



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Competencia digital y desarrollo profesional docente en el Instituto  
SISE, Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Rivera Reátegui, Andy Walter (ORCID: 0000-0002-8874-7154)

ASESOR:

Mg. Guerra Bendezú, Carlos Andrés (ORCID: 0000-0002-8928-1237)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios y a mis padres.

## **Agradecimientos**

A la UCV, por la oportunidad.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Operacionalización de variables	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5 Procedimiento	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
4.1. Resultados descriptivos	13
4.2. Resultados correlacionales.	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29

Anexo 1: Matriz de consistencia y Operacionalización de las variables

Anexo 2: Ficha técnica

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 4: Certificados de validación de expertos

Anexo 5: Confiabilidad de la variable

Anexo 6: Base de datos de las variables

Anexo 7: Constancia de haber aplicado el instrumento

Anexo 8: Pantallazo de software de Turnitin

Anexo 9: Dictamen de la sustentación de tesis

Anexo 10: Evidencias

## Índice de tablas

Tabla A. Expertos para validación de instrumentos	11
Tabla 1. Niveles de la variable competencias digitales	13
Tabla 2. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable competencias digitales	14
Tabla 3. Niveles de la variable desarrollo profesional	15
Tabla 4. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable desarrollo profesional	16
Tabla 5. Correlación de la competencia digital y el desarrollo profesional	18
Tabla 6. Correlación de la dimensión aprendizaje y el desarrollo profesional	18
Tabla 7. Correlación de la dimensión informacional y el desarrollo profesional	19
Tabla 8. Correlación de la dimensión comunicativa y el desarrollo profesional	20
Tabla 9. Correlación de la dimensión cultura digital y el desarrollo profesional	21
Tabla 10. Correlación de la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional	21

## Índice de figuras

Figura 1. Niveles de percepción de la variable competencias digitales	13
Figura 2. Niveles de competencias digitales por dimensiones	14
Figura 3. Niveles de percepción de la variable desarrollo profesional	16
Figura 4. Niveles de desarrollo profesional por dimensiones	17

## RESUMEN

El presente estudio de investigación lleva el título: “Competencia digital y desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021”, el cual tuvo como principal objetivo determinar la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021. La metodología utilizada fue tipo básica, el diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 73 docentes que laboran en el instituto Superior SISE; a quienes se les administraron dos cuestionarios de la siguiente manera, el primero sobre la competencia digital y el segundo enfocado en el desarrollo profesional, ambos cumplieron con los requisitos de validez por juicio de expertos y la confiabilidad cuyos resultados fueron altamente confiables. El método que se utilizó fue el hipotético deductivo, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba Rho Spearman y se realizaron los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman. El resultado obtenido fue que la competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional docente, con un nivel de correlación considerable (Rho 0,503 y p-valor 0,000). Por tanto, se demuestra que a mayor competencia digital va existir un alto desarrollo profesional.

**Palabras claves:** Competencia digital, desarrollo profesional, docente.

## **ABSTRACT**

The research study entitled: "Digital competence and professional development of teachers at the SISE Institute, Lima, 2021". Its objective was to determine the relationship between digital competence and teacher professional development at the SISE Institute, Lima, 2021, The methodology was basic type, non-experimental, descriptive correlational cross-sectional design. The census population was made up of 73 teachers; who were administered two questionnaires, one on digital competence and the other on professional development, both met the requirements of validity by expert judgment and reliability, the results of which were highly reliable. The method used was the hypothetical deductive one, for the hypothesis test the Rho Spearman test was used. The result obtained was that digital competence is related to professional development, with a considerable level of correlation (Rho 0.503 and p-value 0.000). In other words, the greater the digital competence there will be a high professional development.

Keywords: Digital Competence, professional development, teacher.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La pandemia COVID-19 ha afectado y desestabilizado no solo las economías de los países sino también los sistemas educativos, que han tenido que cambiar no solo en su estructura sino en el funcionamiento presencial a la virtualidad, es por ello importante reflexionar sobre el desarrollo de competencias digitales en todos los profesionales que se dedican a la docencia universitaria. El manejo de herramientas digitales ha tomado gran importancia, debido al uso vertiginoso y abrupto del internet como medio académico universitario. Según la Unesco (2020) alcanzar esta capacidad digital permitirá el desarrollo de docentes calificados, con ayuda internacional, para los países en vías de desarrollo y los pequeños estados insulares (Casillas et al., 2020).

La tecnología en la sociedad ha producido cambios no solo en los conocimientos sino en la forma de como involucrar el uso de las herramientas digitales en el quehacer académico de los docentes. Estos cambios han generado malestar, desconcierto e impotencia por el desconocimiento del uso de plataformas digitales (Caldeiro y Aguaded, 2015). Otro problema es la resistencia de algunos docentes para el manejo de las mismas, de seguir así estarán en gran desventaja consigo mismos e inclusive con sus propios estudiantes quienes serán los más perjudicados (Marín, Reche y Maldonado, 2013).

En el Perú, las Universidades también han sufrido cambios en cuanto a su organización, en donde la labor del docente universitario es de agente orientador a los estudiantes, es por ello de vital importancia el desarrollo de competencias digitales para el mejoramiento no solo de la calidad del servicio educativo sino también de su desempeño y desarrollo profesional. Los docentes perciben como una imposición tecnológica que no solo les afecta emocionalmente con síntomas de estrés, apatía desgano y cansancio sino económicamente, debido que muchos de ellos laboran por horas en diferentes entidades universitarias y no cuentan con los recursos económicos necesarios para adquirir computadoras de alta tecnología (Fernández, Leiva y López, 2018).

En el Instituto SISE, se observó que se viene implementando el desarrollo de competencias digitales con poca aceptación de los docentes universitarios al uso de la tecnología digital y su aplicación. De mantenerse este inconveniente, no

podrá desarrollar estas competencias, puesto que ellos se resisten al cambio, seguirán encasillados en prácticas obsoletas a diferencia de otros docentes de tiempo parcial que sí aceptan capacitarse, desarrollar habilidades y sus capacidades tecnológicas. Esta situación de pandemia también afectó a esta casa de estudios porque se tuvo que pasar de clases presenciales a las de distancia que tomó por sorpresa a varios docentes que no están capacitados en el manejo de herramientas digitales, generando disconformidad, debido a la presión laboral y producto de esta pandemia. No es fácil adaptarse a esta nueva forma de enseñanza, pero con voluntad y predisposición de los docentes, se puede superar este problema.

En este sentido se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021?. Adicionalmente, se plantearon las preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre la dimensión aprendizaje y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicativa y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021?. ¿Cuál es la relación entre la dimensión cultura digital y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021?, y finalmente ¿Cuál es la relación entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021?

Esta investigación posee una Justificación teórica dado que los resultados permitirán ampliar los conocimientos sobre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes. Asimismo, poseen Justificación práctica ya que el conocimiento de los resultados en el instituto va a permitir tomar mejores decisiones en el aspecto práctico ya que se contribuyó a los docentes con la investigación para desarrollar sus competencias digitales. Finalmente, la investigación posee Justificación metodológica, permite guiarse de la metodología e instrumento, se utilizó el recurso cuestionarios adaptados que podrán ser usados en otros escenarios de estudio.

Esta investigación tuvo por objetivo general: Determinar si existe la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE,

Lima, 2021. Así mismo, se plantearon los objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión aprendizaje y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021;

Determinar la relación entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021; Determinar la relación entre la dimensión comunicativa y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021; Determinar la relación entre la dimensión cultura digital y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021; Determinar la relación entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021.

De la misma manera esta investigación planteo La hipótesis general: La competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021. Adicionalmente, se plantearon las hipótesis específicas: La dimensión aprendizaje se relaciona con el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021; La dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021; La dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021; La dimensión cultura digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en el Instituto SISE, Lima, 2021; La dimensión tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021

## II. MARCO TEÓRICO

En investigaciones nacionales tenemos a: Guizado (2019) determinó la relación de la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes. La metodología fue básica, correlacional, no experimental, transversal con la aplicación de dos cuestionarios, resultó una relación alta positiva. Adicionalmente, Vílchez (2020) como objetivo estableció la relación entre las variables de tipo no experimental, enfoque cuantitativo, correlacional. Aplicó una encuesta de 85 preguntas a 30 docentes. Concluyendo que los resultados fueron muy favorables de correlación entre las variables es positiva y moderada. Asimismo, Zevallos (2018) como fin estudió las competencias digitales en los profesores de una determinada I.E. La metodología descriptivo y no experimental. Se empleó un cuestionario conformado por 52 ítems. Finalmente se concluyó que la correlación fue positiva. De la misma manera, Riojas (2018) analizó la concordancia entre las competencias digitales y el desarrollo profesional para tal fin realizó una investigación descriptiva se tomó una encuesta a 20 docentes. Los resultados concluyeron que la correlación fue positiva y fuerte. Finalmente, Pozos (2018) como meta identificó las competencias digitales y las principales prioridades formativas para tal caso, de tipo descriptiva con la toma de un cuestionario a 247 docentes. Señaló la falta de capacitación a los docentes en el dominio de los recursos Tics.

En relación con las investigaciones internacionales mencionaremos a: Fernández (2020) estableció la relación entre las variables para lo cual llevo a cabo un estudio descriptivo, transversal con el recojo de información a través de una encuesta aplicada a 21 participantes. Los resultados concluyeron que la competencia digital es de gran importancia e implica un reto para los docentes hoy en día por lo mismo se observa una insuficiente formación en cuanto al uso de los recursos TICS.

Spante (2018) estudió la influencia de la competencia y la alfabetización digitales a través del tiempo. El estudio fue correlacional se tomó un cuestionario para el recojo de información además de la búsqueda de información literaria. Se concluyó que la correlación entre las variables es relevante. Adicionalmente, Instefjord (2017) Analizó la integración de la competencia digital profesional con la formación inicial del profesorado. La investigación fue descriptiva, inferencial y se

aplicó tres cuestionarios. Los resultados demuestran que la correlación es positiva y moderada entre ambas variables. Asimismo, Lázaro (2019) investigó la relación de la competencia digital y la formación docente, en cuanto a la metodología utilizada fue descriptiva, cuantitativa, se aplicó una encuesta a 44 personas. Los resultados  $k = 0.603$  ( $p \leq .005$ ,  $n = 25$  categorizaciones) determinaron que la relación es moderada y por ende se concluye que es necesario contar con un instrumento de evaluación para medir con exactitud el nivel de competitividad. De la misma manera, Hinojo (2019) analizó la competencia digital de los docentes de sector educación permanente y determinó los factores que influyen su desarrollo, por lo tanto, la metodología fue cuantitativa se dio un cuestionario, los resultados confirman la baja competencia digital en los docentes en relación con su edad, experiencia laboral, titulación, categoría profesional entre otros. La conclusión estableció la necesidad de establecer programas de capacitación permanente en este tema a fin de mejorar la competitividad digital.

Las teorías de las competencias digitales tenemos: Resulta de combinación de los conocimientos y habilidades, en relación con valores y actitudes permite el logro de los objetivos (Boris,2009) La competencia digital se relaciona con el desarrollo de la tecnología tanto digital, así como las metas políticas y expectativas de los ciudadanos. El cual se utiliza para el trabajo, comunicación u ocio (Ilomäki, 2016). También se refiere a las oportunidades que se tienen gracias a las TIC permitiendo el desarrollo del conocimiento, aspectos económicos además de la educación” (Ottestad, 2014). Hay muchos factores que influyen en la definición de las competencias y que los docentes deben saber cómo, por ejemplo: los resultados de investigaciones y de comparaciones internacionales como PISA (OCDE, 2019) y TALIS (European Comisión, 2014) (Keeling, 2006; Karseth, 2008; Karseth & Solbrekke, 2010). Por ser compleja requiere de una conciencia a la altura de su complejidad además del como los docentes aplican y experimentan en su quehacer pedagógico con las TICS (Koehler et al, 2014).

