a 20 minutos.

Todos los datos completados serán anónimos y se respetara la confidencialidad de tus respuestas.

Yo.....identificado con DNI

N°.....acepto participar en la investigación

Gracias por tu colaboración

Firma

Anexo 10: Resultado del piloto

Tabla 11

Confiabilidad de agresividad

Fiabilidad Escala de Buss y Perry		
Alfa de Cronbach	McDonald's ω	N de ítems
0,813	0,826	29

Tabla 12

Confiabilidad de las dimensiones de agresión

Dimensiones	Alfa de Cronbach	McDonald's ω	N de ítems
Agresión Verbal	0,710	0,735	5
Agresión Física	0,732	0,779	9
Hostilidad	0,704	0,709	8
Ira	0,551	0,568	7

Tabla 13

Validez de constructo

Dimensiones	Agresividad
Agresión Verbal	,717**
Agresión Física	,706**
Hostilidad	,666**
Ira	,707**

Tabla 14*Confiabilidad de habilidades sociales*

Fiabilidad Escala de Habilidades Sociales		
Alfa de Cronbach	McDonald's ω	N de ítems
0,944	0,947	50

Tabla 15*Confiabilidad de las dimensiones de habilidades sociales*

Áreas	Alfa de Cronbach	McDonald's ω	N de ítems
Grupo1: Primeras Habilidades Sociales	0,780	0,784	8
Grupo 2: Habilidades Sociales Avanzadas	0,659	0,695	6
Grupo 3: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	0,743	0,753	7
Grupo 4: Habilidades Alternativas a la Agresión	0,807	0,811	9
Grupo 5: Habilidades para hacer frente al Estrés	0,846	0,852	12
Grupo 6: Habilidades de Planificación	0,862	0,865	8

Tabla 16
Validez de constructo

Áreas	Habilidades Sociales
Grupo 1	,789**
Grupo 2	,800**
Grupo 3	,824**
Grupo 4	,806**
Grupo 5	,891**
Grupo 6	,767**
