



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño
docente en la Institución Educativa 3023 Pedro Paulet Mostajo
San Martín de Porras 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Zarate Ramirez, Dilma (ORCID: 0000-0003-4027-9711)

ASESORA:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi familia, quienes en todo momento me brindan el apoyo emocional y comprensión para dejar hacer lo que más me gusta.

A mis nietos Fabricio, Sofia y Joaquín, que son una nueva generación y por lo tanto, el resultado una educación oculta en casa hacia nuevos retos

Agradecimientos

A los amigos y catedráticos de Universidad César Vallejo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Pontificia Católica del Perú, Universidad Marcelino Champagnat, Universidad San Ignacio Loyola y mi Alma mater Universidad Nacional “Faustino Sanchez Carrión” Huacho, compañeros de trabajo de las distintas instituciones, coordinadores de los programas, el equipo Metamorfosis, único es su género y todo los profesionales con quienes compartimos y articulamos nuestras experiencias, tareas, actividades y conocimientos con sabiduría y sobre todo demostrando en todo momento su apertura, profesionalismo, diálogo, acuerdos, amistad y aprecio.

Índice de contenidos

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	2
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Operacionalización de variables	14
3.3 Población	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5 Procedimiento	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	31
Anexo 1: Matriz de consistencia	41
Anexo 2: Operacionalización de la variable	43
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	45
Anexo 4: Ficha técnica	50
Anexo 5: Certificados de validación de expertos	52
Anexo 6: Confiabilidad de la variable 1 y 2	68
Anexo 7: Base de datos de las variables	69
Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento	71

Anexo 9: Guía de estadística con SPSS 25	72
Anexo10: Resultado estudio de fiabilidad	73
Anexo 11: Dictamen de la sustentación de tesis.	74
Anexo 12: Pantallazo de turnitin de UCV	75
Anexo 13: Declaración de autenticidad	77
Anexo 14: Resultado estudio de las variables y dimensiones	78
Anexo 15: Propuesta	87

Índice de tablas

Tabla 1	Variable 1 acompañamiento pedagógico	17
Tabla 2	Variable 1 dimensión visita a las aulas	17
Tabla 3	Variable 1 dimensión talleres de actualización	18
Tabla 4	Variable 1 dimensión grupos de interaprendizaje	18
Tabla 5	Variable 2 desempeño docente	18
Tabla 6	Variable 2 dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	19
Tabla 7	Variable 2 dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	19
Tabla 8	Variable 2 dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	19
Tabla 9	Variable 2 dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	20
Tabla 10	Información sobre el ajuste de los modelos	20
Tabla 11	El acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente	21
Tabla 12	Información sobre el ajuste de los modelos	22
Tabla 13	El acompañamiento pedagógico influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	22
Tabla 14	Información sobre el ajuste de los modelos	23
Tabla 15	El acompañamiento pedagógico influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	23
Tabla 16	Información sobre el ajuste de los modelos	24
Tabla 17	El acompañamiento pedagógico influye en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	24
Tabla 18	Información sobre el ajuste de los modelos	25
Tabla 19	El acompañamiento pedagógico influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	26

RESUMEN

La investigación ejecutada posee la intención de determinar la influencia entre el acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en la institución educativa 3023 Pedro Paulet Mostajo San Martín de Porras 2021

Se fundamentó bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo básico, correlacional causal transversal. La cantidad como muestra empleada se desarrolló con una población censal 82 docentes, con instrumentos validados por expertos y una alta confiabilidad con Alfa de Cronbach. Los resultados nos indicaron la existencia de influencia entre la variable estudiadas.

Palabras claves: Acompañamiento, pedagógico, directivo, desempeño docente.

ABSTRACT

The research carried out has the intention of determining the influence between the directive pedagogical accompaniment in the teaching performance in the educational institution 3023 Pedro Paulet Mostajo San Martin de Porras 2021

It was based on the quantitative approach, non-experimental design, basic type, cross-causal correlational. The amount used as a sample was developed with a census population of 82 teachers, with instruments validated by experts and a high reliability with Cronbach's Alpha. The results indicated the existence of influence between the variable studied.

Keywords: Accompaniment, pedagogical, managerial, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

Para los diferentes países internacionales siempre los temas de educación han sido complicados y problemáticos por esto existe investigación, conferencias, foros y conversatorios; en Dakar fue la conferencia Mundial sobre Educación para todos y todas, en los años 1990, 1999, 2020, 2010, 2015 cumpliendo con sus objetivos: mejorar la calidad de la educación. En Jomtien 1990 se pone en la agenda para establecer metas en la educación y afrontar por las diversas líneas de acción como es, entre otros la formación y evaluación docente, de estudiantes (Observatorio latinoamericano). Los principales aspectos que han sido determinante para el atraso y crisis hacía un desarrollo a favor de las industrias transnacionales hacia mundo desarrollado, se convierte en una gran reflexión y análisis tanto para las instituciones educativas como para los gobernantes de los países del sur, consideradas rezagadas, por esto, el gobierno de Nicaragua presenta el Plan Nacional de Desarrollo Humano con la finalidad de contribuir al desarrollo integral mediante el dinamismo social productivo, se va impulsando los programas y proyectos promoviendo el acompañamiento pedagógico que es dirigido para fortalecer a los docente en su práctica y pasos metodológicos para propiciar cambios exitoso en el sistema educativo aseveran (Báez et al., 2017)

En un estudio de América Latina y el Caribe conforman con el 10%, 63% Honduras 85% Paraguay, del total de docentes son mujeres y la mayoría de ellas son pobres y no cuentan con una preparación básica y en la parte rural de sus respectivos países, no disponen con un director y son profesores de aula a la vez, cumpliendo varias funciones por consiguiente la distancia es un problema más, no llegan los supervisores. Dussel (2006). En Chile, país latino se concluyó que solo se conseguirá escuelas de más calidad, si los directivos se comprometen a transformar la cultura y reformar profundamente la dirección de la escuela (Murillo, 2006). En los últimos años se viene indagando que aspectos tienen que ver con calidad educativa adoptada, estos ciudadanos desempeñándose como docentes garantizan este cumplimiento sobre los derechos de los ciudadanos como es la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2007) El Minedu (2014) realizó evaluaciones a nivel nacional a los estudiantes de diferentes competencias, niveles y grados y demostraron un

desempeño bajo, hasta la fecha es un gran reto. La evaluación Muestral (EM) sirvió para conocer los niveles de logro y se encontró, el 14% evaluado de antes del inicio, lo cual es sumamente preocupante, en lectura 78,7% no alcanzan el nivel esperado en prueba de lectura, existen estudiantes que dejan las escuelas y otros repiten el año. Ministerio de Educación del Perú, (2015). Existe diversidad de estudiantes con problemas en sus hogares y las escuelas no cumplen con las herramientas pedagógicas ni menos infraestructura adecuada. Consejo Nacional de Educación, (2014).

Desafío que el Perú inicia con la R.S.G 304 – 2014 –Minedu, al cumplimiento del Marco de buen desempeño del directivo posee la meta, una línea paralela revalorando el papel importante del director y su dirección en la escuela y dentro del manual surgió la necesidad del instrumento que fue, el Manual de Gestión Escolar (2015) siendo orientaciones marcando compromisos, expresados en indicadores con la facilidad que se puedan verificar y mediante las cuales puedan ser reflexionadas y mejoradas. Otra instancia la Unidad de Gestión Educativa (UGEL) 2 se acoge a las indicaciones del Ministerio de Educación y formula el Plan de monitoreo para las escuelas de su jurisdicción, realiza un proceso organizado para verificar las acciones secuencializadas y anuales siendo verificadas, con ello se seguirá revisando las decisiones y las actividades con las metas trazadas.

En esta dirección Anderson (2010) señala y describe la importancia del liderazgo directivo en el desarrollo de varios cambios y mejoras educativas en la escuela; las direcciones de influencia; y las condiciones de actividades efectivas, es por ello que a nivel de escuela el rol que desempeña es de mayor envergadura en las diversas practicas e impacto en las tareas de los docentes hacia un resultado. En la escuela 3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021 si es bien cierto la directora se suma a una tarea administrativa pero se pregunta siempre la forma de visualizar los resultados de la parte pedagógica de acuerdo al análisis precedente, plantea un plan de monitoreo, comparte con los docentes. En seguida cumple en forma parcial o a veces nulo con lo planificado porque se cruzan otras actividades que los organismos de nivel jerárquica implementando por la coyuntura del momento y seccionan las fechas, muchas veces son cortadas las horas de las visitas al aula, y no queda horas para la reflexión, algunos docentes se sienten importunados por

ingreso al aula sienten que es supervisión asimismo no acuden a los talleres de capacitación porque está fuera de su hora de cumplimiento, no existe cero papeles. El acompañamiento del director como parte esencial hacia una educación de calidad en el centro educativo, porque no se conoce si existe esa correspondencia entre las labores del binomio.

Por este fundamento planteó este problema general ¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente asimismo entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza, participación en la gestión, y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente? Existe este rol ascendente entre la primera variable y la segunda por este motivo este estudio se justificó por la parte teorizante que nos da evidencia y refuerza sobre las funciones, la intención de profundizar e incrementar los conocimientos que se acercan a un resultado, se consideró la justificación epistemológica en el paradigma positivista por la razón de aplicar metodología científica con la finalidad de demostrar la hipótesis correlacional causal recurriendo a procedimientos estadísticos

Por consiguiente como objetivo general se proyectó determinar la influencia del acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente entre ellos, y como los objetivos específicos a) preparación para el aprendizaje de los estudiantes b) la enseñanza c) la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad d) el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Entonces se plantea la hipótesis general: acompañamiento pedagógico directivo existe influencia, hipótesis específica se busca la influencia con la letra a), b), c), d) del objetivo específico. Bolívar (2017) el liderazgo del director para hacer cambiar la cultura, exigir modificar a los docentes sus patrones, redefinir las formas de trabajo, la adiestración, las estructuras organizativas además las diversas formas de pensar y desarrollar la enseñanza es complicada y difícil en este sentido planteo la hipótesis general: Una variable influyen en la otra. Hipótesis específico: de acuerdo a la matriz (anexos) Evidentemente se brinda recomendaciones, sugerencias que servirán para mejorar la praxis en bien de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

Los presentes trabajos internacionales, Pérez (2017) analizó que la supervisión educativa efectuada por los directores de educación media por consiguiente, el tipo no experimental, transeccional. Población tomada desde agentes educativos principales de la propia escuela por tanto los resultados se encontró en un nivel bajo, e inadecuado, no aplica cabalmente la supervisión educativa, no genera climas favorables.

Urbina, Ticay, y Matamoros (2017) su propósito fue valorar el acompañamiento pedagógico cómo función de control y evaluación por parte de la Dirección, a docentes del turno matutino, mencionado, este trabajo de investigación, lo realizaron en un enfoque cualitativo y descriptivo, refieren como resultado que, la carencia de objetividad del Director, falta de tiempo disponible estas opiniones de los docentes.

Picón, Gonzales y Paredes (2019) desarrollaron la tesis desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19, se plantearon el objetivo evaluar el desempeño competencial de los docentes de las escuelas, el estudio fue no experimental descriptivo transeccional y la muestra fueron siete docentes. Se empleó muestreo no probabilístico y cuestionario prediseñado a través de la plataforma Google Forms. El resultado evidenció, que es primordial proveer el acompañamiento y trabajo colaborativo en los docentes por lo tanto al uso de las tecnologías para producir un aprendizaje.

Galán (2017) desarrolló el trabajo de investigación, estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente, buscó en dos centros educativos analizará las estrategias, invitando a la reflexión sobre del rol que desempeña como docente. Se empleó el enfoque cualitativo, calificar y el objeto de estudio describirla, por tanto se utilizó la entrevista no estructurada, el análisis de documento y el grupo focal y. Conclusión docentes en servicio de las escuelas en estudio no aprovechan las estrategias en la mejora y ejercicio del docente debido a que no sistematizan las actividades

Martínez, Guevara y Valle (2016) investigaron, el desempeño docente y la calidad educativa. Como propósito, este trabajo evalúalo para participantes y crear un trayecto formativo. De tipo mixto y procedimiento secuencial comprensivo correlacional; y de corte cualitativo con pruebas estadísticas. Mencionan como resultado, se reflexiona sobre el director su actuar del su rol en la institución que revise las tareas o actividades del maestro.

Las tesis nacionales, Vilca (2020) presentó el acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en dos instituciones educativas de Rímac. Es básico, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Utilizó en la técnica una encuesta y los instrumentos además fueron de tipo cuestionario. En este trabajo finalizó con la correlación positiva alta significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo.

Mucha (2019). Planteó desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias. Posee como objetivo general determinar la relación, siendo descriptivo y aplicada con un diseño correlacional comparativo, resultó existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Cóndor (2019) presentó, la evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa el tipo de investigación que aplicó fue el enfoque cualitativo y dos técnicas. Manejó ficha de observación áulica, la entrevista semiestructurada. Concluyendo que interviene en las buenas praxis de los directivos y profesores mejoran pero si no lo realiza no contribuye.

Chávez (2017) planteo el desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas. Diseñando el objetivo, describir el nivel de apreciación sobre el desempeño en los docentes de los planteles, el tipo de investigación es descriptivo y aplicativo, realizó un estudio observacional concluyendo que, la preparación, enseñanza y la participación la gestión no presenta diferencias significativas ubicándose en el nivel regular.

Collantes (2020) con el título: Programa "GIAS" para mejorar la planificación curricular de sesiones de aprendizaje de primaria. Laredo, 2019, el objetivo determinar en qué medida el programa GIAS mejora la planificación de sesiones de aprendizaje, investigación cuantitativa, de tipo aplicada con diseño

cuasi experimental, se recolectó datos para analizar el contenido empleando un rubrica, continuó aplicando un programa de Gias. Concluye que el Programa de Gias mejora significativamente el nivel de planificación curricular.

Benites (2017) presentó en el trabajo de investigación, desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad Norbert Wiener planteó el objetivo general determinar el grado de relación entre el desempeño planteó como tipo de investigación nivel descriptivo correlacional, aplicada, no experimental con un enfoque cualitativo y como resultado presenta un grado significativo de relación.

Angulo (2019) Expuso el marketing mix y su influencia para el posicionamiento de las “Actualizaciones Pedagógicas” de la Asociación Civil Red Educativa Cultural José Antonio Encinas como objetivo es mejorar la calidad educativa con un programa de capacitaciones “actualización pedagógica” obteniendo la influencia en el posicionamiento no existe.

Las definiciones planteadas para el primordial variable, mediante la revisión del diccionario de la Real academia español, el significado que le asigna al acompañamiento es, estar en compañía de otra y con otras personas. Dentro de esta precisión manifiesta Riveros, (2011) ir con alguien acompañándole, participar en su emoción del otro, es como una acción de intervenir para caminar juntos ofreciendo lo que poseemos y sabemos con el fin de lograr el objetivo juntos. Despliega García (2012) sobre el acompañamiento al docente asistiendo al desempeño de la labor como un proceso sistemático que les permiten a los participantes interpretar lo posterior con anticipación y analizar con veracidad los hechos. Otra definición que nos plantea, es el recurso Pedagógico de fortalecer la práctica; donde el acompañamiento se da en forma horizontal y en un ambiente de cordialidad y aprendizaje realizándose el intercambio de ideas a través de un dialogo reflexivo a partir de la observación del trabajo del aula para constituir compromisos que nos ayude a mejorar. Lineamientos y estrategias para la supervisión pedagógica. (MED)

Presenta otra precisión, FONDEP (2008) puntualiza al acompañamiento pedagógico como sistemas propuestos para brindar sugerencias en procesos técnico- pedagógicos que resulten y logren encauzar hacia la forma de una mejora en el colegio. Dentro de esta decisiones como ideas y de acuerdo a la

Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica” se define a manera de estrategia de guía a los profesores que está trabajando pero ubicada dentro del colegio con las actividades centrada en su enseñanza y el aprendizaje de los estudiante, ahora bien, el acompañante promueve en forma individual o colectiva reuniones reflexivas sobre esta práctica pedagógica con la finalidad de descubrir los hechos oportunos y pertinentes conjuntamente con una toma de conciencia dirigidas a efectuar las transacciones necesarias y alcanzar una emancipación de experto. MINEDU (2017)

Dentro de este marco, UNESCO (2019) resaltando los tres enfoques que se desarrollará en el acompañamiento Pedagógico: Reflexivo crítico, aquí el profesional podrá realizar sus reflexiones, meditar, tomara decisiones, realizará autorreflexiones y continuará revisando su práctica con la intención seguir construyendo su trabajo cotidiano. Explica que va hacia un enfoque inclusivo, se involucra en el sistema educativo relacionándola con todas las políticas y sobre todo las prácticas educativas para que obtengan respuestas a la multiplicidad de necesidades de todos los estudiantes eliminando la exclusión y por último intercultural mediante el involucramiento al cambio de condiciones y la convivencia nos permite experimentar a dialogar, comunicarse, convivir, respeto, vivir y valorar la diversidad cultural y lingüística con este hecho corresponde tener en cuenta la desigualdad y la discriminación.