Por otro lado, esta debe entenderse como la convergencia de las tecnologías computarizadas y de comunicación para permitir interactuar a la ciudadanía (Carrillo et al, 2018). En tal sentido se puede decir que la competencia profesional docente en cierta manera está relacionada con la competencia digital

se vincula con el nivel de profesionalización (Espinosa et al.,2018). En cierta manera nos pone de manifiesto una necesidad de realizar investigaciones sobre los cambios y usos que hacen los profesores de las TICS (Englund et al, 2016) Por tal razón a medida que estos recursos tecnológicos avanzan es necesario estar actualizados para saber cómo emplearlos y a vivir (Greener, 2018). Constituye un desafío para las instituciones que hacen uso de ellas para brindar enseñanza a jóvenes y adultos y que a pesar de tener ciertos conocimientos acerca de su uso este podría ser limitado (Elstad & Christophersen, 2017).

Por lo expuesto la necesidad de desarrollar bases teóricas y modelos para una mejor comprensión de lo que implica la competencia digital en la instrucción docente (Biggins et al., 2016). El ambiente en el que vivimos ha cambiado notoriamente de tal manera que existen variedad de marcos más no de un estándar a nivel mundial lo que impide hacer una valoración de la competencia digital a nivel internacional (Flores-Lueg & Roig Vila, 2016; Martinez-Abad et al., 2016; Martínez-Abad et al, 2017), esto hace que en las I.E los procesos de toma de decisiones y acuerdos sean más dinámicos e inestables (Hazar, 2019). La competencia digital incluye el desarrollo de conceptos y a su vez implica otros ámbitos profesionales ( Krumsvik, 2014).

Hablar de competencia digital implicar el estar familiarizado con los medios de comunicación, la búsqueda de información, analizar y ser eficiente para comunicarse utilizando diversos recursos digitales. (Ferrari, 2012). También es usar creativamente, crítico y con seguridad estos recursos tecnológicos para obtener los objetivos que se relacionan con el trabajo, aprendizaje, tiempo libre, etc., para actuar en la sociedad (ITE, 2011) conlleva a saber utilizar conocimiento, habilidades y destrezas que permitan utilizar dichos recursos con eficiencia y capacidad (Lion, 2012). Implica una estrecha relación entre el conocimiento disciplinar, el pedagógico y la parte tecnológica (Koehler y Mishra ,2009) por su parte otros la definen conocimientos, actitudes y habilidades que tienen los docentes en el uso de las TIC (Benvenuto, 2003).

En cuanto a las dimensiones de la primera variable: a) primera dimensión aprendizaje está conformada por todos los conocimientos adquiridos y que han sido transformados. La segunda dimensión informacional comprende cómo se adquirió

la información, la evaluación y como se trata dichos conocimientos relacionados con entornos virtuales. La tercera dimensión comunicativa, desarrollada bajo la comunicación interpersonal y social. La cuarta dimensión cultura digital en donde se realizan las prácticas sociales y culturales del conocimiento además de la ciudadanía digital. La quinta dimensión tecnológica tiene que ver con lo relacionado a la alfabetización de tipo digital además del dominio y conocimiento de entornos virtuales (Boris, 2009).

Luego tenemos la segunda variable desarrollo profesional definida como aquel término relacionado con la formación docente, el perfeccionamiento, la educación constante, educación en servicio, entrenamiento para los docentes. Todos estos términos se refieren a una sola cosa buscar el cambio, mejorar, perfeccionar como resultado de la formación u autoformación que hacen posible estos cambios (García, Verde, & Vásquez, 2011). Se relaciona con el aspecto pedagógico, conocimiento y la comprensión de uno mismo además de la situación laboral, el desarrollo cognitivo y teórico los cuales pueden impedir o facilitar el desarrollo de una carrera docente (Imbernón,2007). Por otro lado, está también hace referencia al proceso por el que ya sea individual o en grupo el docente revisa, renueva, asume un compromiso de mejora para ello se capacita, amplía sus conocimientos, estrategias para brindar un mejor servicio y enseñanza a sus estudiantes (Day, 2005). Comprende todas las acciones, experiencias y oportunidades experimentadas por un individuo a fin de lograr sus objetivos profesionales (Werther & Davis, 2008).

Se entiende como un proceso constante de aprendizaje, a cuál no concluye cuando el docente se gradúa, sino que va más allá para poder estar a la vanguardia de la educación tiene que estar capacitándose constantemente para renovar sus conocimientos (Padilla,2013; Marqués, 2014). Se dice que es aprendizaje y renovación permanente de los conocimientos, habilidades, replanteamiento de estrategias para mejora de la enseñanza (Osorio, 2016; Esteve, 2015). Se enfatiza mucho el mantener la calidad del profesorado por lo cual se preocupa por su fortalecimiento profesional y por lo mismo deben estar normadas por las leyes políticas para garantizar su ejecución obligatoria (Vaillant, 2016; Zavala, 2016). Hay que comprender la complejidad del desarrollo profesional

docente la cual se da en diversos contextos, experiencias que luego son aprovechados como oportunidades de aprendizaje por los mismos profesionales para aplicarlos en su labor educativa (Trillo,2017). Esta formación profesional debe ser específica e incluir el uso de los recursos TICS (Valdivieso y Ángeles, 2016; Vanegas ,2019)).

Los factores que influyen en el desarrollo profesional tenemos a) Contacto con otros profesionales experimentados, b) formar parte de un equipo c) Coordinación del trabajo en equipo, d) influencia de la formación pedagógica en la construcción de saberes a nivel profesional (Boeta y Pinto,2017; Sprott,2019).

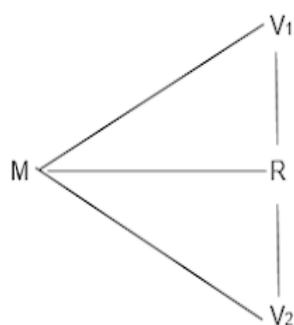
La importancia del desarrollo profesional radica en su eficacia para permitir el conocimiento y destrezas importantes para hacerle frente a los desafíos de aprendizaje en los estudiantes. Por ello se necesita planificar con mucho cuidado de cómo realizar la implementación la cual debe garantizar que esta responderá a las necesidades de aprendizaje que requieren los docentes (Colás, De Pablos. & Ballesta, 2018). Los docentes que participan en este proceso luego de ello deberán poner en práctica lo aprendido movilizándolo nuevos conocimientos y habilidades (Ballester & Sánchez, 2011). Es necesario tener en cuenta que el desarrollo profesional será efectivo siempre y cuando los docentes presenten mejorías en su instrucción o quienes los lideran sean mejores dirigentes (Hosmer y Lemeshow, 2000; Lizcano, 2017).

En cuanto a las dimensiones del desarrollo profesional tenemos a) primera dimensión pedagógica es el núcleo y pieza fundamental del desempeño profesional el cual se construye sobre la reflexión teórico y práctico para así poder cumplir con su rol. Segunda dimensión teleológica es aquí donde el docente da a conocer lo aprendido con mucha madurez y compromiso además con responsabilidad sobre aquellos conocimientos y estrategias que va a necesitar. La tercera dimensión deontológica formulada bajo la idea del desarrollo profesional a partir del respeto y cumplimiento de las normas establecidas para el desempeño profesional docente para determinar su lineamiento y orientación a seguir (García, Verde & Vásquez ,2011).

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue tipo básico, versa teorías sobre la problemática planteada, presentó diseño no experimental correlacional ya que se fundamentó en la relación de variables y corte transversal, realizada en un tiempo determinado (Palella y Martins, 2015).



M: Docentes

V1: Competencia digital

V2: Desarrollo profesional

R: Relación entre ambas variables

El enfoque del estudio fue cuantitativo basado en la recolección de información con el uso estadístico y de método hipotético deductivo estuvo basada en la probación de las hipótesis y sacar conclusiones de los resultados (Palella y Martins, 2015).

## **3.2 Operacionalización de variables**

### **Variable 1. Competencia digital**

Es considerada como el empleo de tecnologías de información y comunicación para alcanzar los objetivos (Boris, 2009), la cual contenía 3 indicadores que fueron para la dimensión aprendizaje el indicador creación de textos, proyectos en entornos virtuales y sesiones en entornos virtuales.

Para la dimensión informacional se usaron 3 indicadores que fueron Sistematización informática, búsqueda de información y utilidad de recursos.

Para la dimensión comunicativa se usaron los siguientes. Indicadores, comunicación digital, herramientas comunicativas y participación activa.

Para la dimensión cultura digital, se usaron los indicadores aprendizaje mutuo, identidad digital y propiedad de contenidos digitales.

Finalmente, la dimensión tecnológica usó los indicadores dispositivos informáticos, navegación y software.

Se operacionalizó de acuerdo con el cuestionario de Boris (2009), compuesto de 25 ítems con una escala de Likert de cinco opciones de respuesta, así mismo el nivel y rango (Ver anexo 2).

### **Variable 2. Desarrollo profesional Docente**

Consiste en el mejoramiento continuo de los docentes para la adquisición y desarrollo de conocimiento, las habilidades y actitudes (García, Verde & Vásquez, 2011).

Se operacionalizó de acuerdo con el cuestionario de (García, Verde & Vásquez, 2011) adaptado por el investigador compuesto de 20 ítems con una

escala de Likert de cuatro opciones de respuesta, así mismo el nivel y rango (Ver anexo 2).

### 3.3 Población, muestra y muestreo

Para esta investigación se hizo uso de una población censal porque se trabajó con la totalidad de sujetos de análisis. Estuvo conformada por 73 docentes del Instituto SISE, Lima.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se usaron cuestionarios; estos cuestionarios son un conjunto de preguntas que guardan relación con la problemática investigada (Hernández y Mendoza, 2018). El primero constó de 25 preguntas y el segundo de 20 preguntas con escalas de Likert. Los instrumentos fueron adaptados por el investigador (Anexo 3). Validados por expertos quienes dieron como resultado su aplicabilidad (Anexo 4), luego, se midió el grado de fiabilidad que midió la veracidad con que fueron construidos dichos cuestionarios (Hernández y Mendoza, 2018).

Validez

#### Tabla A

*Expertos para validación de Instrumentos*

DNI	Cuestionario para docentes del instituto SISE, 2021
70524525	Mg. Sergio Raul Guillen Chavez
45206131	Mg. Selene Lorena Mercado Vincas
45876812	Mg. Angie Marie Medina Figueroa

## Confiabilidad

La confiabilidad permitió conocer la estabilidad del instrumento y se usó el coeficiente Alfa de Cronbach. Se obtuvo para la primera variable Competencia digital de ,899 y para la segunda variable Desarrollo profesional de ,892 (Anexo 6).

### **3.5 Procedimiento**

Solicitamos autorización a las autoridades del Instituto SISE a quienes se les explicó los fines del estudio y la confidencialidad de los sujetos informantes, luego se procesaron los datos obtenidos uso del SPSS 24; para análisis descriptivos e inferenciales.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El análisis de los resultados obtenidos que sirven para la extracción de conclusiones (Palella y Martins, 2015). Los resultados de los cuestionarios fueron tabulados en hojas electrónicas (Excel), luego se realizó el procesamiento en el programa SPSS 24; para generar tablas y figuras estadísticas tanto para el análisis descriptivo e inferencial debido a que el enfoque empleado fue el cuantitativo.

