



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en la I. E 093
Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

AUTORA:

Mendoza Pérez, Libia Paola (ORCID: 0000-0002-5351-5409)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Educativa

**PIURA – PERÚ
2021**

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a nuestro amado Dios, a mis padres, a mi hija Flavia y a mi esposo Itaí quienes han sido mi apoyo y soporte emocional en todo momento.

Agradecimiento

A todas y cada una de las personas que de una u otra manera me han motivado para el logro de mis objetitos, en especial a mi estimado asesor.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abastract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	
19	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	16
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento de la variable plataformas digitales.....	19
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento de la variable desarrollo profesional docente	19
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable plataformas digitales y sus dimensiones.....	22
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable desarrollo profesional docente y sus dimensiones.....	23
Tabla 6. Prueba de correlación de Rho Spearman entre las variables plataformas digitales y desarrollo profesional docente.....	24
Tabla 7. Prueba de correlación de Rho Spearman entre la variable plataformas digitales y la dimensión administrativa.....	25
Tabla 8. Prueba de correlación de Rho Spearman entre la variable plataformas digitales y la dimensión pedagógica.....	26
Tabla 9. Prueba de correlación de Rho Spearman entre la variable plataformas digitales y la dimensión convivencia.....	27
Tabla 10. Prueba de correlación de Rho Spearman entre la variable plataformas digitales y la dimensión seguridad escolar.....	28

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Esquema del tipo de investigación	14
Figura 2. Distribución porcentual de la variable plataformas digitales y sus dimensiones	22
Figura 3. Distribución porcentual de la variable desarrollo profesional docente y sus dimensiones	23

Resumen

En el presente estudio se propuso el objetivo de determinar la relación entre las plataformas digitales y desarrollo profesional docente en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021. Fue un estudio básico y su proceso metodológico tuvo características cuantitativas, diseño descriptivo correlacional, no experimental. Contó con una muestra de 84 docentes, seleccionados por muestreo probabilístico. Respecto a la recopilación de datos, se llevó a cabo a través de la técnica de la encuesta, valiéndose de cuestionarios validados por el juicio de expertos y aplicados a un grupo piloto, cuyos resultados fueron sometidos a la prueba Alfa de Cronbach para medir el nivel de confiabilidad. Los resultados se adquirieron a partir de la sistematización, interpretación y análisis de los datos, los que fueron tratados mediante las herramientas tecnológicas SPSS V22 y la hoja de cálculo Excel, generándose tablas y figuras de distribución de frecuencias y porcentajes; asimismo el valor de correlación mediante el coeficiente Rho Spearman. La conclusión más relevante se evidenció en el índice ($Rho=0,673$) y la significancia bilateral de 0,000, concluyéndose la existencia de una correlación moderada entre las dos variables estudiadas.

Palabras clave: Plataformas digitales, desarrollo profesional, pedagógica, seguridad escolar.

Abstract

In the present study, the objective of determining the relationship between digital platforms and teacher professional development in I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021 was proposed. It was a basic study and its methodological process had quantitative characteristics, descriptive design correlational, not experimental. It had a sample of 84 teachers, selected by probability sampling. Regarding data collection, it was carried out through the survey technique, using questionnaires validated by the judgment of experts and applied to a pilot group, whose results were subjected to the Cronbach's Alpha test to measure the level reliability. The results were acquired from the systematization, interpretation and analysis of the data, which were treated using the technological tools SPSS V22 and the Excel spreadsheet, generating tables and figures of distribution of frequencies and percentages; likewise, the correlation value using the Rho Spearman coefficient. The most relevant conclusion was evidenced in the index ($Rho = 0.673$) and the bilateral significance of 0.000, concluding the existence of a moderate correlation between the two variables studied.

Keywords: digital platforms, professional development, pedagogical, school safety.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza a nivel mundial ha sufrido cambios y modificaciones con el progreso de las herramientas tecnológicas, creando formas innovadoras de enseñar y aprender, mediante el internet y los diferentes recursos que este brinda. Ahora existen plataformas digitales o ambientes interactivos de aprendizajes, orientando al docente que la utilice y se apropie e integre a sus labores pedagógicas. En este ámbito, los docentes tienen la oportunidad de hacer uso de los diversos medios informativos y comunicacionales, para promover distintas formas de enseñanza. (Viñals, A, 2016, p. 16)

La UNESCO, el 2008, citada por (Alva, D, 2018), en su aporte en relación a los Estándares de Competencias TIC para entidades pedagógicas, recalcó que, para aprender a realizar una labor y vivir de manera exitosa en una comunidad que se torna cada día más compleja, con accesibilidad a la información fundada en los saberes, tanto docentes como estudiantes deben utilizar eficazmente tecnología digitalizada. (p. 14). (Levy, G, 2020), sostiene que mientras países del primer mundo han dado importantes pasos en el terreno de la regulación de plataformas OTT (Servicio de Transmisión de Contenidos), en América Latina pareciera ser un tabú, en donde existen pocos avances en el contexto de las comunicaciones y telecomunicaciones, incluso pone en riesgo la sostenibilidad de muchas compañías, incluyendo los medios de comunicación que son baluartes de la educación. También resalta la indiferencia de un segmento de docentes respecto a usar plataformas digitales, quienes no ambicionan migrar del paradigma convencional hacia el digital, implicando que los estudiantes no cuenten con docentes actualizados. (Páez, H, 2005).

El Ministerio de educación de Perú, implementó El Sistema Digital para el Aprendizaje, PERÚEDUCA brindando cursos virtuales y Herramientas Web en el Aula para todos los docentes peruanos quienes deben aplicarlos en su práctica docente. (PERUEDUCA, 2020)

En Tumbes, este desarrollo profesional se ha visto truncado por muchos factores internos y externos que hasta el momento el docente viene presentando, los que obedecen a situaciones sociales, económicas y de cambio de esquemas

paradigmáticos en su campo intelectual. La intención de cambio de manera de pensar de los docentes respecto al uso de plataformas digitales todavía no tiene sus frutos efectivos.

En la Institución educativa 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, todavía los docentes dejan trabajos y los estudiantes que no asisten a escuchar de la clase están desinformados sobre estas tareas, además el docente no aprovecha las herramientas tecnológicas para diseñar su registro de asistencia y de calificaciones digitalizado y actualizado; por otro lado, el docente presenta limitaciones para otorgar información del área curricular, por no contar con un repositorio para almacenar información. A ello se suma que, si el docente no asiste a clase por algún motivo particular, no tiene forma de poder recuperar la clase perdida. Frente a esta situación se puede comprender que haciendo uso efectivo de las plataformas digitales los docentes transferirán sus saberes con facilidad y amigablemente.

Frente a esta realidad se planteó el problema: ¿Cuál es la relación entre las plataformas digitales y desarrollo profesional docente en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021?; Asimismo, se plantearon problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre las plataformas digitales y la dimensión administrativa en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021?; 2. Cuál es la relación entre las plataformas digitales y la dimensión pedagógica en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021?; 3. ¿Cuál es la relación entre las plataformas digitales y la dimensión convivencia en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021?, y 4. ¿Cuál es la relación entre las plataformas digitales y la dimensión seguridad escolar en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021?

La presente investigación se justifica en el aspecto teórico, porque valoró la relación que existe entre factores con fundamentaciones a nivel teórico basado concretamente en enfoques del método cuantitativo en correspondencia al diseño de tipo no experimental y empleando al mismo un diseño descriptivo correlacional y en los postulados teóricos que sustentan a las variables junto a sus dimensiones, lo que pueden tener una valoración muy importante a futuros estudios. La justificación en el aspecto práctico, permite tener conocimiento de nivel cuantitativo respecto al nexo

entre las plataformas digitales y desarrollo profesional docente, implicando los conocimientos de los docentes, quienes asumen la responsabilidad de adaptar estrategias de enseñanza y brindar un tratamiento pertinente a los estudiantes en el uso de las herramientas tecnológicas. Se justifica metodológicamente por que admitió aplicar métodos, técnicas e instrumentos validados y fiables, que pueden utilizarse por otros investigadores que ejecutarían estudios semejantes. Se justifica socialmente, en la medida que brinda información actualizada de plataformas digitales y desarrollo profesional docente, los que componen indicadores trascendentales de innovación para el docente, y por consiguiente optimizar su práctica pedagógica.

El objetivo general radicó en: Determinar la relación entre las plataformas digitales y desarrollo profesional docente en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; planteándose objetivos específicos: 1. Establecer la relación entre las plataformas digitales y la dimensión administrativa en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; 2. Describir la relación entre las plataformas digitales y la dimensión pedagógica en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; 3. Analizar la relación entre las plataformas digitales y la dimensión convivencia en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; y 4. Identificar la relación entre las plataformas digitales y la dimensión seguridad escolar en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

Por otro lado, se planteó la hipótesis general: Existe relación significativa entre las plataformas digitales y desarrollo profesional docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; y las hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa entre las plataformas digitales y la dimensión administrativa en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes; 2. Existe relación significativa entre las plataformas digitales y la dimensión pedagógica en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; 3. Existe relación significativa entre las plataformas digitales y la dimensión convivencia en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; 4. Existe relación significativa entre las plataformas digitales y la dimensión seguridad escolar en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional se encontraron los estudios de: Urgiles, A. (2020), en su estudio de grado: «Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador», se planteó el propósito de establecer la relación de la gestión tecnológica y desarrollo profesional docente. Focalizó un grupo poblacional de 34 docentes, escogidos mediante el muestreo censal. Se desplegó como un estudio cuantitativo y corte transversal. De diseño no experimental y básico; nivel correlacional asociada. Se recabaron datos mediante una encuesta y cuestionarios. Los resultados demostraron que los docentes en un 50%, distinguen la gestión tecnológica en nivel alto e igualmente el desarrollo profesional docente. Concluyendo la que existe correlación estadística significativa entre las variables estudiadas, en la medida que los valores de Pearson=0,792 y una significatividad $p=0,000$.

Así también, Vaillant, D y Rodríguez, E y Betancor, G. (2020), en su artículo: «Uso de plataformas y herramientas digitales para la enseñanza de la matemática en Uruguay»; se planteó el objetivo de describir y analizar las prácticas de uso de herramientas y plataformas digitales. El estudio se ejecutó a través de un cuestionario digital efectuado en la Plataforma Limesurvey con valoraciones en la escala Likert, a docentes del área de matemática. En relación a estudios previos y hallazgos encontrados señalan que, se acentúa la baja frecuencia respecto al uso que realizan los docentes de las plataformas digitales. Indicando los resultados que los celulares de tipo smartphones son utilizados frecuentemente por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje y de preferencia optan por las aplicaciones denominadas Plataforma Adaptativa de Matemática (PAM) y GeoGebra. Percibiéndose que las edades de los docentes, no son factores determinantes que incurra en la utilización y manejo de las herramientas tecnológicas.

