



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5º EGB
Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Pintado Pacheco, Jenny Ximena (ORCID: 0000-0002-6609-0091)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (ORCID: 0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Con mucha dedicación, esfuerzo y responsabilidad he conseguido una meta más en mi vida a base de sacrificio y perseverancia. Con el apoyo incondicional de muchas personas pude conseguir este logro el cual quiero dedicar:

A Dios por darme fuerzas y sabiduría en este largo proceso.

A mis padres: Froilán y Bertha que son mi inspiración de sacrificio y dedicación. Ellos son seres maravillosos que siempre han estado a mi lado apoyándome y en esta etapa mucho más.

A mi hija Jamel mi motor para no desmayar y continuar creciendo día a día a su lado, esperando un mejor futuro para nosotras.

A mi hermano Jhonny por sus buenos consejos y apoyo incondicional.

A mi abuelita Dorita (+) que fue como una madre, aunque no esté físicamente conmigo sé que desde el cielo me cuida y guía mi camino y sobre todo debe estar muy orgullosa de mi.

A mi novio Juan por años de paciencia y por cada palabra de aliento que no me dejaban decaer.

A mi pequeño grupo de amigas que empezamos este sueño juntas Marisela, Gabriela, Agustina y Guadalupe, que siempre estuvieron prestas para brindarme su amistad, apoyo y conocimiento en todo este proceso.

Agradecimiento

Mi sincera gratitud a la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos la oportunidad de seguir superándonos a los actuales y futuros docentes Ecuatorianos.

A todos los docentes que fueron parte de este proceso de aprendizaje que nos brindaron su tiempo y conocimientos para seguir desarrollándonos en el ámbito profesional y en especial.

Al Dr. Carlos Alberto Luque Ramos por esa paciencia y enseñanza que nos brindó el apoyo incondicional siempre presto a escuchar nuestras inquietudes por ser un buen guía para el desarrollo de la investigación.

A mis padres hermano e hija y en general a mi familia por creer siempre en mí y sobre todo motivarme a seguir adelante con el fin de llegar a culminar mi carrera de Maestría.

Y en especial el agradecimiento a Dios por ser el ser supremo que me ha dado fortaleza y sabiduría para cumplir mis metas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráfico y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	8
III. Metodología	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	30
3.6. Métodos de análisis	31
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1 Población docente de la institución	27
Tabla 2 Población alumnos del 5 grado de educación básica	27
Tabla 3 Nivel Participación de padres de familia	33
Tabla 4 Nivel de Rendimiento escolar	33
Tabla 5 Relación entre Participación de padres de familia y rendimiento escolar	34
Tabla 6 Relación entre la dimensión elementos psicológicos y participación de padres de familia	34
Tabla 7 Relación entre la dimensión elementos fisiológicos y participación de padres de familia	35
Tabla 8 Relación entre la dimensión elementos sociológicos y participación de padres de familia	35
Tabla 9 Relación entre la dimensión elementos pedagógicos y participación de padres de familia	36
Tabla 10 Relación general entre la variable participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme	37
Tabla 11 Correlación entre la dimensión elementos psicológicos y participación de padres de familia en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina –El Empalme	38
Tabla 12 Correlación entre la dimensión elementos fisiológicos y participación de padres de familia en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina –El Empalme	39
Tabla 13 Correlación entre la dimensión elementos sociológicos y participación de padres de familia en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina –El Empalme	40
Tabla 14 Correlación entre la dimensión elementos pedagógicos y participación de padres de familia en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina –El Empalme	41

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Participación padres de familia	106
Figura 2 Variable rendimiento escolar	106
Figura 3 Participación padres de familia y rendimiento escolar	107
Figura 4 Participación padres de familia y elementos psicológicos	107
Figura 5 Participación padres de familia y elementos fisiológicos	108
Figura 6 Participación padres de familia y elementos sociológicos	108
Figura 7 Participación padres de familia y elementos pedagógicos	109

Resumen

La presente investigación denominada Participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020, tuvo como objetivo general Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020, de tipo aplicada, diseño no experimental, descriptiva, correlacional con enfoque cuantitativo. La muestra encuestada fue 31 estudiantes y 14 docentes, el instrumento utilizado un cuestionario de 46 preguntas. Los resultados arrojaron que el nivel de la variable participación padres de familia fue calificada con 24% alta, 76% media y 0% baja y el nivel de la variable participación padres de familia con 96% alta, 4% media y 0% baja. Se concluyó que existe una correlación fuerte entre la participación padres de familia y rendimiento escolar, con un coeficiente de correlación 0,747 y una significación bilateral 0,000. Y se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020.

Palabras claves: participaciones padres de familia, rendimiento escolar, desempeño académico

Abstract

The present investigation, called Parent involvement and school performance in students of 5EGB Escuela Segundo Auhing Medina - El Empalme, 2020, had the general objective of determining the relationship between parental involvement and school performance of students from 5^o EGB at Segundo Auhing Medina School - El Empalme, 2020, applied type, non-experimental, descriptive, correlational design with a quantitative approach. The surveyed sample was 31 students and 14 teachers, the instrument used a questionnaire of 46 questions. The results showed that the level of the variable participation of parents was rated 24% high, 76% medium and 0% low and the level of the variable participation of parent's 96% high, 4% average and 0% low. It was concluded that there is a strong correlation between parental involvement and school performance, with a correlation coefficient of 0.747 and a bilateral significance of 0.000. And the research hypothesis is accepted: There is a significant relationship between the participation of parents and the school performance of the 5^o EGB students at the Segundo Auhing Medina School - El Empalme, 2020.

Keywords: basic values, practice of values, academic performance

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en el proceso educativo las bases fundamentales se centran en el estudiante quien aprende y el docente quien enseña, por ende, los educadores se preparan constantemente para ejercer la docencia impartida a sus alumnos por medio de la implementación de innovadoras estrategias metodológicas para un mejor desarrollo de sus competencias, habilidades, destrezas, actitudes, pero la otra parte recae sobre el estudiante quien debe estar comprometido y asumir la responsabilidad de su labor estudiantil, pero detrás de ellos están los pilares familiares donde se manifiesta que las primeras enseñanzas vienen desde casa, así como el fomentar buenos valores a los hijos, el asumir responsabilidades a temprana edad, el cumplir los compromisos adquiridos y el forjar un buen porvenir. Sumado a todo esto para la educación institucional resultará complejo el alcanzar los logros si se elude y no se toma en cuenta la participación, cooperación e intervención de los padres o representantes en la formación pedagógica del alumnado. (Ministerio de Educación, 2012).

Por eso es esencial tratar con cautela y minuciosamente el tema de como los padres se implican y participan de forma responsable con la dinámica del aprendizaje de sus hijos como parte fundamental en la formación pedagógica y a su vez reconocer plenamente y hacer énfasis el papel primordial del grupo familiar dentro de las entidades educativas evitando así desacuerdos y disconformidades con los administradores de la educación, se busca que la familia apoye y colabore al estudiante en sus tareas y actividades escolares extracurriculares y estar consciente que sin su apoyo esta labor resultaría difícil y no se pueda logra en conjunto el éxito académico estudiantil, así mismo se incita a que aquellos padres sean partícipes con las actividades que realiza la entidad, acuda en muchas ocasiones a preguntar por el rendimiento del hijo o hija que exista buena comunicación entre padres-hijos lo que para Lorente (1997) en su estudio expone que los niños que mantienen excelentes relaciones con sus padres son más

probables a destacar en su vida escolar, sus notas, sus motivaciones y sus expectativas de un mejor rendimiento escolar los encamina a progresar en su vida futura.

Y por consiguiente existe un criterio mal formado cuando se refieren o expresan que el nivel de rendimiento escolar alcanzado depende únicamente de los docentes respecto a la enseñanza que promueven, pero la realidad es otra existen otros factores adyacentes que de cierta forma son parte o pieza fundamental para la educación actual, por lo que hay padres de familia que solo se preocupan de sus hijos al inicio del año lectivo cuando deben dotarlos de todo los materiales y útiles escolares, acuden a la institución por trámites y por otros aspectos indirectos del aprendizaje porque les toca acudir personalmente como representantes del menor, dejándolos solos que sus hijos asuman el protagonismo estudiantil de una forma autónoma, pues dichos padres se alejan avistamente de su participación activa con la idea de que es responsabilidad absoluta de la institución avalar y velar por el óptimo desarrollo académico de los alumnos. Pero cuando se empiezan a evidenciar las bajas calificaciones en las libretas, los problemas relacionados a conducta y disciplina, de motivación u otros problemas que se presenten, pues ahí es cuando reaccionan en acudir más seguido a la escuela u demostrar una mayor preocupación por el bienestar escolar de sus hijos.

Deminf (1988) manifestó que los primeros entes comprometidos en la formación educativa inicial en los niños son los mismos padres, brindando una educación íntegra y completa que predomine en primera instancia los valores y virtudes inculcados en cada hogar. Por lo que se valida la debida importancia y urgencia en conseguir o buscar la forma adecuada en que el padre de familia logre un involucramiento positivo y efectivo con mayor interés y permanente hacia la educación de los hijos o hijas de una forma global no a medias, por ello es importante en la Unidad Educativa Segundo Auhing el invitarlos a participar

activamente y actuar con ellos, buscar mejorar el grado de involucramiento y participación activa y permanente como indicador clave para mejorar la calidad educativa que sus hijos reciben.

Desde el aspecto internacional, actualmente existen padres o madres de familia que no desempeñan a cabalidad el rol de educadores al no apoyar adecuadamente a sus hijos en sus deberes y responsabilidades académicas surgiendo como efecto en sus hijos un notable bajo rendimiento escolar en algunas asignaturas, diversos pueden ser los factores que conllevan a este desinterés y desatención, como varias responsabilidades de los representantes en el proceso como es la formación de sus representados, especialmente en la educación general básica surgiendo efecto que no puedan acompañarlos y guiarlos en sus tareas escolares, generando en ellos total despreocupación y desamor hacia los estudios, ya que muchos padres o representantes tienen cierta convicción en que la enseñanza y el aprendizaje es labor y responsabilidad absoluta de la Institución, en la educación básica mismos que no se dan la oportunidad de orientarlos con sus deberes escolares, por consiguiente se desemboca en un bajo rendimiento. La OCDE 2016 (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) mediante su investigación halló que en el país de Colombia en lo que es comprensión de lectura reflejó como alcance el 51,3% y la materia de ciencia el 56,1%, matemática con el 73,78% de los alumnos que se encuentran por niveles bajos del promedio en aprovechamiento. Por lo que en Brasil en comprensión de lectura reflejó 50,79% con alumnos que no logran superar el nivel promedio; así pues, en la materia de ciencias con el 55,21% y la materia matemática 68,28%. Argentina la comprensión de lectura aun no llegan al mínimo de lo determinado como es el 53,5% y en ciencias 50,8% y matemática con 66,4%.

En un sondeo de investigaciones que se realizó en Chile sobre la importancia de la colaboración de los representantes de los alumnos en el sistema de

educación se enfatizó en una de las publicaciones número 4 del centro de documentación de (Unicef- Cide. 2000) que la enseñanza podría darse cuando la escuela y la familia trabajan en equipo. La familia para el progreso del hombre mismo, como establecimiento social encargado de brindar educación, que deberían cooperar conjuntamente, siempre a favor de jóvenes y niños.

En tanto, al rendimiento académico Díaz Pavón (2013), Pérez, Betancort y Cabrera (2013) dentro de diversas investigaciones realizadas se encontraron que aquellos alumnos que presentan bajo aprovechamiento son los que tienen o reciben poca ayuda de parte de sus padres en cuanto a las tareas didácticas, potencialmente factores como: el nivel de escolaridad, tamaño de la familia, status socioeconómico y las expectativas. En este sentido, estas últimas están incluso por encima de los ingresos económicos (Gil, 2011). Comellas (2009) expresó que el centro escolar da como enseñanza y la familia unida y formada emplea, es por ello la familia en su rol debería ir encaminado con los cursos de primeros años como inicial primaria para que se creen vínculos de aprendizaje potencial para la autonomía infantil y con una motivación en aprendizajes.

