



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática
en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Oré Gómez, Maritza (ORCID: 0000-0003-4181-7183)

ASESOR:

Dr. Ramírez Ríos, Alejandro (ORCID: 0000-0003-0976-4974)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios por su poder inconmensurable que fortalece mi espíritu.

A mi país que sufre desaciertos y se va perdiendo el sentido de las familias.

A todos los padres de familia y estudiantes quienes urgen conocer y practicar estrategias de acompañamiento familiar.

A mi familia por incentivarne a ser mejor persona y profesional.

Agradecimiento

Gracias queridos padres por ser testimonios de aprendizaje continuo

Gracias a mi esposo y queridos hijos por su constante apoyo, comprensión y por alimentar mi motivación para seguir creciendo.

Gracias a todos mis familiares y amistades quienes me alentaron y apoyaron incondicionalmente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.4. Procedimientos	11
3.5. Método de análisis de datos	12
3.6. Aspectos éticos	12
IV. Resultados	13
4.1. Resultados descriptivos de la relación de Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje.	13
4.2 Resultados correlacionales	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de los niveles de logros de aprendizaje en matemática según acompañamiento familiar.	12
Tabla 2. Distribución de los niveles de actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje según logros de aprendizaje en matemática.	13
Tabla 3. Distribución de los niveles de recursos relacionados con el aprendizaje según logros de aprendizaje en matemática.	13
Tabla 4. Distribución de los niveles de clima familiar y estilos de crianza según logros de aprendizaje en matemática.	14
Tabla 5. Correlación entre acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática.	15
Tabla 6. Correlación entre la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje y logro de aprendizajes en matemática.	16
Tabla 7. Correlación entre los recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizaje en matemática.	17
Tabla 8. Correlación entre clima familiar, estilos de crianza, y logro de aprendizaje en matemática.	18

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre acompañamiento familiar y logro de aprendizajes en matemática en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N.º 103 Luis Armando Cabello Hurtado. Estudio tipo básico, de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental, correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 81 estudiantes los mismos que respondieron un cuestionario de 35 ítems, el mismo que fue sometido a una prueba piloto con cuyos resultados se aplicó la confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo 0,992 para la variable Acompañamiento familiar. Del total de la muestra 39 estudiantes han obtenido calificación aprobatorio, representando el 48% a su vez se puede apreciar que han recibido un nivel alto de acompañamiento familiar, mientras que el 43% de los que se encuentran en nivel inicio han recibido un nivel bajo de acompañamiento familiar. Se planteó como hipótesis que existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y logro de aprendizajes, la misma que fue corroborada mediante el coeficiente estadístico Rho Spearman siendo este igual a 0,906 con una significancia inferior a 0,05, es decir, mientras mayor es el nivel de acompañamiento familiar, se observa un aumento en el nivel de logros de aprendizaje.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, estudiantes, logro de aprendizaje, matemática.

Abstract

The general objective of the research work was to determine the relationship between family support and achievement of learning in mathematics in students of the VI cycle of educational institution No. 103 Luis Armando Cabello Hurtado. Basic type study, with a quantitative approach, descriptive, non-experimental, correlational design, whose sample was made up of 81 students who answered a 35-item questionnaire, which was subjected to a pilot test with the results of which the reliability was applied to through Cronbach's Alpha coefficient, obtaining 0.992 for the Family Accompaniment variable. Of the total sample, 39 students have obtained a passing grade, representing 48% in turn, it can be seen that they have received a high level of family support, while 43% of those who are at the beginning level have received a low level of family accompaniment. It was hypothesized that there is a significant relationship between family support and learning achievement, the same that was corroborated by the Rho Spearman statistical coefficient, being this equal to 0.906 with a significance lower than 0.05, that is, the higher the level of family support, an increase in the level of learning achievements is observed.

Keywords: Family support, students, learning achievement, mathematics

I. INTRODUCCIÓN

Gutiérrez y Espinoza (2020) refieren que, el confinamiento por la pandemia, y las clases de manera virtual, incrementaron las dificultades en las familias para ayudar a sus hijos, apenas contaban con un móvil con escaso almacenamiento para el cumplimiento de las actividades escolares. Escudero (2020) menciona que se suscitaron problemas económicos, de relación humana y de comunicación en el interior de las familias, Ruiz (2020) la educación se vio en un escenario inédito, Calvo y Verdugo (2016) apreciaron una falta real de participación de las familias coincidiendo con Hurtado (2020); Cáceres et al (2020) indican que hay elevadas tasas de aburrimiento, miedo al contagio y a la pérdida de empleo de sus progenitores, desorganización, dificultad en conciliar el sueño y problemas alimenticios en Panamá, según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). En el artículo de Díez y Gajardo (2020) en España, solo un 5,2% de personas cuentan con tiempo para acompañar a los integrantes de sus familias que estudian en sus actividades escolares.

La problemática nacional según Castro (2020) refiere que se ha colocado a padres y madres en el rol de docentes, a parte de la carga emocional, laboral y doméstica en la que viven diariamente, sin mencionar que la mayoría de las familias vivía en un estado de vulnerabilidad antes del coronavirus, además de innegable que los padres de familia no tienen la preparación ni la experiencia de un docente para acompañar a sus hijos e hijas, por otro lado Díaz (2020) menciona el problema de conexión y falta de materiales educativos, además de problemas de motivación, frustración, estrés, refiere que el 34% de hogares cuenta con un computador, y el 39% sólo cuenta con servicio de internet. Sobre el sector rural solo el 6% de viviendas cuentan con un dispositivo digital y el 5% accede a internet. La mayoría no tienen acceso a diversas plataformas educativas desde sus hogares. Naslund y Méndez (2020) por su lado manifiestan que un 79% de padres informa que se siente triste y temeroso mientras que Sucari (2019) indica que la intervención por parte de los padres y madres es limitada.

En la Institución Educativa N° 103 Luis Cabello Hurtado, solo el 45% de estudiantes han obtenido calificación de aprobado en el logro de aprendizajes del área de matemática 2020, el 55% no lograron un calificación por no presentar o por insuficientes evidencias. Esta situación preocupante refleja la problemática de los

padres o apoderados en el acompañamiento familiar, como evidencias se tiene que la mayoría de padres de familia no participaron de las reuniones convocadas por el comité de tutoría, solo asistían 1 o 2 por aula, había desinterés en informarse de los avances de sus hijos, o exponer si tenían alguna dificultad, los mensajes los dejaban en visto, no mostraron interés en que sus hijos participen de la hora de asesoramiento, de 20 estudiantes solo asistían 2 o 3. No aprovechaban las oportunidades que los docentes brindaban para que sus hijos interactúen con ellos, sea mañana, tarde o noche, daban mayor importancia al trabajo que a los estudios, manifestaban que sus hijos no entendían las actividades encomendadas, no recogieron los cuadernos de trabajo, en la interacción con los estudiantes se pudo escuchar los llantos de un niño, conversaciones o televisión encendida.

Ningún padre aplicó las orientaciones de tutoría para enfrentar la cuarentena y permita fortalecer los lazos familiares a través de espacios de entretenimiento. Algunos padres de familia sin supervisión alguna dejaban el celular para que sus hijos realicen las tareas escolares sin embargo no lo hacían, no saben qué hacer con sus hijos, no les hacen caso. En otras situaciones las madres llaman la atención con gritos, no utilizan una comunicación fluida para entrar en consenso o negociar. En la búsqueda de contactarlos, respondían que están preparando o tomando el desayuno o realizando otra labor doméstica, no tienen un horario organizado, hacen mal uso del celular, duermen a altas horas de la noche, el 70% no tenía acceso a internet lo cual dificultaba el ingreso a diversas plataformas

Después de un análisis en su amplitud pedagógica, se llega al problema general: ¿Existe relación entre el acompañamiento familiar y logro de aprendizajes en matemática en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Luis Armando Cabello Hurtado? Los problemas específicos: ¿Existe relación entre la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, y logro de aprendizajes en matemática en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Luis Armando Cabello Hurtado? ¿Existe relación entre los recursos relacionados con el aprendizaje, y logro de aprendizajes en matemática en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Luis Armando Cabello Hurtado? ¿Existe relación entre clima familiar, estilos de crianza y logro de aprendizajes en matemática en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Luis Armando Cabello Hurtado?

Esta investigación tiene relevancia ya que sirve para poner en evidencia la

importancia que siempre tuvo la familia para el éxito escolar de los hijos, tiene trascendencia social porque se promoverá la aplicación de estrategias que coadyuven a las familias a través de escuela de padres y conversatorios con los tutores para un mejor acompañamiento a sus hijos. Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes razón de ser de toda institución educativa, así como los padres quienes fortalecerán el vínculo familiar por tanto a familias fortalecidas, sociedad en crecimiento. Es metodológica. Porque a partir de los indicadores del instrumento sobre acompañamiento familiar, se pueden diseñar talleres y/o escuela de padres, los mismos que pueden brindar información valiosa a través de una entrevista, sobre los procesos de mejoría Hernández et al (2010).

La investigación consideró como objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y logro de aprendizajes en matemática en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Luis Armando Cabello Hurtado. Los objetivos específicos son: Determinar la relación de la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, con logro de aprendizajes. Determinar la relación entre recursos relacionados con el aprendizaje, y logro de aprendizajes en matemática. Determinar la relación del clima familiar y estilos de crianza con logro de aprendizajes.

La investigación tiene como hipótesis general: Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y logro de aprendizajes en matemática en estudiantes de la IE N°103 LACH. Como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, y logro de aprendizajes en matemática en estudiantes de la IE N°103 LACH. Existe relación significativa entre recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizajes en matemática en estudiantes de la IE N°103 LACH. Existe relación significativa entre clima familiar, estilos de crianza, y logro de aprendizajes en matemática en estudiantes de la IE N°103 LACH

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los antecedentes de investigaciones nacionales sobre las variables, se tiene a Velásquez (2019) en cuya investigación de enfoque cuantitativo; diseño no experimental, descriptivo, transversal, básico, determinó que el acompañamiento familiar con logros de aprendizajes de las matemáticas no tiene relación, por el valor resultante $Rho = 0,213$ a su vez no significativa con $p = 0,63$ mayor a $0,05$, Sin embargo Norabuena (2018) determinó la existencia de una correlación significativa pero de nivel débil entre el apoyo familiar concerniente al logro de aprendizaje, obteniéndose un nivel de correlación de $0,274$, en cuanto a Araoz y Uchasara (2020) concluyeron que existe una correlación moderada, directa además significativa entre el funcionamiento familiar considerando en este punto la forma como los padres se relacionan con los hijos en relación al logro de aprendizaje, el valor rho fue igual a $0,501$ con $p=0,000$ menor a $0,05$. Por otra parte, Berrio (2019) en su investigación utilizó el coeficiente r de Pearson para establecer la correlación entre Apoyo de los padres y Logro de aprendizaje obteniendo un $0,673$ lo cual significa correlación directa, fuerte y significativa.

En cuanto a las dimensiones Chirre y Panana (2016) nos indica que existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza de los padres y el logro del aprendizaje, con un valor Rho de $0,683$. En cuanto al Clima familiar, Garcés (2017) concluye que existe relación muy significativa con el Rendimiento académico con un valor Rho Spearman de $0,573$, coincidiendo con Bernabel et al (2015) determinando que el clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar con $p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.845 siendo positiva y considerable. En cuanto a los trabajos previos Internacionales se tiene a Hernández et al (2017) en el estudio cuantitativo y transversal, revela la correlación entre las variables concluyen que el apoyo de las madres posibilita el éxito académico, a su vez Suárez (2019) presenta como resultados con r PEARSON de $0,794$ demostrando que existe una significativa relación entre acompañamiento familiar con rendimiento académico.

En cuanto a la teoría respecto a la variable acompañamiento familiar primero nos referiremos a la familia; la misma que parte de la teoría del sistema social, Cárdenas (2015); según Espitia y Montes (2009) es considerada como la primera institución educativa, que posibilita el aprendizaje y desarrollo de sus miembros, para ello requiere de recursos tangibles e intangibles para potencializarse en su dimensión biopsicosocial, así mismo refiere Chairez (2020) quien expresa que la familia es en prioridad el pilar de formación de todas las personas, de igual manera Henao (2012) indica que por excelencia la familia es el escenario propicio en el cual los hijos adquieren e interiorizan comportamientos y pautas que los conducirán en la vida diaria dentro de la sociedad. Se integra y desarrolla teniendo en cuenta la situación económica- política y social imperante menciona Vasallo (2015). En el caso de Díaz y Suárez (2014) recurren a lo citado por la denominada convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas de 1989 dando importancia a la familia en el proceso educativo al decir que la familia es una organización en la que todos los integrantes participan en su formación, con la responsabilidad social en bien de ellos y de la sociedad. La Organización de las Naciones Unidas (1948), plantea en su artículo 16 que la familia se considera como el elemento natural y fundamental de la sociedad con derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

En cuanto al acompañamiento familiar esta se sustenta en la siguiente teoría, Villalobos y Flórez (2015) quienes refieren que es parte estructural que define en el estudiante, el modo de sociabilizar, aprender e interactuar con su entorno, brindando las condiciones apropiadas para el logro de aprendizajes significativos. Díaz y Suárez (2014) resaltan la importancia de que los padres practiquen un acompañamiento constante, asegurando el desarrollo del estudiante en su totalidad. Brunner (2003) refiere la influencia del entorno socio-familiar de los estudiantes en lo que respecta al clima del hogar la que incide en la efectividad de los aprendizajes ya que esta contribuye y refuerza la labor del colegio o la obstaculiza. Africano y Ochoa (2016) menciona a los padres como los agentes con mayor responsabilidad e implicación durante el proceso educativo y desarrollo integral de los hijos, además es el puente para unir la familia a la escuela.

