



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Educación no presencial y rendimiento académico escolar en
alumnos de familias de la Institución Educativa 6015.Villa María
del Triunfo,2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Bach. Bárcena Yarín, Jorge
(ORCID: 0000-0003-2152-587)

ASESOR:

Quispe Quiñones, Heder Marino
(ORCID: 0000-0002-0887-4669)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad de servicio

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre y mis hijos,
que me motivan a ser
mejor cada día.

Agradecimiento

La gran ayuda que me brindaste en muchos momentos ha sido muy importante en la culminación de este proyecto, no fue sencillo, pero siempre fuiste una persona motivadora que estuvo conmigo en cada momento. Gracias JMVR.

El autor.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstrac.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	06
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población y muestra	20
3.4 Técnicas e instrumentación de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	23
3.6 Métodos de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Identificación del nivel del impacto de la educación no presencial de la IE 6015 Villa María del Triunfo – Lima</i>	25
Tabla 2: <i>Identificación del nivel del rendimiento escolar de los niños y niñas de la IE 6015 Villa María del Triunfo – Lima</i>	26
Tabla 3: <i>Nivel de correlación entre la variable Educación no Presencial y la primera dimensión de la variable Rendimiento Escolar: Área Personal</i>	27
Tabla 4: <i>Nivel de correlación entre la variable Educación no Presencial y la segunda dimensión de la variable Rendimiento Escolar: Área Familiar</i>	28
Tabla 5: <i>Nivel de Correlación entre la Variable Educación no Presencial y la tercera dimensión de la variable Rendimiento Escolar: Área Escolar</i>	29
Tabla 6: <i>Nivel de correlación de Rho de Spearman entre la variable independiente Educación no Presencial y la variable dependiente Rendimiento Escolar</i>	30

Resumen

La presente investigación, aborda la problemática del impacto de la educación no presencial, el mismo que tiene implicancia en el rendimiento escolar de los alumnos de familias urbano marginales, probablemente por las carencias de los accesorios que permiten este nuevo sistema de enseñanza.

La investigación tuvo por propósito general, la evidencia del impacto de la educación no presencial en el rendimiento escolar de los niños y niñas en familias urbano-marginales de la IE 6015 de Villa María del Triunfo, Lima. La muestra poblacional de la investigación lo conformaron 96 padres de familia y el instrumento aplicado para recabar datos fue un cuestionario y la técnica la encuesta.

Los resultados demostraron que, si hubo impacto de la educación no presencial sobre el rendimiento escolar de los alumnos, del total del 100% de encuestados el 53% confirmaron que los alumnos tienen limitaciones en su aprendizaje con esta nueva modalidad educativa. En relación a las áreas de la variable dependiente, se demuestra que la variable Educación no Presencial arroja una correlación baja de un valor de 0,170, de los alumnos de las familias urbano-marginales en el área personal, y en el área familiar muestran que existe una correlación baja de un valor de 0,356, y en el área escolar se muestra que existe una correlación positiva alta de un valor de 0,611.

Como conclusión se evidencia que existe una relación entre ambas variables de nivel moderado. Con un valor del índice de correlación de Rho Spearman de 0.58.

Palabras Claves: Educación no presencial – Rendimiento Escolar – Alumnos – Impacto – Familia – Urbano marginales

Abstract

This research addresses the problem of the impact of non-face-to-face education, which has implications for the school performance of students from marginal urban families, probably due to the lack of accessories that allow this new teaching system.

The research had for general purpose, the evidence of the impact of non-face-to-face education on the school performance of boys and girls in urban-marginal families of the EI 6015 of Villa María del Triunfo, Lima. The population sample of the research was made up of 96 parents and the instrument applied to collect data was a questionnaire and the survey technique.

The results showed that, if there was an impact of non-face-to-face education on students' school performance, of the total of 100% of respondents, 53% confirmed that students have limitations in their learning with this new educational modality. In relation to the areas of the dependent variable, it is shown that the Non-Presential Education variable shows a low correlation of a value of 0.170, of the students of the urban-marginal families in the personal area, and in the family area they show that there is a low correlation of a value of 0.356, and in the school area it is shown that there is a high positive correlation of a value of 0.611.

As a conclusion, it is evident that there is a relationship between both variables of a moderate level. With a Rho Spearman correlation index value of 0.58.

Keywords: Non-face-to-face education - School performance - Students - Impact - Family - Urban marginals.

I. INTRODUCCIÓN

En este tiempo, el mundo enfrenta una pandemia por causa del coronavirus (COVID-19), la misma que viene provocando un conjunto de indicadores críticos (crisis) y solamente con precedente en la pandemia de hace 100 años. Esta enfermedad no tiene todavía indicios de solución, pese a la experimentación de diversas vacunas con diferentes porcentajes de efectividad. En países donde comenzó el proceso de vacunación se tuvo que retornar al confinamiento estricto debido al rebrote e incremento apresurado de contagios y decesos.

Suma a esta crisis grave la aparición de diferentes variantes como indicador de que el virus muta constantemente y se espera aparezcan nuevas y más letales variaciones, tal como constituyen las variantes, brasileña, sudafricana e inglesa. Inclusive, se habla de una variante peruana y probablemente ubicada en la selva loreana, aunque todavía no confirmada en forma oficial. Se espera la aparición de otras variantes, las cuales aparecen y desaparecen en el tiempo sin mayor impacto, otras aparecen para quedarse, pero con mayor letalidad. Se vienen documentando estas variantes en el mundo, aunque con resultados todavía inédito y poco difundidos.

El impacto de esta pandemia en los sistemas educativos del mundo es lamentable, lo cual se ha expresado de primera instancia en el cierre masivo y obligatorio de las instituciones educativas de todo nivel y modalidad; al igual que la suspensión de las actividades educativas presenciales para evitar básicamente la propagación del virus y mitigar de algún modo el impacto generado por esta pandemia.

El objetivo del estudio de Osorio, Montoya e Isaza (2020) fue la de determinar el nivel de percepción en el proceso de transición que tuvieron los alumnos de un aula presencial a una virtual. Mediante una encuesta realizada a 82 alumnos, se evidenció que en el aspecto educativo la pandemia del COVID-19, tuvo un gran impacto especialmente en los procesos educativos, en relación con la enseñanza y el aprendizaje ya que modifico, los ritmos de aprendizaje, los espacios de estudio y los momentos de estudio, potencializando y reinventado las experiencias educativas

Suma en este problema mundial, otro problema socio-geográfico que viene desde antes de la pandemia en el caso específico de nuestra región latinoamericana. El problema se refiere al deterioro socio-económico, sanitario y laboral con efectos manifiestos en el incremento de la pobreza y la pobreza extrema en muchos países latinoamericano, la persistente desigualdad, el descontento político-social y, por ende, una crisis del servicio educativo que abarca desde lo infraestructural, acceso y calidad en todos los aspectos estructurales, con fuerte incidencia en los países de Bolivia, Ecuador y Perú.

Concretamente, en el caso educativo, esta pandemia puede causar un grave y prolongado impacto negativo en la infancia del mundo. Según la Human Rights Watch (2021), en un artículo relacionado con el tema, menciona que el COVID-19 traerá consecuencias catastróficas en el mundo, aunque se haya observado que, en los niños, al parecer existen bajas tasas mortalidad en comparación a los otros grupos y una baja afectación de los síntomas del virus.

Otra de las amenazas serias, según este informe, es que los efectos expresados en la no asistencia de estudiantes a las escuelas, las suspensiones labores, pérdida de empleos, deterioro de ingresos, incremento de la informalidad y la criminalidad por las necesidades de sobrevivencia, incrementen en desmejorar la calidad de la prestación educativa ya suspendido. Otro tema adicional y preocupante constituye el incremento del trabajo infantil forzado, el maltrato infantil, abuso infantil en forma de acosos y violaciones en hogares deteriorados, embarazo precoz, entre otras formas de explotación infantil. En simples, existe un incremento desmesurado de tensiones por las que pasan las familias confinadas u obligadas a la menor posibilidad posible de salir a la calle y evitar las aglomeraciones.

Jo Becker de la organización Human Rights Watch (2020), manifestó en una entrevista que existe un gran riesgo en la infancia debido al COVID-19, por lo tanto, las autoridades de gobierno de los diferentes países deben asumir medidas urgentes para protegerlos, además de evaluar de que tales acciones se pongan en práctica y aseguren los derechos de los niños.

En tal sentido, la crisis de la pandemia para la mayoría de niños y niñas, se manifiesta en la pésima, restringida y en algunos casos nula educación

recibida. En el caso de los niños con mejor suerte al contar con equipos virtuales, internet y buena conectividad, se limitan al ritmo del avance que pueden recibir en forma virtual y dependiendo de los padres o de quienes los asisten eventualmente; en un gran sector, esto es imposible por una serie de factores relacionados con temas de trabajo de sus padres, preparación escasa.

A la vez, la crisis ha visibilizado disparidades educativas en los distintos aspectos, e intervienen aspectos como zona geográfica, posibilidades económicas, acceso al servicio de internet, sostenibilidad del servicio educativo no presencial, educación pública-privada, capacidad docente, plataformas de aprendizaje, equipos receptores de la plataforma, entre otros. Estas diferencias vienen creando más tensiones de lo esperado; especialmente en el aspecto del servicio educativo no presencial y el rendimiento escolar demostrado por los estudiantes de todos los niveles.

Deriva, por tanto, la necesidad de plantear la presente investigación, considerando como principales variables de investigación la educación no presencial (educación virtual o educación a distancia) y el rendimiento escolar que demuestra la población de estudio en el nivel primario de un distrito limeño. El interés está concentrado en la calidad de servicio que llega a los domicilios, a las familias donde están los niños que son los receptores directos de cualquier programa (público o de plataforma privada), y correlativamente, se evaluará cómo se refleja este servicio en el rendimiento escolar entendido como los resultados de aprendizaje del servicio prestado entre el año pasado e inicio del año escolar del presente.

El MINEDU, luego de anunciarse la cuarentena obligatoria en abril del año pasado 2020, estableció el inicio de la modalidad no presencial por medio del programa “Aprendo en casa” como una forma de poner en práctica la educación a distancia, tanto para el nivel inicial, de primaria y la de secundaria, con el apoyo de varias entidades privadas, organismos multilaterales, y el apoyo de la empresa pública y privada en radio y televisión. Es allí donde concentramos el estudio de campo para materializar el presente proyecto de investigación.

A partir de esa fecha, el MINEDU ha citado una serie de anuncios y promesas sin llegar a cumplirse la mayoría de ellas; por ejemplo, el retorno a las clases presenciales en forma progresiva (desde el 4 de mayo hasta el momento); la compra de millones de tablets, no llegaron en el 2020, y cuando llegaron, solo fueron selectivos, discretos, envuelto en una atmósfera de indicios de corrupción y con serias deficiencias tecnológicas

Por tanto, se considera la necesidad de abordar este trabajo de investigación con la formulación de una interrogante que plantea el problema general y tres interrogantes que plantean los problemas específicos, los cuales son los siguientes: El problema general expone, ¿De qué manera impacta la educación no presencial en el rendimiento escolar de los niños y niñas en familias urbano-marginales de la IE 6015 de Villa María del Triunfo, Lima 2021? Y los problemas específicos son:

Primero, ¿En qué medida los elementos de la educación no presencial facilitan el acompañamiento educativo en los niños y niñas en familias urbano-marginales de la IE? Segundo, ¿Qué nivel de resultados y eficiencia presentan los indicadores del rendimiento escolar de los niños y niñas en familias urbano-marginales en familias urbano-marginales de la IE? Y tercero, ¿Qué relación existe entre la educación no presencial y el rendimiento escolar en los niños y niñas en familias urbano-marginales en familias urbano-marginales de la IE?

Este trabajo de investigación pretende brindar un aporte significativo a la educación peruana, razón por la cual se justifica de la siguiente manera: por conveniencia: La conveniencia y funcionalidad del estudio, además de la utilidad que ha de presentar, se hace presente en este estudio, tras obtener información y analizar cuál es el impacto que viene generando el servicio no presencial de educación en niños y niñas de familias ubicadas en un sector urbano-marginal de la gran Lima. Los resultados ayudarían a reorientar objetivos, mejorar cualidades del servicio y de analizar los efectos positivos o negativos del servicio iniciado en abril del año pasado. Asimismo, este trabajo será de ayuda, y gran beneficio a nuevos investigadores sobre esta temática.

Por relevancia social: Mediante esta investigación, se propone beneficiar a la comunidad con aportes que lleven a los actores educativos a optar por

analizar y disponer de decisiones en aras de mejorar o reorientar el servicio educativo no presencial y, asimismo, insertar las mejoras posibles sobre esta forma de educación. Los beneficiados de esta investigación serán las familias, educando y docentes, es decir a los actores educativos y sociedad, implicados directa e indirectamente sobre esta situación. También este trabajo contribuye con información y datos para resolver el enorme problema que representa los efectos de la pandemia en el servicio educativo no presencial, brindando así aportes por implicaciones prácticas.