En cuanto a la realidad problemática, es por ello que se ha observado en la Escuela Segundo Auhing que los estudiantes específicamente del 5 EGB de básica presentan mayor bajo rendimiento escolar en sus asignaturas en relación a los otros grados, reflejado en sus notas y calificaciones de todas sus actividades y deberes durante su labor estudiantil, debido a que los representantes no muestran una mayor acción participativa en trayecto como el aprendizaje de sus representados para guiarlos y orientarlos desde sus hogares con la realización, seguimiento, control y cumplimiento de sus actividades escolares, motivarlos al estudio, razón por la cual los alumnos acuden a la escuela sin mayor expectativa e interés de aprender y de superación, evidenciado cuando la mayoría de ellos no ha presentado ni realizado las tareas asignadas por parte del docente, así mismo los representantes legales en escasas ocasiones asisten a las reuniones con los

docentes para dialogar sobre el aprovechamiento de sus representados. Por lo tanto, sería de gran importancia orientar a los representantes que por múltiples ocupaciones que tienen están dando poca importancia a la responsabilidad con el aspecto académico de sus representados, ya que deben entender que la institución tiene cierta responsabilidad y ellos como padres, otra muy significativa y necesaria.

En cuanto a la formulación del problema se expone es ¿Cómo se relaciona la participación de padres de familia y el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020?

Entre los problemas específicos tenemos los siguientes:

¿Cómo se relaciona la participación de padres de familia con elementos psicológicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020? ¿Cómo se relaciona la participación de padres de familia con elementos fisiológicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020?

¿Cómo se relaciona la participación de padres de familia con elementos sociológicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020? ¿Cómo se relaciona la participación de padres de familia con los elementos pedagógicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020?

En cuanto a la justificación teórica se sustenta que lo hallado como producto de la investigación se considera de generalización para entidades educativas con problemáticas similares, así también proporciona el conocimiento de la relación entre dos variables analizadas y medidas en un tiempo específico. Además de la información analizada referente a todo lo que focaliza el tema sobre la participación de los padres con las actividades de la institución, las formas de involucrarse, la relación entre padre e hijo y entre el docente y otros tópicos,

siendo útiles como base para concretar resultados mediante el planteamiento de los objetivos propuestos al inicio del desarrollo. La justificación práctica es de carácter importante porque soluciona un problema o dificultad de naturaleza relacional y de forma sencilla facilita la recolección de información por medio de las dimensiones y los indicadores a través de instrumentos correctamente validados. Su práctica trasciende a la labor docente y de la institución en general, ya que los resultados a conseguirse en la investigación serán la pauta para conocer y entender porque existe desinterés y desatención por parte de los padres en las tareas estudiantiles y de su participación en las diversas actividades que realiza la institución y a su vez permitirá comprender los procesos pedagógicos como punto de partida para la mejora del desarrollo integral de los alumnos. La justificación metodológica por lo que se aplicaron diversas técnicas y estrategias metodológicas basadas en encuestas y en criterios de selección de inclusión y exclusión, los cuales permitieron recopilar la información necesaria de gran utilidad para la comunidad educativa, cuyas técnicas mencionadas pueden resultar ser innovadoras, optimizadas y productivas por quienes conforman el personal docente para así adaptarlos a sus múltiples realidades. La justificación social, en este sentido permitirá desde una implicancia social en fomentar en los padres de familia su rol de participación activa y constante en el involucramiento en el aprendizaje de sus hijos, frente a una problemática académica presente que busca mejorar el rendimiento escolar de los niños, siendo de gran utilidad y beneficiando a la comunidad educativa en general.

El objetivo general es Determinar la relación entre la participación de padres de familia y el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020.

Entre los objetivos específicos se plantearon los siguientes:

Determinar si la participación de padres de familia se relaciona significativamente con elementos psicológicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB

Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020. Determinar si la participación de padres de familia se relaciona significativamente con elementos fisiológicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020. Determinar si la participación de padres de familia se relaciona significativamente con elementos sociológicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020. Determinar si la participación de padres de familia se relaciona significativamente con elementos pedagógicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020.

La Hipótesis General: Existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020. Hipótesis Nula: No Existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020. Entre las hipótesis específicas se consideraron las siguientes:

Existe relación significativa entre participación de padres de familia y elementos psicológicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020. Existe relación significativa entre participación de padres de familia y elementos sociológicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020. Existe relación significativa entre participación de padres de familia y elementos psicológicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020. Existe relación significativa entre participación de padres de familia y pedagógicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a trabajos previos a nivel internacional los autores Gonzáles y Medina (2016) Perú en su tesis de maestría “Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador”, basaron su objetivo principal en establecer como influye la participación de los padres en el rendimiento académico. Se analizó en la participación de los padres las siguientes dimensiones: relación de los padres e hijos, relación de los padres con el profesor-tutor y en la variable rendimiento académico fue: tareas escolares, logro de los objetivos y actividades extracurriculares. Se utilizó como metodología la investigación descriptiva, correlacional, de estudio cuantitativo, su población estuvo integrada por 286 alumnos correspondiente a las 7 secciones del primer año de secundaria, siendo la muestra conformada por 165 alumnos y por 165 padres. Se aplicó un cuestionario basado en preguntas con respuestas múltiples a escala de Likert contestadas por los padres. Los resultados obtenidos demuestran que la aportación de los padres influye significativamente en el aprovechamiento escolar de los alumnos comprobándose la hipótesis formulada. Se concluye que los hijos quienes sus padres participaron de forma activa apoyándolos en su labor estudiantil alcanzarán un mayor resultado en su rendimiento escolar.

En tanto, Mateo (2107) Guatemala en su trabajo investigativo de licenciatura “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché”, tuvo como objetivo el determinar de qué manera se evidencia que el interés de los padres dentro de los procesos de aprendizajes de los hijos. Quien investigó las dimensiones: participación, padres de familia, proceso de aprendizaje y primer grado. La metodología empleada fue investigación tipo descriptivo, se

utilizó la encuesta a 2 docentes y entrevista a 1 docente, también se encuestó a 30 padres de familia y a 30 alumnos como técnicas para recabar información.

Como resultados se reflejó que los padres si participan y si existe involucramiento en el aprendizaje de los hijos apoyándolos en sus deberes, asistiendo a las reuniones, visitando la institución de forma seguida a preguntar sobre el rendimiento, contribuyen en las diversas actividades escolares y otra minoría reflejó no involucrarse puesto que ni cuentan con un nivel académico. Se concluyó que los padres de familia si están participando activamente y permanentemente en las variadas actividades que realiza la escuela. Se recomendó que se mantenga ese mismo efusivo apoyo y participación en el aprendizaje de sus hijos.

Ramos (2015) en su tesis de maestría “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – cusco 2015”. Quien centró su investigación en describir como incide la participación de los padres en las actividades de la institución pública de educación inicial, sus dimensiones de estudio fueron: funcionamiento, imagen, estilo, alternativas y para gestión institucional: compromiso, imagen, planificación-ejecución, estilo y alternativas. Utilizó el método científico y la observación, el diseño fue descriptivo correlacional, con una muestra de 110 padres de familia y por 22 de directores de nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de Canchis. Se obtuvo como resultados que el nivel de participación por parte de los padres de familia es deficiente en la gestión institucional de las entidades de educación del nivel inicial. Se concluyó que la situación de la participación de los padres de familia influye deficientemente en las acciones públicas del nivel de educación inicial en la UGEL - Canchis - región Cusco, año 2015.

Se consultó el artículo de investigación de los autores Lastre, López y Alcázar (2017) Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes

colombianos de educación primaria. Universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia, se pretendió buscar la relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 3° E.B.P correspondiente a la unidad educativa Heriberto García.

Quien estudio como dimensiones: el aspecto cultural, político, social, económico y sus perspectivas y expectativas sobre el proceso formativo de sus hijos o hijas. Se aplicó el método con paradigma positivista con estudio tipo correlacional, la muestra fue de 98 estudiantes del grado 3° y de 92 familias, se empleó estadística descriptiva y estudio de correspondencia múltiple (ACM). Los resultados revelaron la existencia de grupos familiares con características de nivel bajo socioeconómicos y educativos, de padres la mayoría dedicados a la construcción concretamente albañiles con trabajo informal. Se evidenció un nivel bajo de desempeño académico en las materias de ciencias sociales, español, ciencias naturales y matemáticas, llegando a la conclusión que si existe relación significativamente entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar.

En cuanto a autores nacionales Álava (2015) La Maná en el trabajo de licenciatura “la participación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos pertenecientes a la escuela John F. Kennedy del cantón La Maná”. Su objetivo fue determinar como incide la participación familiar en el rendimiento académico en los alumnos del plantel educativo John F. Kennedy. Quien estudió las dimensiones de influencia de participación familiar: participación familiar, clima socio familiar, nuevas clases de familia e integración de la misma y en el rendimiento escolar: estilos de aprendizaje, factores bajo aprovechamiento académico y problemas de conducta infantil. Se realizó investigación de campo a autoridades, personal docente, y estudiantes del plantel. Se aplicó la encuesta por medio de un cuestionario con 10 preguntas a los docentes y estudiantes con la finalidad de contribuir con datos e información certera sobre la situación problemática a los profesores en pro de beneficio de los alumnos. Se realizó investigación de campo a autoridades, personal docente, y estudiantes del plantel.

Los resultados fueron que no hay participación activa por parte de los padres en lo que va del desarrollo educativo de los hijos.

Palma (2015) Esmeraldas con su tesis de maestría “Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos / as estudiantes de la básica superior de la Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador, de la parroquia Luis Tello, en la ciudad y provincia de Esmeraldas”. Objetivo: establecer la influencia de los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos, quien investigó las siguientes dimensiones: reglas explícitas, reglas implícitas y reglas secretas y en la segunda variable: contribución de los padres, contribución de los docentes y trabajo conjunto padres-docentes. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de investigación tipo exploratorio, descriptiva y explicativa del conocimiento científico con paradigma propositivo y crítico, planteándose una alternativa de solución del problema planteado. La muestra fue de 24 profesores, 193 padres de familia o representantes legales y 195 alumnos, por lo que el cuestionario estuvo elaborado con 12 preguntas para docentes de los 8avos, 9nos y 10mos, con 15 preguntas para los padres de familia o representantes y con 13 preguntas para los estudiantes. Como resultados alcanzados existen diversas opiniones sobre como se involucran los padres en las tareas escolares, mientras hay otras opiniones de padres que si acompañan a sus hijos y reflejan mejor rendimiento. Se recomendó en la entidad educativa se realice talleres de integración en lo que va del año lectivo, lo considere importante el área de pastoral, la parte didáctica.

Hidalgo (2016) Babahoyo en su trabajo de tesis de licenciatura “Participación activa de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de la escuela de educación básica del cantón Babahoyo, provincia de los ríos.”, enfocó su objetivo en establecer la participación de los padres y madres de familia y como influye en el rendimiento escolar en alumnos del 5to y 6to año de básica, las dimensiones estudiadas en la variable participación activa fue: participación individual y participación colectiva, así como en la variable

rendimiento escolar fue: factor biológico, psicológico, económico, sociológico y emocional. Por medio del análisis teórico y de campo las dimensiones fueron analizadas. Se tomó como muestra los grados como quinto y sexto conformado por 50 padres de familia, 45 alumnos que oscila edades de 9 a 13, y la intervención de 10 profesores con una muestra general de 105 individuos, de los cuales se les aplicó el debido instrumento para reunir datos necesarios. Los resultados reflejaron que el 70% de los padres de familia no demuestran participaciones activas y permanentes relacionadas a las labores educativas de los hijos. Se recomendó a la institución implementar una estrategia educativa enfocada en demostrar interés e involucramiento de los padres en los compromisos y actividades escolares de los alumnos de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo".