Bronfenbrenner (1991) hace referencia al acompañamiento familiar como la continuidad de aprendizajes, donde subyace la relación de intersubjetividad, donde se establecen acuerdos con mismo significado e intención; se reconoce al

acompañado como sujeto de la acción y en la interacción se comunican, aprenden desde diferentes aspectos comprometiéndose cada uno con el otro emocionalmente. A su vez Ghouali (2007) refiere que acompañar es unirse con alguien para ir a donde él va al mismo tiempo que él, por lo cual la define como el proceso que moviliza las siguientes lógicas: relacional, temporal y espacial. Franco (2019) hace referencia a los autores Flórez et al (2019) quienes determinan al acompañamiento familiar, como una práctica beneficiosa en la formación y proyección del ser desde un referente académico.

Según Lastre et al (2018) el apoyo familiar es un determinante del éxito o fracaso en la escuela, debido a su protagonismo desde siempre en las actividades académicas del estudiante, siendo el núcleo en la que se forjan habilidades, destrezas y lazos de relaciones interpersonales, ya que se promueve la capacidad de comunicación, asimilación de conocimientos y aprendizajes con significatividad. Los niños disfrutan a plenitud de la vida al sentirse seguros, y cómodos en su entorno, al gozar de salud, y estar con las personas en quien confían, sobre todo cuando se les brinda los recursos que necesitan, Cifuentes (2020). Para Castillo y Camacho (2013) el papel que cumplen los padres y/o apoderados de los estudiantes resulta ser una prioridad en cuanto a la educación de los niños ya que no sólo depende de la escuela y sus maestros, sino también del rol que desempeñan los padres en el día a día, tomando en consideración a Vygotsky quien establece que el desarrollo próximo se asegura con el apoyo exterior logrando tener un mejor desempeño. A si mismo Rogolf (1997) da realce a la participación guiada considerada como proceso y sistema de mutua implicación entre individuos, comunicándose y participando en actividades culturalmente significativas.

Referente a las dimensiones sobre acompañamiento familiar Espitia y Montes (2009) menciona estrategias y acciones de uso cotidiano expreso o tácito como: supervisión y cumplimiento de tareas, organización de la rutina y del tiempo, acompañamiento en el estudio, conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos en la escuela, además refiere a Burrows y Olivares quienes mencionan que las estrategias son de nivel instruccional, lúdico, práctico y controlador, las mismas que tienen que ver con el éxito en el aprendizaje, recursos, tiempo, ambiente familiar, relaciones interpersonales, hábitos de estudio, uso del tiempo libre, delegación de responsabilidades, aspiraciones de la familia en relación a la

escuela. Actividades que también son consideradas por Ruiz (2017).

Por otro lado, Africano y Ochoa (2016) establecieron como factores que favorecen el éxito académico la construcción de un ambiente familiar sólido y agradable, desarrollo de aptitudes y actitudes que fortalecen el compromiso y motivación con el proceso educativo. Hacer sentir valiosos prestando atención a sus necesidades. Apoyo de terceras personas en las actividades de los padres, establecer vínculos afectivos sólidos entre los niños y adultos que hacen parte de su entorno, factores considerados estructurales por Cornejo y Redondo (2007). También se tiene a Villalobos y Flórez (2015) para ellos la supervisión académica, autoestima y motivación y sanciones son factores que influyen en el éxito escolar. Mismas dimensiones consideradas por Hernández et al. (2017), también tenemos a Romagnoli y Cortese (2015) quienes asumen a los Recursos relacionados con el aprendizaje, clima familiar y estilos de crianza, así como la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje como dimensiones que propician un logro educativo efectivo.

Para efectos de esta investigación se tomará en cuenta las dimensiones referidas por Romagnoli y Gallardo (2018), como la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje en la que se tomará en cuenta el nivel de compromiso y participación, nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades y nivel de expectativas. Dentro de recursos relacionados con el aprendizaje, se tiene como están disponibles los espacios para el estudio y los materiales para el aprendizaje, así también como participan las familias en las actividades culturales y recreativas, del mismo modo los modelos parentales o familiares. En cuanto al clima de la familia y estilo de crianza, estas promueven en los niños confianza y sentido positivo de sí mismo, en ella se considera al estilo de disciplina, calidad del vínculo y las relaciones, resolución de conflictos, estilo de comunicación, y el desarrollo socio afectivo considerando que las emociones repercuten directamente en los procesos de aprendizaje.

En cuanto a la teoría sobre logros de aprendizaje esta se sustenta en las teorías sobre el aprendizaje cognitivo y sociocultural de Piaget, Vigotsky respectivamente. Heredia et al (2016) realiza una recopilación de diversos teóricos sobre el aprendizaje que se da a través de la interacción y la experiencia, así refiere a Piaget para quien el aprendizaje es una construcción del sujeto quien va

organizando mentalmente por esquemas y estructuras, para Wittrock es un proceso en la que se adquieren permanentes cambios tanto en comprensión, conocimiento, actitud, información, capacidad y habilidad, para Pinel este lo asume como producto de modificaciones a nivel neuronal relacionados con la conducta y Serrano lo considera como proceso activo donde la atención, imaginación, memoria, y razonamiento desempeñan factores fundamentales en la construcción de conocimientos. Schunk (2012) considera que el aprendizaje es un cambio duradero respecto a la forma de comportarse cada uno de singular modo como producto del conjunto de experiencias. García (2019) hace referencia a Vygotsky al decir que el aprendizaje es el resultado de la relación que hay entre el sujeto y su entorno social. Ausubel (1983) dice que el aprendizaje resulta significativo al relacionarse los contenidos de forma no arbitraria y esencial con los saberes previos del estudiante siendo este saber un elemento importante que influye en el aprendizaje.

En cuanto a logro de aprendizaje se recurre a Navarro (2003) quien refiere que son un sistema que mide los resultados de la construcción de conocimientos en los estudiantes, que son evaluadas cualitativa o cuantitativamente. El Ministerio de Educación en el currículo nacional (2017) hace referencia a los logros en la educación, considerándola como características de aprendizaje las mismas que se pretende sean obtenidos por los estudiantes, señala además que la evaluación respecto a los aprendizajes en el proceso educativo toma en cuenta el enfoque formativo, valorando la información en cuanto al progreso de las competencias de todo estudiante para así brindar aportes de manera oportuna para que mejore su aprendizaje.

Respecto al logro de aprendizaje en el área de matemática, es preciso mencionar que la matemática es el área que favorece y posibilita que los estudiantes desarrollen competencias como: Resuelve problemas relacionados a la cantidad, que sepa resolver problemas de forma, el movimiento y su localización, resolver problemas sobre regularidad, como es la equivalencia y los cambios así como resolver problemas sobre gestión de datos y lo concerniente a incertidumbre, las mismas que se desarrollan con la aplicación de diversos métodos y modelos; como la de Van Hiele; según refiere Vargas y Araya (2013); quien explica cómo evoluciona el razonamiento geométrico en los estudiantes de cómo visualizan, analizan, deducen formal e informalmente y establecen rigor. Así también se

tiene el método de Polya cuando se resuelve cualquier problema se considera comprender el problema, crear un plan, poner en ejecución el plan y verificar la solución según refiere Alfaro (2006), de la misma manera tenemos la teoría de Brousseau con las situaciones didácticas como la de formulación después de la acción, institucionalización luego de la validación, Flórez y Acevedo (2020).

Para calificar las competencias matemáticas se consideran lo establecido por el órgano rector del Ministerio de Educación a través del currículo nacional, Los niveles considerados como logro son los calificativos AD que es logro destacado, significa que está mostrando un nivel más que lo esperado. A significa logro esperado, lo cual evidencia un nivel previsto respecto a la competencia, con ello se evidencia un satisfactorio cumplimiento en las actividades planteadas de manera oportuna. El calificativo B significa que está en proceso quiere decir cerca al nivel esperado, requiriendo para ello el acompañamiento durante un tiempo prudente para lograrlo. El calificativo C significa que está en inicio, porque muestra avance insuficiente en determinada competencia de acuerdo al nivel esperado, como evidencia dificultades en la ejecución de las tareas, requiere más acompañamiento y más apoyo en cuanto a la intervención del docente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básica, diseño no experimental de corte transversal correlacional de enfoque cuantitativo. Es correlacional porque la variable independiente en este caso el acompañamiento familiar está en correspondencia con otra denominada dependiente que es el logro de aprendizaje. Es cuantitativa, ya que según Hernández et al (2010) se caracteriza porque mide numéricamente los datos recopilados y analizados. Es básica, ya que se indagará más respecto a los aspectos teóricos referidos a la variable en estudio. Para Tamayo (2005), la finalidad es proporcionar mayores saberes teóricos y rigurosos que posibiliten establecer leyes en la realidad, así como principios. Es no experimental por el simple hecho que variables no se encuentran sometidas a experimentación o manipulación alguna, como lo dice Carrasco (2015), además no se cuenta con grupo de control. Es transversal ya que el recojo de información se llevó en un solo momento.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual:

Acompañamiento familiar: continuidad de aprendizajes, donde subyace la relación de intersubjetividad, donde se establecen acuerdos con mismo significado e intención; se reconoce al acompañado como sujeto de la acción y en la interacción se comunican, aprenden desde diferentes aspectos, comprometiéndose cada uno con el otro emocionalmente, Bronfenbrenner (1991).

Logro de aprendizaje: características o aprendizajes que se espera hayan sido obtenidos por los estudiantes, según lo propuesto en el Currículo Nacional en cada nivel de la educación básica. Ministerio de Educación (2017)

Definición operacional

Acompañamiento familiar: esta variable se midió con 3 dimensiones, 11 indicadores y con escala ordinal. Además, se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento abarcando 35 ítems con escala tipo Likert.

Logro de aprendizaje: esta variable se midió con 4 dimensiones y 4 indicadores, se utilizó la técnica análisis de los registros de los docentes del área de matemática.

Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La Población estuvo constituida por los estudiantes del VI ciclo es decir primero y segundo grado del nivel secundaria, siendo un total de 103.

La muestra es probabilística, este es un subconjunto de elementos que pertenecen a determinado grupo definido en sus características, Hernández et al (2017), se obtuvo mediante la aplicación de la fórmula de muestreo con población conocida obteniendo como resultado 81 estudiantes. este tipo de muestreo fue aleatorio simple a través de un procedimiento establecido, donde cada elemento tiene la misma probabilidad de ser incluido, Otzen y Manterola (2017).

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica considerada la más conveniente para esta investigación recayó sobre la encuesta, que se utiliza para la recopilación de información a través de un cuestionario con preguntas tipo escala de Likert. Al respecto Hernández, *et al* 2010, manifestaron que el cuestionario contiene preguntas estructuradas en base a las variables que permiten levantar información. Así mismo se recurrirá al Análisis de registros de los docentes del área de matemática y actas del sistema de apoyo a la gestión de la institución educativa, SIAGIE 2020, cuyo instrumento es el registro, con ella se podrá analizar los resultados de los estudiantes en cuanto al nivel de logro obtenido en las competencias matemáticas

Respecto a la ficha técnica, para la validez del instrumento se tomó en cuenta el juicio de 3 expertos para ello se envió el instrumento a cada uno, la ficha de validación y la matriz de operacionalización de variables. En cuanto a la determinación de la confiabilidad del instrumento se administró un cuestionario piloto a 10 estudiantes, con los resultados obtenidos se efectuó la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, resultando 0,992 para la variable acompañamiento familiar. La variable logro de aprendizaje en matemática no necesitó pasar por esta prueba debido a que se utilizaron los registros de los docentes y actas del SIAGIE 2020.

3.4. Procedimientos

La presente investigación tiene tres momentos clave de elaboración, da inicio con el planteamiento del problema, determinar el objetivo y elaborar el cuestionario

sobre el acompañamiento familiar, verificar su confiabilidad a través de la prueba piloto y validarlo por juicio de tres expertos. En el momento 2 se aplicó el cuestionario a la muestra de manera virtual a través de los WhatsApp grupales de cada aula de primer y segundo grado del nivel secundaria y con apoyo de los tutores quienes enviaron a los WhatsApp personal de cada estudiante, recopilándose la información requerida, así mismo se obtuvieron los calificativos registrados por los docentes y las actas de SIAGIE 2020, para el análisis respectivo de los logros de aprendizaje en matemática. En el momento 3 todos los datos obtenidos se registraron en un programa denominado SPSS lo que permitió el cálculo de correlación entre las variables haciendo uso del coeficiente Rho de Spearman, con cuyos resultados se pudo analizar los datos y considerar en la toma de decisiones aceptar o no la hipótesis planteada, además de poder emitir conclusiones y recomendaciones.

3.5. Método de análisis de datos

En la presente investigación se utilizó dos métodos de análisis de datos. El descriptivo mediante tablas de frecuencia, gráficas estadísticas e interpretaciones correspondientes, así como el de análisis inferencial luego de aplicar la prueba de hipótesis mediante el coeficiente Rho de Spearman y sus respectivas interpretaciones de las tablas obtenidas. El coeficiente Rho de Spearman es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos, Martínez et al (2009).

3.6. Aspectos éticos

Se respetó la idea de los autores citados de la misma manera fueron referenciados teniendo en cuenta las normas de redacción del estilo APA, se conservó el anonimato de los encuestados, se utilizó el software turnitin para la originalidad de la investigación, además de la guía de orientación de la UCV para la redacción de la tesis.