Lagos, G. (2018), en su artículo científico titulado: «Las plataformas digitales, un nuevo estilo de aprendizaje en la educación superior del Ecuador», tuvo como propósito

analizar la firmeza en aplicar nuevos estilos de aprendizaje fundados en plataformas digitales como son Facebook, YouTube y twitter. Fue un estudio a nivel descriptivo. Contó con un grupo muestral de 200 estudiantes y 12 docentes, a quienes se les encuestó a través de cuestionarios. Los resultados reflejaron que un 82,42% de los participantes siente satisfacción al utilizar las plataformas digitales como son Facebook y YouTube; un 92% considera las plataformas digitales como una óptima ayuda para la realización de sus actividades académicas; un 94% las utilizan como canales óptimos de comunicación docente-estudiante; un 78% de estudiantes lograron mejorar su rendimiento académico; un 96% expresó que las plataformas digitales optimizan los niveles de aprendizaje de los grupos estudiantiles. Concluyendo el estudio que: a) el docente debe replantear su rol en el aula, actuando como mediador entre los conocimientos y las herramientas tecnológicas, integrando las plataformas digitales en su planificación curricular como un innovador estilo de aprender.

Piña, S. (2018), en su artículo titulado: «El impacto de las plataformas digitales en el aprendizaje del cálculo vectorial» se propuso determinar si el manejo de la plataforma MyMathLab optimiza los aprendizajes en los escolares que asisten al curso de cálculo vectorial de un Instituto Tecnológico en México; contó con una muestra representativa de 48 escolares organizados en grupo control y experimental; utilizando la encuesta como técnica, diseñada en Google Forms, para recabar datos de la muestra focalizada, sobre el impacto de la plataforma digital en su aprendizaje. La validación de los cuestionarios fue asumida por expertos y la confiabilidad se estimó con el Alfa de Cronbach. Concluyendo que: a) La utilización de la plataforma digital como proposición de enseñanza aprendizaje permite la revaloración en los estudiantes que afrontan dificultades matemáticas, pero tienen las posibilidades de detectar ciertos errores o aciertos inmediatamente. b) El uso didáctico de la plataforma digital orienta a que el docente y los directivos de la institución educativa, permanezcan predispuestos y actualizados permanentemente para brindar una alternativa más a los estudiantes.

Duarte, A. (2017), en su artículo titulado «Aportaciones de la formación Blended Learning al desarrollo profesional docente», se planteó realizar un análisis para implementar una metodología docente de características presencial - virtual, de manera equitativa e integrada al desarrollo profesional docente; se hicieron revisiones sistemáticas de bibliografía en base a la información brindada por la plataforma (Web of Science) WOS; encontrándose 190 investigaciones relacionadas tópicos: Desarrollo profesional docente y Blended Learning. La muestra focalizada fueron 24 artículos que cumplían con las características requeridas. Los resultados de la investigación señalaron que: a) La plataforma Blended Learning favorece el desarrollo profesional del docente, permitiéndoles adquirir competencias. b) fomenta el trabajo colaborativo entre docentes. c) Aumenta las destrezas tecnológicas y didácticas de cada docente, frente a la tecnología. d) Promueve diferentes experiencias interdisciplinarias. e) Compartir innovaciones en el campo pedagógico.

En el ámbito nacional encontramos los estudios previos de Valdivia, M. (2019), en su tesis titulada: «El uso de la plataforma virtual en las competencias digitales de los servidores públicos de la DRE Lima Metropolitana 2019», se planteó el propósito de establecer como incide el uso de una plataforma virtual respecto a la competencia digital del empleado del sector estatal; se consideró como un estudio de tipo causal explicativo, diseño transeccional descriptivo causal. El grupo poblacional muestral de 50 servidores públicos. Empleándose la encuesta aplicada mediante cuestionarios. Los resultados indicaron que un 76% tienen conocimiento medio respecto a las herramientas digitales; con referencia al acceso de procesamiento de datos el 80% presentan nivel bajo; Respecto al uso de la plataforma digital el 52% muestran un nivel medio. Las conclusiones arribadas fueron: a) Existe incidencia en utilizar la plataforma digital en relación a la competencia digital de las unidades de análisis. b) Un nivel alto de encuestados conocen las herramientas digitales teóricamente pero no las aplican. c) Ningún encuestado muestra nivel alto de conocimiento de acceso y procesamiento de información.

Alva, D. (2018) en su tesis titulada «Plataforma virtual en la competencia digital docente en la Universidad de Cañete, 2018», se planteó el propósito de establecer de qué manera implementando una plataforma virtual optimiza la competencia digital docente; fue un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y una metodología hipotética deductiva, su diseño se desarrolló en el marco del no experimental con pretest y postest. Sus unidades de análisis estuvieron representadas por una población muestral de características censal de 20 docentes participantes, sometidos a una encuesta aplicada mediante cuestionarios. Los resultados indicaron que un 80% de docentes mejoraron sus conocimientos en el manejo de herramientas digitales. El 85% mejoró su nivel de conocimiento respecto al accesibilidad y proceso de información digital. Concluyendo además que: a) La plataforma digital incide mucho en la competencia digital docente respecto al conocimiento de herramientas tecnológicas digitales. b) la plataforma digital influye directamente en la competencia digital docente en relación a la accesibilidad y procesamiento de datos.

Mancilla, R. (2017), en su estudio titulado: «Gestión del conocimiento y desarrollo profesional en docentes de secundaria – Vilcas Huamán, 2017», se planteó el propósito de explicar la relación existente entre las dos variables. Basado en la metodología hipotética-deductiva, tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional y transaccional; su grupo poblacional fue idéntico a la muestra constituida por 55 docentes, determinada como muestreo censal; aplicándose la encuesta mediante cuestionarios, sometidos a validación de 3 expertos; la confiabilidad se hizo con un piloto cuyos resultados fueron valorados con Alfa de Cronbach, pudiéndose aplicar a la muestra. Los resultados señalaron que los docentes en un 47,3% mostraron nivel regular de desarrollo profesional y el 32,75 evidenciaron un nivel malo. La conclusión más relevante indicó que: a) Existe una relación significativa con un valor $r=0,611$ entre gestión de conocimiento y desarrollo profesional docente, asumiéndose que, al incrementarse la gestión del conocimiento, también se acrecentará el nivel de desarrollo profesional docente.

Neyra, F. (2017), en su estudio titulado: «Desarrollo profesional docente en la institución educativa Humberto Luna del distrito de Calca, Cusco. 2017», tuvo el propósito de describir los niveles de conocimiento que posee el docente con relación a su desarrollo profesional. Contó con una muestra tipo censal de 31 docentes. Fue un estudio descriptivo predicativo no causal; utilizando cuestionarios de autoevaluación para recabar la información. Los resultados indicaron que el 32,26% de docentes aprecian poseer un destacado nivel de desarrollo profesional, paralelo a lo que exige el Marco del Buen Desempeño Docente. El 48,49% se ubicaron en la categoría competente significando que el desempeño profesional docente es apropiado y cumple con lo que demanda el ejercicio y rol profesional. Las conclusiones fueron: a) El 67,74% de docentes indican que su desarrollo profesional es competente y positivo, a pesar de su condición económica y social antagonista, aumentando además su compromiso con el logro de aprendizaje de sus estudiantes. b) Existe correlación positiva entre el desarrollo profesional docente y la dimensión pedagógica con un $R= 0,865$, demostrando que el desarrollo profesional docente y su dimensión pedagógica se encuentran asociados. c) El desarrollo profesional docente y su dimensión cultural muestran una correlación $r=0,753$, significando una asociación alta entre la variable y su dimensión.

Fabian, L. (2017), en su estudio titulado: «Gestión del talento humano y desarrollo profesional docente en la Unidad de Gestión Educativa Local 03. La Victoria», se orientó lograr el objetivo de establecer el nexo entre las dos variables. La investigación fue efectuada en el marco de un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, tipo transversal correlacional. El grupo poblacional fue de 174 docentes, que sometidos a cálculo resultó 108 como muestra, entrevistándoseles con instrumentos validados. La conclusión más relevante emanada posteriormente al procesamiento y análisis de la información recabada indicaron: a) La existencia de una correlación $Rho=0,558$ a nivel medio y considerable entre gestión del talento humano y desarrollo profesional en docentes y una significancia bilateral $Sig. (bilateral) p=0,000$.

De acuerdo a los hallazgos teóricos se encontró que las plataformas digitales, según (Barrera, F, 2018), son herramientas importantes de aprendizaje para la interacción de docentes y estudiantes; promueven fundamentalmente una pedagogía de colaboración, actividades y de reflexión crítica. (p. 11). Asimismo, (Ramírez, 2010) define que las plataformas digitales, se caracterizan por ser herramientas que permite acceder a infinidad de direcciones URL, compartiendo materiales y recursos como son el correo, la conferencia, el video, el chat y el foro, impulsado el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje colaborativo. (p. 253). (Orozco, 2018), teoriza que las plataformas digitales son espacios digitales que se desarrollan empleando tecnologías web y tecnologías de la informática; cuya intención de ofrecer un servicio a nivel formativo, permitiendo la agrupación de diversos cursos y módulos, todos ellos afines a las diferentes líneas de aprendizaje del interesado; con diversos recursos didácticos y materiales adecuados. (p. 43). Por otro lado, (Pérez y Gardey, 2015), señalan que la plataforma digital es entendida como un sistema digital desarrollado en el entorno web, con un propósito formativo y educativo, por tanto, concentra distintos sistemas, aplicaciones y otros recursos que tienden a funcionar al interior del mismo sistema. Por tanto, (Chávez, 2016) teoriza que una plataforma digital se concibe como un programa o aplicación web, diseñado con propósitos educativos, que reúne diversidad de recursos tecnológicos y digitales, convirtiéndolo en recurso pedagógico y didáctico ubicado en la web. Su estructura congrega muchos requisitos de índole administrativa, pedagógica y tecnológica, logrando en conjunto que sus materiales funcionen de manera articulada y correcta. (p. 18).

Como expresa, (Schroeder, 2009) indica que los entornos o plataformas digitales de aprendizaje, se caracterizan por ser espacios que presentan mucha incidencia en el proceso de aprendizaje, significando que es una, magnífica herramienta para apoyar y convertir los datos ingresados en información útil, cuyas consecuencias se direccionan a favor del usuario de la misma. (p.23). A juicio de (Hamidian et al, 2006), esbozan que toda plataforma digital generalmente permite adecuarse a las necesidades y demandas de los estudiantes y docentes; además se caracterizan por ser intuitiva, si la interfaz es sencilla y muestra un tipo de funcionalidad cómodamente

identificable, es decir amigable. (p.3). Como plantea, Centre d'Educació i Noves Tecnologies, (2004), citado por (Cabero, J y Llorente, M, 2005), una plataforma digital para el proceso de enseñanza aprendizaje, se caracteriza por ser una aplicación informática perfilada y diseñada para brindar facilidades a la comunicación de índole pedagógica entre los usuarios, tanto a distancia, presencial, o mixta que armonice estas modalidades en distintas simetrías.

