



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el
desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano
Huáscar -San Juan de Lurigancho, 2018**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Arquitecto

AUTORA:

Quispe Loaiza Kelly Ivet (ORCID: 0000-0001-8417-059X)

ASESORES:

Mgtr. Arq. Jhonatan Enmanuel Cruzado Villanueva (ORCID: 0000-0003-4452-0027)

Dra. Glenda Catherine Rodriguez Urdy (ORCID: 0000-0002-2301-0709)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Arquitectura

LIMA- PERÚ

2018

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios por ser el guía y el guardián de mis sueños y mantenerme en el rumbo espiritual para conseguirlos.

A mis padres quienes me enseñaron, que las metas, aunque difíciles no son imposibles de alcanzar si las perseguimos con mucho esfuerzo y ganas de seguir adelante.

También se lo dedico a mi pequeño hermano por ser mi inspiración de alcanzar un mundo mejor para que los más pequeños crezcan en una sociedad libre.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a mis asesores, mentores y guías, la Dra. Glenda Catherine Rodriguez Urdy, y el Arq. Jhonatan Enmanuel Cruzado Villanueva por enseñarme que la investigación es fundamental para el desarrollo de una sociedad y por el acompañamiento en el proceso de búsqueda de nuevas y mejores soluciones a los problemas que se pueden encontrar, a la Universidad César Vallejo por acogerme e impartirme el valor de la perseverancia y la dedicación para salir adelante en bien de la sociedad.

Índice de contenido

	Página
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
I. INTRODUCCION.....	1
1.1. Realidad Problemática.....	2
1.2. Antecedentes.....	7
1.3. Marco Referencial.....	14
1.3.1. Marco Histórico.....	14
1.3.2. Marco Geográfico.....	22
1.3.3. Marco Legal.....	26
1.3.4. Marco teórico.....	28
Variable 1: Centro de aprendizaje comunitario.....	29
Variable 2: Desarrollo integral de los niños.....	50
1.3.5. Marco conceptual.....	67
1.3.6. Marco análogo.....	78
1.4. Formulación del problema.....	85
1.5. Justificación del estudio.....	85
1.6. Objetivos.....	87
1.7. Hipótesis.....	87
II. MÉTODO.....	89
2.1. Diseño de investigación.....	90
2.2. Variables, Operacionalización.....	91
2.3. Población y muestra.....	95
2.4. Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	98
2.5. Métodos de análisis de datos.....	114
2.6. Aspectos éticos.....	118
III. RESULTADOS.....	119

Estadística descriptiva	120
IV. DISCUSION.....	141
V. CONCLUSIONES.....	151
VI. RECOMENDACIONES	155
VII. FACTORES VÍNCULO ENTRE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA SOLUCIÓN (PROYECTO ARQUITECTÓNICO).....	158
7.1. Estudio del contexto.....	159
7.2. Definición temática.....	159
7.3. Análisis de casos exitosos	162
7.4. Definición de los usuarios	186
7.5. Estudio del sitio.....	194
7.6. Área Física de intervención.....	207
7.7. Programación Arquitectónica	215
7.8. Conceptualización de la propuesta	220
7.9. Idea Rectora	220
7.10. Criterios de diseño	222
7.11. Diagramas del proyecto	224
7.12. Zonificación.....	226
7.13. Condicionantes complementarias de la propuesta	228
VIII. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	229
IX. DESARROLLO DE LA PROPUESTA ARQUITECTÓNICA.....	231
Ubicación y Catastro.....	232
Plano topográfico	233
Plano Periférico	234
Master Plan.....	235
Planos de distribución.....	236
Criterio Estructural básico.....	248
Detalles arquitectónicos y o constructivos específicos	253
X. INFORMACION COMPLEMENTARIA	258
XI. REFERENCIAS	264
ANEXOS	277
ANEXO 1 Matriz de Consistencia	278
ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos.....	279

ANEXO 3 Base de datos de prueba piloto (30 personas)	282
ANEXO 4 Validación de instrumento por expertos - JUEZ 1	284
ANEXO 5 Validación de instrumento por expertos - JUEZ 2	288
ANEXO 6 Validación de instrumento por expertos - JUEZ 3	292
ANEXO 7 Resultado de evaluación Turnitin	299

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. <i>Sectorización, comunas y centros poblados de San Juan de Lurigancho</i>	23
Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de la Variable centro de aprendizaje comunitario</i>	93
Tabla 3. <i>Matriz de operacionalización de la variable desarrollo integral infantil ...</i>	94
Tabla 4. <i>Estructura del subsistema educativo en el Sistema Normativo de Equipamiento urbano – SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social)</i>	95
Tabla 5. <i>Ficha técnica del instrumento de la variable 1: Centro de aprendizaje comunitario</i>	100
Tabla 6. <i>Ficha técnica del instrumento de la variable 2: Desarrollo integral infantil</i>	101
Tabla 7. <i>Validación de instrumentos a través de juicio de expertos</i>	102
Tabla 8. <i>Coeficiente V de Aiken para la Variable 1: Centro de aprendizaje comunitario</i>	103
Tabla 9. <i>Coeficiente V de Aiken para la Variable 2: Desarrollo Integral Infantil</i> .	106
Tabla 10. <i>Coeficientes de confiabilidad: Alfa de Cronbach</i>	110
Tabla 11. <i>Alfa de Cronbach de la variable: Centro de aprendizaje comunitario</i> .	111
Tabla 12. <i>Detalle de confiabilidad de Alfa de Cronbach - variable centro de aprendizaje comunitario</i>	111
Tabla 13. <i>Alfa de Cronbach de la variable: Desarrollo integral infantil</i>	112
Tabla 14. <i>Detalle de confiabilidad de Alfa de Cronbach - Variable desarrollo integral infantil</i>	112
Tabla 15. <i>Muestra con estratos de la prueba piloto</i>	115
Tabla 16. <i>Rangos del coeficiente de correlación - Rho de Spearman</i>	118
Tabla 17. <i>Cantidad de hijo de acuerdo a la muestra</i>	127
Tabla 18. <i>Niveles de aceptación para la variable Centro de aprendizaje comunitario en el Asentamiento Humano Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</i>	129
Tabla 19. <i>Niveles de aceptación para la variable Desarrollo integral infantil en el Asentamiento Humano Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</i>	130

Tabla 20. Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo motriz en el Asentamiento Humano Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018.....	131
Tabla 21. Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo cognitivo en el Asentamiento Humano Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018.....	132
Tabla 22. Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo del lenguaje en el Asentamiento Humano Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018.....	133
Tabla 23. Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo socio-emocional en el Asentamiento Humano Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018.....	134
Tabla 24. Prueba de normalidad	135
Tabla 25. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable Centro de aprendizaje comunitario y Desarrollo integral infantil	136
Tabla 26. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable Centro de aprendizaje comunitario y la dimensión Desarrollo motriz	137
Tabla 27. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable Centro de aprendizaje comunitario y la dimensión Desarrollo cognitivo	138
Tabla 28. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable Centro de aprendizaje comunitario y la dimensión Desarrollo cognitivo.	139
Tabla 29. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable Centro de aprendizaje comunitario y la dimensión Desarrollo del socio-emocional.....	140
Tabla 30. Población infantil de asentamiento humano Huáscar.....	186
Tabla 31. Etapa escolar de la población infantil de asentamiento humano Huáscar	186
Tabla 32. Definición de usuarios directos del centro de aprendizaje comunitario.	187
Tabla 33. Definición de usuarios indirectos del centro de aprendizaje comunitario.	188
Tabla 34. Actividades que realizaran los usuarios del centro de aprendizaje comunitario.....	189
Tabla 35. Programas de servicios de cuidado infantil en América Latina y el Caribe entre los años 1970-2000.....	190
Tabla 36. Cobertura de los servicios de cuidado infantil en América Latina y el Caribe -2011.....	191
Tabla 37. Frecuencia e intensidad de los servicios de cuidado infantil	192

Tabla 38. *Cálculo del aforo total del centro de aprendizaje comunitario* 192
Tabla 39. *Programación arquitectónica del centro de aprendizaje comunitario* . 215

Índice de figuras

	Página
<i>Figura 1.</i> Vista de San Juan de Lurigancho 1950.....	15
<i>Figura 2.</i> Parte alta de Canto Grande, verano de 1982.....	16
<i>Figura 3.</i> Parte alta de Canto Grande, verano de 1987.....	16
<i>Figura 4.</i> Vista del polideportivo Los Amautas- Asentamiento Humano Huáscar.	18
<i>Figura 5.</i> Centro cultural Huiracocha - San Juan de Lurigancho, 2012.	19
<i>Figura 6.</i> Sede del taller de los niños en Huáscar- Bayóvar.....	20
<i>Figura 7.</i> Aldeas infantiles SOS- sede Huáscar.	21
<i>Figura 8.</i> Ubicación del distrito de San Juan de Lurigancho.	22
<i>Figura 9.</i> División de las Comunas y Centros poblados de San Juan de Lurigancho.	24
<i>Figura 10.</i> Ubicación esquematizada del Parque zonal Huiracocha en San Juan de Lurigancho.....	25
<i>Figura 11.</i> Relación con el espacio público.	32
<i>Figura 12.</i> Esquema de adaptación al contexto.	33
<i>Figura 13.</i> Accesibilidad de espacios de aprendizaje.	34
<i>Figura 14.</i> Elementos para obtener espacios de innovación e inspiración.	35
<i>Figura 15.</i> Esquema de organización funcional de un espacio de aprendizaje	36
<i>Figura 16.</i> Pasos para lograr la flexibilidad de los ambientes.	38
<i>Figura 17.</i> Consideraciones para crear estimulación sensorial.	39
<i>Figura 18.</i> Sistema estructural sismorresistente de concreto reforzado para una edificación verde.	40
<i>Figura 19.</i> Esquema de plan de evacuación.	41
<i>Figura 20.</i> Tipos de cercos perimétricos y efecto visual.....	42
<i>Figura 21.</i> Diseño sustentable de una edificación.....	43
<i>Figura 22.</i> Construcción con confort térmico pasivo.....	44
<i>Figura 23.</i> Protección de fachadas.....	45
<i>Figura 24.</i> Confort acústico en el ambiente.....	46
<i>Figura 25.</i> Funcionamiento de la ventilación cruzada.	47
<i>Figura 26.</i> Consideraciones para lograr el confort visual.	48
<i>Figura 27.</i> Consideraciones para lograr el manejo de la escala infantil.	49

<i>Figura 28.</i> Área de confort de acuerdo a las edades de los niños.....	50
<i>Figura 29.</i> Determinantes del desarrollo integral del niño.	51
<i>Figura 30.</i> Esquema del desarrollo infantil.	55
<i>Figura 31.</i> Clasificación del juego de acuerdo con el periodo evolutivo del niño propuesto por Jean Piaget.	64
<i>Figura 32.</i> Marco de desarrollo social.	67
<i>Figura 33.</i> Ficha de marco análogo - Centro de desarrollo infantil el Guadual.....	79
<i>Figura 34.</i> Ficha de marco análogo - Jardín Infantil Santo Domingo Savio.....	82
<i>Figura 35.</i> Esquema de la distribución normal.	116
<i>Figura 36.</i> Puntos de aplicación del instrumento.....	120
<i>Figura 37.</i> Perfil de población por sexo.	121
<i>Figura 38.</i> Edades de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar.	121
<i>Figura 39.</i> Nivel educativo de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar.	122
<i>Figura 40.</i> Estado civil de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar.	123
<i>Figura 41.</i> Cantidad de hijos de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar.	123
<i>Figura 42.</i> Relación entre sexo y edad de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar.....	124
<i>Figura 43.</i> Relación entre género y nivel educativo de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar.....	125
<i>Figura 44.</i> Relación entre el género y el estado civil de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar.....	126
<i>Figura 45.</i> Relación entre el género y la cantidad de hijos de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar.....	127
<i>Figura 46.</i> Relación entre el nivel educativo de los padres y la cantidad de hijos que tienen.	128
<i>Figura 47.</i> Relación entre las edades de los padres y la cantidad de hijos que tienen.	128
<i>Figura 48.</i> Niveles de aceptación para la variable Centro de aprendizaje comunitario.....	129
<i>Figura 49.</i> Niveles de aceptación para la variable Desarrollo integral infantil. ...	130

<i>Figura 50.</i> Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo motriz de la variable Desarrollo Integral infantil.....	131
<i>Figura 51.</i> Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo cognitivo de la variable Desarrollo integral infantil.	132
<i>Figura 52.</i> Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo del lenguaje de la variable Desarrollo integral infantil	133
<i>Figura 53.</i> Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo socio-emocional de la variable Desarrollo integral infantil.....	134
<i>Figura 54.</i> Análisis de caso exitoso Centro de desarrollo Infantil el Guadual	163
<i>Figura 55.</i> Análisis de caso exitoso Jardín Infantil Santo Domingo Savio	173
<i>Figura 56.</i> Ficha comparativa de casos exitosos, generalidades	183
<i>Figura 57.</i> Ficha comparativa de casos exitosos, análisis funcional	184
<i>Figura 58.</i> Ficha comparativa de casos exitosos, análisis formal.....	185
<i>Figura 59.</i> Determinación de usuarios directos e indirectos para el centro de aprendizaje comunitario en el Asentamiento Humano Huáscar.	187
<i>Figura 60.</i> Síntesis de definición de usuario.....	193
<i>Figura 61.</i> Imagen actual del terreno a intervenir para la implementación del centro de aprendizaje comunitario.	194
<i>Figura 63.</i> Rosa de vientos predominantes en el Asentamiento Humano Huáscar.	194
<i>Figura 64.</i> Posición solar anual en el Asentamiento Humano Huáscar.....	195
<i>Figura 65.</i> Ficha de análisis de la situación actual del sistema vial del AAHH Huáscar.....	197
<i>Figura 66.</i> Ficha de Análisis del sistema vial local del terreno a intervenir.....	198
<i>Figura 67.</i> Ficha de análisis - Cortes viales	199
<i>Figura 68.</i> Ficha de análisis del sistema de áreas verdes del AAHH Huáscar... ..	201
<i>Figura 69.</i> Ficha de análisis del sistema de usos de suelo en el AAHH Huáscar.	203
<i>Figura 70.</i> Ficha de análisis de la problemática del sistema de usos de suelo en el AAHH Huáscar.....	204
<i>Figura 71.</i> Crecimiento urbano y expansión de bordes de la ciudad de Lima. ...	205
<i>Figura 72.</i> Ficha de análisis de situación actual de los bordes urbanos del AAHH Huáscar.....	206

<i>Figura 73.</i> Estrategias de intervención urbana en el AAHH Huáscar.....	207
<i>Figura 74.</i> Ficha de estrategias de intervención en el sistema vial del AAHH Huáscar.....	208
<i>Figura 75.</i> Ficha - Resultante de intervenciones al sistema vial en el AAHH Huáscar.	209
<i>Figura 76.</i> Ficha de estrategias de intervención en el sistema de áreas verdes del AAHH Huáscar.....	210
<i>Figura 77.</i> Ficha -Resultante de intervenciones al sistema de áreas verdes en el AAHH Huáscar.....	211
<i>Figura 78.</i> Ficha de estrategias de intervención en el sistema de Usos de suelo del AAHH Huáscar.....	212
<i>Figura 79.</i> Ficha - Resultante de intervención en el sistema de Usos de suelo del AAHH Huáscar.....	213
<i>Figura 80.</i> Ficha de estrategias de intervención en el sistema de bordes urbanos del AAHH Huáscar.....	214
<i>Figura 81.</i> Idea Rectora.....	221
<i>Figura 82.</i> Criterios de diseño.....	223
<i>Figura 83.</i> Diagrama general del centro de aprendizaje comunitario.....	224
<i>Figura 84.</i> Diagrama funcional del centro del aprendizaje comunitario.....	225
<i>Figura 85.</i> Esquema de zonificación del centro de aprendizaje comunitario.....	226
<i>Figura 86.</i> Propuesta de zonificación.....	227
<i>Figura 87.</i> Maqueta del proyecto.....	259
<i>Figura 88.</i> Animación 3D del proyecto.....	259
<i>Figura 89.</i> Vista exterior de proyecto.....	260
<i>Figura 90.</i> Vista superior del proyecto.....	260
<i>Figura 91.</i> Patio exterior del Centro de aprendizaje comunitario.....	261
<i>Figura 92.</i> Coliseo del Centro de aprendizaje comunitario.....	261
<i>Figura 93.</i> Terraza Jardín de la biblioteca del centro de aprendizaje Comunitario.....	262
<i>Figura 94.</i> Área de juegos infantiles.....	262
<i>Figura 95.</i> Fachada principal del centro de aprendizaje comunitario.....	263

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo general evaluar de qué manera se relacionan un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018. El tipo de investigación fue básica, desarrollada con nivel correlacional, un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un método hipotético deductivo transversal. Se utilizó como población a 100 000 personas del Asentamiento Humano Huáscar y el tamaño de la muestra calculada fue de 383. La validez del instrumento se obtuvo mediante juicio de expertos, la valoración de estos se midió por el coeficiente V de Aiken y la confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach. La recolección de datos se obtuvo a través de 2 cuestionarios con 29 y 34 ítems respectivamente con escala de 5 categorías cada y uno. El análisis de los datos se hizo utilizando el programa estadístico SPSS versión 23.0, llegando a evidenciar que existe una relación positiva muy fuerte con $r = 0,626$ y una significancia de $p = 0,000$ entre la implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar – San Juan de Lurigancho, 2018.

Palabras clave: desarrollo, educación, cultura, centro comunitario, aprendizaje, desarrollo integral, infancia y participación.

Abstract

The general objective of the research was to evaluate how a community learning center and the integral development of the children of the Huascar-San Juan de Lurigancho Human Settlement, 2018 relate to each other. The type of research was basic, developed at the correlation level, a quantitative approach, a non-experimental design and a transversal deductive hypothetical method. A population of 100 000 Huascar Human Settlement people was used and the calculated sample size was 383. The validity of the instrument was obtained through expert judgment, the valuation of these was measured by the Aiken V coefficient and the reliability with the Alpha coefficient of Cronbach. Data collection was obtained through 2 questionnaires with 29 and 34 items respectively with a scale of 5 categories each and one. The analysis of the data was done using the statistical program SPSS version 23.0, showing that there is a very strong positive relationship with $r = 0.626$ and a significance of $p = 0.000$ between the implementation of a community learning center and the integral development of the children of Huascar Human Settlement - San Juan de Lurigancho, 2018.

Keywords: development, education, culture, community center, learning, integral development, childhood and participation

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática

Después de la segunda guerra mundial la niñez sufrió una larga etapa de sufrimiento, debido a los rezagos de los conflictos ya que muchos de los niños habían perdido a sus padres por lo que debían mantenerse por sí solos en un mundo que estaba en medio de la reconstrucción, en este periodo, los niños eran tratados como adultos pequeños, como si tuviesen los mismos deberes, pero al ser pequeños no se les reconocían sus derechos a pesar de sus necesidades, ante este panorama surgieron movimientos para defender los derechos de los niños, hasta que en 1924 se logró la declaración de los derechos de los niños, en donde las naciones unidas reconocían el derecho a la salud, la protección, la libertad, la igualdad, y lo más importante, la educación, tomando en consideración todas las necesidades que tenían los niños en ese entonces, de esta manera se estableció la preocupación por la situación de la niñez en el mundo y para velar por ello se creó el Fondo de las naciones unidas para la niñez (Unicef) organización que hoy en día protege el cumplimiento de los derechos del niño y el adolescente para promover su potencial en todas las situaciones, en todo momento, y en todas partes sin importar su condición económica, social y cultural, ya que se estableció que la infancia es la etapa de desarrollo humano que al llegar a su máximo potencial puede generar efectos positivos dentro de la sociedad y se puede convertir en el medio para romper con el ciclo de pobreza, desigualdad y exclusión social que aquejan a muchos países.

Sin embargo, a pesar de los grandes esfuerzos que hacen las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, la situación de la niñez sigue siendo un punto de preocupación y que aún existen niños que no conocen sus derechos y por tanto no tienen fácil acceso a ellos, como por ejemplo el derecho a la salud, ya que según estimaciones de los especialistas de la Organización Mundial de la Salud, en el año 2015 murieron cerca de 5,9 millones de niños antes de cumplir los 5 años de edad, de los cuales aproximadamente un 45% estaban asociadas a desnutrición y en gran parte también fueron causadas por enfermedades curables que no recibieron un tratamiento oportuno.

En cuanto a la educación, tampoco se tiene una panorama alentador pues en estadísticas obtenidas en la Base de Datos de la Unesco se calcula que

alrededor de 264 millones de niños y jóvenes no fueron a la escuela en el año 2015 incluyendo a 61 millones de niños de primaria y 62 millones de niños de secundaria, cifras que reflejan el alto grado de desigualdad y la marginación cultural, étnica y social que perdura en el mundo acompañado de la pobreza y la falta de educación básica de calidad que pueda mejorar su estilo de vida, por ello a menos que el mundo aborde el problema de inequidad, los especialistas de la Unicef estiman que para el 2030, al menos 167 millones de niños llegarían a vivir en extrema pobreza, además de predecir que alrededor de 69 millones de menores de 5 años morirían entre 2016 al 2030 y unos 60 millones de niños en el mundo no irían a la escuela, lo que tendría como consecuencias, un círculo vicioso e intergeneracional que restringe las oportunidades de la niñez profundizando las brechas sociales y amenazando a todas las sociedades.

Ante este problema Unesco reconoció que una de las principales armas para afrontar estas brechas sociales es la educación, ya que son mayores las posibilidades de que una persona exija y reciba el cumplimiento de sus derechos si los conoce; por lo que las autoridades deben dedicar su preocupación y prestar más atención en realizar mayores esfuerzos e inversiones dedicados a afrontar los problemas más graves que aquejan a la infancia, lo que también conlleva a apoyar a las familias, para que los niños y niñas tengan la oportunidad de alcanzar su pleno potencial y su máximo desarrollo posible; es por ello que la Organización de las Naciones Unidas ha determinado como uno de sus objetivos el compromiso para brindarles una calidad de vida a los infantes y potenciar su desarrollo desde la primera infancia.

Por ejemplo, Tailandia conocido por tener uno de los presupuestos destinados a la educación más altos del mundo, también se encontraba en crisis ya que muchas de sus comunidades rurales no tenían centros educativos por lo que su tasa de analfabetismo era alarmante, entonces se implementaron proyectos que garantizaran educación de calidad para los niños y niñas de las comunidades, brindándoles 12 años de escolaridad gratuita y obligatoria, con la meta de disminuir en un 50% la tasa de adultos analfabetos, se han creado centros de aprendizaje comunitario destinados a servir como centros de coordinación para ofrecer a los habitantes locales servicios de educación no formal e informal.

Asimismo en África la ONG Afrikable presentó un proyecto que no solo beneficia a los niños, si no que ve los problemas desde la raíz, ya que muchas de las madres debido a no tener una formación adecuada, no podían acceder a un puesto de trabajo digno, es por ello que la ONG puso en marcha la Escuela Infantil Gratuita, para garantizar que los niños y niñas puedan acceder a la educación primaria desde un inicio, y brindar servicios de alfabetización para aquellos que no saben leer ni escribir, además de todo ello, se les facilita a las madres poder conseguir un puesto de trabajo, donde están beneficiados cerca de 40 niños y niñas, de entre 4 y 12 años de edad; además, cuenta también con un grupo infantil de niños entre los 4 meses y los 4 años ya que teniendo en cuenta que el máximo desarrollo cerebral se da hasta los 5 años, se estimula sus capacidades motrices, emocionales, intelectuales y sociales, y de esta manera estimular también su autonomía.

Por otro lado en Latinoamérica las condiciones de la población infantil deben mejorar, ya que alrededor de un 60% de los niños entre 0 y 4 años de edad pertenecen a hogares donde los jefes de familia no tienen o tienen mediocres condiciones laborales, según el Banco Interamericano de Desarrollo, la situación requiere medidas urgentes, por lo que, en una reunión entre el Banco Mundial, en asociación con el Diálogo Interamericano y el Grupo para el Análisis del Desarrollo (GRADE) en donde participaron Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Panamá, Perú, Uruguay y Estados Unidos, se determinó que el proceso de recolección de información en los distintos países de América Latina, no es el más adecuado, pues no tienen un enfoque integral, sino que las carteras gubernamentales se dedican solo a su sector, la cartera de salud, se enfoca en la salud de los niños educación solo en la educación de los niños; por ello los datos obtenidos no son suficientes para poder entender el desarrollo integral infantil desde un punto de vista que integre tanto el desarrollo cognitivo, del lenguaje, socio-emocional y motor de los niños y niñas menores de 5 años y de esta manera tener una idea más clara de las estrategias para alcanzar su máximo desarrollo.

Por tal motivo en México se han implementado una red de centros comunitarios de aprendizaje destinados al aprendizaje y la formación integral tanto de niños como jóvenes con los que se busca promover una educación de calidad

en comunidades que no cuentan con los recursos suficientes, priorizando el desarrollo de las habilidades, capacidades y destrezas, mejorando la calidad de vida de niños, jóvenes y sus familias, para propiciar el desarrollo humano, social y económico de las comunidades.

De igual manera en Chile se han desarrollado los Centros de Aprendizaje Comunitario destinados principalmente a jóvenes y adultos para brindarles una formación técnica y adecuada para el desarrollo de métodos tecnificados de irrigación y saneamiento en la comunidad de Maule, a través de estos Centros para la implementación y desarrollo del saneamiento sostenible en Chile, los mismos pobladores tienen la oportunidad de generar mayores ingresos para su comunidad mejorando las áreas rurales.

Así mismo en Costa Rica también se han desarrollado proyectos de aprendizaje comunitario, implementando tecnologías de información para un mayor alcance y conexión entre comunidades, impartiendo capacitación básica en el uso adecuado del internet, las aplicaciones, el correo electrónico, video conferencias y manejando un temario para, los Centros Comunitarios Inteligentes (CECI) tienen la finalidad de promover el desarrollo y capacitación socioeconómicas mediante la alfabetización digital de sus usuarios.

Por otra parte en el Perú existen muchos problemas sociales, tales como la pobreza extrema, la desnutrición, el analfabetismo, la mortalidad infantil y la violencia, que posiblemente sea el problema que más aqueja al país, estos problemas pueden causar secuelas en el desarrollo de los niños quienes viven envueltos de un entorno contaminante, según estudios de la universidad de Harvard este tipo de ambientes crean un estrés tóxico que puede llegar a afectar la salud física y emocional de los niños, al ser ellos los más vulnerables.

Con respecto a la situación en la que se encuentra la ciudad de Lima con 9,989,369 habitantes según cifras obtenidas por INEI (2016), resaltan los altos índices de violencia que impera en la ciudad a pesar de ser la capital del País, es donde los servicios básicos son poco accesibles, aunque la calidad de vida de algunos de los pobladores haya mejorado, aún falta mucho por hacer, en algunos distritos como Jesús María o Magdalena los municipios han demostrado cierta

preocupación por estos temas y han desarrollado centros destinados para los jóvenes y niños, la casa de la juventud de Jesús María y el Palacio de la Juventud de Magdalena brindan la oportunidad de desarrollar actividades artísticas y culturales interactuando con otros niños, y en sociedad desarrollar sus capacidades, igualmente en San Juan de Lurigancho también se pueden encontrar dos Palacios juveniles que no llegan al nivel de los distritos antes mencionados, pero también cuentan con espacios para la formación técnica de niños y jóvenes, sin embargo en estos centros aún faltan los servicios que ayuden a generar una formación más integral, además de la dificultad que tienen los pobladores para acceder a estos centros por la lejanía de sus viviendas y la desinformación de los padres de familia sobre estos centros.

Por consiguiente los asentamientos humanos marginales no acceden a la información de estos programas, y muchos de los padres se encuentran ocupados y se les hace imposible poder acompañar a sus hijos, incluso, debido al alto índice de violencia, muchos no confían dejarlos ir solos, es en estas comunidades en donde las autoridades no prestan mucha atención y como resultado se pueden encontrar casos de familias numerosas de bajos ingresos que no pueden costear la educación de sus hijos, generando condiciones de vida de baja calidad; aunque es cierto que el gobierno ha implementado algunos programas sociales que llegan a las escuelas con la finalidad de frenar los problemas que puedan surgir con los niños, sin embargo su alcance es muy limitado puesto que no fomenta una formación integral que permita que el niño o adolescente se desarrolle tanto en el ámbito cultural, científico, deportivo, psicológico y social, así como tampoco existen espacios dedicados a la familia o a la comunidad, por lo que el problema de la familia y la niñez sigue latente.

En el Asentamiento Humano Huáscar se encuentra el centro deportivo Los Amautas que tiene una importante tasa de ingresos por parte de niños que viven en los alrededores, los padres prefieren tenerlos cerca, y están seguros de que sus hijos están aprovechando satisfactoriamente su tiempo libre desarrollando actividades deportivas, este pequeño centro es muestra de que al estar cerca es más seguro, sin embargo, no abastece por completo la afluencia de los niños y debe ser autogestionario ya que el presupuesto que le brinda la municipalidad no

es suficiente para impartir clases gratuitas de algunas disciplinas y los padres tienen que pagar cómodas cuotas mensuales, es importante resaltar el apoyo del Instituto Peruano del Deporte para equiparlo, lo que refleja que existen instituciones que apoyan estas actividades, además también existe una organización cultural llamada Par Diez en donde los integrantes desarrollan actividades artísticas en todo el Asentamiento de Huáscar durante las distintas festividades, sin embargo esta organización no tiene un lugar específico donde los niños y jóvenes puedan acudir y aprender de las actividades culturales.

Es por ello que se está planteando como proyecto la implementación de un centro de aprendizaje comunitario, que pueda ser aprovechado por las familias que viven en los alrededores, planteando un sistema de educación en conjunto con las instituciones educativas existentes, para desarrollar todas las aptitudes culturales, científicas, deportivas y artísticas que complementen la formación escolar de los niños y jóvenes, además de la orientación a los familiares para asegurar la integración familiar y por tanto estimular el desarrollo íntegro de los niños, mejorando su calidad de vida y asegurando un futuro prometedor para cada nuevo ciudadano.

1.2. Antecedentes

En relación con el estudio realizado sobre un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños se ha tomado como referencia algunas investigaciones previas sobre temas relacionados que servirán como base para la investigación.

Internacionales

Hurtado (2015) presentó su tesis ante la Universidad Santo Tomás de Medellín para optar por el título de arquitecto titulado "C.D.I (Centro De Desarrollo Infantil) El Recreo". Tuvo como objetivo (a) Proyectar un Centro de desarrollo infantil con un programa arquitectónico, moderno y apropiado, que contemple espacios para el desarrollo de actividades educativas, culturales y de esparcimiento para niños, jóvenes y adultos. Brindando espacios seguros e inclusivos para los padres de familia, sus hijos y personas con alguna discapacidad, en donde se puedan integrar actividades que fomenten la participación barrial. Se concluyó que se prestó mayor

atención a la población infantil de 0 a 5 años, con un programa arquitectónico que facilita el desarrollo de actividades educativas, culturales y artísticas para los niños jóvenes y adolescentes, en espacios que favorecen la integración social de los habitantes de la zona.

Este proyecto se presenta una mirada más enfocada al desarrollo e integración social como parte del entorno en el que crecen los niños, ya que principalmente quiere cubrir aquellas deficiencias que tiene el sistema educativo y la falta de inclusión social, por lo que se genera espacios en los que la comunidad pueda compartir de manera libre y con la seguridad que se pueden desenvolverse en un ambiente de armonía además y que incluyen a personas con discapacidad quienes a menudo no encuentra este tipo de equipamientos con las condiciones necesarias para recibirlos.

Moscoso (2015) presentó su monografía a la Universidad Católica de Colombia para optar por el título de Arquitecto titulado “Centro de desarrollo comunitario” tuvo como objetivos: (a) desarrollar un centro de desarrollo comunitario que integre la comunidad en un ámbito cultural y educativo fomentando la apropiación del lugar y de su entorno para una mejor vida en sociedad. (b) Fomentar la participación ciudadana mediante un plan de diseño arquitectónico donde la comunidad intervenga y jerarquice sus prioridades de desarrollo social, educativo y cultural. Mediante un análisis cualitativo del lugar, se concluyó que el centro de desarrollo comunitario otorga mayores conocimientos y un sentido de compromiso con la sociedad por lo que servirá de base para implantar cultura en los ciudadanos, ya que se vincula directamente con la comunidad y los hace partícipes para su concepción.

Este proyecto promueve la participación comunal desde su construcción a través de la autogestión, creando nuevos vínculos entre los ciudadanos creando alternativas de desarrollo social y cultural dentro de su entorno brindando a los ciudadanos las competencias y aportando las habilidades que sean necesarias para afrontar a la sociedad que los va a recibir, resaltando también la sostenibilidad en la construcción, ya que busca utilizar los menos contaminantes para de esa forma brinden mejor calidad de vida sin dejar una huella ecológica demasiado impactante.

González (2014) presentó su tesis ante la Universidad de San Carlos de Guatemala para optar por el título de licenciada en arquitectura titulada “Centro de Estimulación Temprana Y Desarrollo Infantil- Chimaltenango” tuvo como objetivos desarrollar una propuesta arquitectónica para promover el desarrollo holístico en la etapa infantil mediante programas que fomenten la participación comunitaria y énfasis a la integración familiar incluyendo ambientes aptos para cuidados, atención, alimentación, educación inicial, salud preventiva y curativa , recreación y formación de hábitos y valores de los infantes. La metodología utilizada se ordenó en etapas y se utilizó una técnica documental y una técnica de campo, donde se aportó un instrumento para manejar la información. Se concluyó que el proyecto se plantea dentro de la escala zonal del Plan Maestro de Equipamientos de Bienestar propone una respuesta útil que beneficia al sector educativo y cubre todo requerimiento arquitectónico de acuerdo a las necesidades de los niños.

En este proyecto resalta el énfasis que ponen sobre la educación infantil y el desarrollo integral de los niños, planteando soluciones desde lo general a lo particular, como se puede observar en la metodología buscan intervenir en el entorno del niño conformado por la comunidad y la familia, para causar un impacto beneficioso en su formación.

Moyano (2014) presentó su proyecto de grado ante la facultad de arquitectura de la Universidad Católica de Colombia titulado “Centro de desarrollo infantil San José”, tuvo como objetivos (a) Enriquecer el paisaje urbano con una propuesta arquitectónica dirigida a la primera infancia y su desarrollo integral (b) Brindar espacios adecuados seguros e incluyentes para el desarrollo el talento de niños de entre 0 y 5 años de edad. (c) Reducir la segregación físico-espacial mediante habitáculos que cumplan con los estándares arquitectónicos que permitan el desarrollo integral de la primera infancia. Mediante un análisis de factores sociales, culturales, espaciales y económicos de la situación de la primera infancia y el planteamiento del proyecto. Se llegó a la conclusión que el proyecto establece soluciones, que satisfacen las necesidades de la comunidad, y mejora el entorno urbano en que se desarrollan los niños e influye en su desarrollo.

Se considera el entorno social y la integración de las familias como componentes importantes para el desarrollo integral del niño, asimismo pensando

en la niñez plantea un enfoque a brindar seguridad, ya que esto también influye en la armonía de desarrollo infantil, y se plantea un modelo arquitectónico que genere un impacto que favorezca al enriquecimiento de la belleza paisajística urbana, logrando reunir entorno y arquitectura en un solo proyecto que asegure que la sociedad lo respalde.

Ramos (2013) presentó su tesis a la Universidad de El Salvador para optar el título de arquitecto “Proyecto arquitectónico de centro de desarrollo integral comunitario (CDIC) para las microrregiones de visión mundial” tuvo como objetivo principal brindar un ambiente más favorable para favorecer al desarrollo integral de los niños a través de una propuesta arquitectónica de un Centro de desarrollo integral comunitario de Visión Mundial en El Salvador. La metodología utilizada se dividió en tres etapas para mejores resultados, generalidades, anteproyecto y proyecto arquitectónico. Se concluyó que el centro de desarrollo infantil brindaría ambientes más favorables para que los niños puedan desarrollar aptitudes que podrán poner en práctica en cualquier etapa de su vida.

Toma en cuenta las etapas del proyecto para realizarlas de acuerdo a las necesidades del entorno en que se va a desarrollar, de manera que se generen satisfactoriamente ambientes con el espacio necesario para que los niños desarrollen capacidades que les sean útiles en su vida como ciudadanos mediante la propuesta arquitectónica de un Centro de desarrollo integral comunitario

Nacionales

Matos (2017) presentó su tesis en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas para optar por el título de Arquitecto titulado “Centro de desarrollo comunitario en San Juan de Lurigancho”. Tuvo como objetivos (a) Proyectar lugares donde el ciudadano se pueda desarrollar integralmente con otros y además obtener espacios óptimos que cumplan con las necesidades del ciudadano (b) Este proyecto sirva como un lugar de ayuda, desarrollo y organización del ciudadano con una calidad espacial que le de bienestar y que les ayude a integrar con otros ciudadanos. Se realizó un análisis cualitativo del lugar. Concluyendo que el proyecto se encuentra en un lugar estratégico, en donde se puede desarrollar sin romper con los

parámetros establecidos, beneficiando a todo tipo de usuarios, lo que asegura una permanente afluencia a espacios para su desarrollo integral como ciudadanos.

El aporte de un centro comunal donde los usuarios puedan intercambiar experiencias y aprender, contribuye con el desarrollo integral de cada ciudadano, y formará una identidad propia en la zona que se verá reflejada en las futuras generaciones, pero para ello se debe tener en cuenta la ubicación estratégica del equipamiento, debe estar de acorde con los parámetros establecidos para ese emplazamiento.

Vermejo (2017) presentó su tesis ante la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) para obtener el título de arquitecto titulado “Colegio inicial, primario y secundario en San Juan de Lurigancho”. Tuvo como objetivo proponer espacios que utilicen materiales, distribuciones y estrategias que atiendan los principios básicos de confort ambiental, para otorgar espacios flexibles, que posibiliten la aplicación de metodologías activas y participativas, y que permitan el desarrollo y aprendizaje del niño, manejando a su vez un concepto de integración a la comunidad con los espacios compartidos. La metodología utilizada fue un análisis cualitativo de las variables, en base a antecedentes, y la realidad problemática. Se llegó a la conclusión de que el proyecto otorgará espacios confortables, flexibles, articulados y funcionales para la realización de las actividades, conectándose con el entorno y la comunidad mediante plazas públicas y patios privados en el interior, tomando en cuenta la orientación de la construcción para aumentar el confort en las aulas y minimizar el consumo de energía eléctrica.

Este proyecto es principalmente para un colegio, sin embargo como centro de aprendizaje se puede resaltar la búsqueda de ahorro energético y el confort para quienes serán los usuarios, sin tener que utilizar tecnologías que generen a algún impacto ambiental significativo, sino mediante el manejo del entorno en el que se ubica, también resalta la búsqueda por generar espacios en los que se estimule el aprendizaje y desarrollo de los niños, integrando la arquitectura a la comunidad, para tratar de disminuir aquellos problemas sociales que surgen en grupos marginados de la sociedad.

García y Paz (2016) presentaron su tesis ante la Universidad Ricardo Palma para optar por el título de arquitectas titulado “Centro artístico para el desarrollo de la niñez en el distrito de San Juan de Miraflores”. Tuvo como objetivo proponer un centro artístico para el desarrollo de la niñez en el distrito de San Juan de Miraflores, que contenga los espacios adecuados para la promoción y desarrollo de actividades artísticas y culturales analizando la situación de la niñez, las características físicas y geográficas de la zona y plantear una propuesta arquitectónica que cubra el déficit de espacios destinados a la realización de actividades artístico- culturales para los niños. La metodología que se utilizó se dividió en cinco etapas, comprendidas por la recolección de información, procesamiento de la información, análisis y diagnóstico, programación arquitectónica y anteproyecto y proyecto arquitectónico. Se llegó a la conclusión que el proyecto cumple con la funcionalidad, ya que cuenta con espacios distribuidos y diseñados para facilitar y motivar el aprendizaje de los niños, planteando la integración formal y espacial al entorno, empleando un sistema constructivo económico, simple y conocido, que genere una identidad dentro de la comunidad.

En el proyecto se plantea, temas muy importantes en la concepción arquitectónica, como la materialidad, y la sustentabilidad, así como los principios básicos de diseño que permitirán estimular el aprendizaje de los niños, convirtiendo la arquitectura en una herramienta de aprendizaje y un espacio en donde se promueve el desarrollo socio-cultural del niño, generando a su vez una identidad con su comunidad y su entorno natural.

Tejeda (2013) presentó su tesis a la Universidad Privada del Norte para optar el título profesional de arquitecta titulado “Centro de desarrollo integral para niños discapacitados en la provincia de Trujillo” tuvo como objetivo determinar las pautas de diseño de la configuración espacial que contribuyan al desarrollo psicomotor en niños discapacitados de 0 a 6 años de edad; en la aplicación de un Centro de Desarrollo integral (b) Contribuir en la calidad de vida de los niños con discapacidad mediante servicios de atención especializada de residencia temporal complementaria a la educación, el que puedan acceder los niños discapacitados. Mediante un proceso de análisis cualitativo del lugar. Se estimó que la población

beneficiada sería de 300 niños discapacitados. La técnica de recolección de datos utilizada fue una encuesta y análisis de casos determinados. Llegando a concluir que el desarrollo psicomotriz es esencial para el desarrollo íntegro del ser humano en las primeras etapas de su vida, y que proyectar un centro de rehabilitación que presente ambientes que permitan la interacción entre el niño y su medio físico social, permitirá cambios paulatinos en la personalidad del niño, y optimizara su recuperación incorporando la rehabilitación psicológica y profesional.

Desde un enfoque hacia la salud de los niños el centro de desarrollo integral contribuye a la recuperación de los niños que presentan diferentes discapacidades, permitiéndoles desarrollar capacidades personales, sociales y físicas dentro de la sociedad, por lo que una zona de rehabilitación puede ser un importante ambiente dentro del centro de aprendizaje comunitario. A su vez; un área de formación psicológica puede ser el complemento para la educación de los niños que no necesariamente tienen una discapacidad, ya que en esta área se puede llegar a determinar la vía de aprendizaje más idónea para cada niño de acuerdo a sus habilidades optimizando sus capacidades cognitivas y emocionales, para un mejor aprovechamiento de los recursos brindados.

Fourment (2012) presentó su tesis a la Pontificia Universidad Católica del Perú para optar el título de magíster en psicología titulado “El juego como facilitador del desarrollo comunitario. Representaciones sociales sobre juego infantil de un grupo de madres y padres del centro poblado La Garita” tuvo como objetivo analizar las representaciones sociales de un grupo de madres y padres a cerca del juego infantil y cómo estas se vinculan al proceso de desarrollo comunitario. De nivel exploratorio se utilizó el enfoque cualitativo. Se aplicaron dos instrumentos: una guía de entrevistas participativas y entrevistas con guion temático a la muestra conformada por 12 personas (8 mujeres y 4 hombres) entre 20 y 48 años de edad con por lo menos un hijo o hija entre 4 a 14 años, contando en muchos casos con dos o tres hijos en este rango de edad. Se concluyó que las actividades lúdicas comunitarias pueden fortalecer la sensibilización y la valoración de espacios destinados al juego infantil, que permiten a los niños aproximarse al espacio público, asimilar las normas sociales y el desarrollar valores y habilidades para contribuir al desarrollo de la comunidad y la transformación social.

Descartando el carácter serio de la educación que se le imparte a los niños en las instituciones educativas, brindarles espacios donde puedan realizar actividades lúdicas permitirá el desarrollo de nuevas habilidades sociales que fortalezcan sus formación en valores que garanticen la comprensión y el respeto por otras personas sin importar la condición social o el género para obedecer normas de participación comunal, a pesar de las actividades extracurriculares que se realicen la única finalidad es el aprendizaje no solo teórico sino también integral de cada menor de edad para que valoren en un futuro el entorno en que viven, incluyendo buenos elementos dentro de la sociedad.

1.3.Marco Referencial

A continuación, se presenta un breve resumen de los orígenes y evolución del distrito, que generaron la creación del Asentamiento Humano donde se propone el desarrollo del proyecto, así como una breve explicación del origen de los principales problemas que aquejan a la comunidad del lugar.

1.3.1. Marco Histórico

Primeros pobladores

San Juan de Lurigancho, antiguamente fue un valle fértil, hogar de una gran variedad de flora y fauna, habitado por grupos humanos que existieron entre los años 6000 y 8000 antes de Cristo y posteriormente un gran grupo cultural llamado los Ruricancho, quienes eran indígenas que provenían de la Región de Huarochirí y se expandían hacia la costa en torno al Río Rímac ocupando lo que hoy se conoce como Piedra Liza, buscando extender su frontera agrícola a través de una sofisticada red de canales de regadío, se organizaban en jefaturas familiares subordinadas por un curacazgo; las investigaciones al respecto han determinado que a la llegada de los españoles existían alrededor de 14000 Ruricanchos, quienes gracias a la administración virreinal, abusos políticos, laborales y económicos, fueron desapareciendo; en la actualidad se pueden encontrar dos grandes centros arqueológicos que dan evidencia de su existencia, la fortaleza de Campoy y el complejo Mangamarca, por lo que sería uno de los distritos histórica y culturalmente más privilegiados.



Figura 1. Vista de San Juan de Lurigancho 1950.
Recuperado de: <http://sanjuan-millennium.blogspot.com/p/parte-alta-de-canto-grande-verano-de.html>

Evolución Urbana

Hacia 1825 se creó Lurigancho conformado en ese entonces por haciendas dedicadas a la agricultura y la ganadería, junto a extensos ranchos, bosques, lagunas y riachuelos, tal como se puede ver en la figura 1, era un importante centro de poder del entonces distrito Lurigancho, una vez creada la ciudad de Chosica, se pasó a llamar Lurigancho-Chosica, entonces San Juan de Lurigancho perdió importancia administrativa, y entró en una etapa de decadencia pero con un notable crecimiento poblacional, años más tarde durante el gobierno de Fernando Belaunde Terry se creó el distrito de San Juan de Lurigancho un 13 de enero de 1967 con el afán de arreglar el problema de viviendas, sin embargo en el gobierno de Juan Velazco Alvarado, debido a la reforma agraria de 1968, los hacendados tuvieron que vender sus dominios para evitar que el gobierno los expropiara dando lugar a urbanizaciones, y cooperativas de vivienda (ver figuras 2 y 3), a partir de entonces la población del distrito aumentó hasta el punto de dar lugar a los Asentamientos Humanos y pueblos jóvenes, tomando tierras y ocupándolas hasta las lomas de los cerros y convertirse en uno de los distritos más poblados de Sudamérica, a pesar de ser superado en extensión por distritos como Comas o Carabayllo; todo ello sumado a la política centralista de los gobiernos y la etapa de violencia interna durante el terrorismo, aumentaron el índice de migraciones y el hacinamiento en el distrito, es así que ahora se pueden encontrar Asentamientos Humanos como Huáscar, Bayóvar, José Carlos Mariátegui, Cruz de Motupe y muchos otros que aún tienen falencias en la accesibilidad a los servicios básicos, a pesar de los

múltiples esfuerzos que hacen las poblaciones para hacer que el gobierno local apoye con proyectos productivos, tienen que conformarse con los pequeños programas que resuelve a corto plazo los problemas, mientras la delincuencia, la violencia y la informalidad se adueñan del distrito.



Figura 2. Parte alta de Canto Grande, verano de 1982.

Recuperado de: <http://sanjuan-millennium.blogspot.com/p/parte-alta-de-canto-grande-verano-de.html>

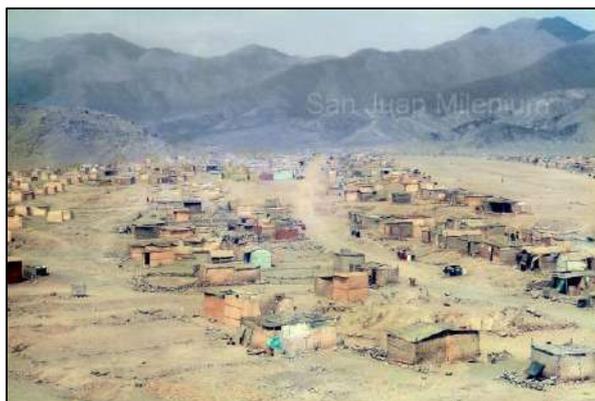


Figura 3. Parte alta de Canto Grande, verano de 1987.

Recuperado de: <http://sanjuan-millennium.blogspot.com/p/parte-alta-de-canto-grande-verano-de.html>

La boca del Diablo

En este marco se encuentra Huáscar, un Asentamiento Humano producto de las invasiones de un cerro que hasta hace poco más de veinte años no estaba habitado, debido a la crisis de violencia en nuestro país, miles de pobladores provincianos llegaban a Lima de otras partes del Perú quienes al no encontrar donde vivir, se asentaron en los espacios que ellos encontraban libres, las lomas, en los cerros, y donde ningún otro ciudadano se atrevería a entrar, por ejemplo, una zona llamada “La boca del Diablo”, llamado así porque este había sido el escondite y almacén de los guerrilleros terroristas durante la etapa de violencia en

Lima, este lugar aún se encontraba “vacío” y comenzaron a poblarlo, siendo conscientes de los peligros que podían surgir, pero la necesidad de una vivienda los obligaba a establecerse en esta zona, una vez pasada la etapa subversiva en Perú, algunos de estos guerrilleros también se asentaron en el mismo lugar, y con la llegada de más habitantes se formó Huáscar, cuyos habitantes viven una lucha constante por alcanzar una mejor calidad de vida, Este Asentamiento Humano se organiza a través de agrupaciones vecinales como Los Amautas, una de las más antiguas y organizadas después de Santa Rosita y Manos de Dios, en una loma compartida por estas tres agrupaciones se encuentra el centro deportivo Los Amautas, el cual anteriormente era un conjunto de lozas deportivas que la municipalidad inauguró a mediados del año 2004 pero al pasar de los años, este se fue deteriorando, sus parques nunca llegaron a tener vegetación, el mobiliario urbano instalado fue sustraído por los delincuentes y se había convertido en un lugar inseguro y violento dentro de Huáscar, a partir del año 2014 se comienzan las reuniones con la municipalidad para llevar a cabo un proyecto , deportivo, que tuviese las instalaciones que sirvieran a los niños y les brinde seguridad, la municipalidad aceptó, y con ayuda del Instituto Peruano del deporte construyen un pequeño campo deportivo de caucho acompañado de dos salas multiusos, servicios higiénicos y una oficina, lo que se puede ver en la figura 4, este polideportivo fue inaugurado el 20 de julio de 2016 como parte del proyecto “Mi polideportivo”, presentando una oportunidad para niños, jóvenes y adultos de acceder a espacios de calidad que les permita recrearse, y realizar 14 disciplinas deportivas en zonas seguras, sin embargo, las construcción no abarcó todo el terreno y hoy en día al lado de este centro deportivo se encuentra una parte de los que antes fue un campo deportivo de medidas reglamentarias, dejándolo como un terreno vacío, que peligra en convertirse en un tiradero de basura o refugio de ladrones y drogadictos, en algunas oportunidades los pobladores de la zona aprovechan para realizar fiestas patronales en este terreno y dejar sus desperdicios.



*Figura 4. Vista del polideportivo Los Amautas- Asentamiento Humano Huáscar
Fotografía tomada por el autor*

Equipamientos en San Juan de Lurigancho

Por otro lado, en San Juan de Lurigancho también se encuentra cultural Huiracocha, el cual se encuentra en la figura 5, ubicado en el Parque Zonal Huiracocha, con acceso a través de la Avenida Próceres de la Independencia, la vía principal del distrito, esta construcción fue inaugurada en noviembre del 2012 con la finalidad de fomentar la cultura entre los niños y jóvenes a través de sus instalaciones, ubicado en el Parque Zonal Huiracocha, con acceso a través de la Avenida Próceres de la Independencia, la vía principal del distrito, lo que condiciona una ubicación estratégica del equipamiento, cuenta con una Ludoteca dirigida a niños entre 0 y 10 años, una sala multiusos que presenta muestras de artistas del distrito ampliando la red de galerías y centros culturales en Lima y un anfiteatro con capacidad de albergar a 300 personas en donde se pueden presentar actividades al aire libre como conciertos, proyecciones audiovisuales representaciones teatrales y títeres y finalmente una sala permanente en donde se exhiben elementos artísticos a través de los que se narra la historia del distrito de San Juan de Lurigancho, la idea de albergar a niños y jóvenes de San Juan de Lurigancho parecía ser una buena solución a la falta de identidad cultural, ya que es un punto importante del distrito, a donde muchas familias acuden para fines recreativos, sin embargo, su ubicación a pesar de ser una oportunidad por la accesibilidad, también se convirtió en una dificultad ya que al estar alejado de las periferias, son los niños

y jóvenes de la zona, los que tal vez se encuentran menos favorecidos ya que no pueden llegar fácilmente al parque zonal o tienen que hacer grandes recorridos, y es por ello que algunos padres pierden el interés por llevar a sus hijos, mientras que enviarlos solos, representa un peligro latente debido a los altos índices de violencia en el distrito.



Figura 5. Centro cultural Huiracocha - San Juan de Lurigancho, 2012.
Recuperado de: <http://periferia.pe/portfolio/crea-huiracocha/>

De igual forma también existe un San Juan de Lurigancho un centro especializado para niños llamado: El taller de los niños, el cual es una ONG que trabaja, en las zonas más vulnerables de San Juan de Lurigancho con niños, jóvenes y familias, cuya sede se encuentra en la Avenida Canto Grande donde funciona el “Centro de Educación Inicial Integral Taller de los niños”, el cual se puede ver en la figura 6, equipado con consultorios médicos para niños, fue hace 39 años por Christiane Ramseyer, su objetivo principal es proteger a los niños, considerando el aumento de la violencia que hay ahora en los hogares y en el entorno del niño, su misión es recibir al niño pero también a la familia, pues evalúan como crían al niño y hacen un diagnóstico general de su forma de vida, para mejorarla y teniendo un lugar seguro en donde se pueda desarrollar.

El taller de los niños maneja una metodología activa, ya que rescatan la esencia de la educación inicial, con actividades como jugar, explorar, descubrir y

aparte de ello motivar a los niños al hábito de la lectura, escritura y razonamiento, para que puedan tomar sus propias decisiones.

Asociación Taller de los Niños tiene una filosofía institucional que se ve reflejada en cada uno de sus proyectos y colaboradores, manejando una mística institucional compuesta por Compromiso, pasión por el desarrollo, profesionalismo, enfoque de paz, creatividad, integridad, enfoque en las personas y colaboración.



Figura 6. Sede del taller de los niños en Huáscar- Bayóvar.

Recuperado de:

<https://www.facebook.com/tallerdelosninos/photos/a.782676118414702.1073741872.274484152567237/2147262821956018/?type=3&theater>

El desarrollo infantil

La preocupación por la situación de la niñez ha sido un tema cotidiano pues el estado peruano había impulsado el Plan Nacional de Lucha contra la pobreza dentro del cual se encontraba el programa Wawa Wasi destinado a atender a niños menores de 48 meses que pertenecieran a familias de bajos recursos económicos con la para brindarles las mejores condiciones de atención durante ese periodo de vida, este programa fue iniciado por el ministerio de educación en 1993 bajo el nombre “Hogares educativos comunitarios”, en 1994 el programa fue reforzado con fondos del Banco Interamericano de Desarrollo, la comunidad europea y el Programa Mundial de Alimentos y adoptó el nombre de “Sistema de casa de niños Wawa Wasi”.

En 1996 la responsabilidad del programa fue transferido al Ministerio de la Mujer y Desarrollo humano el cual un año después le da el nombre “Programa de

Atención al menos de tres años Wawa Wasi”. Finalmente, con la Ley N° 27793 del 25 de julio de 2002 y DS 008-2002-MIMDES, del 27 de agosto de 2002, el Programa Nacional Wawa Wasi queda bajo la dirección del Ministerio de la Mujer y del Desarrollo Social (MIMDES).

Durante muchos años la preocupación por brindarles a los niños un mejor futuro hizo que muchas ONG se preocuparan por el Asentamiento Humano Huáscar, es así que se podían encontrar Asociaciones como Eduvida que de la mano con la ONG Aldeas infantiles SOS ayudaron a que en el Asentamiento se crearan una especie de guarderías dirigidos por las madres de Familia con el objetivo de lograr que cada niña y niño pertenezca a una familia, creciendo con amor, respeto y seguridad. Por lo que establecieron dos sedes en San Juan de Lurigancho, la principal en Zárate, y la segunda en el límite del Asentamiento Humano Huáscar con el Asentamiento Humano Belén, el cual cuenta con aulas para niños de 2, 3, 4 y 5 años, una ludoteca, un patio central y un pequeño coliseo y atiende a cerca de 610 niños anualmente, tal como se puede ver en la figura 7.

Sin embargo, la atención terminaba cuando el niño cumplía los 5 años de edad, y no se continuaba con un seguimiento de ningún tipo, ya que todos los programas estaban centralizados solo en la primera infancia.

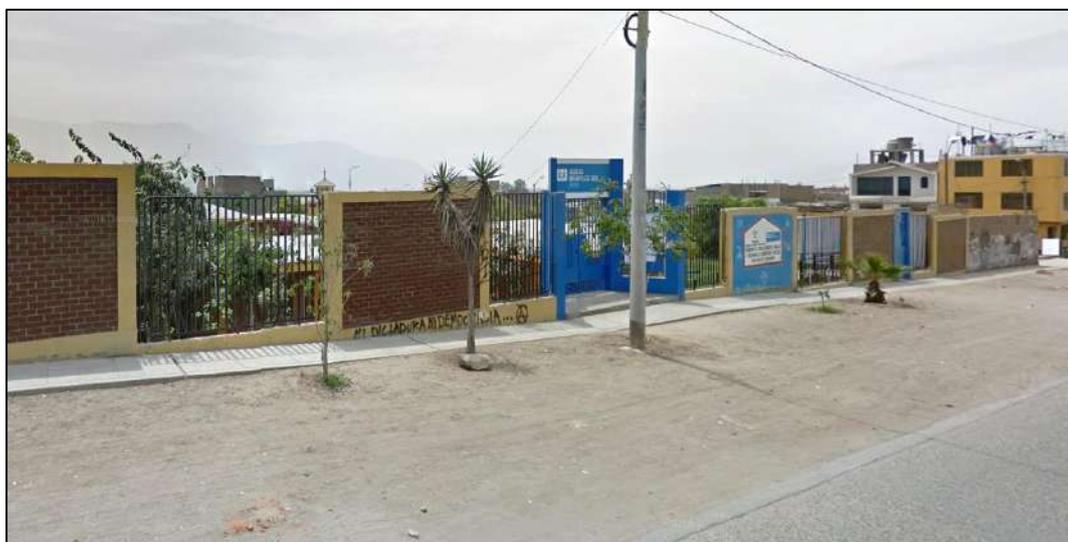


Figura 7. Aldeas infantiles SOS- sede Huáscar.
Recuperado de: <https://www.google.com.pe/maps/@-11.9614312,-77.0067129,3a,75y,122.41h,88.38t/data=!3m6!1e1!3m4!1sC57Q3t4kJHAK0SNGJqKUA!2e0!7i13312!8i6656?hl=es-419>

1.3.2. Marco Geográfico

El distrito de San Juan de Lurigancho se encuentra en la Provincia de Lima y es parte de los distritos que conforma, la ciudad Lima metropolitana, es conocido por ser uno de los más populosos con una población total de 1 038.495 según cifras brindadas por el último censo realizado por INEI en el año 2017. Con una superficie total de 131.25 Km² constituyendo un 4.91% del territorio de la Distrito de Lima y el 0.38% del Departamento de Lima. Se ubica al margen derecho del Río Rímac, hacia las elevaciones del Cerro Colorado Norte, flanqueado hacia el este por divisoria del Cerro Mirador, Ladrón, Pirámide y Cantería; por el oeste la divisoria la definen los Cerros Balcón, Negro, Babilonia.

Límites

- Por el Norte limita con el distrito de San Antonio, de la Provincia de Huarochirí en la Región Lima.
- Por el Este continúa limitando con el distrito mencionado y el distrito de Lurigancho – Chosica.
- Por el Sur limita con los distritos de El Agustino y Lima y tiene como línea divisoria al río Rímac.
- Por el Oeste limita con los distritos de Rímac, Independencia, Comas y Carabayllo de Lima Metropolitana, tal como lo refleja la figura 8.

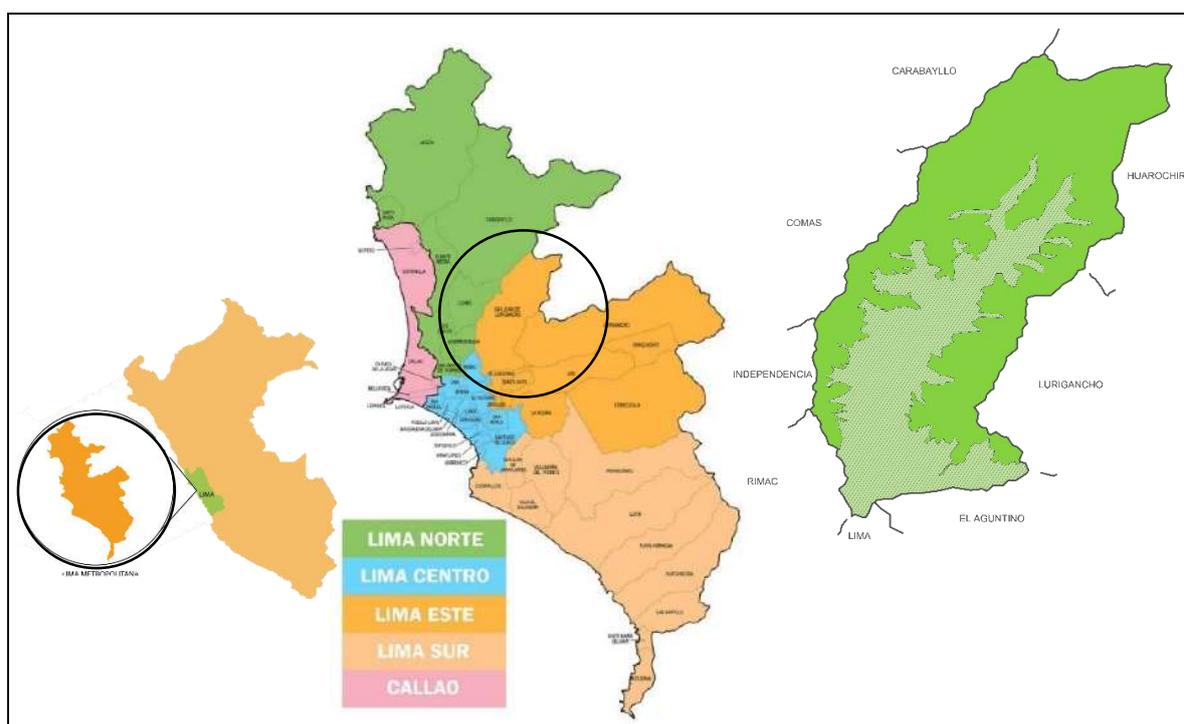


Figura 8. Ubicación del distrito de San Juan de Lurigancho.

El distrito de San Juan de Lurigancho, mediante el decreto de la alcaldía N°008, el 5 de marzo del 2009, fue dividido en 18 comunas municipales y 4 sectores, para tener un mejor manejo administrativo de los recursos públicos y fortalecer la coordinación y concertación con la población como se puede ver en la tabla 1 y la figura 9.

Tabla 1
Sectorización, comunas y centros poblados de San Juan de Lurigancho

Cuadrante	Comuna	Población
1	1	Campoy
	2	Mangamarca
	3	Ascarrunz Zárate- zona industrial Zárate- zona residencial
	5	Ascarrunz alto Urb. Manco Inca Urb. Las Flores 78
	8	Urb. San Carlos La huairona
2	4	Caja de Agua Chacarilla de otero
	6	Las Flores de Lima
	7	San Hilarión Santa Elizabeth
3	10	Urb. Canto Bello Urb. San Rafael
	12	AAHH Huáscar Asociación pro vivienda Buenos Aires
	14	AAHH Mariscal Ramón Castilla Pueblo Joven Arriba Perú AAHH Bayóvar
	15	AAHH 10 de octubre AAHH Su Santidad Juan Pablo II AAHH Casa Blanca
	17	AAHH José Carlos Mariátegui
4	9	Urb. Canto Rey Urb. Canto Grande
	11	AAHH Juan Pablo II Asociación El Porvenir
	13	Mariscal Cáceres AAHH Santa María
	16	AAHH Cruz de Motupe AAHH Enrique Montenegro

Nota. Cuadro realizado a partir de los datos brindados por la Gerencia de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho-2016.

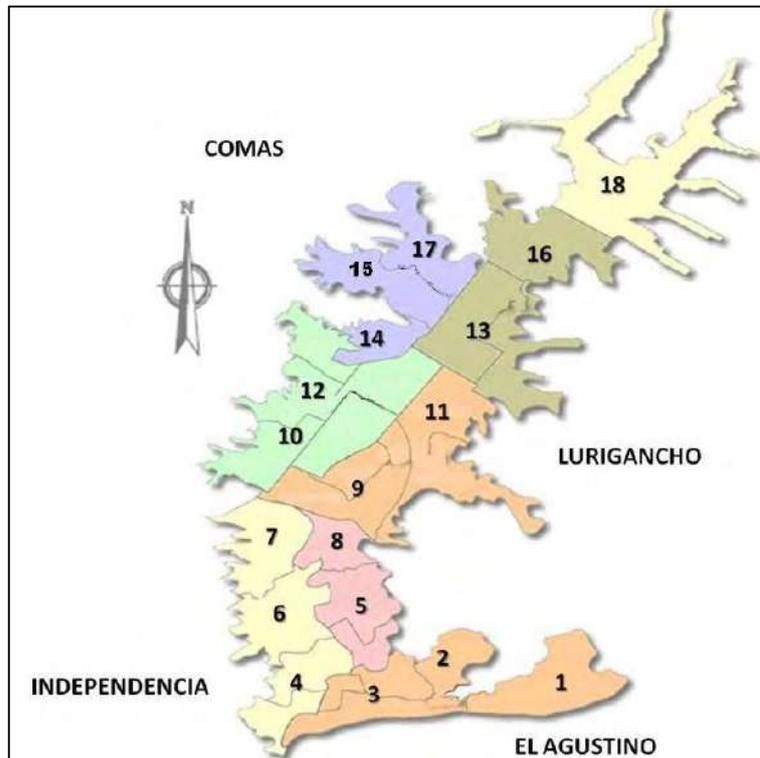


Figura 9. División de las Comunas y Centros poblados de San Juan de Lurigancho.

Recuperado de:

https://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/archivos/planes_local/es/plsc-2016-San%20Juan%20de%20Lurigancho.pdf

Altura

La altura del territorio del distrito, llega a 190 m.s.n.m. teniendo como referencia el margen derecho del Río Rímac, alcanza 430 m.s.n.m. en la llanura aluvial, alcanza 851 m.s.n.m. por el margen derecho del distrito y 924 por el margen derecho del territorio, de los cuales los dos últimos, están rodeados por las cumbres más elevadas del distrito.

Geomorfología

En el distrito se encuentran como elementos geomorfológicos quebradas y estribaciones andinas de la cordillera occidental en donde se puede encontrar suelos pobres, de material erosionado y meteorizado, por lo que se le puede denominar como una zona rexistática y las laderas que rodean el territorio del distrito presentan batolitos con signos de degradación y erosión eólica, térmica y aluvial, resultado de la acción propia de la naturaleza y la acción del hombre.

Relieve

Presenta un relieve poco accidentado en más del 60% de la superficie formando una llanura, la cual alcanza hasta una altura máxima de 350 msnm. permitiendo su ocupación urbana en casi todo el territorio, hasta ocupar las laderas de los cerros.

Clima

Presenta un clima desértico y seco donde predominan las altas temperaturas al estar rodeadas por las cumbres también la falta de humedad es una característica de la zona llana, pero con presencia de humedad en las cumbres más altas, lo que permite la formación de extensas lomas durante la temporada de invierno.

Hidrografía

La principal fuente hidrográfica del distrito es el río Rímac, el cual, en tiempos más remotos, llegaba a regar las tierras de la quebrada de Canto Grande.

El siguiente punto describe el impacto que tienen los equipamientos existentes a nivel geográfico, para ello se está presentando un análisis de la ubicación del Centro Cultural Huiracocha, y como responde el distrito de San Juan de Lurigancho, también se presentan la ubicación del centro deportivo Los Amautas, para evaluar su ubicación en torno al Asentamiento Humano Huáscar.

El Centro Cultural Huiracocha está estratégicamente ubicado, en la vía principal del distrito, sin embargo, tal como lo refleja la figura 10, este centro se encuentra muy alejado de los Asentamientos Humanos ubicados en las periferias del distrito, lo que dificulta el acceso a todos los servicios que este establecimiento brinda a los niños y jóvenes.



Figura 10. Ubicación esquematizada del Parque zonal Huiracocha en San Juan de Lurigancho.
Recuperado de: <http://enterados.pe/miscelanea/9520-mamas-celebraran-su-dia-en-parques-zonales-de-lima>

EL centro deportivo los Amautas se encuentra ubicado en el Asentamiento Humano Huáscar, y el terreno vacío que esta colindante a este, es el lugar más adecuado para implementar un centro de aprendizaje comunitario, para brindar a los niños de la zona espacios donde puedan desarrollar actividades artísticas culturales y deportivas y al mismo tiempo logren un desarrollo integral.

1.3.3. Marco Legal

En esta sección se presentan las bases legales que favorecen a que el proyecto se realice, por lo que también se nombrarán las entidades del gobierno que tienen como ámbito de acción la educación, la cultura, el deporte y la salud de los niños y sus familias.

Constitución política del Perú

La constitución política del Perú establece los derechos de todos los ciudadanos del país, tomando en cuenta la importancia de la educación para el desarrollo humano:

En la Constitución Política del Perú, Art.13 (1993) se expresa que todos tienen derecho a la educación y libertad de enseñanza, pues la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza y hace recordar a los padres de familia que tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo (p.5), lo que recuerda a los peruanos que todos sin excepción pueden exigir su derecho a la educación y a su vez que existe la libertad de impartir conocimiento.

En la Constitución Política del Perú, Art.14 (1993) se manifiesta que la educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte, asimismo prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad (p. 6) por lo tanto se reconoce la importancia que tiene la educación para el ser humano, y por lo tanto también se reconoce el deber del estado en promover su desarrollo.

La Constitución Política del Perú, Art. 17 (1993) exhorta la obligatoriedad de la educación inicial, primaria y secundaria, es por ello que brinda instituciones del

estado a donde la población puede acceder gratuitamente con el fin de garantizar la mayor pluralidad de la oferta educativa, y en favor de quienes no puedan sufragar su educación, además también reconocer que el estado debe promover la creación de centros de educación donde la población los requiera a fin de erradicar el analfabetismo y apoyar la educación bilingüe e intercultural, y promover la integración nacional (p.6).

Ley N° 27337: Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes

De acuerdo con la ley N° 27337 (2018) se considera niño a todas las personas desde su concepción hasta cumplir los 12 años de edad, y se considera adolescente a todas las personas desde los 12 años de edad hasta que cumplen la mayoría de edad y les reconoce sus derechos principales como el derecho a la identidad, a la protección, educación, etc. Sin embargo, en el Libro primero, donde se nombran sus derechos y libertades, en el artículo 4 del capítulo 1, El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. Por lo que no podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante, también se les reconoce su derecho a crecer en un ambiente familiar adecuado y se debe velar porque reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo integral (p.3).

Ministerio de cultura

A través de la Dirección General de Industrias Culturales y Artes es el órgano de línea que tiene a su cargo formular, coordinar, ejecutar y supervisar las políticas, estrategias y acciones orientadas a estimular la creación artística y fomentar la actividad artística en los más diversos campos, así como promover la productividad y competitividad de las industrias que están directamente vinculadas con la creación artística, la producción audiovisual, editorial, fonográfica y de los nuevos medios, así como la distribución de bienes y servicios culturales y que están usualmente protegidas por el derecho de autor.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)

A través de un enfoque de atención integral por parte de su programa CUNA MAS, el cual es un programa social focalizado, cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza y pobreza

extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

Ministerio de Educación (MINEDU)

A través de la ley general de educación Nro. 28044 establece la universalidad, equidad y calidad de la educación con el fin de fomentar el desarrollo de las capacidades éticas, intelectuales, artísticas, culturales, afectivas, físicas y religiosas promoviendo la formación y consolidación de la identidad y autoestima, de cada persona permitiendo que se integren a la sociedad.

La municipalidad de San Juan de Lurigancho

La municipalidad de San Juan de Lurigancho a través de la subgerencia de educación, cultura, deporte y juventudes ha emprendido como el programa de Cultura Viva Comunitaria, mediante la cual se ha creado la red cultural de San Juan de Lurigancho, la misma que se desempeña en el rubro de las artes escénicas como teatro, danza, Circo, Títeres, música y otros talleres como artes plásticas y murales.

1.3.4. Marco teórico

El tema cultural no es ajeno a los Asentamientos Humanos, ya que en Huáscar existe una asociación cultural llamada Par Diez, el cual tuvo sus inicios como un grupo de teatro en la Capilla Jesús Nazareno, dedicado especialmente al desarrollo y representación de obras teatrales con temas religiosos, sin embargo para independizarse de la capilla tuvo que separarse de la capilla, hoy en día recorren las losas deportivas y parques de Huáscar demostrando todo su talento en distintas actividades festivas sin tener un lugar físico donde ellos puedan organizarse, apoyados por la Municipalidad de San Juan de Lurigancho y el Ministerio de Cultura, el repertorio de las temáticas de las representaciones teatrales se han ampliado gracias al talento de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que la conforman, esta asociación brinda servicios y productos culturales, con la finalidad de generar ciudadanía y participación desde el arte y la cultura y contribuir a la democratización de los derechos culturales.

A continuación, se presentará la definición de las variables con sus respectivas dimensiones tomando en cuenta literatura obtenida de estudios científicos presentados en revistas científicas en los últimos años, así como las teorías clásicas reinterpretadas.

Variable 1: Centro de aprendizaje comunitario

La definición de centro de aprendizaje fue obtenida a partir de artículos de educación e instituciones preocupadas por la promoción de la comunidad como un espacio de desenvolvimiento libre y saludable para quienes la habitan, es a partir de los problemas sociales que acontecen en países donde las condiciones económicas y las diferencias sociales dificultan el desarrollo social, que se generen ciertas definiciones en busca de un mejor panorama; de acuerdo con los especialistas de la Unesco (2017) los centros comunitarios de aprendizaje son claves para el desarrollo cognitivo a lo largo de todas las etapas biológicas de una persona, ya sea en su etapa adulto o en su adolescencia, por lo que beneficia a todos, sin importar su edad o sus diferencias culturales, sociales, económicas y étnicas; en estos centros en su mayoría se imparten cursos de alfabetización básica, educación equivalente y formación técnica para el empleo y el desarrollo de las comunidades (p. 5).

Simultáneamente también se retomó lo establecido en la Conferencia Mundial Kominkan -Centros de aprendizaje comunitario realizado en Okawa el 2014 que en donde los expertos acordaron que con estos espacios se puede alcanzar un desarrollo sostenible que estimule el aprendizaje, la creación, la participación y la empatía además de servir de puente entre la educación formal y al no formal también, permite la inclusión social mediante el intercambio de conocimientos entre sus distintos actores, fortaleciendo los saberes intergeneracionales y multidisciplinarios, de manera que se pueda llevar a cabo un aprendizaje proactivo, pertinente, innovador y eficaz; Por todo ello es de vital importancia la participación y la cohesión social, para que dentro de los ambientes de Centros de aprendizaje comunitario se llegue al máximo aprovechamiento académico para obtener una formación adecuada, que aunque no es fácil tampoco es imposible (p. 5).

Lo dicho hasta aquí supone que los centros de aprendizaje comunitario tienen una finalidad más profunda que solo el aprendizaje, sino que se puede observar la búsqueda y la inquietud por alcanzar metas realmente significativos para la sociedad como la formación moral, el apoyo en la educación y el fortalecimiento de la cultura mediante la intercambio generacional en las comunidades, es por ello que un centro comunitario representa también un espacio socio integrador y al respecto Torres, Rivero y Purdhomme (2015) esclarece que en los proyectos socio integradores se deben tomar en cuenta la sensibilización de los docentes para establecer estrategias dirigidas a la mejora del aprendizaje impartido por los docentes y una mejor calidad de enseñanza y la actualización constante de las bases de datos de las comunidades, Así como la formación previa de los educadores para obtener métodos de enseñanza adecuados y más eficaces, todas estas acciones constituyen estrategias generadas a partir de la participación comunitaria, el diálogo constante y la actualización de los proyectos, medidas que son necesarias para un correcto funcionamiento de los centros de aprendizaje, ya que es aquí donde los niños, jóvenes y adultos recibirán la educación a la que no podían acceder por distintos motivos, además de acercarlos a su centro de formación también fortalece el diálogo social dentro de su comunidad (p. 110).

En algunos países los centros de aprendizaje comunitario adquieren mayor relevancia por la implementación de nuevas tecnologías para impartir conocimientos, esto con la finalidad de preparar a las comunidades para defenderse dentro de un entorno donde cada vez las tecnologías de información ocupan un lugar importante dentro de la sociedad para interactuar y compartir mediante herramientas tecnológicas; de aquí que estos centros toman el nombre de Centros comunitarios inteligentes (CECI) en Costa Rica, Chen (2016) comentó que los especialistas del Ministerio de Ciencia y Tecnología han determinado que la brecha en educación se forma a partir del manejo de las Tecnologías de información, a través de las que se busca promover el desarrollo socioeconómico, de las comunidades de la región, mediante programas digitales, de esta manera desarrollar un empoderamiento tecnológico que permitan a los pobladores acceder a la educación a pesar de encontrarse lejos, este centro tiene también como meta brindar servicios de capacitación a personas emprendedoras para que puedan

impulsar su propia empresa o mejorar la que ya tiene, a través de los recursos de administración del estado (p. 4).

Este también es un modelo de Centro de aprendizaje comunitario, en donde resalta más la importancia que tienen las tecnologías de información para fortalecer la educación comunitaria, lo que llega a ser una herramienta muy valiosa para llegar a los niveles de aprendizaje deseados, ya que es por estos medios que las bases de datos adquieren mayor rapidez de procesamiento y mejora la capacidad de toma de decisiones dentro del centro de aprendizaje.

