



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Apoyo familiar y actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del  
V ciclo de la IE 10603, Cajamarca, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Herrera Ochoa, Victor Martin (ORCID: 0000-0001-5664-9173)

**ASESOR:**

Mg. Medina Coronado, Daniela (ORCID: 0000-0002-9180-7613)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

**Dedicatoria:**

A mi esposa María Elena y a mis hijos:  
Stephany, Elden y Maythe que me  
motivan a ser cada día mejor.

**Agradecimiento:**

A los docentes, por su dedicación y esfuerzo.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2 Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Método de análisis de datos .....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS .....	21
4.1 Análisis descriptivo .....	21
4.2 Pruebas de hipótesis .....	26
IV. DISCUSIÓN .....	31
V. CONCLUSIONES .....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Definición operacional de las variables.....	15
Tabla 2 Definición operacional de la variable: Apoyo en el hogar.....	16
Tabla 3 Definición operacional de la variable: Actitud frente hacia el aprendizaje.....	16
Tabla 4 Población y su distribución.....	17
Tabla 5 Juicio de expertos.....	18
Tabla 6 Niveles de la variable apoyo familiar.....	21
Tabla 7 Niveles de las dimensiones de la variable apoyo familiar .....	22
Tabla 8 Niveles de la variable actitudes hacia el aprendizaje.....	23
Tabla 9 Niveles de cada una de las dimensiones de la variable actitudes hacia el aprendizaje.....	24
Tabla 10 Tabla de contingencia apoyo en el hogar vs. actitudes hacia el aprendizaje.....	25
Tabla 11 Tabla de contingencia apoyo en el hogar vs. dimensiones de las actitudes hacia el aprendizaje.....	25
Tabla 12 Correlación entre la variable apoyo familiar y actitudes frente al aprendizaje.....	27
Tabla 13 Correlación entre la variable apoyo familiar y la dimensión cognitiva de las actitudes hacia el aprendizaje.....	28
Tabla 14 Correlación entre la variable apoyo familiar y la dimensión afectiva de las actitudes hacia el aprendizaje.....	29
Tabla 15 Correlación entre la variable apoyo familiar y la dimensión conductural de las actitudes hacia el aprendizaje.....	30

## Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño.....	15
Figura 2. Procedimiento.....	19
Figura 3. Niveles de la variable apoyo familiar.....	21
Figura 4. Niveles de cada una de las dimensiones de la variable apoyo familiar.....	22
Figura 5. Niveles de la variable actitudes hacia el aprendizaje.....	23
Figura 6. Niveles de cada una de las dimensiones de la variable actitudes hacia el aprendizaje.....	24

## Resumen

Dentro de un contexto pandémico, las restricciones de movilidad y las medidas de seguridad sanitaria han conllevado a replantear los modelos y estrategias de enseñanza. Teniendo en cuenta la importancia del rol de la familia en la sociedad y dentro del proceso educativo para poder cumplir con los objetivos y logros planificados: y donde en un escenario en el que la educación remota ajusta los roles del docente como de las familias, quienes deben brindar un mayor apoyo; el objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre el apoyo familiar y la actitud frente al aprendizaje por parte de los estudiantes del V ciclo de la IE 10603 de Cajamarca. Para poder desarrollarla, se planteó desde un enfoque cuantitativo en el que se aplicó una encuesta a 98 estudiantes. Teniendo entre los resultados que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tuvo un valor de 0,231, indicando una correlación débil.

Palabras claves: Apoyo familiar, Actitud de aprendizaje, Educación remota

## **Abstract**

Within a pandemic context, mobility restrictions and health security measures have led to a rethinking of teaching models and strategies. Taking into account the importance of the role of the family in society and within the educational process in order to meet the objectives and achievements planned: and where in a scenario where remote education adjusts the roles of teachers and families, who must provide greater support; the aim of this research is to determine the relationship between family support and attitude to learning by students in the V cycle of the IE 10603 in Cajamarca. In order to develop it, it was proposed from a quantitative approach in which a survey was applied to 98 students. Having among the results that Spearman's Rho correlation coefficient, had a value of 0.231, indicating a weak correlation.

Keywords: Family support, Learning attitude, Remote education

## I. INTRODUCCIÓN

Entre las bases de la sociedad, se encuentra la familia, donde se gestan las bases culturales que la mantienen, esta es necesaria para poder transmitir valores, tradiciones, costumbres y enseñanzas que permitirán la convivencia con otras familias del entorno. La forma en que éstas se han presentado a lo largo de la historia ha variado considerablemente, y ello debido al contexto en el que se han desarrollado, existiendo diferentes tipos de familia a la actualidad, donde el vínculo marital ha dejado de ser la piedra angular (Valdés, 2007; Oliva y Guardiola, 2014).

Para dar una explicación a las dinámicas que ocurren dentro de las familias, se puede abordar el tema desde una perspectiva sistémica, la cual plantea que esta es un sistema abierto que interactúa continuamente entre sus componentes y a la vez con otros sistemas y subsistemas. Asimismo, como un sistema, la familia se considera como una totalidad más que la suma de sus partes, siendo que, si un miembro de la familia cambia, los demás también serán afectados (Espinal, Gimeno y González, 2005). En el contexto educativo, al igual que en el familiar, la pretensión es que las personas sean formadas para que sean capaces de poder desenvolverse en el futuro de forma autosuficiente en el mundo. En las sociedades industrializadas, la forma regular de enseñanza es en centros e instituciones educativas, donde los hijos deben asistir y llevar cursos que les permitan desarrollar habilidades para luego encarar las diversas situaciones que presente la vida. Sin embargo, un factor que interviene en el éxito educativo es la actitud, tanto si es positiva como negativa, ya que se relaciona directamente con las creencias personales, que fueron previamente reforzadas por la familia de origen (Verástegui, 2016; Chair, Hu y Easton, 2018). Se han realizado investigaciones donde se prueba que las actitudes y la familia están bastante relacionadas, donde incluso, la historia personal de los padres afecta directamente al desempeño académico de los hijos (Chair, Hu y Easton, 2018; Clark, 1983).

Actualmente el mundo se encuentra atravesando una crisis sanitaria, que ha afectado no solo al sistema de salud, sino también a todos los demás, sobre todo el económico y educativo. Habiendo tenido que reajustarse en

tiempo real, debido a la paralización total de actividades educativas. Las estrategias desarrolladas implican que las familias se conviertan en actores activos en la formación de los hijos, mientras ellos llevan a cabo el programa de Aprendo en Casa (UNESCO, 2020). Sin embargo, muchas de las familias no se encontraron preparadas para asumir este reto y la responsabilidad que conlleva la educación en casa. Se ven involucrados muchos posibles factores que afecten la colaboración familiar para la realización de las actividades escolares: como el trabajo de los padres o la falta de accesibilidad a las tecnologías necesarias para el desarrollo de clases lo que podría afectar directamente en las actitudes de los estudiantes ante los aprendizajes que deben adquirir, ante el colegio y a su rendimiento académico (De Mendoza, 2020). Las consecuencias más graves podrían llevar a los estudiantes a la deserción de sus estudios.

Latinoamérica ha visto reflejada sus diferencias y desigualdades económicas durante esta pandemia (Cárdenas, Robles, Martínez, 2020). En Perú, las familias que se han visto mayormente afectadas son aquellas que tienen bajos recursos económicos, y es en ese sector socioeconómico donde también se registra mayor número de deserción escolar; según el MINEDU, 230 mil alumnos pasaron por el sistema educativo y otros 200 mil no registran actividad, a pesar de estar matriculados (Bustamante, 2020; Defensoría del Pueblo, 2020; Barrenechea, 2020). Entre los dos factores que muestran mayor prevalencia en la deserción de estudios, en todos los niveles académicos, están la necesidad de buscar trabajo debido a las carencias de recursos económicos y el desinterés en los estudios (Escobal, Cueto y Sánchez, 2016). Dejando de lado la falta de recursos generada por la coyuntura que actualmente atraviesa el país, que mueve a familias a buscar empleos y que pone en segundo plano a la educación (tanto para niños como para jóvenes), el desinterés generado por una actitud negativa ante los aprendizajes y sus beneficios podría ser intervenido desde el sistema de valores familiar, dada fuerte influencia que posee en ellos (Clark, 1983; Chair, Hu y Easton, 2018; Mauhna, 2019; Abarca y col., 2013). Sin embargo, entre los estudios revisados, la mayoría de ellos fueron realizados en países desarrollados y en un contexto

fuera de crisis, por lo tanto existe la necesidad de evaluar la relación existente entre la participación familiar a través del apoyo en las actividades escolares en los estudiantes en etapas críticas del desarrollo humano, en este caso, los últimos años de educación básica regular primaria, donde los estudiantes atraviesan por diversos cambios físicos, fisiológicos/hormonales y psicosociales, de forma que sirva como antecedente y base para posibles futuros programas de intervención que permitan mitigar los efectos de la crisis actual sobre poblaciones educativas vulnerables y susceptibles a la deserción.

El presente estudio pretende responder a la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar y la actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz - Cajamarca? y a los problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar y el componente cognitivo de la actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz - Cajamarca? ¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar y el componente afectivo de la actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz - Cajamarca? finalmente, ¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar y el componente conductual de la actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz - Cajamarca? Respecto a los propósitos u objetivos de la investigación se pretende conocer la relación existente entre el apoyo familiar y la actitud frente al aprendizaje de estudiantes de 5° y 6° grado de educación básica regular primaria, considerando las diferencias de tipo de familia y el éxito académico y como objetivos específicos, determinar la relación entre el apoyo familiar y los tres componentes de la actitud: cognitivo, afectivo y conductual frente al aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz – Cajamarca.

Respecto a las hipótesis, para todos los casos se plantea: Existe una relación directa o positiva entre el apoyo familiar y la actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz – Cajamarca; Existe relación directa o positiva entre el apoyo

familiar y la dimensión cognitiva, la dimensión afectiva y la dimensión conductual de la actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz – Cajamarca.

## II. MARCO TEÓRICO

En las investigaciones internacionales que han sido revisadas se puede encontrar la de David Akinlolu (2004), quien mediante una investigación de corte transversal de tipo *ex post facto* buscó hacer un análisis de las relaciones que podría haber entre las variables involucramiento familiar, interés en la escuela y ambiente escolar como predictores de la autoeficacia académica, en una muestra de 250 estudiantes adolescentes de los primeros años de secundaria entre las edades de 9 y 12 años, del estado de Oyo en Nigeria. Aplicando las escalas “The Family Involvement Questionnaire” (para involucramiento familiar), “The Interest in Schooling Scale” (para el interés en la escuela), “The School Environment Scale” (para el ambiente escolar) y “The Morgan-Jinks Student Self-efficacy Scale” (para medir la autoeficacia académica), se pudo hallar que existe una significativa relación entre las variables independientes y la autoeficacia académica.

En la investigación realizada por Lastre, López y Alcázar (2018), donde buscaron relacionar el *apoyo familiar* con el *rendimiento académico* de 98 estudiantes del 3° de primaria y sus familias de la Institución Heriberto García en Tolúviejo, Sucre - Colombia. Siendo aplicadas una escala sociodemográfica para recolectar la información del grupo familiar y una encuesta denominada “*Acompañamiento de padres*” (p.107), ambas de elaboración propia, aprobadas por juicio de expertos. La metodología aplicada fue cuantitativa de tipo correlacional y se pudo encontrar que existe relación entre las variables mencionadas y que aquellos niños cuyas familias brindan acompañamiento constante, retroalimentación e involucramiento en su vida escolar muestran un mejor desempeño escolar.

De similar manera, una investigación llevada a cabo por Verešová y Malá (2016) buscó identificar si las actitudes hacia la escuela y el aprendizaje pueden ser predictores significativos para el logro académico en 269 estudiantes de secundaria de la república eslovaca, quienes contestaron el “*Cuestionario de Actitudes hacia la Escuela y el Aprendizaje*” y las calificaciones de los estudiantes. Se usó el análisis regresivo para correlacionar datos, encontrando que el logro académico mantiene una fuerte relación con la

actitud hacia el colegio y el aprendizaje. Se puede concluir que la actitud tiene una fuerte influencia en el resultado académico.

Entre las investigaciones realizadas a nivel nacional, referentes al presente trabajo, se encuentra la que realizó Diana Norabuena (2018), donde buscó la *“relación entre normas del hogar, función escolar, conducta afectiva y logro del aprendizaje en el área de matemáticas”* en 216 alumnos del 3° al 5° de primaria de un colegio en el distrito de Puente Piedra ubicado en Lima. Este trabajo fue descriptivo–correlacional, de corte transversal que utilizó un cuestionario para determinar el apoyo en el hogar, generado a partir de la propuesta de Anabalón (2008) sobre las dimensiones familiares, que fue validado y aplicado en un sólo tiempo, para luego hacer la correlación con las calificaciones en el área de matemática obtenidas por los estudiantes. Se comprobó que entre las variables había una relación débil.

Otra investigación fue la realizada por Lazo (2018), quien buscó conocer la *“relación del clima social en la familia y la motivación académica”* en 84 alumnos del 5to de secundaria en un colegio cusqueño. Este trabajo fue desarrollado de forma transversal con un alcance correlacional usando la *“Escala de Clima Social en la Familia”* (FES) y de la *“Escala de Motivación Académica”* (EMA). Se pudo encontrar que existe una relación positiva con la motivación – tanto académica, como extrínseca e intrínseca, y el clima familiar positivo, que da paso a la comunicación, el apoyo de los miembros y la libre expresión. Asimismo, se pudo observar que existía una relación, pero inversa, entre el clima familiar con la desmotivación, siendo que, a mejor clima familiar, menor desmotivación.

Además, tenemos la investigación realizada por Cervantes y Zamudio (2013) quienes buscaron encontrar si el *“apoyo familiar y la percepción del rendimiento escolar”* se podrían relacionar en 100 adolescentes del 5° año de un colegio ubicado en Cañete. Esta fue desarrollada a través de un diseño transversal de tipo descriptivo-correlacional, aplicando una serie de preguntas con una escala de Likert que evalúan ambos postulados. Se pudo determinar que existía una relación significativa con el apoyo familiar y la percepción del rendimiento académico.

Se puede resaltar la importancia de la familia sobre las actitudes y el logro académico, entendiendo que si la familia (sean cuidadores o padres) brinda apoyo, las creencias, valores, actitudes y rendimiento mejoran considerablemente.

La sociedad ha considerado a la familia como una de sus grandes y principales instituciones a lo largo del tiempo, que involucra interacciones con normas de comportamiento de forma dinámica interna y con el exterior. Cada uno de los integrantes actúa como un sistema individual que al unirse con los demás integrantes crean un sistema abierto, que comparte con otros y a partir de esa interacción se gestan las tradiciones y costumbres, la cultura, la ética, la moral, el sistema de creencias políticas y religiosas, que la llevan a estar en la cima de las sociedades (Vallardares, 2008). El papel que ejerce, más allá de la simple supervivencia, es la de conservar, transmitir e integrar información sociocultural en común con otras familias y generaciones posteriores, donde creencias y valoraciones se concretizan en el núcleo familiar y son reflejadas en acciones compartidas (Valdéz, 2007).