IV. Resultados

4.1. Resultados descriptivos de la relación de Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje.

Tabla 1

Distribución de los niveles de logros de aprendizaje según acompañamiento familiar

	Niveles	Logros de aprendizaje				Total
		Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	
Acompañamiento familiar	Recuento	34	1	0	0	35
	% dentro de Logros de aprendizaje	100%	4%	0%	0%	43%
	Recuento	0	7	0	0	7
	% dentro de Logros de aprendizaje	0%	29%	0%	0%	9%
	Recuento	0	16	17	6	39
	% dentro de Logros de aprendizaje	0%	67%	100%	100%	48%
	Recuento	34	24	17	6	81
	% dentro de Logros de aprendizaje	100%	100%	100%	100%	100%
	Total					

Interpretación

Según se observa en los resultados mostrados en la Tabla 1, se puede mencionar que, en el nivel inicio de logros de aprendizaje que es el más bajo de esta variable, el 100% de frecuencias corresponde al nivel bajo de la variable acompañamiento familiar, asimismo, en el nivel de logro destacado que es el más alto, se observa que el 100% de estudiantes reportan un alto acompañamiento. Es decir, a medida que aumenta el nivel de acompañamiento familiar, se observa un aumento en el nivel de logros de aprendizaje.

Tabla 2

Distribución de los niveles de actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje según logros de aprendizaje

		Niveles	Logros de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	
Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje		Recuento	30	1	0	0	31
	Bajo	% dentro de Logros de aprendizaje	88%	4%	0%	0%	38%
		Recuento	4	6	0	0	10
	Medio	% dentro de Logros de aprendizaje	12%	25%	0%	0%	12%
		Recuento	0	17	17	6	40
	Alto	% dentro de Logros de aprendizaje	0%	71%	100%	100%	49%
Total		Recuento	34	24	17	6	81
		% dentro de Logros de aprendizaje	100%	100%	100%	100%	100%

Interpretación

Según se observa en los resultados mostrados en la Tabla 2, se puede mencionar que, en el nivel inicio de logros de aprendizaje, que es el más bajo de esta variable, el 88% de frecuencias corresponde al nivel bajo de actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, asimismo, en el nivel de logro destacado que es el más alto, se observa que el 100% de estudiantes reportan un nivel de actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje alto. Es decir, a medida que aumenta el nivel de esta dimensión de la variable acompañamiento familiar, se observa un aumento en el nivel de logros de aprendizaje.

Tabla 3

Distribución de los niveles de recursos relacionados con el aprendizaje según logros de aprendizaje

	Niveles	Logros de aprendizaje				Total
		Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	
Recursos relacionados con el aprendizaje	Recuento	31	1	0	0	32
	Bajo % dentro de Logros de aprendizaje	91%	4%	0%	0%	40%
	Recuento	3	4	0	0	7
	Medio % dentro de Logros de aprendizaje	9%	17%	0%	0%	9%
Total	Recuento	0	19	17	6	42
	Alto % dentro de Logros de aprendizaje	0%	79%	100%	100%	52%
	Recuento	34	24	17	6	81
	% dentro de Logros de aprendizaje	100%	100%	100%	100%	100%

Interpretación

Según se observa en los resultados mostrados en la Tabla 3, se puede mencionar que, en el nivel inicio de logros de aprendizaje, que es el más bajo de esta variable, el 91% de frecuencias corresponde al nivel bajo de recursos relacionados con el aprendizaje, asimismo, en el nivel de logro destacado que es el más alto, se observa que el 100% de estudiantes reportan un nivel de recursos relacionados con el aprendizaje alto. Es decir, a medida que aumenta el nivel de esta dimensión de la variable acompañamiento familiar, se observa un aumento en el nivel de logros de aprendizaje.

Tabla 4

Distribución de los niveles de clima familiar y estilos de crianza según logros de aprendizaje en matemática.

	Niveles	Logros de aprendizaje				Total
		Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	
	Recuento	32	2	0	0	34
	Bajo % dentro de Logros de aprendizaje	94%	8%	0%	0%	42%
	Recuento	2	6	0	0	8
Clima	Medio % dentro de Logros de aprendizaje	6%	25%	0%	0%	10%
	Recuento	0	16	17	6	39
	Alto % dentro de Logros de aprendizaje	0%	67%	100%	100%	48%
	Recuento	34	24	17	6	81
Total	% dentro de Logros de aprendizaje	100%	100%	100%	100%	100%

Interpretación

Según se observa en los resultados mostrados en la Tabla 4, se puede mencionar que, en el nivel inicio de logros de aprendizaje, que es el más bajo de esta variable, el 94% de frecuencias corresponde al nivel bajo de clima familiar y estilos de crianza, asimismo, en el nivel de logro destacado que es el más alto, se observa que el 100% de estudiantes reportan un nivel de clima familiar y estilos de crianza alto. Es decir, a medida que aumenta el nivel de esta dimensión de la variable acompañamiento familiar, se observa un aumento en el nivel de logros de aprendizaje.

4.2 Resultados correlacionales

Prueba de Hipótesis General:

H0: No existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y logro de aprendizajes en matemática en estudiantes del VI ciclo de la IELACH

H1: Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes de la IELACH.

Tabla 5

Correlación entre acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática.

		Acompañamiento	Logro de
		de1,000	aprendizaje
			,906**
	Coeficiente		
	Acompañamiento		
	correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho	N	81	81
	Coeficiente	de,906**	1,000
Spearman	Logro		
	de		
	aprendizaje	correlación	
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	81	81

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión

A partir de los datos presentados en la Tabla 5, en la cual se presenta el valor de correlación entre el acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática. el mismo que se halló mediante el con el coeficiente estadístico Rho Spearman que es adecuado para variables no paramétricas ordinales y nominales. Asimismo, se sabe que dicho coeficiente tiene valores entre -1 y +1. En este sentido, se tiene $Rho = 0,906$ con una significancia de $0,000 < 0,05$ por lo que, se rechaza H_0 , en consecuencia, existe relación significativa entre las variables, siendo esta relación positiva y significativa de nivel alto.

Prueba de Hipótesis Específicas.

Hipótesis Específica 1

H0: No existe relación significativa entre la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, y logro de aprendizajes en matemática en estudiantes de la IELACH.

H1: Existe relación significativa entre la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, y logro de aprendizajes en matemática en estudiantes de la IELACH.

Tabla 6

Correlación entre la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje y logro de aprendizajes

		Actitud y conducta	Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman	Actitud y conducta	Coeficiente de correlación	1,000	,880**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,880**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	81	81	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión

A partir de los datos presentados en la Tabla 6, en la cual se presenta el valor de correlación entre la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje y logro de aprendizajes, el mismo que se halló mediante el coeficiente estadístico Rho Spearman que es adecuado para variables no paramétricas ordinales y nominales. En este sentido, se tiene $Rho = 0,880$ con una significancia de $0,000 < 0,05$ por lo que, se rechaza H_0 , en consecuencia, existe relación entre las variables, siendo esta relación positiva y significativa de nivel alto.

Hipótesis específica 2:

H0: No existe relación significativa entre los recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes de la IELACH.

H1: Existe relación significativa entre los recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes de la institución educativa Luis Armando Cabello Hurtado.

Tabla 7

Correlación entre los recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizaje en matemática.

		Recursos	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,884**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	81	81
	Coeficiente de correlación	,884**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	81	81

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión

A partir de los datos presentados en la Tabla 7, en la cual se presenta el valor de correlación entre los recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizaje, el mismo que se halló mediante el coeficiente estadístico Rho Spearman que es adecuado para variables no paramétricas ordinales y nominales. En este sentido, se tiene $Rho = 0,884$ con una significancia de $0,000 < 0,05$ por lo que, se rechaza H_0 , en consecuencia, existe relación positiva y significativa entre las variables, siendo esta relación de nivel alto.

Hipótesis específica 3:

H0: No existe relación significativa entre el clima familiar, estilos de crianza, y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes de la institución educativa Luis Armando Cabello Hurtado.

H1: Existe relación significativa entre Clima familiar, estilos de crianza, y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes de la institución educativa Luis Armando Cabello Hurtado.

Tabla 8

Correlación entre clima familiar, estilos de crianza, y logro de aprendizaje en matemática.

		Clima-f	Logro de	
		Estil-cri	aprendizaje	
Rho de Spearman	Clima-f	Coeficiente de correlación	1,000	
	Estil-cri	Sig. (bilateral)	,884**	
		N	.	,000
	Logro de aprendizaje	N	81	81
		Coeficiente de correlación	,884**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
N	81	81		

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión

A partir de los datos presentados en la Tabla 8, en la cual se presenta el valor de correlación entre clima familiar, estilos de crianza, y logro de aprendizaje, el mismo que se halló mediante el coeficiente estadístico Rho Spearman que es adecuado para variables no paramétricas ordinales y nominales. En este sentido, se tiene $Rho = 0,884$ con una significancia de $0,000 < 0,05$ por lo que, se rechaza H_0 , en consecuencia, existe relación positiva y significativa entre las variables, siendo esta relación de nivel alto.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general sobre la relación entre acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática, encontramos que del total de la muestra 34 estudiantes se encuentran en el nivel inicio de logro de aprendizaje, siendo este el 100% que corresponde al nivel bajo de la variable acompañamiento familiar, asimismo, en el nivel de logro destacado, se evidencia que el 100% perciben un acompañamiento familiar de nivel alto. En cuanto a los resultados inferenciales se obtuvo relación positiva y significativa de nivel alto entre las variables en la que el coeficiente estadístico Rho Spearman es igual 0,906. Estos resultados van de la mano con lo obtenido por Suárez 2019, quien da a conocer que el 7,5% de los encuestados percibe como adecuado al acompañamiento familiar y se encuentran en nivel de rendimiento académico alto. El 42,5 % percibe como nivel poco adecuado el acompañamiento y estos a su vez se encuentran en nivel medio respecto al rendimiento académico. Otro 42,5 % consideran inadecuado el nivel de acompañamiento familiar, los mismos que están en nivel bajo en rendimiento académico. Relativo al análisis inferencial la investigadora utilizó el valor de Pearson obteniendo 0,794 lo que corresponde una correlación positiva, y significativa entre acompañamiento familiar y rendimiento académico, concordando sus resultados con esta investigación en cuanto a la relación de significatividad alta.

Lo mismo ocurre con la investigación de Berrio (2019) aunque en su investigación utilizó el coeficiente r de Pearson para establecer la correlación entre apoyo de los padres y logro de aprendizaje obteniendo un 0,673 lo cual significa correlación directa, fuerte y significativa. Siendo su objetivo determinar la relación que existe entre ambas variables, nos da a conocer información descriptiva de cada variable, tal es así que 41,2% de los estudiantes manifiestan que el apoyo de los padres es regular, el 35,3% afirman que es bueno, el 17,6% afirman que el apoyo de los padres es muy bueno y 5,8 lo consideran deficiente. En cuanto a la variable logro de aprendizaje un 64,7% de los estudiantes tienen logro previsto, 29,4% están en proceso, 5,9% obtuvieron logro destacado. Estos resultados reflejan la importancia que tienen las familias comprometidas e involucradas con el aprendizaje de sus hijos, lo que difícilmente suele ocurrir en el nivel secundario donde los padres erróneamente se alejan emocional y físicamente de sus hijos, sin

considerar que todavía están en la educación básica regular, en plena formación integral.

En la investigación de Araoz y Uchasara (2020) cuyo objetivo general es determinar la relación entre funcionamiento familiar y logro de aprendizaje, respecto a los resultados inferenciales obtuvieron correlación moderada, directa y significativa entre la forma como los padres se relacionan con los hijos y los niveles de logro de aprendizaje, en esta investigación el valor rho de Spearman fue de 0,501 lo que indica que la relación entre la familia y logros de aprendizaje tiene significatividad moderada. Además, siendo su objetivo determinar la relación que existe entre ambas variables también recurre en brindar información descriptiva de cada una de las variables, así tiene que el 58,3% de estudiantes considera en nivel medio el funcionamiento familiar, 33,3% lo perciben en nivel extremo y el 8,3% lo percibe como equilibrado. En lo concerniente a logros de aprendizaje el 66,7% están en el nivel proceso, un 23,3% evidencian logro previsto y el 10% de los estudiantes están empezando a desarrollarlos.

También se encontró resultados contrarios, como la de Velásquez (2019) quien determinó que la relación Rho obtenida fue de 0,213 concluyó que acompañamiento familiar no tiene relación con logros de aprendizajes de las matemáticas, de la misma manera que las investigaciones anteriores presenta información descriptiva de las variables por separado, en la que obtuvo que un 3.9% indican que el acompañamiento familiar es de nivel “bajo”; el 29.87% lo percibe como nivel “medio” y el 66,23% lo consideran en nivel “alto”. Respecto a logros de Aprendizaje en Matemáticas el 15,58% está nivel proceso; el 62.34% en el nivel “satisfactorio” y el 22,08% se encuentran en el nivel “destacado”. A su vez Norabuena (2018) evidencia la relación en cuanto a las variables estudiadas, sobre niveles de apoyo en casa y logros de aprendizaje en matemática, obtiene que un 24% de estudiantes presentan logro previsto en los aprendizajes además de presentar nivel bueno de apoyo en casa, a su vez un 63% presenta un nivel previsto en sus logros de aprendizaje y percibe que el apoyo en casa está en el nivel regular. En el análisis inferencial concluyó en correlación significativa, pero de nivel débil al obtener un valor Rho de 0,274. La mayoría de investigadores presentaron la relación solo en la parte inferencial, mas no en la parte descriptiva puesto que solo dieron a conocer por separado los resultados descriptivos de las variables de

estudio.