### **3.7 Aspectos éticos**

La presente investigación fue realizada por quien redacta estas líneas, lo cual está respaldado bajo un documento de Declaración de Autenticidad y revisado por el aplicativo de Turnitin. Así también se guardó confidencialidad, la data conseguida es aplicada únicamente para esta investigación; consentimiento informado, en este punto se dio a conocer las pautas a cada uno de los directores y docentes sobre la encuesta y su uso para esta investigación; libre participación, la aplicación de este instrumento de manera anónima, no se registra los datos de los encuestados.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

De la información que se observa referente a los niveles de competencias digitales, se obtuvo que el nivel en proceso con un 83,6%, así también, se obtiene un porcentaje de nivel desarrollada que presenta el 6,8%, en cuanto al nivel por desarrollar es de 9,6% que apenas contrasta en porcentaje al nivel desarrollado.

Tabla 1

Niveles de la variable competencias digitales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	7	9,6
En proceso	61	83,6
Desarrollada	5	6,8
Total	73	100,0

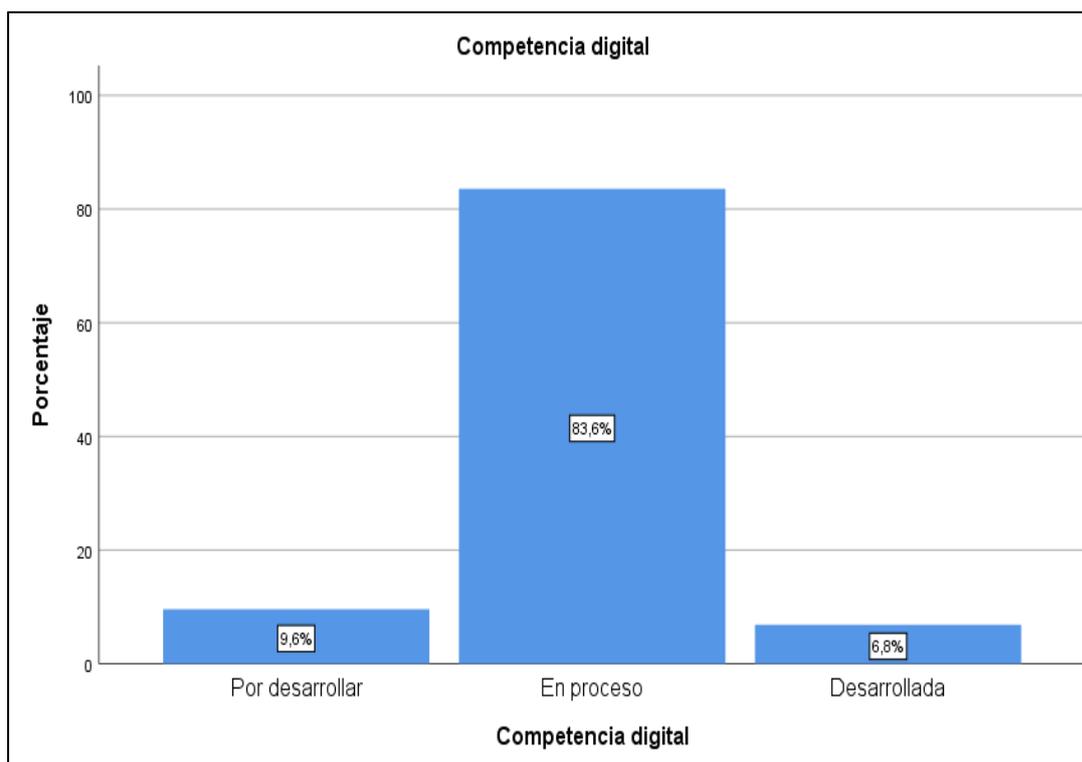


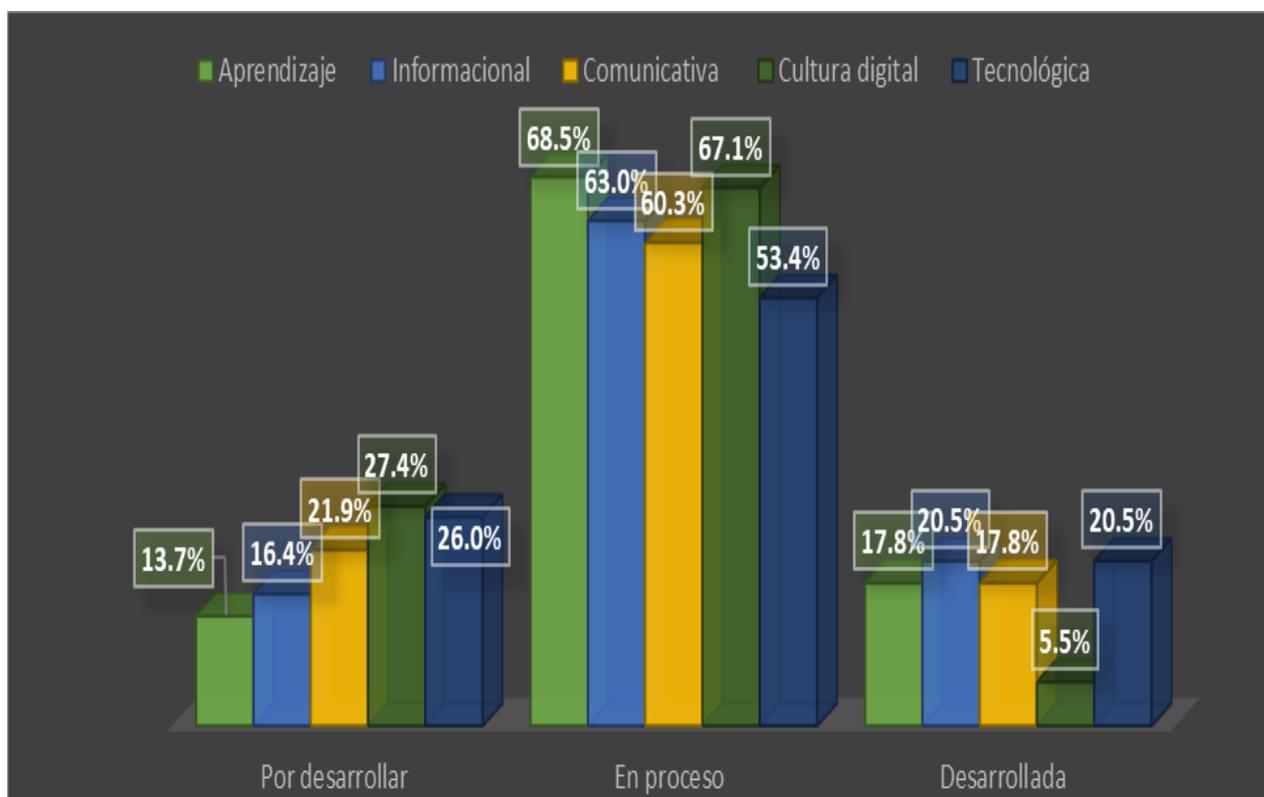
Figura 1. Niveles de percepción de la variable competencias digitales

Tabla 2

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable competencias digitales*

Tenemos la presente tabla 2 y la gráfica 2 en las cuales se consiguieron los datos resultantes:

Respecto a la dimensión aprendizaje, se observó un 13,7% de nivel por desarrollar, existe un 68,5% de nivel en proceso y 17,8% presenta correspondencia al nivel desarrollado. Así también, muestra 16,4% de nivel por desarrollar en la dimensión informacional los cuales asimismo representa los niveles en proceso y desarrollada en 63,0% y 20,5% respectivamente. Si miramos detenidamente a la dimensión comunicativa se obtiene un nivel por desarrollar del 21,9%, un 60,3% de nivel en proceso y un 17,8% de nivel desarrollada. Continuando en el camino de porcentajes observamos a la dimensión cultura digital con un nivel por desarrollar de 27,4% acompañado de un nivel en proceso del 67,1% y un 5,5% de nivel desarrollado. En último lugar tenemos a la dimensión tecnológica con un 26,0%, 53,4% y 20,5% para las dimensiones por desarrollar, en proceso y desarrollada.



Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Aprendizaje	Por desarrollar	10	13.7%
	En proceso	50	68.5%
	Desarrollada	13	17.8%
Informacional	Por desarrollar	12	16.4%
	En proceso	46	63.0%
	Desarrollada	15	20.5%
Comunicativa	Por desarrollar	16	21.9%
	En proceso	44	60.3%
	Desarrollada	13	17.8%
Cultura digital	Por desarrollar	20	27.4%
	En proceso	49	67.1%
	Desarrollada	4	5.5%
Tecnológica	Por desarrollar	19	26.0%
	En proceso	39	53.4%
	Desarrollada	15	20.5%

*Figura 2. Niveles de competencias digitales por dimensiones*

Tabla 3

*Niveles de la variable desarrollo profesional*

De la información resultante que se observa de desarrollo profesional, el nivel medio con un 56,2%, en el mismo sentido, se obtiene un porcentaje de nivel mayor que muestra el 19,2%, referente al nivel bajo es de 24,7% que dista en porcentaje al nivel alto.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	24,7
Medio	41	56,2
Alto	14	19,2
Total	73	100,0

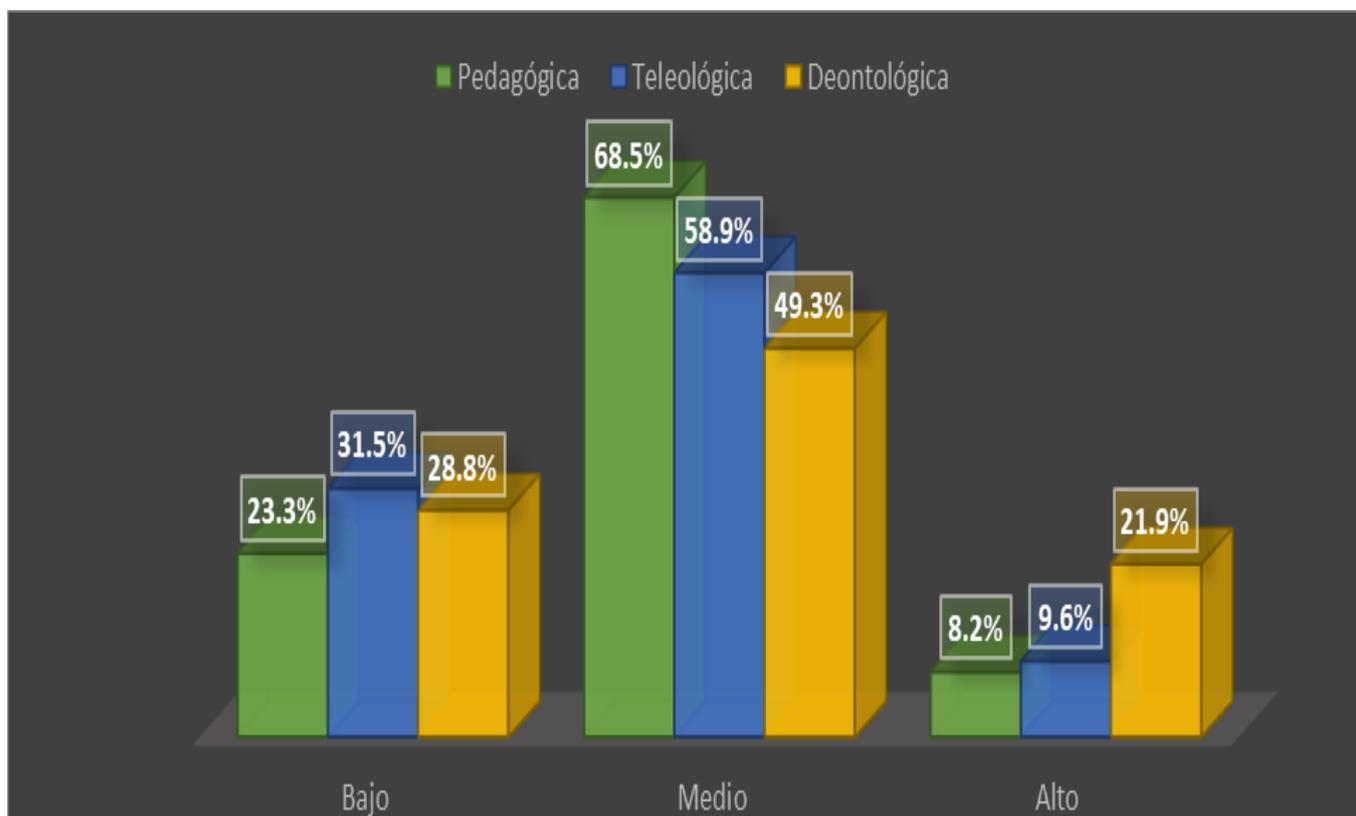


Figura 3. Niveles de percepción de la variable desarrollo profesional

Tabla 4

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable desarrollo profesional*

Tenemos la presente tabla 4 y la gráfica 4 en las que se consiguieron los siguientes datos:



En cuanto a la dimensión pedagógica, se observó un 23,3% de nivel bajo, presenta un 68,5 de nivel medio y 8,2% corresponde al nivel alto. Así como, muestra un 31,5% de nivel bajo en la dimensión teleológica que a su vez presentó los niveles medio y alto en 58,9% y 9,6% respectivamente. De acuerdo a la dimensión deontológica se observa un nivel bajo del 28,8%, un 49,3% de nivel medio y un 21,9% de nivel alto.