Las definiciones de familia son tan variadas como autores hay. Valdés (2007), tras una exhaustiva revisión de autores estudiosos de la familia, propone una síntesis que pretende unificar conceptos y lograr así mayor exactitud. Es así como define a la familia como un sistema en el que el parentesco es la base, pero que además, varía dependiendo de la cultura de la cual es parte (Valdés, 2007). Las relaciones de parentesco se caracterizan por los vínculos afectivos que comparten los miembros, expresados a través de las alianzas con diferentes grados de pasión, intimidad y compromiso. Otra definición implica a un grupo de personas que proceden de los matrimonios y la filiación matrimonial y extramatrimonial (Olivia y Villa, 2014). Se podría decir que la familia está compuesta por tres características: primero que está compuesta por humanos, como agentes sociales que modifican el entorno; segundo, la sociedad se modifica con el paso del tiempo y dependiendo del quehacer humano; tercero, al tiempo que la sociedad cambia por la actividad humana, las personas también cambian, volviendo este proceso es un ciclo

que se retroalimenta de forma constante – lo que podía nombrarse como circularidad (López y Herrera, 2014, Valdés, 2007).

Se ha buscado la explicación del funcionamiento familiar y del rol que cumple la familia dentro de la comunidad, así como del impacto que genera en los humanos, sus cambios en cuanto a forma y su adaptación a lo largo de los siglos. Regularmente los investigadores se apoyan en teorías relacionadas con otras disciplinas dentro de las ciencias sociales para explicar fenómenos ocurridos en la familia, tanto aquellos que son internos (con los miembros de ella) como externos (con las personas ajenas al núcleo familiar), siendo los resultados que se hallan muy particulares como para ser aplicados a otra clase de interacción social, sean las relaciones de pareja, de amistad, laboral, entre otras que pudieran existir. Siendo tan complejo todo lo que involucra estudiar la familia, se le puede considerar como una nueva disciplina (denominada en Estados Unidos como “Famology” y en Colombia como “Famiología”), que se distingue por mucho de otras por sus características particulares, pero que al mismo mantiene relación con otras disciplinas dentro de las ciencias sociales (López y Herrera, 2014; Hamon y Smith, 2017; Burr y Leigh, 1983).

Al entender a la familia como un sistema abierto, de interacción constante, es posible comprender que aquellos sucesos que ocurran en el entorno afectarán directamente a los integrantes que la componen, siendo el contexto social y generacional de mucha influencia (Minuchin y Fishman, 2004). La familia estaría compuesta también de subsistemas (como el conyugal, parental y filial, entre otros) (Valdés, 2007). En la labor de la formación del ser humano, en nuestra sociedad intervienen tanto la familia como los centros educativos, quienes buscan moldear e inculcar todos los conocimientos necesarios para que la persona pueda desempeñarse adecuadamente en el mundo (Reschly y Christenson, 2018).

Ya en 1983, Reginald Clark hablaba sobre cuán importante es la familia cuando se analiza y predice el éxito o fracaso de los hijos en etapa escolar, resaltando factores básicos como el éxito de los padres, la tipología familiar y la clase social donde pertenecen. Asimismo, desde el planteamiento de este postulado se han realizado numerosas investigaciones que confirman la

importancia que tiene la colaboración parental en la vida de los hijos, mostrando una relación directa (Papalia, Olds y Feldman, 2015; Schunk, 2012). En la actualidad se encontró que los aportes de Clark, pese a ser estudios realizados en una pequeña población de personas de color de barrios pobres, pueden ser relativamente generalizados a otras poblaciones, en cuanto a lo de disfunción familiar se refiere, siendo que a mayor disfunción se puede predecir bajo rendimiento académico por un bajo control académico percibido (Clark, 1983; Chair, Hu y Easton, 2018). Por otro lado, también puede verse que el éxito de los programas educativos podría depender del involucramiento de las familias y su participación en actividades escolares, pues así motivan y alientan el aprendizaje de los niños, reflejándose en la asistencia a clases, la tasa de retención y la culminación de los estudios. (Anabalón, Carrasco, Diaz, Gallardo y Cárcamo, 2008; Mauhna, 2019; Abarca y *et al.*, 2013).

Estas investigaciones resaltan la importancia del apoyo familiar en la vida temprana de los seres humanos. El apoyo familiar se puede entender como un conjunto de acciones que reflejan atención, cariño, diálogo, libertad, afectividad y autonomía entre los miembros de un grupo familiar (Baptista, Rigotto, Cardoso y Rueda, 2012). Así como también se puede definir como las acciones realizadas por los miembros de la familia que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta características sociales y personales (Fontana, Alvarado, Angulo, Marín y Quiroz, 2009). De igual forma, según Baptista *et al.* (2012), se pueden extraer 3 dimensiones: *Afectivo-Consciente* que refiere a las expresiones afectivas como el respeto, apoyo y empatía, donde se evidencian el interés por el otro hasta la expresión afectiva de formas verbal y no verbal; *Adaptación Familiar* o también entendida como la coherencia, que hace referencia a la falta de sentimientos y conductas negativas en relación con la familia, donde pueden verse los roles, las reglas y las estrategias de afrontamiento de problemas a las que la familia puede enfrentar; *Autonomía Familiar* que hace referencia a la confianza libertad y privacidad en la familia. Por otro lado, Baptista (2007), sostiene que una de las mayores debilidades para poder estudiar y evaluar el apoyo familiar es la falta de una teoría unificada que permita tener una idea clara de lo que es una

familia sana y la disfunción familiar. Sin embargo, esta es una razón más para poder profundizar en este tema, sobre todo en el contexto peruano.

Pero para entender las conductas y la forma en que se reflejan los esfuerzos de la familia para que el niño pueda tener éxito, se necesita analizar las actitudes que motivan las conductas que llevan tanto al logro de objetivos como al fracaso. Para esto es necesario analizar a las personas desde una perspectiva familiar dentro de la etapa del *ciclo vital*, siendo para el caso las familias con niños y/o adolescentes. Es así que los hijos evalúan las condiciones del entorno y socializan comparando su dinámica familiar con la de sus pares (Minuchin y Fishman, 2004). Estas interacciones van moldeando las actitudes que se tienen frente a diferentes escenarios de la vida.

Por otra parte, podemos comprender las actitudes desde las etapas del ciclo vital humano, donde las esferas del desarrollo físico, cognitivo, psicológico y social en los primeros años de la adolescencia (durante la pubertad) juegan un papel muy importante. La pubertad inicia a finales de la primera década de vida o al inicio de la segunda, donde los cambios a los que están expuestos pueden predisponerlos a pasar por cierta inestabilidad emocional, sobre todo ante situaciones estresantes y complejas (Papalia, Olds y Feldman, 2015). En este contexto, problemas dentro de la familia y eventos traumáticos pueden tener una fuerte influencia en diversas áreas de la vida, una de ellas es la educativa. También se ha visto en un estudio mencionado por Papalia, Olds y Feldman (2015) que los niños con apoyo constante de los padres tenían mayores probabilidades de tener éxito escolar.

El sistema familiar influye de manera importante durante el crecimiento de los hijos en todas las etapas de desarrollo previas, lo cual involucra también la actitud ante los aprendizajes que se pueden ver reflejados en la motivación y el desempeño académico que los estudiantes presentan. En un estudio realizado en Ecuador se vio que uno de los factores predominantes al momento de evaluar el éxito académico de niños fue la familia, ya que son ellos quienes inculcan un sistema de valores, motivan y prestan apoyo al momento de hacer tareas. Asimismo, se vio que aquellas familias con una condición económica estable, con padres casados ofrecen mayor estabilidad emocional (Capotosto,

Kim, Oh Park, Mulimbi, Donaldson, Chen Kingston, 2017; López y Paredes, 2017; Candeias, Rebelo, Franco y Mendes, 2010).

Diversos estudios apoyan la hipótesis de que el rol familiar en lo concerniente a lo educativo o académico y en la sociedad en general es determinante para el éxito de los estudiantes durante sus años de formación básica regular y superior, considerando que muchas veces el éxito de los programas educativos en las escuelas depende del apoyo familiar y comunitario, ya que estos motivan, permiten que se creen hábitos, alientan a los hijos a lograr objetivos y dan soporte financiero (Romagnoli y Cortese, 2015; Hughes, White, Foley y Devine, 2017; Maunah, 2019; Slaughter, Bates y Galloway, 2011; Talton y Simpson, 1986). Además, se ha visto que en algunos casos la motivación es uno de los principales predictores de la actitud que presentarán los estudiantes ante algunas materias escolares (Capotosto y *et al.*, 2017; Mata, Monteiro y Peixoto, 2012).

Definiendo la actitud, tenemos la propuesta que plantea Schunk (2012) quien dice que es un conglomerado de presunciones endógenas que repercuten en las acciones, además, estas son aprendidas por medio de las experiencias (Schunk, 2012). Por otra parte, tenemos la definición que plantea Reyes Rodríguez (2007), para quien las actitudes, mediante las creencias, pueden ser usadas para predecir la probabilidad de intención hacia una conducta en específico. Estas predicciones pueden ser generalizadas de forma amplia a diversos contextos. Asimismo, Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez (2007), plantean que es “una predisposición aprendida y relativamente duradera” (p. 242) con la que se evalúa de determinada forma a un grupo, objetos, sucesos, situaciones, a partir de las ideas entorno a lo anteriormente mencionado que llevan a la persona a actuar de una forma favorable o desfavorable.

Según diferentes perspectivas, las conductas intencionadas, que son producto de las actitudes, tienen 2 componentes determinantes que son: el componente personal o actitudinal (que involucra las creencias de las consecuencias percibidas por una conducta) y el componente social o normativo (involucra la percepción sobre lo que es socialmente esperado)

(Vallerand, Deshaies, Cuerrier, Pelletir, Mongeau, 1992). Las creencias internas previas a las actitudes pueden ser descriptivas (obtenidas directamente de la observación), inferenciales (poseen características inobservables obtenidas mediante relaciones aprendidas previamente y/o sistemas de codificación formal de la lógica) y las informáticas (relacionadas a la información que se obtiene por diversos medios) (Reyes, 2007).

En el estudio de las actitudes han sido planteadas diferentes teorías con la intención de dar explicación al funcionamiento de ésta, por un lado, están los modelos conductistas que pretenden darle una explicación a las actitudes, tanto desde el condicionamiento clásico como operante. Otros modelos son los instintivistas, referenciales y tradicionales (Gutiérrez, 2015).

Enfocando la atención en los modelos tradicionales, al tratar de comprender las actitudes, se puede ver que estos mantienen una postura más compleja, la cual sostiene que la actitud está compuesta de tres dimensiones básicas: cognitiva, afectiva y comportamental. En la *dimensión cognitiva* se encuentran las creencias; *la dimensión afectivo-evaluativa* se expresa mediante las emociones y sentimientos generados ante la interacción con el objeto al que se desarrolló la actitud, y *la dimensión comportamental o conativa*, la cual está orientada a la inclinación de la acción que tendría a disposición un inventario de conductas de aproximación o rechazo hacia aquello a lo que va dirigida la actitud (Norabuena, 2016; Gargallo y col, 2007; Gutiérrez, 2015).

Es entonces que la actitud frente al aprendizaje se podría definir como creencias y conductas positivas o negativas que pueden favorecer o dificultar el aprendizaje (Vásquez y Manassero, 1997). Asimismo, otra teoría muy usada y en la que se centrará esta investigación es la propuesta por Fishbein y Ajzen (1980), la misma que puede ser generalizada a diversos contextos. Ésta es llamada *Teoría de la Acción Razonada*, que busca de forma probabilística predecir el comportamiento humano y comprenderla. Partiendo desde la idea de que las decisiones conductuales son fruto de un complejo procesamiento de la información, de procesos mentales complejos que adquirimos en nuestro entorno, y que se encuentran guiadas por componentes como: Variables externas, que afectan indirectamente, como son la edad, el sexo, el nivel

socioeconómico, nivel cultural, etc.; Creencias, que involucra ideas, opiniones, y todo lo que se encuentre vinculado al con el ámbito del conocimiento; actitud propiamente dicha, que viene a ser el juicio favorable o desfavorable que predispone una conducta; la normas subjetivas, que es la valoración de las opiniones de otras personas o grupos que por lo general rige la conducta; intención, que es la decisión de realizar o no la conducta luego de evaluarlo; y la conducta misma, que se refiere a los actos relacionados hacia el objeto de la actitud (Gutiérrez, 2015; Andrade, Facio, Quiroz, Alemán, Flores y Rosales-, 2018; Gargallo y *et al.*, 2007).