Comparando mi resultado que es altamente positiva en relación a los trabajos realizados por otros investigadores ellos obtuvieron una relación baja, ello implica que en estos tiempos la relación es mejor y esto se debe indiscutiblemente al rol que siempre debieron asumir las familias sin embargo de manera sorprendente, por muchos años las familias dejaron de cumplir su función; que va más allá de lo económico; trasladaron dicha responsabilidad a las instituciones educativas, refrendadas en las normativas, por lo cual, los maestros no solo enseñaban las diferentes disciplinas si no también abordaba diferentes temas de índole emocional y recuperación de valores. Sin embargo al sufrir a nivel mundial la pandemia producto del covid-19, y decretándose la cuarentena con aislamiento obligatorio, se tuvo que aplicar una educación virtual a distancia desde los propios hogares, donde las familias tuvieron que hacer de maestros, supervisores, motivadores, por lo que recobraron su rol protagónico en el aprendizaje de sus hijos, el éxito escolar de ellos dependía de las familias al brindarles el acompañamiento adecuado para que cumplan con las actividades escolares y estén e interacción con sus docentes. Familia que no brindaba acompañamiento a sus hijos, en general, hijos que no recibían calificativo aprobatorio. Además, es preciso mencionar que los diversos resultados que han obtenido los investigadores sobre el acompañamiento familiar y logro de aprendizajes varía según la zona donde se ha realizado el estudio, el tipo de gestión de la institución educativa y el nivel de estudio.,

En lo que respecta al objetivo específico 1 sobre la dimensión actitud y conductas de los padres con logro de aprendizajes, el 88% de frecuencias se encuentra en el nivel inicio del logro, y a la vez corresponde al nivel bajo de actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje, asimismo, en el nivel de logro destacado siendo este el más alto, se puede observar que el 100% de estudiantes reportan un alto nivel en actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje. Quiere decir que, a medida que aumenta el nivel de esta dimensión de la variable acompañamiento familiar, se observa un aumento en el nivel de logros de aprendizaje. En cuanto a la hipótesis específica 1 en el análisis inferencial se tiene un valor de correlación igual a 0,880 siendo esta positiva y significativa y de nivel alto. Esto tiene sustento debido a que los padres siempre son ejemplo y modelo de los hijos quienes interiorizan la voz y este los guía en su camino, si no sucede esto,

solo la resiliencia hará que la realidad sea diferente.

Cabe mencionar al antecedente internacional de Hernández et al (2017) en el estudio cuantitativo y transversal, el 87% de encuestados del primer año, el 76% de segundo año y el 81% del tercer año, califican la supervisión académica; que para efectos de la investigación representa la actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje entre “buena” y “alta”, para la correlación según la prueba de contraste de Omnibus indica la existencia significativa de las variables donde se detectó que el mayor nivel de acompañamiento proviene del padre con chi cuadrado de wald de 14.78. Estos resultados se justifican debido a que los padres y/o adultos son los modelos para todo tipo de aprendizaje y dependiendo de ello se asumen roles, hábitos y compromiso.

En referencia al objetivo 2 que fue determinar la relación entre los recursos que están relacionados con el aprendizaje y el nivel de logro alcanzado, es preciso mencionar que en el contraste de la hipótesis específica, el valor de correlación obtenido mediante el coeficiente estadístico Rho Spearman fue de 0,884 lo cual indica que existe relación de nivel alto, positiva y significativa entre las variables, además mediante los resultados descriptivos se evidencia que en el nivel inicio de logros de aprendizaje, que es el más bajo de esta variable, el 91% de frecuencias corresponde al nivel bajo de recursos relacionados con el aprendizaje, asimismo, en el nivel de logro destacado que es el más alto, se observa que el 100% de estudiantes reportan un nivel alto de recursos relacionados con el aprendizaje. Estos resultados corroboran la teoría de Espitia y Montes (2009) al decir que la familia es la que viabiliza el aprendizaje la misma que provee de recursos tangibles; como lo son los libros, tener acceso a internet; y recursos intangibles, tales como los hábitos de lectura en casa, además Villalobos y Flórez (2015) afirma que la familia es la encargada de brindar las condiciones básicas y adecuadas para que los hijos en edad escolar logren los aprendizajes.

Hasta el año 2019 se pudo observar cómo las instituciones educativas se implementaron con aulas de innovación pedagógica, el ministerio de educación las provisionaba de un presupuesto para el mantenimiento y adquisición de equipamiento menor, los docentes participaban de diferentes concursos presentando proyectos de innovación para hacerse acreedores de premios que permitan implementar sus aulas con material audiovisual, laptop, material lúdico,

didáctico, con la finalidad de hacer accesible los aprendizajes a los estudiantes. Las familias poco a poco dejaron de participar a las convocatorias que se les hacía, sin embargo, el año 2020 recordó a todas las familias que la educación de sus hijos no depende exclusivamente de los colegios ni de los docentes, básicamente les recordó que las familias eran la principal fuente para que los estudiantes accedan a los aprendizajes, justamente proveyéndoles de los materiales necesarios. Además, recordó a las familias que son los modelos para inculcar en los hijos diversos hábitos como el gusto por la lectura entre otros.

Respecto al contraste de la hipótesis específica tres, el valor de correlación del clima familiar y estilos de crianza con logro de aprendizaje, fue de 0,884 siendo esta relación de nivel alto además en las tablas descriptivas según el objetivo específico tres, se observa que en el nivel inicio de logros de aprendizaje, el 94% de frecuencias está en el nivel bajo de clima familiar y estilos de crianza, de igual manera en el nivel de logro destacado se observa que el 100% de estudiantes perciben un nivel de clima familiar y estilos de crianza alto. Resultados que pone en evidencia lo que teóricamente era de conocimiento de todos, pero poco practicada por las familias, con el transcurrir del tiempo se hizo hincapié sobre las consecuencias positivas que tiene el ambiente afectivo en la que las personas se desenvuelven, donde la voz de las familias es escuchada y tomada en cuenta, para así posibilitar la incorporación de conceptos de autonomía, autoestima, capacidad de toma de decisiones, tolerancia, deseos de superación, por tanto, mayor posibilidad de tener mejor nivel de logros de aprendizaje.

En concordancia con los resultados de Chirre y Panana (2016) quienes establecen que existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza de los padres y el logro del aprendizaje, con un valor Rho de 0,683, además refieren que el 56% de los padres de familia asume la crianza de tipo permisible en un nivel alto, un 42.0% muestra un estilo de crianza autoritario en un nivel medio y un 2% aplica el tipo de crianza democrático en un nivel bajo. En cuanto a logros de aprendizaje el 53,3% de los estudiantes tienen logro previsto, 30,0% tienen un logro destacado y un 16.7% se encuentran en proceso. Complementando a ello se tiene a Garcés (2017) quien indica que existe nivel medio en clima familiar con un 54,3% concluyendo en un clima familiar promedio. En cuanto al rendimiento académico está en nivel proceso el 67,1%, además determina una relación significativa entre

el clima familiar y el Rendimiento académico con valor Rho Spearman de 0,573. De similar manera Bernabel et al (2015) concluyó que el clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar con, Rho de Spearman igual a 0.845 la misma que resulta positiva y aceptable. Con la medida de la cuarentena obligatoria y aislamiento, al llevarse a cabo la educación virtual, muchos de los estudiantes tuvieron dificultades para acceder de manera fluida a la educación, el medio, el temor, la angustia, se apoderaron de ellos, las familias no contaban con las estrategias para brindar soporte emocional y esto es debido justamente porque las familias no solo tomaron distancia con los colegios si no también con los propios estudiantes al pensar equivocadamente que en el nivel secundaria los hijos ya no necesitan del acompañamiento de las familias, los maestros se convirtieron en el soporte de los estudiantes, el colegio se convirtió en el segundo hogar de los hijos, se convirtió en el factor protector de muchos de ellos. Con la nueva forma de enseñanza virtual, por el aislamiento social, nuevamente se recordó a las familias lo importante que es tener una buena organización en casa, una crianza donde el afecto y los límites claros son relevantes, así como la participación de los miembros en la toma de decisiones de manera democrática.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Existe relación positiva y significativa de nivel alto entre las variables acompañamiento familiar y logro de aprendizaje según los resultados inferenciales en la que el coeficiente estadístico Rho Spearman es igual 0,906 así mismo en las tablas descriptivas se evidencia que 39 estudiantes aprobados corresponden a un nivel alto de acompañamiento familiar.

Segunda

La actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje es uno de los factores determinantes para la obtención de un nivel de logro satisfactorio. Según los resultados inferenciales con las que se concluye que existe relación positiva, directa y significativa de nivel alto con Rho igual a 0,880 entre las variables mencionadas.

Tercera

Entre los recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizaje en matemática existe relación directa, positiva, significativa de nivel alto tal como indica el valor Rho igual a 0,884. Así mismo como indica los resultados a nivel descriptivo con las que se demuestra que las familias cumplen un rol sumamente importante siendo ejemplo, modelos y soporte para que el estudiante se desenvuelva adecuadamente en el proceso educativo.

Cuarta

El clima familiar y estilo de crianza es una de las dimensiones con mayor repercusión en el nivel de logro de aprendizaje de la matemática, lo que se deduce de los resultados descriptivos en los que el 94% de estudiantes que se encuentran en el nivel inicio de logros de aprendizaje, corresponde al nivel bajo de clima familiar y estilos de crianza, además se tiene un el valor Rho obtenido igual a 0,884, se concluye entonces que existe una relación positiva, directa y significativa de nivel alto entre las variables.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda al director de la I.E. Luis Cabello Hurtado emitir comunicados de manera periódica a los padres y/o apoderados, para sensibilizar sobre la importancia de la función de las familias en el acompañamiento de sus hijos durante el proceso educativo.

Segunda

Se recomienda al director de la I.E. Luis Armando Cabello Hurtado, coordinar con los tutores el envío de comunicados motivadores y de felicitación a los padres, que cumplen con su rol en beneficio del aprendizaje de sus hijos.

Tercera

Se recomienda a la coordinadora de Tutoría de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado desarrollar talleres de capacitación a los tutores para empoderarse sobre estrategias de acompañamiento familiar y puedan hacer efecto multiplicador de dichas estrategias a los padres de su tutoría.

Cuarta

Se recomienda a la coordinadora de Tutoría de la I.E LACH la implementación de un programa de estrategias sobre acompañamiento familiar dirigido a los padres de familia en relación a la importancia de la actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje, sobre los recursos para el aprendizaje, de igual manera para tratar el clima familiar y estilos de crianza los cuales repercuten en el logro de aprendizajes.

REFERENCIAS

- Alfaro, C. (2006). Las ideas de Polya en la resolución de problemas. *Cuadernos*, 1, 1- 13.
http://www.fisica.ru/dfmg/teacher/archivos/Polya_resolucion_de_problemas.pdf
- Araoz, E. G. E. y Uchasara, H. J. M. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. Vol. 14 (2),
<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Africano Leguizamón, S. M., Ochoa Hernández, A. y Romero Reyes, N. (2016). *Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos* (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24156/Sandra%20Milena%20Africano%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10). <https://bit.ly/3t1DQ1N>
- Bernabel Huamán, C. A., Huamán Flores, M. H. y Paucar Orihuela, E. V. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. (Tesis segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/809>
- Berrio Mejia, F. C. (2019). *Apoyo de los padres y logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la IEP Manos de Dios de Tambopata, 2018*. (Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios)
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/424/004-1-7-008.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Bronfenbrenner, U. (1991). *Ecología del Desarrollo Humano La*. Paidós Iberica, Ediciones S. A. <https://bit.ly/3xzJaNg>

- Brunner, J. J. y Elacqua, G. (2003). Factores que inciden en una educación efectiva. 2003). *La educación en Chile hoy*, 45-54. <http://www.opech.cl/bibliografico/evaluacion/Brunner%20OEA.pdf>
- Cáceres-Muñoz, J., Jiménez Hernández, A. S. y Martín-Sánchez, M. (2020). Cierre de escuelas y desigualdad socioeducativa en tiempos del Covid-19. una investigación exploratoria en clave internacional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 199-221. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011>
- Calvo, M., Verdugo, M. Á. y Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1657/Art_CalvoMI_ParticipacionFamiliar_2016.pdf?sequence=1
- Cárdenas, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. *Revista mad*, (33), 29-41. <file:///C:/Users/maria/Downloads/37322-1-128507-2-10-20150924.pdf>
- Castillo, Y. Q. y Camacho, Y. P. (2013). *Incidencia del acompañamiento de los padres o acudientes de los niños con problemas de aprendizaje pertenecientes al programa de inclusión del grado 1c de la escuela Normal Superior El Jardín* (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa). <https://core.ac.uk/download/pdf/71397408.pdf>
- Carrasco Díaz, Sergio (2015). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Castro, G. C. (2020) La educación y la educación física en el Perú. transformación de los imaginarios sociales en tiempo de confinamiento. *Educación Física en tiempos de pandemia y confinamiento*, 115. <https://bit.ly/3xtQz0K>
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: el papel del gobierno, profesores y padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-12.

file:///C:/Users/maria/Downloads/12216-Texto%20del%20art%C3%ADculo-31100-1-10-20200525.pdf

- Cornejo Chávez, R. y Redondo Rojo, J. M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: una discusión desde la investigación actual. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 33(2), 155-175. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v33n2/art09.pdf>
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T. y Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa* de la REDIECH, 11. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Chirre Bustamante, K. L. y Panana Hyne, M. (2016). *Estilos de crianza de los padres y el logro del aprendizaje del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria de la IEE Domingo Mandamiento Sipán, periodo escolar 2015*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2766/CHIRRE%20BUSTAMANTE%20KAREN.pdf?sequence=1>
- Díaz Buenaños, D. P. y Suárez Holguín, Y. A. (2014). Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/1970/2/CDMPSI195.pdf>
- Díez-Gutiérrez, E. J. y Gajardo-Espinoza, K. (2020). Políticas educativas en tiempos de coronavirus: La confrontación ideológica en España. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 83-101. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.005>
- Díaz Miyahara, M. S. (2020). *Diseño de juego de mesa para aprender las cuatro operaciones básicas de matemática mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje ante la nueva realidad del Covid-19*. (Tesis para licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola). http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10824/1/2020_Diaz%20Miyahara.pdf

- Escudero-Nahón, A. (2020). Metasíntesis sobre la narrativa educativa durante la pandemia por COVID-19. *Diálogos sobre educación*, (22).
<https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.849>
- Espitia Carrascal, R. E. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul desincelejo (colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1).
<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf?v>
- Flórez-Pabón, C. E. y Acevedo, J. (2020). Brousseau y los retos de la didáctica matemática en educación. <https://core.ac.uk/download/pdf/328837921.pdf>
- Flores Sanchez, M. E., & Basurco Chambilla, A. P. (2019). *Relación entre el Apoyo Familiar y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del segundo año de Secundaria de la IEE coronel Bolognesi de Tacna. 2018* (Tesis para licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa)
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8988/EDCflsame.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Franco Zavala, B. M. (2019). *Acompañamiento familiar en la recuperación pedagógica* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45176/1/BFILO-PMP-19P235.pdf>
- García Crespo, N. G. (2019). Modelo de aprendizaje según Vygotsky.
<http://186.3.32.121/bitstream/48000/14526/1/ECFCS-2019-PSC-DE00018.pdf>
- Garcés Palacios, L. I. (2017). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la IE particular Virgen de la Puerta–2015*.(Tesis para licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote)
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_GARCES_PALACIOS_LENA_IRINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- General, L. A. (1948). Declaración Universal de los Derechos humanos. *Naciones Unidas*.

<http://centrodocumentacion.deceroasiempre.gov.co/sites/data/Categoria1/documentoscategoria1/32%20Declaracion%20Univ%20Derechos%20Humanos.pdf>

Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(32), 207-242.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n32/1405-6666-rmie-12-32-207.pdf>

Gutiérrez, E. J. D. y Espinoza, K. G. (2020). Educar y evaluar en tiempos de Coronavirus: la situación en España. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 102-134.

<http://dx.doi.org/10.447/remie.2020.5604>

Henao, A. M. G. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345.

<file:///C:/Users/maria/Downloads/364-1758-1-PB.pdf>

Heredia, F. J. G., López, L. S. A., Armendáriz, R. N., González, J. R., Hernández, F. L. y Fonseca, A. A. (2016). La enseñanza y el aprendizaje. *Cultura Científica y Tecnológica*, (57).

<https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/viewFile/782/748>

Hernández, Claudia A, Cárdenas, Carlos A, Romero, Paola O. y Hernández, Marycarmen. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información tecnológica*, 119-128.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642017000300013>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R. y Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra.

http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1

Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales* (44).

- [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Martínez Ortega, Rosa María, Tuya Pendás, Leonel C, Martínez Ortega, Mercedes, Pérez Abreu, Alberto, y Cánovas, Ana María. (2009). el coeficiente de correlacion de los rangos de spearman .caracterizacion. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2) Recuperado en 13 de marzo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es
- Näslund-Hadley, E. y Méndez V. (2020). 8,000 familias en Perú nos cuentan sobre el costo socioemocional de la pandemia COVID-19 blog enfoque y educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/costosocioemocionalcovid19/>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (2), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Norabuena Rodríguez, D. G. (2018). *Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución educativa “María Auxiliadora”, Puente Piedra, 2016* (Tesis para maestría, Universidad César Vallejo). http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Seminario_IEE_Tema_2.pdf
- Otzen, Tamara y Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*, 111-128. http://centrorecursos.movimientoescolamoderna.pt/dt/1_5_prespecti_sociocult/15_32_activsociocultural_brogoff.pdf

- Romagnoli, C. y Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar. *Santiago: Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl.*
<https://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Romagnoli, C. y Gallargo, G. (2018). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes.
<https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/53167/23%20si%20Alianza%20Familia%20Escuela.pdf?sequence=1>
- Ruiz Chota, L. M. (2017). *Acompañamiento del entorno familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Maynas-2017.* (Tesis para maestría, Universidad César Vallejo)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44775/Ruiz_CLM%20-%20SD.pdf?sequence=1
- Ruiz Cuéllar, Guadalupe. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 229-237. Epub 17 de agosto de 2020. Recuperado en 07 de febrero de 2021.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200229
- Shunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa.
- Suárez González, P. A. (2019). *Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”–Santa Elena–Ecuador, 2018* (Tesis para maestría, Universidad César Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43545/Su%C3%A1rez_GPA.pdf?sequence=1
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Tamayo y Tamayo, M. (2005) El proceso de la investigación científica. LIMUSA Noriega editores México. <https://bit.ly/3u3yJ2C>

- Unicef. (2020). Situación de familias con niños, niñas y adolescentes durante el COVID-19 en Panamá. Unicef Panamá.
<https://www.unicef.org/panama/media/2601/file/Encuesta%20de%20Hogares.pdf>
- Vargas, G. V. y Araya, R. G. (2013). El modelo de Van Hiele y la enseñanza de la geometría. *Uniciencia*, 27(1), 74-94.
<https://www.redalyc.org/pdf/4759/475947762005.pdf>
- Vasallo, H. M. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista médica electrónica*, 37(5), 523-534. Recuperado en 09 de febrero de 2021
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>
- Velásquez Gomero, S. (2019). *Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la IE N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018*. (Tesis para maestría, Universidad César Vallejo)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38005/Vel%C3%A1squez_GS.pdf?sequence=1
- Villalobos Martínez, J. L. y Flórez Romero, G. A. (2015). El acompañamiento familiar en relación con el alcance de logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagui.
<http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2414/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20RELACION%20LOGRO%20ACADEMICO%20%20ACOMPANAMIENTO%20FAMILIAR%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1 : Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala				
Acompañamiento familiar	continuidad de aprendizajes, donde subyace una relación de intersubjetividad, en la medida en que se establecen acuerdos con un mismo significado e intención; se reconoce que el acompañado es el sujeto de la acción y en esta interacción se comunican, aprenden desde posiciones diferentes y cada uno se compromete con el otro emocionalmente, en su desarrollo y en entregar lo mejor de sí	Esta variable se midió con 3 dimensiones, 11 indicadores y con la escala ordinal. Además, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario con 35 ítems con escala tipo Likert.	Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje	Nivel de compromiso y participación	Ordinal				
				Nivel de expectativas					
				Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades					
			Recursos relacionados con el aprendizaje	Disponibilidad de espacios para el estudio					
				Disponibilidad de materiales para el aprendizaje					
				Participación familiar en actividades recreativas y culturales					
			Clima familiar y estilos de crianza	Modelos parentales o familiares					
				Calidad del vínculo y las relaciones					
				Estilo de disciplina					
				Estilo de comunicación y resolución de conflictos					
								Formación socio afectiva	

Logro de aprendizaje	Características o aprendizajes que se espera hayan sido obtenidos por los estudiantes, según lo propuesto en el Currículo Nacional en cada nivel de la Educación Básica. MINEDU (2016)	Esta variable se midió con 4 dimensiones y 4 indicadores, se utilizó la técnica análisis de los registros con calificación final en SIAGIE	Resuelve problemas de cantidad	INICIO	ordinal
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	PROCESO	
			Resuelve problema de forma, movimiento y localización	SATISFACTORIO	
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	DESTACADO	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos -Cuestionario

Cuestionario para medir Acompañamiento Familiar

Marca con una X, el casillero que consideres la respuesta.

Calificación	Descripción
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES		S (5)	CS (4)	AV (3)	CN (2)	N (1)
Dimensión 1: actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje						
1	Tus padres o apoderado conocen lo que haces y aprendes en el colegio.					
2	Tus padres o apoderado participan en las actividades programadas por el colegio.					
3	Tus padres o apoderado te preguntan por el trabajo que realizas en las diferentes asignaturas					
4	Tus padres o apoderado muestran interés acerca de tus avances y progreso escolar					
5	Tus padres o apoderado te conversan sobre lo importante que es la educación					
6	Tus padres o apoderado te conversan sobre lo importante que es esforzarse por aprender más.					
7	Tus padres o apoderado te dicen que la educación te dará mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir.					
8	Tus padres o apoderado te dicen que te apoyaran para seguir estudios superiores					
9	Tus padres o apoderado te incentivan a trazarte metas y actividades que te ayuden a lograrlo.					
10	Tus padres o apoderado confían en tus habilidades y conocimiento					
11	Tus padres o apoderado creen que eres capaz de tener buenos resultados académicos.					

Dimensión 2: Los recursos relacionados con el aprendizaje:		S	CS	AV	CN	N
12	Tus padres o apoderado te brindan un espacio para realizar tus actividades escolares sin demasiado ruido, con buena luz y sin elementos que te puedan distraer					
13	Tus padres o apoderado ponen a tu disposición diversos materiales como libros, revistas, cuentos, diarios, de interés para tu aprendizaje					
14	Tus padres o apoderado promueven la lectura como un habito en casa.					

15	Tus padres o apoderado aseguran de que dispongas de celular para que te comuniqués virtualmente con tus profesores.					
16	Tus padres o apoderado aseguran de que tengas acceso a internet para favorecer los procesos de aprendizaje, cumplimiento de tareas o búsqueda de información.					
17	Tus padres o apoderado promueven en casa actividades recreativas como lectura de cuentos, comentar noticias, cantar o escribir					
18	Tus padres o apoderado valoran el aprendizaje y/o el estudio y te lo comentan.					
19	Tus padres o apoderado manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas					
20	Tus padres o apoderado te preguntan lo que aprendiste en el día					

	Dimensión 3: Clima familiar y estilos de crianza:	S	CS	AV	CN	N
21	Tus padres o apoderado te expresan afecto y aceptación incondicional					
22	Tus padres o apoderado evitan la presencia de conflictos y violencia en la familia.					
23	Tus padres o apoderado te brindan un trato acogedor y tolerante					
24	Tus padres o apoderado practican en casa un estilo de disciplina democrático					
25	Tus padres o apoderado reconocen y respetan tu autonomía.					
26	Tus padres o apoderado te explican las razones de las normas que se establecen en casa.					
27	Tus padres o apoderado promueven tu participación en la toma de decisiones al analizar las normas o actividades en general.					
28	Tus padres o apoderado supervisan el cumplimiento de las normas y/o actividades para luego evaluarlos en conjunto.					
29	Tus padres o apoderado te escuchan activamente, y dan importancia a lo que les dices.					
30	Tus padres o apoderado tienen buena comunicación contigo lo que permite que te expreses con confianza.					
31	Tus padres o apoderado te permiten expresar tus necesidades tanto emocionales como relacionadas con el aprendizaje.					
32	Tus padres o apoderado promueven en casa un clima armonioso, cálido y participativo.					
33	Tus padres o apoderado fomentan un trato comprensivo y focalizado en lo positivo, donde tu aporte del niño es reconocido y valorado.					
34	Tus padres o apoderado promueven la confianza en ti mismo y tener una buena imagen personal.					
35	Tus padres o apoderado promueven que tengan una buena opinión de ti mismo.					

Anexo 3: Cálculo del tamaño de la muestra.

K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
Cálculo de la muestra para población conocida									
N	Población	103							
Z	Nivel de confianza (95%)	1.96	$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$						
p	Probabilidad favorable	0.5							
q	Probabilidad desfavorable	0.5	n	81					
e	Error muestral	0.05							
n	Tamaño de la muestra	?							

Anexo 4: Validez y confiabilidad del instrumento.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Tus padres o apoderado conocen lo que hacen y aprenden en el colegio.							
2	Tus padres o apoderado participan en las actividades programadas por el colegio.							
3	Tus padres o apoderado te preguntan por el trabajo que realizas en las diferentes áreas.			x	x	x		ASIGNATURAS
4	Tus padres o apoderado muestran interés acerca de tus avances y progreso escolar.							
5	Tus padres o apoderado te conversan sobre lo importante que es la educación.							
6	Tus padres o apoderado te conversan sobre lo importante que es esforzarse por aprender más.							
7	Tus padres o apoderado te dicen que la educación te dará mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir.							
8	Tus padres o apoderado te dicen que creen que podrás seguir estudios superiores.			x	x	x		TE APOYARÁN PARA
9	Tus padres o apoderado te incentivan a trazarte metas y actividades que te ayuden a lograrlo.							
10	Tus padres o apoderado confían en tus habilidades cognitivas.			x	x	x		Y CONOCIMIENTO
11	Tus padres o apoderado creen que eres capaz de tener buenos resultados académicos.							
DIMENSIÓN 2: Las reservas relacionadas con el aprendizaje		SI	No	SI	No	SI	No	
12	Tus padres o apoderado te brindan un espacio para realizar tus actividades escolares sin demasiado ruido, con buena luz y sin elementos que te puedan distraer.							
13	Tus padres o apoderado ponen a tu disposición diversos materiales como libros, revistas, cuentos, diarios, de interés para tu aprendizaje.							
14	Tus padres o apoderado promueven la lectura como un hábito en casa.							
15	Tus padres o apoderado aseguran de que dispongas de celular para que te							

	comunique virtualmente con tus profesores.								
16	Tus padres o apoderado aseguran de que tengas acceso a internet para favorecer los procesos de aprendizaje, cumplimiento de tareas o búsqueda de información.								
17	Tus padres o apoderado promueven en casa actividades recreativas como lectura de cuentos, comentar noticias, cantar o escribir.								
18	Tus padres o apoderado valoran el aprendizaje y/o el estudio y te lo comentan.								
19	Tus padres o apoderado manifiestan la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas.								
20	Tus padres o apoderado te preguntan lo que aprendiste en el día.								
DIMENSIÓN 3: Clima familiar y estilos de crianza		SI	No	SI	No	SI	No		
21	Tus padres o apoderado te expresan afecto y aceptación incondicional.								Que no se duplique
22	Tus padres o apoderado evitan la presencia de conflictos y violencia en la familia.								
23	Tus padres o apoderado te brindan un trato afectivo y tolerante.								
24	Tus padres o apoderado practican en casa un estilo de disciplina democrático.								
25	Tus padres o apoderado reconocen y respetan tu autonomía.								
26	Tus padres o apoderado te explican las razones de las normas que se establecen en casa.								
27	Tus padres o apoderado promueven tu participación en la toma de decisiones al aplicar las normas o actividades en general.								
28	Tus padres o apoderado supervisan el cumplimiento de las normas y/o actividades para luego evaluarlos en conjunto.								
29	Tus padres o apoderado te escuchan activamente, y dan importancia a lo que les dices.								
30	Tus padres o apoderado tienen buena comunicación contigo lo que permite que te expreses con confianza.								
31	Tus padres o apoderado te permiten expresar tus necesidades tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje.								
32	Tus padres o apoderado promueven en casa un clima armonioso, cálido y participativo.								
33	Tus padres o apoderado fomentan un trato comprensivo y focalizado en lo positivo.								

	desde tu aporte del niño es reconocido y valorado.								
34	Tus padres o apoderado promueven la confianza en ti mismo y tener una buena imagen personal.								
35	Tus padres o apoderado promueven que tengas una buena opinión de ti mismo.								