Vázquez (2016) Cuenca en su trabajo de maestría "Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela "Manuela Cañizares". Tuvo como objetivo primordial estudiar como es la dinámica familiar que se visualiza en los adolescentes de la escuela Manuela Cañizares correspondiente a la educación básica con el fin de medir y evaluar su incidencia en nivel bajo de rendimiento escolar. Las dimensiones estudiadas fueron: edad de los adolescentes, sexo o género, desempeño académico, tipología de familia, dinámica familiar y afrontamiento de problemas. Se trató de una investigación tipo descriptiva, de corte transversal, se utilizó la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para conseguir los objetivos planteados. Se aplicó muestreo no probabilístico para seleccionar la muestra que fue de 23 alumnos que presentaron bajo rendimiento y otra muestra a sus familias la cual se les realizó una encuesta y entrevista respectivamente. Los resultados encontrados fueron las malas relaciones familiares, las formas equívocas de como enfrentar los conflictos son los factores destacables que presentan mayor influencia en el bajo desempeño y aprovechamiento de los adolescentes, la mala comunicación intrafamiliar y los limitados recursos familiares

para afrontar situaciones problemáticas. Se considera que los problemas en la dinámica familiar influyen en los resultados académicos de dichos estudiantes, sobre todo en aquellos con calificación de No aprobados durante el curso escolar. No se encontraron antecedentes locales.

En relación a la variable participación de padres de familia, iniciamos con la definición de La Familia, donde el autor Camacho (2013) señala que la familia es el pilar sostenible como actor socializador en la sociedad formada por los vínculos de sangre, de parentesco familiar por más distante que se encuentren (Andrés, 2010). Es entendible que la fase de sociabilizar para Levinger (1984) se empieza desde el hogar familiar de ahí parte la importancia del porque las personas deben sociabilizar con las personas de nuestro entorno. Para Lupton, (2005) la familia representa el núcleo de la sociedad la base la cual se forjan los buenos valores y la educación familiar, conformada por un conjunto de familiares vinculados por la sangre, nivel de parentesco, por la unión libre, el matrimonio y la adopción, donde Espitia & Montes (2009) los padres son los responsables directos y encargados de la buena y positiva crianza de los niños para la formación de su educación desde el hogar.

El autor Jelin (2016), expone que “la familia principalmente representa una entidad social la cual interfiere en las necesidades referentes al procrear y tratar con cautela la sexualidad, convivencia habitual, tener un techo de hogar, una economía distribuida y presupuestada, atención doméstica, el sustento alimenticio diario”. En mención a este autor Jelin la sociedad está conformada por estructuras familiares de diferentes extractos constituyendo una institución social y económica que tienen a cargo la forma de organizar y manejar la convivencia familiar. A lo que también expone Hartup (1992) de esta forma el ser humano ha tenido la inteligencia y perspectiva de crear sociedades de estructura familiar con éxito como punto de partida desde los contextos sociales, políticos y de la procreación con o sin planificación (Katz & McClellan, 1991).

Los roles a cumplirse por los padres de familia en el hogar según los autores Campos y Smith (1992) manifiestan el ser humano por naturaleza aprende en el entorno familiar a desenvolverse como un ente social y a relacionarse con otras organizaciones o grupos para integrar la sociedad en sus diferentes extractos sociales. Destacando los roles elementales en la familia señalados a continuación según Anderson-Butcher, Lawson, Lachini, Flaspohler, Bean & Wade-Mdivanian, R. (2010): -Formativa y vocacional: se forja como punto de partida desde el hogar para después reforzar los conocimientos adquiridos por medio de la enseñanza de sus profesores en el aula de clases.-Emotiva y afectuosa: fomentar desde la infancia de sus hijos el expresar de los sentimientos por medio del afecto y las emociones, parte esencial para la formación de su personalidad (Kurtz,1997). - Integración y convivencia: fomentar e impulsar la celebración de fechas emotivas y de onomásticos, y también realizar paseos para estimular la convivencia familiar como visitar museos, parques recreacionales, salidas a la playa, al cine. -Ayuda y atención en la salud: procuran que no falten los alimentos en el hogar, así como cuando surgen apuros o emergencias referentes a la salud, y sin obviar la ayuda de compartición de tareas con los demás integrantes de la familia. -Aporte económico: esta es una función tan importante que mantiene al hogar desde el punto de vista monetario, considerando un presupuesto para todos los gastos básicos y necesarios que demandan dentro de la familia.

Referente al involucramiento de los padres de familia inmersos en la educación de sus niños varios autores emiten su punto de vista donde Ballantine (1999) y los autores Zellman y Waterman (1998) evidencian hallazgos favorables y eficaces en el involucramiento de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos. En tanto el autor Nord (1998) asevera que la intervención y colaboración de los padres o representantes en el aspecto educativo de los hijos es esencial en el culminar con satisfacción y logro la formación académica, así también Bryan (2005) enfatiza que hay padres que no se involucran con la escuela de sus niños (p.1).

Para los autores Barrios y Vázquez (2017) el modelo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) considera que el involucramiento y la activa participación de la familia en la formación escolar son componentes primordiales encaminados a conseguir el logro académico que aspira todo estudiante. Para una mejor comprensión se expone el modelo de CONAFE que identifica dos dimensiones de intervención: la participación familiar en el aprendizaje-enseñanza y la participación familiar en la gestión educativa.

En cuanto a la participación de los padres en la educación de sus hijos, se ha considerado lo que exponen varios autores en referencia a los tipos de participación Lewis (1992) señala que en la participación intervienen las múltiples actividades y prácticas que sirven de apoyo bien a la institución o a la educación en sí de sus hijos. En tanto el autor Georgiou (1996) afirma que la participación que deben manifestar y efectuar los padres se basa con las visitas esporádicas que realiza en el colegio o escuela durante el año lectivo buscando información necesaria relacionada al rendimiento escolar del hijo o de la gestión educativa. Por otro lado, para los autores Grolnick y Slowiaczek (1994), sostienen que la participación del padre de familia implica la colaboración, cooperación, contribución e intervención en el proceso educativo del niño, la que promueve el colegio o escuela como (asistir a charlas, reuniones y conferencias) y otras relacionadas a las de la casa (guiar al niño con sus tareas escolares). Es recomendable promover en el niño el involucramiento cognoscitivo del intelecto llevándolo a bibliotecas para estimularlo intelectualmente. (Caspe, Lopez & Wolos 2006).

La dimensión participación de padres de familia, en efecto de un mejor estudio de la variable participación de padres de familia se ha considerado lo que proponen los autores Barrios y Vázquez (2017) la cual mencionan el modelo de la CONAFE que busca que el padre se involucre en la casa y en la institución con

las tareas escolares y demás actividades que ésta realiza, ya que se apega más a la problemática expuesta para el desarrollo del trabajo investigativo, donde enmarca a dos dimensiones la participación familiar en el aprendizaje-enseñanza y la participación familiar en la gestión educativa, detalladas a continuación:

La primera dimensión, Participación familiar en el aprendizaje-enseñanza, argumentando que hace énfasis a la familia como el principal elemento determinante para el desempeño académico y el progreso social de los niños y adolescentes, pues la conformada familia se constituye ser una entidad social que adquiere valor significativo e influencia que a su vez ejerce roles y responsabilidades trascendentales en la historia de vida de cada individuo.

Si bien es cierto que uno de los roles de carácter importante y de relevancia social es inculcar desde el hogar la educación como actor protagonista y socializador en sus hijos. En tanto, nuestro actual sistema educativo como tal se desempeña aportando en los niños los conocimientos, los saberes, destrezas, valores sin dejar a un lado lo que manifiestan Barrios y Vázquez (2017) que los padres dentro de la función educativa deben cumplir con la labor diaria de estar al pendiente e involucrados en sus tareas escolares, donde se busca se genere un lazo estrecho y fuerte entre la escuela y la familia siendo esta la prioridad del modelo, pero así mismo se espera el apoyo incondicional y permanente de las familias en los contenidos y textos escolares (Valdés, Martín, & Sánchez 2009). Se describe actividades de esta dimensión, tales como: acompañamiento escolar entre padre e hijo, tiempo de calidad dedicado para ayudar y orientar las tareas escolares, fomentación de hábitos de estudio, orientación familiar, convivencia familiar, comunicación y relaciones padres e hijos.

En la segunda dimensión participación familiar en la gestión educativa se busca fortalecer el involucramiento, la colaboración activa y dinámica de los padres de familia (mamá y papá) con el fin que se sumen al apoyo de la gestión educativa en todas las actividades que realiza la institución. Donde la gestión escolar o

conocida también educativa es el grupo de actividades ejecutadas en una entidad educativa que sirve para administrar su buen funcionamiento que dan la pauta para la toma de decisiones y posible resolución de conflictos y desacuerdos. (Conde, 2001). Se detalla las actividades que los padres deben realizar en la institución, tales como: asistir puntualmente a las reuniones periódicas y eventuales de padres de familia, asistir a las integraciones que anualmente se efectúan entre padre e hijos en la institución, acercarse a la institución a preguntar por el aprovechamiento escolar de los hijos. Ser partícipes en los eventos por fechas especiales emotivas dedicadas al día del padre, de la madre, día del niño y ser partícipes del Comité padres de familia que anualmente se designa en toda institución.

El autor también expone que el modelo propuesto por el CONAFE en razón a la participación de los padres de familia para la formación educativa presenta las siguientes particularidades: De carácter activo: enfocado a las interacciones sociales la cual el aprendizaje está delimitado por la interautonomía generada por los diversos ambientes de sociabilidad y vivencias; De carácter cooperativo: se busca promover hábitos sociales en función de la colaboración y comunicación para prevalecer las tareas en equipo, de una forma planificada y organizada entre la institución y las familias; De carácter incluyente: el CONAFE promueve servicios educativos comunitarios con espacios favorecidos para la inclusión y la equidad; De carácter enfocado al aprendizaje: en ello la participación debe ser activa con los demás, dando lugar a una acción estratégica de modo individual que da como apoyo a la intervención pedagógica facilitando un mejor desenvolvimiento en las capacidades y aptitudes para un efectivo aprendizaje independiente y personal. Cabe recalcar que el fracaso o logro escolar que suele ocurrir en los estudiantes no solo se depende del niño o del educador sino también se extiende a la poca o ausente participación, colaboración e interés de los padres.

La variable rendimiento escolar, para Maquilón y Hernández, (2011) “es un medidor del nivel de aprendizaje que el alumno ha logrado al término del proceso educativo”. Es decir, a nivel de básica, secundaria y universitaria el desempeño estudiantil es medido en función de las calificaciones basadas en diferentes actividades escolares asignadas por el docente que debe ser cumplido. (Córdoba, García, Luengo, Vizúete y Feu, 2011; Navas et al., 2003).

En este sentido el rendimiento escolar es un tema preocupante por lo que está buscando los medios y formas posibles en optimizar el rendimiento percibido por el estudiante. Por lo que se ha considerado a varios autores referirse al tema, entre los cuales encontramos a Narváez (2006) indica que el “rendimiento académico constituye el producto alcanzado por el estudiante reflejadas en el cumplimiento de las actividades escolares”. Por lo tanto, el rendimiento académico se constituye como un indicador fundamental que permite evaluar el nivel de desempeño de los alumnos en relación a las diversas actividades y tareas escolares que cumplen con el docente y a su vez es el reflejo de como los padres en casa ayudan en el aprendizaje de sus hijos ya que desde casa se forma la educación inicial y posterior en la escuela se adquieren los conocimientos, los saberes y se fomenta el desarrollo de las competencias y destrezas.

El autor Duran (2004) menciona que existen diversas dificultades o factores que se presentan en el rendimiento escolar en los niños de educación básica: problemas de índole familiar (psíquicos), los personales de los alumnos (funcionales), la gestión educativa (psicopedagógico), los problemas sociales y estatales (sociológicos), que deben ser detectados por el docente en base a la convivencia diaria estudiantil que mantienen en el aula. (pp. 40, 41). Así también este autor hace énfasis en que la intervención del docente es imprescindible en el proceso de aprendizaje, debe realizar un análisis situacional con sus estudiantes referente a los factores o causas que afectan el rendimiento escolar y de acuerdo a la información obtenida buscar soluciones como adoptar metodologías innovadoras para fortalecer el conocimiento individual y grupal en beneficio de

propiciar un ambiente de confianza hacia la enseñanza que están recibiendo. (Duran, 2004).

