



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Las Habilidades blandas y el Aprendizaje autónomo en
estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Trejejo López, Daniel (ORCID: 0000-0002-3623-4218)

ASESORA:

Dra. Robladillo Bravo, Liz Maribel (ORCID: 0000-0002-8613-1882)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre que con su esfuerzo, dedicación y amor logró forjarme como profesional.

A mi padre por su sacrificio y sus consejos en darme lo mejor.

A mis hermanas que siempre me apoyan en todo.

A mi esposa por su amor y al encaminarme en esta meta.

A mis hijos para que superen todo lo que estoy realizando.

Agradecimiento

A Dios por su infinito amor, por permitir tener a todas mis familias conmigo.

A la Universidad Cesar Vallejo por apoyo a los maestros del Perú.

Al Lic. Edwin Manrique por su apoyo desinteresado en el desarrollo de la tesis.

Y a la doctora Liz Robladillo por su gran trabajo en la asesoría.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Operacionalización de variables	12
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad	13
3.5 Procedimiento	16
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
4.1 Resultados descriptivos	17
4.2 Resultados inferenciales	23
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	46

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. <i>Expertos que validaron el cuestionario sobre las Habilidades blandas y el aprendizaje autónomo</i>	14
Tabla 2. <i>Rango de valor de Alfa de Cronbach</i>	15
Tabla 3. <i>Resultados en la prueba de confiabilidad de Cronbach para las habilidades blandas</i>	15
Tabla 4. <i>Resultados en la prueba de confiabilidad de Cronbach para aprendizaje autónomo</i>	15
Tabla 5. <i>Tablas de frecuencias: relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo</i>	17
Tabla 6. <i>Tablas de frecuencias: relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación</i>	19
Tabla 7. <i>Tablas de frecuencias: relación entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración</i>	20
Tabla 8. <i>Tablas de frecuencias: relación entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación</i>	22
Tabla 9. <i>Correlaciones: de la hipótesis general</i>	23
Tabla 10. <i>Correlaciones: hipótesis específica 1</i>	24
Tabla 11. <i>Correlaciones: hipótesis específica 2</i>	25
Tabla 12. <i>Correlaciones: hipótesis específica 3</i>	26

Índice de gráficos y figuras

	Página
Figura 1. <i>Diagrama del diseño correlacional</i>	11
Figura 2. <i>Relación entre Habilidades blandas y Aprendizaje autónomo</i>	18
Figura 3. <i>Relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación</i>	19
Figura 4. <i>Relación entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración</i>	21
Figura 5. <i>Relación entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación</i>	22

Resumen

En el entorno actual del confinamiento social por el COVID-19, se presenta este trabajo de investigación, cuyo fin es determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021. La investigación fue de tipo básica y con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, de corte transversal y diseño no experimental. La población censal estuvo conformada por 84 estudiantes. En la recolección de los datos, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizaron dos cuestionarios, con una escala Likert constituida por 25 ítems por cada variable, ambos cuestionarios al 100% de validez por un juicio de 3 expertos, obteniendo una confiabilidad de 0,934 y 0,946, en el Alfa de Cronbach, para las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo respectivamente.

En el estudio del análisis estadístico se utilizó el SPSS 26. Así, se determinó la existencia de la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo, obteniendo el resultado de 0,549, para la correlación de rho de Spearman, demostrando una correlación positiva moderada entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

Palabras clave: habilidades blandas, aprendizaje autónomo, estrategias de aprendizaje.

Abstract

In the current environment of social confinement by COVID-19, this research work is presented, whose purpose is to determine the relationship between soft skills and autonomous learning in students of a Higher Technological Institute of Lima, 2021. The research was of basic type and with a quantitative approach, descriptive correlational level, cross-sectional and non-experimental design. The census population consisted of 84 students. In the data collection, the survey technique was used and two questionnaires were used as instruments, with a Likert scale consisting of 25 items for each variable, both questionnaires with 100% validity by a judgment of 3 experts, obtaining a reliability of 0.934 and 0.946, in Cronbach's Alpha, for soft skills and autonomous learning, respectively.

SPSS 26 was used in the statistical analysis study. Thus, the existence of the relationship between soft skills and autonomous learning was determined, obtaining the result of 0.549, for Spearman's rho correlation, demonstrating a moderate positive correlation between soft skills and autonomous learning in students of a Higher Technological Institute of Lima, 2021.

Keywords: soft skills, autonomous learning, learning strategies.

I. INTRODUCCIÓN

La educación superior en el desarrollo evolutivo de sus procesos didácticos, recibe cambios que los actores educativos suelen incorporarlos paulatinamente y en la actualidad estos cambios se afrontan en un escenario totalmente virtual. De acuerdo a De Oliveira Souza y Pádua (2019), aparecen dificultades que los estudiantes deben de afrontar, debiendo conciliar la vida personal y profesional con la vida académica, comprometiendo de esta manera su proceso de aprendizaje.

Desde el contexto pedagógico mundial, Chang y Fang (2020), en su trabajo sobre la educación superior en universidades chinas en el contexto del COVID-19, sus resultados mostraron, que de parte de los docentes, la educación a distancia no fue fácil de monitorear y cambiar los comportamientos de aprendizaje en un plazo corto y además de la necesidad de cambiar las estrategias de enseñanza, pero en el caso de estudiantes universitarios, mostraron que pudieron adaptarse fácilmente a este entorno digital.

Por otro lado, Dolce et al. (2020), y debido a las nuevas tecnologías y a la mayor competitividad laboral, su investigación se centró en analizar las sensaciones tanto de los egresados como de los empleadores, encontrando una correspondencia adecuada entre las impresiones de los egresados y las perspectivas de las empresas sobre las competencias blandas.

Así, Roque et al. (2018), concluyeron que el estudiante debe de mejorar las habilidades que le permitan acceder a su propia educación, requiriendo estrategias tanto académicas como sociales, facilitando el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico. Terminan diciendo, que el estudiante será responsable de manejar su propio ritmo formativo, fortalezas y debilidades, hábitos de estudio, inteligencias interpersonales y emocionales.

Al terminar sus estudios universitarios e integrarse al ámbito laboral, los egresados, deberán ejercitar las habilidades duras, como también las blandas permitiéndole un eficiente trabajo en equipo, pudiendo mantener el control emocional, y la comunicación efectiva, todas ellas llamadas habilidades blandas (Marrero, et al 2018).

Ahora desde el contexto nacional, en la conferencia brindada por Castells (2017), citado por Mejía (2017), para la educación superior lo importante no es la transmisión de la información, sino la de generar capacidades cognitivas, combinándolas en forma creativa e innovadora, adaptándose a los cambios tecnológicos de estos tiempos. Esto significaría que el aprendizaje guiado, por el docente, sea luego continuado por el estudiante, de manera consciente, para producir su aprendizaje autónomo.

Rodriguez et al, (2021), nos muestran el análisis de la investigación sobre las habilidades blandas o llamadas también habilidades socioemocionales, en la educación superior, argumentan que son determinantes en el progreso académico, profesional y personal del docente, pues ello llevará a la formación de estudiantes para la vida, en sus capacidades de saber escuchar y comunicarse.

Finalmente, en el contexto del Instituto Superior Tecnológico de Lima, en tiempos de confinamiento social, las habilidades blandas se harán necesarias en un aprendizaje autónomo, debido a una educación totalmente a distancia. Así, al examinar y contrastar las sensaciones de los estudiantes y empleadores sobre lo importante de las competencias sociales, señalaron que las empresas y los institutos de educación superior, deben colaborar en la concientización de los estudiantes sobre la importancia de las competencias interpersonales, con el propósito de obtener y desarrollar estas competencias esenciales, en su adaptación al cambiante mercado laboral y mejorar así su empleabilidad. (Succi y Canovi, 2020).

En lo teórico se justifica el trabajo, porque se considera importante el conocimiento de la variable: habilidades blandas, que se sustenta en los estudios de la psicología y sobre todo su aplicación en la educación superior para alcanzar el aprendizaje autónomo eficaz. En lo metodológico, brindará información relevante, mediante instrumentos válidos y confiables, sobre el comportamiento en tiempos de confinamiento social, del aprendizaje autónomo, sugiriendo nuevos estudios sobre el paradigma de la educación virtual. En lo práctico, servirá para fortalecer el progreso de las habilidades blandas en estudiantes, para la producción de un aprendizaje autónomo en un confinamiento social obligatorio.

En base a lo anterior, planteamos para este trabajo de investigación el problema general: ¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021? y como problemas específicos: (a) ¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021? (b) ¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021? (c) ¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021?

En este trabajo se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima, 2021 y los objetivos específicos: (a) Determinar la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima, 2021 (b) Determinar la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima, 2021 (c) Determinar la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima, 2021.

El presente estudio se planteó como hipótesis general: La relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo es significativa en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima, 2021 y como hipótesis específicas: (a) La relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación es significativa en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima, 2021 (b) La relación entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración es significativa en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima, 2021 (c) La relación entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación es significativa en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto nacional y tomando referentes en relación a nuestras variables de estudio, en el trabajo de Veliz (2021), el objetivo fue hallar la relación entre variables del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y las habilidades blandas en estudiantes del primer año de una universidad privada de Huancayo, sus resultados mostraron la existencia de una correlación alta al aplicar la metodología ABP y el progreso en las habilidades blandas.

Vereau (2020) determinó una relación positiva baja en el desarrollo de habilidades blandas y el logro del perfil de egreso en los encuestados, concluyó también una relación no significativa de las dimensiones trabajo en equipo y adaptación al cambio y el logro del perfil de egreso, información relevante para relacionar las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo.

Así también, Cornejo y García (2020) en su trabajo de las habilidades blandas y estrés académico, obtuvieron una positiva correlación, pero menor entre el nivel desarrollado de las habilidades blandas y el grado de estrés académico, concluyendo así que aun cuando la mayor cantidad de estudiantes posean un desarrollo óptimo en las habilidades blandas, presentan un grado promedio de estrés académico, que podría afectar su aprendizaje autónomo.

Igualmente, Valencia (2020) en su investigación del aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad en Iquitos, concluye que existe un predominio en la estrategia de colaboración, esto refleja una característica singular del aprendizaje autónomo, señala también que atribuido a que la investigación se realizó en un estado de confinamiento, el desarrollo de la estrategia de planificación tuvo predominio en el nivel bueno de la investigación.

En el trabajo de Peña y Cosi (2018), en estudiantes de la facultad de matemáticas de la UNMSM, sus resultados obtenidos concluyeron la existencia de la significancia de la relación de las habilidades de pensamiento creativo y crítico con el aprendizaje autónomo, consideramos un antecedente estrechamente ligado al de las habilidades blandas y la relación con el aprendizaje autónomo, investigación que se realizará en este trabajo.

También, Arellano (2018) concluye en su trabajo sobre la importancia de las habilidades de pensamiento y su aprendizaje autónomo, puesto que le va a permitir al estudiante una mayor capacidad para el logro de los objetivos, también el adquirir madurez en su desarrollo integral al evidenciar alternativas solubles, originales y

creativas, respondiendo a los cambios constantes del mundo variante y multicultural.

En otro trabajo de Carrillo et al. (2018), sobre la implementación de la competencia de aprendizaje autónomo indica la importancia y contribución de este modo de aprendizaje para el logro de principios formativos de la PUCP. Finalmente concluyeron del fomento de la autonomía del estudiantado en gestión de sus responsabilidades académicas, en la ayuda del desarrollo en estrategias relativas no solo a la producción académica y métodos de estudio.

En los resultados de Rodríguez (2018), mostraron que los estudiantes poseen una gran variedad de problemas relacionados con las habilidades sociales, no existía una comunicación fluida, poca socialización no hay empatía y un limitado relación entre el manejo y control de sus emociones, no sabiendo como enfrentarlos ni cómo resolverlos. También para Sotelo y Espíritu (2018), determinaron que a pesar que los estudiantes conocen sobre las habilidades blandas, estudios de instituciones reconocidas señala que los egresados no poseen estas habilidades en el sentido de la ética o la adaptabilidad. Finalmente concluyen que los estudiantes aducen que el problema no está en el conocimiento y ejercicio de las habilidades blandas, sino en la carencia de conocimientos especializados.

En un trabajo semejante de Acuña (2017), cuyo objetivo fue el de encontrar la relación de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en alumnos de un instituto de idiomas de inglés, los resultados arrojaron que existe una correlación directa y nivel bueno entre estas variables, con $Rho=0,501$ y $p<0.05$. Lo importante de este trabajo fue que la muestra de 81 estudiantes, se asemeja a la muestra de nuestro estudio que fue de 84 encuestados como población censal.