Los especialistas del Ministerio de Ciencia y Tecnología de Costa Rica definen los centros comunitarios inteligentes como espacios equipados con herramientas tecnológicas que permiten acceder al internet y sus diferentes componentes para brindar la formación adecuada a los pobladores, cuando les sea necesario, a través de una combinación entre clases presenciales y virtuales (p. 2).

Dimensión 1: Relación con el entorno geográfico

La arquitectura es una de las pocas disciplinas que abarca tanto arte como ciencia para adherirse sin romper con la armonía espacial del medio físico donde se va a desarrollar utilizando los recursos que este le otorga, tal como lo explicó Romañá (2004) los seres humanos son capaces de construir su entorno con los recursos físicos y culturales que pueden encontrar en el ambiente, en base a sus necesidades pueden convertir los espacios en ambientes capaces de mejorar las actividades educativas, para facilitar los procesos cognitivos y afectivos de los educandos a través de sus vivencias, fijando acuerdos sociales y sus valores para convivir en armonía con otras personas y hacer más habitable la naturaleza (p. 199). De manera que las personas son capaces de adecuar el medio que les rodea a sus necesidades, a pesar que ya no haya muchos espacios aprovechables en las ciudades, aun se pueden realizar las actividades que sus habitantes necesitan para vivir en armonía, solo hace falta acordar las metas y valores con los demás para evitar conflictos.

Asimismo, Romañá (2004) explicó que en el diseño del entorno físico se debe establecer patrones adecuados al uso que se le va a dar de manera que no genere conflictos entre las diferentes actividades que se van a realizar. Por ejemplo,

diseñar las esquinas con un acabado redondeado permite a las personas tener una mayor visión del otro lado y así evitar que las personas se choquen durante la circulación (p. 202).

Indicador 1: Relación con el espacio público

Se debe conseguir una relación con los espacios públicos recreativos que se encuentran alrededor, o bien impulsar el mejoramiento de estos, como establecieron las autoridades del Mineduc (2013) además de la integración de la geografía, los edificios deben ser valorados como un aporte al espacio público, los cuales comprender espacios de encuentro y articulación de las actividades sociales además de manejar el espacio público como un punto de comunicación entre la comunidad y el edificio (p. 20).



Figura 11. Relación con el espacio público.

Recuperado de:

<https://www.pinterest.com/pin/533395149594077375/>

Indicador 2: Adaptación al contexto

Según las autoridades del Ministerio de educación de Chile (Mineduc) (2013) determinaron como lineamiento de diseño que se deben recoger elementos que son característicos del entorno para logara mayor arraigo y empatía con el barrio o los usuarios; en tal sentido, es importante revisar las características de la geografía del lugar, su naturaleza, su relación con la ciudad, las texturas, materiales y ubicar los hitos de la localidad para obtener una inspiración formal creando una arquitectura regional tradicional, respondiendo a conceptos de orientación,

topografía, vistas, materiales y elementos e infraestructura existente (pp. 17-18). De esta manera concebir una arquitectura acorde con el entorno y el paisaje urbano propio del lugar.

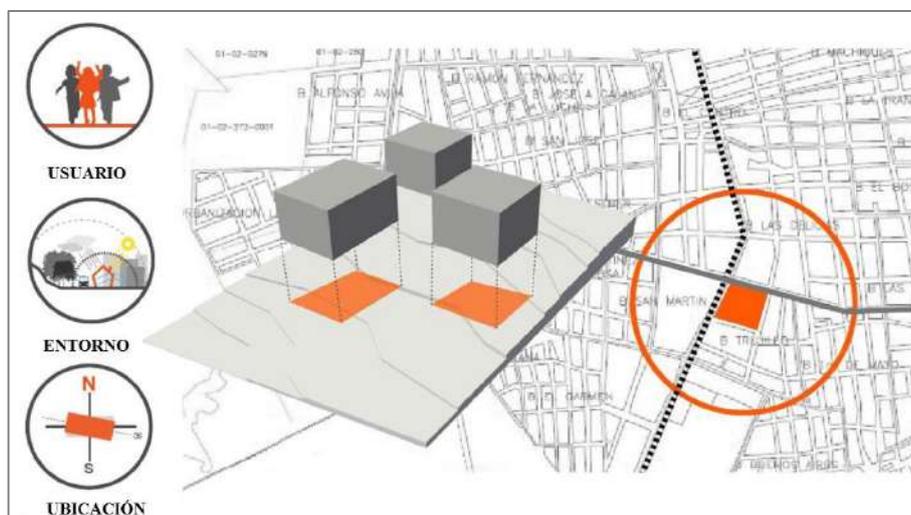


Figura 12. Esquema de adaptación al contexto.
Adaptado de "Espacios en movimiento" por Sutter, 2013, p. 77

Indicador 3: Accesibilidad

Los especialistas del Mineduc (2013) explicaron al respecto que los centros destinados a la educación deben contar con un área de acceso principal entre el exterior y el interior del recinto con un remate en un amplio espacio, que puede ser una plaza central, que permita el desplazamiento seguro de los estudiantes y quienes van a visitar el centro, además de ofrecer a la comunidad servicios que cubran las necesidades sociales, culturales y educativas en diferentes horarios, a través de espacios como auditorio, gimnasio, salas de usos múltiples, salas de computación. Salas audiovisuales, bibliotecas o zonas de esparcimiento, los cuales deben tener un acceso que permita el ingreso a la zona pública, restringiendo el paso a la zona que es estrictamente pedagógica o que se encuentre con equipos en peligro de ser sustraídos, además de esto se debe tomar en cuenta la accesibilidad para personas discapacitadas (p. 24). De manera que la organización de los espacios y sus respectivos accesos permita el correcto funcionamiento de la edificación en cuanto a la realización de actividades dentro del recinto.

Por otro lado, se debe resaltar la importancia de la inclusión a personas con discapacidad, ya que no todos tienen las mismas condiciones físicas, sin embargo,

estas personas no son ni más ni menos capaces, todos enfrentan las mismas situaciones sociales, y por lo tanto se les debe brindar la posibilidad de tener las mismas condiciones de participación como integrantes de la sociedad, esto mismo se les debe enseñar a los niños, el respeto por la diversidad para que ello suceda se les debe normalizar desde pequeños. García (2006) mencionó que la accesibilidad consiste en facilitar el libre acceso y uso d los espacios, objetos e información, a un mayor número de personas y no presentar barreras (p. 64). Por lo tanto accesibilidad no solo abarca al acceso físico de una persona, sino que pueda y utilizar todos los servicios que están dentro de cualquier edificación, es por ello que un diseño inclusivo influye mucho en este aspecto, mediante la proyección de rampas, en lugar de escaleras, evitar el uso de materiales que dificulten la circulación, proyectar una franja de circulación ideal y utilizar medios para facilitar el acceso a personas que tienen dificultades visuales o auditivas, y de esta manera crear también en el niño un sentido de tolerancia y respeto por otras personas, sin tener que verlos como personas especiales, sino como personas normales.



Figura 13. Accesibilidad de espacios de aprendizaje.
Adaptado de "Espacios en movimiento" por Sutter, 2013, p.

Dimensión 2: Espacio de inspiración e innovación

Según los especialistas del Mineduc (2016) el diseño influye en el comportamiento de los estudiantes y los educadores, con un modelo innovador de los espacios de aprendizaje se pueden alcanzar altos grados de motivación y entusiasmo, además que debe permitir obtener la información desde cualquier punto, para lo que se debe

equipar con las tecnologías necesarias para cada espacio de acuerdo a la función que se realizará de esta manera fortalecer los espacios donde los estudiantes reciben los conocimientos dando lugar a espacios pedagógicos (p. 21).

En la opinión de Urda y Leal (s.f.) los centros destinados a la educación deben ofrecer una imagen propia de sus valores e ideales, se pueden utilizar elementos, reconocibles y dar un mensaje subjetivo y estimulante, de manera que el diseño dote de identidad a cada centro, y para ello también se hace importante que la ciudadanía participe en la formación de los ideales del centro (p. 53).

Uno de los aspectos que se deben lograr para obtener espacios de innovación exitosos es lograr la funcionalidad, la flexibilidad, estímulos sensoriales y alcanzar un manejo adecuado de la escala infantil, tomando en cuenta las áreas en donde los niños van a interactuar grupalmente, asimismo, el desarrollo individual de cada uno y a partir de este análisis proponer espacios que incentiven sus intereses, así como se refleja en la figura 14.

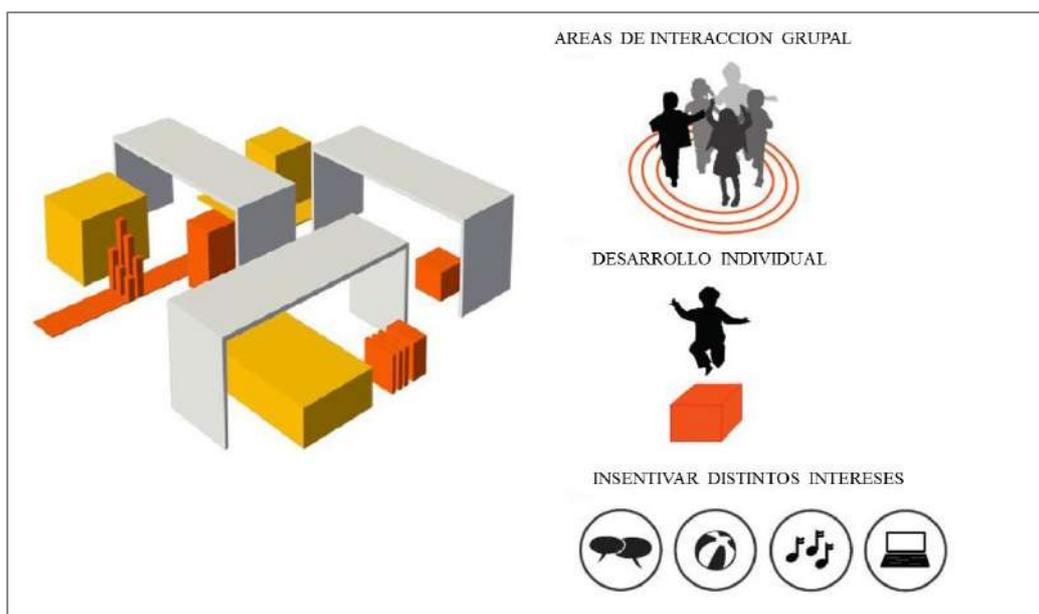


Figura 14. Elementos para obtener espacios de innovación e inspiración.
Adaptado de "Espacios en movimiento" por Sutter, 2013, p. 75

Indicador1: Funcionalidad

De acuerdo con las autoridades del Mineduc (2016) la funcionalidad de los espacios educativos requiere una correcta relación entre la arquitectura y las actividades que allí se van a realizar, respetando las dimensiones que sean

necesarias para cada una de ellas, se advierte también la zonificación de al menos cuatro áreas importantes, la primera de carácter público, un espacio de transición entre lo público y lo privado y en las áreas pedagógicas se deben emplazar en las zonas de menos ruido y como último espacio el patio (p. 22).

Riera, Ferrer y Ribas (2014) proponen un modelo de organización espacial que permita que los espacio que se van a utilizar no sean para una sola actividad específica, sino más bien plantear espacios de acuerdo a las diferentes propuestas educativas, sin embargo no basta solo con dejar listo el espacio, para ello también se deben planificar el tiempo y los recursos que su utilizaran para realizar las diferentes actividades y que estos a su vez se puedan adaptar de modo tal que puedan cubrir las necesidades de más de un grupo y tipo de estudiantes (p. 32)

A partir de lo anterior se puede decir que una arquitectura funcional se logra con la adecuación de esta a distintas actividades, y puede adaptarse a todo tipo de usuarios, para ello un espacio funcional presenta múltiples posibilidades de actuación.



Figura 15. Esquema de organización funcional de un espacio de aprendizaje Adaptado de "Normas técnicas para el diseño de locales escolares de primaria y secundaria" por el Ministerio de educación de Perú, p. 53

Indicador 2: Flexibilidad

Los especialistas del Mineduc (2016) se declararon que la flexibilidad consiste en la optimización de los recursos físicos, incorporando la posibilidad de adaptaciones con la finalidad de que en un mismo lugar se puedan realizar en distintos momentos, y de distintas formas de acuerdo a las actividades que allí se realicen (p. 23). De manera que sea posible el uso múltiple de los espacios tomando en cuenta también el manejo del mobiliario adecuado que permita esta posibilidad, generando una polivalencia consistente en la variación del manejo espacial del mobiliario permitiendo que se desarrollen las distintas actividades desde diferentes puntos de atención, según esto lo requiera.

Igualmente, Urda y Leal (s.f.) manifestaron que los espacios destinados a educación deben ser flexibles, y romper con la típica rigidez que actualmente proyectan, principalmente los colegios, sugieren que el espacio debe tener la propiedad de transformarse de acuerdo a las necesidades de los usuarios (p. 53)

Del mismo modo Sutter (2013) consideraron que la flexibilidad conlleva a un uso más eficiente de los espacios a partir de la reprogramación, y le ofrece al usuario la oportunidad de identificarse y apropiarse del espacio a necesidades específicas, potencializando la creatividad (p. 68).

Otro concepto que tiene que ver con la flexibilidad de los espacios es la polivalencia, para lo que los ambientes deben tener la capacidad de adaptarse durante el desarrollo de las actividades enseñanza-aprendizaje, y para ello Sutter (2013) propone como lineamientos de diseño lo siguiente:

- Que los espacios tengan elementos móviles verticales, que permitan agrandarlos de acuerdo a la actividad que se van a realizar.
- El mobiliario utilizado debe permitir varias formas de agrupaciones, para adaptarse a varios tipos de actividades.
- Se debe equipar con áreas de almacenaje que permitan un rápido cambio de función a partir de nuevos componentes.

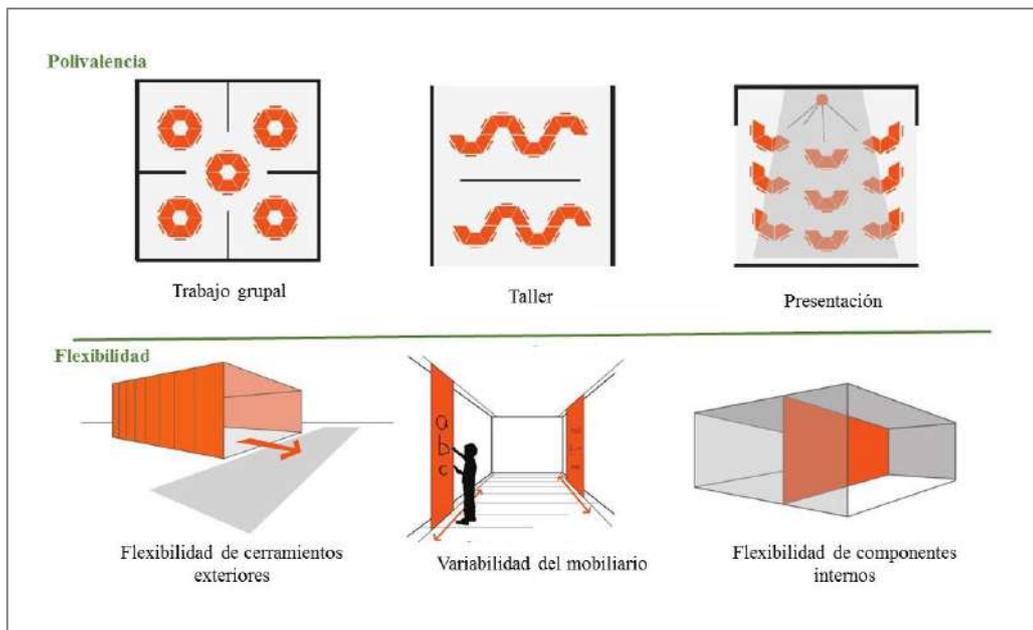


Figura 16. Pasos para lograr la flexibilidad de los ambientes.
Adaptado de “Espacios en movimiento” por Sutter, L., 2013, p. 53.

Indicador 3: Estimulación sensorial

Al respecto Sutter (2013) explicó que “se debe plantear espacios capaces de brindar la confianza para el desarrollo de distintas actividades que se realicen de acuerdo a las diferentes necesidades de los niños, es por ello que se propone la polivalencia, consistente en la capacidad de brindar a los usuarios las posibilidades de acomodar su espacio de trabajo a la forma más adecuada para el trabajo que van a realizar” (p. 90). Esta característica es muy importante si lo que se quiere es estimular la imaginación de los niños, pues son ellos quienes podrán modificar el espacio sin exceder de los límites que le permita el educando.

Por otra parte, Sutter (2013) destacó que el niño es un ser que está en constantes aprendizajes durante su exploración y los descubrimientos que realiza a través de sus experiencias diarias por lo que su entorno inmediato le ofrece como reto personal el descubrimiento de su formación diaria como individuo, dentro del espacio arquitectónico que influye en su percepción ambiental y en su mejor o menor desarrollo, creando un estímulo para promover el desarrollo y el aprendizaje (p. 46).

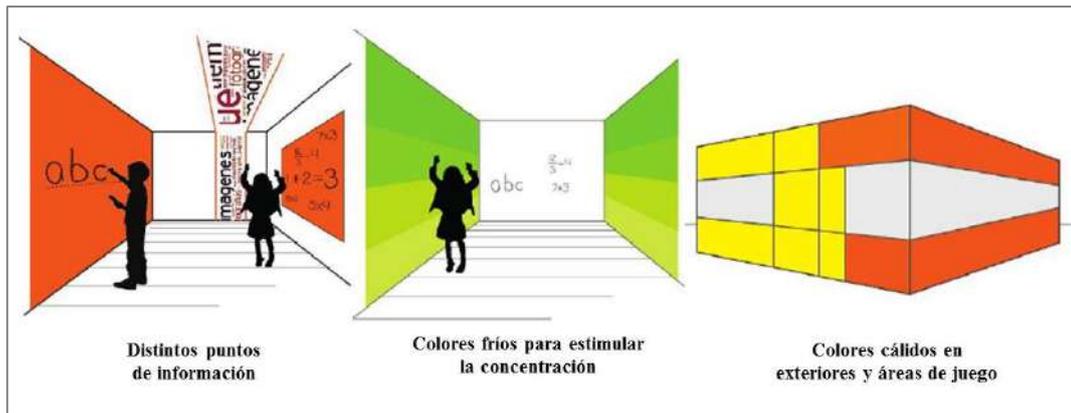


Figura 17. Consideraciones para crear estimulación sensorial.
Adaptado de “Espacios en movimiento” por Sutter, L., 2013, p. 85.

Dimensión 3: Espacios seguros

Al respecto las autoridades del Mineduc (2016) señalaron que las actividades de aprendizaje se deben desarrollar en el ambiente más seguro posible, garantizando la permanencia de los estudiantes y los docentes con el mínimo riesgo, por otro lado, se debe prestar más atención a la seguridad de la construcción y la infraestructura del edificio (p. 27) de modo que la edificación brinde las condiciones necesarias para velar por la integridad de los niños y adultos que estén en su interior.

Los espacios seguros se logran utilizando elementos arquitectónicos que aseguren el buen funcionamiento de la infraestructura ante eventos catastróficos y naturales, tal como lo mencionaron los especialistas del Mineduc (2016) que los establecimientos educativos deben cumplir con una serie de exigencias relacionadas con la seguridad de la infraestructura, elementos de seguridad, higiene y convivencia pacífica entre los estudiantes (p. 27), al ser un centro comunitario tiene una cualidad extra, ya que actualmente se toma a los centros educativos, parques y zonas públicas como puntos de reunión y atención durante emergencias, éstos deben presentar un nivel de resistencia superior ante cualquier desastre, para salvaguardar a los pobladores de la comunidad.

Así como se debe proteger a los ocupantes de todo peligro igualmente la edificación debe ser concebida para no dañar a sus usuarios, evitar incluir elementos dañinos dentro del recinto, y siempre mantener una cultura de

prevención en todos, en especial en los niños y jóvenes, ya que son quienes a veces no toman consciencia rápidamente de los peligros de un evento catastrófico.

Indicador 1: Seguridad

Para que exista seguridad y protección dentro del centro de aprendizaje es importante tomar ciertos aspectos en su diseño donde los especialistas del Mineduc (2013) indicaron que también se debe asegurar un buen control de los ingresos y salidas de los establecimientos educativos, así como del cuidado de la división entre áreas de niveles educativos distintos, por ello, lo ideal es diseñar los patios con espacios abiertos y utilizar la vegetación de la misma forma, permitiendo transparencias adecuadas para un mejor control de todo lo que sucede dentro y fuera del establecimiento (p. 28).

Por otro lado, la edificación debe ofrecer la seguridad ante cualquier evento catastrófico u emergencia, para quienes la ocupan, a partir de una construcción segura, sismorresistente, y duradero ante los efectos ambientales.



Figura 18. Sistema estructural sismorresistente de concreto reforzado para una edificación verde. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-30112010000100001

Indicador 2: Evacuación

En cuanto a la evacuación es un aspecto muy importante ya que de este depende la supervivencia y toma de consciencia de los niños frente a casos de desastres

naturales; en tal sentido las autoridades del Mineduc (2016) determinaron que se debe considerar la planificación de evacuación en caso de emergencias, definiendo sectores y zonas de seguridad y permitir la circulación fluida a través de pasillos y puertas evitando los accidentes y asegurando la integridad de los participantes del centro de aprendizaje (p. 28).

Para logra la eficacia en cuanto a evacuación de cualquier edificación, se debe tener preparado un plan de evacuación, que contenga los aspectos de organización, la utilización de recursos y procedimiento, desde este enfoque la arquitectura se convierte en un recurso que permitirá la correcta evacuación si se toman en cuenta los criterios de libre flujo.



Figura 19. Esquema de plan de evacuación.

Recuperado de:

https://www.redproteger.com.ar/editorialredproteger/serieemergencia/39_Confeccion_Planes_Evacuacion_4a_edicion_Abril2011.pdf

Indicador 3: Protección

En el diseño de centros destinados a la educación o con fines comunitarios se debe tomar en cuenta la protección contra el vandalismo, por lo que los ambientes que contengan equipos especiales que puedan ser sustraídos deben ser principal blanco de atención de acuerdo con los especialistas del Mineduc (2013) deben diseñarse para evitar cualquier tipo de vandalismo, con elementos de seguridad como rejas exteriores, y puertas resistentes con cerraduras especiales (pp. 28-29). De manera que el edificio debe afianzar su función como espacio protector para

quienes lo habitan, en este caso los niños y sus familiares de todos los peligros que puedan surgir en el exterior, por parte del vandalismo o la delincuencia.

Por lo que se recomienda usar un tipo de cerramiento desde el exterior, sin embargo, al ser un espacio dedicado a actividades educativas, destinados a niños y jóvenes se debe evitar una imagen rígida, por lo que usar cerramientos con elementos creativos y con un diseño dinámico, utilizando vegetación y elementos arquitectónicos innovadores, sin que pierda su finalidad de protección, es la opción más eficaz.



Figura 20. Tipos de cercos perimétricos y efecto visual.

Nota: Elaboración propia, a partir de imágenes obtenidas de:
<http://www.coinso.com.pe/cerco-perimetrico-colegio-huacascorral.php>
<http://www.coinso.com.pe/cerco-perimetrico-colegio-huacascorral.php>
<https://www.pinterest.es/pin/559220478707654914/?lp=true>

Dimensión 4: Sustentabilidad

Para mantener los criterios de sustentabilidad de acuerdo con Mineduc (2013) la calidad del diseño y la construcción depende en parte de los materiales que se van a utilizar, lo más recomendable es utilizar materiales nativos y con tecnologías constructivas locales para reforzar la identidad y abaratar costos por transporte (p. 30). Y asegurar el menor consumo energético posible, mediante sistemas de bioclimatización pasiva y un diseño que contemple los cambios climáticos producto del efecto invernadero y el manejo adecuado de la orientación del sol, el viento y la

iluminación, con la finalidad de lograr un confort ambiental necesario para los ambientes en donde se van a realizar actividades académicas, sin generar mayor impacto ambiental.

Según algunos especialistas redactores de la revista Arkinca (2016) una construcción sustentable, es toda aquella que presenta eficiencia térmica, es consciente del medio ambiente y que se relaciona con el lugar en el que se desarrolla (p.52). principios que permiten la prevalencia y respeto por entorno natural donde se encuentra, promoviendo el desarrollo ambiental, social y cultural de la localidad.



Figura 21. Diseño sustentable de una edificación.
Recuperado de: <http://ecossinnova.com.ar/sustentabilidad-en-la-construccion-humeda/sustentabilidad-en-la-construccion-humeda-2/>

Indicador 1: Confort térmico – Pasivo

Según Mineduc (2013) las diferencias de temperatura exterior, precipitaciones, vientos, grados de humedad, condiciones de terrenos u orientación, son factores que deben ser evaluados del mismo modo que el comportamiento climático de la zona y accidentes geográficos (p. 31).

En cuanto a la importancia del confort ambiental, Vázquez (2010) señaló que las condiciones térmicas, lumínicas, de ruido y ergonómicas del ambiente de aprendizaje, tienen un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, el cual puede ser positivo o negativo (párr. 2). Del mismo Laugier (1753) explicó que para lograr el confort térmico se debe alcanzar una combinación entre la temperatura del centro del cuerpo y la temperatura de la piel y de esta manera produzca una sensación de neutralidad térmica, y la segunda condición es el balance entre el calor producido y perdido por el cuerpo durante la liberación de energía (p. 26). Lo contrario a esta situación es el desconfort térmico donde el cuerpo humano no se siente cómodo en el ambiente porque puede estar sintiendo mucho frío o demasiado calor, sin llegar a un punto de equilibrio, Vázquez (2015) mencionó que la temperatura ideal para ambientes educativos es de 17°C a 27° C (párr. 6). De manera que la edificación se convierte en un condicionante para que los ocupantes realices de manera efectiva sus actividades, con la comodidad que el ambiente le genera y estimula.

Esto se logra utilizando materiales de aislamiento térmico, los cuales pueden ser lanas minerales, poliestireno o espumas, utilizar ventanas de doble hoja, con materiales en el techo que eviten que el calor se acumule excesivamente y evitando los puentes térmicos.

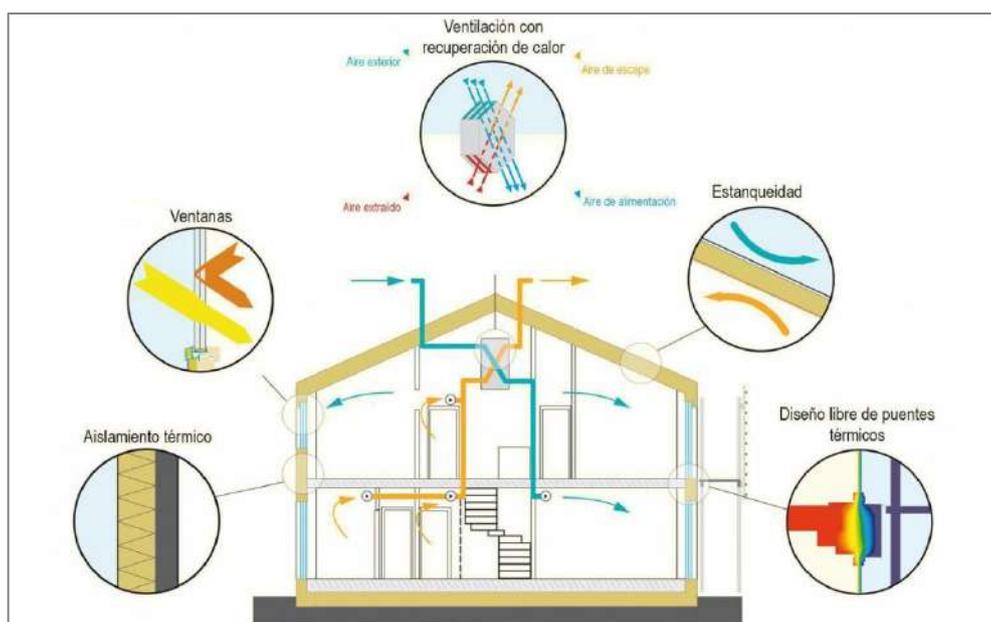


Figura 22. Construcción con confort térmico pasivo.
Recuperado de: <http://www.millanplasol.es/Productos/Casas-pasivas/mobile/>



Figura 23. Protección de fachadas.
Adaptado de “Espacios en movimiento” por Sutter, L., 2013, p. 95.

Indicador 2: Confort acústico

De acuerdo con los especialistas del Mineduc (2013) se debe escoger materiales adecuados para los elementos divisorios como tabiques y muros, agregar absorbentes, evitar la continuidad de materiales sobre pavimentos y aislar los equipos con alto grado de emisión de ruido para lograr un confort acústico (p.30).

Las actividades que se desarrollan en una zona deportiva, son muy diferentes a las que se desarrollan en un taller o un salón de clases, y producen diferentes tipos y niveles de sonido, es por ello que cada espacio debe tener un control acústico propio, una propuesta planteada por López (2010) es aprovechar la capacidad de aislamiento acústico que tienen los árboles (párr. 2), en el mismo sentido Martel (2013) explica que la vegetación puede amortiguar el impacto sonoro de diversas fuentes de ruido, dando a entender que los sonidos se producen a través de ondas que se reflejan en mayor grado en superficies densas, lisas y pulidas, mientras que las superficies porosas, absorben el ruido hasta que desaparece, sin generar más sonido (párr. 2).

Es de esta manera que se prueba que un árbol mientras más densa sea su copa es más efectivo como colchón acústico, en lugares donde se necesita de concentración como en el centro de aprendizaje.

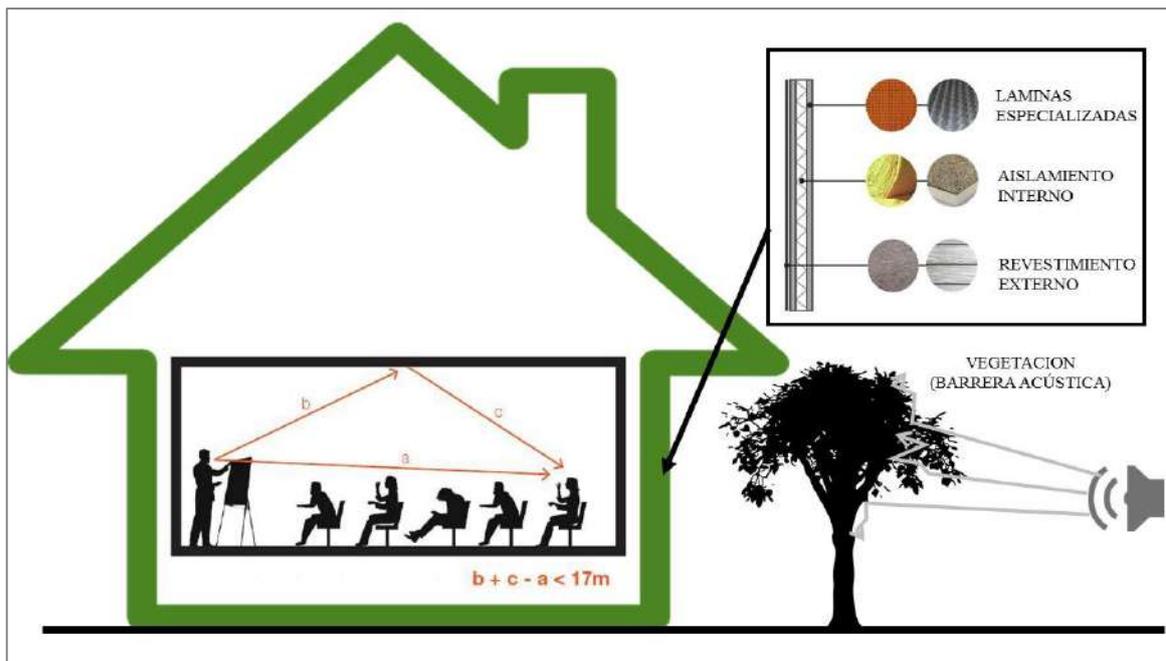


Figura 24. Confort acústico en el ambiente.
Adaptado de “Espacios en movimiento” por Sutter, L., 2013, p. 94.

Indicador 3: Ventilación y recambio de aire

Según los especialistas del Mineduc (2013) los establecimientos que se utilizan entre marzo y diciembre tienen una fuerte densidad de ocupación y altos requerimientos de ventilación. La ventilación cruzada es un diseño que puede ser aplicado en gran parte de nuestro país, permitiendo controlar los niveles de agentes contaminantes suspendidos en el aire (p.31).

Según López (2010) explican que el uso de árboles puede ser muy beneficioso para todo tipo de proyectos, ya que ofrece muchos beneficios, ya sea con la protección ambiental que brindan debido a sus propiedades para la regeneración de oxígeno, la canalización de flujos de vientos o el potencial de aislamiento acústico que brindan, sin embargo, se debe hacer un estudio previo a la utilización de una especie en específico (párr. 2) usar arboles no solo nos ayuda a regular los niveles de temperatura, sino que también dan un carácter más natural al proyecto, puesto que al plantear como una solución, también se les ofrece a los niños, la posibilidad de interactuar en un ambiente natural, pero para ello se debe hacer antes una planificación del tipo de árbol que se va a causar y el mantenimiento que se le tiene que dar.

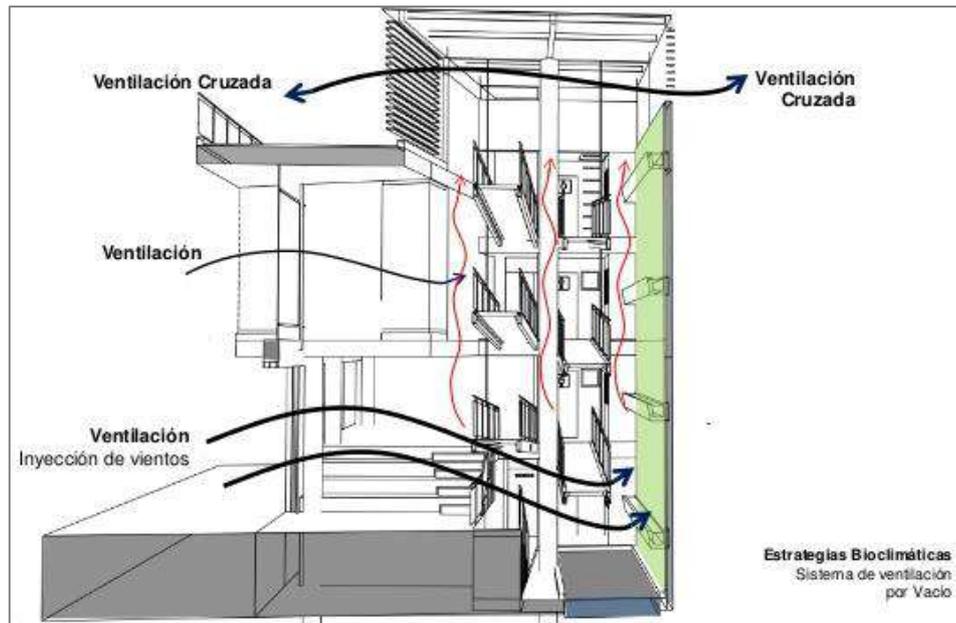


Figura 25. Funcionamiento de la ventilación cruzada.
 Recuperado de: <https://es.slideshare.net/licfaug/urbanismo-social-31963427>

Indicador 4: Confort visual

De acuerdo con los especialistas del Mineduc (2013) el nivel de iluminación debe ser óptimo en aulas, talleres, laboratorios y centros docentes, para la iluminación natural, el correcto diseño de vanos en ventanas permite que luz sea pareja y el color no brille, evitando además que los rayos solares caigan directamente en las áreas de trabajo (p. 32).

Lo que se busca evitar es la fatiga visual que según Piñeda y Montes (2013) es la alteración de las funciones de los músculos oculares y de la retina debido a un sobreesfuerzo, a fin de obtener una focalización fija de la imagen sobre la retina (p. 54).

Ya se ha hablado de que no debe faltar luz en zonas donde las personas van a realizar actividades de aprendizaje, sin embargo también es importante que no hay demasiada luz, en este sentido Vázquez (2015) señaló que se debe tener cuidado con la ubicación de las ventanas, ya que alguna mal colocada daría entrada a demasiada luz, lo que dificultaría la visión de elementos como la pizarra, observar también la colocación de las luminarias, el color de la lámpara y la elección de la potencia, criterios que si no se toman en cuenta perjudican el desenvolvimiento y la realización de las actividades (párr. 4)

Igualmente, Vázquez (2015) para adaptar de forma adecuada la iluminación a las necesidades de los escolares y docentes mencionó lo siguiente:

- Aprovechar al máximo la luz natural y, en caso de ser artificial, procurar que tenga una intensidad mínima de 500 lux.
- Tener en cuenta en la colocación de las luminarias la posición y orientación de los pupitres, la situación y proximidad de las ventanas, la altura del techo y la situación de la pizarra.
- Esta última no debe ser brillante ni negra, su iluminación debe evitar los reflejos en la superficie y abarcar todo el encerado, no sólo la parte superior.
- Evitar que las tareas se realicen frente o contra las ventanas (de espaldas).
- Colocar las mesas entre las filas de luminarias para favorecer que la luz incida de modo lateral sobre la tarea.
- Evitar los colores blancos en paredes y suelos, ya que pueden convertirse en superficies deslumbrantes.

Para alcanzar un confort visual adecuado se debe obtener una cantidad de luz específica para cada actividad, evitar los deslumbramientos que consisten en la excesiva exposición a la luz y sombras excesivas, por último, se debe tener en cuenta que para poder considerar un ambiente como confortable debe ser cómodo, eficaz y seguro.

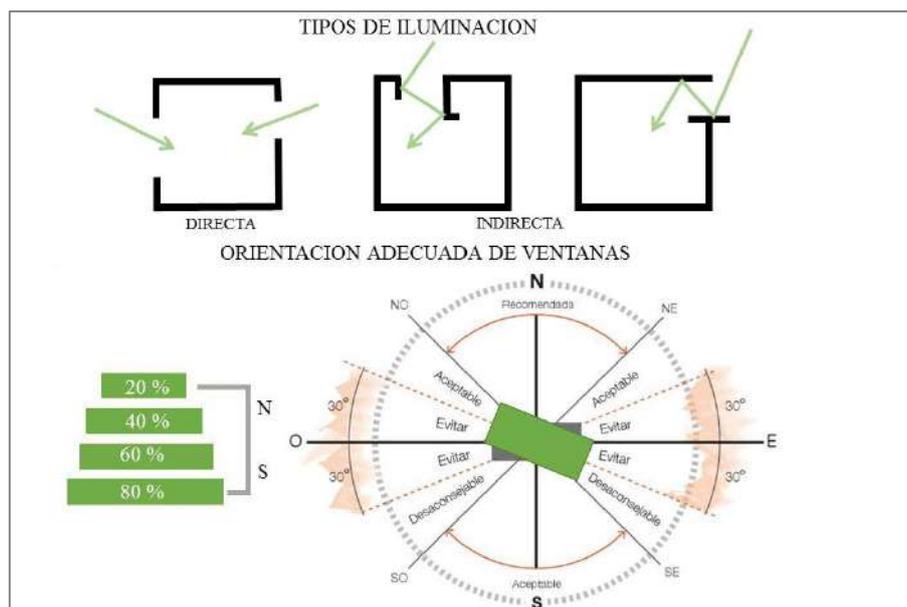


Figura 26. Consideraciones para lograr el confort visual. Adaptado de "Espacios en movimiento" por Sutter, L., 2013, p. 93.

Indicador 5: Escala infantil

Según Sutter (2013) el niño en edad escolar está en una época de crecimiento, el tamaño del niño durante esta etapa es muy diferente a la del adulto, esto genera una interpretación distinta de su entorno. El ambiente dentro del cual se desenvuelve el niño puede facilitar o dificultar la orientación o el confort dentro del espacio; un espacio planteado para la escala infantil se fundamenta en los principios de accesibilidad, visibilidad y confort perceptual del entorno (p. 82). Este aspecto influye en el confort y la salud física del niño ya que, al tener una fisiología distinta a la de un adulto, lo más recomendable es proporcionar elementos con la ergonomía suficientes para mejorar las condiciones de aprendizaje para el niño, tomando en cuenta las etapas de crecimiento y su desarrollo, lo que se puede apreciar en la figura 27, además de las actividades que va a realizar en el ambiente, los componentes que van a utilizar deben estar a su alcance, por ejemplo las pizarras, las sillas y mesas y otros elementos que necesiten para desenvolverse, a su vez el adulto que va a acompañarlos en su proceso de aprendizaje debe estar consciente de la percepción visual del niño dentro del espacio, tal como se ve en la figura 27.

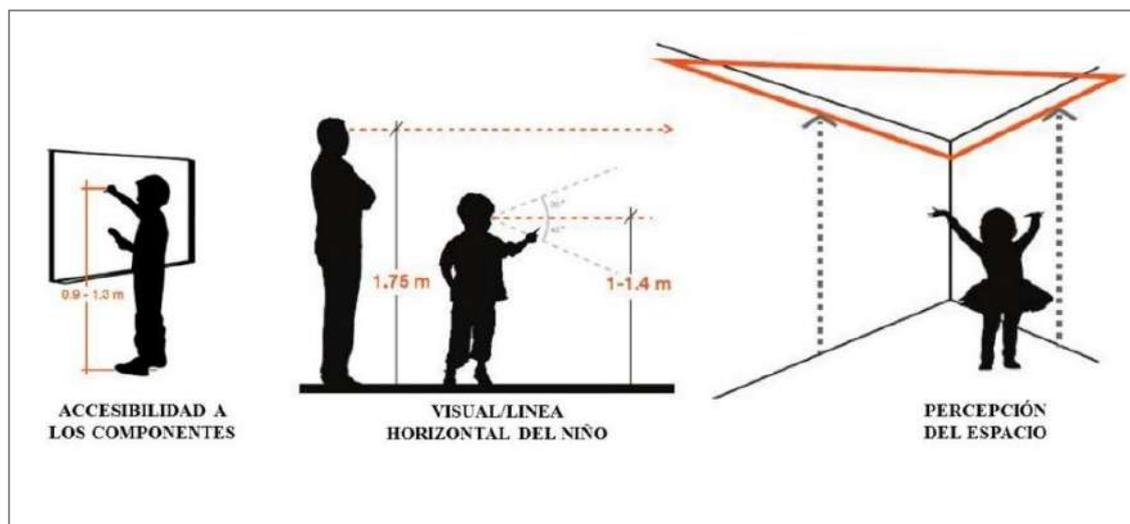


Figura 27. Consideraciones para lograr el manejo de la escala infantil.
Adaptado de "Espacios en movimiento" por Sutter, L., 2013, p. 81.

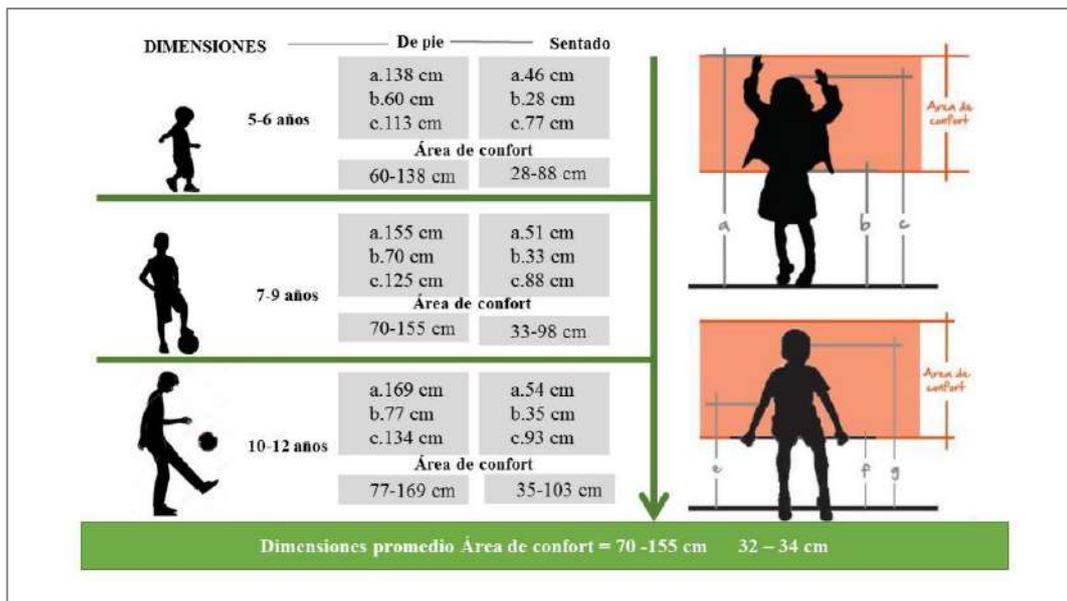


Figura 28. Área de confort de acuerdo a las edades de los niños.
Adaptado de "Espacios en movimiento" por Sutter, L., 2013, p. 82.

Variable 2: Desarrollo integral de los niños

Los niños son seres humanos que aún no han alcanzado un desarrollo fisiológico total, que abarca las etapas desde la lactancia hasta antes de la pubertad, y son la mayor preocupación formativa ya que en esta etapa es la base de cada persona, con respecto al desarrollo del ser humano en el contexto social Pérez, Rizzoli, Alonso, y Reyes (2017) explicaron que el capital social y el desarrollo económico de los países es la base del desarrollo humano el cual se fundamenta en la maduración de las habilidades y destrezas motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales, mediante una secuencia progresiva, y por ello, la mejor etapa para estimular el desarrollo es durante la infancia, lo que contribuye al crecimiento económico, equitativo y sostenible de los países a largo plazo, sin embargo existen brechas sociales que no permiten que todos los niños tengan la oportunidad del desarrollo integral (p. 87).

En tanto las autoridades del Ministerio de Inclusión y economía social (2013) definen el desarrollo integral infantil es producto de un proceso educativo con la calidad suficiente para cubrir las necesidades de los niños a través de la vinculación emocional y social, así como la motricidad, la manifestación del lenguaje verbal y no verbal, que permiten a su vez alcanzar altos nivel de desarrollo integral en los niños a través del descubrimiento de su medio natural y cultural. Para ello es

importante la participación coordinada de la familia cooperando a la comunidad y manteniendo una corresponsabilidad con las entidades de estado quienes deben considerar y responder a las necesidades y demandas de la niñez más allá de solo brindar atención de salud, nutrición y protección por separado, sino integrar todo en un solo paquete para estimular todas sus potencialidades y capacidades (p. 17).

Desde esta posición Figueiras, Neves de Souza, Ríos V. y Benguigui (2011) plantearon el legado más importante que puede ofrecer ante la humanidad es brindar la oportunidad de desarrollo integral desde los primeros años de vida de los niños, ya que en esta etapa se sientan las bases de formación de personas con todo su potencial y con las posibilidades de convertirse en un ciudadano con mayor capacidad y poder de resolución capaz de contribuir a la sociedad (p. 9). Es por ello que el entorno también condiciona el desarrollo integral del niño, tal como se plantea en la figura 29.



Figura 29. Determinantes del desarrollo integral del niño.

Adaptado de "Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI" por Figueiras, A., Neves de Souza, I., Ríos V. y Benguigui, Y., 2011, p. 1.

Por esta razón, al resaltar los beneficios que pueden surgir con el desarrollo infantil en el estado político y económico de los países, los especialistas del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) de Ecuador (2013) manifestaron que dirigir los esfuerzos y recursos al desarrollo infantil de los niños se convierte en una inversión para un recurso autosostenible y de máximo impacto (p. 7). Por lo que se puede inferir que el desarrollo integral infantil es crucial para el progreso y la construcción del capital social y humano necesarios para romper con problemas

de pobreza e inequidad, brindando igualdad de oportunidades a nivel económico, entre géneros y a nivel social en general.

Parte importante del desarrollo del niño es su salud y su desarrollo físico pleno por ello en algunos, centros de atención para niños se preocupan por su salud, en donde velan y controlan su crecimiento libre de posibles enfermedades que pueden surgir durante la niñez y de esta manera garantizar su bienestar, fue así que Arce (2015 a) argumentó que es trascendental prestar atención a la salud integral del niño desde su más temprana edad, pues esto determinará desde sus capacidades físicas, hasta las emocionales, de manera que se le permita tener un desarrollo adecuado previniendo posibles problemas, y facilitando el aprovechamiento de sus capacidades para construir una sociedad en mejores condiciones (p. 420). De la lectura se infiere que es crucial el desarrollo integral del niño en sus primeras etapas de vida para que pueda aprovechar todo su potencial físico e interactúe en la sociedad con fluidez.

Desde un punto de vista fisiológico sobre el desarrollo infantil se toman las etapas de desarrollo físico por las que pasa un niño, tal como lo describe Arce (2015 b) quien sostuvo que el crecimiento y desarrollo fisiológico del niño caracteriza por el aumento del tamaño de su cuerpo y órganos, el desarrollo de movimientos coordinados e intencionales, la maduración (p. 575). De manera que todos estos cambios fisiológicos en el cuerpo del niño permitirán o no su mejor desenvolvimiento, dependiendo si tienen alguna enfermedad o no, para ello se debe prestar mucha atención a todos estos aspectos para alcanzar su desarrollo.

Por otra parte desde un punto de vista más integral se debe reunir ambos aspectos tanto lo social, el desarrollo fisiológico y la salud del niño para asegurar su correcta formación, en ese sentido Martínez (2014) sostuvo que el desarrollo infantil surge a partir de la mejora de las habilidades motoras y sensitivas, cognitivas, del lenguaje y de funciones sociales, emocionales para ello se deben diseñar programas de seguimiento del normal crecimiento infantil, previniendo los efectos negativos de los riesgos que pueden surgir, involucrando a los padres de familia y el entorno en donde se desenvuelven los niños incluyendo sus instituciones educativas (pp. 1130-1131); asimismo las instituciones educativas cumplen un notable papel, siendo el segundo centro de formación después del

hogar que cumple la función de agente socializador, ya que aseguran la inserción de los niños a la sociedad, opinión también apoyada por Rodríguez (2010) quien manifestó que la educación inicial tiene como objetivo la formación integral del niño y el aprendizaje, donde los niños aprenden a conocer, a hacer, a convivir y a ser; es por ello que las escuelas deben centrarse en la formación en los valores, así como el fortalecimiento de sus lazos familiares, promover la autonomía de los niños y el desarrollo de sus habilidades cognitivas mediante sus experiencias (p. 130). Lo que quiere decir que muy aparte del conocimiento teórico que reciben en estas instituciones también deben tener la opción de desarrollar otras actividades que fortalezcan sus habilidades sociales y personales, de manera que permitan el desarrollo integral del niño.

Al respecto Martins y de La Ó Ramallo (2015) sugirió que el desarrollo infantil es un aspecto fundamental para lograr el desarrollo humano en general, se podría decir que es la base de este, ya que es en los primeros años de vida que se forma la arquitectura del cerebro, donde se determina, el máximo desarrollo cerebral que va a alcanzar una persona, teniendo en cuenta también los antecedentes genéticos y el entorno en que crece el niño, el cual debe ser saludable y así favorecer en salud infantil, todo ello producto del cuidado diario que se le brinde a los niños (p. 1098)

Todas estas observaciones se relacionan también con el aprendizaje, un aspecto que también debe ser de delicada atención por parte de los estudiantes, que miden las capacidades de los niños, ya que su desarrollo físico, del lenguaje y de sus habilidades sociales van a ser el resultado de la capacidad y estilo de aprendizaje que maneja cada individuo, en tal sentido Zapata y Restrepo (2013) sostuvieron que la formación en valores, costumbres y creencias de acuerdo al contexto, son claves para el desarrollo integral y significativo de un individuo (p. 220).

De acuerdo con esto Rodríguez y Heras (2012) han determinado que se deben desarrollar el reconocimiento de sí mismos, la autonomía personal y el reconocimiento de entorno, refiriéndose al medio físico, las relaciones medias, y el medio natural que rodea al niño, y el lenguaje subdividido en lenguaje verbal, artístico y audiovisual (p. 39). Igualmente, Firszbein, Guerrero y Rojas (2016)

expresaron que el desarrollo infantil se debe medir mediante las dimensiones: lenguaje, cognición, motora y socio-emocional (p. 5). Por lo que se deduce que una fase para el desarrollo integral infantil se encuentra el aprendizaje, en distintos aspectos del ser humano.

Otro factor importantísimo es el ambiente donde se desarrollan las habilidades y capacidades de los niños, por lo que Muñoz (2005) sostuvo que el desarrollo humano está compuesto por un conjunto de sistemas: el sistema familiar, el sistema educativo y los recursos económicos y el sistema asistencial de una determinada comunidad. Apoyando la idea del experto Bronfenbrenner quien propone cuatro niveles que influyen de manera combinada y conjunta en el desarrollo: (a) El microsistema, compuesta por la familia, el espacio escolar y el grupo de juegos. (b) El mesosistema, que representa las relaciones entre dos o más microsistemas, está compuesto por las relaciones entre la familia y la escuela. (c) El exosistema, refiriéndose al entorno en que la persona participa directamente, pero si influye en su entorno inmediato, estos pueden ser centro de labor de los padres y madres o los servicios sociales que brinda la comunidad. (d) El macrosistema comprendido por las circunstancias históricas, sociales, políticas y culturales que afectan a los sistemas anteriores, es así que el macrosistema puede explicar las diferencias entre distintas sociedades mediante factores socioeconómicos, culturales, étnicos o religiosos (p. 150).

Todo esto parece confirmar que existe un estrecho vínculo entre aprendizaje y desarrollo integral el cual debe ser medido a través de dimensiones que permitan tener un panorama claro del desarrollo exitoso de los niños obtenidos a partir de sus estilos de aprendizaje singulares y su tipo de inteligencia predominante, además del contexto en el que las desarrollen, es así que Gómez (2014) aseguró que el desarrollo integral infantil se subdivide por etapas: (a) Etapa prenatal (de la concepción al nacimiento) en donde ocurre el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial (b) Periodo de infancia y primeros pasos (de la infancia a los tres años de vida) que comprende el desarrollo físico, cognitivo y psicomotor (c) Niñez temprana (de tres a seis años) en donde se incorpora el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial (pp. 18-19).

Por su parte Abellán, Calvo y Rabadán (2015) resaltaron que para alcanzar el desarrollo integral del niño se deben tener en cuenta cuatro áreas de desarrollo, el área motora, perceptivo-cognitivo, el área del lenguaje y el área adaptativa (p. 840). Simultáneamente Caizato y Triguero (2015) apoyando a Piaget, quien propuso la teoría de las etapas del desarrollo infantil, sostuvieron que el desarrollo integral abarca los aspectos cognitivos, sociales, afectivos, de identidad, de autonomía y pertenencia a la comunidad para potencializar sus capacidades, habilidades y destrezas (p. 21) para tal efecto en la investigación se desarrollara la variable de Desarrollo infantil a través de cuatro aspectos como dimensiones: el desarrollo motriz, cognitivo, del lenguaje, socio emocional y moral.

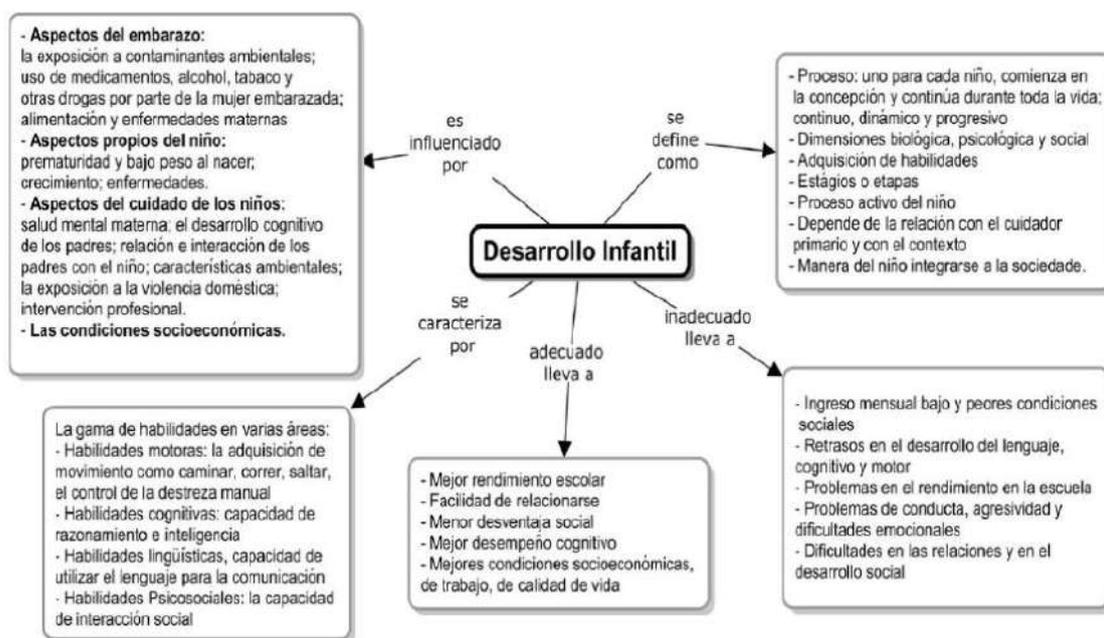


Figura 30. Esquema del desarrollo infantil.

Adaptado de "Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto" por Martins, J. & de La Ó Ramallo, M., 2015, p. 1100.

A continuación, se desarrollará la descripción de las cuatro que fueron seleccionadas para ser desarrolladas, en el proyecto para alcanzar el desarrollo integral y relacionarlo con el aprendizaje comunitario

Dimensión 1: Desarrollo motriz

Con respecto al desarrollo motriz Martins y de La Ó Ramallo (2015) aclararon que es la capacidad de manejo y control de sus movimientos y sobre su cuerpo, desarrollando una integración de los sentidos con las neuronas para la realización de actividades que requieren destrezas físicas finas y gruesas (p.1098). Asimismo,

los especialistas de la Unicef (2015) explicaron que es la capacidad de realizar movimientos manteniendo el equilibrio y coordinación en actividades primarias como caminar, saltar, y tengan un manejo del movimiento fino de las manos, escritura, manejo de instrumentos, reconocimiento espacial y realización de actividades físicas, los cuales son los indicadores de éxito del desarrollo motriz para que el niño alcance una autonomía integral (pp. 11- 12).

Sutter (2013) sostiene que a través del desarrollo motor se perfecciona la coordinación y la rapidez de movimientos favoreciendo al desarrollo de destrezas motoras gruesas y finas (p. 42).

Gil, Contreras y Gómez (2008) explicaron que con el desarrollo motriz se logra tener un dominio sobre el propio cuerpo, hasta obtener todas sus posibilidades de acción, es por ello que la educación física durante la etapa infantil y preescolar es la más importante ya que es en esta que se determinan las capacidades motoras que pueda alcanzar un niño ayudando a contribuir al desarrollo físico, social y cognitivo (p. 75).

Una manera de desarrollar su aspecto físico y motriz es a través de las actividades físicas, así como lo explicaron los especialistas de la Unicef (2015) a los niños y niñas les gusta moverse, correr, saltar y trepar y deben tener por lo menos una hora diaria de juegos, actividades lúdicas y físicas que sean seguros para ellos (p.130). por ese motivo la educación física no es un conjunto de reglas y normas para los niños sino un medio de juego lúdico ordenado donde pueden desarrollar actividades físicas que permitan aprovechar al máximo su cuerpo alcanzando la eficacia corporal y desarrollando la coordinación y la precisión.

Cabe destacar también la importancia del desarrollo físico del niño para que pueda desarrollar todas las actividades posibles, para ello se requiere de ambientes donde se permita el desarrollo físico, como plantean Amar y Martínez (2011) que los factores socioambientales que inciden sobre el desarrollo se mantienen en la familia , las distintas instituciones del sistema educativo y la comunidad a partir del mejoramiento de sus ambientes y la promoción de espacios favorables para el niño (pp. 40- 41).

Indicador 1: Eficacia Corporal

La eficacia corporal consiste en el correcto control de los movimientos voluntarios, y el mejor medio educativo que existe con la finalidad de desarrollar este aspecto del niño, es a la educación física que, de acuerdo con Gil, et. Al. (2008) Una de las finalidades de la educación física es la eficacia corporal, que consiste en la capacidad de dominar y controlar el cuerpo, de manera que se produzcan movimientos naturales y la mejora de la coordinación y el equilibrio durante la realización de juegos, mientras se enriquece el comportamiento corporal, y el mejoramiento de la percepción del exterior, por lo tanto, las propuestas de educación física como ambientes de aprendizaje y espacios de acción y aventura (p. 89)

Indicador 2: Coordinación

Gil, et. Al. (2008) Explicaron que para que se produzca un aprendizaje en la coordinación de movimientos se debe asegurar que el sistema nervioso y el sistema muscular consigan un nivel de maduración adecuados, y se establecen cuatro niveles de desarrollo, la ley céfalo-caudal, ley próximo distal, ley de lo general a lo específico y la ley del desarrollo de flexores –extensores, los cuales suceden en niños de 0 a 6 años (p. 75).

Dimensión 2: Desarrollo cognitivo

Para evitar confusiones también es válido llamarlo desarrollo del pensamiento, que según los especialistas de la Unicef (2015) definieron que es la capacidad de organizar información y resolver problemas; con la que el niño es capaz de distinguir entre colores, formas, figuras, nombres y todos los aspectos de la vida diaria, así como el desarrollo del criterio para juzgar ordenar y entender lo que pasa y siente (p. 13).

Asimismo, Martins y de La Ó Ramallo (2015) explicaron que el desarrollo cognitivo permite al infante adquirir un pensamiento simbólico que permita organizar mentalmente sus ideas para resolver situaciones problemáticas cotidianas, esta etapa se puede representar como un juego simbólico, imitación diferida, una fantasía, la concentración, el egocentrismo, la irreversibilidad, el animismo y el artificialismo (p. 1098).

De acuerdo con la teoría que postuló Jean Piaget, en donde proponía a la adaptación como un medio de aprendizaje, a través de procesos cognitivos, también han surgido nuevas teorías sobre las maneras en que un niño pueda alcanzar su máximo potencial neuronal, durante la educación inicial, de acuerdo con Rodríguez (2010) postuló que la educación inicial está orientada a controlar y mejorar el desarrollo del infante desde la gestación hasta los 6 años de edad e ingresen al primer año de educación básica, lo que permite al niño interactuar dentro un contexto diferente al de la familia y es en donde expande su entorno social, con sus nuevos amigos, lo que influye en el desarrollo del pensamiento lógico, promoviendo el lenguaje y permitiendo su comunicación con el entorno, básicos para la adquisición de conocimiento en todas las áreas académicas (pp. 134-135). Es de esta manera como la construcción del pensamiento lógico y el desarrollo de nociones matemáticas básicas son una fuente de desarrollo integral, sin embargo, este se puede ver interrumpido con la mecanización del conocimiento, en el cual se estipula que las matemáticas constituyen solo saber sumar y restar.

Indicador 1: Motivación

Los niños a su vez mejoran la capacidad de organizar información y construir su realidad a partir de lo que conoce y de las ideas que genera, para que exista motivación por aprender algo, ahora bien, la motivación por aprender dependerá también del grado de conocimiento e interés que maneja el niño sobre el tema, y las habilidades que posee, de esta manera se siente más motivado a continuar aprendiendo.

Según Adrián (2008) los niños tienen mayor motivación por aprender con sus pares que con adultos, es decir el aprender en un ambiente donde encuentra a otros niños causa un aumento de motivación ante las tareas más difíciles, así como la habilidad por comprender a sus iguales e imitar sus habilidades (p. 83).

Indicador 2: Atención

De acuerdo con Amar, Abello y Tirado (2004) las personas generan sus propios conceptos de lo que le rodea, como el mundo social en que vive, es por ello que se puede afirmar que el conocimiento es social y para construir nuevos conocimientos se requiere de los componentes biológicos y sociales, ya que el ser humano reconoce su entorno en base a sus experiencias y va construyendo sus propios

conceptos utilizando los procesos cognitivos de atención, percepción y la memoria, para así obtener nuevos conocimientos (p. 43).

Indicador 3: Resolución de problemas

Adrián (2008) Los niños pueden desarrollar esta capacidad desde muy pequeños, comenzando por problemas simples y cotidianos, como para alcanzar un juguete o realizar un juego, es por eso que el grado de la complejidad de la tarea es uno de los factores para el desarrollo de esta habilidad, así como la familiaridad y conocimiento que tiene el niño sobre el asunto, y finalmente desarrollan el criterio de control y evaluación comparando los resultados obtenidos. (p. 176). De esta manera los niños utilizan sus capacidades cognitivas analizando las situaciones, estableciendo ciertos patrones y reglas para desarrollan su criterio para resolver distintos problemas, que más adelante podrían tener otro grado de complejidad, sin embargo, al estar en constante práctica de ejercicios de resolución aumentarían su criterio para obtener nuevas soluciones y se utiliza todo el conocimiento que tiene el niño sobre la situación.

Dimensión 3: Desarrollo del lenguaje

Al respecto Martins y de La Ó Ramallo (2015) comentaron que antes se creía que el lenguaje era parte del área cognitiva sin embargo a través de las investigaciones se llegó a la conclusión que el lenguaje es un área más amplia y es considerada junto con la maduración como una destreza que el niño va adquiriendo de acuerdo a las experiencias sociales que encuentra a lo largo de su vida (p. 1098). Hoy en día se sabe que el lenguaje tiene mayor implicancia en el desarrollo del pensamiento ya que permite que el niño pueda comunicarse con otros y aprender lo que enseñan en la escuela.

Por otro lado, los especialistas de la Unicef (2015) explicaron que es la capacidad de comunicarse a través del lenguaje, lectura y escritura, lo que le permite al niño el uso de un amplio vocabulario, reconocer palabras, comprender textos, recitar poemas, leer, escribir y el manejo de una variedad de temas (pp. 17-18).

Indicador 1: Lenguaje

Este término hace referencia al proceso de intercambio de signos y códigos compartidos social y culturalmente establecidos previamente, durante la historia y la cultura del entorno en que crece un niño y los que va adoptando y construyendo para representar su mundo simbólico y material; hablando solo del lenguaje oral se podría decir que es una manera primaria de aprender la lengua materna.

Guarneros y Vega (2014) afirmaron al respecto que el ser humano se comunica a través de los distintos elementos del lenguaje, orales, escritos y gestuales, puesto que desde pequeños los niños hacen uso del lenguaje, y mientras ellos se comunican o se les lee un cuento, son mayores las posibilidades que construya inferencias relacionando lo que aprenden con lo que conocen y viven, por lo que tanto el lenguaje escrito como el oral son de similar importancia, y se deben estudiar conjuntamente, de esta manera cuando una persona adquiere habilidades de lenguaje escrito lo refleja también a través de sus habilidades orales (p. 23). Por lo que un medio muy práctico de enseñanza a quienes aún no saben leer y escribir es el método de lectoescritura, donde se van relacionando los símbolos con objetos concretos, y se va ampliando sus habilidades de expresión solo analizando el contenido y la forma de las palabras.

Indicador 2: Lectura

Incluido dentro del lenguaje escrito, se ha tenido que separar debido a que existen casos en los que un niño puede escribir correctamente una palabra, oración o un texto, sin embargo, existen dificultades para leer, y entender el contenido de los escritos.

Es por ello que se ha convertido en un objetivo casi universal el lograr el desarrollo y comprensión de lectura en el ámbito pedagógico, a pesar de la depresión que han sufrido los hábitos de lectura actualmente tanto en nuestro país como en el mundo; al respecto Montes, Rangel y Reyes (2014) bajo la premisa que “cerebro que no lee, es un cerebro que no se desarrolla”, sostuvieron que durante la comprensión de lectura el lector utiliza sus habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias de estructuración con la finalidad de reconstruir el mensaje que el autor está expresando (p. 268) pero esto no se va a lograr si el lector no está lo suficientemente interesado para crear una idea de la lectura, lo cual podría deberse a que dicha lectura se aleja mucho de la realidad

que podría entender un lector, por ello es muy importante, clasificar el tipo de lectura y la temática que se les va a brindar, y anexado a esto el método que se utiliza no es el más adecuado, o no es lo suficientemente didáctico para motivar al lector.

Indicador 3: Escritura

Guarneros y Vega (2014) citando a González y Delgado (2009) sostuvieron que aquellos niños que saben escribir tienen mayores habilidades orales, y este al desarrollarse favorece a la obtención de la capacidad de descifrado, deletreo y comprensión de lectura (p. 24).

Se puede decir que la escritura es un medio importantísimo de expresión, y es por ello que es un tema de interés que tanto los niños como los adultos sepan leer, por lo menos, y al desarrollar esta habilidad ya pueden generar sus procesos mentales de lectura y proceso de nuevos términos para su lenguaje oral.

Dimensión 4: El desarrollo socio-emocional

Según Martins y de La Ó Ramallo (2015) el desarrollo socio-emocional se refiere a las relaciones sociales que establece el niño con el entorno que le rodea y la relación afectiva que crea a su alrededor. (p. 1098) es por ello que también está muy relacionado al contexto cultural en que viven los niños, ya que en este se desarrollará relaciones interpersonales manejando sus emociones de manera satisfactoria. En este sentido Amar y Martínez (2011) enfatizaron que con el desarrollo socio-emocional una persona adquiere la capacidad de manejar sus emociones, las cuales se pueden manifestar como la ira, el miedo, la felicidad, el disgusto, la tristeza y al reconocerlas son capaces de transmitir las efectivamente a los demás (p. 10).

Alonso- Gancedo e Iriarte (2006) sostuvieron que con un adecuado desarrollo socio- emocional el niño tiene la capacidad de construir lazos afectivos con personas que se encuentran en su entorno, fortaleciendo su capacidad de intercambiar y expresar sentimientos de manera positiva (p. 189). Igualmente, Sutter (2013) señaló que el niño usa su energía para su mejora personal y su crecimiento social en relación al contexto, mediante la búsqueda de nuevos conocimientos y destrezas que propicien a la formación de la identidad (p. 42). Lo que sugiere que los niños desarrollan su inteligencia emocional durante la

socialización, es por ello que la interacción con otros niños y el entorno natural influye en cómo van a responder a sus emociones en el futuro.

Indicador 1: Manejo de emociones

Según Amar y Martínez (2011) el desarrollo emocional se logra en medida que el niño tenga la capacidad de distinguir sus emociones y sea capaz de expresarlas correctamente y controlarlas (p. 69).

Los niños mediante sus experiencias y su interacción con sus primeros cuidadores van formando su personalidad, tal como señalaron Amar, Abello y Tirado (2004) afirmando que “la empatía, el afecto, el desear compartir, el inhibirse de agredir, la capacidad de amar, están asociadas a las capacidades medulares de apego formadas en la infancia y niñez temprana” (p. 33).

De esta manera las personas pueden desarrollar su inteligencia emocional, la cual no solo ayuda en un sentido personal, sino que favorece en distintas etapas de la vida, al tener la capacidad de manejar los miedos y disgustos, así como aprender a expresar la felicidad o la tristeza favorece al ser humano a mejorar sus relaciones interpersonales.

Indicador 2: Confianza

Según Amar, Abello y Tirado (2004) el niño forma un equilibrio en su entorno por medio de las relaciones íntimas y la desconfianza de esta manera se activan sus mecanismos de defensa externos ante los problemas (p. 35) esto se debe a que los niños son capaces de guardar gran cantidad de información a través de la experiencia sean positivas o negativas, por lo que en futuras interacciones sociales suelen traer en práctica lo aprendido durante los primeros años de vida.

Indicador 3: Vínculo afectivo

Amar, Abello y Tirado (2004) explicaron que el infante fortalece su vínculo afectivo con su familia según como se interrelacionan, es por ello que los adultos forman parte importante de la formación emocional del niño, apoyando en su aprendizaje y brindan oportunidades de estimulación (p. 36).

Según los especialistas de Unicef (2004) el primer lazo o vínculo afectivo que construye el niño es con su familia inmediata, con su mamá y papá, quienes le ayudan a adquirir mayor seguridad sobre y confianza para crear lazos afectivos con

personas de su entorno, aprendiendo a expresar sus sentimientos, a conocerse y desarrollar positivamente su autoestima (p. 27).

Indicador 4: Comunicación emocional

Según los especialistas de Unicef (2004) los niños requieren de ambientes donde se estimulen sus habilidades físicas y psicológicas, y esta estimulación se va a lograr solo si se realiza con actividades, novedosas, motivadoras y divertidas, además de ello un método infalible es alentarlos a realizar nuevas actividades y corregir si se equivocaron (pp. 31-33).

Si el niño llega a desarrollar correctamente sus habilidades sociales y emocionales puede ser capaz no solo de expresar libremente sus emociones, sino también aportaría a crear un ambiente saludable para que otras personas también desarrollen estas habilidades y promover el bienestar humano.

Relación del juego y el aprendizaje

El juego es innato en los niños y niñas, el cual usan incidentemente como una herramienta de aprendizaje continuo, debido a que su única finalidad al jugar es divertirse y disfrutar, pero es en estas actividades que el niño tiene la posibilidad de tomar decisiones y construir su personalidad mientras interactúan con otros niños o incluso con su familia; de acuerdo con Rodríguez (2014) el juego contribuye al desarrollo psicomotriz, cognitivo, socio-emocional y moral del niño y le brinda la oportunidad de crear y entender mejor el entorno que les rodea adquiriendo una experiencia que comparten con otros niños, con quienes configuran un vínculo afectivo, de esta manera establecen un modelo lúdico y motivador de aprendizaje (párr. 2).

De acuerdo con Melo y Hernández (2014) El juego está presente en la vida diaria en todo tipo de actividades, en todos los procesos de aprendizaje, en los diferentes campos del conocimiento y se establece un vínculo entre el aprendizaje y el juego debido a que este último condiciona y sienta las bases para el éxito académico, y aporta en el desarrollo afectivo, personal, cognitivo, motriz del ser humano, y se postulan, los tipos de juego de acuerdo a su impacto en la persona, el juego sensomotor, juego simbólico y juego de reglas, lo que se explica en la figura 29 (p. 51).

Características y funciones		
Juego sensoriomotor	Juego simbólico	Juego de reglas
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad sensomotriz. • Promueve esquemas motrices. • Existe causalidad. • Capacidad para manejar símbolos. • Capacidad de imitar acciones que ha visto. • Dispone de cierta memoria. • Presenta placer al hacer la actividad. • Predominan el ejercicio físico, motor y sensorial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Su función es simbólica. • Capacidad para utilizar representaciones mentales. • Se presenta la imitación diferida. • Se denomina juego imaginario, de fantasía, dramático o fingido. • Se usan símbolos para jugar. • Representa en la mente una idea atribuida a una cosa. • Introduce al niño a la acción de "pensar". 	<ul style="list-style-type: none"> • Parte del juego simbólico colectivo. • Se juega con base en un convenio. • Es una actividad reglada y definida. • Las reglas canalizan el desarrollo de la actividad. • Se intercambian acciones.

Figura 31. Clasificación del juego de acuerdo con el periodo evolutivo del niño propuesto por Jean Piaget.

Adaptado de "El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales" por Melo, M. y Hernández, R., 2014, p. 52.

A partir de este enfoque la arquitectura obtiene una función nueva de generar espacios para la realización de juegos, que permitan el aprendizaje y por lo tanto el desarrollo de los niños que harán uso del centro de aprendizaje comunitario, y a su vez crear espacios dinámicos de interacción social.

Aporte significativo: Proyecto de desarrollo Comunitario

Se toma como aporte significativo el desarrollo comunitario ya que la comunidad se convierte en un componente importante a partir del cual surgen las actividades que se realizarán dentro del centro de aprendizaje, teniendo como resultado una reciprocidad entre arquitectura y comunidad, el proyecto pretende implementar espacios donde los niños realicen actividades que van de acuerdo con su desarrollo motriz, cognitivo, lingüístico y socio-emocional, y a su vez de espacios polivalentes que se pueden adaptar a las necesidades donde la comunidad pueda participar, es por ello que los proyectos comunitarios son de vital importancia en nuestro país porque buscan revertir la inestabilidad social, económica, urbana y política.

Anducas (2016) explicó que un proyecto de desarrollo social, ya sea la construcción de un colegio, el mejoramiento de redes de alcantarillado, la implementación de un parque comunitario, todos tienen la finalidad de mejorar la calidad de vida y el bienestar humano de los pobladores (p. 24). Y solo se llevan a

cabo si las personas dejan de lado el ego y comienzan a pensar en los intereses que comparte con el resto de la población.

Al respecto, Riera, et. al (2014) comentaron que la comunidad educativa en el que se desenvuelven los niños, enriquece sus vivencias, valores, modo de vida y su comportamiento, sin embargo, no se lograría resolver ningún problema si el proyecto no tiene contemplado estar conectado con la comunidad en la que se desarrolla. (p. 17).

En otras palabras, si un proyecto solo está enfocado en funcionar internamente, no se va a poder alimentar de la comunidad y va a perecer en el tiempo ya que no tendría raíces con las cuales fijarse firmemente.

Al respecto Lárraga, et. al. (2015) expresaron que la participación no se enfoca solamente en el diseño sino también en los beneficios que trae consigo, en este contexto, se establece la misión del arquitecto de adaptar la realidad problemática que se encuentra en las comunidades más desatendidas y crear un modelo que se replique en otras, con el fin de motivar el desarrollo y la toma de decisiones de manera local y acompañar el proceso (p. 21). Es justamente esa la finalidad del desarrollo comunitario, no solo que una comunidad se beneficie, sino, crear un ejemplo que otras comunidades que están en busca de desarrollo lo pongan en marcha, fomentando el desenvolvimiento de la sociedad.

Principios para el desarrollo comunitario

Lárraga, et. al. (2015) propusieron una serie de principios que se deben tomar en cuenta durante la concepción de un proyecto no bien de la comunidad.

- La comunidad debe ser el enfoque de desarrollo, lo que implica que el desarrollo de proyectos se debe orientar a la atención de las necesidades básicas de la población local.
- Generar la identidad cultural en el marco geográfico en el que se encuentren, de esta manera, la población se empodera
- Se debe fomentar la participación de la participación de los pobladores.
- La sustentabilidad es importante, para ello se debe manejar tecnologías tradicionales, o materiales y recursos locales en medida de lo posible.