Este autor también resalta otros aspectos que perjudican al proceso pedagógico, donde los alumnos denotan total desinterés por aprender en las asignaturas que reciben en el aula, porque no cuentan con el ambiente apropiado en sus hogares, conllevando a que de cierta forma influya negativamente en el sentido motivacional de los alumnos. No obstante, para los autores Hernandez, Allen-Meares, Piro-Lupinacci & Fisher (2002) los padres llegan a convertirse en entes garantes y comprometidos a ayudar en la labor educativa de sus hijos y prevenir el común fracaso escolar. Fracaso que para evitar según Duran (2004) se debe inculcar buenos hábitos de estudio, organizar horarios, adaptar un espacio adecuado, planificar las tareas, motivarlos, mejora de la autoestima, prestar más atención al proceso de aprendizaje, acudir a las reuniones institucionales con regularidad, flexibilizar los tiempos de descanso, introducir horarios de comidas y para dormir. La familia como institución fundamental cumple la tarea de transmitir la cultura, los valores y el conocimiento desarrollando los aspectos afectivos, cognitivos y comportamentales en los educandos y, por tanto, facilitando el éxito académico (Martínez y otros, 2010)

Los tipos de rendimiento escolar según el autor Vigo (2008) se dimensionan de cuatro formas: el primero que es el rendimiento personal se refiere a la obtención de los saberes, competencias, destrezas, actitudes, ambiciones y proyectos, donde los elementos del rendimiento académico personal se asientan con la exploración de los saberes y las prácticas culturales, intelectuales y del área cognoscitiva, interviniendo además la personalidad como un aspecto afectivo-emocional. La segunda dimensión es el rendimiento general el cual se presenta cuando el alumno acude a la escuela, demuestra en su aprendizaje buenos resultados, así como en su disciplina y conducta respectivamente. La tercera dimensión, el rendimiento determinado se refiere a la resolución de conflictos

personales, evolución de como ocurren situaciones en la vida tanto profesional como social y en el círculo familiar que se den en un futuro cercano.

Finalmente, la cuarta, es el rendimiento social que se enfoca con la sociedad, pues la entidad educativa al ejercer cierta influencia sobre un sujeto no está limitada a solo para él, sino que por medio del mismo logra influir en la sociedad en que se desenvuelve. (Vigo, 2008).

Se ha dimensionado la variable dependiente rendimiento escolar en función del estudio de Bricklin (2007) la cual manifiesta que el rendimiento escolar está basado en una valoración de los saberes adquiridos en la enseñanza a efectos de un aprendizaje efectivo mediante el análisis de cuatro elementos que inciden directamente en el rendimiento escolar del alumno: elementos psicológicos, fisiológicos, sociológicos y pedagógicos. Para efecto del estudio se decidió considerar estas dimensiones que el autor Bricklin define en su investigación, detalladas a continuación.

La primera dimensión, Elementos psicológicos o también llamados psíquicos suelen resultar ser el origen del bajo rendimiento vinculados a la personalidad y comportamientos del niño (Hernández y Pozo ,1999), donde actitudes como la confianza deben ser trabajadas, los hábitos de estudio, una supervisión más frecuente por los padres, manejo adecuado y controlable de la frustración, capacidad de desempeño, perspectivas de éxito que se recomienda deben ser incluidas en un plan de intervención y sesión psicopedagógica. Autores como James y Coopersmith, citados por Mruk (1999), vinculan a la autoestima directamente con el logro alcanzado enfatizan que el triunfo es pilar fundamental para la autoestima (p.36).

Igualmente, alcanzar resultados académicos satisfactorios está vinculado con la motivación intrínseca para realizar en las tareas, así como el interés por aprender y dominar las materias (Barca y otros, 2011). Esta capacidad contribuye de una manera activa en sus metas de aprendizaje, de una manera independiente y efectiva. Los autores Hernández y Pozo (1999) expresan que “Se han observado

variables, tales como los hábitos de estudio, el control, la planificación, el establecimiento de objetivos, entre otros, que condicionan de alguna manera el éxito o fracaso académico”. Sus indicadores son: hábitos de estudio, actitudes de confianza, manejo adecuado y controlable de la frustración, capacidad de desempeño.

La segunda dimensión, Elementos fisiológicos, en esta dimensión Bricklin (2007) hace referencia como el origen de una cantidad muy limitada de la presencia de casos de bajo rendimiento, aun así, la evaluación es necesaria para cubrir ciertas áreas. Se incluye factores relacionados al estado de salud del niño de manera general como: enfermedades genéricas o hereditarias, efectos en la salud visual, de oídos o alguna discapacidad en particular. Sus indicadores son: estado de salud, enfermedades genéricas o hereditarias, efectos en la salud visual u oídos y discapacidad en particular.

La tercera dimensión, elementos sociológicos, en cuanto estos elementos es necesario determinar la influencia ambiental, familiar, y social (Garcés, 2012). Para ello es necesario estudiar el entorno del vecindario donde vive el estudiante, la educación en el hogar, preparación de los padres y el aspecto socioeconómico ya que en muchos casos el alumno para los autores Green, Hoover-Dempsey, Sandler & Walker (2007) mencionan que cuando proviene de un nivel socioeconómico relativamente bajo las posibilidades de presentar un desempeño inferior es alta. Bricklin (2007) estima los siguientes indicadores: deficiente calidad alimenticia, escasa motivación psicosocial, carencia de alfabetización en los padres y el incontrolable trabajo infantil. Reyes (2004) estima que los factores socioeconómicos, el grupo familiar, nivel de educación recibida de los padres y en especial la atención que los estudiantes reciben en las aulas por parte de sus maestros (varia la atención que se recibe en las entidades privadas) son indicadores elementales para una mejor comprensión del fracaso o éxito en los alumnos.

De acuerdo a Fajardo y otros (2017) "una formación académica elevada de los progenitores, así como su pertenencia a las clases ocupacionales medias o privilegiadas son predictoras de un buen rendimiento académico en sus hijos" (p.211).

En relación a la realidad social se hace énfasis a los índices estadísticos de nivel de pobreza con la variable rendimiento manifestando que un buen rendimiento escolar en las evaluaciones del Gobierno depende en el obtener buenos resultados paralelo al promedio que se requiere alcanzar como la mayor posibilidad y aspiración de poder ingresar a una entidad educativa de calidad, situación inalcanzable y condicionado para aquellos alumnos que son provenientes de hogares de escasos recursos. Sus indicadores son: entorno social, nivel de educación de los padres, entorno grupo familiar y nivel socioeconómico.

Finalmente, la cuarta dimensión de elementos pedagógicos hace referencia a que el proceso enseñanza-aprendizaje se da entre docentes y estudiantes como grupo educativo con el fin de conseguir una solución a los problemas de actitud, disciplina y comportamiento y rendimiento del educando (Martínez, 1998). Por ello se deben implementar estrategias metodológicas comprendidas como recursos prácticos que el docente utiliza con el propósito de cumplir las metas y objetivos propuestos una vez definido los contenidos a impartir la cátedra en el aula, por lo que inciden de forma directa y continua sobre el rendimiento académico de los alumnos, pues las diversas estrategias aplicadas en ocasiones no son las adecuadas para el pensum de todas las materias impartidas al alumnado así como tampoco a sus edades también.(García y Palomo, 1994, p. 12). Sus indicadores son: estrategias de enseñanza innovadoras, estrategias de aprendizaje innovadoras, recursos prácticos y didácticos, contenidos impartidos en el aula, la memoria mecánica, asistencia a clases por parte del alumno y comunicación entre profesor-estudiante.

En este elemento se debe considerar de gran importancia el indicador de la asistencia a clases por parte del alumno, la debida comunicación entre profesor-estudiante y la comunicación interna entre los mismos docentes, además de infraestructura física y de plantilla de docentes que la escuela mantiene y la respectiva organización en cuanto a la enseñanza que presenta una entidad educativa, son indicadores relevantes que también inciden en el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

En efecto a lo mencionado anteriormente con el fin de optimizar el rendimiento escolar se requiere de técnicas e instrumentos con el propósito que aporten al aprendizaje y faciliten de una mejor comprensión su desarrollo para llegar al éxito del estudio culminado, el cual dependerá en primera instancia desde los primeros pasos originados desde casa por el interés y motivación de las familias.

La Teoría educativa constructivista, según el autor Ortiz (2013) indica que la teoría del desarrollo de Piaget se considera al maestro como el ente promotor y principal de fomentar interdependencia y el desarrollo del alumno. Por lo tanto, la situación problemática, es decir la realidad en el cual está inmerso y los factores o elementos que determinan el aprendizaje del alumno deber ser plenamente conocido por el mismo docente. Es decir, la promoción del ambiente o entorno donde se reciba respeto mutuo, reciprocidad sincera y la actitud de autoconfianza direccionados hacia el alumno para un óptimo aprendizaje es el rol que debe ejercer como educador, por medio de una enseñanza innovadora y exponiendo dificultades y problemas cognitivos. Así también, expone algunas doctrinas esenciales como idealiza que los saberes del individuo es un proceso dinámico y laborioso originado a partir de la interacción individuo-entorno.

En este sentido basado en la teoría del desarrollo de Piaget donde manifiesta que el docente debe conocer lo que esta pasando alrededor del alumno de acuerdo a su realidad es que se coincide con lo expresado por el autor Bricklin (2007) la cual ha dimensionado al rendimiento escolar en función de cuatro elementos, donde el docente es el indicado

para observar e identificar que factores inciden o afectan al rendimiento del alumno, por lo que otro autor Duran (2004) manifiesta que existen diversas dificultades o factores que se presentan en el desempeño y rendimiento escolar en los niños, de la misma forma coincide con los elementos que expone Bricklin.

En cuanto a la epistemología esta investigación está alineada con la teoría del Aprendizaje Social Bandura (1987) el cual plantea que la cercanía y la interacción influyen en la formación; en ese sentido manifiesta que las conductas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la provocación y generalización. De igual forma, propone que los padres son: modelos y reforzadores del comportamiento. Tal aseveración indica que gran parte del aprendizaje se basa en la observación; es decir, que los individuos pueden aprender observando o siguiendo patrones conductuales de otras personas: padres, amigos, docentes entre otros, igualmente por medio de la imitación de la experiencia directa del comportamiento de otra persona.

Los padres tienen el rol importante de darles a sus hijos una buena educación, no solo velando por la excelencia académica, sino por la prioridad de formar buenas personas capaces de enfrentar con criterio los problemas sociales y a través de una formación ética. Por lo tanto, el acompañamiento de los mismos en el proceso educativo genera diferentes oportunidades para descubrir métodos, acciones y temas de reflexión para subir el aprovechamiento escolar de los educandos. Igualmente, el estudio busca resaltar la necesidad de adquirir valores en sus familias para establecer climas de aprendizajes adecuados en las clases, por este motivo, es imperioso identificar elementos que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes

III. METODOLOGÍA

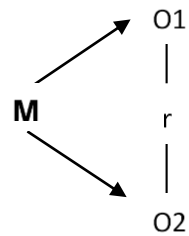
3.1. Tipo y diseño de investigación

Para Arias (2012) manifiesta que “la aplicación de estudios descriptivos permite medir las variables de forma independiente, las variables de estudio contribuyendo a la descripción de hechos o sucesos el cual son analizados”. Por lo tanto, se enfatiza a que el enfoque investigativo se determina cuantitativo.

El tipo de investigación es aplicada según Fidias (2012) “es aquella en la cual el problema está definido y el investigador tiene conocimiento, se lo aplica con el propósito de suministrar respuestas a preguntas específicas, donde el énfasis del estudio se encuentra en la resolución práctica de problemas. Es por ello se busca dar respuestas a cuestionamientos que se suscitan en torno a la variable participación padres de familia y como guarda estrecha relación con el rendimiento escolar de sus hijos, y con los resultados obtenidos proporcionar una serie de recomendaciones de gran utilidad a la investigación y a los actores beneficiarios del mismo.