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Observaciones (en caso existan): El instrumento presenta 90% de validez cualitativa

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dg / Mg: RAMIREZ RIOS ALREJANDRO

DNI: 07191553.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima 03 de marzo del 2021



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

N°	DIMENSIÓN / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Tus padres o apoderado conocen lo que haces y aprendes en el colegio.	x		x		x		
2	Tus padres o apoderado participan en las actividades programadas por el colegio.	x		x		x		
3	Tus padres o apoderado te preguntan por el trabajo que realizas en las diferentes áreas.	x		x		x		
4	Tus padres o apoderado muestran interés acerca de tus avances y progreso escolar.	x		x		x		
5	Tus padres o apoderado te conversan sobre lo importante que es la educación.	x		x		x		
6	Tus padres o apoderado te conversan sobre lo importante que es esforzarse por aprender más.	x		x		x		
7	Tus padres o apoderado te dicen que la educación te dará mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir.	x		x		x		
8	Tus padres o apoderado te dicen que creen que podrás seguir estudios superiores.	x		x		x		
9	Tus padres o apoderado te incentivan a trazar metas y actividades que te ayuden a lograrlo.	x		x		x		
10	Tus padres o apoderado confían en tus habilidades cognitivas.	x		x		x		
11	Tus padres o apoderado creen que eres capaz de tener buenos resultados académicos.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 Las reservas relacionadas con el aprendizaje		SI	No	SI	No	SI	No	
12	Tus padres o apoderado te brindan un espacio para realizar sus actividades escolares sin demasiado ruido, con buena luz y sin elementos que te puedan distraer.	x		x		x		
13	Tus padres o apoderado ponen a tu disposición diversos materiales como libros, revistas, cuentos, diarios, de interés para tu aprendizaje.	x		x		x		
14	Tus padres o apoderado promueven la lectura como un hábito en casa.	x		x		x		
15	Tus padres o apoderado aseguran de que dispongas de celular para que te	x		x		x		

comunique virtualmente con sus profesores.																	
16	Tus padres o apoderado aseguran de que tengas acceso a internet para favorecer los procesos de aprendizaje, cumplimiento de tareas o búsqueda de información.	x		x		x											
17	Tus padres o apoderado promueven en casa actividades recreativas como lectura de cuentos, comentar noticias, cantar o escribir.	x		x		x											
18	Tus padres o apoderado valoran el aprendizaje y/o el estudio y te lo comentan.	x		x		x											
19	Tus padres o apoderados muestran la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas.	x		x		x											
20	Tus padres o apoderado te preguntan lo que aprendiste en el día.	x		x		x											
DIMENSIÓN 3 Clima familiar y estilos de crianza									SI	No	SI	No	SI	No			
21	Tus padres o apoderado te expresan afecto y aceptación incondicional.	x		x		x											
22	Tus padres o apoderados evitan la presencia de conflictos y violencia en la familia.	x		x		x											
23	Tus padres o apoderado te brindan un trato afectuoso y tolerante.	x		x		x											
24	Tus padres o apoderado practican en casa un estilo de disciplina democrático.	x		x		x											
25	Tus padres o apoderado reconocen y respetan tu autonomía.	x		x		x											
26	Tus padres o apoderado te explican las normas de las normas que se establecen en casa.	x		x		x											
27	Tus padres o apoderado promueven tu participación en la toma de decisiones al analizar las normas o actividades en general.	x		x		x											
28	Tus padres o apoderado supervisan el cumplimiento de las normas y/o actividades para luego evaluarlos en conjunto.	x		x		x											
29	Tus padres o apoderado te escuchan activamente y dan importancia a lo que les dices.	x		x		x											
30	Tus padres o apoderado tienen buena comunicación contigo lo que permite que te expreses con confianza.	x		x		x											
31	Tus padres o apoderado te permiten expresar tus necesidades tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje.	x		x		x											
32	Tus padres o apoderado promueven en casa un clima armonioso, cálido y participativo.	x		x		x											
33	Tus padres o apoderado fomentan un trato comprensivo y focalizado en lo positivo,	x		x		x											

	donde tu aporte del niño es reconocido y valorado.								
34	Tus padres o apoderado promueven la confianza en ti mismo y tener una buena imagen personal.	x		x		x			
35	Tus padres o apoderado promueven que tengas una buena opinión de ti mismo.	x		x		x			

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Observaciones (en caso existan):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Frida Limpi Ccahuana

DNI: 40093993

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima 03 de marzo del 2021



Firma del experto informante
Frida Limpi Ccahuana
Magister en Gestión y Docencia Educativa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Tus padres o apoderado conocen lo que hacen y aprenden en el colegio.	X		X		X		
2	Tus padres o apoderado participan en las actividades programadas por el colegio.	X		X		X		
3	Tus padres o apoderado le preguntan por el trabajo que realizas en las diferentes áreas	X		X		X		
4	Tus padres o apoderado muestran interés acerca de tus avances y progreso escolar	X		X		X		
5	Tus padres o apoderado te conversan sobre lo importante que es la educación	X		X		X		
6	Tus padres o apoderado te conversan sobre lo importante que es esforzarse por aprender más.	X		X		X		
7	Tus padres o apoderado le dicen que la educación le dará mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir.	X		X		X		
8	Tus padres o apoderado le dicen que creen que podrás seguir estudios superiores	X		X		X		
9	Tus padres o apoderado te incentivan a buscarle metas y actividades que le ayuden a lograrlo.	X		X		X		
10	Tus padres o apoderado confían en tus habilidades cognitivas	X		X		X		
11	Tus padres o apoderado creen que eres capaz de tener buenos resultados académicos.	X		X		X		
DIMENSION 2: Los recursos relacionados con el aprendizaje.		SI	No	SI	No	SI	No	
12	Tus padres o apoderado te brindan un espacio para realizar tus actividades escolares sin demasiado ruido, con buena luz y sin elementos que te puedan distraer	X		X		X		
13	Tus padres o apoderado ponen a tu disposición diversos materiales como libros, revistas, cuentos, diarios, de interés para tu aprendizaje	X		X		X		
14	Tus padres o apoderado promueven la lectura como un hábito en casa.	X		X		X		

	comparten virtualmente con tus profesores.							
16	Tus padres o apoderado aseguran de que tengas acceso a internet para favorecer los procesos de aprendizaje, cumplimiento de tareas o búsqueda de información.	X		X		X		
17	Tus padres o apoderado promueven en casa actividades recreativas como lectura de cuentos, comentar noticias, cantar o escribir.	X		X		X		
18	Tus padres o apoderado valoran el aprendizaje y/o el estudio y te lo comentan.	X		X		X		
19	Tus padres o apoderado manifiestan la importancia de trabajar duro para alcanzar los metas.	X		X		X		
20	Tus padres o apoderado te preguntan lo que aprendiste en el día	X		X		X		
DIMENSION 3: Clima familiar y estilos de crianza		SI	No	SI	No	SI	No	
21	Tus padres o apoderado te expresan afecto y aceptación incondicional	X		X		X		
22	Tus padres o apoderado evitan la presencia de conflictos y violencia en la familia.	X		X		X		
23	Tus padres o apoderado te brindan un trato afectuoso y alentador.	X		X		X		
24	Tus padres o apoderado practican en casa un estilo de disciplina democrático	X		X		X		
25	Tus padres o apoderado reconocen y respetan tu autonomía.	X		X		X		
26	Tus padres o apoderado te explican las razones de las normas que se establecen en casa.	X		X		X		
27	Tus padres o apoderado promueven tu participación en la toma de decisiones al analizar las normas o actividades en general.	X		X		X		
28	Tus padres o apoderado supervisan el cumplimiento de las normas y/o actividades para luego evaluarlos en conjunto.	X		X		X		
29	Tus padres o apoderado te escuchan activamente, y dan importancia a lo que les dices.	X		X		X		
30	Tus padres o apoderado tienen buena comunicación contigo lo que permite que te expreses con confianza.	X		X		X		
31	Tus padres o apoderado te permiten expresar tus sentimientos tanto afectivos como relacionados con el aprendizaje.	X		X		X		
32	Tus padres o apoderado promueven en casa un clima armonioso, cálido y participativo.	X		X		X		

	donde tu aporte del niño es reconocido y valorado.						
34	Tus padres o apoderado promueven la confianza en ti mismo y tener una buena imagen personal.	X		X		X	
35	Tus padres o apoderado promueven que tengas una buena opinión de ti mismo.	X		X		X	

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Observaciones (en caso existan):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: RAÚL CALERO SALDAÑA

DNI: 25560125

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 03 de marzo del 2021



Firma del experto informante

Estadísticas de fiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Acompañamiento familiar	,992	,993	35

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
95,20	2014,400	44,882	35

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P1	2,60	1,174	10
P2	2,60	,843	10
P3	2,60	1,174	10
P4	2,90	1,287	10
P5	2,60	1,265	10
P6	2,50	1,509	10
P7	3,10	1,595	10
P8	2,70	1,636	10
P9	2,60	1,713	10
P10	2,90	1,370	10
P11	3,00	1,414	10
P12	3,00	1,826	10
P13	2,70	1,829	10

P14	1,70	1,059	10
P15	3,50	,972	10
P16	3,50	1,434	10
P17	1,80	1,135	10
P18	2,70	1,337	10
P19	3,10	1,524	10
P20	2,40	1,075	10
P21	3,00	1,333	10
P22	2,80	1,814	10
P23	3,20	1,476	10
P24	2,40	1,430	10
P25	3,00	1,633	10
P26	2,30	1,703	10
P27	2,20	1,398	10
P28	2,00	1,155	10
P29	3,00	1,333	10
P30	2,90	1,370	10
P31	2,80	1,476	10
P32	2,90	1,370	10
P33	2,80	1,549	10
P34	2,80	1,687	10
P35	2,60	1,776	10

Anexo 5: Autorización de aplicación del instrumento.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Cuarenta y cinco Años Como Alma Mater de Marcarilla"

Oficio N° 034 -21 – Dir. N° 103 Luis Armando Cabello Hurtado"

DE : Eduardo Arbel Vilela Dioses
Director I.E: 103 LACH
PARA : Lic. Maritza Ore Gómez
ASUNTO : Respuesta de Carta del 7 de Marzo 2021
FECHA : 08 DE MARZO 2021.

Mediante el presente, reciba los saludos correspondientes y deseando que estén bien de salud en unión de la familia y que el señor siempre los esté protegiendo, en esta oportunidad me dirijo a usted con la finalidad de dar respuesta a la carta enviada el día 7 de marzo del 2021.

Donde me comunica la realización de la investigación que llevara a cabo en nuestra I.E. Luis Armando Cabello Hurtado y que tiene como objetivo: **Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y logro de aprendizajes del área de matemáticas en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Luis Armando Cabello Hurtado 2020.**

Para lo cual **doy el Visto Bueno y Pase, para la realización de la aplicación de la encuesta en forma Virtual**, con los grupos de Primero y Segundo de secundaria del año 2020, en el Área de Matemática.

Así mismo se le dará las facilidades para que usted tenga las facilidades a la información que requiere usted; como investigadora tomara las estrategias para el envío del link de la encuesta a los padres de familia en mención, además coordinar con el responsable del Stage Sr. Javier Cuya.