Cabe resaltar que, Ribera (2011) define como características al acompañamiento, que es simétrico porque dos personas están frente a frente con igualdad para conseguir una meta. También es circunstancial debido a que se da en un momento preciso y por último es Co-movilizador se admite que los compañeros estén en el mismo camino. Ardoino (2000) considera al acompañamiento al encuentro donde dos personas se comunican, uno es el que realiza la acción después que el otro ha intentado cambiarlo. Del mismo modo Ribera (2011) referirse sobre el acompañamiento que posee rasgos y valores socio-afectivos donde se involucra el amor, la confianza, generosidad, el respeto y la empatía compartiendo saberes para construir una comunidad de aprendizaje a base del trabajo humanístico y ayuda mutua. El acompañamiento se establece en

una malla de relaciones horizontales en el contexto social utilizando las acciones dialógicas o conversación que empodera y se implica al otro.

En relación a la idea anterior Ulloa & Gajardo (2016), el director es una persona primordial y directa en la escuela como un observador que consigue hablar de la realidad desde su propia interpretación y también actuar Maturana (1999) el director observa con el conocimiento sobre la enseñanza y aprendizaje con el fin de razonar a partir de elementos para interpretar, describir, evaluar, predecir todo centrado en lo ocurrido .Seidel, Stürmer, Blomberg, Kobarg & Schwindt,(2011) Es por eso que el director es un factor determinante en la creación de cultura, el cuidado cordial hacia los docentes y sin duda conocer las características positivas, valiéndose de ellas con la finalidad de formar grupos de trabajo colaborativos hacia alcanzar los proyectos de la escuela Laska (2010)

En la primera dimensión: acompañamiento docente. Minedu (2017) Presento estrategias diseñada en la gestión para el fortalecimiento a docentes en servicio implementando el acompañamiento pedagógico mediante las visitas, talleres de actualización y grupo de interaprendizaje. Cabe resaltar la visita en el aula es una intervención en la práctica del docente, basado en la observación de clase, la intención es fortalecerla mediante la utilización de un instrumento para recoger información asegurando un registro sistemático del actuar del desempeño de la docente en el momento de la práctica pedagógica, esto permitirá la reflexión, retroalimentación sobre lo observado realizado por algún miembros del equipo directivo o técnico pedagógico o un docente coordinador podrá ser parte de la retroalimentación.

Ahora bien, MINEDU (2018) el grupo de interaprendizaje (GIA) define como reuniones colectivas de reflexión sobre las prácticas pedagógicas en pares o toda la comunidad profesional, desde los aspectos de interés o extraídos como producto de las visitas realizadas, puede ser una oportunidad para profundizar temáticas según el contexto donde se desarrolla. Por último, los talleres de actualización como oportunidades de reuniones regulares dirigidas con temas de diversos intereses. El acompañamiento presentado desde la praxis educativa mediante cuatro dimensiones, lo social parte del aislamiento hacia la socialización en una comunicación directa sobre las necesidades, problemas de lo observado

con los sujetos acompañados, se realizan el intercambio de experiencia y la producción de nuevos saberes entre los participantes. Por la parte dimensión de psicopedagógica el acompañante pone énfasis en el papel que desempeña de fortalecer voluntades, autoestima y actitud de acogida y siendo motivadora a favorecer y valorar al otro asimismo origina o impulsa a un diálogo de confianza para una comunicación horizontal y transparente posee una formación actualizada sobre la diversidad y asuntos pedagógica planteando aciertos, cambios y acuerdos de compromisos a través de una actitud dialógica y de confianza. La dimensión política se relaciona con el mejoramiento de la acción educativa convirtiéndose como un proceso de cambio y un medio hacia las escuelas de calidad. Este cambio se realiza desde la clave de democracia e inclusión, esta dimensión aporta a la práctica valores y actitudes con nuevos conocimientos. María Rodríguez (2001) va hacia los estudiantes que participan en el proceso y están en un contexto social.

Dimensión científica en este espacio donde se ahonda aportes y conclusiones de ciencias desde los caminos y habilidades para instruirse para desarrollarse, el acompañante estimula, construye conocimiento y pensamiento en diferentes grupos diferenciados igualmente todo es propicio para un aprendizaje social y crítico. Dimensión intercultural y ecología, el acompañante favorece una experiencia de apertura con valores de las diferentes culturas sin importar el tamaño de estas, en este escenario se promueve los valores y las expresiones culturales de los contextos institucionales. Por ello se pone atención a los códigos lingüísticos, gestos y símbolos específicos de su cultura del aula y la institución educativa, la familia con una construcción plural e intercultural alentando a la comunidad educativa la conservación de la ecológico conservando y potenciando los recursos que ofrece la naturaleza. Esta dimensión permite la deconstrucción y reconstrucción de la praxis educativa y fortalecer la calidad educativa. García (2012).

El Ministerio de educación en el año (2014) formula el Marco del Buen Desempeño del Directivo y insta los compromisos de gestión escolar con el objetivo que, el director asuma estos compromisos, de las cuales el compromiso 4, representa a acompañar y monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes

para asegurar su progreso de los educandos en esta perspectiva como director se concentra en favorecer en el desarrollo del trabajo y la mejora de los aprendizajes. (MBDD, 2014) El ministerio de Educación a través de las autoridades pone las pautas para el acompañamiento en la EBR, el cual establece que el docente será acompañado por una persona que hace el papel de acompañante que puede ser el director en su calidad de líder pedagógico o directivos o un acompañante externo quienes a través de estrategias buscarán perfeccionar su práctica pedagógica en su quehacer diario es decir su formación continua. (MINEDU RVM N° 028-2019)

Resolución Viceministerial N°104-2020 menciona las condiciones y modalidades del acompañamiento el equipo directivo realiza un acompañamiento en la modalidad interna, desde su propia organización escolar desempeñando su papel como director, líderes pedagógicos, acompañando y asesorando a sus profesores, en esta medida están aportando para mejorar el desempeño docente, siendo su finalidad y aplicando diversas estrategias, promover y fortalecer la enseñanza siendo beneficiados los estudiantes, dentro de la orden de esta idea también se propone un acompañamiento de sus líderes de los grados, debido a que, continúan maestros reacios al cambio, por esta razón, el equipo directivo viene aplicando otras estrategias como talleres de capacitación, participación de círculos de interaprendizaje, reuniones compartidas, trabajo colaborativos con el afán de mejorar y otorgar una enseñanza de calidad a los educandos.

En relación a la importancia del acompañamiento pedagógico corresponde señalar que fortalece a los docentes desarrollando capacidades comunicativas, reflexionando, análisis, evaluación obteniendo en el camino de investigaciones en equipo o grupos colaborativo generando oportunidades de cambios. Al mismo tiempo se convierte en un laboratorio de nuevas ideas, experiencias de tal forma se invierte, el aislamiento del trabajo pedagógico del docente por un trabajo compartido y colaborativo. Las reuniones que parten del acompañamiento son espacios para dar a conocer las innovaciones surgidas en las experiencias de aprendizajes. PAEBA-Perú. La tarea del acompañante el director, desde esta misión tiene la competencia holística adecuado que integra varios conocimientos relacionándolo con un componente afectivo-emocional y con esto trata de lograr metas centradas, proponiendo además construyendo. Bolívar (2010)

La segunda variable desempeño docente, a medida que la enseñanza del docente lo asuma con creatividad y logre motivar la capacidad de producción intelectual en los estudiantes y de ella misma, al mismo tiempo una enseñanza que forme pensamiento crítico y divergente, fortaleciendo la culturalidad, entusiasme por el conocimiento y el descubrir, esta no puede ser pasivo ni la acumulación de conocimientos rígidos. Guerrero (2010)

Las políticas públicas apoyan a la disposición del Marco de buen desempeño docente marcando esta praxis y preocupación del sentido de la carrera y el papel situada en la humanidad, la ciencia y el progreso. MBDD (2012) este documento, se plantea cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños, proponen realizar una transformación con una visión a la profesión docente reconociendo que es una profesión compleja con diversos complejos de interacciones entre los estudiantes, la escuela, la comunidad y por ende sus pares, todo esto sumergido en la parte pedagógica, planificación, evaluación y reflexión.

En el Marco de buen desempeño docente plantea tres dimensiones; pedagógica, cultural y político, en primer lugar la pedagógica refiere a su enseñanza, capacidad, el interés, el compromiso y ética para y por los estudiantes de la misma forma para formarse, en crecimiento como profesional. Dimensión cultural trata a la necesidad de conocer, analizar dilemas y retos del entorno alrededor de todas partiendo de los políticos, económicos, culturales y sociales y por último la dimensión política apunta a la responsabilidad del docente hacia una formación de los estudiantes hacia la ciudadanía con identidad común enfrentando desafíos constantes.

Conceptualización de las dimensiones de desempeño docente:

Los cuatro dominios del marco de buen desempeño docente, Dominio I Preparación para el aprendizaje de los estudiantes comprende a la planificación de todo el quehacer, significa tener elaborado todas las herramientas pedagógicas. Tener presente los ritmos de aprendizaje, cognitivos, elegir materiales, recursos, herramientas educativas. El segundo, Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes describe sobre la conducción del proceso de enseñanza con un enfoque inclusivo y respetando la diversidad

como también favorezca el clima favorable, la motivación permanente igualmente el desarrollo y utilización recursos didácticos.

Seguimos con el Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad establece la reciprocidad del docente en la gestión de la escuela o la red y de formar la comunidad de aprendizaje, al mismo tiempo participación de la construcción del proyecto educativo institucional. Incluyendo las características de los estudiantes. Por último el Dominio IV: referirse a la formación, desarrollo de la comunidad profesional de docentes, su participación reflexiva, colaborativa sobre su práctica, trabajo con sus pares o en grupo de las actividades de su carrera para el desarrollo profesional.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Es de tipo básica, por la razón analizó teorías, hechos o fenómenos busca para la ampliación del conocimiento y mejora la comprensión de esta. Se utilizó el enfoque cuantitativo ya que los datos obtenidos de la encuesta para comprobar nuestra hipótesis a través de la estadística así determinar las conductas de las personas. Gallardo (2017) corresponde un diseño no experimental, representa la estructura metodológica que establecerá y seguirá el proceso de investigación, llevará a la solución del problema, porque busca determinar la influencia que existe entre las variables y conocer el comportamiento individual. De nivel correlacional causal, corte transversal porque nos permitió conocer la frecuencia y el comportar de un individuo. (Rodriguez y Mendivelso 2018)

3.2 Operacionalización de variables

Posee rasgos y valores socio-afectivos donde se involucra el amor, la confianza, generosidad, el respeto y la empatía compartiendo saberes para construir una comunidad de aprendizaje a base del trabajo humanístico y ayuda mutua. El acompañamiento se establece en una malla de relaciones horizontales en el contexto social utilizando las acciones dialógicas o conversación que empodera y se implica al otro. Ribera (2011)

Se operacionalizó de acuerdo al cuestionario de Vilca (2020) adaptado por el investigador constará 25 ítems con cuatro dimensiones, escalas de Likert, niveles y rangos detallando (Anexo 3)

El desempeño docente de acuerdo a su labor realizada y lo asuma con creatividad y logre motivar la capacidad de producción intelectual en los estudiantes y una enseñanza que forme pensamiento crítico y divergente, fortaleciendo la culturalidad, entusiasme por el conocimiento y el descubrir, esta no puede ser pasivo ni la acumulación de conocimientos rígidos y no olvidarse de ella misma, la profesionalización. Guerrero (2010) (Anexo 3)

3.3 Población

La población censal constituyó por 82 profesores de la institución educativa 3023 “Pedro Paulet Mostajo”.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se recurrió la técnica de la encuesta, en ambas variables y cuyos instrumentos utilizados fueron los cuestionarios. Estos fueron adaptados luego validados a través de juicio de expertos quienes expresaron su aplicabilidad (Anexo 5). Para medir la confiabilidad se utilizaron los cuestionarios y como prueba piloto fueron formulados a través de los formularios de Google Forms, (Anexo 3) aplicados de manera virtual a 20 usuarios externos. Se midió el grado de fiabilidad con el SPSS 25 Alfa de Cronbach para el instrumento 1, resultó 0,955 y variable 2 de 0,826. (Anexo 10)

3.5 Procedimiento

Requerí el permiso de la directora del plantel y se suscribirá por la Universidad César Vallejo, explicando propósito del trabajo de indagación, especialmente el anonimato del encuestado, pidiéndole que proporcione todas las facilidades del caso, explicando que se usará una herramienta de tipo encuesta para recopilar datos procesados usando el programa SPSS 25 para el análisis razonamiento descriptivo.

3.6 Método de análisis de datos

Estos datos fueron descargados de google formulario y declarados al SpSS versión 25 fueron agrupados por dimensiones y por variables y los resultantes se representan en tablas y figuras de estadísticas descriptivas. Como prueba de hipótesis se hizo la prueba de normalidad y encontrándose una distribución no normal, decidiéndose emplear un estadístico no paramétrico, la investigación correlacional causal, en este caso, el análisis Chi cuadrado con esto se determinara el nivel de influencia entre las variables y determinar significancia y tomar la decisión para rechazar la hipótesis nula.

3.7 Aspectos éticos

Después del permiso de la directora, basándose en un clima de confianza y respeto hacia la comunidad educativa en el momento de la aplicación con el conocimiento del director de la institución. Igualmente se respetará los conocimientos y la honestidad del autor que consulte y/o las fuentes de información de acuerdo con las reglas de la Universidad César Vallejo y las pautas emanadas. Cuando utilicé el cuestionario, respetamos las reservas del encuestado y se tuvo en cuidado en esta situación de la pandemia, covid 19, en función la distancia y protección, el respeto y la confidencialidad del caso y la reserva y vulnerabilidad de su correo electrónico.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de frecuencia

Se presenta los resultados de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la escuela, estos resultados se presentan por cada uno de las variables.

Tabla 1

Distribución 1 acompañamiento pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,4	2,4	2,4
	Medio	14	17,1	17,1	19,5
	Alto	66	80,5	80,5	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Figura el 80,5 % se ubicó en el nivel alto, el 17,1 % en el nivel medio y el 2,4 % en el nivel bajo.

Tabla 2

Distribución 1 Visita a las aulas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	3,7	3,7	3,7
	Medio	16	19,5	19,5	23,2
	Alto	63	76,8	76,8	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Representa el 76,8 % se ubicó en el nivel alto, el 19,5 % en el nivel medio y el 3,7 % en el nivel bajo.

Tabla 3

Distribución 1 Talleres de actualización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	3,7	3,7	3,7
	Medio	15	18,3	18,3	22,0
	Alto	64	78,0	78,0	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Muestra en la tabla, el 78 % se ubicó en el nivel alto, el 18,3 % en el nivel medio y el 3,7 % en el nivel bajo.

Tabla 4

Distribución 1 Grupos de interaprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	4,9	4,9	4,9
	Medio	12	14,6	14,6	19,5
	Alto	66	80,5	80,5	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

En la dimensión demuestra, el 80,5 % se ubicó en el nivel alto, el 14,6 % en el nivel medio y el 4,9 % en el nivel bajo.

Tabla 5

Distribución de la variable 2 desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,2	1,2	1,2
	Medio	12	14,6	14,6	15,9
	Alto	69	84,1	84,1	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Ostenta, el 84,1 % se ubicó en el nivel alto, el 14,6 % en el nivel medio y el 1,2 % en el nivel bajo.

Tabla 6

Distribución. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,2	1,2	1,2
	Medio	15	18,3	18,3	19,5
	Alto	66	80,5	80,5	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Se ubicó el 80,5 % se ubicó en el nivel alto, el 18,3 % en el nivel medio y el 1,2 % en el nivel bajo.

Tabla 7

Distribución. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,2	1,2	1,2
	Medio	6	7,3	7,3	8,5
	Alto	75	91,5	91,5	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Se halló el 91,5 % se ubicó en el nivel alto, el 7,3 % en el nivel medio y el 1,2 % en el nivel bajo.

Tabla 8

Distribución. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	3,7	3,7	3,7
	Medio	13	15,9	15,9	19,5
	Alto	66	80,5	80,5	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Encontrándose el 80,5 % se ubicó en el nivel alto, el 15,9 % en el nivel medio y el 3,7 % en el nivel bajo.

Tabla 9

Distribución. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	4,9	4,9	4,9
	Medio	16	19,5	19,5	24,4
	Alto	62	75,6	75,6	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

El resultado es 75,6 % se ubicó en el nivel alto, el 19,5 % en el nivel medio y el 4,9 % en el nivel bajo.