Mediante estos principios se busca generar una cohesión social, por medio de la tarea planificadora del arquitecto.

Principios de diseño de proyectos comunitarios

Del mismo modo, Lárraga, et. al. (2015) establecieron una serie de principios de diseño que se deben tomar en cuenta durante el proceso de desarrollo d un proyecto en bien de las comunidades, para fomentar su desarrollo.

- Se debe considerar las características climatológicas, la hidrografía y los ecosistemas del entorno, para obtener el máximo rendimiento con el menor impacto.
- Se deben utilizar los materiales de menor consumo energético posible, con eficacia y moderación, para no afectar la calidad del acabado o construcción del proyecto.
- La reducción del consumo de energía para calefacción, refrigeración, iluminación y otros equipamientos, cubriendo el resto de la demanda con fuentes de energía renovables.
- Tomar en cuenta los restos que quedan de la construcción y darles un uso adecuado, para evitar generar residuos contaminantes.
- Utilizar la estética y el diseño como herramientas para crear un edificio que genere identidad, para ello, se debe respetar los saberes tradicionales (p. 72).

Marco de desarrollo social- comunitario

Un proyecto de desarrollo comunitario tiene el fin de cubrir las necesidades de los pobladores de un área geográfica determinada, sin embargo, para ello se debe dejar de lado el egocentrismo y los intereses personales, y crear un sentimiento de pertenencia y cohesión social, de este modo quienes conforman la comunidad benefician y son beneficiados por el proyecto, tal como se resume en la figura 32.



Figura 32. Marco de desarrollo social.

1.3.5. Marco conceptual

A continuación, se desarrollará las definiciones de aquellos términos y las líneas de investigación que enmarcan el presente estudio y de esta manera profundizar y dejar claro el enfoque que se está desarrollando.

Aprendizaje

El aprendizaje no solo consiste en que el niño aprenda a sumar, restar, leer y escribir, sino que es un proceso mucho más complejo que toma como principal zona de aprendizaje el entorno social en que crece.

Ahora, si bien es cierto que el desarrollo y aprendizaje han sido temas tocados como dos temas distintos por resolver en el Perú, sin embargo hace falta una mirada más profunda sobre el tema, es por ello que los especialistas del Ministerio de inclusión y economía social (2013) explicaron la relación que existe entre aprendizaje y desarrollo, llegando a determinar que estos dos términos están íntimamente ligados pues interactúan y se influyen mutuamente a lo largo de la vida de los niños, debido a que las experiencias que viven al crecer y desenvolverse influyen en su desarrollo, físico, psíquico y su conducta social (p. 31).

Por lo tanto se puede decir que el aprendizaje comprende todos aquellos conocimientos que el ser humano va obteniendo a lo largo de su vida, mediante experiencias y vivencias propias, las cuales determinan su personalidad, sus costumbres, su cultura, sus creencias y sus valores, estimulando el desarrollo de sus habilidades desde que nacen, este proceso es influenciado por el entorno socio-cultural en que creció el niño hasta convertirse en adulto, dependiendo también de las capacidades de cada uno para obtener diferentes resultados, pues

no todos tienen la misma capacidad de recepción de mensajes ni la misma capacidad de resolución de problemas, e incluso no todos tienen la misma perspectiva sobre las situaciones, y es el proceso de aprendizaje que el individuo se desarrolla integralmente y si este resultado es positivo favorece al desarrollo de la sociedad.

Además, al afirmar que cada uno tienen distintas habilidades, también tienen distintas formas de aprender, Cuadrado & Monroy y Montaña (2011) explican que los niños utilizan el estilo de aprendizaje que los ayude a formar sus características personales y dependen de la actividad mental que realizan antes de diferentes situaciones (p. 219). Esto sugiere que el aprendizaje no se puede universalizar para todos, ya que cada persona puede aprender de acuerdo a uno o varios estilos que responden a sus habilidades y capacidades.

Al respecto Alonso, Gallego y Honey (1994) se muestran de acuerdo con Kolb al establecer cuatro estilos de aprendizaje, como el estilo activo que caracteriza por la capacidad de iniciativa de nuevas actividades y negación de las normas y la rutina, el estilo reflexivo que se caracteriza por el grado de observación y reflexión profunda antes de tomar una decisión, El estilo teórico que busca la coherencia, lógica y las relaciones del conocimiento, impera el raciocinio y la objetividad y finalmente el estilo pragmático, que está caracterizado por concretar las ideas, las teorías y las técnicas (p. 220).

Aprendizaje en comunidad

Los especialistas del Ministerio de la Mujer y el desarrollo Social (2010) explica que “el aprendizaje basado en la comunidad es importante para el desarrollo sostenible y para propiciar una ciudadanía activa ya que permite que las personas tomen medidas directas y prácticas para afrontar los desafíos que se les presente en un entorno tan cambiante y globalizado”. (p. 1) al respecto, Escolano y Herrero (2012) expresaron que los niños son parte de la sociedad y necesitan de la ayuda de quienes lo rodean para potencializar su aprendizaje a pesar de ser ellos mismos los actores y protagonistas de su propio aprendizaje (p. 277).

Bienestar Humano

Se podría decir que este es uno de los objetivos de las diferentes organizaciones que se han creado en el mundo, pues determinan la calidad de vida de las

personas, es por ello que los especialistas en el tema del Ministerio de Educación explicaron que “es el proceso que busca el nivel de vida y el mejoramiento del acceso a la población a los bienes y servicios disponibles” (p. 4).

Lo que quiere decir que para alcanzar una buena calidad de vida el ser humano debe cubrir, primeramente, todas sus necesidades, lo cual está representado como sus derechos, es decir, que se puede alcanzar el bienestar humano si se hacen respetar los derechos de cada individuo.

Cohesión social

Según Barba (2011) permite al ser humano experimentar un sentido de pertenencia social, es decir, confiar en otros, reconocer la legitimidad de la sociedad y sus problemas por resolver (p. 71) en este marco se puede determinar que la cohesión social es un eslabón más para alcanzar la integración social, el cual constituye un reto para los países de América Latina, en donde se hacen innumerables esfuerzos por recortar las brechas sociales que se han demarcado, y alcanzar lo que se conoce como inclusión social o igualdad social.

Confort térmico:

De acuerdo con Laugier (1753) El confort mantiene una neutralidad térmica lo que significa, que no causa una sensación ni muy calurosa ni muy fría es por ello que este es el estado idóneo de los ambientes que van a acoger a los seres humanos, debido a que el mismo cuerpo humano busca este estado y se autorregula para alcanzarlo en aquellos espacios en los que no puede encontrar confort mediante mecanismos internos como el sudor o el aumento de temperatura corporal. (p. 25).

Creatividad

Sutter (2013) al respecto manifiesta que es el proceso de descubrimiento o producción de algo nuevo en respuesta a las exigencias de una determinada situación social, a lo que las personas tienen distintas respuestas (p. 38).

Comunitario

Camacho (2013) comentó que el termino comunitario tiene un alcance multidisciplinario, el cual impulsa la preocupación por aspectos medioambientales, socioeconómicos y sociales, para favorecer a la cohesión social, la participación y

articulación entre la población que se identifica como comunidad dentro de un medio físico determinado, en busca del bienestar común (pp. 208-209).

Comunidad de aprendizaje

Navarro, Gómez y García (2014) explican que las comunidades de aprendizaje se desarrollan a través de grupos de personas que comparten un interés común de aprendizaje y utilizan las experiencias de sus compañeros para retroalimentar sus propios aprendizajes, permitiéndoles compartir y a la vez recibir conocimiento aprovechando las tecnologías de la información, las redes sociales y los medios de comunicación y de esta manera generar una interculturalidad (p. 64).

Cultura

De acuerdo con los representantes de la Unesco (s.f.) la cultura es esencial para el desarrollo, la cohesión social y la paz, pues es gracias a la diversidad cultural que los integrantes de la sociedad establecen sus modos de vida, y es el vehículo para tener una vida intelectual, afectiva moral y espiritual más enriquecedora, por ello mismo es que se considera a la cultura como un componente indispensable para disminuir la pobreza y alcanzar la meta del desarrollo sostenible (párr. 1).

Desenvolvimiento de la sociedad

Los especialistas del Ministerio de Educación explican que comprende cual proceso donde cada uno de los integrantes de la sociedad cumplen un rol específico y positivo dentro de ella para alcanzar una meta deseable en busca de mejorar la situación económica, social, política y cultural en busca del bienestar común.

Deporte

Según los especialistas de la Unicef (2004) se define deporte como cualquier actividad física que permita a los niños obtener una mejor salud, mental y emocional, en este contexto se diferencian como deportes al juego, la recreación y el deporte informal, aparte de ello los deportes en general implican reglas, costumbre y competencia, los cuales favorecen a la participación, y a superar la diferencias y los problemas ya favorece el desarrollo integral de los niños y jóvenes mediante un proceso pacífico (p. 2).

Desarrollo humano

Figueiras, et. al. (2011) sostuvieron que, para el desarrollo humano, existen factores externos ambientales como los micro y macro sociales, representados por el estado la comunidad y la familia los cuales tienen sus propias normas, establecidas, y son quienes demarcan el espacio de desarrollo del ser humano (pp. 1-2).

Disconfort Térmico local

Según Laugier (1753) es la falta de uniformidad en la sensación de la temperatura, lo que a veces causa que en el cuerpo algunas partes se sientan calurosas o cómodas y otras contrasten la sensación, en muchos casos debido a factores externos, como el medio en que se encuentra el cuerpo (p. 31).

Educación artística

Alcázar (2016) explicó que el arte sensibiliza a los niños y les permite expresarse en diversos lenguajes, mientras desarrollan su creatividad y liberan su mente, además de ayudarles a focalizar su energía en actividades expresivas, productivas y llenas de emociones, lo que favorece al desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas en los niños (párr. 1).

Educación Física

Alcázar (2016) del mismo modo destacó la importancia de la educación física para el desarrollo de los niños, explicando que constituyen actividades que le permiten al niño llevar una vida activa y saludable, además de fortalecer su personalidad y sus habilidades cognitivas e interpersonales (párr. 1).

Educación Formal

Belen (2014) manifestó que la educación formal está constituida por modelos estructurados, que ya están reconocidos en cada estado, desde un criterio metodológico, constituye lo escolar, y abarca desde la educación inicial hasta la educación superior, por lo que se presenta como un sistema educativo institucionalizado, con un orden cronológico establecido y estructurado (pp.2-5.).

Educación no formal

Por otro lado, Belen (2014) declaró que la educación no formal también tiene una organización y la finalidad de establecer aprendizajes significativos en los niños, sin embargo, este sale del contexto de lo escolar, y abarca temas destinados a una

formación complementaria para los niños, así como los talleres, de cultura, arte, deporte etc., los cuales no tienen un grado de jerarquización o un orden de aprendizaje necesario y se enfocan más a un entorno social o productivo (pp. 2-5).

En el Perú la educación no formal cobra importancia gracias al apoyo que significa para la educación formal, puesto que es a través de este tipo de educación que las personas pueden profundizar sus conocimientos o habilidades, sin tener que restringirse en un régimen educativo estricto.

De acuerdo con los especialistas de Unesco (2007) “la educación no formal puede abarcar actividades que complementan a la educación formal como la alfabetización de adultos, la educación básica de los niños y jóvenes sin escolarizar, así como la adquisición de competencias necesarias para la vida diaria, en institutos o centros especializados donde se puedan desarrollar competencias profesionales y la cultura general (...)” (p. 370).

Educación Informal

En contraste con lo anterior Belen (2014) aclaró que la educación informal está constituida por procesos permanentes, en los que las personas adquieren y van acumulando conocimientos mediante sus experiencias cotidianas, y su desenvolvimiento en un contexto social y ambiental, a través de los cuales también adquieren habilidades y actitudes diferentes (párr. 11); en otras palabras, la educación informal es resultado del aprendizaje constante de las personas en su vida diaria.

Educación Social:

Rosa (2013) comenta que la educación social se fortalece a través de la identificación de las distintas culturas existentes en un mismo medio geográfico y posteriormente con el reconocimiento de pertenencia a dichas culturas, lo que hace al individuo reconocer y valorar el origen cultural y social de su ciudad, de manera que genera lazos con sus conciudadanos, lo que propicia la mejora del ambiente social mediante la identidad sociocultural (p.22).

Espacio Público:

Al respecto Garris y Schoeder (2014) comentaron que es el espacio público se puede tomar de muchas formas de acuerdo a la percepción individual, puede ser

el espacio libre espacio abierto o de transición, y según su régimen de propiedad y gestión, comprende muchas dimensiones, desde el uso, las actividades que se realizan o las personas quienes lo usan, pero en casi todas estas, se puede coincidir en que el espacio público es el lugar más idóneo de expresión y representación social, civil y colectiva: haciendo de este un espacio democrático por excelencia (p.26).

Estímulo

Se puede afirmar que el estímulo es todo aquel agente físico químico, mecánico, etc. externo que causa una reacción en algo o alguien, sin embargo, si se habla de estímulo para el aprendizaje, Sutter (2015) enfatiza que es un factor clave para promover el desarrollo y aprendizaje del niño a partir de su percepción y el procesamiento de la información, los cuales le permiten al niño captar las señales que le brinda el medio ambiente y transformarlas en información. (p. 46)

Familia

En el contexto del aprendizaje de los niños, la familia toma un rol muy importante, es por ello que Muñoz (2005) refiere que la familia es el principal contexto de desarrollo infantil, ya que dentro de esta se pueden encontrar tres aspectos que también influyen en el desarrollo de los hijos, el primero es la idea de aprendizaje que tienen los padres luego se encuentran el estilo de las relaciones interpersonales que tiene que ver con el vínculo afectivo que crean los padres con los hijos, y por último los elementos educativos que contiene la interacción familiar diaria y que repercute en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños (p. 150)

Del mismo modo los especialistas del Ministerio de inclusión y economía social de Costa Rica (2013) resaltaron el rol que tiene la familia en el desarrollo integral de los niños, partiendo como el primer centro educativo donde los niños aprenden de manera espontánea, formal y continua, en el que los padres son los primeros fijan los primeros lazos afectivos del niño, y son con quienes determinan su contexto cultural (pp.34-35).

Habilidades sociales

De acuerdo con Moreno y Ison (2013) las habilidades sociales permiten a las personas desenvolverse en un ámbito individual y colectivo, mediante destrezas sociales y valores que conllevan a la identificación de conflictos y resolución de

problemas mediante la toma de decisiones positivas para la convivencia del individuo en su entorno (p. 70).

Heterogeneidad

Urda y Leal (s.f.) sostuvieron que la heterogeneidad es a clave para una enseñanza más personalizada, que consiste en no llevar a cabo un módulo repetitivo como aula, sino más bien, se plantea una arquitectura que presenta una diversidad que genere ambientes de aprendizaje sin tener que utilizar las típicas aulas y buscar el concepto de la no-aula (p. 53).

Inclusión y desarrollo social

Los representantes del Ministerio de Desarrollo e inclusión social definen, la inclusión social como “la situación en que todas las personas puedan acceder a sus derechos, aprovechar sus habilidades y tomar ventaja de sus oportunidades” Esto se da en los distintos sectores que generan más preocupación a nivel nacional, como son la salud, le educación, la vivienda y el acceso a los servicios básicos, es por ello que en el Perú actualmente se lleva a cabo una política de desarrollo social con la que se busca cerrar todas esas brechas (p. 11).

Infancia

Sutter (2015) destacó que cada niño es un mundo de emociones y temperamentos, con estilos de aprendizaje diferentes y distinto origen, lo que crea un modelo de pedagogía diversificada (p. 41).

Infancia intermedia

Sutter (2015) postuló que esta es la etapa de las operaciones concretas, está comprendida entre los 7 y 12 años de edad, el cual marca un periodo de desarrollo en base al pensamiento lógico y del reconocimiento temporal y personal en el que el niño construye su realidad exterior a través del conocimiento, es en esta etapa donde pone en práctica la socialización con dos finalidades principales, tener un medio de interacción y un espacio de conocimiento, por ello que tienen un gran interés por adquirir los conocimientos necesarios para integrarse al mundo. (p. 44)

Inteligencia

Gonzales (2003) consideró que inteligencia tiene mucho que ver con capacidad, es por ello que muchos otros autores se refieren a estos dos términos como sinónimos

sin profundizar mucho en el tema, sin embargo se debe tomar en cuenta que existen muchos tipos de capacidades, emocionales, afectivas, etc., es por ello que la inteligencia está basada principalmente en las capacidades cognitivas, de planificar, razonar, resolver problemas, además de comprender con rapidez y aprender de la experiencia (p. 43).

Individualización

Teniendo en cuenta a Amar y Martínez (2011) sostuvieron que la socialización es el proceso en que el niño construye su propia identidad y desarrolla su carácter de irrepetibilidad reconociendo que es único y diferente a otros niños, aquí además de los rasgos biológicos, también cobran importancia las experiencias tempranas y las interacciones que le dan continuidad al desarrollo y de esta manera la persona afirme su autonomía individual (p. 6).

Intelecto humano

Cárdenas (2011) por su parte, apoyando la teoría de Piaget sostuvo que las personas organizan sus acciones en esquemas respondiendo a sus grados de conocimiento e incorporándose a la realidad, por lo que se sostiene que la fuente de operaciones mentales no está en el lenguaje sino en las acciones para lo que se prestaría mayor atención al desarrollo cognitivo que al lenguaje y de acuerdo a la teoría “el intelecto humano avanza desde lo sensorio motor hasta lo conceptual-lógico en la constitución de estructuras mentales” (p.75).

Juego

Los especialistas de la Unicef (2004) mencionaron que el juego para los niños comprende todo tipo de actividades físicas que se desarrollan con la finalidad de divertirse e implican participación y un acuerdo por parte de quienes jueguen, no es necesario que exista una estructura, y no lo dirigen adultos, es mediante estas actividades que el niño aprende a convivir en sociedad y fortalece sus habilidades de comunicación (p.2)

Movimiento social

Como lo hace notar Amar, et. al. (2004) tomó como un movimiento social concreto el mismo desarrollo de la sociedad, promovido y sostenido por los pobladores de un área determinada, con un interés común, el de mejorar la calidad de vida de

todos los pobladores, democratizando las decisiones y los beneficios de desarrollo comunitario y de esta manera surge un interés comunitario, con el que se crea relaciones sociales basadas en la solidaridad (p. 175).

Parámetros térmicos del ambiente

Laugier (1753) mencionó que el cuerpo humano no percibe la temperatura de un ambiente, sino la pérdida de energía corporal, es por ello que el ambiente debe ser evaluado de acuerdo a los factores que afectan la pérdida de energía del cuerpo humano como la temperatura del aire (C°), Temperatura media radiante (C°), velocidad del aire (m/s) y humedad (Pa) (p. 28).

Participación comunitaria

Amar, et. al (2005) expresó que muchos toman de distintas formas la participación comunitaria, pues algunas comunidades lo practican con una finalidad de autogestión comunitaria, en la que se organizan, buscan realizar algún proyecto o mejora en bien de la comunidad, mientras que otros lo relacionan con organizaciones ciudadanas que representan a la comunidad, ante entidades estatales, lo que crea un punto de vista más politizado, y en otros casos utilizan la participación social como un medio que impulsa el desarrollo de programas estatales, e incluso como procesos de interacción social, en el que colectivamente se generan condiciones que mejoren las condiciones de vida de dicho grupo social y a quienes representan (p. 176).

Pedagogía de la diversidad

Sutter (2015) explicó que esta metodología consiste en reconocer que cada niño es distinto, y que la educación no se puede estandarizar debido a los distintos ritmos y métodos de aprendizaje, ya que la educación y la pedagogía buscan desarrollar los talentos de cada niño, esto solo se puede lograr si se reconoce la individualidad como un recurso y no como un problema, y de esta manera logara un modelo educativo integrado (p. 50).

Primera Infancia

Del mismo modo, Sutter (2015) señaló que esta es la etapa preoperatoria, en donde se construye las representaciones simbólicas del mundo que rodea al niño, esta etapa comprende de los 2 hasta los 7 años de edad, en la que los niños tienden a

tener ideales egocentristas propios de su edad lo que constituye a que desarrolle su individualidad y singularidad (p.43).

Proyecto socio integrador

Según Torres, Rivero y Purdhome (2015) un proyecto socio integrador es aquel que implica estrategias de acción social en pro del bienestar social mediante creando un vínculo entre la escuela, la universidad, la comunidad y las familias, para impulsar el desarrollo social, atendiendo las circunstancias y problemas que surjan con los educandos, para prevenir la deserción escolar asegurando el bienestar estudiantil (p. 110).

Recreación

Los especialistas de la Unicef (2004) explicaron que la recreación se diferencia del juego, principalmente porque es más organizado y comprende pasatiempos activos o de esparcimiento, que no necesariamente solo participen los adultos o solo los niños, sino todos en general (p. 2).

Socialización

Según Amar y Martínez (2011) la socialización hace referencia al conjunto de acciones que permiten a la persona interactuar dentro de un medio social, al cual tiene una idea de pertenencia en base a las oportunidades que el entorno cultural en que se desenvuelve le ofrece, es por ello que cada individuo construye una idea propia e interiorizada de su realidad que hace de su realidad y lo manifiesta en la misma comunidad mediante su comportamiento, valores y costumbres adquiridas (p. 7); además, también aclararon que la socialización durante la infancia, se produce mediante las prácticas implementadas por los padres en la familia y orientan el desarrollo del niño transmitiéndole valores y normas que facilite su integración a un grupo social (p. 91).

Talento

Los especialistas de la Unicef (2015) aclararon que el talento es la capacidad que destaca más en un niño, también agregaron que los talentos deben ser cultivados, pues de otro modo se pierden y que es responsabilidad de las familias descubrirlos y darles la oportunidad de desarrollarlos (p. 73).

Ventilación natural

Los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (1015) definió que es la ventilación que se da por efectos térmicos, a través de vanos u otras aberturas en la edificación (p. 16).

1.3.6. Marco análogo

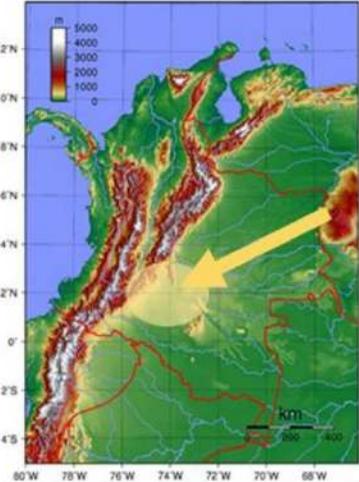
A continuación, se describirá algunos modelos de proyectos exitosos que se han realizado en zonas urbanas de Latinoamérica debido a la importancia que obtuvieron estos equipamientos y que sirven a comunidades en busca del desarrollo de los niños desde un enfoque integral, abordando temas de participación comunitaria.

Estos proyectos fueron seleccionados de acuerdo a las similitudes que guardan con el presente proyecto en cuanto a las características físicas el entorno, la situación socioeconómica de la sociedad, y la finalidad de servicio a la familia y la comunidad en bien del desarrollo integral infantil.

DATOS DEL PROYECTO ANÁLOGO		ASPECTOS GENERALES	
Nombre del Proyecto: CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual.		Ubicación	
Reseña histórica			
 <p>El departamento del Cauca en la configuración actual fue fundado en 1910 cuando se fraccionó el Valle del Cauca y poco quedó del Gran Cauca, que desde la época colonial aglutinaba lo que hoy son Antioquia, Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño, Putumayo y parte del Amazonas.</p> <p>Los pobladores del distrito del valle del Cauca a comienzos de los 70 sufrieron de una etapa de desarraigo territorial, ya que se les expropió sus tierras y pasaban a ser solo unos asalariados de los ingenieros azucareros, esto trajo consigo problemas como la descomposición familiar, la pérdida de los valores propios de las comunidades y el debilitamiento de la identidad étnico cultural propio de la comunidad, e hizo que se generaran problemas de violencia, delincuencia y pandillaje en el municipio, convirtiéndose en una de las principales preocupaciones que los niños no crezcan en un ambiente contaminante, es por ello que surge un programa, en 1979 se creó la primera Casita de Niños, como una propuesta para el nivel preescolar de comunidades negras que posteriormente se replicaría en otros distritos, sin embargo los problemas de violencia aun no desistían en el municipio por lo que el gobierno lanzó la estrategia de atención integral, “de cero a siempre”.</p> <p>El centro se puso en funcionamiento en octubre del 2013 luego de un proceso participativo iniciado en febrero del 2011, que desde entonces buscó generar en la comunidad un sentido de pertenencia. Talleres de diseño participativo con niños y niñas, madres comunitarias, padres de familia y líderes de la comunidad fueron los insumos de diseño para el proyecto.</p>		<p>El centro de desarrollo infantil se encuentra en el municipio de Villa Rica, el cual pertenece al departamento Cauca, en Colombia, tiene una extensión de 74.3 Kilómetros cuadrados, se localiza al sur del valle geográfico, del Río Cauca, a una distancia de 112 Kilómetros de Popayán, la capital del departamento.</p> 	
 <p>Fuente: https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez</p>		Población a servir	
		Características: La mayoría de los habitantes del norte de Cauca y el sur del Valle son descendientes de los esclavizados, traídos de África para trabajar en las Haciendas y en las minas.	
		Servicio: <ul style="list-style-type: none"> • 300 niños y niñas en edades de ceros a cinco años. • 100 madres gestantes • 200 recién nacidos 	
		Que son parte de la estrategia de atención integral para la primera infancia del gobierno nacional “De Cero a Siempre”	
			
		Universidad: Universidad Cesar Vallejo	
			
		Facultad: Ingeniería y Arquitectura	
		Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018	
		Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario	
		Contenido: Modelo análogo del CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual.	
		Elaborado por: Kelly Ivett quispe Loaiza	
		Tutora: Dra. Glenda Catherine Rodríguez Urday	
		Fecha: Julio 2018	
		MA-CDIEG 1 / 3	

Figura 33. Ficha de marco análogo - Centro de desarrollo infantil el Guadual.

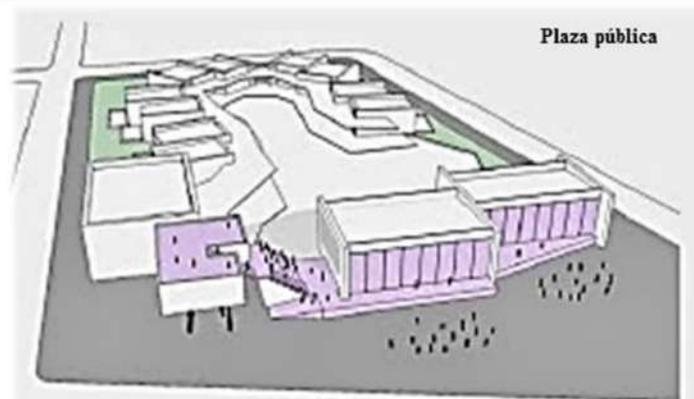
Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez?ad_source=search&ad_medium=search_result_all

DATOS DEL PROYECTO ANÁLOGO		ASPECTOS GENERALES	
Nombre del Proyecto: CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual		Topografía	
Acceso al edificio			
 <p>LEYENDA</p> <ul style="list-style-type: none"> VIA PRINCIPAL VIAS SECUNDARIAS VIAS PEATONALES ZANJA (NO VIA) 		<p>Villarrica se encuentra a una altura de 982 metros sobre el nivel del mar, tiene una temperatura promedio de 23 grados centígrados y una extensión de 74,3 kilómetros cuadrados.</p> <p>El relieve del municipio es totalmente plano y sus tierras corresponden al piso térmico cálido.</p> <p>La precipitación media del municipio es de 1.850 mm por año. Con lluvias altas en los meses de octubre, diciembre y marzo y un periodo seco en los meses de junio, julio y agosto.</p> <p>Geografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensión total: 74,3 km² • Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 982 msnm • Temperatura media: 27 °C • Distancia de referencia: 112 km a POPAYAN, 20 km a CALI • Mapas: acceda a la sección de mapas 	
			
Biodiversidad			
<p>También se pueden encontrar árboles madereros como: nogales, cedros, ulcumanos, tomillos y robles.</p> <p>El Municipio de Villarrica tiene una gran diversidad en su cobertura vegetal y usos del suelo favorecidos con bondad por contar con tres pisos térmicos, por lo cual se puede decir que su vocación es agropecuaria, el 44.26% de su territorio equivalente a 22.196 ha están dedicadas a cultivos agrícolas, teniendo como principales productos, el maíz y el plátano.</p>		<p>También se pueden encontrar árboles madereros como: nogales, cedros, ulcumanos, tomillos y robles.</p>	
 <p>PLATANOS</p>		 <p>MAIZ</p>	
			
		<p>MA-CDIEG</p> <p>2 / 3</p>	

Universidad: Universidad Cesar Vallejo

Facultad: Ingeniería y Arquitectura
Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018
Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario
Contenido: Modelo análogo del CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual.
Elaborado por: Kelly Ivet quispe Loaiza
Tutora: Dra. Glenda Catherine Rodríguez Urday
Fecha: Julio 2018

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez?ad_source=search&ad_medium=search_result_all

DATOS DEL PROYECTO ANÁLOGO		ASPECTOS GENERALES	
Nombre del Proyecto: CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual.		Análisis del conjunto	
Infraestructura			
 <p>Plaza pública</p>		<p>El proyecto consiste en una colección de salas interconectadas entre sí con un programa educacional cohesivo. Con la intención de establecer una nueva norma para los ciudadanos de Villa Rica -un lugar históricamente tumultoso, el diseño del centro estimula a los visitantes tanto física como mentalmente a inspirar la exploración y estudio para superar obstáculos. El centro de desarrollo fue concebido para elevar a la próxima generación con la voluntad de acercar las decisiones con transparencia y luchar por la resolución de conflictos.</p>	
<p>Cerco perimétrico de caña, con materiales reciclados para su protección, la idea fue concebida durante los taller de participación</p> <p>Huertos, como una estrategia urbana emprendida para enseñar a los niños a utilizar al máximo los recursos que obtienen de su entorno, sin dañar el medio ambiente.</p>		<p>La distribución utilizada busca generar recorridos que creen la sensación de participación, dentro del conjunto, por lo que el diseño en planta a simple vista parece ser irregular, sin embargo existe una pauta como principio ordenados, a través de un eje.</p> <p>El patio aparece como una amplia zona de expansión interna, que da variadas posibilidades de desplazamiento, al niño o usuario, además tiene un elemento hídrico en la línea central, el cual esta proyectado para almacenar el agua recolectada de las lluvias.</p>	
 		<p>El proyecto consiste en una colección de salas interconectadas entre sí con un programa educacional cohesivo. Con la intención de establecer una nueva norma para los ciudadanos de Villa Rica -un lugar históricamente tumultoso, el diseño del centro estimula a los visitantes tanto física como mentalmente a inspirar la exploración y estudio para superar obstáculos. El centro de desarrollo fue concebido para elevar a la próxima generación con la voluntad de acercar las decisiones con transparencia y luchar por la resolución de conflictos.</p>	
<p>Cine nocturno abierto</p> <p>Ludoteca hacia el interior</p> <p>Sala múltiple abierto a la plaza</p>		<p>El proyecto consiste en una colección de salas interconectadas entre sí con un programa educacional cohesivo. Con la intención de establecer una nueva norma para los ciudadanos de Villa Rica -un lugar históricamente tumultoso, el diseño del centro estimula a los visitantes tanto física como mentalmente a inspirar la exploración y estudio para superar obstáculos. El centro de desarrollo fue concebido para elevar a la próxima generación con la voluntad de acercar las decisiones con transparencia y luchar por la resolución de conflictos.</p>	
		<p>El proyecto consiste en una colección de salas interconectadas entre sí con un programa educacional cohesivo. Con la intención de establecer una nueva norma para los ciudadanos de Villa Rica -un lugar históricamente tumultoso, el diseño del centro estimula a los visitantes tanto física como mentalmente a inspirar la exploración y estudio para superar obstáculos. El centro de desarrollo fue concebido para elevar a la próxima generación con la voluntad de acercar las decisiones con transparencia y luchar por la resolución de conflictos.</p>	
		<p>1. ACCESO 2. GIMNASIO 3. OFICINA 4. BIBLIOTECA 5. DEPOSITO 6. GRABATORIO CINEMA 7. BAÑO 8. SUELO 9. JALIA ALIENIGRA 10. ESTACION 11. SALON 12. ALA DE 20 METROS 13. ALA DE 10 METROS 14. HUERTO 15. JARDIN HUERTO 16. PLAZA PUBLICA</p>	
		<p>Universidad:</p> <p>Universidad Cesar Vallejo</p>  <p>Facultad:</p> <p>Ingeniería y Arquitectura</p> <p>Título de investigación:</p> <p>Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</p> <p>Título de Proyecto:</p> <p>Implementación de un centro de aprendizaje comunitario</p> <p>Contenido:</p> <p>Modelo análogo del CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual.</p> <p>Elaborado por:</p> <p>Kelly Ivet quispe Loaliza</p> <p>Tutora:</p> <p>Dra. Glenda Catherine Rodríguez Urday</p> <p>Fecha:</p> <p>Julio 2018</p> <p>MA-CDIEG</p> <p>3 / 3</p>	

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez?ad_source=search&ad_medium=search_result_all

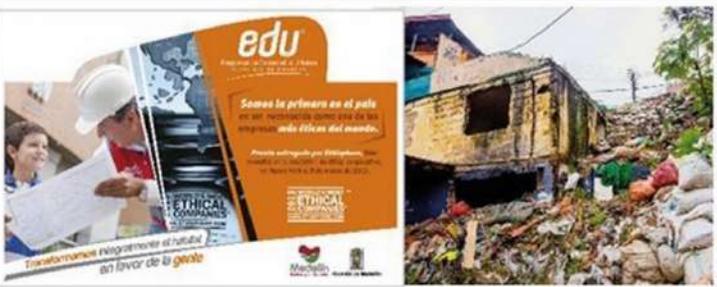
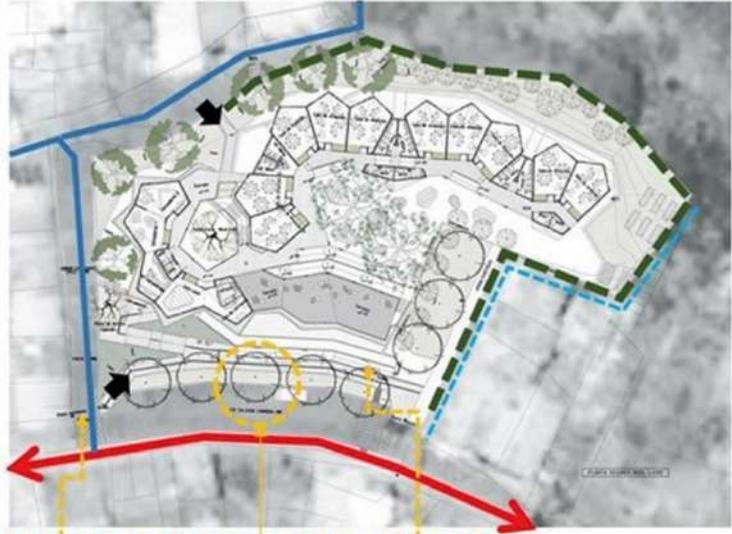
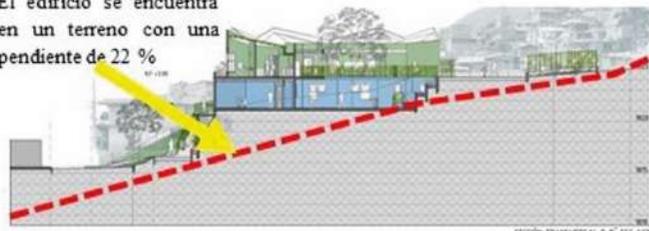
DATOS DEL PROYECTO ANÁLOGO		ASPECTOS GENERALES	
Nombre del Proyecto: Jardín infantil Santo Domingo Savio		Ubicación	
Reseña histórica		 <p>Se encuentra ubicado en el barrio Santo Domingo Savio 1, que limita actualmente al norte con el barrio Santo Domingo Savio 2; al oriente con La avanzada y La esperanza 2, al sur con Granizal y al occidente con el barrio Popular. Rodeado de viviendas que mayormente fueron autoconstruidas, con ladrillo rojo, pero que más adelante al crecer verticalmente, se opta por pintarlos, y el resultado en un barrio lleno de diversos colores que es característico de la zona.</p>	
 <p>Santo Domingo Savio se fundó el 20 de julio de 1964 bajo la dinámica de la ocupación territorial de la década y desde ese entonces, se ha poblado de emigrantes campesinos, en su mayoría desplazados por la violencia o la difícil situación económica, y permanentemente surgen nuevos asentamientos, se encuentra en una quebrada seca que parecería que no podría ser poblado debido a su accidentada topografía, sin embargo, la población aumentó y también las viviendas, producto a las constantes invasiones, que finalmente terminaron conformando una comunidad tugurizada donde la población difícilmente puede acceder a los servicios básicos.</p> <p>El suministro institucional en lo relativo a educación, salud, bienestar, recreación, deporte y cultura es deficiente, como en todos los sectores periféricos de Medellín. La problemática social y de índole familiar es aguda, y tiene varias manifestaciones: desempleo, bajo índice de escolaridad, vivienda inadecuada, déficit alimentario, abandono de menores y viejos, ausencia paterna, y delincuencia juvenil, entre otros y se puede observar un alto grado de analfabetismo y a todo eso se le añade la descomposición social, donde las mismas familias se encuentran desunidas, ya sea por trabajo o por el abandono total de los padres de familia.</p> <p>Ante ese panorama la empresa de Desarrollo Urbano, hace un acompañamiento social a la comunidad vecina desde el 2009, y lanzó un concurso para la realización de un proyecto que fomentara la integración social, mediante el trabajo comunitario. Fue inaugurado el 3 de mayo de 2012 por el Alcalde de Medellín, y cuenta con un área construida de 1.503 metros cuadrados.</p>		Población a servir <ul style="list-style-type: none"> • 300 niños y niñas en edades de ceros a cinco años • 23 madres comunitarias del sector. 	
		Universidad: Universidad Cesar Vallejo	
			
		Facultad: Ingeniería y Arquitectura	
		Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018	
		Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario	
		Contenido: Modelo análogo Jardín Infantil Santo Domingo Savio	
		Elaborado por: Kelly Ivet quispe Loaiza	
		Tutora: Dra. Glenda Catherine Rodríguez Urday	
		Fecha: Julio 2018	
		MA -JISDS <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 1 3 </div>	

Figura 34. Ficha de marco análogo - Jardín Infantil Santo Domingo Savio.

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de <https://www.archdaily.pe/pe/02-179826/santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos>

DATOS DEL PROYECTO ANÁLOGO		ASPECTOS GENERALES	
Nombre del Proyecto: Jardín infantil Santo Domingo Savio		Topografía	
Acceso al edificio		Topografía	
 <p>El jardín infantil ocupa un total de 1,500 m² y se ubica entre la carrera 72h y la calle 36 sur los cuales interceptan con la Avenida principal Avenida 1 de Mayo..</p>		<p>La topografía del barrio Santo Domingo n°2 es irregular y su paisaje es montañoso, a pesar de ello se encuentra superpoblado, el terreno en el que se desplaza la construcción presenta una pendiente de 20 %, lo que se considero como un reto para la construcción, y se opto por un diseño escalonado, para evitar mayores costos por nivelación del terreno, y se aprovechó para crear espacios más dinámicos.</p>  <p>El terreno es rocoso y hay lugares con pendientes hasta 50%</p>  <p>Santo Domingo Savio N°2 se encuentra sobrepoblado</p>  <p>El edificio se encuentra en un terreno con una pendiente de 22 %</p>	
<p>LEYENDA</p> <ul style="list-style-type: none"> — VIA PRINCIPAL — VIAS SECUNDARIAS - - - VIAS PEATONALES - - - CERRAMIENTO 			

Universidad:
Universidad Cesar Vallejo



Facultad:
Ingeniería y Arquitectura

Título de investigación:
Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018

Título de Proyecto:
Implementación de un centro de aprendizaje comunitario

Contenido:
Modelo análogo Jardín Infantil Santo Domingo Savio

Elaborado por:
Kelly Ivet quispe Loaiza

Tutora:
Dra. Glenda Catherine Rodríguez Urday

Fecha:
Julio 2018

MA -JISDS

2 / 3

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de <https://www.archdaily.pe/pe/02-179826/santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos>

DATOS DEL PROYECTO ANÁLOGO		ASPECTOS GENERALES	
Nombre del Proyecto: Jardín infantil Santo Domingo Savio			
Infraestructura		Análisis de conjunto	
 		<p>El diseño arquitectónico se ajusta a la topografía del lugar, al crear pequeños lugares didácticos y lúdicos que se relacionan con el paisaje, para brindar a los niños que habitarán el equipamiento, la posibilidad de experimentar con espacios construidos y naturales.</p> <p>El diseño creó un edificio a escala de los niños con espacios adecuados a la ergonomía infantil, con el fin de permitir su desarrollo integral y la construcción de tejido social.</p> <p>El jardín consta de diez salas de atención para niños, dos salas para gateadores, sala-cuna, lactario, sala de lactancia, zona administrativa, comedor, cocina y demás servicios requeridos para el buen funcionamiento de la edificación.</p>	
<p>El jardín infantil se edificó en un terreno proporcionado por la alcaldía, y desarrollado por la Empresa de desarrollo Urbano.</p> <p>El terreno tenía acceso a los servicios básicos, de electricidad, agua y desagüe, lo que facilitó la construcción, sin embargo, el único obstáculo inicial fue la topografía del lugar.</p>		    	
		<p>Universidad: Universidad Cesar Vallejo</p>  <p>Facultad: Ingeniería y Arquitectura</p> <p>Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</p> <p>Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario</p> <p>Contenido: Modelo análogo Jardín Infantil Santo Domingo Savio</p> <p>Elaborado por: Kelly Ivete Quispe Loaiza</p> <p>Tutora: Dra. Glenda Catherine Rodríguez Urday</p> <p>Fecha: Julio 2018</p>	
		<p>MA -JISDS</p> <p style="text-align: center;">3 / 3</p>	

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de <https://www.archdaily.pe/pe/02-179826/santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos>

1.4. Formulación del problema

General

¿De qué manera se relacionan un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018?

Específicos

¿De qué manera se relacionan un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo motriz de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018?

¿De qué manera se relaciona un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo cognitivo de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018?

¿De qué manera se relacionan un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo del lenguaje de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018?

¿De qué manera se relacionan un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo socio-emocional de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

La presente investigación se realizará con el propósito de explicar el fenómeno del desarrollo integral y su relación de la implementación de un centro de aprendizaje donde se propondrá un modelo, para futuras investigaciones.

Justificación práctica

El presente estudio propone la implementación de un centro de aprendizaje integral para inclusión y desarrollo social en la localidad de estudio, el Asentamiento Humano Huáscar, mejorar la calidad de la educación, no solo aportando a la parte teórica metodológica impartida en los colegios, también resaltando el desarrollo

físico, social, cultural y emocional de los niños, además de la oportunidad de formación técnica y otros servicios sociales que recibirán los jóvenes y adultos, con la finalidad de preparar a cada miembro de la familia a fortalecer y realzar sus habilidades y capacidades y de esta manera se puedan desenvolver positivamente en la sociedad.

Justificación social

Se implementa el proyecto para beneficiar a los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar y poblaciones aledañas en San Juan de Lurigancho, para erradicar los problemas de violencia, bajo nivel educativo, analfabetismo, pandillaje y desempleo, que se viven en esta zona, en donde los habitantes no tienen un fácil acceso a los servicios básicos, de manera que se hizo necesaria la implementación de un equipamiento cívico que favorezca a toda la población marginada, que a pesar de los vagos intentos del gobierno, con sus programas sociales, no logran nada concreto, si no manejan un sistema integral , por ese motivo el presente estudio propone la implementación de un centro de aprendizaje comunitario que cumplirá las funciones de un centro comunal, en donde los niños encuentren un lugar donde realizar las actividades que más les gusten , como deportes, arte, cultura, etc., mientras que se ofrece servicios de formación técnica y capacitación para los jóvenes y adultos, servicios de información y seguridad, un centro deportivo tanto para adultos como niños y un centro cultural en donde los niños tengan un espacio para desarrollar sus habilidades, Además del uso de tecnologías de la información para conectar la base de datos, lo representativo de este proyecto se caracteriza por ser integral, por lo que se comenzara con la formación emocional donde el niño o joven demostrará sus aptitudes para que en el Centro de Aprendizaje comunitario pueda fortalecerlas y aprovecharlas en un futuro dentro de la sociedad interactuando en un ambiente sano y en comunidad.

Justificación metodológica

El presente estudio muestra una nueva perspectiva del desarrollo social desde el punto de vista metodológico, ya que otros estudios se han limitado a definirlo como un índice económico, se está presentando el término en un sentido más integral, que comprende la educación, la salud, el desarrollo físico, y el desarrollo emocional

de los niños, jóvenes y adultos, como solución a los problemas que aquejan a la sociedad actual; así mismo, ya que la finalidad no es meramente cultural, sino integral, la variable “Centro de aprendizaje comunitario”, se ha tomado como Centro de Aprendizaje integral.

1.6.Objetivos

General

Evaluar de qué manera se relacionan un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018

Específicos

Identificar de qué manera se relaciona un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo motriz de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Reconocer de qué manera se relaciona un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo cognitivo de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Establecer de qué manera se relaciona un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo del lenguaje de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Interpretar de qué manera se relaciona un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo socio-emocional de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

1.7.Hipótesis

General

Un centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Específicos

Un centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo motriz de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Un centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Un centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Un centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo socio-emocional de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Enfoque

La presente investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, ya que se basará en datos estadísticos, así como lo explica Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo sigue un orden riguroso donde una vez revisada la literatura se comprueban las teorías midiendo las variables, los resultados son sometidos a métodos estadísticos para su interpretación y finalmente obtener conclusiones (p. 4).

Método

Se utilizó el método hipotético-deductivo, según Bernal (2006) este método parte de las hipótesis planteadas que posteriormente deben ser comprobadas a través de hechos (p. 56).

Diseño

El diseño de la investigación es no experimental. Según Carrasco (2005) los diseños no experimentales de investigación son aquellos en los que las variables no son manipuladas y controladas mediante experimentos, ya que analizan y estudian los hechos y fenómenos ocurridos en la realidad (p. 71). Es a partir de la observación y la interpretación de hechos reales que se llega a las conclusiones.

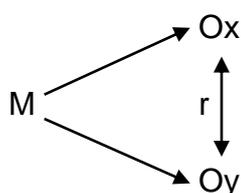
Nivel

La investigación tiene un nivel correlacional de acuerdo con Bernal (2006), la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro. (p. 114). Igualmente, Hernández, Fernández y Baptista (2014) explicaron que las investigaciones de nivel correlacional tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables, conceptos o categorías (p. 93) Por lo tanto en el presente estudio se establecerá la relación que existe entre dos variables sin tomar en cuenta las causas de esta afinidad.

Tipo

Esta investigación es de tipo básico ya que no se aplicó el conocimiento obtenido, según Sánchez Y Reyes (2006) la investigación básica tiene como objetivo principal “recoger la información para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes”. (p.40) Por lo tanto, se utiliza este tipo de investigación para recoger datos y profundizar los conocimientos ya existentes con nuevas teorías, más no para aplicarlos.

Diagrama de investigación



Donde:

M: Estudio realizado en una muestra

Ox: Variable a la cual se le observa

Oy: Variable a la cual se le observa

r: Relación entre Ox y Oy

2.2. Variables, Operacionalización

La Variable

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Una variable es una característica, cualidad o atributo que puede variar y esta variación puede ser medida u observada (p. 105) por tanto la variable puede ser tomada como una característica de un individuo un concepto que tiene la propiedad de variar según las situaciones, pero estos cambios se pueden observar y medir.

Operacionalización de variables

La operacionalización explica el manejo metodológico que se está aplicando al estudio de una variable para su mejor comprensión y entendimiento y tiene como principal finalidad descomponer las variables hasta conseguir los ítems que permitirá medir las variable, de acuerdo con Carrasco (2006) es un proceso

metodológico que consiste en descomponer o desagregar deductivamente las variables que componen el problema de investigación en este proceso se parte de lo general a lo específico, con la finalidad de construir una matriz metodológica para elaborar los instrumentos de medición el cual permitirá al investigador comprobar su hipótesis (p. 226).Y según Hernández, et. al. (2014) la operacionalización se fundamenta en la definición conceptual y operacional de la variable.

Matriz de Operacionalización de la variable

A continuación, se presenta la matriz de Operacionalización que esquematiza el proceso de simplificación de las variables en dimensiones e indicadores para su medición para consolidar la investigación científica a través de un proceso coherente de interrelación metodológica

Variable 1: Centro de aprendizaje comunitario

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la Variable centro de aprendizaje comunitario

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS	
Según los especialistas de la Unesco (2017) los centros comunitarios de aprendizaje son claves para el desarrollo cognitivo a lo largo de todas las etapas biológicas de una persona, ya sea en su etapa adulto o en su adolescencia, por lo que beneficia a todos, sin importar su edad o sus diferencias culturales, sociales, económicas y étnicas; en estos centros en su mayoría se imparten cursos de alfabetización básica, educación equivalente y formación técnica para el empleo y el desarrollo de las comunidades. (p.5).	Se refiere a las condiciones físicas del centro de aprendizaje comunitario que permitirán llevar a cabo el proceso de aprendizaje, que será medida a través de la percepción de los pobladores; para lo que se operativiza en Relación con el entorno geográfico, Espacios de inspiración e innovación, Espacios seguros, y sustentabilidad y estos a su vez serán medidos a través de indicadores para así poder completar los ítems, utilizando un escalamiento tipo Likert que medirá los niveles de aceptación alta, media o baja.	Relación con el entorno geográfico <i>Mineduc (2013)</i>	Relación con el espacio público <i>Mineduc (2013)</i>	1,2,3	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	(8-18) Bajo	
			Adaptación al contexto <i>Mineduc (2013)</i>	4,5		(19-29) Medio	
			Accesibilidad <i>Mineduc (2013)</i>	6,7,8		(30-40) Alto	
		Espacios de inspiración e innovación <i>Mineduc (2013)</i>	Funcionalidad <i>Mineduc (2013)</i>	9,10,11		VARIABLE 1: (29-67) Bajo	
			Flexibilidad (polivalencia y uso múltiple) <i>Sutter (2013)</i>	12,13			(10-23) Bajo
			Estimulación sensorial <i>Sutter (2013)</i>	14,15			(19-29) Medio
		Espacios seguros <i>Mineduc (2013)</i>	Seguridad <i>Mineduc (2013)</i>	16,17		(68- 106) Medio	
			Evacuación <i>Mineduc (2013)</i>	18,19			(30-40) Alto
			Protección <i>Mineduc (2013)</i>	20,21,22			(10-23) Bajo
		Sustentabilidad <i>Mineduc (2013)</i>	Confort térmico- pasivo <i>Mineduc (2013)</i>	23,24		(107-145) Alto	
			Confort acústico <i>Mineduc (2013)</i>	25,26			(19-29) Medio
			Calidad de aire- pasivo <i>Mineduc (2013)</i>	27			(30-40) Alto
			Confort visual – Pasivo <i>Mineduc (2013)</i>	28, 29			

Variable 2: Desarrollo integral infantil

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la variable desarrollo integral infantil

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS	
Según Martínez (2014) el desarrollo infantil surge a partir de la mejora de las habilidades motoras y sensitivas, cognitivas, del lenguaje y de funciones sociales, emocionales para ello se deben diseñar programas de seguimiento del normal crecimiento infantil, previniendo los efectos negativos de los riesgos que pueden surgir, involucrando a los padres de familia y el entorno en donde se desenvuelven los niños incluyendo sus instituciones educativas (p. 1130-1131)	Se refiere a los niveles de desarrollo que pueden alcanzar los niños integralmente para asegurar su desarrollo humano en los aspectos motriz, cognitivo, del Lenguaje y Socio-emocional y estos a su vez se dividirán en indicadores para así poder completar los ítems, por medio de una escala, midiendo la percepción de los pobladores sobre el desarrollo integral, con escalamiento tipo Likert de medición ordinal.	Desarrollo motriz	Eficacia corporal <i>Contreras y Gómez (2008)</i>	1,2,3,4		(8-18) Bajo	
		<i>Martins y de La Ó Ramallo (2015)</i>	Coordinación <i>Sutter (2013)</i>	5,6		(19-29) Medio	
		<i>Unicef (2015)</i>	Precisión <i>Abellán, Calvo y Rabadán (2015)</i>	7,8		(30-40) Alto	
		Desarrollo cognitivo	Motivación <i>Adrián (2008)</i>	9,10,11	Totalmente en desacuerdo (1)	(8-18) Bajo	VARIABLE 2: (34-79) Bajo
		<i>Martins y de La Ó Ramallo (2015)</i>	Atención <i>Amar, Abello y Tirado (2004)</i>	12	En desacuerdo (2)	(19-29) Medio	
		<i>Unicef (2015)</i>	Resolución de problemas <i>Amar, Abello y Tirado (2004)</i>	13,14,15,16	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	(30-40) Alto	Bajo
		Desarrollo del lenguaje	Lenguaje <i>Guarneros y Vega (2014)</i>	17,18,19	De acuerdo (4)	(10-23) Bajo	(80- 125) Medio
		<i>Martins y de La Ó Ramallo (2015)</i>	Lectura <i>Rangel y Reyes (2014)</i>	20,21,22,23	Totalmente de acuerdo (5)	(24-37) Medio	(126-170)
		<i>Unicef (2015)</i>	Escritura <i>Guarneros y Vega (2014)</i>	24,25,26		(38-50) Alto	Alto
		Desarrollo socio-emocional	Manejo de emociones <i>Amar, Abello y Tirado (2004)</i>	27,28,29		(8-18) Bajo	
		<i>Martins y de La Ó Ramallo (2015)</i>	Confianza <i>Amar, Abello y Tirado (2004)</i>	30,31		(19-29) Medio	
		<i>Martinez (2014)</i>	Vínculo afectivo <i>Amar, Abello y Tirado (2004)</i>	32,33		(30-40) Alto	
	Comunicación emocional <i>Unicef (2004)</i>	34					

2.3.Población y muestra

Población

El Ministerio de construcción y saneamiento (2011) realizó la revisión de normas sobre el equipamiento educativo en México que tiene una propuesta integral desarrollada en el Sistema Normativo de Equipamiento Urbano, en donde se consideran 22 tipos:

Tabla 4

Estructura del subsistema educativo en el Sistema Normativo de Equipamiento urbano – SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social).

México- Sub sistema educación		
Nº	Clasificación	Localidades
1	Jardín de niños	Mayores a 2,500 habitantes
2	Centro de desarrollo infantil	Mayores a 100,000 habitantes
3	Centro de educación preventiva de educación preescolar	Mayores a 50,000 habitantes
4	Escuela especial para atípicos	Mayores a 100,000 habitantes
5	Escuela primaria	Mayores a 2,500 habitantes
6	Centro de capacitación para el trabajo	10,000 habitantes
7	Telesecundaria	Rurales menores a 5,000 habitantes
8	Secundaria general	Mayores a 5,000 habitantes
9	Secundaria técnica	Hasta 10,000 habitantes
10	Preparatoria general	Mayores a 10,000 habitantes
11	Preparatoria por cooperación	Mayores a 10,000 habitantes
12	Colegio de bachilleres	Mayores a 100,000 habitantes
13	Centro Nacional de educación profesional técnica	Mayores a 100,000 habitantes
14	Centro de estudios de bachillerato	Mayores a 100,000 habitantes
15	Centro de bachillerato tecnológico, industrial y de servicios	Mayores a 50,000 habitantes
16	Centro de bachillerato tecnológico agropecuario	Mayores a 50,000 habitantes
17	Centro de estudios tecnológicos del mar	Mayores a 100,000 habitantes
18	Instituto tecnológico	Mayores a 100,000 habitantes
19	Instituto tecnológico agropecuario	Mayores a 100,000 habitantes
20	Instituto tecnológico del mar	Mayores a 100,000 habitantes
21	Universidad estatal	Mayores a 100,000 habitantes
22	Universidad pedagógica nacional	Mayores a 100,000 habitantes

Nota: Se ha tomado como referencia una regulación vigente en México cuyo cuerpo de Secretaría de Desarrollo Social propuso un modelo más integrado de estructuración del subsistema educativo dentro de su Sistema Normativo de Equipamiento urbano por los

especialistas del Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento (2011) Sistema Nacional de estándares de urbanismo: Propuesta preliminar. (documento de trabajo) Lima, Perú.

A partir de la tabla anterior se puede determinar que en base a las variables del presente estudio: Centro de aprendizaje comunitario y Desarrollo integral infantil, se determinó que el equipamiento que está en esa línea es el Centro de desarrollo infantil, comprendido como un grado del subsistema educativo en la regulación del Sistema normativo de equipamiento urbano, Por lo tanto se debe tomar como una población objetiva a un total de 100,000 habitantes para proyectar correctamente la investigación.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

- Edades comprendidas entre 18 y 60 años
- Jóvenes o adultos que tengan hijos o nietos menores de 15 años
- Pobladores de ambos sexos

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 18 años de edad
- Jóvenes que no tengan hijos.
- Estudiantes que estén cursando en grados de educación inicial, primaria o secundaria.
- Pobladores o estudiantes que estén vinculados o pertenezcan a pandillas.
- Adultos mayores de 60 años de edad, porque probablemente sus hijos sean mayores de 15 años

Muestra

La muestra está conformada por aquellos individuos que tienen las mismas características y por tanto pueden representar a la población, para la recolección de datos en el campo de estudio, tal como lo indica Hernández, et. al. (2014) La muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen y representan a un conjunto total denominado población, la cual tiene determinadas características (p. 175).

De acuerdo con Vara (2010) la muestra, es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la

población. Si se tienen varias poblaciones, entonces se tendrán varias muestras (p. 221).

Cálculo del tamaño muestral

Para determinar el tamaño muestral, se utilizó la fórmula preliminar para una muestra finita ya que se conoce la totalidad del rango poblacional en torno al que se debe plantear el proyecto, determinando una población de 100,000 habitantes.

Fórmula para hallar la muestra (Proporción poblacional)

$$n = \frac{N \cdot Z^2 p (1 - p)}{(N - 1) e^2 + Z^2 p (1 - p)}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra que desea encontrar = ¿?

N: Tamaño de la población de estudio = 100 000

Z: Nivel de confianza (95%) = 1.96

p: Probabilidad de éxito (50%) = 0.5

q: Probabilidad de fracaso (50%) = 0.5

e: Margen de error (5%) = 0.05

Reemplazando valores tenemos:

$$n = \frac{100000 \times 1.96^2 \times (0.5) (1 - 0.5)}{(100000 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 \times (0.5) (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{100000 \times (1.96)^2 \times (0.5) (0.5)}{99999 \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{100000 \times 3.8416 \times 0.25}{99999 \times 0.0025 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{100000 \times 3.8416 \times 0.25}{249.9975 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{96040}{249.9975 + 0.9604} = \frac{96040}{250.9579}$$

n= 382.6963 = 383

Redondeado: n = 383

La muestra obtenida es de 383 personas de la población de 10000 habitantes que se han determinado para el equipamiento, lo cual se replicará en el Asentamiento Humano Huáscar en San Juan de Lurigancho.

Muestreo aleatorio simple

Para la presente investigación se utilizó el muestreo aleatorio simple, ya que según Vara (2010) el muestreo aleatorio simple permite seleccionar una muestra de un tamaño ya determinado, en el que cada uno de los individuos tienen la misma probabilidad de inclusión y por lo tanto tiene la misma oportunidad de ser seleccionados (p. 224).

2.4. Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Según Vara (2012) la selección de una técnica específica dependerá de la naturaleza del problema y la metodología del trabajo, además no es necesario que se use una sola técnica para una investigación, mientras más técnicas se utilicen para medir un fenómeno, los resultados serán más confiables y consistentes (p. 243). Por ello que la técnica es un método que puede utilizar un investigador para obtener datos sobre algún fenómeno observado y que se busca medir, al igual que Hernández, et al. (2014) explicó que “el investigador es quien, mediante diversos métodos o técnicas, recoge los datos” (p. 397). Por lo tanto, el investigador elige el método técnico más conveniente según el tipo de investigación que realice.

Encuesta

El estudio se realizará utilizando la técnica de la encuesta que se aplicará a la muestra comprendida por 383 habitantes del asentamiento Humano de San Juan de Lurigancho. De acuerdo con Hernández, et. al. (2014) citando a McMurtry y Houston sostuvo que las encuestas son técnicas sistemáticas de recolección de datos que recaba información de un grupo seleccionado de personas mediante preguntas, para entender a un grupo grande al que pertenece la muestra, la

población, estas encuestas pueden tener una finalidad y un alcance descriptivo (p. 2). De manera que se pueda llegar a una conclusión acerca de la percepción de la población sobre el centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños.

Instrumento

De acuerdo con Vara (2010) el tipo de instrumento seleccionado depende el tipo de estudio que se realiza, para diseños cuantitativos se usan encuestas, cuestionario, guías estructuradas, entre otra, y si se trata de un diseño cualitativo se puede usar entrevistas a profundidad, observación participante o revisión documental, sin embargo, los de enfoque cuantitativo suelen ser más rigurosos y confiables por manejar datos más exactos (p. 219).

Hernández et al. (2014) afirmó que el instrumento de medición es adecuado cuando refleja la realidad a través de datos observables que representan los conceptos o variables que tiene en mente el investigador y todo instrumento debe reunir los requisitos para ser confiable, viable y objetivo (p. 199).

Cuestionario

Se utilizó como instrumento un cuestionario que consta de 29 ítems para medir la opinión pública sobre el centro de aprendizaje comunitario y 34 ítems de medición de la percepción sobre el desarrollo integral infantil. Hernández et al. (2014) sostuvieron que los cuestionarios consisten en un listado de preguntas objetivas que sirven para medir una, dos o más variables, se utilizan principalmente para medir fenómenos de tipo social a través de preguntas abiertas o cerradas (p. 217).

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento de la variable 1: Centro de aprendizaje comunitario

FICHA TÉCNICA	
	Variable 1: Centro de aprendizaje comunitario
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario
Nombre	Escala para medir la percepción de la implementación de un centro de aprendizaje comunitario
Autor	Quispe Loaiza Kelly Ivet
Año	2018
Extensión	Consta de 29 ítems
Significación	La escala consta de cuatro dimensiones que evalúan las opiniones de los pobladores acerca del centro de aprendizaje comunitario donde la dimensión (I) consta de tres indicadores de ocho ítems en total, la dimensión (II) consta de tres indicadores de siete ítems en total, la dimensión (III) consta de tres indicadores de siete ítems en total y la dimensión (IV) consta de cuatro indicadores de siete ítems en total.
Puntuación	Las respuestas que los pobladores pueden entregar ante cada enunciado son las siguientes: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).
Niveles	Para determinar el nivel de percepción sobre la variable <i>Centro de aprendizaje comunitario</i> , se han establecido 3 niveles con sus respectivos rangos de evaluación: Bajo: 29-67, Medio: 68- 106, Alto: 107-145
Duración	25 minutos
Aplicación	Toda la muestra: 383 habitantes del Asentamiento Humano Huáscar del distrito de San Juan de Lurigancho.
Administración	Una sola vez

Tabla 6

Ficha técnica del instrumento de la variable 2: Desarrollo integral infantil

FICHA TÉCNICA	
	Variable 1: Desarrollo Integral Infantil
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario
Nombre	Escala para medir la percepción del desarrollo integral infantil
Autor	Quispe Loaiza Kelly Ivett
Año	2018
Extensión	Consta de 34 ítems
Significación	La escala consta de cuatro dimensiones que evalúan las opiniones de los pobladores acerca del centro de aprendizaje comunitario donde la dimensión (I) consta de tres indicadores de ocho ítems en total, la dimensión (II) consta de tres indicadores de ocho ítems en total, la dimensión (III) consta de tres indicadores de diez ítems en total y la dimensión (IV) consta de cuatro indicadores de 8 ítems en total.
Puntuación	Las respuestas que los pobladores pueden entregar ante cada enunciado son las siguientes: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).
Niveles	Para determinar el nivel de percepción sobre la variable <i>Desarrollo integral infantil</i> , se han establecido 3 niveles con sus respectivos rangos de evaluación: Bajo: 34-79, Medio: 80-125, Alto: 126-170
Duración	25 minutos
Aplicación	Toda la muestra: 383 habitantes del Asentamiento Humano Huáscar del distrito de San Juan de Lurigancho.
Administración	Una sola vez

Validez

De acuerdo con Hernández, et al (2014) la validez representa el grado en que un instrumento realmente mide una variable, lo cual se puede evaluar de acuerdo a distintos puntos de vista en donde se puede medir la validez del contenido, la validez del criterio y la validez del constructo (p. 200). Por lo que se puede afirmar que la validez solo existe cuando un instrumento está debidamente construido con respeto a la variable, para obtener los resultados relacionados al tema.

De esta manera se busca comprobar la validez del contenido del instrumento, por lo que será calificado por expertos tomando en cuenta los indicadores de pertinencia, relevancia y claridad, considerando a tres arquitectos temáticos (Ver anexo 6).

Tabla 7

Validación de instrumentos a través de juicio de expertos

Validación de instrumentos		
Jueces	Especialidad	Experto evaluador
J1	Conservación del patrimonio cultural	Dr. Arq. Teddy Ivan Esteves Saldaña
J2	Gestion publica	Dr. Arq. Harry Rubens Cubas Aliaga
J3	Construcción y tecnologías arquitectónicas	Mag. Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva

Nota: Cuadro de resumen realizado a partir de la validación de instrumentos realizada por los expertos

V de Aiken

Seguidamente se procedió a realizar el cálculo del coeficiente de validez (V de Aiken) con los resultados obtenidos de acuerdo al análisis de los expertos, tal como lo explica Ecurra (1988) que la V de Aiken es un coeficiente que permite comprobar la validez de contenido contabilizando los valores brindados por el juicio de N expertos quienes darán evalúan la pertinencia de los ítems respecto al tema, con lo que se depuran los ítems de acuerdo a su relevancia y se obtiene un instrumento con las mejores características psicométricas, además pueden ser de variables dicotómicas (con valores de 0 a 1) o politómicas (con valores de 0 a 5) (p. 107).

Por lo que se propone una ecuación algebraica para determinar el grado de validez y pertinencia de los ítems en base a las puntuaciones brindadas por los jueces.

$$V = \frac{\bar{X} - l}{K}$$

En donde:

V = V de Aiken

X = Promedio de calificación de jueces

k = Rango de calificaciones (Max-Min) valores posibles de la escala Likert utilizada.

l = calificación más baja posible

García, M. y García, M. (2013) manifiestan que la fórmula fue modificada por Penfield y Giacobbi (2004), con respecto a la formula original propuesta por Aiken (1980), además citando a (Charter, 2003) expresaron que se deben eliminar los ítems con una V de Aiken de contenidos inferiores a 0.75 obtenidas con un nivel de confianza p = 0.99

A continuación, se presentarán los cuadros de procesamiento de las calificaciones, obtenidas de la evaluación de los resultados a través del coeficiente V de Aiken.

Tabla 8

Coeficiente V de Aiken para la Variable 1: Centro de aprendizaje comunitario

		J1	J2	J3	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 2	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 3	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido

	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
4	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
5	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
6	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
7	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
8	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
9	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
10	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
11	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
12	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
13	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido

ITEM 14	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 15	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 16	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 17	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 18	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 19	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 20	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 21	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 22	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 23	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido

ITEM	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
24	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
25	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
26	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
27	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
28	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
29	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido

Nota: Resultados obtenidos a partir de la evaluación de tres expertos (tres arquitectos)

Como se puede observar en la tabla todos los ítems ha sido calificados y tienen como resultado un nivel de validez, cuya calificación final fue válido, y se mantienen los ítems en el instrumento.

A continuación, se presentarán los cuadros de procesamiento de las calificaciones, obtenidas de la evaluación de los resultados a través del coeficiente V de Aiken para la segunda variable.

Tabla 9

Coeficiente V de Aiken para la Variable 2: Desarrollo Integral Infantil

		J1	J2	J3	Media	DE	V	Interpretación de
							Aiken	la V
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
1	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido

	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 2	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 3	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 4	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 5	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 6	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	3	3,3333	0,58	0,78	Valido
ITEM 7	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 8	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 9	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 10	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 11	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido

ITEM 12	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 13	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 14	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 15	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 16	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 17	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 18	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 19	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 20	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 21	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 22	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido

ITEM 23	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 24	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 25	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 26	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 27	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 28	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 29	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 30	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 31	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 32	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM 33	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido

	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
34	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3,6667	0,58	0,89	Valido

Nota: Resultados obtenidos a partir de la evaluación de tres expertos (tres arquitectos)

Del mismo modo la tabla superior demuestra que todos los ítems han obtenido una calificación de válido.

Confiabilidad

Se utilizará el Software SPSS Versión 23.0 con la finalidad de buscar el coeficiente del Alfa de Cronbach, el cual se basa en la correlación que existen entre los elementos, para evaluar el grado de confiabilidad de los instrumentos y analizar la estabilidad de los ítems de cada escala y el instrumento, comprobando si este es fiable o no.

Teniendo en cuenta a Hernández, et al (2014) manifestaron que la confiabilidad surge cuando un instrumento de recolección de datos tiene la capacidad de obtener resultados coherentes y consistentes (p. 200). Es decir que a través de esta característica permite asegurar la consistencia del instrumento en medida que se encuentren más coincidencias entre los resultados.

Tabla 10

Coefficientes de confiabilidad: Alfa de Cronbach

Coeficiente de Confiabilidad	
Valores	Interpretación
0.25	Baja confiabilidad
0.50	Media confiabilidad
0.75	Aceptable confiabilidad
0.90	Alta confiabilidad

Nota: Hernández, Fernández y Baptista (2010).

De acuerdo a la tabla 10, los coeficientes de confiabilidad del Alfa de Cronbach abarcan un rango de 0 a 1, indicando que cuanto más se acerquen a la unidad, mayor será la confiabilidad.

Tabla 11

Alfa de Cronbach de la variable: Centro de aprendizaje comunitario

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	29

Nota: Software SPSS Versión 24.0

De acuerdo a la tabla 11, la estadística de fiabilidad de la variable implementación de un centro de aprendizaje comunitario, nos arroja un resultado de 0.830 y según el Alfa de Cronbach este resultado es de aceptable confiabilidad. Esto quiere decir que es fiable.

Tabla 12

Detalle de confiabilidad de Alfa de Cronbach - variable centro de aprendizaje comunitario

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item_1	135,23	25,771	,501	,819
item_2	135,17	26,489	,692	,817
item_3	135,40	28,455	,013	,838
item_4	135,50	26,810	,239	,832
item_5	135,37	26,585	,341	,826
item_6	135,17	28,282	,117	,831
item_7	135,30	24,976	,541	,816
item_8	136,03	27,068	,022	,873
item_9	135,27	27,168	,191	,834
item_10	135,10	27,472	,652	,823
item_11	135,07	28,754	,000	,831
item_12	135,17	27,454	,377	,825
item_13	135,13	28,051	,238	,829
item_14	135,10	27,472	,652	,823
item_15	135,13	27,154	,581	,822
item_16	135,10	27,472	,652	,823
item_17	135,10	27,472	,652	,823
item_18	135,13	27,085	,608	,821
item_19	135,10	27,472	,652	,823
item_20	135,23	27,082	,387	,824

item_21	135,07	28,754	,000	,831
item_22	135,40	24,041	,660	,810
item_23	135,10	28,231	,252	,829
item_24	135,13	27,844	,316	,827
item_25	135,23	26,599	,514	,820
item_26	135,33	24,437	,786	,807
item_27	135,13	26,947	,662	,820
item_28	135,30	25,459	,598	,815
item_29	135,37	25,206	,607	,814

Nota: Tabla obtenida a partir del análisis de datos utilizando el Software SPSS Versión 23.0

Como se muestra en la tabla los puntajes de confiabilidad obtenidos por los ítems de la primera variable, superan el 0,75, de la tabla de coeficientes de confiabilidad (Tabla 10), por lo tanto, existe una confiabilidad aceptable y el instrumento es confiable.

Tabla 13

Alfa de Cronbach de la variable: Desarrollo integral infantil

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	34

Nota: Software SPSS Versión 23.0

De acuerdo a la tabla 13, la estadística de fiabilidad de la variable Desarrollo Integral Infantil, nos arroja un resultado de 0.802 y según el Alfa de Cronbach este resultado es de aceptable confiabilidad. Esto quiere decir que es fiable.

Tabla 14

Detalle de confiabilidad de Alfa de Cronbach - Variable desarrollo integral infantil

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item_30	160,70	17,390	,665	,788
item_31	160,63	18,861	,000	,803
item_32	160,63	18,861	,000	,803
item_33	160,63	18,861	,000	,803
item_34	160,77	17,495	,431	,792
item_35	160,87	17,085	,447	,791

item_36	160,70	18,493	,139	,802
item_37	160,87	18,189	,133	,805
item_38	160,63	18,861	,000	,803
item_39	160,87	18,120	,066	,816
item_40	161,10	16,645	,355	,797
item_41	160,93	16,064	,511	,786
item_42	160,70	19,321	-,185	,816
item_43	160,63	18,861	,000	,803
item_44	160,70	18,493	,139	,802
item_45	161,23	16,185	,369	,799
item_46	160,63	18,861	,000	,803
item_47	160,73	18,340	,164	,802
item_48	160,67	18,920	-,058	,806
item_49	160,80	18,028	,214	,801
item_50	160,63	18,861	,000	,803
item_51	160,80	16,648	,669	,782
item_52	160,97	16,516	,543	,785
item_53	160,63	18,861	,000	,803
item_54	160,73	17,306	,576	,788
item_55	160,73	17,099	,661	,785
item_56	160,70	17,872	,431	,794
item_57	160,70	18,217	,267	,799
item_58	160,67	18,644	,117	,802
item_59	160,87	16,740	,453	,790
item_60	160,80	16,993	,552	,787
item_61	160,80	17,407	,414	,793
item_62	160,73	17,099	,661	,785
item_63	160,70	17,528	,597	,789

Como se muestra en la tabla los puntajes de confiabilidad obtenidos por los ítems de la primera variable, superan el 0,75, de la tabla de coeficientes de confiabilidad (Tabla 10), por lo tanto, existe una confiabilidad aceptable y el instrumento es confiable

Prueba Piloto

Según Hernández, et al (2015) antes de realizar la recolección de datos totales a la muestra se debe llevar a cabo este paso para tomar una pequeña parte de la muestra y de esta manera comprobar si el instrumento realmente es pertinente y eficaz para el correcto estudio de las variables (p. 210)

La prueba piloto fue aplicada a 30 personas que residen en el Asentamiento Humano Huáscar para comprobar si el instrumento utilizado tiene el lenguaje y la redacción adecuada para que los pobladores puedan entender fácilmente. Las personas que participarán en esta prueba no podrán ser las mismas que colaborarán en la muestra, pero sí deberán tener las mismas características.

Durante la aplicación de la muestra se pudo observar que algunos de los pobladores no entienden algunas de las afirmaciones, por lo que sugirieron un orden distinto de la proposición para un mayor entendimiento, resaltó también que algunos de los pobladores si entienden algunos términos técnicos ya que la redacción y el tema a cerca de los niños no es muy ajeno, por otra parte, algunos de los pobladores no quisieron colaborar por la extensión del instrumento y el tiempo que la encuesta demanda.

2.5. Métodos de análisis de datos

Respecto al análisis de datos y su procesamiento, se procederá a la recolección de información con la aplicación del instrumento que será validado posteriormente por tres expertos. Dicha información obtenida por medio de la escala aplicada será procesada en el Software SPSS Versión 23.0, para obtener la confiabilidad del instrumento y el coeficiente del Alfa de Cronbach determinando la viabilidad del proyecto.

Análisis Psicométrico

Se realizó una prueba piloto a 30 personas entre jóvenes y adultos que son padres de familia en el Asentamiento Humano Huáscar debido a que ellos son quienes tienen mayores probabilidades de tener hijos entre los 0 a 15 años de edad, y al ser los padres conocen de primera mano las necesidades de sus hijos, con respecto a su desarrollo integral, por lo mismo que el estrato del adulto mayor fue excluido porque en su mayoría sus hijos ya son adultos o padres de familia.

Tabla 15
Muestra con estratos de la prueba piloto

Estratos	Edades	N
Joven	(18-29) años	11
Adulto	(30-59) años	19
Total		30

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 15, al realizar la prueba piloto se aplicó a 11 personas del estrato joven y otras 19 del estrato adulto, logrando encuestar a las 30 personas requeridas, tenían por lo menos un hijo entre las edades de 0 a 15 años de edad.

Análisis descriptivos

De acuerdo con Hernández, et. al. (2015) es la primera tarea que se debe realizar luego de haber procesado a software los datos obtenidos de cada variable, para luego describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias. (p.282)

Se realizó la aplicación de la muestra compuesta por 383 pobladores hombres y mujeres de entre 18 a 59 años de edad, y se realizó la recopilación de los datos al Software SPSS Versión 23.0, para luego explorarlos, procesarlos, y presentar los fenómenos encontrados a través de tablas de frecuencias y gráficos.