Atentamente

Anexo 6: Base de datos para análisis descriptivo e inferencial

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	Act1	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Rec1	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	Clim	Accompañ		
E1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	21	2	2	1	3	3	1	2	1	2	17	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	22	60	
E2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	14	2	1	1	3	2	1	1	1	1	13	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	22	49
E3	3	3	2	3	1	1	1	2	3	2	22	3	2	1	3	3	1	2	3	2	20	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	37	79		
E4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	50	5	5	3	4	5	3	4	5	4	38	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	70	158		
E5	3	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	41	5	4	4	4	5	4	5	5	3	39	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	70	150		
E6	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	36	5	5	2	5	5	1	2	2	3	30	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	44	110		
E7	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	51	5	5	2	5	5	3	4	5	4	38	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	68	157		
E8	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	21	1	1	1	3	3	2	3	2	3	2	19	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	25	65	
E9	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	21	1	1	1	2	1	1	1	3	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	48		
E10	2	1	2	2	3	3	3	1	1	3	3	24	1	1	1	3	3	1	3	3	2	18	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	34	76	
E11	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	26	2	2	2	3	2	2	3	2	2	21	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	80		
E12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	74	172		
E13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	1	3	5	5	3	5	5	5	37	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71	163		
E14	3	1	3	4	3	3	4	5	3	3	4	36	3	4	3	4	3	3	4	4	3	31	3	3	4	4	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	44	111		
E15	3	1	3	2	4	5	5	2	1	5	5	36	5	5	3	4	5	2	3	5	3	35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	47	118		
E16	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	63	156			
E17	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	41	4	5	4	5	4	4	4	4	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	122		
E18	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	51	5	4	4	5	5	4	5	5	4	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	167		
E19	5	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	49	5	3	3	3	3	3	4	5	5	34	5	4	4	3	4	2	3	3	5	5	4	4	4	5	60	143			
E20	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	52	4	3	2	5	5	3	5	5	5	37	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	66	155			
E21	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	50	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	40	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	72	162			
E22	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	52	5	5	3	5	5	2	5	4	39	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	74	165			
E23	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	105			
E24	1	1	5	3	3	3	3	1	2	1	1	26	3	4	1	3	2	1	1	3	1	19	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	20	65			
E25	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	21	3	3	3	3	2	1	1	3	1	18	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	20	59			
E26	3	3	3	2	2	3	3	2	4	1	3	29	3	5	3	4	4	1	1	4	2	27	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	21	77			
E27	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	72	168			
E28	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	48	5	5	4	5	5	5	5	5	3	42	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	69	159			
E29	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	74	172			
E30	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	4	5	5	4	4	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	171			
E31	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	4	3	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	170		
E32	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	51	5	5	4	5	3	3	5	5	5	40	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	67	158			
E33	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	51	4	4	4	5	4	5	5	5	5	41	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72	164			
E34	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	50	4	5	3	5	5	3	4	5	5	39	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	61	150			
E35	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	50	4	5	3	5	5	3	4	5	5	39	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	61	150			
E36	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	50	4	5	3	5	5	3	4	5	5	39	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	61	150			
E37	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	50	4	5	3	5	5	3	4	5	5	39	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	61	150			
E38	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	50	4	5	3	5	5	3	4	5	5	39	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	61	150			
E39	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	5	4	5	5	5	4	5	5	5	43	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	68	164			
E40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	4	5	5	5	44	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	173			
E41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	4	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	174			
E42	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	49	4	4	4	2	5	4	5	4	37	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	57	143			
E43	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	17	2	1	1	2	2	1	2	2	1	14	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	31	62			
E44	5	5	3	3	5	4	5	3	4	3	4	49	5	5	4	5	3	3	3	5	38	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	66	153			
E45	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	26	2	1	1	2	2	1	3	2	2	16	3	3	3	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	32	74			
E46	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	14	1	1	1	2	2	1	1	3	1	13	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	24	51			
E47	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	174			
E48	1	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	22	2	2	1	4	4	1	3	3	1	21																			



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el folio Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIGIE, disponible en: <http://sistemas12.minedu.gob.pe/sigie/>. Este formulario TEMS VALOR OFICIAL.

Main evaluation table with columns for student data, subject areas, and performance grades. Includes a large watermark 'SISTEMA VALOR OFICIAL'.

Legend and notes for the evaluation table, including symbols for 'No se evaluó', 'No se aplicó', and 'Observaciones'. Includes 'TABLA 1' for subject area details.

Summary table (RESUMEN ESTADÍSTICO) showing student counts by grade and section, and a grid for subject area results.

Signatures and names of school and district officials, including the Director and Sub-Director.





ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en: <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagew/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Main evaluation table with columns for student data (DNI, Name), institutional data, and evaluation results across various areas (Inglés, Matemática, etc.).

- (1) Datos de la Institución Educativa (UEGEL)
(2) Código del Estudiante (DNI)
(3) Modalidad
(4) Gestión
(5) Grado
(6) Sección
(7) Turno
(8) Período Lectivo
(9) Comp. Trans.
(10) Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido
(11) Situación Final
(12) Motivo del Retiro
(13) Observaciones
(14) Especial. Ocupac.
Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
(PRG) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AD) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
(SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (DT) Otros (Especificar en columna Observaciones).
N° y fecha de Real. (directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, subalternación, conversión de estudios independientes, conversión de aprendizajes conversión).
Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

Tabla 1: Especificidad Ocupacional - Modelo. Table with columns for Código and Especificidad Ocupacional - Modelo.

RESUMEN ESTADÍSTICO table showing student distribution by sex and area, with columns for Total, Promovido de grado, Postergado al grado, etc.

Signature table for Professors and Area/Taller Professors, including names and positions like 'NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER' and 'NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER'.

LIMA CERCADO
Lugar y Fecha
30 de Diciembre de 2020
VILA DIOSES, Edmarino Anzo
Director(a)
Firma-Peol Firma y Sello



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIGIE, disponible en: http://sistemas13.minedu.gob.pe/sigie/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Main evaluation table with columns for student data (DNI, Name), subject areas (Lenguaje, Matemática, etc.), and performance indicators (Aptitud, etc.).

Legend and notes explaining the symbols and abbreviations used in the table, such as (1) Datos de la Institución de Gestión Educativa, (2) Código del Estudiante, etc.

Summary table (RESUMEN ESTADÍSTICO) showing student counts by grade and subject, and a grid for individual student results.

Administrative information including school name (LIMA CERCADO), date (30 de Diciembre de 2020), and signatures of the Sub-Director and Director.



RegNotasFinales_05563320_20_FU20201001_30552 - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Formato Dar formato Estilos de condicional como tabla celda

Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Confidencialidad

las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidencia logro de aprendizaje destacado

ID	CodEstudiante	Nombres	C01		C02	
			NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva
2E407	1229239150001	ABROR REYES DEBORA	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro
8520058	80303910	AGUIRTO OLIVIA LUIS ESTEBAN	B	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci	B	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci
14E407	1130043010010	ALBORNOZ COLLAZOS DAYRA CAROLAD	AD	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci	AD	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci
2205729	105565300054	BELLEN AMBROSIO FERNANDO ENYER	A	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci	A	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci
14E407	1129239080011	BITRON VALENCIA DOMINIKY VOSTIN JAI	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro
32E407	1905963320008	CARREÑO VIRGUEZ DANIEL YERARILIN	Comentario 3	no se tuvo contacto	Comentario 3	no se tuvo contacto
14E407	1130043020002	CCOMPEN COMPI JOSSELIN ALEJANDRI B	B	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci	B	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci
1939888	105565300067	CUADROS PEREZ ANDY ADEMIR	B	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci	B	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci
22E407	1203947030041	DE LA CRUZ LIMA DIEGO ARMANDO	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro
24E407	0000006123095	DAZ ANGELES ABRAHAN EDINSON	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro
6949226	70705645	DUEÑAS RAMIREZ AIMAR RONALDO	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro
25E407	0000006123024	HUMPIRI CACHA AVEL VINCENT LEONAR	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro
24E407	0000001755016	LLERENA SULLON VILSON HONORIO	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro
1919229	1017550200088	NCLINA CRUZ ODORIE MIRELL	Comentario 3	no se tuvo contacto	Comentario 3	no se tuvo contacto
24E407	0000006205040	MICALLES TASILLA JOSE ANTONY	AD	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci	AD	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci
2E407	0000006124991	NACARIBAMPUERO JEREMY PATRICK	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro
9328741	10556458300051	NUMEZ SUVE ELIZABETH SUAM	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro
2207342	105565300065	PADILLA BEL ENEMY ANGELINE	AD	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci	AD	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci
14E407	1130043010007	PERALLTA QUISEP HARJONIKO	B	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci	B	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci
13E407	0000006078938	QUISEP VALDEZ TAMARA DAMARICH	B	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci	B	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci
22E407	1205564310003	REQUELME HUARIPATA LUIS FERNAND	Comentario 3	no se tuvo contacto	Comentario 3	no se tuvo contacto
5262735	61215330	REYES GUEVARA DAYRON JESUS	Comentario 2	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci	Comentario 2	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci
23E407	0000006264511	RIVAS BASILIO VIELAMARILLOZ	B	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci	B	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci
14E2580	0000006117303	SILCA ALBISQUERQUE KRYEM FABRI	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro
15E407	0330043001019	SILCA VALENCIA KARLA SILVIA ERI	A	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci	A	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci
9745555	0000006116535	TELLEZ SANCHEZ NICOLLE ROCIO	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro

RegNotasFinales_05563320_20_F020201003_99443 - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Formato Dar formato Estilos de condicional como tabla celda

Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Confidencialidad

no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro

ID	CodEstudiante	Nombres	C01		NL	
			NL	Conclusión descriptiva		
5141164	00000075009008	ANDIA PERALES ALEXANDER SEBASTIAN	B	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidencia logro	B	las evidenci
25811187	14055643100188	AYOSA MERCADO ANA DANIELA	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuent
24066255	00000081011971	BAUTISTA VIVAS ANGIE AYLEEN	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuent
24749518	00000078031623	BRUNO CONDEZO ANVELY KENEDY	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuent
13836370	10031868301810	CAMPOS HERRERA ALBERTO GLORIOSO	Comentario 3	no se tuvo contacto	Comentario 3	no se tuvo c
31891392	19055643100128	CORONA MARRERO JULIO RAFAEL	A	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidencia logro	A	las evidenci
17748158	00000060750554	CUBA CLEMENTE JEREMIAS JACOB	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuent
14634878	112923911000040	GARCIA MATTOS IMANUEL	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuent
14634294	09300430200040	GUARDERES LAGUNA ROSA NAOMI	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuent
22036196	00000060868544	GUEVARA LIONTOP FABIAN	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuent
23480828	00000076681171	HUAYLLACCAHUA QUISEP PIERO EDUARDO	B	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidenci	B	las evidenci
998526	09150617901900	MORA CASTRO JHOEL	A	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidencia logro	A	las evidenci
21421589	00000076131126	PANEZ TORRES ALEXIS EDWIN	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuent
12535777	09121611817630	QUISEP CARBAJAL KENYI FRANKLIN	Comentario 3	no se tuvo contacto	Comentario 3	no se tuvo c
32619895	19031864200988	ROBLES ALMEIDA DEIBERSON JAVIER	B	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidencia logro	B	las evidenci
14635253	10292391500120	VALENCIA ALVARADO SEBASTIAN CEDINO	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuent
22538230	00000080988186	VARGAS SORIA NICOLAS	A	las evidencias presentadas y la participación en el asesoramiento evidencia logro	A	las evidenci
21873166	00000076485350	VASQUEZ MENDOZA MASIEL XIUMARA	Comentario 3	no se tuvo contacto	Comentario 3	no se tuvo c
24221926	00000060507331	VILLEGAS MALLQUI JUANA SAYURI	Comentario 2	no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro	Comentario 2	no se cuent

Activar Windows

Generalidades MATE GEST AUTO DESEN TIC

Ve a Configuración para activar Windows

C14		MEDINA GASTELU CARMEN NATHALIE		
A	B	C	D	
ID	Code estudiante	Nombre	NL	
2				
3	20452578	11032871600079	CALERO LUQUE ALLISON BRIGUETTE	Comentario 3
4	17831584	61251901	CULQUI DEL CASTILLO NATALY ESMERALDA	A
5	2206762	11055653000600	FALCON AGUILAR ZAMY JASSET JENNY	A
6	4698304	11100803600090	FLORES BENDEZU YASURI VALERIA SOLANGE	Comentario 3
7	18668623	00000060274704	FLORES VARGAS JOSMEL HEARLIN	Comentario 3
8	11503751	11060370400850	HEMMERLING ROJAS VALENTINA KARYME	Comentario 2
9	23950304	00000061177750	HUAMANI RUIZ LUCIANA GLADYS	B
10	20158620	12292390900010	HURTADO DORIA CAROLINE ANDREA	Comentario 3
11	20927607	12292391300050	JESUS RAYME ANA	Comentario 3
12	2207051	11055653000630	JUAREZ RUBIO JHOSUA MIGUEL	Comentario 3
13	16905427	08060568300710	LOAYZA TTITO ANAMILE NOEMI	Comentario 3
14	21454736	00000061119088	MEDINA GASTELU CARMEN NATHALIE	Comentario 1
15	1572454	11055653000140	MIRAMIRA SACACA IVONG DAYANA	B
16	9828773	11060568301160	OLIVERA AGUILAR JOSEPH YOMICÓ	Comentario 3
17	14457149	11292390800110	PANEZ TORRES SHIRLEY KIARA NICOLE	Comentario 3
18	20344100	12086388600570	PEREZ CHAMBI MILAGROS ANDREA	A
19	18663093	12111996500350	QUISPE UCHUYA JUAN DIEGO	Comentario 3
20	14357131	11300430100080	RIVAS MACHUCA ANA CRISTINA	Comentario 2
21	32667325	19020841300078	ROMERO RAMIREZ ORIANNYS ELIANA	B
22	18494155	61360374	SANCA JACOBE SAMIR JOSUE	Comentario 3
23	9799419	11060568301430	SANDOVAL MEDINA MATHEUS JAVIER	Comentario 3
24	31010647	18033822800048	SIMOZA GONZALEZ MARIA JOSE	B
25	14454497	11292390800130	VALENCIA ACOSTA DENZEL JOSHUA MADOX	A
26	370893	10133047103160	YAUROS QUISPE YUBER	Comentario 1
27				
28				

A	B	C	D	
13	11328166	10031550700190	GONZALES ANAYA CÉSAR AUGUSTO	B
14	1998357	10055653000400	GORDILLO BENDEZU BETZABE OLGA	B
15	12596069	10190530500190	JERI GALVEZ NAILY JHANINA	B
16	4686589	10100803600190	MARTEL VALENCIA DAYRON SEBASTIAN	Comentario 2
17	9937617	11060568301460	MEJIA CALDERON GABRIELA ZHARICK	A
18	14633287	11292391300080	MENA PINEDO VICTOR MANUEL	Comentario 3
19	1993784	10055653000180	MENDOZA OROPEZA JEREMI ADRIANO	AD
20	13706784	10148727100260	MORALES QUISPE DIEGO ANTONIO	Comentario 3
21	14562475	10300430200060	OLMEDO TINCO MARIA CIELO	Comentario 3
22	21342809	00000077412841	PARCO SOTO SUMY ROSA	Comentario 3
23	9324549	11086400900840	QUIÑE ERAZO ESTER KORIAM	Comentario 2
24	4698589	00000060753396	QUISPE OJOSE GINO SMITH	Comentario 2
25	32785922	19055633200098	RAMOS PAZ YESSIMAR PATRICIA	B
26	20364991	00000060819484	RIVEROS SANCHEZ VALERI ADELI	B
27	18051848	77504485	RUA DIAZ JHAIR ABDY	Comentario 1
28	14099424	10126123900140	SOSA DIAZ MATEO LUCA	Comentario 3
29	21284539	00000060414464	TAIPE CCAICO AIMAR GABRIEL	Comentario 2
30	9853075	11060568301610	VILLANUEVA TELLO MARYORIE DALLANA	Comentario 3
31				
32				
33		LEYENDA		
34		01 = Resuelve problemas de cantidad		
35		02 = Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
36		03 = Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		

Portapapeles Fuente Alineación

E19 : *fx* No se logró realizar acciones para su desarrollo.