Partiendo de este análisis teórico, Gargallo y *et al.* (2007), proponen dimensiones que permiten evaluar de manera más específica en la que una valoración positiva donde hay un interés por trabajar en grupo siguiendo las pautas establecidas y en el que la motivación por estudiar depende de intereses internos. Asimismo, se ha visto que la actitud, tanto positiva como negativa, ante el estudio tiene su desarrollo en edades tempranas, siendo también influenciada por la relación con pares, aspectos de género e incluso estereotipos raciales (Slaughter, Bates y Galloway, 2011; Dagneu, 2015). Una actitud negativa puede afectar tanto la motivación como la autorregulación para el estudio que vendría a ser una de las claves para el sistema académico virtual. En investigaciones se ha visto que la actitud ante el estudio tiene una relación directa con los hábitos de estudio, la accesibilidad en casa a recursos educativos – como libros, y la escolaridad de los padres, teniendo un alto impacto en el rendimiento académico, lo que predice el éxito o el fracaso en caso de ser positiva o negativa la actitud (Abu, 2000; Xiang, Leung y Chen, 2018; Schunk, 2012; Andrade, Facio, Quiroz-, Alemán, Flores y Rosales, 2018). Por otro lado, otro factor que parece tener relevancia en la actitud que pueden presentar los adolescentes, pero que varía según la cultura, es la diferencia de género, siendo que los hombres presentan ante lo referente a las ciencias una actitud mucho más positiva, mientras que las mujeres en general presentan una actitud positiva (Verešová y Maláa, 2016; Xiang, Leung y Chen, 2018)

En el contexto de pandemia por el que se encuentra atravesando el mundo en la actualidad, en países tanto de Latinoamérica como del Caribe, se ha visto

que muchos factores han influido en el ámbito educativo. Sabiendo que muchos países cuentan con un nivel alto de pobreza, como el Perú, donde las necesidades básicas no son suplidas por completo, es posible deducir que situaciones como la falta de recursos económicos (por la informalidad de trabajos e ingresos inciertos), el hacinamiento en los hogares, la cuarentena obligatoria y la falta de recursos tecnológicos necesarios para poder cumplir con lo básico de los programas educativos a distancia, tengan graves implicancias en la salud mental y que aumenten las probabilidades de que las familias vivan violencia (Brújula noticias, 2020; CEPAL-UNESCO, 2020). Entendiendo lo perjudicial que puede ser esto, también es posible deducir que la predisposición de los cuidadores o padres de familia hacia el apoyo en materias educativas no sería la óptima, viéndose afectados los hijos, reflejando este hecho en sus actitudes y posteriormente en sus calificaciones. En un informe redactado por la Defensoría del Pueblo (2020), se menciona que los directores y docentes refieren que una de las causas que más resaltan a la hora de analizar el por qué no se alcanzan los logros de los aprendizajes es la falta de soporte que deberían brindar las familias. En países como Estados Unidos, se han trazado estrategias de capacitación para familias, sobre todo con los grados más bajos, para que puedan ser capaces de brindarles el apoyo que la educación a distancia demanda (Darling, Edgerton, Truong y Cookson Jr., 2020).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Debido a que la presente investigación estuvo orientada a describir la realidad y buscar relación entre fenómenos, con miras a contribuir a la teoría científica, es un estudio de tipo sustantivo, (Sánchez y Reyes, 2015). Respecto al diseño se trabajó con un plan no experimental, transversal, descriptivo correlacional, y ello en función a la búsqueda de comprobar una hipótesis de tipo observacional, a la descripción de una situación en la que se pretende encontrar la relación entre dos variables y transversal porque llevará a cabo en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

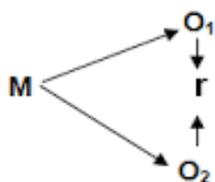


Figura 1. Esquema del diseño

M	=	Muestra
O1	=	Apoyo en el hogar
O2	=	Actitud frente al estudio
r	=	Relación de las variables

#### 3.2 Variables y operacionalización

Tabla 1

##### *Definición operacional de las variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
Apoyo familiar	Son las acciones realizadas por los miembros familiares de su contexto para favorecer y/o mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante (Norabuena, 2018).	La variable será observada a través de 3 dimensiones: afectivo-consistente (X1), compuesto por 10 ítems; Adaptación familiar (X2), analizado en 10 ítems; y Autonomía familiar (X3) con 8 ítems.
Actitud frente al estudio	Considerada como la disposición mental que tienen los estudiantes (positiva o negativa) frente a las actividades escolares y al aprendizaje. (basado en el concepto de Ajzen y Fishbein, 1994).	La variable será observada mediante 3 dimensiones: Cognitiva (Y1), Afectiva (Y2) y Conductual (Y3), evaluadas con 10 ítems cada una.

Tabla 2

*Operacionalización de variable: Apoyo en el hogar*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Apoyo en el hogar	Afectivo Consistente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de las normas</li> <li>- Modelos a seguir</li> <li>- Equidad</li> </ul>	1-12
	Adaptación familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación</li> <li>- Interés de los padres por situaciones de sus hijos vividas en la escuela</li> <li>- Apoyo en las tareas</li> </ul>	13-24
	Autonomía familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestras de afecto</li> <li>- Buenas relaciones</li> <li>- Confianza con los docentes y compañeros</li> </ul>	25-34

Tabla 3

*Operacionalización de variable: Actitud hacia el aprendizaje*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Actitud hacia el aprendizaje	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creencias sobre las tareas</li> <li>- Creencias sobre el aprender</li> <li>- Creencias sobre las formas de aprender</li> </ul>	1-10
	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimientos sobre las tareas y actividades escolares</li> <li>- Sentimientos hacia el aprender</li> </ul>	11-20
	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento con las tareas y actividades escolares</li> <li>- Conducta en el proceso de aprendizaje</li> <li>- Estrategias usadas para aprender</li> </ul>	21-30

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Para dicha investigación, se consideraron a los estudiantes matriculados en el quinto y sexto grado de la IE como población, según la siguiente tabla.

Tabla 4

*Población y su distribución*

Grado	Sección	Cantidad de alumnos
Quinto	A	30
	B	30
	C	30
Sexto	A	30
	B	30
	C	30
		N= 180

Para efectos de esta investigación se trabajó con todos los estudiantes (180), sin embargo, por motivos geográficos y de disponibilidad, sólo se logró encuestar a 98 estudiantes. Entre los criterios de inclusión, están aquellos alumnos matriculados a este año académico y que tengan continuidad en el desarrollo de este. Respecto a los criterios de exclusión, esta se refiere al domicilio, debido a que por distancias y en este contexto pandémico, los traslados y la cobertura limitada implicó riesgos y dificultades.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para poder medir las variables de estudio, se usaron para ambos casos la técnica de la encuesta, que es la técnica a través de la cual se aplican una serie de cuestiones o preguntas a una población, en cuanto a los instrumentos para recoger información sobre ambas variables, apoyo en el hogar y actitud hacia el aprendizaje, se elaboraron dos cuestionarios bajo una escala tipo Likert, (Sánchez y Reyes, 2016), los que fueron aplicados de forma virtual, cuidando el tiempo en el que los estudiantes estén frente a las pruebas, para ello se aplicarán procedimientos pertinentes.

#### **Validez**

La validez del instrumento se llevó a cabo a través del método de validez de contenido por juicio por expertos, entendido como una la opinión informada de

personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones a un instrumento de investigación (Robles y del Carmen, 2015). Quienes evaluaron y analizaron la pertinencia relevancia y claridad de los instrumentos a aplicar en este estudio, fueron 3 especialistas en la temática y metodología de la investigación, primero se pasó por el juicio de estos especialistas y finalmente por la asesora de la tesis, brindando la opinión de APLICABLE.

Tabla 5

*Juicio de expertos*

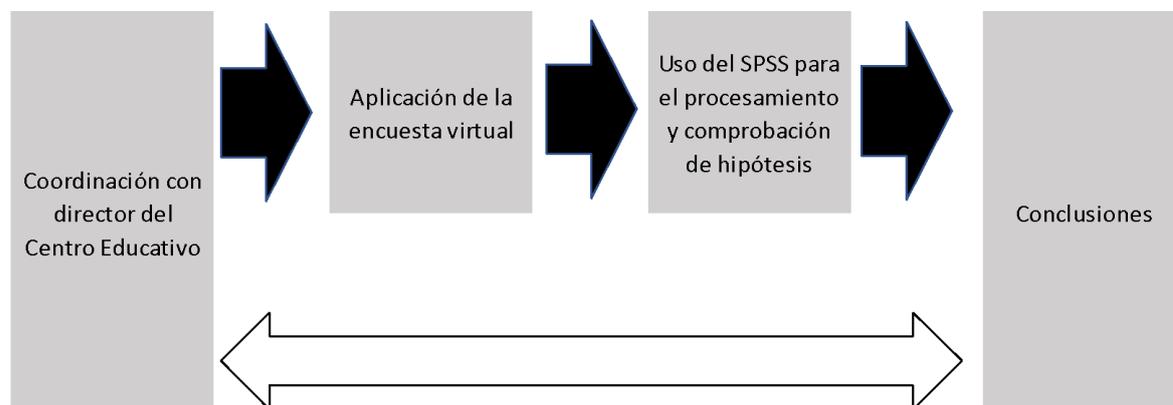
Experto	Opinión instrumento 1	Opinión instrumento 2
Dr. Hugo Montes de Oca Serpa	Aplicable	Aplicable
Dr. Miguel Armesto Céspedes	Aplicable	Aplicable
Mg. Daniela Medina Coronado	Aplicable	Aplicable

**Confiabilidad**

Respecto a la confiabilidad de los instrumentos, se realizó un piloto a 25 participantes con características similares a la población de estudio, bajo el método de consistencia interna, usando el estadígrafo Alfa de Cronbach. La confiabilidad tipo consistencia interna se refiere al grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre ellos, se calcula con coeficiente de alfa de Cronbach para escalas politómicas, como es el caso de ambos instrumentos en el presente estudio, cuando los valores arrojados se encuentran entre 0,70 y 0,90 se considera que la confiabilidad del instrumento es aceptable (Campo y Oviedo, 2008). Luego de procesar los datos del piloto se obtuvo que el Alfa de Cronbach dio como resultado para los instrumentos de Apoyo en el hogar 0,942 y Actitudes frente al aprendizaje 0,907 catalogándolo como un nivel de confiabilidad muy aceptable.

### 3.5. Procedimientos

Para la ejecución del proyecto, se consideraron las actividades de la figura 2.



*Figura 2.* Procedimientos

La imagen muestra los procesos más relevantes, el primero está vinculado con la autorización por parte de la dirección de la IE, quien estuvo permanentemente informado. Respecto a la aplicación de la encuesta, debido al contexto Covid 19, y para evitar el contacto directo con los niños, se procedió a enviar un link de reunión con los estudiantes vía Meet a los padres o apoderados. Una vez reunidos se explicó el objetivo de dicha encuesta y las pautas a tomar en cuenta para desarrollarla, cada instrumento fue completado en aprox. 25 minutos por los niños. Luego de su aplicación se procedió a procesar los datos a través del programa estadístico SPSS con los que luego de comparar los resultados con las referencias revisadas, llegamos a las conclusiones, las cuales serán compartidas y socializadas con la dirección de la IE.

### 3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos se procesaron a través del programa estadístico SPSS, con el fin de probar las hipótesis planteadas. Se utilizaron tablas de frecuencia y gráfico de barras para mostrar los resultados descriptivos; así mismo para hallar la relación entre ambas variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$  (ro), estadígrafo que sirve para hallar la relación y su respectiva intensidad cuando se cuenta con datos no paramétricos (Martínez, Tuya, Martínez, Pérez y Cánovas (2009), debido a que las variables son de naturaleza ordinal se decidió por dicho estadígrafo.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

### **3.7. Aspectos éticos**

El proyecto y la ejecución de este, cumplieron los protocolos dados por la UCV, brindándole especial hincapié en la probidad, haciendo uso de las pautas necesarias para el respeto de la autoría, así como al tratamiento de los datos de forma correcta y anónima en el caso que sea necesario (encuestas). Para ello se han solicitado por un lado la autorización de la dirección de la IE 10603, y por el otro el consentimiento informado a los padres o apoderados de los estudiantes a quienes se le aplicará la encuesta. Además, teniendo en cuenta la validez interna del proyecto, se ha efectuado la validez y confiabilidad de los instrumentos.

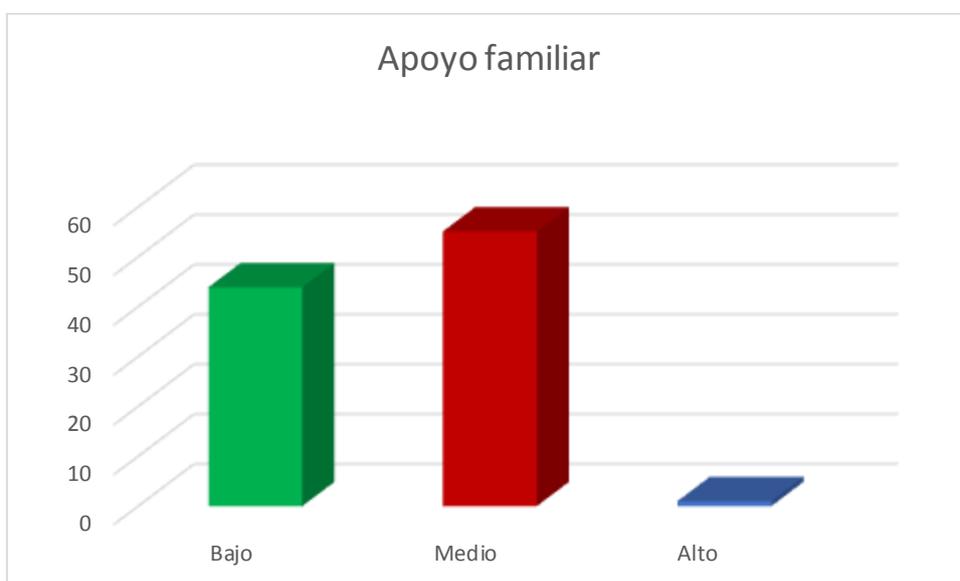
## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

Tabla 6

*Niveles de la variable apoyo familiar*

Nivel de apoyo familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	43,9
Medio	54	55,1
Alto	1	1,0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>



*Figura 3. Niveles de la variable apoyo familiar*

En la tabla 6 y figura 3 se puede observar que el 55.1% de estudiantes del V ciclo de educación primaria de la IE 10603 refieren recibir un apoyo medio o regular de sus cuidadores en el hogar, así mismo el 43.9% refiere recibir bajo o poco apoyo en el hogar y solo el 1% alto apoyo. Lo que se podría deber a que los padres de la zona trabajan en distintas labores propias del campo que son bastante demandantes en tiempo, más los patrones de crianza de la sierra que usualmente no son muy afectivos.