Por Valor Teórico, se entiende en primer lugar que, toda investigación sea de carácter experimental o no experimental, genera análisis relacionado con los datos recogidos que se convierten en información, y a la vez en conocimientos científicos que se derivan en el cuerpo teórico de la investigación desarrollada. Los mismos, que sirven como recursos y medios a nuevas investigaciones relacionados con esta temática.

Para el desarrollo de este trabajo se han considerado los siguientes objetivos. Objetivo general: Evidenciar el impacto de la educación no presencial en el rendimiento escolar de los niños y niñas en familias urbano-marginales de la IE 6015 de Villa María del Triunfo, Lima. Los objetivos específicos presentan los siguientes propósitos: Primero, Identificar el nivel de impacto de la educación no presencial de los niños y niñas en familias urbano-marginales de la IE. Segundo, Identificar el nivel de rendimiento escolar en los niños y niñas en familias urbano-marginales de la IE. Y tercero, establecer la relacionan que existe entre la educación no presencial y el rendimiento escolar en los niños y niñas en familias urbano-marginales de la IE.

Las hipótesis planteadas para el desarrollo de esta investigación presentan los siguientes supuestos: La hipótesis general, plantea que se evidencia un impacto significativo del servicio de educación no presencial en el rendimiento escolar en los niños y niñas en familias urbano-marginales de la IE 6015 de Villa María del Triunfo de Lima, en el contexto de la pandemia mundial. Las hipótesis específicas presentan lo siguiente: Primero, los elementos de la educación no presencial facilitan el acompañamiento educativo en los niños y niñas en familias urbano-marginales de la IE.

Segundo, el nivel de resultados y eficiencia de los indicadores del rendimiento escolar en los niños y niñas en familias urbano-marginales de la IE es positivo. Y tercero, existe relación entre la educación no presencial y el rendimiento escolar en los niños y niñas en familias urbano-marginales en familias urbano-marginales de la IE.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales se consideraron los siguientes trabajos: El trabajo de investigación de Tíscar-González et al (2020), tuvo como finalidad conocer cuáles eran las realidades de los estudiantes de 7 y 8 años durante las medidas estrictas de confinamiento debido al COVID-19. La investigación fue de metodología exploratoria cualitativa, se analizó las ilustraciones de una población de 71 escolares, conforme al marco teórico de Rose. De los resultados emergieron sentimientos de tristeza y miedo; formas de vida sedentarios; seguridad y protección familiar; la realidad estructural de los hogares y sus desigualdades sociales; el esfuerzo en conjunto de los profesionales de salud y respuesta social. La pandemia por el COVID-19 acompañadas de las medidas de confinamiento estrictos causaron un gran impacto entre los estudiantes. Por otro lado, en los hogares se observó grandes dificultades sociales.

Por su lado, Gil, Urchaga y Sánchez (2020), en su estudio se propuso describir cuáles son las desventajas de la aplicación de la estrategia de educación a distancia realizado durante la cuarentena, en los factores de bienestar y satisfacción, igualdad de oportunidades y calidad pedagógica; orientado al nivel de instrucción superior y teniendo en cuenta la manera de relación de la institución educativa y los educandos. Los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios sociológicos, repartidos por medios telemáticos a la población, antes del confinamiento (n: 1612) y durante las evaluaciones (n: 872). Como conclusión, el 90% de alumnos prefieren la enseñanza presencial y la mayoría cree que aprenderán menos por medio de la educación virtual que limita las oportunidades; por tanto, en este estudio, se detectó la ineficiencia de la comunicación educativa entre los estudiantes y maestros.

También por su lado, De Las Morenas (2020), en su estudio describe la realidad del sistema de educación a distancia realizada en España en medio de las estrictas medidas de confinamiento debido al COVID-19 tras la percepción de los educandos y maestros. Por lo cual se efectuó una encuesta realizada a una muestra de los estudiante y docentes del 5° y 6° grado de primaria de las escuelas estatales. Los resultados demuestran que los

estudiantes continúan con sus actividades estudiantiles en medio de la cuarentena y en comunicación con sus profesores, mediante el correo electrónico, el smartphone y el ordenador portátil, el portátil y la tablet. Se describe que los maestros mencionaron que sus alumnos no se encontraban preparados para el cambio drástico de la forma de llevar sus clases, por lo tanto, tuvieron que afrontar problemas en cuanto a la capacidad del manejo tecnológico, la falta de recursos digitales y la deficiente proximidad con sus maestros.

En cambio, García, (2021), en su estudio expone que la cuarentena originada por el virus del COVID-19 ha provocado cambios e interrupciones en la vida diaria del ser humano. El sistema educativo de gran parte del mundo fue uno de los más afectados debido al cierre de las escuelas. El presente trabajo es una reflexión de los conocimientos previos al COVID-19 en cuanto a la nueva modalidad educativa no presencial, seguidamente el autor de la investigación, propone sugerencias frente a las medidas adoptadas que en su mayoría se alejaban de un verdadero diseño de calidad de una educación a distancia.

Los resultados mostraron de que se cometieron muchas equivocaciones y muchas perspectivas negativas por estudiantes, familias y profesores, cuyas reacciones fueron adversas a tales innovados diseños. Finalmente, el artículo aborda la reciente dificultad, en base a los tiempos postreros al confinamiento, las medidas que se adoptaran cuando empiecen las clases presenciales, las cuales pueden ser soluciones de hibridación, una educación e instrucción mixta, combinadas o, mejor, integradas y flexibles.

Mateo (2017), su investigación tuvo objetivo determinar los modos de compromiso de los padres con el aprendizaje de sus hijos del primer grado de primaria en Quiché. La población se compuso de los padres, docentes y niños y niñas a quienes se les realizó una encuesta como instrumento de recojo de información. Los resultados determinaron que los padres se comprometen con el aprendizaje de sus niños ya que los ayudan en realizar sus tareas, asisten a sus reuniones escolares, se preocupan en conocer el rendimiento académico, y también participan en las actividades de la escuela. Se

recomienda a los padres continuar con el apoyo a sus hijos ya que de esta manera se logra la calidad educativa.

Como antecedentes nacionales se consideran los siguientes autores: Por su lado, Arévalo (2018) en su investigación tiene como objetivo la de sugerir la implementación de un modelo didáctico que ayude a mejorar el desarrollo de la enseñanza virtual. La población fue de 670 estudiantes. Los resultados mostraron que el 30% de estudiantes de la investigación se sienten insatisfechos con la labor del docente virtual, la metodología de aprendizaje empleado, la plataforma virtual y los materiales utilizados para lograr las capacidades deseadas.

Vicente & Diez (2021), en su investigación se propusieron determinar el nivel de satisfacción de los alumnos de universidad privada en la implementación de las herramientas informáticas y las estrategias didácticas en las clases no presenciales. El proceso de recolección de se hizo mediante el uso de encuestas realizadas a 28 estudiantes. Los resultados de la investigación se evidenciaron que existe una baja interrelación entre los estudiantes con sus maestros y sus compañeros. Además, existe una deficiente capacidad de crear estrategias para el aprendizaje mediante la comunicación virtual. Concluyen que hay una gran necesidad de formar a los docentes en las competencias digitales, conocer las herramientas tecnológicas y una mejora en la plataforma virtual.

Guerrero Galarza et al. (2021), tienen como objetivo verificar el involucramiento de las familias en el proceso de formación educativa de sus hijos, alumnos de escuelas públicas, en un contexto de educación a distancia. Se recolecto los datos de investigación por medio de cuestionario y entrevista, los resultados demostraron lo siguiente: falta de comunicación con el docente, problemas económicos para poder brindar las herramientas tecnológicas necesarias, disminución del rol de los padres en las decisiones de la institución, y finalmente se ha observado como único rol central de los padres en relación a la educación de sus hijos en de acompañarlos en el aprendizaje.

El trabajo de Gonzáles y Evaristo (2021), se propuso determinar el rendimiento académico, la deserción estudiantil, con un grupo de alumnos de educación superior, en la forma no presencial y presencial, bajo el efecto de

un curso. Para ello, se aplicó una investigación de diseño cuasiexperimental que incluía una pre y post evaluación. Los resultados mostraron que no existe relación alguna en las dos variables de estudio frente a la educación no presencial y presencial, ya que la deserción y rendimiento en la educación es más coincidente con otros factores, tales como el acompañamiento pedagógico.

Por su lado, Agapito et al (2020) realizaron una investigación para evaluar el desenvolvimiento de los facilitadores de enseñanza en el hogar como actores que contribuyen a la labor docente en un contexto de la modalidad educativa virtual. El desarrollo de la investigación utilizó la técnica de la entrevista realizada a los familiares responsables del refuerzo académico de los alumnos y a los docentes de los niveles de inicial y primaria. Los resultados del estudio mostraron que la labor de las familias que se comprometen con el refuerzo académico de los niños influye de forma activa en su proceso de aprendizaje, y en consecuencia permiten fortalecer el desempeño de las clases virtuales. Por lo tanto, se concluyó que la labor de estas familias constituye agentes reforzadores del aprendizaje.

El estudio de Esteban, Cámara y Villavicencio (2020), tuvo como finalidad interpretar las experiencias de los alumnos y maestros en el contexto de la educación no presencial debido a la pandemia del COVID-19. Los resultados del análisis documental mostraron que la educación no presencial exige compromiso, responsabilidad e iniciativa de parte de los maestros y alumnos, mayor esfuerzo y tiempo en la preparación de los recursos académicos, interacción en tiempo real y virtual entre los alumnos y maestros, y la dificultad de la limitada accesibilidad de las herramientas tecnológicas por parte de los alumnos. Frente a esta realidad, es menester que al preparar los recursos educativos se tenga en cuenta estas realidades.

Este trabajo de investigación explica conceptos y teorías correspondientes y vinculadas a la temática de investigación. Por ello, con respecto a la variable de educación no presencial la UOC (2020) sugiere que una docencia no presencial se define como una respuesta pronta y sujeta a habilidades flexibles que permitan una labor docente remota, haciendo uso de las herramientas tecnológicas. La educación no presencial tiene como objetivo

es propiciar la enseñanza de los alumnos en situaciones no comunes y temporales. (López-García, 2020).

El concepto de educación a distancia se ha ido construyendo con el pasar del tiempo, relacionándose de forma progresiva a las tecnologías de la información en las organizaciones educativas entre otras organizaciones gubernamentales e instituciones. Es un nuevo escenario que requiere nuevos sistemas de prestación de servicios para lograr el aprendizaje a distancia, un medio donde los medios de información las herramientas tecnológicas son de gran importancia. (MINEDU, 2020).

La educación no presencial es una modalidad cuya característica es la iteración no sujeta a un espacio o tiempo específico, hace uso de recursos educativos tecnológicos y que propicia el autoaprendizaje. (Rodríguez, 2013, mencionado por Miranda, 2020).

Ventajas de la educación no presencial: La educación llega con mayor accesibilidad a todos sin distinción por medio de la tecnología. Promueve una enseñanza innovadora. Permite un autoaprendizaje activo, en concordancia con el contexto actual del alumno. Fomenta la construcción de nichos de aprendizajes con una educación permanente. Permite la intercomunicación con profesionales conectados en el mundo, contribuyendo al mejor desarrollo profesional, convirtiéndose en un espacio de calidad educativa. Otra ventaja es la multiculturalidad y sus efectos positivos, tales como nuevas ideas, conocimientos, perspectivas que amplían la resolución de los problemas presentados para el alumno. (Miranda, 2020).

Desventajas de la educación no presencial: Esta modalidad no presencial trae dificultades en el desarrollo formativo como son las demandas de la vida familiar y el trabajo, la falta de apoyo de los familiares y su entorno social, en especial el apoyo emocional. También, ocasiona dificultades y limitaciones respecto al espacio y momento para el estudio, generando desánimo, incapacidad para hacer los trabajos, falta de identidad grupal y socialización, indisciplina para el estudio personal, inseguridad de su desarrollo educativo, el desafío del nuevo lenguaje virtual, falta de los equipos tecnológicos necesarios y dificultad del manejo de los mismos. (IESALC, 2020).

Estas desventajas se manifiestan con más intensidad en las familias de bajos recursos económicos tal es el caso en América Latina y el Caribe donde uno de cada dos hogares solo una familia tiene acceso a la educación no presencial. También, como desventaja se observa que implica mover y accionar a los alumnos de su ambiente conocido a uno desconocido sin estar preparado, y también exige mayor esfuerzo y disciplina a los alumnos. Igualmente, los contenidos no están adecuados a la nueva modalidad, lo cual perjudica al aprendizaje de los alumnos. (IESALC, 2020).

La comunidad educativa atraviesa por el problema de la pandemia, razón por la cual la OMS pronunció, con la declaración del COVID-19 un mal en contagio a nivel mundial, por ello, estableciendo de esta manera, el diseño virtual como la nueva manera de educación, por temas del contagio debido a las actividades presenciales y aplicándose con ello el aislamiento social. Según nuevos estudios del CEPAL (2019), se observan las nuevas conductas entorno a continuas formas pedagógicas que se dieron fundamentalmente en América Latina. Por tanto, se requiere ver cómo plan la sensibilidad de los actores educativos, de la comunidad social en general a fin de producir empatía para entender que muchos no cuentan con acceso a los instrumentos tecnológicos y tampoco saben manipularlo, de tal modo que se necesita la injerencia de todas las áreas a fin de seguir edificando a nuevas generaciones.

La nueva tecnología educativa, lo conforman los entornos virtuales, brindando un sin número de conveniencias y actividades a las escuelas. El marco de enseñanza virtual concierne ciertos softwares pedagógicos con la capacidad de intercomunicación e interactividad integrada. Los ambientes de enseñanza se planean a fin de implantar los ambientes pedagógicas y contractuales, en donde la comprensión y sus vínculos con los alumnos, son fundamentales para crear una "sociedad del conocimiento". Para este proceso educativo se consideran a los monitores o tutores, asesores, los contenidos y su metodología didáctica, los estudiantes y los recursos tecnológicos. (Aedo, S/F). Ya desde antes se aplicaba este sistema al cual Franco (2014), le denomina como un medio de enseñanza, y aprendizaje electrónico o virtual. Aquí el estudiante recibe el recurso de estudio ya sea personalmente, Internet, correo electrónico o por correo postal. La educación aplicada con la

innovación tecnológica de la comunicación se denomina aprendizaje electrónico o virtual.

Características de la educación no presencial: para García Aretio (2012), la educación no presencial implica la comunicación didáctica mediada entre el docente (institución) y el estudiante, ambos ubicados ambientes distintos, generando así un aprendizaje independiente y cooperativo. Esta comunicación es: Real mediante el correo postal o electrónico, el teléfono o el chat y el internet; es simulado a través de la conversación sugerida didáctica de Holmberg- en los materiales impresos o hipertextuales; es síncrona por ser telefónica, virtual, o realizada por el chat o videoconferencia interactiva; es asíncrono, realizada por medio de los wikis, correo electrónico, blogs, los foros, etc.

Esta educación no presencial es flexible en sus horas de estudio, porque el mismo estudiante tiene la facilidad de organizar sus tiempos de aprendizaje, la cual exige un nivel de disciplina. Hace uso de las herramientas tecnológicas tales creando comunidades o redes de estudio, y aplicando las herramientas tecnológicas y sus conocimientos. Esta educación innova la visión educativa generando una nueva visión de las funciones desempeñadas por educadores y alumnos. (García, A. 2012, mencionado por MINEDU, 2020).

Las dimensiones de la educación no presencial son las siguientes: La primera dimensión es: la flexibilidad de horarios, cuyos indicadores son la organización del alumno y la participación en línea. La segunda dimensión es las herramientas tecnológicas, cuyos indicadores son las herramientas de trabajo y la innovación de conocimiento. La tercera dimensión es la innovación de la visión educativa, cuyos indicadores son el desempeño docente y el maestro facilitador. El objetivo de esta educación tras la aplicación de sus dimensiones en este tiempo y tras las implicancias de los desafíos educativos actuales, es propiciar el ingreso temporal de la enseñanza y los recursos pedagógicos de forma fácil y rápida de instalar durante la pandemia. (Hodges et al, 2020, mencionado por López García, 2020).

Aspectos de la educación no presencial, para el desarrollo de esta educación se requiere poseer una computadora con buen Internet, a fin de poder acceder a la web. El alumno debe tener disciplina de estudio en el

manejo de sus horarios de clase. El alumno debe ser hábil acoplarse a los cambios y ser responsable y disciplinado con buena atención para su proceso de aprendizaje. La implementación de esta modalidad educativa implica el uso de repositorios de información y contenidos digitales utilizables como bases de datos de variados autores y temas que ayudan tanto al docente como alumno en el proceso pedagógico.

Asimismo, herramientas como el WhatsApp, el Facebook, el Google Meet y Zoom son aplicables para clases virtuales, conferencias remotas, reuniones en línea, chat y colaboración móvil. Estos medios permiten la ejecución de videoconferencias con grupos de individuos accesibles para planear clases o tutorías con los alumnos.

La segunda variable es el rendimiento escolar, la cual es definida por diversos autores como la consecuencia de la enseñanza causada por la labor didáctica del maestro y reproducido en el alumno. El rendimiento académico se refiere a la ejecución de objetivos, logros y metas, determinados en cierta asignatura, a través de actividades y evaluaciones calificadas, que representan el nivel de logro del estudiante con respecto a la asignatura. (Caballero, Abello y Palacio, 2007, citado por Lamas, 2015). El rendimiento escolar como manifestación del aprendizaje se refiere a la persona que ha logrado un buen nivel de instrucción y formación. Desde el panorama del educando, es la habilidad que responde frente a impulsos educativos, susceptible de ser interpretado según finalidad o meta educativa pre-establecida.

El autor Jimenes (2000), citado por Edel, (2003), menciona que el rendimiento escolar es la capacidad de conocimiento que evidencia del alumno en cierta área en relación a su nivel de académico y su edad, el mismo que debe ser comprendido desde los procesos valorativos; sin embargo, la común evaluación de los logros obtenidos por el alumnado no determina en su totalidad el nivel requerido en las actividades destinadas a mejorar la calidad de la educación (Jiménez, 2000, citado por Edel, 2003).

Por su lado, Tueros (2004) cita a Marcos (1997), quien afirma que toda utilidad o provecho en conjunto de las acciones pedagógicas, de información y de nociones son el resultado o rendimiento del aprendizaje. Asimismo, el

rendimiento escolar es la consecuencia de la actividad educativa realizada por los alumnos, a fin de medir la cantidad de conocimientos, habilidades, estrategias y destrezas adquiridos en la escuela durante un proceso pedagógico dentro de un marco de valoración cualitativa.

El propósito del rendimiento escolar es lograr un objetivo educativo, un aprendizaje. En tal aspecto, este resultado implica a varios componentes del complejo unitario. El rendimiento escolar son también procesos de enseñanza promovidos en la institución educativa el cambio de un estado determinado a un estado nuevo; alcanzando así de forma total en una unidad diferente con elementos estructurales y cognitivos. Este resultado varía de acuerdo a las situaciones, estados orgánicos y contextuales que establecen las experiencias y aptitudes (Lamas, 2015).

Factores que influyen en el rendimiento académico, según García y Planas (1998) agrupan indicadores tales como son: La desescolarización precoz, el ausentismo escolar, los grados de repitencia, las carencias socioculturales, que afectan al alumno y su familia llevando al fracaso escolar. La sociología de la reproducción basada en la reforma de la escuela y entorno social no permitiendo la intervención posible de los docentes y los padres de familia. La relación con el saber y la corriente interactiva.

El bajo rendimiento escolar para Menéndez (s.f.) es la capacidad del alumno de lograr la capacidad de rendimiento promedio requerido para su nivel académico y edad; asunto que conlleva fracaso del alumno. El rendimiento escolar impulsa el desarrollo integral de su persona implicando en ello: su medio socio-familiar, su realidad escolar y cualidades individuales.

Las dimensiones del rendimiento escolar según Adell (2002), son las siguientes: La primera es la dimensión del Área Personal, cuyos indicadores son: problemas sensoriales, sexo y nivel, auto-concepto, confianza en el futuro, actitud ante los valores, entre otras. La segunda dimensión es el Área familiares, cuyos indicadores son: actitudes familiares, número de hermanos, estudios de los padres, comunicación familiar, ocupación familiar, entre otras. Y la tercera dimensión es el Área Escolar, cuyos indicadores son: relación tutorial, dinámica de la clase, integración en el grupo, entre otros. Añadiendo

a estos aspectos están la ayuda prestada a los hijos en sus estudios, la comunicación familiar y las expectativas de estudios esperados de los hijos.

Para un buen rendimiento escolar se necesita el grado de autoconfianza, la motivación, el género, el impulso académico, las propiedades cognitivas, el apoyo social, el estilo de aprendizaje, la metodología aplicada y las destrezas de la enseñanza. También ciertos factores vinculados con la naturaleza son de aspecto personal, que el estudiante no puede cambiar, mientras que otros si lo pueden modificar (Santos, 2012). El modelo desarrollado por Bigg, denominado las 3P el cual contempla el Presagio, que hace referencia a ciertas características donde los alumnos logran su aprendizaje, el Proceso, que implica la forma en que los alumnos asumen el proceso de enseñanza según el contexto en que se desenvuelven; y el Producto, que es el aprendizaje en sí, que se evidencia en el rendimiento, la satisfacción del alumno, entre otros. (Maquilón y Hernández, 2011; citado por Santos,2012).

III. METODOLOGÍA

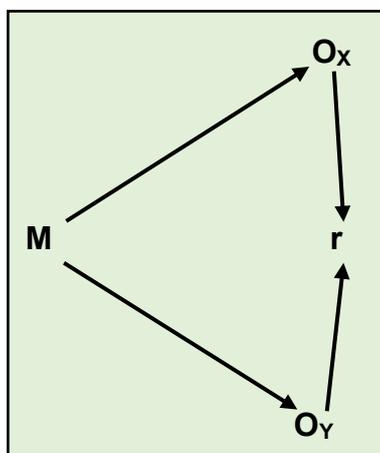
3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básica con enfoque cuantitativo, porque expone una problemática delimitada y concreta, teniendo en cuenta para ello los aspectos teóricos, la obtención y el análisis de los datos para responder a interrogantes referidas a los niños y niñas en familias urbano-marginales del estudio, y se comprobó las hipótesis planteadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de este trabajo es no experimental y transversal, así mismo es de nivel descriptivo y correlacional. Es no experimental, debido a que no hubo algún tipo de intervención o manipulación en las variables Impacto ambiental y rendimiento en los alumnos de familias urbano marginales de la IE 6015 de Villa María del Triunfo, Lima – 2021.

Fue un estudio transversal, porque la recolección de los datos se realizó una sola vez. Fue descriptiva porque en este estudio se describe las variables de investigación partiendo de la información recabada de modo independiente. Fue una investigación correlacional, porque determinó la relación existente entre la educación no presencial y el rendimiento escolar en los alumnos de familias urbano marginales de la IE investigada.

El diagrama del diseño es el siguiente:



Especificaciones:

M = Muestra.

0_x = Variable en estudio Educación no Presencial.

0_y = Variable en estudio Rendimiento escolar.

r = Relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1 Variables de Estudio

Variable Independiente Educación no Presencial: Una docencia no presencial se define como una respuesta pronta y sujeta a habilidades flexibles que permitan una labor docente remota, y que hace uso de las herramientas tecnológicas. (López-García, 2020).

Variable Dependiente Rendimiento escolar: El rendimiento escolar El rendimiento académico se refiere a la ejecución de objetivos, logros y metas, determinados en cierta asignatura, a través de actividades y evaluaciones calificadas, que representan el nivel de logro del estudiante con respecto a la asignatura. (Caballero, Abello y Palacio, 2007, citado por Lamas, 2015).

3.2.2 Operacionalización de Variables

Variable Educación no Presencial

Definición Conceptual: Una docencia no presencial se define como una respuesta pronta y sujeta a habilidades flexibles que permitan una labor docente remota, y hace uso de las herramientas tecnológicas. (López-García, 2020).

Definición Operacional: Se determinó si las variables de estudio se relacionan favorablemente mediante un cuestionario de preguntas cerradas aplicada a las familias urbano marginales de la IE 6015 de Villa María del Triunfo, Lima.

Dimensiones e Indicadores: Son dimensiones de una variable aquellos elementos en los que se descomponen o desagregan una variable compleja a fin de poder medirla. Estas en su conjunto definen el comportamiento de la variable. (Soto Abanto, 2018).

La variable Educación no Presencial posee dimensiones e indicadores que son los siguiente:

- La dimensión Flexibilidad de horarios, posee los indicadores organización del alumno y participación en línea.
- La dimensión Herramientas Tecnológicas, posee los indicadores herramientas de trabajo e innovación de conocimientos.
- La dimensión Innovación de la visión educativa pose los indicadores desempeño docente y maestro facilitador.

Escala de Medición

La escala respectiva en esta investigación que medirá la variable de estudio, será la escala de Likert ordinal cuyas alternativas de respuestas y sus valores serán los siguientes:

Totalmente en desacuerdo = 1

En desacuerdo = 2

Ni en acuerdo ni en desacuerdo = 3

De acuerdo = 4

Totalmente de acuerdo = 5

Variable Rendimiento Escolar

Definición Conceptual: El rendimiento académico se refiere a la ejecución de objetivos, logros y metas, determinados en cierta asignatura, a través de actividades y evaluaciones calificadas, que representan el nivel de logro del estudiante con respecto a la asignatura. (Caballero, Abello y Palacio, 2007, citado por Lamas, 2015).

Definición Operacional: Se medirá la relación que existe entre la variable Rendimiento Escolar y Educación no Presencial a través un cuestionario de preguntas cerradas aplicada a las familias urbano marginales de la IE.

Dimensiones e Indicadores: La variable Rendimiento Escolar posee tanto dimensiones como indicadores que son los siguientes:

- La dimensión Área Personal posee los indicadores, sexo y nivel, problemas sensoriales y confianza en el futuro.
- La dimensión Área Familiar posee los indicadores, estudios de padres, ocupación familiar y actitudes familiares.
- La dimensión Área Escolar posee los indicadores, dinámica de clase, integración grupal y relación tutorial.

Escala de Medición

La escala respectiva en esta investigación que medirá la variable de estudio, será la escala de Likert ordinal cuyas alternativas de respuestas y sus valores serán los siguientes:

Totalmente en desacuerdo = 1

En desacuerdo = 2

Ni en acuerdo ni en desacuerdo = 3

De acuerdo = 4

Totalmente de acuerdo = 5

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Arias (2012), menciona que la población es aquella agrupación, ya sea finito o infinito, de elementos con características comunes de donde se describen las conclusiones de la investigación. La población de estudio de este trabajo, estará conformada por 180 familias urbano marginales del 1° Grado de la IE 6015 de Villa María del Triunfo, Lima – 2021.

3.3.2 Muestra

La muestra será no probabilística intencional, conformada por 96 familias urbano marginales del 1° grado de primaria B, D y F de la IE 6015 de Villa María del Triunfo, Lima – 2021. Para conocer la cantidad de la muestra se realizó la fórmula siguiente:

Fórmula para calcular el tamaño proporcional de la muestra para una población conocida:

$$n = \frac{Nz^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + z^2p(1-p)}$$

Donde:

N = Tamaño de la población

Z = Distribución normal

P = Proporción verdadera

e = Error de muestreo aceptable, precisión.

Cálculo muestral de la investigación:

Datos:

N = 180

Z = 1.96

P = 0.05, con un 95% de seguridad.

e = 0.03 de precisión.

$$n = \frac{180(1.96)^2(0.05)(1-0.05)}{(180-1)0.03^2 + (1.96)^2(0.05)(1-0.05)}$$

$$n = 96$$

3.3.3 Muestreo

El muestreo en esta investigación se desarrollará será no probabilístico por conveniencia, pues el investigador ha de seleccionar muestras basadas en su criterio en lugar de hacer la selección al azar. Es decir, que la población elegida será convenientemente disponible por el autor de la investigación, sencillos de reclutar y la cual representará a toda la población. En este aspecto Otzen, T. y Manterola C. (2017), definen que técnica es disponible al investigador en el tiempo o periodo de estudio; o sea, considera la inclusión en la investigación por conveniencia y proximidad entre individuos de estudio e investigador.

3.3.4 Unidad de Análisis

La unidad de análisis en este estudio será el padre de familia del alumno integrante del 1° Grado de la IE 6015 de Villa María del Triunfo, Lima – 2021.

3.4 Técnicas e instrumentación de recolección de datos

3.4.1 Técnica de investigación

La técnica de investigación son todos los procesos sistémicos y prácticos que se aplica al estudio de un fenómeno. La técnica aplicada para recolectar la información es la encuesta, además del análisis documental para ambas variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de medición según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), es el recurso usado por el investigador para compilar los datos de las variables de investigación. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario de preguntas cerradas, el mismo que fue primeramente evaluado por el juicio de 03 expertos para su validez y la confiabilidad cuyo resultado arrojó un índice de confiabilidad del estadístico de Alfa de Cronbach de = 0.87 lo cual

indica que el instrumento que evalúa las variables de investigación es altamente confiable:

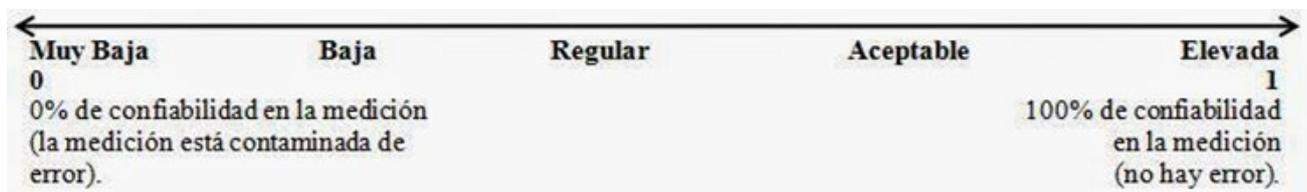
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Número de Ítems: 20

Reemplazando:

$$\alpha = 1.0526 \cdot 0.8241$$

$$\alpha = \mathbf{0.87}$$



3.5 Procedimientos

Para Ander-Egg (1992), un procedimiento en una investigación, es un actividad reflexiva, sistemática, controlada y crítica cuyo objetivo es la de encontrar o demostrar un hecho, de una parte, de la realidad, la búsqueda del mismo, una ruta y procedimiento para conocer la realidad, y verdades parciales. (p. 57). Para el desarrollo de esta investigación, se procedió en primer lugar a solicitar la autorización de la Institución Educativa donde se ha de aplicar la investigación y luego aplicar el instrumento de investigación el mismo que será un cuestionario de preguntas cerradas con 20 ítems, a la muestra de estudio mediante el Google Form, haciendo un seguimiento telefónico o por WhatsApp hasta recoger los cuestionarios aplicados para luego procesar los resultados estadísticamente.

3.6 Métodos de análisis de datos

Los datos de la investigación fueron procesados por el software estadístico SPSS Versión 25; se hizo de los recursos estadísticos descriptivos e inferenciales. En la estadística descriptiva se utilizó las tablas univariado y bivariado donde se presentó los promedios y la desviación estándar. En la inferencial, se hizo uso del estadístico de correlación de Pearson, ya que se pretendió conocer la relación de las variables de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

El trabajo de investigación consideró en primer lugar, que los participantes del presente estudio fueron completamente informados del proceso de estudio sin afectar su integridad personal, en este caso los padres de familia de la organización educativa. En segundo lugar, que para el uso de la información bibliográfica aplicada a esta investigación se consideró el derecho de autoría mediante las normas de APA 6 y de la Universidad Cesar Vallejo. Finalmente, esta investigación se realizó bajo el permiso y consentimiento de la dirección de la IE 6015 de Villa María del Triunfo, Lima (Ver Anexo 04).

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los siguientes resultados:

Según el primer objetivo específico: Identificar el nivel de impacto de la Educación no Presencial de los niños y niñas en familias urbano-marginales de la IE. 6015 de Villa del Triunfo - Lima se pudo obtener los siguientes resultados.

Tabla 1

Identificación del nivel del impacto de la educación no presencial de la IE 6015 Villa María del Triunfo - Lima

Nivel de impacto de la educación no presencial			
Nivel	Intervalo	Frecuencia	%
Bajo	[10-23]	3	3.13
Medio	[24-37]	37	38.54
Alto	[38-50]	56	58.33
Total		96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a muestra de estudio.

Descripción.

Después de ser analizadas las respuestas dadas por los padres de los niños y niñas de familias urbano-marginales del primer grado de la IE, se comprobó que el nivel de impacto de la variable Educación no Presencial fue alto con un promedio de 58.33% y el promedio fue medio de 38.54%.

Según el segundo objetivo específico: Identificar el nivel de Rendimiento Escolar en los niños y niñas en familias urbano-marginales de la IE. 6015 de Villa del Triunfo - Lima condujo al autor a los siguientes resultados.

Tabla 2

Identificación del nivel del rendimiento escolar de los niños y niñas de la IE 6015 Villa María del Triunfo - Lima

Nivel de rendimiento escolar			
Nivel	Intervalo	Frecuencia	%
Bajo	[10-23]	4	4.17
Medio	[24-37]	56	58.33
Alto	[38-50]	36	37.50
Total		96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a muestra de estudio.

Descripción.

Después de ser analizadas las respuestas dadas por los padres de los niños y niñas de familias urbano-marginales de la IE, se comprobó que el nivel de la variable Rendimiento Escolar fue de nivel medio con un promedio de 58.33% y el nivel alto obtuvo un promedio de 37.50%.

El tercer objetivo específico, establecer la relación que existe entre la Educación no Presencial y el Rendimiento Escolar en los niños y niñas en familias urbano-marginales de la IE, arrojó los siguientes resultados.

Tabla 3

Nivel de correlación entre la variable Educación no Presencial y la primera dimensión de la variable Rendimiento Escolar: Área Personal

		VI	DIM1VD
Rho de Spearman	VI	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	96
	DIM1VD	Coeficiente de correlación	,170
		Sig. (bilateral)	,097
		N	96

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de alumnos IE.

Descripción:

La tabla 3 muestra los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre la variable Educación no Presencial y la de primera dimensión de la variable Rendimiento Escolar: Área Personal. El resultado arroja una correlación baja de un valor de 0,170,

Por tanto, según la tabla 3, se observa que no hay relación entre la variable educación no presencial y la primera dimensión área personal.

Tabla 4

Nivel de correlación entre la variable Educación no Presencial y la segunda dimensión de la variable Rendimiento Escolar: Área Familiar

		VI	DIM2VD
Rho de Spearman	VI	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,356**
		N	. 96
	DIM2VD	Coeficiente de correlación	,356**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000 96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Descripción:

Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman muestran una correlación de nivel bajo con un promedio de un valor de 0,356, entre la variable Educación no Presencial y la segunda dimensión de la variable Rendimiento Escolar: Área Familiar.

Por tanto, según la tabla 4, entre la variable Educación no Presencial y la segunda dimensión de la variable Rendimiento Escolar: Área familiar, no existe relación dado que el nivel y promedio del índice de correlación es bajo.

Tabla 5

Nivel de Correlación entre la Variable Educación no Presencial y la tercera dimensión de la variable Rendimiento Escolar: Área Escolar

		VI	DIM3VD
Rho de Spearman	VI	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	96
DIM3V D	DIM3V D	Coeficiente de correlación	,611**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Descripción:

Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman muestran que existe una correlación positiva alta de un valor de 0,611 entre la variable Educación no Presencial y de la tercera dimensión de la variable Rendimiento Escolar: Área escolar.

Por tanto, según la tabla 5, se afirma pues la relación entre la variable Educación no Presencial y la tercera dimensión de la variable Rendimiento Escolar: Área escolar. Cuyo nivel de correlación es de nivel alto.

Correlación de Variables

Dado los resultados de las pruebas de normalidad y de homogeneidad de varianza, descritos en el Anexo 4, se observó que la variable independiente no tiene datos normales y que ambas variables no tienen varianzas homogéneas, por tanto, se tuvo que realizar en primer lugar, una prueba no paramétrica, y luego para la determinación de relación se aplicó el método de correlación no paramétrica de Correlación de Spearman.

Tabla 6

Nivel de correlación de Rho de Spearman entre la variable independiente Educación no Presencial y la variable dependiente Rendimiento Escolar

		VI	VD
Rho de Spearman	VI	1,000	,558**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	96	96
	VD	,558**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	96	96

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos del cuestionario aplicado.

Descripción.

Comparando el resultado de correlación, el resultado fue de 0.558, según lo demostrado en la tabla 6. Tras comparar los resultados de correlación de la variable independiente “educación no presencial” y la variable dependiente “rendimiento escolar”, se llega a la conclusión que ambas variables tienen un nivel de correlación moderada.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo por como objetivo evidenciar cual es el impacto de la educación no presencial en el rendimiento escolar de los alumnos provenientes de familias urbano-marginales. Y la educación no presencial en la actualidad es precisamente un nuevo escenario que requiere de nuevos sistemas de prestación de servicios para de esta alcanzar el aprendizaje no presencial, y este nuevo sistema de enseñanza requiere de los medios de información, y las herramientas tecnológicas, las mismas que son de gran importancia. (MINEDU, 2020).

En base a esta temática Rodríguez, (2013), citado por Miranda, (2020), define a la educación no presencial como una modalidad cuya característica es la interacción no sujeta a un espacio o tiempo específico, hace uso de recursos educativos tecnológicos y que propicia el autoaprendizaje. Por su parte para López-García, (2020) la educación no presencial es una docencia no presencial que se define como una respuesta pronta y sujeta a habilidades flexibles que permitan una labor docente remota, y hace uso de las herramientas tecnológicas.

Y este nuevo sistema de enseñanza, tiene implicancia en el rendimiento de los escolares, debido a los cambios tanto de ambiente, metodología, procesos y otros que repercuten en el aprendizaje de los niños. Sobre este proceso pedagógico, se entiende que el rendimiento académico se refiere a la ejecución de objetivos, logros y metas, determinados en cierta asignatura, a través de actividades y evaluaciones calificadas, que representan el nivel de logro del estudiante con respecto a la asignatura. (Caballero, Abello y Palacio, 2007, citado por Lamas, 2015). Y esta definición conduce a la formulación de la interrogante relacionada al enfoque de esta investigación que es la siguiente:

¿De qué manera impacta la educación no presencial en el rendimiento escolar de los niños y niñas en familias urbano-marginales de la IE 6015 de

Villa María del Triunfo? Interrogante que fue respondida en el desarrollo de esta investigación.

Al evaluar los resultados de este trabajo de investigación, se pudo constatar que coincidieron con los resultados de otros trabajos de investigación tales como el que se observa en la investigación de Gil, Urchaga y Sánchez (2020), quienes en su estudio Obtuvieron como que, el 90% de alumnos prefieren la enseñanza presencial, puesto que la mayoría cree que aprenderán menos por medio de la educación virtual que limita diversas oportunidades; por tanto, en este estudio, se detectó la ineficiencia de la comunicación educativa entre estudiantes y maestros.

Igualmente, en este trabajo de investigación los resultados reportan en un 53% que los escolares no adquieren un buen aprendizaje, con la educación no presencial, debido a la implicancia negativa del nuevo sistema educativa, por tan tanto es preferible también para los padres de familia de la institución educativa que sus hijos volvieran a la educación presencial, por la ineficacia de la educación virtual, coincidiendo así, con la investigación de Gil, Urchaga y Sánchez (2020).

Por otro lado, García, (2021), en su estudio expone que la cuarentena originada por el virus del COVID-19 ha provocado cambios e interrupciones en la vida diaria del ser humano. El sistema educativo de gran parte del mundo fue uno de los más afectados debido al cierre de las escuelas dando lugar así a la educación no presencial, dicha aplicación del nuevo sistema educativo generó, muchas equivocaciones y perspectivas negativas por estudiantes, familias y profesores, cuyas reacciones fueron adversas a tales innovados diseños.

Coincidiendo con este trabajo de investigación, el autor de este trabajo reporta que la mayor falencia que presentan los padres de familia con sus escolares es que tienen muchas dificultades con los horarios de clase, debido a que los a que no pueden organizarse con los horarios para brindar

a sus menores hijos el apoyo de asistencia o acompañamiento pedagógico, por temas de trabajo y otros, cabe recalcar también que del 100% del alumno que corresponden a las secciones del primer grado solo asisten a las aulas virtuales un 80% es decir de los 40 alumnos matriculados solo asisten 28, aspecto que demuestra de alguna manera que la educación debido a pandemia originada por el covid19 tiene fuerte implicancia en la educación de los escolares en esta Institución Educativa.

También dificulta las posibilidades de acceso a las clases posiblemente por no contar con las herramientas o equipos necesarios para esta labor, y algunos que cuentan con ello, también se encuentran limitados por no conocer el uso de los aplicativos de los programas utilizados para la enseñanza de los alumnos.

Este trabajo de investigación en base al tema de la educación no presencial, explica conceptos y teorías correspondientes, tales como el de UOC (2020) quien sugiere que una docencia no presencial se define como una respuesta pronta y sujeta a habilidades flexibles que permitan una labor docente remota, haciendo uso de las herramientas tecnológicas. La educación no presencial tiene como objetivo es propiciar la enseñanza de los alumnos en situaciones no comunes y temporales. (López-García, 2020). Probablemente dicha enseñanza se vea limitada por diversos factores tales como el que se menciona líneas arriba.

Igualmente, en base a lo expuesto, el estudio de Esteban, Cámara y Villavicencio (2020), cuya investigación se propuso interpretar las experiencias de los alumnos y maestros en el contexto de la educación no presencial debido a la pandemia del COVID-19. Sus resultados del análisis documental mostraron que la educación no presencial exige compromiso, responsabilidad e iniciativa de parte de los maestros y alumnos, mayor esfuerzo y tiempo en la preparación de los recursos académicos, interacción en tiempo real y virtual entre los alumnos y maestros, y la dificultad de la limitada accesibilidad de las herramientas tecnológicas por

parte de los alumnos. Por tanto, se coincide con esta investigación en que, frente a este desafío y realidad, es menester que al preparar los recursos educativos se tenga en cuenta estas realidades.

En los resultados de esta investigación, se reporta que el 53% de los encuestados mencionan que la educación no presencial, tiene implicancia en el aprendizaje de los educandos, asimismo, se recalca que del 100% de los alumnos que corresponden a las secciones del primer grado solo asisten a las aulas virtuales un 80%, aspecto que demuestra de alguna manera que la educación debido a pandemia originada por el covid19 tiene fuerte implicancia tanto en el aprendizaje de los escolares como en su asistencia a clases, posiblemente por no tener acceso a las clases debido a no contar con los recursos económicos para obtener los instrumentos tecnológicos para tener acceso a esta modalidad educativa, repercutiendo de esta manera la incidencia en el rendimiento escolar de los escolares.

Y respecto a los factores que influyen en el rendimiento académico, García y Planas (1998) agrupan indicadores tales como son: La desescolarización precoz, el ausentismo escolar, los grados de repitencia, las carencias socioculturales, que afectan al alumno y su familia llevando al fracaso escolar. Menéndez (s.f.) describe como el bajo rendimiento escolar a la incapacidad del alumno de lograr la capacidad de rendimiento promedio requerido para su nivel académico y edad; asunto que conlleva fracaso del alumno. Por el contrario, el rendimiento escolar impulsa el desarrollo integral de su persona implicando en ello: su medio socio-familiar, su realidad escolar y cualidades individuales.

Aspectos que tienen implicancia en los escolares hoy, sobre todo los grados básicos como el primer grado, y es a la vez todo un desafío para la educación no presencial, debido a su naturaleza, limitaciones y otros que de alguna repercuten en el aprendizaje de los alumnos en esta etapa. Por tanto, según la tabla 2, se afirma pues que el rendimiento escolar que viene a ser la variable dependiente, es en un nivel de considerable porcentaje

medio o regular, el cual indica por la nueva modalidad del sistema de enseñanza, que el rendimiento escolar de los alumnos, ha bajado o menguado, y los procesos de enseñanza aprendizaje se modificaron por el asunto del aislamiento dando a la educación no presencial y afectando pues así tanto a los proceso educativos como al rendimiento del alumno.

La educación no presencial, implica el tema de la virtualidad y como se ha dado en esta época la dificultad de la pandemia, la educación no presencial y por ende virtual, tiene sus ventajas y sus desventajas, de hecho, que repercute mucho en el proceso aprendizaje de los alumnos, sobre todo cuando las herramientas tecnológicas no son aplicadas adecuadamente y no se cuenta con la implementación apropiada, ha de limitar el aprendizaje de los alumnos. En base a este trabajo de investigación,

Arévalo (2018) se propuso, sugerir la implementación de un modelo didáctico que ayude a mejorar el desarrollo de la enseñanza virtual. cuyos resultados mostraron que el 30% de estudiantes de la investigación se sienten insatisfechos con la labor del docente virtual, la metodología de aprendizaje empleado, la plataforma virtual y los materiales utilizados para lograr las capacidades deseadas. Precisamente mostrando una de las desventajas de la educación virtual.

Uno de los principales aspectos de la educación no presencial, es el acompañamiento pedagógico de los padres a sus durante el tiempo de clases, actividad de gran valor, y en este aspecto de la educación no presencial, es importante el acompañamiento, sobre todo cuando los alumnos son menores y de los primeros grados.

Sobre esta situación, Guerrero Galarza et al. (2021), tienen como objetivo verificar el involucramiento de las familias en el proceso de formación educativa de sus hijos, alumnos de escuelas públicas, en un contexto de educación a distancia. Los resultados de esta investigación por

medio de un cuestionario y entrevista, demostraron que la falta de comunicación con el docente, problemas económicos para poder brindar las herramientas tecnológicas necesarias, disminución del rol de los padres en las decisiones de la institución, y finalmente que el rol central de los padres en relación a la educación de sus hijos en acompañarlos en el aprendizaje no es muy favorable, resultados muy semejantes de este estudio con el de Guerrero Galarza et al. (2021).

La presente investigación no coincide en su totalidad, puesto que no se coincide con este trabajo, puesto que en los resultados de este trabajo las variables, tienen una correlación moderada y en caso del trabajo de Gonzáles y Evaristo (2021), cuya finalidad fue determinar el rendimiento académico, tienen como resultados no favorables, es decir se mostraron que no existe relación alguna en las dos variables de estudio frente a la educación no presencial y presencial, ya que la deserción y rendimiento en la educación es más coincidente con otros factores, tales como el acompañamiento pedagógico, asimismo la deserción estudiantil, con un grupo de alumnos, en la forma no presencial y presencial, bajo el efecto de un curso.

Por su lado el trabajo de Vicente y Diez (2021), se propusieron determinar el nivel de satisfacción de los alumnos con la implementación de las herramientas informáticas y las estrategias didácticas en las clases no presenciales. Los resultados de la investigación se evidenciaron que existe una baja interrelación entre los estudiantes con sus maestros y sus compañeros. Además, existe una deficiente capacidad de crear estrategias para el aprendizaje mediante la comunicación virtual.

Concluyen que hay una gran necesidad de formar a los docentes en las competencias digitales, conocer las herramientas tecnológicas y una mejora en la plataforma virtual. La presente investigación coincide con este estudio, debido a que la educación no presencial, limita el aprendizaje por la ausencia física de los alumnos en interrelación con su docente en un aula

presencial, el mismo que no tiene la implicancia en dicho proceso de enseñanza aprendizaje un aula de plataforma zoom.

Finalmente, comparando el resultado de correlación, el resultado fue de 0.58, según lo demostrado en la siguiente tabla 6 de correlación, tras comparar los resultados de correlación de la variable independiente “educación no presencial” y la variable dependiente “rendimiento escolar”, se llega a la conclusión que ambas variables tienen un nivel de correlación moderada. Lo cual demuestra que la educación no presencial tuvo un impacto moderado en el rendimiento escolar, cuyos resultados del cuestionario aplicado, demuestran que el 53% tuvieron dificultades con su aprendizaje y no buen rendimiento escolar mientras que el 47% si tuvo un aprendizaje favorable.

VI. CONCLUSIONES

Al término de la presente investigación, los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Se evidenció que hubo impacto de la educación no presencial en el rendimiento escolar de los niños y niñas en familias urbano-marginales de la IE 6015, tras comprobarse que el 53% de los encuestados confirmaron que los alumnos tienen limitaciones en su aprendizaje con esta nueva modalidad educativa.
2. Según el primer objetivo específico, se pudo comprobar que el nivel de impacto de la variable Educación no Presencial fue de nivel alto con un promedio del 58.33% y el nivel medio obtuvo un promedio del 38.54%.
3. Respecto al segundo, objetivo específico según los resultados de esta investigación, se comprobó que el nivel de la variable Rendimiento Escolar fue de nivel medio con un promedio de 58.33% y el nivel alto obtuvo un promedio de 37.50%.
4. Según el tercer objetivo específico, los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre la variable Educación no Presencial y la de primera dimensión de la variable Rendimiento Escolar: Área personal, arroja una correlación de nivel bajo de un valor de 0,170, indicando que no hay relación. Con la segunda dimensión: Área familiar, arroja una correlación de nivel bajo de un valor de 0,356, indicando que no hay relación. Con la tercera dimensión: Área escolar, arroja una correlación de nivel alto de un valor de 0,611, indicando que si existe hay relación.

Finalmente, se estableció que entre la educación no presencial y el rendimiento escolar en los niños y niñas de la IE. Existe una correlación, de 0.58, que según lo demostrado se observa que existe una relación entre ambas variables de nivel moderado.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Que los directivos de la Institución Educativa, desafíen a los padres a cumplir su responsabilidad en el acompañamiento pedagógico de sus hijos.
- 2.** Que los padres de familia se preocupen en contar con los medios y recursos necesarios para adquirir los aparatos como celulares, laptops, internet, para facilitar el acceso a las clases no presenciales.
- 3.** Que las docentes de aula, padres de familia y directivos de las Instituciones Educativas, busquen estrategias y medios para erradicar el ausentismo de los alumnos de las clases no presenciales.
- 4.** Que los docentes de aula se provean de implementos y estrategias para facilitar el aprendizaje de los alumnos a través de la educación no presencial.
- 5.** Que el Ministerio de Educación brinde talleres y capacitaciones respecto a las herramientas tecnológicas que se aplican en la educación no presencial.

REFERENCIAS

- Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Agapito, A. et al (2020). Los acompañantes del hogar como agentes potenciadores de la estrategia “aprendo en casa” para las IE públicas del Perú durante el periodo de cuarentena. Pontificia Universidad Católica del Perú. Revista: La tecnología como eje del cambio metodológico / coord. por Ernesto Colomo Magaña, Enrique Sánchez Rivas, Julio Ruiz Palmero, José Sánchez Rodríguez, 2020, ISBN 978-84-1335-052-3, págs. 800-804
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7832811>
- Ander-Egg, E. (1992). Técnicas de investigación social. México. El Ateneo.
- Arévalo Altamirano Jheimmy Grace, (2018). Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque. Universidad César Vallejo. Tesis Doctoral. Perú. Disponible en:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arvalo_AJ.pdf?sequence=1
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. Universitas Psychologica, Vol. 13, N°2. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile. Página 628. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n2/v13n2a19.pdf>
- De Las Morenas, A. 2020. Percepciones de alumnos y docentes de 5° y 6° de educación primaria sobre la modalidad de educación a distancia Implantada temporalmente en España por covid-19. (Spanish).

Enseñanza y Teaching (2386-3919), 38(2), 157–175.
<https://doi.org/10.14201/et2020382157175>

Edel, R. 2003. El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE). Vol. 1, No. 2. España. Página 2. revistas.uam.es/reice/article/download/5354/5793/0

Esteban, E.; Cámara, A. y Villavicencio, M. (2020). La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. Revista Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles Vol. 13. Núm. Especial, 82-94 ISSN: 1988-8996 / ISSN: 2332-8533
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2241/3243>

Fernández Aedo; Server; Cepero E. (s/f): El aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías.

Franco, L. 2014. Educación presencial y no presencial.
<https://es.slideshare.net/lmfe2002/educacin-presencial-y-no-presencial>
<https://ingenio.edu.pe/educacion-presencial-vs-educacion-virtual/>

García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: pre-confinamiento, confinamiento y pos-confinamiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), pp. 09-32. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

García, M., Casal, J. y Planas, J. (1998). Las reformas en los dispositivos de formación para combatir el fracaso escolar en Europa. Revista de Educación, 317, 301-317.

Gil, F.; Urchaga, J. y Sánchez-Fdez, A. 2020. Percepciones y expectativas en el alumnado universitario a partir de la adaptación a la enseñanza no presencial motivada por la pandemia de COVID-19. Revista Latina De Comunicación Social, (78), 99-119. Disponible en: doi: <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2020-1470>.
<https://search.proquest.com/docview/2467350488/7E55B43C94174B71PQ/4?accountid=37408>

- Gonzales, E., y Evaristo, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24 (2), pp. 189-202. Perú. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/29103/23121>
- Guerrero Galarza, Diana Margot; Gutiérrez Primo, Elizabeth & Quispe Sánchez, Allison. (2021). *La participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Pueblo Libre en un contexto de educación a distancia*. Tesis de Grado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, I. (2014). Metodología de la investigación. 6° Edición. Edición por McGraw-Hill México D.F ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Human Rights Watch, (2021). Covid-19. Revista virtual sobre noticias y eventos mundiales. Disponible en: <https://www.hrw.org/es/world-report/2021/country-chapters/377401>
- Human Rights Watch, (2020). Coronavirus. Revista virtual sobre noticias y eventos mundiales. Disponible en: Human Rights Watch, (2021). Covid-19. Revista virtual sobre noticias y eventos mundiales. Disponible en: <https://www.hrw.org/es/tag/coronavirus>.
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). 2020. COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura. Venezuela. Páginas 19-21. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Lamas, H. 2015. Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones. Vol. 3, N°1. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Páginas 316-317. dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf

López-García, J. 2020. Qué debemos privilegiar en la educación no presencial de emergencia. Colombia: Universidad ICESI. Recuperado el 29 de abril de 2021, de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/que-privilegiar-en-la-educacion-no-presencial>.

Mateo, Juana, (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichasterango*, Quiché. Tesis de Grado. Universidad Rafael Landívar. Santa Cruz de Quiché. Guatemala.

Ministerio de Educación (MINEDU). 2020. Orientaciones para la implementación del servicio educativo no presencial en los Institutos de Educación Superior Pedagógico públicos y privados en el marco de la RVM 095-2020-Minedu. Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/educacion-no-presencial/>

Miranda, B. 2020. Normas de Implementación de la Educación no presencial y calidad educativa en los estudiantes de pregrado en la Universidad San Ignacio de Loyola durante la crisis del COVID-19. Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Derecho. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Páginas 24-26.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11284/1/2020_Miranda%20A%20costa.pdf

Osorio, D.; Montoya, E. e Isaza, G. (2020). Percepción de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana (Cali) ante la transición de una modalidad presencial a una apoyada en medios digitales durante el tiempo de la pandemia por COVID-19. Univ. Med. vol.61 no.4 Bogotá Oct./Dec. 2020. Epub Sep 30, 2020 <http://www.scielo.org.co/pdf/unmed/v61n4/2011-0839-unmed-61-04-00193.pdf>

Otzen, T. y Manterola C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Raúl R. Fernández Aedo; Pedro Mario Server García Y Elianis Cepero Fadruga. (s/f). El aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Universidad de Ciego de Avila. Disponible en: [file:///C:/Users/USER/Downloads/2912Texto%20del%20art%C3%ADculo-883-1-10-20180129%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/2912Texto%20del%20art%C3%ADculo-883-1-10-20180129%20(1).pdf)
- Romero, P. 2020. Como usar zoom para clases virtuales. Educación y pedagogía, Experiencia virtual, Herramientas TIC, Tecnologías digitales. <https://www.magisterio.com.co/articulo/como-usar-zoom-para-clases-virtuales>.
- Santos, M. V. & Vallelado, E. 2012. Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. Universitas Psychologica, Vol 12, N° 3. Bogotá, Colombia. Página 740. Disponible en: https://www.academia.edu/6958228/Algunas_dimensiones_relacionadas_con_el_rendimiento_acad%C3%A9mico_de_estudiantes_de_Administraci%C3%B3n_y_Direcci%C3%B3n_de_Empresas
- Soto Abanto, (2018). Variables, dimensiones e indicadores de una tesis. Disponible en: <https://tesisciencia.com/2018/08/20/tesis-variables-dimensiones-indicadores/>
- Tíscar-González, V. et al. 2020. Percepciones y vivencias de escolares de 7 a 8 años del País Vasco durante la alerta sanitaria COVID-19 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911120302521>
- Tueros, R. (2004). Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico. Tesis para optar el Grado de Magíster en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Vicente, C., & Diez, M. (2021). Covid y la educación no presencial: aportes desde el proceso de enseñanza y aprendizaje en la carrera de diseño industrial de una universidad de Lima. *En Blanco Y Negro*, 11(1), 199 - 218. Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/2320>

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES} DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EDUCACIÓN NO PRESENCIAL	La docencia no presencial es una respuesta ágil y basada en estrategias flexibles que facilitan la actividad docente de forma remota, gracias al uso las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Garantiza el buen aprendizaje de los estudiantes en toda situación. (López-García, 2020)	Se determinó si las variables de estudio se relacionan favorablemente mediante un cuestionario de preguntas cerradas aplicada a las familias urbano marginales de la IE 6015 de Villa María del Triunfo, Lima.	Flexibilidad de horarios	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del alumno. • Participación en línea. 	Totalmente en desacuerdo = 1
			Herramientas Tecnológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • herramientas de trabajo. • Innovación de conocimientos. 	En desacuerdo = 2
			Innovación de la visión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño docente. • Maestro facilitador. 	Ni en acuerdo ni en desacuerdo = 3
					De acuerdo = 4
					Totalmente de acuerdo = 5
RENDIMIENTO ESCOLAR	El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos (Caballero, Abello y Palacio, 2007, citado por Lamas, 2015).	Se medirá la relación que existe entre la variable Rendimiento Escolar y Educación no Presencial a través un cuestionario de preguntas cerradas aplicada a las familias urbano marginales de la IE	Área Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo y nivel. • Problemas sensoriales. • Confianza en el futuro. 	Totalmente en desacuerdo = 1
			Área Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de padres. • Ocupación familiar. • Actitudes familiares. 	En desacuerdo = 2
			Área Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de clase. • Integración grupal. • Relación tutorial. 	Ni en acuerdo ni en desacuerdo = 3
					De acuerdo = 4
					Totalmente de acuerdo = 5

ANEXO 4

FICHA DE RECABACIÓN DE DATOS QUE MIDEN VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

“IMPACTO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE FAMILIAS URBANO MARGINALES DE LA I.E. 6015 DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA-2021”.

VARIABLES: EDUCACIÓN NO PRESENCIAL – RENDIMIENTO ESCOLAR

N°	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1°	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	1	4	5	5	5	4	5	4	4
2°	1	4	5	3	1	4	5	5	5	5	4	1	5	5	3	5	4	5	5	1
3°	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	2	1	4	3	5	5	5	4	5	4
4°	4	5	4	3	2	5	3	4	4	3	3	1	1	5	5	5	5	5	4	4
5°	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	5	5	3	4	4	4	5	4
6°	5	3	5	1	5	5	1	3	3	3	4	1	5	3	5	5	5	4	2	1
7°	4	4	3	1	4	5	2	2	2	2	4	1	4	5	5	3	3	3	1	1
8°	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	1	4	5	4	5	4	4	4	3
9°	3	4	5	3	3	2	2	4	5	4	4	1	5	5	2	4	4	5	3	2
10°	4	5	5	1	5	4	2	4	4	4	4	1	5	5	4	5	5	5	4	2
11°	3	2	4	2	3	2	4	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	4	2	1
12°	3	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	1	1	1	1	4	4	3	5	3
13°	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	3	4	4
14°	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	1	4	1	1	4	4	3		4

15°	5	5	5	5	4	3	4	4	2	4	1	1	5	5	5	5	5	5	3	
16°	3	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	3	5	1	1	5	3	5	1	5
17°	5	1	5	1	5	5	1	2	3	4	1	1	5	5	5	5	5	4	1	4
18°	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3
19°	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	1	1	5	1	5	5	5	4	4	2
20°	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	2	5	1	5	4	5	5	5	5
21	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	1	5	5	3	3	5	5	5	4
22°	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23°	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	1
24°	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2
25°	1	4	5	2	4	1	4	5	5	4	1	1	1	4	4	1	5	5	5	5
26°	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4
27°	2	3	5	3	4	4	3	2	4	4	1	1	5	5	5	3	4	5	3	1
28°	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	2	2	5	5	5	5	4	5	5	4
29°	3	2	1	4	3	3	3	4	5	5	3	1	5	5	1	3	4	5	5	1
30°	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	3	2
31°	4	2	5	2	5	4	2	4	4	4	1	1	5	5	4	5	5	5	4	2
32°	4	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3
33°	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	5	3	2	2	4	4	3
34°	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35°	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4
36°	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	4	4	4
37°	4	4	4	3	5	3	4	3	3	2	5	4	4	3	3	1	5	4	2	1

38°	3	5	4	1	5	2	5	4	4	5	3	1	2	1	5	3	4	4	5	3
39°	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	5	1	3	3	3	4	2
40°	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5
41°	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	4	5	5	2
42°	3	2	3	4	2	2	3	2	3	5	5	4	3	2	1	1	3	3	2	1
43°	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	1	1	4	4	3	4	3	3	3
44°	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	4	3
45°	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	1	1	4	4	4	4	5	5	5	4
46°	1	5	3	1	5	5	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	4	1
47°	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
48°	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	4	3	5	5	2	5	5	5	4	2
49°	4	1	1	4	1	4	3	5	4	4	2	2	4	5	3	5	5	5	5	5
50°	5	4	5	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
51°	3	2	2	1	4	4	1	2	2	3	2	1	2	1	3	5	3	2	2	1
52°	2	3	3	5	5	1	5	5	5	4	3	1	1	5	1	5	1	5	5	1
53°	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	3	2	4	3
54°	3	3	5	5	5	3	3	4	5	5	4	3	5	2	3	3	4	1	3	3
55°	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	1	5	4	2	4
56°	5	1	5	4	3	3	1	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	1
57°	2	3	5	5	5	5	3	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2
58°	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3
59°	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5
60°	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	1	4

61°	5	5	5	1	5	2	4	4	1	5	5	5	1	1	1	4	5	3	5	1
62°	5	2	4	4	5	1	4	3	4	5	2	1	1	5	1	1	1	2	5	5
63°	5	4	3	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	3	3	5	1
64°	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	1
65°	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
66°	1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	4	1	4	1	2	4	1	1	4	4
67°	1	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1
68°	1	1	2	5	3	2	2	3	3	3	5	5	5	1	5	2	3	2	2	2
69°	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
70°	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	1	1	5	5	5	5	5	5	3
71°	1	1	5	1	5	1	4	5	5	4	3	5	5	1	1	1	3	4	5	5
72°	5	1	5	4	4	3	2	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	5	3
73°	4	2	2	4	4	4	2	4	4	5	2	1	4	5	5	5	4	5	4	4
74°	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3
75°	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	3	3	5	3
76°	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3
77°	2	2	1	1	2	4	1	5	5	5	2	5	4	4	1	4	4	5	1	3
78°	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4
79°	5	5	5	1	3	3	5	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	4	1	1
80°	5	1	5	1	5	4	1	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	4
81°	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	2	1	2	5	2	4	4	2	4	3
82°	4	4	4	2	4	3	2	4	5	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	3
83°	2	2	5	2	2	4	2	5	4	4	3	2	5	5	5	1	5	4	3	1

84°	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5
85°	3	4	1	4	4	5	3	5	5	5	2	3	1	5	3	1	2	2	5	3
86°	4	5	3	5	5	2	3	4	4	4	1	1	4	4	5	5	4	4	5	4
87	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
88°	5	3	1	3	5	5	3	3	3	5	5	5	3	4	5	5	1	3	2	4
89°	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5
90°	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	5
91°	2	5	4	4	5	4	4	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	5	4
92°	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4
93°	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5
94°	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	1	1	5	3	4	4	4	4	5
95°	5	3	5	4	4	4	3	5	5	5	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5
96°	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	2	2	1	5	3	4	4	5	5	5

ANEXO 5

DATOS PARA MEDIR CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO (PRUEBA PILOTO)

Encuestas Piloto N°	Preguntas																				Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Sum fila (t)
1	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	83
2	5	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	78
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	82
5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	91
6	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	2	2	3	4	3	4	5	4	4	5	81
7	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	83
8	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	82
9	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	78
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	77
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	79
12	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	88
13	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	2	4	3	4	3	4	5	3	4	3	76
14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	79
15	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	82
16	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	57
17	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	64
18	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	67
19	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	73
20	5	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	5	3	73

21	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	72
22	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	71
23	5	5	4	2	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	75
24	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	69
25	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	67
PROMEDIO columna (i)	4.20	3.96	3.92	3.64	3.88	3.92	3.16	3.84	3.80	3.96	3.12	3.68	3.80	4.16	3.84	4.16	4.08	3.64	3.72	3.76	Varianza Total
DESV EST columna Si	0.65	0.54	0.76	1.04	0.53	0.70	0.85	0.62	0.71	0.68	1.01	0.90	0.71	0.69	0.80	0.62	0.64	0.49	0.61	0.52	Columnas
VARIANZA por ítem	0.42	0.29	0.58	1.07	0.28	0.49	0.72	0.39	0.50	0.46	1.03	0.81	0.50	0.47	0.64	0.39	0.41	0.24	0.38	0.27	Varianzas Total de ítems St ²
SUMA DE VARIANZAS de los ítems Si²	10.34																				58.77

ANEXO 6

FICHA DE VALIDACIÓN 01



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- a. **Apellidos y Nombres del Validador:** Soria Panaifo, Dani Daniel.
- b. **Cargo e Institución donde labora:** Docente – UGEL Juanjuí.
- c. **Especialidad del Validador:** Magister en Gestión Pública.
- d. **Nombre del Instrumento:** Cuestionario de Preguntas Cerradas.
- e. **Título de la Investigación:** “Educación no presencial y rendimiento académico escolar en alumnos de familias de la Institución Educativa 6015.Villa María del Triunfo,2021”.

II. **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** Jorge Bárcena Yarín.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 - 40%T	Bueno 41 – 60%	Muy Bueno 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1° Claridad	El cuestionario se formuló con un lenguaje correcto y específico.				X	
2° Objetividad	El cuestionario está expresado en situaciones observables.					X
3° Actualidad	El cuestionario es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4° Organización	Existe en el cuestionario una organización lógica.					X
5° Suficiencia	El cuestionario comprende de aspectos cualitativos.				X	
6° Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para valorar aspectos de habilidades.				X	
7° Consistencia	El cuestionario está basado en aspectos teóricos-científicos.				X	
8° Coherencia	El cuestionario es coherente entre dimensión e indicadores.				X	
9° Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10° Pertinencia	El cuestionario es funcional para el propósito de la investigación				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN 86% = Excelente						

IV. PERTINENCIA DE LOS ITEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

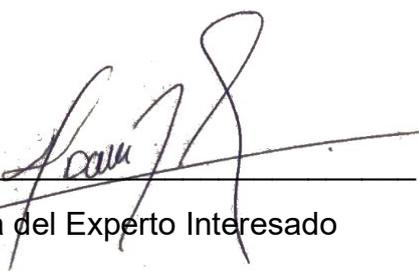
VARIABLE: EDUCACIÓN NO PRESENCIAL				
DIMENSIÓN	INDICADOR	Suficiente	Regularmente Suficiente	Insuficiente
Flexibilidad de horarios	<ul style="list-style-type: none">• Organización del alumno.• Autodisciplina.• Participación en línea.	X		
Herramientas Tecnológicas.	<ul style="list-style-type: none">• Redes de estudio.• herramientas de trabajo.• Innovación de conceptos.	X		
Innovación de la visión educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Desempeño docente.• Nuevos roles.• Maestro facilitador.	X		
VARIABLE: RENDIMIENTO ESCOLAR				
Área Personal	<ul style="list-style-type: none">• Problemas sensoriales.• Actitud valorativa.• Confianza en su entorno	X		
Área Familiar	<ul style="list-style-type: none">• Ocupación familiar.• Respaldo familiar.• Familia funcional.	X		
Área Escolar	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica de clase.• Integración grupal.• Relación tutorial.• Responsabilidad escolar.	X		

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

(X) EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO, TAL COMO ESTÁ ELABORADO.

() EL INSTRUMENTO PUEDE SER MEJORADO ANTES DE SER APLICADO.

Lima, 10 de Mayo del 2021



Firma del Experto Interesado

DNI N° 41801199 Teléfono N° 984260919

FICHA DE VALIDACIÓN 02



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- a. **Apellidos y Nombres del Validador:** Pantoja Alcántara Isabel del Rocío.
- b. **Cargo e Institución donde labora:** Docente Universidad Nacional de Cajamarca.
- c. **Especialidad del Validador:** Doctora en Ciencias de la Educación, UNT.
- d. **Nombre del Instrumento:** Cuestionario de Preguntas Cerradas.
- e. **Título de la Investigación:** "Educación no presencial y rendimiento académico escolar en alumnos de familias de la Institución Educativa 6015.Villa María del Triunfo,2021".

II. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Jorge Bárcena Yarín.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 - 40%T	Bueno 41 – 60%	Muy Bueno 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1° Claridad	El cuestionario se formuló con un lenguaje correcto y específico.					90%
2° Objetividad	El cuestionario está expresado en situaciones observables.					85%
3° Actualidad	El cuestionario es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					95%
4° Organización	Existe en el cuestionario una organización lógica.					90%
5° Suficiencia	El cuestionario comprende de aspectos cualitativos.					85%
6° Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para valorar aspectos de habilidades.					95%
7° Consistencia	El cuestionario está basado en aspectos teóricos-científicos.					95%
8° Coherencia	El cuestionario es coherente entre dimensión e indicadores.					95%
9° Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					85%
10° Pertinencia	El cuestionario es funcional para el propósito de la investigación					85%
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

IV. PERTINENCIA DE LOS ITEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

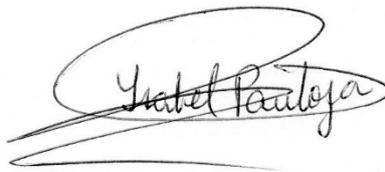
VARIABLE: EDUCACIÓN NO PRESENCIAL				
DIMENSIÓN	INDICADOR	Suficiente	Regularmente Suficiente	Insuficiente
Flexibilidad de horarios	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del alumno. • Autodisciplina. • Participación en línea. 	X		
Herramientas Tecnológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Redes de estudio. • herramientas de trabajo. • Innovación de conceptos. 	X		
Innovación de la visión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño docente. • Nuevos roles. • Maestro facilitador. 	X		
VARIABLE: RENDIMIENTO ESCOLAR				
DIMENSIÓN	INDICADOR	Suficiente	Regularmente Suficiente	Insuficiente
Área Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas sensoriales. Actitud valorativa. Confianza en su entorno 	X		
Área Familiar	<ul style="list-style-type: none"> Familia funcional. Ocupación familiar. Respaldo familiar. 	X		
Área Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de clase. Integración grupal. Relación tutorial. Responsabilidad escolar. 	X		

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

(**X**) EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO, TAL COMO ESTÁ ELABORADO.

() EL INSTRUMENTO PUEDE SER MEJORADO ANTES DE SER APLICADO.

Trujillo, 10 de Mayo del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Yubel Pauloya", is written over a horizontal line. The signature is stylized and includes a large loop at the beginning.

Firma del Experto Interesado

DNI N° 17888351

Teléfono N° 976042762

FICHA DE VALIDACIÓN 03



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- a. **Apellidos y Nombres del Validador:** Alván López Roger Víctor Moisés
- b. **Cargo e Institución donde labora:** Centro Bíblico Trujillo
- c. **Especialidad del Validador:** Doctor en Educación
- d. **Nombre del Instrumento:** Cuestionario de Preguntas Cerradas.
- e. **Título de la Investigación:** "Educación no presencial y rendimiento académico escolar en alumnos de familias de la Institución Educativa 6015.Villa María del Triunfo,2021".

II. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Jorge Bárcena Yarín.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 - 40%T	Bueno 41 – 60%	Muy Bueno 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1° Claridad	El cuestionario se formuló con un lenguaje correcto y específico.					90%
2° Objetividad	El cuestionario está expresado en situaciones observables.					95%
3° Actualidad	El cuestionario es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90%
4° Organización	Existe en el cuestionario una organización lógica.					90%
5° Suficiencia	El cuestionario comprende de aspectos cualitativos.					100%
6° Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para valorar aspectos de habilidades.					95%
7° Consistencia	El cuestionario está basado en aspectos teóricos-científicos.					100%
8° Coherencia	El cuestionario es coherente entre dimensión e indicadores.					95%
9° Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100%
10° Pertinencia	El cuestionario es funcional para el propósito de la investigación					95%
PROMEDIO DE VALIDACIÓN 95% = EXCELENTE						

IV. PERTINENCIA DE LOS ITEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

VARIABLE: EDUCACIÓN NO PRESENCIAL				
DIMENSIÓN	INDICADOR	Suficiente	Regularmente Suficiente	Insuficiente
Flexibilidad de horarios	<ul style="list-style-type: none">• Organización del alumno.• Autodisciplina.• Participación en línea.	X		
Herramientas Tecnológicas.	<ul style="list-style-type: none">• Redes de estudio.• herramientas de trabajo.• Innovación de conceptos.	X		
Innovación de la visión educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Desempeño docente.• Nuevos roles.• Maestro facilitador.	X		
VARIABLE: RENDIMIENTO ESCOLAR				
Área Personal	<ul style="list-style-type: none">• Problemas sensoriales.• Actitud valorativa.• Confianza en su entorno	X		
Área Familiar	<ul style="list-style-type: none">• Familia funcional.• Ocupación familiar.• Respaldo familiar.	X		
Área Escolar	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica de clase.• Integración grupal.• Relación tutorial.• Responsabilidad escolar.	X		

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

(X) EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO, TAL COMO ESTÁ ELABORADO.

() EL INSTRUMENTO PUEDE SER MEJORADO ANTES DE SER APLICADO.

Lima, 10 de Mayo del 2021



Firma del Experto Interesado

DNI N° 05594232 Teléfono N° 927033037

ANEXO 7

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS

“Educación no presencial y rendimiento académico escolar en alumnos de familias de la Institución Educativa 6015.Villa María del Triunfo,2021”.

PRESENTACIÓN

Estimado padre de familia, el presente cuestionario pretende recopilar información referente al rendimiento escolar como resultado de la educación no presencial en estudiantes del 1° grado de primaria, por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad y en forma personal al siguiente cuestionario.

Agradezco tu gran apoyo y generosidad por participar en esta encuesta.

DATOS GENERALES

1° EDAD: _____ Años

2° ESTADO CIVIL: Soltera ()
Casado ()
Conviviente ()

3° SEXO: Masculino ()
Femenino ()

4° NIVEL DE FORMACIÓN: Primaria ()
Secundaria ()
Superior ()

INSTRUCCIONES: Marque con (X) una sola alternativa, la que indica el nivel de relación entre la educación no presencial y el rendimiento escolar.

1	=	TOTALMENTE EN DESACUERDO
2	=	EN DESACUERDO
3	=	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
4	=	DE ACUERDO
5	=	TOTALMENTE DE ACUERDO

**VARIABLE EDUCACIÓN NO PRESENCIAL
DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD DE HORARIOS**

N°	ITEMS	1 TOTALMENTE EN DESACUERDO	2 EN DESACUERDO	3 NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4 DE ACUERDO	5 TOTALMENTE DE ACUERDO
1	Su hijo(a) está organizado con un horario que le permita estudiar tanto en clases como fuera de ellas sin interrupciones.					
2	Durante los horarios clases su hijo(a) tiene espacio de refrigerio, recreación o juego.					
3	Su hijo (a) contribuye en las sesiones de clase haciendo comentarios o respondiendo preguntas del profesor.					

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

N°	ITEMS	1 TOTALMENTE EN DESACUERDO	2 EN DESACUERDO	3 NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4 DE ACUERDO	5 TOTALMENTE DE ACUERDO
4	La institución educativa cuenta con un plataforma o aula virtual donde su hijo(a) y/o usted recibe información relevante.					
5	Si tuviera dicha aula virtual, su hijo(a) y/o usted pueden desde allí enviar sus deberes escolares.					
6	En su domicilio tienen acceso a herramientas tecnológicas tales como: celular, computadora, acceso a Internet, Tablet, etc.					
7	La institución educativa brinda páginas y recursos externos como reforzamiento de sus lecciones.					

INNOVACIÓN DE LA VISIÓN EDUCATIVA

N°	ITEMS	1 TOTALMENTE EN DESACUERDO	2 EN DESACUERDO	3 NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4 DE ACUERDO	5 TOTALMENTE DE ACUERDO
8	Los docentes brindan una metodología de enseñanza eficaz y dinámica.					
9	Los maestros se desenvuelven durante el desarrollo de las clases no presenciales.					

10	Los maestros de sus hijos manejan correctamente las herramientas tecnológicas durante las clases virtuales.					
VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR						
DIMENSIÓN ÁREA PERSONAL						
N°	ITEMS	1 TOTALMENTE EN DESACUERDO	2 EN DESACUERDO	3 NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4 DE ACUERDO	5 TOTALMENTE DE ACUERDO
11	Su hijo(a) se siente intimidado de participar durante sus clases virtuales por falta de costumbre.					
12	Su hijo(a) tiene una condición de salud que le impide llevar un aprendizaje eficiente (depresión, ansiedad, baja autoestima, TDAH, etc.)					
13	Su hijo(a) no tiene inconvenientes para relacionarse con sus compañeros de clase e integrar grupos y hacer amigos.					
DIMENSIÓN ÁREA FAMILIAR						
14	La familia del alumno(a) está constituida por ambos padres viviendo en la misma casa.					
15	Al menos uno de los padres cuenta con un trabajo estable.					
16	Usted u otro adulto en casa, acompaña a su hijo(a) durante las clases virtuales como una ayuda pedagógica.					
DIMENSIÓN ÁREA ESCOLAR						
17	Su hijo(a) interactúa y participa libremente en clases con su docente y compañeros fortaleciendo su aprendizaje.					
18	Su hijo(a) muestra compromiso para asistir a clases y realizar sus tareas evitando distracciones.					
19	Los alumnos cuentan con un tutor que los guíe, oriente y apoye en su desempeño durante su año de estudios.					
20	Los alumnos adquieren un buen aprendizaje mediante las clases virtuales o no presenciales.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 8

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

Lima, 20 de julio de 2021

Siendo las 18:00 horas del día 22 de julio de 2021, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de la Tesis titulada:

“Educación no presencial y rendimiento académico escolar en alumnos de familias de la Institución Educativa 6015.Villa María del Triunfo,2021”.

Presentado por el autor Jorge Bárcena Yarín, egresado de la Escuela de Posgrado y Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación.

Concluido el acto de exposición y defensa de la Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
Bárcena Yarín, Jorge	

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado:

Nombres y Apellidos
PRESIDENTE

Nombres y Apellidos
SECRETARIO

Nombres y Apellidos
VOCAL (ASESOR)

*Aprobar por Excelencia (18 a 20) / Unanimidad (15 a 17) / Mayoría (11 a 14) Desaprobar (0 a 10)

ANEXO 9

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Yo Jorge Bárcena Yarín, identificado con DNI N° 40189172, egresado de la Escuela de posgrado y Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación de mi Tesis: “Educación no presencial y rendimiento académico escolar en alumnos de familias de la Institución Educativa 6015.Villa María del Triunfo,2021”.

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Lima, 05 de julio del 2021

JORGE BÁRCENA YARÍN	
DNI: 40189172	
ORCID: 0000-0003-2152-587	

ANEXO 10

Variable Independiente - Prueba de Normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	Gl	Sig.
V. I.	,110	96	,006

Hipótesis:

H0: La distribución de los datos de la variable... es normal.

H1: La distribución de los datos de la variable... es no normal.

Criterio de decisión:

Se rechaza H0 si sig. < 0.05, caso contrario aceptar H0.

Dado que sig. = 0.006 < 0.05, entonces se rechaza H0, datos no normales.

Variable Dependiente - Prueba de Normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	Gl	Sig.
V. D.	,072	96	,200*

Hipótesis:

H0: La distribución de los datos de la variable.... es normal.

H1: La distribución de los datos de la variable.... es no normal.

Criterio de decisión:

Se rechaza H0 si sig. < 0.05, caso contrario aceptar H0.

Dado que sig. = 0.200 > 0.05, entonces se acepta H0, datos normales.

Tras la determinación del tipo de prueba, o determinación o varianza, de la homogeneidad se dieron los siguientes resultados:

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
V. D. Se basa en la media	1,818	19	68	,038

Hipótesis:

H0: Las varianzas son iguales.

H1: Las varianzas no son iguales.

Criterio de decisión:

Se rechaza H0 si sig. < 0.05, caso contrario aceptar H0.

Dado que sig. = 0.038 < 0.05, entonces se rechaza H0, los datos no tienen varianzas iguales.

ANEXO 11

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO

LA DIRECTORA DE LA IE N° 6015 “SANTÍSIMO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” UGEL 01, DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA METROPOLITANA QUE SUSCRIBE.

AUTORIZA

Al Profesor Jorge Bárcena Yarín, identificado con DNI 40189172 docente nombrado de esta Institución Educativa, para aplicar el instrumento de recolección de información y la utilización del nombre de la IE, con motivo de su trabajo de investigación titulado **“Educación no presencial y rendimiento académico escolar en alumnos de familias de la Institución Educativa 6015.Villa María del Triunfo,2021”**, además acepto que el nombre de la IE aparezca en el repositorio de la Universidad César Vallejo.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Villa María del Triunfo, 12 de mayo de 2021.



.....
Gloria Heredia Muñoz
Directora

ANEXO 12

LINK DE INGRESO CUESTIONARIO

Cuestionario virtual – link para ingresar: <https://forms.gle/qAPJsAMyCns3ed6Z6>

EDUCACIÓN NO PRESENCIAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

PRESENTACIÓN

Estimado(a) padre, madre de familia, el presente cuestionario pretende recopilar información referente al rendimiento escolar como resultado de la educación no presencial en los y las estudiantes, por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad y en forma personal al siguiente cuestionario.

Agradezco tu gran apoyo y generosidad por participar en esta encuesta.

***Obligatorio**

DATOS GENERALES

1. EDAD *

Tu respuesta

2. ESTADO CIVIL *

Soltero (a)
Casado (a)
Conviviente

3. SEXO *

Masculino
Femenino

4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN *

Primaria
Secundaria
Superior

DIMENSIÓN EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Flexibilidad de horarios

INSTRUCCIONES: Marque una sola alternativa, la que indica el nivel de relación entre la educación no presencial y el rendimiento escolar.

- 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO
- 2 = EN DESACUERDO
- 3 = NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

4 = DE ACUERDO
5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

1. Su hijo(a) está organizado con un horario que le permita estudiar tanto en clases como fuera de ellas sin interrupciones. *

1 2 3 4 5

TOTALMENTE EN DESACUERDO

ACUERDO

TOTALMENTE DE

2. Durante los horarios clases su hijo(a) tiene espacio de refrigerio, recreación o juego. *

1 2 3 4 5

TOTALMENTE EN DESACUERDO

ACUERDO

TOTALMENTE DE

3. Su hijo (a) contribuye en las sesiones de clase haciendo comentarios o respondiendo preguntas del profesor. *

1 2 3 4 5

TOTALMENTE EN DESACUERDO

ACUERDO

TOTALMENTE DE

Herramientas tecnológicas

INSTRUCCIONES: Marque una sola alternativa, la que indica el nivel de relación entre la educación no presencial y el rendimiento escolar.

- 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO
- 2 = EN DESACUERDO
- 3 = NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
- 4 = DE ACUERDO
- 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

4. La institución educativa cuenta con una plataforma o aula virtual donde su hijo(a) y/o usted recibe información relevante. *

1 2 3 4 5

TOTALMENTE EN DESACUERDO

ACUERDO

TOTALMENTE DE

5. Si tuviera dicha aula virtual, su hijo(a) y/o usted pueden desde allí enviar sus deberes escolares. *

1 2 3 4 5
TOTALMENTE EN DESACUERDO ACUERDO TOTALMENTE DE

6. En su domicilio tienen acceso a herramientas tecnológicas tales como: celular, computadora, acceso a Internet, Tablet, etc. *

1 2 3 4 5
TOTALMENTE EN DESACUERDO ACUERDO TOTALMENTE DE

7. La institución educativa brinda páginas y recursos externos como reforzamiento de sus lecciones. *

1 2 3 4 5
TOTALMENTE EN DESACUERDO ACUERDO TOTALMENTE DE

Innovación de la visión educativa

INSTRUCCIONES

Marque una sola alternativa, la que indica el nivel de relación entre la educación no presencial y el rendimiento escolar.

- 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO
- 2 = EN DESACUERDO
- 3 = NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
- 4 = DE ACUERDO
- 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

8. Los docentes brindan una metodología de enseñanza eficaz y dinámica. *

1 2 3 4 5
TOTALMENTE EN DESACUERDO ACUERDO TOTALMENTE DE

9. Los maestros se desenvuelven durante el desarrollo de las clases no presenciales. *

1 2 3 4 5
TOTALMENTE EN DESACUERDO ACUERDO TOTALMENTE DE

10. Los maestros de sus hijos manejan correctamente las herramientas tecnológicas durante las clases virtuales *

1 2 3 4 5
TOTALMENTE EN DESACUERDO TOTALMENTE DE
ACUERDO

DIMENSIÓN RENDIMIENTO ESCOLAR

Área Personal

INSTRUCCIONES

{{Marque una sola alternativa, la que indica el nivel de relación entre la educación no presencial y el rendimiento escolar.

- 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO
- 2 = EN DESACUERDO
- 3 = NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
- 4 = DE ACUERDO
- 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

11. Su hijo(a) se siente intimidado de participar durante sus clases virtuales por falta de costumbre. *

1 2 3 4 5
TOTALMENTE EN DESACUERDO TOTALMENTE DE
ACUERDO

12. Su hijo(a) tiene una condición de salud que le impide llevar un aprendizaje eficiente (depresión, ansiedad, baja autoestima, trastorno por déficit de atención e hiperactividad-TDAH, etc.) *

1 2 3 4 5
TOTALMENTE EN DESACUERDO TOTALMENTE DE
ACUERDO

13. Su hijo(a) no tiene inconvenientes para relacionarse con sus compañeros de clase e integrar grupos y hacer amigos. *

1 2 3 4 5
TOTALMENTE EN DESACUERDO TOTALMENTE DE
ACUERDO

Área Familiar

INSTRUCCIONES: Marque una sola alternativa, la que indica el nivel de relación entre la educación no presencial y el rendimiento escolar.

- 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO
- 2 = EN DESACUERDO
- 3 = NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

4 = DE ACUERDO
5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

14. La familia del alumno(a) está constituida por ambos padres viviendo en la misma casa. *

1 2 3 4 5

TOTALMENTE EN DESACUERDO

ACUERDO

TOTALMENTE DE

15. Al menos uno de los padres cuenta con un trabajo estable. *

1 2 3 4 5

TOTALMENTE EN DESACUERDO

ACUERDO

TOTALMENTE DE

16. Usted u otro adulto en casa, acompaña a su hijo(a) durante las clases virtuales como una ayuda pedagógica. *

1 2 3 4 5

TOTALMENTE EN DESACUERDO

ACUERDO

TOTALMENTE DE

Área Escolar

INSTRUCCIONES: Marque una sola alternativa, la que indica el nivel de relación entre la educación no presencial y el rendimiento escolar.

1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO
2 = EN DESACUERDO
3 = NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
4 = DE ACUERDO
5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

17. Su hijo(a) interactúa y participa libremente en clases con su docente y compañeros fortaleciendo su aprendizaje. *

1 2 3 4 5

TOTALMENTE EN DESACUERDO

ACUERDO

TOTALMENTE DE

18. Su hijo(a) muestra compromiso para asistir a clases y realizar sus tareas evitando distracciones. *

1 2 3 4 5
TOTALMENTE EN DESACUERDO ACUERDO TOTALMENTE DE

19. Los alumnos cuentan con un tutor que los guíe, oriente y apoye en su desempeño durante su año de estudios. *

1 2 3 4 5
TOTALMENTE EN DESACUERDO ACUERDO TOTALMENTE DE

20. Los alumnos adquieren un buen aprendizaje mediante las clases virtuales o no presenciales. *

1 2 3 4 5
TOTALMENTE EN DESACUERDO ACUERDO TOTALMENTE DE

ANEXO 13

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres

Bárcena Yarín, Jorge

DNI : 40189172

Domicilio: Urb. Las Laderas de Pachacámac MZ D LT 10 Pachacámac

Teléfono : Fijo: 3686669 Móvil: 984260789

E-mail : kokibar@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro

Mención : Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor Apellidos y Nombres:

Bárcena Yarín, Jorge

Título de la Tesis:

“Educación no presencial y rendimiento académico escolar en alumnos de familias de la Institución Educativa 6015.Villa María del Triunfo,2021”.

Año de publicación : 2021

4. AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV- Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha: julio del 2021