Dimensiones Niveles		Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Pedagógica	Bajo	17	23.3%
	Medio	50	68.5%
	Alto	6	8.2%
Teleológica	Bajo	23	31.5%
	Medio	43	58.9%
	Alto	7	9.6%
Deontológica	Bajo	21	28.8%
	Medio	36	49.3%
	Alto	16	21.9%

*Figura 4. Niveles de desarrollo profesional por dimensiones*

#### **4.2. Resultados correlacionales.**

##### **Hipótesis general**

Ho. La competencia digital no se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes del Instituto SISE, Lima, 2021

Hi. La competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes del Instituto SISE, Lima, 2021.

La tabla 5, demuestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.503, así como un  $p=0.000 < 0.05$ , ante la que existe la aceptación de la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, se observa la relación considerable entre la competencia digital y el desarrollo profesional.

Tabla 5

*Correlación de la competencia digital y el desarrollo profesional*

			Competencia digital	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	Competencia digital	Coefficiente de correlación	1,000	,503**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

*\*\*.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Hipótesis específica 1**

Ho. La dimensión aprendizaje no se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes del Instituto SISE, Lima, 2021.

Hi. La dimensión aprendizaje se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes del Instituto SISE, Lima, 2021

La tabla 6, presenta un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.414, así como un  $p=0.000 < 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por ende, se demuestra que se presenta una relación moderada entre la dimensión aprendizaje y el desarrollo profesional.

Tabla 6

*Correlación de la dimensión aprendizaje y el desarrollo profesional*

			Aprendizaje	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,414**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	,414**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

*\*\*.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Hipótesis específica 2

Ho. La dimensión informacional no se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes del Instituto SISE, Lima, 2021

Hi. La dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes del Instituto SISE, Lima, 2021

La tabla 7, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.447, así como un  $p=0.000 < 0.05$ , con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una relación moderada entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional.

Tabla 7

*Correlación de la dimensión informacional y el desarrollo profesional*

		Informacional	Desarrollo profesional	
Rho de Spearman	Informacional	Coeficiente de correlación	1,000	,447**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,447**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

### Hipótesis específica 3

Ho. La dimensión comunicativa no se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes del Instituto SISE, Lima, 2021

Hi. La dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes del Instituto SISE, Lima, 2021

La tabla 8, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.288, así como un  $p=0.013 < 0.05$ , con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una relación moderada entre la dimensión comunicativa y el desarrollo profesional.

Tabla 8

*Correlación de la dimensión comunicativa y el desarrollo profesional*

			Comunicativa	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	Comunicativa	Coeficiente de correlación	1,000	,288**
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	73	73
	Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,288**	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	73	73

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

**Hipótesis específica 4**

Ho. La dimensión cultura digital no se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes del Instituto SISE, Lima, 2021

Hi. La dimensión cultura digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes del Instituto SISE, Lima, 2021

La tabla 9, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.335, así como un  $p=0.004 > 0.05$ , con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que existe la correlación moderada entre la dimensión cultura digital y el desarrollo profesional.

Tabla 9

*Correlación de la dimensión cultura digital y el desarrollo profesional*

			Cultura digital	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	Cultura digital	Coefficiente de correlación	1,000	,335**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	73	73
	Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	,335**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	73	73

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

**Hipótesis específica 5**

Ho. La dimensión tecnológica no se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes del Instituto SISE, Lima, 2021

Hi. La dimensión tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes del Instituto SISE, Lima, 2021

La tabla 10, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.380, así como un  $p=0.001 >0.05$ , con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que existe la correlación entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional.

Tabla 10

*Correlación de la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional*

			Tecnológica	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	Tecnológica	Coefficiente de correlación	1,000	,380**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	73	73

	Coeficiente de correlación	,380**	1,000
Desarrollo profesional	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	73	73

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Niveles de la variable competencias digitales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	7	9,6
En proceso	61	83,6
Desarrollada	5	6,8
Total	73	100,0

## V. DISCUSIÓN

En primer lugar, nos enfocaremos en resaltar los resultados descriptivos dados en el estudio de la variable competencias digitales que dio un nivel en proceso porque a pesar que muchos de los docentes demuestran predisposición por el uso de las herramientas (TICs) todavía presentan dificultades para su correcto manejo. Este resultado fue avalado teóricamente por (Boris,2009) mencionó que no sólo deben poseer conocimientos sino actitudes que conlleve a alcanzar objetivos educacionales, así también pueden ser considerados como oportunidades de desarrollo profesional (Ottestad, 2014) por ello deben estar vinculadas las competencias digitales y profesionales para su pleno desarrollo (Espinosa et al.,2018). Es importante precisar que su desarrollo implica un gran desafío para los docentes y el servicio educativo que brindan (Elstad & Christophersen, 2017).

En cuanto a la dimensión aprendizaje presentó un nivel de proceso porque no sólo los docentes deben desarrollar competencias digitales, sino que también los alumnos sobretodo en el Instituto SISE de acuerdo a (Boris, 2009), son los que también deben adquirir conocimientos digitales para lograr hacer más significativo

sus aprendizajes acordes a las nuevas modalidades que exige la educación a nivel mundial.

Considerando la dimensión aprendizaje, también se afirma que ésta se relaciona con el desarrollo profesional en el campo de la docencia, con un nivel de correlación moderada de 0,414. Según Pozos (2018) señaló la falta de capacitaciones de quienes se dedican a impartir información debido al desconocimiento de las TICs, las cuales se saben son importantes en este campo. En cambio, Zevallos (2018) estableció en su publicación que se presenta una alta relación debido al gran interés que existe por parte de los profesores en incrementar el nivel de competencias digitales, las cuales se convierten en beneficio en provecho de los educandos y de las nuevas necesidades acorde a las nuevas exigencias tecnológicas.

En referencia a la dimensión informacional denotó un nivel de proceso porque a los docentes les resulta dificultosa la adquisición de información a través de los recursos tecnológicos actuales y al acceso al internet, convirtiéndose en limitaciones que impiden su desarrollo como docentes con un alto nivel en la enseñanza. En cambio, la teoría del autor Boris (2009) demuestra que los docentes deben contar con información y manejo necesario sobre los entornos virtuales para incrementar y mejorar el desarrollo de sus competencias.

La dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación moderado de 0,447. No obstante, Fernández (2020) sostiene que se demuestra el poco interés por el mejoramiento del nivel de competencias digitales de parte de los docentes, así como también una insuficiente formación en cuanto al uso de los recursos TICs, lo que hace que se limite el desarrollo profesional en los mismos. Por otro lado, se presenta la afirmación de Riojas (2018) quien por su parte mostró relación alta debido a que sí hay interés por el fortalecimiento del desarrollo de competencias digitales en los docentes.

Considerando la dimensión comunicativa, los resultados obtenidos en esta investigación mostraron un nivel en proceso debido a que se requiere el fortalecimiento de la comunicación a través de los medios tecnológicos propiciando

un acercamiento virtual con los alumnos y de esa manera se logre que mejore su aprendizaje a través de plataformas digitales lo que se reflejará en su desempeño.

La dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación moderado de 0,288 y p-valor 0,013. Según Lázaro (2019) indica la presencia de poco diálogo entre los directivos y los docentes y así también se deben contar con un instrumento de evaluación para medir con exactitud el nivel de competencias que poseen. Estos resultados son reforzados por Fernández (2020) refirió que no sólo se debe desarrollar competencias digitales sino también competencias comunicativas para un mayor desempeño y empleo de las Tics. En función a nuestros resultados adquiridos del estudio realizado se afirma que sí se debe desarrollar más la competencia comunicativa entre todos los miembros de la comunidad estudiantil.

Con respecto a la dimensión cultura digital también se evidenció en proceso debido a que se requiere del fortalecer e incentivar a los docentes y alumnos sobre la importancia de la era digital en el desarrollo de competencias.

La dimensión cultura digital se relaciona con el desarrollo profesional, con nivel de correlación moderado de 0,335. Los resultados del autor Hinojo (2019) indican una baja competencia digital debido a que no se realizan capacitaciones periódicas para mejorar el uso de recursos digitales. Estos resultados se presentan contrarios a los de Guizado, et al., (2019) quienes señalaron que existe una correlación alta debido a que a una mayor competencia digital el docente contará con la capacidad de mejorar su desarrollo profesional y brindar una enseñanza de calidad.

Finalmente, para la dimensión tecnológica se obtuvo un nivel de proceso debido al poco acceso de los recursos tecnológicos y sus adelantos siendo el factor económico lo que prima para su acceso.

La dimensión tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional, con una correlación moderada (Rho 0,380 y p-valor 0,001). No obstante Lázaro (2019)

demostró una relación alta debido al empleo de las TIC en las funciones académicas para mejorar el desarrollo profesional. En cambio, Instefjord (2017) demostró una positiva relación porque a una mejor competencia digital se puede lograr un buen desarrollo profesional en la docencia.

En referencia a la variable desarrollo profesional presentó un nivel medio porque a pesar de que los docentes tienen vocación y formación pedagógica a nivel superior todavía presenta una brecha en el proceso de fortalecer su perfeccionamiento y más aún esta situación de pandemia ha producido un quiebre en los esquemas tradicionales de enseñanza incursionando a la era tecnológica y de todas las ventajas que trae para su desarrollo profesional. Al respecto, se deben buscar estrategias, cambios y mejorar el nivel de desarrollo de la profesión (García, Verde, & Vásquez, 2011). Para ello deben asumir un compromiso personal a través de capacitaciones, talleres para brindar un mejor servicio educativo a los alumnos (Day, 2005). Deben ser vistas como oportunidades que permiten lograr sus objetivos profesionales (Werther & Davis, 2008). Para ello se requiere de una constante actualización y renovación de conocimientos y habilidades (Padilla, 2013; Marqués, 2014).

El desarrollo profesional docente en la actualidad ha cobrado otros matices por la coyuntura que se está presentando a nivel mundial, el cual ha sido considerado en esta investigación, reflejado en la calidad educativa de los últimos tiempos, cuando los usos de las tecnologías han cobrado mayor importancia debido a su uso indispensable en la educación sobre todo a distancia, metodología aplicada acorde a la pandemia.