Se la considera de diseño no experimental ya que se ha realizado sin manipular en forma intencionada ninguna variable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), también descriptiva el mismo autor menciona que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, a lo que según otros autores se refiere a estudios donde la descripción del fenómeno es el pilar fundamental y punto de partida de la investigación. (Naupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2013) y es correlacional por lo que los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que incluye análisis y mediciones correlacionales con la finalidad de identificar o delimitar el grado de relación que se presente o exista en las variables estudiadas. Por consiguiente, se pretende establecer si la variable participación de padres de familia depende o se relaciona con la variable rendimiento escolar.

El esquema para el presente diseño de investigación es:



Donde:

M= Muestra

O1: Variable 1 Participación de padres de familia

r: Relación entre las variables

O2: Variable 2 Rendimiento escolar

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Participación de padres de familia

Definición operacional: Según Barrios y Vázquez (2017) El involucramiento y la activa participación de la familia en la formación escolar se lo considera como componentes primordiales encaminados a conseguir el logro académico que aspira todo estudiante, la cual constituye un punto esencial del progreso en beneficio de las sociedades.

Variable 2: Rendimiento escolar

Definición operacional: Según Bricklin (2007) El rendimiento escolar está basado en una valoración de los saberes adquiridos en la enseñanza a efectos de un aprendizaje efectivo mediante el análisis de cuatro dimensiones que inciden directamente en el rendimiento escolar del alumno.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Tamayo (2001) la población la define “como la totalidad de elementos que manifiestan características comunes entre sí y que serán objetos de análisis que permitirán demostrar la validez de las conclusiones de la investigación”.

Para el autor Ávila (2006) manifiesta que “los criterios de inclusión se refieren a individuos que forman parte del conjunto de la población a ser objeto de estudio y los criterios de exclusión son los que intervienen representando dificultad o estorbar los resultados, así como su interpretación”

La población de los docentes está conformada por 14 que son los que actualmente laboran en la sección matutina, por lo que la muestra será igual a la población

Tabla 1 Población docente de la institución

Sección	Hombres	Mujeres	Total de profesores
Matutina	8	6	14

Fuente: Secretaria Escuela Segundo-Auhing Medina

Tabla 2 Población alumnos del 5to grado de educación básica

Sección	Grado	Hombres	Mujeres	Total de estudiantes
Matutina	5to EGB	17	14	31

Fuente: Secretaria Escuela Segundo-Auhing Medina

Para la población alumnos se estimaron los siguientes criterios de selección:

Criterios de inclusión: se consideró a alumnos de ambos sexos del 5to grado sección matutina, que presentaban bajo rendimiento escolar específicamente en ese curso y sección de estudio y con una escasa participación y colaboración por parte de los padres con la educación de sus hijos tanto en casa como en la escuela.

Criterios de exclusión: se basa en los estudiantes de la sección vespertina del mismo nivel de grado el 5to de básica se diferencian en las cantidades reflejadas y por ende en esta sección se ha visualizado que existe una mayor participación de los padres en el involucramiento con las tareas en casa, así como las actividades que realiza la institución, contribuyendo a un mejor rendimiento académico de sus hijos en relación a los del 5to grado de la mañana.

Muestra

El autor Arias (2006) sostiene que “es el subconjunto definido y separado de la población total con las afinidades y características tomados como base en un estudio o investigación”.

Para esta investigación la muestra de alumnos estará conformada por 31 de la sección matutina del 5to grado, se ha estimado seleccionar esa cantidad de muestra debido a que el cálculo se la realizó por medio de un muestreo de tipo no probabilístico sujeta a intereses y a conveniencia del investigador; y para la muestra docente se trabajará con toda la población por tratarse finita, es decir se conoce el número total de elementos que la integran y es necesario encuestarlos a todos para obtener información basados en los factores que influyen de forma directa e indirecta en el rendimiento escolar en general.

Muestreo

Para ello en este trabajo investigativo se aplicará el muestreo de tipo no probabilístico, ya que se caracteriza en direccionar el muestreo, es decir estima la elaboración de la muestra bajo el criterio y condiciones del investigador. (Ávila, 2006)

Unidad de análisis

Se consideran como unidad de análisis a los docentes de la sección matutina y a los estudiantes de la sección matutina del 5to grado EGB de la Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme.

Cabe señalar, que el instrumento de la variable 1 participación de padres de familia, la encuesta fue dirigida a los estudiantes basados en los autores Barrios y Vázquez (2017) quienes mencionan un modelo de la CONAFE la cual busca que el padre se involucre en la casa y en la institución con las tareas escolares, siendo así los hijos en calidad de estudiantes quienes aporten con información necesaria como observadores del día a día tanto en casa como en la escuela en relación a la participación de sus padres. Así también, el instrumento de la variable 2 rendimiento escolar, la encuesta fue dirigida a los docentes basados en el autor Bricklin (2007) donde manifiesta que los docentes son el ente fundamental y el indicado para observar e identificar que factores inciden o afectan al rendimiento del alumno porque conllevan una convivencia a diario dentro de las aulas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta disertación se utilizó el cuestionario, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) es “una lista de preguntas referidas al evento de estudio” (p.157). Para la investigación se empleó como instrumento un cuestionario elaborado por preguntas para la encuesta vía correo whatsapp que estuvo dirigida a la muestra docente de la institución, con ítems o preguntas a escalas de Likert para la variable 2 rendimiento escolar con el fin de determinar los elementos que más afectan o inciden en el rendimiento escolar a la percepción de los maestros, para medir la variable independiente participación de los padres de familia se encuestara a los estudiantes del del 5to grado de la jornada matutina como muestra alumnos seleccionada para determinar el nivel de participación que tienen los padres en la educación de sus hijos (en casa y con la escuela); así mismo se consideró como aspecto esencial el entrevistar al Rector de la entidad

educativa la cual donde se está llevando a efecto la investigación, la misma que se buscó obtener información sobre la participación de los padres con las actividades escolares dentro y fuera de la institución y que está afectando en el rendimiento de los niños. Se realizó una prueba piloto a estudiantes y docentes en la Escuela 29 de Septiembre con la finalidad de corroborar si las preguntas son accesibles, fácil de interpretar y responder y a su vez obtener la confiabilidad del mismo.

Para lograr elaborar un buen cuestionario éste debe ser confiable y válido, pues se tomó en cuenta demostrarlo aplicando la validez de contenido por medio del juicio de expertos la cual se apoyará en el criterio de tres profesionales conocedores y especialistas en el área y al tema quienes revisaran y evaluarán los instrumentos con sus respectivos ítems de las dos variables que implicó determinar en qué grado una medida representa a cada elemento de un constructo. También se consideró la validez de constructo el cual es cuando si la definición operacional de una variable evidencia efectivamente el significado teórico de un concepto o conjetura, y para demostrar la confiabilidad del mismo se lo efectuó mediante el análisis de los datos tabulados calculando el alfa de Cronbach en función de los valores promedios de correlaciones de los ítems conseguidos con aquellos datos que fueron ingresados al programa SpSS v25, reportando valores que indiquen ser realizables y adecuados. La fiabilidad de participación padres de familia fue 0.950 y la fiabilidad de rendimiento escolar fue 0.890 lo que significa que al estar muy cercano a 1 son confiables y realizables los instrumentos.

3.5. Procedimientos

Como inicio a la recolección de datos se buscó tener contacto con los alumnos y con los docentes de la muestra determinada para solicitarles que colaboren con la realización de una encuesta digital la cual será enviada a cada uno de ellos de sus respectivos e-mail o correos electrónicos (docentes), vía whatsapp (alumnos), esperando contesten de la forma más sincera y seria; así también se contactó con carácter de importancia a la autoridad principal quien administra la institución al

señor Rector, invitándolo a ser partícipe de una entrevista con fines de reunir y analizar información que beneficie al estudio relacionados a la participación de los padres de familia como estrategia y los resultados que repercuten en el desempeño del alumnado de la escuela. Para la prueba piloto se contactó previamente al Rector de la institución Escuela 29 de Septiembre solicitando su colaboración se permita realizar una encuesta por correo electrónico a su personal docente y a estudiantes seleccionados y se facilite los números de contactos y respectivos correos.

3.6. Métodos de análisis

Una vez recopilada la información de la encuesta se procedió a tabularla en Excel y colocada en cuadros organizados para tener mayor orden y coherencia, de forma separada con los resultados tabulados por las dimensiones correspondientes a cada variable, después se los ingresó al Spss v25 y se aplicó el análisis de datos tipo inferencial donde se utilizó el método de correlación y asociación para determinar si ambas variables se relacionan o se asocian entre sí, la cual reflejó los datos calculados en barras estadísticas y cuadros que son de gran utilidad para diseñar tablas y los gráficos para ser representados en el desarrollo de Word.

3.7. Aspectos éticos

Según Angulo (2014) sostiene que “la ética se direcciona en función de la actitud y comportamiento del individuo siguiendo lineamientos a cumplirse estrictamente”. Durante el desarrollo investigativo y la obtención de los datos se valoró los aspectos éticos y morales que caracterizan al ser humano criado con buenos valores y actitudes desde casa, por lo que antecede lo mencionado se da fe y veracidad de que se respetó absolutamente la autoría de la información y de trabajos de otros autores, de la misma manera se consideró no malograr la integridad ni privacidad de las personas que fueron partícipes y pieza fundamental para la obtención de la información, garantizando total confidencialidad de sus

respuestas y datos informativos personales de quienes fueron encuestados, puntualizando que la información reunida permanece guardada de forma reservada sin fines de lucro ni chantaje en lo posterior.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Determinar la relación entre la participación de padres de familia y el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina–El Empalme, 2020.

Tabla 3. Nivel Participación de padres de familia

Calificación	Fcia	Porcentaje
Alta (77-105)	11	24%
Media (49-76)	34	76%
Baja (21-48)	0	0%
TOTAL	45	100

Análisis: En la tabla 3 y figura 1 (Anexo 12) se aprecia que el nivel de la variable participación de padres de familia fue calificada según los encuestados 24% alta, 76% media y 0% baja.

Tabla 4. Nivel de Rendimiento escolar

Calificación	Fcia	Porcentaje
Alta (92-125)	43	96%
Media (58-91)	2	4%
Baja (25-57)	0	0%
TOTAL	45	100

Análisis: En la tabla 4 y figura 2 (Anexo 12) se aprecia que el nivel de la variable participación de padres de familia fue calificada según los encuestados 96% alta, 4% media y 0% baja.

Tabla 5. Relación entre Participación de padres de familia y rendimiento escolar

		RENDIMIENTO ESCOLAR		Total	
		MEDIA	ALTA		
PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA	MEDIA	Recuento	2	32	34
		% del total	4,4%	71,1%	75,6%
	ALTA	Recuento	0	11	11
		% del total	,0%	24,4%	24,4%
Total		Recuento	2	43	45
		% del total	4,4%	95,6%	100,0%

Análisis: En la tabla 5 y figura 3 (Anexo 13) se presenta el cruce de información entre la variable participación de padres de familia y rendimiento escolar, se aprecia que del 75,6% de la participación media alcanzada de los padres de familia el 71% de los estudiantes lograron un alto rendimiento escolar. Y el 4,4% un rendimiento escolar medio. Así mismo del 24,4% de los estudiantes obtuvieron un alto rendimiento escolar cuando la participación de padres de familia fue también alta.

Tabla 6. Relación entre la dimensión elementos psicológicos y participación de padres de familia

		ELEMENTOS PSICOLÓGICOS ALTA		Total
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	MEDIA	Recuento	34	34
		% del total	75,6%	75,6%
	ALTA	Recuento	11	11
		% del total	24,4%	24,4%
Total		Recuento	45	45
		% del total	100,0%	100,0%

Análisis: Se aprecia en la tabla 6 y figura 4 (Anexo 12) que el 24,4% los estudiantes encuestados lograron el empleo de altos elementos psicológicos cuando la participación de padres de familia fue alta. Y el 75,6% de estudiantes

logró el empleo de elementos psicológicos cuando la participación de los padres de familia fue alta.

Tabla 7. Relación entre la dimensión elementos fisiológicos y participación de padres de familia

		ELEMENTOS FISIOLÓGICOS		Total	
		MEDIA	ALTA		
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	MEDIA	Recuento	11	23	34
		% del total	24,4%	51,1%	75,6%
	ALTA	Recuento	0	11	11
		% del total	,0%	24,4%	24,4%
Total		Recuento	11	34	45
		% del total	24,4%	75,6%	100,0%

Análisis: Se aprecia en la tabla 7 y figura 5 (Anexo 12) que el 75.56% de la participación media alcanzada de los padres de familia el 51,1% de los estudiantes lograron un alto rendimiento escolar. Y el 24,4% un rendimiento escolar medio. Así mismo del 24,4% de los estudiantes alcanzaron un alto rendimiento escolar cuando la participación de padres de familia fue alta también.

Tabla 8. Relación entre la dimensión elementos sociológicos y participación de padres de familia.

		ELEMENTOS SOCIOLÓGICOS		Total
		ALTA		
PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA	MEDIA	Recuento	34	34
		% del total	75,6%	75,6%
	ALTA	Recuento	11	11
		% del total	24,4%	24,4%
Total		Recuento	45	45
		% del total	100,0%	100,0%

Análisis: Se aprecia en la tabla 8 y figura 6 (Anexo 12) que el 24,4% los estudiantes encuestados lograron el empleo de altos elementos psicológicos cuando la participación de padres de familia fue alta. Y el 75,6% de estudiantes

logró el empleo de elementos psicológicos cuando la participación de los padres de familia fue alta.

Tabla 9. Relación entre la dimensión elementos pedagógicos y participación de padres de familia

		ELEMENTOS PEDAGÓGICOS			
		MEDIA	ALTA	Total	
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	MEDIA	Recuento	12	22	34
		% del total	26,7%	48,9%	75,6%
	ALTA	Recuento	0	11	11
		% del total	,0%	24,4%	24,4%
Total	Recuento	12	33	45	
	% del total	26,7%	73,3%	100,0%	

Análisis: Se visualiza en la tabla 9 y figura 7 (Anexo 12) que el 75,6% de la participación media alcanzada de los padres de familia el 48,9% de los estudiantes lograron un alto rendimiento escolar. Y el 26,7% un rendimiento escolar medio. Así mismo del 24,4% de los estudiantes alcanzaron alto rendimiento escolar cuando la participación de padres de familia fue alta también.

Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis objetivo general

Existe relación significativa entre participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina–El Empalme, 2020.

Tabla 10. Relación general entre la variable participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina –El Empalme

Correlaciones				
		PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA		
		RENDIMIENTO ESCOLAR		
Rho de	PARTICIPACION DE	Coeficiente de correlación	1,000	,747**
Spearman	PADRES DE FAMILIA	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,747**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: La Tabla 10, referente a la correlación general entre las variables variable participación de padres de familia y rendimiento escolar se puede apreciar que se encontró una relación directa y significativa al nivel 0,01. El valor del coeficiente de correlación fue de 0,747 y la significación bilateral 0,000. El cual indicó una correlación fuerte positiva. Por lo que se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina–El Empalme, 2020.

Prueba de hipótesis 1

Existe relación significativa entre participación de padres de familia y elementos psicológicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020.

Tabla 11. Correlación entre la dimensión elementos psicológicos y participación de padres de familia en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina –El Empalme

Correlaciones				
		PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA		
		ELEMENTOS PSICOLÓGICOS		
Rho de Spearman	PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA	Coeficiente de correlación	1,000	,390**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	45	45
	ELEMENTOS PSICOLÓGICOS	Coeficiente de correlación	,390**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: En la Tabla 11, correlación entre la dimensión elementos psicológicos y participación de padres de familia se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación fue 0,390 y la significación bilateral de 0,008. El cual indicó una correlación débil positiva. Por lo que resultó directa y significativa al nivel 0,01. Se acepta la hipótesis: Existe relación significativa entre participación de padres de familia y elementos psicológicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020.

Prueba de hipótesis 2

Existe relación significativa entre participación de padres de familia y elementos fisiológicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020.

Tabla 12 Correlación entre la dimensión elementos fisiológicos y participación de padres de familia en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina –El Empalme

Correlaciones				
		PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA		
		ELEMENTOS FISIOLÓGICOS		
Rho de	PARTICIPACION DE	Coeficiente de correlación	1,000	,767**
Spearman	PADRES DE FAMILIA	Sig. (bilateral)	.	,000
n		N	45	45
	ELEMENTOS	Coeficiente de correlación	,767**	1,000
	FISIOLÓGICOS	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: En la Tabla 12, correlación entre la dimensión elementos fisiológicos y participación de padres de familia se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación fue 0,767 y la significación bilateral de 0,000. Por lo que resultó una correlación fuerte positiva al nivel 0,01. Se acepta la hipótesis: Existe relación significativa entre participación de padres de familia y elementos fisiológicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020.

Prueba de hipótesis 3

Existe relación significativa entre participación de padres de familia y elementos sociológicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020.

Tabla 13. Correlación entre la dimensión elementos sociológicos y participación de padres de familia en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina –El Empalme

Correlaciones				
		PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA		
		ELEMENTOS SOCIOLOGICOS		
Rho de Spearman	PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA	Coeficiente de correlación	1,000	,470**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	45	45
	ELEMENTOS SOCIOLOGICOS	Coeficiente de correlación	,470**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: En la Tabla 13, correlación entre la dimensión elementos sociológicos y participación de padres de familia se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación fue 0,470 y la significación bilateral de 0,001. Por lo que resultó una correlación débil positiva al nivel 0,01. Se acepta la hipótesis: Existe relación significativa entre participación de padres de familia y elementos sociológicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020.

Prueba de hipótesis 4

Existe relación significativa entre participación de los padres de familia y pedagógicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020

Tabla 14. Correlación entre la dimensión elementos pedagógicos y participación de padres de familia en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina –El Empalme

Correlaciones				
		PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA		
		ELEMENTOS PEDAGÓGICOS		
Rho de Spearman	PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA	Coefficiente de correlación	1,000	,833**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	45	45
	ELEMENTOS PEDAGÓGICOS	Coefficiente de correlación	,833**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: En la Tabla 14, correlación entre la dimensión elementos pedagógicos y participación de padres de familia se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación fue 0,833 y la significación bilateral de 0,000. Por lo que resultó una correlación fuerte positiva al nivel 0,01. Se acepta la hipótesis: Existe relación significativa entre participación de los padres de familia y elementos pedagógicos en el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo General: Determinar la relación entre la participación de padres de familia y el rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020. Respecto a los niveles de calificación obtenidos para la variable participación de los padres de familia fue alta en un 24% y media 76% (Tabla 3) y rendimiento escolar alta 96% y media 4% (Tabla 4). En cuanto a la relación descriptiva entre variables (tabla 5), permiten deducir que se aprecia que del 75,6% de la participación media alcanzado de los padres de familia el 71% de los estudiantes lograron un alto rendimiento escolar. Y el 4,4% un rendimiento escolar medio. Así mismo del 24,4% de los estudiantes obtuvieron un alto rendimiento escolar cuando la participación de padres de familia fue también alta.

Estos resultados coinciden con los de Gonzáles y Medina (2016) quienes afirman que los hijos cuyos padres participaron de forma activa apoyándolos en su labor estudiantil alcanzan un mayor resultado en su rendimiento escolar. Ballantine (1999), Zellman y Waterman (1998) evidencian hallazgos favorables en el involucramiento de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos. Por lo tanto, los representantes deben involucrarse en el aprendizaje, apoyándolos en sus deberes, asistiendo a las reuniones, visitando la institución de forma seguida a preguntar sobre el rendimiento, contribuyen en las diversas actividades escolares (Mateo, 2017).

Igualmente, en los resultados estadísticos de la Hipótesis General (Tabla 10), empleando el estadístico Rho Spearman se observa que existe una relación significativa entre las variables donde se obtuvo un coeficiente de 0.747 con significancia de 0.000. El cual indicó una correlación fuerte positiva. Coincidiendo con Lastre, López y Alcázar (2017) quienes llegaron a la conclusión que si existe relación significativamente entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar. Los padres que acompañan a sus hijos en la realización de los deberes tienen un mejor rendimiento (Palma, 2015).

Es esencial la intervención de los padres o representantes en el aspecto educativo de los hijos para culminar exitosamente su formación (Nord, 1998). La familia como institución fundamental cumple la tarea de transmitir la cultura, los valores y el conocimiento desarrollando los aspectos afectivos, cognitivos y comportamentales en los educandos y, por tanto, facilitando el éxito académico (Martínez y otros, 2010). Sumado a lo anterior para la institución resulta complejo alcanzar logros importantes si se elude y no se toma en cuenta la participación, cooperación e intervención de los padres o representantes en la formación pedagógica del alumnado. (Ministerio de Educación, 2012).

Respecto al primer objetivo específico: Se aprecia en la tabla 6 y figura 4 (Anexo 12) que el 24,4% los estudiantes encuestados lograron el empleo de altos elementos psicológicos cuando la participación de padres de familia fue alta. Y el 75,6% de estudiantes logró el empleo de elementos psicológicos cuando la participación de los padres de familia fue alta.

Los aspectos psicológicos o psíquicos suelen resultar ser el origen del bajo rendimiento vinculados a la personalidad y comportamientos del niño (Hernández y Pozo ,1999). En este sentido deben ser impulsada la confianza, los hábitos de estudio, supervisión más frecuente, control de la frustración, el desempeño, las perspectivas de éxito, la autoestima como pilar fundamental del éxito (James y Coopersmith, citados por Mruk (1999). Además de la motivación intrínseca para realizar en las tareas, así como el interés por aprender y dominar las materias (Barca y otros, 2011)

En cuanto al segundo objetivo específico: Se aprecia en la tabla 7 y figura 5 (Anexo 12) que el 75.56% de la participación media alcanzada de los padres de familia el 51,1% de los estudiantes lograron un alto rendimiento escolar. Y el 24,4% un rendimiento escolar medio. Así mismo del 24,4% de los estudiantes alcanzaron un alto rendimiento escolar cuando la participación de padres de familia fue alta también. Así mismo, en la comprobación de la hipótesis 2 (tabla

12), se halló una correlación de 0,767 y un nivel de significación de 0,000, por lo tanto, la correlación es fuerte positiva.

Uno de los roles elementales de la familia es velar y atender la salud del estudiante (Campos y Smith,1992). Incluye factores relacionados de manera general a enfermedades hereditarias, salud visual, auditiva o discapacidades. En este marco, Bricklin (2007) hace referencia a este aspecto como el origen de una cantidad muy limitada de la presencia de casos de bajo rendimiento. Sin embargo, no se debe dejar de lado a la hora de evaluar los resultados académicos.

Referente al tercer objetivo específico: Se aprecia en la tabla 8 y figura 6 (Anexo 12) que el 24,4% los estudiantes encuestados lograron el empleo de altos elementos psicológicos cuando la participación de padres de familia fue alta. Y el 75,6% de estudiantes logró el empleo de elementos psicológicos cuando la participación de los padres de familia fue alta. Así mismo, en la comprobación de la hipótesis 3 (tabla 16), se halló una correlación de 0,470 y un nivel de significación de 0,001, por lo tanto, la correlación es débil positiva.

En este contexto, para analizar los elementos sociológicos es necesario determinar la influencia ambiental, familiar, y social (Garcés, 2012). Los factores socioeconómicos, el grupo familiar, nivel de educación recibida de los padres son indicadores elementales para una mejor comprensión del fracaso o éxito en los alumnos. (Reyes, 2004). El entorno, la formación hogareña, los ingresos financieros condicionan los resultados académicos, en muchos casos el alumno cuando proviene de un nivel socioeconómico relativamente bajo las posibilidades de presentar un desempeño inferior es alta. (Bricklin, 2007). Una formación académica elevada de los progenitores, así como su pertenencia a las clases ocupacionales medias o privilegiadas son predictoras de un buen rendimiento académico en sus hijos (Fajardo y otros ,2017).

De igual manera estos resultados son coincidentes con los hallados por Vázquez (2016) donde considera que los problemas en la dinámica familiar influyen en los resultados académicos de dichos estudiantes, sobre todo en

aquellos con calificación de no aprobados durante el curso escolar, caracterizado por malas relaciones familiares, escasa comunicación intrafamiliar y formas equívocas de enfrentar los conflictos son los factores destacables que presentan mayor influencia en el bajo desempeño y aprovechamiento estudiantil. Para Lorente (1997) los niños que mantienen excelentes relaciones con sus padres son más probables a destacar en la vida escolar, notas, motivaciones y expectativas de un mejor rendimiento encaminados a progresar en su vida futura.

En relación al cuarto objetivo específico: Se visualiza en la tabla 9 y figura 7 (Anexo 12) que el 75,6% de la participación media alcanzada de los padres de familia el 48,9% de los estudiantes lograron un alto rendimiento escolar. Y el 26,7% un rendimiento escolar medio. Así mismo del 24,4% de los estudiantes alcanzaron alto rendimiento escolar cuando la participación de padres de familia fue alta también. Así mismo, en la comprobación de la hipótesis 4 (tabla 14), se halló una correlación de 0,833 y un nivel de significación de 0,000, por lo tanto, la correlación es fuerte positiva.

Estos resultados coinciden con lo hallado por Martínez (1998), donde establece que el docente debe aplicar estrategias metodológicas pertinentes a fin de conseguir solución a los problemas de actitud, disciplina, comportamiento y rendimiento del educando. Igualmente Duran (2004) hace énfasis en la intervención del docente previo análisis situacional conjuntamente con sus estudiantes referente a los factores que afectan el rendimiento escolar y de acuerdo a la información obtenida buscar soluciones para adoptar metodologías innovadoras fortalecer el conocimiento individual y grupal. En ocasiones las didácticas aplicadas no son las adecuadas para todas las materias impartidas en el grado, así como tampoco a sus edades. (García y Palomo, 1994). Por lo tanto, deben ser adecuadas a los contenidos, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos.

VI. CONCLUSIONES

1. Se demostró que existe relación entre la participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020. Evidenciando un coeficiente de correlación de Spearman de 0.747 y una significancia bilateral 0.000, esto significa un cambio en la variable participación padres de familia produce un cambio en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020.

2. Existe relación entre la dimensión psicológicos y rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020. La misma que se encontró una correlación de Spearman de 0,390 y una significación bilateral de 0,008. Que demuestra una correlación débil positiva. Por lo que resultó directa y significativa al nivel 0,01. Se acepta la hipótesis específica 1.

3. Existe relación entre la dimensión fisiológicos y rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020. La misma que se encontró una correlación de Spearman de 0,767 y una significancia bilateral de 0,000 que resultó una correlación fuerte positiva al nivel 0,01. Por lo que se acepta la hipótesis específica 2.

4. Existe relación entre la dimensión sociológicos y rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020. La misma que se encontró una correlación de Spearman de 0,470 y una significancia bilateral de 0,001 que resultó una correlación débil positiva al nivel 0,01. Por lo que se acepta la hipótesis específica 3.

5. Existe relación entre la dimensión pedagógicos y rendimiento escolar en estudiantes de 5 EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020. La misma que se encontró una correlación de Spearman de 0,833 y una significancia bilateral de 0,000 que resultó una correlación fuerte positiva al nivel 0,01. Por lo que se acepta la hipótesis específica 4.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos:

1. Promover estrategias enfocada a la participación de los padres de familia para con sus hijos en la institución.

Realizar integraciones deportivas, culturales, familiares con mayor frecuencia en la institución motivando a que los padres de familias acudan y participen voluntariamente y como un compromiso de fortalecer el vínculo educativo con sus hijos.

A los docentes:

1. Fortalecer el compromiso de los padres en acudir secuencialmente a la entrega de notas.

3. Monitorear constantemente a los niños cuyos padres de familia presentan escasa presencia en las reuniones trimestrales y periódicas o acuden a preguntar por el rendimiento escolar de sus hijos.

Monitorear de forma sigilosa a los niños cuyos padres de familia asisten irregularmente a actos festivos como el día del niño, del padre y de la madre.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. y Leiva, J. (2012). La participación de las familias en las escuelas tic: análisis y reflexiones educativas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(40), 7-19.
- Anderson-Butcher, D., Lawson, H., Iachini, A., Flaspohler, P., Bean, J., & Wade-Mdivanian, R. (2010). Emergent Evidence in Support of a Community Collaboration Model for School Improvement. *Children & Schools*, 32(3), 160- 171.
- Alava, J. (2015). *Influencia de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela John F. Kennedy del cantón La Maná en el periodo lectivo 2012 -2013*. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo.
- Arias, F. (2012). *Introducción a la metodología científica. El Proyecto de Investigación* (6 ed.). Caracas: Episteme.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Instituto Tecnológico de Cd. Cuauhtémoc, (Edición electrónica. Cuauhtémoc (Chihuahua)).
- Ballantine, J. H. (1999). Getting involved in our children's education. *Childhood Education*, 75(3), 170-172.
- Bandura, A. (1987). *Psicología del Aprendizaje del Enfoque Constructivista*. Caracas. Ediciones Quirón.
- Barca, A., Peralbo, M., Porto, A., Marcos, J. L. y Brenlla, J. C. (2011). Metas académicas del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de Educación*, 354, 341-368.
- Barrera, Mauricio. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos mediados por TIC para el desarrollo de competencias en estadística*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama. Recuperado el 24 de 05 de 2020, de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2325/1/TGT-966.pdf>
- Barrios, C. y Vazquez, M. (2017). La participación de los padres de familia en la educación. *AZ Revista de educación y cultura*, 1(55), 12-15.
- Bricklin, B. (2007.). *Psicología del bajo rendimiento*. México: Pax.
- Camacho, C. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. México: Chaput.
- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 6(2), 13-35.

Bryan, J. (2005). Fostering educational resilience and achievement in urban schools through school-family-community partnership. *Professional School Counseling*, 8, 219-227.

Campos, C y Smith, M. (2012). *Técnicas de diagnóstico familiar y comunal*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9977645124>

Caspe, M. & Lopez, M & Wolos, C. (2006) Family involvement in elementary school children's education. family involvement makes a difference: evidence that family involvement promotes school success for every child of every age. *Harvard Family Review Project* 2, 1-12. Recuperado de <http://www.hfrp.org/familyinvolvement/publications-resources/familyinvolvement-in-elementary-school-children-education>

Cide – Unicef. (2000). *Diálogo Social: Participación de los Centros de Padres en la Educación*. Universidad Santiago de Chile.

Córdoba, L. G., García, V., Luengo, L. M., Vizúete, M. y Feu, S. (2011). Determinantes socioculturales: Su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*(29), 93-96.

Chiang, M. y Díaz, C. (2013). Un cuestionario de estilos de enseñanza para el docente de Educación Superior. *Revista Lasallista de investigación*, vol. 10, núm. 2, julio-diciembre, pp. 62-68.

Díaz Pavón, A.D. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de los 1° y 2° ciclos*. Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay.

Madero, A. (2013). Democratic coexistence in schools. Notes for a reconceptualization. *Iberoamerican Journal of Educational Evaluation*, 6 (2), 13-35.

Emery, C. (2016). A Critical Discourse Analysis of the New Labour Discourse of Social and Emotional Learning (SEL) Across Schools in England and Wales: Conversations with Policymakers. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24, 1-28

Espitia, R. & Montes, M. (2009). Influence of the family on the educational process of minors in the Costa Azul neighborhood of Sincelejo. *Investigation and development*. vol. 17, n° 1 (2009) - issn 0121-3261 <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/pdf>

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León del Barco, B. y Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232,. doi:10.5944/educXX1.1

Fernández, M. et al (2015). Psychological and psychobiological stress in the relationship between basic cognitive function and school performance. *Anales de Psicología*, 31(1), 120-126. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.151451>.

Garcés, D. (2012). *Incidencia de los rasgos de personalidad en las conductas agresivas de los integrantes de las barras «Club Macará» temporada 2010/2011*. Tesis Doctoral, Universidad técnica de Ambato. Obtenido de Recuperado de <http://goo.gl/zHXIWR>

Georgiou, S. (1996). Parental Involvement in Cyprus,. *International Journal of Educational Research*, 25(1), 33-43.

Gil Flores, J. (2011). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de Educación*, 362, 298-322.

González, M. y Medina, C. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo.

Gonzales y Díaz (2016). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653

Green, C., Hoover-Dempsey, K., Sandler, H., & Walker, J. (2007). Parents motivations for involvement in children's education: an empirical test of a theoretical model of parental involvement. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 532-544

Grolnick, W.; Benjet, C.; Kurowski, C., Y Apostoleris, N. (1997). Predictors of Parent Involvement in Children's Schooling. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 538-547.

Hartup, W. (1992). *Having Friends, Making, and keeping Friends: Relationship as Educational Contexts*. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementaly and Early Childhood Education. ED 345854

Hernandez, D & Allen-Meares, P. Piro-Lupinacci, M. & Fisher, R. (2002). School Social Work in the United States: A Holistic Approach. En Huxtable, M & Blyth, E. (Eds.) *School social work worldwide* (pp. 33-55). WASHINGTON D.C: NASW Press

Hernández, J. y Pozo, C. (1999). El fracaso académico en la Universidad: Diseño de un sistema de evaluación y detección temprana. *Psicología Educativa*, 5(1), 27-40.

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A.

Hidalgo, J. . (2016). *Participación activa de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de la escuela de educación básica del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos*. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo.

Jaussi, M. (2013). Educación intercultural: por qué y cómo. *Organización y Gestión Educativa* (6), 8-11

Jiménez, N. y Oliva, J. (2016). Aproximación al estudio de las estrategias didácticas en ciencias en formación inicial del profesorado de Educación Secundaria: descripción de una experiencia. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(1), 121-136. doi:doi:http://hdl.handle.net/10498/1801

Katz, L. & McClellan, D. (1991). *The Teachers Role in the Social Development of Young Children*. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 331642

Kurtz, D. (1997) Clients as resources: empowering school social work practice with students, families, and communities. *Social Work Education*, 19(4), 211- 218.

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi:http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825

Levinger, B. (1984). School feeding programmes. Myth and potential. Paris: *Prospects*; v 14: N° 3. P.396-76

Lewis, A. (1992). Ayudar a los padres urbanos jóvenes a educarse a sí mismos y a sus hijos. *ERIC / CUE Digest*, 1(85), 1-12. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED355314>.

Lupton, R. (2005). Social justice and school improvement: improving the quality of schooling in the poorest neighborhoods. *British Educational Research Journal*, 31 (5), 589 – 604.

Maquilón, J. J. y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes en formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 81-100.

Martínez, A. E., Inglés, C. J., Piqueras, J. A. y Ramos, V. . (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8, 111-138.

Martínez, P. (2013). Validación del cuestionario estilos de enseñanza (cee). Un instrumento para el docente de educación superior. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 11 (11), 1-18

Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché*. . Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar.

Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.

Nord, C. W. (1998). Factors Associated with Fathers' and Mothers' Involvement in their Children's Schools. *Eric*, 1-4. doi: ERIC_NO:ED417872

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la Investigación científica y elaboración de tesis*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *Informe Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar*. Obtenido de www.ocde.org/pisa/2016

Ortiz, A. . (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.

Palma, L. (2015). *Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos / as estudiantes de la básica superior de la Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador, de la parroquia Luis Tello, en la ciudad y provincia de Esmeraldas*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Guayaquil.

Pérez, S., Sánchez, C., Betancort, M. y Cabrera, L. (2013). Influencias de la familia en el rendimiento académico. Un estudio en Canarias. *Revista Internacional de Sociología*, 71(1), 169-187. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/ris.2011.04.11>

Quintero, M. y Orosco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Revista Plumilla Educativa*, 12(2), 93-115. Recuperado el 20 de 04 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4756664>.