En su tesis de doctorado, Carlos (2017) utilizó el diseño no experimental y correlacional, en una muestra de 284 estudiantes, cuyos resultados encontraron una correlación significativa entre la dimensión Confianza en sí mismo y el aprendizaje autónomo, obteniendo un Rho de 0,69, consideramos esta dimensión dentro de las habilidades blandas para nuestro trabajo de estudio.

Finalmente, en el trabajo de García (2016), donde estudia las dos variables tomadas como Aprendizaje autorregulado y las habilidades sociales en estudiantes de educación formativa superior, obtuvo un coeficiente de Spearman para una correlación 0,462, significando moderada entre ellas, una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), que

rechazó la hipótesis nula, con lo cual los resultados demostraron que existe relación significativa entre el Aprendizaje autorregulado y habilidades sociales.

Consideremos los trabajos previos en el contexto internacional así, Gonzales y Vodicka (2021), concluyeron que en el contexto de la pandemia existe mayor atención a las habilidades sociales y a los rasgos positivos del carácter. Terminan diciendo que la pandemia mostró la urgente necesidad de ser conscientes de nosotros mismos, emocionalmente inteligentes y adaptables. Estas ya no son sólo habilidades blandas, serán consideradas como habilidades esenciales.

Pegalajar-Palomino (2020) al comparar estudiantes de universidad privada y pública de España, confirmó que los primeros desarrollan mejores estrategias de planificación, colaboración y preparación de exámenes, mientras que los otros disponen de mejores actitudes hacia el estudio y condiciones para realizar el Grado, habilidades para la disposición en su trabajo autónomo (aprendizaje autónomo).

En cuanto a Mora y Arce (2020), concluyeron en su trabajo que el 60 % de los estudiantes encuestados afirman que la modalidad virtual da habilidades blandas, un 36 % indican que algunas veces se promueven, mientras, el 4 % de los restantes menciona que no se aportan habilidades blandas. También afirman que las habilidades sugeridas por los estudiantes son: la comunicación, la organización del tiempo, la resolución de problemas, y la toma de decisiones entre otras.

De la misma manera Bukhteeva et al. (2019), determinaron en su estudio que las actividades de aprendizaje autónomo de un estudiante en la educación profesional son una cualidad integradora de la personalidad, que se manifiesta en la elección responsable y consciente de autorregular y autogestionar el propio aprendizaje y las actividades profesionales sobre la base del conocimiento de las estrategias cognitivas y su estilo educativo.

Así mismo, Papamitsiou y Economides (2019), en sus exploraciones del aprendizaje, describieron que el aprendizaje autónomo puede ser más eficaz porque incluye la libertad de elección y el control del alumno sobre el aprendizaje, de acuerdo con lo que es importante para él. Por otro lado, el aprendizaje autorregulado es un proceso que comprende estrategias que se pueden entrenar, mientras que autonomía es una necesidad psicológica de experimentar la voluntad y es difícil de entrenar.

Concluye Marrero et al. (2018), en su investigación internacional que lo más importante que una persona debe desarrollar, aparte de lo cognitivo que puede aprender, es la capacidad para desarrollar diversas habilidades como la curiosidad, la conciencia, la persistencia, la determinación, el autocontrol, y la confianza en sí mismo, todas ellas contempladas en las habilidades blandas.

Gonzales (2018) en su trabajo experimental con alumnos de la facultad de educación en Colombia, concluyó que los alumnos en una enseñanza a distancia aumentan su desempeño en las actividades personales al recibir una base previa en competencias y habilidades digitales con el fin de enfrentar adecuada y autónomamente el proceso de aprendizaje, menciona sobre las habilidades duras complementando con las habilidades blandas en su proceso de aprendizaje.

También, Solórzano-Mendoza (2017), sostiene que, en el desarrollo de la competencia de automotivación, se aplican estrategias fijando las metas, se valora correctamente a sí mismo, y logran mejorar su autoestima. También el aprendizaje autónomo es una competencia clave para el éxito en su área académica y como formación de estudiante universitario, requiriendo del dominio de capacidades vinculadas con nuevas tecnologías en información y comunicación.

Para Hadiyanto et al. (2017), la combinación de habilidades blandas, habilidades duras y competitividad (SHC sus iniciales en inglés) se definieron como aquellas habilidades combinadas que posee un estudiante en un esfuerzo por obtener su objetivo de aprendizaje. Además, como resultado de su estudio del análisis Kappa de Cohen encontraron una relación entre los calificadores entre las habilidades blandas, duras y la competitividad de los estudiantes.

Así mismo, Flores y Meléndez (2017), concluyen que los recursos tecnológicos, viene siendo lo primordial del aprendizaje superior, pues promueven el área de investigación, innovación del aprendizaje y el feedback de conocimientos, produciendo un perfeccionamiento en el rendimiento académico, logrando el beneficio en el auto aprendizaje del estudiante.

Finalmente, para Rodríguez y Espinoza, (2017), encontraron que estudiantes de bachillerato aun al haber mayor facilidad en la pesquisa de información, no poseen iniciativa en encontrar estrategias propias, lo que le conlleva a mostrar dificultades en la discriminación y selección de información más pertinente como parte de su

proceso de aprendizaje. Además, los estudiantes cuentan con algunas destrezas en el aprendizaje autónomo y el progreso del trabajo colaborativo, pero no lo suficiente en un entorno de educación a distancia.

A continuación, detallaremos las teorías correspondientes a las habilidades blandas, así el término “soft-skills” (habilidades blandas en español) apareció por primera vez 1972 en un informe sobre la investigación de liderazgo para el Ejército de los Estados Unidos (Whitmore et al. 1974), donde se hace la diferencia entre las habilidades del manejo de personas y de las habilidades al utilizar máquinas.

Con el tiempo estos términos fueron acuñados en el entorno social y de gestión obteniendo distintos términos como habilidades no cognitivas, socioemocionales o blandas, así Murnane y Levy (1996) propusieron la reestructuración del sistema educativo utilizando principios y prácticas utilizados de empresas exitosas sugiriendo nuevas habilidades básicas para la secundaria, entre las cuales están la capacidad de trabajo en grupo y la comunicación eficaz.

En su investigación de Mayer y Salovey (1997), consideran a la inteligencia emocional como aquella facultad que identifica y traduce correctamente las características y sucesos emocionales tanto personales como de los demás. Este modelo busca identificar y controlar las emociones, pero para darse, la persona tiene que aprender la habilidad de razonar con las emociones.

Así tomamos la teoría de Goleman (1998), quien conceptúa a la inteligencia emocional como aquel conjunto de capacidades a reconocer nuestros propios sentimientos, y la de los otros, la motivación para hacerlo y la destreza adecuada en las relaciones que mantenemos con los demás al igual con nosotros mismos, aquello permitirá controlar nuestros impulsos emocionales, la comprensión de sentimientos inmersos de los demás y conducirnos cordialmente relaciones interpersonales y sociales.

Estas habilidades blandas fueron adaptadas en cinco dimensiones: Comunicación asertiva: capacidad para transmitir un mensaje de manera clara y comprensible, a la vez de saber elegir los medios de expresión adecuados, facilitando el intercambio de información. Adaptabilidad: aquella capacidad para comprender y apreciar puntos de vista diferentes, adaptándose a la diversidad de situaciones nuevas y a cambiar y/o aceptar los cambios fácilmente frente a una

variedad de situaciones. Iniciativa: capacidad para decidir activamente en los sucesos producidos, y no esperar a que se produzcan autónomamente, de tal manera que sea obligado a seguirlos. Significa también, actuar en forma proactiva frente a un problema o a una oportunidad, en la obtención de un logro significativo. Trabajo en equipo: Tomar en cuenta el aporte de los demás para alcanzar metas comunes en el logro de objetivos, asignando relaciones del intercambio y significancia de los aportes. Autoconfianza: es aquella capacidad o habilidad que posee una persona en el creer en uno mismo y que conlleva esta capacidad en el logro de una actividad, que, mantenida aún en situaciones de fracaso, la autoestima y seguridad en sí mismo. (Raciti, 2015).

Seguidamente, definiremos las teorías del aprendizaje autónomo, considerando el trabajo de Gremmo y Riley (1995) quienes describen históricamente que, en las primeras dos décadas a la Segunda Guerra Mundial, aquellas ideas de autonomía y de autodirección en el aprendizaje se convirtieron en objeto de un análisis y debate, convirtiéndose desde entonces en elementos de investigación educativa. Para, Little y Dam (1998), el aprendizaje autónomo, se inicia en el desarrollo de aquella capacidad para hacerse cargo de su propio aprendizaje, es decir ser responsable del proceso de aprendizaje, depende fundamentalmente de nosotros mismos y no de otras personas, siendo el concepto de autonomía del estudiante fundamental, en el pensar del Consejo de Europa para la enseñanza y aprendizaje de idiomas desde 1979.

Qi (2012), define al aprendizaje autónomo, como la capacidad de responder por su propio aprendizaje, manteniendo la responsabilidad en sus propias actividades de aprendizaje, estableciendo sus objetivos, seleccionando los materiales de estudio, supervisando y evaluando su desarrollo en la práctica aprendida y, finalmente, evaluando los resultados efectos y la eficacia de su aprendizaje.

Para Martínez (2005), citado en Crispín (2011), define aprendizaje autónomo al proceso del aprendizaje, que es autorregulado por el estudiante, tomando conciencia en sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos, entonces

se deberá formar pedagógicamente estudiantes centrados en la resolución de situaciones concretas de su propio aprendizaje y no solo en resolver tareas específicas, el estudiante debe cuestionarse, revisar, planificar, controlar y evaluar la acción de su aprendizaje.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1988), propone el desarrollo de los estadios de la autorregulación interna. Así, el proceso del aprendizaje es producto de la interacción del alumno y una persona más competente, la cual media su aprendizaje. Se consigue en tres etapas: (a) Interacción con la persona más competente, (b) Egocéntrico, darse a sí mismo instrucciones para aplicar dichas habilidades; y (c) auto guía mental, señal de interiorización.

Finalmente, López-Aguado (2010) define al aprendizaje autónomo, como aquellas conductas específicas de los alumnos que guardan relación con las actividades del trabajo autónomo, aquel modo de aprendizaje donde el estudiante es responsable de la organización, adquisición, responsabilidad y control personal del aprendizaje.

Para el presente trabajo tomamos tres de sus dimensiones: (a) Estrategias de ampliación, donde se plantean estrategias referenciadas con la búsqueda y confección de insumos y tareas de complemento para la ampliación del material dejado por el docente b) Estrategias de colaboración, estrategias relacionadas que implique al estudiante a las tareas en grupo y su relación con otros estudiantes, c) Estrategias de planificación, situaciones relativas a la planificación de los tiempos y programaciones de las tareas requeridas en estudio, como de la confección de trabajos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, según Esteban (2018), es básica debido a que sirve de soporte a la investigación aplicada o tecnológica, siendo importante y fundamental en el desarrollo de la ciencia. También su finalidad es desarrollar teorías nuevas o cambiar algunas existentes, con el objetivo de incrementar los conocimientos. (Cubo et al. 2011).

El diseño es no experimental, así para Hernández y Mendoza (2018) un diseño no experimental conduce a la no manipulación de las variables desarrolladas en la investigación, siendo de corte transversal puesto que se adquieren los datos en un momento y tiempo destinado.

El enfoque es cuantitativo y corte correlacional, porque es aquel estudio, con propósito de medir la relación existente entre dos variables presuntamente relacionadas y que luego de ser medida, es analizada la correlación, siendo esta expresada en la hipótesis sometida a prueba (Hernández y Mendoza 2018).

Esquema del diseño correlacional:

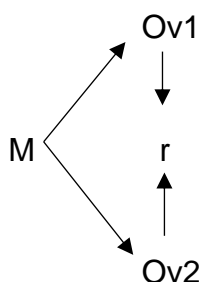


Figura 1. *Diagrama del diseño correlacional*

Dónde:

M= estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima

Ov1= Habilidades blandas

Ov2= Aprendizaje autónomo

r = coeficiente de correlación entre las variables

3.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Habilidades blandas

Goleman (1999), con respecto a las habilidades blandas la define como un conjunto de capacidades que permitirán reconocer nuestros sentimientos propios y ajenos, la motivación para hacerlo y el manejo adecuado de las relaciones que mantenemos con los demás y nosotros mismos, ello permitirá el control de los impulsos emocionales, para el manejo cordial nuestras relaciones interpersonales y sociales.

Variable 2: Aprendizaje autónomo

López-Aguado (2010) define al aprendizaje autónomo, como aquellas conductas particulares de los alumnos, que guardan relación con las actividades del trabajo autónomo, como un modo de aprendizaje, en el cual el estudiante es responsable de la organización, adquisición, responsabilidad y control personal del aprendizaje.

Definición operacional:

La variable habilidades blandas, fue medida mediante escala ordinal, empleando así la escala tipo Likert (1: Nunca, 2: Pocas veces, 3: Algunas veces, 4: Muchas veces, 5: Siempre), se utilizaron 25 preguntas para evaluar la variable de estudio.

La variable aprendizaje autónomo, fue medida mediante escala ordinal, empleando así la escala tipo Likert (1: Nunca, 2: Pocas veces, 3: Algunas veces, 4: Muchas veces, 5: Siempre), se utilizaron 25 preguntas que evaluaron las tres dimensiones de la variable de estudio.

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Hernández y Mendoza (2018), la población se define aquel conjunto total de elementos a concertar con determinadas características. La población investigada estuvo conformada por 84 estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima.

También en Hernández y Mendoza (2018), definen a la muestra como aquella parte de la población que la representa, de la cual se obtendrán los datos. La muestra ha sido de tipo no probabilístico y estuvo conformada por 84 estudiantes. Valderrama (2012), define población estadística como la totalidad de los elementos de un

conjunto de variables en estudio, es decir, si el universo está conformado por N elementos, la población estadística será de magnitud N. También para Arias (2012), si la población, se conoce totalmente, ya no es necesario tomar una muestra. Luego la investigación obtendrá datos conformada por toda la población, es decir no hay muestreo porque la población es igual a la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

La técnica usada en esta investigación fue la encuesta. Así, Valderrama (2012) refirió a aquellas preguntas, escritas en forma oral o escrita, aplicables por el investigador a una población, cuyo propósito es la de obtener la información objeto de su estudio. Para el instrumento utilizamos el cuestionario, según Arias (2016) este instrumento es realizada de manera escrita utilizando un instrumento, normalmente en papel, que contienen las preguntas. Además, señala que se llama cuestionario auto administrativo, porque el mismo encuestado es el que llena el formulario. Esta investigación se hizo de manera virtual utilizando un formulario Google, enviado mediante la aplicación WhatsApp y a otros por correo electrónico.

Ficha Técnica para Variable 1: Habilidades blandas

Nombre del instrumento: Cuestionario de Habilidades blandas

Autor: Raciti (2015)

Adaptación: Daniel Trevejo López

Año: 2021

Significación: validación por expertos

Extensión: consigna 25 ítems.

Administración: Individual

Ámbito de Aplicación: estudiantes de Instituto Superior Tecnológico de Lima

Duración: 20 minutos aproximadamente

Escala de medición: Ordinal tipo Likert

1: Nunca

2: Pocas veces

3: Algunas veces

4: Muchas veces

5: Siempre

Niveles y Rangos: Se muestran tres niveles

Bajo [25,58]

Medio [59,92]

Alto [93,125]

Ficha Técnica para Variable 2: Aprendizaje autónomo

Nombre del instrumento: Cuestionario de Aprendizaje autónomo

Autor: López-Aguado (2010)

Adaptación: Daniel Trevejo López

Año: 2021

Significación: validación por expertos

Extensión: consigna 25 ítems.

Administración: Individual

Ámbito de Aplicación: estudiantes de Instituto Superior Tecnológico de Lima

Duración: 20 minutos aproximadamente

Escala de medición: Ordinal tipo Likert

1: Nunca

2: Pocas veces

3: Algunas veces

4: Muchas veces

5: Siempre

Niveles y Rangos: Se muestran tres niveles

Bajo [25,58]

Medio [59,92]

Alto [93,125]

Tabla 1. *Expertos que validaron el cuestionario sobre las Habilidades blandas y el aprendizaje autónomo.*

Validador	Grado Académico	Resultado
------------------	------------------------	------------------

1. Robladillo Bravo, Liz Maribel	Doctora	Aplicable
2. Ruiz Arango, Jhony	Doctor	Aplicable
3. Mallaupoma Cangahuala, Esther Amalia	Magister	Aplicable

En el caso de la confiabilidad, Hernández y Mendoza (2018), afirma que un instrumento de medición es confiable, tomando en cuenta el grado en la aplicación repetida al mismo encuestado, produciendo los mismos resultados de medición. También para Hernández y Mendoza (2018), la validez se entiende como aquella propiedad en cuyo instrumento se obtiene la medida de lo que se quiere en el estudio de la investigación y esta fue realizada por un juicio de expertos.

Tabla 2. *Rango de valor de Alfa de Cronbach*

Criterio	Rango o valores estimados
No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.70
Fuerte confiabilidad	0.71 a 0.89
Muy fuerte confiabilidad	0.90 a 1.00

Tabla 3. *Resultados en la prueba de confiabilidad de Cronbach para las habilidades blandas*

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
Habilidades blandas	20	0,946

Observando la tabla 3, muestra un coeficiente de 0,946, estableciendo que el instrumento utilizado es de muy fuerte confiabilidad para su utilización en la investigación.

Tabla 4. *Resultados en la prueba de confiabilidad de Cronbach para aprendizaje autónomo*

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
Aprendizaje autónomo	20	0,934

Y para la tabla 4, tenemos un coeficiente de 0,934, establece que el instrumento utilizado es de muy fuerte confiabilidad para su utilización en la investigación.

3.5 Procedimiento

Debido al confinamiento social obligatorio, el instrumento fue aplicado de manera virtual, con un tiempo sugerido de 20 minutos, con el respectivo permiso al instituto tecnológico superior, en coordinación con los docentes y responsables de cada aula. La participación de los estudiantes fue de forma anónima y con el consentimiento en participar en esta investigación.

Para este trabajo se utilizaron dos cuestionarios a una escala de medición Likert para cada uno, tanto para el cuestionario de las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo. Luego se tabularon la información usando una hoja en Excel y el programa estadístico SPSS 26, proporcionando tablas y gráficas, permitiendo contrastar la hipótesis, encontrando la correlación y significancia del estudio.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se utilizó el software SPSS 26, ingresando la información recogida mediante los cuestionarios utilizados para cada variable de estudio y dentro de un enfoque cuantitativo, se realizaron el procesamiento de los dos cuestionarios. Luego los resultados fueron descargados, en tablas y gráficas estadísticas que correspondieron a las variables, logrando así la contrastación de las hipótesis. Para este trabajo investigativo se utilizaron estadísticas no paramétricas y el uso de la correlación de Spearman, debido a las características cualitativas de las variables.

3.7 Aspectos éticos

Según, Ojeda et al. (2007), consideran a los principios éticos como un factor determinante en el comportamiento del investigador, de tal manera que su accionar contribuya a la producción de un nuevo conocimiento. Además, sostienen que es una forma de vida y en la ética de la responsabilidad, muestra reflexión y contextualización de situaciones particulares como en el estudio de investigación,

integridad del proceso, responsabilidades ante los encuestados, relevancia de las técnicas de recojo y anotación de los datos.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Análisis descriptivo del objetivo general: determinar la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

Tabla 5. *Tablas de frecuencias: relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo*

		Aprendizaje autónomo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Habilidades blandas	Bajo	Recuento	19	7	2	28
		% del total	22,6%	8,3%	2,4%	33,3%
	Medio	Recuento	7	12	9	28
		% del total	8,3%	14,3%	10,7%	33,3%
	Alto	Recuento	3	8	17	28
		% del total	3,6%	9,5%	20,2%	33,3%
Total		Recuento	29	27	28	84
		% del total	34,5%	32,1%	33,3%	100,0%

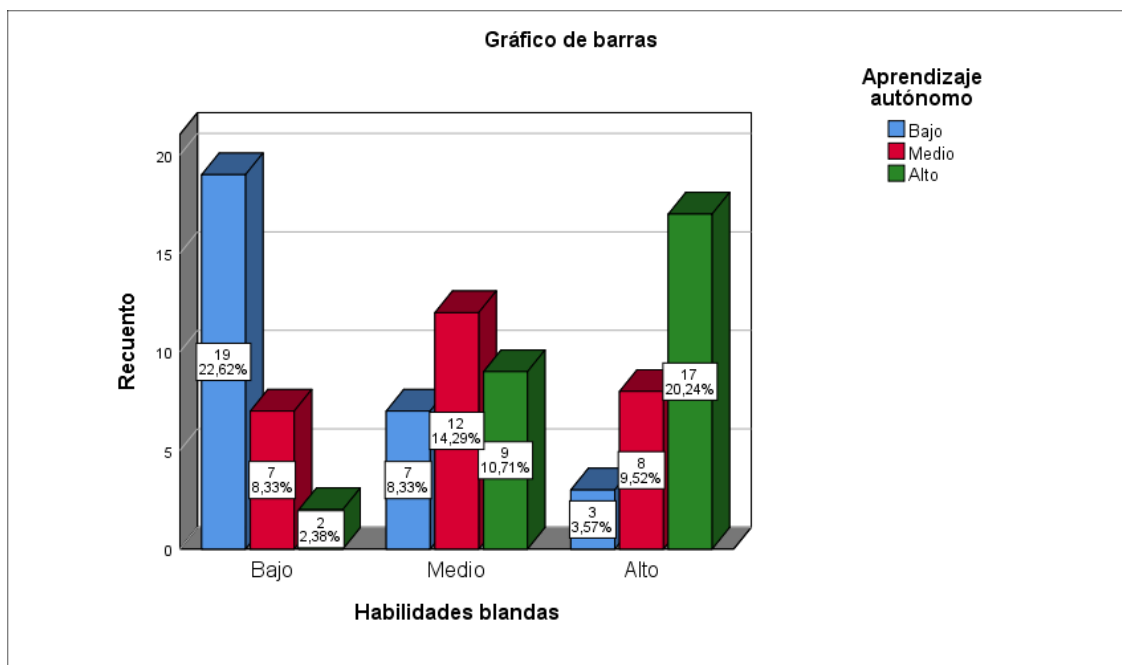


Figura 2: *Relación entre Habilidades blandas y Aprendizaje autónomo*

De la tabla 5 y figura 2 se observa la relación entre las Habilidades blandas y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021. El 33,3% de los estudiantes encuestados aseguraron que las Habilidades blandas es baja, de este porcentaje, para el Aprendizaje autónomo el 22,6% es bajo, el 8,3% es medio, así como el 2,4% es alto. El 33,3% de los estudiantes encuestados aseguraron que las Habilidades blandas es media, de ellos y para el Aprendizaje autónomo el 8,3% es bajo, el 14,3% es medio, así como el 10,7% es alto. El 33,3% de los estudiantes encuestados aseguraron que las Habilidades blandas es alta, de ellos y para el Aprendizaje autónomo el 3,6% es bajo, el 9,5% es medio, así como el 20,2% es alto. Se concluye entonces que del 100% de los estudiantes encuestados en los niveles de las Habilidades blandas, el 34,5% aseguraron que el Aprendizaje autónomo es bajo, el 32,1% es medio y para el nivel alto del 33,3%.

Análisis descriptivo del primer objetivo específico: determinar la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

Tabla 6. *Tablas de frecuencias: relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación*

		Estrategias de ampliación				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Habilidades blandas	Bajo	Recuento	17	8	3	28
		% del total	20,2%	9,5%	3,6%	33,3%
	Medio	Recuento	8	17	3	28
		% del total	9,5%	20,2%	3,6%	33,3%
	Alto	Recuento	5	9	14	28
		% del total	6,0%	10,7%	16,7%	33,3%
Total	Recuento	30	34	20	84	
	% del total	35,7%	40,5%	23,8%	100,0%	

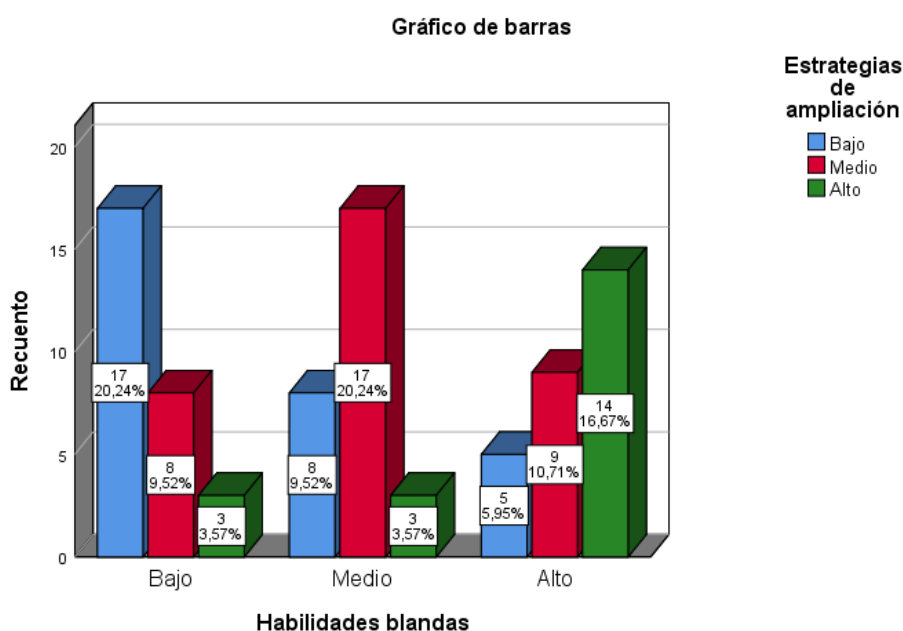


Figura 3: *Relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación*

De la tabla 6 y figura 3 se registra la relación entre las Habilidades blandas y las Estrategias de ampliación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021. El 33,3% de los estudiantes encuestados aseguraron que las Habilidades blandas es baja, de este porcentaje, para las Estrategias de ampliación el 20,2% es bajo, el 9,5% es medio, así como el 3,6% es alto. El 33,3% de los

estudiantes encuestados aseguraron que las Habilidades blandas es media, de ellos y para las Estrategias de ampliación el 9,5% es bajo, el 20,2% es medio, así como el 3,6% es alto. El 33,3% de los estudiantes encuestados aseguraron que las Habilidades blandas es alta, de ellos y para las Estrategias de ampliación el 6,0% es bajo, el 10,7% es medio, así como el 16,7% es alto. Se concluye entonces que del 100% de los estudiantes encuestados en los niveles de las Habilidades blandas, el 35,7% aseguraron que las Estrategias de ampliación es bajo, el 40,5% es medio y para el nivel alto del 23,8%.