Esta variable se ve reflejada en el desempeño profesional del docente, incidiendo en la calidad impartida en la formación de los educandos, docentes que deben estar predispuestos a los cambios actuales ya las situaciones nuevas planteadas por los alumnos y las nuevas necesidades, así como también los requerimientos y las exigencias de los institutos dedicados a la educación superior.

En cuanto a la variable desarrollo profesional, se consideraron las variables pedagógica, teleológica y deontológica. Éstas presentaron un nivel medio porque los docentes son quienes debieran fortalecer sus capacidades profesionales y comprender la complejidad de su desarrollo, lo cual conllevaría a mejoras en la calidad de la enseñanza en los institutos superiores, como el utilizado en esta investigación. Para ello, los docentes podrían aprovechar las oportunidades de participar cuanto les sea posible en capacitaciones, diplomados, talleres, cursos que generen oportunidades laborales y de esa manera poder aplicarlos en la enseñanza de los estudiantes (Trillo,2017).

La dimensión pedagógica que incluye los indicadores actualización por parte del docente, la aplicación de competencias y capacidades tecnológicas con las que cuentan, muestran un nivel medio en la relación con el desarrollo profesional ya que buscan el logro los objetivos trazados por la institución en la que laboran, así como también aportar al desarrollo de las competencias de manera cognitivas y actitudinales tanto en el estudiante como también en el mismo docente.

La dimensión teleológica está referida al campo de la filosofía de la educación encargada de analizar los objetivos propuestos por el hombre a través de la formación.

Los indicadores de la dimensión teleológica son el cumplimiento de los objetivos trazados, las metas de tipo social, así como también las metas del ámbito cultural, en las que los docentes muestran regular interés en la participación de las actividades formativas para el uso de las tecnologías a aplicar en el mejoramiento de su desempeño.

Así también se mostró el nivel medio en el conocimiento de las metas de tipo social aplicables en el ámbito de la educación superior y de la misma manera las metas culturales.

La dimensión deontología se encarga de revisar las normas morales, la ética, los deberes, aplicados a la actividad profesional del docente, y en la presente investigación fue considerada con los indicadores como son principios éticos,

valores así también como los compromisos y obligaciones por parte de los educadores del Instituto SISE.

Los resultados obtenidos muestran mayor incidencia en un nivel medio en la promoción de practicar los valores entre la sociedad estudiantil y los docentes en el Instituto en la que se basa esta investigación. Asimismo, los docentes muestran un interés medio en lo referido a la práctica de los principios éticos los cuales consideran que deben ser parte de la cultura educacional.

En cuanto a las hipótesis contrastados podemos citar: La competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación considerable de 0,503. Estos resultados fueron confrontados con los del autor Vílchez (2020) quien señaló un nivel regular 0,579 debido a que no existe preocupación por parte de los profesores en mejorar sus competencias digitales. En cambio, Spante (2018) mencionó que existe relación relevante porque los docentes hacen uso de las TIC en sus actividades académicas las cuales fortalecen su desarrollo como profesional.

Finalmente, la competencia digital como primera variable encuentra relación con el desempeño profesional docente ya que, así como lo demostraron los autores citados en el presente trabajo como los resultados obtenidos rechazan la hipótesis nula aceptando alterna.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

La competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación considerable (Rho 0,503 y p-valor 0,000). Es decir que a mayor competencia digital va a existir un alto desarrollo profesional.

### **Segunda**

En base al objetivo específico 1 se concluyó que la dimensión aprendizaje se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación moderada (Rho 0,414 y p-valor 0,000).

### **Tercera**

En base al objetivo específico 2 se concluyó que la dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación moderado (Rho 0,447 y p-valor 0,000).

### **Cuarta**

En base al objetivo específico 3 se concluyó que la dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación moderado (Rho 0,288 y p-valor 0,013).

### **Quinta**

En base al objetivo específico 4 se concluyó que la dimensión cultura digital se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación moderado (Rho 0,335 y p-valor 0,004).

### **Sexta**

En base al objetivo específico 5 se concluyó que la dimensión tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación moderado (Rho 0,380 y p-valor 0,001).

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los coordinadores académicos:

### **Primera**

Fortalecer el desarrollo de las competencias digitales a través de talleres virtuales sobre las TICS para obtener un mejor desempeño del docente en las aulas virtuales.

### **Segunda**

Ejecutar de manera continua capacitaciones sobre el empleo de las TICs para que los docentes mejoren sus desempeños y su profesión.

### **Tercera**

Realizar capacitaciones permanentes sobre los softwares educativos y herramientas tecnológicas que potencialicen el desarrollo de competencias digitales.

### **Cuarta**

Fortalecer la dimensión comunicativa a través de estrategias comunicativas para mejorar la comunicación en entornos virtuales con sesiones interactivas y ambientes adecuados para el alumno.

### **Quinta**

Aplicar cuestionarios de percepción que permitan medir el nivel de competencia en TIC y cultura digital de los docentes y se tomen correctivas necesarias para su mejoramiento.

### **Sexta**

Crear ambientes innovadores y tecnológicos que permitan el uso recursos digitales que permitan al docente ser competitivo en su desempeño y profesionalmente.

## REFERENCIAS

- Ballester, M. & Sánchez, J. (2011) *La dimensión pedagógica del enfoque de competencias en educación obligatoria*. Ensayos, 26, 17-34
- Benvenuto, A. (2003). *Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) en la docencia universitaria*. Theoria. (12) 1, 109-118.
- Biggins, D., Holley, D., Evangelinos, G., & Zezulkova, M. (2016). *Digital Competence and Capability Frameworks in the Context of Learning. Self-Development and HE Pedagogy*. doi:10.1007/978-3-319-49625-2\_6.
- Boeta,V. y Pinto,J.(2017) *factors that promote teaching development in university professors:a case study*. Educación y Ciencia, Vol. 6, Núm. 47
- Boris,M.(2009) *Competencia digital, competencia metodológica*.Centro Ernest Lluch.
- Caldeiro-Pedreira, M. & Agueded-Gómez, J. I. (2015). Alfabetización comunicativa y competencia mediática en la sociedad hipercomunicada. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 9(1), 37-55  
doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.9.379>
- Carrillo, M., Cascales, A., &Valero, A. (2018). *Apps para el aprendizaje de idiomas en la Universidad de Murcia*. *Revista de Educación a Distancia*, 58(13), 1-18. Recuperado de [http://www.um.es/ead/red/58/carrillo\\_et\\_al.pdf](http://www.um.es/ead/red/58/carrillo_et_al.pdf) .
- Casillas, S., Cabezas, M. y García, F. (2020). Digital competence of early childhood education teachers: attitude, knowledge and use of ICT. *European Journal of Teacher Education*, 43:2, 210-223. Recuperado de: DOI: 10.1080/02619768.2019.1681393
- Colás, M., De Pablos, J. & Ballesta, J. (2018) *Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación*.  
<https://doi.org/10.6018/red/56/2>
- Day, Ch. (2005). *Formar docentes, cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea.

- Elstad, E., & Christophersen, K.-A. (2017). *Perceptions of Digital Competency among Student Teachers: Contributing to the Development of Student Teachers' Instructional Self-Efficacy in Technology-Rich Classrooms*. *Education Sciences*, 7(1), 27. doi:10.3390/educsci7010027
- Englund, C., Olofsson, A. D., & Price, L. (2016). *Teaching with technology in higher education: understanding conceptual change and development in practice*. *Higher Education Research & Development*, 36(1), 73-87. doi: <https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1171300> .
- Espinosa, M., Porlán, I., & Sánchez, F. (2018). *Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI*. *Revista de Educación a Distancia*, 56 (7), 1-22. Recuperado de [http://www.um.es/ead/red/56/prendes\\_et\\_al.pdf](http://www.um.es/ead/red/56/prendes_et_al.pdf)
- Esteve, F. (2015) La competencia digital docente. Italia. Universitat Rovira i Virgili.
- Fernández, J. (2020) *Competencias digitales para el desarrollo profesional del profesorado. Revisión sistemática*. Revisión sistemática, *European Journal of Teacher Education*, DOI: 10.1080/02619768.2020.1827389.
- Fernández, E; Leiva, J; López; E. (2018) Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.* vol.12 no.1 Lima ene./jun. 2018 Recuperado: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162018000100013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000100013)
- Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. *Joint Research Centre. Institute for Prospective Technological Studies (JRC-IPTS)*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Recuperado de: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC68116.pdf>
- Flores-Lueg, C. y Roig Vila, R. (2016). *Diseño y Validación de una escala de autoevaluación digital Habilidades fo estudiantes de educación*. *Pixel-Bit Revista De Medios Y Educacion*, 48, 209-224. doi: 10.12795/pixelbit.2016.i48.14.

- García, R., Verde, I & Vásquez V. (2011). *¿Por qué es necesario trabajar la dimensión ética en la docencia?* Universidad de Barcelona. España.
- Greener, S. (2018). *The knowing-doing gap in learning with technology*. *Interactive Learning Environments*, 26(7), 856-857. doi: <https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1510155> Gorghiu
- Guizado,P.(2019) *Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú*.Revista UAP-HAMUTAY.
- Hazar, E. (2019). *A Comparison between European Digital Competence Framework and the Turkish ICT Curriculum*. *Universal Journal of Educational Research*, 7(4), 954–962. doi:10.13189/ujer.2019.070406
- Hinojo, J.;Aznar, I; Cáceres J.;Trujillo J. y Romero,J.(2019) *Factors Influencing the Development of Digital Competence in Teachers: Analysis of the Teaching Staff of Permanent Education Centres*, in *IEEE Access*, vol. 7, pp. 178744-178752, 2019, doi: 10.1109/ACCESS.2019.2957438.
- Hosmer, D. & Lemeshow, S. (2000). *Applied Logistic Regression*. New York: John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/0471722146>
- Illomäki, L., Paavola, S., Lakkala, M., & Kantosalo, A. (2016). *Digital competence – an emergent boundary concept for policy and educational research*. *Education and Information Technologies*, 21(3), 655–679. doi:10.1007/10639-014-9346-4
- Imbernón, F.(2007)*Ser docente en una sociedad compleja: La difícil tarea de enseñar*. Editorial Grao, Barcelona.
- Instefjord,E. (2017) *Educación a profesores con competencia digital: un estudio de la integración de la competencia digital profesional en la formación del profesorado*. *Docencia y formación del profesorado Volumen 67* , páginas 37-45. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.05.016>  
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.05.016>.

- ITE (2011). *Competencia Digital*. Instituto de Tecnologías Educativas. Recuperado de: [http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Competencia\\_Digital\\_Europa\\_ITE\\_marzo\\_2011.pdf](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Competencia_Digital_Europa_ITE_marzo_2011.pdf)
- Karseth, B. (2008). *Qualifications frameworks for the European Higher Education Area: A new instrumentalism or «Much Ado about Nothing»?* Learning and Teaching, 1(2), 77–101. doi:10.3167/latiss.2008.010205
- Karseth, B., & Solbrekke, T. D. (2010). *Qualifications Frameworks: The avenue towards the convergence of European higher education?* European Journal of Education, 45(4), 563–576. doi:10.1111/j.1465-3435.2010.01449.x.
- Koehler, M. , Mishra, P., Kereluik, K., Shin, T. , & Graham, C. (2014). *The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework*. In J. M. Spector, M. D. Merrill, J. Elen, & M. J. Bishop (Eds.), *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (pp. 101–111). Springer New York. doi:10.1007.
- Koehler, M. y Mishra, P. (2009). *What is technological pedagogical content knowledge? Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9 (1), 60-70
- Krumsvik, RJ (2014). *Competencia digital de los formadores de docentes* . Scandinavian Journal of Educational Research , 58 (3), 269 - 280 . doi: 10.1080 / 00313831.2012.726273 [Taylor & Francis Online] , [Web of Science ®], [Google Académico].
- Lázaro, J. (2019) *Evaluación de la competencia digital docente: la construcción de un instrumento para medir el conocimiento de los docentes en formación*. Revista de nuevos enfoques en la investigación educativa. Vol 8, N° 1.
- Lizcano, R. (2017) *Competencias Digitales, Innovación y Prospectiva* Colombia. Editorial CIMTED.