Prueba de normalidad

Se realizará una prueba de normalidad con la finalidad de comprobar si los resultados presentan una distribución normal, y de esta manera identificar la prueba estadística más adecuada para el análisis inferencial. De acuerdo con Hernández, et. al. (2015) la distribución normal es un modelo de distribución conceptual, que es muy útil y necesario para realizar pruebas estadísticas, que difícilmente se obtiene en la realidad, pero si se logran presentar aproximaciones a este, suele surgir cuando la muestra está constituida por cien o más elementos, de los cuales, al ordenar las medias de sus resultados, forman un gráfico que aparenta ser una campana, el cual se caracteriza por tener una sola moda, ser simétrica y presentar la media, mediana y moda en un mismo punto. (pp. 300-301)

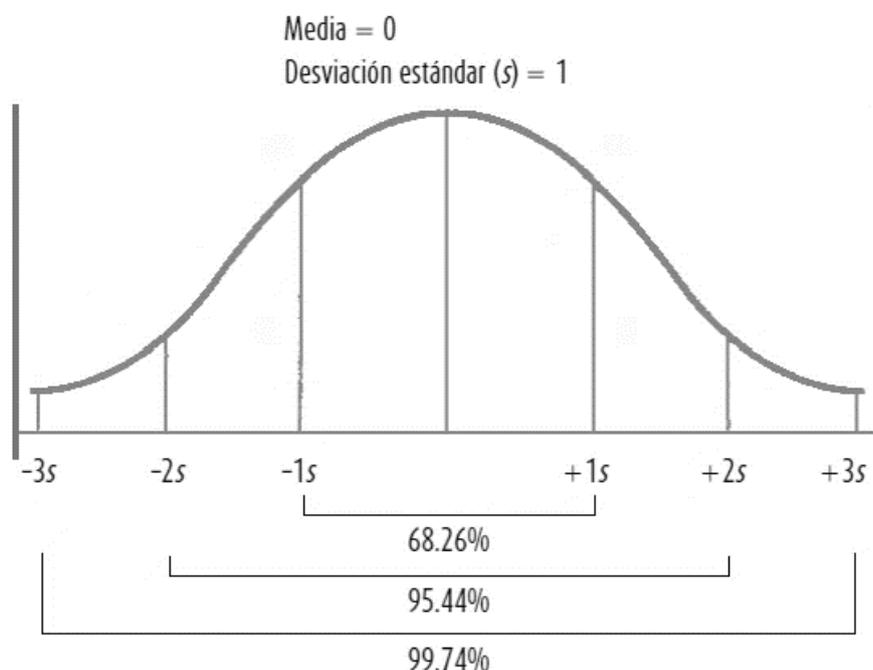


Figura 35. Esquema de la distribución normal.
Gráfico explicativo de la distribución normal extraída de
Hernández, et. al. (2015, p. 301.)

En el gráfico anterior se puede observar que el 68.26% del área de la curva normal es cubierta entre $-1s$ y $+1s$, 95.44% del área de esta curva es cubierta entre $-2s$ y $+2s$ y 99.74% se cubre con $-3s$ y $+3s$.

Para completar la prueba de normalidad también es importante reconocer el nivel de significancia o significación, el cual, según Hernández, et. al. (2015) la significancia es el nivel de probabilidad de o equivocarse, donde 0 quiere decir que eso no es posible y 1 es la certeza de que ocurrirá, a partir de ello mientras el nivel de significancia se acerque más a 0 tiene menos posibilidades de equivocarse, para las ciencias sociales se utiliza un nivel de significancia de 0,05 (5%), lo que significa que el investigador tiene un 95% de confianza para generalizar sin equivocarse, mientras que en generalidades que conllevan mayor riesgos ya que implica procesos vitales, se utiliza un nivel de significancia, de 0.01 para solo tener 1% de posibilidad de error, en ninguno de los casos se acepta un 0.06 de significancia debido a que la investigación busca obtener los resultados más exactos posibles. (p. 302); a partir de lo anterior, se determina que se utilizará como límite un nivel de significancia de 0,05.

Prueba no Paramétrica

De acuerdo con Hernández, et. al. (2015) es un tipo de prueba que se utiliza para analizar variables que no tienen una distribución normal, ya que aceptan distribuciones libres, y las variables que son analizadas a través de ella no necesariamente deben estar medidas en un nivel por intervalo o por razón, pero si deben ser categóricas (p. 318).

Es por ello que al realizar la prueba de normalidad y no encontrar una distribución normal se decidió utilizar una prueba estadística no paramétrica, en este caso el coeficiente Rho de Spearman.

Análisis inferencial

Se realizará la prueba inferencial a partir de los resultados obtenidos con la prueba de normalidad, en donde se determina el tipo de prueba estadística que se debe utilizar. Al respecto Hernández, et. al. (2015) afirma que la estadística inferencial se utiliza para probar hipótesis y generalizar los datos obtenidos de la muestra para estimar parámetros y comprobar la congruencia entre ambos (p.299).

Asimismo, se debe tomar en cuenta que existen dos tipos de análisis estadísticos: los análisis paramétricos, siempre que los resultados tengan una distribución normal, el nivel de medición por variables se por intervalos o razones, y cuando se tienen dos o más poblaciones de estudio, y los análisis no paramétricos, utilizados cuando los resultados no tienen una distribución normal y los niveles no necesariamente se miden por niveles o razones (p. 304-318). Recopilando que la prueba de normalidad se determinó que los resultados de la investigación no tienen una distribución normal, se utilizó un análisis estadístico no paramétrico, y de acuerdo a las características de la investigación, se utilizó el coeficiente de Rho Spearman, el cual es una medida de correlación, apropiado para relacionar escalas tipo Likert, y utiliza los mismos valores estadísticos del coeficiente Pearson (prueba paramétrica), al igual que el nivel de significancia:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre rangos (X menos Y)

n = Número de datos

Tabla 16

Rangos del coeficiente de correlación - Rho de Spearman

Coeficiente de Correlación	
Valor	Interpretación
-1.00	correlación negativa perfecta.
-0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media.
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil.
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable.
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Cuadro de intervalos para determinar el nivel de correlación existente entre las variables estudiadas, obtenido de Hernández, et. al. (2015).

2.6.Aspectos éticos

En la presente investigación se consignan los datos a través de fuentes citadas aplicando la Norma APA en su 6ta edición siguiendo las pautas de redacción correspondientes.

Los datos obtenidos en campo mediante la encuesta no han sido manipulados ni adulterados, ya que la encuesta fue aplicada a 30 participantes con carácter de anonimato para no comprometer sus identidades, con la finalidad de dirigir la investigación correctamente.

III. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Perfil del Usuario

En los últimos años la población de San Juan de Lurigancho ha aumentado de manera exponencial, pasando a ser de un valle fértil al distrito más poblado de San Juan de Lurigancho, situación que conlleva a la dificultad por cubrir las necesidades de toda la población y existe escasez de servicios y un nivel de vida inversamente proporcional a la situación poblacional del distrito ya que preponderan los problemas sociales como la violencia, delincuencia, desnutrición, falencias en educación, etc.

Mediante los datos obtenidos durante la aplicación del instrumento a 383 habitantes del Asentamiento Humano Huáscar, tarea que se realizó en un tiempo de 3 semanas, se logró construir un perfil de usuario a partir de las características de la población a la que está destinado la implementación de un Centro de aprendizaje comunitario.



Figura 36. Puntos de aplicación del instrumento.
Nota: Elaboración propia

Por Género

Con relación al género se mostró una diferencia significativa entre la cantidad de mujeres y hombres, en la que un 67.89% fueron del sexo femenino, mientras solo un 32.11% fue de sexo masculino, a partir de lo que se puede inferir que la población del Asentamiento Humano Huáscar está comprendida mayormente por el género femenino.

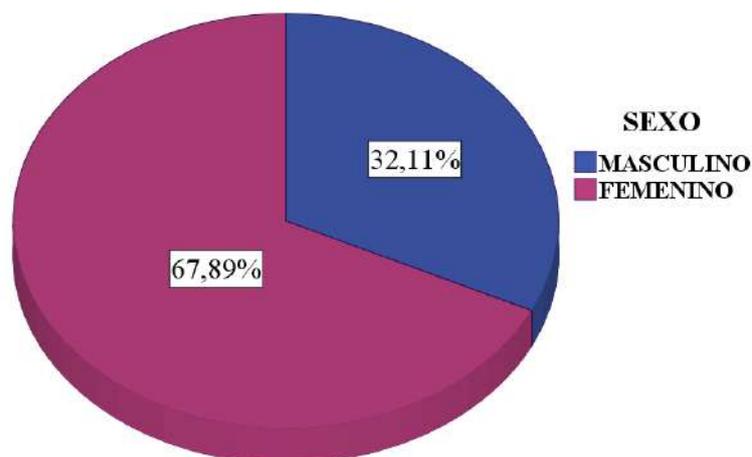


Figura 37. Perfil de población por sexo.
Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

Por Edad

Con respecto a la edad se ha determinado que, del total de los encuestados, el 21.7% tiene entre 18 y 29 años de edad, mientras que un 78.3% tiene entre 30 y 59 años de edad, de lo que se puede determinar que la población es mayormente adulta.

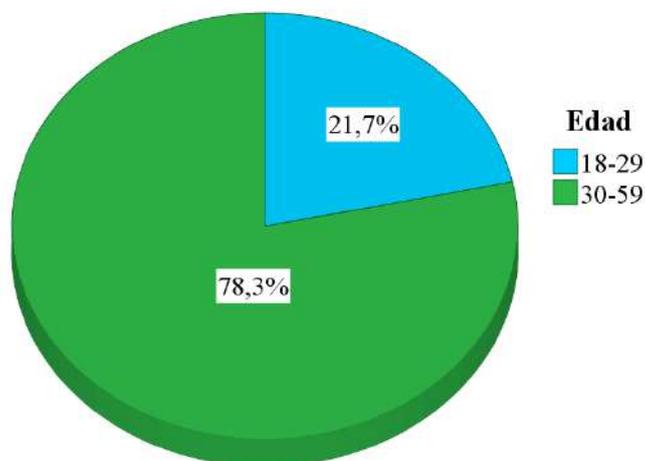


Figura 38. Edades de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar.
Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

Por Nivel educativo

En cuanto al nivel educativo alcanzado por los participantes de la encuesta, se encontró que del 100% que representa a los 383 encuestados, un 17.5 % ha alcanzado una educación hasta el nivel primaria, un 60.6 % alcanzo una formación hasta el nivel secundario, un 18,3% ha logrado una formación de nivel superior técnico mientras que solo un 3,7% ha tenido la oportunidad de alcanzar una educación de nivel superior universitario.

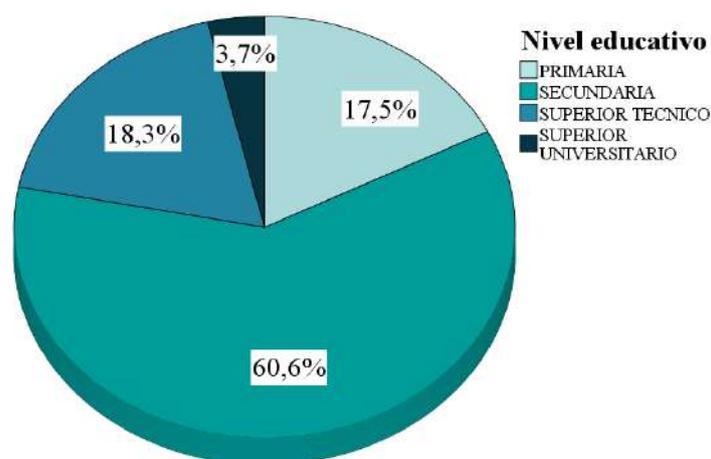


Figura 39. Nivel educativo de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar.
Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

El nivel educativo de los padres es un factor importante para que impulsen la educación de sus hijos, se revela una tasa muy baja de educación superior, algunos de los padres posiblemente no tuvieron los recursos económicos para alcanzar una educación de calidad, y es una de las brechas sociales que se busca cubrir en esta investigación.

Por lo que es importante que aquellos padres que no pudieron terminar su nivel secundario o primaria necesitan de una formación especializada para que puedan apoyar a sus hijos.

Por estado civil

De acuerdo con los resultados sobre el estado civil de los encuestados, tomando en cuenta que, para la aplicación del instrumento los participantes debían ser padres de familia, se obtuvo que, del total, un 8,1% son padres o madres solteras,

un 61,1% son convivientes, mientras que un 23,2% están casados, un 0,8% ya son viudos, un 1% se han divorciado y un 5,7% están separados de sus parejas.

A partir de los datos se puede inferir que la población prefiere la convivencia como un estilo de vida familiar, y ponen en segundo plano el matrimonio, lo que marca el contexto en el que crecen los niños del Asentamiento Humano Huáscar.

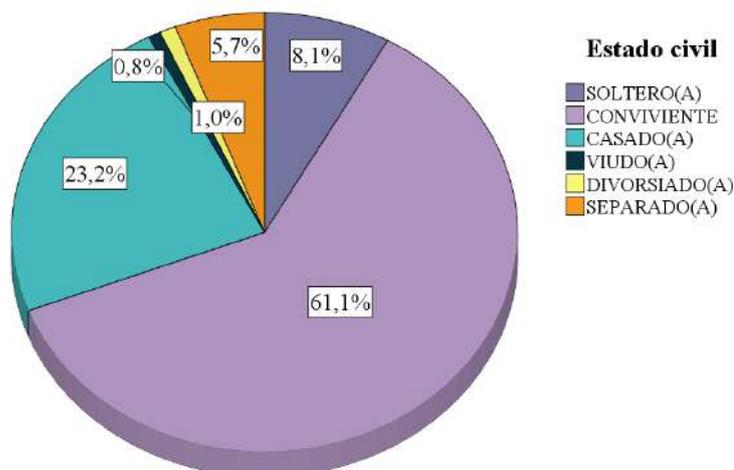


Figura 40. Estado civil de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar. Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

Por Número de hijos

El estudio está dirigido al desarrollo de un proyecto dirigido a servir principalmente los niños por lo que es importante obtener una idea de la cantidad de niños que se encuentra por familia, a partir de la recolección de datos se obtuvo que, un 15,7% de los encuestados tienen un hijo, que un 34,5% tiene 2 hijos, que un 28,5% tiene 3 hijos, un 14,9% tiene 4 hijos y un 6,5% tiene de 5 a más hijos.

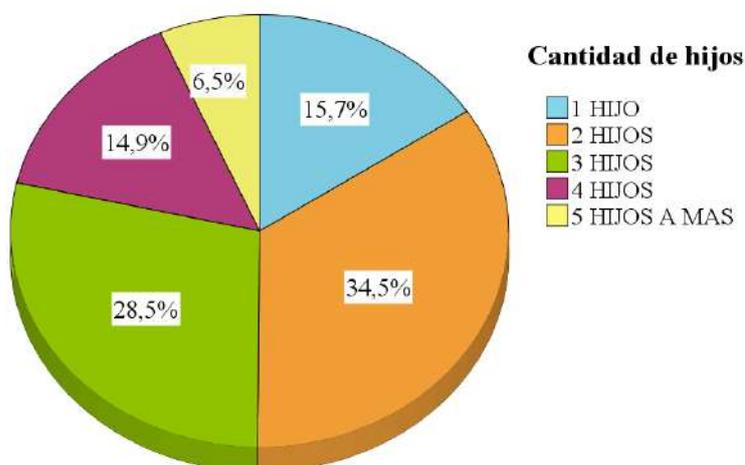


Figura 41. Cantidad de hijos de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar. Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

De la figura anterior se pudo obtener que de los 383 encuestados que son padres de familia se puede calcular un total de 1004 niños entre las edades de 0 a 15 años de edad.

Relación Sexo – Edad

Al relacionar los aspectos Género y edad de los pobladores que fueron encuestados se observa que el 4,7% de los hombres encuestados tienen edades entre 18 y 29 años, mientras un 27,4% tienen entre 30 y 59 años de edad, conformando un total de 32,1% del total de encuestados. Por otro lado, se puede observar también que de la muestra conformada por mujeres en un 67,9%, de la cual un 17% tienen entre 18 y 29 años de edad y un 50,9% oscilan entre las edades de 30 y 59 años de edad.

Se refleja una mayor preocupación sobre el tema de desarrollo infantil por parte de las madres de familia, de entre 30 y 59 años de edad, de las cuales en esta edad en su mayoría posiblemente tengan más de un hijo, mientras se hace evidente la poca participación de los padres de familia más jóvenes.

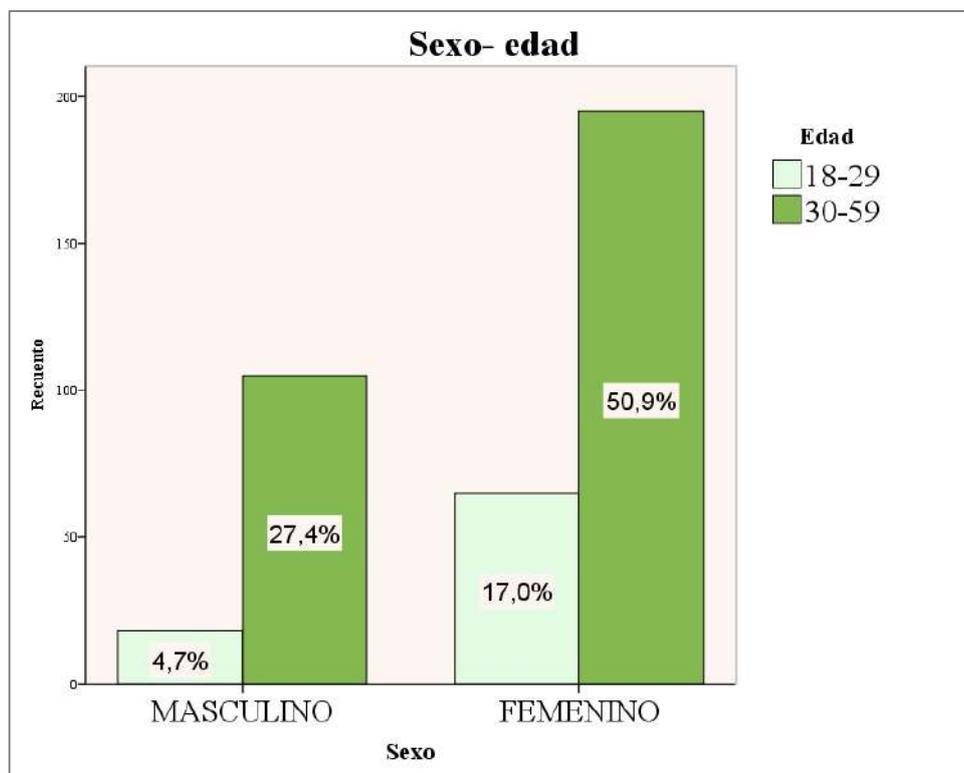


Figura 42. Relación entre sexo y edad de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar. Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

Relación Sexo – Nivel educativo

Se han relacionado estos aspectos, para tener una idea más clara del nivel educativo alcanzado por los padres de familia, en especial los más jóvenes.

Se descubrió que de la población masculina un 3,4% solo ha logrado estudiar el nivel primario, un 21,4% logro terminar la secundaria, un 6,3% alcanzó una formación superior técnica y solo un 1% llegó a tener una formación superior universitaria. Mientras que del 68,9% de la muestra conformada por mujeres alarmante 14,1% sólo tuvo educación primaria o se quedó en primaria sin poder terminar, un 39,2% terminó su secundaria, un 12,0% llegó a tener una formación superior técnica y solo un 2,6% alcanzó una educación superior universitaria.

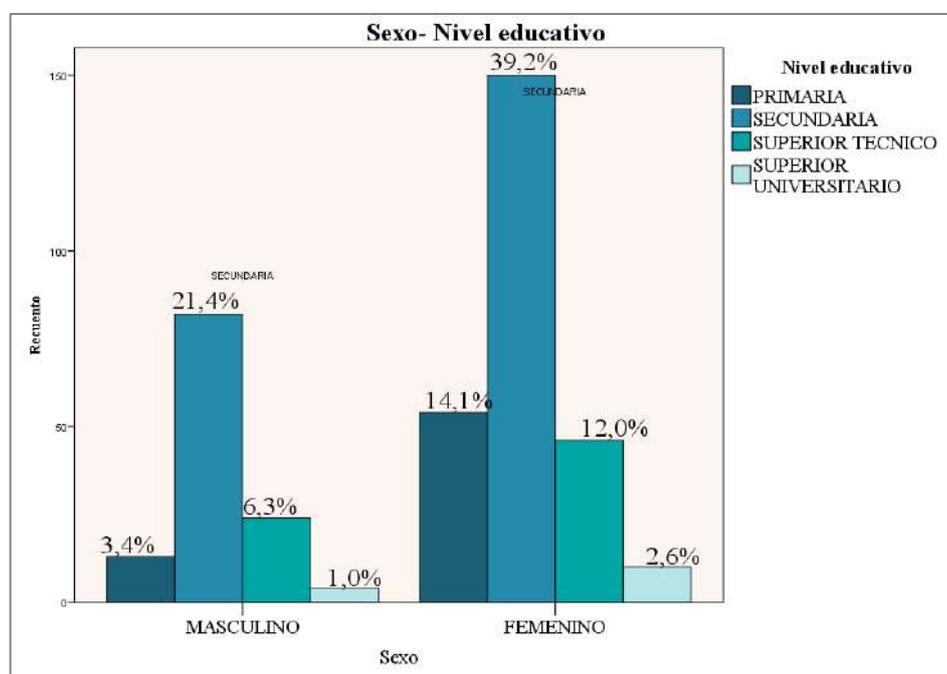


Figura 43. Relación entre género y nivel educativo de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar.

Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

En la figura anterior se evidencia el bajo nivel educativo de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar, en donde muchas de las familias está muy preocupadas porque los niños si alcancen un nivel educativo adecuado para que mejoren su calidad de vida, mientras algunas familias demuestran una inquietante despreocupación por los niños, o su calidad de vida, una vez más las mujeres llegan a conformar una mayor cantidad, pero de personas que apenas y terminaron el colegio, un factor puede ser que al tener hijos dejaron a un lado su formación para dedicarse a su familia.

Relación Sexo –Estado civil

Se han relacionado estos aspectos, para conocer el porcentaje real del estado civil de los hombres y mujeres encuestados en el Asentamiento Humano Huáscar.

En donde se obtuvo como resultado que de los hombres que conforman un 32.1 %, un 2,9% están solteros, un 19,8% es conviviente, un 8,1% es casado, un 0.5 % es viudo, un 0.3% es divorciado y un 0.5 % ya se ha separado, mientras que el 67, 9% conformado por mujeres, un 5,2% es madre soltera, 41,3% es conviviente, 15,1% está casada, un 0,3% es viuda, y un 5,2% se ha separado.

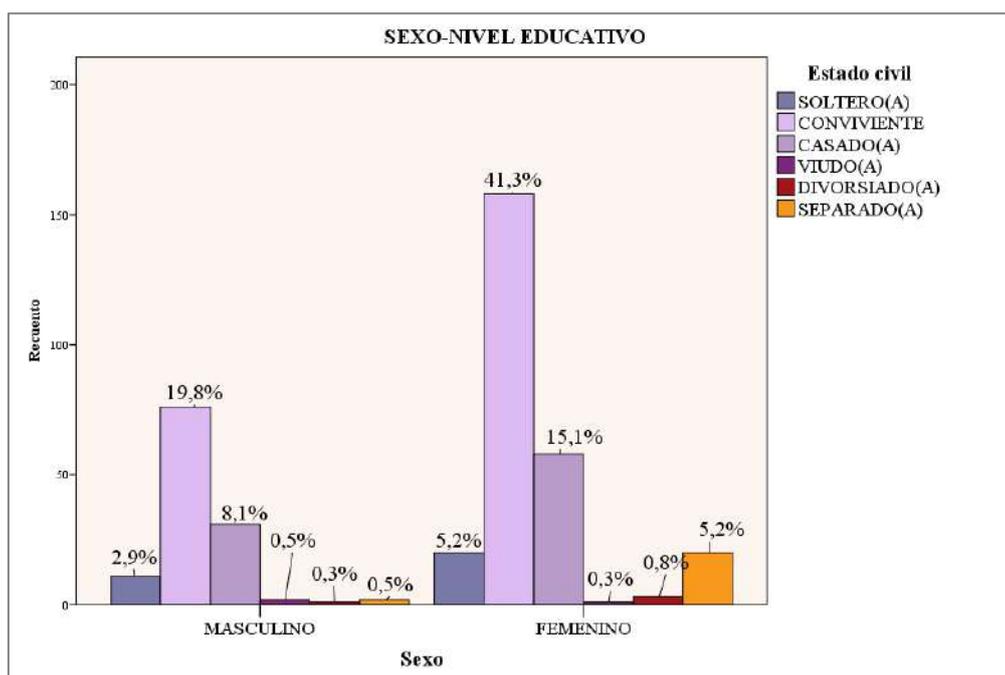


Figura 44. Relación entre el género y el estado civil de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar.

Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

Situación de la población infantil

Se relacionó el género y la cantidad de hijos de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar en donde se obtuvo como resultados que de los hombres que conformaron la muestra en un 32.1 % un 2.9% tienen un hijo, un 10,7% tienen dos hijos, un 9,7% tiene tres hijos, un 7,3% tiene de cinco hijos a más; mientras que entre las mujeres que conforman un 67,9% un 12,8% tienen un hijo, un 23,8% tienen dos hijos, un 18,8% tienen tres hijos, un 7,6% tienen 4 hijos y un 5% tiene de cinco hijos a más.

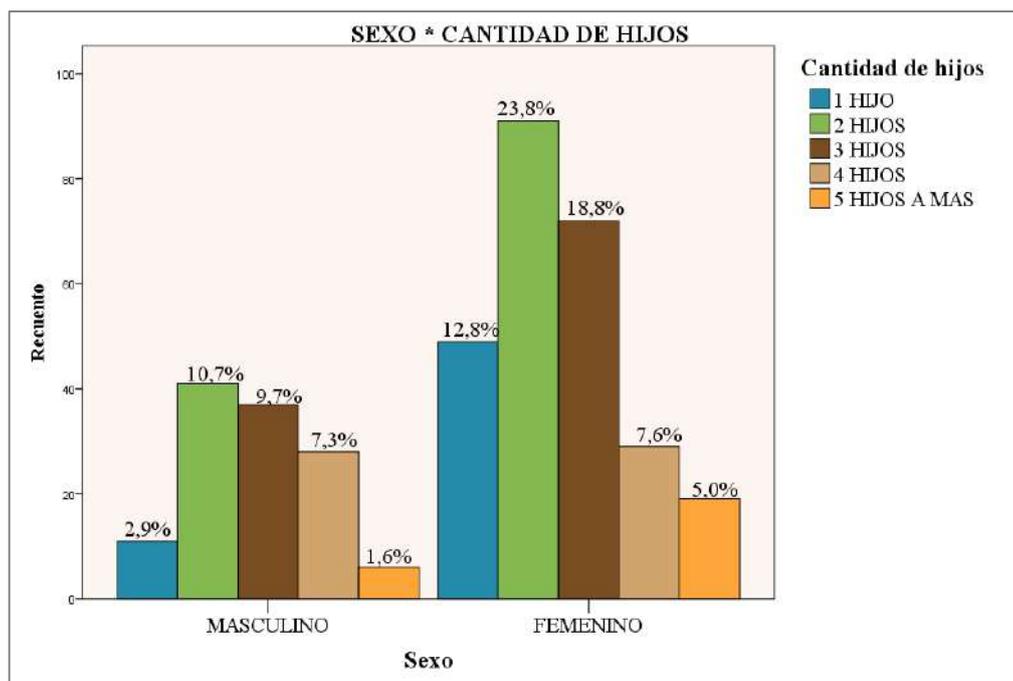


Figura 45. Relación entre el género y la cantidad de hijos de los pobladores del Asentamiento Humano Huáscar.
Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

A partir de los datos se obtuvo un número aproximado de la población infantil a la que va a servir, así como el ambiente familiar en el que viven y se desarrollan diariamente.

Tabla 17

Cantidad de hijo de acuerdo a la muestra

CANTIDAD DE HIJOS			
	Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de niños
1 HIJO	60	15,7	60
2 HIJOS	132	34,5	264
3 HIJOS	109	28,5	327
4 HIJOS	57	14,9	228
5 HIJOS A MAS	25	6,5	125
Total	383	100,0	1004

Nota: Población infantil del Asentamiento Humano Huáscar. Tabla de frecuencias obtenidas a partir de la recolección y procesamiento de los datos a través del programa estadístico SPSS versión 23.0 sobre el tema de número de hijos, donde se le añadió el cálculo de niños de toda la muestra que participo en la encuesta.

De la tabla anterior se puede expresar que los niños superan a los padres de familia en un 262%.

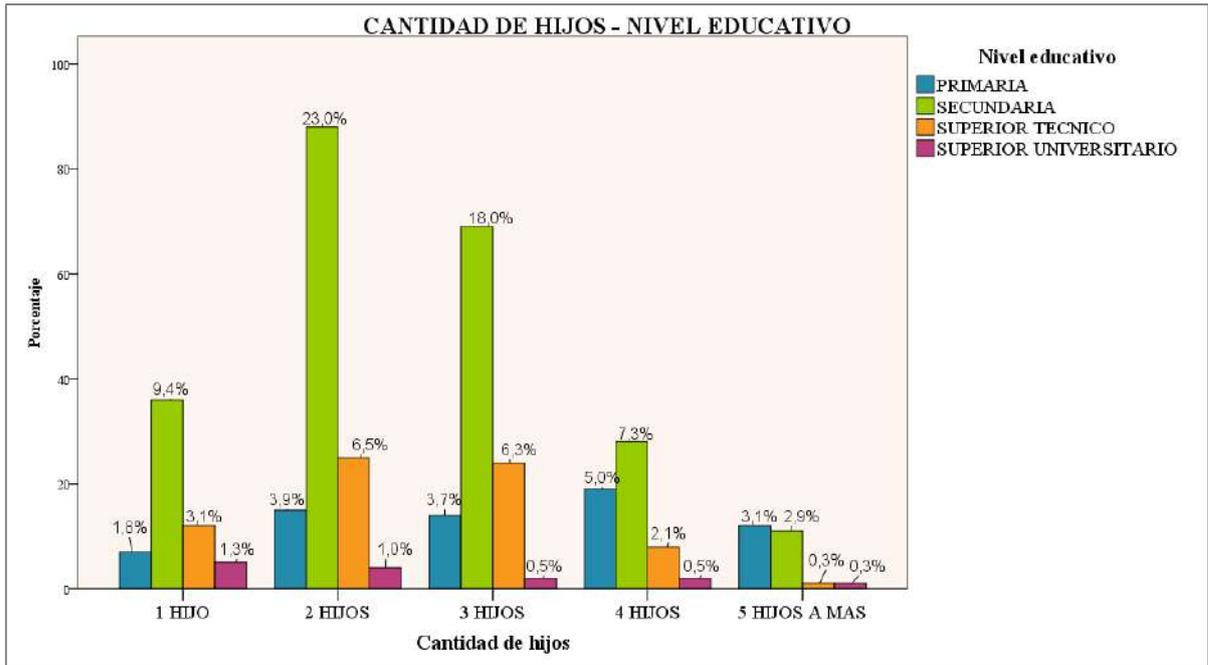


Figura 46. Relación entre el nivel educativo de los padres y la cantidad de hijos que tienen. Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

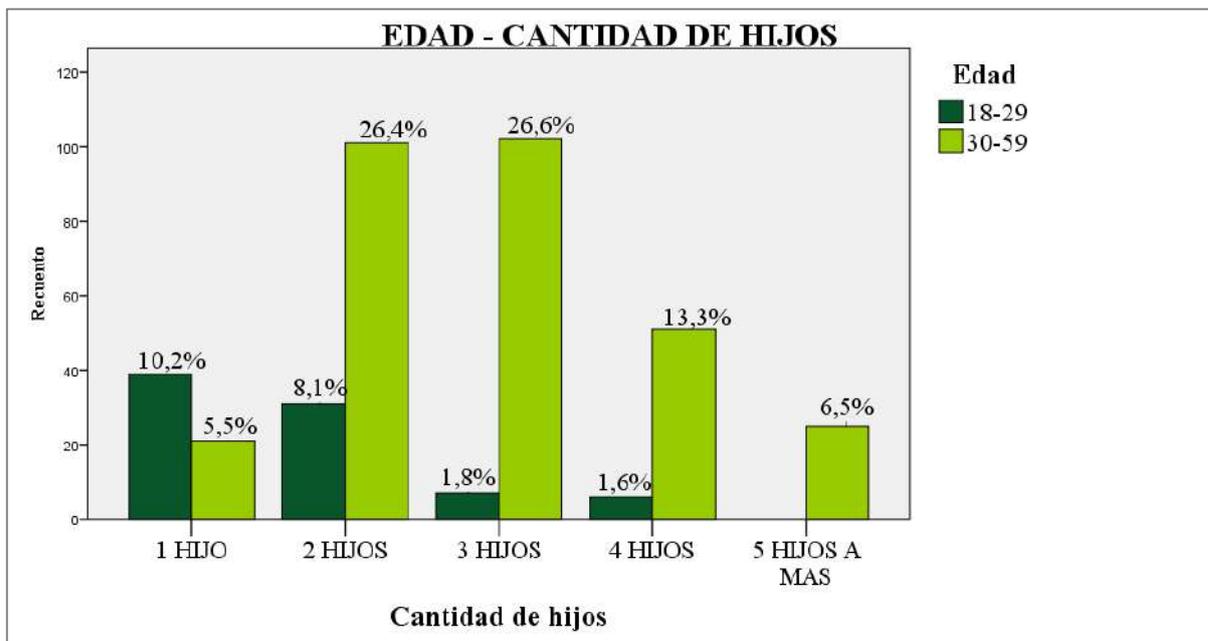


Figura 47. Relación entre las edades de los padres y la cantidad de hijos que tienen. Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

De las figuras 46 y 47 se puede expresar que los padres que tienen entre 30 y 59 años de edad son los que tienen más hijos, y en su mayoría aquellos padres que solo alcanzaron el nivel de educación secundaria tienen más hijos, y lo preocupante en este caso sería que ellos no puedan apoyar a sus hijos debido a que no tuvieron una formación adecuada.

Descripción de resultados para la variable: Centro de aprendizaje comunitario

En la tabla 18 se muestra los resultados de los niveles de aceptación de los pobladores con respecto a la variable Centro de aprendizaje comunitario.

Tabla 18

Niveles de aceptación para la variable Centro de aprendizaje comunitario en el Asentamiento Humano Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018.

CENTRO DE APRENDIZAJE COMUNITARIO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	4	1,0	1,0	1,0
	ALTO	379	99,0	99,0	100,0
	Total	383	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias obtenidas a partir de la recolección y procesamiento de los datos a través del programa estadístico SPSS versión 23.0.

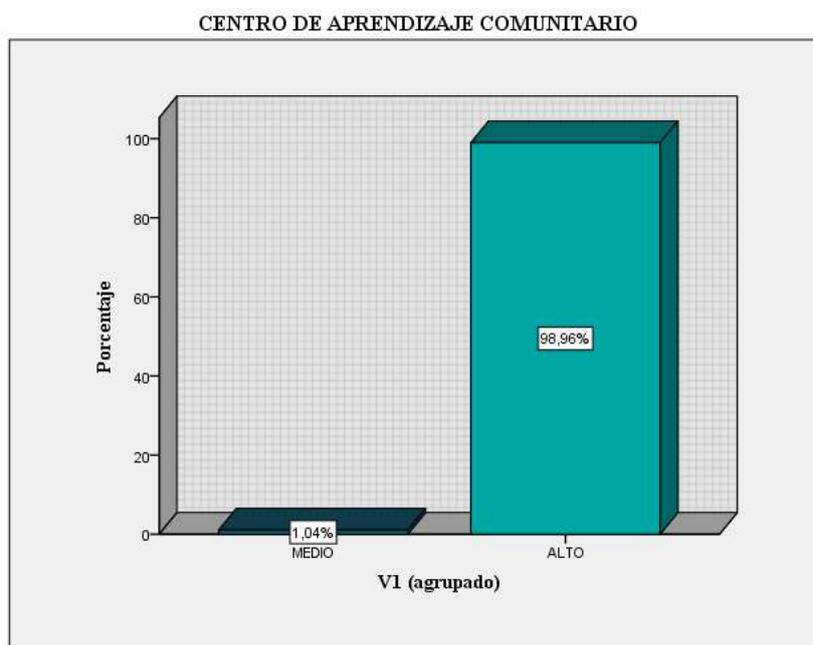


Figura 48. Niveles de aceptación para la variable Centro de aprendizaje comunitario. Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

Como se observa en la tabla 18 y la figura 48, un 98,96 % de los encuestados tiene un nivel de aceptación alto mientras que un 1,04% tiene un nivel de aceptación medio, lo que refleja un alto grado de participación e intervención que tienen los pobladores de ambos sexos al mostrar su preocupación por la educación de los niños del Asentamiento Humano Huáscar, demostrándose que las madres son las más enfocadas en la formación de sus hijos.

Descripción de resultados para la variable: Desarrollo integral infantil

A continuación, se presenta los resultados de la recolección y procesamiento de datos a partir de la recolección de datos obtenida de la muestra compuesta por 383 muestras de estudio, para los niveles de aceptación sobre el desarrollo integral infantil.

Tabla 19

Niveles de aceptación para la variable Desarrollo integral infantil en el Asentamiento Humano Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018.

DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	2	,5	,5	,5
	ALTO	381	99,5	99,5	100,0
	Total	383	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias obtenidas a partir de la recolección y procesamiento de los datos a través del programa estadístico SPSS versión 23.0.

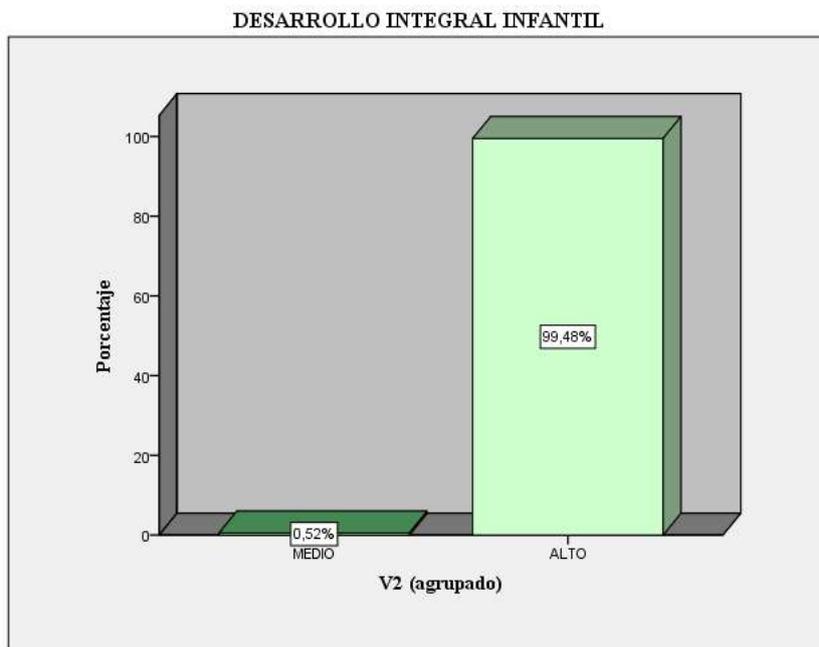


Figura 49. Niveles de aceptación para la variable Desarrollo integral infantil. Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

A partir los gráficos se puede expresar que el 99, 48% tiene un nivel de aceptación *alto* mientras solo el 0.52% de los encuestados tiene un nivel de aceptación *medio* sobre el desarrollo integral infantil en el Asentamiento Humano Huáscar.

Descripción de resultados para la dimensión: Desarrollo motriz de Desarrollo integral infantil

La tabla 20 presenta los resultados sobre el nivel de aceptación de los encuestados sobre la dimensión 1 de la segunda variable, desarrollo infantil.

Tabla 20

Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo motriz en el Asentamiento Humano Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018.

DESARROLLO MOTRIZ					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	3	,8	,8	,8
	ALTO	380	99,2	99,2	100,0
	Total	383	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias obtenidas a partir de la recolección y procesamiento de los datos a través del programa estadístico SPSS versión 23.0.

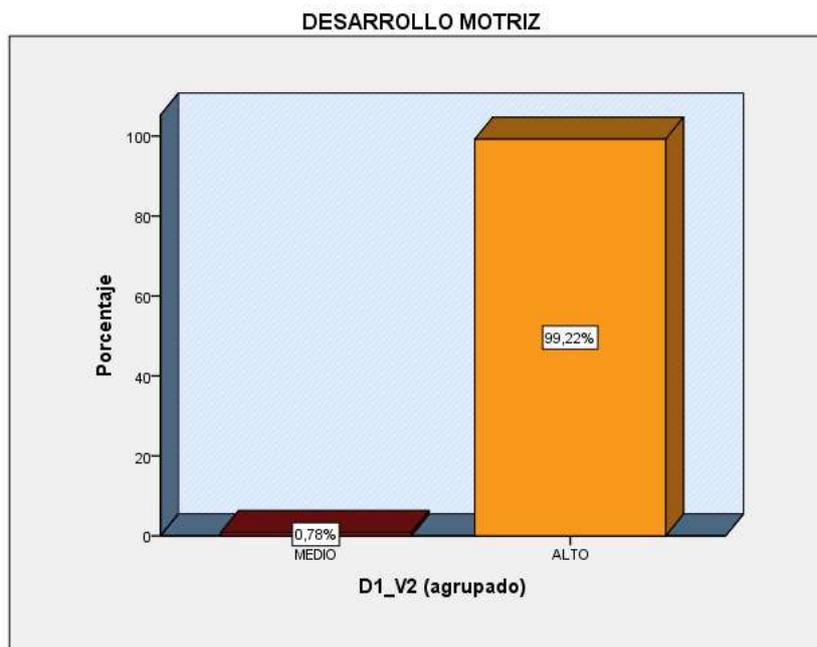


Figura 50. Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo motriz de la variable Desarrollo Integral infantil.

Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

Los datos observados en la tabla 20 y la figura 50 demuestran que un 99,22% de la población encuestada presenta un nivel de aceptación *alto* mientras que un 0,78% tiene un nivel de aceptación *medio*.

Descripción de resultados para la Dimensión: Desarrollo cognitivo de Desarrollo integral infantil

La tabla 21 presenta los resultados sobre el nivel de aceptación de los encuestados en cuanto a la dimensión 1 de la segunda variable, desarrollo cognitivo.

Tabla 21

Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo cognitivo en el Asentamiento Humano Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018.

DESARROLLO COGNITIVO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	,3	,3	,3
	MEDIO	12	3,1	3,1	3,4
	ALTO	370	96,6	96,6	100,0
	Total	383	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias obtenidas a partir de la recolección y procesamiento de los datos a través del programa estadístico SPSS versión 23.0.

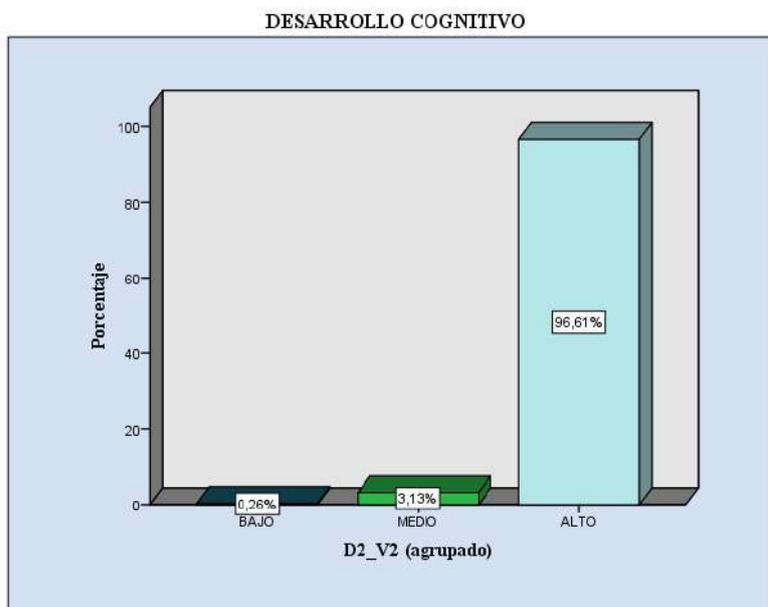


Figura 51. Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo cognitivo de la variable Desarrollo integral infantil.

Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

De acuerdo con los esquemas anteriores se demuestra que un 96,6% de la población tiene un nivel de aceptación *alto* mientras que un 3,1% de la población presenta un nivel de aceptación *medio* y un 0,25% de los encuestados muestra un nivel de aceptación *bajo*.

Descripción de resultados para la dimensión: Desarrollo del lenguaje de desarrollo integral infantil

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de los niveles de aceptación de los encuestados con respecto a la tercera dimensión de la segunda variable, Desarrollo del lenguaje.

Tabla 22

Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo del lenguaje en el Asentamiento Humano Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018.

DESARROLLO DEL LENGUAJE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	,3	,3	,3
	ALTO	382	99,7	99,7	100,0
	Total	383	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias obtenidas a partir de la recolección y procesamiento de los datos a través del programa estadístico SPSS versión 23.0.

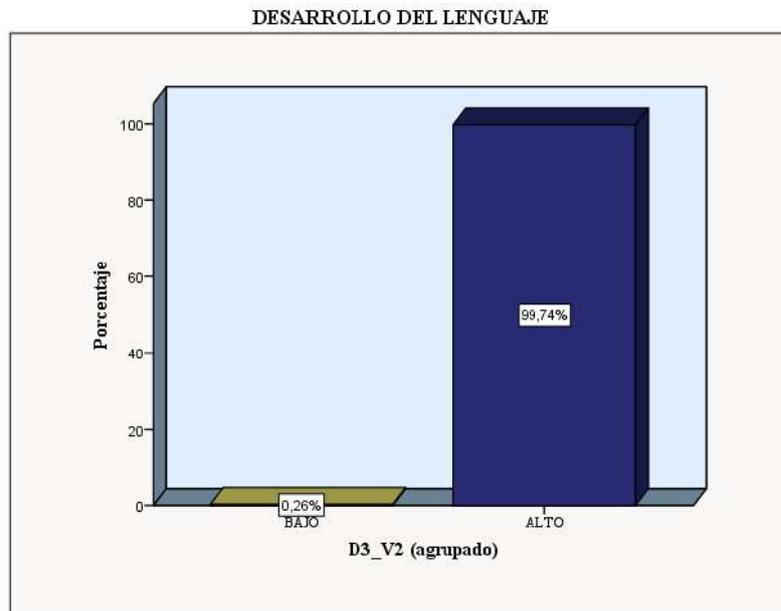


Figura 52. Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo del lenguaje de la variable Desarrollo integral infantil Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

Como se puede observar en la tabla 22 y la figura 52, un 99,74 % de la población encuestada tiene un nivel de aceptación *alto*, mientras que solo un 0,26% presenta un nivel de aceptación *medio*, sobre el desarrollo del lenguaje de los niños, demostrando que hoy en día este tema se ha vuelto muy importante, ya que son mayores los casos de niños que no desarrollan sus capacidades de lenguaje.

Descripción de resultados para la dimensión: Desarrollo socio-emocional de Desarrollo integral infantil

La tabla 23 muestra el resultado del procesamiento de datos con respecto a los niveles de aceptación sobre la dimensión Desarrollo socio-emocional.

Tabla 23

Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo socio-emocional en el Asentamiento Humano Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018.

DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	,5	,5	,5
	MEDIO	4	1,0	1,0	1,6
	ALTO	377	98,4	98,4	100,0
	Total	383	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias obtenidas a partir de la recolección y procesamiento de los datos a través del programa estadístico SPSS versión 23.0.

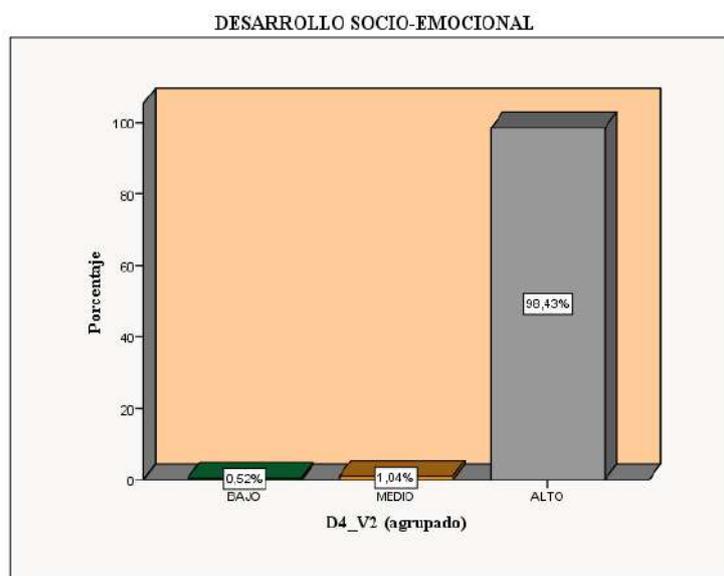


Figura 53. Niveles de aceptación para la dimensión Desarrollo socio-emocional de la variable Desarrollo integral infantil. Gráfico procesado en el programa estadístico SPSS.

De los esquemas anteriores se obtuvo que un 98,43 % de la población encuestada tiene un nivel de aceptación *alto*, mientras que un 1.04%, presenta un nivel de aceptación *medio* y solo un 0.52%, presenta un nivel de aceptación *bajo* sobre el desarrollo socio-emocional de los niños.

Prueba de Normalidad

A continuación, se presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov para muestras mayores de 50 sujetos (383 pobladores) para determinar si los puntajes de relaciones entre las variables Centro de aprendizaje comunitario y Desarrollo integral infantil presenta una distribución normal.

Para ello se plantean dos hipótesis:

Hi: Existe distribución normal ----- Prueba paramétrica

Ho: No existe distribución normal ----- Prueba no paramétrica

Tabla 24

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Centro de aprendizaje comunitario	,159	383	,000
Desarrollo integral infantil	,187	383	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Cuestionario aplicado

Como se muestra en la tabla 24, de acuerdo con la prueba K-S para la variable Centro de aprendizaje comunitario se obtuvo un valor $p= 0,000$, siendo este resultado ($*** p < 0.05$) y la variable Desarrollo integral infantil obtuvo un valor $p= 0,000$, siendo este ($***p < 0.05$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis alterna planteada y se aceptó la hipótesis nula, es decir, se determinó que no existe distribución normal y se debe aplicar una Prueba No Paramétrica: Coeficiente RHO Spearman.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi: Un centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Ho: Un centro de aprendizaje comunitario no se relaciona significativamente con el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Tabla 25

Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable Centro de aprendizaje comunitario y Desarrollo integral infantil

Correlaciones				
			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,626**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	383	383
	V2	Coeficiente de correlación	,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	383	383

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cuestionario aplicado

Como se muestra en la tabla 25, los resultados de análisis estadístico nos dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,626$ entre las variables Centro de aprendizaje comunitario y Desarrollo integral infantil. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva considerable. La significancia de $p = 0,000$ y muestra que $p < 0,05$ lo que permite señalar que existe una relación significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En resumen, se determina la variable Centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018.

Prueba de hipótesis específica 1

Hi: Un centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo motriz de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Ho: Un centro de aprendizaje comunitario no se relaciona significativamente con el desarrollo motriz de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Tabla 26

Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable Centro de aprendizaje comunitario y la dimensión Desarrollo motriz

Correlaciones				
			V1	D1_V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,559**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	383	383
	D1_V2	Coeficiente de correlación	,559**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	383	383

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cuestionario aplicado

De acuerdo a la tabla 26, los resultados de análisis estadístico nos dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,559$ entre la variable Centro de aprendizaje comunitario y la dimensión Desarrollo motriz. Este grado de correlación indica que la relación entre la variable y la dimensión es positiva media. La significancia de $p = 0,000$ y muestra que $p < 0,05$ lo que permite indicar que existe una relación significativa entre dicha variable y la dimensión. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En síntesis, se determina que la variable Centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo motriz de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018.

Prueba de hipótesis específica 2

Hi: Un centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Ho: Un centro de aprendizaje comunitario no se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Tabla 27

Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable Centro de aprendizaje comunitario y la dimensión Desarrollo cognitivo

Correlaciones				
			V1	D2_V2
		Coeficiente de correlación	1,000	,453**
	V1	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	383	383
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,453**	1,000
	D2_V2	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	383	383

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cuestionario aplicado

De acuerdo a la tabla 27, los resultados de análisis estadístico nos dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,453$ entre la variable Centro de aprendizaje comunitario y la dimensión Desarrollo cognitivo. Este grado de correlación indica que la relación entre la variable y la dimensión es positiva media. La significancia de $p = 0,000$ y muestra que $p < 0,05$ lo que permite indicar que existe una relación significativa entre dicha variable y la dimensión. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Dicho de otra manera, se determina que la variable Centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018.

Prueba de hipótesis específica 3

Hi: Un centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Ho: Un centro de aprendizaje comunitario no se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Tabla 28

Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable Centro de aprendizaje comunitario y la dimensión Desarrollo cognitivo.

		Correlaciones		
		V1	D3_V2	
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,578**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	383	383
	D3_V2	Coeficiente de correlación	,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	383	383

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cuestionario aplicado

De acuerdo a la tabla 28, los resultados de análisis estadístico nos dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,578$ entre la variable Centro de aprendizaje comunitario y la dimensión Desarrollo del lenguaje. Este grado de correlación indica que la relación entre la variable y la dimensión es positiva media. La significancia de $p = 0,000$ y muestra que $p < 0,05$ lo que permite indicar que existe una relación significativa entre dicha variable y la dimensión. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Así pues, se determina que la variable Centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018.

Prueba de hipótesis específica 4

Hi: Un centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo socio-emocional de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018.

Ho: Un centro de aprendizaje comunitario no se relaciona significativamente con el desarrollo socio-emocional de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018

Tabla 29

Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable Centro de aprendizaje comunitario y la dimensión Desarrollo del socio-emocional

Correlaciones				
			V1	D4_V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,505**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	383	383
	D4_V2	Coeficiente de correlación	,505**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	383	383

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cuestionario aplicado

De acuerdo a la tabla 29, los resultados de análisis estadístico nos dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,505$ entre la variable Centro de aprendizaje comunitario y la dimensión Desarrollo socio-emocional. Este grado de correlación indica que la relación entre la variable y la dimensión es positiva media. La significancia de $p = 0,000$ y muestra que $p < 0,05$ lo que permite señalar que existe una relación significativa entre dicha variable y la dimensión. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

De manera que, se determina que la variable Centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo socio-emocional de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018.

IV. DISCUSSION

4.1. Discusión de resultados

Hurtado (2015) presentó su tesis ante la Universidad Santo Tomás de Medellín para optar por el título de arquitecto titulado “C.D.I (Centro De Desarrollo Infantil) El Recreo”. Tuvo como objetivo proyectar un Centro de desarrollo infantil con un programa arquitectónico, moderno y apropiado, que contemple espacios para el desarrollo de actividades educativas, culturales y de esparcimiento para niños, jóvenes y adultos. Brindando espacios seguros e inclusivos para los padres de familia, sus hijos y personas con alguna discapacidad, en donde se puedan integrar actividades que fomenten la participación barrial. Ideas que compartimos, ya que los encuestados tuvieron reacciones positivas ante el planteamiento de su participación en el centro de aprendizaje comunitario, mediante el ítem en el que se le propuso espacios de participación social dentro de la dimensión, relación con el entorno urbano, se concluyó que se prestó mayor atención a la población infantil de 0 a 5 años, con lo que nos mostramos en desacuerdo ya que no solo es la primera infancia la que necesita de un seguimiento, a pesar de comprender la etapa de desarrollo cerebral más importante durante la vida del niño, los infantes y los jóvenes también deben recibir un tipo de atención por parte de este tipo de equipamientos, ya que cuentan con un programa arquitectónico que facilita el desarrollo de actividades educativas, culturales y artísticas suficientes para para los niños jóvenes y adolescentes, en espacios que favorecen la integración social de los habitantes de la zona, fortaleciendo a su vez el desarrollo socio-emocional de los participantes tal como lo mencionan Martins y de La Ó Ramallo (2015) el desarrollo socio-emocional se refiere a las relaciones sociales que establece el niño con el entorno que le rodea y la relación afectiva que crea a su alrededor. (p. 1098). De esta manera se pudo observar que el desarrollo en el ser humano es constante siempre, por lo que hubo cierto desacuerdo con el antecedente, sin embargo, los planteamientos arquitectónicos, concuerdan con los mismos, planteados en la investigación.

Moscoso (2015) presentó su monografía a la Universidad Católica de Colombia para optar por el título de Arquitecto titulado “Centro de desarrollo comunitario” tuvo como objetivos: (a) desarrollar un centro de desarrollo comunitario que integre la comunidad en un ámbito cultural y educativo fomentando

la apropiación del lugar y de su entorno para una mejor vida en sociedad. (b) Fomentar la participación ciudadana mediante un plan de diseño arquitectónico donde la comunidad intervenga y jerarquice sus prioridades de desarrollo social, educativo y cultural. Mediante un análisis cualitativo del lugar, se concluyó que el centro de desarrollo comunitario otorga mayores conocimientos y un sentido de compromiso con la sociedad, por lo que sirve de base para implantar cultura en los ciudadanos, ya que se vincula directamente con la comunidad y los hace partícipes para su concepción. Estamos de acuerdo con el autor ya que en la investigación se desarrolló el tema mediante la dimensión entorno urbano, en donde la población demostró estar de acuerdo con que el centro de aprendizaje comunitario debe ser un lugar de participación social, y tal como lo mencionó Romañá (2004) sobre la relación con el entorno urbano, que los seres humanos son quienes construyen su entorno con los recursos físicos y culturales que pueden encontrar en el ambiente en base a sus necesidades, y son capaces de crear ambientes destinados a sus distintas actividades (p.199). En efecto, la participación social se ha tomado como un punto importante para la concepción de nuestro equipamiento y se ha demostrado que la población está dispuesta a ser parte del centro de aprendizaje comunitario, para de esta manera reforzar su sentido de pertenencia social en la comunidad para resolver los problemas sociales más comunes dentro de ella. Por otro lado, el autor concluyó también que la sustentabilidad y sostenibilidad garantizan el futuro, sin embargo, para ello se debe tener en cuenta la importancia del medio ambiente y la concientización del accionar humano y su impacto ambiental. Estamos de acuerdo, ya que la investigación ha desarrollado el tema de sustentabilidad, y la población ha demostrado estar de acuerdo con que esta dimensión se lleve a cabo en un equipamiento de gran importancia para la sociedad. De esta manera se han establecido los criterios de diseño para disminuir el impacto ambiental, en donde la población se convierte en un componente importante en el proyecto para garantizar que como usuarios acepten los requisitos constructivos del lugar en donde se propone el centro de aprendizaje comunitario sin tener la necesidad de generar un consumo energético considerable.

González (2014) presentó su tesis ante la Universidad de San Carlos de Guatemala para optar por el título de licenciada en arquitectura titulada “Centro de

Estimulación Temprana Y Desarrollo Infantil- Chimaltenango” tuvo como objetivo desarrollar una propuesta arquitectónica para promover el desarrollo holístico en la etapa infantil mediante programas que fomenten la participación comunitaria y énfasis a la integración familiar incluyendo ambientes aptos para cuidados, atención, alimentación, educación inicial, salud preventiva y curativa, recreación y formación de hábitos y valores de los infantes. Planteamientos con los que nos encontramos de acuerdo ya que le dan importancia al entorno familiar y social para el desarrollo de los niños, sin embargo no se deben enfocar solo en los niños de 0 a 5 años de edad, puesto que los niños mayores a esta edad son más propensos a ser influidos por su entorno, y depende de sus capacidades socio-emocionales y cognitivas tomar la decisión de dejarse influir por los aspectos negativos o positivos de la sociedad, con base en Escolano y Herrero (2012) quienes expresaron que los niños son parte de la sociedad y necesitan de la ayuda de quienes lo rodean para potencializar su aprendizaje a pesar de ser ellos mismo los actores y protagonistas de su propio aprendizaje (p. 277) asimismo, estas consideraciones se han presentado ante los encuestados quienes estuvieron de acuerdo, en cuanto a la propuesta de actividades que se pretende realizar en el proyecto, apoyan a las que están programadas para el desarrollo de la presente investigación, pues son actividades que promueven el desarrollo integral o como en el caso del antecedente holístico. Por lo tanto, este proyecto sirve de guía para conocer los lineamientos que maneja para el proceso de implementación de las actividades antes mencionadas en pro del desarrollo integral de los niños y como apoyo al fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes.

Moyano (2014) presentó su proyecto de grado ante la facultad de arquitectura de la Universidad Católica de Colombia titulado “Centro de desarrollo infantil San José”, el mismo que tuvo como objetivos: Enriquecer el paisaje urbano con una propuesta arquitectónica dirigida a la primera infancia y su desarrollo integral. Con lo que estamos de acuerdo, ya que en el presente trabajo de investigación se desarrolló mediante la dimensión, relación con el entorno urbano, que fue planteada en el instrumento y aprobada por la población a través de la escala de medición, asimismo también se plantearon brindar espacios adecuados seguros e incluyentes para el desarrollo el talento de niños de entre 0 y 5 años de

edad. Aspectos con los que también concordamos, puesto que la seguridad del niño es importante para su desarrollo, y la propuesta arquitectónica se convierte en un herramienta, al respecto los especialistas del Ministerio de educación de Chile (2016) señalaron que las actividades de aprendizaje se deben desarrollar en el ambiente más seguro posible, garantizando la permanencia de los estudiantes y los docentes con el mínimo riesgo, además se debe prestar más atención a la seguridad de la construcción y la infraestructura del edificio (p. 27). Por otro lado, reducir la segregación físico espacial, es un tema de interés, que se ha tratado meramente con la funcionalidad y proponiendo la optimización del uso del espacio que ofrece el terreno, sin ahondar mucho en el tema, Sin embargo si es un punto en el que la literatura revisada brinda lineamientos que se deben tomar en cuenta durante el desarrollo del proyecto. De esta manera el centro de desarrollo infantil tiene más similitudes con el estudio ya que tiene las mismas finalidades del centro de aprendizaje comunitario con respecto a la situación de la infancia, añadiéndole, en este caso, la juventud.

Ramos (2013) presentó su tesis a la Universidad de El Salvador para optar el título de arquitecto “Proyecto arquitectónico de centro de desarrollo integral comunitario (CDIC) para las microrregiones de visión mundial” tuvo como objetivo principal brindar un ambiente más favorable para el desarrollo integral de los niños a través de una propuesta arquitectónica de un Centro de desarrollo integral comunitario de Visión Mundial en El Salvador y se concluyó que el centro de desarrollo infantil brindaría ambientes más favorables para que los niños puedan desarrollar aptitudes que podrán poner en práctica en cualquier etapa de su vida. Estamos de acuerdo con el autor debido a que la investigación ha desarrollado la dimensión espacios de inspiración e innovación, el cual se formuló con los indicadores de funcionalidad, flexibilidad y estimulación sensorial, con lo que la población se mostró estar muy a favor, tal como explica Mineduc (2016) el diseño influye en el comportamiento de los estudiantes y los educadores, con un modelo innovador de los espacios de aprendizaje se pueden alcanzar altos grados de motivación y entusiasmo, además que debe permitir obtener la información desde cualquier punto, para lo que se debe equipar con las tecnologías necesarias para cada espacio de acuerdo a la función que se realizará de esta manera fortalecer

los espacios donde los estudiantes reciben los conocimientos dando lugar a espacios pedagógicos (p. 21). De manera que se propuso criterios de diseño enfocados a brindar espacios de calidad que estimulen el aprendizaje de los niños para afianzar su desarrollo integral, en un entorno saludable y seguro acorde a las necesidades que tenga en especial la población infantil.

Matos (2017) presentó su tesis en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas para optar por el título de Arquitecto titulado “Centro de desarrollo comunitario en San Juan de Lurigancho”. Tuvo como objetivos (a) Proyectar lugares donde el ciudadano se pueda desarrollar integralmente con otros y además obtener espacios óptimos que cumplan con las necesidades del ciudadano (b) Este proyecto sirva como un lugar de ayuda, desarrollo y organización del ciudadano con una calidad espacial que le de bienestar y que les ayude a integrar con otros ciudadanos. Se realizó un análisis cualitativo del lugar. Concluyendo que el proyecto se encuentra en un lugar estratégico, en donde se puede desarrollar sin romper con los parámetros establecidos, beneficiando a todo tipo de usuarios, lo que asegura una permanente afluencia a espacios para su desarrollo integral como ciudadanos. Estamos de acuerdo con la conclusión de este estudio ya que en la presente investigación y reciente recolección de datos los pobladores también se vieron satisfechos con la ubicación del proyecto, ya que le parece más cercano y permite a los niños de la zona a tener la oportunidad de obtener los servicios que necesitaban sin salir de su comunidad. De acuerdo con Sibaja (2016) una de las condiciones de ubicación de los proyectos educativos es que estos tengan un radio de influencia adecuado, para asegurar la integridad del niño o adolescente durante su desplazamiento para ello la lejanía máxima debe responder a la porción del territorio que abarca un centro educativo por la distancia del recorrido de los usuarios (p. 26). Por lo tanto, la ubicación del centro pasa a ser un factor muy importante para lograr cubrir las necesidades de una población específica, más aún si se trata de cubrir necesidades básicas como educación salud u otras actividades que se quieren brindar.

Vermejo (2017) presentó su tesis ante la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) para obtener el título de arquitecto titulado “Colegio inicial, primario y secundario en San Juan de Lurigancho”. Tuvo como objetivo proponer espacios

que utilicen materiales, distribuciones y estrategias que atiendan los principios básicos de confort ambiental; ideas que compartimos en la presente investigación ya que también se plantearon como indicadores el confort ambiental pasivo, el cual según Vázquez (2010) las condiciones térmicas, lumínicas, de ruido y ergonómicas del ambiente de aprendizaje, tienen un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, el cual puede ser positivo o negativo (párr. 2), por lo que se presentó a través de la dimensión Sustentabilidad, en donde se propusieron los ítems que proponían espacios con un confort pasivo y la población encuestada estuvo de acuerdo con la aplicación de estos criterios, también se trazó como objetivo otorgar espacios flexibles, que posibiliten la aplicación de metodologías activas y participativas, con lo que estamos de acuerdo, tal como lo destacan los especialistas del Ministerio de Educación de Chile (2016) la flexibilidad consiste en la optimización de los recursos físicos, incorporando la posibilidad de adaptaciones con la finalidad de que en un mismo lugar se puedan realizar en distintos momentos, y de distintas formas de acuerdo a las actividades que allí se realicen (p. 23) propuestas que recibieron la aprobación de los encuestados, debido a los beneficios que trae consigo la utilización óptima de las instalaciones del centro de aprendizaje comunitario. Asimismo, estamos de acuerdo con que se planteara que se permita el desarrollo y aprendizaje del niño, manejando a su vez un concepto de integración a la comunidad con los espacios compartidos, ya que en la investigación se presentó como variable de estudio el desarrollo integral del niño y como uno de los factores, su integración a la comunidad, para su desarrollo motriz, del lenguaje, cognitivo y socio-emocional. Es de esta manera que la implementación de un centro de aprendizaje comunitario no está muy alejada de un centro educativo formal, solo existe una diferencia en atención y servicios, aunque los criterios de diseño y la finalidad con respecto a los usuarios es la misma, el desarrollo y el aprendizaje.

García y Paz (2016) presentaron su tesis ante la Universidad Ricardo Palma para optar por el título de arquitectas titulado “Centro artístico para el desarrollo de la niñez en el distrito de San Juan de Miraflores”, este estudio se propuso con el fin de proponer un centro artístico para el desarrollo de la niñez en el distrito de San Juan de Miraflores, que contenga los espacios adecuados para la promoción y desarrollo de actividades artísticas y culturales analizando la situación de la niñez,

las características físicas y geográficas de la zona y plantear una propuesta arquitectónica que cubra el déficit de espacios destinados a la realización de actividades artístico- culturales para los niños, planteamientos con los que coincidimos, ya que el presente estudio busca tener clara la situación actual de la niñez para establecer los espacios necesarios para la realización de actividades que apoyan el desarrollo de los niños. Se llegó a la conclusión que el proyecto cumple con la funcionalidad, ya que cuenta con espacios distribuidos y diseñados para facilitar y motivar el aprendizaje de los niños planteando la integración formal y espacial al entorno, empleando un sistema constructivo económico, simple y conocido, que genere una identidad dentro de la comunidad, conclusiones que coinciden con las dimensiones de desarrollo trazados para la presente investigación, de las cuales la funcionalidad resaltada por las autoridades del Ministerio de educación de Chile (2016) como la correcta relación entre la arquitectura y las actividades que allí se van a realizar, respetando las dimensiones que sean necesarias para cada una de ellas, proponiendo una zonificación de al menos cuatro áreas importantes, la primera de carácter público, un espacio de transición entre lo público y lo privado y en las áreas pedagógicas se deben emplazar en las zonas de menos ruido y como último espacio el patio (p. 22). Ideas que fueron reflejadas en ítems de medición en el instrumento, al cual los encuestados dieron respuestas positivas. De igual modo la integración al entorno se convierte en una premisa de diseño que busca mejorar la relación entre arquitectura y sociedad, por lo que también se presentó como dimensión de investigación dentro de la variable centro de aprendizaje comunitario. Por lo tanto, se puede decir que, al tener el mismo fin de buscar el desarrollo de la infancia, a pesar de ser un centro destinado netamente a temas artísticos, demuestra ser parte de lo que se considera un centro de aprendizaje comunitario, ya que también se promueve el desarrollo de actividades artísticas para el desarrollo motriz, cognitivo, del lenguaje y socio-emocional de los niños, con lo que la población demostró estar de acuerdo.

Tejeda (2013) presentó su tesis a la Universidad Privada del Norte para optar el título profesional de arquitecta titulado “Centro de desarrollo integral para niños discapacitados en la provincia de Trujillo” tuvo como objetivo determinar las pautas

de diseño de la configuración espacial que contribuyan al desarrollo psicomotor en niños discapacitados de 0 a 6 años de edad; en la aplicación de un Centro de Desarrollo integral (b) Contribuir en la calidad de vida de los niños con discapacidad mediante servicios de atención especializada de residencia temporal complementaria a la educación, el que puedan acceder los niños discapacitados. Mediante un proceso de análisis cualitativo del lugar. Se estimó que la población beneficiada sería de 300 niños discapacitados. La técnica de recolección de datos utilizada fue una encuesta y análisis de casos determinados. Llegando a concluir que el desarrollo psicomotriz es esencial para el desarrollo íntegro del ser humano en las primeras etapas de su vida, Con lo que estamos muy de acuerdo ya que en la investigación también se ha desarrollado el tema de desarrollo motriz tomando en cuenta todos los posibles factores que ayuden a los niños y adolescentes a desarrollarse al máximo en este aspecto. Con respecto al tema Unicef (2015) sostiene que a los niños y niñas les gusta moverse, correr, saltar y trepar y deben tener por lo menos una hora diaria de juegos, actividades lúdicas y físicas que sean seguros para ellos (p.130). Por lo tanto, tomar en cuenta el desarrollo motriz como uno de las dimensiones a desarrollar permitió su importancia en la comunidad de Huáscar, debido a que los pobladores se mostraron estar a favor de llevar a cabo el proyecto destinado al desarrollo integral infantil en general.

Fourment (2012) presentó su tesis a la Pontificia Universidad Católica del Perú para optar el título de magíster en psicología titulado “El juego como facilitador del desarrollo comunitario. Representaciones sociales sobre juego infantil de un grupo de madres y padres del centro poblado La Garita” tuvo como objetivo analizar las representaciones sociales de un grupo de madres y padres a cerca del juego infantil y cómo estas se vinculan al proceso de desarrollo comunitario. De nivel exploratorio se utilizó el enfoque cualitativo. Se aplicaron dos instrumentos: una guía de entrevistas participativas y entrevistas con guion temático a la muestra conformada por 12 personas (8 mujeres y 4 hombres) entre 20 y 48 años de edad con por lo menos un hijo o hija entre 4 a 14 años, contando en muchos casos con dos o tres hijos en este rango de edad. Se concluyó que las actividades lúdicas comunitarias pueden fortalecer la sensibilización y la valoración de espacios destinados al juego infantil, que permiten a los niños aproximarse al espacio

público, asimilar las normas sociales y el desarrollar valores y habilidades para contribuir al desarrollo de la comunidad y la transformación social. Estamos de acuerdo con las ideas mencionadas ya que se ha desarrollado toda la investigación con pilares como el entorno urbano, la ubicación, la participación y principalmente el desarrollo integral, con lo que los pobladores estuvieron muy a favor. De manera que se fortalece la idea de participación en el espacio público y lo enlazan con actividades integradoras para los niños y jóvenes, demostrándoles que son parte de la sociedad, y también necesitan de espacios de desarrollo.

V. CONCLUSIONES

Conclusión

En función a los objetivos de esta investigación y tomando en cuenta que el propósito fue evaluar de qué manera se relacionan un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar-San Juan de Lurigancho, 2018.

Se concluye:

1. Siendo el objetivo de la investigación evaluar de qué manera se relacionan un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar y habiendo obtenido como resultado un grado de correlación positiva considerable con relación significativa, concluimos que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por ende, se aprueba la hipótesis: El centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar – San Juan de Lurigancho, 2018, esta relación considerable de debe al grado de aceptación que tuvieron los encuestados en ambas variables ya que la implementación de un centro de aprendizaje mejoraría la condición actual de la educación de los niños y favorecería en su desarrollo integral como seres humanos.

2. Siendo el objetivo de la investigación Identificar de qué manera se relaciona un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo motriz de los niños del Asentamiento Humano Huáscar y habiendo obtenido como resultado un grado de correlación positiva media con relación significativa concluimos que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Entonces, se aprueba la hipótesis: El centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo motriz de los niños del Asentamiento Humano Huáscar – San Juan de Lurigancho, 2018, De manera que se refleja que el desarrollo motriz está dentro de los alcances del desarrollo integral de los niños, los cuales son una de las metas del centro de aprendizaje comunitario, de acuerdo a los ítems planteados ante los encuestados.

3. Siendo el objetivo de la investigación reconocer de qué manera se relaciona un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo cognitivo de los niños del Asentamiento Humano Huáscar y habiendo obtenido como resultado un grado de correlación positiva media con relación significativa concluimos que se acepta la

hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis: El centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo de los niños del Asentamiento Humano Huáscar – San Juan de Lurigancho, 2018. Esto gracias a la similitud en el grado de aceptación que tuvieron tanto el centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo cognitivo, en donde los pobladores se mostraron de acuerdo en que la arquitectura puede influenciar a que el niño se sienta más atraído y motivado por realizar actividades que favorecen a su desarrollo.

4. Siendo el objetivo de la investigación establecer de qué manera se relaciona un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo del lenguaje de los niños del Asentamiento Humano Huáscar y habiendo obtenido como resultado un grado de correlación positiva media con relación significativa, concluimos que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis: El centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje de los niños del Asentamiento Humano Huáscar – San Juan de Lurigancho, 2018. Esta es la correlación que obtuvo la menor puntuación, debido a que algunas personas no creen que la arquitectura necesariamente ayude al lenguaje de los niños, mientras que en gran parte de la población se mostraban de acuerdo con ambos ya que el equipamiento planteado brindaría espacios donde el niño pueda realizar actividades que fortalezcan sus habilidades lingüísticas, por lo que se ve una influencia más indirecta hacia el desarrollo del niño, en este aspecto.

5. Siendo el objetivo de la investigación interpretar de qué manera se relaciona un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo socio-emocional de los niños del Asentamiento Humano Huáscar y habiendo obtenido como resultado un grado de correlación positiva media con relación significativa, concluimos que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis: El centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo del socio-emocional de los niños del Asentamiento Humano Huáscar – San Juan de Lurigancho, 2018. El grado de correlación también corresponde a que la propuesta arquitectónica está relacionada indirectamente con el desarrollo socioemocional de los niños, ya que propone los espacios que lo

propiciaran, promoviendo la participación social y la integración familiar dentro de las actividades que favorecen al desarrollo del niño y mejora sus habilidades sociales fortaleciendo los vínculos que puede crear con su entorno.

VI. RECOMENDACIONES

Recomendaciones.

Teniendo como resultados los niveles de correlación alcanzados ente la primera variable y las dimensiones de la segunda variable, se concluyó en la aceptación de las correlaciones en diferentes grados y teniendo en cuenta que el propósito ahora es obtener un nivel mayor, se recomienda lo siguiente:

1. Para mejorar el nivel de correlación entre el centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral infantil se recomienda presentar el grado de influencia que tienen uno sobre el otro, ya sea describiendo las actividades que se van a realizar dentro del equipamiento propuesto y explicando los métodos y técnicas que se utilizarán para mejorar el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar, siempre acompañado de un análisis arquitectónico que permita entender que la arquitectura también influye en la realización de estas actividades.

2. Se recomienda plantear el equipamiento con un diseño que permita al niño interactuar con la arquitectura, ya que el niño se desenvolverá de acuerdo a lo que el espacio le permita, es por ello que se debe plantear todas las posibles actividades físicas y lúdicas que se pueden realizar, para fortalecer el nivel de correlación existente entre el centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo motriz de los niños del Asentamiento Humano Huáscar.

3. Se recomienda ampliar, el análisis sobre los estímulos sensoriales que genera la arquitectura propuesta sobre el desarrollo cognitivo del infante, para ello también hacer uso de todas las herramientas de diseño que permiten crear sensaciones nuevas, y que motiven el aprendizaje y la participación del niño, de igual manera de debe enumerar todas las posibles actividades que se pueden realizar en los ambientes, para tener una idea de las dimensiones que debería tener cada uno, y evitar el uso de métodos estandarizados.

4. Se recomienda hacer énfasis en la influencia indirecta que tendrá el centro de aprendizaje comunitario sobre el desarrollo del lenguaje, durante el desarrollo del proyecto arquitectónico brindando espacios únicos, esclarecer el nivel de importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en los niños, llevar a cabo un análisis detallado de las actividades que lo fortalecen y que inviten a la comunidad a ser partícipes y proponer espacios adecuados para la terapia del lenguaje,

biblioteca y las actividades que fomentan el hábito de lectura, de esta manera fortalecer el nivel de correlación que existe entre la primera variable y el desarrollo del lenguaje.

5. Se recomienda de igual manera destacar los atributos que el proyecto arquitectónico tendrá para integrar a las familias, y las actividades que ellos van a realizar dentro del conjunto, de manera que se promueva el desarrollo socioemocional de los niños, fomentando la unión y comunicación familiar dentro y fuera de las instalaciones del centro de aprendizaje comunitario, y de este modo se incremente el nivel de correlación que existe entre ambos.

6. Se recomienda tomar este estudio como punto de partida para futuras investigaciones, si lo que se desea es continuar con la investigación, se debe utilizar la misma estructura metodológica, y mantener el enfoque al desarrollo, no solo de cada persona, sino también como una solución para el desarrollo social en general.

7. En su mayoría se van a encontrar estudios de tipo cualitativo por lo que la mejor técnica para trabajar con estos es a través del marco metodológico, el cual enriquecerá el tema de investigación sobre el desarrollo integral de los niños.