(Bendor, P, 2018), sostiene que las plataformas digitales permiten un mundo impulsado por datos en lugar de un mundo impulsado por procesos. La plataforma digital maneja un proceso empresarial de extremo a extremo necesario para lograr una experiencia mejorada para los clientes, empleados y socios. (p. 1). (Watts, S, 2020, p.1) argumenta que una plataforma digital puede ser considerada como la suma total de un lugar para que se produzcan intercambios de datos, bienes tangibles o servicios entre los productores y consumidores, igualmente a la comunidad que interactúa con una plataforma. (DEXWAY, 2020), admite que una plataforma de aprendizaje digital es un software diseñado para ayudar en gran medida durante el proceso educativo. Hay una variedad de opciones disponibles según las necesidades específicas de la institución. Incluyen: Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS), Sistemas de Gestión de Contenido de Aprendizaje (LCMS), así como herramientas de aula virtual y entornos de aprendizaje virtual (VLE). Tradicionalmente, los profesores han tenido que dedicar mucho tiempo a corregir el trabajo. (p.1)

(Salinas, J, 2004, p.56), teoriza las dimensiones de las plataformas digitales, entre las que menciona: a) La dimensión pedagógica, se relaciona de manera directa con los factores de planificación y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, por tanto se les puede denominar plataformas digitales de aprendizaje, las que tienen como base fundamental materiales didácticos, recursos y herramientas tecnológicas que permiten la evaluación del aprendizaje; los materiales que la conforman pueden ser de diferente tipo de formato, promoviendo de esta manera la interactividad del usuario, lográndose aprendizajes significativos. b) La dimensión organizativa de las plataformas digitales, congrega variables que la entidad debe definir anticipadamente

antes de dar inicio a la experiencia formativa, mediante la planificación estratégica que según (Morrisey, G, 1996), la considera herramienta eficaz del diagnóstico, reflexión análisis y toma de decisiones de manera colectivas, respecto al quehacer actual y el sendero que deben recorrer en un futuro las organizaciones, comunidades e instituciones. c) La dimensión tecnológica de las plataformas digitales, está compuesta por una estructura tecnológica donde se evidencian herramientas y recursos que brindan soporte y confiabilidad al campo pedagógico, teniendo como base primordial a la comunicación en red y la interacción de docentes participantes. Esta estructura tecnológica, está determinada por toda la capacidad instalada en entornos virtuales, permitiendo que tanto el emisor como receptor puedan comunicarse sin inconvenientes y compartir datos, superando las diversas dificultades a nivel geográfico y de tiempo, de manera óptima. Al mismo tiempo, debe estar diseñada estructuralmente con características amigables y de fácil accesibilidad para ser exploradas por los usuarios. (Salinas, J, 2004, p.56)

Desde el punto de vista de (Gómez, J, 2006, p.9), el desarrollo profesional docente está estrechamente relacionado con la actividad que despliega el docente en su ámbito de la profesionalidad, donde van implícitos su experiencia pedagógica, sus conocimientos, la cimentación de aprendizajes y de enseñanza, en el aspecto individual y/o colectivo. Como señala (Feixas, M, 2004, p. 22), el desarrollo profesional docente, radica en un cumulo de experiencias de aprendizaje y en actividades de naturaleza reflexiva y bien planificadas, proyectadas a contribuir en beneficio inmediato a la persona.

En la opinión de (Pineda, 2002, p. 31), el desarrollo profesional docente se caracteriza por ser un proceso progresivo mediante el cual la práctica docente se despliega a través del acopio de descubrimientos y aprendizajes propios y colectivos, tornándose como frutos de la reconstrucción de la experiencia pedagógica. Dicho con palabras de (Campos, I, 2015), el desarrollo profesional docente tiene como propósito esencial objetivo optimizar la práctica educativa, la formación y profesionalidad como un aprendizaje perenne se aproxima a ésta como un proceso reflexivo de la misma y la

ejecución de actividades a nivel profesional. (p. 16). Como expresa (Montero, LK, 2002), el desarrollo profesional docente se considera como una condición apropiada para la construcción de una formación efectiva del docente; implicando generalmente diversas circunstancias educativas que demandan ser valoradas, con el fin de propiciar una profesionalización real en el campo de la docencia. (p. 46). En el espacio educativo, el desarrollo profesional docente es contemplado como acciones efectuadas por los docentes y que posee en sí diferentes elementos que interceden para que éste se ejecute de manera eficaz y de óptima calidad. (Zabalza; 2010, p. 162). El desarrollo profesional docente está directamente referido al logro del crecimiento y autorrealización, a conseguir esa meta que se planteó en un momento determinado como futuros profesionales. (Angulo, 2016, p. 29). De acuerdo con (Tonatiuh, L, 2020), el desarrollo profesional docente se constituye como una etapa del crecimiento personal relacionado con las necesidades de auto-superación de cada persona; de esta forma, el desarrollo profesional docente en una institución o entidad educativa forma parte de los procesos en el marco del manejo de recursos humanos, siendo producto de la inversión realizadas por estas organizaciones y que, por medio del trabajo efectuado, las acrecientan. (p. 1). Según, (García, G, 2012), precisa que el desarrollo profesional docente es un proceso perenne, que conduce a los docentes en todo el trayecto de su carrera profesional y que se va originando sobre lineamientos significativos de restauraciones de índole conceptual, actitudinal y procedimental, partiendo de aprendizajes diversos. (p. 32)

La variable desarrollo profesional docente, contempla cuatro dimensiones, que son: a) Dimensión administrativa del docente, es un aspecto que admite la organización para la enseñanza, es decir la distribución apropiada de todos aquellos materiales y recursos que el docente tiene bajo su responsabilidad para aplicarlos en el proceso de aprendizaje con el propósito de mejorar su práctica profesional que cotidianamente despliega a los escolares. Además, provee un eficaz desarrollo profesional del docente, en tal sentido que al priorizar y compartir elementos que son muy útiles e importantes para efectuar las clases de forma adecuada; por otro lado, está favoreciendo al orden y control de los procesos innovadores que son importantes para

desarrollar actividades brindadas cotidianamente en la entidad educativa (Inciarte, A & Marcano, N, 2006). Asimismo, para (Ferreiro, 2006, p. 157); b) La dimensión pedagógica, se concibe como la capacidad y habilidad que posee el docente para transportar a la realidad el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de prácticas que él considere sean las más apropiadas. La diversidad de formas que el docente utilice en el marco de su programación curricular, podrá demostrar como su ejercicio profesional en la enseñanza y aprendizaje va progresando o en qué nivel se halla, logrando que, aprecie la necesidad de continuar capacitándose ante las distintas formas actuales que existen para exhibir una clase comprensible e integral, así como la ejecución de la gestión de herramientas tecnológicas en la planificación académica y curricular. c) La dimensión de la convivencia, caracterizada por mantener un ambiente solidario y de paz antes, durante y después de cada jornada pedagógica en el aula, a través de la motivación perenne y acertada a quienes se desenvuelven en su trabajo manera eficaz y sobre todo poniendo mucha atención a los que demuestran dificultades en la adaptación o expresen comportamientos disruptivos que afecten el contexto. Se emplean reglas y normas, con la finalidad de que exista una convivencia y participación escolar positiva, previniendo fricciones o conflictos que pueden originar problemas mucho más rígidos e irrumpir la serenidad estudiantil. (Cabrera, P, 2014, p. 82). Está relacionada con el desarrollo profesional docente pues mide la capacidad que tiene este para sostener la armonía con los escolares, estableciendo áreas de aprendizaje apropiados, en los cuales coexista la expresión libre, se fomente sentires y debates en el marco del respeto ineludible sin vulnerar sentimientos y emociones de los otros. (Lira, Y & Archivaldo, H, 2014, p. 1). c) Dimensión seguridad escolar, tiene la función de salvaguardar la seguridad física y el aspecto emocional de los estudiantes y demás agentes educativos, accediendo que, a través de un ambiente sereno, eficaz y armónico, consiguiéndose a través de una buena gestión de riesgos y protección. En tal sentido se debe evitar problemas y mantener el orden a través del cumplimiento de reglamentos, normas y políticas que tiendan a reducir los comportamientos impropios; es parte de la seguridad escolar, que el docente guie a sus estudiantes a no ser víctimas de sucesos desagradables que trunquen el óptimo desempeño en la clase. (MINEDUC, 2013, p. 1).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio investigativo se puntualizó a ser básico, de enfoque cuantitativo, dado que sus resultados expresaron valoraciones originadas a partir de los instrumentos de cada variable que fueron aplicados a la muestra focalizada. (Hoffmann, T, 2018).

El diseño del estudio por su característica fue no experimental, descriptivo correlacional; en tal sentido se propuso identificar la correlación entre las dos variables expuestas. (Gonzalvo, A, 2012).

Bajo esta condición, Hernández, denunció que «la intención valiosa de los estudios a nivel correlacional es obtener conocimientos respecto a la acción de la primera variable en relación a la acción de la segunda variable manifestadas» (Hernández, R, 2010)

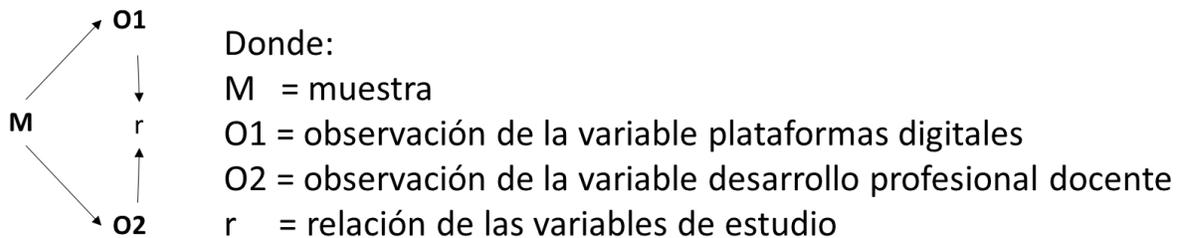


Figura 1. Esquema del tipo de investigación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Plataformas digitales

Definición conceptual: (Orozco, 2018), teoriza que las plataformas digitales son espacios digitales que se desarrollan empleando tecnologías web y tecnologías de la informática; cuya intención de ofrecer un servicio a nivel formativo, permitiendo la agrupación de diversos cursos y módulos, todos ellos afines a los diferentes espacios de aprendizaje del interesado; con recursos didácticos y materiales pedagógicos adecuados. (p. 43).

Definición operacional: Es un sistema digital que incorpora aplicaciones y contenidos organizados para fortalecer el aprendizaje colaborativo, pudiéndose medir a través de las dimensiones: pedagógica, organizativa y tecnológica.

Indicadores: Plataformas digitales de aprendizaje, materiales didácticos, evaluación del aprendizaje, tipo de formato, interactividad, planificación estratégica, estructura tecnológica y comunicación en red.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2. Desarrollo profesional docente.

Definición conceptual: (Tonatiuh, L, 2020), el desarrollo profesional docente se constituye como una etapa del crecimiento personal relacionado con las necesidades de autosuperación de cada persona; de esta forma, el desarrollo profesional docente en una institución o entidad educativa forma parte de los procesos en el marco del desarrollo de recursos humanos, siendo producto de la inversión realizadas por estas organizaciones y que, por medio del trabajo efectuado, las acrecientan.

Definición operacional: Esta referido al crecimiento y autorrealización de los docentes, quienes sienten satisfacción al conseguir sus objetivos y metas, pudiéndose medir mediante las dimensiones: administrativa, pedagógica, convivencia y seguridad escolar.

Indicadores: Práctica profesional, organización para la enseñanza, enseñanza y aprendizaje, convivencia y participación escolar y gestión de riesgos y protección.