- Marín, V., Reche, E. & Maldonado, G. (2013). Ventajas e inconvenientes de la formación online. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 7(1), 32-43. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.7.185>
- Martínez-Abad, F., Bielba-Calvo, M. y Herrera-García, M. E. (2017). *Evaluación, formación e innovación en competencias informacionales para profesores y estudiantes de Educación Secundaria*. *Review of Education*, (376), 110-134.
- Martínez-Abad, F., Torrijos-Fincias, P. y Rodríguez-Conde, MJ (2016). *La evaluación electrónica de clave Competencias y sus Relación con el rendimiento académico*. *Journal de tecnología de la información Investigación*, 9 (4), 16-27. doi: 10.4018 / JITR.2016100102
- Marqués, P. (2014) *Competencias docentes en la Era Internet* (v. 6.0) Uruguay DIM-EDU.
- Ottestad, G., Kelentri, M., & Guðmundsdóttir, G. (2014). *Professional Digital Competence in Teacher Education*. Academic Press.
- Osorio, A. (2016) *El desarrollo profesional docente en educación primaria*. *Revista Latinoamericana de Estudios educativos*.
- Padilla, R. (2013) *Formación docente en educación media superior: Diseños y evaluación de un modelo*. Editorial Universitaria Guadalajara, México.
- Pozos, K. (2018) *Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas*. *Revista UPC - La Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU)*
- Riojas, J. (2018) *Gestión docente y desarrollo profesional en los docentes de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional del Callao – 2017*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Spante, M. (2018) *Competencia digital y alfabetización digital en investigación de educación superior: Revisión sistemática del uso de conceptos*. *Revisión*

sistemática del uso de conceptos, Cogent Education, 5:1, DOI: [10.1080/2331186X.2018.1519143](https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1519143).

Sprott,R.(2019) *Factores que fomentan y disuaden el desarrollo profesional de los docentes avanzados*. Revista Docencia y Formación del profesorado.Editorial ELSEVIER, volumen 77.

Trillo,F: Nieto,J.;Martínez, B y Escudero,J.(2017)*El desarrollo profesional y la colaboración docente ,Un análisis situado en el Contexto Español de las Tensiones y Fracturas entre la Teoría y la Práctica* .

UNESCO (2020). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. Publicado en 2019 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

Vaillant,D.(2016) *El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: una mirada desde Latinoamérica*, Journal of supranational pólices of education.,

Valdivieso,T. y Ángeles,M. (2016)Competencia digital docente:¿Dónde estamos? Perfil del docente de educación primaria y secundaria.El caso de Ecuador.

Vanegas,C.(2019) Reflexión docente : Perspectivas teóricas, críticas y modelos para el desarrollo profesional de los profesores.

Vilchez, T. (2020) *Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Werther,W. & Davis,K( 2008) *Administración de recursos humanos.El capital humano de las empresa* (6ta edición.)México D.F .McGraw Hill Interamericana.

Zavala. D.; Muñoz. K, & Lozano. E, (2016) *Un enfoque de las competencias digitales de los docentes*. Revista Publicando, 3(9).

Zevallos, C. (2018) *Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú., Lima, Perú.

## **Anexos**

**Título: Competencia digital y desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la <b>dimensión aprendizaje</b> y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la <b>dimensión informacional</b> y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la <b>dimensión comunicativa</b> y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la <b>dimensión cultura digital</b> y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la <b>dimensión tecnológica</b> y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión aprendizaje y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la <b>dimensión informacional</b> y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la <b>dimensión comunicativa</b> y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la <b>dimensión cultura digital</b> y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la <b>dimensión cultura digital</b> y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>La dimensión aprendizaje</b> se relaciona con el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021</p> <p><b>La dimensión informacional</b> se relaciona con el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021</p> <p><b>La dimensión comunicativa</b> se relaciona con el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021</p> <p><b>La dimensión cultura digital</b> se relaciona con el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021</p>	<b>Variable 1: Competencia digital (Boris,2009)</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Aprendizaje</b>	Creación de textos Proyectos en entornos virtuales Sesiones en entornos virtuales	1 al 5	Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Por desarrollar (25-58)  En proceso (59-92)  Desarrollada (93-125)
			<b>Informacional</b>	Sistematización informática Búsqueda de información Utilidad de recursos	6 al 10		
			<b>Comunicativa</b>	Comunicación digital Herramientas comunicativas Participación activa	11 al 14		
			<b>Cultura digital</b>	Aprendizaje mutuo Identidad digital Propiedad de contenidos digitales	15 al 20		
<b>Tecnológica</b>	Dispositivos informáticos Navegación Software	21 al 25					

<p>el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021?</p>	<p>docente en el Instituto SISE, Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la <b>dimensión tecnológica</b> y el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021</p>	<p>La <b>dimensión tecnológica</b> se relaciona con el desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<b>Variable 2: Desarrollo profesional docente (García, Verde, &amp; Vásquez,2011)</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>			
<b>Pedagógica</b>	Actualización docente Competencias Capacidades tecnológicas	1 al 6	Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (20-46)  Medio (47-73)  Alto (74-100)			
<b>Teleológica</b>	Cumplimiento de objetivos Metas sociales Metas culturales	7 al 15					
<b>Deontológica</b>	Principios éticos Valores Compromisos y obligaciones	16 al 20					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>MÉTODO.</b> Hipotético-deductivo</p> <p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>NIVEL:</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental - Transversal</p>	<p><b>Población censal:</b></p> <p>Estuvo conformada 70 docentes en el Instituto SISE, Lima, 2021</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario de competencia digital de</p> <p>Cuestionario de desarrollo profesional docente</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p><math>r_s</math> = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman</p> <p><math>d</math> = Diferencia entre los rangos (X menos Y)</p> <p><math>n</math> = Número de datos</p>

## **Anexo 2: Ficha técnica**

### **Ficha técnica**

Denominación: Competencias digitales  
Autores : Boris (2009)  
Adaptación : Rivera (2021)  
Administración: Grupal  
Tiempo : 40 minutos  
Nivel de medición: Escala politómica

### **Ficha técnica 2**

Denominación : Cuestionario de desarrollo profesional  
Autora : García, Verde, & Vásquez, (2011).  
Adaptación : Rivera (2021).  
Tiempo : 40 minutos  
Forma de Administración: Colectivo

## Anexo 3: Instrumentos

### CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la competencia digital. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: Aprendizaje</b>					
1. Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.					
2. Realiza diversos tipos de publicación en la red.					
3. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en entornos digitales.					
4. Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza en aprendizaje.					
5. Utiliza las TICs como instrumento para la innovación.					
<b>DIMENSIÓN : Informacional</b>					
6. Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.					
7. Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.					
8. Guarda, archiva y recupera la información en Internet.					
9. Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.					
10. Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles.					
<b>DIMENSIÓN : Comunicativa</b>					
11. Se comunica mediante los dispositivos digitales.					
12. Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias de los estudiantes.					
13. Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos.					
14. Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.					
<b>DIMENSIÓN : Cultura digital</b>					
15. Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.					
16. Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.					
17. Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software.					
18. Respeta los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.					
19. Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento a través de las TICs.					
20. Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.					
<b>DIMENSIÓN : Tecnológica</b>					
21. Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TICs.					
22. Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.					

23. Apoya en la configuración del software en el Instituto.					
24. Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.					
25. Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.					

## CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el desarrollo profesional. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: Pedagógica</b>					
1. Se actualiza y capacita permanentemente, en la parte académica y uso de las TICS.					
2. Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.					
3. Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades tecnológicas de los estudiantes.					
4. Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.					
5. Logra los objetivos que el Instituto planifica.					
6. Promueve la participación de los estudiantes en las clases.					
<b>DIMENSIÓN: Teleológica</b>					
7. Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación Superior.					
8. Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.					
9. Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su desempeño.					
10. Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación Superior.					
11. Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación Superior.					
12. Impulsa el trabajo académico de los estudiantes en forma coordinada.					
13. Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar.					
14. Comunica mi visión de forma permanente en el Instituto.					
15. Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.					
<b>DIMENSIÓN: Deontológica</b>					
16. Pone en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.					
17. Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.					
18. Participa en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.					
19. Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los estudiantes, sociedad; como profesional docente.					
20. Aporta al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable.					

## Anexo 4

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	/ ítems <i>Aprendizaje</i>	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.	✓		✓		✓		
2	Realiza diversos tipos de publicación en la red.	✓		✓		✓		
3	Desarrolla proyectos y resuelve problemas en entornos digitales.	✓		✓		✓		
4	Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza en aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Utiliza las TICs como instrumento para la innovación.	✓		✓		✓		
	<b>Informacional</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.	✓		✓		✓		
7	Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.	✓		✓		✓		
8	Guarda, archiva y recupera la información en Internet.	✓		✓		✓		
9	Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.	✓		✓		✓		
10	Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles.	✓		✓		✓		
	<b>Comunicativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se comunica mediante los dispositivos digitales.	✓		✓		✓		
12	Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos.	✓		✓		✓		
14	Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.	✓		✓		✓		
	<b>Cultura digital</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.	✓		✓		✓		
16	Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.	✓		✓		✓		
17	Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software.	✓		✓		✓		

18	Respetar los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.	✓		✓		✓		
19	Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento a través de las TICs.	✓		✓		✓		
20	Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.	✓		✓		✓		
	<b>Tecnológica</b>	Si	No	Si	No	Si		
21	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TICs.	✓		✓		✓		
22	Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.	✓		✓		✓		
23	Apoya en la configuración del software en el Instituto.	✓		✓		✓		
24	Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.	✓		✓		✓		
25	Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**30 de junio de 2021**

**Apellidos y nombres del juez evaluador: GUILLÉN CHÁVEZ SERGIO RAÚL DNI: 70524525**

**Especialidad del evaluador: MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL

Nº	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Pedagógica</b>							
1	Se actualiza y capacita permanentemente, en la parte académica y uso de las TICS.	✓		✓		✓		
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades tecnológicas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Logra los objetivos que el Instituto planifica.	✓		✓		✓		
6	Promueve la participación de los estudiantes en las clases.	✓		✓		✓		
	<b>Teleológica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación Superior.	✓		✓		✓		
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.	✓		✓		✓		
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su desempeño.	✓		✓		✓		
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación Superior.	✓		✓		✓		
11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación Superior.	✓		✓		✓		
12	Impulsa el trabajo académico de los estudiantes en forma coordinada.	✓		✓		✓		
13	Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar.	✓		✓		✓		
14	Comunica mi visión de forma permanente en el Instituto.	✓		✓		✓		
15	Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.	✓		✓		✓		
	<b>Deontológica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pone en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.	✓		✓		✓		
17	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.	✓		✓		✓		
18	Participa en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.	✓		✓		✓		

19	Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los estudiantes, sociedad; como profesional docente.	✓		✓		✓		
20	Aporta al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**30 de junio de 2021**