8. Otra recomendación sería incluir más ejemplos al marco análogo y explicar más sobre el tema, pues abre caminos hacia el diseño y la direccionalidad que tomará la investigación, tomando proyectos exitosos que puedan ser replicables y adaptables al entorno en el que se busca mejorar la situación.

9. Este proyecto fue desarrollado con un enfoque más educativo, sin embargo, también tiene una finalidad de desarrollo social, es recomendable ampliar el tema social para tener mayores alcances a nivel de resultados.

**VII. FACTORES VÍNCULO ENTRE INVESTIGACIÓN Y
PROPUESTA SOLUCIÓN (PROYECTO
ARQUITECTÓNICO)**

7.1. Estudio del contexto

Situación conflictiva

Se observó que la población infantil comprendida entre los 0 a 5 años supera a la población adulta actual, y hace necesario el aumento de centros infantiles, asimismo por la ubicación del Asentamiento Humano, se dificulta el acceso a los servicios que promueven el desarrollo integral de los niños, los cuales comprenden estimulación temprana, terapia motriz, apoyo para los niños con dificultades de aprendizaje, acompañamiento psicológico, nutricionista y un control pediátrico, que complementan su educación creando una conexión con los centros educativos ya existentes.

Por otro lado, el equipamiento propuesto busca brindar espacios donde los niños y jóvenes de 6 a 15 años puedan desarrollar sus capacidades y destrezas en ambientes de calidad compartiendo con los demás miembros de su comunidad, es de este modo que se propone la implementación de talleres de arte, baile, teatro, música y deporte.

Asimismo, el entorno familiar de los niños repercute en su desarrollo es por ello que también se implementan salas de usos múltiples para la participación de los padres de familia en distintas actividades.

7.2. Definición temática

Centro de aprendizaje comunitario

Un centro de aprendizaje comunitario es un centro de educación no formal, cuyos servicios se determinan de acuerdo a las necesidades de una comunidad, es gestionada por y para el beneficio de la misma, mejorando la calidad de vida de los habitantes mediante la educación, tal como lo comentó Leowarin (2010) los centros de aprendizaje comunitario deben beneficiar a la participación comunitaria y responder a las necesidades locales y por lo tanto deben servir para múltiples fines como centro de aprendizaje, foro comunitario, centro comunitario de capacitación, centro comunitario de lectura y centro de coordinación para el desarrollo comunitario (párr. 3).

En el caso del Centro de aprendizaje comunitario de Huáscar se ha determinado que la población infantil es mayor y con mayores necesidades dentro del asentamiento humano Huáscar, es por ello que este centro está dirigido al

desarrollo integral infantil, con el acompañamiento formativo de las familias, maestros y comunidad, que conforman el entorno de desarrollo de un niño.

Objetivos de un centro de aprendizaje comunitario

Leowarin (2010) sostuvo que la educación es fundamental y decisiva para el desarrollo y la disminución de la pobreza y que el objetivo de un centro de aprendizaje comunitario es promover la educación y mejorar la calidad de vida de la comunidad (párr. 5) teniendo en cuenta que la educación es una herramienta que las personas pueden utilizar para tomar mejores decisiones y así mejorar su situación socioeconómica.

Leowarin (2010) añadió que los objetivos del Centro de aprendizaje comunitario deben ser:

- Ofrecer actividades didácticas dentro de espacios de coordinación
- Fomentar oportunidades formativas para todos los grupos los que está destinado.
- Ofrecer servicios a la comunidad mediante actividades que respondan a las necesidades de sus habitantes
- Descentralizar la autoridad y delegarla en manos de la comunidad local (párr. 8)

Conceptos y referencias

Para poder entender el concepto de un centro de aprendizaje comunitario se debe considerar tener claro el significado de los términos comunidad y aprendizaje

Comunitario

Como se recuerda Camacho (2013) comentó que el término comunitario tiene un alcance multidisciplinario, el cual impulsa la preocupación por aspectos medioambientales, socioeconómicos y sociales, para favorecer a la cohesión social, la participación y articulación entre la población que se identifica como comunidad dentro de un medio físico determinado, en busca del bienestar común (pp. 208-209). Para ello se deben resaltar que de la diversidad con la que está formada cada comunidad, para fortalecer sus lazos y llegar a una meta común de desarrollo.

Comunidad de aprendizaje

El término comunidad proviene de comunión, la unión de dos o más entes que

tienen algo en común, Navarro, Gómez y García (2014) explicaron que es el grupo de personas que adquieren conocimientos utilizando herramientas comunes en un mismo entorno, en donde se agrupan de acuerdo a un mismo tema de interés con la finalidad de retroalimentarse interactuando entre ellos, compartiendo y recibiendo conocimientos adquiridos previamente, y generando una interculturalidad a través del adecuado uso de las tecnologías de la información, las redes sociales y los medios de comunicación. (p. 64), en este caso las personas tienen en común la búsqueda del aprendizaje.

Clasificación

Centro de desarrollo infantil

Son instituciones dirigidas a promover la educación inicial de la primera infancia, a través de áreas de nutrición, salud, formación y acompañamiento de las familias de acuerdo a las necesidades características y atenciones que requieran los menores, tal como lo explicaron los encargados del proyecto Centro de Desarrollo Infantil el guadual, en Colombia, el centro de desarrollo está ideado para brindar espacios donde las nuevas generaciones aprendan mediante el juego y la interacción a tomar decisiones y manejar conflictos con transparencia dentro de una sociedad hostil.

Centro comunitario

De acuerdo con Hernandez, Alonso, Landeros y Carrillo (2011) el centro comunitario busca ofrecer educación a las comunidades para que puedan desarrollarse como personas y elevar su nivel de vida. (párr. 3) comprende espacios en los que se pueden realizar actividades educativas, artísticas, formativas, culturales y deportivas también presenta servicios de psicología comunitaria, nutrición, entre otras, de acuerdo a las necesidades del entorno una comunidad.

Centro de desarrollo comunitario

Moscoso (2015) expresa que el centro de desarrollo comunitario tiene la finalidad de comunicar y difundir la participación de toda una comunidad para su desarrollo tanto social como cultural (p. 10), por lo tanto, son edificaciones destinadas a la participación y cooperación de los habitantes de una comunidad para llegar a un objetivo común, en su mayoría destinados a la capacitación de los pobladores para el desarrollo de proyectos que favorezcan en áreas agrícolas o de infraestructura.

Los casos analizados en el marco análogo coinciden la búsqueda del desarrollo humano, desde la infancia, la familia y finalmente la sociedad. En el presente proyecto se busca atender principalmente a las necesidades de la población infantil, sin embargo, también se busca atender a población joven y adulta, con capacitaciones y espacios de reunión e intercambio cultural, para fomentar el desarrollo comunal, ya que ellos también forman parte del entorno donde se desarrolla un infante, y esta nueva generación continúa siendo parte del centro de aprendizaje comunitario al crecer

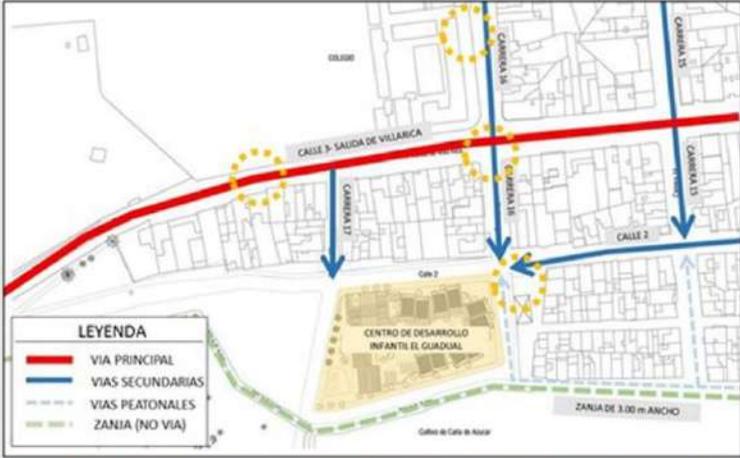
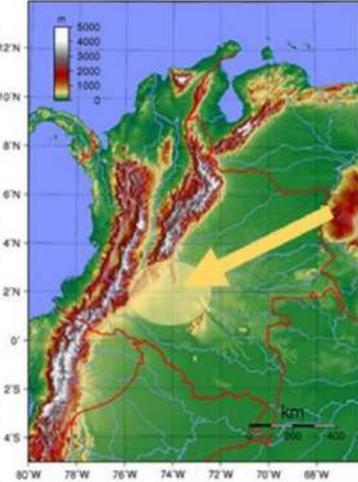
7.3. Análisis de casos exitosos

Los casos exitosos presentados en el marco análogo fueron el Centro de desarrollo infantil el Guadual y el Jardín Infantil Santo Domingo Savio, ambos ubicados en Latinoamérica y seleccionados por las coincidencias que tienen con el proyecto de Implementación de un centro de aprendizaje comunitario propuesto, en cuanto a realidad social, entorno físico y finalidad de servicio a la comunidad, a continuación se realizará un análisis arquitectónico de los casos para determinar algunos parámetros de diseño, y evaluar los métodos de gestión y acción que se han tomado y de esta manera tener una propuesta arquitectónica más efectiva, se analizará los aspectos funcionales, formales y tecnológicos y finalmente se realizará las fichas comparativas con un caso exitoso de Australia, el Centro infantil y familiar Hazek Glen debido al cambio de contexto y de esta manera observar la variación que puede surgir y los factores en el diseño y concepción de un Centro de aprendizaje comunitario.

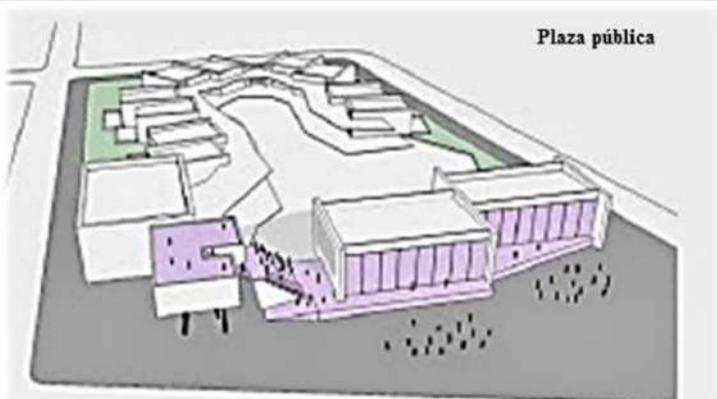
ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS	ASPECTOS GENERALES		Universidad:
Nombre del Proyecto: CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual.			Universidad Cesar Vallejo
Reseña histórica	Ubicación		
			Facultad: Ingeniería y Arquitectura
<p>El departamento del Cauca en la configuración actual fue fundado en 1910 cuando se fraccionó el Valle del Cauca y poco quedó del Gran Cauca, que desde la época colonial aglutinaba lo que hoy son Antioquia, Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño, Putumayo y parte del Amazonas.</p>	<p>El centro de desarrollo infantil se encuentra en el municipio de Villa Rica, el cual pertenece al departamento Cauca, en Colombia, tiene una extensión de 74.3 Kilómetros cuadrados, se localiza al sur del valle geográfico, del Rio Cauca, a una distancia de 112 Kilómetros de Popayán, la capital del departamento.</p> 		Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018
<p>Los pobladores del distrito del valle del Cauca a comienzos de los 70 sufrieron de una etapa de desarraigo territorial, ya que se les expropió sus tierras y pasaban a ser solo unos asalariados de los ingenieros azucareros, esto trajo consigo problemas como la descomposición familiar, la pérdida de los valores propios de las comunidades y el debilitamiento de la identidad étnico cultural propio de la comunidad, e hizo que se generaran problemas de violencia, delincuencia y pandillaje en el municipio, convirtiéndose en una de las principales preocupaciones que los niños no crezcan en un ambiente contaminante, es por ello que surge un programa, en 1979 se creó la primera Casita de Niños, como una propuesta para el nivel preescolar de comunidades negras que posteriormente se replicaría en otros distritos, sin embargo los problemas de violencia aun no desistían en el municipio por lo que el gobierno lanzó la estrategia de atención integral, "de cero a siempre".</p>	Población a servir		Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario
<p>El centro se puso en funcionamiento en octubre del 2013 luego de un proceso participativo iniciado en febrero del 2011, que desde entonces buscó generar en la comunidad un sentido de pertenencia. Talleres de diseño participativo con niños y niñas, madres comunitarias, padres de familia y líderes de la comunidad fueron los insumos de diseño para el proyecto.</p>	Características: La mayoría de los habitantes del norte de Cauca y el sur del Valle son descendientes de los esclavizados, traídos de África para trabajar en las Haciendas y en las minas.		Contenido: Caso Exitoso Centro de desarrollo Infantil el Guadual
	Servicio: <ul style="list-style-type: none"> • 300 niños y niñas en edades de ceros a cinco años. • 100 madres gestantes • 200 recién nacidos 		Elaborado por: Kelly Ivet quispe Loaiza
<p>Fuente: https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez</p>	<p>Que son parte de la estrategia de atención integral para la primera infancia del gobierno nacional "De Cero a Siempre"</p> 		Asesor: Arq, Jhonatan Cruzado Villanueva
			Fecha: Febrero 2019
			ACE - CDIEG 1 / 10

Figura 54. Análisis de caso exitoso Centro de desarrollo Infantil el Guadual

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez?ad_source=search&ad_medium=search_result_all

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ASPECTOS GENERALES	
<p>Nombre del Proyecto: CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual</p>		<p>Topografía</p>	
<p>Acceso al edificio</p>  <p>LEYENDA</p> <ul style="list-style-type: none"> VIA PRINCIPAL VIAS SECUNDARIAS VIAS PEATONALES ZANIA (NO VIA) 		 <p>Villarrica se encuentra a una altura de 982 metros sobre el nivel del mar, tiene una temperatura promedio de 23 grados centígrados y una extensión de 74,3 kilómetros cuadrados.</p> <p>El relieve del municipio es totalmente plano y sus tierras corresponden al piso térmico cálido.</p> <p>La precipitación media del municipio es de 1.850 mm por año. Con lluvias altas en los meses de octubre, diciembre y marzo y un periodo seco en los meses de junio, julio y agosto.</p> <p>Geografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensión total: 74,3 km² • Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 982 msnm • Temperatura media: 27 °C • Distancia de referencia: 112 km a POPAYAN, 20 km a CALI • Mapas: acceda a la sección de mapas  	
<p>Biodiversidad</p> <p>También se pueden encontrar árboles madereros como: nogales, cedros, ulcumanos, tomillos y robles.</p> <p>El Municipio de Villarrica tiene una gran diversidad en su cobertura vegetal y usos del suelo favorecidos con bondad por contar con tres pisos térmicos, por lo cual se puede decir que su vocación es agropecuaria, el 44.26% de su territorio equivalente a 22.196 ha están dedicadas a cultivos agrícolas, teniendo como principales productos, el maíz y el plátano.</p>  <p>PLATANOS</p>  <p>MAIZ</p> <p>También se pueden encontrar árboles madereros como: nogales, cedros, ulcumanos, tomillos y robles.</p> 			
		<p>Universidad: Universidad Cesar Vallejo</p>  <p>Facultad: Ingeniería y Arquitectura</p> <p>Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</p> <p>Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario</p> <p>Contenido: Caso Exitoso Centro de desarrollo Infantil el Guadual</p> <p>Elaborado por: Kelly Ivet quispe Loaliza</p> <p>Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva</p> <p>Fecha: Febrero 2019</p> <p>ACE - CDIEG</p> <p style="text-align: center;">2 / 10</p>	

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez?ad_source=search&ad_medium=search_result_all

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ASPECTOS GENERALES	
Nombre del Proyecto: CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual.		Análisis del conjunto	
Infraestructura			
 <p>Plaza pública</p> <p>Cerco perimétrico de caña, con materiales reciclados para su protección, la idea fue concebida durante los taller de participación</p> <p>Huertos, como una estrategia urbana emprendida para enseñar a los niños a utilizar al máximo los recursos que obtienen de su entorno, sin dañar el medio ambiente.</p>		<p>El proyecto consiste en una colección de salas interconectadas entre si con un programa educacional cohesivo. Con la intención de establecer una nueva norma para los ciudadanos de Villa Rica -un lugar históricamente tumultoso, el diseño del centro estimula a los visitantes tanto física como mentalmente a inspirar la exploración y estudio para superar obstáculos. El centro de desarrollo fue concebido para elevar a la próxima generación con la voluntad de acercar las decisiones con transparencia y luchar por la resolución de conflictos.</p> <p>La distribución utilizada busca generar recorridos que creen la sensación de participación, dentro del conjunto, por lo que el diseño en planta a simple vista parece ser irregular, sin embargo existe una pauta como principio ordenados, a través de un eje.</p> <p>El patio aparece como una amplia zona de expansión interna, que da variadas posibilidades de desplazamiento, al niño o usuario, además tiene un elemento hídrico en la línea central, el cual esta proyectado para almacenar el agua recolectada de las lluvias.</p>	
 		<p>1. ACCESO 2. COMIDA 3. EDUCACIÓN 4. ENTRETENIMIENTO 5. OFICINAS 6. SALAS DE CLASES 7. SALAS DE REUNIONES 8. SALAS DE ACTIVIDADES 9. SALAS DE ALMACÉN 10. SALAS DE ALMACÉN 11. SALAS DE ALMACÉN 12. SALAS DE ALMACÉN 13. SALAS DE ALMACÉN 14. SALAS DE ALMACÉN 15. SALAS DE ALMACÉN 16. SALAS DE ALMACÉN 17. SALAS DE ALMACÉN 18. SALAS DE ALMACÉN 19. SALAS DE ALMACÉN 20. SALAS DE ALMACÉN</p>	
<p>Cine nocturno abierto</p> <p>Ludoteca hacia el interior</p> <p>Sala múltiple abierto a la plaza</p>		<p>Contenido: Caso Exitoso Centro de desarrollo Infantil el Guadual</p> <p>Elaborado por: Kelly Ivet quispe Loaiza</p> <p>Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva</p> <p>Fecha: Febrero 2019</p>	
		<p>ACE - CDIEG</p> <p>3 / 10</p>	

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez?ad_source=search&ad_medium=search_result_all

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ASPECTOS FUNCIONALES	
Nombre del Proyecto: CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual.		Universidad: Universidad Cesar Vallejo	
Análisis de zonificación		Diagrama de relación funcional	
		<p>El área de servicios se encuentra cerca al acceso principal para que el público los pueda usar sin tener que entrar a la zona educativa, también considerada, la más privada, del centro, ya que se encuentran niños desde los 3 meses de nacidos.</p> <p>La zona pública está interconectada, para crear un dinamismo en las actividades que se vayan a realizar en la comunidad.</p> <p>Tanto el área de cocina como el de enfermería cuentan con un acceso independiente, el primero para el acopio de suministros, y el segundo para facilitar la salida en situaciones de emergencia.</p> <p>El patio central conecta el resto de ambientes con las aulas, pero las aulas se encuentran más alejadas del ingreso principal.</p>	
		Facultad: Ingeniería y Arquitectura	
<p>Zona pública: Conformada por las áreas donde el público en general puede acceder, aquí se encuentran el cine, la plaza pública y el salón multiusos.</p> <p>Zona de Servicio: Conformada por la cocina, la enfermería, y los servicios higiénicos.</p> <p>Zona de Administración: Al cual se accede desde el ingreso principal y se puede tener una vista de todo el conjunto.</p> <p>Zona de Recreación: Conformada por los juegos infantiles, la ludoteca y el huerto.</p> <p>Zona educativa: En esta zona se encuentran las aulas, separadas de las demás zonas, estratégicamente por edades, para que los niños puedan realizar sus actividades.</p>		Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018	
		Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario	
		Contenido: Caso Exitoso Centro de desarrollo Infantil el Guadual	
		Elaborado por: Kelly Ivett quispe Loaiza	
		Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva	
		Fecha: Febrero 2019	
		ACE - CDIEG <div style="text-align: right; font-size: 2em;">4 / 10</div>	

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez?ad_source=search&ad_medium=search_result_all

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ANÁLISIS FUNCIONAL	
Nombre del Proyecto: CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual.			
Planta Arquitectónica			
<p>La trama intentó ser irregular con la finalidad de darles más dinamismo en el recorrido.</p> <p>En el centro del patio central se encuentra un pozo donde las aguas pluviales, recolectadas se almacenan y se distribuyen en el patio y el huerto.</p>			
		<p>La planta arquitectónica está distribuida a través de módulos, organizados en pares de aulas, en la zona posterior del conjunto, los cuales se comunican entre ellos a través del patio central y comunican las aulas con los servicios de comedor, recreación, y huerto.</p> <p>En la fachada se puede observar el conjunto de elementos que sirven al público.</p>	
Planta Primer Piso		<p>1. ACCESO 2. COMEDOR 3. COCINA 4. ENFERMERIA 5. DEPOSITO 6. GRADERIA CINEMA 7. BAÑOS 8. LUDOTECA 9. AULA MULTIPLE 10. ESCENARIO 11. SALAGUNA 12. AULA 3 A 23 MESES 13. AULA 24 A 35 MESES 14. AULA 36 A 60 MESES 15. HUERTAS 16. JUEGOS INFANTILES</p>	
		<p>Universidad: Universidad Cesar Vallejo</p> <p>Facultad: Ingeniería y Arquitectura</p> <p>Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</p> <p>Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario</p> <p>Contenido: Caso Exitoso Centro de desarrollo Infantil el Guadual</p> <p>Elaborado por: Kelly Ivet quispe Loaza</p> <p>Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva</p> <p>Fecha: Febrero 2019</p>	
		<p>ACE - CDIEG</p> <p>5 / 10</p>	

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez?ad_source=search&ad_medium=search_result_all

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ANÁLISIS FUNCIONAL		
Nombre del Proyecto: CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual.				
Cortes arquitectónicos				
<p>Sala de usos múltiples</p> <p>Para no crear un acceso directo del público al centro por esta sala, se ha determinado una dimensión mas pequeña de la puerta en comparación a la puerta exterior.</p>	<p>Ludoteca</p> <p>Vista de la ludoteca desde el patio central, se puede ver que hay un acceso directo.</p>	<p>Cinema</p> <p>Para no crear un muro ciego se ha utilizado los materiales de manera decorativa.</p>	<p>Administración</p> <p>Desde esta zona se puede observar todo lo que sucede en todo el centro</p>	<p>Comedor</p> <p>El comedor se encuentra cerca al depósito, enfermería y el área de administración y tiene una conexión directa con la cocina y una puerta de servicio</p>
Enfermería y depósito				
<p>Enfermería y depósito</p>	<p>Administración</p> <p>Máximo aprovechamiento</p>	<p>Graderías para cinema</p> <p>El cinema es abierto al público, aunque es parte del centro, no tiene un acceso hacia el interior.</p>	<p>Ludoteca</p> <p>Es un espacio que esta conectado directamente con la zona de recreación dentro del centro</p>	<p>Sala de usos múltiples</p> <p>Este ambiente está destinado a servir al público, y para presentaciones, ya que tiene una conexión directa con el exterior, a través de un escenario y una plaza pública</p>

Universidad:
Universidad Cesar Vallejo



Facultad:
Ingeniería y Arquitectura

Título de investigación:
Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018

Título de Proyecto:
Implementación de un centro de aprendizaje comunitario

Contenido:
Caso Exitoso
Centro de desarrollo Infantil el Guadual

Elaborado por:
Kelly Ivet quispe Loaiza

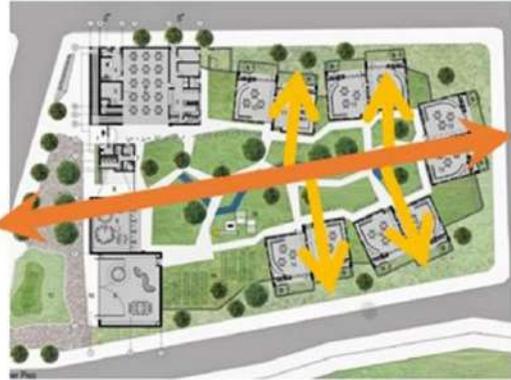
Asesor:
Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva

Fecha:
Febrero 2019

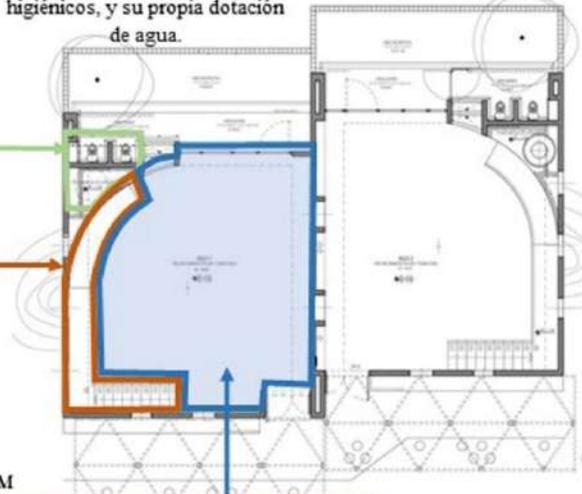
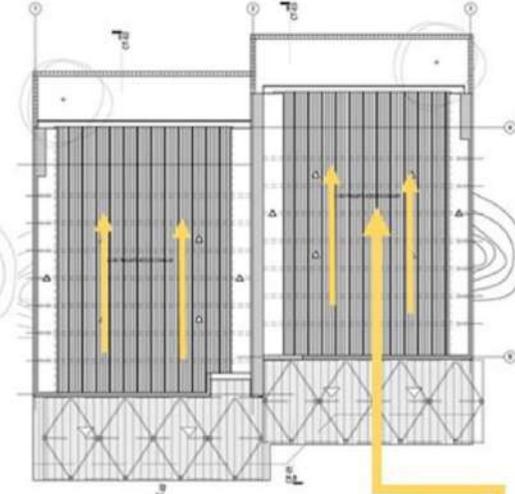
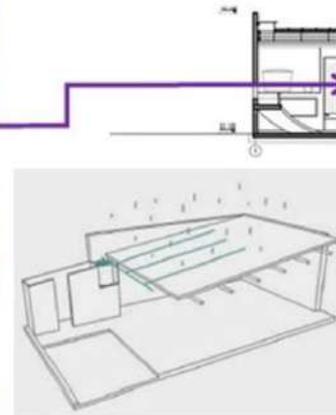
ACE - CDIEG

6 / 10

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez?ad_source=search&ad_medium=search_result_all

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ANÁLISIS FUNCIONAL	
Nombre del Proyecto: CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual.			
Simetría		Ritmo	
	<p>Se puede apreciar que en el conjunto se maneja la simétrica como ordenador de los elementos arquitectónicos, los cuales se disponen en torno a un eje marcado por el patio central.</p>		<p>En los elementos estructurales y en la disposición formal de los ambientes, se puede encontrar un ritmo consistente en movimientos, repetitivos que tienen una configuración.</p>
Jerarquía			
<p>Se encuentra la jerarquía que se le otorga a la entrada principal a pesar de tener dos elementos de grandes dimensiones con respecto al resto del conjunto se puede diferenciar el ingreso principal, gracias al elemento yuxtapuesto, para darle una configuración espacial distinta.</p>			
			
		Universidad: Universidad Cesar Vallejo 	
		Facultad: Ingeniería y Arquitectura	
		Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018	
		Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario	
		Contenido: Caso Exitoso Centro de desarrollo Infantil el Guadual	
		Elaborado por: Kelly Ivet quispe Loaiza	
		Asesor: Arq, Jhonatan Cruzado Villanueva	
		Fecha: Febrero 2019	
		ACE - CDIEG <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 7 10 </div>	

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez?ad_source=search&ad_medium=search_result_all

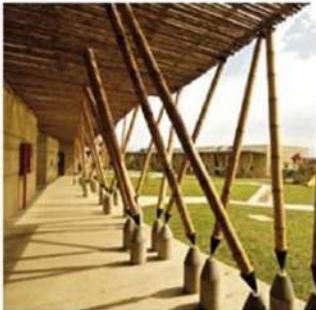
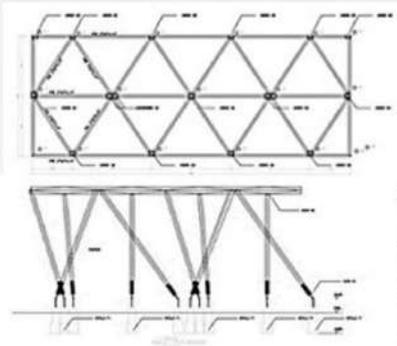
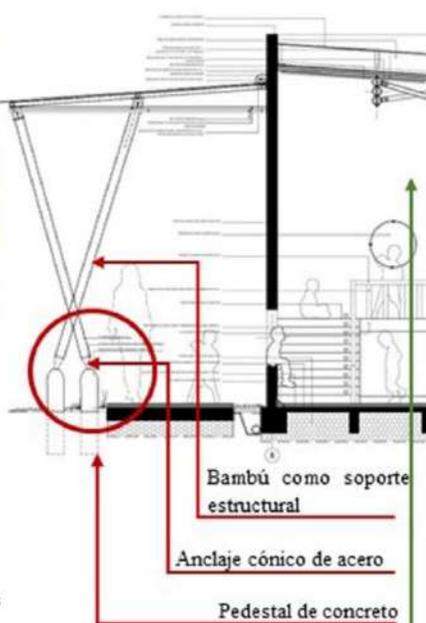
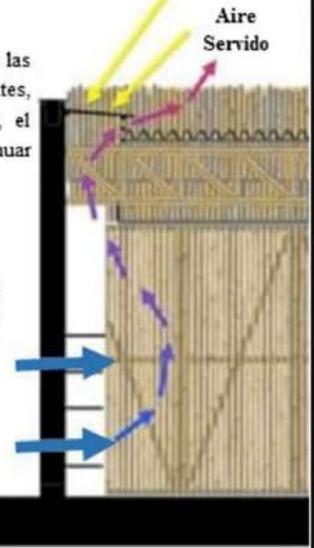
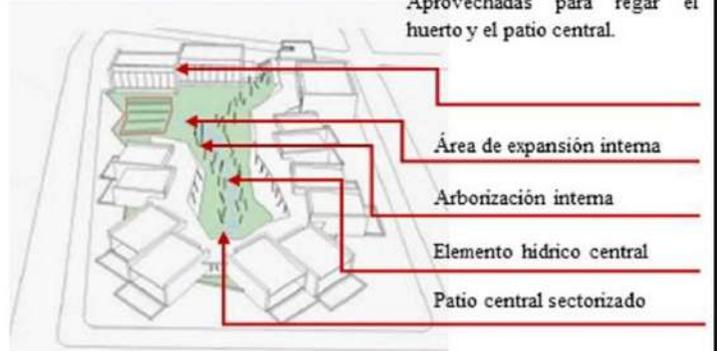
ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ANÁLISIS FUNCIONAL	
Nombre del Proyecto: CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual.			
Bloque de aulas			
<p>Metodología educativa Reggio Emilia: "Los espacios y los juegos son los educadores de los niños y niñas"</p> <p>El espacio resultante, tiene dinamismo, gracias a los elementos arquitectónicos y los mobiliarios.</p> <p>Escaleras con un pequeño escenario que da posibilidades a la realización de distintas actividades.</p>	<p>Cada aula cuenta con servicios higiénicos, y su propia dotación de agua.</p>  <p>M</p>	<p>Cubiertas del bloque de aulas.</p> 	<p>Universidad: Universidad Cesar Vallejo</p>  <p>Facultad: Ingeniería y Arquitectura</p> <p>Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</p> <p>Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario</p> <p>Contenido: Caso Exitoso Centro de desarrollo Infantil el Guadual</p> <p>Elaborado por: Kelly Ivet quispe Loaliza</p> <p>Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva</p> <p>Fecha: Febrero 2019</p> <p>ACE - CDIEG</p> <p style="font-size: 2em; text-align: center;">8 / 10</p>
	 <p>Los techos tienen una pendiente de 10%, para recolectar las aguas pluviales los cuales será usados en el huerto.</p> <p>A su vez proteger el material de bambú y caña de la humedad.</p>		

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez?ad_source=search&ad_medium=search_result_all

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ANÁLISIS FUNCIONAL	
Nombre del Proyecto: CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual.			
Materiales de construcción de las aulas			
<p>Concreto Armado</p>	<p>Acero Galvanizado</p>	<p>Cristanac (Enchapado)</p>	<p>Concreto</p>
<p>Caña brava (cielo raso)</p>	<p>Policarbonato (Claraboyas laterales)</p>	<p>Gravilla suelta</p>	<p>Bambú Guadua</p>

Universidad: Universidad Cesar Vallejo
Facultad: Ingeniería y Arquitectura
Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018
Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario
Contenido: Caso Exitoso Centro de desarrollo Infantil el Guadual
Elaborado por: Kelly Ivet quispe Loaiza
Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva
Fecha: Febrero 2019
ACE - CDIEG <div style="text-align: center; font-size: 2em;"> 9 10 </div>

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez?ad_source=search&ad_medium=search_result_all

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ANÁLISIS FUNCIONAL	
Nombre del Proyecto: CDI - Centro de Desarrollo Infantil el Guadual.			
Elementos estructurales		Sostenibilidad	
 <p>El principal elemento estructural es la caña guadua, con anclajes de acero adosados a un pedestal de concreto en el suelo, se ha dispuesto a través de tijerales, las estructuras de techos, de manera que los elementos verticales puedan sostenerlos, desde la parte central.</p> <p>Disposición de las estructuras</p> 	 <p>Bambú como soporte estructural</p> <p>Anclaje cónico de acero</p> <p>Pedestal de concreto</p>  <p>El material de construcción más utilizado fue el concreto ocre con formaleta de esterilla, utilizada tradicionalmente en la zona. El cual le da un acabado parecido al de la estera.</p>	<p>Sistema de ventilación pasiva</p> <p>El centro se encuentra en un lugar donde las temperaturas son altas y las lluvias recurrentes, por ello, se busca brindar a los niños, el confort térmico que necesitan para continuar con sus actividades dentro d las aulas.</p> <p>Reciclaje</p> <p>Por aporte de los padres de familia se propuso proteger las cañas de bambú del cerramiento externo, con botellas de plástico.</p> 	 <p>Aire Servido</p> <p>Recolección de Aguas Pluviales</p> <p>Aprovechadas para regar el huerto y el patio central.</p>  <p>Área de expansión interna</p> <p>Arborización interna</p> <p>Elemento hídrico central</p> <p>Patio central sectorizado</p>
		<p>Universidad: Universidad Cesar Vallejo</p>  <p>Facultad: Ingeniería y Arquitectura</p> <p>Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</p> <p>Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario</p> <p>Contenido: Caso Exitoso Centro de desarrollo Infantil el Guadual</p> <p>Elaborado por: Kelly Ivet quispe Loaliza</p> <p>Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva</p> <p>Fecha: Febrero 2019</p>	
		<p>ACE - CDIEG</p> <p>10 / 10</p>	

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez?ad_source=search&ad_medium=search_result_all

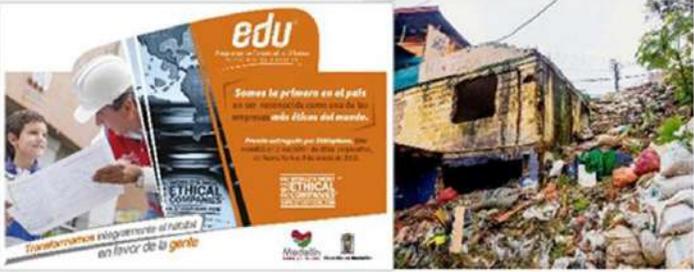
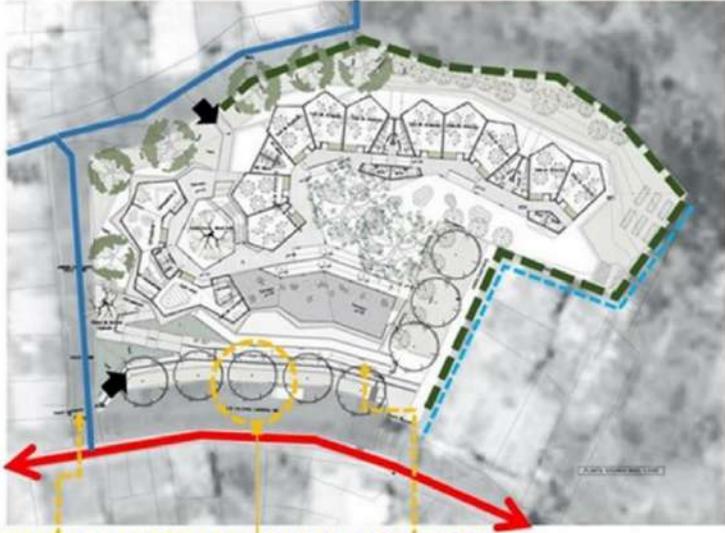
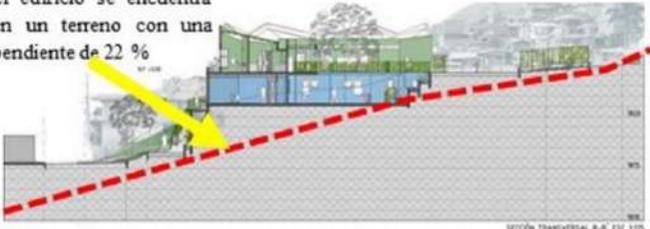
ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ASPECTOS GENERALES	
Nombre del Proyecto: Jardín infantil Santo Domingo Savio		Ubicación	
Reseña histórica		 <p>Se encuentra ubicado en el barrio Santo Domingo Savio 1, que limita actualmente al norte con el barrio Santo Domingo Savio 2; al oriente con La avanzada y La esperanza 2, al sur con Granizal y al occidente con el barrio Popular. Rodeado de viviendas que mayormente fueron autoconstruidas, con ladrillo rojo, pero que más adelante al crecer verticalmente, se opta por pintarlos, y el resultado en un barrio lleno de diversos colores que es característico de la zona.</p>	
 <p>Santo Domingo Savio se fundó el 20 de julio de 1964 bajo la dinámica de la ocupación territorial de la década y desde ese entonces, se ha poblado de emigrantes campesinos, en su mayoría desplazados por la violencia o la difícil situación económica, y permanentemente surgen nuevos asentamientos, se encuentra en una quebrada seca que parecía que no podría ser poblado debido a su accidentada topografía, sin embargo, la población aumentó y también las viviendas, producto a las constantes invasiones, que finalmente terminaron conformando una comunidad tugurizada donde la población difícilmente puede acceder a los servicios básicos.</p> <p>El suministro institucional en lo relativo a educación, salud, bienestar, recreación, deporte y cultura es deficiente, como en todos los sectores periféricos de Medellín. La problemática social y de índole familiar es aguda, y tiene varias manifestaciones: desempleo, bajo índice de escolaridad, vivienda inadecuada, déficit alimentario, abandono de menores y viejos, ausencia paterna, y delincuencia juvenil, entre otros y se puede observar un alto grado de analfabetismo y a todo eso se le añade la descomposición social, donde las mismas familias se encuentran desunidas, ya sea por trabajo o por el abandono total de los padres de familia.</p> <p>Ante ese panorama la empresa de Desarrollo Urbano, hace un acompañamiento social a la comunidad vecina desde el 2009, y lanzó un concurso para la realización de un proyecto que fomentara la integración social, mediante el trabajo comunitario. Fue inaugurado el 3 de mayo de 2012 por el Alcalde de Medellín, y cuenta con un área construida de 1.503 metros cuadrados.</p>		<p>Población a servir</p> <ul style="list-style-type: none"> • 300 niños y niñas en edades de ceros a cinco años • 23 madres comunitarias del sector. 	
		<p>Universidad: Universidad Cesar Vallejo</p>  <p>Facultad: Ingeniería y Arquitectura</p> <p>Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</p> <p>Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario</p> <p>Contenido: Caso Exitoso Jardín Infantil Santo Domingo Savio</p> <p>Elaborado por: Kelly Ivett Quispe Loaiza</p> <p>Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva</p> <p>Fecha: Febrero 2019</p> <p>ACE - JISDS</p> <p>1 / 10</p>	

Figura 55. Análisis de caso exitoso Jardín Infantil Santo Domingo Savio

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de <https://www.archdaily.pe/pe/02-179826/santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos>

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ASPECTOS GENERALES	
Nombre del Proyecto: Jardín infantil Santo Domingo Savio		Topografía	
Acceso al edificio		Topografía	
 <p>El jardín infantil ocupa un total de 1,500 m² y se ubica entre la carrera 72h y la calle 36 sur los cuales interceptan con la Avenida principal Avenida 1 de Mayo..</p>		<p>La topografía del barrio Santo Domingo n°2 es irregular y su paisaje es montañoso, a pesar de ello se encuentra superpoblado, el terreno en el que se desplaza la construcción presenta una pendiente de 20 %, lo que se considero como un reto para la construcción, y se opto por un diseño escalonado, para evitar mayores costos por nivelación del terreno, y se aprovechó para crear espacios más dinámicos.</p>  <p>El terreno es rocoso y hay lugares con pendientes hasta 50%</p>  <p>Santo Domingo Savio N°2 se encuentra sobrepoblado</p> <p>El edificio se encuentra en un terreno con una pendiente de 22 %</p> 	
<p>LEYENDA</p> <ul style="list-style-type: none"> — VIA PRINCIPAL — VIAS SECUNDARIAS - - - VIAS PEATONALES - - - CERRAMIENTO 			
			
		<p>Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva</p>	
		<p>Fecha: Febrero 2019</p>	
		<p>ACE - JISDS</p> <p style="font-size: 2em; text-align: center;">2 / 10</p>	

Universidad:
Universidad Cesar Vallejo



Facultad:
Ingeniería y Arquitectura

Título de investigación:
Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018

Título de Proyecto:
Implementación de un centro de aprendizaje comunitario

Contenido:
Caso Exitoso Jardín Infantil Santo Domingo Savio

Elaborado por:
Kelly Ivet quispe Loaza

Asesor:
Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva

Fecha:
Febrero 2019

ACE - JISDS

2 / 10

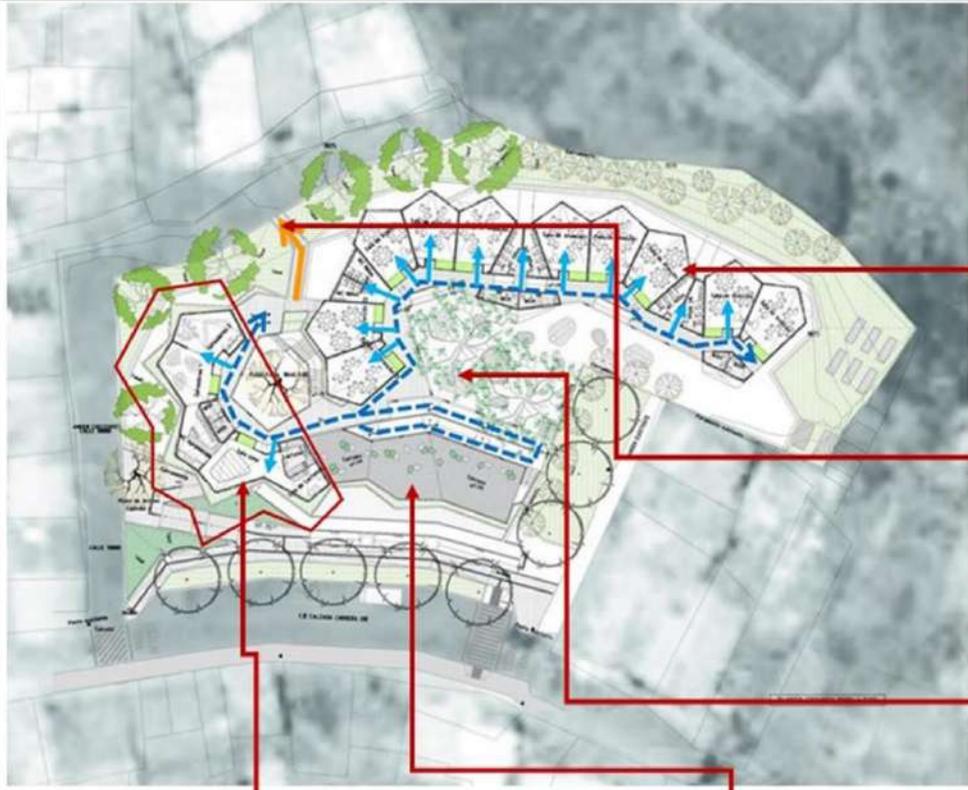
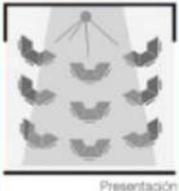
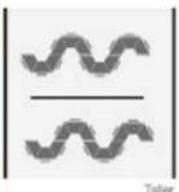
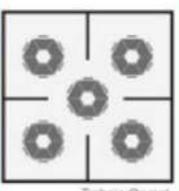
Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de <https://www.archdaily.pe/pe/02-179826/santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos>

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS	ASPECTOS GENERALES	Universidad: Universidad Cesar Vallejo
Nombre del Proyecto: Jardín infantil Santo Domingo Savio	Análisis de conjunto	
Infraestructura	<p>El diseño arquitectónico se ajusta a la topografía del lugar, al crear pequeños lugares didácticos y lúdicos que se relacionan con el paisaje, para brindar a los niños que habitarán el equipamiento, la posibilidad de experimentar con espacios construidos y naturales.</p> <p>El diseño creó un edificio a escala de los niños con espacios adecuados a la ergonomía infantil, con el fin de permitir su desarrollo integral y la construcción de tejido social.</p> <p>El jardín consta de diez salas de atención para niños, dos salas para gateadores, sala-cuna, lactario, sala de lactancia, zona administrativa, comedor, cocina y demás servicios requeridos para el buen funcionamiento de la edificación.</p>	Facultad: Ingeniería y Arquitectura
	 	Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018
	  	Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario
<p>El jardín infantil se edificó en un terreno proporcionado por la alcaldía, y desarrollado por la Empresa de desarrollo Urbano. El terreno tenía acceso a los servicios básicos, de electricidad, agua y desagüe, lo que facilitó la construcción, sin embargo, el único obstáculo inicial fue la topografía del lugar.</p>		Contenido: Caso Exitoso Jardín Infantil Santo Domingo Savio
		Elaborado por: Kelly Ivete quispe Loaiza
		Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva
		Fecha: Febrero 2019
		ACE - JISDS 3 / 10

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de <https://www.archdaily.pe/pe/02-179826/santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos>

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ANÁLISIS FUNCIONAL																					
Nombre del Proyecto: Jardín infantil Santo Domingo Savio																							
Planta arquitectónica																							
		<p>El recorrido interno está compuesto tanto por escaleras como rampas, sin embargo, se ha tomado en cuenta más las rampas para permitir la accesibilidad de personas con discapacidad.</p>																					
<p>La primera planta del conjunto abarca el primer nivel en el que se ubican los servicios públicos, y la administración como: Servicios Higiénicos, Cocina, el comedor, sala de exposición, depósito, enfermería y administración. Se forma un recorrido dinámico de acuerdo a las primeras necesidades que pueda tener un usuario donde se conecta el área de administración con el área de servicios.</p>		 <p>Patio central en el área de administración, que luego distribuye el acceso a la zona más íntima del centro, los salones para gateadores y lactantes.</p>																					
																							
		<table border="1"> <tr> <td>Universidad:</td> <td>Universidad Cesar Vallejo</td> </tr> <tr> <td>Facultad:</td> <td>Ingeniería y Arquitectura</td> </tr> <tr> <td>Título de investigación:</td> <td>Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</td> </tr> <tr> <td>Título de Proyecto:</td> <td>Implementación de un centro de aprendizaje comunitario</td> </tr> <tr> <td>Contenido:</td> <td>Caso Exitoso Jardín Infantil Santo Domingo Savio</td> </tr> <tr> <td>Elaborado por:</td> <td>Kelly Ivet quispe Loaiza</td> </tr> <tr> <td>Asesor:</td> <td>Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva</td> </tr> <tr> <td>Fecha:</td> <td>Febrero 2019</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ACE - JISDS</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10</td> </tr> </table>		Universidad:	Universidad Cesar Vallejo	Facultad:	Ingeniería y Arquitectura	Título de investigación:	Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018	Título de Proyecto:	Implementación de un centro de aprendizaje comunitario	Contenido:	Caso Exitoso Jardín Infantil Santo Domingo Savio	Elaborado por:	Kelly Ivet quispe Loaiza	Asesor:	Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva	Fecha:	Febrero 2019	ACE - JISDS		5	10
Universidad:	Universidad Cesar Vallejo																						
Facultad:	Ingeniería y Arquitectura																						
Título de investigación:	Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018																						
Título de Proyecto:	Implementación de un centro de aprendizaje comunitario																						
Contenido:	Caso Exitoso Jardín Infantil Santo Domingo Savio																						
Elaborado por:	Kelly Ivet quispe Loaiza																						
Asesor:	Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva																						
Fecha:	Febrero 2019																						
ACE - JISDS																							
5	10																						

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de <https://www.archdaily.pe/pe/02-179826/santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos>

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ANÁLISIS FUNCIONAL	
Nombre del Proyecto: Jardín infantil Santo Domingo Savio			
Cortes arquitectónicos			
		<p>Mobiliarios (módulo Flex)</p> <p>Los mobiliarios propuestos permiten adaptar el espacio de acuerdo a las clases que se dictarán y las actividades que se realizarán, de esta manera se pueden ver las siguientes organizaciones geométricas utilizando el módulo Flex.</p>	  
<p>El área dedicada a gateadores y madres lactantes se encuentra separada y en el segundo piso para evitar que personas ajenas ingresen o causen ruidos e inquietar las actividades que se realizan en estos ambientes.</p>		<p>Salida de emergencia</p> <p>Debido a que esta es la zona con mayor afluencia, se planteó una salida de emergencia a nivel de la calle, gracias a la pendiente presente.</p>	
<p>Se propone una terraza para la recreación de los niños mayores, de manera que se obtiene una vista panorámica del barrio, y se genera una sensación de pertenencia a partir de la interacción, centro-barrio.</p>			

Universidad: Universidad Cesar Vallejo

Facultad: Ingeniería y Arquitectura
Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018
Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario
Contenido: Caso Exitoso Jardín Infantil Santo Domingo Savio
Elaborado por: Kelly Ivet quispe Loaiza
Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva
Fecha: Febrero 2019
ACE - JISDS <div style="text-align: center; font-size: 2em;"> 6 10 </div>

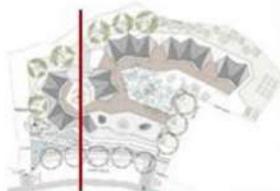
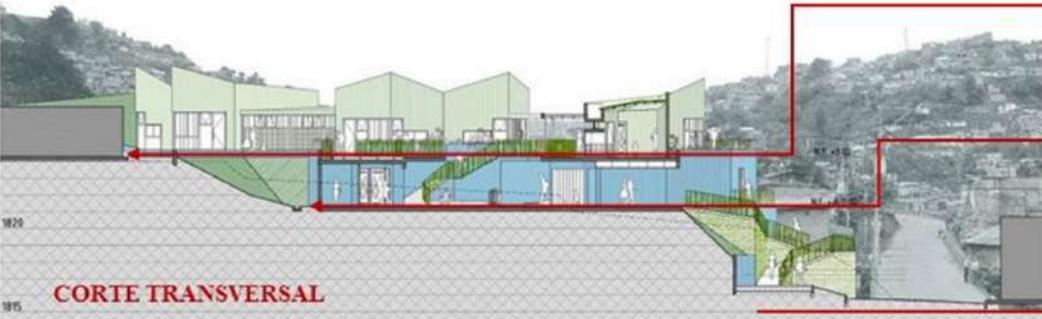
Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de <https://www.archdaily.pe/pe/02-179826/santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos>

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ANÁLISIS FUNCIONAL	
Nombre del Proyecto: Jardín infantil Santo Domingo Savio			
Planta arquitectónica			
		<p>Una estrategia modular de piezas flexibles permite configurar el Jardín infantil en torno a una cabeza compacta de tres niveles y a una cola superior y longitudinal de un nivel.</p> <p>Cola superior (longitudinal)</p> <p>En el que se ubican los niños mayores define una terraza longitudinal de juegos y observación del paisaje.</p>	
			
		<p>Cabeza compacta de tres niveles</p> <p>El espacio de la cabeza en la que se ubican los niños más pequeños gira en torno a un patio introvertido,</p>	
 <p>Vista aérea actual del jardín infantil Santo Domingo donde se puede ver que los techos tienen un tratamiento especial para manejar las aguas fluviales</p>			
		<p>Universidad: Universidad Cesar Vallejo</p> <p> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p> <p>Facultad: Ingeniería y Arquitectura</p> <p>Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</p> <p>Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario</p> <p>Contenido: Caso Exitoso Jardín Infantil Santo Domingo Savio</p> <p>Elaborado por: Kelly Ivett quispe Loaiza</p> <p>Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva</p> <p>Fecha: Febrero 2019</p>	
		<p>ACE - JISDS</p> <p style="font-size: 2em; text-align: center;">7 / 10</p>	

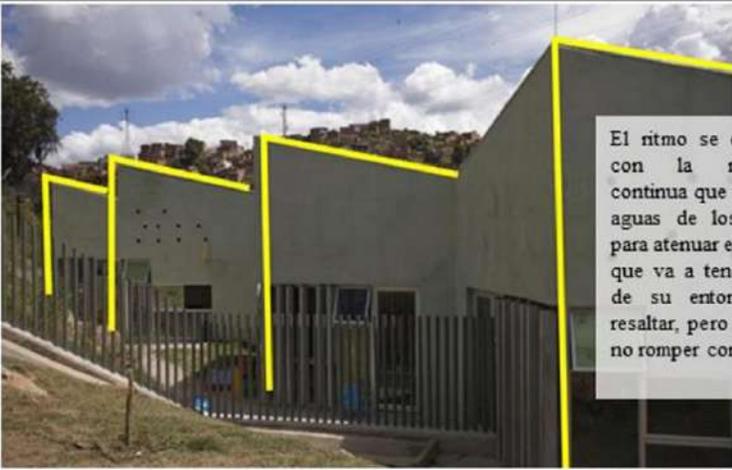
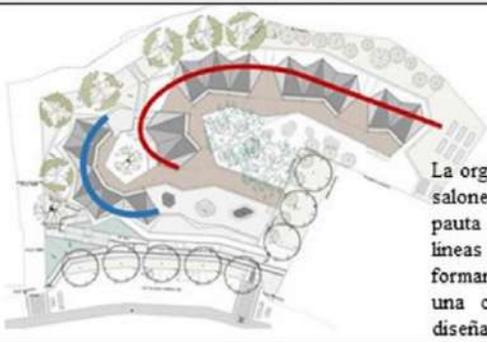
Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de <https://www.archdaily.pe/pe/02-179826/santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos>

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ANÁLISIS FUNCIONAL	
Nombre del Proyecto: Jardín infantil Santo Domingo Savio			
Cortes y elevación arquitectónicos			
<p>Universidad:</p> <p>Universidad Cesar Vallejo</p> <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>		<p>Facultad:</p> <p>Ingeniería y Arquitectura</p>	
<p>Título de Investigación:</p> <p>Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</p>		<p>Título de Proyecto:</p> <p>Implementación de un centro de aprendizaje comunitario</p>	
<p>Contenido:</p> <p>Caso Exitoso Jardín Infantil Santo Domingo Savio</p>		<p>Elaborado por:</p> <p>Kelly Ivet quise Loaiza</p>	
<p>Asesor:</p> <p>Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva</p>		<p>Fecha:</p> <p>Febrero 2019</p>	
<p>ACE - JISDS</p>		<p>8 / 10</p>	

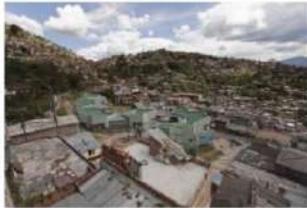
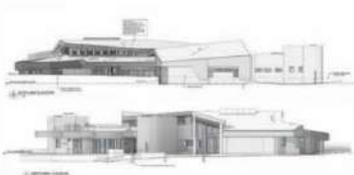
Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de <https://www.archdaily.pe/pe/02-179826/santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos>

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ANÁLISIS FUNCIONAL	
Nombre del Proyecto: Jardín infantil Santo Domingo Savio			
Cortes			
 <p>CORTE DE FACHADA</p>		<p>El segundo nivel está conectado con la calle para una salida de emergencia en caso de desastres o emergencias, para que los niños no se aglomeren para llegar hasta el acceso principal.</p> <p>El ingreso principal tiene dos posibilidades de recorrido, el primero una rampa, y el segundo un acceso directo que aprovecha el desnivel en el que se encuentra el edificio.</p>	
 <p>Corte transversal</p>  		<p>Zona de aulas que se encuentran en el segundo nivel de la zona administrativa,</p> <p>Zona de administración, el patio central que distribuye a los usuarios entre los ambientes</p> <p>Nivel de piso terminado de la vía pública, que se conecta con el la cocina para el abastecimiento de suministros, y a través de una rampa con el patio central que se encuentra en la zona administrativa y conecta con la zona educativa</p>	
 <p>CORTE TRANSVERSAL</p>			
		<p>Universidad: Universidad Cesar Vallejo</p>  <p>Facultad: Ingeniería y Arquitectura</p> <p>Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</p> <p>Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario</p> <p>Contenido: Caso Exitoso Jardín Infantil Santo Domingo Savio</p> <p>Elaborado por: Kelly Ivete Quispe Loaiza</p> <p>Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva</p> <p>Fecha: Febrero 2019</p>	
		<p>ACE - JISDS</p> <p style="font-size: 2em; text-align: center;">9 / 10</p>	

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de <https://www.archdaily.pe/pe/02-179826/santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos>

ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS		ANÁLISIS FUNCIONAL	
Nombre del Proyecto: Jardín infantil Santo Domingo Savio			
<p>Simetría</p>  <p>A pesar de tener una configuración irregular se ha manejado la simetría por sectores, para obtener esa configuración, se pueden apreciar ejes internos en el conjunto En la zona de las aulas y en la zona administrativa se conecta por medio de un eje hacia las aulas.</p>		<p>Jerarquía</p>  <p>Se puede ver la jerarquía que tiene el segundo nivel de la entrada principal. Jerarquía que se genera por la utilización de los materiales. Se utilizaron dos texturas para diferenciar los niveles y los andenes que van creciendo en tomo al relieve del terreno.</p> <p>Granito Lavado azul</p> <p>Granito Lavado verde</p>	
<p>Ritmo</p>  <p>El ritmo se encuentra con la repetición continua que tienen las aguas de los techos, para atenuar el impacto que va a tener dentro de su entorno, para resaltar, pero a su vez no romper con él.</p>		<p>Pauta</p>  <p>La organización de los salones sigue una pauta a través de líneas curvas, que forman una cabeza y una cola, según los diseñadores.</p>	
		<p>Universidad: Universidad Cesar Vallejo</p>  <p>Facultad: Ingeniería y Arquitectura</p> <p>Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</p> <p>Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario</p> <p>Contenido: Caso Exitoso Jardín Infantil Santo Domingo Savio</p> <p>Elaborado por: Kelly Ivet quispe Loiza</p> <p>Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva</p> <p>Fecha: Febrero 2019</p> <p>ACE - JISDS</p> <p>10 / 10</p>	

Elaboración propia a partir de imágenes recuperadas de <https://www.archdaily.pe/pe/02-179826/santo-domingo-savio-kindergarten-plan-b-arquitectos>

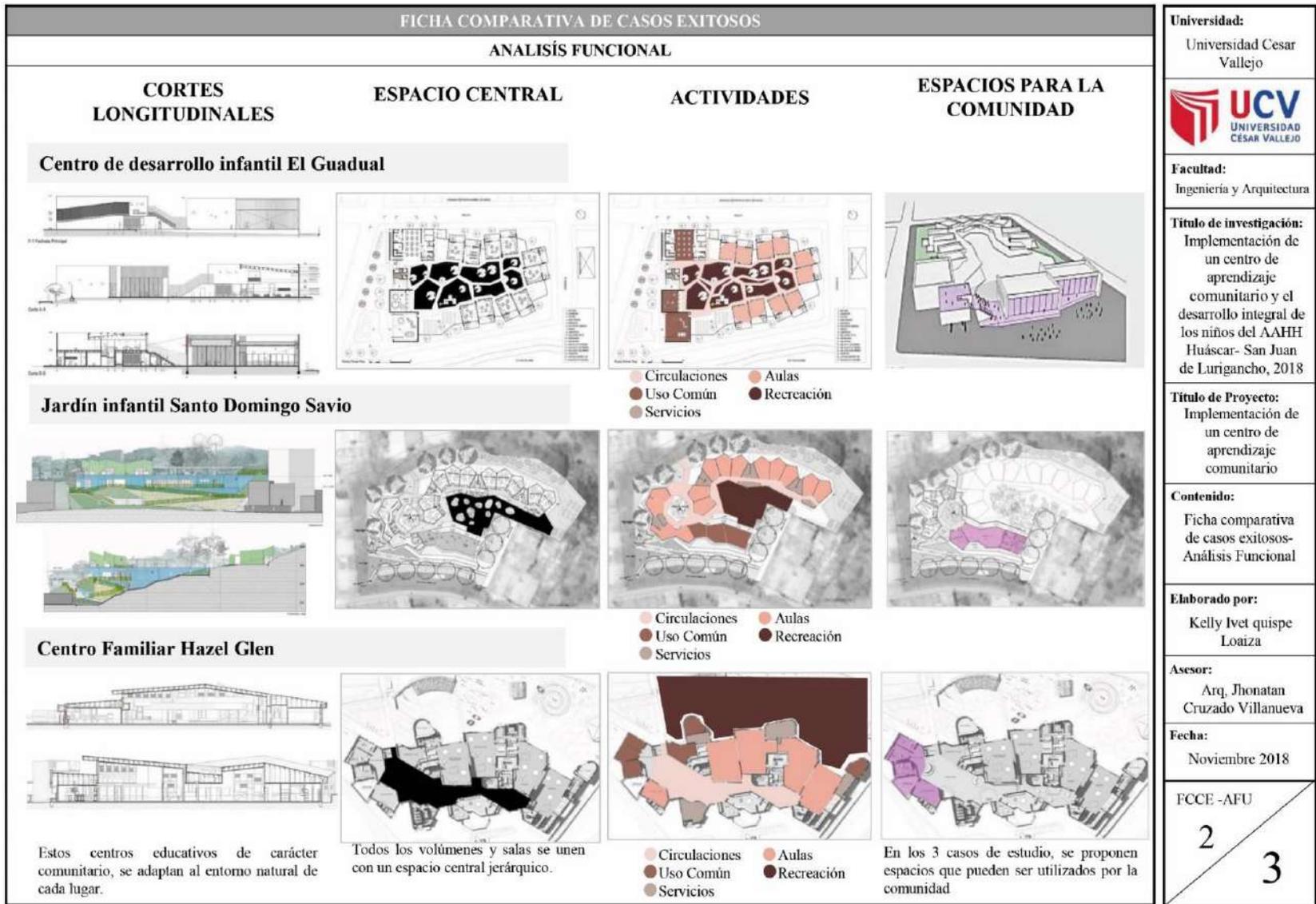
FICHA COMPARATIVA DE CASOS EXITOSOS			
FICHAS TÉCNICAS			
GENERALIDADES	LOCALIZACION	FACHADA PRINCIPAL	FORMA Y FUNCION
Centro de desarrollo infantil El Guadual			
Localización: Cauca, Colombia Zona: Rural Año: 2013 Área : 1.823 m2 Arquitectos: Daniel Joseph Feldman Mowerman, Ivan Dario Quiñones Sanchez Uso: Educativo Niveles: Preescolar Capacidad: 300			
El proyecto se caracteriza por ser un construcción de baja tecnología, responsable con el ambiente y perdurable en el tiempo, gracias a las estrategias de recolección de agua, uso de luz y ventilación natural, orientación de las aulas respecto al sol y el viento, el uso de materiales locales y reciclables y la reinterpretación de técnicas tradicionales de construcción .			
Jardín infantil Santo Domingo Savio			
Localización: Medellín, Colombia Zona: Urbana Año: 2012 Área : 1.500 m2 Arquitectos: Plan:b arquitectos Uso: Educativo Niveles: Preescolar Capacidad: 300			
El proyecto se arma en tres niveles que se van conectando por rampas cubiertas, y se articula al barrio existente evitando demoliciones y cumpliendo una estricta norma de retiros y distancias mínimas.			
Centro infantil y familiar Hazel Glen			
Localización: Whittlesea, Valle del Río Plenty, Australia Año: 2015 Área : 1.480 m2 Arquitectos: Brand Architects Uso: Educativo- comunitario Niveles: Preescolar Capacidad: 250			
El centro consta de cuatro salas de cuidado de niños, suites de consultoría de salud materno infantil, salas comunitarias de distintos tamaños y un espacio central de reunión comunitario flexible.			

Universidad: Universidad Cesar Vallejo

Facultad: Ingeniería y Arquitectura
Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018
Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario
Contenido: Ficha comparativa de casos exitosos- Generalidades.
Elaborado por: Kelly Ivett quispe Loaliza
Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva
Fecha: Noviembre 2018
FCCE -G 1 / 3

Figura 56. Ficha comparativa de casos exitosos, generalidades

Elaboración propia



Universidad: Universidad Cesar Vallejo
Facultad: Ingeniería y Arquitectura
Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018
Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario
Contenido: Ficha comparativa de casos exitosos- Análisis Funcional
Elaborado por: Kelly Ivet quispe Loaza
Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva
Fecha: Noviembre 2018
FCCE -AFU
2 / 3

Figura 57. Ficha comparativa de casos exitosos, análisis funcional
Elaboración propia

FICHA COMPARATIVA DE CASOS EXITOSOS				
ANÁLISIS FORMAL				
EMPLAZAMIENTO	CIRCULACION CENTRAL	COMPOSICION, ORDEN Y RELACION	MODULACION DE AULAS	
Centro de desarrollo infantil El Guadual				
<ul style="list-style-type: none"> ● Centro ordenador ● Recorrido ordenado ● Zona administrativa 				
Jardín infantil Santo Domingo Savio				
<ul style="list-style-type: none"> ● Centro ordenador ● Recorrido ordenado ● Zona administrativa 				
Centro Familiar Hazel Glen				
<ul style="list-style-type: none"> ● Centro ordenador ● Recorrido ordenado ● Zona administrativa 				
<p>En los casos de estudio se presenta una organización formal irregular de emplazamiento, los espacios se desarrollan de manera independiente unidos por un elemento central.</p>	<p>En el área construida se compone de ambientes distribuidos en el perímetro generando un espacio de circulación central principal</p>		<p>La modulación de las aulas es irregulares, para estimular la curiosidad y aprendizaje de los niños, además de la funcionalidad por la conexión con subambientes de servicios</p>	

Universidad: Universidad Cesar Vallejo 
Facultad: Ingeniería y Arquitectura
Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018
Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario
Contenido: Ficha comparativa de casos exitosos- Análisis Formal.
Elaborado por: Kelly Ivette Quispe Loaiza
Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva
Fecha: Noviembre 2018
FCCE -AFO <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 3 3 </div>

Figura 58. Ficha comparativa de casos exitosos, análisis formal
 Elaboración propia

7.4. Definición de los usuarios

Los usuarios principales son los niños y jóvenes del Asentamiento Humano Huáscar, de acuerdo con los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, en el Censo 2007 se estimó que la población de 0 a 17 años de edad asciende a 3900 pobladores, de los cuales se pueden encontrar los siguientes rangos:

Tabla 30

Población infantil de asentamiento humano Huáscar

POBLACIÓN INFANTIL	
RANGOS	CANTIDAD
PRIMERA INFANCIA (0-5)	1281
NIÑO (6-11)	1258
ADOLESCENTE (12-17)	1361
TOTAL	3900

Nota. Cuadro realizado a partir de los datos brindados por el Sistema de información Geográfica para emprendedores-2018.

7.4.1. Característica del Usuario

Para desarrollar una propuesta arquitectónica más eficiente, es necesario, conocer los estilos de vida de los niños y las posibles actividades, así como comprender aquellas necesidades que son primordiales atender para mejorar el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar.

Tabla 31

Etapas escolares de la población infantil de asentamiento humano Huáscar

POBLACIÓN ESCOLAR					
			INICIAL-JARDIN	PRIMARIA	SECUNDARIA
IEC N° 117 SIGNOS DE FE			152	461	365
IE	N°145	Independencia Americana	0	1268	840

Nota. Cuadro realizado a partir de los datos brindados por el Sistema de información Geográfica para emprendedores-2018.

7.4.2. Clasificación Usuarios

El centro de aprendizaje comunitario está destinado a mejorar las condiciones de aprendizaje y complementar la formación escolar de los niños desde la etapa infantil temprana, hasta la adolescencia, brindándoles la oportunidad de alcanzar el desarrollo integral de todas sus capacidades; teniendo en cuenta todos los

participantes de este centro se clasificó a los usuarios en usuarios directos y usuarios indirectos



Figura 59. Determinación de usuarios directos e indirectos para el centro de aprendizaje comunitario en el Asentamiento Humano Huáscar.

Usuarios directos

El usuario indirecto es el que va a desarrollar las actividades en el interior del centro de manera permanente.

Tabla 32

Definición de usuarios directos del centro de aprendizaje comunitario.

Zonas para usuarios directos	Actividades
Zona de estudios	Ingresar a las aulas
	Realización de talleres artísticos y culturales
	Realización de talleres deportivos
	Juego libre en el centro o actividades artísticas
	Reforzamiento académico
	Realización de talleres de lectura
	Realización de talleres de aprendizaje
	Exposiciones de talleres
	Eventos educativos y culturales al aire libre
	Recreo en exteriores
Zona médica	Biohuertos
	Realización de clases interactivas y lúdicas
	Análisis
Zona recreativa	Diagnostico
	Tratamiento
	Caminar
	Jugar
	Correr

Nota. Cuadro realizado a partir del estudio de los casos análogos marco análogo, centro de desarrollo infantil El Guadual, El Jardín Infantil Santo Domingo Savio y Centro familiar Hazel Glen Child

Usuarios indirectos

El usuario indirecto está comprendido por aquellas personas que realizan actividades temporales en el interior del centro y aquellos que utilizan las instalaciones sin ser parte de la población que debe ser servida, es decir parte de las personas que brindan los servicios.

A su vez se dividió a los usuarios indirectos en usuarios permanentes como el personal administrativo, el personal de servicio y usuarios temporales padres de familia y visitantes, las actividades que desarrollan son:

Tabla 33

Definición de usuarios indirectos del centro de aprendizaje comunitario.

USUARIOS INDIRECTOS		Cantidad	
USUARIOS PERMANENTES	Administrativo	Secretaría	1
		Gerente	1
		Administrador	1
		Logística	1
	Médica	Secretaría	1
		Observación	1
		Tópico	1
		Nutricionista	1
		Psicología	2
	Servicio	Pediatría	2
		Vigilante	2
		Personal de servicio	4
	Docentes	Personal de áreas verdes	2
		Taller de música	1
		Taller de teatro	1
		Taller de baile	1
		Taller de arte	1
		Taller de lectura	2
		Deportes	5
		Refuerzo académico	3
Estimulación temprana		2	
Terapias motrices		2	
Terapias de lenguaje	2		
Total		40	
USUARIOS TEMPORALES	Familia	Madre	50% (niños)
		Padre	
		Tutor	
	Visita	ONG	10% (niños)
		OIT	

Nota. Cuadro realizado a partir del estudio de los casos análogos marco análogo, centro de desarrollo infantil El Guadual, El Jardín Infantil Santo Domingo Savio y Centro familiar Hazel Glen Child

De los cuales se determinó que realizarán las siguientes actividades dentro del centro de aprendizaje comunitario:

Tabla 34

Actividades que realizaran los usuarios del centro de aprendizaje comunitario.

Usuarios indirectos	Actividades
Administrativos	- Dirección - Supervisión - Emitir informes
Secretaría	- Atención de citas - Supervisión - Redacción de documentos - Recepción de llamadas
Administrador	- Administración - Atención de citas - Supervisión - Emitir Informes
Psicólogo	- Analizar - Diagnosticar - Atender
Pediatras	- Analizar - Diagnosticar - Atender
Nutricionista	- Analizar - Diagnosticar - Atender
Enfermero	- Analizar - Diagnosticar - Atender
Vigilante	- Control de entrada y salida de usuarios - Control de entrada y salida de visitas
Personal del área de servicio	- Limpieza de áreas educativas - Limpieza de SS.HH. - Limpieza de pisos - Recolección de residuos solidos
Personal del área verde	- Mantenimiento de jardines - Recolección de residuos solidos - Limpieza de jardines - Riego de jardines
Padres de familia	- Registro - Recibir capacitaciones - Acompañamiento en actividades educativas
Visitas	- Registro - Brindar o recibir capacitaciones - Recorrido al centro

Nota. Cuadro realizado a partir del estudio de los casos análogos marco análogo, centro de desarrollo infantil El Guadual, El Jardín Infantil Santo Domingo Savio y Centro familiar Hazel Glen Child

7.4.3. Aforo del equipamiento

Tomando en cuenta el estudio realizado a 34 programas de servicios de cuidado infantil en América Latina y el Caribe, para calcular el índice de participación de la población infantil dentro de este tipo de programas.

Tabla 35

Programas de servicios de cuidado infantil en América Latina y el Caribe entre los años 1970-2000.

NA	Proyecto de Atención a la Niñez, Guatemala**
	Programa de Estimulación Precoz, Panamá
2000	Programa Nacional Abrazo, Paraguay***
	Proyecto de Primera Infancia, Sobral, Brasil***
	Espacio de Desarrollo Infantil, Río de Janeiro, Brasil
	Centros de Protección Infantil, Buenos Aires, Argentina**
	Atención de Educación Infantil, Fortaleza, Brasil*
	Buen Comienzo-Medellín, Colombia***
	Infancia y Adolescencia Feliz y Protegida Integralmente, Bogotá, Colombia***
	Programa Estancias Infantiles, México***
	Programa de Atención a la Niñez Manitos, Municipio de El Alto, Bolivia*
	Espacios de Esperanza, República Dominicana***
	Early Childhood Comission, Jamaica***
1990-1999	Programa Nacional Wawa-Wasi, Perú*
	PAININ, Nicaragua*
	Hogares Comunitarios, Guatemala***
	Bienestar Familiar y Desarrollo Comunitario, Honduras***
	Modelo de Atención Integral, El Salvador***
	Estancias Infantiles de Salud Segura, República Dominicana***
	Programa Nuestros Niños-Montevideo, Uruguay*
1980-1989	Plan Centros de Atención Integral a la Infancia y la Familia, Uruguay***
	Centros Infantiles del Buen Vivir, Ecuador***
	Programa de Primera Infancia, Uruguay*
	Centros de Orientación Infantil y Familiar, Panamá***
	Programa de Atención Integral a la Primera Infancia, República Dominicana*
1970-1979	Fundación Integra, Chile***
	Jardines Infantiles de la JUNJI, Chile*
	Jardines Infantiles de Villa Paranacito, Argentina**
	Jardines Infantiles de Buenos Aires, Argentina*
	Centros de Desarrollo para la Integración Familiar, Perú
	Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar, Colombia***
	Guarderías del Instituto Mexicano de Seguro Social, México***
CEN-CINAI, Costa Rica*	
Early Childhood Care and Education Centers, Trinidad y Tobago**	

Nota. Datos obtenidos del estudio realizado por Caridad, M. y López, F. (2015). Los servicios de cuidado infantil en América Latina y el Caribe. El trimestre económico. vol. LXXXII (2), núm. 326, pp. 249-275

Tabla 36

Cobertura de los servicios de cuidado infantil en América Latina y el Caribe -2011

	Objetivo principal del programa			Ámbito de atención	
	DIT integral	Promover la participación laboral femenina	Otro	Nacional	Municipal
Rotal de niños atendidos	2118356	334498	438733	2652221	402714
Total de centros	88196	11324	12959	109845	4038
Promedio de niños por programa	105918	83625	54980	120556	33560
Promedio de centros por programa	4410	2831	1620	4993	337
Promedio de niños por centro en 2011	84	66	156	95	119
Observaciones	20	4	8	22	12
Faltante					

Nota. Datos obtenidos del estudio realizado por Caridad, M. y López, F. (2015). Los servicios de cuidado infantil en américa latina y el caribe. El trimestre económico. vol. LXXXII (2), núm. 326, pp. 249-275

De acuerdo con Caridad y López, 2015 se obtuvo que de los 34 programas de cuidado infantil de América latina y el Caribe que fueron analizados dentro del ámbito municipal hubo un promedio de 33 560 niños de los cuales se obtiene un numero de 987 niños por cada programa.

Se obtuvo que hay un promedio de 119 niños por centro, lo que permite obtener un porcentaje de participación de 12 %, factor que se utiliza para obtener el índice de participación del total de población infantil estimada por INEI, por lo tanto, se determina que un total de 468 niños participarán en el centro de aprendizaje comunitario.

Sin embargo, no todos se encuentran en el centro simultáneamente, por lo que se consideró también la flexibilidad de horarios lo que permite establecer un aforo máximo de un solo horario.

Tabla 37

Frecuencia e intensidad de los servicios de cuidado infantil

	Objetivo principal del programa			Ámbito de atención	
	DIT integral	Promover la participación laboral femenina	Otro	Nacional	Municipal
Meses por año	11.18	10.25	11.44	11.31	10.88
Horas por día	7.53	8.50	9.75	7.95	8.96
Semanas de receso por año	5.11	9.00	3.00	4.38	5.83
Flexibilidad en el horario	55%	100%	63%	64%	58%
Horarios establecidos por los centros y proveedores	40%	25%	50%	41%	33%
Observaciones	20	4	8	22	12
Faltante		2/34		0/34	

Nota. Datos obtenidos del estudio realizado por Caridad, M. y López, F. (2015). Los servicios de cuidado infantil en américa latina y el caribe. El trimestre económico. vol. LXXXII (2), núm. 326, pp. 249-275

Se estimó un 58% de flexibilidad de horario en los programas del ámbito municipal, a partir de lo que se calculó que, de los 468 usuarios estimados inicialmente, se calcula que el centro de aprendizaje comunitario se encontraría ocupado por un máximo de 58% de capacidad simultáneamente, obteniendo un AFORO máximo de 272 niños.

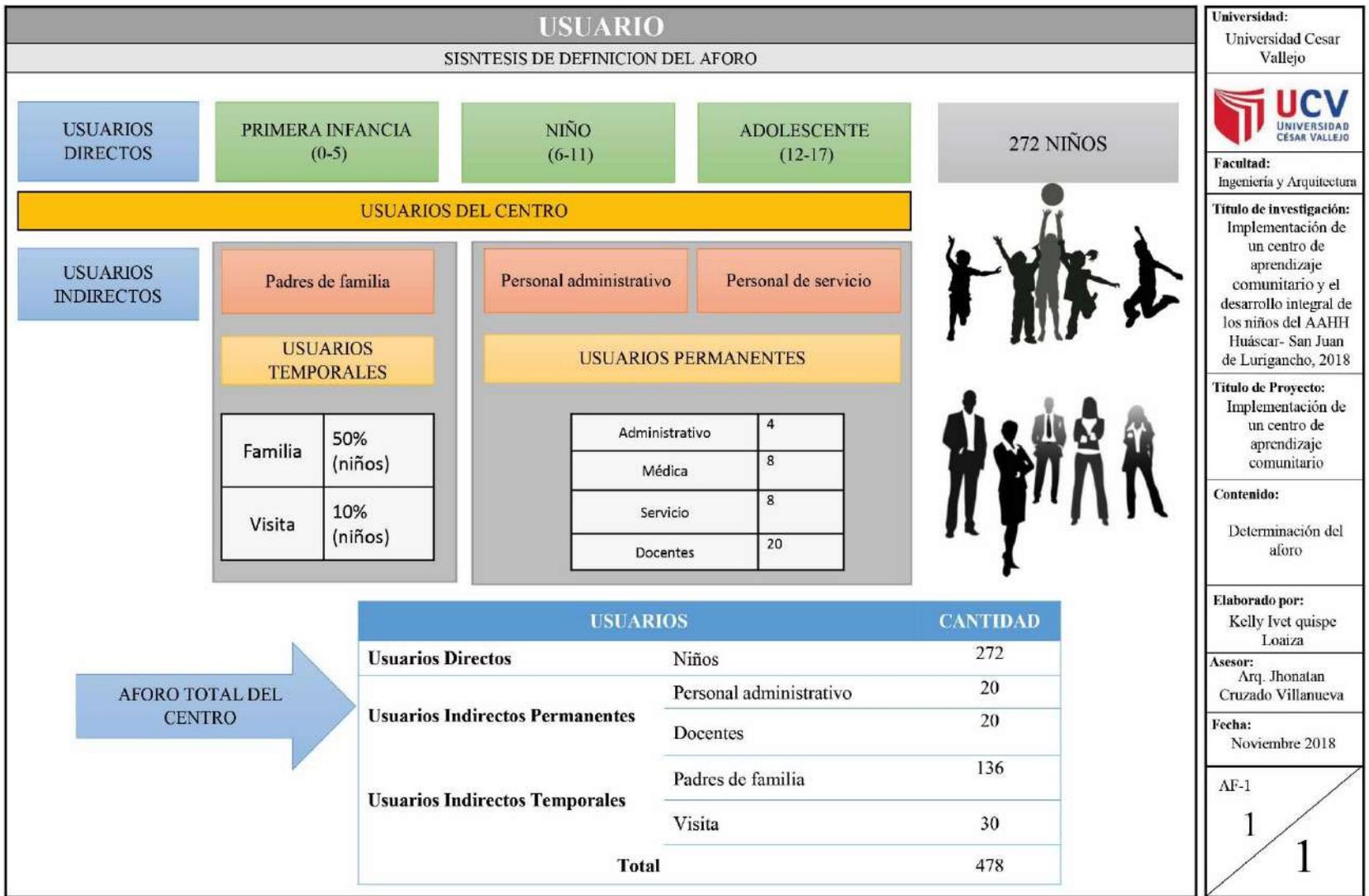
Posteriormente se estimó que por lo menos un 50% de los niños va a acompañado por uno de sus padres, haciendo un total de 136 padres de familia sumados a la asistencia de niños obteniendo 408 personas que harán uso del centro de aprendizaje comunitario.

Tabla 38

Cálculo del aforo total del centro de aprendizaje comunitario

USUARIOS		CANTIDAD
Usuarios Directos	Niños	272
Usuarios Indirectos	Personal administrativo	20
Permanentes	Docentes	20
Usuarios Indirectos	Padres de familia	136
Temporales	Visita	30
Total		478

Nota. Datos obtenidos a partir del estudio de los casos anteriores de atención por programas dirigidos a niños en América Latina



Universidad:
Universidad Cesar Vallejo



Facultad:
Ingeniería y Arquitectura

Título de investigación:
Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018

Título de Proyecto:
Implementación de un centro de aprendizaje comunitario

Contenido:
Determinación del aforo

Elaborado por:
Kelly Ivett quispe Loaiza

Asesor:
Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva

Fecha:
Noviembre 2018

AF-1

1
1

Figura 60. Síntesis de definición de usuario
Elaboración propia

7.5. Estudio del sitio

7.5.1. Ubicación y delimitación del terreno

El terreno se encuentra ubicado en el Asentamiento Humano Huáscar

Terreno

El área de intervención consta de 7389 m², se encuentra a una altura de 354 Msnm con tres curvas de nivel que hacen una diferencia de 6 metros desde la cota 0.00 del terreno, cuyo suelo está compuesto por grava bien graduada y afirmada, favorable para la plantación de vegetación para parques y jardines, sin embargo, en estado de abandono y completo desaprovechamiento de un espacio que anteriormente fue parte de un estadio de fútbol.



Figura 61. Imagen actual del terreno a intervenir para la implementación del centro de aprendizaje comunitario.

Análisis de la velocidad y dirección del viento

Las corrientes de viento predominantes están en dirección suroeste a noreste lo que crea una corriente directa de ventilación natural hacia el equipamiento.

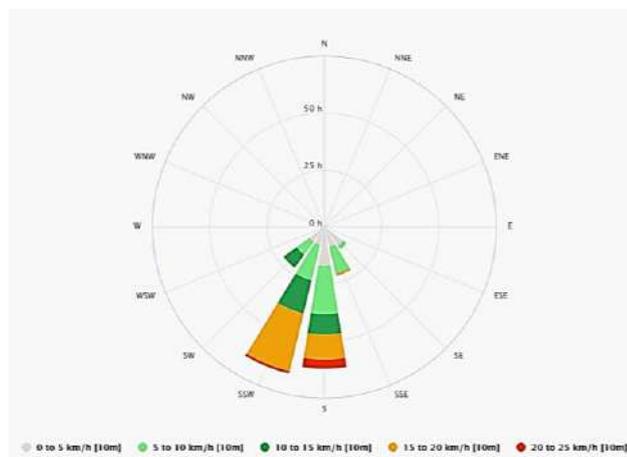


Figura 62. Rosa de vientos predominantes en el Asentamiento Humano Huáscar.

Análisis del asoleamiento

La topografía del asentamiento humano Huáscar adopta la morfología de un valle lo que permite el flujo de los vientos y las cordilleras que lo rodean suelen servir de amortiguamiento al asoleamiento inicial durante el día.

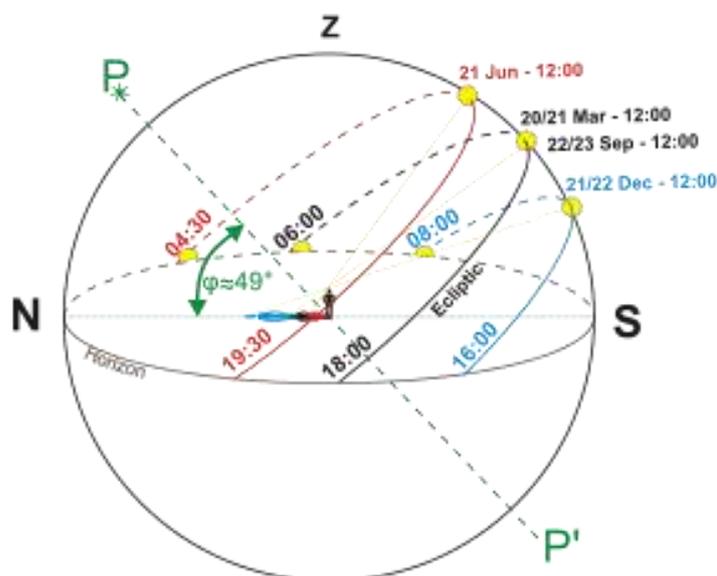


Figura 63. Posición solar anual en el Asentamiento Humano Huáscar.

A continuación, se presenta el análisis urbano a través de los cuatro sistemas que integran la estructura urbana del Asentamiento Humano Huáscar.

7.5.2. Criterios de localización del área de intervención

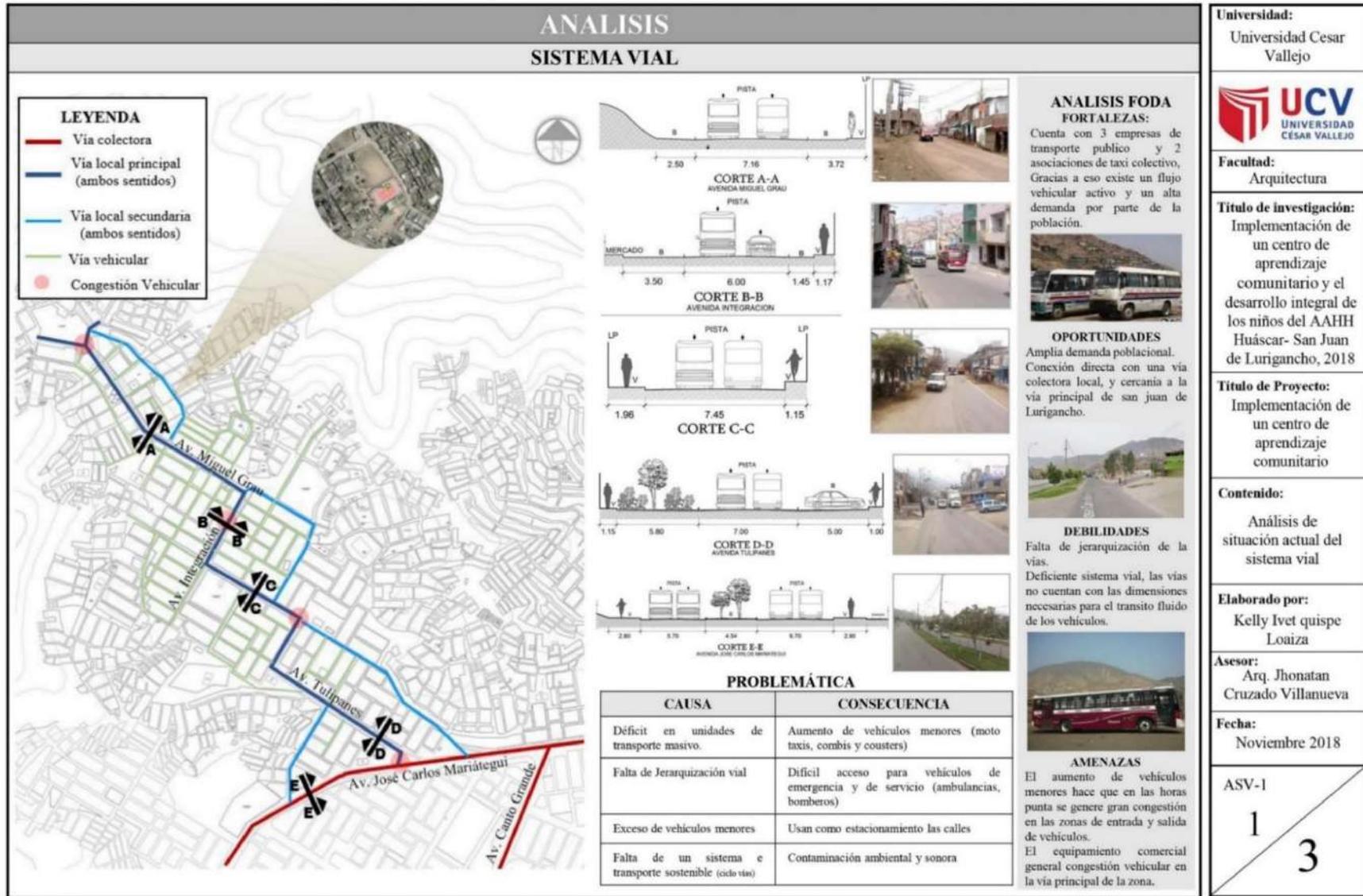
Para determinar el área de intervención en el Asentamiento Humano Huáscar se ha considerado 4 sistemas de análisis conformados por el sistema vial, bordes urbanos, situación ambiental y áreas verdes, sistema de usos de suelo.

Sistema vial

El sistema vial está compuesto por las vías de accesibilidad que contienen un determinado sector geográfico y sirven a la población de dicho sector, estas vías presentan categorías como vías arteriales, colectoras y locales entre peatonales y vehiculares, las cuales conforman una red estructurada, eficiente y de calidad, la deficiencia en este sistema puede generar congestiones vehiculares, dimensiones inadecuadas de vías, la inaccesibilidad de vehículos de dimensiones importantes como los que prestan servicios de emergencia (ambulancia, bomberos), o de salubridad (camiones de basura, camiones de abastecimiento) así como una

contaminación ambiental y sonora por parte del parque automotriz existente, si no se cuenta además con un sistema de transporte sostenible.

En el Asentamiento Humano Huáscar se cuenta con vías colectoras y locales de doble sentido, a continuación, se realizará un análisis de estas vías.



Universidad:
Universidad Cesar Vallejo

Facultad:
Arquitectura

Título de investigación:
Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018

Título de Proyecto:
Implementación de un centro de aprendizaje comunitario

Contenido:
Análisis de situación actual del sistema vial

Elaborado por:
Kelly Ivett quispe Loaiza

Asesor:
Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva

Fecha:
Noviembre 2018

ASV-1

1 / 3

Figura 64. Ficha de análisis de la situación actual del sistema vial del AAHH Huáscar.
Elaboración propia

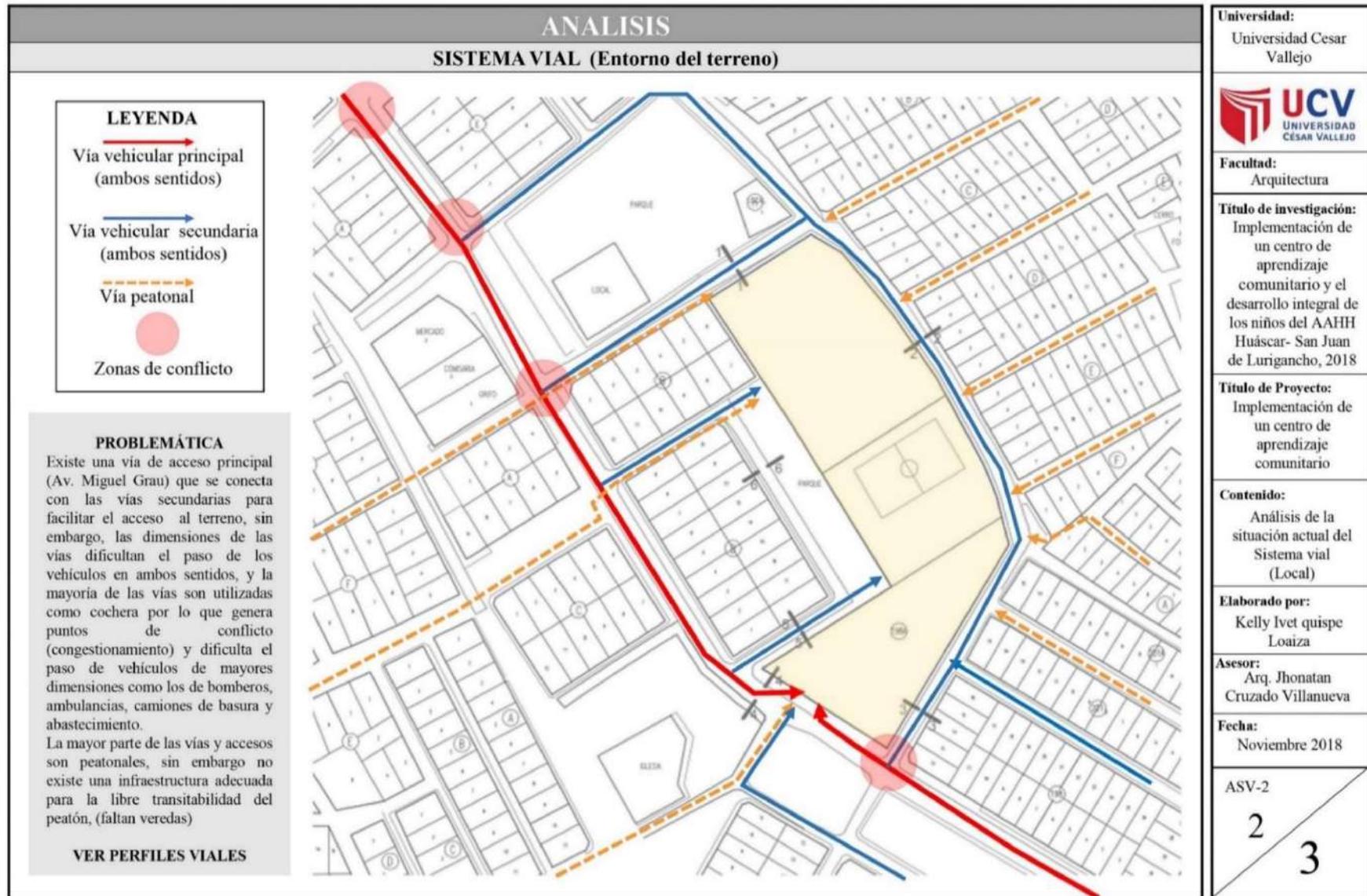
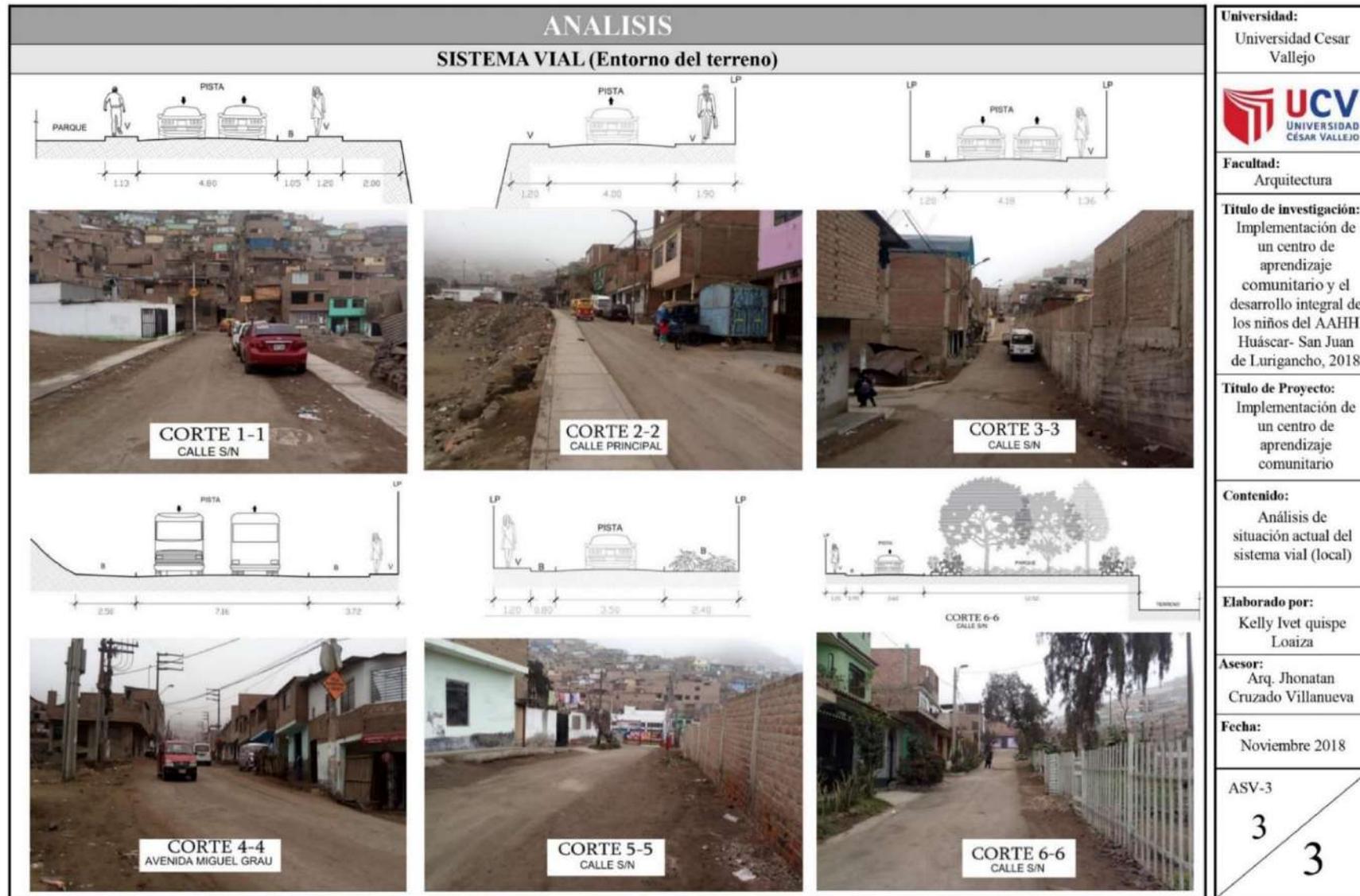


Figura 65. Ficha de Análisis del sistema vial local del terreno a intervenir.

Elaboración propia



Universidad: Universidad Cesar Vallejo
Facultad: Arquitectura
Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018
Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario
Contenido: Análisis de situación actual del sistema vial (local)
Elaborado por: Kelly Ivett Quispe Loaiza
Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva
Fecha: Noviembre 2018
ASV-3 <div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">3</div> <div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">3</div>

Figura 66. Ficha de análisis - Cortes viales .
 Elaboración propia. Fotografías tomadas por Kelly Quispe Loaiza

Áreas Verdes

Las áreas verdes son aquellas superficies que contienen vegetación, entre árboles, arbustos y hierbas, los cuales dentro del planeamiento urbano tienen un rol muy importante, como estabilizador de los microclimas del entorno y como purificador de aire, es por ello que se debe destinar las áreas verdes de acuerdo a la cantidad de habitantes a los que va a servir dentro de zonas urbanas, en este sentido la Organización Mundial de la Salud recomienda 9 metros cuadrados por habitante.

Dentro de las Áreas verdes también se toma en cuenta aquellas áreas de recreación, lo que en las municipalidades se conoce como Zonas de Recreación pública, que debería contener vegetación, sin embargo, está más destinado al esparcimiento; se clasifica en recreación pasiva y recreación activa.

Zonas de recreación pasiva

Son áreas destinadas para realizar actividades recreativas de ocio como caminar, distraerse, conversar, sin generar mayor intercambio con el entorno físico, comprende los parques, alamedas o plazas.

Zonas de recreación activa

Son espacios abiertos destinados a la interacción con el ambiente, en su mayoría contienen elementos artificiales que estimulan acciones motoras en los habitantes, la recreación activa comprende juegos, deportes, caminatas, etc. Se puede determinar cómo zonas de recreación activa los parques con juegos infantiles, lozas deportivas, etc.

Situación ambiental

La contaminación ambiental también es un condicionante para el mantenimiento de las áreas verdes, los residuos sólidos dejan partículas contaminantes que, con la falta de áreas de vegetación, agravan la situación ambiental de la comunidad.

En el asentamiento humano Huáscar se pueden encontrar muchas áreas libres que son destinadas a vegetación y a recreación, sin embargo, solo quedan como terrenos baldíos, donde los habitantes depositan sus residuos sólidos o que usan como losas deportivas sin tener el mobiliario urbano mínimo para definirlos como tal, a continuación, se realizará un análisis del estado actual de las áreas verdes dentro de la comunidad.

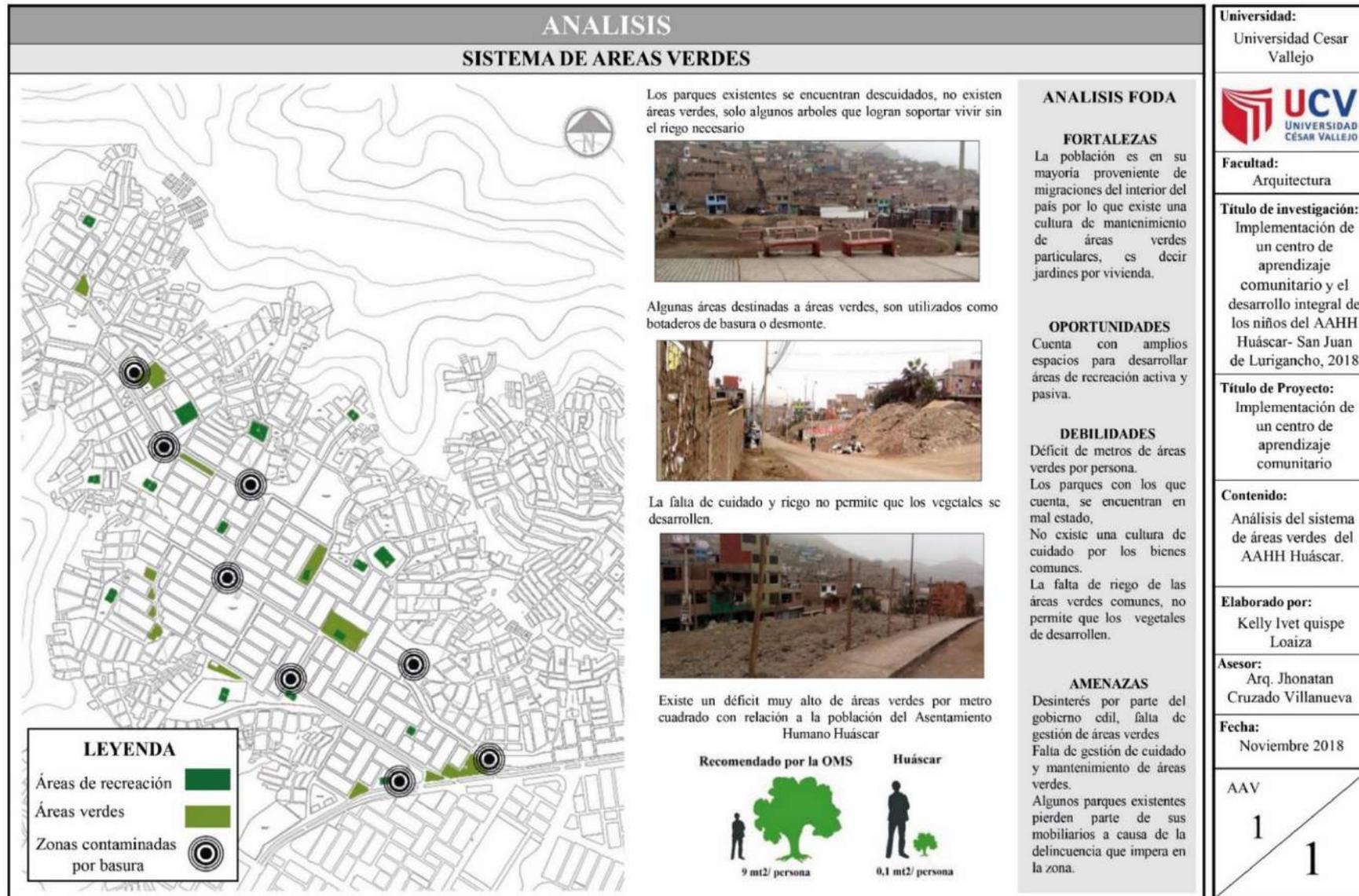


Figura 67. Ficha de análisis del sistema de áreas verdes del AAHH Huáscar.

Elaboración propia

Usos de suelo

Es el tipo de actividad para el que un terreno es utilizado dentro de una comunidad, responden a las necesidades y el estilo de vida de sus habitantes, también dependen de la accesibilidad al transporte y comunicaciones, son regidos por los lineamientos de zonificación, en donde se debe prever el requerimiento de espacios destinados a vivienda, comercio, ocio, estacionamientos y demás usos que hacen activa a una sociedad.

En una zonificación que responde a requerimientos es posible mezclar los usos de suelo siempre que estos sean compatibles y no generen conflictos como contaminación o tráfico, perjudiciales para los habitantes.

Las categorías de uso de suelo mediante los que se zonifica una comunidad dentro del planeamiento urbano son uso comercial, uso industrial, uso residencial uso de equipamiento y uso recreativo

Equipamiento

Son aquellos establecimientos físicos, construidos o destinados para brindar un servicio específico a los usuarios, deben cumplir el reglamento nacional de edificaciones y estar equipados para tales fines, es por ello que cumplen un rol muy importante para el desarrollo urbano, los equipamientos se categorizan de la siguiente manera:

- Equipamientos educativos (centros de educación básica y centros de educación superior y sus respectivas subcategorías)
- Equipamientos de salud (hospitales, puestos d salud, centros de salud y centros hemodadores y sus respectivas subcategorías)
- Equipamiento de servicios comunales (Servicios de seguridad y vigilancia, de protección social, servicios culturales y servicios de gobierno)
- Equipamientos comerciales (locales comerciales individuales y locales comerciales agrupados como los mercados o centros comerciales)
- Equipamientos industriales (industria pesada, mediana, artesanal o depósitos especiales)
- Equipamiento de recreación y deportes (centros de diversión, salas de espectáculos y edificaciones para espectáculos deportivos)

A continuación se realizará un análisis de los equipamientos existentes en la comunidad de Huáscar.

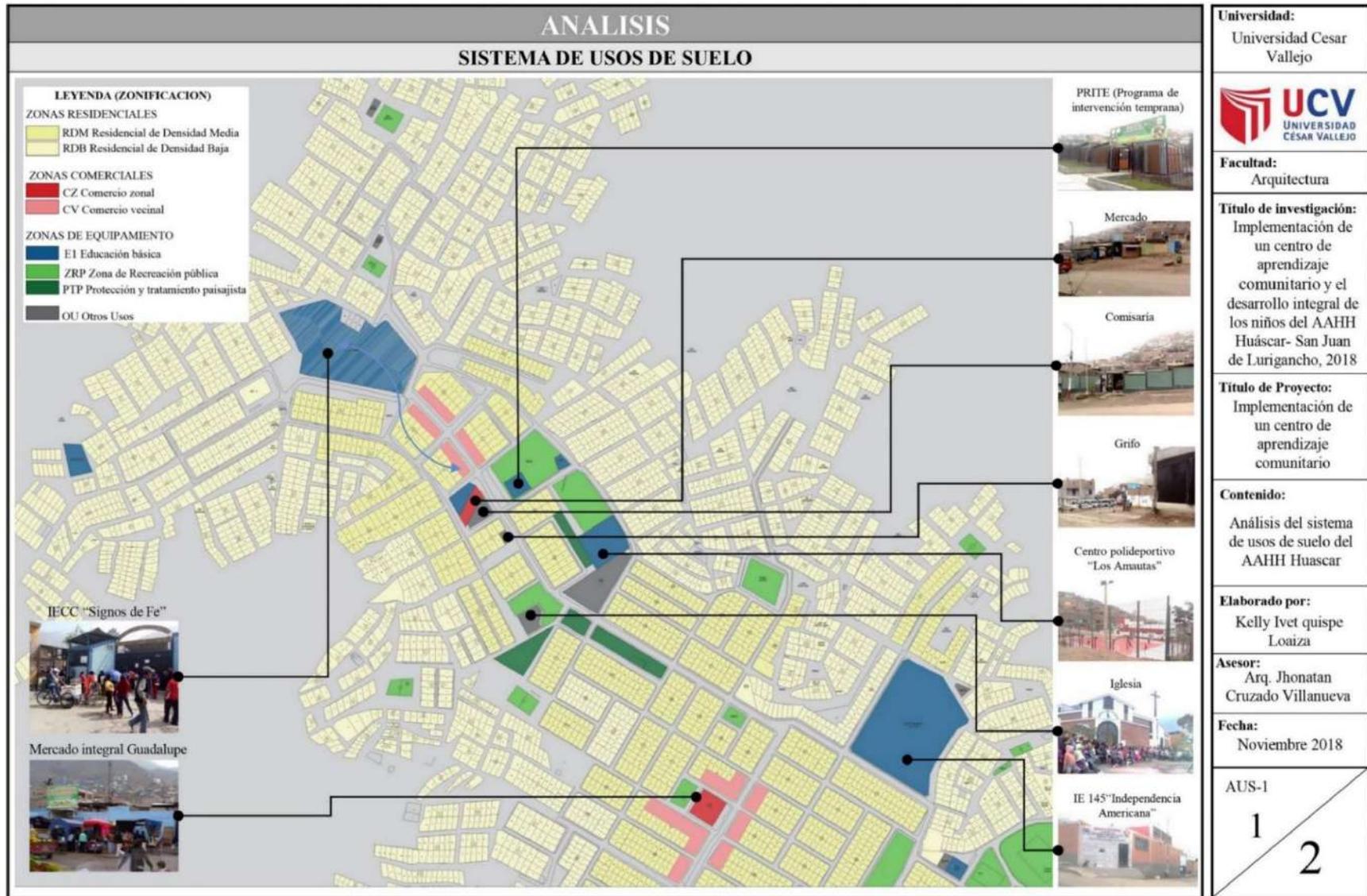
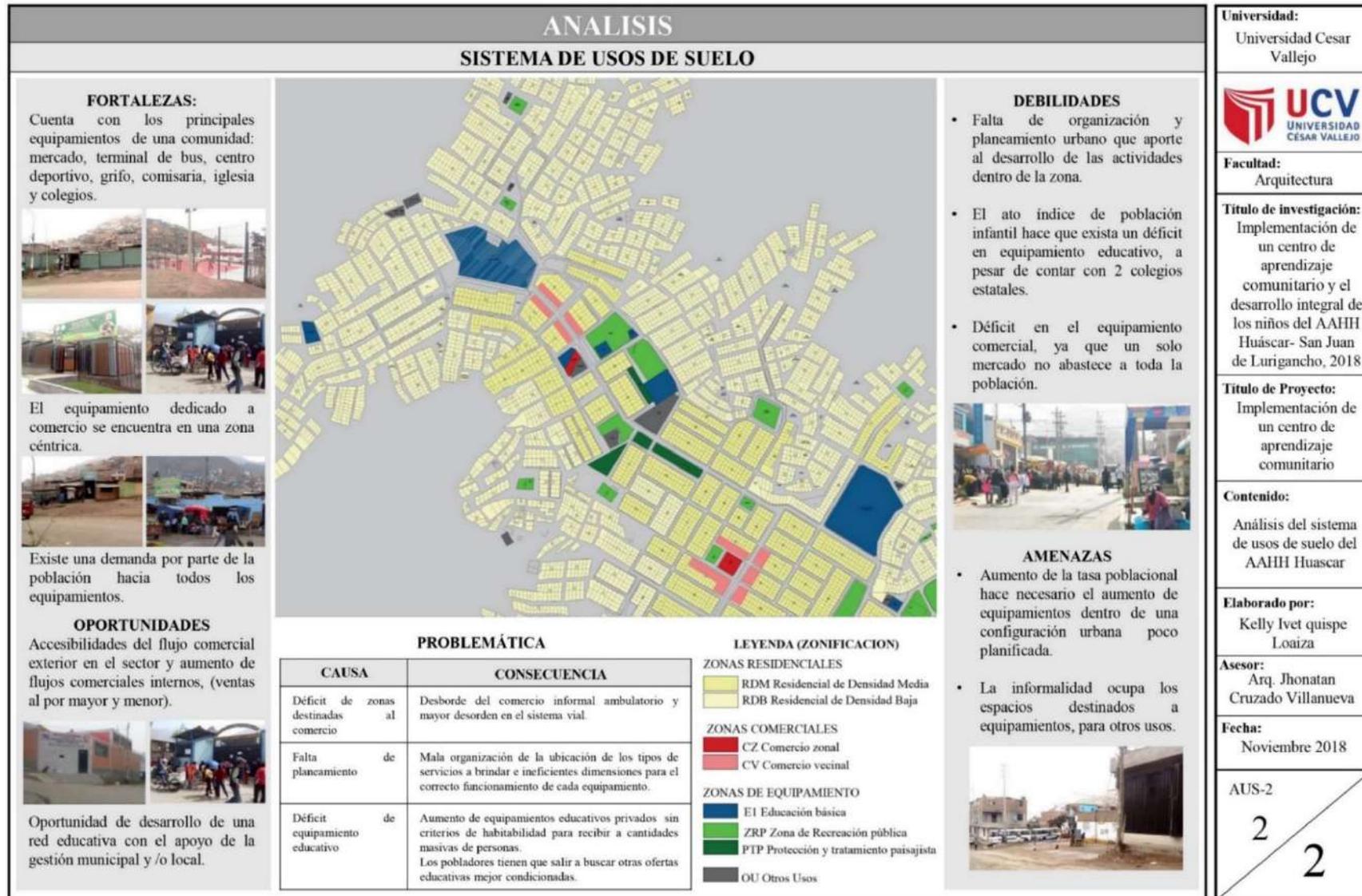


Figura 68. Ficha de análisis del sistema de usos de suelo en el AAHH Huáscar.
Elaboración propia



Universidad:
Universidad Cesar Vallejo



Facultad:
Arquitectura

Título de investigación:
Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018

Título de Proyecto:
Implementación de un centro de aprendizaje comunitario

Contenido:
Análisis del sistema de usos de suelo del AAHH Huáscar

Elaborado por:
Kelly Ivete Quispe Loaiza

Asesor:
Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva

Fecha:
Noviembre 2018

AUS-2

2

2

Figura 69. Ficha de análisis de la problemática del sistema de usos de suelo en el AAHH Huáscar.
Elaboración propia

Bordes Urbanos

Se considera borde a aquellas fronteras que delimitan un espacio geográfico edil de otro, es decir, que diferencia entre comunas, distritos, comunidades etc, rompen la continuidad y sirven de referencia para la planificación, por lo que son muy importantes también para la organización espacial de una comunidad.

Son más visibles cuando una comunidad dista de otra en distancias considerables, o cuando son separadas por fuentes naturales como ríos, acequias, lagos, campos, o por accidentes geográficos naturales como lomas, quebradas, cerros, etc.

En el caso de zonas urbanas que están compuestas por varias comunas, para diferenciar unas de otras se establecen hitos y nodos, elementos urbanos visuales muy utilizados en las grandes ciudades.

Dentro de la ciudad de Lima, el distrito de San Juan de Lurigancho se encuentra delimitado por los cerros que lo separan del distrito de Independencia y el Río Rimac separándolo del distrito de El Agustino.

Específicamente el Asentamiento Hunano Huáscar tiene como delimitador de bordes urbanos a las vertientes montañosas poco pronunciadas que lo rodean, por lo que tiene la apariencia de un valle. Y el crecimiento urbano responde al relieve del lugar, sin embargo el crecimiento poblacional desmedido es un factor desfavorable para un crecimiento urbano organizado.

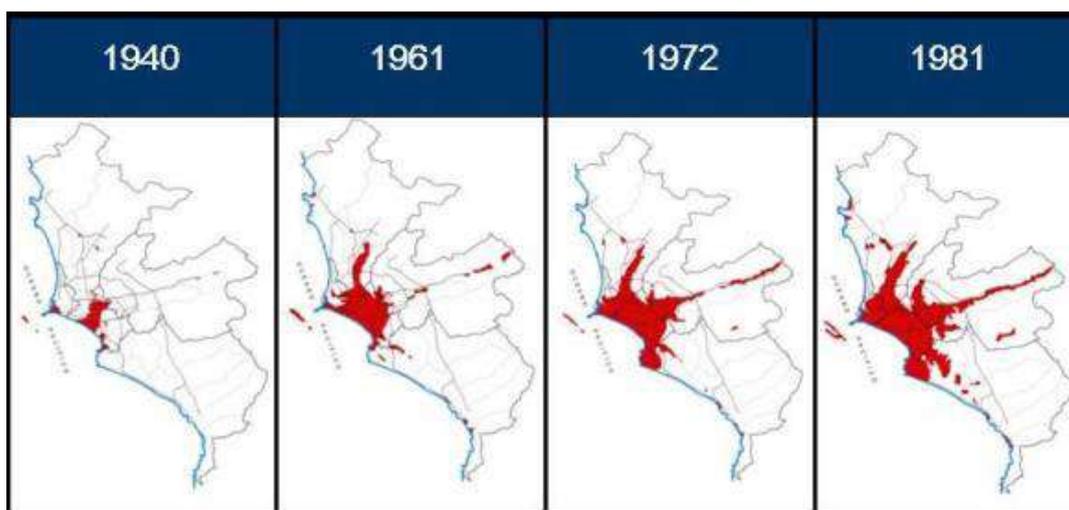


Figura 70. Crecimiento urbano y expansión de bordes de la ciudad de Lima.
Recuperado de: <https://pensandolima.wordpress.com/2009/09/13/crecimiento-y-expansion-de-lima/>

A continuación, un análisis de la situación actual de los bordes urbanos de la comunidad de Huáscar

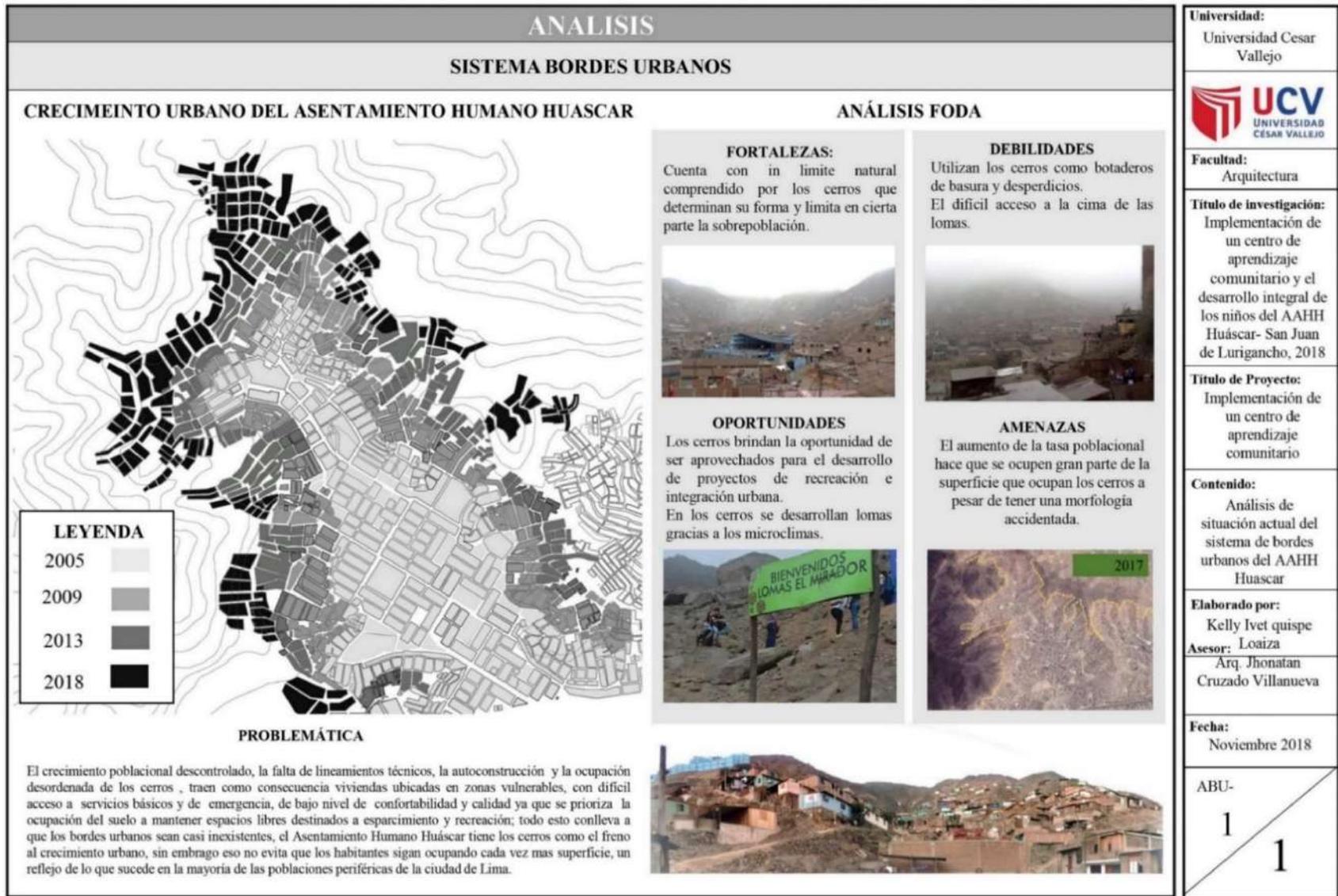


Figura 71. Ficha de análisis de situación actual de los bordes urbanos del AAHH Huáscar.

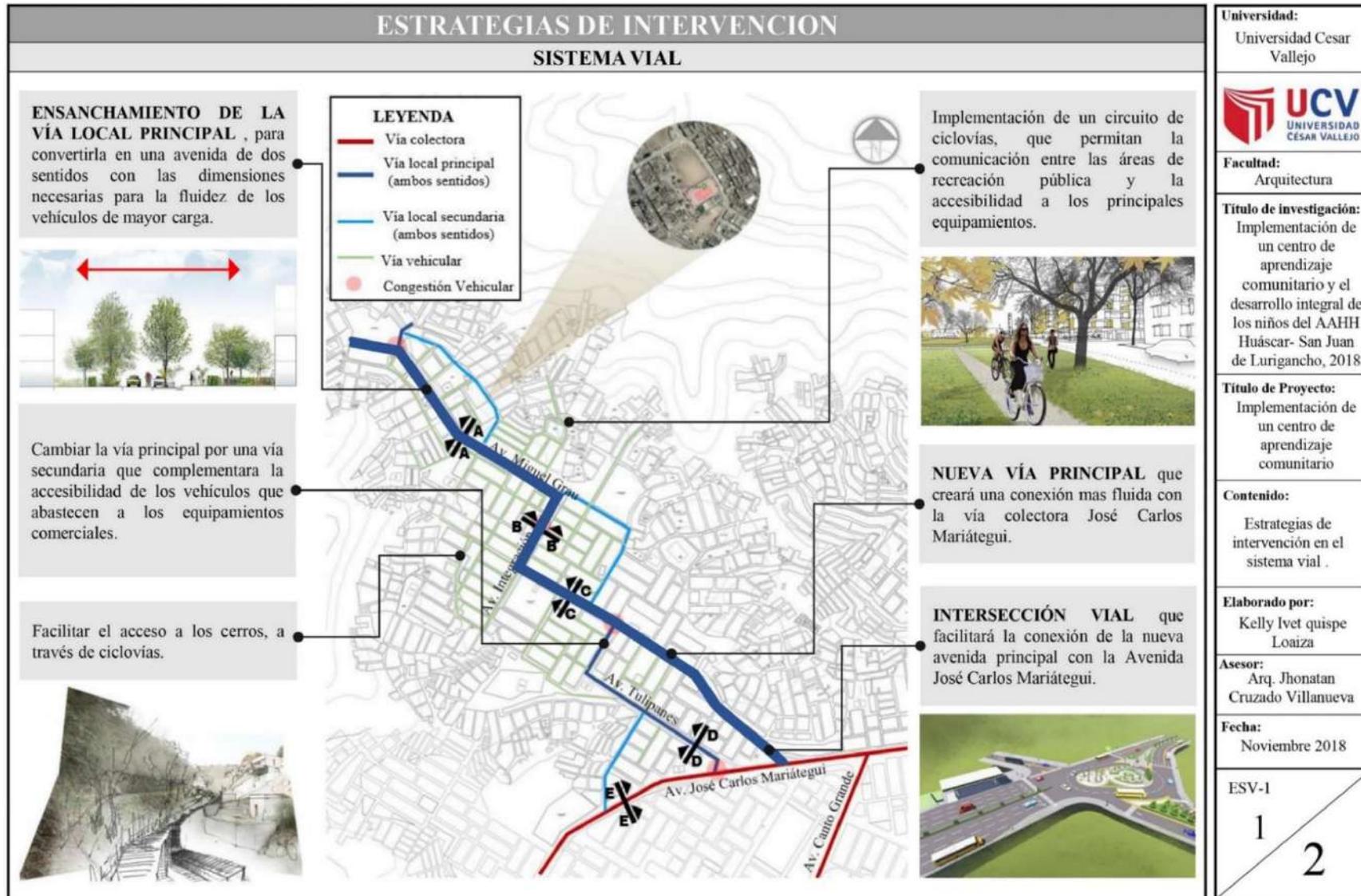
Elaboración propia

7.6. Área Física de intervención

De acuerdo con el análisis realizado a cada sistema urbano se han determinado estrategias de intervención para mejorar la calidad de vida de los habitantes del Asentamiento Humano Huáscar .



Figura 72. Estrategias de intervención urbana en el AAHH Huáscar.
Elaboración propia



<p>Universidad: Universidad Cesar Vallejo</p>

<p>Facultad: Arquitectura</p>
<p>Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</p>
<p>Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario</p>
<p>Contenido: Estrategias de intervención en el sistema vial .</p>
<p>Elaborado por: Kelly Ivet quispe Loaiza</p>
<p>Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva</p>
<p>Fecha: Noviembre 2018</p>
<p>ESV-1</p> <p style="font-size: 2em; text-align: center;">1 / 2</p>

Figura 73. Ficha de estrategias de intervención en el sistema vial del AAHH Huáscar.
Elaboración propia

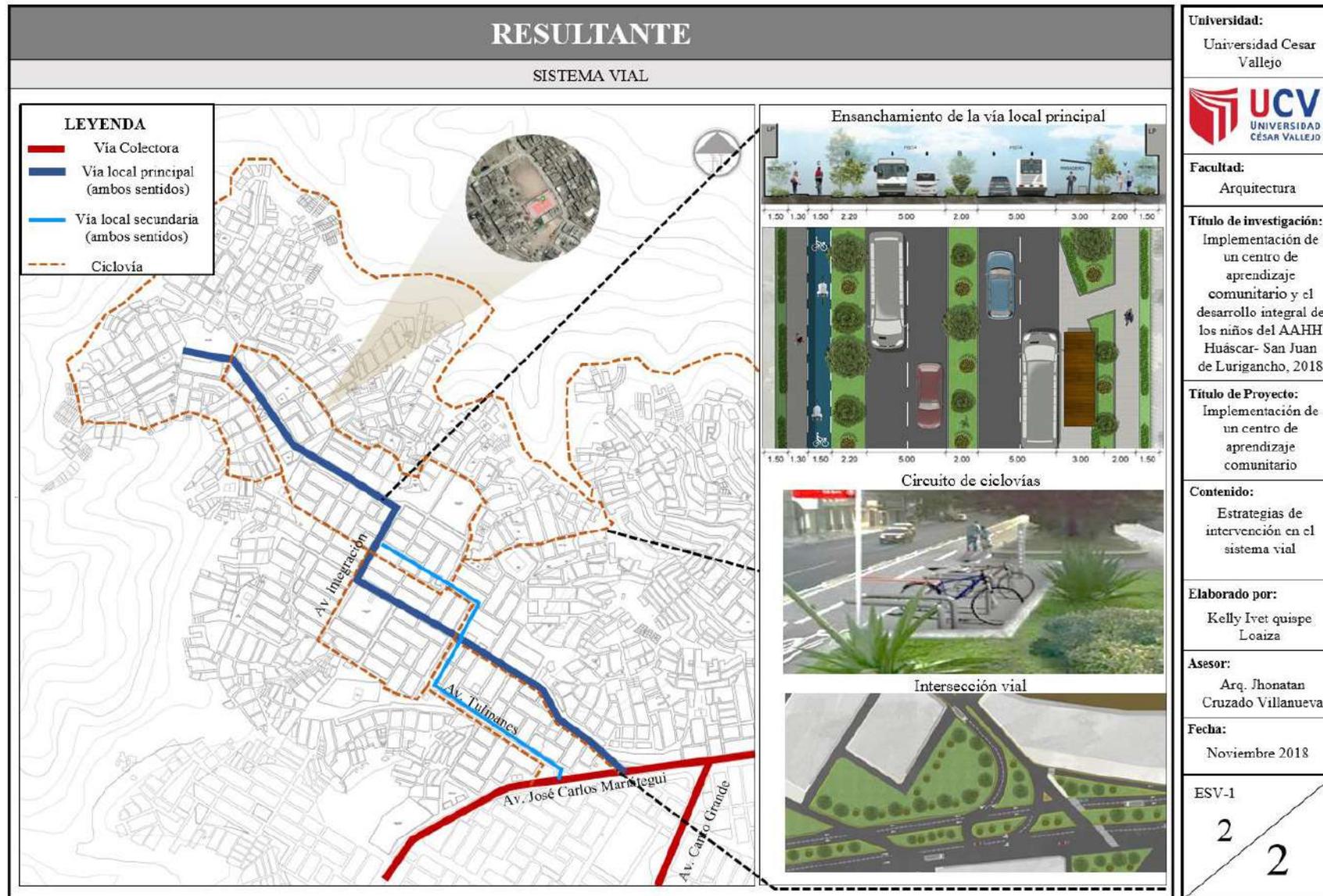


Figura 74. Ficha - Resultante de intervenciones al sistema vial en el AAHH Huáscar.

Elaboración propia

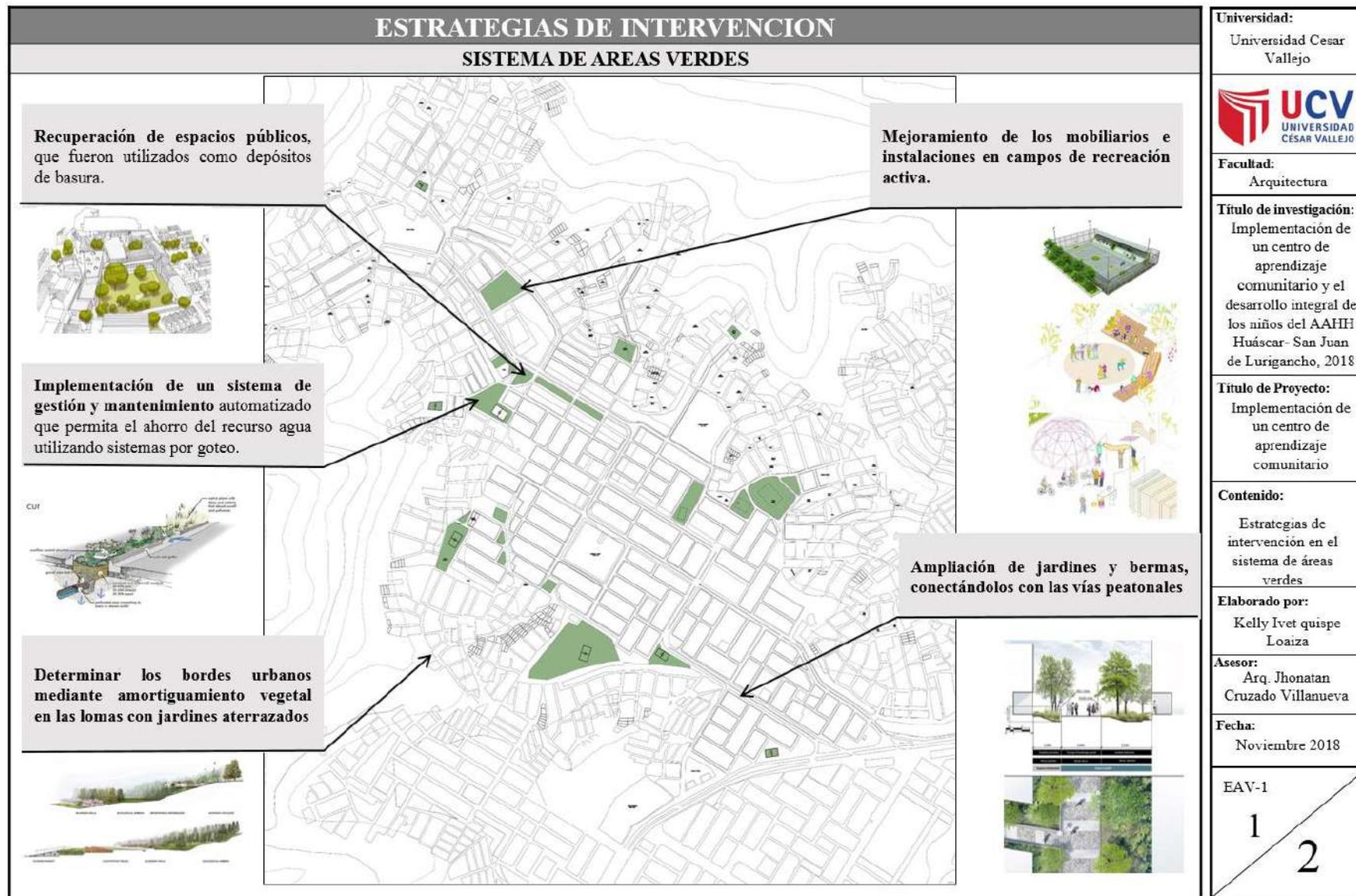


Figura 75. Ficha de estrategias de intervención en el sistema de áreas verdes del AAHH Huáscar.
Elaboración propia



Figura 76. Ficha -Resultante de intervenciones al sistema de áreas verdes en el AAHH Huáscar.
Elaboración propia

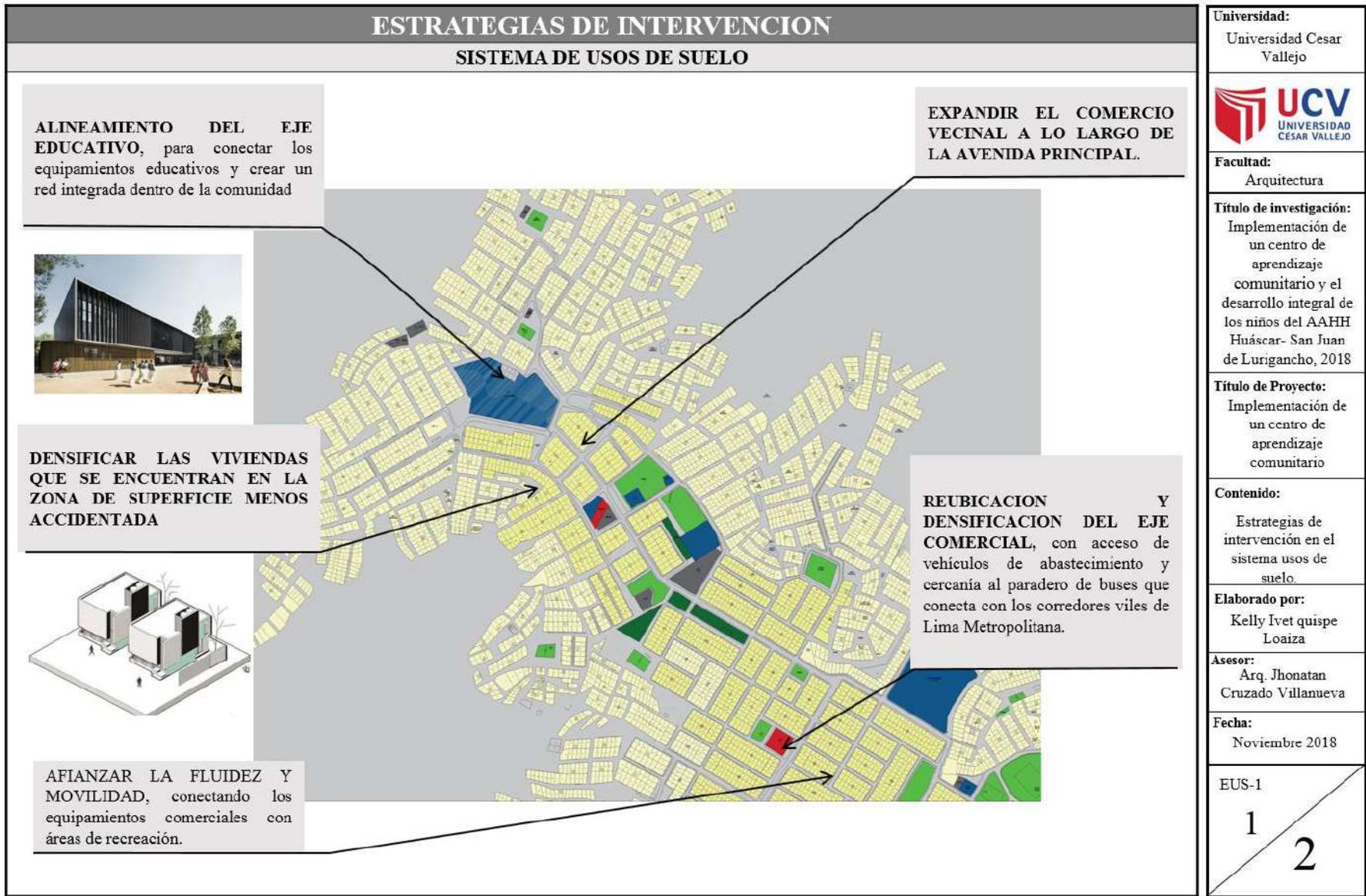


Figura 77. Ficha de estrategias de intervención en el sistema de Usos de suelo del AAHH Huáscar.
Elaboración propia

Universidad: Universidad Cesar Vallejo
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Facultad: Arquitectura
Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018
Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario
Contenido: Estrategias de intervención en el sistema usos de suelo.
Elaborado por: Kelly Ivet quispe Loaza
Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva
Fecha: Noviembre 2018
EUS-1
1 / 2

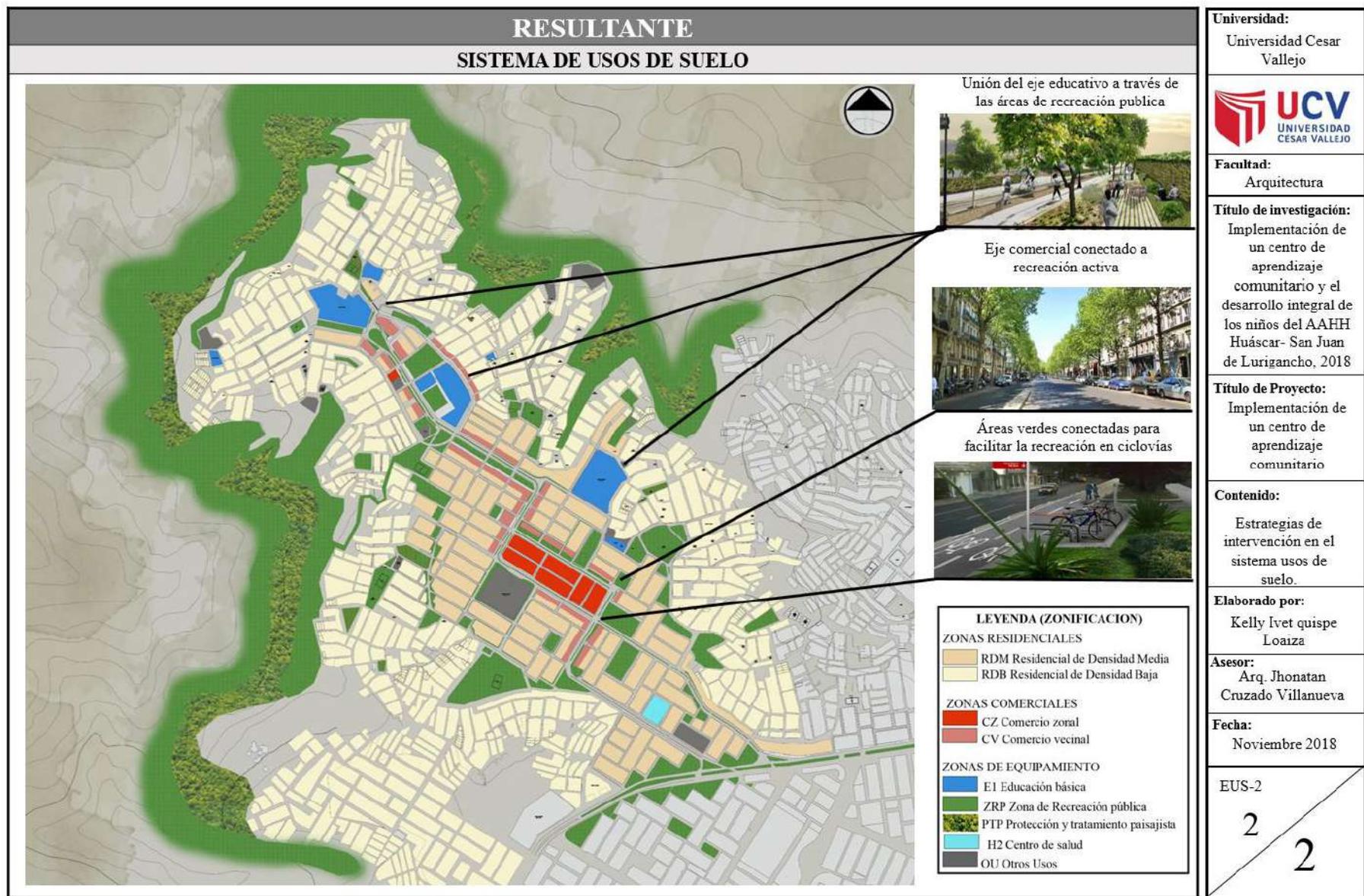


Figura 78. Ficha - Resultante de intervención en el sistema de Usos de suelo del AAHH Huáscar.
Elaboración propia

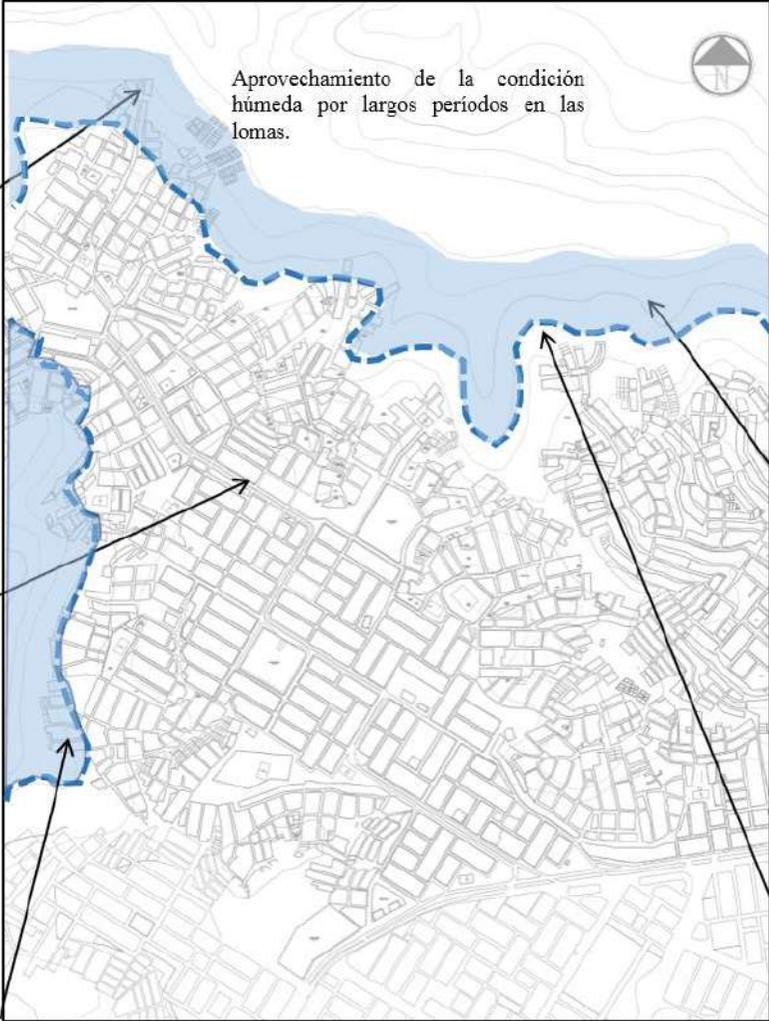
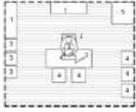
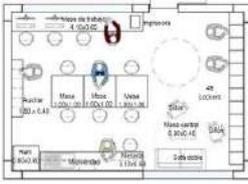
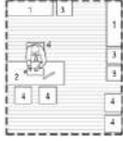
ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	
SISTEMA DE BORDES URBANOS	
<p>DELIMITACION DE LOS LÍMITES NATURALES QUE OFRECE EL RELIEVE, delimitado a través de un amortiguamiento vegetal de jardines escalonados .</p> 	 <p>Aprovechamiento de la condición húmeda por largos periodos en las lomas.</p>
<p>IMPLEMENTACION DE SERVICIOS COMUNALES EN LAS CIMAS EN PUNTOS ESTRATEGICOS, aprovechando la vista que se alcanza.</p> 	
<p>IMPULSAR LA REALIZACION DE ACTIVIDADES FISICAS, en los nuevos espacios que se ofrecerán en los jardines escalonados.</p>	
<p>IMPLEMENTACION DE SISTEMAS DE RECOLECCION DE ENERGIA RENOVABLE, a través de paneles solares móviles y molinos de viento.</p> 	
	<p>IMPLEMENTACION DE SISTEMAS ATRAPA NIEBLAS por la recolección de agua a usar para el riego en la reforestación de las lomas</p> 
<p>Universidad: Universidad Cesar Vallejo</p>  <p>Facultad: Arquitectura</p> <p>Título de investigación: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del AAHH Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018</p> <p>Título de Proyecto: Implementación de un centro de aprendizaje comunitario</p> <p>Contenido: Estrategias de intervención en el sistema de bordes urbanos.</p> <p>Elaborado por: Kelly Ivett quispe Loaiza</p> <p>Asesor: Arq. Jhonatan Cruzado Villanueva</p> <p>Fecha: Noviembre 2018</p>	
<p>EBU-1</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> 1 2 </div>	

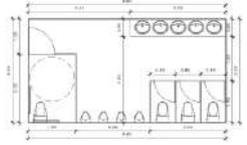
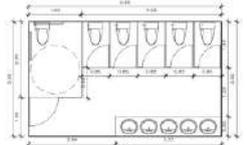
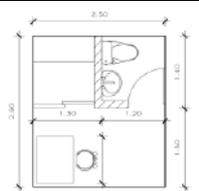
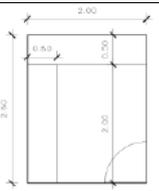
Figura 79. Ficha de estrategias de intervención en el sistema de bordes urbanos del AAHH Huáscar.
Elaboración propia

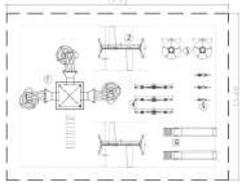
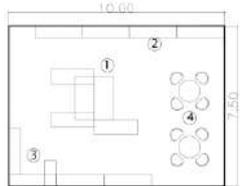
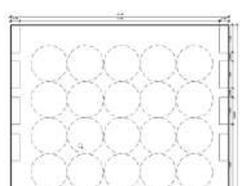
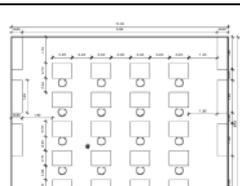
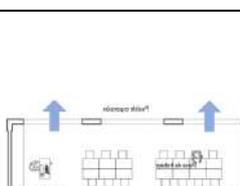
7.7. Programación Arquitectónica

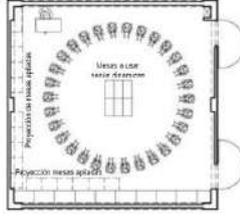
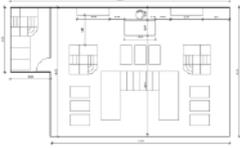
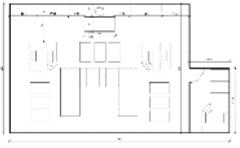
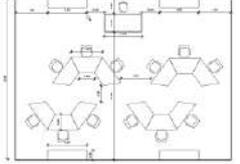
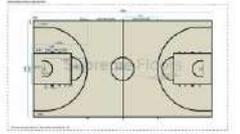
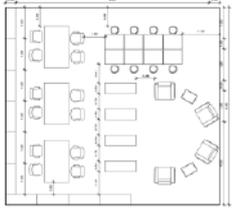
Tabla 39

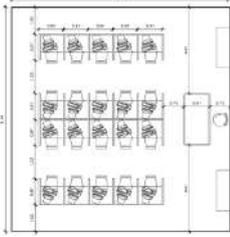
Programación arquitectónica del centro de aprendizaje comunitario

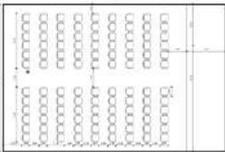
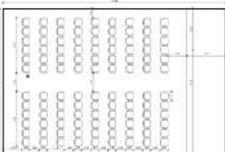
PROGRAMA ARQUITECTÓNICO								
SISTEMA	SUB SISTEMA	AMBIENTE	MOBILIARIO	ESQUEMA ESPACIAL	AFORO	(m ²) PARCIAL	CANTIDAD	(m ²) TOTAL
ZONA ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACION	Gerencia	Armario 1.20x0.40 Credenza 1.2x0.40 Escritorio 1.50x0.60 Archivador 0.40x0.40 2 Sillas 0.45x0.45		3 personas	10.50 m ²	1	86.50 m ²
		Secretaría	1. Armario 1.20x0.40 2. Escritorio 1.50x0.60 3. Archivador 0.40x0.40 4. Sillas 0.45x0.45 5. Fotografía 0.75x0.75		3 personas	15.00 m ²	1	
		Administrador	1. Armario 1.20x0.40 2. Escritorio 1.50x0.60 3. Archivador 0.40x0.40 4. Sillas 0.45x0.45		3 personas	10.50 m ²	1	
		Logístico	1. Armario 1.20x0.40 2. Escritorio 1.50x0.60 3. Archivador 0.40x0.40 4. Sillas 0.45x0.45		3 personas	10.50 m ²	1	
		Sala de docentes	Equipos <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras (02) • Impresora • Refrigeradora o frigobar • Microondas Mobiliario <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - 48 Lockers (0.40x0.45) - Mesa de trabajo (4.10x0.60) - Silla para docentes - Mesas (1.00x1.00) - Mesa central (0.80x0.40) - Sillones modulares - Sofá doble - Mesada (3.10x0.60) 		10 personas	40.00 m ²	1	
	ATENCIÓN INFANTIL	Secretaría	1. Armario 1.20x0.40 2. Escritorio 1.50x0.60 3. Archivador 0.40x0.40 4. Sillas 0.45x0.45 Fotografía 0.75x0.75		3 personas	15.00 m ²	1	93.00 m ²
		Enfermería	1. Armario 1.20x0.40 2. Escritorio 1.50x0.60 3. Archivador 0.40x0.40 4. Sillas 0.45x0.45		3 personas	10.50 m ²	1	

ZONA DE SERVICIOS	SERVICIO	Tópico	1. Armario 1.20x0.40 2. Camilla rodante 3. Silla giratoria 4. Escritorio 0.40x0.8 5. Sillas 0.45x0.45 6. Lavadero 7. Mesa		4 personas	15.00 m ²	1	63.26 m ²																																							
		Nutricionista	1. Armario 1.20x0.40 2. Credenza 1.2x0.40 3. Escritorio 1.50x0.60 4. Archivador 0.40x0.40 5. 2 Sillas 0.45x0.45		3 personas	10.50 m ²	1																																								
		Psicología	1. Armario 1.20x0.40 2. Credenza 1.2x0.40 3. Escritorio 1.50x0.60 4. Archivador 0.40x0.40 5. 2 Sillas 0.45x0.45		3 personas	10.50 m ²	2																																								
		Pediatría	1. Armario 1.20x0.40 2. Credenza 1.2x0.40 3. Escritorio 1.50x0.60 4. Archivador 0.40x0.40 5. 2 Sillas 0.45x0.45		3 personas	10.50 m ²	2																																								
	Servicios Higiénicos hombre	<table border="1" data-bbox="502 1265 726 1377"> <thead> <tr> <th colspan="5">NÚMERO DE APARATOS / ESTUDIANTE</th> </tr> <tr> <th>Nivel</th> <th colspan="2">Primaria</th> <th colspan="2">Secundaria</th> </tr> <tr> <th>Aparatos</th> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inodoros</td> <td>1:02</td> <td>1:10</td> <td>1:02</td> <td>1:42</td> </tr> <tr> <td>Lavatorios</td> <td>1:02</td> <td>1:10</td> <td>1:02</td> <td>1:42</td> </tr> <tr> <td> Duchas</td> <td>1:120</td> <td>1:120</td> <td>1:160</td> <td>1:160</td> </tr> <tr> <td> Urinales</td> <td>1:02</td> <td>-</td> <td>1:02</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td> Botadero</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NÚMERO DE APARATOS / ESTUDIANTE						Nivel	Primaria		Secundaria		Aparatos	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Inodoros	1:02	1:10	1:02	1:42	Lavatorios	1:02	1:10	1:02	1:42	Duchas	1:120	1:120	1:160	1:160	Urinales	1:02	-	1:02	-	Botadero	1	1	1	1		3 inodoros 4 urinarios 5 lavatorios	23.28 m ²	1
	NÚMERO DE APARATOS / ESTUDIANTE																																														
	Nivel	Primaria		Secundaria																																											
Aparatos	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres																																											
Inodoros	1:02	1:10	1:02	1:42																																											
Lavatorios	1:02	1:10	1:02	1:42																																											
Duchas	1:120	1:120	1:160	1:160																																											
Urinales	1:02	-	1:02	-																																											
Botadero	1	1	1	1																																											
Servicios higiénicos mujeres			5 inodoros 5 lavaderos 1 baños discapacitados	20.48 m ²	1																																										
Caseta de Seguridad	1 silla Diámetro 0.40 1 mesa 0.90x0.70 1 armario 0.5x1.5		1 persona	7.25 m ²	2																																										
Depósito de artículos de limpieza	2 armarios 0.50x2.00		2 personas	5.00 m ²	1																																										

AREA RECREATIVA	RECREACION ACTIVA	Juegos infantiles	Tobogán múltiple 2 columpios 2 carruseles 3 sube y baja Balancines Tobogán		15 personas	237.45 m ²	1	312.45 m ²
		Ludoteca	Juegos acolchonados 4 Armarios 0.5 x 1.2 Juegos fijos Mejas infantiles		15 personas	75 m ²	1	
ZONA ACADEMICA	TALLERES	Taller de música	20 sillas 1 pizarra 5 armarios 3 mesas		20 estudiantes 1 docente	80.00 m ²	1	440.00 m ²
		Taller de teatro	20 colchonetas 1 caja de títeres 6 armarios 0.50x1.50		20 estudiantes 1 docente	80.00 m ²	1	
		Taller de baile	6 armarios 0.50x1.50		20 estudiantes 1 docente	120.00 m ²	1	
		Taller de arte	6 armarios 0.50x1.50 20 sillas 20 mesas 0.90x0.70		20 estudiantes 1 docente	80.00 m ²	2	
		Taller de lectura	2 Armarios 1 mesa de docente 1.00x0.50 1 silla de docente 0.45x0.45 20 mesas de trabajo 0.50x0.80 20 silla para estudiantes Area de exposicion de trabajos (15 % del area total)		20 estudiantes 1 docente	80.00 m ²	1	

ZONA ACADÉMICA	AULAS	Aulas teórica nivel 1	3 mesas individuales 0.50x0.60 2 sillas individuales		15 estudiante s 1 docente	65.00 m ²	1	195.00 m²
		Aula teórica nivel 2	0.40x0.45 1 mesa docente 1 pizarra 1 armario alto empotrado		15 estudiante s 1 docente	65.00 m ²	1	
		Aula teórica nivel 3	Almacén de materiales didácticos Muebles móviles		15 estudiante s 1 docente	65.00 m ²	1	
	TERAPIAS	Estimulación temprana	Colchonetas didácticas grupales e individuales		15	119.30 m ²	1	303.60 m²
		Terapias motrices	Colchonetas didácticas grupales e individuales		15	119.30 m ²	1	
		Terapias de lenguaje	12 mesas para estudiantes 1 escritorio para el docente 13 sillas		12 niños 12 padres	65.00 m ²	1	
	AREAS COMPLEMENTARIAS	Gimnasio	1 campo polideportivo de caucho.		20 estudiante s	420.00 m ²	1	853.90 m²
		Biblioteca	3 mesas de lectura grupal 1.20x2.00 8 cubículos individuales 0.80x0.70 4 sillones de lectura personal 0.70x0.70 10 estantes de libros 0.50x1.50		24	97.37 m ²	1	

		Sala de computación	20 mesas individuales 0.91x0.70 20 sillas para estudiantes 0.45x0.45 1 mesa para docente 1.50x2.00 1 silla para docente 0.45x0.45 2 armarios 0.50x1.50		20 estudiantes 1 docente	66.72 m ²	1	
--	--	---------------------	--	---	--------------------------------	----------------------	---	--

ZONA ACADÉMICA	AREAS COMPLEMENTARIAS	Sala de Usos Múltiples1	90 sillas 1 proyector		90 personas	134.90 m ²	1	853.90 m²
		Sala de Usos Múltiples2	90 sillas 1 proyector		90 personas	134.90 m ²	1	
SUB TOTAL						2347.71 m²		
+ 30% Circulación						704.313 m ²		
+ 10% Muros						234.771 m ²		
TOTAL						3286.794 m²		

Nota: Datos obtenidos a partir de la norma técnica de criterios generales para infraestructura educativa, Ministerio de Educación, Perú.

7.8. Conceptualización de la propuesta

El centro de aprendizaje comunitario ha sido concebido para servir a la comunidad en sus necesidades más relevantes, atendiendo a todas las familias de la comunidad, desde los más pequeños hasta los mayores, sin embargo, la población con mayores deficiencias en su desarrollo es la población infantil, por ello se ha proyectado brindar servicios capaces de promover el desarrollo integral del niño con servicio de nutrición, acompañamiento psicológico, estimulación temprana, terapia motriz, terapia del lenguaje, talleres artísticos y acompañamiento académico desde un punto de vista didáctico y lúdico donde los niños sientan estimulación por el aprendizaje y la investigación acompañándolos desde la primera infancia hasta la juventud.

En este sentido el juego es un elemento muy importante en la vida diaria de los niños, debido a que, gracias a este, desarrollan sus capacidades de toma de decisiones, socialización, el desarrollo de su personalidad y un medio de aprendizaje más efectivo, además de permitir y generar la interacción entre los niños y los demás miembros de su comunidad de modo que aumenta su confianza y fortalece de su personalidad.

Teniendo en cuenta la importancia del juego, se ha utilizado esta idea como punto de partida y enfoque de diseño para desarrollar el proyecto.

7.9. Idea Rectora

De lo anterior expuesto se tiene como idea rectora El Juego. en el siguiente esquema se presenta el proceso de conceptualización de la idea rectora para obtener la imagen del centro de aprendizaje comunitario.

IDEA RECTORA

EL JUEGO

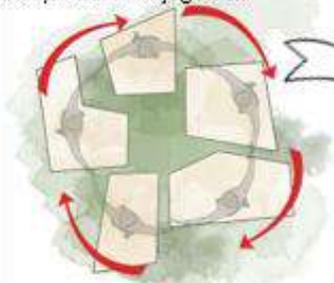
- Confraternidad
- Integración
- Espontaneidad
- Diversión
- Desarrollo

Se dejan espacios abiertos para nuevas personas que se quieran integrar al juego

Relación entre el aprendizaje y el juego

Los niños aprenden y se desarrollan por medio del juego, en donde también fortalecen su personalidad y se le presentan oportunidades para tomar decisiones.

Grupo de niños jugando



Viene un nuevo jugador



CONFRATERNIDAD

Se toma como punto de partida un juego inicial en donde cada jugador es una forma distinta, ya que cada niño es distinto

INTEGRACIÓN

Siempre existe la posibilidad de integrarse al grupo



ESPONTANEIDAD

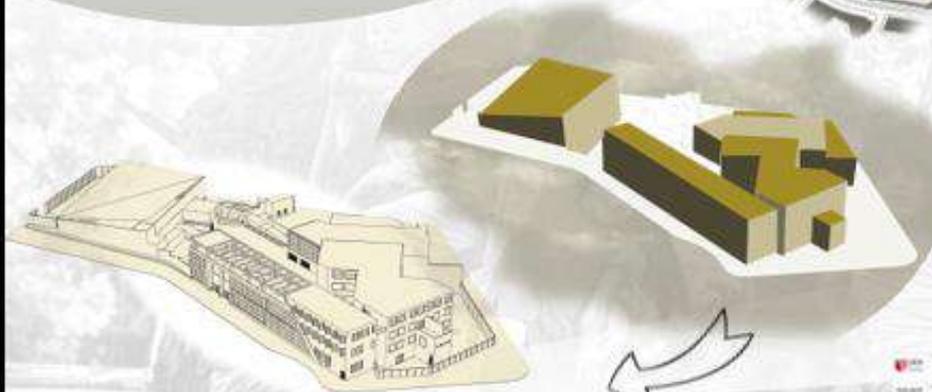
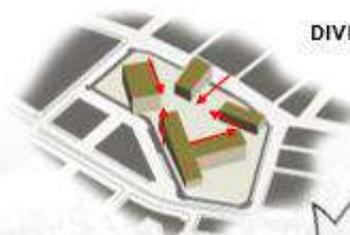


CENTRO DE APRENDIZAJE
COMUNITARIO

JUEGO

DESARROLLO INTEGRAL DE
LOS NIÑOS

DIVERSIÓN



En el juego es crucial la toma de decisiones para los niños, y no tienen un solo camino por elegir.

P-1

Figura 80. Idea Rectora
Elaboración propia

7.10. Criterios de diseño

Para determinar los criterios de diseño del centro de aprendizaje comunitario se ha tomado en cuenta lo expuesto por Lárraga, et. al. (2015) que establecieron una serie de principios de diseño que se deben tomar en cuenta durante el proceso de desarrollo de un proyecto comunitario, para fomentar el desarrollo de las comunidades.

- Se debe considerar las características climatológicas, la hidrografía y los ecosistemas del entorno, para obtener el máximo rendimiento con el menor impacto.
- Se deben utilizar los materiales de menor consumo energético posible, con eficacia y moderación, para no afectar la calidad del acabado o construcción del proyecto.
- La reducción del consumo de energía para calefacción, refrigeración, iluminación y otros equipamientos, cubriendo el resto de la demanda con fuentes de energía renovables.
- Tomar en cuenta los restos que quedan de la construcción y darles un uso adecuado, para evitar generar residuos contaminantes.
- Cumplimiento de los requisitos de confort ambiental
- Utilizar la estética y el diseño como herramientas para crear un edificio que genere identidad, para ello, se debe respetar los saberes tradicionales (p. 72).

Un proyecto de desarrollo comunitario tiene el fin de cubrir las necesidades de los pobladores de un área geográfica determinada, sin embargo, para ello se debe dejar de lado el egocentrismo y los intereses personales, y crear un sentimiento de pertenencia y cohesión social, de este modo quienes conforman la comunidad benefician y son beneficiados por el proyecto.

De acuerdo con el estudio realizado se ha determinado que un centro de aprendizaje comunitario debe guardar relación con el entorno geográfico; adaptándose al contexto, a las áreas recreativas y asegurando la accesibilidad; además de generar espacios de inspiración e innovación para incentivar el desarrollo cognitivo de los niños mediante la estimulación sensorial, la funcionalidad y la flexibilidad, también debe brindar espacios seguros para los usuarios y asegurar la sustentabilidad del proyecto manteniendo el uso de sistemas pasivos para el confort térmico, acústico y visual.

A continuación, se muestra una síntesis de los criterios de diseño para el centro de aprendizaje comunitario.

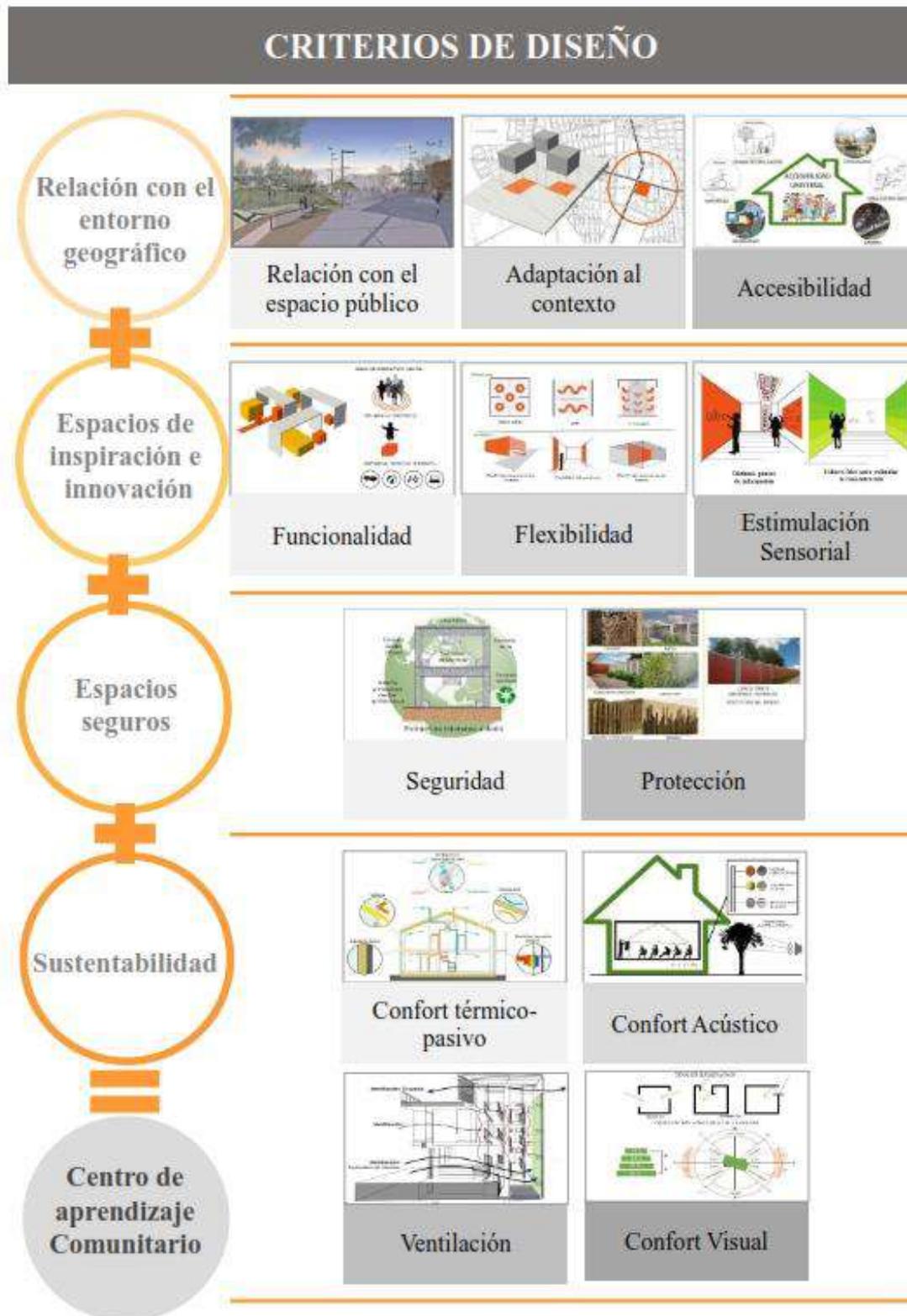


Figura 81. Criterios de diseño.
Elaboración propia

7.11. Diagramas del proyecto

Para la organización del proyecto se dispone de cinco zonas principales, la zona administrativa, Zona académica, Zona de atención infantil, Zona de Servicios y Zona deportiva, con la finalidad de diferenciar las actividades que se van a realizar en cada uno.



Figura 82. Diagrama general del centro de aprendizaje comunitario.
Elaboración propia

En cuanto a la organización funcional , todas las zonas se conectan con administración a través de un patio central, cada zona tiene una relación directa con los servicios de acuerdo al uso de cada ambiente , también existe una relación indirecta entre la zona de administración y la zona académica para controlar a su vez el material de información que se brinda en el centro de Aprendizaje comunitario, por otro lado, la zona de servicios se encuentra en un lugar estratégico donde se encuentra un ingreso secundario para vehículos y da la posibilidad de servir a las demás áreas y principalmente para servir al auditorio.

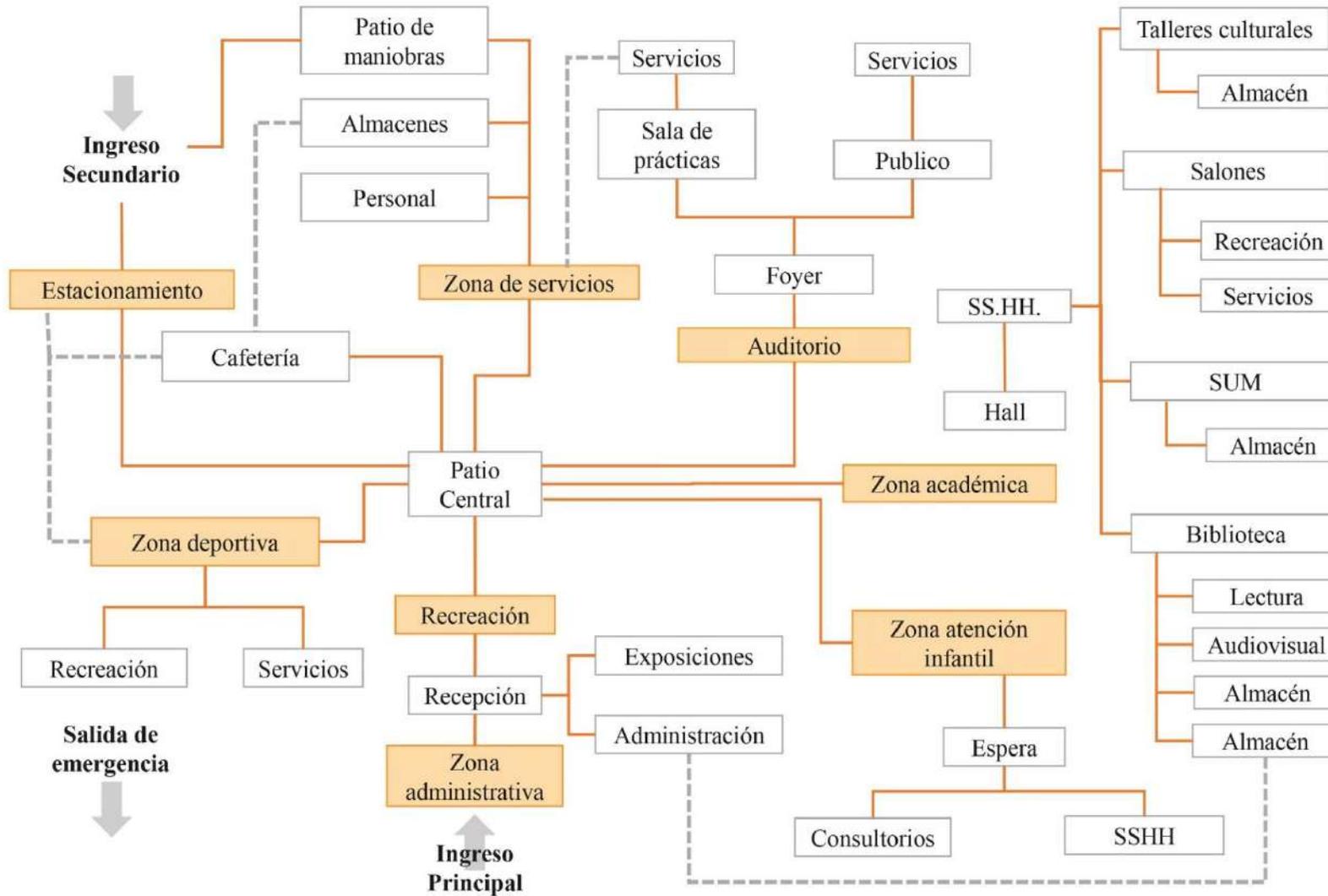


Figura 83. Diagrama funcional del centro del aprendizaje comunitario.

7.12. Zonificación

La zonificación es una herramienta de diseño que permite diferenciar las actividades y separarlas de acuerdo a las necesidades del usuario, es por ello que se han determinado cinco zonas con las que funcionará el centro de aprendizaje comunitario.

Criterios de zonificación

Se tomó en cuenta como criterios, establecer una conexión de todas las zonas con el patio central, mantener la conexión del ingreso secundario con el área de servicios, priorizar la seguridad, para ello se determinó una salida de emergencia en las zonas de mayor afluencia; de acuerdo con lo anteriormente mencionado se estableció un esquema de zonificación

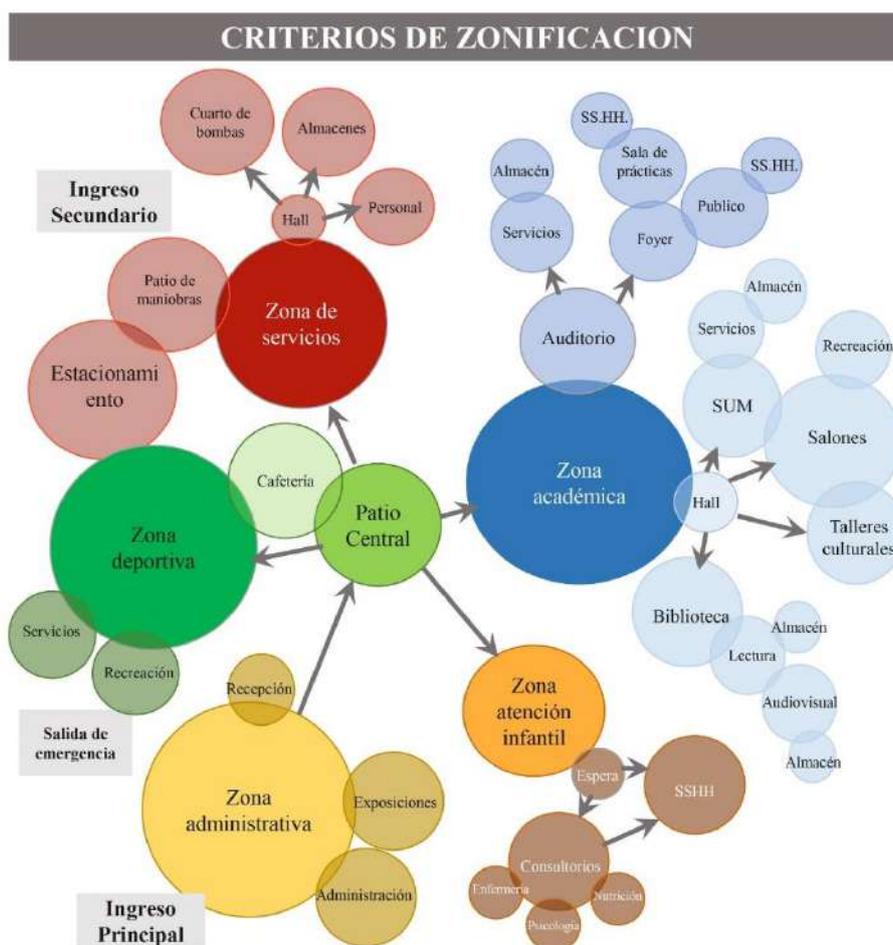


Figura 84. Esquema de zonificación del centro de aprendizaje comunitario.

Propuesta de zonificación

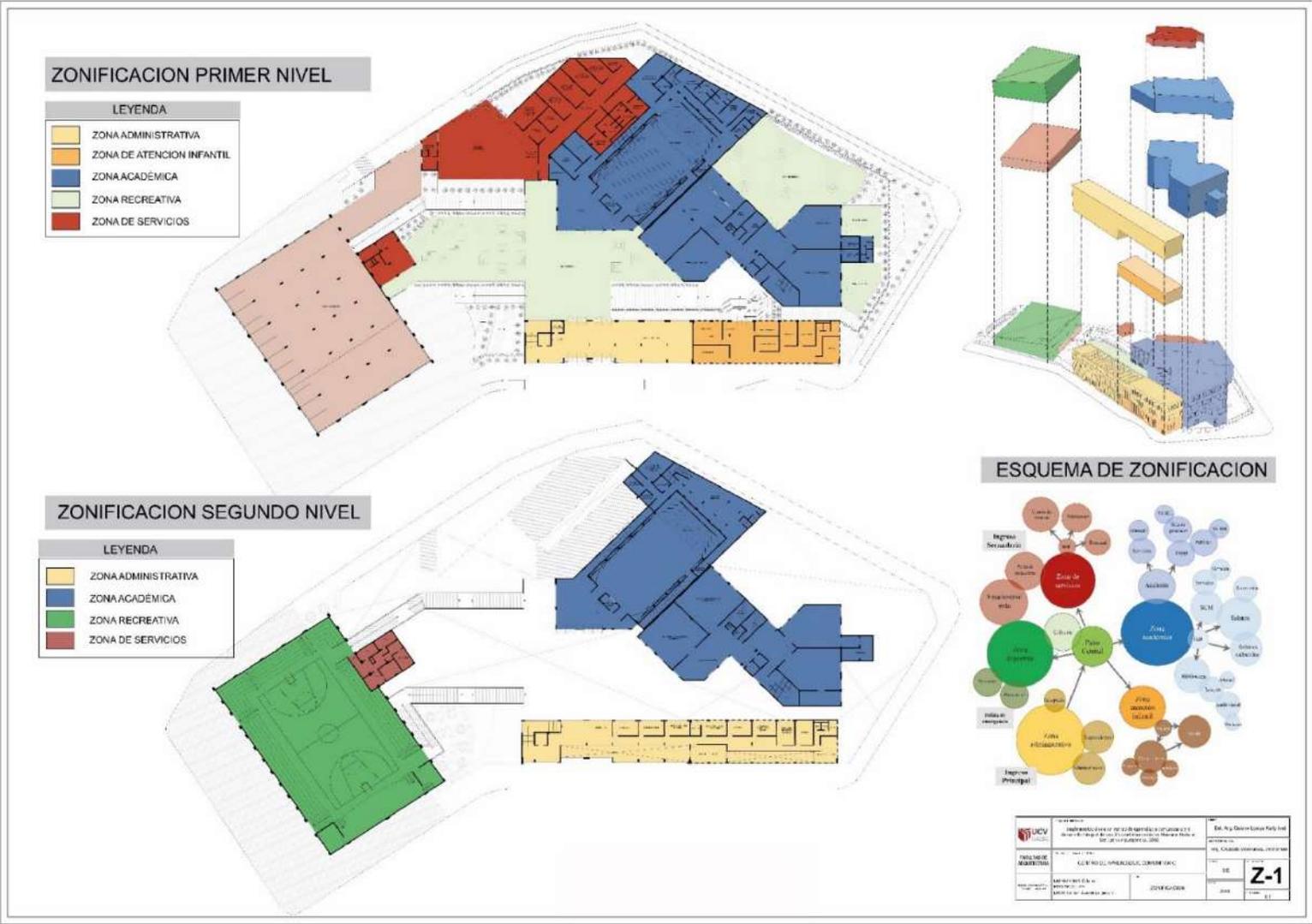


Figura 85. Propuesta de zonificación.

7.13. Condicionantes complementarias de la propuesta

Reglamentación y Normatividad

El proyecto se basó en la norma A.010 del Reglamento Nacional de Edificaciones, que establece las condiciones generales de diseño, la norma A.040 del Reglamento Nacional de Edificaciones que determina las condiciones de habitabilidad y funcionalidad en equipamientos Educativos, la norma A.130 que describe los requisitos de seguridad de una edificación, la norma E.030 y E.060 para determinar un diseño sismo resistente, IS.010 para el diseño de las instalaciones sanitarias del conjunto y la norma EM.010 para las instalaciones eléctricas en el interior del conjunto.

Se consideró los criterios de diseño implementados por el observatorio de espacios escénicos de la Universidad Politécnica de Cataluña, para el diseño de auditorios.

Se tomó en cuenta la Norma Técnica R.S.G. N° 239-2018-MINEDU de Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa implementadas con la finalidad de asegurar condiciones de funcionalidad, habitabilidad y seguridad que beneficien a los usuarios para el desarrollo de las actividades y el logro de sus aprendizajes.

VIII. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

8.1 Objetivo General

Desarrollar el proyecto de implementación del centro de aprendizaje comunitario en el Asentamiento Humano, cumpliendo con la normatividad vigente y respetando los criterios de diseño para mejorar la calidad de vida en la comunidad y promover el desarrollo integral infantil de los niños.

8.2 Objetivos Específicos

Determinar una relación entre el entorno geográfico con el centro de aprendizaje comunitario en el Asentamiento Humano Huáscar.

Diseñar espacios de inspiración e innovación en el centro de aprendizaje comunitario en el Asentamiento Humano Huáscar.

Establecer una infraestructura segura para el centro de aprendizaje comunitario en el Asentamiento Humano Huáscar.

Generar una edificación sustentable con el diseño del centro de aprendizaje comunitario en el Asentamiento Humano Huáscar.

**IX. DESARROLLO DE LA PROPUESTA
ARQUITECTÓNICA**

9.1. Proyecto Urbano Arquitectónico

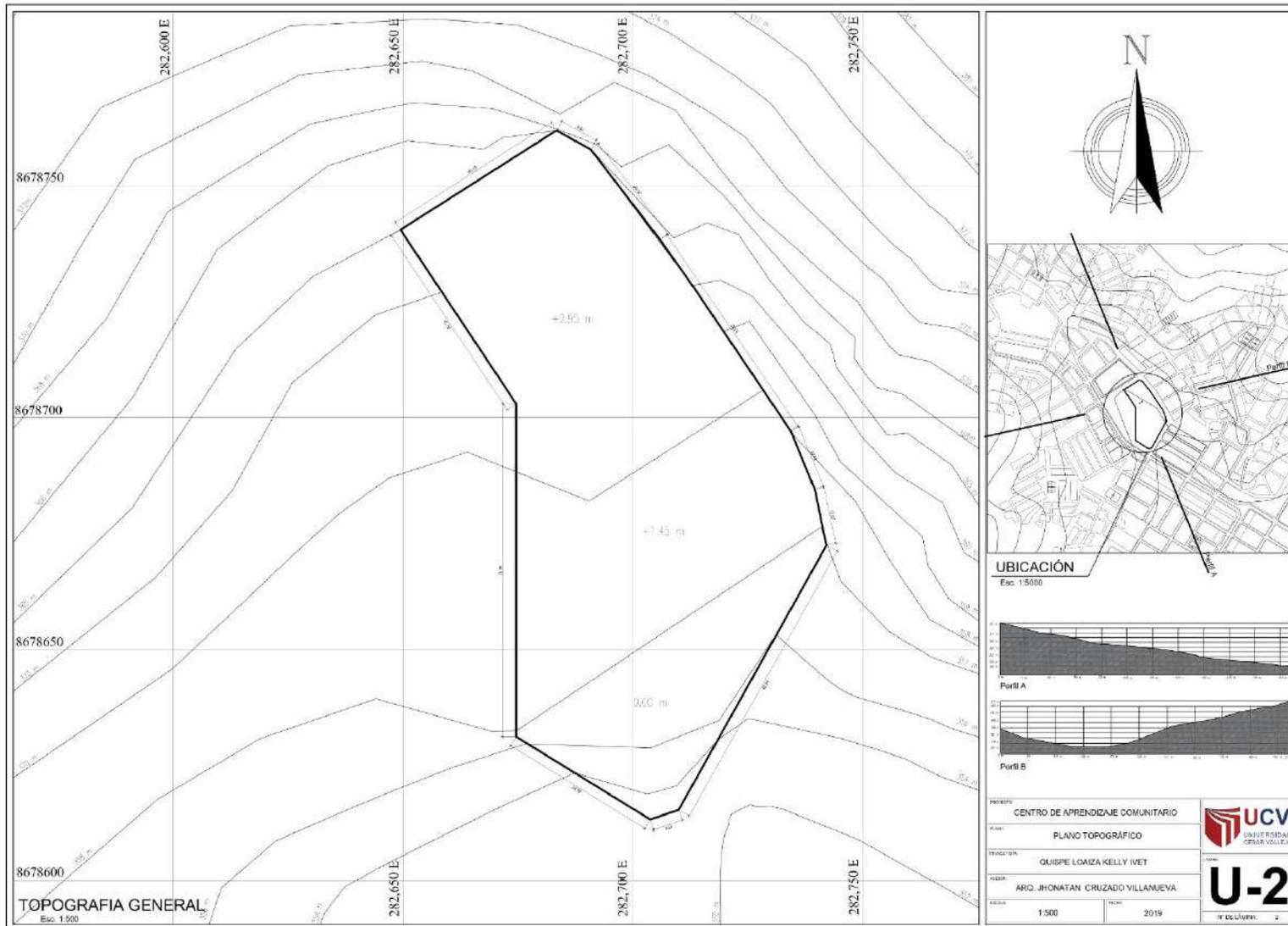
Ubicación y Catastro

ESQUEMA DE LOCALIZACIÓN

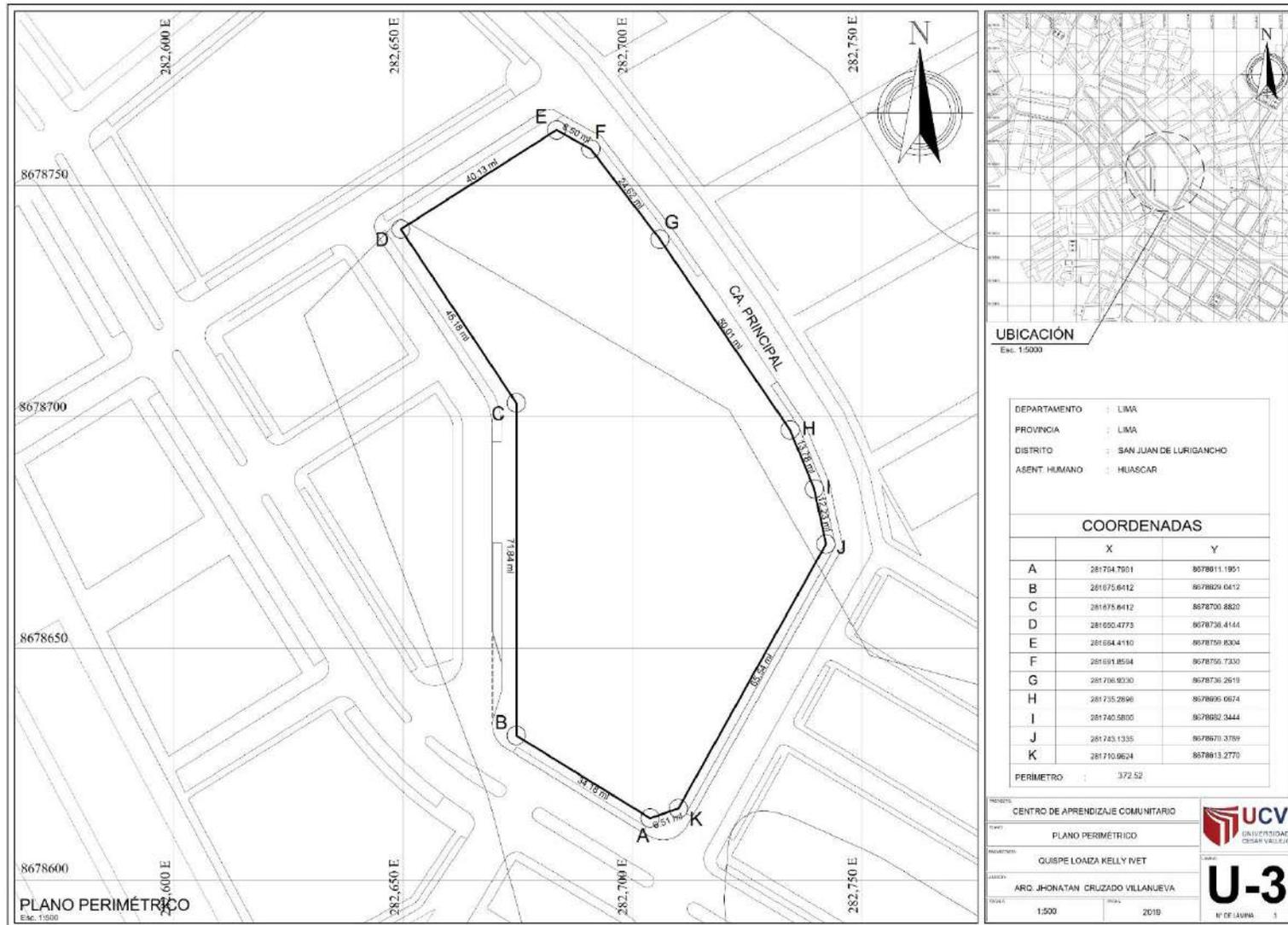
ZONIFICACIÓN		ZRP
ÁREA DE ESTRUCTURACIÓN URBANA		
DEPARTAMENTO :	LIMA	
PROVINCIA :	LIMA	
DISTRITO :	SAN JUAN DE LURIGANCHO	
ASENT. HUMANO :	HUASCAR	
NOMBRE DE LA VÍA :	AV. MIGUEL GRAU	
N° DEL INMUEBLE :	-	
MANZANA :	-	
LOTE :	-	
SUBLOTE :	-	

PLANO DE UBICACION		FACULTAD DE ARQUITECTURA	
ESCALA 1/500		 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
CUADRO NORMATIVO			
CUADRO DE ÁREAS (m2)		QUISPE LOAIZA KELLY IVET	
PARAMETROS	N° 54059-Q1-2018	PROYECTO	ASesor:
USOS	Jardines, Lagunas, Bosques, piscinas, Juegos infantiles	Centro de aprendizaje comunitario	ARQ. JHONATAN CRUZADO VILLANUEVA
USOS COMPATIBLES	No reglamentado	Juegos infantiles	
DENSIDAD NETA	No reglamentado		PROYECTO:
COEF. DE EDIFICACION	No reglamentado	0.42	
% ÁREA LIBRE	No reglamentado	42.34 %	PLANO:
ALTURA MAXIMA	No reglamentado	4 pisos	
RETIRO	FRONTAL	1.50 m	LÁMINA
	LATERAL	---	
	POSTERIOR	---	ESCALA:
ALINEAMIENTO FACHADA	No reglamentado	PARCIAL	INDICADA
ÁREA DE LOTE NORMATIVO	No reglamentado	ÁREA TECHADA TOTAL	FECHA:
N° DE ESTACIONAMIENTOS	No reglamentado	ÁREA DE TERRENO	2019
		ÁREA LIBRE	
		PERIMETRO	

Plano topográfico



Plano Periférico

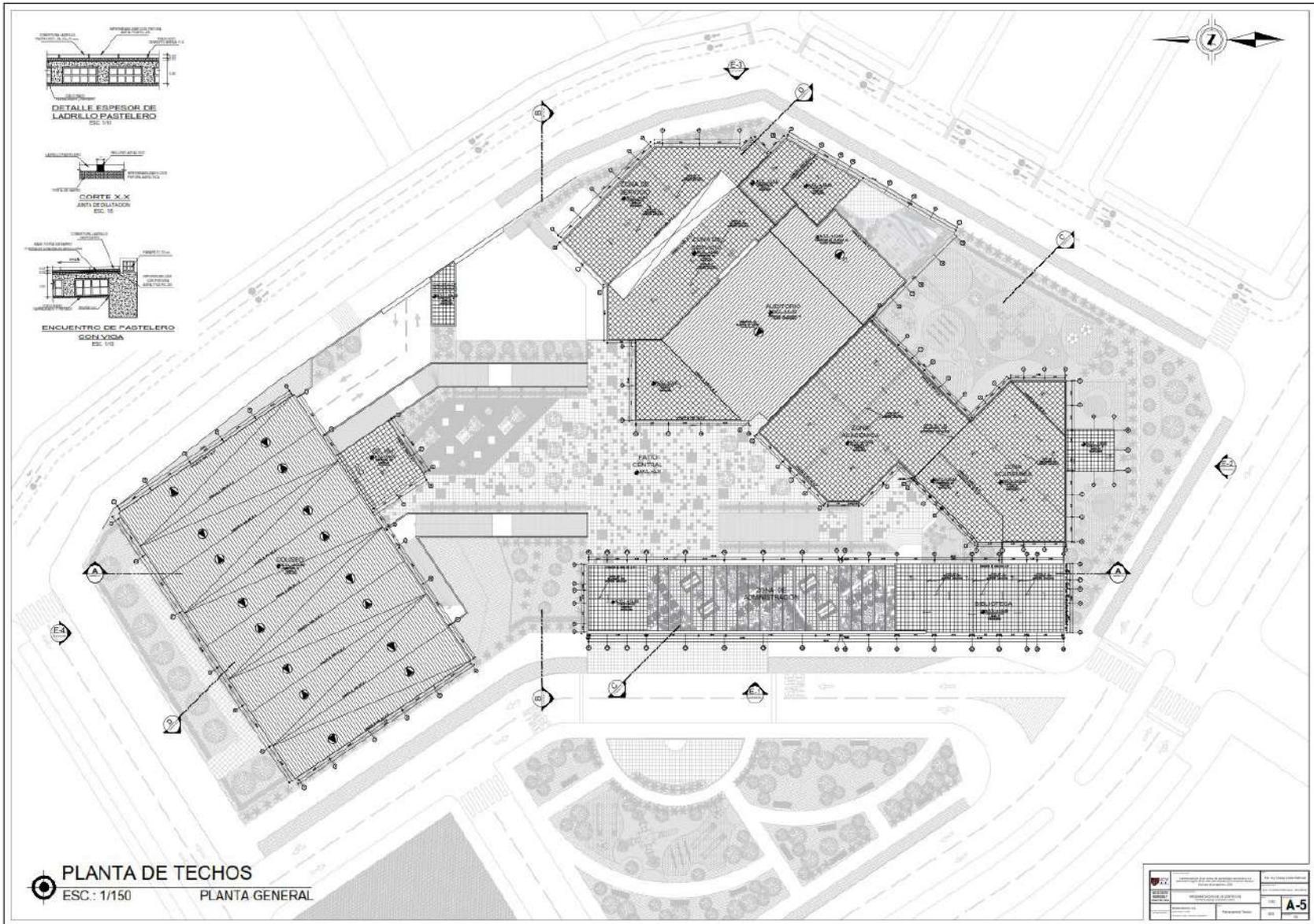


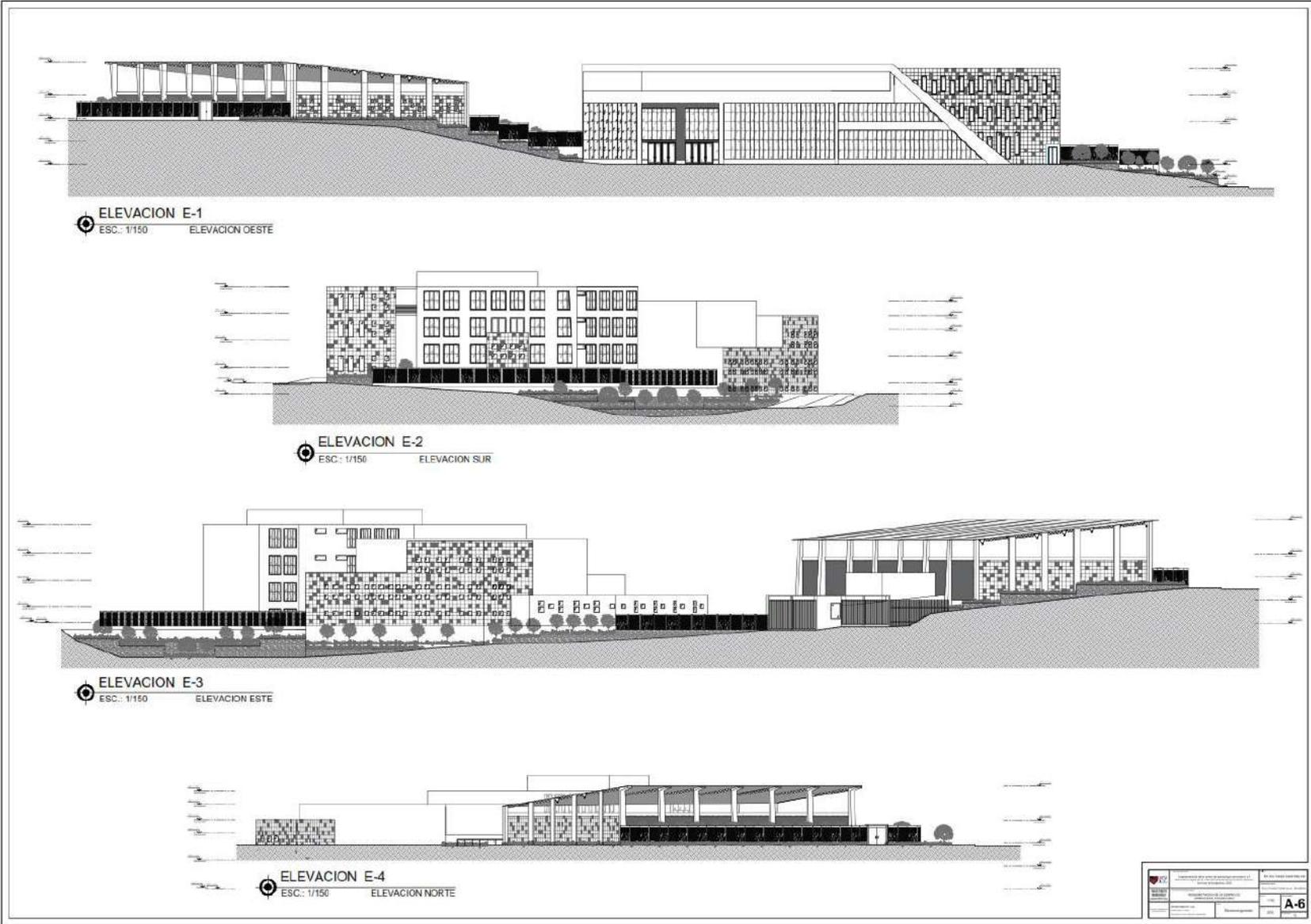
Master Plan

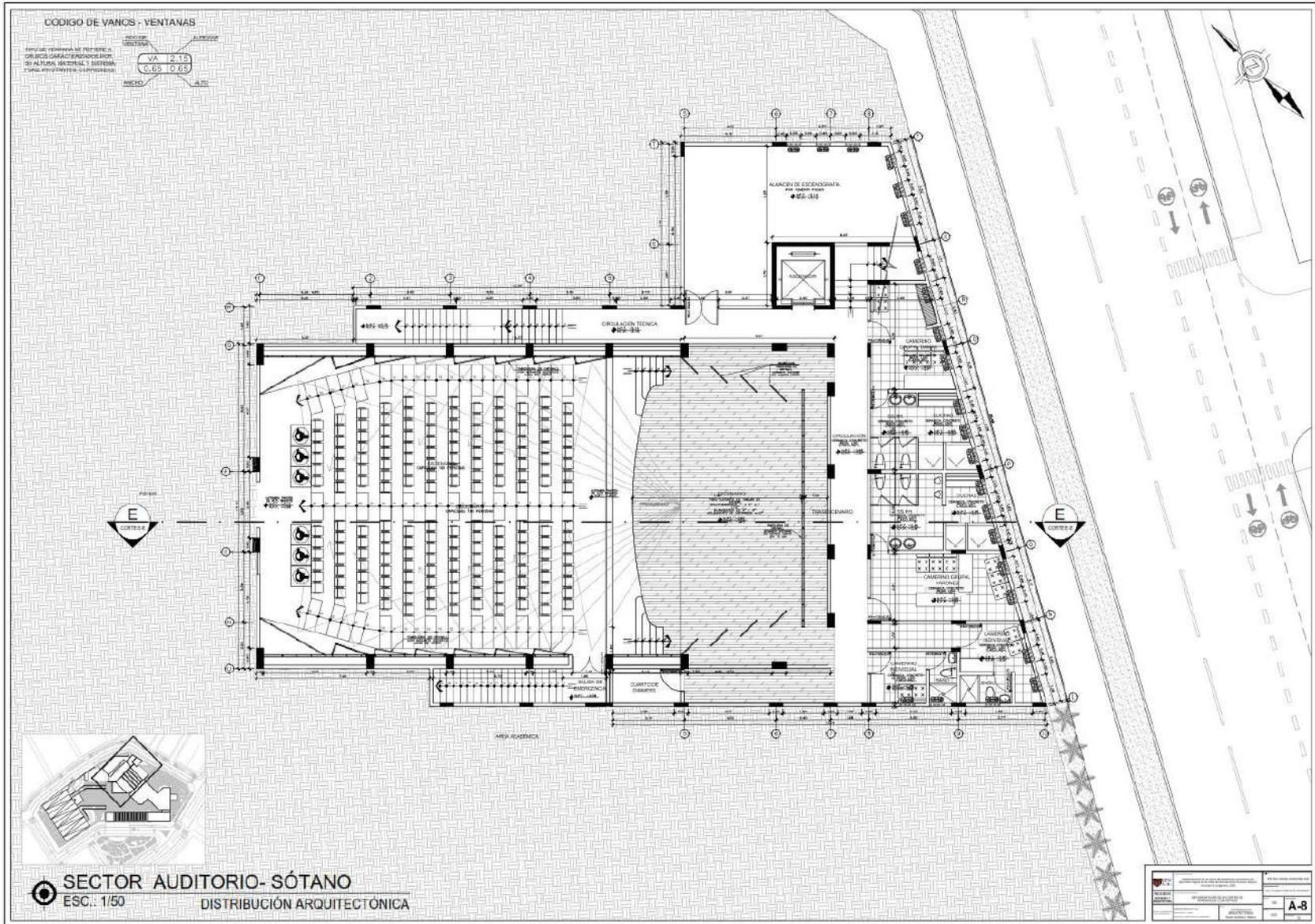


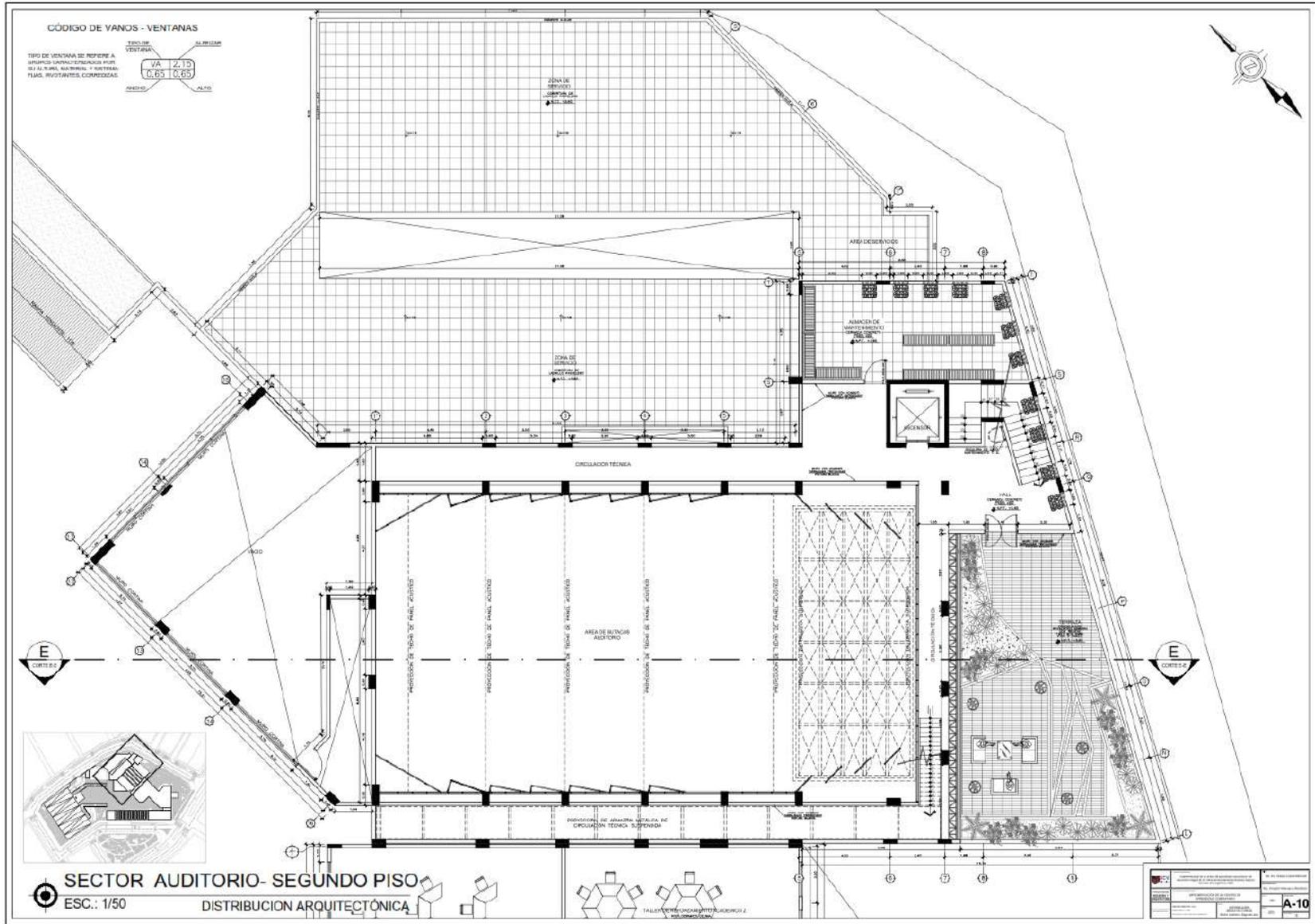
Planos de distribución

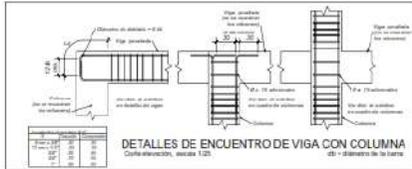








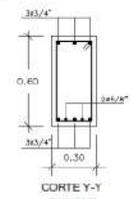
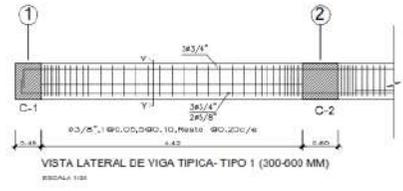
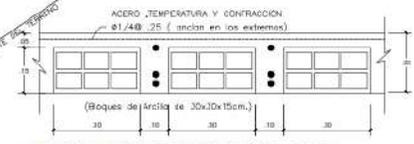
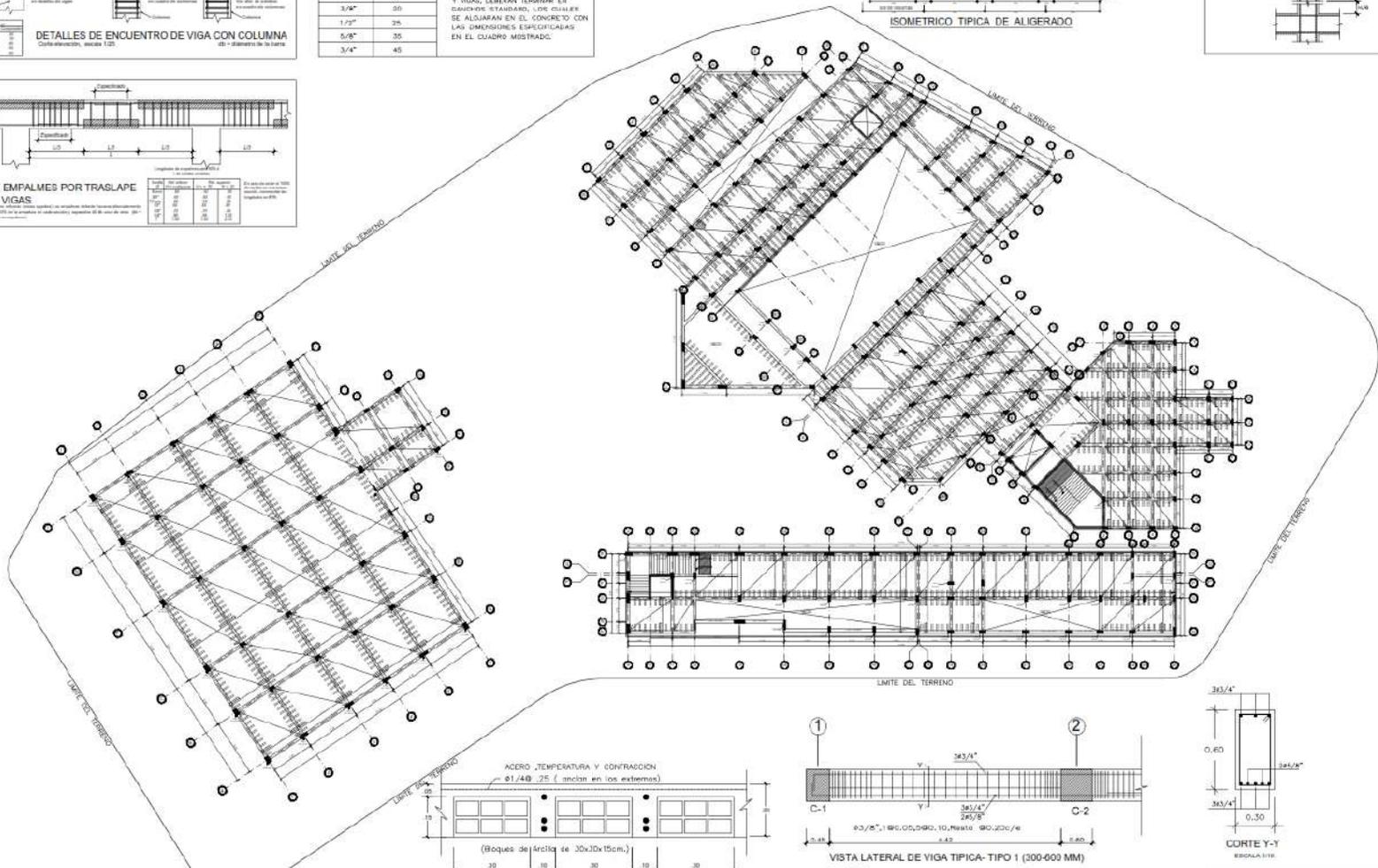
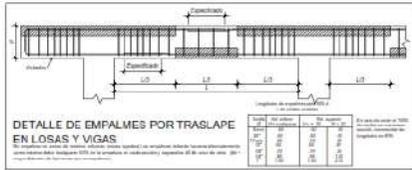
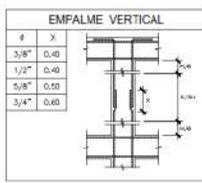




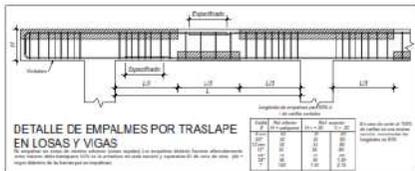
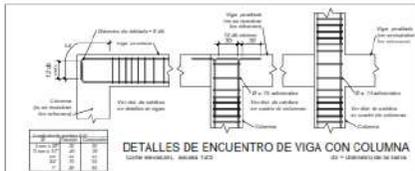
CUADRO DE GANCHOS STANDARD EN VARILLAS DE FIERRO CORRUGADAS

Ø	Ø(DIF)
1/4"	10
3/8"	30
1/2"	35
5/8"	35
3/4"	45

NOTA:
 EL ACERO DE REFORZO UTILIZADO EN FORMA LONGITUDINAL EN VIGAS Y LOSA DE CIMENTACIÓN, COLUMNA Y LOSA, DEBERÁN TERMINAR EN GANCHOS STANDARD, LOS CUALES SE ALZARÁN EN EL CONCRETO CON LAS DIMENSIONES ESPECIFICADAS EN EL CUADRO MOSTRADO.



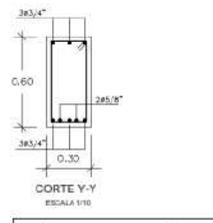
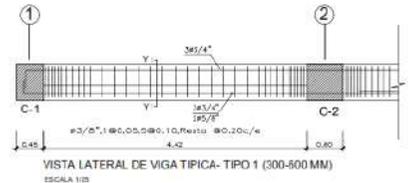
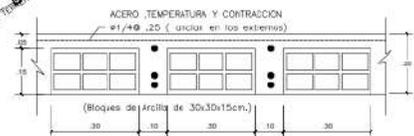
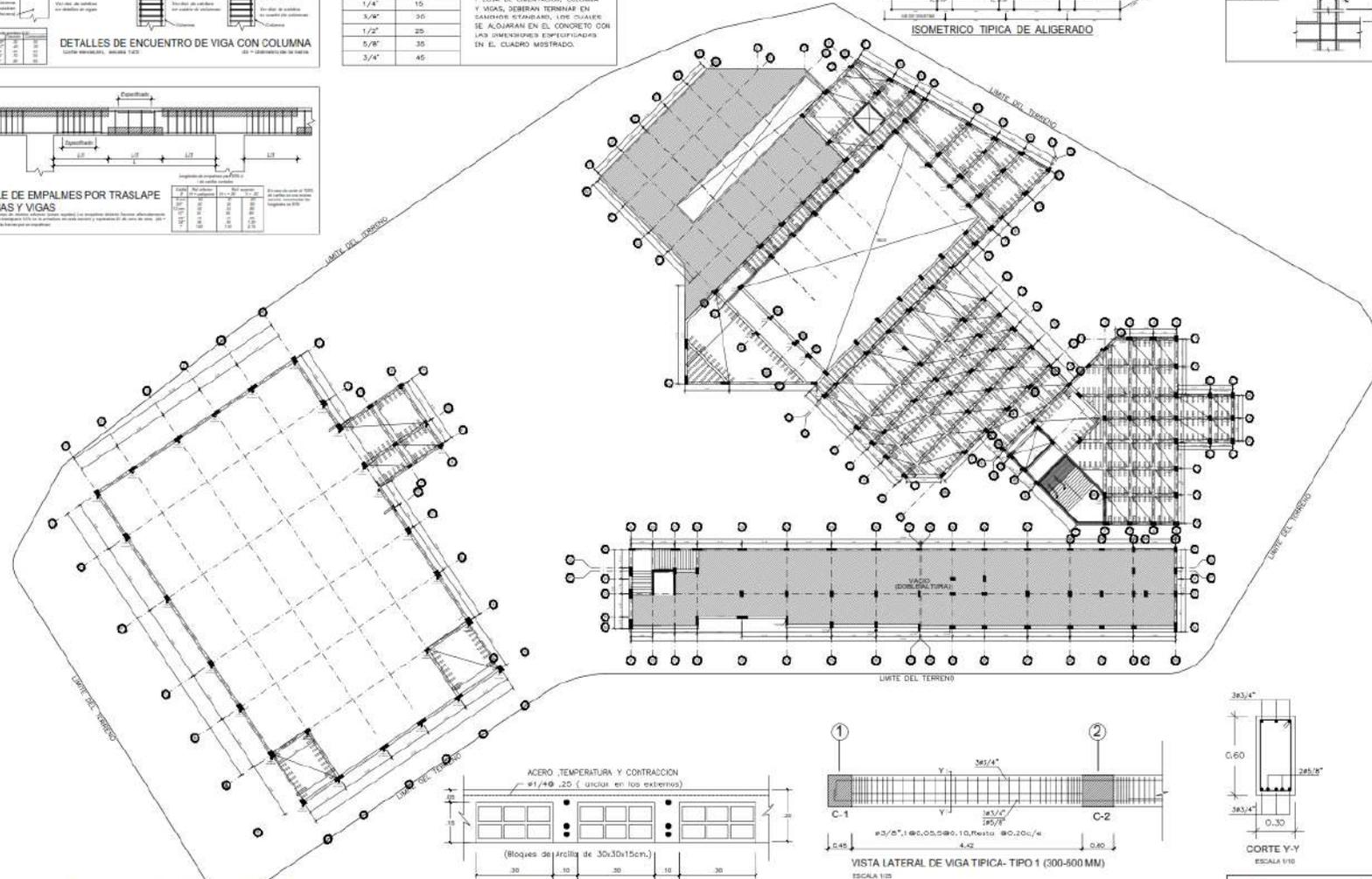
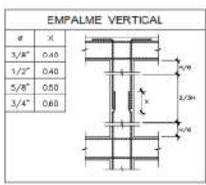
	INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
INGENIERO EN CARRETERAS INGENIERO EN CARRETERAS INGENIERO EN CARRETERAS	INGENIERO EN CARRETERAS INGENIERO EN CARRETERAS INGENIERO EN CARRETERAS
INGENIERO EN CARRETERAS INGENIERO EN CARRETERAS INGENIERO EN CARRETERAS	INGENIERO EN CARRETERAS INGENIERO EN CARRETERAS INGENIERO EN CARRETERAS
INGENIERO EN CARRETERAS INGENIERO EN CARRETERAS INGENIERO EN CARRETERAS	INGENIERO EN CARRETERAS INGENIERO EN CARRETERAS INGENIERO EN CARRETERAS



CUADRO DE GANCHOS STANDARD EN VARILLAS DE FIERRO CORRUGADAS

Ø	Ø (cm)
1/4"	15
3/8"	30
1/2"	25
5/8"	35
3/4"	45

NOTA:
EL ACERO DE REFORZO UTILIZADO EN FORMA LONGITUDINAL EN VIGAS Y LOSA DE OMENTACIONAL COLUMNA Y VIGAS, DEBERAN TERMINAR EN GANCHOS STANDARD, LOS CUALES SE ALOJARAN EN EL CONCRETO CON LAS DIMENSIONES ESPECIFICADAS EN EL CUADRO MOSTRADO.

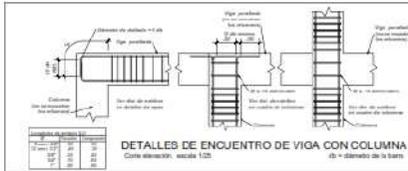


ALIGERADO - SEGUNDO PISO
ESC.: 1/150 PLANTA GENERAL

CORTE TIPICO DE ALIGERADO h=0.20m.
ESCALA 1/10

VISTA LATERAL DE VIGA TIPICA-TIPO 1 (300-600 MM)
ESCALA 1/10

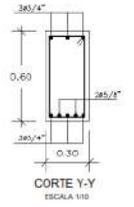
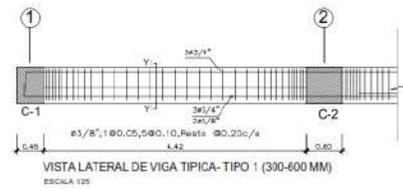
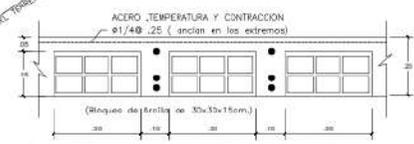
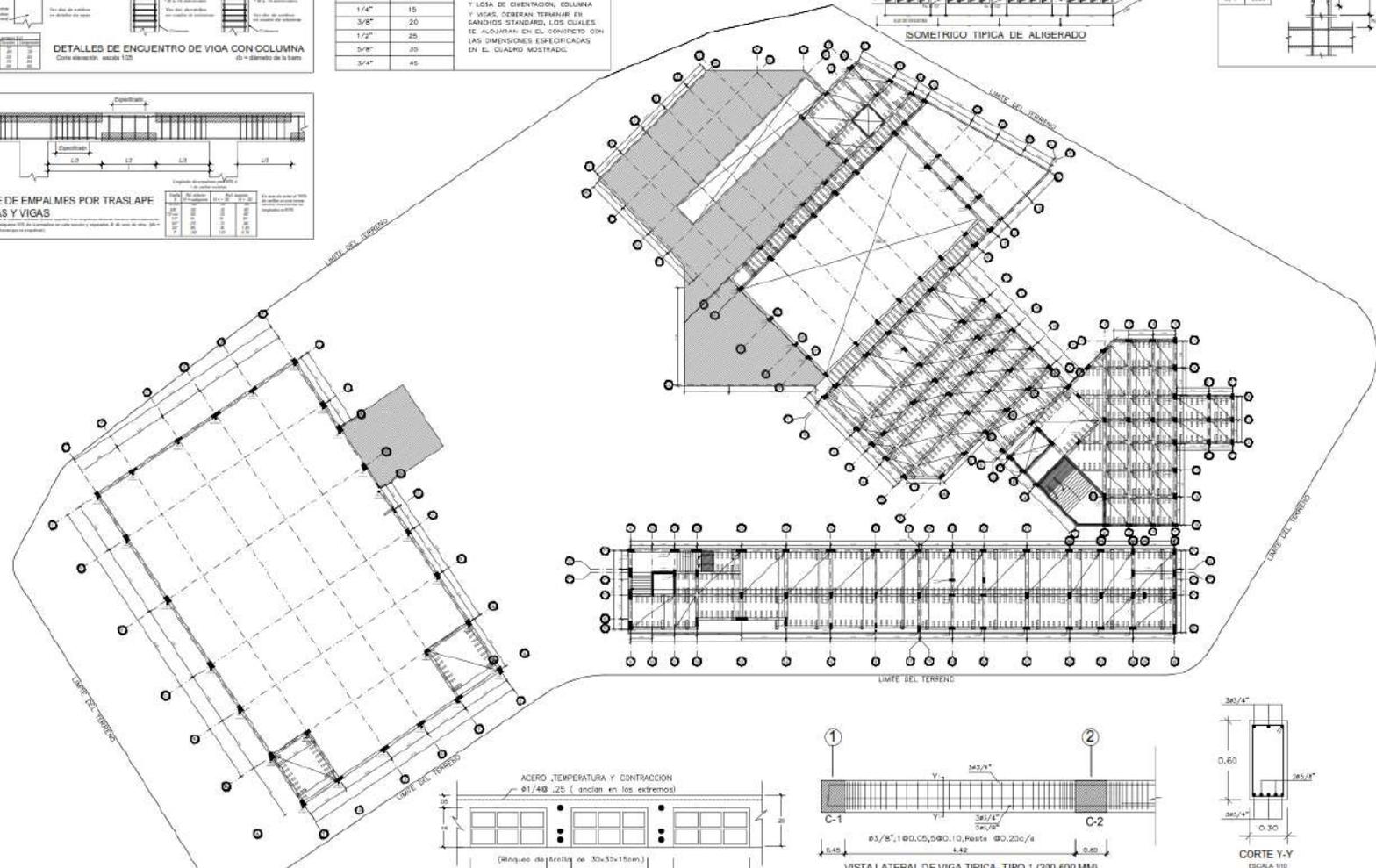
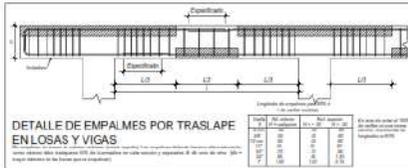
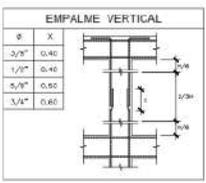
	INSTITUCION DE INGENIERIA CIVIL INSTITUCION DE INGENIERIA ELECTRICISTA INSTITUCION DE INGENIERIA MECANICA INSTITUCION DE INGENIERIA QUIMICA INSTITUCION DE INGENIERIA DE SISTEMAS DE CONTROL	INSTITUCION DE INGENIERIA DE SISTEMAS DE CONTROL INSTITUCION DE INGENIERIA DE SISTEMAS DE CONTROL	E-3
--	--	--	------------



CUADRO DE GANCHOS STANDARD EN VARILLAS DE FIERRO CORRUGADAS

Ø	(cm)
1/4"	15
3/8"	20
1/2"	25
5/8"	30
3/4"	45

NOTA:
EL ACERO DE REFUERZO UTILIZADO EN FORMA LONGITUDINAL EN VIGAS Y LOSA DE CIMENTACION, COLUMNA Y VIGAS, DEBERAN TERMINAR EN SANDIOS STANDARD, LOS CUALES SE ALZARAN EN EL CONCRETO CON LAS DIMENSIONES ESPECIFICADAS EN EL CUADRO MOSTRADO.



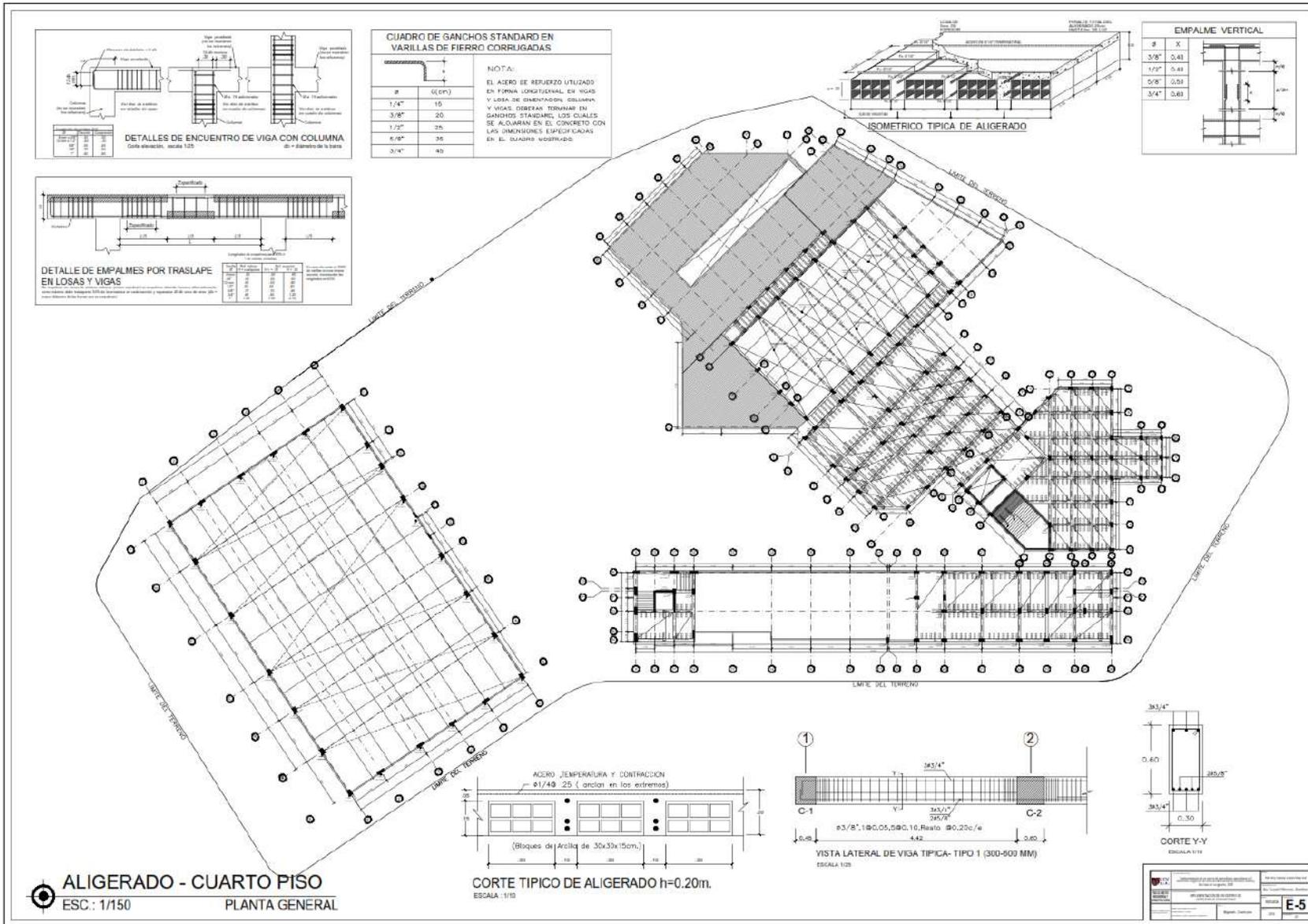
ALIGERADO - TERCER PISO
 ESC.: 1/150
 PLANTA GENERAL

CORTE TIPICO DE ALIGERADO h=0.20m.
 ESCALA: 1/10

VISTA LATERAL DE VIGA TIPICA-TIPO 1 (300-600 MM)
 ESCALA 1/25

CORTE Y-Y
 ESCALA 1/10

Logo of the institution and project information including 'E-4'.



BUTACA MODELO FM-52

ESQUEMA DE FIJACION DE BUTACAS
ESC: 1/16

DETALLE DE ANCLAJE
ESC: 1/16

DETALLE DE BUTACAS
ESC: 1/10

DETALLE 1
INSTALACION DE BUTACAS

PERFILES METALICOS

ENCUENTRO DE PERFILES METALICOS

DETALLE 4
INSTALACION DE MUROS DE DRYWALL

DETALLE ENSAMBLE VIDRIO Y ESTRUCTURA DE ALUMINIO
ESC: 1/10

VISTA FRONTAL DE MURO CORTINA
ESC: 1/25

DETALLE 2
MURO CORTINA

CONFIGURACION DE PANELES DIFUSORES EN PAREDES LATERALES
ESC: 1/20

ELEVACION PANELES ACUSTICOS EN PAREDES LATERALES
ESC: 1/20

DETALLE 5
PANEL ACUSTICO

DETALLES DE TECHO ACUSTICO
ESC: 1/20

DETALLE 6
DETALLES TECHO

PUERTA CONTRAINCENDIOS
ESC: 1/20

CORTE Y-Y
ESC: 1/20

FUNCIONAMIENTO DE BARRA ANTIPANICO

DETALLE 3
PUERTA CONTRAINCENDIOS CON BARRA ANTIPANICO

DETALLE 7
PANELES ACUSTICOS EN FALSO CIELO

- 1 PERFIL "L" PERIMETRAL
- 2 PERFIL "T" LARGUERO
- 3 SEPARADOR
- 4 TENSOR DE SUSPENSION
- 5 PLACA DE DRYWALL
- 6 PLACA FONAC

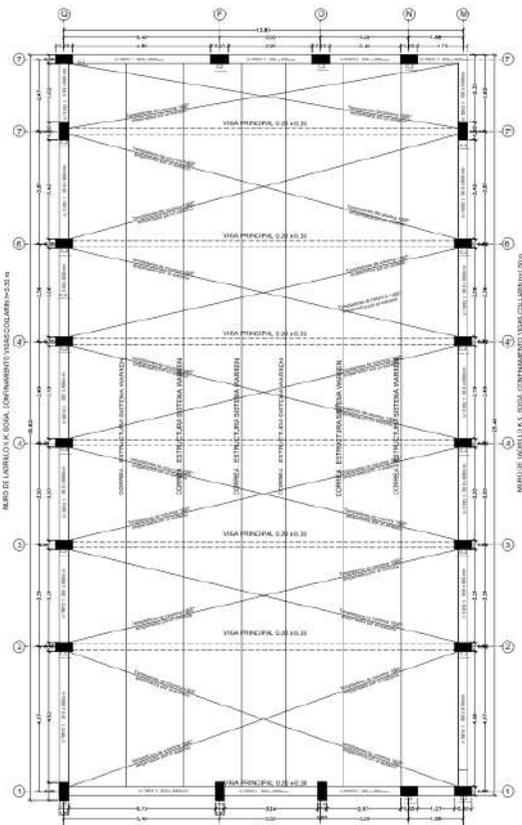
TABIQUERIA LIVIANA
ESC: 1/5

SISTEMA CONTRAINCENDIOS
ESC: 1/5

TECHO CON SISTEMA SANDWICH
ESC: 1/5

DETALLE 8

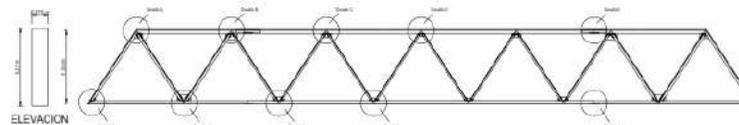
	D-2
--	------------



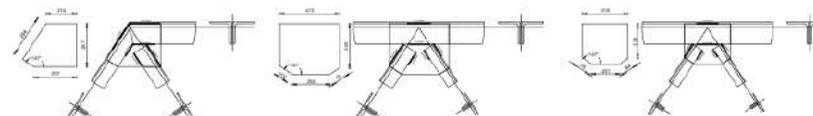
PLANTA ÚNICA
ESC.: 1:50

Nota: Se utilizó el modelo de armadura delta en vigas principales apoyadas a columnas de la edificación, las correas de tipo sistema Warren para la instalación de la cubierta liviana de plancha de acero galvanizado con protección termoacústica de lana de roca, de tipo sandwich.

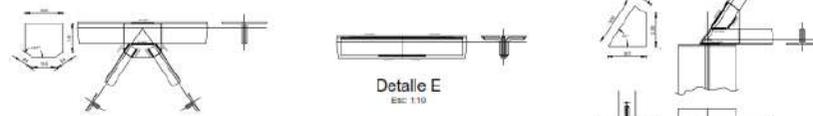
DETALLES DE ESTRUCTURA DE TECHO DE AUDITORIO
ESC.: Indicada PLANTA GENERAL



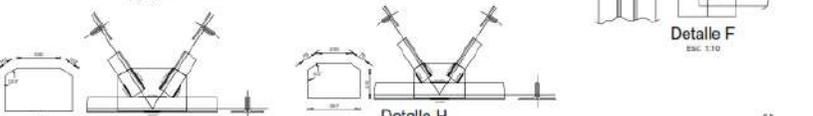
DELEVACION LATERAL DE CORREAS METALISAS CON SISTEMA WARREN
Esc: 1:20



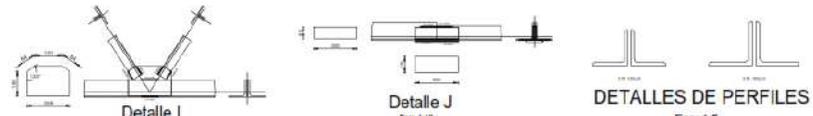
Detalle A Esc: 1:10 **Detalle B** Esc: 1:10 **Detalle C** Esc: 1:10



Detalle D Esc: 1:10 **Detalle E** Esc: 1:10

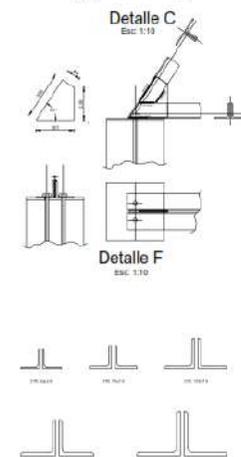


Detalle G Esc: 1:10 **Detalle H** Esc: 1:10

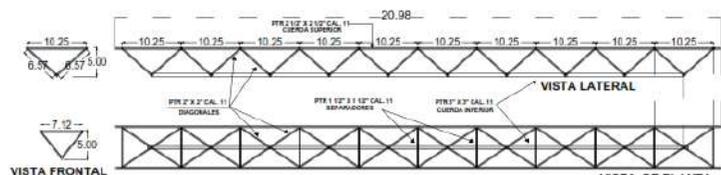


Detalle I Esc: 1:10 **Detalle J** Esc: 1:10

DETALLES DE ANCLAJES

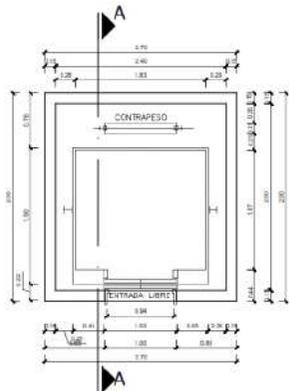


DETALLES DE PERFILES
Esc: 1:5



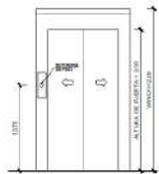
DETALLE DE VIGA PRINCIPAL
Armadura DELTA
Esc: 1:50

	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO INSTITUTO TECNOLÓGICO DE AERONÁUTICA	ESCUELA DE INGENIERÍA INGENIERÍA EN AERONÁUTICA	D-3
	TÍTULO DEL DISEÑO:		FECHA:



VISTA EN PLANTA DE ASCENSOR

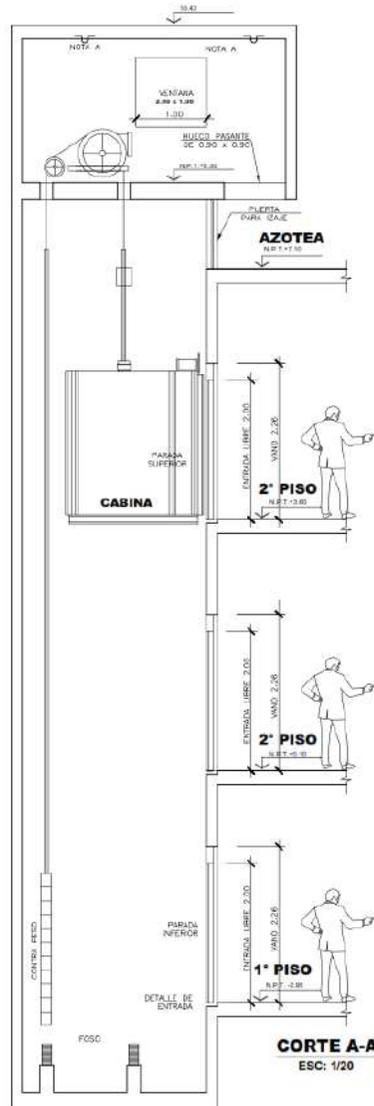
ESC: 1/20



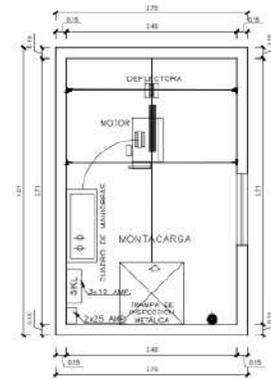
VISTA FRONTAL DE PUERTA

ESC: 1/20

DETALLE DE ASCENSOR
ESC.: 1/20 SECTOR AUDITORIO



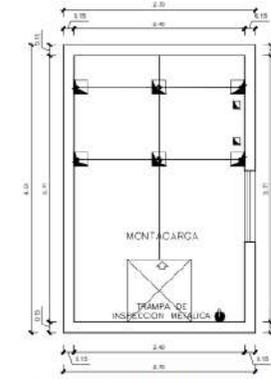
CORTE A-A
ESC: 1/20



DETALLES ELECTRICOS EN CUARTO DE MAQUINAS

ESC: 1/20

WIGA O GANCHIO DE CARGA MÁXIMA DE 250 Kg. COLOCADO SEGUN PLANO



DETALLES DE HUECOS EN CUARTO DE MAQUINAS

ESC: 1/20

EXTINTORES APROPIADOS PARA INSTALACIONES ELECTRICAS INSTALADO DENTRO DEL CUARTO DE MAQUINAS A 10 cm. DE LA PUERTA DE ACCESO

CARACTERISTICAS TECNICAS GENERALES

MARCA Y MODELO SUGERIDO	POWERTECH MODELO TRADICIONAL
CAPACIDAD	9 PERSONAS
CARGA	573 Kg.
NUMERO DE USOS	3 PISOS
NUMERO DE PARADAS	3 PARADAS
NUMERO DE ENTRADAS	3 ENTRADAS
VELOCIDAD (m/seg)	1.0 - 1.5
PROFUNDIDAD DEL PIT	1.20 m.
ALTURA DEL CUARTO DE MAQUINAS	2.00 m.
DIMENSIONES DEL HUECO	2.40 (ancho) x 3.71 (londo)
TIPO DE MANIOBRA	SIMPLE COLECTIVO EN BAJADA
UBICACION DEL CUARTO DE MAQUINAS	ARRIBA DEL POSO
DIMENSIONES DE CABINA	1.67 (ancho) x 1.83 (FONDC)
PUERTA	0.94 (ancho) x 2.00 (alto)
PUERTA INTERIOR	SISTEMA AUTOMÁTICO TELESCÓP. APERTURA LATERAL



X. INFORMACION COMPLEMENTARIA

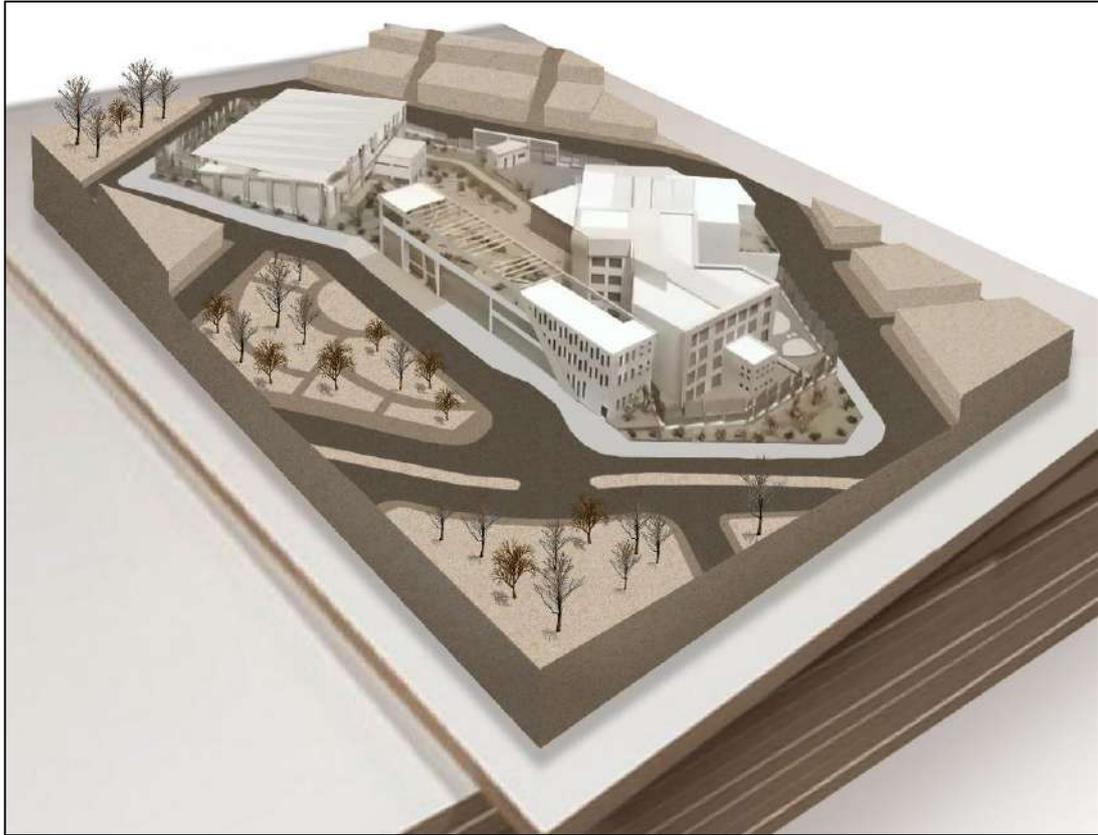


Figura 86. Maqueta del proyecto



Figura 87. Animación 3D del proyecto



Figura 88. Vista exterior de proyecto



Figura 89. Vista superior del proyecto



Figura 90. Patio exterior del Centro de aprendizaje comunitario



Figura 91. Coliseo del Centro de aprendizaje comunitario



Figura 92. Terraza Jardín de la biblioteca del centro de aprendizaje Comunitario



Figura 93. Área de juegos infantiles



Figura 94. Fachada principal del centro de aprendizaje comunitario

Enlace de Recorrido virtual

https://www.youtube.com/watch?v=blCvoCXyw_s&t=32s

XI. REFERENCIAS

Referencias

- Abellán, F., Calvo-Llena, M., & Rabadán, R. (2015). Escala de desarrollo armónico. Una propuesta integradora para la evaluación del desarrollo infantil. *Anales de Psicología*, 31 (3), 837-848.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16741429010>
- Adrián, J. (2008). El desarrollo psicológico infantil: áreas y procesos fundamentales. Castellón, España: *Universitas*. Recuperado de: <http://www.digitaliapublishing.com/a/15017/el-desarrollo-psicologico-infantil--areas-y-procesos-fundamentales>
- Afrikable (2017). Corporación para el desarrollo en África. España: *Afrikable*
Recuperado de: <https://www.afrikable.org/que-hacemos/desarrollo-infantil>
- Alcázar, B. (2016) *Arte y deporte en nuestras escuelas*. Canal IPE. Perú: Lima.
Recuperado de: <http://www.canalipe.tv/noticias/padres/arte-y-deporte-en-nuestras-escuelas>
- Amar, J. y Martínez, M. (2011). *Ambiente imperativo: Un enfoque integral del desarrollo infantil*. Barranquilla, Colombia: Editorial Universidad del Norte.
Recuperado de: <http://www.digitaliapublishing.com/visor/13640>
- Amar, J., Abello, R. y Tirado, D. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Uninorte. Recuperado de: <http://www.digitaliapublishing.com/a/9171/desarrollo-infantil-y-construccion-del-mundo-social>
- Arce, M (2015a). Crecimiento y desarrollo infantil temprano. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, vol. 32, núm. 3, pp.419-420
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36342789001>
- Arce, M (2015b). Desarrollo infantil temprano en el Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, vol. 32, núm. 3, pp. 574 -578
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36342789023>

- Arkinka (2016) Procesos participativos. Experiencias en Perú y Latinoamérica. *Arkinka. Revista de arquitectura y construcción*. 20 (247) Recuperado de: https://issuu.com/revistaarkinka/docs/revista_arkinka_247
- Barba, C. (2011). *Revisión teórica del concepto de cohesión social: hacia una perspectiva normativa para América Latina Perspectivas críticas sobre la cohesión social: Desigualdad y tentativas fallidas de integración social en América Latina*. CLACSO Editorial. Buenos Aires. 67-86
Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120328120445/4.revision_barba.pdf
- Belen, R (2014). Contexto de aprendizaje: formales, no formales e informales. *Ikastorratza, e-revista de didáctica*, 14(12). 1-11.
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4786184>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (2ª ed.). México DF, México: Pearson educación.
- Caizato, E. y Triguero, E. (2015). *Estudio de la autorregulación emocional en los niños de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil "Amiguitos de Carapungo" Durante el año Lectivo 2014-2015*. (Proyecto de titulación, Universidad de las Fuerzas Armadas. Ecuador)
Recuperado de: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11486/1/T-ESPE-049288.pdf>
- Camacho, J. (2013) Desarrollo comunitario. *Revista Eunomía*, 3(1). 206-212.
Recuperado de: <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/viewFile/2132/1064>
- Candela L. (2018) SJL.pe. Lima: SJL.pe. Historia de San Juan de Lurigancho.
Recuperado de: <http://www.sjl.pe/distrito/historia.asp>
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*, 60 (1). 71-91.
Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial san marcos.

Chen, S. (2016). Modelo de sostenibilidad para centros comunitarios inteligentes de Costa Rica. *E-Ciencias de la información, Universidad de Costa Rica*. 6(1): pp. 1-20 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5511059>

Constitución política del Perú [Const] Art. 13, 29 de diciembre de 1993

Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/presidencia/informes-publicaciones/196158-constitucion-politica-del-peru>

Constitución política del Perú [Const] Art. 14, 29 de diciembre de 1993

Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/presidencia/informes-publicaciones/196158-constitucion-politica-del-peru>

Constitución política del Perú [Const] Art. 17, 29 de diciembre de 1993

Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/presidencia/informes-publicaciones/196158-constitucion-politica-del-peru>

Cuadrado, I., & Monroy, F., & Montaña, A. (2011). Características propias de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de maestro de educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 217-226.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832330022>

Dialogo interamericano y GRADE (2016) *Medición del Desarrollo Infantil en América Latina: Construyendo una agenda regional*

Recuperado de:

<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/5104/Medici%C3%B3n%20del%20Desarrollo%20Infantil%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20construyendo%20una%20agenda%20regional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escolano, E. y Herrero, M. (2012). uso de estrategias cognitivas de aprendizaje en educación infantil: efecto de los iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 277-284.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342028>

- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/Kelly/Downloads/4555-17427-1-PB%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/Kelly/Downloads/4555-17427-1-PB%20(6).pdf)
- Figueiras, A., Neves de Souza, I., Ríos V. y Benguigui, Y. (2011) *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI)*. Recuperado de: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi-2011.pdf>
- Firszbein, A., Guerrero, G. y Rojas, V. (2016) *Medición del desarrollo infantil en América Latina: Construyendo una agenda regional*, GRADE. Recuperado de: <http://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/12/Medicio%CC%81n-del-Desarrollo-Infantil-en-America-Latina-FINAL-1.pdf>
- Fourment, K. (2012) *El juego como facilitador del desarrollo comunitario. Representaciones sociales sobre juego infantil de un grupo de madres y padres del centro poblado La Garita* (Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú) Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1658>
- García, M. y García, C. (2013). Estimación de la Validez de Contenido en una Escala de Valoración del Grado de Violencia de Género Soportado en Adolescentes [Estimate of the Content Validity on a Scale to Assess Gender Violence Rating Supported in Adolescents]. *Acción Psicológica*, 10(2), x-xx. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.2.11823>
- García, L. y Paz, L. (2016). Centro artístico para el desarrollo de la niñez en el distrito de San Juan de Miraflores. (Tesis de pregrado. Universidad Ricardo Palma). Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/869>
- Garriz, E., y Schroeder, R. (2014). Dimensiones del espacio público y su importancia en el ámbito urbano. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 12 (2), 25-30. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1053/105338606003.pdf>

- Gerencia de seguridad ciudadana (2016) Plan local de seguridad ciudadana 2016. Lima: Municipalidad de San Juan de Lurigancho. Recuperado de : https://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/archivos/planes_locales/pl-sc-2016-San%20Juan%20de%20Lurigancho.pdf
- Gil, P., Contreras, O. y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista iberoamericana de educación*, 47 (1), 71-96. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2736759>
- Gómez, G. (2014) *Estimulación temprana en el desarrollo infantil Quetzaltenango* (Informe. Universidad Rafael Landívar) Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- Gonzales, D. (2003) ¿Qué es la inteligencia humana? *Revista cubana de psicología*. 1(1). Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20s1/04.pdf>
- González, A. (2014). *Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil* (Tesis de Grado. Universidad San Carlos de Guatemala) Recuperado de : <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6421/1/ANDREA%20EUGENIA%20GONZ%C3%81LEZ%20TOLOSA.pdf>
- Guarneros, E., y Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32 (1), 21-35. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/799/79929780003.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México DF, México: Interamericana editores.
- Hernandez, E., Alonso, M., Landeros, M. y Carrillo, H. (2011). Estudio de mercado del Centro Comunitario de Aprendizaje en San Felipe Guanajuato. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 3(28). Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/ced/28/fogp.htm>

- Hurtado, J. (2015). *Centro de desarrollo infantil El Recreo* (Trabajo de grado. Universidad Santo Tomas Medellín). Recuperado de: <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/523>
- Leowarin, S. (2010). Centros de aprendizaje comunitario en Tailandia. *Revista EAD- Educacion de adultos y desarrollo*, 74(1). Recuperado de: <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-742010/experiencias-de-asia/centros-de-aprendizaje-comunitario-en-tailandia>
- Ley N° 27337. Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes. Diario oficial El Peruano (2018).
Recuperado de: <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0003/4-codigo-de-los-ninos-y-adolescentes-1.pdf>
- Laugier, M. (1753). *La cabaña primitiva. Conceptos generales sobre ambiente y confort térmico*. S.I. Recuperado de: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/6104/07CAPITULO2.pdf?sequence=7>
- Lárraga, R., Loyo, J. y Rivera, R. (2015). *Arquitecto para el desarrollo comunitario*. México: Eumed.net. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2016/1518/index.htm>
- López, P. (2010). Los árboles en el diseño urbano. Perú: Artículos sobre urbanismo y desarrollo sostenible. Recuperado de: <http://www.urbanistasperu.org/inicio/articulos-surp/Los%20Arboles%20en%20el%20Dise%C3%B1o%20Urbano.htm>
- Martínez, J. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, 16 (29), 1118-1137. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239031678009>
- Martins, J. y de La Ó Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana Enfermagem*.23(6).1097-104. Recuperado de: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf

- Matos, C. (2017) *Centro de desarrollo comunitario en San Juan de Lurigancho* (Tesis de pregrado. Universidad Peruana de ciencias aplicadas) Recuperado de:
<http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/handle/10757/622370>
- Melo, M. y Hernández, R. (2014) *El juego como posibilitador en la enseñanza de ciencias naturales*. Colombia: Universidad Autónoma de Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a4.pdf>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2010) *Propuesta de cálculo del índice de desarrollo social a nivel nacional y departamental*. Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/98.pdf>
- Ministerio de Educación (2010) “INDICE DE DESARROLLO SOCIAL” - IDS - *Propuesta de cálculo del Índice de Desarrollo Social a nivel Nacional y Departamental*. (documento de trabajo) Lima, Perú
Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/98.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile (2016). *Criterios de diseño para los nuevos espacios educativos. En el marco del fortalecimiento de la educación pública*. Departamento de infraestructura escolar, división de planificación y presupuesto. Recuperado de:
<http://ingenieriaacustica.cl/blog/wp-content/uploads/2016/01/criterios-de-dise%C3%B1o-para-espacios-educativos-fep.pdf>
- Ministerio de inclusión económica y social (2013). *Desarrollo infantil integral. Política pública*. Ecuador. Recuperado de:
<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
- Ministerio de vivienda, construcción y saneamiento (2011) *Sistema Nacional de estándares de urbanismo: Propuesta preliminar. (documento de trabajo)* Lima, Perú. Recuperado de:
<http://eudora.vivienda.gob.pe/OBSERVATORIO/Documentos/Normativa/NormasPropuestas/EstandaresUrbanismo/CAPITULOII-II.pdf>

- Montes, A., Rangel, Y. y Reyes, J. (2014). Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10 (5), 265-277. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Moscoso, J. (2015) *Centro de desarrollo comunitario* (Tesis de pregrado. Universidad Católica de Colombia). Recuperado de: <http://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2236/1/CENTRO%20DE%20DESARROLLO%20COMUNITARIO.pdf>
- Moreno, C., y Ison, M. (2013). Habilidades socio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a sus pares. *CES Psicología*, 6 (2), 66-81. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539422006>
- Moyano, M. (2014). *Centro de desarrollo infantil San José* (Tesis de pregrado. Universidad Católica de Colombia). Recuperado de: https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1344/1/CDI_San_Jose.pdf
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social, *Portularia: revista de trabajo social*, 5(2).147-163. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>
- Navarro, C., y Gómez, M., & García, N. (2014). Comunidades de aprendizaje y redes sociales: una estrategia para promover la interculturalidad y la identidad. *Cuadernos Interculturales*, 1 (22), 61-74. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55232244004>
- Pérez, R. Rizzoli, A., Alonso, A. y Reyes, H. (2017) Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. *Boletín médico del Hospital Infantil de México Federico Gómez*. 74(2):86-97. Recuperado de: https://ac.els-cdn.com/S2444340917000577/1-s2.0-S2444340917000577-main.pdf?_tid=3fd6485f-b625-4986-8a1e-762cc79f493b&acdnat=1520939518_7d4a9534e887a518b8c5d17f23c3a05d
- Piñeda, A. y Montes, G. (2013). Ergonomía ambiental: Iluminación u confort térmico en trabajadores de oficinas con pantalla de visualización de datos.

Revista de ingeniería, matemática y ciencias de la información. 1(2): 49-71.

Recuperado de:

<https://urepublicana.edu.co/ingenieria/wp-content/uploads/2014/09/4-ERGONOM%C3%8DA-ok.pdf>

Puntos de cultura. (s.f.). Asociación cultural Par Diez, artes escénicas. Perú, *Ministerio de cultura*. Recuperado de:

<http://puntosdecultura.pe/puntoscultura/asociaci%C3%B3n-cultural-par-diez-artes-esc%C3%A9nicas>

Ramos, J. (2013) *Proyecto arquitectónico de centro de desarrollo integral comunitario (CDIC) para las microrregiones de visión mundial* (Tesis de pregrado. Universidad de El Salvador) Recuperado de:

<http://ri.ues.edu.sv/4118/1/Proyecto%20arquitect%C3%B3nico%20de%20Centro%20de%20Desarrollo%20Integral%20Comunitario%20%28CDIC%29%20para%20las%20micro%20regiones%20de%20Visi%C3%B3n%20Mundial.pdf>

Rodríguez, C. (2014) El valor de juego como herramienta de aprendizaje, España: Educapeques. Recuperado de:

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-valor-del-juego-como-herramienta-de-aprendizaje.html>

Rodríguez, M. (2010). La matemática: ciencia clave en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial. *Zona Próxima*, (13), 130-141.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85317326009>

Rodríguez, S. y Heras, D. (2012). Coeducación en educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 37-44.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342003>

Romañá, T. (2005) Arquitectura y educación: perspectivas y dimensiones. *Revista española de pedagogía*. 228, 199-220. Recuperado de:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4123/ArquitecturaYEducacio.pdf?sequence=1>

Riera, M., Ferrer, M. y Ribas, R. (2014) La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y

reflexiones. España: Universidad Nacional Santiago de Compostela. Vol. 3 (2), 19-39. Recuperado de: <http://www.usc.es/revistas/index.php/reladei/article/download/4726/5081>.

Rosa, A. (2013) *Ciudad y educación social De la calle al medio abierto*. Universitat Oberta de Catalunya. Laboratorio de educación social. Barcelona, España. 112p.

Recuperado de: <http://www.digitaliapublishing.com/visor/29151>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en investigación científica (4ª ed.)*. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria

S.a. (2015). El desarrollo infantil, clave para el éxito social. *Dinero*. Recuperado de : <http://www.dinero.com/economia/articulo/beneficios-desafios-del-desarrollo-infantil-america-latina/213385>

Sibaja, W. (2016). Diseño arquitectónico escolar. Aplicado a la escuela Líder la Rita en Potocí, Limón. Tecnológico de Costa Rica: Escuela de arquitectura. Recuperado de: <https://repositoriotec.tec.ac.cr/handle/2238/7145>

Sutter, L. (2013). Espacios en movimiento, guía de diseño para espacios de aprendizaje infantil. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://issuu.com/sutterlarissa/docs/diplomarbeit>

Tejeda, N. (2013) *Centro de desarrollo integral para niños discapacitados en la provincia de Trujillo* (Tesis de pregrado. Universidad Privada del Norte) Recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10133>

Torres, M., Rivero, S., Purdhomme, Y. (2015) Estrategias para el desarrollo de los proyectos socio integradores. *Omnia*, 21 (2), pp. 105-116
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73743366008>

Unesco (2017) *El aprendizaje basado en la comunidad para el desarrollo sostenible. notas sobre política nº 8 del UIL*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247569s.pdf>

- Unesco (s.f.) Líneas Generales, Diversidad cultural. Oficina de la Unesco en México. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/>
- Unicef (2004). Deporte, recreación y juego. Nueva York: Estados Unidos. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/publications/files/5571_SPORT_SP.pdf
- Unicef (s.f.). *La infancia tiene derechos*. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/why/why_rights.html
- Unicef (s.f.). *El mundo ha establecido metas en favor de la infancia*. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/why/why_worldgoals.html
- Unicef (2005). *Hacia una política pública para el desarrollo infantil temprano, Las buenas prácticas, sistematización de experiencias debate y conclusiones*. Argentina. Recuperado de: https://www.unicef.org/argentina/spanish/Sistematizacion_final.pdf
- Unicef (2006). *Derecho a la Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes*. Guía Práctica para su Aplicación. Recuperado de: https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef_proyecto.pdf
- Unicef (2015). *Tiempo de crecer: El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años*, Santiago, Chile: Andros impresores. Recuperado de: <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf>
- Unicef (2016). *Estado Mundial de la Infancia 2016, Una oportunidad justa para cada niño*. República Dominicana. Recuperado de: <https://www.unicef.org/spanish/sowc2016/>
- Unicef (2004). *Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas*. Colombia. Recuperado de: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>
- Zúñiga, M. y Angulo, J.(2007). *La Educación básica no formal en el Perú*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001555/155596s.pdf>

Vázquez, M. (2010). Condiciones ambientales en la escuela. España: Eroski consumer. Recuperado de:

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/10/22/196660.php>

Vermejo, M. (2017). *Colegio inicial, primario y secundario en San Juan de Lurigancho*. (Tesis de pregrado. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10757/622547>

Zapata, B. y Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1). 217-227. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a15.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar, San Juan de Lurigancho, 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
¿De qué manera se relacionan un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar, San Juan de Lurigancho, 2018?	Evaluar de qué manera se relacionan un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar- San Juan de Lurigancho, 2018	Un centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente en el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018	Centro de aprendizaje	Relación con el entorno geográfico	Relación con el espacio público	Enfoque: Cuantitativo
					Adaptación al contexto	
				Espacios de inspiración e innovación	Accesibilidad	Método: Hipotético-deductivo
					Funcionalidad	
¿De qué manera se relacionan un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo motriz de los niños del Asentamiento Humano Huáscar, San Juan de Lurigancho, 2018?	Identificar de qué manera se relaciona un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo motriz de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018	Un centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo motriz de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018	Centro de aprendizaje	Espacios seguros	Flexibilidad (polivalencia y uso múltiple)	Diseño: No experimental, transversal
					Estimulación sensorial	
				Sustentabilidad	Seguridad	Tipo: Básica
					Evacuación	
				Protección	POBLACIÓN	
					Confort térmico- pasivo	Población: 100 000 pobladores
					Confort acústico	
					Calidad de aire- pasivo	Muestra: 383 personas
					Confort visual – Pasivo	
¿De qué manera se relaciona un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo cognitivo de los niños del Asentamiento Humano Huáscar, San Juan de Lurigancho, 2018?	Reconocer de qué manera se relaciona un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo cognitivo de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018	Un centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018	Desarrollo integral infantil	Desarrollo motriz	Eficacia corporal	Muestreo: Estratificado y aleatorio simple
					Coordinación	
					Precisión	
¿De qué manera se relacionan un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo del lenguaje de los niños del Asentamiento Humano Huáscar, San Juan de Lurigancho, 2018?	Establecer de qué manera se relaciona un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo del lenguaje de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018	Un centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018	Desarrollo integral infantil	Desarrollo cognitivo	Motivación	TECNICA E INSTRUMENTO
					Atención	
					Resolución de problemas	
¿De qué manera se relacionan un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo socio-emocional de los niños del Asentamiento Humano Huáscar, San Juan de Lurigancho, 2018?	Interpretar de qué manera se relaciona un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo socio-emocional de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018	Un centro de aprendizaje comunitario se relaciona significativamente con el desarrollo socio-emocional de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018	Desarrollo integral infantil	Desarrollo del lenguaje	Escritura	Instrumento: Cuestionario con respuestas políticas
					Lenguaje	
					Lectura	
				Desarrollo del socio-emocional	Manejo de emociones	
Confianza						
Vínculo afectivo						
					Comunicación emocional	

ANEXO 2

Instrumento de recolección de datos

ESCALA PARA MEDIR LA PERCEPCIÓN DE LA IMPLEMENTACION DE UN CENTRO DE APRENDIZAJE COMUNITARIO

La presente encuesta, tiene como finalidad recolectar datos acerca de un Centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar. Se le agradece de antemano cada minuto de su tiempo por responder las siguientes preguntas marcando con un aspa (x) de manera anónima y respondiendo solo una alternativa lo más sincero posible.

SEXO:	EDAD:	NIVEL EDUCATIVO:	ESTADO CIVIL:	Nº DE HIJOS:	
Masculino <input type="checkbox"/>	18 – 29 <input type="checkbox"/>	Primaria <input type="checkbox"/>	Soltero(a) <input type="checkbox"/>	1 hijo <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Femenino <input type="checkbox"/>	30 – 59 <input type="checkbox"/>	Secundaria <input type="checkbox"/>	Conviviente <input type="checkbox"/>	2 hijos <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	60 – a más <input type="checkbox"/>	Superior Técnico <input type="checkbox"/>	Casado(a) <input type="checkbox"/>	3 hijos <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Superior Universitario <input type="checkbox"/>	Viudo(a) <input type="checkbox"/>	5 hijos <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Divorciado(a) <input type="checkbox"/>	5 hijos a mas <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Separado(a) <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

TA	Totalmente de acuerdo	(5)
DA	De acuerdo	(4)
NN	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(3)
ED	En desacuerdo	(2)
TD	Totalmente en desacuerdo	(1)

CENTRO DE APRENDIZAJE COMUNITARIO		ESCALA				
		5	4	3	2	1
RELACION CON EL ENTORNO GEOGRÁFICO	Relación con el espacio público					
	1 El centro de aprendizaje comunitario debe ser un lugar de participación social (padres, hijos y comunidad).	TA	DA	NN	ED	TD
	2 El centro de aprendizaje comunitario debe estar cerca de áreas verdes y parques que existen a su alrededor.	TA	DA	NN	ED	TD
	3 La fachada del centro de aprendizaje comunitario debe tener colores llamativos	TA	DA	NN	ED	TD
	Adaptación al contexto					
	4 La edificación debe adaptarse a la forma de las fachadas cercanas	TA	DA	NN	ED	TD
	5 La edificación debe aprovechar al máximo los espacios que otorga el terreno	TA	DA	NN	ED	TD
	Accesibilidad					
6 El ingreso al centro de aprendizaje comunitario debe provocar la sensación de bienvenida	TA	DA	NN	ED	TD	
7 El ingreso principal debe permitir orientarse hacia el resto del conjunto	TA	DA	NN	ED	TD	
8 El acceso vehicular debe permitir el ingreso de vehículos de diversas dimensiones	TA	DA	NN	ED	TD	
ESPACIOS DE INSPIRACIÓN E INNOVACIÓN	Funcionalidad					
	9 Se debe agrupar los espacios según las actividades que se van a realizar	TA	DA	NN	ED	TD
	10 Se debe separar los ambientes de acuerdo a las edades de los participantes de los programas	TA	DA	NN	ED	TD
	11 Se debe separar los espacios de acuerdo a los servicios que se van a ofrecer	TA	DA	NN	ED	TD
	Flexibilidad de usos					
	12 Se deben aprovechar al máximo en todos los horarios los ambientes del centro de aprendizaje	TA	DA	NN	ED	TD
	13 Se deben utilizar muebles (carpetas, sillas, mesas, pizarra) que permitan que los niños adapten el espacio a sus necesidades.	TA	DA	NN	ED	TD
Estimulación Sensorial						
14 Los ambientes deben motivar a la participación de los niños.	TA	DA	NN	ED	TD	
15 Los colores deben estimular la concentración durante las horas de clase.	TA	DA	NN	ED	TD	
ESPACIOS SEGUROS	Seguridad					
	16 El centro de aprendizaje comunitario debe tener instalaciones eléctricas, sanitarias y especiales seguras ante cualquier situación de desastre.	TA	DA	NN	ED	TD
	17 El centro de aprendizaje comunitario debe ser una construcción segura ante sismos, terremotos o cualquier otro desastre natural.	TA	DA	NN	ED	TD
	Evacuación					
	18 Las escaleras, accesos y vías de escape deben facilitar la evacuación	TA	DA	NN	ED	TD
	19 Se debe capacitar a los niños sobre las rutas de evacuación del centro de aprendizaje	TA	DA	NN	ED	TD
	Protección					
20 El diseño del edificio debe garantizar la seguridad desde el exterior	TA	DA	NN	ED	TD	
21 El cerco perimétrico el centro de aprendizaje comunitario debe controlar el ingreso y salida de personas ajenas al lugar	TA	DA	NN	ED	TD	
22 Se debe usar árboles para controlar las vistas desde el exterior.	TA	DA	NN	ED	TD	

SUSTENTABILIDAD	Confort térmico- pasivo						
	23	Los diferentes ambientes deben tener la cantidad de ventanas con el tamaño suficientes para que el ambiente se refresque en época de calor	TA	DA	NN	ED	TD
	24	Se debe construir los ambientes con una orientación de manera que el calor se mantenga durante la época de invierno	TA	DA	NN	ED	TD
	Confort acústico						
	25	Se debe mantener los espacios estrictamente pedagógicos alejados de los ruidos de la calle.	TA	DA	NN	ED	TD
	26	Se debe utilizar árboles para poder bloquear los ruidos de un lugar a otro y del exterior	TA	DA	NN	ED	TD
	Calidad de aire- pasivo						
	27	El aire debe circular libremente en los ambientes.	TA	DA	NN	ED	TD
	Confort visual – Pasivo						
28	Los ambientes deben estar correctamente iluminados para evitar que los niños esfuercen su vista.	TA	DA	NN	ED	TD	
29	Los ambientes deben tener la cantidad de luz suficiente para que las personas no usen posiciones inadecuadas en busca de luz.	TA	DA	NN	ED	TD	

ESCALA PARA MEDIR LA PERCEPCIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL

La presente encuesta, tiene como finalidad recolectar datos acerca de un Centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar. Se le agradece de antemano cada minuto de su tiempo por responder las siguientes preguntas marcando con un aspa (x) de manera anónima y respondiendo solo una alternativa lo más sincero posible.

SEXO:	EDAD:	NIVEL EDUCATIVO:	ESTADO CIVIL:	Nº DE HIJOS:
Masculino <input type="checkbox"/>	18 – 29 <input type="checkbox"/>	Primaria <input type="checkbox"/>	Soltero(a) <input type="checkbox"/>	1 hijo <input type="checkbox"/>
Femenino <input type="checkbox"/>	30 – 59 <input type="checkbox"/>	Secundaria <input type="checkbox"/>	Conviviente <input type="checkbox"/>	2 hijos <input type="checkbox"/>
	60 – a más <input type="checkbox"/>	Superior Técnico <input type="checkbox"/>	Casado(a) <input type="checkbox"/>	3 hijos <input type="checkbox"/>
		Superior Universitario <input type="checkbox"/>	Viudo(a) <input type="checkbox"/>	5 hijos <input type="checkbox"/>
			Divorciado(a) <input type="checkbox"/>	5 hijos a mas <input type="checkbox"/>
			Separado(a) <input type="checkbox"/>	

TA	Totalmente de acuerdo	(5)
DA	De acuerdo	(4)
NN	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(3)
ED	En desacuerdo	(2)
TD	Totalmente en desacuerdo	(1)

		DESARROLLO INTEGRAL					ESCALA					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
DESARROLLO MOTRIZ	Eficacia corporal											
	1	Considero que mi(s) hijo(s) debe(n) desarrollar actividades físicas que le permitan tener mayor control de sus movimientos corporales.	TA	DA	NN	ED	TD					
	2	Mi(s) hijo(s) necesita(n) de espacios seguros donde puedan realizar deportes y juegos didácticos para desarrollar sus músculos.	TA	DA	NN	ED	TD					
	3	Se debe evaluar el desarrollo físico de los niños para prevenir posibles problemas motrices	TA	DA	NN	ED	TD					
	4	En caso existan problemas motrices debe existir un espacio de terapia física que les permita a los niños mejorar esas condiciones	TA	DA	NN	ED	TD					
	Coordinación											
	5	Las dinámicas en grupo dentro de las salas de aprendizaje permiten a mi(s) hijo(s) mantener una coordinación adecuada	TA	DA	NN	ED	TD					
	6	Los ejercicios mentales ayudaran a mejorar la coordinación de los sentidos de mi(s) hijo(s)	TA	DA	NN	ED	TD					
Precisión												
7	Los niños deben estimular el manejo de sus movimientos finos a través de talleres de artes plásticas (pintar, dibujar, etc.)	TA	DA	NN	ED	TD						
8	Los aprendices desarrollan mejor su precisión de movimientos más finos mediante talleres de manualidades.	TA	DA	NN	ED	TD						
DESARROLLO COGNITIVO	Motivación											
	9	Se deben tener en cuenta las habilidades que tiene cada niño para que realicen las actividades que más les motiven.	TA	DA	NN	ED	TD					
	10	Se deben realizar actividades novedosas que despierten el interés de los niños	TA	DA	NN	ED	TD					
	11	Se deben dictar clases de música que estimulen la motivación por aprender a tocar un instrumento o canto	TA	DA	NN	ED	TD					
	Atención											
	12	Dentro del recinto se deben evitar elementos distractores (juguetes a la vista, visibilidad de espacios de juego, ruido) cuando se estén dictando clases que requieran de concentración.	TA	DA	NN	ED	TD					
	Resolución de problemas											
13	De deben dictar talleres de reforzamiento en matemática con métodos didácticos y lúdicos	TA	DA	NN	ED	TD						

	14	Se deben dictar talleres de reforzamiento en Comunicación con métodos didácticos y lúdicos	TA	DA	NN	ED	TD
	15	Se deben dictar talleres de reforzamiento en Ciencias y ambiente con métodos didácticos y lúdicos	TA	DA	NN	ED	TD
	16	Se deben realizar juegos de roles (mamá, papá, hermanos, etc.) para solucionar problemas cotidianos	TA	DA	NN	ED	TD
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Lenguaje						
	17	Se deben dictar programas de alfabetización para los padres que no saben leer	TA	DA	NN	ED	TD
	18	Se deben dictar programas de lectoescritura para los niños más pequeños	TA	DA	NN	ED	TD
	19	Se deben realizar terapias del lenguaje para niños que tienen problemas de dicción	TA	DA	NN	ED	TD
	Lectura						
	20	Se debe fomentar la lectura en los niños mediante talleres vivenciales	TA	DA	NN	ED	TD
	21	Se debe implementar una biblioteca multimedia (videos, libros digitales y físicos)	TA	DA	NN	ED	TD
	22	Se deben realizar talleres de comprensión de lectura en grupos para que genere mayor participación	TA	DA	NN	ED	TD
	23	Se debe implementar la hora de la lectura donde todos participen	TA	DA	NN	ED	TD
	Escritura						
24	Se deben realizar actividades de producción de textos de acuerdo a las edades de los niños	TA	DA	NN	ED	TD	
25	Se deben dictar clases de poesía para estimular el interés por escribir y recitar	TA	DA	NN	ED	TD	
26	Se deben dictar clases de caligrafía y ortografía para los jóvenes	TA	DA	NN	ED	TD	
DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL	Manejo de emociones						
	27	Se deben dictar talleres de actuación donde los niños puedan practicar distintos roles	TA	DA	NN	ED	TD
	28	Es necesario aplicar en los talleres de actuación el manejo de las emociones (ira, miedo, disgustos, tristeza)	TA	DA	NN	ED	TD
	29	Mi hijo necesita de un ambiente que le permita expresar su felicidad ante los triunfos	TA	DA	NN	ED	TD
	Confianza						
	30	Considero que es importante que mi hijo forme un grupo social que le genere confianza fuera de la escuela	TA	DA	NN	ED	TD
	31	Estoy de acuerdo con que mi hijo debe desarrollar su independencia en la realización de actividades cotidianas	TA	DA	NN	ED	TD
	Vínculo afectivo						
	32	Mi(s) hijo(s) debe(n) establecer relaciones sociales con sus compañeros	TA	DA	NN	ED	TD
	33	Mi(s) hijo(s) debe a prender a cooperar en actividades con otros niños	TA	DA	NN	ED	TD
Comunicación emocional							
34	Los niños deben encontrar un ambiente saludable para expresar sus sentimientos de manera libre	TA	DA	NN	ED	TD	

ANEXO 3

Base de datos de prueba piloto (30 PERSONAS)

VARIABLE 1: Centro de aprendizaje comunitario

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO: VARIABLE 1 IMPLEMENTACION DE CENTRO DE APRENDIZAJE COMUNITARIO																																							
ID	SEXO	EDAD	NIV. EDUC.	EST. CIVIL	Nº HIJOS	DIMENSIONES																									D4	V1							
						RELACION CON EL ENTORNO GEOGRÁFICO								D1	ESPACIOS DE INSPIRACION E INNOVACION							D2	ESPACIOS SEGUROS							D3			SUSTENTABILIDAD						
						1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22				23	24	25	26	27	28	29
1	1	2	3	2	2	5	5	5	5	4	5	5	5	39	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	143
2	1	2	2	2	2	5	5	5	5	5	4	5	3	37	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	142
3	1	1	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	35	144
4	2	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	1	36	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	141
5	2	2	2	6	2	5	5	5	5	5	5	5	2	37	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	142
6	2	1	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	145
7	2	1	3	1	1	4	4	5	4	4	5	4	4	34	5	4	5	5	5	4	4	32	4	4	4	4	4	5	3	28	5	5	4	3	4	3	3	27	121
8	2	2	2	6	2	3	4	5	5	5	4	2	4	32	2	5	5	4	5	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	4	5	5	5	34	132
9	2	2	2	3	2	3	5	5	5	4	5	5	5	37	4	5	5	5	4	5	5	33	5	5	4	5	5	5	3	32	5	4	5	4	5	5	4	32	134
10	1	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	145
11	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	145
12	2	1	2	2	2	5	5	5	4	4	4	5	4	37	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	4	5	4	4	31	138
13	2	2	3	6	1	5	5	4	4	4	4	4	3	33	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	138
14	1	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	4	5	5	5	33	143
15	2	2	2	2	2	5	5	4	4	4	5	4	4	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	4	34	4	4	4	4	4	4	4	28	132
16	2	2	2	6	2	5	5	5	5	5	5	5	2	37	5	5	5	4	4	5	4	32	5	5	5	5	4	5	4	33	5	5	5	5	5	4	4	33	135
17	2	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	145
18	2	1	2	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	4	34	142
19	2	2	2	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	141
20	2	2	2	2	3	5	5	4	4	5	5	5	4	37	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	142
21	2	1	3	1	1	5	5	5	4	5	5	5	4	38	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	4	4	33	141
22	1	2	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	145
23	2	2	2	3	3	5	5	4	4	5	5	5	3	36	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	141
24	2	1	2	6	1	5	5	4	4	5	5	5	3	36	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	141
25	1	1	2	6	1	5	5	4	3	3	5	5	5	35	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	139
26	2	1	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	4	5	4	33	5	5	5	5	5	4	4	33	141
27	2	1	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	145
28	2	2	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	2	37	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	142
29	2	2	3	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	144
30	1	1	2	2	2	5	4	4	4	5	5	4	3	34	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	4	5	3	32	5	5	4	4	5	5	5	33	133

Base de datos de prueba piloto (30 PERSONAS)

VARIABLE 2: Desarrollo infantil integral

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO: VARIABLE 2 DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL																																																
ID	SEXO	EDAD	NIV. EDUC.	EST. CIVIL	N° HIJOS	DIMENSIONES																														D4	PG											
						DESARROLLO MOTRIZ								D1	DESARROLLO COGNITIVO								D2	DESARROLLO DEL LENGUAJE								D3	DESARROLLO EMOCIONAL															
						1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27			28	29	30	31	32	33	34				
1	1	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	169
2	1	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	4	4	5	5	5	5	4	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	167	
3	1	1	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	5	5	5	5	5	4	4	5	5	38	167			
4	2	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	3	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	168			
5	2	2	2	6	2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	169			
6	2	1	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	4	5	5	5	5	5	39	169			
7	2	1	3	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	39	5	5	5	3	5	5	5	4	37	5	4	5	5	5	5	4	5	48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	164					
8	2	2	2	6	2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	2	5	5	5	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	167				
9	2	2	2	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	39	5	5	4	4	5	5	4	4	36	5	4	5	5	5	4	4	5	4	46	5	4	5	5	4	5	5	5	38	159					
10	1	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	4	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	4	5	5	39	168					
11	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	132				
12	2	1	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	169				
13	2	2	3	6	1	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	5	4	5	5	5	5	4	38	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	163				
14	1	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	4	5	4	4	5	5	46	5	5	5	4	4	4	4	4	35	161					
15	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	4	4	4	37	5	5	4	5	5	5	5	3	37	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	5	5	5	4	5	5	5	5	39	162					
16	2	2	2	6	2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	4	5	5	5	5	38	5	4	5	5	5	4	4	5	5	47	5	5	5	5	5	5	5	5	40	165					
17	2	2	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	4	3	4	5	5	5	5	36	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	47	5	5	5	4	5	4	5	37	159					
18	2	1	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	170				
19	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	40	169					
20	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	40	170					
21	2	1	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	4	5	5	5	4	38	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48	5	5	5	5	5	5	5	5	40	166					
22	1	2	3	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	5	3	5	5	5	5	3	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	40	165					
23	2	2	2	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	38	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	40	168					
24	2	1	2	6	1	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	5	5	5	4	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	40	168					
25	1	1	2	6	1	5	5	5	5	4	4	5	5	38	5	5	4	5	5	5	5	3	37	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	40	164					
26	2	1	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48	5	4	4	3	4	5	5	5	35	162					
27	2	1	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	40	169					
28	2	2	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	40	170					
29	2	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	4	5	5	5	4	5	5	48	4	5	5	5	5	5	5	5	39	166					
30	1	1	2	2	2	4	5	5	5	4	4	5	4	36	5	5	4	4	3	5	5	5	3	34	5	5	5	5	5	4	4	5	4	46	4	5	5	4	4	4	4	34	150					

ANEXO 4

Validación de instrumento por expertos - JUEZ 1: Arq. Teddy Esteves Saldaña



ESCALA PARA MEDIR LA PERCEPCION SOBRE LA PARTICIPACION COMUNITARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
DIMENSIÓN 1: ESTÉTICA SOCIAL														
1	Considera que es importante el fortalecer la relación entre el medio ambiente y el ciudadano(referido a las actividades que realiza el peatón en el exterior)				/				/				/	
2	la creación de un ambiente agradable mejora el bienestar colectivo				/				/				/	
3	Considera que la construcción correcta de los edificios mejora el bienestar colectivo				/				/				/	
4	Considera que su localidad presenta historia y cultura que deben ser cuidados				/				/				/	
5	En su localidad es común la realización de eventos sociales (festivales culturales, campañas sociales, etc.)				/				/				/	
6	Se siente a gusto en la localidad en la que se encuentra				/				/				/	
7	Considera que se siente a gusto en la localidad en la que se encuentra				/				/				/	
8	Considera que la construcción de una institución educativa fortalecerá el bienestar social de los pobladores				/				/				/	
9	Se deben tener en cuenta las habilidades que tiene cada niño para que realicen las actividades que más les motiven.				/				/				/	
DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN COMUNITARIA														
10	Considera que la coordinación en comunidades mejora la relación colectiva en una comunidad				/				/				/	
11	Considera que se debería promover el desarrollo de este sistema (coordinación colectiva) en las comunidades				/				/				/	
12	Estaría dispuesto a participar en el desarrollo de este sistema (coordinación colectiva) en búsqueda de una mejora a su localidad.				/				/				/	
13	Considera que los nuevos proyectos aporte a la localidad con conocimientos(manejo de sistemas, herramientas, guías, etc.) de utilidad a futuro				/				/				/	
14	Considera indispensable el informar a la comunidad sobre la importancia de ejecución de proyectos públicos				/				/				/	
15	Considera que los mejores conocedores sobre la realidad de un sector son los mismos residentes de este				/				/				/	
16	Considera que todo proceso de desarrollo que no involucre a la comunidad no funciona				/				/				/	
17	Considera que para la mejora de la comunidad, esta debe ser complementada con reuniones periódicas entre sus habitantes				/				/				/	
DIMENSIÓN 2: HÁBITAT POPULAR														
18	Considera que la construcción de una institución educativa debe prever la condición económica y social de los pobladores				/				/				/	
19	Considera que la construcción de una institución educativa debe buscar en un futuro la mejora del lugar donde se encuentra				/				/				/	
20	Consideras que la institución educativa debe mejorar el aprendizaje académico a través de espacios de recreación y relaciones culturales				/				/				/	

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	MA	M	D	A	MA	M	D	A	MA	
DIMENSIÓN 4: SUSTENTABILIDAD														
23	Los diferentes ambientes deben tener la cantidad de ventanas con el tamaño suficientes para que el ambiente se refresque en época de calor.				/				/				/	
24	Se debe construir los ambientes con la orientación que permita que el calor se mantenga durante la época de invierno.				/				/				/	
25	Se debe mantener los espacios estrictamente pedagógicos alejados de los ruidos de la calle.				/				/				/	
26	Se debe utilizar árboles para poder bloquear los ruidos de un lugar a otro.				/				/				/	
27	El aire debe circular libremente en los ambientes.				/				/				/	
28	Los ambientes deben estar correctamente iluminados para evitar que los niños esfuercen su vista.				/				/				/	
29	Los ambientes deben tener la cantidad de luz suficiente para que las personas no usen posiciones inadecuadas en busca de luz.				/				/				/	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ESTEVEZ SAEDAÑA TEDDY DNI: 17041129

Especialidad del validador: Conservación del Patrimonio Arquitectónico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Donde:

MD: Muy en desacuerdo

D: En desacuerdo

A: De acuerdo

MA: Muy de acuerdo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de mayo del 2018

Experto Informante: TEDDY ESTEVEZ S.

Especialidad: Conserv. del Patrimonio



ESCALA PARA MEDIR LA PERCEPCION SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
DIMENSIÓN 1: DESARROLLO MOTRIZ														
1	Considero que mi(s) hijo(s) debe(n) desarrollar actividades físicas que le permitan tener mayor control de sus movimientos corporales.				✓				✓				✓	
2	Mi(s) hijo(s) necesita(n) de espacios seguros donde puedan realizar deportes y juegos didácticos para desarrollar sus músculos.				✓				✓				✓	
3	Se debe evaluar el desarrollo físico de los niños para prevenir posibles problemas motrices				✓				✓				✓	
4	En caso existan problemas motrices debe existir un espacio de terapia física que les permita a los niños mejorar esas condiciones				✓				✓				✓	
5	Las dinámicas en grupo dentro de las salas de aprendizaje permiten a mi(s) hijo(s) mantener una coordinación adecuada				✓				✓				✓	
6	Los ejercicios mentales ayudaran a mejorar la coordinación de los sentidos de mi(s) hijo(s)				✓				✓				✓	
7	Los niños deben estimular el manejo de sus movimientos finos a través de talleres de artes plásticas (pintar, dibujar, etc.)				✓				✓				✓	
8	Los niños desarrollan mejor su precisión de movimientos más finos mediante talleres de manualidades.				✓				✓				✓	
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO COGNITIVO														
9	Se deben tener en cuenta las habilidades que tiene cada niño para que realicen las actividades que más les motiven.				✓				✓				✓	
10	Se deben realizar actividades novedosas que despierten el interés de los niños				✓				✓				✓	
11	Se deben dictar clases de música que estimulen la motivación por aprender a tocar un instrumento o canto				✓				✓				✓	
12	Dentro del recinto se deben evitar elementos distractores (juguetes a la vista, visibilidad de espacios de juego, ruido) cuando se estén dictando clases que requieran de concentración.				✓				✓				✓	
13	De deben dictar talleres de reforzamiento en matemática con métodos didácticos y lúdicos				✓				✓				✓	
14	Se deben dictar talleres de reforzamiento en Comunicación con métodos didácticos y lúdicos				✓				✓				✓	
15	Se deben dictar talleres de reforzamiento en Ciencias y ambiente con métodos didácticos y lúdicos				✓				✓				✓	
16	Se deben realizar juegos de roles (mamá, papá, hermanos, etc.) para solucionar problemas cotidianos				✓				✓				✓	
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DEL LENGUAJE														
17	Se deben dictar programas de alfabetización para los padres que no saben leer				✓				✓				✓	
18	Se deben dictar programas de lectoescritura para los niños más pequeños				✓				✓				✓	
19	Se deben realizar terapias del lenguaje para niños que tienen problemas de dicción				✓				✓				✓	
20	Se debe fomentar la lectura en los niños mediante talleres vivenciales				✓				✓				✓	
21	Se debe implementar una biblioteca multimedia (videos, libros digitales y físicos)				✓				✓				✓	

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	MA	M	D	A	MA	M	D	A	MA	
22	Se deben realizar talleres de comprensión de lectura en grupos para que genere mayor participación				/				/				/	
23	Se debe implementar la hora de la lectura donde todos participen				/				/				/	
24	Se deben realizar actividades de producción de textos de acuerdo a las edades de los niños				/				/				/	
25	Se deben dictar clases de poesía para estimular el interés por escribir y recitar				/				/				/	
26	Se deben dictar clases de caligrafía y ortografía para los jóvenes				/				/				/	
DIMENSIÓN 4: DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL														
27	Se deben dictar talleres de actuación donde los niños puedan practicar distintos roles				/				/				/	
28	Es necesario aplicar en los talleres de actuación el manejo de las emociones (ira, miedo, disgustos, tristeza)				/				/				/	
29	Mi hijo necesita de un ambiente que le permita expresar su felicidad ante los triunfos				/				/				/	
30	Considero que es importante que mi hijo forme un grupo social que le genere confianza fuera de la escuela				/				/				/	
31	Estoy de acuerdo con que mi hijo debe desarrollar su independencia en la realización de actividades cotidianas				/				/				/	
32	Mi(s) hijo(s) debe(n) establecer relaciones sociales con sus compañeros				/				/				/	
33	Mi(s) hijo(s) debe(n) aprender a cooperar en actividades con otros niños				/				/				/	
34	Los niños deben encontrar un ambiente saludable para expresar sus sentimientos de manera libre				/				/				/	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Esteves Saldaña Teddy DNI: 17847729

Especialidad del validador: Conservación del Patrimonio Cultural

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Donde:
 MD: Muy en desacuerdo
 D: En desacuerdo
 A: De acuerdo
 MA: Muy de acuerdo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de mayo del 2018


 Experto Informante: Conservación del Patrimonio
 Especialidad: Teddy Esteves S.

ANEXO 5

Validación de instrumento por expertos - JUEZ 2: Arq. Harry Cubas Aliaga



ESCALA PARA MEDIR LA PERCEPCION DE LA IMPLEMENTACION DE UN CENTRO DE APRENDZAJE COMUNITARIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³				Sugerencias
		M D	D A	A A	M A	M D	D A	A A	M D	D A	A A	
DIMENSIÓN 1: RELACIÓN CON EL ENTORNO GEOGRÁFICO												
1	El centro de aprendizaje comunitario debe ser un lugar de participación social (padres, hijos y comunidad).			✓			✓			✓		
2	El centro de aprendizaje comunitario debe estar cerca de áreas verdes y parques que existen a su alrededor.			✓			✓			✓		
3	La fachada del centro de aprendizaje comunitario debe tener colores llamativos.			✓			✓			✓		
4	La edificación debe adaptarse a la forma de las fachadas cercanas.			✓			✓			✓		
5	La edificación debe aprovechar al máximo los espacios que otorga el terreno.			✓			✓			✓		
6	El ingreso del centro de aprendizaje comunitario debe provocar sensación de bienvenida.			✓			✓			✓		
7	El ingreso principal debe permitir orientarse hacia el resto del conjunto.			✓			✓			✓		
8	El acceso vehicular debe permitir el ingreso de vehículos de diversas dimensiones.			✓			✓			✓		
DIMENSIÓN 2: ESPACIOS DE INSPIRACIÓN E INNOVACIÓN												
9	Se debe agrupar los espacios según las actividades que se van a realizar.			✓			✓			✓		
10	Se debe separar los ambientes de acuerdo a las edades de los participantes de los programas.			✓			✓			✓		
11	Se debe separar los espacios de acuerdo a los servicios que se van a ofrecer.			✓			✓			✓		
12	Se deben aprovechar los ambientes del centro de aprendizaje en todos los horarios.			✓			✓			✓		
13	Se deben utilizar muebles (carpetas, sillas, mesas, pizarra) que permitan que los niños adapten el espacio a sus necesidades.			✓			✓			✓		
14	Los ambientes deben motivar a la participación de los niños.			✓			✓			✓		
15	Los colores deben estimular la concentración durante las horas de clase.			✓			✓			✓		
DIMENSIÓN 3: ESPACIOS SEGUROS												
16	El centro de aprendizaje comunitario debe tener instalaciones eléctricas, sanitarias y especiales seguras ante cualquier situación de desastre.			✓			✓			✓		
17	El centro de aprendizaje comunitario debe ser una construcción segura ante sismos, terremotos o cualquier otro desastre natural.			✓			✓			✓		
18	El diseño de las escaleras, accesos y vías de escape deben facilitar la evacuación.			✓			✓			✓		
19	Se debe capacitar a los niños sobre las rutas de evacuación del centro de aprendizaje.			✓			✓			✓		
20	El diseño del edificio debe garantizar la seguridad desde el exterior.			✓			✓			✓		
21	El cerco perimétrico debe controlar el ingreso y salida de personas ajenas al lugar.			✓			✓			✓		
22	Se debe usar árboles para controlar las vistas desde el exterior.			✓			✓			✓		



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
DIMENSIÓN 4: SUSTENTABILIDAD														
23	Los diferentes ambientes deben tener la cantidad de ventanas con el tamaño suficientes para que el ambiente se refresque en época de calor.			✓				✓				✓		
24	Se debe construir los ambientes con la orientación que permita que el calor se mantenga durante la época de invierno.			✓				✓				✓		
25	Se debe mantener los espacios estrictamente pedagógicos alejados de los ruidos de la calle.			✓				✓				✓		
26	Se debe utilizar árboles para poder bloquear los ruidos de un lugar a otro.			✓				✓				✓		
27	El aire debe circular libremente en los ambientes.			✓				✓				✓		
28	Los ambientes deben estar correctamente iluminados para evitar que los niños esfuercen su vista.			✓				✓				✓		
29	Los ambientes deben tener la cantidad de luz suficiente para que las personas no usen posiciones inadecuadas en busca de luz.			✓				✓				✓		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: HARRY RUBENS CUBAS ALIAGA DNI: 07508273

Especialidad del validador: GESTION PUBLICA - ARQUITECTO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Donde:

MD: Muy en desacuerdo

D: En desacuerdo

A: De acuerdo

MA: Muy de acuerdo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de mayo del 2018

Experto Informante: HARRY CUBAS ALIAGA

Especialidad: GESTION PUBLICA - ARO



ESCALA PARA MEDIR LA PERCEPCION SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
DIMENSIÓN 1: DESARROLLO MOTRIZ														
1	Considero que mi(s) hijo(s) debe(n) desarrollar actividades físicas que le permitan tener mayor control de sus movimientos corporales.			✓			✓				✓			
2	Mi(s) hijo(s) necesita(n) de espacios seguros donde puedan realizar deportes y juegos didácticos para desarrollar sus músculos.			✓			✓				✓			
3	Se debe evaluar el desarrollo físico de los niños para prevenir posibles problemas motrices			✓			✓				✓			
4	En caso existan problemas motrices debe existir un espacio de terapia física que les permita a los niños mejorar esas condiciones			✓			✓				✓			
5	Las dinámicas en grupo dentro de las salas de aprendizaje permiten a mi(s) hijo(s) mantener una coordinación adecuada			✓			✓				✓			
6	Los ejercicios mentales ayudaran a mejorar la coordinación de los sentidos de mi(s) hijo(s)			✓			✓				✓			
7	Los niños deben estimular el manejo de sus movimientos finos a través de talleres de artes plásticas (pintar, dibujar, etc.)			✓			✓				✓			
8	Los niños desarrollan mejor su precisión de movimientos más finos mediante talleres de manualidades.			✓			✓				✓			
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO COGNITIVO														
9	Se deben tener en cuenta las habilidades que tiene cada niño para que realicen las actividades que más les motiven.			✓			✓				✓			
10	Se deben realizar actividades novedosas que despierten el interés de los niños			✓			✓				✓			
11	Se deben dictar clases de música que estimulen la motivación por aprender a tocar un instrumento o canto			✓			✓				✓			
12	Dentro del recinto se deben evitar elementos distractores (juguetes a la vista, visibilidad de espacios de juego, ruido) cuando se estén dictando clases que requieran de concentración.			✓			✓				✓			
13	De deben dictar talleres de reforzamiento en matemática con métodos didácticos y lúdicos			✓			✓				✓			
14	Se deben dictar talleres de reforzamiento en Comunicación con métodos didácticos y lúdicos			✓			✓				✓			
15	Se deben dictar talleres de reforzamiento en Ciencias y ambiente con métodos didácticos y lúdicos			✓			✓				✓			
16	Se deben realizar juegos de roles (mamá, papá, hermanos, etc.) para solucionar problemas cotidianos			✓			✓				✓			
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DEL LENGUAJE														
17	Se deben dictar programas de alfabetización para los padres que no saben leer			✓			✓				✓			
18	Se deben dictar programas de lectoescritura para los niños más pequeños			✓			✓				✓			
19	Se deben realizar terapias del lenguaje para niños que tienen problemas de dicción			✓			✓				✓			
20	Se debe fomentar la lectura en los niños mediante talleres vivenciales			✓			✓				✓			
21	Se debe implementar una biblioteca multimedia (videos, libros digitales y físicos)			✓			✓				✓			

ANEXO 6



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Validación de instrumento por expertos - JUEZ 3: Arq. Jhonatan Enmanuel Cruzado Villanueva

ESCALA PARA MEDIR LA PERCEPCION DE LA IMPLEMENTACION DE UN CENTRO DE APRENDZAJE COMUNITARIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
DIMENSIÓN 1: RELACIÓN CON EL ENTORNO GEOGRÁFICO														
1	El centro de aprendizaje comunitario debe ser un lugar de participación social (padres, hijos y comunidad).				/				/				/	
2	El centro de aprendizaje comunitario debe estar cerca de áreas verdes y parques que existen a su alrededor.				/				/				/	
3	La fachada del centro de aprendizaje comunitario debe tener colores llamativos.				/				/				/	
4	La edificación debe adaptarse a la forma de las fachadas cercanas.				/				/				/	
5	La edificación debe aprovechar al máximo los espacios que otorga el terreno.				/				/				/	
6	El ingreso del centro de aprendizaje comunitario debe provocar sensación de bienvenida.				/				/				/	
7	El ingreso principal debe permitir orientarse hacia el resto del conjunto.				/				/				/	
8	El acceso vehicular debe permitir el ingreso de vehículos de diversas dimensiones.				/				/				/	
DIMENSIÓN 2: ESPACIOS DE INSPIRACIÓN E INNOVACIÓN														
9	Se debe agrupar los espacios según las actividades que se van a realizar.				/				/				/	
10	Se debe separar los ambientes de acuerdo a las edades de los participantes de los programas.				/				/				/	
11	Se debe separar los espacios de acuerdo a los servicios que se van a ofrecer.				/				/				/	
12	Se deben aprovechar los ambientes del centro de aprendizaje en todos los horarios				/				/				/	
13	Se deben utilizar muebles (carpetas, sillas, mesas, pizarra) que permitan que los niños adapten el espacio a sus necesidades.				/				/				/	
14	Los ambientes deben motivar a la participación de los niños.				/				/				/	
15	Los colores deben estimular la concentración durante las horas de clase.				/				/				/	
DIMENSIÓN 3: ESPACIOS SEGUROS														
16	El centro de aprendizaje comunitario debe tener instalaciones eléctricas, sanitarias y especiales seguras ante cualquier situación de desastre. <i>Antes</i>				/				/				/	
17	El centro de aprendizaje comunitario debe ser una construcción segura ante sismos, terremotos o cualquier otro desastre natural.				/				/				/	
18	El diseño de las escaleras, accesos y vías de escape deben facilitar la evacuación.				/				/				/	
19	Se debe capacitar a los niños sobre las rutas de evacuación del centro de aprendizaje.				/				/				/	
20	El diseño del edificio debe garantizar la seguridad desde el exterior.				/				/				/	
21	El cerco perimétrico debe controlar el ingreso y salida de personas ajenas al lugar.				/				/				/	
22	Se debe usar árboles para controlar las vistas desde el exterior.				/				/				/	
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias



DIMENSIÓN 4: SUSTENTABILIDAD		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M
		D			A			D			A		
23	Los diferentes ambientes deben tener la cantidad de ventanas con el tamaño suficientes para que el ambiente se refresque en época de calor.				/				/				/
24	Se debe construir los ambientes con la orientación que permita que el calor se mantenga durante la época de invierno.				/				/				/
25	Se debe mantener los espacios estrictamente pedagógicos alejados de los ruidos de la calle.				/				/				/
26	Se debe utilizar árboles para poder bloquear los ruidos de un lugar a otro.				/				/			/	
27	El aire debe circular libremente en los ambientes.				/				/				/
28	Los ambientes deben estar correctamente iluminados para evitar que los niños esfuercen su vista.				/				/				/
29	Los ambientes deben tener la cantidad de luz suficiente para que las personas no usen posiciones inadecuadas en busca de luz.				/				/				/

Observaciones: MEJORAR O QUITAR ALGUNOS TERMINOS.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jonathan Cruzado Villamaca DNI: 45210124

Especialidad del validador: Construcción y Tecnologías Arquitectónicas.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Donde:
MD: Muy en desacuerdo
D: En desacuerdo
A: De acuerdo
MA: Muy de acuerdo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de mayo del 2018

Experto Informante: J.C.V.
Especialidad: MCTA



ESCALA PARA MEDIR LA PERCEPCION SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
DIMENSIÓN 1: DESARROLLO MOTRIZ														
1	Considero que mi(s) hijo(s) debe(n) desarrollar actividades físicas que le permitan tener mayor control de sus movimientos corporales.				/				/				/	
2	Mi(s) hijo(s) necesita(n) de espacios seguros donde puedan realizar deportes y juegos didácticos para desarrollar sus músculos.				/				/				/	
3	Se debe evaluar el desarrollo físico de los niños para prevenir posibles problemas motrices				/				/				/	
4	En caso existan problemas motrices debe existir un espacio de terapia física que les permita a los niños mejorar esas condiciones				/				/				/	
5	Las dinámicas en grupo dentro de las salas de aprendizaje permiten a mi(s) hijo(s) mantener una coordinación adecuada				/				/				/	
6	Los ejercicios mentales ayudaran a mejorar la <u>coordinación</u> de los sentidos de mi(s) hijo(s)				/				/			/		
7	Los niños deben estimular el manejo de sus movimientos finos a través de talleres de artes plásticas (pintar, dibujar, etc.)				/				/				/	
8	Los niños desarrollan mejor su <u>precisión</u> de movimientos más finos mediante talleres de manualidades.				/				/				/	
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO COGNITIVO														
9	Se deben tener en cuenta las habilidades que tiene cada niño para que realicen las actividades que más les motiven.				/				/				/	
10	Se deben realizar actividades novedosas que despierten el interés de los niños				/				/				/	
11	Se deben dictar clases de música que estimulen la motivación por aprender a tocar un instrumento o canto				/				/				/	
12	Dentro del recinto se deben evitar elementos distractores (juguetes a la vista, visibilidad de espacios de juego, ruido) cuando se estén dictando clases que requieran de concentración.				/				/				/	
13	De deben dictar talleres de reforzamiento en matemática con métodos didácticos y lúdicos				/				/				/	
14	Se deben dictar talleres de reforzamiento en Comunicación con métodos didácticos y lúdicos				/				/				/	
15	Se deben dictar talleres de reforzamiento en Ciencias y ambiente con métodos didácticos y lúdicos				/				/				/	
	Se deben realizar juegos de roles (mamá, papá, hermanos, etc.) para solucionar problemas cotidianos				/				/				/	
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DEL LENGUAJE														
16	Se deben dictar programas de alfabetización para los padres que no saben leer				/				/				/	
17	Se deben dictar programas de lectoescritura para los niños más pequeños				/				/				/	
18	Se deben realizar terapias del lenguaje para niños que tienen problemas de dicción				/				/				/	
19	Se debe fomentar la lectura en los niños mediante talleres vivenciales				/				/				/	
20	Se debe implementar una biblioteca multimedia (videos, libros digitales y físicos)				/				/				/	



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	MA	M	D	A	MA	M	D	A	MA	
21	Se deben realizar talleres de comprensión de lectura en grupos para que genere mayor participación				/				/				/	
22	Se debe implementar la hora de la lectura donde todos participen				/				/				/	
	Se deben realizar actividades de producción de textos de acuerdo a las edades de los niños				/				/				/	
	Se deben dictar clases de poesía para estimular el interés por escribir y recitar				/				/				/	
	Se deben dictar clases de caligrafía y ortografía para los jóvenes				/				/				/	
DIMENSIÓN 4: DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL														
23	Se deben dictar talleres de actuación donde los niños puedan practicar distintos roles				/				/				/	
24	Es necesario aplicar en los talleres de actuación el manejo de las emociones (ira, miedo, disgustos, tristeza)				/				/				/	
25	Mi hijo necesita de un ambiente que le permita expresar su felicidad ante los triunfos				/				/				/	
26	Considero que es importante que mi hijo forme un grupo social que le genere confianza fuera de la escuela				/				/				/	
27	Estoy de acuerdo con que mi hijo debe desarrollar su independencia en la realización de actividades cotidianas				/				/				/	
28	Mi(s) hijo(s) debe(n) establecer relaciones sociales con sus compañeros				/				/				/	
	Mi(s) hijo(s) debe(n) aprender a cooperar en actividades con otros niños				/				/				/	
29	Los niños deben encontrar un ambiente saludable para expresar sus sentimientos de manera libre				/				/				/	

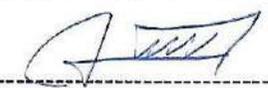
Observaciones: Modificar 1 término

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jhonatan Cruzado Villanueva DNI: 45210124

Especialidad del validador: Construcción y Tecnologías Arquitectónicas

17 de mayo del 2018



Experto Informante: J.C.V

Especialidad: MUCHA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Donde:
 MD: Muy en desacuerdo
 D: En desacuerdo
 A: De acuerdo
 MA: Muy de acuerdo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ESCALA PARA MEDIR LA PERCEPCION SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
DIMENSIÓN 1: DESARROLLO MOTRIZ														
1	Considero que mi(s) hijo(s) debe(n) desarrollar actividades físicas que le permitan tener mayor control de sus movimientos corporales.				/				/				/	
2	Mi(s) hijo(s) necesita(n) de espacios seguros donde puedan realizar deportes y juegos didácticos para desarrollar sus músculos.				/				/				/	
3	Se debe evaluar el desarrollo físico de los niños para prevenir posibles problemas motrices				/				/				/	
4	En caso existan problemas motrices debe existir un espacio de terapia física que les permita a los niños mejorar esas condiciones				/				/				/	
5	Las dinámicas en grupo dentro de las salas de aprendizaje permiten a mi(s) hijo(s) mantener una coordinación adecuada				/				/				/	
6	Los ejercicios mentales ayudaran a mejorar la percepcion de los sentidos de mi(s) hijo(s)				/				/				/	
7	Los niños deben estimular el manejo de sus movimientos finos a través de talleres de artes plásticas (pintar, dibujar, etc.)				/				/				/	
8	Los niños desarrollan mejor su precisión de movimientos más finos mediante talleres de manualidades.				/				/				/	
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO COGNITIVO														
9	Se deben tener en cuenta las habilidades que tiene cada niño para que realicen las actividades que más les motiven.				/				/				/	
10	Se deben realizar actividades novedosas que despierten el interés de los niños				/				/				/	
11	Se deben dictar clases de música que estimulen la motivación por aprender a tocar un instrumento o canto				/				/				/	
12	Dentro del recinto se deben evitar elementos distractores (juguetes a la vista, visibilidad de espacios de juego, ruido) cuando se estén dictando clases que requieran de concentración.				/				/				/	
13	De deben dictar talleres de reforzamiento en matemática con métodos didácticos y lúdicos				/				/				/	
14	Se deben dictar talleres de reforzamiento en Comunicación con métodos didácticos y lúdicos				/				/				/	
15	Se deben dictar talleres de reforzamiento en Ciencias y ambiente con métodos didácticos y lúdicos				/				/				/	
	Se deben realizar juegos de roles (mamá, papá, hermanos, etc.) para solucionar problemas cotidianos				/				/				/	
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DEL LENGUAJE														
16	Se deben dictar programas de alfabetización para los padres que no saben leer				/				/				/	
17	Se deben dictar programas de lectoescritura para los niños más pequeños				/				/				/	
18	Se deben realizar terapias del lenguaje para niños que tienen problemas de dicción				/				/				/	
19	Se debe fomentar la lectura en los niños mediante talleres vivenciales				/				/				/	
20	Se debe implementar una biblioteca multimedia (videos, libros digitales y físicos)				/				/				/	



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	MA	M	D	A	MA	M	D	A	MA	
21	Se deben realizar talleres de comprensión de lectura en grupos para que genere mayor participación				/				/				/	
22	Se debe implementar la hora de la lectura donde todos participen				/				/				/	
	Se deben realizar actividades de producción de textos de acuerdo a las edades de los niños				/				/				/	
	Se deben dictar clases de poesía para estimular el interés por escribir y recitar				/				/				/	
	Se deben dictar clases de caligrafía y ortografía para los jóvenes				/				/				/	
DIMENSIÓN 4: DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL														
23	Se deben dictar talleres de actuación donde los niños puedan practicar distintos roles				/				/				/	
24	Es necesario aplicar en los talleres de actuación el manejo de las emociones (ira, miedo, disgustos, tristeza)				/				/				/	
25	Mi hijo necesita de un ambiente que le permita expresar su felicidad ante los triunfos				/				/				/	
26	Considero que es importante que mi hijo forme un grupo social que le genere confianza fuera de la escuela				/				/				/	
27	Estoy de acuerdo con que mi hijo debe desarrollar su independencia en la realización de actividades cotidianas				/				/				/	
28	Mi(s) hijo(s) debe(n) establecer relaciones sociales con sus compañeros				/				/				/	
	Mi(s) hijo(s) debe(n) aprender a cooperar en actividades con otros niños				/				/				/	
29	Los niños deben encontrar un ambiente saludable para expresar sus sentimientos de manera libre				/				/				/	

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jhonatan Cruzado Villanueva DNI: 45210124

Especialidad del validador: Construcción y Tecnologías Arquitectónicas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Donde:

MD: Muy en desacuerdo

D: En desacuerdo

A: De acuerdo

MA: Muy de acuerdo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de mayo del 2018

Experto Informante: J.C.V.

Especialidad: MUETA.



Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	MA	M	D	A	MA	M	D	A	MA	
21	Considera que la construcción de una institución educativa debe estar en la búsqueda de un sistema ordenado(sin tráfico, sin ruido , con espacios verdes, etc.) con la comunidad en la que se encuentra				/				/				/	
22	Considera que todo proyecto de institución educativa debe ser un lugar importante para el desarrollo social y comunitario				/				/				/	
23	Considera que la construcción de una institución educativa debe buscar establecer una mejora en la aplicación del aire, agua y tierra(tanto durante el proceso de construcción como al terminado la obra)				/				/				/	
24	Considera que la construcción de una institución educativa debe buscar conservar los factores naturales(vegetación existente, iluminación, aire, etc.) en su localidad				/				/				/	
25	Considera que el aspecto ambiental en la construcción es importante para lograr el bienestar humano				/				/				/	

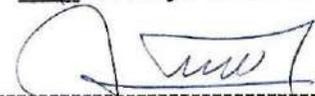
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jonathan Cruzado Villaveca DNI: 45210124

Especialidad del validador: Construcción y Tecnologías Arquitectónicas

17 de mayo del 2018



Experto Informante: J.C.U.

Especialidad: MUCTA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Donde:
 MD: Muy en desacuerdo
 D: En desacuerdo
 A: De acuerdo
 MA: Muy de acuerdo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo Kelly Ivet Quispe Loaiza, egresada de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura y Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima este, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada:

“Implementación de un centro de aprendizaje comunitario y el desarrollo integral de los niños del Asentamiento Humano Huáscar - San Juan de Lurigancho, 2018” es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 6 de febrero de 2021

Apellidos y Nombres del Autor: Kelly Ivet Quispe Loaiza	
DNI:72488987	Firma 
ORCID: (https://orcid.org/0000-0001-8417-059X)	