Escala de medición: Ordinal

Respecto a la matriz de operacionalización, se adjuntó en el **Anexo 1**.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría	Nivel y rango
Plataformas digitales	• Pedagógica	• Plataformas digitales de aprendizaje	1,2	Nunca (0)	Bueno (52-76)
			3,4,5	Casi nunca (1)	Regular (26-51)
		• Materiales didácticos	6	(2)	Algunas veces
			7	Casi siempre (3)	Malo (0-25)
		• Evaluación del aprendizaje	8,9,10,11	Siempre (4)	
	• Organizativa	• Planificación estratégica	11,12,13,14		
	• Tecnológica	• Estructura tecnológica	15,16,17,18		
		• Comunicación en red	19		
Desarrollo profesional docente	• Dimensión administrativa	• Desarrollo profesional	1,2	Nunca (0)	Bueno (50-72)
			3,4,5	Casi nunca (1)	Regular (25-49)
	• Dimensión pedagógica	• Enseñanza y aprendizaje	6,7,8,9,10	(2)	Algunas veces
			11,12,13,14	Casi siempre (3)	Malo (0-24)
	• Dimensión convivencia	• Convivencia y participación escolar	15,16,17,18	Siempre (4)	
	• Dimensión seguridad escolar	• Gestión de riesgos y protección			

Fuente: Elaboración propia.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

El grupo poblacional de la investigación estuvo conformado por 108 docentes de la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla.

De acuerdo a los aportes de Hernández, Fernández y Baptista (2014), razonan que “toda población está determinada por el total de las personas a experimentar, quienes poseen características similares a los datos planteados en el estudio”.

Los criterios para seleccionar a los docentes participantes fueron:

Criterio de inclusión:

- Se tomó en cuenta a todos los docentes nombrados y contratados del año 2021.
- Se aplicaron los instrumentos a los docentes de ambos sexos.

Criterio de exclusión:

- Docentes que no aceptaron el consentimiento informado para formar parte de la muestra. (Carvalho, J, 2018, p. 1)

Muestra

Según, Vara, A. (2010), sostiene: “La muestra se concibe como una porción de la población que todo investigador selecciona, para conseguir datos precisos del estudio efectuado, de esta manera poder realizar la medición y observación de las variables focalizadas”. (p. 20)

Kenton (2019), precisa que: “Una muestra se caracteriza por representar al grupo poblacional como un todo y no manifestar ningún sesgo hacia una condición específica”.

En estudio investigativo se contó con una muestra calculada de 84 docentes. **Anexo 2**

Muestreo

En relación al muestreo fue probabilístico; para lo cual se utilizó una fórmula para efectuar el cálculo.

Riffenburgh (2006) “El muestreo estadístico es extraer un conjunto de observaciones al azar de una distribución de la población”

Unidad de análisis

Estuvo representada por los docentes de la institución I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Con la intención de recolectar datos de la muestra se optó por utilizar la encuesta en calidad de técnica.

La encuesta consiste en un grupo de preguntas que se efectúan a una determinada cantidad de sujetos, con el objetivo de conseguir información o también para averiguar su opinión en relación a un problema focalizado. (OECD, 2000).

La observación, se caracteriza por ser una técnica segura en el proceso de recabar datos, ejecutándose por medio de la percepción directa sobre el hecho o fenómeno educativo investigado. (OECD, 2016).

Instrumentos

Para la recolección de información relacionada a las variables, se optó por aplicar cuestionarios estructurados por dimensiones, indicadores y preguntas que guardaban relación con cada una de las variables.

Un instrumento estadístico es un proceso que tiene como objetivo describir un fenómeno mediante el uso de cualquier instrumento o dispositivo, sin embargo, los resultados pueden usarse como una herramienta de control. (Thompson, 2002).

Anexo 3

Tabla 2. *Ficha técnica del instrumento de la variable plataformas digitales*

Nombre del cuestionario	Cuestionario de plataformas digitales
Autor	Mendoza Pérez, Libia Paola
Adaptado	Si aplica. Tesis: Entornos virtuales y capacitación docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Tumbes, 2014
Lugar	I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla.
Fecha de aplicación	15 de marzo 2021
Objetivo	Determinar las plataformas digitales en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla.
Dirigido a	Docentes de la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla
Tiempo estimado	30 minutos.
Margen de error	0,05
Estructura	Compuesto de 19 ítems, tres dimensiones y 8 indicadores. La escala con valores: Nunca=0, Casi nunca=1, Algunas veces=2, Casi siempre=3, Siempre=4

Tabla 3. *Ficha técnica del instrumento de la variable desarrollo profesional docente*

Nombre del instrumento	Cuestionario del desarrollo profesional docente
Autor	Mendoza Pérez, Libia Paola
Adaptado	Si, aplica. Tesis: Adaptación de tesis: Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020.
Lugar	I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla

Fecha de aplicación	15 de marzo 2021
Objetivo	Determinar el desarrollo profesional docente en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla
Dirigido a	Docentes de la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla
Tiempo estimado	30 minutos
Margen de error	0,05
Estructura	Compuesto de 18 ítems, cuatro dimensiones y 5 indicadores. La escala con valores: Nunca=0, Casi nunca=1, Algunas veces=2, Casi siempre=3, Siempre=4

Validez

El proceso referido a la validación de los cuestionarios residió en la responsabilidad de 3 expertos, quienes revisaron cada uno de los ítems para comprobar su pertinencia y consistencia; para cuyo efecto aplicaron una matriz de valoración de instrumentos normalizada por la Universidad César Vallejo. (Mayer, D, 1993). **Anexo 4**

Confiabilidad

Para viabilizar el proceso de confiabilidad de los instrumentos se procedió a realizar un estudio piloto compuesto por 10 docentes, sistematizándose luego sus resultados mediante de la prueba estadística Alfa de Cronbach, cuyos valores calculados determinaron la fiabilidad y seguridad interna de cada ítems propuesto. (Rudner, 2001). **Anexo 5**

3.5. Procedimientos

Los procedimientos estuvieron concentrados en diferentes actividades tales como:

- Solicitud de autorización al director de la institución educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla para la aplicación de los instrumentos. **Anexo 6**

- Diseño y construcción de cuestionarios para recabar información de la muestra focalizada.
- Aplicación de cuestionarios a los docentes participantes del estudio piloto.
- Validación de instrumentos a cargo de expertos.
- Aplicación del consentimiento informado al grupo muestral.
- Aplicación de cuestionarios a la muestra.
- Descripción e inferencia de resultados a nivel estadístico.

3.6. Métodos de análisis de datos

Consecutivamente al proceso de aplicación de los instrumentos referidos a las variables focalizadas, se procedió a la elaboración de tablas en la aplicación Excel con el propósito de ingresar los datos, optando además por el uso de la herramienta estadística tecnológica SPSS® V22; asimismo, se esbozaron tablas de frecuencias y porcentajes, las que permitieron reflejar gráficos para ser interpretados. También, se efectuó la descripción de datos provenientes de las variables estudiadas. Finalmente, con el objetivo de identificar la correlación y correspondencia entre las dos variables, se optó por aplicar el coeficiente de correlación Rho Spearman. (Minitab, 2020)

3.7. Aspectos éticos

Se consiguió la autorización correspondiente emanada por la dirección de la Institución Educativa, para aplicar la encuesta a los docentes colaboradores de la muestra. Además, se firmó el compromiso del investigador referido a guardar discreción de la información recolectada, así como del anonimato de las unidades de análisis. Por otro lado, se guardó el respeto irrestricto los derechos de autor en la bibliografía consultada para el fortalecimiento del marco teórico.

IV. RESULTADOS

Tabla 4. *Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable plataformas digitales y sus dimensiones en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.*

VARIABLE	PLATAFORMAS DIGITALES							
	PEDAGÓGICA		ORGANIZATIVA		TENOLÓGICA		TOTAL	
ESCALA	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	38	45	34	40.5	26	31	37	44
Regular	43	51	39	46.4	49	58	46	55
Malo	3	4	11	13.1	9	11	1	1
TOTAL	84	100	84	100	84	100	84	100

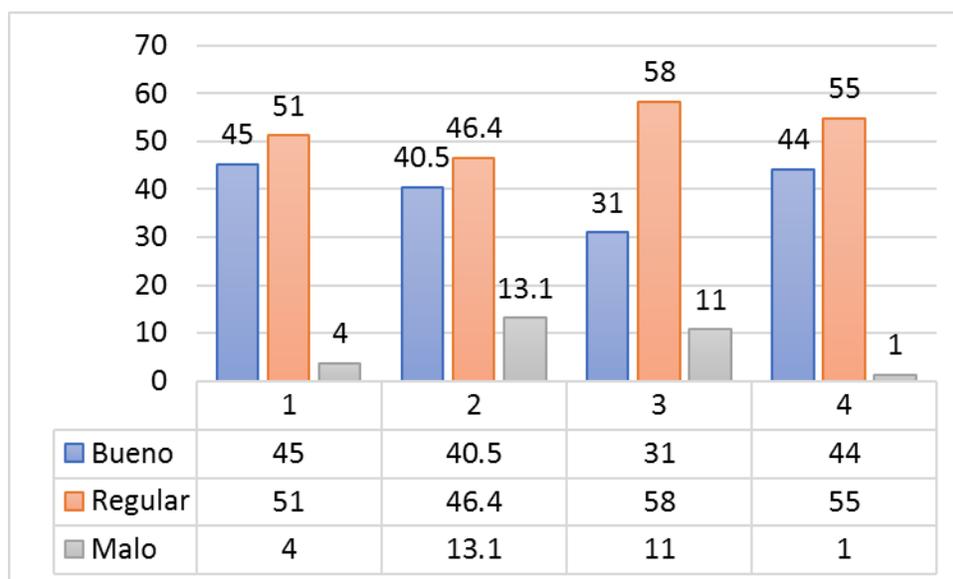


Figura 2. *Distribución porcentual de la variable plataformas digitales y sus dimensiones*

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 2 se revelan los resultados de las plataformas digitales y sus dimensiones; en todas las dimensiones predomina el nivel regular por lo que la variable alcanza el 55% en este nivel; el 44% alcanza el nivel bueno y el 1% el nivel malo.

Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable desarrollo profesional docente y sus dimensiones en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

VARIABLE	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE									
	DIMENSIONES	ADMINISTRATIVA		PEDAGÓGICA		CONVIVENCIA		SEGURIDAD		TOTAL
ESCALA	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	26	31	19	23	34	40	35	42	35	42
Regular	48	57	58	69	38	45	39	46	44	52
Malo	10	12	7	8	12	14	10	12	5	6
TOTAL	84	100	84	100	84	100	84	100	84	100

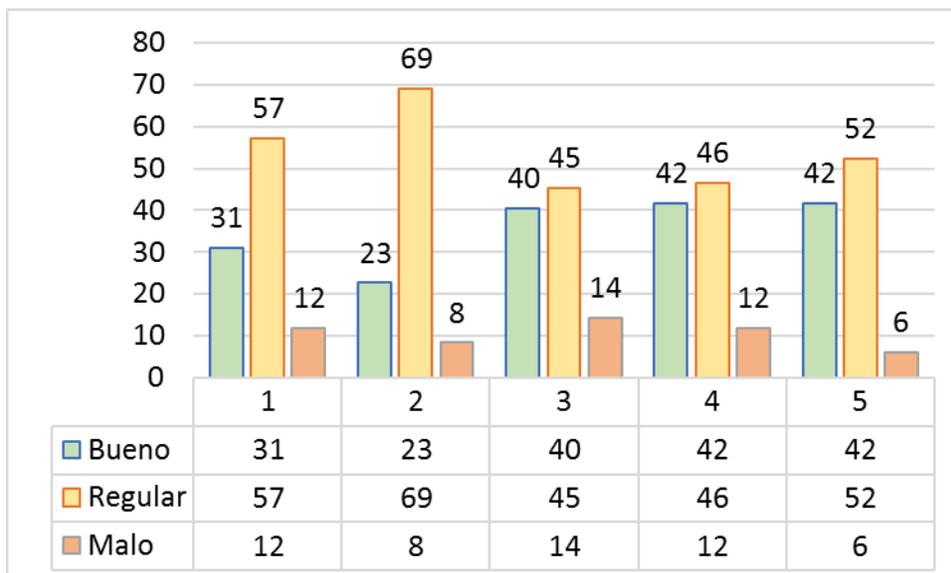


Figura 3. Distribución porcentual de la variable desarrollo profesional docente y sus dimensiones.