4.2 Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

El acompañamiento pedagógico directivo no influye en el desempeño docente

El acompañamiento pedagógico directivo influye en el desempeño docente

Tabla 10

Información sobre el ajuste de los modelos

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	18,002			
Final	11,661	6,341	2	,042

Función de vínculo: Logit.

Encontrándose Chi cuadrado de 6,341 y una sig = ,042 indica es mayor que 0,05 lo cual existe una influencia.

Tabla 11

El acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Agrup_V2_Acompañamiento = 1]	-4,989	1,055	22,369	1	,000	-7,056	-2,921
	[Agrup_V2_Acompañamiento = 2]	-2,139	,401	28,477	1	,000	-2,925	-1,354
Ubicación	[Agrup_V1_Acompañamiento=1]	-2,040	1,447	1,987	1	,159	-4,876	,797
	[Agrup_V1_Acompañamiento=2]	-1,615	,680	5,636	1	,018	-2,948	-,282
	[Agrup_V1_Acompañamiento=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
		Cox y Snell ,074	Nagelkerke ,121	McFadden ,081				

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Los resultantes muestran influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, presenta, Nagelkerke 0,121 tal como se aprecia en la significancia de los resultados.

Hipótesis específicas 1

El acompañamiento pedagógico directivo no influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico directivo influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 12.

Información sobre el ajuste de los modelos

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	27,306			
Final	11,187	16,119	2	,000

Función de vínculo: Logit.

Se encontró una Chi cuadrado de 16,119 y una sig = ,000 lo cual indica una influencia.

Tabla 13

El acompañamiento pedagógico influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Estimaciones de los parámetros								
		Estimación	Error típ.	Wal	gl	Sig.	Intervalo confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Agrup_V2_D1_Preparación = 1]	-5,649	1,173	23,175	1	,000	-7,949	-3,349
	[Agrup_V2_D1_Preparación = 2]	-2,136	,400	28,458	1	,000	-2,920	-1,351
Ubicación	[Agrup_V1_Acompañamiento=1]	-3,892	1,672	5,416	1	,020	-7,170	-,614
	[Agrup_V1_Acompañamiento=2]	-2,222	,665	11,176	1	,001	-3,524	-,919
	[Agrup_V1_Acompañamiento=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
		Cox y Snell ,178	Nagelkerke ,270	McFadden ,182				

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Los resultados muestran influencia en el acompañamiento pedagógico en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Nagelkerke 0,270 tal como se aprecia en la significancia de los resultados.

Hipótesis específicas 2

El acompañamiento pedagógico directivo no influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico directivo influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 14

Información sobre el ajuste de los modelos

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	15,525			
Final	8,613	6,912	2	,032

Función de vínculo: Logit.

Se encontró una Chi cuadrado de 6,912 y una sig = ,032 lo cual indica una influencia.

Tabla 15

El acompañamiento pedagógico influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Agrup_V2_D2_Enseñanza = 1]	-5,193	1,117	21,610	1	,000	-7,383	-3,004
	[Agrup_V2_D2_Enseñanza = 2]	-3,050	,592	26,508	1	,000	-4,212	-1,889
Ubicación	[Agrup_V1_Acompañamiento=1]	16,463	,000	.	1	.	16,463	16,463
	[Agrup_V1_Acompañamiento=2]	-2,171	,832	6,805	1	,009	-3,803	-,540
	[Agrup_V1_Acompañamiento=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
		Cox y Snell ,081	Nagelkerke ,169	McFadden ,129				

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla está evidenciando influencia mediante el valor de Nagelkerke es 0,169 tal como se aprecia en la significancia de los resultados.

Hipótesis específicas 3

El acompañamiento pedagógico directivo no influye en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

El acompañamiento pedagógico directivo influye en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Tabla 16

Información sobre el ajuste de los modelos

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	20,506			
Final	13,581	6,926	2	,031

Función de vínculo: Logit.

Se encontró una Chi cuadrado de 6,926 y una sig = ,031 lo cual indica una influencia.

Tabla 17

El acompañamiento pedagógico influye en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Agrup_V2_D3_Participación = 1]	-3,827	,654	34,252	1	,000	-5,109	-2,546
	[Agrup_V2_D3_Participación = 2]	-1,853	,359	26,588	1	,000	-2,557	-1,149
Ubicación	[Agrup_V1_Acompañamiento=1]	-1,649	1,426	1,337	1	,248	-4,444	1,146
	[Agrup_V1_Acompañamiento=2]	-1,649	,637	6,702	1	,010	-2,897	-,401

[Agrup_V1_Acompañamiento=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
		Cox y Snell ,081	Nagelkerke ,117	McFadden ,072			

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Muestran en la tabla, la influencia de acuerdo al valor de Nagelkerke 0,117 tal como se aprecia en la significancia de los resultados

Hipótesis específicas 4

El acompañamiento pedagógico directivo no influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

El acompañamiento pedagógico directivo influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Tabla 18

Información sobre el ajuste de los modelos

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	20,538			
Final	13,962	6,576	2	,037

Función de vínculo: Logit.

Se encontró una Chi cuadrado de 6,576 y una sig = ,037 lo cual indica una influencia.

Tabla 19

El acompañamiento pedagógico influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	95%	
		n					Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Agrup_V2_D4_Desarrollo = 1]	-3,460	,572	36,589	1	,000	-4,581	-2,339
	[Agrup_V2_D4_Desarrollo = 2]	-1,504	,319	22,271	1	,000	-2,129	-,880
Ubicación	[Agrup_V1_Acompañamiento=1]	-1,297	1,416	,840	1	,359	-4,072	1,477
	[Agrup_V1_Acompañamiento=2]	-1,539	,607	6,433	1	,011	-2,729	-,350
	[Agrup_V1_Acompañamiento=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
		Cox y Snell ,077	Nagelkerke ,104	McFadden ,059				

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Muestran la tabla que existe influencia es 0,104 tal como se aprecia en la significancia de los resultados

V. DISCUSIÓN

Se encontró que el acompañamiento pedagógico directivo influye en el desempeño docente (Chi cuadrado de 6,341 y una sig = ,042) Concuerta con Vilca (2020) por lo que afirma que el acompañamiento pedagógica directivo es significativamente positivo alta, entonces el director supone crear condiciones y promover contextos dirigidas a cumplir las metas. Elmore (2010)

Se concluyó que la variable 1 influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes (Chi cuadrado 16,119 y sig = ,000) Coincide con Córdor (2019) que al intervenir como buenas praxis los directivos, los profesores mejoran, pero si no lo ejecuta los docentes no mejoran. El director su misión central es la planificación con los docentes su compromiso con las gestiones pedagógicas. Bolívar (2011)

Se halló que el acompañamiento pedagógico directivo influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (Chi cuadrado 6,912 y sig = ,032) Resultan como Mucha (2019) no se concuerdan con sus resultados, la preparación y enseñanza y no presenta diferencias significativas ubicándose en el nivel regular son las respuestas de los estudiantes de nivel técnica. Robinson (2010) el director experto vincula el conocimiento curricular y pedagógico.

Se concluyó que la parte pedagógico directivo influye en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (Chi cuadrado 6,926 y sig = ,031) Galán (2017) contradictorio sobre los docentes que trabajan en esta escuela no aprovechan las mejora de estrategias y no son sistematizado su actuación. Mineduc (2015) apuesta por la gestión del establecimiento educativo que dirige los directores.

Se concluyó que el trabajo del director influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Chi cuadrado 6,576 y sig = ,037) menciona Collantes (2020) admite que los programas de Gias mejora significativamente el nivel desempeño docente Condon y Clifford (2010) profundizar temas que apoyan a la enseñanza y el aprendizaje con programas desarrollados.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se encontró que el acompañamiento pedagógico directivo influye en el desempeño docente (Chi cuadrado de 6,341 y una sig =, 042, grado de incidencia en la prueba Cuadrado Pseudo de Nagelkerke es 12.10%).

Segunda

Se concluyó que la variable 1 influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes (Chi cuadrado 16,119 y sig =, 000, grado de incidencia en la prueba Cuadrado Pseudo de Nagelkerke es 27.00 %)

Tercera

Se halló que el acompañamiento pedagógico directivo influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (Chi cuadrado 6,912 y sig =, 032, Grado de incidencia en la prueba Cuadrado Pseudo de Nagelkerke es 16.90%)

Cuarta

Se concluyó que la parte pedagógico directivo influye en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (Chi cuadrado 6,926 y sig =, 031, Grado de incidencia en la prueba Cuadrado Pseudo de Nagelkerke es 11.70%)

Quinta

Se concluyó que el trabajo del director influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Chi cuadrado 6,576 y sig =, 037, Grado de incidencia en la prueba Cuadrado Pseudo de Nagelkerke es 10.40%)

VII. RECOMENDACIONES

Primera

La escuela como una institución que alberga un gran número de estudiantes al mismo tiempo son lugares de primer espacio de socialización e impacto generando una cultura escolar que facilite la educación más inclusiva, equidad y de calidad entonces los directores como líder y docentes profesionales, personas que están involucradas directamente e influye en este cambio del trabajo con los docente de manera conjunta basada en sostener procesos de transformación, se espera una escuela con calor humano y trabajo en colaborativo.

Segunda

El acompañamiento pedagógico directivo posee influencia hacia la labor del docente en la planificación con la meta del aprendizaje de los estudiantes, estrategias que puede ejecutar con el director (a) recogiendo información desde dentro del aula, mediante la observación luego en forma conjunta en reuniones periódica con la finalidad de revisar las herramientas pedagógicas allí presente e importante esta dirección.

Tercera

El directivo influye en la metodología y estrategias para el aprendizaje de los estudiantes en forma binomia, colaborativa y conjunta (los docentes y director) se emprenden en un espacio donde se refrescan conocimientos, estrategias de mayor impacto conociendo a sus estudiantes con la finalidad de dar enseñanza acorde a sus múltiples inteligencias y niveles de aprendizajes.

Cuarta: El director (a) influye en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad presente están las asociaciones, Ong, instituciones privadas, los diferentes comités, alcaldes escolares, brigadieres, embajadores del cuidado del medio ambiente, las asociaciones de padre de familia, existe un gran

número de grupos que participan en el apoyo a la gestión con la conformidad del director.

Quinta El representante del colegio influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente después de que inicia con observación de la praxis en aula siendo estos espacios organizados por el director y los docentes en equipos de trabajo con una agenda anual y temas de capacitaciones dentro de la escuela y fuera de ella, existe ofrecimiento de las diferentes instituciones que realizan preparaciones o estudios, especializaciones diversas.

.

Referencias

- Alfonso, A. (2002). Management excellence in education, Lima: Master's Degree, Pág, 13, (B, Publica de Lima), C 371.1 E.
- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 34-52. <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 34-52. <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Angulo, V. (2019) El marketing mix y su influencia para el posicionamiento de las “Actualizaciones Pedagógicas” de la Asociación Civil Red Educativa Cultural José Antonio Encinas. Universidad Ricardo Palma
-
- <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3124>
- Aponte, E. (2008). Una propuesta para orientar el acompañamiento pedagógico y la sistematización de experiencias desde la práctica profesional. V Encuentro Internacional: “Las transformaciones de la profesión docente frente a los actuales desafíos”. Caracas. Tomado de <http://www.redkipusperu.org/files/112.pdf>
- Ardoino, J. (2000). Pensar la educación desde una mirada epistemológica. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Báez Osegueda, J. R., Benavidez Briones, W., Gómez Calero, G., González Olivas, N., & Castillo Herrera, B. (2017). Caracterización del programa de acompañamiento pedagógico en el marco del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNUD) de Nicaragua. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 5-17. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.3108>
- Benites, J. (2017) Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la universidad norbert Wiener. Lima-Perú

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1648/DOCTOR%20-%20Benites%20Azabache%2C%20%20Juan%20Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (3 ed.). Bogotá D.C.: Pearson Educación.

Bolívar, A. (1997). Leadership, improvement and educational centers. In A. Medina (coord.): *Leadership in education*. (pp. 25-46). Madrid: UNED.

Calero, M. (1998). *Towards the excellence of education*, Lima: San Marcos, Pág, 306, 215, (B, N, P.), 379.1 C23 1998

Calero, M. (2005). *Towards the Excellence of Education*. Lima: San Marcos. Pag. 306, 215. (B.N.P.). 379.1 C23.

Cantillo, B., y Calabria, M (2018) *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Universidad de la Costa. Barranquilla.

Carrasco (2014). *Metodología de la investigación científica* (2da. ed.). Lima: Editorial San Marcos.

Castro J., Glewwe P. y Montero R. (2019) *Work With What You've Got: Improving Teachers' Pedagogical Skills at Scale in Rural Peru*. Universidad del Pacífico, Universidad de Minnesota. Ministerio de Educación del Perú

Castro, J. (2019). *El Efecto del Acompañamiento sobre las Prácticas Pedagógicas*. Universidad Del Pacífico. Nov.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6772>

Chávez, M. (2017) *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ. HUANCAYO – PERÚ

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4275/Chavez%20Solorzan.o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ClassTag Inc. (2020). Special Report: How Teachers are turning to Technology amid COVID-19 School Closing. Recuperado de <https://home.classtag.com/remotereport/>

Collantes, E (2020) Programa “GIAS” para mejorar la planificación curricular de sesiones de aprendizaje de los docentes de una institución educativa del nivel primaria. Laredo, 2019. Universidad Cesar Vallejo

Cóndor, B. (2019) La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. Revista Cátedra. Vol.2

Diccionario. Real academia española (2014) © Real Academia Española, 2021. <https://dle.rae.es/acomp%C3%B1ar>

Dussel, I. (2006). Estudio sobre gestión y desarrollo curricular en países de América Latina. Ponencia presentada a la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del PRELAC, OREALC/UNESCO, Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.elcorreo.eu.org/IMG/pdf/doc-1252.pdf>

El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano. Oficina de Lima. Unesco. 2019

Escribano, E (2017) El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Universidad de Matanzas Departamento Pedagogía. Revista Educación vol.42 n.2 San José, San Pedro, Montes de Oca Jul./Dec. 2018

Espinoza, M. (1999). Leaders of the Third Millennium, Lima: EDIAS,

Feldman, K. (2016). Actionable Feedback for Teachers: The Missing Element in School Improvement. Recuperado del sitio Web de Minnesota Association of School Administrators (MASA)

- Freire, P. (1989). *La Educación como práctica de la Libertad*. Montevideo: Tierra Nueva.
- Freire, S. Miranda, A. (2014) El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. *Grade*. Grupo de Análisis para el desarrollo. Revista. Recopilado 08/02/2021 <http://repositorio.grade.org.pe/handle/GRADE/297>
- Fuentes, L. (2011). Incidence of teacher job satisfaction and the classroom environment in the academic performance of university students. Doctoral thesis. Sevilla University.
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 1(1), 34-52. <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- Gallegos, A. (2004). Educational management in the decentralization process, Lima: San Marcos, Pág, 112, 114, 117 (B, Publica de Lima) .371.2 G15.
- Garant, M. (2002). Pilotaje y acompañamiento de la innovación en un establecimiento escolar. *Revista Pensamiento educativo* 31, pp. 118-137, Santiago de Chile: Universidad Católica.
- García, D. (2006). Ponencia presentada en el seminario final del proyecto de capacitación de técnicos y docentes del nivel medio. Santo Domingo: INTEC.
- García, D. (2012) Acompañamiento a la práctica pedagógica. Centro Cultural Poveda. República Dominicana. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) recuperado: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf
- García, D. (2012). Libro “Acompañamiento a la práctica pedagógica”, editorial Centro Cultural Poveda - Santo Domingo. Recuperado de

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf

Guerrero, L. (2010) Tarea 75. Desempeño docente y aprendizaje fundamentales: La conexión perdida. Políticas Educativas. www.tarea.org.pe

Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. Julio de 2008. Lima Perú

Guía para la formulación del Plan de Monitorio. (Local/Regional) (2015)

<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

Hernández R., Fernández, C. and Baptista, P. (2014). Investigation methodology. (6th ed.). Mexico: McGraw-Hill.

¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes al término de la educación Primaria?

Libro, Informe de logros de aprendizaje y sus factores asociados en la evaluación muestral 2013

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/11/Libro.pdf>

Leithwood, K., Harris, A., y Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership & Management*, 28(1), 27–42.

Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela.2015.Minedu.

http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf

Manual para los grupos de interaprendizaje – GIA Ministerio de Educación.