	A	B	C	D
1	ID	CodEstudiante	Nombres	NL
2				
3	13565896	08056178700720	AGUILAR MIJA JEAN PIER	Comentario 1
4	15182410	11055643100570	BAHAMONDE PERALTA BRYAN ANDRE	Comentario 1
5	1517351	00000060750282	CARHUARICRA CRISTOBAL ANGHELY ESCARLI	B
6	10747606	11149247900610	CHUMBIMUNI CRUZ YENNIFER ALISON	B
7	14601631	11292391300030	COLLAZOS ZEVALLOS MIRIAM SAMANTA	B
8	14749270	10100080360056	CRISANTE DIAZ XIOMARA ADRIANA MADELEYNE	Comentario 3
9	13304189	10084927300160	FLORES VARGAS MIRIAN RUTH	Comentario 2
10	9701125	08060568301770	GARCIA MEDINA NILDA ANAIS	Comentario 1
11	12632823	00000077014274	GONZALES PAYCO WILLIAM JESUS	Comentario 1
12	13797670	74872124	LUNA TORRES LAURA ISABEL	B
13	24455674	13055643100248	MARCELO YANGALI RICARDO	Comentario 3
14	1981459	11055653000390	MIRAMIRA SACACA NOEMI VANESA	A
15	14726280	10059906800810	REQUENA SIAPO KEVIN ADRIAN	Comentario 3
16	2275867	09292391400080	RICRA LAGUNA XIOMARHA AVRIL	Comentario 3
17	21845431	00000077337236	RIOS ALBURQUERQUE SEBASTIAN PAOLO	Comentario 1
18	23434420	00000077733839	YAÑEZ BECERRA JESÚS AARON	Comentario 1
19	363892	09133047102820	YAURIS QUISPE NAYDA	Comentario 1
20				
21				
22		LEYENDA		
23		01 = Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		
24				

Generalidades MATE GEST AUTO **DESEN TIC** (+)

LISTO

K3 : *fx* No se logró realizar acciones para su desarrollo.

	A	B	C	D
1	ID	CodEstudiante	Nombres	NL
2				
3	21613658	00000060940271	ARIAS MEDINA GARY AARON	Comentario 1
4	14511011	09292390800030	CARRION LIMA HEYDI NAYELI	Comentario 3
5	2292103	09292390900040	CHANCAYAURI FLORES FRANKLIN	Comentario 1
6	14756283	10055643100430	GUTIERREZ NAVARRO MIREYA	Comentario 1
7	3084244	11132088600130	HUAMAN SOTOMAYOR ELENA SHARID	Comentario 1
8	27424334	00000063201847	HURTADO DORIA GUADALUPE LIZETH	Comentario 3
9	31939596	19055633200038	MOTA DIAZ YONKLEIBER	Comentario 1
10	23480965	00000074585237	MUÑOZ CONDORI FLOR EMPERATRIZ	Comentario 1
11	21421770	12055643100018	NAVARRETE CASAS CESAR RAUL	A
12	22951668	13037512100018	PAUCAR CANO ZAYURI HEDDY	Comentario 1
13	14708243	09086454600320	PEÑALVA RAMOS FERGIE MIDORI	Comentario 2
14	5683339	11033570300580	PEREZ CABANA SANTIAGO FARID	Comentario 3
15	10896395	11122754500580	REVILLA RIVERA GERARDO	Comentario 2
16	10323779	60979149	RIVAS HUAMAN JUANA PATRICIA	Comentario 1
17	6007777	72030720	ROJAS GOMEZ VALERIA DEL CARMEN	A
18	23446335	00000077580453	SOTO TAIPE RUBI RAQUEL	Comentario 3
19	22575885	12032014300258	SUCAR FLORES PEDRO MANUEL	Comentario 1
20	15224503	09090332801740	UCHASARA BUTRON ERIK ANDRIO	Comentario 1
21	14822907	00000060267438	VALENCIA ALVARADO VIVIANA LUZ	Comentario 3
22	8698067	11031896435540	VALLE COSQUILLO MILAGROS SUSANA	Comentario 3
23				
24				

Generalidades **MATE** (+)

LISTO

Anexo 7

Figura 1: Distribución de los niveles de logros de aprendizaje según acompañamiento familiar.

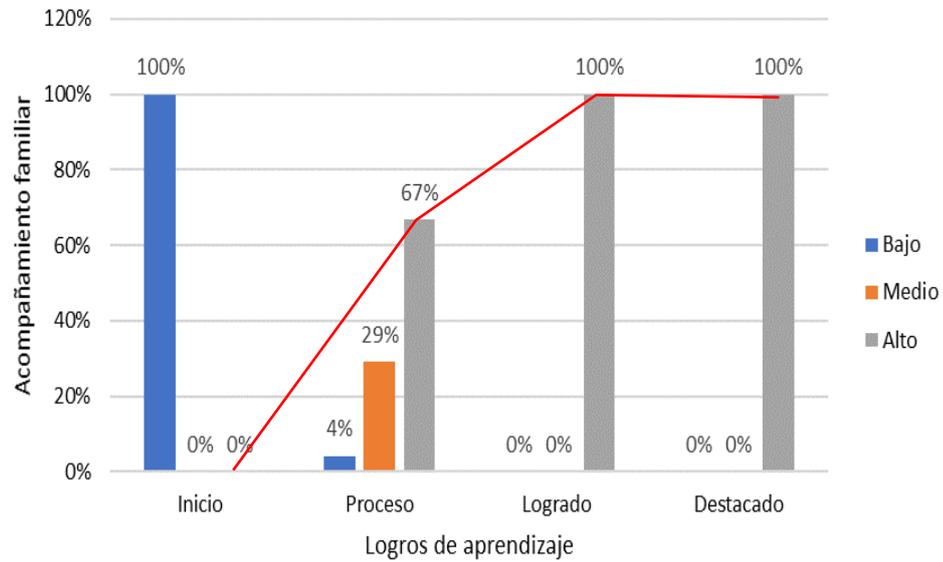


Figura 2: Distribución de los niveles de actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje según logros de aprendizaje.

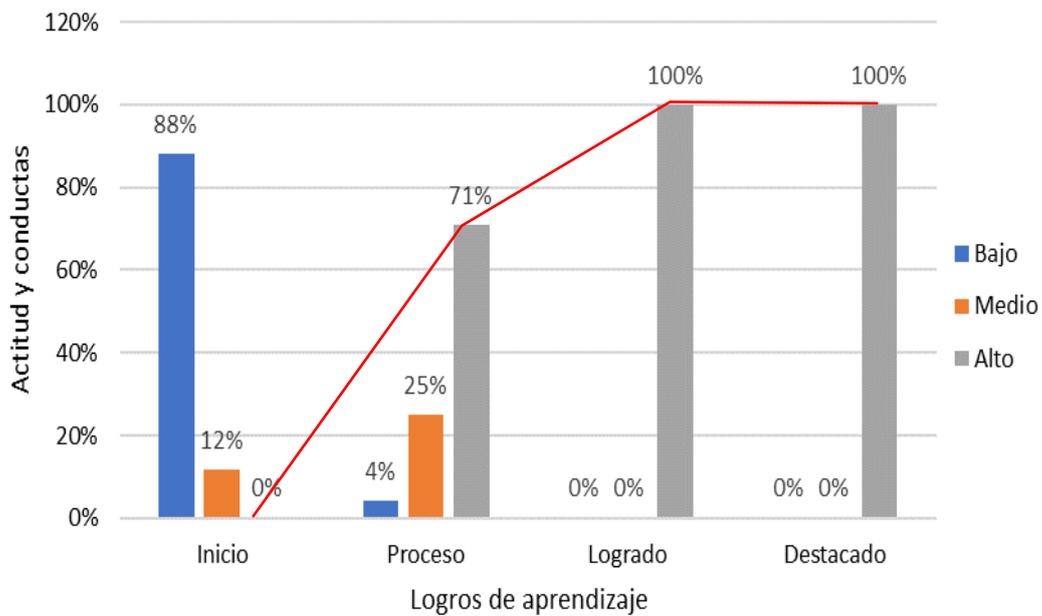


Figura 3: Distribución de los niveles de recursos relacionados con el aprendizaje según logros de aprendizaje.

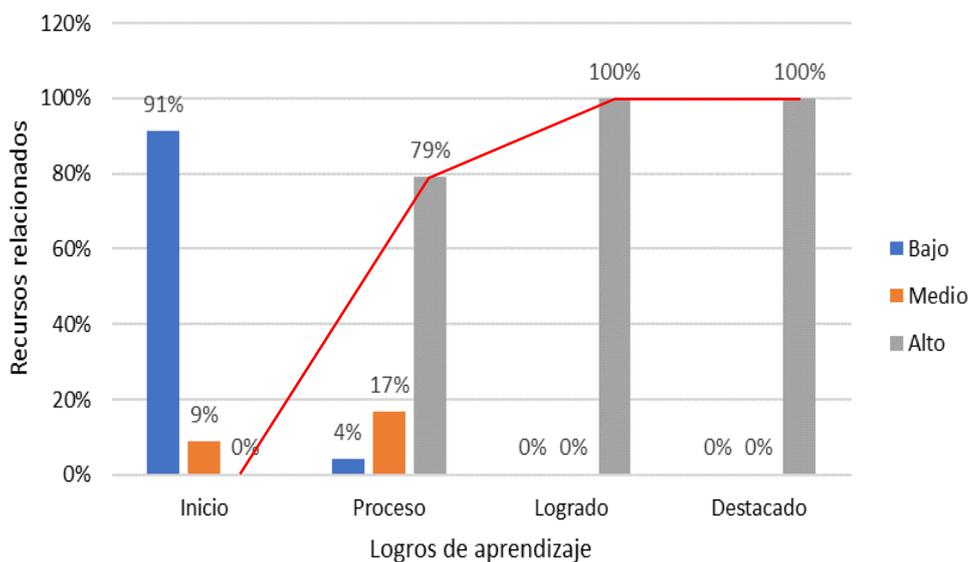
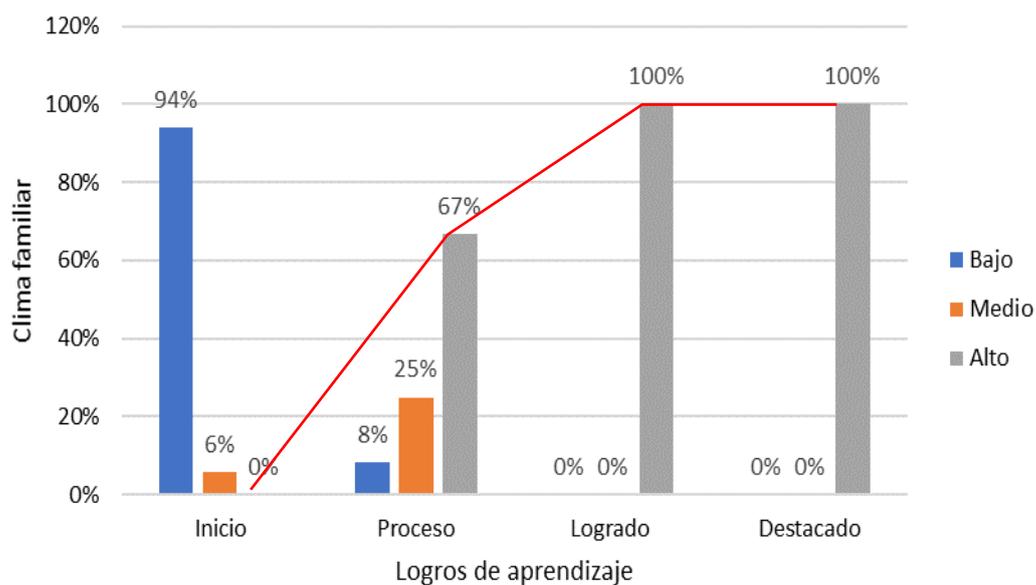


Figura 4: Distribución de los niveles de clima familiar y estilos de crianza según logros de aprendizaje.



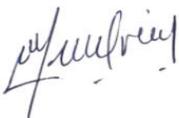


Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Maritza Oré Gómez, estudiante de la Escuela de Postgrado del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Campus Ate, declaro que el trabajo académico titulado “Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH,2020” presentado para la obtención del grado académico es de mi autoría. Por lo tanto, declaro que lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 29 de marzo del 2021

Apellidos y Nombres del Autor: ORÉ GÓMEZ, MARITZA	
DNI: 09769727	Firma 
ORCID: 0000-0003-4181-7183	