**Apellidos y nombres del juez evaluador: GUILLÉN CHÁVEZ SERGIO RAÚL DNI: 70524525**

**Especialidad del evaluador: MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Aprendizaje</b>							
1	Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.	✓		✓		✓		
2	Realiza diversos tipos de publicación en la red.	✓		✓		✓		
3	Desarrolla proyectos y resuelve problemas en entornos digitales.	✓		✓		✓		
4	Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza en aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Utiliza las TICs como instrumento para la innovación.	✓		✓		✓		
	<b>Informacional</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.	✓		✓		✓		
7	Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.	✓		✓		✓		
8	Guarda, archiva y recupera la información en Internet.	✓		✓		✓		
9	Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.	✓		✓		✓		
10	Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles.	✓		✓		✓		
	<b>Comunicativa</b>	Si	No	Si	No	Si		
11	Se comunica mediante los dispositivos digitales.	✓		✓		✓		
12	Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos.	✓		✓		✓		
14	Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.	✓		✓		✓		
	<b>Cultura digital</b>	Si	No	Si	No	Si		
15	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.	✓		✓		✓		
16	Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.	✓		✓		✓		
17	Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software.	✓		✓		✓		
18	Respeto los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.	✓		✓		✓		
19	Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del	✓		✓		✓		

	conocimiento a través de las TICS.						
20	Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.	✓		✓		✓	
	<b>Tecnológica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	
21	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TICS.	✓		✓		✓	
22	Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.	✓		✓		✓	
23	Apoya en la configuración del software en el Instituto.	✓		✓		✓	
24	Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.	✓		✓		✓	
25	Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.	✓		✓		✓	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**30 de junio de 2021**

**Apellidos y nombres del juez evaluador: MERCADO VINCES SELENE LORENA      DNI: 45206131**

**Especialidad del evaluador: MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Selene Lorena Mercado Vincés

DNI: 45206131.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL

Nº	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Pedagógica</b>							
1	Se actualiza y capacita permanentemente, en la parte académica y uso de las TICS.	✓		✓		✓		
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades tecnológicas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Logra los objetivos que el Instituto planifica.	✓		✓		✓		
6	Promueve la participación de los estudiantes en las clases.	✓		✓		✓		
	<b>Teleológica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación Superior.	✓		✓		✓		
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.	✓		✓		✓		
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su desempeño.	✓		✓		✓		
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación Superior.	✓		✓		✓		
11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación Superior.	✓		✓		✓		
12	Impulsa el trabajo académico de los estudiantes en forma coordinada.	✓		✓		✓		
13	Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar.	✓		✓		✓		
14	Comunica mi visión de forma permanente en el Instituto.	✓		✓		✓		
15	Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.	✓		✓		✓		
	<b>Deontológica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pone en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.	✓		✓		✓		
17	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.	✓		✓		✓		
18	Participa en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.	✓		✓		✓		
19	Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los estudiantes, sociedad, como profesional docente.	✓		✓		✓		

20	Aporta al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable.	✓		✓		✓		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**30 de junio de 2021**

**Apellidos y nombres del juez evaluador: MERCADO VINCES SELENE LORENA      DNI: 45206131**

**Especialidad del evaluador: MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Selene Lorena Mercado Vinces

DNI: 45206131.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Aprendizaje</b>							
1	Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.	✓		✓		✓		
2	Realiza diversos tipos de publicación en la red.	✓		✓		✓		
3	Desarrolla proyectos y resuelve problemas en entornos digitales.	✓		✓		✓		
4	Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza en aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Utiliza las TICs como instrumento para la innovación.	✓		✓		✓		
	<b>Informacional</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.	✓		✓		✓		
7	Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.	✓		✓		✓		
8	Guarda, archiva y recupera la información en Internet.	✓		✓		✓		
9	Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.	✓		✓		✓		
10	Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles.	✓		✓		✓		
	<b>Comunicativa</b>	Si	No	Si	No	Si		
11	Se comunica mediante los dispositivos digitales.	✓		✓		✓		
12	Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos.	✓		✓		✓		
14	Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.	✓		✓		✓		
	<b>Cultura digital</b>	Si	No	Si	No	Si		
15	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.	✓		✓		✓		
16	Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.	✓		✓		✓		
17	Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software.	✓		✓		✓		
18	Respeto los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.	✓		✓		✓		
19	Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del	✓		✓		✓		

	conocimiento a través de las TICS.						
20	Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.	✓		✓		✓	
	<b>Tecnológica</b>	Si	No	Si	No	Si	
21	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TICS.	✓		✓		✓	
22	Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.	✓		✓		✓	
23	Apoya en la configuración del software en el Instituto.	✓		✓		✓	
24	Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.	✓		✓		✓	
25	Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.	✓		✓		✓	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**30 de junio de 2021**

**Apellidos y nombres del juez evaluador: MEDINA FIGUEROA ANGIE MARIE DNI: 45876812**

**Especialidad del evaluador: MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL

Nº	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Pedagógica</b>							
1	Se actualiza y capacita permanentemente, en la parte académica y uso de las TICS.	✓		✓		✓		
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades tecnológicas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Logra los objetivos que el Instituto planifica.	✓		✓		✓		
6	Promueve la participación de los estudiantes en las clases.	✓		✓		✓		
	<b>Teleológica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación Superior.	✓		✓		✓		
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.	✓		✓		✓		
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su desempeño.	✓		✓		✓		
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación Superior.	✓		✓		✓		
11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación Superior.	✓		✓		✓		
12	Impulsa el trabajo académico de los estudiantes en forma coordinada.	✓		✓		✓		
13	Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar.	✓		✓		✓		
14	Comunica mi visión de forma permanente en el Instituto.	✓		✓		✓		
15	Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.	✓		✓		✓		
	<b>Deontológica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pone en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.	✓		✓		✓		
17	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.	✓		✓		✓		
18	Participa en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.	✓		✓		✓		
19	Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los estudiantes, sociedad, como profesional docente.	✓		✓		✓		

20	Aporta al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable.	✓		✓		✓		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**30 de junio de 2021**

**Apellidos y nombres del juez evaluador: MEDINA FIGUEROA ANGIE MARIE DNI: 45876812**

**Especialidad del evaluador: MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Handwritten signature of Angie Marie Medina Figueroa and the number 45876812.

## Anexo 5 Confiabilidad de la variable competencia digital

Confiabilidad competencia digital.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	1	3	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	5	1	1	4	2	1	5	1	1	4	5	1
2	1	4	3	1	4	4	2	5	1	3	4	2	5	2	1	3	2	5	4	1	1	4	3	2	2
3	2	1	4	1	2	4	3	1	2	2	1	3	5	5	3	5	4	2	5	1	5	5	4	4	3
4	2	2	3	2	4	2	5	5	5	5	3	3	3	3	5	2	1	5	1	3	1	2	3	5	1
5	4	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	1	5	4	3	2
6	1	2	4	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	1	5	1	1	3
7	3	1	5	3	2	2	4	1	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	1	3	1	2	2
8	4	3	1	3	2	2	1	1	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	3	2	4	2	2
9	4	4	1	2	3	3	2	1	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	3	2	2	5	1
10	1	1	5	3	5	3	1	5	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	2	3	5	2	3
11	2	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	2	3	2	1	3
12	4	4	2	3	4	3	1	4	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	2	1	5
13	4	4	2	3	4	3	2	1	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	4	3	5	2
14	3	3	2	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	2	1	2	1
15	3	3	5	4	4	4	2	1	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	2	2	1	1	5
16	1	4	5	5	5	4	2	5	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	5	1	4	1	1
17	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3	4	5	4
18	2	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	1	2	2
19	4	5	5	5	5	5	1	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	2	2	4	2	5
20	2	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	1	1	2	1	4

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	25

## Confiabilidad de la variable desarrollo profesional

Confiabilidad desarrollo profesional.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo    Editar    Ver    Datos    Transformar    Analizar    Gráficos    Utilidades    Ampliaciones    Ventana

36 :

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2
2	3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1
3	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1
4	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1
5	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2
6	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1
7	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2
8	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3
9	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3
10	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5
11	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5
12	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5
13	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4
14	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2
15	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5
16	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5
17	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4
18	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4
19	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5
20	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	20

## Anexo 6

### Base de datos

Competencia digital																									
N°	Aprendizaje					Informacional					Comunicativa				Cultura digital					Tecnológica					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	1	3	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	5	1	1	4	2	1	5	1	1	4	5	1
2	1	4	3	1	4	4	2	5	1	3	4	2	5	2	1	3	2	5	4	1	1	4	3	2	2
3	2	1	4	1	2	4	3	1	2	2	1	3	5	5	3	5	4	2	5	1	5	5	4	4	3
4	2	2	3	2	4	2	5	5	5	5	3	3	3	3	5	2	1	5	1	3	1	2	3	5	1
5	4	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	1	5	4	3	2
6	1	2	4	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	1	5	1	1	3
7	3	1	5	3	2	2	4	1	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	1	3	1	2	2
8	4	3	1	3	2	2	1	1	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	3	2	4	2	2
9	4	4	1	2	3	3	2	1	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	3	2	2	5	1
10	1	1	5	3	5	3	1	5	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	2	3	5	2	3
11	2	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	2	3	2	1	3
12	4	4	2	3	4	3	1	4	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	2	1	5
13	4	4	2	3	4	3	2	1	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	4	3	5	2
14	3	3	2	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	2	1	2	1
15	3	3	5	4	4	4	2	1	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	2	2	1	1	5
16	1	4	5	5	5	4	2	5	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	5	1	4	1	1
17	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3	4	5	4
18	2	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	1	2	2
19	4	5	5	5	5	5	1	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	2	2	4	2	5
20	2	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	1	1	2	1	4
21	5	1	3	4	3	1	2	4	2	1	1	2	3	1	2	4	1	5	1	4	4	4	3	3	3
22	5	2	5	3	1	3	2	5	5	1	4	3	2	2	4	4	4	1	2	3	4	4	3	3	3
23	1	2	2	1	1	4	2	1	3	1	1	1	1	5	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3
24	3	4	5	2	2	4	2	3	5	4	1	5	3	3	4	1	4	1	3	3	4	4	4	3	4
25	2	5	2	5	4	3	5	1	3	3	1	4	5	3	5	2	3	5	3	4	4	4	3	5	2
26	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	1	2	1	3	1	5	5	4	4	3
27	2	1	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	1	4	5	4	4	3
28	2	4	1	4	1	2	1	3	4	5	4	4	3	1	2	2	5	1	3	2	4	3	3	4	3
29	3	3	1	4	2	5	1	3	2	1	4	4	2	4	4	5	5	2	2	2	2	3	5	2	1
30	5	5	2	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	1	5	2	3	3	3	2	3	3	4	1
31	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	2	2	2	3
32	3	2	2	1	3	3	4	4	4	5	1	4	5	3	5	4	3	2	2	2	4	4	3	3	2
33	2	1	2	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	1	3	4	4	4	3	4
34	3	5	2	3	3	3	1	5	2	1	4	4	2	4	1	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2
35	5	2	3	1	2	4	4	2	4	1	3	4	2	2	4	2	5	2	2	2	4	4	4	4	3