Análisis descriptivo del segundo objetivo específico: determinar la relación entre las habilidades blandas y las Estrategias de colaboración en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

Tabla 7. *Tablas de frecuencias: relación entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración*

		Estrategias de colaboración			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Habilidades blandas	Bajo	Recuento	18	7	3	28
		% del total	21,4%	8,3%	3,6%	33,3%
	Medio	Recuento	8	10	10	28
		% del total	9,5%	11,9%	11,9%	33,3%
	Alto	Recuento	3	13	12	28
		% del total	3,6%	15,5%	14,3%	33,3%
Total	Recuento	29	30	25	84	
	% del total	34,5%	35,7%	29,8%	100,0%	

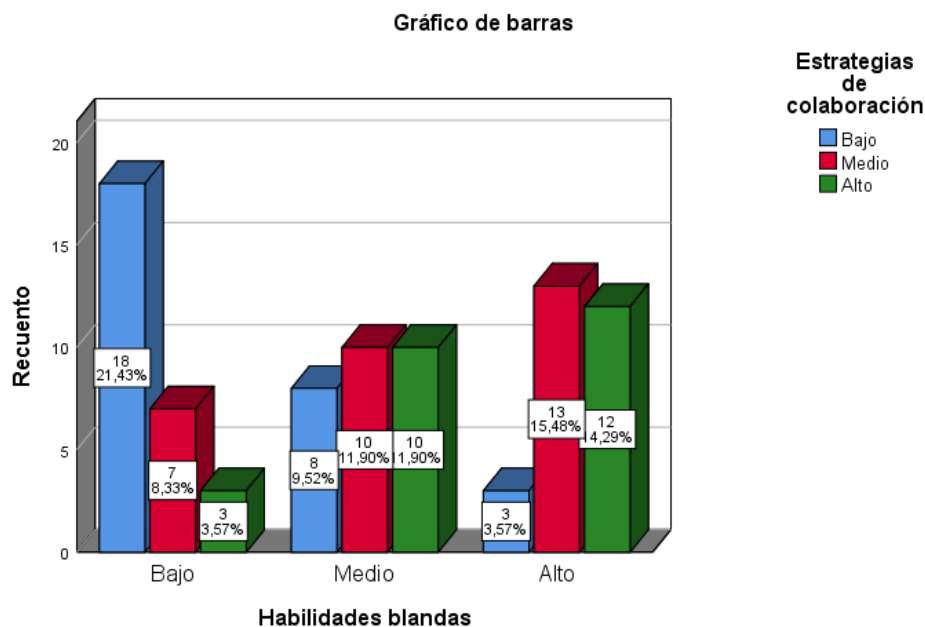


Figura 4. *Relación entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración*

De la tabla 7 y figura 4 se registra la relación entre las Habilidades blandas y las Estrategias de colaboración en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021. El 33,3% de los estudiantes encuestados aseguraron que las Habilidades blandas es baja, de este porcentaje, para las Estrategias de colaboración el 21,4% es bajo, el 8,3% es medio, así como el 3,6% es alto. El 33,3% de los estudiantes encuestados aseguraron que las Habilidades blandas es media, de ellos y para las Estrategias de colaboración el 9,5% es bajo, el 11,9% es medio, así como el 11,9% es alto. El 33,3% de los estudiantes encuestados aseguraron que las Habilidades blandas es alta, de ellos y para las Estrategias de colaboración el 3,6% es bajo, el 15,5% es medio, así como el 14,3% es alto. Se concluye entonces que del 100% de los estudiantes encuestados en los niveles de las Habilidades blandas, el 34,5% aseguraron que las Estrategias de colaboración es bajo, el 35,5% es medio y para el nivel alto del 29,8%.

Análisis descriptivo del tercer objetivo específico: determinar la relación entre las habilidades blandas y las Estrategias de planificación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

Tabla 8. *Tablas de frecuencias: relación entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación*

		Estrategias de planificación			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Habilidades blandas	Bajo	Recuento	16	10	2	28
		% del total	19,0%	11,9%	2,4%	33,3%
	Medio	Recuento	10	15	3	28
		% del total	11,9%	17,9%	3,6%	33,3%
	Alto	Recuento	7	9	12	28
		% del total	8,3%	10,7%	14,3%	33,3%
Total	Recuento	33	34	17	84	
	% del total	39,3%	40,5%	20,2%	100,0%	

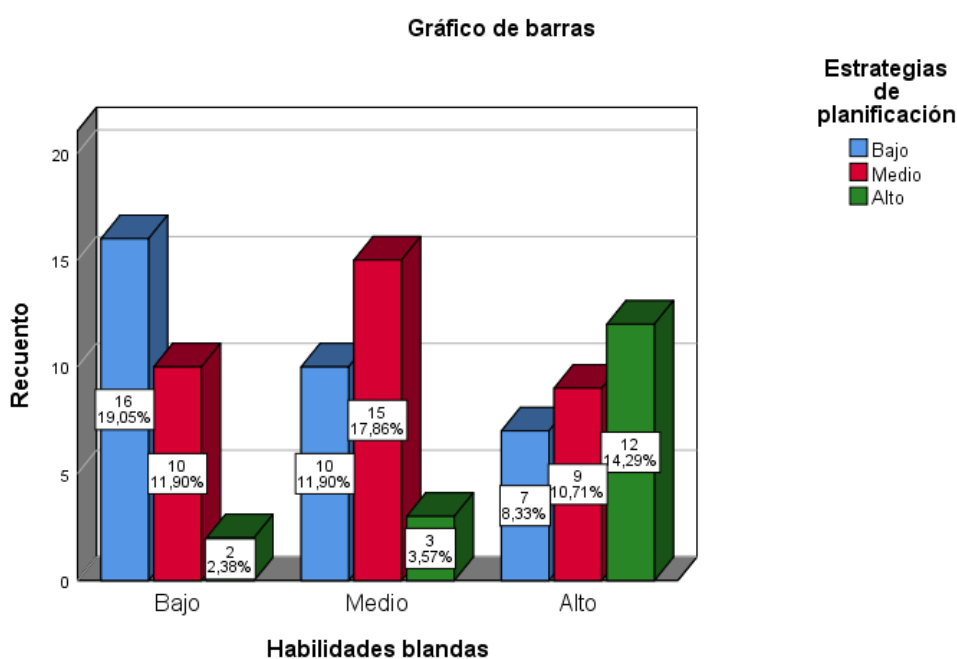


Figura 5. *Relación entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación*

De la tabla 8 y figura 5 se registra la relación entre las Habilidades blandas y las Estrategias de planificación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021. El 33,3% de los estudiantes encuestados aseguraron que las

Habilidades blandas es baja, de este porcentaje, para las Estrategias de planificación el 19,0% es bajo, el 11,9% es medio, así como el 2,4% es alto. El 33,3% de los estudiantes encuestados aseguraron que las Habilidades blandas es media, de ellos y para las Estrategias de planificación el 11,9% es bajo, el 17,9% es medio, así como el 3,6% es alto. El 33,3% de los estudiantes encuestados aseguraron que las Habilidades blandas es alta, de ellos y para las Estrategias de planificación el 8,3% es bajo, el 10,7% es medio, así como el 14,3% es alto. Se concluye entonces que del 100% de los estudiantes encuestados en los niveles de las Habilidades blandas, el 39,3% aseguraron que las Estrategias de planificación es bajo, el 40,5% es medio y para el nivel alto del 20,2%.

4.2 Resultados inferenciales

Prueba de la hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

H1: Existe relación significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

Tabla 9. *Correlaciones: de la hipótesis general*

		Habilidades blandas	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,549**
		N	.
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	84
		Sig. (bilateral)	,549**
		N	1,000
		,000	.
		84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 9, la correlación obtenida para el coeficiente de Spearman, resultó un valor de 0,549, esto demuestra una correlación moderada y positiva entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021, esta correlación es indica un nivel 0,01 bilateral. Además, en la significancia (bilateral) se logró un valor de 0,000; ($0,000 < 0,01$) indicando el rechazo de la hipótesis nula (H_0), aceptando la hipótesis alterna (H_1); por consiguiente, existe relación significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

Prueba de hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación significativa entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

H_1 : Existe relación significativa entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

Tabla 10. *Correlaciones: hipótesis específica 1.*

			Habilidades blandas	Estrategias de ampliación
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	1,000	,438**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Estrategias de ampliación	N	84	84
		Coeficiente de correlación	,438**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 10, la correlación lograda para el coeficiente de Spearman, resultó un valor de 0,438, esto demuestra una correlación moderada y positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021, esta correlación indica un nivel 0,01 bilateral.

Además, en la significancia (bilateral) se logró un valor de 0,000; ($0,000 < 0,01$) indicando el rechazo de la hipótesis nula (H_0), aceptando la hipótesis alterna (H_1); por consiguiente, existe relación significativa entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación significativa entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

H_1 : Existe relación significativa entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

Tabla 11. *Correlaciones: hipótesis específica 2.*

		Habilidades blandas	Estrategias de colaboración
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,441**
		N	.
	Estrategias de colaboración	Coeficiente de correlación	,441**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 11, la correlación lograda para el coeficiente de Spearman, resultó un valor de 0,441, esto demuestra una correlación moderada y positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021, esta correlación indica un nivel 0,01 bilateral.

Además, en la significancia (bilateral) se logró un valor de 0,000; ($0,000 < 0,01$) indicando el rechazo de la hipótesis nula (H_0), aceptando la hipótesis alterna (H_1); por consiguiente, existe relación significativa entre las habilidades blandas y

las estrategias de colaboración en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

H1: Existe relación significativa entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

Tabla 12. *Correlaciones: hipótesis específica 3.*

			Habilidades blandas	Estrategias de planificación
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	1,000	,360**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	84	84
	Estrategias de planificación	Coeficiente de correlación	,360**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 12, la correlación lograda para el coeficiente de Spearman, resultó un valor de 0,360, esto demuestra una correlación moderada y positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021, esta correlación indica un nivel 0,01 bilateral.

Además, en la significancia (bilateral) se logró un valor de 0,001; ($0,001 < 0,01$) indicando el rechazo de la hipótesis nula (H_0), aceptando la hipótesis alterna (H_1); por consiguiente, existe relación significativa entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

V. DISCUSIÓN

Considerando que el trabajo investigativo se realizó en el contexto del confinamiento social obligatorio, y debido a que la educación superior asume la enseñanza-aprendizaje en un entorno totalmente virtual, Fierro-Saltos et al. (2020), resignificó el concepto de aprendizaje autónomo, convirtiendo la educación en línea en una opción efectiva para el incremento y acceso al conocimiento, aun cuando persisten altas tasas de deserción y bajo desempeño académico, estas se deben a que la gran parte de los estudiantes tienen dificultades en autorregular su propio proceso de aprendizaje autónomo.

También, Kopolovich (2020) en su investigación de los cursos masivos abiertos en línea (MOOC), señala que el objetivo fue la de producir un alto compromiso en las habilidades emocionales tanto en el dictado de los cursos, como en la motivación a los estudiantes a continuar aprendiendo en la educación en línea.

Con respecto a los resultados descriptivos para el objetivo general e hipótesis general, respecto a la variable Habilidades blandas, se tiene que el 33,3% de los estudiantes poseen un nivel bajo, un 33,3% a nivel medio y también un 33,3% en a nivel alto y con respecto a la variable Aprendizaje autónomo, el 34,5% aseguraron que el nivel es bajo, un 32,1% está en nivel medio y en el nivel alto un 33,3% del total de estudiantes.

Resultados que coinciden con Vereau (2020) en relación a las habilidades blandas y el logro del perfil de egreso en los alumnos de contabilidad de una universidad de Trujillo, concluye que 43,2% de los encuestados están en un nivel medio en habilidades blandas, y el 56,8% del resto un nivel alto en habilidades blandas, significando que de la totalidad de los alumnos se encuentran en el nivel medio y alto con respecto al desarrollo de las habilidades blandas.

También en Cornejo y García (2020), los resultados mostraron que el nivel de desarrollo de las habilidades blandas es del 53% en el nivel medio y en los tipos de habilidades más desarrolladas, están entre otras, la habilidad de seguridad en sí mismos (47,50%), habilidad para insertarse en un equipo (47,50%) y en la capacidad de la negociación (48%). En un porcentaje y de mayor de aceptación, los resultados de Veliz (2021), determinaron la existencia de relación entre las

variables Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y las habilidades blandas, en 35 alumnos de una universidad privada de Huancayo, concluyendo que un 95% están a un buen desempeño en ABP al igual que un 97% en el desarrollo de las habilidades blandas, lo cual confirma una relación directa y bastante alta, entre estas variables. Al comparar con este estudio, el resultado contempla el nivel alto en sus estudiantes con respecto a las habilidades blandas, a diferencia del resultado de nivel medio del presente trabajo investigativo, considerando también que la muestra estudiada es menor a los 84 estudiantes de nuestro estudio.

Siguiendo con la hipótesis general, en los resultados inferenciales, la correlación para el coeficiente rho fue de 0,549, el nivel de significancia bilateral lograda fue de $0,000 < 0,01$, esto concluye la existencia de una relación moderada y positiva entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en alumnos de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021, a diferencia de Vereau(2020) que obtuvo una relación positiva baja, con Rho de 0,293 y $p < 0,05$, existiendo una relación de las habilidades blandas y el logro del perfil de egreso en los estudiantes de contabilidad de una universidad en Trujillo, cabe indicar que la población censal fue de 44 estudiantes.

Igualmente, en Cornejo y García (2020) en una muestra de 200 estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Computación, existe una relación significativa positiva baja entre las habilidades blandas y el estrés académico con una correlación en este caso de Pearson de 0,31, siendo una correlación positiva baja entre las variables, en este caso se usó una prueba paramétrica a diferencia de la no paramétrica del trabajo presentado. Con similitud encontramos el trabajo de García (2016), tanto en la semejanza de variables como en el resultado de su correlación, que fue de 0,462 en su coeficiente del Rho y $p < 0,05$, existiendo una relación también moderada entre el aprendizaje autorregulado y habilidades sociales, aquí si se realizó un muestreo y se obtuvo una muestra de 151 de una población de 249 estudiantes de formación superior.

Similarmente, Arellano (2018), en su correlación entre las Habilidades de Pensamiento y el Aprendizaje autónomo, obtuvo un valor $r = 0,78$ para la rho, concluyendo la existencia de una relación entre las variables, pero en este caso de correlación alta, cabe indicar que la población fue de 159 estudiantes de dos IE

públicas de la ciudad de Paramonga. En el trabajo de Peña y Cosi (2018), al relacionar las habilidades del Pensamiento creativo y crítico con el Aprendizaje autónomo de la facultad de matemáticas de la UNMSM, obtuvieron para el coeficiente de rho, de 0,80 y $p < 0,05$ indicando la existencia de una correlación significativa alta entre variables, aquí la muestra fue de 300 estudiantes. En estos dos casos, la significancia es alta, tomando en cuenta que las muestras obtenidas superan los 150 encuestados por cada trabajo de estudio.

Finalmente, en Veliz (2021), se obtuvo un resultado de 0,9156, al relacionar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el desarrollo de habilidades blandas con un coeficiente de correlación de Pearson, interpretada como una positiva correlación muy alta, al considerar sus variables en escala de razón en comparación a las variables cualitativas de la investigación.

Con referencia al primer objetivo específico e hipótesis específica, se menciona que para la variable Habilidades blandas, el 33,3% se encuentran en el nivel bajo, 33,3% a nivel medio y 33,3% en nivel alto y con respecto a la dimensión Estrategias de ampliación, el 35,7% aseguraron a nivel bajo, el 40,5% a nivel medio y en el nivel alto del 23,8%. Así, Bukhteeva et al. (2019), en su estudio para determinar que las actividades de aprendizaje autónomo, este fijará su independencia y autogestión en las actividades de aprendizaje y permitirá un mayor desarrollo personal y profesional, en una muestra de 120 estudiantes y 20 docentes, los resultados mostraron dificultades debido a la baja motivación, incapacidad para planificar, aprender y ampliar sus conocimientos de forma independiente.

Hadiyanto et al. (2017) en su estudio con 21 alumnos de la facultad de Formación del Profesorado de la universidad de Jambi, Indonesia, el resultado del análisis Kappa de Cohen muestra la existencia en la relación significativa entre las habilidades blandas, las habilidades duras y la competitividad de los estudiantes al obtener resultados del rendimiento de los estudiantes que se encuentra en un nivel medio.

Flores y Meléndez (2017) en su estudio realizado con un enfoque cuali-cuantitativo, con 58 alumnos y 26 profesores de una universidad privada del Ecuador, demostraron que el aprendizaje adaptativo que se aplicó en las herramientas en red y su vínculo con el trabajo autónomo generaron un aumento

del 71 % en el rendimiento académico, fortaleciendo y potenciando la ampliación del conocimiento de los estudiantes.

Y en los resultados inferenciales y de contrastación de la hipótesis específica, la correlación para el coeficiente rho de 0,438 y $p < 0,01$ concluyendo que existe una positiva correlación moderada entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021, semejante resultado

En resultados de un estudio exploratorio con 113 estudiantes universitarios Papamitsiou y Economides (2019), concluyen que el logro de los objetivos y la administración del tiempo, posee fuertes efectos positivos en el aprendizaje autónomo, mientras que la búsqueda de nueva información, no se desarrolla con la misma efectividad.

Para Solórzano-Mendoza (2017) en su trabajo bibliográfico y descriptivo sobre la educación superior en Ecuador, encuentra una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y las competencias del uso adecuado de nuevas tecnologías de la información (TICs), dominio de programas y aplicativos de ofimática, al mismo tiempo en la búsqueda y selección de documentación a través de la red, indicadas como estrategias de ampliación.

En un enfoque cuantitativo de tipo *ex post-facto* entre las variables trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje ,Rodriguez y Espinoza (2017), , mostraron un nivel medianamente desarrollado en las estrategias para para elegir los procedimientos y la selección de sus recursos, utilizando de manera regularmente aceptable las tecnología para aprender por si solo sin la conducción de un profesor, lo que significa que la adquisición de las características para el aprendizaje autónomo y autodirigido representan un área de oportunidad que puede mejorar si es atendida por el sector educativo.

También, para Qi (2012) al definir al aprendizaje autónomo, parte de su responsabilidad recae también en la selección de los materiales de estudio, elemento de las estrategias de ampliación, que le permitirá finalmente evaluar los efectos y la eficacia en sus resultados de aprendizaje.

Para el segundo objetivo específico, se encuentra la variable Habilidades blandas, a un nivel bajo con el 33,3%, en el nivel medio un 33,3% y en el nivel alto 33,3% y con respecto a la dimensión Estrategias de colaboración, el 34,5% aseguraron en un nivel bajo, el 35,7% en nivel medio y para el nivel alto del 29,8%. Resultados similares en Valencia (2020), en donde se determinó la predominancia de las dimensiones en el Aprendizaje autónomo en los estudiantes de ciencias biológicas de una universidad de Iquitos, así con el 58,4 % de los estudiantes encuestados lograron un nivel regular predominante en el total de las dimensiones, también concluyó que entre ellas predominó la estrategia de colaboración, con un 66,3% en el nivel regular, a comparación el 35,7% en el nivel medio del presente estudio, además la metodología utilizada fue descriptiva explicativa en una muestra de 101 estudiantes.

Acuña (2017), concluye que el 66,7% a un nivel alto en habilidades relacionadas con la planificación. Un 58% están en un nivel alto con respecto a la responsabilidad individual y de equipo, y finalmente con un 61,7% de nivel alto en las habilidades de gestión interna de equipo, siendo todas ellas dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo. Observamos que en ambos trabajos existe una relación alta en la dimensión del trabajo colaborativo, mayor que en la investigación realizada, debido a que la población de estudio fue de 100 encuestados.

Sin embargo, para Pegalajar-Palomino (2020), al identificar las estrategias más habituales de trabajo autónomo en estudiantes de una universidad pública y otra privada, mostraron que se prioriza las estrategias del trabajo autónomo de forma individual, dejando en segundo lugar las estrategias de coordinación y colaboración entre sus compañeros. Esto significaría que las universidades deberán incentivar las habilidades sociales para que puedan desarrollar actividades del trabajo colaborativo, necesario para el crecimiento de cada uno y de los demás.

A su vez, en el análisis estadístico y de contrastación de la hipótesis específica, la correlación para el coeficiente rho de 0,441 y $p < 0,01$ concluyendo que existe una positiva correlación moderada entre las Habilidades blandas y las Estrategias de colaboración en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021, para Acuña (2017), evidenciaron un coeficiente de Spearman de 0.438, y $p < 0,05$, obteniendo una relación positiva media entre las habilidades de

planificación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de un instituto de idiomas de una universidad privada de Lima.

Little y Dam (1998) en su definición del aprendizaje autónomo, afirman que la responsabilidad del aprendizaje, fundamentalmente dependerá de nosotros mismos y no de otras personas, pero en las estrategias de colaboración, necesariamente implica las actividades de las tareas en grupo y las relaciones con otros estudiantes, como lo describe López-Aguado (2010), donde se evidencia la influencia en el proceso del aprendizaje. También, Goleman (1998) reconoce como aquella destreza pertinente para relacionarse con los demás, y al desarrollar las estrategias de colaboración tiene la necesidad de interactuar con sus semejantes, por ello la importancia de relacionar estas dos variables de estudio. Así, Murnane y Levy (1996) al sugerir nuevas habilidades básicas para la educación secundaria, pusieron las bases también para la educación superior en donde la capacidad de trabajar en grupo, permitirá una mejor comunicación entre sus semejantes.

Finalmente, el tercer objetivo específico e hipótesis específica, se observó que la variable Habilidades blandas se encuentran, a nivel bajo con el 39,3%, a nivel medio con el 40,5% y con el 20,2% en el nivel alto y con respecto a la dimensión Estrategias de planificación, el 34,5% aseguraron en un nivel bajo, el 35,7% en nivel medio y para el nivel alto del 29,8%. Semejante a esta dimensión, Carrillo et al. (2018), en su estudio de la experiencia al implementar la competencia de aprendizaje autónomo en los cursos de estudios generales de la PUCP, confirma la importancia de esta competencia en la educación superior y en el logro de los principios formativos, también señala que el fomento de la autonomía en el desarrollo de las actividades académicas, respecto a la efectividad del tiempo, produce hábitos que refuercen y optimizan el trabajo, siendo estas últimas, características de las estrategias de la planificación del presente estudio.

Valencia (2020) al estudiar la predominancia de las dimensiones del Aprendizaje autónomo, en la dimensión estrategias de planificación, obtuvo un 55,4% representado en el nivel bueno, en comparación con el 37,5% en el nivel medio, lo que demuestra una estrategia no desarrollada por los estudiantes en el presente estudio investigativo.

Acuña (2017), y su relación de las habilidades en planificación y el aprendizaje cooperativo en alumnos de un centro de idiomas de una universidad privada de Lima Norte, concluyó que el 66,7% se encuentran en un nivel alto en capacidades relacionadas con la planificación, resultado superior al 37,5% del presente trabajo. También para Sotelo y Espíritu (2018), sus resultados, lograron respecto a las habilidades sociales de planificación, que el 63% indican que siempre utilizan estas estrategias, al considerar los objetivos antes de empezar una tarea, para decidir que se necesita saber y buscar la información requerida.

Considerando el trabajo de Pegalajar-Palomino (2020), donde también utilizó el cuestionario adaptado de López-Aguado, en una muestra de 772 estudiantes del primer año de una universidad pública y otra privada en España, concluyó que el estudiante de la universidad privada desarrolla mejor sus estrategias de planificación, en comparación con los estudiantes de la universidad pública. En Crispín (2011), al definir el aprendizaje autónomo, el estudiante al cuestionarse debe de planificarse para evaluar su proceso de aprendizaje, por ello necesita de estar en un nivel de desarrollo alto, lo cual significa que, de acuerdo a los resultados de nuestro estudio, los estudiantes al encontrarse en un nivel cerca al bajo, están lejos de conseguirlo.

Chica (2016), al analizar la incidencia del aprendizaje autónomo en el desarrollo de actividades virtuales en estudiantes universitarios de las universidades Santo Tomás y EAN en Colombia, el 83.92% maneja estrategias de aprendizaje para la regulación de las tareas y los ejercicios, mientras que el 58.39% planifica el proceso de aprendizaje mediante un horario de estudio y el 75.87% ejercita de manera consciente la autorregulación.

A su vez, en el análisis estadístico y de contrastación de la hipótesis específica, la correlación para el coeficiente Rho fue de 0,360 y $p < 0,01$ concluyendo que existe una positiva correlación moderada entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021, en un trabajo similar Valencia (2020) sobre la dimensión estrategia de planificación, observó un indicador de mayor peso estadístico en la programación de tiempos

para tareas y actividades y un valor de la prueba estadística de Wald 43.308 y $p = 0,000 < 0.05.$, demostrando la predominancia en las estrategias de planificación en el aprendizaje autónomo.

Acuña (2017) en sus análisis de estadística obtuvo para el rho de Spearman 0,438 y $p= 0.000$, menor a 0,05 logrando una relación positiva media luego se afirma que existe relación significativa entre las habilidades de planificación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de pregrado de un centro de idiomas de una universidad privada de Lima.

Gonzales (2018) realizó una metodología cuasi experimental, con 15 estudiantes de una universidad de Colombia, aplicándoles el cuestionario adaptado de evaluación de estrategias para el aprendizaje autónomo de López-Aguado y se verificó cambios en su desempeño luego de realizar actividades del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) , obteniendo una mejora en la preparación de trabajos y evaluaciones en cuanto a sus tiempos y programaciones, siendo características de la dimensión de las estrategias de planificación.

Crispín (2011), para el aprendizaje autónomo, el estudiante al cuestionarse debe de planificarse para evaluar su proceso de aprendizaje, por ello necesita de estar en un nivel de desarrollo alto, lo cual significa que, en nuestro estudio, los estudiantes están lejos de conseguirlo.

Finalmente concluimos en este capítulo, basándonos en Vygotsky (1988) que toda construcción de un nuevo conocimiento se realiza en una actividad social y en un entorno social que las determina. La comunicación toma un papel importante, que se inicia en lo social y luego llega al plano individual, luego para apropiarse del conocimiento, deberemos de trabajar con las habilidades sociales y relacionarlo con un eficaz aprendizaje autónomo del estudiante.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Para el objetivo general, se determina la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021, con positiva correlación de rho de 0,549 y un valor de $p = 0,000$ ($p < 0,01$), resultando significativa y moderada.

Segunda

Para el primer objetivo específico, se determina la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021, con una positiva correlación de rho de 0,438 y un valor de $p = 0,000$ ($p < 0,01$), resultando significativa y moderada.

Tercera

Para el segundo objetivo específico, se determina la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021, con una positiva correlación de rho de 0,441 y un valor de $p = 0,000$ ($p < 0,01$), resultando significativa y moderada.

Cuarta

Para el tercer objetivo específico, se determina la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021, con una positiva correlación de rho de 0,360 y un valor de $p = 0,001$ ($p < 0,01$), resultando significativa y moderada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los directivos académicos, seguir fortaleciendo el desenvolvimiento en las habilidades blandas de los estudiantes, en las asignaturas de los primeros ciclos de estudio, además crear de talleres en habilidades sociales, que les servirá para mejorar su desenvolvimiento personal, grupal e institucional y en este contexto de pandemia, lograr un aprendizaje autónomo eficaz, en una educación totalmente virtual.

Segunda:

Se recomienda a los docentes de las asignaturas, utilicen estrategias relacionadas a la búsqueda de información y material complementario, como Google Académico (Google Scholar), Redalyc, SciELO, Renati – Sunedu, Alicia – Concytec, Repositorio de universidades, que permita ampliar sus conocimientos y conlleve a un aprendizaje autodirigido en el cumplimiento de sus actividades y tareas académicas.

Tercera:

Se recomienda a los directivos promover espacios culturales, donde se fomenten actividades sociales y a los docentes incrementar los trabajos y actividades grupales, para afianzar las relaciones interpersonales, pues esto le permitirá una mejor y rápida adaptación a un entorno laboral que alcance en su vida profesional.

Cuarta:

Se recomienda a los docentes, utilizar estrategias para planificar las gestiones académicas, como aplicativos Calendar Google, Evernote, MyHomework, TimeTable, Exam Countdown, Flashcards, que le permitan optimizar sus actividades, fomentando una administración efectiva del tiempo, para lograr un incremento en la responsabilidad al cumplir las tareas académicas.

REFERENCIAS

- Arellano, D. A. (2018). *Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga*. (Tesis de doctorado en ciencias de la educación. Universidad Nacional de Educación). <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2040/TD%20CE%201884%20A1%20-%20Arellano%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación*. 7ma edición. Editorial Episteme. Caracas - República Bolivariana de Venezuela. <https://bit.ly/2EUmnnox>
- Acuña, S. P. (2017). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de pregrado de un centro de idiomas de una universidad privada de Lima norte, 2017*. (Tesis de maestría en docencia universitaria, Universidad Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22090/Acu%c3%b1a_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bukhteeva, E., Kalney, O., Polozhentseva, I., Rabadanova, R., & Shishov, S. (2019). Practical and Theoretical Grounds of a Student's Autonomous Learning Activities in Professional Education. *Amazonia Investiga*, 8(20), 575-581. <http://www.udla.edu.co/revistas/index.php/amazonia-investiga>
- Carlos, N. D. (2017). *Resiliencia y su relación con el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (Tesis de doctorado en Educación, Universidad Nacional Federico Villareal). <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2019>
- Cárcel, F. J. (2016). Desarrollo de Habilidades mediante el Aprendizaje autónomo. *3C Empresa: Investigación y pensamiento crítico*, 5(3), 52-60. <https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>

- Carrillo, G. A., Pérez, L., & Vásquez, A. (2018). El desarrollo de competencias en la educación superior: una experiencia con la competencia aprendizaje autónomo. *En Blanco Y Negro*, 9(1), 68-81. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/20543>
- Castells, M. (08 de setiembre de 2017). *La universidad en la era de la información*. [Conferencia] Lección inaugural del curso académico 2017-2018. Barcelona, España. <https://www.youtube.com/watch?v=WfQTJy0dyRg>
- Cornejo A & García F. (2020). *Habilidades Blandas y Estrés Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Arequipa 2019*. (Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Católica San Pablo). http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16399/4/CORNEJO_V_ALDIVIA_ADA_BLA.pdf
- Chang, C. L., & Fang, M. (2020). E-Learning and Online Instructions of Higher Education during the 2019 Novel Coronavirus Diseases (COVID-19) Epidemic. *Journal of Physics: Conference Series*, 1574(1), 0-5. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1574/1/012166>
- Chica, F. A. (2016). *Análisis sobre la incidencia del aprendizaje autónomo en el desarrollo de las actividades en ambientes convencionales y virtuales en estudiantes universitarios de las universidades Santo Tomás y EAN*. Colombia. (Tesis doctoral, Universidad de Granada). <http://hdl.handle.net/10481/398331>
- Crispín, M. L., Esquivel, M., Loyola, M., & Fregoso, A. (2011). Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia. [Autonomous Learning. Teaching guidelines]. En *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia*. <https://n9.cl/qsq15>
- Cubo, S., Martín, B. y Ramos, J.L. (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Pirámide. [Métodos de](#)

[investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud - Dialnet \(unirioja.es\)](http://www.unirioja.es)

De Oliveira Souza, R., & Pádua, A. (2019). Da docência presencial à docência online: aprendizagens de professores universitários na educação a distância. *Educação em Revista*, 35(210399), 1-29. <http://www.scielo.br/pdf/edur/v35/1982-6621-edur-35-e210399.pdf>

Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. Editorial Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdq.edu.pe/handle/USDG/34>

Dolce, V., Emanuel, F., Cisi, M. & Ghislieri, C. (2020). The soft skills of accounting graduates: perceptions versus expectations. *Accounting Education*, 29:1, 57-76, <https://doi.org/10.1080/09639284.2019.1697937>

Fierro-Saltos W. et al. (2020) Autonomous Learning Mediated by Digital Technology Processes in Higher Education: A Systematic Review. In: Ahram T., Karwowski W., Pickl S., Taiar R. (eds) Human Systems Engineering and Design II. IHSED 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1026. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-27928-8_11

Flores, L. D., & Meléndez, C. F. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 17(54). <https://revistas.um.es/red/article/view/298871>

García, L.C. (2016). Aprendizaje autorregulado y habilidades sociales en los estudiantes de formación superior, 2016. (Tesis en maestría en docencia superior. Universidad Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7622/Garc%c3%ada_CLDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gremmo, M. J., & Riley, P. (1995). Autonomy, self-direction and self-access in language teaching and learning: The history of an idea. *System*, 23(2), 151-164. [https://doi.org/10.1016/0346-251X\(95\)00002-2](https://doi.org/10.1016/0346-251X(95)00002-2)
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairos. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Editorial Kairos. <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Gonzales, I (2018). Ambiente Virtual de Aprendizaje para el aprendizaje autónomo de la competencia digital en estudiantes de educación a distancia. (Tesis maestría en educación en tecnología, Universidad Distrital Francisco José de Caldas). <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14883/GonzalezAbelloIvanJavier2019.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Gonzales, L., & Vodicka, D. (2021). New and essential soft skills? Start here. *Leadership*, 20–23. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=b9h&AN=149588714&lang=es&site=eds-live>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ed. Mc Graw-Hill. Ciudad de México, México 2da edición.
- Hadiyanto, Noferdiman, Moehamin, & Yuliusman. (2017). ASSESSING STUDENTS AND GRADUATES SOFT SKILLS, HARD SKILLS AND COMPETITIVENESS. PEOPLE: *International Journal of Social Sciences*, 3(2), 1885-1906. <https://doi.org/10.20319/pijss.2017.32.18851906>

- Kopolovich, O. (2020). Learning soft skills in the digital age: Challenges and insights from development and teaching «Negotiation Management» MOOC. *Online Journal of Applied Knowledge Management*, 8(2), 91-106. [https://doi.org/10.36965/ojakm.2020.8\(2\)91-106](https://doi.org/10.36965/ojakm.2020.8(2)91-106)
- Little, D., & Dam, L. (1998). Learner autonomy: What and Why? *Language Teacher-Kyoto-Jalt*, 7-8. https://www.ecml.at/Portals/1/resources/Articles%20and%20publications%20on%20the%20ECML/Little_Learner%20autonomy.pdf
- López-Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 77-99. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512968005.pdf>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Marrero, O., Mohamed, R., & Xifra, J. (2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 5, 1-18. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.50.144>
- Mayer, J., Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence? In P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York, Harper Collins.
- Mejía J. (2017). El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario. 2017; 21(38): 199-212. *Rev. Investigaciones Sociales*, 21(38), 199-212. revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/download/.../12507

- Mora, F., & Arce, J. (2020). El e-learning como potenciador de las habilidades blandas en la enseñanza de las ciencias de la administración: el caso de la Universidad Estatal a Distancia UNED de Costa Rica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(2), 233-252. <https://doi.org/10.15359/rep.15-2.10>
- Murnane, R. J., & Levy, F. (1996). *Teaching the New Basic Skills: Principles for Educating Children to Thrive in a Changing Economy*. New York: Free Press.
- Ojeda, J., Quintero, J., & Machado, I. (2007). La ética en la investigación Ethics in Research. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 9(2), 345-357.
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf%0Ahttp://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf>
- Papamitsiou, Z., & Economides, A. A. (2019). Exploring autonomous learning capacity from a self-regulated learning perspective using learning analytics. *British Journal of Educational Technology*, 50(6), 3138–3155.
<https://doi.org/10.1111/bjet.12747>
- Pegalajar-Palomino, M. C. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Formación Universitaria*, 13(5), 257–268.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500257>
- Peña, C. A., & Cosi, E. (2018). Relación entre las habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37.
<https://doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>
- Qi, A. (2012). On the Theoretical Framework of Autonomous Learning. *International Journal of Education and Management Engineering*, 2(11), 35-40.
<https://doi.org/10.5815/ijeme.2012.11.07>

- Rodríguez, R., & Espinoza, L. A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 86-109. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>
- Raciti, P. (2015). La medición de las competencias transversales en Colombia: una propuesta metodológica. <http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1444897404-DT34.pdf>
- Rodríguez, Z. (2018). “Estrategias didácticas sustentadas en las teorías de Daniel Goleman y Lev Vygotsky, para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Luis Negreiros Vega – Posope Alto del Distrito de Pátapo, año 2018”. (Tesis en maestría en ciencias de la educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8203>
- Rodríguez, J., Rodríguez, R., & Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1038. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>.
- Roque, Y., Valdivia, P. Á., Alonso, S., & Zagalaz, M. L. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lng=es&tlng=es.
- Solórzano-Mendoza, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v3i1.390>
- Sotelo, R. J. & Espíritu, J. C. (2018). La formación humanista y habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Socialium*, 2(1), 1-11. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2018.2.1.531>

- Succi, C. & Canovi, M. (2020). Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions. *Studies in Higher Education*, 45:9, 1834-1847. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1585420>
- Valderrama, S. (2012). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos
- Valencia, J. (2020). *Aprendizaje autónomo en los estudiantes de ciencias biológicas de una universidad de Iquitos, 2020*. (Tesis de maestría en docencia universitaria, Universidad Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48296/Valencia_JJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vereau, V. S. (2020). *Habilidades blandas y el perfil de egreso en estudiantes del programa de contabilidad de una universidad de Trujillo, 2020*. (Tesis de maestría en docencia universitaria, Universidad Cesar Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46458>
- Veliz, A. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de habilidades blandas en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Huancayo*. (Tesis de maestría en docencia universitaria, Universidad Continental, Huancayo, Perú). <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9357>
- Vygotski, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [título original: Mind in society: & development of higher psychological processes]. México: Grijalbo. <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603805.pdf>
- Whitmore, P. G. & Fry, J. P. & Human Resources Research Organization, Alexandria, VA. (1974). Soft Skills Definition, Behavioral Model Analysis, Training Procedures. Professional Paper 3-74. [Washington, D.C.]: Distributed by ERIC Clearinghouse. <https://nla.gov.au/nla.cat-vn5354059>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Las Habilidades blandas y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.							
Autor: Daniel Trevejo López							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en tiempos de en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>a) ¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021?</p> <p>b) ¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Determinar la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021</p> <p>b) Determinar la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo es significativa en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) La relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación es significativa en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021</p> <p>b) La relación entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración es significativa en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021</p> <p>c) La relación entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.</p>	Variable 1: Habilidades Blandas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Comunicación Asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los sentimientos y valores de sus interlocutores. • Hace valer sus opiniones y sentimientos. • Escucha activamente exigencias diferentes de las suyas. 	1,2, 3,4, 5	Ordinal	<p>Bajo [25,58]</p> <p>Medio [59,92]</p> <p>Alto [93,125]</p>
			Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa rápidamente y con autonomía incluso en situaciones de incertidumbre. • Reconoce y actúa frente a oportunidades presentes. • Se anticipa y prepara para una oportunidad o problema que no es obvio para los demás. 	6,7, 8,9 ,10		
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita ayuda a los demás miembros del grupo cuando lo requiere. 	11,12,					

<p>estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021?</p> <p>c) ¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021?</p>	<p>c) Determinar la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.</p>		<p>Adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta disponibilidad para colaborar con los otros. • Facilita el trabajo de grupo en situaciones de dificultad. 	13,14,		
				<ul style="list-style-type: none"> • Es flexible para manejar el cambio. • Se maneja con desenvoltura frente a las exigencias múltiples, prioridades cambiantes o mudanzas rápidas. • Es flexible en su visión de los hechos 	15		
				<ul style="list-style-type: none"> • Tiene autoconciencia de sus recursos y limitaciones. • Manifiesta confianza en sí mismo y en sus capacidades tanto en la conducta verbal que en la no verbal. • Es capaz de disentir, aun cuando la mayoría de las personas piensa de manera diferente. 	16,17, 18,19,20		
				<ul style="list-style-type: none"> • Tiene autoconciencia de sus recursos y limitaciones. • Manifiesta confianza en sí mismo y en sus capacidades tanto en la conducta verbal que en la no verbal. • Es capaz de disentir, aun cuando la mayoría de las personas piensa de manera diferente. 	21,22, 23,24,25		
Variable 2: Aprendizaje autónomo							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Estrategias de ampliación	<ul style="list-style-type: none"> •Búsqueda de materiales complementarios •Lectura y estudio del tema 	1,2,3,4,5,6 7,8,9	Ordinal	<p>Bajo [25,58]</p> <p>Medio [59,92]</p> <p>Alto [93,125]</p>

			Estrategias de colaboración	•Intercambio de resúmenes •Realización de tareas grupales	10,11,12,13,14,15 16,17,18,19,20		
			Estrategias de planificación	•Programación de tiempos para tareas y actividades •Evaluación del procedimiento de aprendizaje y estudio	21,22 23,24,25		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar		
Nivel: Descriptiva Correlacional Diseño: No experimental Método: Hipotético - Deductivo	Población: 84 en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021 Tipo de muestreo: Muestreo censal	Variable 1: Habilidades blandas Técnicas: Encuestas Observación Análisis documental Instrumentos: Cuestionario Autor: Raciti Año: 2015 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: en estudiantes de un Instituto Superior			DESCRIPTIVA: Medidas de tendencia central (Frecuencias y barras)		

	<p>Tamaño de muestra:</p> $n = \frac{Z^2 p q x N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q}$	<p>Tecnológico de Lima, 2021</p> <p>Forma de Administración: Cuestionario</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje autónomo</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuestas</p> <p>Observación</p> <p>Análisis documental</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Autor: López-Aguado</p> <p>Año: 2010</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021</p> <p>Forma de Administración: Cuestionario</p>	<p>INFERENCIAL:</p> <p>Estadística paramétrica</p>
--	--	---	---

Anexo 2. Matriz de Operalización de las variables

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
Comunicación Asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los sentimientos y valores de sus interlocutores. 	1,2	ordinal	Bajo [25,58] Medio [59,92] Alto [93,125]
	<ul style="list-style-type: none"> • Hace valer sus opiniones y sentimientos. • Escucha activamente exigencias diferentes de las suyas. 	3,4 5		
Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa rápidamente y con autonomía incluso en situaciones de incertidumbre. 	6		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y actúa frente a oportunidades presentes. 	7,8 9,10		
	<ul style="list-style-type: none"> • Se anticipa y prepara para una oportunidad o problema que no es obvio para los demás. 			
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita ayuda a los demás miembros del grupo cuando lo requiere. 	11		
	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta disponibilidad para colaborar con los otros. 	12,13		
	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita el trabajo de grupo en situaciones de dificultad. 	14,15		
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Es flexible para manejar el cambio. 	16,17		
	<ul style="list-style-type: none"> • Se maneja con desenvoltura frente a las exigencias múltiples, prioridades cambiantes o mudanzas rápidas. 	18,19		
	<ul style="list-style-type: none"> • Es flexible en su visión de los hechos 			
Autoconfianza		20		
	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene autoconciencia de sus recursos y limitaciones. 	21,22		
	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta confianza en sí mismo y en sus capacidades tanto en la conducta verbal que en la no verbal. 	23,24		
	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de disentir, aun cuando la mayoría de las personas piensa de manera diferente. 	25		

Adaptado de Raciti (2015)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
Estrategias de ampliación	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de materiales complementarios Lectura y estudio del tema 	1,2,4,5,6	ordinal	Bajo [25,58] Medio [59,92] Alto [93,125]
		7,8,9		
Estrategias de colaboración	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio de resúmenes Realización de tareas grupales 	10,11,12,13,14,15		
		16,17,18,19,20		
Estrategias de planificación	<ul style="list-style-type: none"> Programación de tiempos para tareas y actividades Evaluación del procedimiento de aprendizaje y estudio 	21,22		
		23,24,25		

Adaptado de López-Aguado (2010)

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario de Habilidades blandas

Estimado participante el propósito del presente cuestionario es establecer si existe relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en una educación a distancia. El cuestionario es anónimo y la información que brindes es confidencial y será utilizado exclusivamente para fines académicos para el presente trabajo de investigación.

Responde marcando con una X, con la mayor sinceridad marcando la alternativa que exprese mejor tu punto de vista.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
	DIMENSIÓN 1 Comunicación asertiva					
1	Expreso claramente mis opiniones					
2	Digo lo que pienso incluso cuando los demás no están de acuerdo					
3	Hago valer mis derechos y la de los demás cuando sea necesario					
4	Tomo en cuenta opiniones diferentes a la mía					
5	Escucho activamente las exigencias de otros					
	DIMENSIÓN 2 Iniciativa					
6	Actúo rápidamente y con autonomía incluso en situaciones difíciles					
7	Me concentro en el manejo del problema y si es necesario aparto otros temas un poco					
8	Intento encontrar una estrategia para resolver un problema					
9	Concentro mis esfuerzos para iniciar la resolución de un problema					
10	Reconozco y actúo rápidamente frente a oportunidades que se me presentan					
	DIMENSIÓN 3 Trabajo en equipo					
11	Solicito ayuda a los demás miembros del grupo cuando requiero apoyo					
12	Participo activamente en las actividades grupales					
13	Estoy dispuesto a colaborar en todo momento					
14	Ayudo a alguien nuevo a formar parte del grupo al cual pertenezco					
15	Evito conflictos durante una discusión de grupo					
	DIMENSIÓN 4 Adaptabilidad					
16	Me gusta enfrentarme a situaciones nuevas					
17	Controlo mis sentimientos de culpa al no cumplir mis responsabilidades					
18	Me encanta hacer cosas nuevas y diferentes					
19	Mantengo la calma en situaciones difíciles para otros					
20	Tengo flexibilidad al visionar los hechos					
	DIMENSIÓN 5 Autoconfianza					
21	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
22	Estoy convencido que tengo varias cualidades buenas					
23	Soy optimista en cuanto al futuro					
24	Pienso que me van a suceder cosas más buenas que malas					
25	Acepto que las situaciones suceden y no pueden cambiarse					

Cuestionario de Aprendizaje autónomo

Estimado participante el propósito del presente cuestionario es establecer si existe relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en una educación a distancia. El cuestionario es anónimo y la información que brindes es confidencial y será utilizado exclusivamente para fines académicos para el presente trabajo de investigación.

Responde marcando con una X, con la mayor sinceridad marcando la alternativa que exprese mejor tu punto de vista.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
	DIMENSIÓN 1 Estrategias de ampliación					
1	Busco más información navegando por internet					
2	Realizo actividades complementarias					
3	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo					
4	Consulto bibliografía recomendada					
5	Elaboro resúmenes con toda la información obtenida					
6	Busco información complementaria en Internet					
7	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios					
8	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura					
9	Elaboró preguntas sobre lo que creo que va a venir en el examen					
	DIMENSIÓN 2 Estrategias de colaboración					
10	En la elaboración de mis resúmenes integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase					
11	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros					
12	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios, lo comparto con los compañeros					
13	En los trabajos grupales, intercambio direcciones de páginas Webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades					
14	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del tema					
15	Reviso los apuntes de mis compañeros para ver si aclaran mis dudas					
16	Conozco y utilizo los recursos virtuales que proporciona el instituto.					
17	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca					
18	Consulto con mis compañeros las dudas planteadas en el estudio del tema.					
19	Comparto con algunos compañeros libros de bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos					
20	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.					
	DIMENSIÓN 3 Estrategias de planificación					
21	Al empezar el ciclo, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura					
22	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico					
23	Organizo mis actividades de estudio de acuerdo con el nivel de dificultad de las tareas planteadas					
24	Evalúo el proceso de aprendizaje final					
25	Al terminar de estudiar el material, evalúo su utilidad para mi aprendizaje					

Anexo 4. Validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Comunicación asertiva							
1	Expreso claramente mis opiniones	X		X		X		
2	Digo lo que pienso incluso cuando los demás no están de acuerdo	X		X		X		
3	Hago valer mis derechos y lo de los demás cuando sea necesario	X		X		X		
4	Tomo en cuenta opiniones diferentes a la mía	X		X		X		
5	Escucho activamente las exigencias de otros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Iniciativa	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Actúo rápidamente y con autonomía incluso en situaciones difíciles	X		X		X		
7	Me concentro en el manejo del problema y si es necesario aparto otros temas un poco	X		X		X		
8	Intento encontrar una estrategia para resolver un problema	X		X		X		
9	Concentro mis esfuerzos para iniciar la resolución de un problema	X		X		X		
10	Reconozco y actúo rápidamente frente a oportunidades que se me presentan	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Trabajo en equipo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Solicito ayuda a los demás miembros del grupo cuando requiero apoyo	X		X		X		
12	Participo activamente en las actividades grupales	X		X		X		
13	Estoy dispuesto a colaborar en todo momento	X		X		X		
14	Ayudo a alguien nuevo a formar parte del grupo al cual pertenezco	X		X		X		
15	Evito conflictos durante una discusión de grupo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me gusta enfrentarme a situaciones nuevas	X		X		X		
17	Controlo mis sentimientos de culpa al no cumplir mis responsabilidades	X		X		X		
18	Me encanta hacer cosas nuevas y diferentes	X		X		X		
19	Mantengo la calma en situaciones difíciles para otros	X		X		X		
20	Tengo flexibilidad al visionar los hechos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Autoconfianza	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	X		X		X		
22	Estoy convencido que tengo varias cualidades buenas	X		X		X		
23	Soy optimista en cuanto al futuro	X		X		X		
24	Pienso que me van a suceder cosas más buenas que malas	X		X		X		
25	Acepto que las situaciones suceden y no pueden cambiarse	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Mallaupoma Cangahuala, Esther Amalia DNI: 08709492