Programa de alfabetización y Educación Básica de adultos. PAEBA-Perú

<https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81n-sobre-acompan%CC%83amiento-pedagogico.pdf>

- Martínez, G, Guevara, A, Valles M, (2016) El desempeño docente y la calidad educativa. Universidad Autónoma Indígena de México. Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp. 123-134
- Medina, A., Gómez, R. El Liderazgo Pedagógico: Competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria.2014.Español. Recopilado de:
- Mellado, M (s.f.) Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. Liderazgo Educativo udp. Universidad Diego Portales. Facultad de Educación. Chile Recuperado:
<https://liderazgoeducativo.udp.cl/columnas/acompamamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente/#:~:text=Es%20definitiva%2C%20el%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico,para%20el%20desarrollo%20profesional%20docente.&text=En%20este%20sentido%2C%20se%20necesita,de%20tareasy%20administrativas%20del%20profesorado.>
- Mineduc (s. fa). Cómo Retroalimentar. Recuperado del sitio web DocenteMAS <https://www.docentemas.cl/pages/directivos/como-retroalimentar.php>
- Mineduc (s. fb). Orientaciones para la retroalimentación y compromiso de mejora. Recuperado del sitio web Liderazgo Escolar, <http://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/II.-Orientacionespara-la-retroalimnetaci%C3%B3n-y-compromiso-de-mejora.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (1990). Reglamento de la ley del profesorado DS. Nº 019-90. Recuperado el 05 de mayo del 2011.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegProfesorado.php>
- Mucha, M. (2019). Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo (Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional del Centro del Perú – Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación – Huancayo – Perú.
- Murillo, F. (2006). A School Office for Change: from Transformational Leadership to Distributed Leadership. Ibero-American Electronic Magazine on Quality,

Efficiency and Change in Education, 4 (4e). pp. 11-24.
<http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>. Consulted on (Date).

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Direccion/EE_Murillo.pdf

Murillo, F.J. (2003). El movimiento de investigación de Eficacia Escolar. En F.J. Murillo (Coord.), La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Direccion/EE_Murillo.pdf

Ord, K., Mane, J., Smorti, S., Carroll-lind, J., Robinson, L. y Armstrong-Read, A.. (2013). Developing pedagogical leadership in early childhood education. Wellington: Te Tari Puna Ora o Aotearoa/NZ Childcare Association.

Pacheco, A (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. Universidad nacional de San Agustín. Lima. Perú

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2467>

Paredes, J (2018). Trabajo en grupo de interaprendizaje (GIA) para optimizar la planificación curricular por competencias en la I.E. N° 56079 de Huayllani – San Pablo. Universidad Antonio Ruiz de Montoya

Pérez, J. (2017). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media \$ cc by nc nd Educational supervision as pedagogical accompaniment by high school principals. Universidad Rafael María Baralt (UNERMB). Venezuela.

Pozner, P. (1995). The manager as a manager of school learning. Aique: Buenos Aires.

Ramirez, A. (2016) Video Youtube. Investigación sobre hipótesis relación Spearman

Recopilado: <https://www.feyalegria.org/biblioteca/>

Recuperado: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000400013

Resolución de la Secretaría General N° 008-2016-MINEDU. Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico de la educación básica.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110505/008-2016-MINEDU-14-01-2016-03-18-19-RSG-N-008-2016-MINEDU.pdf>

Resolución de Secretaria General N° 008-2016 Minedu. 12 enero 2016

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110505/008-2016-MINEDU-14-01-2016-03-18-19-RSG-N-008-2016-MINEDU.pdf>

Rivas, V. (2006). Organizational climate and job satisfaction of the teacher of the Zuliana advanced schools (Thesis). Rafael Urdaneta University, Maracaibo, Venezuela, Retrieved from <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/text/9217-06-00064.pdf>

Riveros, E (2011). El acompañamiento y la educación popular. Colección: Acompañamiento Pedagógico. Federación Internacional de Fe y Alegría. 48

Robbins, S. (1996). Organizational behavior. Pearson Education Edition. Mexico DF.

Robinson, V. V., Hohepa, M., y Lloyd, C. (2007). School leadership and student outcomes: Identifying what works and why (ACEL Monog). (D. D. Gurr, Ed.). New Zealand: ACEL. Retrieved from <http://www.cred.unisa.edu.au/SILA/resource/frase9.pdf>

Robinson, V., Hohepa, M., y Lloyd, C. (2009). School leadership and student outcomes: Identifying what works and why. Best evidence synthesis iteration [BES]. Wellington.

Robinson, V., Lloyd, C., y Rowe, K. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635–674.

Serie Evaluación y factores asociados. (2013) ¿CUÁNTO APRENDEN NUESTROS ESTUDIANTES AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN

PRIMARIA? Informe de logros de aprendizaje y sus factores asociados en la Evaluación Muestral 2013

Ulloa J. y Gajardo J. (2016) Líderes Educativos. Centro de liderazgo para la mejora escolar. Recopilado 12/03/2021

Ulloa, J. & Gajardo, J. (2016). Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente. Recuperado del sitio web Líderes Educativos del Centro de Liderazgo para la mejora escolar, <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-7.pdf>

Urbina, B., Ticay, I. ,Matamoros, M. (2017). Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del Turno matutino, en el Centro Escolar Publico Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017. Departamento de Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua unan-Managua. Disponible <https://repositorio.unan.edu.ni/8899/1/98472.pdf>

Valdiviezo, C. (2018) El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 – 2013. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1871/TM%20CE-Ge%203653%20V1%20-%20Valdiviezo%20Valdiviezo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez, J, Quispe, M.,(2015). Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa. Fundación Telefónica.

<https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wordpress/wp-content/uploads/2020/01/LUCADAR.pdf>

Vilca, J (2020).Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en dos instituciones educativas de Rímac. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú

Anexos



Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa N° 3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	variable e indicadores		
			Variable 1 Acompañamiento pedagógico directivo (UNESCO)		
			Dimensiones	Indicadores	Items
Problema general Problema general ¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en la Institución Educativa N°3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021?	Objetivo general Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en la Institución Educativa N°3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021	Hipótesis general El acompañamiento pedagógico directivo influye en el desempeño docente en la Institución Educativa N°3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021	Visita a las aulas	Cumplimiento de visitas	1
				Nivel de coordinación	2
				Grado de eficiencia del acompañamiento	3
				Nivel de retroalimentación	4
				Dialogo reflexivo	5
				Autoreflexión fortalecimiento	6
				Mejoramiento de la práctica pedagógica	7
				Nivel de estrategias metodológicas	8
Problema específicos: ¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico directivo en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N°3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021?	Objetivos específicos: Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico directivo en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N°3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021	Hipótesis específicas El acompañamiento pedagógico directivo influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N°3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021	Talleres de actualización	Planificación de los talleres	9
				Convocatoria de los participantes	10
				Eficacia de los talleres	11
				Desempeño en el desarrollo de los talleres	12
				Materiales y recursos tecnológicos adecuados	13
¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico directivo en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N°3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021?	Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico directivo en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N°3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021	El acompañamiento pedagógico directivo influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N°3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021	Grupos de interaprendizaje	Generación de espacios	14
				Planificación de los Gias	15
				Desempeño en el desarrollo de los Gias	16
				Trabajo colaborativo	17
				Grado de organización	18
				Identificación de las necesidades de desarrollo profesional	19

			Variable 2 : Desempeño docente (MINEDU 2012)		
			Dimensión	Indicadores	Items
¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico directivo en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa N°3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021?	Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico directivo en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa N°3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021	El acompañamiento pedagógico directivo influye en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa N°3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de los estudiantes	1,2
				Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr entre sus estudiantes	3,4,5,6,7
¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico directivo en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa N°3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021?	Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico directivo en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa N°3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021	El acompañamiento pedagógico directivo influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa N°3023 Pedro Paulet Mostajo, SMP, 2021	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad	8,9,10
				Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	11, 12, 13, 14
				Evalúa permanente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos	15,16
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación activamente con actitud democrática crítica y colaborativa en la gestión	17,18
				Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias de la comunidad	19,20
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje	21,22,23
				Ejerce su profesión desde una ética de respeto e los derechos fundamentales de la persona	24,25

Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización del variable acompañamiento pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala valores	Niveles y rangos
Visita a las aulas	Cumplimiento de visitas	1	Nunca (1)	Deficiente (20-46) Regular (47-73) Muy eficiente (74 -100)
	Nivel de coordinación	2	Casi nunca (2)	
	Grado de eficiencia del acompañamiento	3	A veces (3)	
	Nivel de retroalimentación	4	Casi siempre (4)	
	Dialogo reflexivo	5	Siempre (5)	
	Autoreflexión fortalecimiento	6		
	Mejoramiento de la práctica pedagógica	7		
	Nivel de estrategias metodológicas	8		
Talleres e actualización	Planificación de los talleres	9		
	Convocatoria de los participantes	10		
	Eficacia de los talleres	11		
	Desempeño en el desarrollo de los talleres	12		
	Materiales y recursos tecnológicos adecuados	13		
Grupos de interaprendizaje	Generación de espacios	14		
	Planificación de los Gias	15		
	Desempeño en el desarrollo de los Gias	16		
	Trabajo colaborativo	17		
	Grado de organización	18		
	Identificación de las necesidades de desarrollo profesional	19		
	Diálogo y reflexión	20		
Variable 2 : Desempeño docente				

Tabla 2

Operacionalización de la variable desempeño docente

Dimensión	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rangos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de los estudiantes	1,2	Nunca (1) Casi nunca (2)	Deficiente (20-46) Regular (47-73) Muy eficiente (74 -100)
	Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr entre sus estudiantes	3,4,5,6,7	A veces (3) Casi siempre (4)	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad	8,9,10	Siempre (5)	
	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	11, 12, 13, 14		
	Evalúa permanente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos	15,16		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación activamente con actitud democrática crítica y colaborativa en la gestión	17,18		
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias de la comunidad	19,20		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje	21,22,23		
	Ejerce su profesión desde una ética de respeto e los derechos fundamentales de la persona	24,25		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

03gR_1MqItS45MQx5nfA/edit

Campus Virtual Euroid... Portal de trabajos y b... Bolsa de trabajo y of... WhatsApp Instituto Peruano Co... Mis Marcadores: i

Preguntas Respuestas



Sección 1 de 3

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

VISITAS A LAS AULAS

Cumple con la planificación de las visitas de aula para acompañarte en tu desempeño. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

Coordina en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

Asesoras adecuadamente en forma oportuna tu trabajo pedagógico en el aula. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

Realizas la actualización constante en temas de las funciones y actividades que realizas en el aula. *



Preguntas Respuestas 82



Sección 1 de 4

CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Conoce las características y necesidades para elaborar sus sesiones de aprendizaje. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

Elabora su programación anual acorde a la realidad de su aula *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

Contextualiza los contenidos curriculares en función a los niveles de desarrollo, estilo de aprendizaje de la realidad de su aula. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

Dis... ña... n... e... la... e... n... e... t... r... u... c... t... u... r... a... d... e... s... u... s... s... e... s... i... o... n... e... s... d... e... a... p... r... e... n... d... i... z... a... j... e... *



CUESTIONARIO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

Estimado docente:

Indicaciones: Leer con atención y marcar solo una alternativa con una (x) como respuesta a cada pregunta, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

El director

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: VISITAS A LAS AULAS					
1	Cumple con la planificación de las visitas de aula para acompañarte en tu desempeño.					
2	Coordina en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula.					
3	Asesora adecuadamente en forma oportuna tu trabajo pedagógico en el aula					
4	Realiza la retroalimentación en torno de las funciones y actividades que realizas en el aula.					
5	Realiza la asesoría personalizada y el dialogo reflexivo					
6	Realiza la autorreflexión durante la sesión observada que desarrolla.					
7	Motiva e impulsa el nivel de mejora de la práctica pedagógica, luego de haber reflexionado juntos.					
8	Brinda estrategias metodológicas y recursos, herramientas para la mejora de tu práctica pedagógica.					
	DIMENSIÓN 2 : TALLERES DE ACTUALIZACIÓN					
9	Planifica los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.					
10	Realiza convocatorias para los talleres y obtiene participación en ellos.					
11	Gestiona conclusiones y reflexiones sobre los talleres realizadas.					
12	Demuestra interés y buen desempeño en el desarrollo del taller.					
13	Proporciona materiales y recursos tecnológicos adecuados en el desarrollo de los talleres.					
	DIMENSIÓN 3 : GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE					
14	Promueve espacios para la realización de los GIAS.					
15	Planifica las actividades para desarrollar los GIAS.					
16	Demuestra buen desempeño en el desarrollo de los GIAS					
17	Promueve el trabajo colaborativo y trabajo en equipo en el desarrollo de los GIAS.					
18	Organiza las acciones y actividades en el desarrollo en los GIAS.					
19	Identifica las necesidades de desarrollo profesional entre sus docentes para el desarrollo de los GIAS.					
20	Orienta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en los GIAS.					

Pertenece a Vilca, Juana 2020 adaptado por Dilma Zarate 2021

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente:

Indicaciones: Leer con atención y marcar solo una alternativa con una (x) como respuesta a cada pregunta, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Escalas				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
1	Conoce las características y necesidades para elaborar sus sesiones de aprendizaje.					
2	Elabora su programación anual acorde a la realidad de su aula					
3	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los niveles de desarrollo, estilo de aprendizaje de la realidad de su aula.					
4	Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.					
5	Diseña los procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés de los estudiantes.					
6	Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
7	Diseña las secuencias y estructuras de las sesiones de aprendizajes hacia el logro esperado de aprendizaje y distribuye el tiempo.					
	DIMENSIÓN 2 : ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
8	Fomenta relaciones interpersonales, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, con y entre los estudiantes.					
9	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
10	Resuelve conflictos reflexionando en diálogo permanente con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, discriminación, exclusión y normas concertadas de convivencia					
11	Verifica que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
12	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					
13	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					
14	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
15	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					

16	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.					
DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
17	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.					
18	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.					
19	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias y comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.					
20	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
21	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes con la comunidad de profesionales.					
22	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.					
23	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.					
24	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.					
25	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación e innovación pedagógica.					

Pertenece a Vilca, Juana 2020 adaptado por Dilma Zarate 2021

Anexo 4: Ficha técnica

Ficha técnica 1

Denominación: Cuestionario de calidad de atención

Tomado de: Vilca, Juana (2020)

Adaptación: Zarate Ramirez, Dilma (2021).

Ámbito de Aplicación: Institución Educativa 3023

Tiempo : 20 minutos

Forma de toma de la muestra: individual

Ficha técnica 2

Denominación : Cuestionario de satisfacción del usuario

Autora : Vilca, Juana (2020)

Adaptación : Zarate Ramirez, Dilma (2021)

Ámbito de Aplicación: Sub Gerencia de Salud Pública, Santiago de Surco

Tiempo : 20 minutos

Forma de Administración: Individual

Anexo 5: Certificados de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

Nº	Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VISITAS A LAS AULAS								
1	Cumple con la planificación de las visitas de aula para acompañarte en tu desempeño.	✓		✓		✓		
2	Coordina en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula.	✓		✓		✓		
3	Asesora adecuadamente en forma oportuna tu trabajo pedagógico en el aula	✓		✓		✓		
4	Realiza la retroalimentación en torno de las funciones y actividades que realizas en el aula.	✓		✓		✓		
5	Realiza la asesoría personalizada y el dialogo reflexivo	✓		✓		✓		
6	Realiza la autorreflexión durante la sesión observada que desarrolla.	✓		✓		✓		
7	Motiva e impulsa el nivel de mejora de la práctica pedagógica, luego de haber reflexionado juntos.	✓		✓		✓		
8	Brinda estrategias metodológicas y recursos, herramientas para la mejora de tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 : TALLERES DE ACTUALIZACION								
9	Planifica los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.	✓		✓		✓		
10	Realiza convocatorias para los talleres y obtiene participación en ellos.	✓		✓		✓		
11	Gestiona conclusiones y reflexiones sobre los talleres realizadas.	✓		✓		✓		
12	Demuestra interés y buen desempeño en el desarrollo del taller.	✓		✓		✓		
13	Proporciona materiales y recursos tecnológicos adecuados en el desarrollo de los talleres.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 : GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE								
14	Promueve espacios para la realización de los GIAS.	✓		✓		✓		
15	Planifica las actividades para desarrollar los GIAS.	✓		✓		✓		
16	Demuestra buen desempeño en el desarrollo de los GIAS	✓		✓		✓		
17	Promueve el trabajo colaborativo y trabajo en equipo en el desarrollo de los GIAS.	✓		✓		✓		
18	Organiza las acciones y actividades en el desarrollo en los GIAS.	✓		✓		✓		
19	Identifica las necesidades de desarrollo profesional entre sus	✓		✓		✓		

	docentes para el desarrollo de los GIAS.						
20	Orienta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en los GIAS.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

26 de febrero de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Koc-Lem Moya Nelly

DNI: 07896683



Especialidad del evaluador: Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Conoce las características y necesidades para elaborar sus sesiones de aprendizaje.			✓		✓		
2	Elabora su programación anual acorde a la realidad de su aula	✓		✓		✓		
3	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los niveles de desarrollo, estilo de aprendizaje de la realidad de su aula.	✓		✓		✓		
4	Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Diseña los procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
7	Diseña las secuencias y estructuras de las sesiones de aprendizajes hacia el logro esperado de aprendizaje y distribuye el tiempo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 : ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Fomenta relaciones interpersonales, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, con y entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
10	Resuelve conflictos reflexionando en diálogo permanente con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, discriminación, exclusión y normas concertadas de convivencia	✓		✓		✓		
11	Verifica que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	✓		✓		✓		
14	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		