Tabla 7

*Niveles de las dimensiones de la variable apoyo familiar*

Niveles	Afectivo consistente		Adaptación familiar		Autonomía familiar	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	49	50.0	39.0	39.8	35	35.7
Medio	44	44.9	56.0	57.1	50	51
Alto	5	5.1	3.0	3.1	13	13.3

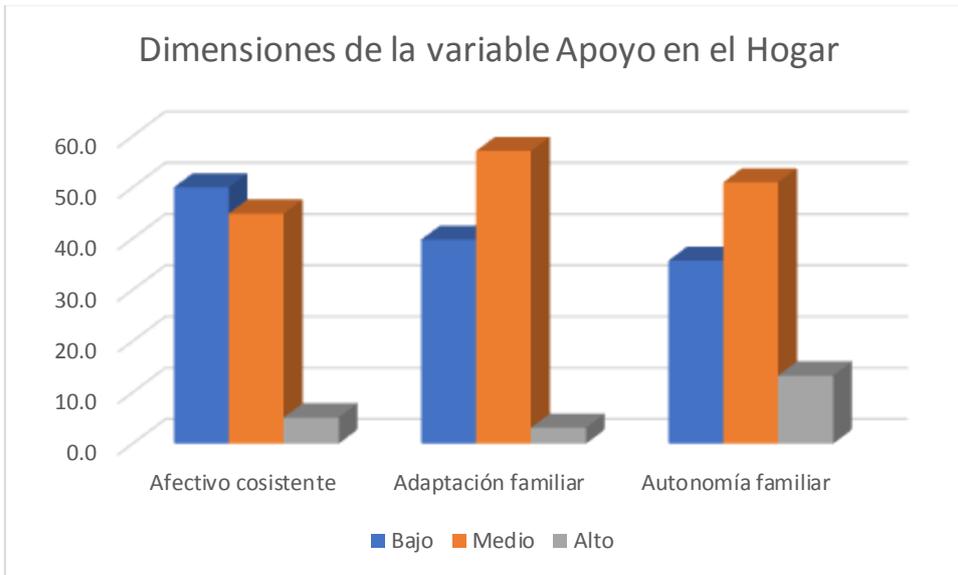


Figura 4. Niveles de cada una de las dimensiones de la variable apoyo familiar

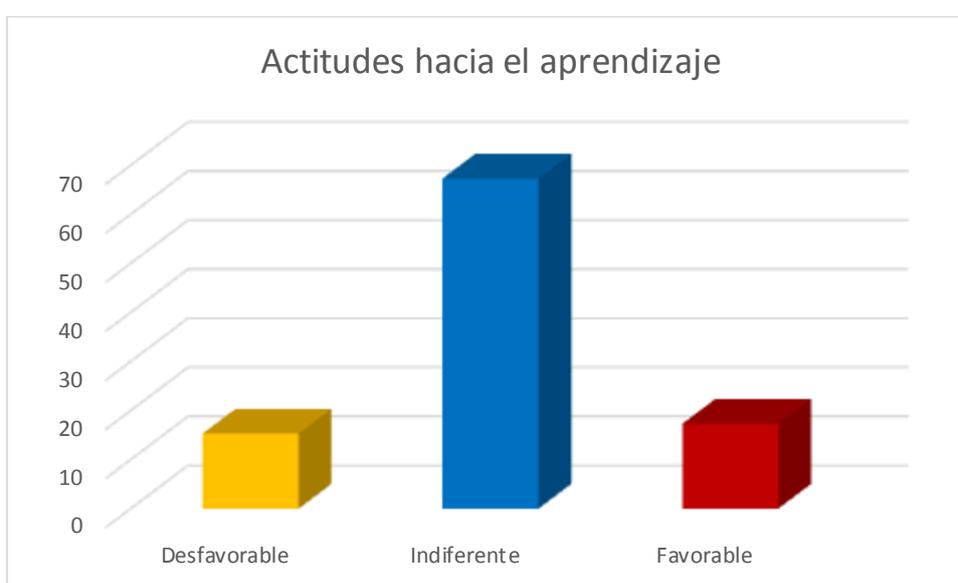
La tabla 7 y figura 4 muestran que respecto a las dimensiones de la variable apoyo familiar, que en el componente afectivo consistente, el 50% de los estudiantes refieren un nivel bajo y el 44% un nivel medio respecto a las expresiones afectivas que puedan haber en el hogar, lo que se evidencia a través de muestras de afecto verbales como no verbales; así mismo respecto a la adaptación familia, el 39% manifiesta un nivel bajo y el 56% un nivel medio acerca de los sentimientos, conductas, roles, reglas y las estrategias de afrontamiento hacia los problemas a las que la familia puede enfrentar. Finalmente, respecto al componente autonomía familiar, los resultados muestran que un 35.7% de púberes refieren tener bajos niveles de autonomía familiar, mientras que el 51% refiere un nivel promedio, respecto a prácticas y

conductas de los cuidadores y de la familia, respecto a la confianza, libertad y privacidad.

*Tabla 8*

*Niveles de la variable actitudes hacia el aprendizaje*

Nivel de apoyo en el hogar	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	15	15.3
Indiferente(neutral)	66	67.3
Favorable	17	17.3
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>



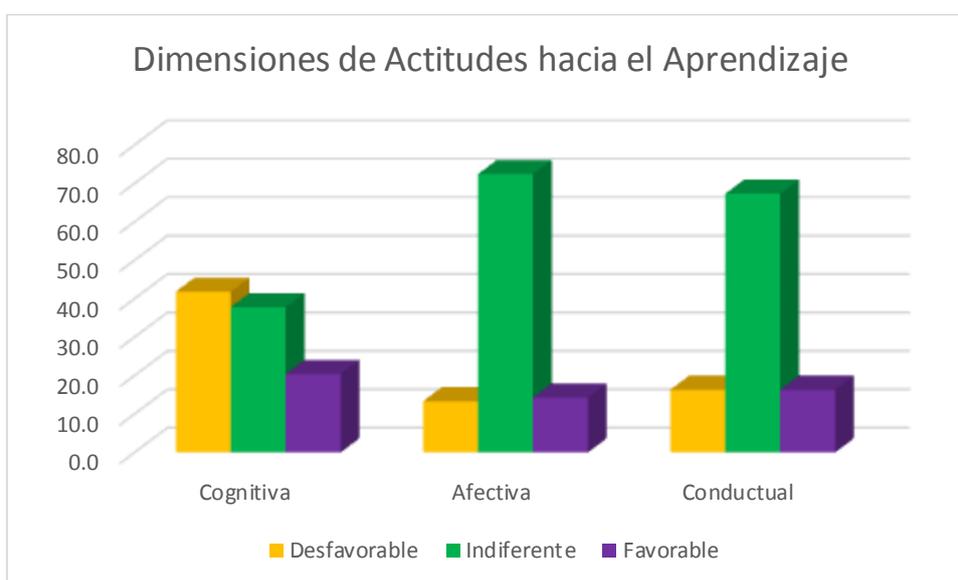
*Figura 5.* Niveles de la variable actitudes hacia el aprendizaje

En cuanto a la variable actitudes hacia el aprendizaje, la tabla 8 y figura 5 muestran que el 67.3% de los estudiantes tienen actitudes indiferentes/neutrales frente al aprendizaje, en un momento en el que las clases se llevan de forma remota por disposición del Ministerio de Educación, frente a un 15.3% que tienen actitudes desfavorables y un 17.3% con actitudes favorables. Probablemente las condiciones en las que se brinda actualmente los procesos formativos podrían explicar los resultados, aunque las preguntas formuladas son de aplicación genérica.

**Tabla 9**

*Niveles de cada una de las dimensiones de la variable actitudes hacia el aprendizaje*

Niveles	Cognitiva		Afectiva		Conductual	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	41	41.8	13	13.3	16	16.3
Indiferente	37	37.8	71	72.4	66	67.3
Favorable	20	20.4	14	14.3	16	16.3



**Figura 6.** Niveles de cada una de las dimensiones de la variable actitudes hacia el aprendizaje

En la tabla 9 y figura 10 se observa que los estudiantes del V ciclo de primaria de la IE donde se ha realizado el estudio, refieren en cuanto a las dimensiones de la variable actitudes hacia el aprendizaje lo siguiente: en cuanto al componente cognitivo, el 41.8%, refiere tener pensamientos o creencias sobre el aprender, las tareas y las formas de aprender desfavorables y el 37.8% indiferente o neutral; en cuanto al componente afectivo, el 72.4 % manifiesta tener sentimientos neutrales/indiferentes sobre las tareas, actividades escolares, hacia el aprender; finalmente en el componente conductual, el 67.3% de los estudiantes, manifiestan tener una posición indiferente/neutral frente al cumplimiento de las tareas y actividades escolares y a las conductas relacionadas con el aprender.

Tabla 10

*Tabla de contingencia apoyo en el hogar vs actitudes hacia el aprendizaje*

		Actitudes hacia el aprendizaje							
		Desfavorable		Indiferente		Favorable		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Apoyo en el hogar	Bajo	6	6.1	36	36.7	1	1	<b>43</b>	<b>43.9</b>
	Medio	9	9.2	30	30.6	15	15.3	<b>54</b>	<b>55.1</b>
	Alto	0	0	0	0	1	1	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>15.3</b>	<b>66</b>	<b>67.3</b>	<b>17</b>	<b>17.3</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

Antes de realizar las pruebas de hipótesis se mostrará de forma descriptiva el comportamiento de la data obtenida al cruzar los resultados de ambas variables, como se observa en la tabla 11, el 36.7% de los estudiantes refieren tener un bajo apoyo en el hogar y actitudes hacia el hogar indiferentes/neutrales, así mismo, el 30.6% de los niños manifiestan tener un nivel promedio de apoyo en el hogar y actitudes indiferentes/neutrales hacia el aprendizaje; finalmente el 15.3% de los estudiantes refieren tener un nivel promedio de apoyo en el hogar y refieren tener actitudes favorables hacia el aprendizaje, lo que hace ver de forma descriptiva una posible relación entre las variables.

Tabla 11

*Tabla de contingencia apoyo en el hogar vs dimensiones de las actitudes hacia el aprendizaje*

		Dimensión cognitiva						Dimensión afectiva						Dimensión conductual					
		Desfavorable		Indiferente		Favorable		Desfavorable		Indiferente		Favorable		Desfavorable		Indiferente		Favorable	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Apoyo en el hogar	Bajo	21	21.4	21	21.4	1	1	6	6.1	35	35.7	2	2	8	8.2	33	33.7	2	2
	Medio	20	20.4	16	16.3	18	18.4	7	7.1	35	35.7	12	12.2	8	8.2	33	33.7	13	13.3
	Alto	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
	<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>41.8</b>	<b>37</b>	<b>37.7</b>	<b>20</b>	<b>20.4</b>	<b>13</b>	<b>13.2</b>	<b>71</b>	<b>72.4</b>	<b>14</b>	<b>14.2</b>	<b>16</b>	<b>16.4</b>	<b>66</b>	<b>67.4</b>	<b>16</b>	<b>16.3</b>

En la tabla 11 se observa que el 21.4% de los estudiantes refieren tener un bajo apoyo en el hogar y una actitud desfavorable en el componente cognitivo de las actitudes hacia el aprendizaje, porcentaje similar con respecto a las actitudes favorables en ese mismo componente. Así mismo, el 35.7% de los

estudiantes sostienen tener un bajo apoyo en el hogar y muestran actitudes indiferentes en el componente afectivo, mismo porcentaje en el mismo nivel de actitudes pero en relación con un nivel promedio de apoyo en el hogar. Finalmente, el 33.7% de los estudiantes sostienen tener un bajo apoyo en el hogar y muestran actitudes indiferentes en el componente conductual, mismo porcentaje en el mismo nivel de actitudes pero en relación con un nivel promedio de apoyo en el hogar. Estos resultados hacen ver una posible relación entre el apoyo en el hogar y los componentes cognitivo y conductual de las actitudes hacia el aprendizaje.

## **4.2 Pruebas de hipótesis**

Para comprobar las hipótesis, propuestas, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, estadígrafo pertinente para relacionar variables cualitativas de tipo ordinal.

### **Prueba de hipótesis general:**

#### **1. Formulación de la hipótesis general**

Ho: No existe relación entre el apoyo familiar y las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz, Cajamarca, 2020.

Ha: Existe relación entre el apoyo familiar y las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz, Cajamarca, 2020.

#### **2. Elección de nivel de significancia y regla de decisión**

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

### 3. Cálculos e interpretación

Tabla 12

*Correlación entre las variables apoyo familiar y las actitudes hacia el aprendizaje*

			Apoyo familiar	Actitudes hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Apoyo familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,231*
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	98	98
Spearman	Actitudes hacia el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,231*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	98	98

En la tabla 12, se muestra que la significación observada “p” = 0, 022 es menor que  $\alpha$ , rechazándose la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que existe relación entre las variables apoyo familiar y actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz, Cajamarca, 2020. Así mismo el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tuvo un valor de 0,231, indicando una correlación débil de acuerdo con la tabla de interpretación de valores propuesta por Martínez, Tuya, Pérez, Martínez y Cánovas (2009).

#### **Prueba de la primera hipótesis específica:**

##### **1. Formulación de la primera hipótesis específica**

Ho: No existe relación entre el apoyo familiar y el componente cognitivo de las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz, Cajamarca, 2020.

Ha: Existe relación entre el apoyo en el hogar y el componente cognitivo de las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz, Cajamarca, 2020.

## 2. Elección de nivel de significancia y regla de decisión

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

## 3. Cálculos e interpretación

Tabla 13

*Correlación entre la variable apoyo familiar y la dimensión cognitiva de las actitudes hacia el aprendizaje*

		Apoyo en el hogar	Dimensión cognitiva
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,278**
	Sig. (bilateral)	.	,006
	N	98	98
	Coeficiente de correlación	,278**	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	.
	N	98	98

En la tabla 13, se muestra que la significación observada “p” = 0,006 es menor que  $\alpha$ , rechazándose la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que existe relación entre la variable apoyo familiar y la dimensión cognitiva de las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz, Cajamarca, 2020. Así mismo el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tuvo un valor de 0,278, indicando una correlación débil de acuerdo con la tabla de interpretación de valores propuesta por Martínez, Tuya, Pérez, Martínez y Cánovas (2009).

### Prueba de la segunda hipótesis específica:

#### 1. Formulación de la segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación entre el apoyo familiar y el componente afectivo de las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz, Cajamarca, 2020.

Ha: Existe relación entre el apoyo en el hogar y el componente afectivo de las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz, Cajamarca, 2020.

## 2. Elección de nivel de significancia y regla de decisión

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

## 3. Cálculos e interpretación

Tabla 14

*Correlación entre la variable apoyo familiar y la dimensión afectiva de las actitudes hacia el aprendizaje*

		Apoyo en el hogar	Dimensión afectiva
Apoyo en el hogar	Coefficiente de correlación	1,000	,172
	Sig. (bilateral)	.	,091
Rho de Spearman	N	98	98
	Coefficiente de correlación	,172	1,000
Dimensión afectiva	Sig. (bilateral)	,091	.
	N	98	98

En la tabla 14, se observa que la significación observada “p” = 0,091 es mayor que  $\alpha$ , por ende, se acepta la hipótesis nula, es decir NO existe relación entre la variable apoyo familiar y la dimensión afectiva de las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz, Cajamarca, 2020.

### Prueba de la tercera hipótesis específica:

#### 1. Formulación de la segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación entre el apoyo familiar y el componente conductual de las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz, Cajamarca, 2020.

Ha: Existe relación entre el apoyo en el hogar y el componente conductual de las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz, Cajamarca, 2020.

## 2. Elección de nivel de significancia y regla de decisión

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

## 3. Cálculos e interpretación

Tabla 15

*Correlación entre la variable apoyo familiar y la dimensión conductual de las actitudes hacia el aprendizaje*

			Apoyo en el hogar	Dimensión conductual
		Coefficiente de correlación	1,000	,232*
	Apoyo en el hogar	Sig. (bilateral)	.	,021
Rho de Spearman		N	98	98
		Coefficiente de correlación	,232*	1,000
	Dimensión conductual	Sig. (bilateral)	,021	.
		N	98	98

En la tabla 15, se muestra que la significación observada “p” = 0,021 es menor que  $\alpha$ , rechazándose la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que existe relación entre la variable apoyo familiar y la dimensión conductual de las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de IE 10603 Santa Cruz, Cajamarca, 2020. Así mismo el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tuvo un valor de 0,232, indicando una correlación débil de acuerdo con la tabla de interpretación de valores propuesta por Martínez, Tuya, Pérez, Martínez y Cánovas (2009).

#### IV. DISCUSIÓN

Siendo la familia un pilar elemental en la construcción de sociedades, se justifican los estudios que puedan hacerse sobre ella como variable. Analizar la dinámica y cómo las relaciones que en ella se den impactan en cada uno de sus integrantes permite entender un poco la complejidad de algunas conductas humanas, siendo posible la predicción e intervención en caso de detectarse riesgos que pudieran afectar a sus miembros en el futuro.

En el presente trabajo se buscó encontrar la relación que pudiera haber entre el apoyo familiar y la actitud frente al estudio, enfatizando en los componentes de esta última variable; es decir, el apoyo familiar en relación con el componente cognitivo, el componente afectivo y el componente conductual. Se ha hipotetizado que existe una relación positiva entre ambas variables, para lo cual se llevó a cabo una investigación en la que, mediante el uso de cuestionarios de elaboración propia, se han podido evaluar las variables en cuestión, en estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria en Cajamarca y sus familias. Los cuestionarios han sido validados oportunamente para poder asegurar la validez del estudio.

La situación de la pandemia posiblemente haya sido una de las mayores limitantes al momento de desarrollar el trabajo de investigación debido a cómo ha influido en el contexto social y académico; sin embargo, es posible que los resultados puedan ser replicados y así confirmar su validez a nivel nacional o internacional. Además, al revisar la literatura es posible encontrar trabajos similares, donde la familia posee un protagonismo directo en el desempeño escolar, los valores, actitudes y la motivación de los hijos estudiantes, tanto a nivel primario como secundario. Por lo pronto, estos resultados pueden ser útiles para trabajar de forma directa con la población local.

Al analizar los resultados obtenidos podemos resaltar que existe una relación directa o positiva entre las variables de apoyo familiar y actitudes frente al estudio, como fue hipotetizado al inicio, pero de baja intensidad. Resultados similares se pudieron ver en los trabajos realizados por Lastre, López y Alcázar (2018), Martínez, Murgui, Musitu y Montreal (2007) y Norabuena (2018), quienes encontraron relación entre la familia y la actitud o

rendimiento. Esto quiere decir que la influencia de la familia puede ser reflejada en diferentes contextos, como el académico y cognitivo. Además, que el apoyo familiar es necesario para un buen desempeño académico escolar; sin embargo, no es el único factor que interviene. Esta idea también se refuerza con el trabajo de Cervantes y Zamudio (2013), quienes también encontraron una correlación positiva entre el apoyo de la familia con el rendimiento académico. Estos resultados en perspectiva motivan a profundizar en las causas de la actitud de los jóvenes hacia el estudio para poder buscar una causa que pueda ser intervenida. En el caso de la investigación de Noack (2004), un factor como el cuidado materno era esencial para el desarrollo de las valoraciones hacia determinadas materias, estos valores ayudan al desarrollo de actitudes favorables o desfavorables, siendo probable que en investigaciones como esta puedan ser estas variables una explicación para los resultados obtenidos. Asimismo, Akinlolu (2005) desde Nigeria, pudo identificar que involucramiento familiar permite desarrollar el sentido de autoeficacia de los estudiantes, lo que los lleva a tener un buen desempeño y baja frustración ante el estudio.

Profundizando en los resultados, por objetivos específicos, se ve que gran parte de la población estudiada ofrecen un apoyo medio y bajo a nivel familiar y muy pocos son los que dan un apoyo alto. Estos resultados también son vistos por Norabuena (2018), quien encontró que la mayor parte de las familias ofrecían un apoyo regular y pocas un apoyo bueno o alto. Otro aspecto para detallar es que la actitud ante el estudio le es indiferente a gran parte de la población, este resultado contrasta con la investigación de Verešová y Maláa (2016), quienes hallaron que los estudiantes poseían una actitud favorable ante el estudio en Eslovaquia; sin embargo, esta diferencia se puede explicar desde la perspectiva cultural de ambos países.

Por otra parte, se ha encontrado que hay una relación significativa entre el apoyo familiar y las dimensiones de la actitud, siendo que los componentes afectivo-consistente y autonomía familiar se relacionan a cada una de las dimensiones de la actitud; no obstante, no sucede lo mismo con la adaptación familiar que sí muestra una correlación con la actitud en general pero no con las dimensiones de forma independiente. Esto podría entenderse si se analiza

el trabajo de Lastre, López y Alcázar (2018), quienes encontraron que el apoyo y clima familiar agradable permite que los estudiantes desarrollen un mejor concepto de su autoeficacia y les ayude a sentirse más motivados para el estudio. Estos resultados son reforzados por el trabajo de Lazo (2018). Esto podría dar luces sobre cómo la expresión de afecto influye en la actitud desde todas las dimensiones que la envuelven y por lo tanto el efecto que puede tener sobre el rendimiento académico y además la vida escolar de los hijos. También la importancia de la autonomía familiar, el respeto de la privacidad y la libertad que gozan en la familia permite que los miembros sientan confianza y puedan desenvolverse con naturalidad en la dinámica diaria, afectando positivamente la actitud hacia el estudio. Comparando con la investigación de Romagnoli y Cortese (2015), se refuerza la idea planteada anteriormente, ya que ellas aseguran que el involucramiento familiar, la libertad, pero con supervisión y el interés que muestran las familias por las actividades académicas les dan el valor de importante, impactando en los tres niveles de la actitud, tanto en las creencias e ideas, como en las emociones y las conductas hacia el estudio. En contraste, es interesante el análisis de la adaptación familiar, que involucra los roles, los límites y el manejo de conflictos, resultados similares encontraron Flores y Flores (2019) en esta dimensión de adaptabilidad, referida a la capacidad de resolución de conflictos, donde no encontró relación con las actitudes ante el aprendizaje. Así también en el trabajo de Silva (2019), se encontró que la adaptabilidad familiar no mostraba relación con el bienestar psicológico y la autoeficacia de los estudiantes.

Es decir, que los componentes cognitivos (como las creencias y valoraciones), afectivo-evaluativos (que expresa emociones) y comportamental (el repertorio de conducta según la actitud que se haya establecido) muestran una relación con la dimensión afectivo-consistente que se relaciona con la expresión de las emociones y la dimensión de la autonomía familiar, que concuerda con las investigaciones antes analizadas (Romagnoli y Cortese, 2015; Lastre, López y Alcázar, 2018; Flores y Flores, 2019; Silva, 2019) donde demuestran el respeto por la privacidad, la confianza y libertad de los miembros de la familia; siendo que posiblemente ambas dimensiones del apoyo dan un

soporte que permite a los hijos poder expresarse con naturalidad y a realizar sus actividades con autonomía, sin miedo al reproche.

Entonces, es posible decir que el apoyo familiar si está relacionado con la actitud que puedan tener los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de Cajamarca, pero no se puede asumir que ello sea lo que determine que la actitud sea favorable o desfavorable. Por lo tanto, sería necesario analizar las variables intermedias que también podrían influir en las actitudes, con el fin de crear proyectos orientados a mejorar el rendimiento académico y los proyectos de vida orientados a la educación.

## V. CONCLUSIONES

**Primera.** Se ha encontrado una relación positiva y débil entre el apoyo familiar y las actitudes de los estudiantes estudiados, comprobándose de esta manera la hipótesis establecida al inicio de la investigación. Las variables, de forma individual, indican que los estudiantes poseen un apoyo familiar medio y bajo, y que al mismo tiempo su actitud ante el aprendizaje es en general indiferente, principalmente desde la dimensión afectiva y conductual, siendo más desfavorable en la dimensión cognitiva.

**Segunda.** Se halló relación positiva y débil entre el apoyo familiar y la dimensión cognitiva de la actitud hacia el aprendizaje, siendo que la expresión de las emociones, afecto y la empatía mostrada en la familia se relacionan con las creencias, sentimientos/emociones y comportamientos de los estudiantes.

**Tercera.** No se evidenció correlación entre el apoyo familiar y la dimensión afectiva de las actitudes hacia el aprendizaje, al parecer el soporte familiar no se vincula con las emociones vinculadas al aprender.

**Cuarta.** Se halló relación positiva y débil entre el apoyo familiar y la dimensión conductual de la actitud hacia el aprendizaje, siendo que el soporte que se brinda en el hogar tiene vínculo con las conductas que los estudiantes tienen hacia el aprender.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera.** Se sugiere a los docentes de la Institución realizar nuevas investigaciones que amplíen los hallazgos, buscando las variables intermedias que influyen en las actitudes favorables y desfavorables. A ello se debe sumar un plan por parte de la IE para que pueda sensibilizar y capacitar a los padres y alumnos: a los padres a que puedan apoyar en todo aspecto a hijos o apoderados y a los alumnos para que les den algunas pautas que los ayude automotivarse para mejorar la actitud

**Segunda.** Se sugiere a los docentes de la Institución que se realicen investigaciones en otros contextos sociales para reforzar la generalización de los resultados a nivel sociocultural. Además, dentro del plan por parte del IE, la importancia de talleres de reforzamiento y escuela de padres es fundamental.

**Tercera.** Se recomienda a los docentes del ciclo realizar talleres dinámicos para los estudiantes con el fin de desarrollar una actitud favorable hacia el estudio que les motive al esfuerzo y al logro académico. Además, dentro del plan por parte del IE, la importancia de talleres de reforzamiento y escuela que refuerce en los alumnos la importancia de la escuela y que brinde pautas para automotivarse.

**Cuarta.** Se recomienda a la Dirección trabajar talleres con las familias que permitan mejorar la relación entre los integrantes y crear consciencia sobre la importancia de la cohesión familiar y el apoyo, reflejado en la expresión afectiva, las normas, límites, la resolución de conflictos, la confianza, el respeto al espacio personal y la libertad en torno al desarrollo de los hijos, en cada etapa de su ciclo vital.

## REFERENCIAS

- Abarca, Y., Aguilar, L., Cambronero, M., Chavarría, J., Moya, L. y Murillo, J. (2013). La gestión de la institución educativa y su vínculo con la comunidad. *Revista Gestión de la Educación*, 3(1): pp.83-124. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/view/10638/10035>
- Abu-Hilal, M. (2000). *A Structural Model of Attitudes Towards School Subjects, Academic Aspiration and Achievement*. *Educational Psychology*, 20(1): 75–84. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/014434100110399>
- Akinlolu, D. (2005). Parental Involvement, Interest in Schooling and School Environment as Predictors of Academic Self-Efficacy among Fresh Secondary School Students in Oyo State, Nigeria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 3(1): pp.163-180. [https://www.researchgate.net/publication/228750411\\_Parental\\_Involvement\\_Interest\\_in\\_Schooling\\_and\\_School\\_Environment\\_as\\_predictors\\_of\\_Academic\\_Selffficacy\\_among\\_fresh\\_Secondary\\_School\\_Student\\_in\\_Oyo\\_State\\_Nigeria](https://www.researchgate.net/publication/228750411_Parental_Involvement_Interest_in_Schooling_and_School_Environment_as_predictors_of_Academic_Selffficacy_among_fresh_Secondary_School_Student_in_Oyo_State_Nigeria)
- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C. y Cárcamo, H. (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán*. *Horizontes Educativos*, 13(1): pp. 11-21. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912446001.pdf>
- Andrade-Valles, I., Facio-Arciniega, S., Quiroz-Guerra, A., Alemán-De la Torre, I., Flores-Ramírez, M. y Rosales-Gonzales, M. (2018). *Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada*. *Enferm. univ* 15(4). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632018000400342](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000400342)
- Baptista, M. (2005). Desenvolvimento do Inventário de Percepção de Suporte Familiar (IPSF): *Estudios psicométricos preliminares*. *Psico-USF*, 10(1), 11–19. doi:10.1590/s1413-82712005000100003
- Baptista, M. (2007). Inventário de percepção de suporte familiar (IPSF): *estudo componencial em duas configurações*. *Psicologia: ciência e profissão* 27(3). [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98932007000300010](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932007000300010)

- Baptista, M., Rigotto, D., Cardoso, H. y Rueda, F. (2012). *Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos*. *Psicología desde el Caribe* 29(1) [Versión online].  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v29n1/v29n1a02.pdf>
- Barrenechea, M. (21/09/20). *El peligro de la deserción escolar durante la pandemia: ¿Cómo evitar una tragedia educativa en el Perú?*. RPP Noticias. <https://rpp.pe/politica/estado/el-peligro-de-la-desercion-escolar-durante-la-pandemia-como-evitar-una-tragedia-educativa-en-el-peru-noticia-1293377?ref=rpp>
- Brújula noticias (2020). *¿Cómo revertir la crisis sanitaria del Coronavirus en el Perú? Revista Brújula Noticias N°74, año 9-2020*.  
[https://aeg.pucp.edu.pe/tema\\_central/como-revertir-la-crisis-sanitaria-del-coronavirus-en-el-peru/](https://aeg.pucp.edu.pe/tema_central/como-revertir-la-crisis-sanitaria-del-coronavirus-en-el-peru/)
- Burr, W. y Leigh, G. (1983). *Famology: A new discipline*. *Journal of marriage and family*, 45(3): pp. 467-480. <http://www.jstor.org/stable/351653>
- Campo, A. y Oviedo, H. (2008). *Propiedades Psicométricas de una escala*. *Revista de Salud Pública*. 10 (5) 831-839.
- Candeias, A., Rebelo, N., Franco, G., Mendes, P. (2010). *Student' Attitudes and Motivation toward learning and school – Study of exploratory models about the effects of socio-demographics, personal attributes and school characteristics*. London International Conference on Education (LICE, 2011).  
<http://www.publicpriorart.org/xml/20/1/1/2092/70454/20.1.1.2092.70454.xml>
- Capotosto, L., Kim, J., Oh Park, S., Mulimbi, B., Donaldson, M., Chen Kingston, H., (2017). *Family support of third-grade reading skills, motivation, and habits*. *AERA Open*, 3(3): pp. 1–16.  
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2332858417714457>
- CEPAL-UNESCO (2020). *Educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Informe COVID-19.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cervantes, M. y Zamudio, Z. (2013). *Apoyo familiar y la percepción del rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel de*

- educación secundaria del distrito de Imperial de cañete, año 2013* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/9721>
- Chair, N., Hu, Y. y Easton, J. (2018). *Factors influencing academic success in first generation college students* [Tesis de grado]. Texas State University, Texas, United States.  
<https://digital.library.txstate.edu/bitstream/handle/10877/7779/CLARK-THESIS-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clark, R. (1983). *Family life and school achievement. Why black children succeed or fail*. Chicago: The University of Chicago press.  
<https://www.amazon.com/Family-Life-School-Achievement-Children-ebook/dp/B01EB8UOLG>
- Dagneu, A. (2015). *The relationship between students' attitudes towards school, values of education, achievement motivation and academic achievement in Gondar secondary schools, Ethiopia*. Research in pedagogy, 7(1): pp. 30-42. doi: 10.17810/2015.46
- Darling-Hammnod, L., Edgerton, A., Truong, N. y Cookson Jr., P. (2020). *Restarting and Reinventing School: Learning in the Time of COVID and Beyond*. Learning Policy Institute,  
[https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Restart\\_Reinvent\\_Schools\\_COVID\\_Priority2\\_Distance\\_Learning.pdf](https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Restart_Reinvent_Schools_COVID_Priority2_Distance_Learning.pdf)
- De Mendoza, A. (17/8/2020). *Educación en tiempos de pandemia*. El Peruano.  
<https://elperuano.pe/noticia-educacion-tiempos-pandemia-101262.aspx>
- Defensoría del pueblo (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria: brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad*. Serie Informes Especiales N° 027-2020-DP. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-027-2020-DP-La-educaci%C3%B3n-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf>
- Escobal, J., Cueto, S. Sanchez, A. (2016). *Niños del Milenio. Grupo de Análisis para el Desarrollo*. <https://www.grade.org.pe/proyectos/ninos-del-milenio/>
- Fishbein, M. y Ajzen, I. (1980). *Understanding attitude and predicting social behaviour*. Nueva Jersey: Prentice Hall.

- Flores, G. y Flores, K. (2019). *Inteligencia emocional y actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucahua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica* [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2509>
- Gargallo, B., Pérez, C., Fernández, A. y Jiménez, M. (2007). *La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes Universitarios*. El cuestionario CEVAPU. *Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*, 8(2): pp. 238-256. [https://www.researchgate.net/publication/28182250\\_La\\_evaluacion\\_de\\_las\\_actitudes\\_ante\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_los\\_estudiantes\\_universitarios\\_el\\_cuestionario\\_CEVAPU](https://www.researchgate.net/publication/28182250_La_evaluacion_de_las_actitudes_ante_el_aprendizaje_de_los_estudiantes_universitarios_el_cuestionario_CEVAPU)
- Gutiérrez, V. (2015). *Actitudes de los estudiantes ante el estudio*. *Caleidoscopio - Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades* 18(33):139. doi: 10.33064/33crscsh562
- Hamon, R. y Smith, S. (2017). *Family science as translational science: A history of the discipline*. *Family relations* 66 (October 2017): 550–567. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/fare.12273>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5a edición). México D.F.: Mc Graw Hill
- Hughes, C., White, N., Foley, S., & Devine, R. T. (2017). *Family support and gains in school readiness: A longitudinal study*. *British Journal of Educational Psychology*, 88(2): 284–299. doi:10.1111/bjep.12188
- Lazo, J. (2018). *Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33968/lazo\\_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33968/lazo_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López-Montaña, L. M. & Herrera-Saray, G. D. (2014). *Epistemología de la ciencia de familia-estudios de familia*. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 12 (1): pp. 65-76. <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v12n1/v12n1a03.pdf>
- López, J. y Paredes, J. (2017). *Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Génesis*. I

congreso de: ciencia, sociedad e investigación universitaria. Congreso llevado a cabo en Ambato, Ecuador.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2046>

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M. Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman, caracterización*. Revista habanera de Ciencias Médicas. 8(2) 3-19

Martínez-Ferrer, B., Murgui-Pérez, S., Musitu-Ochoa, G. y Montreal-Gimeno, M. (2007). *El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes*. International Journal of Clinical and Health Psychology 8(3): pp. 679-692. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33712016004.pdf>

Mata, M., Monteiro, V y Peixoto, F. (2012). *Attitudes towards mathematics: Effects of individual, motivational, and social support factors*. Child development research (6).

[https://www.researchgate.net/publication/233865277\\_Attitudes\\_towards\\_Mathematics\\_Effects\\_of\\_Individual\\_Motivational\\_and\\_Social\\_Support\\_Factors](https://www.researchgate.net/publication/233865277_Attitudes_towards_Mathematics_Effects_of_Individual_Motivational_and_Social_Support_Factors)

Maunah, B. (2019). *The contribution of family and community education in realizing the goals of school education*. American journal of education and learning, 4(2): 292-301. Recuperado de [www.onlinesciencepublishing.com](http://www.onlinesciencepublishing.com)

Minuchin, S. y Fishman, H. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós

Noack, P. (2004). *The Family Context of Preadolescents' Orientations Toward Education: Effects of Maternal Orientations and Behavior*. Journal of Educational Psychology, 96(4): 714-722. <https://psycnet.apa.org/search/display?id=0d1b277e-572d-e4e5-2e8d-45f0bfb4de37&recordId=3&tab=PA&page=1&display=25&sort=PublicationYearMSSort%20desc,AuthorSort%20asc&sr=1>

Norabuena, D. (2018). *Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución educativa "María Auxiliadora", Puente Piedra, 2016*. [Tesis de grado] Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22490>

- Olivia, E. y Villa, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Justicia Juris, 10(1): pp.11-20.  
[www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf)
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2015). *Desarrollo Humano* (13ª edición). México D.F.: McGraw-Hill
- Reschly, A. y Christenson, S. (2019). *Family Engagement, Partnerships, and School Support Personnel. The Wiley Handbook of Family, School, and Community Relationships in Education*. Doi:10.1002/9781119083054
- Robles, P. y del Carmen, M. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*. Revista Nebrija. Recuperado de: [https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo\\_55002aca89c37.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf)
- Rodríguez, L. (2007). *La teoría de acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes*. Universidad Pedagógica de Durango No.7, 2007: pp.66-77. [dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358919](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358919)
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2016). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje* (6ta Edición). México D.F.: Pearson Education
- Slaughter, A., Bates, S. y Galloway, R. (2011). *The changes in attitudes and beliefs of the first year physics undergraduates: A study using the CLASS survey*. International journal of innovation in science and mathematics education 19(1): 29-42. <https://core.ac.uk/download/pdf/229407855.pdf>
- Talton, L y Simpson, R. (1986). *Relationships of Attitudes Toward Self, Family, and School with Attitude Toward Science Among Adolescents*. Science Education, 70(4): pp.365-374. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ341796>

- UNESCO (2020). *El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19*. [es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19](https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19)
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México D.F.: Manual Moderno
- Valladares-Gonzales, A. (2008). *La familia: Una mirada desde la psicología*. Medisur [revista en Internet] 6(1).  
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Vallerand, R., Deshaies, P., Cuerrier, P, Pelletier L, y Mongeau, (1992). *Ajzen and Fishbein's theory of reasoned action as applied to moral behavior: confirmatory análisis*. Journal of personality and social psychology, 62(1): pp. 98-109. [doi.org/10.1037/0022-3514.62.1.98](https://doi.org/10.1037/0022-3514.62.1.98)
- Vásquez, A. y Manassero, M. (1997). *Evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia*. Enseñanza de las ciencias, 15 (2): pp. 199-213.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/13271866.pdf>
- Verástegui, W. (2016). *Deserción escolar: evolución, causas y relación con la tasa de conclusión de educación básica*. Edudatos no 24.  
<http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+24+agosto+2016.pdf>
- Verešová, M. y Maláa, D. (2016). *Attitude toward school and learning and academic achievement of adolescents. 7th International Conference on Education and Educational Psychology*.  
[https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/46/1381/article\\_46\\_1381\\_pdf\\_100.pdf](https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/46/1381/article_46_1381_pdf_100.pdf)
- Xiang, H., Leung, F. y Chen, G. (2018). *School, family, and student factors behind student attitudes towards science: The case of Hong Kong fourth-graders*. International Journal of Educational Research, Volume 92: pp.135-144.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035518304191>

# ANEXOS

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Pregunta	Objetivo	Hipótesis	Variable Dimensiones
<p>Pregunta general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar y la actitud frente al estudio de los estudiantes de 5 y 6 grado de educación básica regular primaria de IE 10603 Santa Cruz – Cajamarca?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>- Determinar la relación entre el apoyo familiar y la actitud frente al estudio de los estudiantes de 5 y 6 grado de educación básica regular primaria de IE 10603 Santa Cruz - Cajamarca</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>- Ha. Hay una relación directa entre el apoyo familiar y el aspecto cognitivo de la actitud frente al estudio de los estudiantes de 5 y 6 grado de educación básica regular primaria de IE 10603 Santa Cruz - Cajamarca</p>	<p>Variable X</p> <p>Apoyo familiar</p> <p>X1 normas en el hogar</p> <p>X2 función escolar</p> <p>X3 conducta afectiva en el hogar</p>
<p>Preguntas específicas</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar y el aspecto cognitivo de la actitud frente al estudio de los estudiantes de 5 y 6 grado de educación básica regular primaria de IE 10603 Santa Cruz – Cajamarca?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar y el aspecto afectivo de la actitud frente al estudio de los estudiantes de 5 y 6 grado de educación básica regular primaria de IE 10603 Santa Cruz - Cajamarca?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar y el aspecto conductual de la actitud frente al estudio de los estudiantes de 5 y 6 grado de educación básica regular primaria IE 10603 Santa Cruz – Cajamarca?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>- Determinar la relación entre el apoyo familiar y el aspecto cognitivo de la actitud frente al estudio de los estudiantes de 5 y 6 grado de educación básica regular primaria IE 10603 Santa Cruz – Cajamarca</p> <p>- Determinar la relación entre el apoyo familiar y el aspecto afectivo de la actitud frente al estudio de los estudiantes de 5 y 6 grado de educación básica regular primaria de IE 10603 Santa Cruz – Cajamarca</p> <p>- Determinar la relación entre el apoyo familiar y el aspecto conductual de la actitud frente al estudio de los estudiantes de 5 y 6 grado de educación básica regular primaria IE 10603 Santa Cruz - Cajamarca Hipótesis general.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>- Ha1. Hay una relación directa entre el apoyo familiar y el aspecto cognitivo de la actitud frente al estudio de los estudiantes de 5 y 6 grado de educación básica regular primaria de IE 10603 Santa Cruz - Cajamarca</p> <p>- Ha2. Hay una relación significativa entre el apoyo familiar y el aspecto afectivo de la actitud frente al estudio de los estudiantes de 5 y 6 grado de educación básica regular primaria de IE 10603 Santa Cruz - Cajamarca</p> <p>- Ha3. Hay una relación significativa entre el apoyo familiar y el aspecto conductual de la actitud frente al estudio de los estudiantes de 5 y 6 grado de educación básica regular primaria de IE 10603 Santa Cruz - Cajamarca</p>	<p>Variable Y</p> <p>Actitud</p> <p>Y1 Cognitivo</p> <p>Y2 Afectiva</p> <p>Y3 Conductual</p>

## Anexo 2

### Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION
Apoyo en el hogar	Son las acciones realizadas por los miembros familiares de su contexto para favorecer y/o mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante (Norabuena, 2018).	La variable será observada a través de 3 dimensiones: afectivo-consistente (X1), compuesto por 10 ítems; Adaptación familiar (X2), analizado en 10 ítems; y Autonomía familiar (X3) con 8 ítems.	Afectivo Consistente  Adaptación familiar  Autonomía familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de las normas</li> <li>- Modelos a seguir</li> <li>- -Equidad</li> <li>- Participación</li> <li>- Interés de los padres por situaciones de sus hijos vividas en la escuela</li> <li>- Apoyo en las tareas</li> <li>- Muestras de afecto</li> <li>- Buenas relaciones</li> <li>- Confianza con los docentes y compañeros</li> </ul>	Likert Nunca Muy raras veces A veces Casi siempre Siempre
Actitud frente al estudio	Considerada como la disposición mental que tienen los estudiantes (positiva o negativa) frente a las actividades escolares y al aprendizaje. (basado en el concepto de Ajzen y Fishbein, 1994).	La variable será observada mediante 3 dimensiones: Cognitiva (Y1), Afectiva (Y2) y Conductual (Y3), evaluadas con 10 ítems cada una.	Cognitivo   Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creencias sobre las tareas</li> <li>- Creencias sobre el aprender</li> <li>- Creencias sobre las formas de aprender</li> <li>- Sentimientos sobre las tareas y actividades</li> </ul>	Nominal- dicotómica  Si No

			Conductual	escolares  - Sentimientos hacia el aprender  - Cumplimiento con las tareas y actividades escolares  - Conducta en el proceso de aprendizaje	
--	--	--	------------	---	--

### Anexo 3

## FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR APOYO EN EL HOGAR

- a. **Nombre:** Cuestionario para medir el apoyo en el hogar.
- b. **Autor:** Víctor Martín Herrera Ochoa
- c. **Objetivos:** El cuestionario tiene como fin recoger información desde la percepción de estudiantes de primaria sobre el apoyo que reciben en sus hogares.
- d. **Administración:** Individual y colectiva
- e. **Duración:** de 20 a 25 minutos
- f. **Sujetos:** Estudiantes de 9 años a 12 años
- g. **Baremación:**

Variable/Dimensiones	Niveles	Puntaje
Apoyo en el hogar	Bajo	28-65
	Medio	66-102
	Alto	103-140
Afectivo consistente	Bajo	10-23
	Medio	24-36
	Alto	37-50
Adaptación familiar	Bajo	10-23
	Medio	24-36
	Alto	37-50
Autonomía familiar	Bajo	8-18
	Medio	19-29
	Alto	30-40

## FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE

- a. **Nombre:** Cuestionario para medir las actitudes hacia el aprendizaje
- b. **Autor:** Víctor Martín Herrera Ochoa
- c. **Objetivos:** El cuestionario tiene como fin recoger información desde la percepción de estudiantes sobre lo que creen, sienten y hacen respecto al aprender.
- d. **Administración:** Individual y colectiva
- e. **Duración:** de 20 a 25 minutos
- f. **Sujetos:** Estudiantes de 9 años a 12 años.
- g. **Baremación:**

Variable/Dimensión	Niveles	Puntaje
Actitudes hacia el aprendizaje	Bajo	30-49
	Medio	50-70
	Alto	71-90
Cognitiva	Bajo	10-16
	Medio	17-23
	Alto	24-30
Afectiva	Bajo	10-16
	Medio	17-23
	Alto	24-30
Conductual	Bajo	10-16
	Medio	17-23
	Alto	24-30

## Anexo 6

### CUESTIONARIO SOBRE APOYO EN EL HOGAR

**DATOS INFORMATIVOS:**

Grado: ..... Edad: ..... Fecha:...../...../...../ Sexo: (F) (M)

**INSTRUCCIONES:**

Se sugiere contestar el cuestionario, marcando con una "X" el valor de calificación correspondiente.

N°	ÍTEMS	OPCIONES				
		Nunca	Muy raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>DIMENSIÓN: AFECTIVO-CONSISTENTE</b>						
1	Los miembros de mi familia se abrazan con cariño.					
2	En mi familia usamos palabras de afecto.					
3	Los miembros de mi familia expresan interés y preocupación por lo que nos pasa.					
4	En mi familia expresamos claramente nuestros pensamientos y emociones.					
5	Mi familia me hace sentir mejor cuando estoy aburrido.					
6	Existe cercanía entre los miembros de mi familia.					
7	Mi familia me da apoyo emocional.					
8	En mi familia nos gusta pasar tiempo juntos.					
9	Las personas de mi familia saben cuándo algo malo me pasa, a pesar de que no lo diga					
10	Los miembros de mi familia reconocen mis logros.					
<b>DIMENSIÓN: ADAPTACIÓN FAMILIAR</b>						
		Nunca	Muy raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
11	Las personas de mi familia siguen las reglas establecidas entre ellos.					
12	En mi familia las tareas de la casa son distribuidas adecuadamente.					
13	En mi familia todos opinan antes de tomar una decisión importante.					
14	En mi familia hay coherencia entre las palabras y comportamientos.					
15	En mi casa hay reglas sobre diferentes situaciones.					
16	Mi familia sabe qué hacer cuando surge una emergencia.					
17	Mis familiares son buenos modelos en mi vida.					
18	Cada miembro de mi familia tiene deberes y responsabilidades.					
19	Al resolver algún problema, se toma en cuenta la opinión de todos en mi familia.					
20	En mi familia cuando hay un problema, se tiene claro que está bien y qué está mal y se busca la solución para el bienestar de todos.					
<b>DIMENSIÓN: AUTONOMÍA FAMILIAR</b>						
		Nunca	Muy raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
21	Mi familia me da la libertad que espero.					
22	Mi familia me deja salir cuando pido permiso.					
23	Mi familia me permite ser como quiero ser.					
24	En mi familia se me permite hacer las cosas que me gusta.					
25	Los miembros de mi familia me permiten decidir mis propias cosas.					
26	Mi familia me permite vestirme como deseo.					
27	Mi familia me hace sentir que puedo cuidar de mí mismo cuando estoy solo.					
28	En mi familia hay privacidad.					

## CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE

Apellidos y nombres..... Edad: .....

Sexo: M ( ) F ( ) Grado y sección: ..... Fecha de evaluación: .....

Instrucciones: Escucha las preguntas y contesta con la verdad, de acuerdo a lo que piensas, sientes o actúas. No hay respuestas buenas o malas y no tiene nota. Marcar con una X donde corresponda.

N°	ASPECTOS DE OBSERVACIÓN	VALORACIÓN		
		No	A veces	Si
<b>COGNITIVA</b>				
1	Aprender te ayuda a entender lo que desconoces			
2	Si aprendes algo, cambias en tu comportamiento.			
3	Para recordar lo que aprendiste, es necesario estudiar o leer.			
4	Las tareas escolares sirven para aprender mejor un tema.			
5	Si atiendes en clase a tu profesor(a) aprendes mejor.			
6	Hacer o pintar dibujos te ayudan a aprender mejor.			
7	Cuando trabajas en grupo con tus compañeros aprendes más.			
8	Cuando haces experimentos en clase aprendes mejor.			
9	Cuando le ayudas a alguien en sus tareas, aprendes mejor.			
10	Preguntar lo que desconoces te ayuda a aprender mejor.			
<b>AFFECTIVA</b>				
11	Te gusta tomar clases porque aprendes muchas cosas que no sabes.			
12	Te gusta escuchar las clases del (a) profesor (a).			
13	Te agrada salir a exponer delante de tus compañeros.			
14	Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros.			
15	Te gusta ayudar a tus compañeros que saben menos que tú.			
16	Te sientes contento(a) cuando aprendes algo nuevo.			
17	Te sientes aburrido (a) cuando no tienes tareas.			
18	Te gustan las tareas donde puedes dibujar o pintar.			
19	Te gusta leer.			
20	Te gustan los concursos de conocimientos.			
<b>CONDUCTUAL</b>				
21	Cumples con tener todos los materiales que solicita el profesor para realizar tus clases y tareas.			
22	Preguntas a tu profesor (a) cuando no entiendes.			
23	Cumples con todas las tareas que te pide el profesor (a).			
24	Ayudas a tu profesor (a) y compañeros si te lo piden.			
25	Participas activamente en las actividades que propone tu profesor(a) durante clases.			
26	Respondes correctamente a las preguntas formuladas por tu profesor(a).			
27	Cumples con las indicaciones del profesor (a).			
28	Lees diferentes textos con frecuencia.			
29	Pides ayuda cuando las preguntas son difíciles.			
30	Utilizas tus conocimientos para resolver tus problemas.			

## Anexo 7

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APOYO EN EL HOGAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Afectivo Consistente</b>							
1	Los miembros de mi familia se abrazan con cariño.	X		X		X		
2	En mi familia usamos palabras de afecto.	X		X		X		
3	Los miembros de mi familia expresan interés y preocupación por lo que nos pasa.	X		X		X		
4	En mi familia expresamos claramente nuestros pensamientos y emociones.	X		X		X		
5	Mi familia me hace sentir mejor cuando estoy aburrido.	X		X		X		
6	Existe cercanía entre los miembros de mi familia.	X		X		X		
7	Mi familia me da apoyo emocional.	X		X		X		
8	En mi familia nos gusta pasar tiempo juntos.	X		X		X		
9	Las personas de mi familia saben cuándo algo malo me pasa, a pesar de que no lo diga	X		X		X		
10	Los miembros de mi familia reconocen mis logros.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Adaptación familiar</b>							
11	Las personas de mi familia siguen las reglas establecidas entre ellos.	X		X		X		
12	En mi familia las tareas de la casa son distribuidas adecuadamente.	X		X		X		

13	En mi familia todos opinan antes de tomar una decisión importante.	X		X		X		
14	En mi familia hay coherencia entre las palabras y comportamientos.	X		X		X		
15	En mi casa hay reglas sobre diferentes situaciones.	X		X		X		
16	Mi familia sabe qué hacer cuando surge una emergencia.	X		X		X		
17	Mis familiares son buenos modelos en mi vida.	X		X		X		
18	Cada miembro de mi familia tiene deberes y responsabilidades.	X		X		X		
19	Al resolver algún problema, se toma en cuenta la opinión de todos en mi familia.	X		X		X		
20	En mi familia cuando hay un problema, se tiene claro que está bien y qué está mal y se busca la solución para el bienestar de todos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Autonomía familiar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Mi familia me da la libertad que espero.	X		X		X		
22	Mi familia me deja salir cuando pido permiso.	X		X		X		
23	Mi familia me permite ser como quiero ser.	X		X		X		
24	En mi familia se me permite hacer las cosas que me gusta.	X		X		X		
25	Los miembros de mi familia me permiten decidir mis propias cosas.	X		X		X		
26	Mi familia me permite vestirme como deseo.	X		X		X		
27	Mi familia me hace sentir que puedo cuidar de mí mismo cuando estoy solo.	X		X		X		
28	En mi familia hay privacidad.	X		X		X		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Miguel Armesto Céspedes**

**DNI:10692223**

**Especialidad del validador: Metodólogo**

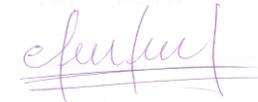
**<sup>1</sup>Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**28 de octubre del 2020**



A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Miguel Armesto Céspedes', is written over a faint rectangular grid. The signature is stylized and cursive.

-----

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Cognitivo</b>							
1	Aprender te ayuda a entender lo que desconoces	X		X		X		
2	Si aprendes algo, cambias en tu comportamiento.	X		X		X		
3	Para recordar lo que aprendiste, es necesario estudiar o leer.	X		X		X		
4	Las tareas escolares sirven para aprender mejor un tema.	X		X		X		
5	Si atiendes en clase a tu profesor(a) aprendes mejor.	X		X		X		
6	Hacer o pintar dibujos te ayudan a aprender mejor.	X		X		X		
7	Cuando trabajas en grupo con tus compañeros aprendes más.	X		X		X		
8	Cuando haces experimentos en clase aprendes mejor.	X		X		X		
9	Cuando le ayudas a alguien en sus tareas, aprendes mejor.	X		X		X		
10	Preguntar lo que desconoces te ayuda a aprender mejor.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Afectiva</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Te gusta tomar clases porque aprendes muchas cosas que no sabes.	X		X		X		
12	Te gusta escuchar las clases del (a) profesor (a).	X		X		X		
13	Te agrada salir a exponer delante de tus compañeros.	X		X		X		
14	Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros.	X		X		X		
15	Te gusta ayudar a tus compañeros que saben menos que tú.	X		X		X		
16	Te sientes contento(a) cuando aprendes algo nuevo.	X		X		X		

17	Te sientes aburrido (a) cuando no tienes tareas.	X		X		X		
18	Te gustan las tareas donde puedes dibujar o pintar.	X		X		X		
19	Te gusta leer.	X		X		X		
20	Te gustan los concursos de conocimientos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Conductual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Cumples con tener todos los materiales que solicita el profesor para realizar tus clases y tareas.	X		X		X		
22	Preguntas a tu profesor (a) cuando no entiendes.	X		X		X		
23	Cumples con todas las tareas que te pide el profesor (a).	X		X		X		
24	Ayudas a tu profesor (a) y compañeros si te lo piden.	X		X		X		
25	Participas activamente en las actividades que propone tu profesor(a) durante clases.	X		X		X		
26	Respondes correctamente a las preguntas formuladas por tu profesor(a).	X		X		X		
27	Cumples con las indicaciones del profesor (a).	X		X		X		
28	Lees diferentes textos con frecuencia.	X		X		X		
29	Pides ayuda cuando las preguntas son difíciles.	X		X		X		
30	Utilizas tus conocimientos para resolver tus problemas.	X		X		X		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): .....

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr: Miguel Armesto Céspedes        **DNI:10692223**

**Especialidad del validador:** Metodólogo

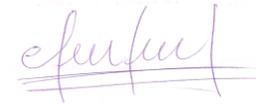
**28 de octubre del 2020.**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'efurkur', is written over a light blue horizontal line. Below the signature, there is a dashed black horizontal line.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APOYO EN EL HOGAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Afectivo Consistente</b>							
1	Los miembros de mi familia se abrazan con cariño.	X		X		X		
2	En mi familia usamos palabras de afecto.	X		X		X		
3	Los miembros de mi familia expresan interés y preocupación por lo que nos pasa.	X		X		X		
4	En mi familia expresamos claramente nuestros pensamientos y emociones.	X		X		X		
5	Mi familia me hace sentir mejor cuando estoy aburrido.	X		X		X		
6	Existe cercanía entre los miembros de mi familia.	X		X		X		
7	Mi familia me da apoyo emocional.	X		X		X		
8	En mi familia nos gusta pasar tiempo juntos.	X		X		X		
9	Las personas de mi familia saben cuándo algo malo me pasa, a pesar de que no lo diga	X		X		X		
10	Los miembros de mi familia reconocen mis logros.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Adaptación familiar</b>							
11	Las personas de mi familia siguen las reglas establecidas entre ellos.	X		X		X		
12	En mi familia las tareas de la casa son distribuidas adecuadamente.	X		X		X		
13	En mi familia todos opinan antes de tomar una decisión importante.	X		X		X		
14	En mi familia hay coherencia entre las palabras y comportamientos.	X		X		X		
15	En mi casa hay reglas sobre diferentes situaciones.	X		X		X		
16	Mi familia sabe qué hacer cuando surge una emergencia.	X		X		X		

17	Mis familiares son buenos modelos en mi vida.	X		X		X		
18	Cada miembro de mi familia tiene deberes y responsabilidades.	X		X		X		
19	Al resolver algún problema, se toma en cuenta la opinión de todos en mi familia.	X		X		X		
20	En mi familia cuando hay un problema, se tiene claro que está bien y qué está mal y se busca la solución para el bienestar de todos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Autonomía familiar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Mi familia me da la libertad que espero.	X		X		X		
22	Mi familia me deja salir cuando pido permiso.	X		X		X		
23	Mi familia me permite ser como quiero ser.	X		X		X		
24	En mi familia se me permite hacer las cosas que me gusta.	X		X		X		
25	Los miembros de mi familia me permiten decidir mis propias cosas.	X		X		X		
26	Mi familia me permite vestirme como deseo.	X		X		X		
27	Mi familia me hace sentir que puedo cuidar de mí mismo cuando estoy solo.	X		X		X		
28	En mi familia hay privacidad.	X		X		X		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr: Hugo Montes de Oca Serpa            **DNI: 06601494**

**Especialidad del validador: Metodólogo**

**28 de octubre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Cognitivo</b>							
1	Aprender te ayuda a entender lo que desconoces	X		X		X		
2	Si aprendes algo, cambias en tu comportamiento.	X		X		X		
3	Para recordar lo que aprendiste, es necesario estudiar o leer.	X		X		X		
4	Las tareas escolares sirven para aprender mejor un tema.	X		X		X		
5	Si atiendes en clase a tu profesor(a) aprendes mejor.	X		X		X		
6	Hacer o pintar dibujos te ayudan a aprender mejor.	X		X		X		
7	Cuando trabajas en grupo con tus compañeros aprendes más.	X		X		X		
8	Cuando haces experimentos en clase aprendes mejor.	X		X		X		
9	Cuando le ayudas a alguien en sus tareas, aprendes mejor.	X		X		X		
10	Preguntar lo que desconoces te ayuda a aprender mejor.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Afectiva</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Te gusta tomar clases porque aprendes muchas cosas que no sabes.	X		X		X		
12	Te gusta escuchar las clases del (a) profesor (a).	X		X		X		
13	Te agrada salir a exponer delante de tus compañeros.	X		X		X		
14	Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros.	X		X		X		
15	Te gusta ayudar a tus compañeros que saben menos que tú.	X		X		X		
16	Te sientes contento(a) cuando aprendes algo nuevo.	X		X		X		

17	Te sientes aburrido (a) cuando no tienes tareas.	X		X		X		
18	Te gustan las tareas donde puedes dibujar o pintar.	X		X		X		
19	Te gusta leer.	X		X		X		
20	Te gustan los concursos de conocimientos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Conductual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Cumples con tener todos los materiales que solicita el profesor para realizar tus clases y tareas.	X		X		X		
22	Preguntas a tu profesor (a) cuando no entiendes.	X		X		X		
23	Cumples con todas las tareas que te pide el profesor (a).	X		X		X		
24	Ayudas a tu profesor (a) y compañeros si te lo piden.	X		X		X		
25	Participas activamente en las actividades que propone tu profesor(a) durante clases.	X		X		X		
26	Respondes correctamente a las preguntas formuladas por tu profesor(a).	X		X		X		
27	Cumples con las indicaciones del profesor (a).	X		X		X		
28	Lees diferentes textos con frecuencia.	X		X		X		
29	Pides ayuda cuando las preguntas son difíciles.	X		X		X		
30	Utilizas tus conocimientos para resolver tus problemas.	X		X		X		

**Observaciones**

**(precisar**

**si**

**hay**

**suficiencia):** .....

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr: Hugo Montes de Oca Serpa        **DNI: 06601494**

**Especialidad del validador:** Metodólogo

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**28 de octubre del 2020.**



---

**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 8

### CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA IE



MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION – CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL – SANTA CRUZ  
I.E.Nº.10603 “SAN MARTIN DE PORRES” – SANTA CRUZ  
“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”



EL DIRECTOR DE LA I.E.Nº.10603 “SAN MARTIN DE PORRAS” DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE SANTA CRUZ, DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA, QUE SUSCRIBE;

### AUTORIZA

AL BACH. VÍCTOR MARTÍN HERRERA OCHOA, DOCENTE NOMBRADO DE NUESTRA I.E.Nº.10603 “SAN MARTIN DE PORRAS” – SANTA CRUZ, PARA APLICAR INSTRUMENTOS Y MEDIR “APOYO FAMILIAR Y ACTITUD FRENTE AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA IE 10603, CAJAMARCA, 2020”, COMPROMETIÉNDOSE A RESPETAR LOS CÓDIGOS DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN Y AL FINALIZAR DEJAR UNA COPIA DIGITAL DE DICHA INVESTIGACIÓN, PARA ANÁLISIS DE LA PLANA DOCENTE.

ADEMAS SE LE RECOMIENDA SEGUIR LOS PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD, DE TENER ALGÚN ACERCAMIENTO CON LOS ALUMNOS O PADRES DE FAMILIA.

Santa Cruz, 06 de noviembre del 2020



## Anexo 9

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION – CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL – SANTA CRUZ  
I.E.Nº.10603 “SAN MARTIN DE PORRES” – SANTA CRUZ  
“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”



Estimado padre/madre

Soy estudiante de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Postgrado, Programa Académico en Psicología Educativa, y estoy llevando a cabo un estudio sobre El Apoyo Familiar y la Actitud frente al Aprendizaje en estudiantes del V Ciclo de la I.E. 10603, como requisito para obtener mi Maestría en Educación. El objetivo del estudio es investigar si existe una relación significativa en el apoyo familiar y la actitud frente al aprendizaje de los estudiantes, en esta nueva educación remota. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en llenar un perfil del estudiante y dos cuestionarios el cual contiene 28 y 30 preguntas respectivamente. Le tomará contestarlo aproximadamente 15 minutos cada uno. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria, Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en el informe final de la investigación, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador al Cel. N° 944405993 o con mi Directora de investigación Dra. Daniela Medina Coronado de la UCV.

Si desea que su hijo participe, favor de llenar el talonario de autorización y devolver a la maestra del estudiante. Preguntas o dudas sobre los derechos de su hijo(a) como participante en este estudio, pueden ser dirigidas a la Universidad César Vallejo, Mg. Wilson Teodoro Quispe Manrique Director I.E., Av. San Martín s/n., Bach. Víctor Martín Herrera Ochoa, investigador.

---

#### AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) \_\_\_\_\_, participe en el estudio de Bach. Víctor Martín Herrera Ochoa, sobre El Apoyo Familiar y la Actitud frente al Aprendizaje en estudiantes del V Ciclo de la I.E. 10603. He recibido copia de este procedimiento.

Fecha: Santa Cruz, noviembre 2020

---

Padre/Madre

DNI n°



MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION – CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL – SANTA CRUZ  
I.E.Nº.10603 “SAN MARTIN DE PORRES” – SANTA CRUZ  
“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”



Estimado padre/madre

Soy estudiante de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Postgrado, Programa Académico en Psicología Educativa, y estoy llevando a cabo un estudio sobre El Apoyo Familiar y la Actitud frente al Aprendizaje en estudiantes del V Ciclo de la I.E. 10603, como requisito para obtener mi Maestría en Educación. El objetivo del estudio es investigar si existe una relación significativa en el apoyo familiar y la actitud frente al aprendizaje de los estudiantes, en esta nueva educación remota. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en llenar un perfil del estudiante y dos cuestionarios el cual contiene 28 y 30 preguntas respectivamente. Le tomará contestarlo aproximadamente 15 minutos cada uno. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria, Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en el informe final de la investigación, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador al Cel. N° 944405993 o con mi Directora de investigación Dra. Daniela Medina Coronado de la UCV.

Si desea que su hijo participe, favor de llenar el talonario de autorización y devolver a la maestra del estudiante. Preguntas o dudas sobre los derechos de su hijo(a) como participante en este estudio, pueden ser dirigidas a la Universidad César Vallejo, Mg. Wilson Teodoro Quispe Manrique Director I.E., Av. San Martín s/n., Bach. Víctor Martín Herrera Ochoa, investigador.

---

#### AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) JHIMMY MONTENEGRO FLORES, participe en el estudio de Bach. Víctor Martín Herrera Ochoa, sobre El Apoyo Familiar y la Actitud frente al Aprendizaje en estudiantes del V Ciclo de la I.E. 10603. He recibido copia de este procedimiento.

Padre/Madre

DNI n° 10307556

Fecha: Santa Cruz, noviembre 2020



MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION – CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL – SANTA CRUZ  
I.E. Nº. 10603 “SAN MARTIN DE PORRES” – SANTA CRUZ  
“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”



Estimado padre/madre

Soy estudiante de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Postgrado, Programa Académico en Psicología Educativa, y estoy llevando a cabo un estudio sobre El Apoyo Familiar y la Actitud frente al Aprendizaje en estudiantes del V Ciclo de la I.E. 10603, como requisito para obtener mi Maestría en Educación. El objetivo del estudio es investigar si existe una relación significativa en el apoyo familiar y la actitud frente al aprendizaje de los estudiantes, en esta nueva educación remota. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en llenar un perfil del estudiante y dos cuestionarios el cual contiene 28 y 30 preguntas respectivamente. Le tomará contestarlo aproximadamente 15 minutos cada uno. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria, Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en el informe final de la investigación, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador al Cel. N° 944405993 o con mi Directora de investigación Dra. Daniela Medina Coronado de la UCV.

Si desea que su hijo participe, favor de llenar el talonario de autorización y devolver a la maestra del estudiante. Preguntas o dudas sobre los derechos de su hijo(a) como participante en este estudio, pueden ser dirigidas a la Universidad César Vallejo, Mg. Wilson Teodoro Quispe Manrique Director I.E., Av. San Martín s/n., Bach. Víctor Martín Herrera Ochoa, investigador.

---

**AUTORIZACION**

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Crick Villalobos Sánchez, participe en el estudio de Bach. Víctor Martín Herrera Ochoa, sobre El Apoyo Familiar y la Actitud frente al Aprendizaje en estudiantes del V Ciclo de la I.E. 10603. He recibido copia de este procedimiento.

Padre/Madre

DNI n° 40208024

Fecha: Santa Cruz, noviembre 2020

## Anexo 11

### CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

#### Confiabilidad cuestionario de la variable “Apoyo en el hogar”

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	82,3600	359,323	,343	,943
VAR00004	81,7200	343,793	,676	,939
VAR00007	82,1600	344,807	,685	,939
VAR00010	82,8000	367,833	,154	,944
VAR00013	81,8800	335,943	,817	,938
VAR00016	81,9200	336,577	,811	,938
VAR00019	81,6800	348,393	,629	,940
VAR00022	82,5600	358,673	,410	,942
VAR00025	81,6800	335,227	,783	,938
VAR00028	81,7600	332,773	,783	,938
VAR00029	82,7200	364,793	,238	,944
VAR00032	82,5600	355,173	,513	,941
VAR00035	82,7600	378,357	-,149	,947
VAR00038	82,3200	376,477	-,142	,945
VAR00041	81,6400	348,657	,646	,940
VAR00044	82,1200	351,527	,503	,941
VAR00047	81,6000	341,167	,708	,939
VAR00050	81,6000	330,083	,829	,937
VAR00053	82,0400	345,290	,633	,940
VAR00056	81,6800	335,893	,814	,938
VAR00057	81,7600	333,857	,800	,938
VAR00060	81,7600	330,357	,797	,938
VAR00063	81,6400	351,240	,603	,940
VAR00066	82,3200	368,060	,155	,944
VAR00069	81,4400	337,173	,781	,938
VAR00072	82,6400	348,740	,675	,940
VAR00075	81,3200	339,060	,772	,938
VAR00078	81,6400	353,407	,516	,941

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	25	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.



Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	28

## Confiabilidad cuestionario de la variable “Actitud frente al aprendizaje”

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	65,4000	127,333	,603	,902
VAR00002	65,4800	126,677	,611	,902
VAR00003	65,5600	124,173	,740	,900
VAR00004	65,6000	121,833	,788	,898
VAR00005	65,6800	124,143	,747	,900
VAR00006	65,5600	125,340	,669	,901
VAR00007	65,6800	131,477	,305	,907
VAR00008	65,3600	128,990	,490	,904
VAR00009	65,4400	129,007	,558	,903
VAR00010	65,4000	127,917	,518	,904
VAR00011	65,2800	132,627	,286	,907
VAR00012	65,7600	131,440	,305	,907
VAR00013	66,2000	138,083	-,073	,914
VAR00014	65,4800	131,177	,306	,907
VAR00015	65,3600	128,657	,511	,904
VAR00016	65,4400	125,507	,624	,902
VAR00017	65,4800	131,593	,309	,907
VAR00018	65,4800	133,760	,162	,910
VAR00019	65,4400	128,090	,514	,904
VAR00020	65,5600	123,423	,787	,899
VAR00021	65,4400	129,340	,480	,904
VAR00022	65,5600	127,090	,487	,904
VAR00023	65,4800	135,177	,109	,910
VAR00024	65,5600	124,257	,683	,901
VAR00025	65,4800	132,677	,205	,910
VAR00026	65,5600	130,673	,425	,905
VAR00027	65,4000	126,833	,583	,903
VAR00028	65,5600	132,173	,262	,908
VAR00029	65,1600	127,640	,638	,902
VAR00030	65,2000	125,750	,695	,901

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	30



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER: **HERRERA OCHOA VICTOR MARTIN**

Para obtener el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, ha sustentado la tesis titulada:

**Apoyo familiar y actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la IE 10603, Cajamarca, 2020**

Fecha: 20/01/2021

Hora: 08:45 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:**

**Dr. DENIS TEODOLFO MORALES SAAVEDRA**

**SECRETARIO:**

**Dra. NANCY AIDA CARRUITERO AVILA**

**VOCAL:**

**Mgtr. DANIELA MEDINA CORONADO**

**El Jurado evaluador emitió el dictamen de:**

- Aprobar por UNANIMIDAD

**Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:**

- Precisar las respuestas brindadas a las preguntas formuladas por el jurado
- Contar con argumentos sólidos y con autores
- 

**Recomendaciones sobre el documento de la tesis:**

-

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**



**CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DE LAS SUSTENTACIÓN DE LA TESIS POR GRADUADO**

Tesis: Apoyo familiar y actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la IE 10603,  
Cajamarca, 2020

Maestro(a): HERRERA OCHOA VICTOR MARTIN

Fecha: 20/01/2021

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1	PUNTAJE DE JURADOS		
					1	2	3
Dominio temático de tesis	Demuestra dominio de los contenidos plasmados en la tesis	Demuestra conocimiento superficial de los contenidos plasmados en la tesis	Tiene ciertas dificultades en el manejo de la información referida a la tesis	Entra en contradicciones o presenta lagunas en el manejo de la información temática de la tesis	3	3	3
Dominio metodológico	Demuestra dominio metodológico (incluyendo fundamentos de la elección del método estadístico utilizado y su interpretación de los resultados del análisis estadístico)	Denota conocimiento de aspectos metodológicos pero tiene ciertas dificultades en la interpretación de los resultados estadísticos.	Tiene ciertas dificultades para el sustento metodológico del trabajo.	No argumenta metodológicamente su trabajo o presenta serias deficiencias al respecto.	3	3	3
Dominio de disciplinas afines	Vincula los resultados de la tesis y sus alcances con contenidos de disciplinas afines, apoyándose en autores	Establece algún tipo de relación de resultados de la tesis con disciplinas afines, sin apoyarse en autores	Con dificultad sustenta la relación entre el contenido de sus tesis con el de disciplinas afines	No establece relación de su tesis con las disciplinas afines o lo realiza erróneamente	3	3	3
Planteamiento de propuestas de solución	Plantea propuestas de solución viables con fundamento en experiencias exitosas o modelos teóricos	Plantea propuestas de solución viables con escaso fundamento en experiencias exitosas o modelos teóricos	Plantea propuestas de solución viables sin fundamento en experiencias exitosas o modelos teóricos	No plantea propuestas de solución o son inviables	3	3	3
Autocrítica	Analiza la prospectiva y alcance de la investigación de modo realista y con fundamento teórico y metodológico	Analiza la prospectiva y alcance de la investigación de modo realista, señalando los aportes y vacíos, sin fundamento teórico o metodológico	Explica con ciertas limitaciones las contribuciones y vacíos del estudio.	Se limita a leer lo que está en la diapositiva sin ofrecer explicación alguna.	4	4	4
<b>Puntaje obtenido:</b>	<b>Recomendado para publicación: ( ) SI ( ) NO</b>				16	16	16



**PRESIDENTE:**

**Dr. DENIS TEODOLFO MORALES SAAVEDRA**

**SECRETARIO:**

**Dra. NANCY AIDA CARRUITERO AVILA**

**VOCAL:**

**Mgtr. DANIELA MEDINA CORONADO**

CALIFICATIVO	VEREDICTO	DEFINICIÓN
De 18 a 20	Aprobar por excelencia recomendación para publicación	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el calificativo de la sustentación es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobar por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el calificativo de la sustentación es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobar por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres miembros del jurado y su promedio es como mínimo de 14.
De 00 a 13	Desaprobar	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Yo, Víctor Martín Herrera Ochoa, alumno de la Escuela de posgrado y Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo Lima Norte, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi Trabajo de Investigación / Tesis:

“Apoyo familiar y actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la IE 10603, Cajamarca, 2020”

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Lima 12 de Enero, 2021

Apellidos y Nombres del Autor: Herrera Ochoa, Víctor Martín	
DNI: 26641908	Firma 
ORCID: (0000-0001-5664-9173)	



## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Daniela Medina Coronado, docente de la Facultad / Escuela de posgrado y Escuela Profesional / Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte(filial o sede), revisora del trabajo de investigación/tesis titulada “Apoyo familiar y actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la IE 10603, Cajamarca, 2020”, del estudiante Víctor Martín Herrera Ochoa, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima 12 de Enero, 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Mg. Medina Coronado, Daniela	
DNI: 10626175	Firma 
ORCID: (0000-0002-9180-7613)	



## Anexo 1

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR (ES)

Yo, Víctor Martín Herrera Ochoa, alumno de la Facultad / Escuela de posgrado y Escuela Profesional / Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo Lima norte declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado “Apoyo familiar y actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la IE 10603, Cajamarca, 2020”, son:

1. De mi autoría.
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en el presente Trabajo de Investigación / Tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima 12 de Enero, 2021

Apellidos y Nombres del Autor: Herrera Ochoa, Víctor Martín	
DNI: 26641908	Firma 
ORCID: (0000-0001-5664-9173)	