36	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	5	1	3	5	4	2	2	2	5	4	5	3	2
37	1	4	1	4	2	4	5	2	4	5	2	2	5	4	1	5	1	2	1	2	2	2	3	3	2
38	2	4	4	2	3	3	4	2	5	1	5	3	2	4	4	3	4	2	1	2	3	3	5	4	3
39	5	5	5	3	5	4	1	1	4	4	1	5	2	4	3	5	4	2	3	2	4	4	5	3	1
40	3	5	1	4	3	3	4	4	4	1	5	2	2	2	3	5	2	2	2	2	1	1	3	3	1
41	4	1	4	5	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	4	3	1	2	2	2	3	3	4	4	4
42	2	2	2	4	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	4	2	2	1	2	1	4	4	4	4	2
43	3	4	1	2	2	1	1	1	4	5	1	3	3	1	4	4	2	1	3	1	4	4	4	4	3
44	1	4	1	5	2	3	4	1	2	4	4	3	1	5	3	1	2	2	2	2	5	3	4	5	3
45	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	5	1	1	2	1	4	4	4	4	2
46	2	5	3	4	3	1	1	4	2	5	2	2	2	4	2	5	1	2	1	2	3	4	4	3	3
47	4	5	5	5	1	2	1	2	3	4	1	3	4	1	4	5	2	1	2	1	3	4	4	4	3
48	3	5	1	2	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	3	3	3	4	5	4	4
49	4	2	2	1	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5	2	4	2	3	2	3	4	5	4	4	3
50	3	3	2	2	4	1	1	5	3	2	4	3	4	3	5	3	5	2	2	2	4	4	3	4	3
51	5	2	3	5	2	4	4	4	3	4	1	5	4	4	4	5	3	2	2	2	3	4	4	4	3
52	4	4	4	5	1	2	2	5	2	5	5	5	3	3	1	3	4	2	3	2	3	3	4	4	1
53	4	5	3	2	2	1	3	4	5	2	1	3	2	5	1	5	1	2	3	2	1	1	2	5	2
54	1	3	1	2	1	5	4	2	3	4	1	3	4	1	1	4	5	3	2	3	3	3	1	1	1
55	4	2	2	5	3	5	5	3	4	3	3	4	5	5	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	2
56	2	2	3	4	4	5	2	2	3	3	4	4	1	3	2	5	1	3	2	2	1	2	1	3	3
57	4	5	4	2	4	1	2	1	3	3	3	5	5	5	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2
58	5	3	5	3	5	5	2	1	2	5	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
59	2	4	2	3	4	3	5	5	5	1	2	3	2	2	5	2	4	2	1	3	1	2	3	1	2
60	5	3	3	3	3	2	2	5	5	4	3	3	1	1	3	3	4	2	2	1	3	2	3	1	2
61	1	1	1	1	3	5	3	5	5	1	3	5	5	2	5	3	4	2	2	1	2	3	5	1	3
62	2	5	1	5	1	3	3	2	2	1	2	1	4	3	5	4	5	2	1	1	2	2	5	3	3
63	5	5	5	2	5	4	2	3	2	5	1	4	4	1	4	4	5	2	1	2	1	3	5	1	3
64	4	5	2	5	1	5	3	3	3	4	4	3	1	1	4	3	5	2	2	2	1	2	2	3	3
65	4	3	1	2	3	2	1	4	5	5	2	2	1	2	5	1	4	3	2	3	5	4	5	3	3
66	1	1	1	5	5	1	5	4	4	2	1	2	4	1	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4
67	1	4	4	1	2	1	3	2	1	4	1	5	5	5	5	3	5	2	2	2	2	3	2	2	1
68	3	4	3	1	1	3	1	3	1	2	5	1	1	5	2	5	3	1	2	2	1	3	1	1	1
69	1	4	1	3	2	3	2	4	5	4	5	4	2	5	3	1	4	2	2	1	2	2	1	2	1
70	2	1	5	5	1	3	4	1	1	4	4	5	4	2	5	2	5	2	1	2	1	5	1	1	1
71	1	4	3	2	5	4	4	4	3	2	1	5	4	3	1	4	4	2	1	2	1	5	1	3	3
72	1	5	2	2	5	5	5	2	1	4	2	3	5	1	5	2	3	1	2	3	2	2	3	2	5
73	5	3	4	4	4	2	4	5	1	4	2	2	1	4	4	1	2	1	3	1	5	5	1	4	4

Desarrollo profesional																				
N°	Pedagógica						Teleológica									Deontológica				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2
2	3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1
3	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1
4	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1
5	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2
6	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1
7	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2
8	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3
9	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3
10	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5
11	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5
12	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5
13	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4
14	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2
15	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5
16	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5
17	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4
18	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4
19	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5
20	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5
21	3	1	3	5	2	3	1	2	2	4	2	3	4	2	1	2	3	4	4	1
22	1	2	1	5	2	2	1	2	5	1	4	4	4	2	2	3	2	4	2	2
23	1	4	3	1	4	1	5	1	1	3	2	2	1	4	3	2	2	1	1	4
24	3	2	4	4	4	4	1	5	3	3	4	5	2	3	4	2	3	1	1	2
25	5	5	1	2	4	5	3	1	5	3	2	5	3	4	2	4	1	3	5	5
26	5	5	4	3	5	5	2	2	4	2	2	4	2	4	5	5	4	5	3	4
27	2	4	2	4	3	5	2	4	2	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	5
28	4	2	4	1	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	5	4
29	1	5	2	3	4	1	2	2	2	4	1	2	1	4	2	1	3	3	2	3
30	2	2	5	4	2	3	2	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5
31	5	4	2	2	4	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	1
32	2	5	3	5	3	1	1	3	4	4	1	4	4	1	5	3	3	4	5	2
33	4	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	2	2	3
34	1	3	4	1	1	3	4	2	4	2	5	2	5	2	1	4	1	1	3	2
35	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	5	3	3	5	2	3	1	2	3

36	5	5	2	3	5	3	2	3	2	3	3	1	2	2	5	1	2	1	5	5
37	1	1	3	2	5	5	3	2	3	5	1	1	4	2	5	4	3	1	3	3
38	2	2	2	2	4	1	2	2	3	2	1	5	4	5	5	1	2	3	4	4
39	1	5	3	5	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	4	2	3
40	2	1	5	2	1	4	1	1	2	5	4	4	3	1	3	1	4	4	4	2
41	3	5	5	2	2	3	2	3	1	5	5	2	5	1	3	5	2	1	4	4
42	5	4	1	5	4	4	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1
43	1	1	3	5	3	1	2	2	2	5	2	1	2	1	1	1	3	3	5	2
44	4	4	1	4	2	4	3	5	1	2	5	5	2	3	1	1	4	2	4	4
45	3	3	4	3	3	1	5	1	2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	3	2
46	5	1	1	3	4	4	4	4	4	5	5	3	1	3	4	5	5	4	4	2
47	4	1	2	1	4	2	4	2	2	3	5	1	2	3	1	1	1	2	2	2
48	2	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	2	4	4	4	3	3	4	5	3
49	5	1	5	5	3	4	5	4	4	2	4	2	5	5	1	4	5	4	2	5
50	2	3	1	2	1	4	4	1	1	1	1	3	5	2	3	2	5	5	4	5
51	5	3	2	5	3	1	5	4	1	3	1	1	3	3	2	4	1	2	2	4
52	3	2	5	5	1	2	5	5	2	2	3	4	3	3	3	1	2	2	4	4
53	3	3	1	4	2	3	4	3	1	5	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3
54	2	3	3	5	5	1	1	1	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3
55	1	1	1	2	4	3	2	4	1	2	4	3	3	1	1	1	3	2	2	3
56	4	1	2	2	5	4	2	5	5	1	3	2	1	1	3	5	5	5	3	3
57	1	1	4	5	3	4	3	3	2	4	2	1	1	1	4	1	3	1	5	5
58	3	3	3	4	4	5	3	2	1	1	5	1	2	2	3	1	2	1	3	3
59	3	1	1	3	4	3	5	1	5	1	2	1	3	3	4	3	5	4	2	3
60	1	2	1	5	2	4	4	3	3	5	1	1	4	1	5	2	4	1	3	1
61	3	3	4	5	3	3	5	5	1	1	3	1	4	2	4	3	4	1	5	4
62	5	1	4	4	3	2	5	5	3	2	4	1	1	3	4	1	1	4	1	1
63	1	1	1	4	5	3	2	3	4	1	4	4	3	4	3	5	4	4	4	2
64	3	4	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	3	2
65	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	2	3	5	5	1	3	3	3	4	5
66	3	5	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	3
67	4	4	1	1	1	4	2	4	5	3	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1
68	2	5	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	4	1	4	2	2	4	1
69	3	1	4	5	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	2	2	2
70	1	4	1	1	1	5	1	5	4	4	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1
71	4	2	5	2	4	3	1	3	1	4	4	1	2	2	2	2	1	1	3	4
72	4	1	1	2	2	4	2	3	3	1	1	3	1	1	3	3	4	4	4	2
73	1	3	5	4	4	5	4	5	2	4	4	6	5	3	4	4	4	5	3	4

## Anexo 7

### CONSTANCIA DE HABER APLICADO EL INSTRUMENTO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 9 de julio de 2021  
Carta P. 0586-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.  
Lorena Gaona  
Directora General  
Instituto SISE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a RIVERA REATEGUI, ANDY WALTER; identificado con DNI N° 40631415 y con código de matrícula N° 7002318113; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

#### **Competencia digital y desarrollo profesional docente en el Instituto SISE, Lima, 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador RIVERA REATEGUI, ANDY WALTER asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

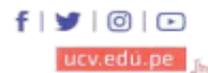
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



# Anexo 8

## TURNITIN

uvcv.edu.pe/mod/turnitintooltwo/view.php?id=1563239&forceview=1

UNIVERSIDAD VIRTUAL  
CÉSAR VALLEJO  
Plataforma Clementina

Mis entregas

Sección 1

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega máxima	Fecha de publicación	Correcciones disponibles
actividad turnitin 2 - Sección 1	6 ago 2021 - 19:19	13 ago 2021 - 19:19	13 ago 2021 - 19:19	100

Actualizar entregas

	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación	
Ver recibo digital	TESIS TURNITIN AWRR	1628823602	12/08/2021 00:23	21%		Entregar Trabajo

Actividad Turnitin

Ir a...

Material Informativo : Sesión 18

**Anexo 9**  
**DICTAMEN SUSTENTATORIO**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Dictamen para Sustentación**

LMA, 14 de Agosto del 2021

El jurado encargado de evaluar la Tesis presentado por el autor ANDY WALTER RIVERA REATEGUI MAESTRÍA EN DOCENCIA UNVERSIARIA, cuyo título es "COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL INSTITUTO SISE, LIMA , AÑO 2021", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que el estudiante levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firmado digitalmente por: YQUINTEROS el 14 Ago  
2021 19:42:08

---

YAKOV MARIO QUINTEROS GOMEZ  
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: MLRODRIGUEZR1 el 14  
Ago 2021 22:43:42

---

MILAGRITOS LEONOR RODRIGUEZ ROJAS  
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: CGUERRAS el 14 Ago 2021  
18:59:19

---

CARLOS ANDRES GUERRA BENDEZU  
VOCAL(ASESOR)

# Anexo 10

## RESOLUCION JEFATURAL



RJ. N° 2980-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

### RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 2980-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 5 de agosto de 2021

#### VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Mtro(a). Dr. (a) Guerra Bendezu Carlos Andres de la Experiencia Curricular "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

**"Competencia digital y desarrollo profesional docente en el instituto Sise, Lima , año 2021"**

presentado por el (la) estudiante:

**Bach. Andy Walter Rivera Reategui**

#### CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación"*.

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado"*.

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto"*.

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis"*.

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación".

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

#### SE RESUELVE:

**Art. 1°.-** Aprobar el proyecto de tesis *Competencia digital y desarrollo profesional docente en el instituto Sise, Lima , año 2021*, presentado por el (la) Bach. Andy Walter Rivera Reategui, con Código: 7002318113, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

**Art. 2°.-** Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: *Evaluación y aprendizaje*, correspondiente al Programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**.

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



**Art. 3°.-** Designar al Mtro(a). Dr(a). Guerra Bendezu Carlos Andres como asesor metodólogo del proyecto de tesis *Competencia digital y desarrollo profesional docente en el instituto Sise, Lima, año 2021.*

*Regístrese, comuníquese y archívese.*



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte