



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la
Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020**

TESIS PARA OPTENER EL GRADO ACÁDEMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Terreros Esteban Kelly Norma (ORCID: 0000-0002-0538-7908)

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia que es el principal motor para crecer personalmente y profesionalmente.

Agradecimiento

Al director y la plana docente de la I.E San Carlos en el distrito de Comas por las facilidades y el apoyo en esta meta profesional.

Página del Jurado

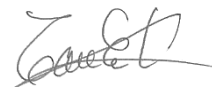
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Br. Kelly Norma Terreros Esteban estudiante de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020” en 3 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto de 2020



Br. Kelly Norma Terreros Esteban

Presentación

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

Espero que mis sencillos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la Psicología Educativa en especial en el aspecto relacionado al Acompañamiento Familiar en el logro de aprendizaje de los niños y niñas y particularmente en la Institución Educativa N° San Carlos N° 2097- Comas, 2020” La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico.

En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La autora

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
II. Método	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización de la variable	12
2.3. Población, muestra y muestreo	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5. Métodos de análisis de datos	15
III. Resultados	19
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	42

Anexo 1. Matriz de consistencia	42
Anexo 2. Cuestionarios	43
Anexo 3. Base de datos IBM SPSS 25	45
Anexo 4. BASE DE DATOS IBM SPSS 25	46
Anexo 5. Base de datos IBM SPSS 25	47
Anexo 6. Base de datos IBM SPSS 25	48
Anexo 7. Resultado descriptivo o de frecuencia IBM SPSS 25	49
Anexo 8. Prueba de Kruskal-Wallis IBM SPSS 25	50
Anexo 9. Prueba de Kruskal-Wallis IBM SPSS 25	51
Anexo 10. Base de datos M.Excel	52
Anexo 11. Base de datos M.Excel	53
Anexo 12. Prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach	54
Anexo 13. Prueba binomial de juicio de expertos	55
Anexo 14. Prueba binomial de juicio de expertos	56
Anexo 15. Prueba binomial de juicio de expertos	55
Anexo 16. Prueba binomial de juicio de expertos	60

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Acompañamiento Familiar	12
Tabla 2. Muestra de integrantes de PP. FF de la I.E San Carlos N° 2097	13
Tabla 3. Prueba binomial de juicio de expertos	14
Tabla 4. Resumen obtenido del procesamiento de casos en SPSS	14
Tabla 5. Resultados de fiabilidad Alfa de Cronbach	15
Tabla 6. Valores o escalas de fiabilidad del Alfa de Cronbach	15
Tabla 7. Distribución de frecuencias y niveles por grupos de la variable acompañamiento familiar	19
Tabla 8. Distribución de frecuencias y niveles por grupos de la dimensión sostén económico	20
Tabla 9. Distribución de frecuencias y niveles por grupos de la dimensión Presencia	21
Tabla 10. Distribución de frecuencias y niveles por grupos de la dimensión Responsabilidad	22
Tabla 11. Resultados estadísticos de rangos múltiples de Acompañamiento familiar	23
Tabla 12. Resultados estadísticos de rangos múltiples de Sostén económico	24
Tabla 13. Resultados estadísticos de rangos múltiples de Presencia	25
Tabla 14. Resultados estadísticos de rangos múltiples de Responsabilidad	26
Tabla 15. Resultados estadísticos de rangos múltiples de Compromiso	27
Tabla 16. resultados estadísticos de rangos múltiples de Accesibilidad	28

Índice de figuras

Figura 1. Comparación porcentual de los niveles de Acompañamiento familiar	19
Figura 2. Comparación porcentual de los niveles de sostén económico	20
Figura 3. Comparación porcentual de los niveles de Presencia	21
Figura 4. Comparación porcentual de los niveles de Responsabilidad	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020. El enfoque de la investigación es no experimental, el tipo de estudio es observacional con nivel descriptivo, el diseño es transversal. Así mismo, para la obtención de datos se aplicó encuestas, el cual obtuvo un puntaje de 0,764 en la prueba de confiabilidad de Coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable en estudio y fue validado por juicio de expertos. La muestra está constituida por 73 padres de familia quienes son los responsables directos de la formación de los estudiantes de segundo grado de primaria de dicha Institución.

Los resultados que concluye el estudio, respecto al acompañamiento familiar 36% se ubica en un nivel moderado y un 64% se encuentra en un nivel alto, ubicándolo en un nivel de moderado a alto de acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020

En la Hipótesis general al contrastar se halló un $0,011 < 0,05$ frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor < \alpha$, lo cual, implica aceptar la hipótesis afirmativa, determinándose que existen diferencias de acompañamiento familiar en las tres aulas virtuales del segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, responsabilidad, compromiso, presencia y accesibilidad.

Abstract

This research had the general objective of determining the level of family support in the second grade students of the San Carlos Educational Institution No. 2097- Comas, 2020. The focus of the research is non-experimental, the type of study is observational with descriptive level, the design is transversal. Likewise, to obtain data, surveys were applied, which obtained a score of 0.764 in the Cronbach Alpha Coefficient reliability test for the variable under study and validated by expert judgment. The sample is made up of 73 parents who are directly responsible for the training of the second grade primary school students of said Institution.

The results that the study concludes, regarding family accompaniment 36% is located at a moderate level and 64% is at a high level, placing it at a good level of family accompaniment in the second grade primary school students of the Educational Institution San Carlos N° 2097- Comas, 2020

In the general hypothesis when contrasting, a $0.011 < 0.05$ was found compared to the comparison of the level of statistical significance compared to the significance value; as $p_value < \alpha$, which implies accepting the affirmative hypothesis, determining that there are differences in family support in the three virtual classrooms of the second grade of primary school of the San Carlos Educational Institution No. 2097-Comas, 2020.

Keywords: Family support, responsibility, commitment, presence and accessibility.

I. Introducción

La presente tesis titulada: Acompañamiento familiar en los niños de segundo de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020, motivo de investigación surgió por la necesidad de determinar el nivel de acompañamiento familiar en los niños de mencionada institución educativa, más aún en un momento impredecible de cambios en la sociedad, relacionados con la salud, economía y la educación, una permuta que ha conllevado que la compañía de los padres sea indispensable para el crecimiento integral de sus hijos. En un sistema de emergencia en donde los colegios se han trasladado a las casas conllevando que la tecnología sea un recurso indispensable en la formación educativa, originando nuevas maneras de relacionarse entre las familias. Así pues, el acompañamiento familiar siempre ha sido un objeto de estudio de interés por parte de los docentes debido a los problemas que se ha suscitado en las escuelas por presenciar un bajo nivel de acompañamiento familiar en la educación presencial, en tal sentido, es importante despertar el beneficio que persigue conocer los cambios y los niveles de acompañamiento familiar en un contexto de formación educativa de emergencia.

Se entiende que esta variable en estudio estaría relacionada con el sistema de educación que se imparte formalmente en estos momentos, se percibe que existe un bajo grado de acompañamiento en un modelo educativo presencial; en este instante donde las aulas se encuentran en la propia casa, se desconoce el nivel de compañía que ofrecen los padres a los estudiantes; la poca predisposición de esta podría originar dificultades en la formación integral de los hijos principalmente en sus necesidades académicas y sus habilidades para integrarse y relacionarse posteriormente en un contexto determinado.

Frente a una estructura educativa no presencial creada por un estado de emergencia es comprensible la exigencia de un mayor acompañamiento educativo; las aulas se han trasladado a los hogares y son los padres los principales responsables de alcanzar los objetivos demandados por un sistema; las presiones externas a originado distintas formas de relacionarse de los padres con sus hijos. Por otra parte, estas reflexiones abren oportunidades a las instituciones educativas para conocer este fenómeno en estudio desde un medio de enseñanza digital de emergencia; existe contrastes en las formas de acompañar de las familias procedentes de las instituciones educativas públicas y privadas, en el primer caso las actividades escolares suelen darse guiados exclusivamente por las

estrategias del ministerio de educación y en el segundo caso son desarrollados por un modo autónomo de una estructura del estado.

Hoy en día las pizarras están en las casas por miedo a una propagación del virus que apoyaría a la ausencia de salud en los niños, mirando la otra cara de un problema de salud mundial, se puede invertir en una oportunidad para fortalecer los lazos y relaciones familiares, principalmente entre padres a hijos, logrando que los padres pasen más tiempo con sus hijos y sea la propia familia quien comprenda sus emociones y les ayude a gestionarlos en sentimientos agradables y positivos que les permita la predisposición a la resolución de las tareas. El bajo nivel de acompañamiento familiar en estos momentos de cambios en la sociedad, podría ocasionar en los niños estados de ansiedad, frustraciones, incapacidad para corresponder consigo mismo. Por ello, se hace necesario estudiar esta variable durante el periodo del 2020, debido que se observa distintas reacciones y respuestas por parte de los padres cuando se trata de apoyo escolar en casa hacia sus hijos.

Para el desarrollo de la investigación se consultaron antecedentes internacionales y nacionales. Villalobos y Flores (2015) concluyeron que; la afectividad nace y se cristaliza en la familia, el nivel de cariño que un niño recibe desde sus primeros años determinará el grado de responsabilidad, autonomía, motivación y desarrollo social dentro de su colegio y su círculo social.

Quinto y Mora (2018) concluyeron que, es fundamental que las familias sean partícipes activos en la escuela para favorecer el clima escolar, que a su vez mejorará los resultados académicos de los estudiantes. De este modo, existe cierto consenso en la literatura al valorar el efecto positivo del clima en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en tal sentido existe fuerte influencia del contexto social y las relaciones familiares en el desarrollo académico de los niños. En este sentido Suárez (2018) concluyó que, si buscamos que los hijos se relacionen con afecto, sean comunicativos, tengan habilidades de interacción con los demás, hemos logrado que el hogar tenga una funcionalidad con una educación positiva. Asimismo, Villalobos y Londoño (2017) concluyeron que la atención acerca de la necesidad y conveniencia de enlazar de mejor manera los vínculos de responsabilidad entre la familia y el Estado, para lograr educar de forma integral a los estudiantes. En tal sentido Bedoya (2012) concluyó que la edificación de una propuesta permitió evidenciar aspectos relevantes como la relación que debe existir entre la permanencia de familia y la escuela, para procurar un entendimiento tal que el estudiante de la primera infancia interiorice ese acompañamiento desde sus dos momentos más

inmediatos el colegio como formadores en conocimientos académicos y la familia como eje fundamental en la enseñanza de valores. Este progreso debe dar como objetivo, padres de familia más comprometidos en el desarrollo intelectual, emocional y social de sus hijos; estudiantes con mejores niveles académicos, seres humanos íntegros dentro de la sociedad, pero sobre todo personas que visionen una sociedad donde los comportamientos se realicen siempre en la solvencia de los valores. Así mismo lo reafirma, de L y Ochoa (2016) concluyó que el fortalecimiento de la relación familia y escuela, a partir de espacios y estrategias que fomentan la participación de los padres en los procesos de aprendizaje, a la vez que potencian el vínculo afectivo entre padres e hijos, en beneficio del acompañamiento familiar y por ende, del éxito escolar. En ese mismo pensamiento Suárez y Vélez (2018) concluyeron que la familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar concluyente. Lo cual logró identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Asimismo, identificó que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños, contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de interrelacionarse de una forma positiva. Milkie (2004) concluyó que, la mitad de dos mil padres entrevistados pasan muy poco tiempo con sus hijos, debido a la necesidad de trabajar fuera de casa para aumentar sus ingresos económicos. Consideran que en estos casos deben pasar tiempo de calidad, porque estos momentos influyen significativamente en el proceso y desarrollo de las familias.

En la experiencia nacional Velásquez (2018) concluyó que, el fortalecimiento académico es un proceso que fortalece a los niños para convertirlos en personas integrales debido a la dedicación responsable que desempeñan los que acompañan a los alumnos.

Del mismo modo Mamami (2016) concluyó que, existe una reciprocidad demostrativa entre las variables, en tal sentido se afirma que el acompañamiento familiar es importante para el desarrollo y fortalecimiento del desarrollo integral del estudiante. En ese mismo sentido Ancalla (2019) concluyó que, todos los estudiantes que cuentan con un adecuado acompañamiento familiar logran alcanzar un apropiado desempeño académico dentro de su grado de estudios. Del mismo modo lo explica Suni (2017) concluyó que, el acompañamiento familiar interviene elocuentemente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, con un 42.6% de estudiantes, por otro lado las estrategias de acompañamiento familiar interviene significativamente en la inspección correcta, organización de tiempo y

fomentan hábitos de estudio en el logro de aprendizaje, en un 38.3%, por consiguiente las actividades en las que participan los padres en el colegio influyen en asistir a reuniones escolares, participar en actividades y se informan del proceso de aprendizaje escolar en el logro de aprendizaje, en un 35.1% y por último los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar como es la carga laboral, escolaridad de los padres (grado de instrucción) y motivación en el proceso educativo en el logro de aprendizaje, en un 39.4% de estudiantes encuestados.

Una de las teorías propuestas sobre el acompañamiento familiar, es la teoría de la modalidad de educación familiar, explicada por Santos (2015) quien refiere a la educación familiar como un fenómeno con dos direcciones, no sólo se centra en la atribución de los padres hacia sus hijos. Los padres como adultos tienen desarrollado una mejor conciencia, en el área social y su área afectiva, esto no significa que los hijos dejen de disfrutar de su medio y entorno, contrariamente, es un proceso en ambos sentidos, ellos logran desarrollarse en función a los cambios de su entorno y no necesariamente de la influencia propiamente de los padres. En ese mismo sentido Rodríguez, Sánchez, Rojas (2008) mencionan que el acompañamiento familiar es un elemento indirecto de control sobre las acciones de trabajo de los hijos, en lo referente a actitudes y procesos de relación interpersonal, hace énfasis en el desarrollo de seguridad, confianza y mejoramiento de la autoestima del acompañado. Aquí se pone en práctica, la enseñanza de los métodos de empatía y comunicación para que, tanto el acompañante como el acompañado aprendan a conocer con mayor precisión, las interacciones personales más adecuadas para desarrollar su trabajo.

Reveco (2004) explica cinco conceptos del acompañamiento familiar, los padres tienden a relacionarse mayor tiempo en la escuela por medio de sus hijos y eso pasa mayormente en los primeros grados ya que en esa etapa los estudiantes tienen responsabilidades distintas como lo eran en nivel inicial, en tal sentido los padres logran involucrarse crucialmente en los deberes escolares, el primer concepto es el acompañamiento familiar como sensibilización de las familias, esta estructura está dirigida a una escuela de padres con el fin de enseñar a los padres a través de diversas estrategias, reuniones o diversos talleres. El acompañamiento familiar como guía en su deber como los primeros maestros, es el hogar la primera sociedad cultural que establece pautas para formar buenos ciudadanos responsables, es el primer espacio donde los hijos crecen libremente imitando el comportamiento de los padres, para amar la historia familiar,

cultural y desarrollar una buena identidad en la sociedad. Reveco (2015). El acompañamiento familiar como energía para los fines de la escuela en casa, concibe al hogar como los primeros maestros valiosos de los hijos pequeños, cuenta con los recursos, el tiempo, la disponibilidad para enseñar y supervisar frecuentemente el desarrollo de los hijos, que practiquen plenamente todas las medidas necesarias para adoptarlas como un soporte para la educación formal en la institución educativa. (Reveco, 2015). El acompañamiento familiar como sensibilización de las familias formas de educar a los padres con el fin de generar un aprendizaje que pueda transmitirlo en la formación de sus hijos en el hogar, estas maneras de educar son a través de diversas estrategias, reuniones o diversos talleres debidamente planificadas. Desde dicho pensamiento, surge la necesidad de exponer y convencer los beneficios de acudir a una educación familiar, y la institución educativa requiere de este tipo de educación para formar a adultos que posteriormente formará a los estudiantes que forman parte del equipo educativo como agentes de cambio y por último concepto es el acompañamiento familiar. (Reveco, 2015).

Las definiciones del acompañamiento familiar son diversos pero tales autores a continuación tienen varias similitudes en esta línea de interés, por ejemplo, Ordoñez, Román y Valverde (2018) manifiesta que fortalece el espíritu del niño y hace sentirse útil para su futuro; de manera que el afecto que brindan las familias a sus hijos a temprana edad es un factor positivo que determina seguridad, confianza y amor propio en favor del buen vivir. En tal sentido La Rosa (2018) explica que para una formación integral de los hijos deben ser atendidos sus necesidades desde los primeros años de vida, la crianza dependerá en gran manera del estilo y costumbre de los padres, se asume el acompañamiento educativo adaptativo a aspectos habituales consecuentes, el cual necesita de alguna manera las interacciones familiares dado que se busca un fin terminante como el buen desempeño académico de los hijos. Del mismo modo, manifiesta Gómez y Suarez (2012) es una de las responsabilidades más resaltantes, ya que conducen en el espacio de cada paso para alcanzar el éxito en los hijos. Es por ello que en equipo deben desplegar la destreza de resiliencia, es decir que los hijos puedan desenvolverse sin la necesidad de una supervisión de una tutela familiar, sean capaces de sobreponerse con habilidad a las dificultades altas de tensión y salir airosos en toda situación que manifieste un cambio. Asimismo, Rojas (2016) explica que, el desarrollo socio afectivo de los hijos se da en el hogar, en tal sentido es importante que las familias logren una participación activa y permanente en el acompañamiento escolar, si existe presencia de los padres, los niños y

niñas aprenderán a establecer relaciones saludables sustentados en la ayuda y el respeto mutuo, asimismo se esforzarán por alcanzar sus metas. Su desempeño académico afectará positivamente o negativamente al niño creándole una aceptación o rechazo hacia la escuela y su entorno, generándole seguridad o inseguridad.

Así también lo explica Orosco y Zapata (2018) la familia es el único equipo responsable en formar un ser humano socializado, esto se da indistintamente si las familias son perfectas, sólo necesitan ser afectivas para establecer valores proporcionando un acompañamiento adecuado durante todo el desarrollo en la formación académica, para que un futuro pueda formar una persona íntegra capaz de adecuarse a la sociedad y encajar como un ente productivo. Por consiguiente, La et al (2013) manifiesta que la compañía familiar va lograr la formación integral de los hijos, porque es la familia quien cumple el principal rol para influenciar positivamente en el desarrollo de habilidades del niño, en tal sentido se entiende que la familia juega un rol preponderante en el ámbito educativo, a través de operaciones cotidianas. Comellas (2006) declara que los hijos deben desarrollarse en un ambiente de paz, con una comunicación efectiva, que se incentive la confianza para ser sinceros con las personas que les rodean, se sientan motivados para su independencia social. La tarea de todos los padres en el hogar es cuidarlos y apoyarlos en sus responsabilidades académicas de los hijos. Cada padre debe estar atento a cada cambio que vivencia el niño y llegar a él en cada etapa de su desarrollo humano. Por tanto, Quintero y Camacho (2013) expresan que el acompañamiento familiar son las responsabilidades más significativas, ya que conducen en el espacio de cada peldaño para alcanzar el éxito de los hijos. Del mismo modo Africano, Ochoa y Romero (2016) sustenta que esta variable en estudio se puede entender como una continuidad de aprendizajes, donde subyace una relación de intersubjetividad, en la medida en que se establecen acuerdos con un mismo significado e intención; se reconoce que el acompañado es el sujeto de la acción y en esta interacción se comunican, aprenden desde posiciones diferentes y cada uno se compromete con el otro emocionalmente, en su desarrollo y en entregar lo mejor de sí. En conclusión, Aznar (2020) expresa que los padres pueden ayudar en la competencia emocional de los hijos, los niños tienden a tener más amigos, les va mejor en la escuela y tienen más probabilidades de ayudar a los demás. Una forma en que los niños pueden aprender sobre las emociones es hablando de ellas con sus padres.

Santos (2015), **explica cinco dimensiones de acompañamiento familiar**, la primera es el **sostén económico**, lo respalda como la capacidad de abastecer las

necesidades materiales de los hijos. En ese sentido este aspecto es la disposición económica para cubrir los requerimientos de los hijos para que se sientan atendidos. Y en consecuencia Pereira, Arias y Mena (2017) asevera que, las demandas que tienen los hijos hacia sus padres son cada vez mayores, principalmente en tiempo escolar debido a una sociedad consumista y comparativa entre quien paga más por una educación de calidad, esta manera ha originado que los padres cubran las expectativas de manera creativa, permitiendo muchas veces que sean papá y mamá quienes trabajen más tiempo de lo usual para mantener un adecuado soporte económico en casa.

Santos (2015) menciona la **segunda dimensión, la presencia**, expresa el tiempo que se disfruta con los hijos, donde se les suministra algún favor de distinto tipo. La presencia de los padres es más importante que el poder económico, está enfatizando en la calidad de tiempo que los padres puedan proporcionar hacia sus hijos en momentos importantes como los logros académicos y el soporte afectivo que muestren en situaciones que originen tensión, en ese sentido Harleena Singh (2017) explica que, a menudo pensamos que se trata de cantidad cuando se trata del tiempo de calidad que pasamos y necesitan nuestros hijos, a ellos les importa más la forma en que pasan su tiempo con ellos. De la misma manera, Foley (2019) reafirma que, pasar tiempo de calidad con el hijo tiene más que ver con la vida cotidiana de lo que inicialmente podría esperar. Las interacciones simples y significativas, como los cuentos antes de dormir y las cenas familiares, son esenciales para el desarrollo y las relaciones futuras de su hijo. Como padre, estas acciones preparan a los hijos para el éxito académico y carreras gratificantes y recomienda que los hijos disfruten y aprecien las actividades familiares que son simples y no tienen que ser extravagantes, hacer saber al hijo cuánto se preocupa por ellos, a través de la escucha atenta de lo que ellos tienen que decir. Mostrar aprecio elogiándolo frecuentemente y hacerle refuerzos positivos. Fort Magic (2016) respecto a la importancia de la presencia en el acompañamiento familiar, afirma que, las familias que se toman tiempo para participar juntas en actividades significativas académicas, disminuyen los problemas de comportamiento y es menos probable que los niños actúen especialmente de manera violenta. Asimismo, Brozak (2018) menciona que, pasar poco tiempo con el hijo, puede conducir a una multitud de problemas de comportamiento perjudiciales, probabilidades de involucrarse en conductas antisociales de riesgo, muchos de estos comportamientos se pueden prevenir mediante el simple hecho de pasar tiempo de calidad con los hijos. En ese mismo sentido Merino (2012) explica que, las personas adultas tienen el poder de influir

positivamente en la conducta de los menores de edad, y la asistencia del padre de familia es importante para la construcción de la personalidad de los hijos en formación, la manera cómo influye uno sobre el otro depende de las costumbres del lugar geográfico y del ámbito familiar. Por consiguiente, Ellington (2011) afirma que, la forma en que los niños pasan su tiempo es importante y los recursos de los padres pueden ser críticos para determinar qué niños participan en actividades que mejoran el crecimiento intelectual, fomentan la responsabilidad y generalmente los guían hacia una edad adulta productiva. Los capitales humanos y sociales de la infancia se construyen con el tiempo y a través de las actividades en el que los niños participan y la calidad de los recursos y las interacciones sociales que rodean ellos. En ese sentido Smith, Freeman, Zabriskie y Ramón (2009), afirma que las familias que pasan tiempo de calidad pueden comunicarse mejor entre sí; las actividades básicas de ocio familiar están significativamente relacionadas con la cohesión familiar y el equilibrio. Para finalizar respecto a este punto, Martínez (2014) afirma que, la familia es el núcleo de la socialización primaria, pero muchas otras instituciones sociales contribuyen al proceso, incluidas las escuelas, los establecimientos religiosos, los lugares de trabajo y los medios de comunicación, pero sin embargo nada se compara con la presencia y el tiempo afectivo de los padres para potencializar el buen desempeño académico del hijo.

Santos (2015), explica **la responsabilidad como la tercera dimensión**, consiste en cubrir las insuficiencias de los protegidos, así como abastecerlos de recursos financieros, orientado en su proyecto de vida. De acuerdo con lo presentado, las demandas atendidas en los hijos por sus padres es un termómetro para medir las necesidades que fueron cubiertas, se refiere no sólo a los materiales, también a las necesidades afectivas y emocionales, de esta manera un adecuado acompañamiento afectivo le servirá de soporte en el desarrollo frente a una disciplina para afrontar las adversidades de la vida. De igual manera Pérez y Merino (2012) afirma que, los padres tienen la obligación de la crianza de los hijos, una vez que se asuma el rol no hay marcha atrás, no sólo es la palabra de acompañar sino también asumirlas con acciones que permitan que los hijos tengan un progreso en sus habilidades personales. Del mismo modo, Ancalla (2019) explica que, hacer tareas con los hijos ayuda a los niños a sentirse parte del equipo, los alienta a ser buenos ciudadanos y los consolida para convertirlo en una buena persona. En ese mismo sentido, Raffino (2020) explica que, es necesario que los padres enseñen a los hijos a actuar de manera razonable, es decir adopten conductas que persigan mejorarse a uno mismo y ayudar a los demás a

mejorarse, los educandos tienen que aprender a ser responsable de sus decisiones y a tomar la rienda de su futuro.

Santos (2015) fundamenta el **compromiso como la cuarta dimensión**, reside en instaurar una relación inmediata e interacción con los hijos durante su estancia o atención, en la recreación o tiempo libre que se sitúe. En tal sentido, podemos deducir que los hijos van a recordar de los padres el tiempo invertido en las risas producidas por el juego, la relación de comunicación y de confianza amical de los padres hacia sus hijos, el hogar es la sociedad comprometida con el desarrollo integral del niño a través de las sensaciones de amor y confianza que se produzcan en las actividades diarias. Ioro (2020) expresa que los niños seguirán desarrollándose a pesar de no asistir a la guardería, continuarán dando sentido a su mundo mientras piensan, cuestionan y juegan con su familia, el juego ofrece una oportunidad para que el niño actúe con paciencia y empatía. La escucha, la colaboración y el compromiso son parte de este momento tan ordinario y se convierten en cómo los niños y los padres aprenden en relación entre ellos y construyen conocimiento juntos. Del mismo modo lo reafirma Kalpana (2020) comprender la relación padre-hijo es aquella que nutre el desarrollo físico, emocional y social del niño, es un vínculo único que cada niño y padre experimenta, disfruta y nutre. Así también lo explica Robert (2019) la mayoría de los padres buscan información en recursos relacionados con el desarrollo infantil, la psicología infantil y la crianza de los hijos para ayudarlos a tener éxito en el logro de sus objetivos. Sin embargo, los padres pueden pasar por alto la importancia de la interacción cotidiana con los niños y adolescentes, así como la influencia de la vida familiar cotidiana como un papel esencial en el apoyo a la salud mental y el bienestar. Por consiguiente, Ordoñez, Román y Valverde (2018) menciona que, cuando los padres se sienten dispuestos a compartir momentos con los hijos, mostrando una actitud positiva para ofrecer actividades agradables, los hijos se sienten predispuestos a querer aprender.

Santos (2015) expone **la accesibilidad como la última dimensión** del acompañamiento familiar, lo concibe como la atención física y predisposición para atender a las demandas de los más pequeños de casa. Como se puede notar, el autor desea expresar la relevancia de dos elementos para satisfacer los requerimientos de los hijos en el transcurso de acompañamiento dentro de la cuna y el colegio, la presencia que se da indistintamente de la economía de los padres y la disponibilidad indistintamente del tiempo de los padres. Así lo afirma McClure (2020) una conexión fuerte entre padres e hijos en

realidad facilita la crianza de los hijos, ya que los niños que se sienten más conectados con sus padres están más inclinados a querer escuchar, ayudar y seguir instrucciones. Así también lo establece Orozco y Zapata (2018) la accesibilidad de los padres para el acompañamiento origina un ambiente de confianza y comodidad durante el proceso de aprendizaje. Todos los estímulos realizados en diferentes actividades lúdicas originan que la familia se involucre afectivamente. En tal sentido, Tenafly (2009) menciona que, existen estadísticas que muestran que solo el 50% de las familias se sientan a cenar juntas cada noche, los niños que tienen estas rutinas regulares tienen mejores calificaciones, mejor comportamiento y un vocabulario más amplio.

Por consiguiente, emerge esta interrogante ¿Cuál es el nivel de acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas,2020, cuya justificación metodológica es proponer acciones para resolver el problema del acompañamiento familiar en tiempos de cambios, que a un futuro próximo permitan establecer estrategias que propicien una solución a través de propuestas innovadoras, Bernal (2016), en tal sentido se apertura una hipótesis que responda: Existen diferencias de acompañamiento familiar en tres aulas virtuales del segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020. Sin embargo, el objetivo de este estudio es determinar el nivel de acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

La dirección o enfoque pertenece al cuantitativo es propio del control numérica y estudio detallado para formular los efectos alcanzados. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Asimismo, lo explica Inmar (2016) la exploración cuantitativa “narra, deduce y soluciona contrariedades usando números. Se hace firme en la colección de identificaciones numéricos, el resumen de esos datos y el dibujo de deducciones a partir de las fichas.

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable, prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población, y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

El nivel de investigación fue descriptivo porque buscó describir las características de la población según el nivel de acompañamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014). El diseño empleado fue Transversal, es decir la recaudación de contenido se llevó a cabo en un solo tiempo. En ese sentido Maxwell (2012) fundamenta que, un buen diseño, uno en el que los componentes trabajan armoniosamente juntos, promueve un funcionamiento eficiente y exitoso, un diseño defectuoso conduce a una mala operación o falla

Este diseño responde al sucesivo esquema. $M \longrightarrow O$

Dónde:

M: Muestra

O: Acompañamiento familiar

2.2. Variables y Operacionalización

Definición conceptual de la variable acompañamiento familiar

Labor de los responsables directos del primer espacio educativo como es el hogar, para acompañar físicamente, mentalmente, emocionalmente y afectivamente al niño desde la primera infancia en sus compromisos académicos para que alcance una óptima formación dentro de un sistema educativo formal y por ende construya su bienestar personal y social.

Definición operacional de la variable acompañamiento familiar

Permite analizar el nivel de compañía familiar dentro de una educación no presencial de emergencia, siendo los líderes de casa los principales actores del aprendizaje de los estudiantes, para conocer y comparar las diferencias en el acompañamiento, la variable en estudio se mide a través del sostén económico, presencia, responsabilidad, compromiso y accesibilidad, dimensiones importantes de un acompañamiento favorable.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Acompañamiento Familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel	Rango
Sostén económico	Soporte económico			Alto	(17-21)
	Cumplimiento con la escuela	De 1 a 7		Moderado	(12-16)
Presencia	Apoyo con las tareas en casa			Bajo	(7-11)
	Acompañamiento con las tareas			Alto	17-21
		De 8 a 11	Siempre (3)	Moderado	(12-16)
Responsabilidad	Cumplimiento con la escuela	De 12 a	A veces (2)	Alto	17-21
	Apoyo afectivo	15	Nunca (1)	Moderado	(12-16)
Compromiso	Cuidado de la presentación	Del 16 al		Alto	(17-21)
	Apoyo en las dificultades	22		Moderado	(12-16)
Accesibilidad	Predisposición			Alto	17-21
	Confianza	23 al 26		Moderado	(12-16)

2.3. Población, muestra y muestreo

La totalidad se refiere a un agregado o totalidad de todos los objetos, sujetos o miembros que se ajustan a un conjunto de especificaciones. La muestra representa las características de una parte de un todo y el muestreo es el proceso de selección de la muestra para estimar

las características de la población. En otras palabras, es el proceso de obtener información sobre una población completa al examinar solo una parte de ella. Sajjad (2016).

La población son individuos que comparten peculiaridades en común. En este estudio corresponde a 140 padres de familia del segundo grado de primaria de la I.E San Carlos del distrito de Comas. Bernal (2006).

Según Bernal (2006), es una cantidad particular en este caso la muestra fue de 73 padres de familia y el tipo de muestreo se ha seleccionado debido a su fácil disponibilidad. En este caso se le aplicó las encuestas por beneficio dado que la intelectual concluyó con que individuos contar para la recolección de fichas. Como su calificativo lo revela, se utilizó el muestreo por conveniencia por el camino y medio a la investigación.

Tabla 2

Muestra de integrantes de PP. FF de la I.E San Carlos N° 2097

Sujetos	Cantidad	Porcentaje
Padres de familia	73	50%

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las estrategias son las herramientas para la recopilación de datos, incluyen cuestionario, entrevista, observación y lectura. Esencialmente, el investigador debe asegurarse de que el instrumento elegido sea válido y confiable. La validez y fiabilidad de cualquier proyecto de investigación depende en gran medida de la idoneidad de los instrumentos. Cualquiera que sea el procedimiento que uno use para recopilar datos, debe ser examinado críticamente para verificar hasta qué punto es probable que le brinde los resultados esperados. Godfred (2016)

La técnica que se aplicó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de encuesta, es una habilidad que se utiliza para la indagación, son interrogaciones distribuidas de las variables. Estos se usan para el acumulo de la información. Hernández (2014)

Datos generales

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre acompañamiento familiar

Autor: Mgtr. Lorena Milagros, La Rosa Romero
Adaptado por: Br. Kelly Terreros Esteban
Lugar: Lima
Fecha de aplicación: 15 minutos
Objetivo: Medir el nivel de acompañamiento familiar
Administrado a: Padres de familia de segundo grado de primaria de la I.E San Carlos – Comas
Tiempo: 15 minutos
Margen de error: 0.05

Manera que reside en analizar las preguntas por un evaluador o experto con el propósito de valorar si las preguntas están representadas convenientemente, con excelencia e iluminación. Para establecer la eficacia de las herramientas se utilizará el modo de evaluación por un especialista, consistente en mostrar la dimensión de la ratificación indagando que hagan la validez de contenido comprobando si los ítems del instrumento tienen excelencia y tienen luminosidad.

Tabla 3

Prueba binomial de juicio de expertos

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Santiago Aquiles Gallarday Morales	aprobado
2	Magíster	Marilú López López	aprobado
3	Doctor	María Emilia Colichòn Chiscul	aprobado

Tabla 4

Resumen obtenido del procesamiento de casos en SPSS

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	73	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	73	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5

Resultados de fiabilidad Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en	N de elementos
	,720	,764
		26

Tabla 6

Valores o escalas de fiabilidad del Alfa de Cronbach

Coefficiente	Correlación
Si obtengo 0.25	Positiva débil
Si obtengo 0.50	Positiva media o regular
Si supera 0.75	Positiva considerable
Si es mayor a 90	Positiva muy fuerte

2.5. Métodos de análisis de datos

Se llevó a cabo en varios pasos, en primera instancia se logró la adaptación del cuestionario como instrumento principal para obtener los datos, posteriormente se pidió la validación a tres expertos, luego se aplicaron y sus resultados fueron guardados en un SPSS, para luego establecer los niveles y construir las tablas y figuras que expresan los resultados estadísticos descriptivos, para luego someterlo a una situación de estudio. Godfred (2016)

Estadística descriptiva

Después de la aplicación del cuestionario se procedió a analizar la información a través de la sistematización de tablas de salida y gráficos estadísticos, el análisis se desarrolló en función a los objetivos establecidos y a la pregunta de investigación. La discusión de los resultados se hizo en función de la literatura sobre los fundamentos científicos de la variable acompañamiento familiar. Godfred (2016)

Estadística inferencial o contrastación de hipótesis

Para realizar la contratación de la hipótesis general como de las hipótesis específicas, se ejecutó la prueba Prueba de Kruskal Wallis en la aplicación estadística IBM SPSS 25 STATISTICS, debido que la variable de la investigación es cualitativa. Las deducciones logradas en el ensayo de normalidad determinaron el grado de significancia entre la variable de estudio, con lo cual afirmamos o rechazamos nuestras hipótesis; y logramos especificar de manera puntual el grado de correlación que poseen las hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 318).

Formulación de la hipótesis estadística

Hi: Existen diferencias en acompañamiento familiar en tres aulas virtuales de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

Ho: No existen diferencias en acompañamiento familiar en tres aulas virtuales de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020

Hipótesis específica 1

Hi: Existen diferencias de sostén económico respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

Ho: No existen diferencias de sostén económico respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

Hipótesis específica 2

Hi: Existen diferencias de presencia respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

Ho: No existen diferencias de presencia respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097-Comas, 2020.

Hipótesis específica 3

Hi: Existen diferencias de responsabilidad respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097-Comas, 2020.

Ho: No existen diferencias de responsabilidad respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097-Comas, 2020.

Hipótesis específica 4

Hi: Existen diferencias de compromiso respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097-Comas, 2020.

Ho: No existen diferencias de compromiso respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097-Comas, 2020.

Hipótesis específica 5

Hi: Existen diferencias de accesibilidad respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097-Comas, 2020.

Ho: No existen diferencias de accesibilidad respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097-Comas, 2020.

Nivel de significación:

El valor de sig (valor crítico observado) es $0,000 < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis afirmativa.

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba usado es la Prueba de Kruskal Wallis, la cual es una prueba de rangos múltiples para muestras independientes.

Regla de decisión:

Si $p_valor < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

$p_valor > \alpha$; no se rechaza la hipótesis nula

III. Resultados

Resultados descriptivos

Tabla 7

Distribución de frecuencias y niveles por grupos de la variable Acompañamiento Familiar

		Acompañamiento Familiar			Total
		Secciones			
Acompañamiento Familiar	Moderada	Recuento	2DO. A	2do. B	2DO. D
					6
		% Dentro De Secciones	22,2%	61,9%	28,0%
	Alta	Recuento	21	8	18
		% Dentro De Secciones	77,8%	38,1%	72,0%
Total		Recuento	27	21	25
		% Dentro De Secciones	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta procesado en el SPSS.

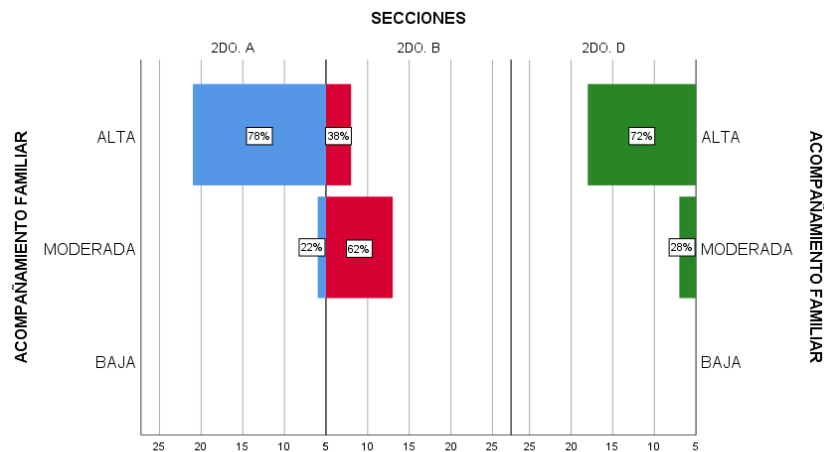


Figura 1

Comparación porcentual de los niveles por grupos de la variable Acompañamiento familiar

Interpretación:

Los niveles de acompañamiento familiar a estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Carlos” N° 2097- Comas; se aprecian en la tabla N°7 figura N° 1 los niveles por aulas virtuales o secciones, en donde se aprecia que el 78% de los niños del 2do. Grado “A” (21 alumnos) presentan un alto nivel, el 38% (8 alumnos) en el 2do. Grado “B” y el 72% en el 2do. Grado “D” (18 alumnos) respectivamente. Así mismo, el

22% (6 niños) de la sección “A”, el 62% (13 niños) de la sección “B” y el 28% (7 niños) de la sección “D” presentan un nivel moderado de acompañamiento familiar.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y niveles por grupos de la dimensión Sostén Económico

		Sostén Económico					
				Secciones			
				2DO. A	2DO. B	2DO. D	Total
Sostén Económico	Moderada	Recuento		10	15	9	34
		% Dentro De Secciones		37,0%	71,4%	36,0%	46,6%
	Alta	Recuento		17	6	16	39
		% Dentro De Secciones		63,0%	28,6%	64,0%	53,4%
Total		Recuento		27	21	25	73
		% Dentro De Secciones		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta procesado en el SPSS

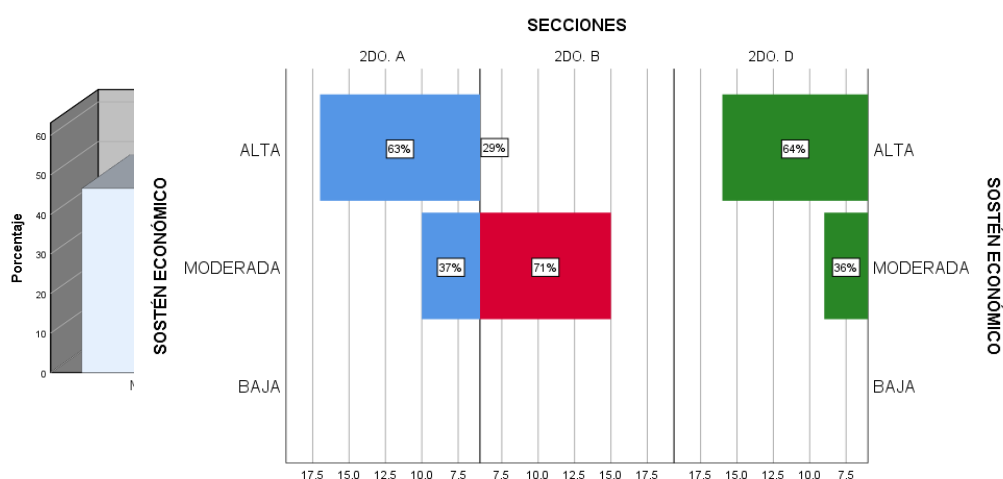


Figura 2

Comparación porcentual de los niveles por grupos de la dimensión Sostén Económico

Interpretación:

En la tabla N°8 y la figura N° 2; se aprecian los niveles por secciones, el 63% de los niños del 2do. Grado “A” (17 alumnos) presentan un alto nivel, el 29% (6 alumnos) en el 2do. Grado “B” y el 64% (16 alumnos) en el 2do. Grado “D” respectivamente. Así mismo, el 37% (10 niños) de la sección “A”, el 71% (15 niños) de la sección “B” y el 36 % (9 niños) del 2do. Grado “D” presentan un nivel moderado en el sostén económico.

Tabla 9

Distribución de frecuencias y niveles por grupos de la dimensión Presencia

		Presencia				
		Secciones			Total	
		2DO. A	2DO. B	2DO. D		
Presencia	Baja	Recuento	1	0	0	1
		% Dentro De Secciones	3,7%	0,0%	0,0%	1,4%
	Moderada	Recuento	5	11	3	19
		% Dentro De Secciones	18,5%	52,4%	12,0%	26,0%
	ALTA	Recuento	21	10	22	53
		% Dentro De Secciones	77,8%	47,6%	88,0%	72,6%
Total		Recuento	27	21	25	73
		% Dentro De Secciones	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta procesada en el SPP

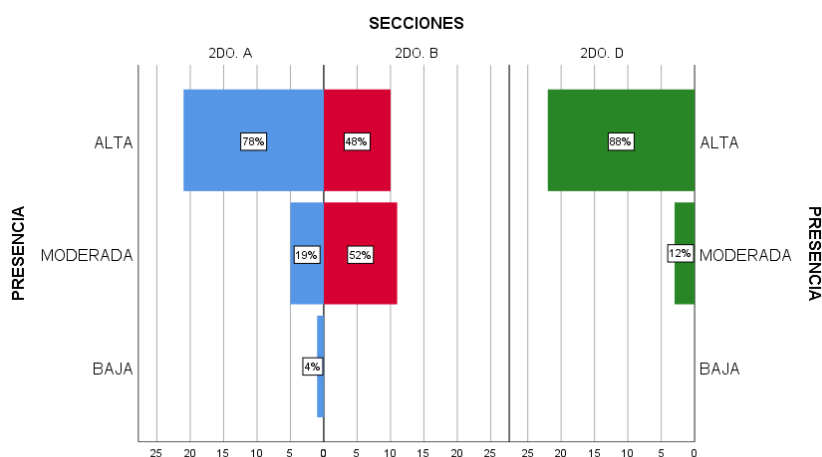


Figura 3

Comparación porcentual de los niveles por grupos de la dimensión Presencia

Interpretación:

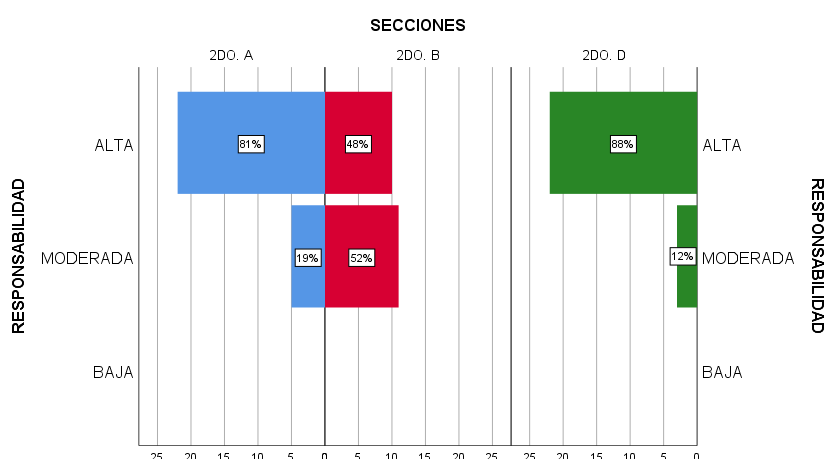
En la tabla N°9 y la figura N° 3 se aprecian los niveles por secciones, el 78% (21 alumnos) del 2do. Grado “A” presentan un alto nivel, el 48% (10 alumnos) en el 2do. Grado “B” y el 88% (22 alumnos) en el 2do. Grado “D” respectivamente. Así mismo, el 19% (5 niños) de la sección “A”, el 52% (11 niños) de la sección “B” y el 12% (3 niños) de la sección “C” presentan un nivel moderado de en cuanto a la presencia en el acompañamiento. Así mismo, el 4% (1 niño) del 2do. “A” muestra un bajo nivel de presencia.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y niveles por grupos de la dimensión Responsabilidad

		Responsabilidad				
		Secciones			Total	
		2DO. A	2DO. B	2DO. D		
Responsabilidad	Moderada	Recuento	5	11	3	19
		% Dentro De Secciones	18,5%	52,4%	12,0%	26,0%
	Alta	Recuento	22	10	22	54
		% Dentro De Secciones	81,5%	47,6%	88,0%	74,0%
Total		Recuento	27	21	25	73
		% Dentro De Secciones	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta procesado en el SPSS



Figura

Comparación porcentual de los niveles por grupos de la dimensión Responsabilidad

Interpretación:

En la tabla N°10 y la figura N° 4 se aprecian por secciones, donde el 82% (22 alumnos) del 2do. Grado “A” presentan un alto nivel de responsabilidad, el 48% (10 alumnos) en el 2do. Grado “B” y el 88% (22 alumnos) en el 2do. Grado “D” respectivamente. Así mismo, el 19% (5 niños) de la sección “A”, el 52% (11 niños) de la sección “B” y el 12% (3 niños) de la sección “D” presentan un nivel moderado en cuanto a la responsabilidad que manifiestan los padres en el acompañamiento familiar.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis

Se exponen los efectos de la prueba de hipótesis para muestras independientes en referencia a la comparación de los niveles de Acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas.

El estadístico de prueba usado es la Prueba de Kruskal Wallis, la cual es una prueba de rangos múltiples para muestras independientes.

Decisión estadística

Si $p_valor < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

$p_valor > \alpha$; no se rechaza la hipótesis nula

Prueba de hipótesis general

H_i: Existen diferencias de acompañamiento familiar en tres aulas virtuales de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

H_o: No existen diferencias de acompañamiento familiar en tres aulas virtuales de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020

Tabla 11

Resultados estadísticos de rangos múltiples de Acompañamiento familiar

Rangos			<i>Estadísticos de prueba^{a,b}</i>		
	Secciones	N	Rango Promedio	Acompañamiento Familiar	
Acompañamiento Familiar	2do. A	27	41,89	H De Kruskal-Wallis	8,949
	2do. B	21	27,40		
	2do. D	25	39,78	Sig. Asintótica	,011
	Total	73			

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: secciones

El cuadro N°11, se muestra la prueba de hipótesis en cuanto a la comparación de las muestras por secciones; de los cuales se tiene la prueba de independencia como variación de la prueba de Kruskal Wallis arrojando un valor de 8,949, frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor < \alpha$ ($0,011 < 0,05$), rechazando así la hipótesis nula. Por lo tanto, existen diferencias de acompañamiento familiar en tres aulas virtuales de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

Prueba de hipótesis específica 1

Hi: Existen diferencias de sostén económico respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

Ho: No existen diferencias de sostén económico respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

Tabla 12

Resultados estadísticos de rangos múltiples de Sostén económico

	Rangos			Estadísticos De Prueba ^{a,B}	
	Secciones	N	Rango	Sostén Económico	
Sostén Económico	2do. A	27	40,48	H De Kruskal-Wallis	7,224
	2do. B	21	27,93		
	2do. D	25	40,86	Sig. Asintótica	,027
	Total	73			

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: secciones

La tabla N°12, se evidencia un valor de 7,224 frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor < \alpha$ ($0,027 < 0,05$), rechazando así la hipótesis nula. Por lo tanto, se afirma que existen diferencias de sostén económico respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

Prueba de hipótesis específica 2

Hi: Existen diferencias de presencia respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

Ho: No existen diferencias de presencia respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

Tabla 13

Resultados estadísticos de rangos múltiples de Presencia

Rangos				Estadísticos de prueba ^{a,b}	
	Secciones	N	Rango promedio		Presencia
Presencia	2DO. A	27	38,63	H de Kruskal-Wallis	9,354
	2DO. B	21	28,14		
	2DO. D	25	42,68	Sig. asintótica	,009
	Total	73			

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: secciones

La tabla N°13, arroja un valor de 9,354 frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor < \alpha$ ($0,009 < 0,05$), rechazando así la hipótesis nula. Por lo tanto, se afirma que sí existen diferencias de presencia respecto al acompañamiento familiar a estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

Prueba de hipótesis específica 3

Hi: Existen diferencias de responsabilidad respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Carlos” N° 2097- Comas, 2020.

Ho: No existen diferencias de responsabilidad respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Carlos” N° 2097- Comas, 2020.

Tabla 14

Resultados estadísticos de rangos múltiples de Responsabilidad

Rangos		Estadísticos de prueba ^{a,b}			
	Secciones	N	Rango promedio		Responsabilidad
Responsabilidad	2DO. A	27	39,74	H de Kruskal-Wallis	10,771
	2DO. B	21	27,38		gl
	2DO. D	25	42,12	Sig. asintótica	,005
	Total	73			

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: secciones

En la tabla N°14, proyecta un valor de 10,771 frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor < \alpha$ ($0,005 < 0,05$), rechazando así la hipótesis nula. Por lo tanto, se afirma que existen diferencias de responsabilidad respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Carlos” N° 2097- Comas, 2020.

Prueba de hipótesis específica 4

Hi: Existen diferencias de compromiso respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Carlos” N° 2097- Comas, 2020.

Ho: No existen diferencias de compromiso respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Carlos” N° 2097- Comas, 2020.

Tabla 15

Resultados estadísticos de rangos múltiples de Compromiso

Rangos				Estadísticos de prueba ^{a,b}	
	Secciones	N	Rango promedio		Compromiso
Compromiso	2DO. A	27	40,33	H de Kruskal- gl Sig. asintótica	17,439
	2DO. B	21	24,24		2
	2DO. D	25	44,12		,000
	Total	73			

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: secciones

La tabla N°15, muestra un valor de 17,439 frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor < \alpha$ ($0,000 < 0,05$), rechazando así la hipótesis nula. Por lo tanto, se afirma que sí existen diferencias de compromiso respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Carlos” N° 2097- Comas, 2020.

Prueba de hipótesis específica 5

Hi: Sí existen diferencias de accesibilidad respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

Ho: No existen diferencias de accesibilidad respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

Tabla 16

Resultados estadísticos de rangos múltiples de Accesibilidad

Rangos				<i>Estadísticos de prueba^{a,b}</i>	
	Secciones	N	Rango promedio		Accesibilidad
Accesibilidad	2DO. A	27	44,67	H de Kruskal- gl Sig. asintótica	19,160
	2DO. B	21	42,57		2
	2DO. D	25	24,04		,000
	Total	73			

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: secciones

La tabla N°16, se observa un valor de 19,160 frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor < \alpha$ ($0,000 < 0,05$), rechazando así la hipótesis nula. Por lo tanto, se afirma que sí existen diferencias de accesibilidad respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

IV. Discusión

Al plantearse la hipótesis general, al aplicar el cuestionario y analizar los resultados estadísticos, el valor crítico observado obtenido en la prueba es $0,011 < 0,05$, por lo tanto, rechazamos la nula, es decir, existen diferencias de acompañamiento familiar en tres aulas virtuales de la muestra en estudio.

En base a la literatura analizada y a los resultados del cuestionario, se concluye que existen diferencias significativas en los tres grupos respecto al acompañamiento familiar. Todo ello, puede ser explicado y determinado por las dimensiones de Sostén económico, presencia, responsabilidad, compromiso y accesibilidad. En los resultados ninguno de los tres grupos presenta un nivel bajo de acompañamiento, el 64,4 % presenta un buen nivel y el 35,6% tiene un nivel moderado, en ese sentido, los datos concuerdan con lo propuesto por Quinto y Mora (2018) las familias son partícipes dinámicos en la escuela para favorecer el clima escolar, favorecen los resultados académicos de los estudiantes, de este modo, existe fuerte influencia del contexto social y las relaciones familiares en el desarrollo académico de los niños.

Considerado lo que afirma Pereira, Arias y Mena (2017) que las demandas de los hijos han originado que los padres cubran las expectativas de manera creativa, permitiendo muchas veces que sean los dos miembros quienes trabajen más tiempo de lo habitual para mantener un adecuado sustento económico en casa. Al analizar los resultados a modo general en la dimensión Sostén económico podemos darnos cuenta que 53,4% cuentan con un nivel alto a pesar del estado de emergencia y de la crisis a nivel mundial. Asimismo, existe un 47% presentan un nivel moderado; de esto se puede inferir que todas las familias tienen acceso a internet, pocos padres sienten preocupación por la conexión del internet para las clases de su hijo, pocos estudiantes no reciben una alimentación nutritiva en el tiempo oportuno y del mismo modo, pocos padres no cuentan con dinero para adquirir los materiales para el desarrollo de las clases. Podemos inferir que ningún grupo en comparación presenta un nivel bajo de sustento económico, en tal sentido, corrobora lo que dice Santos (2015), los padres siempre logran abastecer a sus hijos para que se sientan atendidos.

En la dimensión presencia, Foley (2019) afirma que las interacciones significativas, como los cuentos antes de dormir y las cenas familiares, son esenciales para las relaciones venideras de los hijos, estas acciones preparan para el éxito académico, hacer saber al hijo cuánto se preocupa por ellos, a través de la escucha atenta. A modo general en

los estudiantes de segundo grado, el 73 % cuentan con un nivel alto de presencia, un 26% un nivel moderado y un 1,4% un nivel bajo, de esto se puede deducir que algunos padres no apoyan con las actividades virtuales a sus hijos, existen padres que se desentienden de las inquietudes que presenta el hijo, algunos estudiantes no entregan puntualmente las actividades académicas. Existe un estudiante que no cuenta con la presencia por parte de sus padres en casa, a pesar que los niños necesitan de la mayor atención en este tiempo de crisis y cambios sociales. En conclusión, podemos inferir que en los tres grupos de estudio existe un nivel de moderado a alto de presencia respecto al acompañamiento familiar. Estos resultados pronostican un futuro sustentado por Brozak (2018) el poco tiempo que los hijos reciben por parte de sus padres, los conducen a problemas de comportamiento, probabilidades de involucrarse en conductas antisociales de riesgo, muchos de estos comportamientos se pueden prevenir pasando momentos afectivos con los hijos.

Considerando lo sustentado por Santos (2015) respecto a la responsabilidad, como la capacidad para proporcionar de recursos a los hijos y ofrecerles una vida organizada, cubriendo no sólo las necesidades físicas sino también las sentimentales, para que los hijos puedan hacerle frente a las adversidades e imprevistos de la vida, y logren asumir la responsabilidad de sus decisiones. En ese sentido, los resultados determinan que el 74 % tienen un nivel alto de responsabilidad a pesar de la situación de cambios. Cabe aclarar que existe un 26% cuentan con un nivel moderado; y ningún grupo presenta un nivel bajo de responsabilidad; de esto se puede inferir que de un nivel de moderado a alto las familias cumplen con la revisión puntual en los reportes académicos, los estudiantes logran asearse correctamente antes y después de hacer sus tareas, los padres dialogan con sus hijos, los estudiantes saben conservar la atención y la pulcritud de su lugar de estudio. En conclusión, podemos inferir que de los tres grupos en comparación ninguno presenta un nivel bajo de responsabilidad. Los resultados demuestran que en tiempo de crisis los padres exigen mayor responsabilidad respecto al acompañamiento familiar de sus hijos menores, en el mismo sentido Pérez y Marino (2012) explican que los padres tienen la obligación de la crianza de los hijos, una vez que se asuma el rol no hay marcha atrás, no sólo es la promesa de acompañar sino también en el cumplimiento que permitan que los hijos tengan un progreso en sus habilidades personales a pesar de las circunstancias adversas.

Kalpana (2020) explica que el compromiso dentro del acompañamiento permite comprender la relación de los padres con sus hijos y nutre el desarrollo físico, emocional y social del niño, se transforma en un vínculo único que cada hijo y padre experimentan juntos. A través de los resultados en las tres aulas virtuales podemos ver en el segundo grado “A” 81%, en el segundo grado “B” se evidencia un 29% y en el segundo grado “D” un 92% cuentan con un nivel alto de compromiso indistintamente de la coyuntura social y económica que se vive en tiempos de cuarentena en nuestro país. Cabe aclarar que existe un porcentaje moderado en el caso del segundo A presenta un 19%, en el segundo grado B un 67% y el segundo grado D un 8% presentan un nivel moderado; de esto se puede inferir que el nivel de acompañamiento en los niños de segundo grado de la I.E en mención en la dimensión compromiso es de moderado a alto respecto al aseo personal en la hora de presentación virtual de sus hijos, muestras de afecto hacia su hijo, apoyo en la realización de las clases virtuales, atención con el aprendizaje de las clases virtuales de su hijo y apoyo en las realización de las actividades virtuales del hijo. En conclusión, podemos deducir que los padres están evidenciando un mayor compromiso en las relaciones afectivas para con sus hijos, mayor atención en las tareas de sus hijos, podemos deducir que el colegio en las casas ha demandado un mayor compromiso de parte de los padres. Al comparar los resultados se demuestra lo que explica Ordoñez, Román y Valverde (2018) cuando los padres se sienten dispuestos a compartir momentos con los hijos mostrando una actitud positiva para ofrecer actividades agradables, los hijos se sienten predispuestos a querer aprender en sus clases, de igual manera se corrobora con los mencionado por Suárez y Vélez (2018) la familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente lo cual les permite identificar elementos que contribuyen en el desarrollo social del hijo, la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación de los padres repercuten en la formación de distintas habilidades de los hijos, contribuyendo para que puedan desenvolverse de una manera positiva.

La dimensión accesibilidad definida por McClure (2020) como una conexión fuerte entre padres e hijos, facilita la crianza de los hijos, ya que los niños que se sienten más conectados con sus padres están más inclinados a querer escuchar, ayudar y seguir instrucciones. En ese sentido comparando los tres grupos se observa que en el segundo grado “A” el 63% , el segundo grado “B” cuentan con un 57% y un segundo grado ”D” cuentan con un nivel alto de accesibilidad por parte de su padre hacia los estudiantes de

segundo grado de primaria, estos resultados son favorables a pesar de la situación que atravesamos, tiempos de tensión, estados emocionales de miedo e incertidumbre. Cabe aclarar que existe un porcentaje moderado en el caso del segundo “A” un 37%, en el segundo grado “B” un 43% y en el segundo grado “D” un 88% estudiantes cuentan con un nivel moderado de accesibilidad por parte de sus padres; de esto se puede inferir que existe un nivel de moderado a alto respecto a atender las necesidades que su hijo requiera, comunicación sincera con su hijo, disposición para atender las emociones negativas que su hijo pueda presentar, predisposición para escuchar las emociones de sus hijos. También podemos observar que existe un 4% es decir un estudiante en el segundo grado “D” que tiene un nivel bajo de accesibilidad, de esto se deduce que el niño está desarrollando necesidades afectivas y las consecuencias son notorias tal como lo afirma Orozco y Zapata (2018) la accesibilidad de los padres para el acompañamiento origina un ambiente de confianza y comodidad durante el proceso de aprendizaje. Todos los estímulos realizados en diferentes actividades lúdicas originan que la familia se involucre afectivamente.

Los resultados nos afirman que el acompañamiento familiar nace en el hogar y construye las condiciones favorables para que los hijos se sientan predispuestos a querer seguir aprendiendo dentro de la escuela, es en la casa donde se promueve un contexto efectivo para que los niños se sientan motivados y seguros para seguir desenvolviéndose dentro de una educación formal, los resultados evidencian que los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa San Carlos N° 2097 del distrito de Comas se encuentran fortalecidos por el nivel alto de acompañamiento familiar en un momento de cambios sociales producto de una pandemia, los estudiantes se muestran dispuestos para seguir aprendiendo dentro de su casas a pesar de la ausencia físico de un maestro, en tal sentido lo afirma Santos (2015) quien refiere a la educación familiar como un acontecimiento con dos orientaciones y un proceso en ambos caminos, los hijos logran desarrollarse en función a los cambios de su entorno y no necesariamente de la influencia propiamente de los padres, esto no exige a que los hijos dejen de participar de su medio y entorno, contrariamente, ellos logran desarrollarse en función a los cambios de su entorno y no necesariamente de la atribución de los padres.

V. Conclusiones

Primera

Se evidencia un nivel de acompañamiento familiar de moderado a alto en los estudiantes de las tres aulas virtuales de segundo grado de la I.E San Carlos del distrito de Comas, determinándose que en momento de cambios en el sistema educativo los padres mostraron un nivel favorable de sostén económico, presencia, responsabilidad, compromiso y accesibilidad hacia sus menores hijos.

Segunda

En una situación económica difícil los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa San Carlos N°2097 del distrito de Comas, evidenciaron un nivel de moderado a alto de acompañamiento familiar respecto a la dimensión sostén económico, concluyendo que los padres lograron atender las necesidades tangibles de sus hijos.

Tercera

Respecto al nivel de presencia, los estudiantes en el grupo A tienen un nivel bajo, en el grupo D existen mayor cantidad de niños con un nivel alto, en el grupo B existen la mitad de niños con un nivel moderado y la otra mitad con un nivel alto de acompañamiento familiar, en tal sentido, se constata que en tiempos de cambios los padres acompañaron con su presencia física y emocional a sus hijos.

Cuarta

Las tres aulas virtuales presentan un nivel de moderado a alto respecto a la dimensión responsabilidad, en el grupo A y D se observa un nivel alto a diferencia del grupo B que evidencia un nivel moderado, no se evidencia nivel bajo en los indicadores de responsabilidad, afirmándose que los padres en tiempos de crisis muestran un nivel óptimo de responsabilidad para con sus hijos.

Quinta

Los estudiantes de segundo grado presentan un nivel de acompañamiento de moderado a alto respecto al compromiso, en el grupo A evidencia un nivel alto, en el grupo B se evidencia un caso con un nivel bajo, en el grupo D presenta un nivel alto, determinándose que los padres se encuentran con un nivel adecuado de compromiso frente a una educación virtual en casa.

Sexta

En las tres aulas virtuales presentan un nivel moderado de acompañamiento familiar respecto a la accesibilidad, en el grupo D existe un estudiante con un nivel bajo, en el grupo B se encuentra en un nivel moderado, en el grupo A se evidencia un nivel de moderado a alto. Descubriendo que en una educación no presencial los padres acompañan moderadamente en las necesidades emocionales que sus hijos requieren.

VI. Recomendaciones

Primera

Realizar un seguimiento a los estudiantes respecto al acompañamiento familiar que reciben por parte de sus padres en una educación no presencial. Considerar las características propias de las maneras de relacionarse de los padres con los hijos, en concordancia con las necesidades que los estudiantes presentan.

Segunda

Ejecutar un nuevo trabajo de investigación tomando como referencia este tema de interés en el momento de la normalización del sistema educativo, mediante resultados comparar las diferencias en los niveles de acompañamiento en una educación no presencial (las clases en sus hogares) y la educación presencial (las clases en sus escuelas), del mismo modo comparar el nivel de acompañamiento familiar en una institución pública y privada.

Tercera

La dimensión sostén económico indica que la institución educativa debe diversificar las estrategias de acceso a las clases por internet, establecer acuerdos para la accesibilidad de las actividades prácticas diarias.

Cuarta

Optimizar la dimensión presencia y accesibilidad, es fundamental ejecutar monitoreo de los indicadores desarrollados por los padres, con la finalidad de actualizarla de acuerdo a los cambios permanentes que experimente la sociedad educativa, resulta fundamental conocer el nivel y las diferentes formas de acompañamiento en la sociedad educativa pública que viene desarrollando un sistema de educación no presencial.

Referencias

- Ancalla, M. (2019). *Desempeño escolar y acompañamiento familiar de estudiantes – Institución Educativa Santa Rosa de Lima*. (Tesis de Grado). Recuperado de: <https://bit.ly/2PooAKV>
- Africano, L. Ochoa, H. Romero R. (2016). *Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos*. (Proyecto de tesis de Maestría). Recuperado de: <https://bit.ly/2BRB6zH>
- Arias, N., Londoño, J., Mena, M. (2017). *Sustento Familiar, Recursos Económicos y Territorialidades Emergentes En el Reasentamiento Poblacional El Remanso, Sector B de la Ciudad de Pereira Blanca*. (Tesis de Grado). Recuperado de: <https://bit.ly/33jzwC3>
- Aznar, A. (2020). *Competencia emocional en la familia*. Recuperado de: <https://bit.ly/2DuzxYI>
- Brozak, J. (2018). *How Not Spending Time with Your Child Affects Them*. Recuperado de: <https://bit.ly/2PhNk7W>
- Bernal, L. (2016). *Metodología De La Investigación Administración, Economía, Humanidades Y Ciencias Sociales*. (3.^a ed.). [ebook]. Recuperado de: <https://bit.ly/2Xlsmt5>
- Bedoya, M. (2012). *Gerenciar la escuela hoy: Importancia del Acompañamiento Familiar en la edad escolar básica*. (Trabajo de investigación). Recuperado de: <https://bit.ly/2Du1EqW>
- Boudah, D. (2019). *Conducting Educational Research. "Guide to Completing a Thesis, Dissertation, Or Action Research Project*. (2.^a ed.). East Carolina University. Usa.
- Comellas, M. (2006). *Nuevas alternativas y modelos en la Relación Familia-Escuela y*

Profesionales de la Comunidad Autonomous University of Barcelona.

España. Recuperado de: <https://bit.ly/30ILbyb>

Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/312u4AC>

Foley, M. (2019). *How to Create Quality Time with your Family as a Busy Mom or Dad Communication, Expert Parenting Articles, Family Building, Well-Balanced*
Recuperado de: <https://bit.ly/3fh24yf>

Godfred, P. (2016). *Research Instruments for Data Collection*. Recuperado de: <https://bit.ly/33h1oXs>

Gómez, G. (julio-diciembre, 2018). Integración Familia-Escuela para el Desarrollo Integral de los estudiantes. *Revista Arjé*. Recuperado de: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arje23e/art03.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Definición Conceptual o Constitutiva en Metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://bit.ly/3fmLe14>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://bit.ly/33ecFrr>

Ioro, J. (2020). *La familia y el juego con los niños*. Recuperado de: <https://bit.ly/31aZy7J>

Ja Maxwell, J. (2012). *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. Recuperado de: <https://bit.ly/2PeZu1j>

Kalpna, M. (2020). *Understanding Parent-Child Relationshi*. Recuperado de: <https://bit.ly/39Plfy0>

- Kinnear, C., Taylor, R. (1998). *Investigación De Mercados; Análisis De Mercadeo; Mercadotecnia y organización. Muestreo*. Recuperado de: <https://bit.ly/2D1ds4r>
- Lee, I. (2016). *Encyclopedia of E-Commerce Development, Implementati And Management*. Recuperado de: <https://bit.ly/3k5zNy8>
- La Rosa, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*. (Tesis de Maestría). Recuperado de: <https://bit.ly/3goyhFd>
- Mamani, C. (2016). *Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la institución educativa emblemática dos de mayo, Puerto Maldonado, 2016*. (Tesis de Maestría). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20898>
- Martínez, A. (enero-junio, 2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia *Diversitas: Perspectivas en Psicología. Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- McClure, R. (2020). *How to Strengthen Parent-Child Relationship Spending quality time with children and creating rituals helps*. University of North Texas, Texas Christian University. Recuperado de: <https://bit.ly/2PgHRhE>
- Morin, A. (2019). *The Importance of Chores for Kids Psychotherapy, Mental Health, Psychology, Child Behavior, Discipline University of Maine, University of New England*. Recuperado de: <https://bit.ly/3hX0ymy>
- Mbokane, A. (2016). *Research design, research method and population, A*. Recuperado de: <https://bit.ly/2XmLQgV>
- Madeleine, D., Tenafly, N. (2019). *Family Time*. Recuperado de: <https://bit.ly/2Xgaq36>

- Ordoñez, R., Román, C., Valverde, Y. (2018). *Factor Acompañamiento Familiar con relación al alcance del desempeño académico en estudiantes el Tablón Panamericano. Taminango*. Recuperado de:
<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/1697/1876>
- Orozco, R., Zapata, F. (2018). *Acompañamiento Familiar En El Desarrollo De La Lengua Materna en los de los estudiantes del grado tercero del Colegio Nuestra señora de Chiquinquirá*. Medellín. Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/33kWqZM>
- Pérez, P., Merino, M. (2012). *Definición De: Presencia*. Recuperado de:
<https://bit.ly/30ioxH5>
- Pope, E. (2016). *10 Benefits of Family Time. Sarasota. Florida*. Recuperado de:
<https://bit.ly/30j2Tm8>
- Quintero, K., Camacho, L. (2013). *Incidencia Del Acompañamiento de los padres o acudientes de los niños con Problemas de Aprendizaje pertenecientes al Programa de Inclusión del Grado 1°C de la Escuela Normal Superior El Jardín*. (Proyecto de investigación para tesis de Grado). Recuperado de: <https://bit.ly/2EI6OQY>
- Quinto, Z., Mora, C. (2018). *Acompañamiento Familiar: Una estrategia para fortalecer el Rendimiento Académico de las Instituciones Educativas*. (Investigación de Post Grado). Recuperado de: <https://bit.ly/2BQg5W5>
- Rojas, S. (2016). *Acompañamiento Familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes*. (Trabajo de Grado). Recuperado de: <https://bit.ly/3fnG8l7>
- Reveco, V. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Recuperado de: <https://bit.ly/3gyFEKx>

- Rodríguez, A., Sánchez, Á., Rojas, Ch. (mayo - agosto, 2008). La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual. *Revista Investigación y Postgrado*. Recuperado de: <https://bit.ly/3ftdDmh>
- Rubiano, S. (1996). *Propuesta pedagógica para el acompañamiento familiar en el aprendizaje De la lectoescritura: Un enfoque constructivista y psicolingüístico*. (Tesis de Maestría). Recuperado de: <https://bit.ly/2PhzCSg>
- Robert, M. (2019). *Family Life is Important for Kid's Mental Health and Adjustment* *Expert Parenting Articles, Family Building, Fun Family Activites, Well-Balanced Family*. Recuperado de: <https://bit.ly/3i5W9hv>
- Raffino, M. (2020). *Responsabilidad*. Recuperado de: <https://concepto.de/responsabilidad/>
- Sajjad, K. (2016). *Basic Guidelines for Research an Introductory Approach for All Disciplines*. Recuperado de: <https://bit.ly/3k3feIU>
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Suni, P. (2017). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017*. (Tesis de grado). Recuperado de: <https://bit.ly/3k4zd3N>
- Santos, P. (2015). *El poder de la familia en la educación*. Recuperado de: <https://bit.ly/39RY06r>
- Singh, H. (2017). *Family Time: Why Spending Time with Family Is Important*. Recuperado de: <https://bit.ly/2D1q0sy>

- Shanea, A. (2011). *The role of family time on a young Child's Overall Development*. (Tesis de maestría). Recuperado de:
http://libcontent1.lib.ua.edu/content/u0015/0000001/0000627/u0015_0000001_0000627.pdf
- Supo, J. (2014). *Análisis, enlaces, investigación, metodología, objetivos de la investigación, técnicas, variables, dimensiones de las variables*. Recuperado de:
<https://bit.ly/3fkLOWh>
- Sánchez, P. (2018). *Responsabilidad: claves para ser más responsable*. Valencia. España
- Velásquez, G. (2018). *Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 "El Álamo" en el Distrito de Comas, 2018*. (Tesis de Grado). Recuperado de: <https://bit.ly/33gGcAF>
- Villalobos, J., Flores, G. (2015). Acompañamiento familiar en relación con el alcance de logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagui. Recuperado de:
<https://bit.ly/39QEPdk>
- Zonda, V. (2014). *Importancia de la presencia de los padres*. Ciudad de México. México.
Recuperado de: <https://definicion.mx/presencia/>

Anexos

Anexo I. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020			Autora: Br. Terreros Esteban Kelly Norma				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos” N° 2097- Comas,2020?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel del sostén económico respecto al acompañamiento familiar a estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la presencia respecto del acompañamiento familiar a estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos” N° 2097- Comas, ¿2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de responsabilidad respecto del acompañamiento familiar a estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel compromiso respecto del acompañamiento familiar a estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos” N° 2097- Comas, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la accesibilidad del acompañamiento familiar a estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Carlos” N° 2097- Comas, 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el nivel de sostén económico respecto al acompañamiento familiar a estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020</p> <p>Determinar el nivel de la presencia respecto al acompañamiento familiar a estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020</p> <p>Determinar el nivel de responsabilidad respecto al acompañamiento familiar a estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020</p> <p>Determinar el nivel de compromiso respecto al acompañamiento familiar a estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020</p> <p>Determinar el nivel de accesibilidad respecto al acompañamiento familiar a estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020?</p>	<p>Hipótesis general Existen diferencias en acompañamiento familiar en tres aulas virtuales del segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas Existen diferencias de sostén económico respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.</p> <p>Existen diferencias de presencia respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.</p> <p>Existen diferencias de responsabilidad respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.</p> <p>Existen diferencias de compromiso respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.</p> <p>Existen diferencia de accesibilidad respecto al acompañamiento familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.</p>	Variable: Acompañamiento familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Sostén económico	Soporte económico. Cumplimiento con la escuela. Apoya con las tareas en casa	De 1 a 7	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Baja 61 - 101 Moderada 102 - 142 Alta 143 - 183
			Presencia	Acompañamiento o en sus tareas.	De 8 a 11		
			Responsabilidad	Cumplimiento con la escuela. Apoyo afectivo.	De 12 a 15		
			Compromiso	Cuidado de la presentación. Apoyo en las dificultades.	Del 16 al 22		
			Accesibilidad	Predisposición. Confianza.	23 al 26		

Cuestionario nivel de acompañamiento familiar

Estimado padre/madre de familia del niño(a) del segundo grado de primaria, el presente cuestionario es anónimo, por lo que le solicitamos responder las preguntas propuestas con total tranquilidad y libertad, ya que los resultados nos permitirán conocer el grado de acompañamiento familiar en tiempo de cambios en la educación.

Nivel	Símbolo	Valor
Siempre	S	3
A veces	AV	2
Nunca	N	1

VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR		S	A	N
Dimensión 1: Sostén económico				
1	Tengo facilidad y acceso al servicio de internet.			
2	Me preocupo por mantener la conexión adecuada de mi hogar para que mi hijo no pierda sus clases.			
3	Logro descargar del internet las actividades diarias para mi hijo(a).			
4	Cumplo puntualmente con la alimentación nutritiva para mi hijo(a).			
5	Cumplo responsablemente la adquisición de materiales para el desarrollo de actividades mi hijo(a).			
Dimensión 2: Presencia				
6	Apoyo a mi hijo(a) en el desarrollo de sus actividades virtuales.			
7	Estoy atento a mi hijo (a) cuando me solicita apoyo en sus clases virtuales.			
8	Me preocupo en la entrega puntual de las actividades de mi hijo(a).			
9	Respondo adecuadamente a mi hijo(a) sus inquietudes.			
10	Cuento con un horario para salir de casa con mi hijo(a) por algún lugar.			
11	Estoy pendiente de mi hijo(a) para cuidar su salud.			
Dimensión 3: Responsabilidad				
12	Cumplo con la revisión puntual en los reportes académicos de mi hijo(a).			

13	Ayudo a mi hijo(a) en su aseo personal antes y después de realizar sus actividades académicas.			
14	Ayudo a mi hijo(a) a programar su tiempo para cumplir sus actividades virtuales durante la semana.			
15	Participo con mi hijo(a) en las actividades que se programan para trabajarlas en familia.			
16	Dialogo permanentemente con mi hijo (a) para conocer sus inquietudes y proyectos futuros.			
17	Vigilo constantemente a mi hijo(a) para que cumpla con su horario de trabajo en casa.			
18	Oriento a mi hijo(a) a mantener el orden y limpieza del lugar donde estudia.			
	Dimensión 4: Compromiso			
19	Estoy atento en el aseo personal de mi hijo (a) durante su presentación virtual.			
20	Me doy un tiempo para expresar muestras de afecto a mi hijo(a).			
21	Estoy atento al aprendizaje que recibe mi hijo(a) en las clases virtuales.			
22	Apoyo en la realización de las actividades que mi hijo(a) recibe de las clases virtuales.			
	Dimensión 5: Accesibilidad			
23	Estoy dispuesto atender las necesidades que mi hijo(a) requiera.			
24	Mantengo una comunicación sincera con mi hijo(a).			
25	Estoy dispuesto a atender las emociones negativas que mi hija(o) pueda presentar.			
26	Mi hijo(a) me comunica las cosas que le suceden diariamente.			

Anexo 3. Base de datos IBM SPSS 25

BASE DATOS TESIS CON PREGUNTAS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Tengo facilidad y acceso al servicio de internet.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
2	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Me preocupo por mantener la conexión adecuada de mi hogar para que mi hijo no pierda sus clases.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Logro descargar del internet las actividades diarias para mi hijo(a).	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Cumplo puntualmente con la alimentación nutritiva para mi hijo(a).	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Cumplo responsablemente la adquisición de materiales para el desarrollo de actividades mi hijo(a).	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Apoyo a mi hijo(a) en el desarrollo de sus actividades virtuales.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Estoy atento a mi hijo (a) cuando me solicita apoyo en sus clases virtuales	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Me preocupo en la entrega puntual de las actividades de mi hijo(a).	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Respondo adecuadamente a mi hijo(a) sus inquietudes.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Cuento con un horario para salir de casa con mi hijo(a) por algún lugar.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Estoy pendiente de mi hijo(a) para cuidar su salud.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Cumplo con la revisión puntual en los reportes académicos de mi hijo(a).	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Ayudo a mi hijo(a) en su aseo personal antes y después de realizar sus actividades académicas.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Ayudo a mi hijo(a) a programar su tiempo para cumplir sus actividades virtuales durante la semana.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Participo con mi hijo(a) en las actividades que se programan para trabajarlas en familia.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Dialogo permanentemente con mi hijo (a) para conocer sus inquietudes y proyectos futuros.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Vigilo constantemente a mi hijo(a) para que cumpla con su horario de trabajo en casa.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Oriento a mi hijo(a) a mantener el orden y limpieza del lugar donde estudia.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Estoy atento en el aseo personal de mi hijo (a) durante su presentación virtual.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Me doy un tiempo para expresar muestras de afecto a mi hijo(a).	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Estoy atento al aprendizaje que recibe mi hijo(a) en las clases virtuales.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Apoyo en la realización de las actividades que mi hijo(a) recibe de las clases virtuales.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Estoy dispuesto atender las necesidades que mi hijo(a) requiera.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
24	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Mantengo una comunicación sincera con mi hijo(a).	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
25	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Estoy dispuesto a atender las emociones negativas que mi hijo(a) pueda presentar.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
26	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Mi hijo(a) me comunica las cosas que le suceden diariamente.	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

ESP 04:19

Anexo 4. BASE DE DATOS IBM SPSS 25

BASE DATOS TESIS CON PREGUNTAS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	PREGUNTA_1	PREGUNTA_2	PREGUNTA_3	PREGUNTA_4	PREGUNTA_5	PREGUNTA_6	PREGUNTA_7	PREGUNTA_8	PREGUNTA_9	PREGUNTA_10	PREGUNTA_11	PREGUNTA_12	PREGUNTA_13	PREGUNTA_14	PREGUNTA_15	PREGUNTA_16	PREGUNTA_17	PREGUNTA_18	PREGUNTA_19	PREGUNTA_20	PREGUNTA_21	PREGUNTA_22
1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	1	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
16	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
18	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	1
19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1
24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
25	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1
27	2	2	1	3	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	2	3	1	1
28	3	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
30	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2
31	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1
32	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1
33	2	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1
34	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1
36	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3
37	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 5. Base de datos IBM SPSS 25

BASE DATOS PRUEBA DE HIPÓTESIS 31 JULIO 2020.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	SECCIONES	Númérico	8	0	SECCIONES	{1, 2DO. A}...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
2	V1	Númérico	8	0	ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	{1, BAJA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	D1	Númérico	8	0	SOSTÉN ECONÓMICO	{1, BAJA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	D2	Númérico	8	0	PRESENCIA	{1, BAJA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	D3	Númérico	8	0	RESPONSABILIDAD	{1, BAJA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	D4	Númérico	8	0	COMPROMISO	{1, BAJA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	D5	Númérico	8	0	ACCESIBILIDAD	{1, BAJA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

ESP 12:56

Anexo 6. Base de datos IBM SPSS 25

BASE DATOS PRUEBA DE HIPÓTESIS 31 JULIO 2020.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

24: Visible: 7 de 7 variables

	SECCIONES	V1	D1	D2	D3	D4	D5	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1	3	3	3	3	3	3												
2	1	3	3	3	3	3	2												
3	1	3	3	3	3	3	3												
4	1	3	3	3	3	3	3												
5	1	3	2	3	3	3	2												
6	1	2	2	1	2	2	3												
7	1	3	3	3	3	3	3												
8	1	2	2	2	2	3	2												
9	1	3	3	3	3	3	3												
10	1	3	3	3	3	3	3												
11	1	2	2	3	3	3	2												
12	1	2	2	2	2	2	3												
13	1	3	3	3	3	3	3												
14	1	3	3	3	3	3	2												
15	1	3	3	3	3	3	3												
16	1	3	3	3	3	3	3												
17	1	3	3	2	3	3	3												
18	1	2	2	2	2	2	2												
19	1	3	3	3	3	3	3												
20	1	3	3	3	3	3	3												
21	1	3	2	3	3	3	2												
22	1	3	3	3	3	3	2												
23	1	3	3	3	3	3	3												
24	1	3	3	3	3	3	2												
25	1	3	2	3	3	3	3												
26	1	3	2	3	3	2	3												
27	1	2	2	2	2	2	2												
28	2	2	2	2	2	3	2												
29	2	3	3	3	3	3	3												
30	2	2	2	2	2	2	2												
31	2	2	3	2	3	2	3												
32	2	2	2	2	3	2	3												
33	2	2	2	2	2	2	3												
34	2	3	2	3	3	3	2												
35	2	3	3	3	2	2	3												
36	2	2	2	2	3	2	3												
37	2	3	2	3	3	2	3												
38	2	3	3	2	3	3	3												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

ESP 12:56

Anexo 7. Resultado descriptivo o de frecuencia IBM SPSS 25

GRAFICOS Y TABLAS DESCRIPTIVAS VUERNES 31.spv [Documento9] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

o
stro
uencias
Título
Notas
Estadísticos
Tabla de frecuencia
Título
ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR
SOSTÉN ECONOMICO
PRESENCIA
RESPONSABILIDAD
COMPROMISO
ACCESIBILIDAD
Gráfico de barras
Título
ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR
SOSTÉN ECONOMICO
PRESENCIA
RESPONSABILIDAD
COMPROMISO
ACCESIBILIDAD

Tabla de frecuencia

ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MODERADA	26	35,6	35,6	35,6
	ALTA	47	64,4	64,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

SOSTÉN ECONOMICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MODERADA	34	46,6	46,6	46,6
	ALTA	39	53,4	53,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

PRESENCIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	1	1,4	1,4	1,4
	MODERADA	19	26,0	26,0	27,4
	ALTA	53	72,6	72,6	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

RESPONSABILIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MODERADA	19	26,0	26,0	26,0
	ALTA	54	74,0	74,0	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

COMPROMISO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MODERADA	21	28,8	28,8	28,8
	ALTA	51	69,9	69,9	98,6
	5	1	1,4	1,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

ACCESIBILIDAD

		Porcentaje	Porcentaje

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unigode ON | H: 13.34 W: 22.6 cm
ESP 12:57

Anexo 8. Prueba de Kruskal-Wallis IBM SPSS 25

prueba hipotesiss 31 viernes.spv [Documento10] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Kruskal-Wallis
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba
- Registro
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Kruskal-Wallis
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba
- Registro
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Kruskal-Wallis
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba
- Registro
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Kruskal-Wallis
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba
- Registro
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Kruskal-Wallis
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba
- Registro
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Kruskal-Wallis
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba
- Registro
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Kruskal-Wallis
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba

Pruebas NPar

Prueba de Kruskal-Wallis

NPAP TESTS
/K-W=V1 BY SECCIONES (1 3)
/MISSING ANALYSIS.

Rangos			
	SECCIONES	N	Rango promedio
ACOMPANAMIENTO	2DO. A	27	41,89
FAMILIAR	2DO. B	21	27,40
	2DO. D	25	39,78
	Total	73	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	ACOMPANAMI ENTO FAMILIAR
H de Kruskal-Wallis	8,949
gl	2
Sig. asintótica	,011

a. Prueba de Kruskal Wallis
b. Variable de agrupación:
SECCIONES

NPAP TESTS
/K-W=D1 BY SECCIONES (1 3)
/MISSING ANALYSIS.

Pruebas NPar

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos			
	SECCIONES	N	Rango promedio
SOSTÉN ECONÓMICO	2DO. A	27	40,48
	2DO. B	21	27,93
	2DO. D	25	40,86
	Total	73	

IBM SPSS Statistics Processor está listo. | Unilceda-ON | ESP 12:58

Anexo 9. Prueba de Kruskal-Wallis IBM SPSS 25

prueba hipotesiss 31 viernes.spv [Documento10] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Kruskal-Wallis
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba
- Registro
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Kruskal-Wallis
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba
 - Registro
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Kruskal-Wallis
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba
 - Registro
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Kruskal-Wallis
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba
 - Registro
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Kruskal-Wallis
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba
 - Registro
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Kruskal-Wallis
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba
 - Registro
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Kruskal-Wallis
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba
 - Registro
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Kruskal-Wallis
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba

Estadísticos de prueba^{a,b}

| SOSTEN ECONOMICO | |
|---------------------|-------|
| H de Kruskal-Wallis | 7,224 |
| gl | 2 |
| Sig. asintótica | ,027 |

a. Prueba de Kruskal Wallis
 b. Variable de agrupación: SECCIONES

NPAR TESTS
 /K-W=D2 BY SECCIONES(1 3)
 /MISSING ANALYSIS.

Pruebas NPar

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

| | | Rango promedio | |
|------------------|----|----------------|--|
| SECCIONES | N | | |
| PRESENCIA 2DO. A | 27 | 38,63 | |
| 2DO. B | 21 | 28,14 | |
| 2DO. D | 25 | 42,68 | |
| Total | 73 | | |

Estadísticos de prueba^{a,b}

| PRESENCIA | |
|---------------------|-------|
| H de Kruskal-Wallis | 9,354 |
| gl | 2 |
| Sig. asintótica | ,009 |

a. Prueba de Kruskal Wallis
 b. Variable de agrupación: SECCIONES

NPAR TESTS
 /K-W=D3 BY SECCIONES(1 3)
 /MISSING ANALYSIS.

Pruebas NPar

Prueba de Kruskal-Wallis

Anexo 10. Base de datos M.Excel

The image shows a Microsoft Excel spreadsheet with the following structure:

- Columns:** A through AQ. Columns B through P26 are grouped under the header "VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR". Columns V through D5 are grouped under the header "DIMENSIONES". Column AK is labeled "BASE DATOS TESIS".
- Rows:** Rows 1 through 50. Row 2 contains the main headers: "SECCIONES" (P1-P26) and "DIMENSIONES" (D1-D5).
- Data:** Rows 3 through 50 contain numerical data (1s and 2s) for each section and dimension. The data is organized into a grid where each row represents a specific section and each column represents a dimension.
- Interface:** The Excel ribbon is visible at the top, showing tabs like Archivo, Inicio, Insertar, etc. The status bar at the bottom indicates the file name "BASE DATOS TESIS" and the zoom level "85%".

Anexo 13. Prueba binomial de juicio de expertos

PRUEBA BINOMIAL DE EXPERTOS.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Media Varianza Desviación elementos
66,11 37,682 6,139 26

```

GET
FILE='H:\SPSS FREE LANCER\Kelly\OK\DATOS ESTADÍSTICOS\hoy\1 AGOSTO\PRUEBA BINOMIAL.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos2 WINDOW=FRONT.
DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos2.

SAVE OUTFILE='H:\SPSS FREE LANCER\Kelly\OK\DATOS ESTADÍSTICOS\hoy\1 AGOSTO\PRUEBA BINOMIAL.sav'
/COMPRESSED.

NPAR TESTS
/BINOMIAL (0.50)=Mgr_MARILÚ_LÓPEZ MGR_MARILÚ_LÓPEZ_LÓPEZ Mgr_SANTIAGO_AQUILES
MGR_SANTIAGO_AQUILES_GALLARDAY Mgr_MARÍA_EMILIA_COLICHÓN MGR_MARÍA_EMILIA_COLICHÓN_CHISCUL
/MISSING ANALYSIS.
    
```

Pruebas NPar

[ConjuntoDatos2] H:\SPSS FREE LANCER\Kelly\OK\DATOS ESTADÍSTICOS\hoy\1 AGOSTO\PRUEBA BINOMIAL.sav

| Prueba binomial | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|----|-----------------|-----------------|----------------------------------|--|
| | Categoría | N | Prop. observada | Prop. de prueba | Significación exacta (bilateral) | |
| Mgr_MARILÚ_LÓPEZ | Grupo 1 SI | 10 | ,91 | ,50 | ,012 | |
| | Grupo 2 NO | 1 | ,09 | | | |
| | Total | 11 | 1,00 | | | |
| MGR_MARILÚ_LÓPEZ_LÓPEZ | Grupo 1 | 10 | ,91 | ,50 | ,012 | |
| | Grupo 2 | 1 | ,09 | | | |
| | Total | 11 | 1,00 | | | |
| Mgr_SANTIAGO_AQUILES | Grupo 1 SI | 10 | ,91 | ,50 | ,012 | |
| | Grupo 2 NO | 1 | ,09 | | | |
| | Total | 11 | 1,00 | | | |
| MGR_SANTIAGO_AQUILES_GALLARDAY | Grupo 1 | 10 | ,91 | ,50 | ,012 | |
| | Grupo 2 | 1 | ,09 | | | |
| | Total | 11 | 1,00 | | | |
| Mgr_MARÍA_EMILIA_COLICHÓN | Grupo 1 SI | 10 | ,91 | ,50 | ,012 | |
| | Grupo 2 NO | 1 | ,09 | | | |
| | Total | 11 | 1,00 | | | |
| MGR_MARÍA_EMILIA_COLICHÓN_CHISCUL | Grupo 1 | 10 | ,91 | ,50 | ,012 | |
| | Grupo 2 | 1 | ,09 | | | |
| | Total | 11 | 1,00 | | | |

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | H: 12:38 W: 17.65 cm

ESP 09:18

Anexo 14. Certificado de validez del contenido del instrumento

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia
1 | | Relevancia
2 | | Claridad
3 | | Sugerencias |
|----|--|------------------|-----------|-----------------|-----------|---------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 : SOSTEN ECONOMICO | | | | | | | |
| 1 | Tengo facilidad y acceso al servicio de internet. | x | | X | | X | | |
| 2 | Me preocupo por mantener la conexión adecuada de mi hogar para que mi hijo no pierda sus clases. | x | | X | | X | | |
| 3 | Logro descargar del internet las actividades diarias para mi hijo(a). | x | | X | | X | | |
| 4 | Cumplo puntualmente con la alimentación nutritiva para mi hijo(a). | x | | X | | X | | |
| 5 | Cumplo responsablemente la adquisición de materiales para el desarrollo de actividades mi hijo(a). | x | | X | | X | | |
| | DIMENSION 2: PRESENCIA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | Apoyo a mi hijo(a) en el desarrollo de sus actividades virtuales. | X | | X | | X | | |
| 7 | Estoy atento a mi hijo (a) cuando me solicita apoyo en sus clases virtuales. | X | | X | | X | | |
| 8 | Me preocupo en la entrega puntual de las actividades de mi hijo(a). | X | | X | | X | | |
| 9 | Respondo adecuadamente a mi hijo(a) sus inquietudes. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cuento con un horario para salir de casa con mi hijo(a) por algún lugar. | X | | X | | X | | |
| 11 | Estoy pendiente de mi hijo(a) para cuidar su salud. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 3: RESPONSABILIDAD | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | Cumplo con la revisión puntual en los reportes académicos de mi hijo(a). | X | | X | | X | | |
| 13 | Ayudo a mi hijo(a) en su aseo personal antes y después de realizar sus actividades académicas. | X | | X | | X | | |
| 14 | Ayudo a mi hijo(a) a programar su tiempo para cumplir sus actividades virtuales durante la semana. | X | | X | | X | | |
| 15 | Participo con mi hijo(a) en las actividades que se programan para trabajarlas en familia. | X | | X | | X | | |
| 16 | Dialogo permanentemente con mi hijo (a) para conocer sus inquietudes y | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | proyectos futuros. | X | | X | | X | | |
| 17 | Vigilo constantemente a mi hijo(a) para que cumpla con su horario de trabajo en casa. | X | | X | | X | | |
| 18 | Oriento a mi hijo(a) a mantener el orden y limpieza del lugar donde estudia. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: COMPROMISO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Estoy atento en el aseo personal de mi hijo (a) durante su presentación virtual. | X | | X | | X | | |
| 20 | Me doy un tiempo para expresar muestras de afecto a mi hijo(a). | X | | X | | X | | |
| 21 | Estoy atento al aprendizaje que recibe mi hijo(a) en las clases virtuales. | X | | X | | X | | |
| 22 | Apoyo en la realización de las actividades que mi hijo(a) recibe de las clases virtuales. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 5: Accesibilidad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 23 | Estoy dispuesto atender las necesidades que mi hijo(a) requiera. | X | | X | | X | | |
| 24 | Mantengo una comunicación sincera con mi hijo(a). | X | | X | | X | | |
| 25 | Estoy dispuesto a atender las emociones negativas que mi hija(o) pueda presentar. | X | | X | | X | | |
| 26 | Mi hijo(a) me comunica las cosas que le suceden diariamente. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Santiago Aquiles Gallarday Morales

DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mgtr. En Educación Docencia e Investigación Universitaria

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
-

13 de junio del 2020.

Mgtr. Santiago Aquiles Gallarday Morales

Firma del Experto Informante.

Anexo 15. Certificado de validez del contenido del instrumento

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia
1 | | Relevancia
2 | | Claridad
3 | | Sugerencias |
|----|--|------------------|-----------|-----------------|-----------|---------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 : SOSTEN ECONOMICO | | | | | | | |
| 1 | Tengo facilidad y acceso al servicio de internet. | x | | X | | X | | |
| 2 | Me preocupo por mantener la conexión adecuada de mi hogar para que mi hijo no pierda sus clases. | x | | X | | X | | |
| 3 | Logro descargar del internet las actividades diarias para mi hijo(a). | x | | X | | X | | |
| 4 | Cumplo puntualmente con la alimentación nutritiva para mi hijo(a). | x | | X | | X | | |
| 5 | Cumplo responsablemente la adquisición de materiales para el desarrollo de actividades mi hijo(a). | x | | X | | X | | |
| | DIMENSION 2: PRESENCIA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | Apoyo a mi hijo(a) en el desarrollo de sus actividades virtuales. | X | | X | | X | | |
| 7 | Estoy atento a mi hijo (a) cuando me solicita apoyo en sus clases virtuales. | X | | X | | X | | |
| 8 | Me preocupo en la entrega puntual de las actividades de mi hijo(a). | X | | X | | X | | |
| 9 | Respondo adecuadamente a mi hijo(a) sus inquietudes. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cuento con un horario para salir de casa con mi hijo(a) por algún lugar. | X | | X | | X | | |
| 11 | Estoy pendiente de mi hijo(a) para cuidar su salud. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 3: RESPONSABILIDAD | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | Cumplo con la revisión puntual en los reportes académicos de mi hijo(a). | X | | X | | X | | |
| 13 | Ayudo a mi hijo(a) en su aseo personal antes y después de realizar sus actividades académicas. | X | | X | | X | | |
| 14 | Ayudo a mi hijo(a) a programar su tiempo para cumplir sus actividades virtuales durante la semana. | X | | X | | X | | |
| 15 | Participo con mi hijo(a) en las actividades que se programan para trabajarlas en familia. | X | | X | | X | | |
| 16 | Dialogo permanentemente con mi hijo (a) para conocer sus inquietudes y | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | proyectos futuros. | X | | X | | X | | |
| 17 | Vigilo constantemente a mi hijo(a) para que cumpla con su horario de trabajo en casa. | X | | X | | X | | |
| 18 | Oriento a mi hijo(a) a mantener el orden y limpieza del lugar donde estudia. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: COMPROMISO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Estoy atento en el aseo personal de mi hijo (a) durante su presentación virtual. | X | | X | | X | | |
| 20 | Me doy un tiempo para expresar muestras de afecto a mi hijo(a). | X | | X | | X | | |
| 21 | Estoy atento al aprendizaje que recibe mi hijo(a) en las clases virtuales. | X | | X | | X | | |
| 22 | Apoyo en la realización de las actividades que mi hijo(a) recibe de las clases virtuales. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 5: Accesibilidad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 23 | Estoy dispuesto atender las necesidades que mi hijo(a) requiera. | X | | X | | X | | |
| 24 | Mantengo una comunicación sincera con mi hijo(a). | X | | X | | X | | |
| 25 | Estoy dispuesto a atender las emociones negativas que mi hija(o) pueda presentar. | X | | X | | X | | |
| 26 | Mi hijo(a) me comunica las cosas que le suceden diariamente. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: López López, Marilú

DNI: 09659576

Especialidad del validador: Mgtr. En Administración de la Educación

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

13 de junio del 2020.

Mgtr. Marilu Lopez Lopez

Firma del Experto Informante.

Anexo 16. Certificado de validez del contenido del instrumento

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia
1 | | Relevancia
2 | | Claridad
3 | | Sugerencias |
|----|--|------------------|-----------|-----------------|-----------|---------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 : SOSTEN ECONOMICO | | | | | | | |
| 1 | Tengo facilidad y acceso al servicio de internet. | x | | X | | X | | |
| 2 | Me preocupo por mantener la conexión adecuada de mi hogar para que mi hijo no pierda sus clases. | x | | X | | X | | |
| 3 | Logro descargar del internet las actividades diarias para mi hijo(a). | x | | X | | X | | |
| 4 | Cumplo puntualmente con la alimentación nutritiva para mi hijo(a). | x | | X | | X | | |
| 5 | Cumplo responsablemente la adquisición de materiales para el desarrollo de actividades mi hijo(a). | x | | X | | X | | |
| | DIMENSION 2: PRESENCIA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | Apoyo a mi hijo(a) en el desarrollo de sus actividades virtuales. | X | | X | | X | | |
| 7 | Estoy atento a mi hijo (a) cuando me solicita apoyo en sus clases virtuales. | X | | X | | X | | |
| 8 | Me preocupo en la entrega puntual de las actividades de mi hijo(a). | X | | X | | X | | |
| 9 | Respondo adecuadamente a mi hijo(a) sus inquietudes. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cuento con un horario para salir de casa con mi hijo(a) por algún lugar. | X | | X | | X | | |
| 11 | Estoy pendiente de mi hijo(a) para cuidar su salud. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 3: RESPONSABILIDAD | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | Cumplo con la revisión puntual en los reportes académicos de mi hijo(a). | X | | X | | X | | |
| 13 | Ayudo a mi hijo(a) en su aseo personal antes y después de realizar sus actividades académicas. | X | | X | | X | | |
| 14 | Ayudo a mi hijo(a) a programar su tiempo para cumplir sus actividades virtuales durante la semana. | X | | X | | X | | |
| 15 | Participo con mi hijo(a) en las actividades que se programan para trabajarlas en familia. | X | | X | | X | | |
| 16 | Diálogo permanentemente con mi hijo (a) para conocer sus inquietudes y | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | proyectos futuros. | X | | X | | X | | |
| 17 | Vigilo constantemente a mi hijo(a) para que cumpla con su horario de trabajo en casa. | X | | X | | X | | |
| 18 | Oriento a mi hijo(a) a mantener el orden y limpieza del lugar donde estudia. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: COMPROMISO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Estoy atento en el aseo personal de mi hijo (a) durante su presentación virtual. | X | | X | | X | | |
| 20 | Me doy un tiempo para expresar muestras de afecto a mi hijo(a). | X | | X | | X | | |
| 21 | Estoy atento al aprendizaje que recibe mi hijo(a) en las clases virtuales. | X | | X | | X | | |
| 22 | Apoyo en la realización de las actividades que mi hijo(a) recibe de las clases virtuales. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 5: ACCESIBILIDAD | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 23 | Estoy dispuesto atender las necesidades que mi hijo(a) requiera. | X | | X | | X | | |
| 24 | Mantengo una comunicación sincera con mi hijo(a). | X | | X | | X | | |
| 25 | Estoy dispuesto a atender las emociones negativas que mi hija(o) pueda presentar. | X | | X | | X | | |
| 26 | Mi hijo(a) me comunica las cosas que le suceden diariamente. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Colichon Chiscul Maria Emilia

Especialidad del validador: Doctor en Educación y Pedagogía

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

13 de junio del 2020.
Dra. María Emilia Colichon Chiscul
Firma del Experto Informante.