Interpretación:

Se evidencia en la tabla 5 y figura 3 los resultados del desarrollo profesional docente y sus dimensiones; en todas las dimensiones predomina el nivel regular por lo que la variable alcanza el 52% en este nivel; el 42% alcanza el nivel bueno y el 6% el nivel malo.

Tabla 6. Prueba de correlación de Rho Spearman entre las variables plataformas digitales y desarrollo profesional docente en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

		Plataformas digitales	
Coeficiente Spearman	Desarrollo profesional docente	Coeficiente de correlación	0,673**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	84

Interpretación:

En la tabla 6 se evidencia que el coeficiente Rho Spearman, calculado entre plataformas digitales y desarrollo profesional docente ha resultado 0,673; identificándose una correlación moderada y significativa al valor 0,01 ($0,000 < 0,01$), probando el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 7. Prueba de correlación de Rho Spearman entre la variable plataformas digitales y la dimensión administrativa en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

			Plataformas digitales
Coeficiente Spearman	Dimensión administrativa	Coeficiente de correlación	0,548**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	84

Interpretación:

En la tabla 7 se evidencia que el coeficiente Rho Spearman, calculado entre plataformas digitales y la dimensión administrativa ha resultado 0,548; identificándose una correlación moderada y significativa al valor 0,01 ($0,000 < 0,01$), comprobando el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 8. Prueba de correlación de Rho Spearman entre la variable plataformas digitales y la dimensión pedagógica en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021

			Plataformas digitales
Coeficiente Spearman	Dimensión pedagógica	Coeficiente de correlación	0,393**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	84

Interpretación:

En la tabla 8 se evidencia que el coeficiente Rho Spearman, calculado entre plataformas digitales y la dimensión pedagógica ha resultado 0,393; identificándose una correlación muy baja y significativa al valor 0,01 ($0,000 < 0,01$), comprobando el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 9. Prueba de correlación de Rho Spearman entre la variable plataformas digitales y la dimensión convivencia en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021

			Plataformas digitales
Coeficiente Spearman	Dimensión convivencia	Coeficiente de correlación	0,461**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	84

Interpretación:

En la tabla 9 se evidencia que el coeficiente Rho Spearman, calculado entre plataformas digitales y la dimensión convivencia ha resultado 0,461; identificándose una correlación moderada y significativa al valor 0,01 ($0,000 < 0,01$), comprobando el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 10. Prueba de correlación de Rho Spearman entre la variable plataformas digitales y la dimensión seguridad escolar en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021

			Plataformas digitales
Coeficiente Spearman	Dimensión	Coeficiente de correlación	0,481**
	seguridad escolar	Sig. (bilateral)	0,000
		N	84

Interpretación:

En la tabla 10 se evidencia que el coeficiente Rho Spearman, calculado entre plataformas digitales y la dimensión seguridad escolar ha resultado 0,481; identificándose una correlación moderada y significativa al valor 0,01 ($0,000 < 0,01$), comprobando el rechazo de la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En el contexto educativo actual, se hace necesario el fortalecimiento de la competencia digital en los actores educativos, que a la vez deben apropiarse del manejo y uso de las plataformas digitales, las que brindan infraestructura de internet para edificar su propio ecosistema digital, definiéndose además como una red de colaboración y que cumplen un propósito definido como complemento de las tareas pedagógicas que implican la labor docente. Por otro lado, estas plataformas digitales pueden utilizarse para gestionar de manera integral la formación profesional a distancia o también como un complemento de a la profesión docencia en el ámbito presencial. No obstante, cada día se aprovechan para crear lugares de discusión y trabajo para que interaccionen grupos de investigación, o en todo caso para implementar diversas comunidades virtuales y redes de aprendizaje de usuarios en torno a temáticas de interés común.

Cabe además enfatizar que en este proceso de uso y apropiación de las plataformas digitales el desarrollo profesional docente debe ser permanente, es decir, un proceso perenne de aprendizaje, desarrollo de la competencia digital y adquisición de capacidades que brinden un valor complementario al estudiante y a sus familias. Ante este panorama expuesto se creyó necesario plantear el objetivo de determinar la relación entre las plataformas digitales y desarrollo profesional docente en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021; asimismo, proyectarse la hipótesis de conocer si existe relación significativa entre las plataformas digitales y desarrollo profesional docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

El proceso metodológico seguido en la presente investigación, la ubicó como un estudio de nivel básico y enfoque cuantitativo, diseño de tipo descriptivo correlacional, caracterizándose por recabar datos e información naciente de la muestra focalizada en un tiempo explícito. Suministrando cuestionarios y herramientas encaminadas a valorar la correlación que existe entre las variables focalizadas, generando valores e índices que se explicaron en el marco del paradigma descriptivo e inferencial, sin que el investigador interceda o influya en el comportamiento de las variables. Se evidenció

al mismo tiempo en los estudios previos los tipos de metodología análogos como son los casos de Urgiles, A. (2020), en su estudio de grado: «Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador», también se presenta a Lagos, G. (2018), en su artículo científico titulado: «Las plataformas digitales, un nuevo estilo de aprendizaje en la educación superior del Ecuador»; además de Mancilla, R. (2017), en su estudio titulado: «Gestión del conocimiento y desarrollo profesional en docentes de secundaria – Vilcas Huamán, 2017», y Fabian, L. (2017), en su estudio titulado: «Gestión del talento humano y desarrollo profesional docente en la Unidad de Gestión Educativa Local 03. La Victoria»; estos estudios previos, admitieron adjudicarse que la disposición tomada para realizar la aplicación de una metodología similar, fue oportuna, en la medida que los datos recabados fueron llevados al ámbito cuantitativo para la efectuar el análisis respectivo, lo que concedió satisfacer la necesidad del investigador.

Simultáneamente se hace necesario recalcar las debilidades presentadas en el estudio, la que se reflejaron en los momentos de aplicación de los instrumentos a las unidades de análisis focalizadas, a quienes se les exhortó que debían elegir las respuestas expresando honestidad y responsabilidad, en la medida que estos valores fundamentales de las personas siempre encuentran influencia por factores intrínsecos e extrínsecos, los mismos que al no ser controlados orientarían las respuestas a ciertos sesgos ocasionando riesgo para los resultados que se requieren. Añadido a ello se complementa el factor tiempo que fue ineludible efectuar el proceso de diseño y adaptación de los cuestionarios, los que debían cumplir con la contextualización y correspondencia entre variables, dimensiones e indicadores, todos estos elementos direccionados al ámbito de las unidades de análisis; más aún el tener que acudir a expertos para que valoren a su juicio profesional el proceso de validación.

Los resultados alcanzados en el propósito general de determinar la relación entre las plataformas digitales y desarrollo profesional docente en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021, permiten apreciar el Rho Spearman, calculado

entre plataformas digitales y desarrollo profesional docente ha resultado 0,673; identificándose una correlación moderada y significativa al valor 0,01 ($0,000 < 0,01$), probando el rechazo de la hipótesis nula.

Estos resultados guardan similitud con el estudio de Mancilla, R. (2017), en su estudio titulado: «Gestión del conocimiento y desarrollo profesional en docentes de secundaria – Vilcas Huamán, 2017», donde se concluye que existe una relación significativa con un valor $r=0,611$ entre gestión de conocimiento y desarrollo profesional docente, asumiéndose que, al incrementarse la gestión del conocimiento, también se acrecentará el nivel de desarrollo profesional docente, además que sus resultados indicaron que un 47,3% de personal docente mostraron nivel regular en el desarrollo profesional; a igual que la variables de plataformas digitales y desarrollo profesional docente de este estudio.

A la vez se encuentra un contraste con Alva, D. (2018) en su tesis titulada «Plataforma virtual en la competencia digital docente en la Universidad de Cañete, 2018», cuyo estudio de enfoque cuantitativo y de tipo aplicado, cuyos resultados indicaron que un 80% de docentes mejoraron sus conocimientos en el manejo de herramientas digitales. El 85% mejoro su nivel de conocimiento en relación a la accesibilidad y procesamiento de información digital; dando amplitud de para poder elevar el nivel regular de nuestra investigación cuando concluye que la plataforma digital influye sustancialmente en la competencia digital del docente respecto al conocimiento y manejo de herramientas digitales.

En relación al objetivo específico 1, que planteó establecer el nexo entre las plataformas digitales y la dimensión administrativa en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021, observándose un coeficiente $Rho= 0,548$; identificándose una correlación moderada y significativa al valor 0,01 ($0,000 < 0,01$), comprobando el rechazo de la hipótesis nula. Estos resultados permiten enfatizar lo teorizado por (Inciarte, A & Marcano, N, 2006), cuando sostienen que la dimensión administrativa es un aspecto que consiente una óptima organización para la

enseñanza, en este sentido debe existir una distribución apropiada de los recursos y materiales didácticos que el docente va a utilizar con responsabilidad en el proceso de aprendizaje, mejorando así su práctica profesional.

Por otro lado, se discrepa con Lagos, G. (2018), en su artículo científico titulado: «Las plataformas digitales, un nuevo estilo de aprendizaje en la educación superior del Ecuador», cuando concluye que el docente debe replantear su rol en el aula, actuando como mediador entre los conocimientos y las herramientas tecnológicas, integrando las plataformas digitales en su planificación curricular como un innovador estilo de aprender, solo de esta manera se pueden elevar los niveles de conocimiento del docente.

En relación al objetivo específico 2, que propuso describir el nexo entre las plataformas digitales y la dimensión pedagógica en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021, observándose un $Rho=0,393$; identificándose una correlación muy baja y significativa al valor $0,01$ ($0,000 < 0,01$), comprobando el rechazo de la hipótesis nula.

Estos resultados, permiten destacar lo sostenido por (Ferreiro, 2006, p. 157), quien argumenta que la dimensión pedagógica, se concibe como la capacidad y habilidad que posee el docente para transportar a la realidad el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de prácticas que él considere sean las más apropiadas y que las distintas formas que el docente utilice en el marco de su programación curricular, podrá demostrar como su práctica profesional en la enseñanza y aprendizaje va progresando. Asimismo, (Salinas, J, 2004, p.56), teoriza que la dimensión pedagógica de las plataformas digitales está relacionada con todos los elementos presentes en la planificación y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, pudiéndoseles denominar plataformas digitales de aprendizaje, cuya base fundamental son los materiales didácticos.

El objetivo específico 3 determinó analizar el vínculo entre las plataformas digitales y la dimensión convivencia en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 202, evidenciándose una $Rho=0,461$; identificándose una correlación moderada y significativa al valor 0,01 ($0,000<0,01$), comprobando el rechazo de la hipótesis nula. Se hace necesario mencionar a (Cabrera, P, 2014, p. 82), quien sostiene que se debe emplear reglas y normas, con la finalidad de que exista una convivencia y participación escolar positiva, previniendo fricciones o conflictos que pueden originar problemas mucho más rígidos e irrumpir la serenidad estudiantil; además que debe establecerse espacios de aprendizaje apropiados, en los cuales cohabite la libre expresión, se promuevan las concertaciones y debates en el marco del respeto inexcusable sin vulnerar los sentimientos de las personas.

Los resultados se familiarizan con los de Fabian, L. (2017), en su estudio titulado: «Gestión del talento humano y desarrollo profesional docente en la Unidad de Gestión Educativa Local 03. La Victoria», quien concluye que existe de una correlación $Rho=0,558$ a nivel medio y considerable entre las variables focalizadas y una significancia bilateral Sig. (bilateral) $p=0,000$. Asimismo, Piña, S. (2018), en su artículo titulado: «El impacto de las plataformas digitales en el aprendizaje del cálculo vectorial», concluyendo usar didácticamente la plataforma digital orienta a que el docente y los directivos de la institución educativa, permanezcan predispuestos y actualizados permanentemente para brindar una alternativa más a los estudiantes; por tanto, fortalecen los resultados de la presente investigación.

Asimismo, en el objetivo específico 4 se planteó identificar el vínculo entre las plataformas digitales y la dimensión seguridad escolar en docentes en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021, observándose una $Rho=0,481$; identificándose una correlación moderada y significativa al valor 0,01 ($0,000<0,01$), comprobando el rechazo de la hipótesis nula. De acuerdo a estos resultados conviene mencionar a (MINEDUC, 2013, p. 1), cuando señala que es parte de la seguridad escolar, que el docente guie a sus estudiantes a no ser víctimas de sucesos desagradables que trunquen el óptimo desempeño en la clase; y que se debe mantener

el orden a través del cumplimiento de reglamentos, normas y políticas que tiendan a reducir los comportamientos impropios.

Cabe destacar la confrontación de estos resultados con Vaillant, D y Rodríguez, E y Betancor, G. (2020), en su artículo: «Uso de plataformas y herramientas digitales para la enseñanza de la matemática», quien sostiene que en sus hallazgos encontrados señalan que, se acentúa la baja frecuencia respecto al uso que realizan los docentes de las plataformas digitales; caso contrario a la presente investigación donde los valores resultantes de la dimensión se encuentran más acentuados en el nivel regular

En correspondencia a los hallazgos y estudios previos que se lograron contrastar con el presente estudio, se puede subrayar que han cumplido el rol de bases fundamentales, fortaleciendo el proceso metodológico desarrollado, así como la consistencia del marco teórico científico que estuvo encauzado a ceder conocimiento teórico referido a las variables, así como a las dimensiones e indicadores.

Se puede destacar en el presente estudio su relevancia desde el primer momento que se efectuó el diagnóstico del ámbito donde tienen alcance las variables plataformas digitales y desarrollo profesional docente; por otro lado, la consentido tener un contacto directo con el espacio se movilizan las unidades de análisis con el propósito de obtener un conocimiento más real. El aporte al campo científico y social está sustentado en las respuestas que ha ofrecido a la enunciación del problema, convirtiéndolos en resultados confiables que son el producto del análisis ordenado y sistematizado que proporcionaron el camino para establecer nuevas posiciones a nivel teórico y plantear propuestas que tienden a mejorar.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha establecido una relación significativa entre plataformas digitales y el desarrollo profesional docente, acorde a los resultados $Rho=0,673$ y la significancia 0,000; identificándose una correlación moderada. (Tabla 5).
2. Se ha establecido relación significativa entre plataformas digitales y la dimensión administrativa, acorde a los resultados $Rho=0,548$ y la significancia 0,000; identificándose una correlación moderada. (Tabla 6).
3. Se ha establecido relación significativa entre plataformas digitales y la dimensión pedagógica, acorde a los resultados $Rho=0,393$ y la significancia 0,000; identificándose una correlación muy baja. (Tabla 7).
4. Se ha establecido relación significativa entre plataformas digitales y la dimensión convivencia, acorde a los resultados $Rho=0,461$ y la significancia 0,000; identificándose una correlación moderada. (Tabla 8).
5. Se ha establecido relación significativa entre plataformas digitales y la dimensión seguridad escolar, acorde a los resultados $Rho=0,481$ y la significancia 0,000; identificándose una correlación moderada. (Tabla 9).

VII. RECOMENDACIONES

- Las autoridades educativas como Dirección Regional de Educación y UGEL, deben promover a través del área de tecnologías educativas, talleres y capacitaciones orientadas a fortalecer el desarrollo profesional docente, así como también la familiarización de uso y manejo de plataformas digitales para el aprendizaje.
- Los directivos de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, deben promover en los docentes el desarrollo de proyectos transversales mediados con recursos y herramientas tecnológicas, que les permita organizarse para la enseñanza y así optimizar su práctica pedagógica.
- Los docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, deben integrar estrategias metodológicas en su programación curricular que permitan fortalecer los procesos pedagógicos y por ende mejorar su labor docente.
- Los docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, se deben organizar en grupos de interaprendizaje para apropiarse de los recursos que brinda la plataforma PERUEDUCA y a la vez fortalecer la convivencia armoniosa en el ámbito digital entre sus pares.
- Los docentes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, en su planificación curricular deben integrar actividades que permitan a los estudiantes a comprender el cumplimiento de las normas y reglamentos, los cuales están orientados a buscar su seguridad en el ámbito escolar.

REFERENCIAS

- Alva Llaguenta, D. (2018). *Plataforma virtual en la competencia digital docente en la Universidad de Cañete, 2018*. Perú. (Tesis)
- Angulo, H. (2016). *El desarrollo profesional del docente*. Ed. Narcea. Madrid, España.
- Barrera Rea, F. (2018). *La importancia del uso de las plataformas digitales en la educación superior*. Revista *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. México. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-digitales-educacion.html>
- Bendor Peter, S. (2018). *What is a digital platform?* Dallas. Recuperado de: <https://enterpriseproject.com/article/2018/12/what-digital-platform>
- Cabero, J. y Llorente, M. (2005). *Las plataformas digitales en el ámbito de la teleformación*. Universidad de Sevilla. España – UE.
- Cabrera, Patricia. (2005). *Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases*. Ecuador.
- Campos Velarde, I. (2015). *La profesionalidad docente en el marco de las competencias profesionales*. Lima: Artec.
- Carvalho Ferreira, J. (2018). *Inclusion and exclusion criteria in research studies: definitions and why they matter*. Brasil. Obtenido de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6044655/>
- Chávez, P. (2016). *Implementación de una plataforma digital para optimizar la gestión académica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chota-2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.

DEXWAY. (2020). *Why Teachers Love Digital Learning Platforms*. Obtenido de: <https://www.dexway.com/why-teachers-love-digital-learning-platforms/>

Duarte, A. (2018). *Aportaciones de la formación Blended Learning al desarrollo profesional docente. España*. Obtenido de: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/86873/Aportaciones%20de%20la%20formaci%c3%b3n%20blended%20learning%20al%20desarrollo%20profesional%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Fabian Cuba, L. (2017). *Gestión del talento humano y desarrollo profesional docente en la Unidad de Gestión Educativa Local 03. La Victoria – 2017*. (Tesis)

Feixas, M. (2004). *La influencia de factores personales, institucionales y contextuales*. *Revista Educar*, núm.33.

Ferreiro, R. (2006). *Nuevas Alternativas de Aprender y Enseñar Aprendizaje Cooperativo*. México: Trillas. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>

García, P. (2012). *Los saberes profesionales y el desarrollo del docente*. Ed. Narcea. Barcelona, España.

Gómez, J. (2006). *Formación continua de los profesores, clave de la calidad Educativa*. *Educación*. Nueva época, Num. XII.

Gonzalvo, A. (2012). *Investigación descriptiva, correlacional o cualitativa*. Pensar en movimiento.

Hamidian, B, Soto, G. Poriét, Y (2006). *Plataformas digitales de aprendizaje: una estrategia innovadora en procesos educativos de recursos humanos*. Universidad de Sevilla. España.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. 5ta edición. México: Mac Graw Hill.

Hernández R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hoffmann, T. (2018). *What is basic research?* Obtenida de: <https://sciencenordic.com/>.

Inciarte, Alicia & Marcano, Noraida. (2006). *Gestión académico-administrativa en la educación básica*. Revista venezolana de gerencia. Venezuela. Obtenido de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842006000200005

Kenton, W. (2019). *What Is a Sample?* Obtenido de <https://www.investopedia.com/terms/s/sample.asp>

Lagos Reinoso, G. (2018). *Las plataformas digitales, un nuevo estilo de aprendizaje en la educación superior del Ecuador*. Artículo científico. Obtenido de: <https://www.itsup.edu.ec/sinapsis/index.php/sinapsis/article/view/150/16>

Levy, G. (2020). *¿Por qué América Latina se resiste a regular las plataformas OTT?*. Obtenido de: <https://andinalink.com/por-que-america-latina-se-resiste-a-regular-las-plataformas-ott/>

Lira, Y & Archivaldo, H. (2014). *La educación para la paz como competencia docente: aportes al sistema educativo*. Revista de innovación educativa. México. Obtenido de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000100010

Macilla Parco, R. (2017). *Gestión del conocimiento y desarrollo profesional en docentes de secundaria – Vilcas Huamán, 2017*. Ayacucho. (Tesis de grado).

Mayer, D. (1993). *Statistical validation*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0304380093901052>

MINEDUC. (2013). Seguridad escolar. Chile. Obtenido de:
<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/seguridad-escolar-5>

Minitab. (2020). *¿Qué es la rho de Spearman y la r Pearson para las categorías ordinales?* Obtenido de <https://support.minitab.com/es-mx/minitab/19/help-and-how-to/statistics/tables/supporting-topics/other-statistics-and-tests/what-are-spearman-s-rho-and-pearson-s-r-for-ordinal-categories/>

Montero, L. (2002). *La formación inicial, ¿puerta de entrada al desarrollo profesional?* Revista Educar, núm.30.

Morrissey, G. (1996) *Pensamiento estratégico. Construyendo los cimientos de la planeación*. Prentice Hall. Edición digital. Florida

Neyra Ramos, F. (2017). *Desarrollo profesional docente en la institución educativa "Humberto Luna" del distrito de Calca, provincia de Calca, departamento del Cusco. 2017*. Perú. (Tesis de grado)

OECD. (2000). *Glossary of statistical terms*. Obtenido de:
<https://stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=2620>

OECD. (2016). *Statistical observation*. Obtenido de
<https://stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=6132>

Orozco, S. (2018). *El uso de la plataforma digital de aprendizaje Busuu como herramienta para el mejoramiento de la comprensión oral en francés en nivel pre-intermedio de la Licenciatura en lenguas modernas de la PUJ*. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.

Páez, H. (2005). *Uso de una plataforma virtual de aprendizaje en educación superior*. Caso icenet. Org. Venezuela. Obtenido de:

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512005000100009

Pérez, J y Gardey, A. (2015). *Definición*. De. Obtenido de: <https://definicion.de/plataforma-digital/>

PERUEDUCA (2020). *No te puedes quedar fuera de esta red*. Obtenido de : <http://www.perueduca.pe/curso-virtual-redes-sociales-herramientas-en-el-aula>

Pineda, H. (2002). *El desarrollo profesional docente en el marco de una sociedad moderna*. España.

Piña Granja, S y Escobedo Castro, J. (2018). *El impacto de las plataformas digitales en el aprendizaje del cálculo vectorial*. México. Obtenido de: <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2020/02/19/el-impacto-de-las-plataformas-digitales-en-el-aprendizaje-del-calculo-vectorial/>

Ramírez, D. (2010). *Modelo de acción docente para el desarrollo de prácticas pedagógicas con medios informáticos y telemáticos en el contexto aula*. (Tesis de postgrado). Universidad Rovira Virgili, Tarragona

Riffenburg, R. (5 de Julio de 2006). *Methods You Might Meet, But Not Every Day*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/topics/mathematics/statistical-sampling>

Rudner, L. (2001). *Statistical reliability*. *Wikia*. Obtenido de https://psychology.wikia.org/wiki/Statistical_reliability

Salinas, J. (2004). *Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Bordón.

Schroeder, U. (2009). *Web Based Learnign YES WE CAN. Lecture Notes in Computer Science*. Germany.

- Thompson, S. (2002). *What is a statistical instrument?* Obtenido de <http://home.ubalt.edu/ntsbarsh/Business-stat/stat-data/Surveys.htm#:~:text=A%20statistical%20instrument%20is%20any,are%20questionnaire%20and%20surveys%20sampling>.
- Tonatiuh Martínez, L. (2020). *El necesario desarrollo profesional docente*. Obtenido de: <https://gestioneducativa.educaweb.com/el-necesario-desarrollo-profesional-docente/>
- Urgiles Pineda, A. (2020). *Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador*. (Tesis)
- Vaillant, D y Rodríguez, E y Betancor, G. (2020). *Uso de plataformas y herramientas digitales para la enseñanza de la matemática*. Uruguay. Obtenido de: <https://www.scielo.br/pdf/ensaio/v28n108/1809-4465-ensaio-S0104-40362020002802241.pdf>
- Valdivia Colque, M. (2019). *El uso de la plataforma virtual en las competencias digitales de los servidores públicos de la DRE Lima Metropolitana 2019*. Perú. (Tesis)
- Vara Horna, A. (2010). *Siete pasos para una tesis exitosa*. Lima: USMP.
- Viñals Blanco, A. (2016). *El rol del docente en la era digital*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. España. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>
- Watts, Stephen. (2020). *Digital Platforms: A Brief Introduction*. USA. Recuperado de: <https://www.bmc.com/blogs/digital-platforms/>
- Zabalza Romero, M. (2010). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. España: Nercea.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1. Plataformas digitales	(Orozco, 2018), teoriza que las plataformas digitales son espacios digitales que se desarrollan empleando tecnologías web y tecnologías de la informática; cuya intención de ofrecer un servicio a nivel formativo, permitiendo la agrupación de diversos cursos y módulos, todos ellos afines a las diferentes áreas de aprendizaje de los interesados; con materiales y recursos didácticos adecuados. (p. 43).	Es un sistema digital que incorpora aplicaciones y contenidos organizados para fortalecer el aprendizaje colaborativo, pudiéndose medir a través de las dimensiones: pedagógica, organizativa y tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión pedagógica • Dimensión organizativa • Dimensión tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas digitales de aprendizaje • Materiales didácticos. • Evaluación del aprendizaje. • Formato de materiales. • Interactividad. • Planificación estratégica. • Estructura tecnológica. • Comunicación en red 	Ordinal
V2. Desarrollo profesional docente	(Tonatiuh, L, 2020), el desarrollo profesional docente se constituye como una etapa del crecimiento personal relacionado con las necesidades de auto-superación de cada persona; de esta forma, el desarrollo profesional docente en una institución o entidad educativa forma parte de los procesos en el marco del desarrollo de recursos humanos, siendo fruto de la inversión realizadas por estas organizaciones y que, por medio del trabajo efectuado, las acrecientan.	Esta referido al crecimiento y autorrealización de los docentes, quienes sienten satisfacción al conseguir sus objetivos y metas, pudiéndose medir mediante las dimensiones: administrativa, pedagógica, convivencia y seguridad escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión administrativa • Dimensión pedagógica. • Dimensión convivencia. • Dimensión seguridad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional. • Organización para la enseñanza. • Enseñanza y aprendizaje. • Convivencia y participación escolar. • Gestión de riesgos y protección. 	Ordinal

Anexo 2. Cálculo del tamaño de la muestra

Para calcular el tamaño muestral se aplicó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

donde:

$Z_{(1-\alpha)}$: Valor de la distribución normal para el nivel de confianza $(1-\alpha)$

P : Proporción de éxito

Q : Proporción de fracaso ($Q = 1 - P$)

ε : Tolerancia de error

N : Población

n : Muestra

Considerando:

$Z_{(1-\alpha)} = 1.96$ (95% confianza)

$P = 0.5$

$Q = 0.5$

$\varepsilon = 5\% = 0.05$

$N = 108$ docentes

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (108)}{(0.05)^2 (108 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.5) (0.5) (108)}{(0.0025) (107) + (3.8416) (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{103.7232}{0.2675+0.9604}$$

$$n = 122,78712$$

$$n = 84$$

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PLATAFORMAS DIGITALES

Código del usuario:..... Edad: años

Sexo: M F

Instrucciones:

Estimado docente a continuación te mostramos preguntas las cuales te pedimos las respuestas con sinceridad; sólo debe marcar con una equis "X" la respuesta que crea conveniente.

N°	Dimens.	INDICADORES/PREGUNTAS	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	siempre (4)	
Plataformas digitales de aprendizaje								
1	Pedagógica	¿Considera usted que el uso de plataformas digitales como nuevas estrategias de aprendizaje ayudarán a mejorar la calidad educativa?						
2		¿Considera usted que el uso de plataformas digitales para la actualización docente sea más eficaz que la capacitación presencial?						
Materiales didácticos								
3		¿Considera usted que los materiales didácticos de las plataformas digitales cubren las necesidades de aprendizaje?						
4		¿Los materiales visuales, sonidos, imágenes y textuales, de las plataformas digitales, coadyuvan a fortalecer la práctica pedagógica?						
5		¿El método de enseñanza utilizado en las plataformas digitales logra su objetivo de manera significativa?						
Evaluación del aprendizaje								
6		¿Considera usted que el tipo de evaluación que se realiza en una plataforma digital es formativa y procesal?						
Tipo de formato								
7		¿Cree usted que es mejor contar con material en formato digital que en físico?						
Interactividad								
8	¿Cree usted que los entornos virtuales fortalecen el trabajo colaborativo a través de la integración de equipos?							
9	¿Cree usted que la comunicación entre el docente tutor y estudiante en un curso virtual, sea más funcional, que la comunicación presencial?							
10	¿Cree usted que la enseñanza virtual sea una alternativa de formación y capacitación para los docentes?							
Planificación estratégica								
11	Organizativa	¿Cree usted que es importante conocer personalmente al tutor de un curso virtual?						
12		¿Cree usted que los cursos virtuales se desarrollan bajo un enfoque estratégico que promueve el desarrollo de competencias profesionales?						
13		¿Cree usted que los cursos virtuales siempre se diseñan tomando en cuenta el contexto de cada participante?						
14		¿Cree usted que los cursos on line te permiten integrar habilidades de planificación, organización, estudio y trabajo cooperativo?						
Estructura tecnológica								
15	Tecnológica	¿Cree usted que la estructura del Portal PERUEDUCA está dentro de los perfiles que deben caracterizar a una plataforma digital?						
16		¿Cree usted que la interfaz de las plataformas digitales, se diseñan de manera amigable para evitar dificultades en sus participantes?						
17		¿Cree usted que los foros virtuales promuevan el debate la concertación y el consenso de ideas?						
18		¿Considera que actualmente es importante contar con una computadora en casa con conectividad a internet?						
Comunicación en red								
19		¿Considera que la mensajería electrónica es un medio eficaz para la comunicación?						

Fuente: Tesis: Entornos virtuales y capacitación docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Tumbes, 2014.

CUESTIONARIO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Código del usuario:..... **Edad:** años

Sexo:

M	F
---	---

Instrucciones:

Estimado docente a continuación te mostramos preguntas las cuales te pedimos las respuestas con sinceridad; sólo debe marcar con una equis "X" la respuesta que crea conveniente.

N°	Dime ns.	INDICADORES/PREGUNTAS	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)	
Práctica profesional								
1	Administrativa	¿Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente?						
2		¿Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico?						
Organización para la enseñanza								
3		¿Entrega el plan anual y las unidades didácticas en los plazos estipulados por las autoridades educativas institucionales?						
4		¿Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases?						
5	¿Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de sus estudiantes?							
Enseñanza y aprendizaje								
6	Pedagógica	¿Elabora planificaciones curriculares en relación a los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica?						
7		¿Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los propósitos de aprendizaje planteados en la planificación curricular?						
8		¿Utiliza bibliografía actualizada y elabora recursos didácticos novedosos?						
9		¿Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado?						
10	¿Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado?							
Convivencia y participación escolar								
11	Convivencia	¿Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en las normas de convivencia de la institución?						
12		¿Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen?						
13		¿Programa actividades para realizar con padres de familia y estudiantes?						
14		¿Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor?						
Gestión de riesgos y protección								
15	Seguridad escolar	¿Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos?						
16		¿Comunica a la autoridad o al servicio de tutoría sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos?						
17		¿Participa en planes de contingencia dentro de la institución educativa?						
18		¿Participa en planes de contingencia fuera de la institución educativa con ayuda de la comunidad educativa?						

Fuente: Adaptado de tesis: Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020.

Anexo 4. Validación de instrumentos.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en la I. E. 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zaranmilla, Tumbes, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA			
													SI	NO
Plataformas digitales	Pedagógica	Plataformas digitales de aprendizaje	¿Considera usted que el uso de plataformas digitales como nuevas estrategias de aprendizaje ayudarán a mejorar la calidad educativa?						///					
			¿Considera usted que el uso de plataformas digitales para la actualización docente sea más eficaz que la capacitación presencial?						///					
			¿Considera usted que los materiales didácticos de las plataformas digitales cubren las necesidades de aprendizaje?						///					
		Materiales didácticos	¿Los materiales visuales, sonidos, imágenes y textuales, de las plataformas digitales, contribuyen a fortalecer la práctica pedagógica?						///					
			¿El método de enseñanza utilizado en las plataformas digitales logra su objetivo de manera significativa?						///					
	Organizativa	Evaluación del aprendizaje	¿Considera usted que el tipo de evaluación que se realiza en una plataforma digital es formativa y procesal?						///					
			¿Cree usted que es mejor contar con material en formato digital que en físico?						///					
			¿Cree usted que los entornos virtuales fortalecen el trabajo colaborativo a través de la integración de equipos?						///					
		Interactividad	¿Cree usted que la comunicación entre el docente tutor y estudiante en un curso virtual, sea más funcional, que la comunicación presencial?						///					
			¿Cree usted que la enseñanza virtual sea una alternativa de formación y capacitación para los docentes?						///					
	Tecnológica	Estructura tecnológica	¿Cree usted que es importante conocer personalmente al tutor de un curso virtual?						///					
			¿Cree usted que los cursos virtuales se desarrollan bajo un enfoque estratégico que promueve el desarrollo de competencias profesionales?						///					
			¿Cree usted que los cursos virtuales siempre se diseñan tomando en cuenta el contexto de cada participante?						///					
		Planificación estratégica	¿Cree usted que los cursos on line le permiten integrar habilidades de planificación, organización, estudio y trabajo cooperativo?						///					
			¿Cree usted que la estructura del Portal PERUEDUCA está dentro de los perfiles que deben caracterizar a una plataforma digital?						///					
Comunicación en red	Estructura tecnológica	¿Cree usted que la interfaz de las plataformas digitales, se diseñan de manera amigable para evitar dificultades en sus participantes?						///						
		¿Cree usted que los foros virtuales promuevan el debate la concertación y el consenso de ideas?						///						
		¿Cree usted que actualmente es importante contar con una computadora en casa con conectividad a internet?						///						
		¿Considera que la mensajería electrónica es un medio eficaz para la comunicación?						///						
		de los interesados; con materiales y recursos didácticos adecuados.						///						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable plataformas digitales.

OBJETIVO: Determinar las plataformas digitales en docentes de la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: GUEVARA MEDINA, César Augusto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de Educación.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 00202909

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES					
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO			
Desarrollo profesional docente (Tonahit, L, 2020), el desarrollo profesional docente se constituye como una etapa del crecimiento personal relacionado con las necesidades de auto-supervivencia de cada persona; de esta forma, el desarrollo profesional docente en una institución o entidad educativa forma parte de los procesos en el marco del desarrollo de	Administrativa	Práctica profesional	¿Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente?																	
		Organización para la enseñanza	¿Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico?																	
	Enseñanza y aprendizaje	¿Entrega el plan anual y las unidades didácticas en los plazos estipulados por las autoridades educativas institucionales?																		
	Pedagógica			¿Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de sus estudiantes?																
				¿Elabora planificaciones curriculares en relación a los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica?																
				¿Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los propósitos de aprendizaje planteados en la planificación curricular?																
				¿Utiliza bibliografía actualizada y elabora recursos didácticos novedosos?																
¿Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado?																				
¿Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado?																				
Convivencia			¿Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en las normas de convivencia de la institución?																	
			¿Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen?																	
Seguridad escolar			Programa actividades para realizar con padres de familia y estudiantes?																	
			¿Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor?																	
			¿Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos?																	
			¿Comunica a la autoridad o al servicio de tutoría sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos?																	
			¿Participa en planes de contingencia dentro de la institución educativa?																	
			¿Participa en planes de contingencia fuera de la institución educativa con ayuda de la comunidad educativa?																	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable desarrollo profesional docente.

OBJETIVO: Determinar el desarrollo profesional docente en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

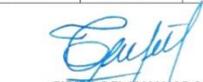
DIRIGIDO A: Docente de la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: GUEVARA MEDINA, César Augusto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 00202909

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GUEVARA MEDINA, CESAR AUGUSTO DNI 00202909	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 04/11/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
GUEVARA MEDINA, CESAR AUGUSTO DNI 00202909	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/03/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GUEVARA MEDINA, CESAR AUGUSTO DNI 00202909	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y FILOSOFIA Fecha de diploma: 08/11/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
GUEVARA MEDINA, CESAR AUGUSTO DNI 00202909	SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN TECNOLOGIA E INFORMATICA EDUCATIVA Fecha de diploma: 12/05/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
GUEVARA MEDINA, CESAR AUGUSTO DNI 00202909	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 22/06/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en la I. E. 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
Plataformas digitales (Crocio, 2018), teoriza que las plataformas digitales son espacios digitales que se desarrollan empleando tecnologías web y tecnologías de la informática, cuya intención de ofrecer un servicio a nivel formativo, permitiendo la agrupación de diversos cursos y módulos, todos ellos afines a las diferentes áreas de aprendizaje de los interesados; con materiales y recursos didácticos adecuados.	Pedagógica	Plataformas digitales de aprendizaje	¿Considera usted que el uso de plataformas digitales como nuevas estrategias de aprendizaje ayudarán a mejorar la calidad educativa?														
			¿Considera usted que el uso de plataformas digitales para la actualización docente sea más eficaz que la capacitación presencial?														
		Materiales didácticos	¿Considera usted que los materiales didácticos de las plataformas digitales cubren las necesidades de aprendizaje?														
			¿Los materiales visuales, sonidos, imágenes y textuales, de las plataformas digitales, coadyuvan a fortalecer la práctica pedagógica?														
		Evaluación del aprendizaje	¿El método de enseñanza utilizado en las plataformas digitales logra su objetivo de manera significativa?														
			¿Considera usted que el tipo de evaluación que se realiza en una plataforma digital es formativa y procesal?														
			¿Cree usted que es mejor contar con material en formato digital que en físico?														
			¿Cree usted que los entornos virtuales fortalecen el trabajo colaborativo a través de la integración de equipos?														
		Interactividad		¿Cree usted que la comunicación entre el docente tutor y estudiante en un curso virtual, sea más funcional, que la comunicación presencial?													
				¿Cree usted que la enseñanza virtual sea una alternativa de formación y capacitación para los docentes?													
¿Cree usted que es importante conocer personalmente al tutor de un curso virtual?																	
¿Cree usted que los cursos virtuales se desarrollan bajo un enfoque estratégico que promueve el desarrollo de competencias profesionales?																	
Planificación estratégica		¿Cree usted que los cursos virtuales siempre se diseñan tomando en cuenta el contexto de cada participante?															
		¿Cree usted que los cursos online te permiten integrar habilidades de planificación, organización, estudio y trabajo cooperativo?															
Tecnológica		¿Cree usted que la estructura del Portal PERUOLUCA está dentro de los perfiles que deben caracterizar a una plataforma digital?															
		¿Cree usted que la interfaz de las plataformas digitales, se diseñan de manera amigable para evitar dificultades en sus participantes?															
		¿Cree usted que los foros virtuales promuevan el debate la concertación y el consenso de ideas?															
Comunicación en red		¿Considera que actualmente es importante contar con una computadora en casa con conectividad a internet?															
		¿Considera que la mensajería electrónica es un medio eficaz para la comunicación?															

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable plataformas digitales.

OBJETIVO: Determinar las plataformas digitales en docentes de la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: MUÑOZ PRESCOTT, KARINA ELIZABETH

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA.

VALORACIÓN: MUY ALTO.

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

DRA. MUÑOZ PRESCOTT, KARINA ELIZABETH

DNI N°00327659

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en la I. E. 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES						
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO					
Desarrollo profesional docente (Tonutuh, L, 2020), el desarrollo profesional docente se construye como una etapa del crecimiento personal en una institución o entidad educativa forma parte de los procesos en el marco del desarrollo de recursos humanos,	Administrativa	Práctica profesional	¿Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente?																			
		Organización para la enseñanza	¿Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico?																			
	Pedagógica	Enseñanza y aprendizaje	¿Entrega el plan anual y las unidades didácticas en los plazos estipulados por las autoridades educativas institucionales?	¿Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases?																		
	Convivencia	Convivencia y participación escolar	¿Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de sus estudiantes?	¿Elabora planificaciones curriculares en relación a los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica?																		
	Convivencia	Convivencia y participación escolar	¿Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los propósitos de aprendizaje planteados en la planificación curricular?	¿Utiliza bibliografía actualizada y elabora recursos didácticos novedosos?																		
Seguridad escolar	Gestión de riesgos y protección	¿Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado?	¿Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado?																			
Seguridad escolar	Gestión de riesgos y protección	¿Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en las normas de convivencia de la institución?	¿Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen?																			
Seguridad escolar	Gestión de riesgos y protección	Programa actividades para realizar con padres de familia y estudiantes?	¿Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor?																			
Seguridad escolar	Gestión de riesgos y protección	¿Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos?	¿Comunica a la autoridad o al servicio de tutoría sobre situaciones detectadas que vulneran la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos?																			
Seguridad escolar	Gestión de riesgos y protección	¿Participa en planes de contingencia dentro de la institución educativa?	¿Participa en planes de contingencia fuera de la institución educativa con ayuda de la comunidad educativa?																			

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable desarrollo profesional docente.

OBJETIVO: Determinar el desarrollo profesional docente en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

DIRIGIDO A: Docente de la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: MUÑOZ PRESCOTT, KARINA ELIZABETH.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA.

VALORACIÓN: MUY ALTO-

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

DRA. MUÑOZ PRESCOTT, KARINA ELIZABETH

DNI N°00327659

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable plataformas digitales.

OBJETIVO: Determinar las plataformas digitales en docentes de la I. E 093 Efraim Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la I. E 093 Efraim Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: FLORES GAMBOA, Tomás

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en. EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

MS. TOMÁS FLORES GAMBOA
DUI: 00371363

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable desarrollo profesional docente.

OBJETIVO: Determinar el desarrollo profesional docente en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

DIRIGIDO A: Docente de la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021.

APÉLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: GUEVARA MEDINA, César Augusto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
MS. TOMAS FUNES GAMBOA
DNI: 00371363

28/4/2021

--

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
FLORES GAMBOA, TOMAS DNI 00371363	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/08/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
FLORES GAMBOA, TOMAS DNI 00371363	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/03/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
FLORES GAMBOA, TOMAS DNI 00371363	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD : FORMACION LABORAL - ARTESANIA Fecha de diploma: 11/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>

Anexo 6. Solicitud de autorización de aplicación de instrumentos



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Señor : Dr. Aldo Alejandro Navarro Díaz.
Director de la I.E N° 093 "Efraín Arcaya Zevallos"

Asunto : Solicita autorización para aplicar Instrumentos de trabajo de Investigación "Tesis".

Yo, Br. Libia Paola Mendoza Pérez, identificado con DNI N° 00248537, con domicilio en AA.HH. Mafalda Lama Mz A Lt5 Tumbes, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que por estar realizando mis estudios de Post Grado en la Universidad César Vallejo y estar desarrollando mi trabajo de investigación denominado: "Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021" y debiendo aplicar los instrumentos para recabar información, recurro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicar dicho instrumento a los docentes de ésta casa de estudios que usted dignamente dirige.

Por lo antes expuesto, espero su comprensión y me otorgue la debida atención al presente, agradeciéndole anticipadamente.

Atentamente;

Br. Libia Paola Mendoza Pérez
DNI N° 00248537

Recibido:

DR. ALDO ALEJANDRO NAVARRO DÍAZ
DIRECTOR

Zarumilla, 02 de marzo de 2021.

Z-03-03-2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 093
"EFRAIN ARCAYA ZEVALOS"

CM SECUNDARIA 1143577 CM PRIMARIA 0327122
Fundado El 22 De Agosto 1923



PERU Ministerio de Educación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

SRA. Br. LIBIA PAOLA MENDOZA PÉREZ

ESTUDIANTE DE MAESTRÍA CON MENCIÓN EN Docencia y Gestión Educativa.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - FILIAL PIURA.

En consideración al pedido en que solicita la Autorización para la Aplicación de Instrumentos del trabajo de investigación denominado: "Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021", el mismo que va en beneficio de la Institución Educativa, considerando pertinente la aplicación de estos instrumentos en tal sentido AUTORIZO LA APLICACIÓN DE DICHO INSTRUMENTO, los mismos que están dirigidos a los docentes de esta Institución Educativa.

Zarumilla, 08 de marzo del 2021

Atentamente;


DIRECCIÓN ZARUMILLA
I. E. N° 093 "EFRAIN ARCAYA ZEVALLOS"
ALDO ALEJANDRO SAMARCO DIAZ
DIRECTOR