15	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓	
16	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No
17	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.	✓		✓		✓	
18	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	✓		✓		✓	
19	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias y comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No
21	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes con la comunidad de profesionales.	✓		✓		✓	
22	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	✓		✓		✓	
23	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.	✓		✓		✓	
24	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	✓		✓		✓	
25	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación e innovación pedagógica.	✓		✓		✓	

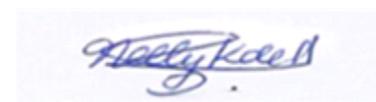
Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

27 de febrero de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Koc-Lem Moya Nelly** DNI: 07896683

Especialidad del evaluador: **Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: VISITAS A LAS AULAS								
1	Cumple con la planificación de las visitas de aula para acompañarte en tu desempeño.	✓		✓		✓		
2	Coordina en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula.	✓		✓		✓		
3	Asesora adecuadamente en forma oportuna tu trabajo pedagógico en el aula	✓		✓		✓		
4	Realiza la retroalimentación en torno de las funciones y actividades que realizas en el aula.	✓		✓		✓		
5	Realiza la asesoría personalizada y el dialogo reflexivo	✓		✓		✓		
6	Realiza la autorreflexión durante la sesión observada que desarrolla.	✓		✓		✓		
7	Motiva e impulsa el nivel de mejora de la práctica pedagógica, luego de haber reflexionado juntos.	✓		✓		✓		
8	Brinda estrategias metodológicas y recursos, herramientas para la mejora de tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 : TALLERES DE ACTUALIZACIÓN								
9	Planifica los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.	✓		✓		✓		
10	Realiza convocatorias para los talleres y obtiene participación en ellos.	✓		✓		✓		
11	Gestiona conclusiones y reflexiones sobre los talleres realizadas.	✓		✓		✓		
12	Demuestra interés y buen desempeño en el desarrollo del taller.	✓		✓		✓		
13	Proporciona materiales y recursos tecnológicos adecuados en el desarrollo de los talleres.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 : GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE								
14	Promueve espacios para la realización de los GIAS.	✓		✓		✓		
15	Planifica las actividades para desarrollar los GIAS.	✓		✓		✓		
16	Demuestra buen desempeño en el desarrollo de los GIAS	✓		✓		✓		
17	Promueve el trabajo colaborativo y trabajo en equipo en el desarrollo de los GIAS.	✓		✓		✓		
18	Organiza las acciones y actividades en el desarrollo en los GIAS.	✓		✓		✓		
19	Identifica las necesidades de desarrollo profesional entre sus	✓		✓		✓		

	docentes para el desarrollo de las GIAS.						
20	Orienta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en las GIAS.	✓		✓		✓	

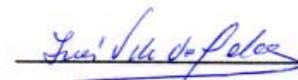
Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. VILA CUADROS Inés DNI: 98200073

Especialidad del evaluador: Mg. En Administración y Gestión de la educación

26 de febrero de 2021



Mg. FELICITAS INÉS VILA CUADROS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	Si	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Conoce las características y necesidades para elaborar sus sesiones de aprendizaje.			✓		✓		
2	Elabora su programación anual acorde a la realidad de su aula	✓		✓		✓		
3	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los niveles de desarrollo, estilo de aprendizaje de la realidad de su aula.	✓		✓		✓		
4	Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Diseña los procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
7	Diseña las secuencias y estructuras de las sesiones de aprendizajes hacia el logro esperado de aprendizaje y distribuye el tiempo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 : ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	SI	No	SI	No	SI	No	
8	Fomenta relaciones interpersonales, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, con y entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
10	Resuelve conflictos reflexionando en diálogo permanente con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, discriminación, exclusión y normas concertadas de convivencia	✓		✓		✓		
11	Verifica que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	✓		✓		✓		
14	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		

15	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓	
16	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No
17	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.	✓		✓		✓	
18	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	✓		✓		✓	
19	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias y comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No
21	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes con la comunidad de profesionales.	✓		✓		✓	
22	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	✓		✓		✓	
23	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.	✓		✓		✓	
24	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	✓		✓		✓	
25	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación e innovación pedagógica.						

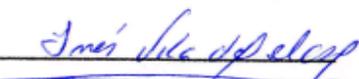
Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. VILA CUADROS Inés DNI: 98200073

Especialidad del evaluador: Mg. En Administración y Gestión de la educación

26 de febrero de 2021


Mg. FELICITAS INES VILA CUADROS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO



N°	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: VISITAS A LAS AULAS							
1	Cumple con la planificación de las visitas de aula para acompañarte en tu desempeño.	✓		✓		✓		
2	Coordina en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula.	✓		✓		✓		
3	Asesora adecuadamente en forma oportuna tu trabajo pedagógico en el aula	✓		✓		✓		
4	Realiza la retroalimentación en torno de las funciones y actividades que realizas en el aula.	✓		✓		✓		
5	Realiza la asesoría personalizada y el dialogo reflexivo	✓		✓		✓		
6	Realiza la autorreflexión durante la sesión observada que desarrolla.	✓		✓		✓		
7	Motiva e impulsa el nivel de mejora de la práctica pedagógica, luego de haber reflexionado juntos.	✓		✓		✓		
8	Brinda estrategias metodológicas y recursos, herramientas para la mejora de tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2 : TALLERES DE ACTUALIZACION							
9	Planifica los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.	✓		✓		✓		
10	Realiza convocatorias para los talleres y obtiene participación en ellos.	✓		✓		✓		
11	Gestiona conclusiones y reflexiones sobre los talleres realizadas.	✓		✓		✓		
12	Demuestra interés y buen desempeño en el desarrollo del taller.	✓		✓		✓		
13	Proporciona materiales y recursos tecnológicos adecuados en el desarrollo de los talleres.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3 : GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE							
14	Promueve espacios para la realización de los GIAS.	✓		✓		✓		
15	Planifica las actividades para desarrollar los GIAS.	✓		✓		✓		
16	Demuestra buen desempeño en el desarrollo de los GIAS	✓		✓		✓		
17	Promueve el trabajo colaborativo y trabajo en equipo en el desarrollo de los GIAS.	✓		✓		✓		
18	Organiza las acciones y actividades en el desarrollo en los GIAS.	✓		✓		✓		
19	Identifica las necesidades de desarrollo profesional entre sus	✓		✓		✓		

	docentes para el desarrollo de los GIAS.						
20	Orienta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en los GIAS.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

26 de febrero de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: IBARGUEN CUEVA Francis Esmeralda DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la educación _ Metodología de la investigación



Francis Ibarquen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Conoce las características y necesidades para elaborar sus sesiones	✓		✓		✓		
2	Elabora su programación anual acorde a la realidad de su aula	✓		✓		✓		
3	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los niveles de desarrollo, estilo de aprendizaje de la realidad de su aula.	✓		✓		✓		
4	Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Diseña los procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
7	Diseña las secuencias y estructuras de las sesiones de aprendizajes hacia el logro esperado de aprendizaje y distribuye el tiempo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 : ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
8	Fomenta relaciones interpersonales, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, con y entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
10	Resuelve conflictos reflexionando en diálogo permanente con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, discriminación, exclusión y normas concertadas de convivencia	✓		✓		✓		
11	Verifica que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	✓		✓		✓		
14	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		

15	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓	
16	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No
17	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.	✓		✓		✓	
18	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	✓		✓		✓	
19	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias y comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No
21	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes con la comunidad de profesionales.	✓		✓		✓	
22	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	✓		✓		✓	
23	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.	✓		✓		✓	
24	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	✓		✓		✓	
25	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación e innovación pedagógica	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

27 de febrero de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: IBARGUEN CUEVA Francis Esmeralda DNI: 09637865



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VISITAS A LAS AULAS								
1	Cumple con la planificación de las visitas de aula para acompañarte en tu desempeño.	✓		✓		✓		
2	Coordina en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula.	✓		✓		✓		
3	Asesora adecuadamente en forma oportuna tu trabajo pedagógico en el aula	✓		✓		✓		
4	Realiza la retroalimentación en torno de las funciones y actividades que realizas en el aula.	✓		✓		✓		
5	Realiza la asesoría personalizada y el dialogo reflexivo	✓		✓		✓		
6	Realiza la autorreflexión durante la sesión observada que desarrolla.	✓		✓		✓		
7	Motiva e impulsa el nivel de mejora de la práctica pedagógica, luego de haber reflexionado juntos.	✓		✓		✓		
8	Brinda estrategias metodológicas y recursos, herramientas para la mejora de tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 : TALLERES DE ACTUALIZACION								
9	Planifica los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.	✓		✓		✓		
10	Realiza convocatorias para los talleres y obtiene participación en ellos.	✓		✓		✓		
11	Gestiona conclusiones y reflexiones sobre los talleres realizadas.	✓		✓		✓		
12	Demuestra interés y buen desempeño en el desarrollo del taller.	✓		✓		✓		
13	Proporciona materiales y recursos tecnológicos adecuados en el desarrollo de los talleres.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 : GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE								
14	Promueve espacios para la realización de los GIAS.	✓		✓		✓		
15	Planifica las actividades para desarrollar los GIAS.	✓		✓		✓		
16	Demuestra buen desempeño en el desarrollo de los GIAS	✓		✓		✓		
17	Promueve el trabajo colaborativo y trabajo en equipo en el desarrollo de los GIAS.	✓		✓		✓		
18	Organiza las acciones y actividades en el desarrollo en los GIAS.	✓		✓		✓		
19	Identifica las necesidades de desarrollo profesional entre sus docentes para el desarrollo de los GIAS.	✓		✓		✓		
20	Orienta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en los GIAS.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

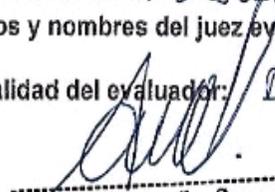
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

26 de febrero de 2021

AGUILAR SAENZ JOSE LUIS
Apellidos y nombres del juez evaluador:

DNI: 40366469

Especialidad del evaluador: DOCTOR EN EDUCACIÓN



Dr. José Luis Aguilar Saenz
Orcid. Org/0000-0002-7338-3749
METODÓLOGO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Conoce las características y necesidades para elaborar sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Elabora su programación anual acorde a la realidad de su aula	✓		✓		✓		
3	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los niveles de desarrollo, estilo de aprendizaje de la realidad de su aula.	✓		✓		✓		
4	Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Diseña los procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
7	Diseña las secuencias y estructuras de las sesiones de aprendizajes hacia el logro esperado de aprendizaje y distribuye el tiempo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 : ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Fomenta relaciones interpersonales, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, con y entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
10	Resuelve conflictos reflexionando en diálogo permanente con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, discriminación, exclusión y normas concertadas de convivencia	✓		✓		✓		
11	Verifica que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	✓		✓		✓		
14	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		
16	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		Si	No	Si	No	Si	No
17	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.	✓		✓		✓	
18	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	✓		✓		✓	
19	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias y comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No
21	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes con la comunidad de profesionales.	✓		✓		✓	
22	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	✓		✓		✓	
23	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.	✓		✓		✓	
24	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia (x)**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

AgUILAR Saenz Jose' Luis
Apellidos y nombres del juez evaluador:

DNI: *40366469*

27 de febrero de 2021

Especialidad del evaluador: *Doctor en Educación*

[Firma]
Dr. José Luis Aguilar Saenz
Orcl. Org/0000-0002-7338-3749
METODÓLOGO

Anexo 6: Confiabilidad de la variable 1 y 2:

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númerico	8	0	Conoce las car...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
2	P2	Númerico	8	0	Elabora su pro...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
3	P3	Númerico	8	0	Contextualiza l...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
4	P4	Númerico	8	0	Diseña creativa...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
5	P5										Entrada
6	P6										Entrada
7	P7										Entrada
8	P8										Entrada
9	P9										Entrada
10	P10										Entrada
11	P11										Entrada
12	P12										Entrada
13	P13										Entrada
14	P14										Entrada
15	P15										Entrada
16	P16										Entrada
17	P17										Entrada
18	P18										Entrada
19	P19										Entrada
20	P20										Entrada
21	P21										Entrada
22	P22										Entrada
23	P23										Entrada
24	P24										Entrada
25	P25										Entrada
26	Desempeño										Entrada
27											
28											
29											
30											
31											

Agrupación visual

Lista de variables exploradas: Desempeño

Nombre: Etiqueta:

Variable actual: Variable agrupada:

Mínimo: Valores no perdidos Máximo:

Especifique puntos de corte de intervalo o haga clic en Crear puntos de corte para intervalos automáticos. Un valor de punto de corte de 10, por ejemplo, define un intervalo que empieza por encima del intervalo anterior y acaba en 10.

Cuadrícula:

Valor	Etiqueta
1	HIGH
2	

Puntos finales super...
 Incluidos (<=)
 Excluidos (<)

Invertir la escala

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Anexo 7: Base de datos de las variables. Acompañamiento pedagógico

Formulario acompañamiento pedagógico [Modo c...

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro 9

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Combinar y centrar Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Normal Celda de c...

V3 =PROMEDIO(B3:U3)

Acompañamiento pedagógico																		
	visitas a las aulas								taller de actualización					grupo de interaprendizaje				
1																		
2																		
3	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	P2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5
5	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
7	P5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	P6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
9	P7	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
10	P8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	P9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
12	P10	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	P11	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
14	P12	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
15	P13	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4
16	P14	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2
17	P15	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
18	P16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	P17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	P18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	P19	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
22	P20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	P21	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	P22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	P23	3	4	4	5	5	3	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5
26	P24	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3
27	P25	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
28	P26	3	1	2	4	5	4	4	1	3	5	3	5	3	5	4	5	4
29	P27	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
30	P28	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3
31	P29	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4
32	P30	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
33	P31	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
34	P32	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	P33	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
36	P34	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4
37	P35	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	P36	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
39	P37	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
40	P38	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	P39	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
42	P40	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4
43	P41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	P42	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
45	P43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	P44	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	P45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Respuestas de formulario 1

Listo

Inicio

Desempeño docente

Fórmula DESEMPEÑO DOCENTE [Modo de compatibilidad] - Microsoft Excel

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Libro Pro 9

Cortar Pegar Copiar Copiar formato Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos Celdas Modificar

AA3 =J10

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	
1		PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
2	FOUO	Conoce las car	Elabora su pro	Contextualiza	Diseña creativo	Diseña los proc	Evalúa de man	Diseña las sec	Fomenta relac	Promueve relac	Resuelve confli	Verifica que to	Desarrolla las c	Desarrolla estr	Utiliza recursos	Sistematiza los	Evalúa los apre	Interactúa con	Participa en la	Fomenta resp	Comparte ca	
3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	
5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
8	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10	8	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	3	
11	9	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
12	10	2	2	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
13	11	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
14	12	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	
15	13	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
16	14	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	
17	15	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
18	16	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	17	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	
20	18	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	
21	19	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	
22	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
23	21	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
24	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	
25	23	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	
26	24	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
27	25	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	
28	26	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
29	27	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	
30	28	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
31	29	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	
32	30	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
33	31	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
34	32	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
35	33	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
36	34	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	3	3	3	3	2	2	2	2	
37	35	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
38	36	3	4	3	4	4	4	4	4	1	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	
39	37	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	
40	38	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
41	39	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	
42	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
43	41	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	
44	42	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	
45	43	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	

Resuestas de formulario 1

Promedio: 4 Recuento: 410 Suma: 1604

Inicio ES 09:29 a.m. 05/04/2021

Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 6 de marzo de 2021
Carta P. 0082-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Janet Mellado Flores
DIRECTORA
Institución educativa 3023 Pedro Paulet Mostajo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ZARATE RAMIREZ, DILMA; identificada con DNI N° 10290764 y con código de matrícula N° 6000033746; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTOR, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la institución educativa 3023 Pedro Paulet Mostajo SMP.2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ZARATE RAMIREZ, DILMA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

RECIBIDO 8 DE MARZO



Anexo 9: Guía de estadística con SPSS 25

Agrupación visual

Lista de variables exploradas:
Total

Variable actual: Total
Variable agrupada: Total2
Mínimo: 20
Valores no perdidos
Máximo: 38

Etiqueta: Desempeño docente

Introduzca puntos de corte de los intervalos o pulse en Crear puntos de corte para generar los intervalos automáticamente. Por ejemplo, un valor de 10 define un intervalo que comienza encima del intervalo previo y finaliza en 10.

Cuadrícula:	Valor	Etiqueta
1	23,0	Malo
2	37,0	Regular
3		SUPERIOR
4		Bueno

Casos explorados: 30
Valores perdidos: 0

Puntos finales superiores:
 Incluidos (<=)
 Excluidos (<)

Crear puntos de corte...
Crear etiquetas
 Invertir escala

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

PASO 12.