Especialidad del validador: Magister en Docencia y Gestión Educativa

12 de junio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO

N°	DIMENSIONES / ítema	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Estrategias de ampliación							
1	Busco más información navegando por internet	X		X		X		
2	Realizo actividades complementarias	X		X		X		
3	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo	X		X		X		
4	Consulta bibliografía recomendada	X		X		X		
5	Elaboro resúmenes con toda la información obtenida	X		X		X		
6	Busco información complementaria en Internet	X		X		X		
7	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	X		X		X		
8	Analizo mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura	X		X		X		
9	Elabore preguntas sobre lo que creo que va a venir en el examen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Estrategias de colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
10	En la elaboración de mis resúmenes integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase	X		X		X		
11	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros	X		X		X		
12	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios, lo comparto con los compañeros	X		X		X		
13	En los trabajos grupales, intercambio direcciones de páginas Webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades	X		X		X		
14	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del tema	X		X		X		
15	Reviso los apuntes de mis compañeros para ver si aclaran mis dudas	X		X		X		
16	Conozco y utilizo los recursos virtuales que proporciona el instituto.	X		X		X		
17	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca	X		X		X		
18	Consulta con mis compañeros las dudas planteadas en el estudio del tema.	X		X		X		
19	Comparto con algunos compañeros libros de bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos	X		X		X		
20	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estrategias de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Al empezar el ciclo, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura	X		X		X		
22	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	X		X		X		
23	Organizo mis actividades de estudio de acuerdo con el nivel de dificultad de las tareas planteadas	X		X		X		
24	Evalúo el proceso de aprendizaje final	X		X		X		
25	Al terminar de estudiar el material, evalúo su utilidad para mi aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Mallaupoma Cangahuala, Esther Amalia DNI: 08709492

Especialidad del validador: Magister en Docencia y Gestión Educativa

12 de junio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO

Nº	DIMENSIONES / ítema	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Comunicación asertiva							
1	Expongo claramente mis opiniones	X		X		X		
2	Digo lo que pienso incluso cuando los demás no están de acuerdo	X		X		X		
3	Hago valer mis derechos y la de los demás cuando sea necesario	X		X		X		
4	Tomo en cuenta opiniones diferentes a la mía	X		X		X		
5	Tocacho activamente las exigencias de otros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Iniciativa	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Actúo rápidamente y con autonomía incluso en situaciones difíciles	X		X		X		
7	Me concierne en el manejo del problema y si es necesario apuro otros temas un poco	X		X		X		
8	Intento encontrar una estrategia para resolver un problema	X		X		X		
9	Concentro mis esfuerzos para iniciar la resolución de un problema	X		X		X		
10	Reconozco y actúo rápidamente frente a oportunidades que se me presentan	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Trabajo en equipo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Solicito ayuda a los demás miembros del grupo cuando requiero apoyo	X		X		X		
12	Participo activamente en las actividades grupales	X		X		X		
13	Estoy dispuesto a colaborar en todo momento	X		X		X		
14	Ayudo a alguien nuevo a formar parte del grupo al cual pertenecemos	X		X		X		
15	Evito conflictos durante una discusión de grupo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me gusta enfrentarme a situaciones nuevas	X		X		X		
17	Controlo mis sentimientos de culpa al no cumplir mis responsabilidades	X		X		X		
18	Me encanta hacer cosas nuevas y diferentes	X		X		X		
19	Mantengo la calma en situaciones difíciles para otros	X		X		X		
20	Tengo flexibilidad al visionar los hechos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Autoconfianza	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	X		X		X		
22	Estoy convencido que tengo varias cualidades buenas	X		X		X		
23	Soy optimista en cuanto al futuro	X		X		X		
24	Pienso que me van a suceder cosas más buenas que malas	X		X		X		
25	Acepto que las situaciones suceden y no pueden cambiarse	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Ruiz Arango, Jhony**
Especialidad del validador: **Doctor en Docencia y Gestión Educativa**

DNI: 10362453

10 de junio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO

N°	DIMENSIONES / ítema	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Estrategias de ampliación							
1	Busca más información navegando por internet	X		X		X		
2	Realizo actividades complementarias	X		X		X		
3	Elabora una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo	X		X		X		
4	Consulta bibliografía recomendada	X		X		X		
5	Elabora resúmenes con toda la información obtenida	X		X		X		
6	Busca información complementaria en Internet	X		X		X		
7	Completa el estudio con lecturas/trabajos complementarios	X		X		X		
8	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura	X		X		X		
9	Elabore preguntas sobre lo que creo que va a venir en el examen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Estrategias de colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
10	En la elaboración de mis resúmenes integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase	X		X		X		
11	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros	X		X		X		
12	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios, lo comparto con los compañeros	X		X		X		
13	En los trabajos grupales, intercambio direcciones de páginas Webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades	X		X		X		
14	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del tema	X		X		X		
15	Reviso los apuntes de mis compañeros para ver si aclaran mis dudas	X		X		X		
16	Conozco y utilizo los recursos virtuales que proporciona el instituto.	X		X		X		
17	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca	X		X		X		
18	Consulta con mis compañeros las dudas planteadas en el estudio del tema.	X		X		X		
19	Comparto con algunos compañeros libros de bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos	X		X		X		
20	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estrategias de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Al empezar el ciclo, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura	X		X		X		
22	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	X		X		X		
23	Organizo mis actividades de estudio de acuerdo con el nivel de dificultad de las tareas planteadas	X		X		X		
24	Evalúo el proceso de aprendizaje final	X		X		X		
25	Al terminar de estudiar el material, evalúo su utilidad para mi aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Dr. Ruiz Arango, Jhony
Especialidad del validador: Doctor en Docencia y Gestión Educativa

DNI: 10362453

19 de junio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1 Comunicación asertiva								
1	Expreso claramente mis opiniones	X		X		X		
2	Digo lo que pienso incluso cuando los demás me están de acuerdo	X		X		X		
3	Hago valer mis derechos y lo de los demás cuando sea necesario	X		X		X		
4	Tomo en cuenta opiniones diferentes a la mía	X		X		X		
5	Escucho activamente las opiniones de otros	X		X		X		
DIMENSION 2 Iniciativa								
6	Actúo rápidamente y con autonomía incluso en situaciones difíciles	X		X		X		
7	No comencito en el manejo del problema y si es necesario apuro otros temas un poco	X		X		X		
8	Intento encontrar una estrategia para resolver un problema	X		X		X		
9	Comencito mis esfuerzos para iniciar la resolución de un problema	X		X		X		
10	Reconozco y actúo rápidamente frente a oportunidades que se me presentan	X		X		X		
DIMENSION 3 Trabajo en equipo								
11	Solicito ayuda a los demás miembros del grupo cuando requiero apoyo	X		X		X		
12	Participo activamente en las actividades grupales	X		X		X		
13	Estoy dispuesto a colaborar en todo momento	X		X		X		
14	Ayudo a alguien nuevo a formar parte del grupo al cual pertenezco	X		X		X		
15	Evito conflictos durante una discusión de grupo	X		X		X		
DIMENSION 4 Adaptabilidad								
16	Me gusta enfrentarme a situaciones nuevas	X		X		X		
17	Controlo mis sentimientos de culpa al no cumplir mis responsabilidades	X		X		X		
18	Me encanta hacer cosas nuevas y diferentes	X		X		X		
19	Mantengo la calma en situaciones difíciles para otros	X		X		X		
20	Tengo flexibilidad al revisar los hechos	X		X		X		
DIMENSION 5 Autoconfianza								
21	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	X		X		X		
22	Estoy convencido que tengo varias cualidades buenas	X		X		X		
23	Soy optimista en cuanto al futuro	X		X		X		
24	Pienso que soy más a menudo cosas más buenas que malas	X		X		X		
25	Acepto que las situaciones suceden y no pueden cambiarse	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: ROBLADELLO BRAVO LIZ MARIBEL** DNI: 09217078

Especialidad del validador: **METODOLOGA**

13 de junio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Estrategias de ampliación								
1	Busco más información investigando por internet	X		X		X		
2	Realizo actividades complementarias	X		X		X		
3	Elabora una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo	X						
4	Consulto bibliografía recomendada	X		X		X		
5	Elabora resúmenes con toda la información obtenida	X		X		X		
6	Busco información complementaria en Internet	X		X		X		
7	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	X		X		X		
8	Añado más datos para complementar más a fondo en una segunda lectura	X		X		X		
9	Elaboro preguntas sobre lo que creo que va a venir en el examen	X		X				
DIMENSION 2 Estrategias de colaboración								
10	En la elaboración de mis resúmenes integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase	X		X		X		
11	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros	X		X		X		
12	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios, le comparto con los compañeros	X		X		X		
13	En los trabajos grupales, intercambio direcciones de páginas Webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades	X		X		X		
14	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del tema	X		X		X		
15	Reviso los apuntes de mis compañeros para ver si aclaran mis dudas	X		X		X		
16	Conozco y utilizo los recursos virtuales que proporciona el instituto	X		X		X		
17	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca	X		X		X		
18	Consulto con mis compañeros las dudas planteadas en el estudio del tema.	X		X		X		
19	Comparto con algunos compañeros libros de bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos	X		X		X		
20	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.	X		X				
DIMENSION 3 Estrategias de planificación								
21	Al empezar el ciclo, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicará a cada asignatura	X		X		X		
22	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	X		X		X		
23	Organizo mis actividades de estudio de acuerdo con el nivel de dificultad de las tareas planteadas	X		X		X		
24	Evalúo el proceso de aprendizaje final	X		X		X		
25	Al terminar de estudiar el material, evalúo su utilidad para mi aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

 Apellido y nombres del juez validador. Dr/Mg: **ROBLADILLO BRAVO LIZ MARIBEL** DNI: **88217678**

 Especialidad del validador: **METODOLOGA**

13 de junio de 2021



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5. Consentimiento para aplicar cuestionario



Escuela de Negocios

Lima, 11 de junio del 2021

Sr. Daniel Trevejo López

Estudiante de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo.

Referencia: Carta P. 0339-2021-UCV-VA-EPG-F01/J- Consentimiento Informado

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted y a la vez informarle que, en atención a la carta de referencia, donde se presenta la investigación de tesis titulada: Las Habilidades blandas y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima, 2021. del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la UCV, se autoriza aplicar el instrumento de toma de datos (cuestionario en formulario Google) entre los estudiantes de la carrera de Negocios entre los días del 11 de junio al 25 de junio del presente año.

Para lo cual se coordinó con las instancias correspondientes para dar facilidades del caso a su investigación.

Si otro particular me suscribo de usted.

Atentamente

Lic. Edwin Manrique Urbano
Coordinador Escuela de Negocios



"Decreto de la igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 00 de junio de 2021
Carta R. 0338-2021-UCV-VA-EPG-F01/1

Lic.
Edwin Enrique Urbano
Coordinador de la Escuela de Negocios
Instituto Superior Tecnológico IDAT

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a TRAVEJO LÓPEZ, DANIEL; identificado con DNI N° 09664026 y con código de matrícula N° 7002484686; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Las Habilidades blandas y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima, 2021.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante Investigador TRAVEJO LÓPEZ, DANIEL, asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Anexo 6. Base de Prueba de datos y confiabilidad

BASE DE DATOS PARA LA CONFIABILIDAD-HABILIDADES BLANDAS																									
Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25
1	3	3	5	3	2	4	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	2
2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	2	5	5	5	3	3
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5
6	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
7	3	5	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4
10	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
11	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3
12	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4
13	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
14	3	3	5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
15	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
16	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
18	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4
19	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
20	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5

BASE DE DATOS PARA LA CONFIABILIDAD-APRENDIZAJE AUTÓNOMO																									
Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25
1	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	5	5	5	3	3
2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
3	5	2	3	2	2	5	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	1	2	1	4	1	1	2	2	2
4	5	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3
5	4	2	1	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
6	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	2	4	3	3	3	3	3	3	4
7	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4
8	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
9	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4
10	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3
11	5	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3
12	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4
13	2	3	4	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	2	5	1	2	2	2	2	4	4	3	3
14	5	5	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	2	3	1	4	4	4	4	4	4
15	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	1	3	2	4	3	4	2	4	3
16	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	1	4	1	4	3	2	2	4	3
17	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	2	4	4	5	2	4	2	4	4	4	4	4	4
18	5	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4
19	3	3	3	2	4	3	5	4	5	4	1	3	5	3	4	4	1	3	2	4	5	5	4	5	4
20	5	4	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	5

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	
		N	%
		20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	25

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	
		N	%
		20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	25