A estas alturas la variable de nuestro interés será Total2 bajo la etiqueta de nuestra variable de estudio Desempeño docente por lo que procederemos a generar la gráfica deseada, para esto nos dirigimos a la pestaña Analizar-- Estadísticos descriptivos-- Frecuencias tal como se muestra en la siguiente imagen:

Anexo 10: Resultado estudio de fiabilidad

Acompañamiento pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	20

Desempeño Docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,652	25

Anexo 13: Declaración de autenticidad

Declaración de autenticidad

Yo, Dilma Zarate Ramirez, estudiante del Programa de Doctor en Educación de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en la Institución Educativa 3023 Pedro Paulet Mostajo San Martin de Porras 2021

Declaro bajo juramento que:

- ✓ La tesis es de mi autoría
- ✓ He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- ✓ La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- ✓ Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad e investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero de 2021.


DILMA ZARATE RAMIREZ
Mg. Administración de la Educación
ORCID: 0000-0003-4027-9711

Br. Dilma Zarate Ramirez
DNI. 10290764

Anexo 14: Resultado estudio de las variables y dimensiones.

Figura 1

Distribución de la variable 1 acompañamiento pedagógico

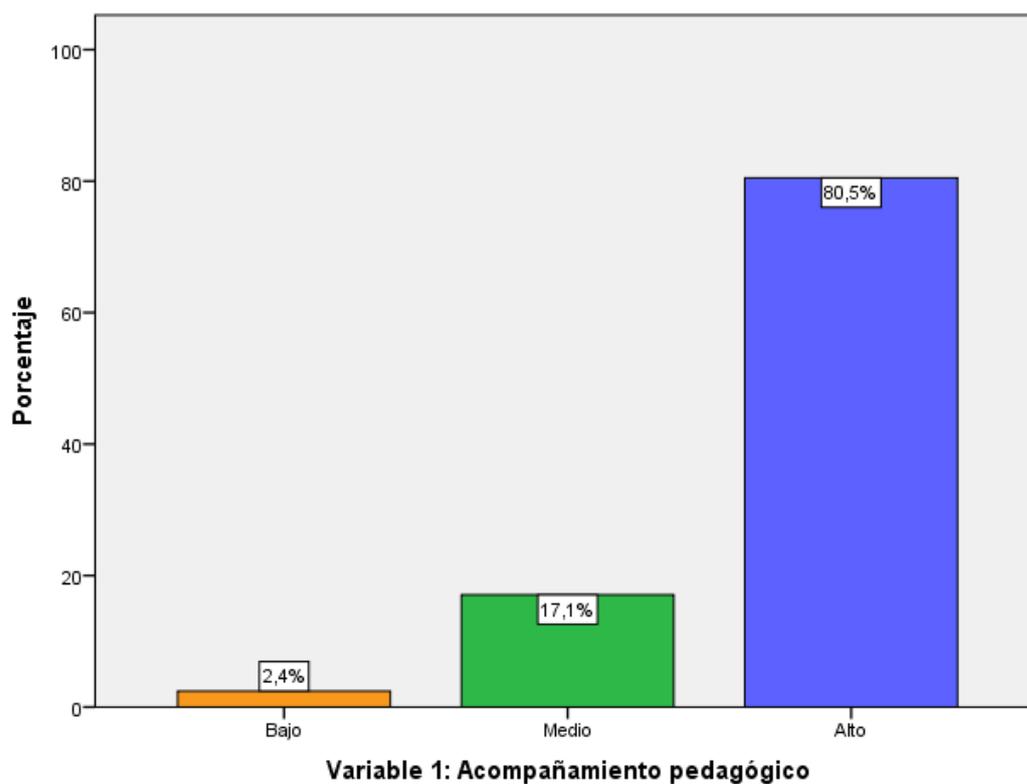


Figura 2

Distribución de la variable 1 dimensión visita a las aulas

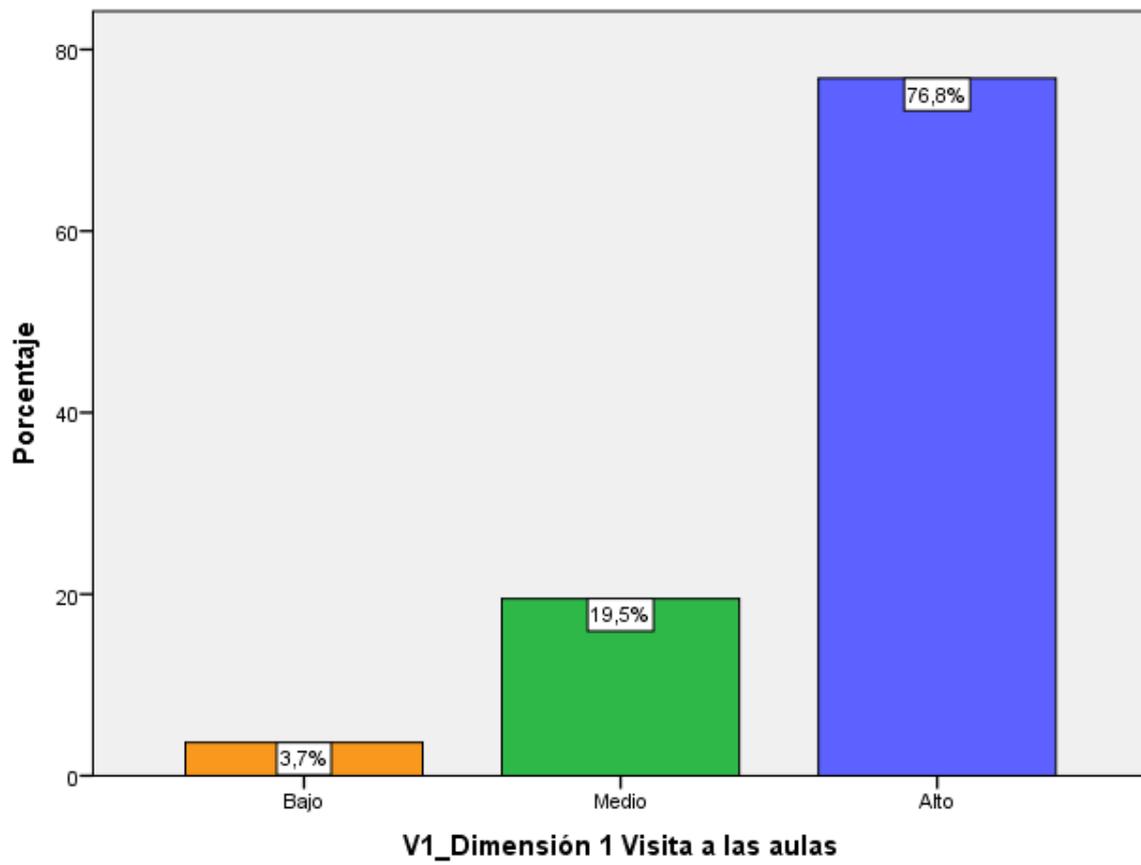


Figura 3

Distribución de la variable 1 dimensión talleres de actualización

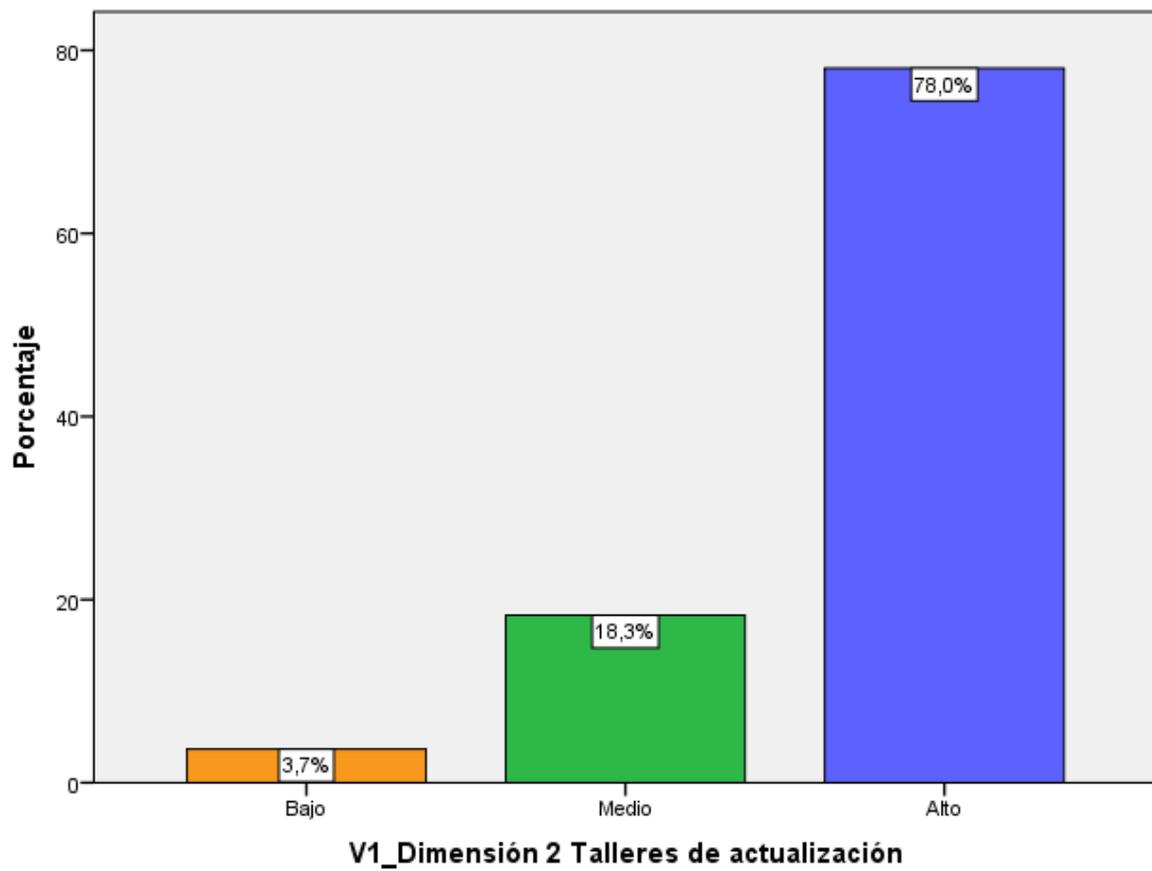


Figura 4

Distribución de la variable 1 dimensión grupos de interaprendizaje

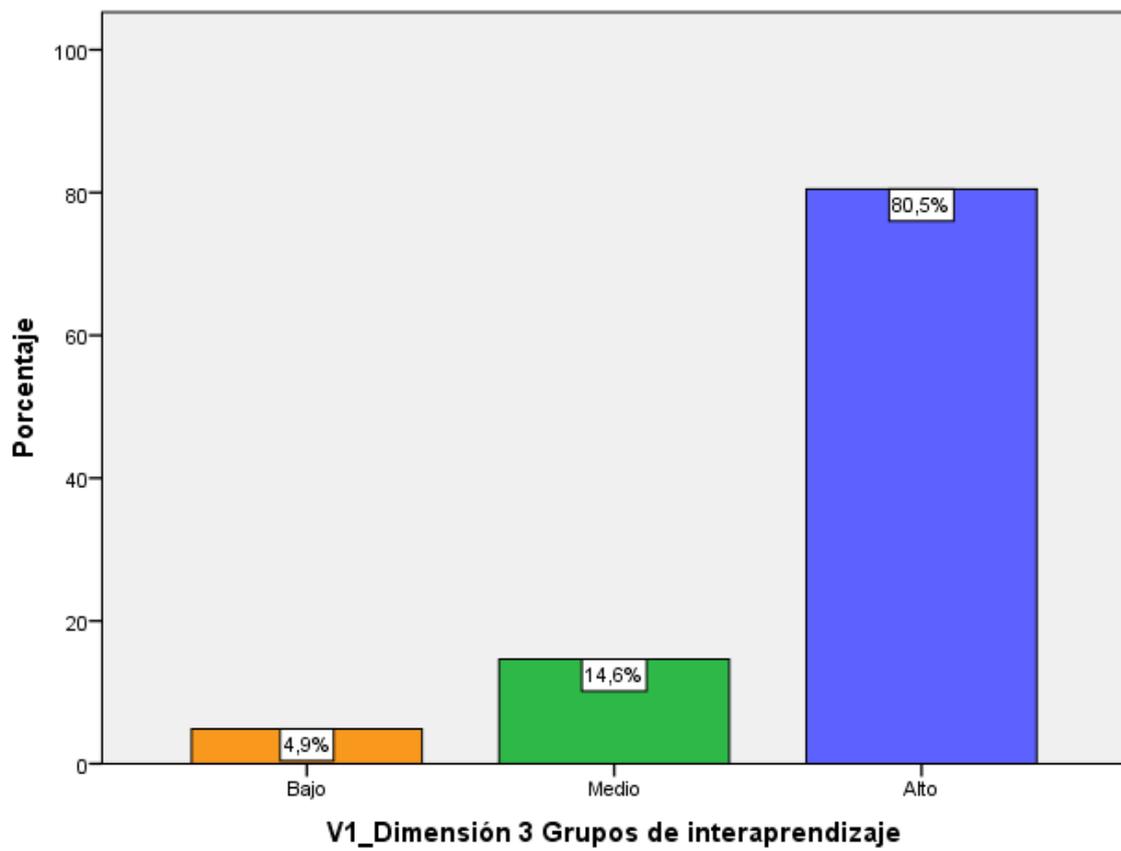


Figura 5
Distribución de la variable 2 desempeño docente

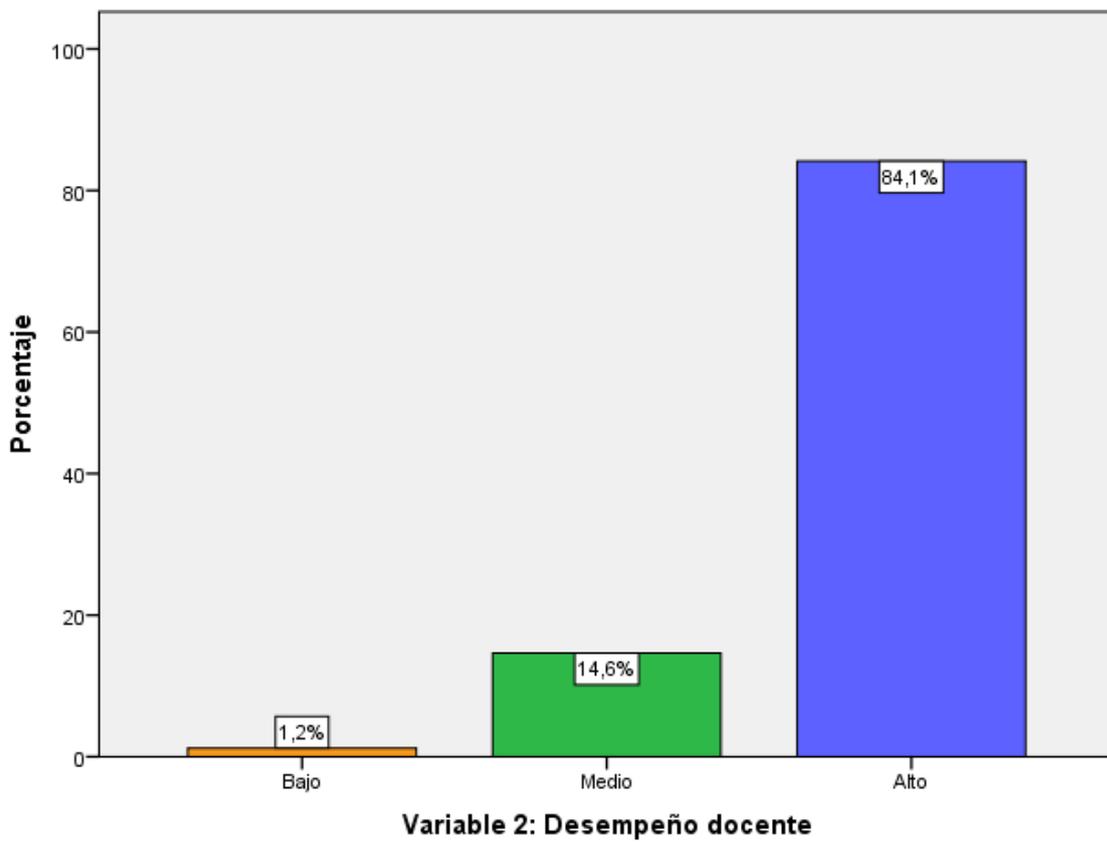


Figura 6

Distribución de la variable 2. Dimensión, preparación para el aprendizaje de los estudiantes

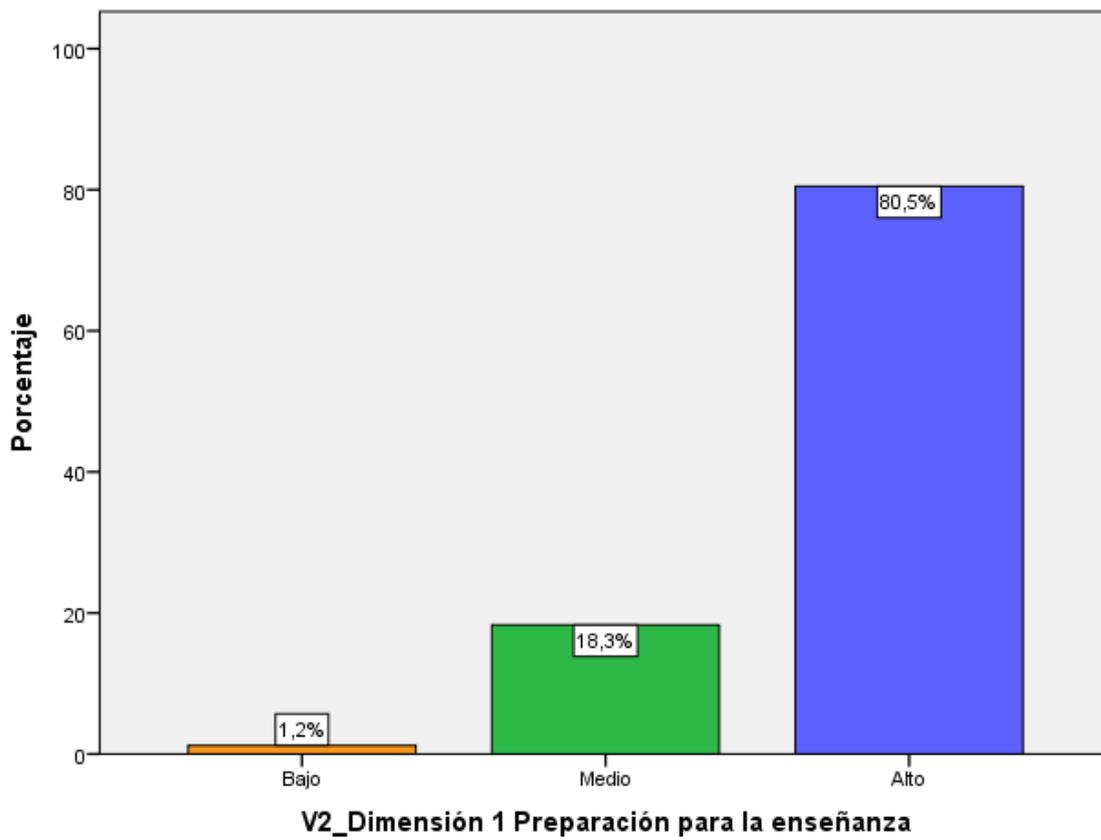


Figura 7

Distribución de la variable 2. Dimensión, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

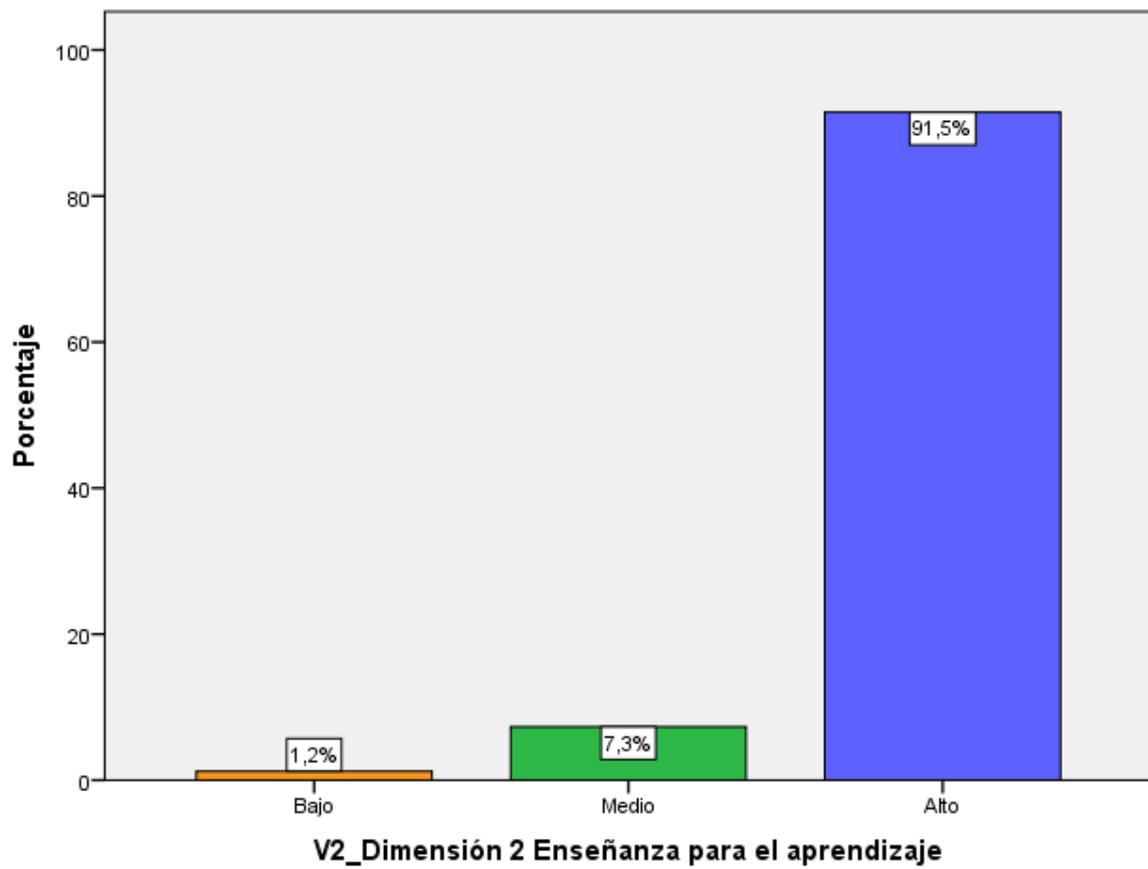


Figura 8

Distribución de la variable 2. Dimensión, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

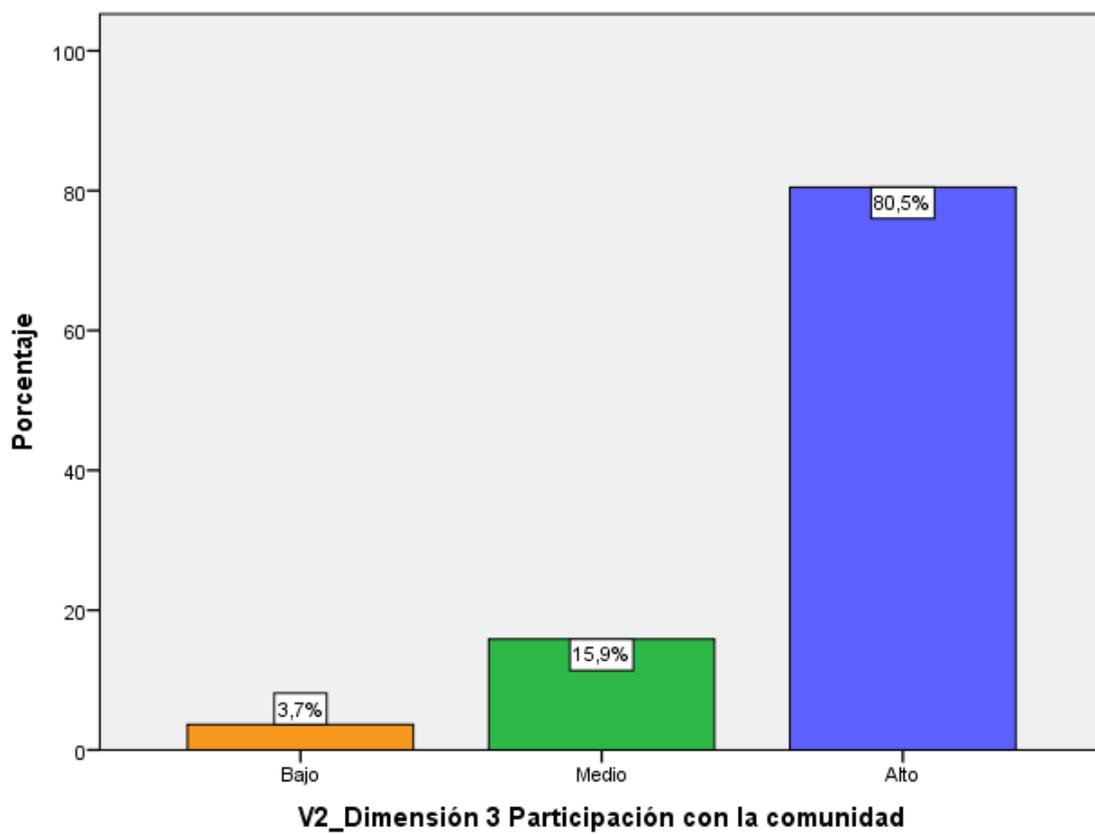


Figura 8

Distribución de la variable 2. Dimensión, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

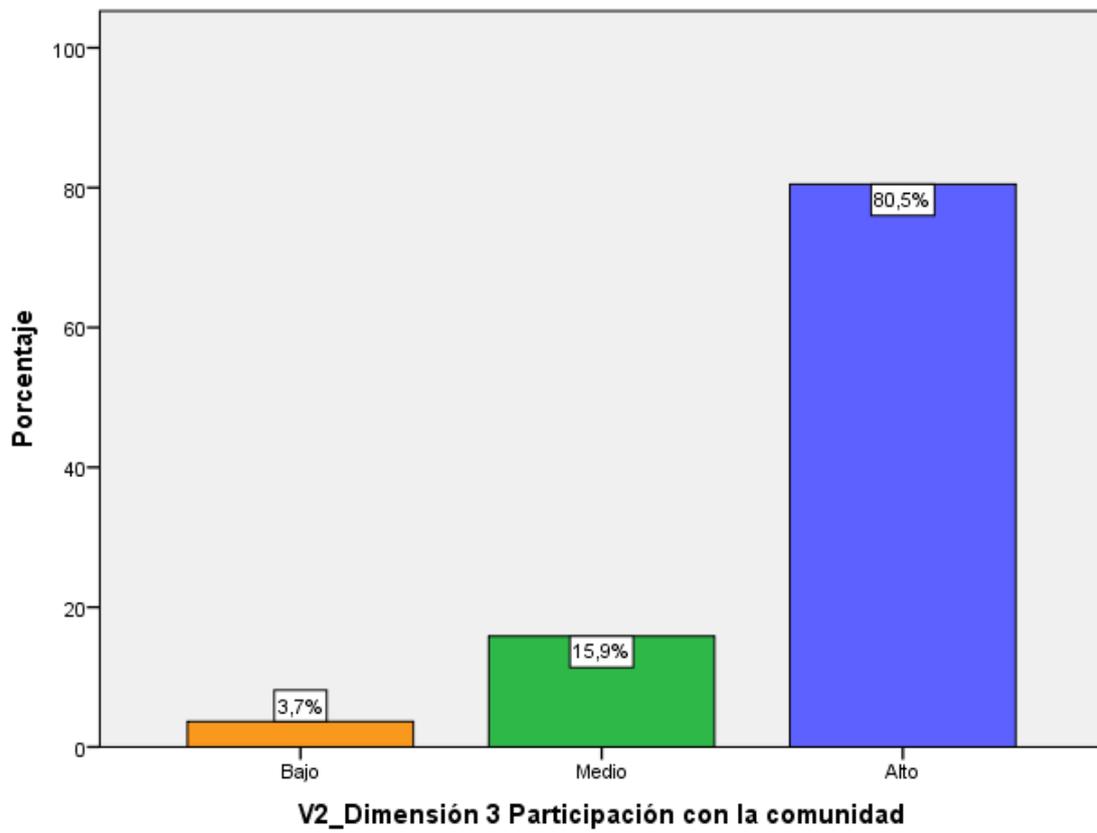
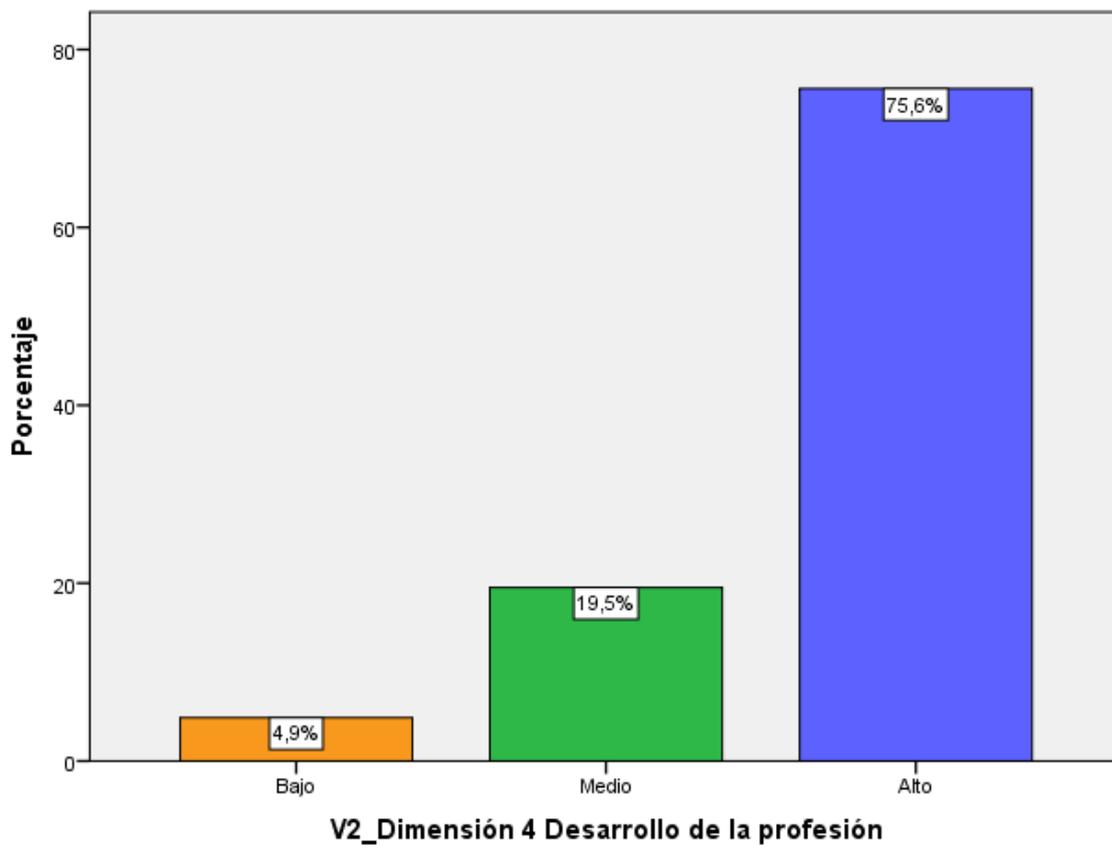


Figura 9

Distribución de la variable 2. Dimensión, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ACOMPañAMIENTO A LOS
DOCENTES EN REDES A NIVEL
NACIONAL**

DILMA ZARATE RAMIREZ

2021

I Diagnóstico de la realidad

1.1 Estudios internacional y nacional

Una muestra de los estudios realizados en el Perú por parte el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarca dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) organizado y coordinado para asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad. Los países que han intervenido 15 países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, más el estado mexicano de Nuevo León.

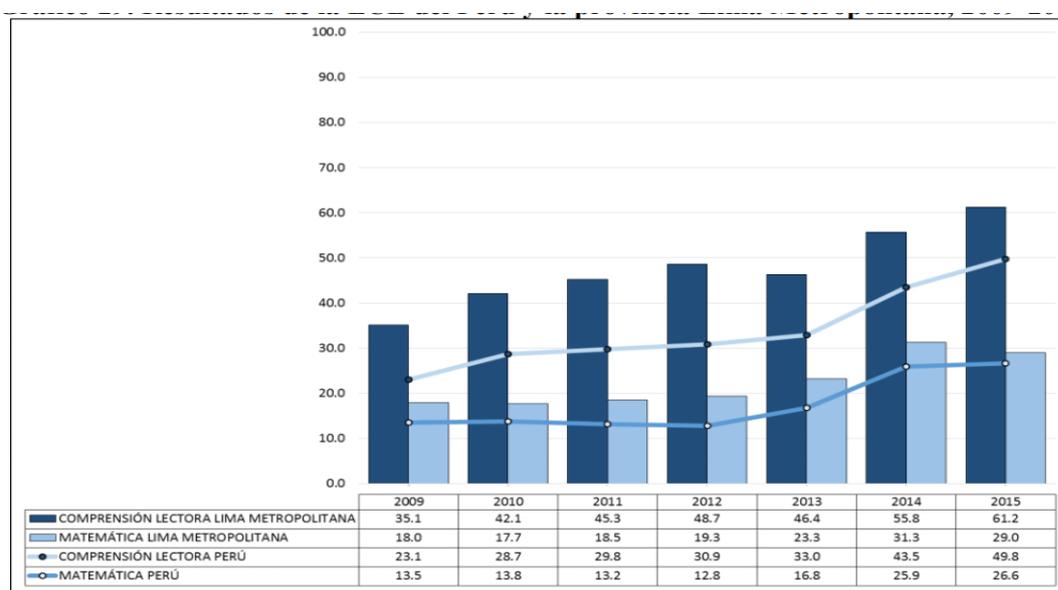
Su aplicación piloto, aplicación definitiva y análisis- se desarrollaron entre 2011 y el 2014. El objetivo principal del TERCE es contribuir a un debate público informado sobre la calidad de la educación sin exclusión, en favor de la garantía del derecho a la educación, lo que congrega todos los esfuerzos de la UNESCO. Para ello, mide los logros de aprendizaje en matemática, lenguaje en estudiantes de tercer nivel y las mismas disciplinas más ciencias naturales en estudiantes de sexto grado de educación primaria. Identifica los factores asociados que influyen en estos resultados. Se aplica pruebas referidas a elementos comunes de los currículos escolares de la región –**matemática, lectura, escritura, ciencias naturales.**

Las escuelas que participaron es de 3.065 y total de 195.752 estudiantes participaron, de los cuales 100.752 fueron de tercer grado y 95 mil de sexto grado. Docentes que participaron 9.965 profesores y 4.928 enseñan a estudiantes de tercer grado y 5.037 y estudiantes de sexto grado participaron en el estudio. Los factores asociados son variables que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, como contexto socio-económico, familiar y personal, además de políticas educativas y procesos de dinámica escolar.

Para elaborar y desarrollo de las pruebas (2010-2011) se analizó los programas curriculares de cada país y las distintas áreas, ha tomado cinco años de trabajo. En tanto la prueba es opcional, no forman parte de ella todos los participantes de los ciclos regulares de PISA. En la prueba de Educación financiera **PISA 2018** participaron alrededor de **117 000 estudiantes** de 15 años **de 20 países.**

Esta prueba buscaba conocer hasta qué punto los estudiantes peruanos han desarrollado habilidades, conocimientos y actitudes que permiten que los estudiantes vivan de manera independiente y participen activamente en la vida económica de su país, beneficiando con sus decisiones financieras a sí mismos y a la sociedad en la que viven. De la misma forma ¿las áreas en estudio han servido como marco de información y ver las grandes necesidades? ¿Qué medidas han dado resultado? Y siguen las evaluaciones lo demuestra en esta tabla 1

Tabla 1. Resultado de la ECE del Perú y la provincia Lima Metropolitana



Fuente: UMC – MINEDU. Elaboración propia.

Esta estadística muestra los siete años en el trabajo de persistencia de las áreas en mención.

1.2 NIVELES DE CONCRECIÓN EN EL PERÚ MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación y actividades afines, en concordancia con la política general del Estado por eso establece políticas educativas efectivas basadas en evidencias. Sus funciones las siguientes:

- Definir, dirigir, regular y evaluar, en coordinación con las regiones, la política educativa y pedagógica nacional y establecer políticas específicas de equidad.

- Formular, aprobar, ejecutar y evaluar, de manera concertada, el Proyecto educativo Nacional y conducir el proceso de planificación de la educación.
- Elaborar los diseños curriculares básicos de los niveles y modalidades del sistema educativo, y establecer los lineamientos técnicos para su diversificación.
- Organizar programas especiales de apoyo al servicio educativo que sirvan para compensar las desigualdades y lograr equidad en el acceso, procesos y resultados educativos
- Definir las políticas sectoriales de personal, programas de mejoramiento del personal directivo, docente y administrativo del sector e implementar la carrera pública magisterial.
- Conseguir el incremento de la inversión educativa y consolidar el presupuesto nacional de educación, así como los planes de inversión e infraestructura educativa.
- Implementar un sistema de información para la toma de decisiones estratégicas.
- Promover una evaluación formativa que motive el desarrollo integral del estudiante.
- Fortalecer el funcionamiento de los Organismos Públicos Descentralizados y regular la relación de éstos con el Ministerio de Educación.
- Promover la cooperación nacional e internacional técnica y financiera para mejorar la educación.

En el momento de la ejecución de las diferentes actividades y evidencias encontradas, estas soluciones ¿llegan hasta la escuela? ¿Cómo se está dando estas soluciones en la escuela? Los docentes que están desarrollando lo que se espera a nivel políticas educativas ¿cómo lo realizan?

1.3 Las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

Son instancia que abarcan sectores geográficos reducidos de ubicación de las escuelas están a su cargo, donde se ejecutan las políticas educativas emanadas por el ministerio de educación, contextualizas por el ámbito sectorial y cultural. ¿Cómo se conoce? el avance en los aprendizajes de los estudiantes, y que contribuya a la toma de decisiones informadas a fin de establecer políticas

educativas más efectivas, cercanas al contexto basadas en evidencias, y así velar responsablemente por el desarrollo educativo nacional, regional y local.

Instancias que abarcan la DRE y la UGEL

Ugel 1. Distritos: Lurín, Pachacamac, Pucusana, Punta Hermosa, Punta Negra, San Bartolo, San Juan de Miraflores, Santa María del Mar, Villa El Salvador y Villa.

Ugel 2. Distritos: Rímac, Independencia, Los Olivos y San Martín de Porres.

Ugel 3 Distritos: Lince, Breña, Cercado de Lima, Jesús María, La Victoria, Lince, Magdalena, Pueblo Libre, San Isidro y San Miguel.

Ugel 4. Distritos: Comas, Ancón, Carabayllo, Comas, Puente Piedra y Santa Rosa.

Ugel 5. Distritos: San Juan de Lurigancho y El Agustino.

Ugel 6. Distritos: Ate Vitarte, Ate, Chaclacayo, Cieneguilla, La Molina, Lurigancho – Chosica y Santa Anita.

Ugel 7. Distritos: San Borja, Barranco, Chorrillos, Miraflores, San Borja, San Luis, Santiago de Surco y Surquillo.

Figura 1 Mapa de ubicación de las diferentes Ugeles a nivel Lima metropolitana



1.4 LA ESCUELA NIVEL NACIONAL

El sistema educativo peruano se ejecuta en la institución educativa, estas son de gestión pública o privada. Y la finalidad es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes. Los niveles que existen son los centros de educación básica EBR (regular, alternativa y especial), educación técnico-productiva y educación superior.

Las funciones que más enfatizan en sus diferentes actividades son las siguientes:

- Organizar, conducir y evaluar sus procesos de gestión institucional y pedagógica.
- Otorgar certificados, diplomas y títulos según corresponda.
- Propiciar un ambiente institucional favorable al desarrollo del estudiante.
- Promover el desarrollo educativo, cultural y deportivo de su comunidad.
- Participar, con el Consejo Educativo Institucional, en la evaluación para el ingreso, ascenso y permanencia del personal docente y administrativo.
- Rendir cuentas anualmente de su gestión pedagógica, administrativa y económica, ante la comunidad educativa.

En la escuela se ejecuta las acciones planificadas a nivel nacional pero ¿como se va dando esto? Los acompañamientos externos cubren estas necesidades tal como los internos los directores, subdirector de la escuela logra acompañar con el tiempo reducido que le queda, los profesores están preparados a abrir sus puertas y las visitas e ingresen con la finalidad de quedarse por observar esta acción del docente y estudiante. El docente está preparándose por seguir profesionalización.

La Evaluación Censal Educativa permite, a directivos y docentes, identificar con mayor asertividad los aspectos que se deben reforzar en la aplicación de las competencias evaluadas de esta manera se pueden tomar acciones informadas para mejorar los aprendizajes. Se puede apreciar la cantidad de escuelas que Lima Metropolitana por nivel educativo, tipo de gestión y por Ugel 2016.

Tabla 2: Instituciones Educativas por el nivel, tipo de gestión y por UGEL, 2016

LIMA METROPOLITANA	TIPO DE UGEL	Instituciones educativas					
		Inicial		Primaria		Secundaria	
		Estatal	No Estatal	Estatal	No Estatal	Estatal	No Estatal
UGEL San Juan de Miraflores 01	A	785	761	172	656	134	326
UGEL Rímac 02	A	461	850	144	709	96	413
UGEL Breña 03	A	313	549	110	351	78	266
UGEL Comas 04	A	588	648	155	617	100	327
UGEL San Juan de Lurigancho 05	A	634	526	122	477	97	260
UGEL Ate 06	A	467	654	150	540	107	305
UGEL San Borja 07	A	271	618	81	350	59	234
TOTAL		3.519	4.606	934	3.700	671	2.131

Fuente: Minedu. *Padrón de instituciones educativas 2016*.
Elaboración propia.

1.5 FACTORES

1.5.2 Las familias de los estudiantes complementan lo que la escuela se propone y ha diseñado como programa curricular que aterriza en el aula con el apoyo del docente. Los padres de familia desde casa, se esfuerzan desde sus experiencias, niveles de estudio en dirigir, apoyar, supervisar los aprendizajes y al cumplimiento de tareas por lo tanto conseguir la mejora en el desempeño escolar de sus hijos.

1.5.3 LOS ESTUDIANTES, grupo humano que directamente son los grandes beneficiarios que lograrán posesionarse de todo lo planificado desde el Ministerio de educación, Región, Ugel y su propia escuela. Se tomará en cuenta desde la planificación para darles las mejores condiciones en la escuela sea de infraestructura, un ambiente cálido y de investigación

II. ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE REDES EDUCATIVAS

Respaldada por la Resolución Regional 0153-2019 DRELM del 18 Enero 2019 con la cual otorgan funciones y complementan la organización de las redes educativa atribuyendo y aumentando las tareas a los directores desviando la función que es la prioridad de las escuela la educación y la enseñanza en los niños, adolescente y adultos.

Se pone en funcionamiento las REI con la finalidad de elevar la calidad profesional de los docentes y propiciar la formación de comunidades académicas. En este documento se esclarece los roles, responsabilidades, reuniones de desarrollo, funciones y tareas de los miembros directivos del REI asimismo las tareas de las instancias de gestión descentralizada, el vacío es el presupuesto no asignado y no existe la forma de afrontar responsablemente por el desarrollo educativo nacional, regional y local estas falencias parece olvido del estado aunque menciona que la información que posee de las pruebas de la ECE son base para establecer medidas efectivas y el levantamiento de que los estudiantes estén preparados para enfrentar algún diagnóstico o pruebas a nivel internacional o nacional. Estos espacios serían una disyuntiva para lograr esa renovación de conocimientos con entidades de gran resultado en educación para preparar los docentes en nuestro país. Las nuevas demandas del liderazgo del director propiciando o condiciones y oportunidades para el desarrollo profesional de los docentes.

III Objetivos:

Objetivo General	Objetivos Específicos	
Fortalecer las competencias y desempeños priorizados de los docentes de cada red en el marco del acompañamiento como estrategia de formación en servicio, centrado en las escuelas del sector	1	Sensibilizar a toda la comunidad educativa (factores) en la mejora de la convivencia pacífica y ética
	2	Realizar el monitoreo y acompañamiento sistemático a los docentes
	3	Fortalecer la profesionalidad y la autoformación de los docentes

IV METODOLOGÍA:

- .**Hablar:** Lecciones de vida, estudio de casos, resolución de problemas personales.
- . **Seminario Taller:** Gias, Taller de interaprendizajes y tertulias.
- .**Tutorías: Reflexiones** sobre las visitas a las escuelas e Instituciones educativas.
- .**Clases compartida:** Sesiones compartidas.
- .**Trabajo en grupo:** Trabajo en equipo.

V ORGANIZACIÓN.TAREAS

ACCIONES	RESPONSABLES DE ORGANIZACIÓN
1. Capacitaciones con temas priorizados del acompañamiento	Grupo de Redes
2. Acompañamiento a docentes de ida y vuelta a las instituciones educativas de la Red	Grupo de Redes
3. Monitoreo a docentes de ida y vuelta a las instituciones educativas de la Red	Grupo de Redes
4. Capacitaciones de habilidades blandas ética.	Grupo de Redes
5. Sesiones compartidas	Grupo de Redes

V Acciones priorizadas

5.1 ACTIVIDADES A DOCENTE ACOMPAÑADO EN EL 2021 -2025

Dominio	Competencia	Actividades / desempeño priorizado	Instituciones	Presupuesto
I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	.Elabora la programación curricular analizada. .Plan de mejora pertinente a la realidad de su aula. .Juegos articulado de manera coherente los aprendizajes. Áreas Matemática, comunicación, ciencia, arte, etc. Diseños de sesiones con los procesos pedagógicos. Enfatizando la motivación. Diseña tablas para recojo de información de las características de los estudiantes Estrategias, recursos y herramientas virtuales para la enseñanza. Evaluación para l formación.	Universidad Pucp Universidad nacional de Ingeniería. Universidad Esan Universidad Enrique Guzmán y valle. Posgrado ENEI Universidad Agraria	Especialización 90.00 soles por docente Cursos 70.00 soles por docente
II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Creando ambientes de respeto y proximidad	Noghushi	70.00 soles por docente
		Regulando positivamente el comportamiento de los estudiantes.	Noghushi	200.00 soles por cada docente
	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Universidad Pucp	70.00 soles por docente
		El tiempo en las sesiones de aprendizaje, proyecto y	Universidad Enrique	70.00 soles por docente

	aprendan de manera	planes de estudios.	Guzmán y valle. Posgrado	
Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	Práctica y experiencia institucional; Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo Construyen y afirman su identidad y responsabilidad profesional	Universidad Champagne Pucp	70.00 soles por docente
	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Evaluación el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. Contextos culturales. Adultos, niños con habilidades diferenciados	Especialistas Instituto nacional de ciego Instituto nacional y geografía del Perú	70.00 soles por cursos

VI METAS DE ATENCIÓN Y PRESUPUESTO

N°	ACTIVIDADES	GASTOS OPERATIVO	COSTO TOTAL
1	Visitas diagnósticas, visitas al aula	50.00 por personas	
2	Talleres con especialistas (Universidades)	75.00 por docente	
3	Grupos de interaprendizajes	35.00 por docente	
4	Tertulia en redes	15.00 por docente	
5	Materiales y recursos	10.00 por docente	

VII PRESUPUESTO

- .La asignación de recursos financieros será atribuida por el tesoro público a la formación de los Redes Educativas Institucionales.
- .Permitirá la asistencia del docente inscrito con un carta del compromiso de devolución del monto (la cuenta de la REI) por las inasistencias o retiro de los cursos sin contemplar las justificaciones.
- .Pago a los especialistas que dictaran los cursos.
- .Insumos y/o material de escritorio necesarios que faciliten la ejecución de las actividades propuestas.

VIII EVALUACIÓN

- Las visitas a las escuelas de la REI.
- El acompañamiento de las escuelas REI
- Las asistencias de los docentes a las diferentes modalidades.
- Los gastos de materiales y todos los recursos utilizados
- Gastos no previstos.

Nota. He utilizado algunos cuadros como modelo de las diseñadas de las escuelas.

6.3 Planificaciones Actividades en las escuelas de redes

ACTIVIDADES (Para el total de docentes acompañados)	N° de actividades Primer BIMESTRE		N° de actividades segundo BIMESTRE		N° de actividades tercer BIMESTRE		Actividades ejecutadas por año	Meta anual
	Actividades planificadas	Actividades ejecutadas	Actividades planificadas	Actividades ejecutadas	Actividades planificadas	Actividades ejecutadas		
Visita	4 visitas de acompañamiento	12 visitas de acompañamiento	4 visitas de acompañamiento	12 visitas de acompañamiento	4 visitas de acompañamiento	12 visitas de acompañamiento	36 vistas	36 visitas de acompañamiento
Taller	1 taller	1 taller	1 taller	1 taller	0	0	2 talleres	2 talleres por año
Microtaller tertulias	2	2	2	2	2	2	6	6 por grado o ciclo
GIA	1 GIA	1 GIA	2 GIA	2 GIA	1 GIA	1 GIA	4 GIAS	4 GIAS institucionales

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 1182-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 14 de abril de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **ZARATE RAMIREZ DILMA** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en la Institución Educativa 3023 Pedro Paulet Mostajo San Martín de Porras 2021**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) Maestro(a) **ZARATE RAMIREZ DILMA**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Doctora en Educación;

Que, el proceso para optar el Grado de Doctora está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en la Institución Educativa 3023 Pedro Paulet Mostajo San Martín de Porras 2021** presentado por **ZARATE RAMIREZ DILMA**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente : Dr. Jara Aguirre Chantal
Secretario : Dr. Segundo Perez Saavedra
Vocal (Asesor de la Tesis) : Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar : Posgrado
Día : 21 de abril de 2021
Hora : 12:30 a.m

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