Ramos, I. (2015). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – cusco 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

Reyes, L. (2004). El Bajo Rendimiento Académico. Una aproximación a sus causas. *Revista Teóricos*.

Salas, A. (2011). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, v. 25, n. 2, p. 59-65

Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales en la investigación. *Revista Semestre económico*, 4(7), 1-14. Recuperado el 18 de 04 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es> > descarga > artículo.

Vázquez, M. (2016). *Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela "Manuela Cañizares"*. Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca.

Vigo, A. . (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral*. Universidad San Marcos.

Villasmil, J. (2012). Autoconcepto académico y resiliencia en universitarios de alto rendimiento: construcción desde una perspectiva biográfica. *Anuario del Doctorado en Educación "Pensar la Educación"*(5), 41-63. Obtenido de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/anuariodoctoradoeducacion/article/view/3812/3649>>.

Vílchez, Cynthia. (2019). Metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales empleada por docentes costarricenses de las escuelas Vesta, Jabuy y Gavilán pertenecientes a la comunidad indígena Cabécar. *Revista Educación*, 43(1). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415038>.

Zellman, G. y Waterman, J. M. (1998). Understanding the impact of parent school involvement on children's educational outcomes. *The Journal of Educational Research*, 91(6), 370-380.

ANEXOS

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable 1:</p> <p>Participación de los padres de familia</p>	<p>El involucramiento y la activa participación de la familia en la formación escolar se lo considera como componentes primordiales encaminados a conseguir el logro académico que aspira todo estudiante, la cual constituye un punto esencial del progreso en beneficio de las sociedades.</p> <p>(Barrios y Vázquez,2017)</p>	<p>Es la acción participativa que interviene la colaboración, cooperación e integración del padre de familia en las diversas actividades del alumno, sus dimensiones son: participación familiar en el aprendizaje-enseñanza y participación familiar en la gestión educativa.</p>	<p>D1: Participación familiar en el aprendizaje-enseñanza</p> <p>Se refiere al conjunto de acciones y prácticas que los padres dentro de la función educativa deben cumplir con la labor diaria de estar al pendiente e involucrados en sus tareas escolares en casa, donde se busca se genere un lazo estrecho y fuerte entre la escuela y la familia siendo esta la prioridad del modelo.</p> <p>(Barrios y Vázquez, (2017)</p> <p>D2: Participación familiar en la gestión educativa</p> <p>Es el grupo de actividades realizadas en una entidad educativa para contribuir a la participación activa de los padres de familia y administrar su buen funcionamiento que dan la pauta para la toma de decisiones y posible resolución de conflictos y desacuerdos con los padres.</p> <p>(Conde, 2001)</p>	<p>-Acompañamiento escolar en casa</p> <p>-Tiempo de calidad</p> <p>-Planificación horarios de tareas</p> <p>-Orientación familiar</p> <p>-Convivencia familiar</p> <p>-Comunicación interactiva</p> <p>-Relaciones padres e hijos</p> <p>-Reuniones periódicas y eventuales</p> <p>-Integraciones familiares anuales</p> <p>-Eventos de fechas especiales</p> <p>-Elección Comité padres de familia</p> <p>-Expo ferias</p> <p>-Actos finalización año lectivo</p> <p>-Eventos semana cultura-deportiva</p>	<p>Ordinal</p>

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Rendimiento escolar	El rendimiento escolar está basado en una valoración de los saberes adquiridos en la enseñanza a efectos de un aprendizaje efectivo mediante el análisis de cuatro dimensiones que inciden directamente en el rendimiento escolar del alumno. (Bricklin, 2007)	Es un indicador que mide el nivel de aprovechamiento académico del estudiante basado en las diversas actividades y tareas reflejadas en las calificaciones, se debe considerar para buscar e identificar las causas por la cual el alumno refleja bajo rendimiento como: elemento psicológico, fisiológico, sociológico y pedagógico.	<p>Elementos psicológicos</p> <p>Este tipo de elementos psicológico o también llamados psíquicos suelen resultar ser el origen de casos notables de rendimiento bajo vinculados a la personalidad y comportamientos del niño. (Hernández y Pozo ,1999)</p> <p>Elementos fisiológicos</p> <p>Se hace referencia como el origen de una cantidad muy limitada de la presencia de casos de bajo rendimiento relacionados a la condición física y saludable del niño, aun así, la evaluación es necesaria para cubrir ciertas áreas. (Bricklin, 2007)</p> <p>Elementos sociológicos</p> <p>Son componentes de la sociedad en un determinado entorno social y económico que se desenvuelve el ser humano. Reyes (2004)</p>	<p>Hábitos de estudio</p> <p>Actitudes de confianza</p> <p>Manejo adecuado y controlable de la frustración</p> <p>Capacidad de desempeño</p> <p>Estado de salud</p> <p>Enfermedades genéricas o hereditarias</p> <p>Efectos en la salud visual u oídos</p> <p>Discapacidad en particular</p> <p>Entorno social</p> <p>Nivel de educación de los padres</p> <p>Entorno grupo familiar</p> <p>Nivel socioeconómico</p>	Ordinal

Elementos pedagógicos

Hace referencia a que el proceso enseñanza-aprendizaje se da entre docentes y estudiantes como grupo educativo con el fin de conseguir una solución a los problemas de actitud, disciplina, comportamiento y rendimiento del educando por medio de estrategias metodológicas.

(Martínez, 1998).

Estrategias de enseñanza innovadoras

Estrategias de aprendizaje innovadoras

Recursos prácticos y didácticos

Contenidos impartidos en el aula

Asistencia a clases por parte del alumno

Comunicación entre profesor-estudiante

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS VARIABLE 1
Cuestionario para los alumnos del 5to EGB de la Escuela “Segundo Auhing Medina”

Objetivo: Determinar la participación de padres de familia en la casa como en la escuela en lo que respecta a la educación de sus hijos.

Nombres:

Sexo: M _____ F _____

Estimados alumnos, marquen con una X la respuesta que sea de su apreciación en cualquier casillero, donde nunca (1), rara vez (2), algunas veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Se agradece su participación.

Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
VARIABLE INDEPENDIENTE: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA					
Indicador: Acompañamiento escolar en casa					
1. ¿Tus padres te acompañan a la hora de realizar tus deberes?					
2. ¿Tus padres comprenden las tareas que debes realizar con su ayuda?					
Indicador: Tiempo de calidad					
3. ¿Tus representantes dedican tiempo a reforzar los contenidos educativos vistos en clase?					
Indicador: Planificación horarios de tareas					
4. ¿Tienen una hora fija pautada para la realización de tus tareas?					
Indicador: Orientación familiar					
5. ¿Los miembros de tu familia te orientan respecto a las asignaciones escolares?					
6. ¿Tus padres te han inculcado buenos hábitos de estudio?					
Indicador: Convivencia familiar					

7. ¿Las diferencias familiares se resuelven de manera pacífica?					
8. ¿Realizan paseos y viajes en familia con frecuencia?					
Indicador: Comunicación					
9. ¿La comunicación en tu casa es positiva?					
10. ¿Los miembros de tu familia tienen una comunicación fluida?					
Indicador: Relaciones padres e hijos					
11. ¿En tu hogar las relaciones interpersonales son cordiales?					
12. ¿Las relaciones con el grupo familiar se manejan sin agresión sino con el diálogo?					
Indicador: Reuniones periódicas y eventuales					
13. ¿Asisten tus representantes a las reuniones periódicas de la escuela del término de año escolar?					
14. ¿Asisten tus representantes a las reuniones eventuales de entrega de libreta de calificaciones?					
Indicador: Integraciones					
15. ¿Te acompañan en las integraciones que anualmente se efectúan entre padres e hijos en la institución?					
Indicador: Eventos de fechas especiales					
16. ¿Participan en los eventos por fechas especiales dedicadas al día del padre, madre o niño?					
Indicador: Elección Comité padres de familia					
17. Asiste tu papá o mamá cuando se convoca reunión para elegir nuevo comité de padres de familia en la escuela.					
18. ¿Coopera en la elección del comité de padres de familia?					
Indicador: Expo ferias					
19. ¿Colabora en expo ferias contribuyendo a las metas institucionales?					
Indicador: Actos finalización año lectivo					
20. ¿Asiste a los actos por la finalización del año lectivo?					
Indicador: Eventos semana cultura-deportiva					
21. ¿Está presente durante la realización de los eventos de la semana cultural y deportiva?					

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS VARIABLE 2

Cuestionario para los docentes sección matutina de la Escuela “Segundo Auhing Medina”

Objetivo: Determinar el rendimiento escolar en función de los elementos que inciden en el aprendizaje de los alumnos.

Nombres:

Sexo: M _____ F _____

Estimados docentes, marquen con una X la respuesta que sea de su apreciación en cualquier casillero, donde nunca (1), rara vez (2), algunas veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Se agradece su participación.

Item	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR					
Indicador: Hábitos de estudio					
1. ¿Considera que los hábitos de estudios influyen los resultados académicos?					
2. ¿Considera que los hábitos de estudio deben ser fomentados por los padres desde casa?					
Indicador: Actitudes de confianza					
3. ¿La confianza personal del estudiante contribuye a su éxito escolar?					
Indicador: Manejo adecuado y controlable de la frustración					
4. ¿El control emocional es importante para superar la frustración producto de las diferentes interacciones en el centro educativo?					
Capacidad de desempeño					
5. ¿En las evaluaciones se valoran más los procesos que los productos?					
6. ¿El resultado de las evaluaciones de desempeño influyen en la formación escolar?					
Indicador: Estado de salud					
7. ¿Los problemas de salud afectan negativamente al progreso académico de los niños?					

8. ¿Los padres se desprecupan de la salud de sus hijos por sus múltiples ocupaciones?					
Indicador: Enfermedades genéricas o hereditarias					
9. ¿Las enfermedades genéricas o hereditarias podrían determinar los resultados educativos?					
Indicador: Efectos en la salud visual u oídos					
10. ¿Los problemas de oído reducen el nivel de entendimiento y obstaculizan el éxito académico?					
11. ¿Los problemas visuales dificultan el aprendizaje de los estudiantes?					
Indicador: Discapacidad en particular					
12. ¿La presencia de discapacidades particulares aumenta el riesgo de abandono escolar temprano?					
Indicador: Discapacidad en particular					
13. ¿El entorno social al que pertenecen los estudiantes determina su rendimiento escolar?					
Indicador: Nivel de educación de los padres					
14. ¿El Nivel de educación de los padres afecta el desempeño escolar?					
Indicador: Entorno grupo familiar					
15. ¿Cree usted que los aprendices actúan y manifiestan los comportamientos y costumbres del grupo familiar con el que convive a diario?					
Indicador: Nivel socioeconómico					
16. ¿El nivel socioeconómico del grupo familiar influye en el éxito académico?					
17. ¿El nivel socioeconómico del grupo familiar en ocasiones determina el éxito escolar?					
Indicador: Estrategias de enseñanza innovadoras					
18. ¿Aplica estrategias de enseñanza innovadoras para mejorar el rendimiento escolar?					
Indicador: Estrategias de aprendizaje innovadoras					
19. ¿Implementa estrategias de aprendizaje innovadoras para incrementar la motivación estudiantil?					
Indicador: Recursos prácticos y didácticos					
20. ¿Los recursos didácticos utilizados en su práctica pedagógica minimizan el bajo rendimiento académico?					
Indicador: Contenidos impartidos en el aula					
21. ¿Las evaluaciones son acordes a los contenidos impartidos en el aula?					
22. ¿Se le dificulta al alumno comprender los contenidos en la clase?					
Indicador: Asistencia a clases por parte del alumno					
23. ¿Asisten regularmente clases la mayoría de los alumnos?					
24. ¿Asisten a clases los alumnos por obligación o amor al estudio?					
Indicador: Comunicación entre profesor-estudiante					
25. ¿Existe una adecuada comunicación entre profesores y estudiantes para resolver los problemas de indisciplina, distracción y poco interés por el aprendizaje?					

FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS
FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO PARTICIPACIÓN DE PADRES DE
FAMILIA

1. CUESTIONARIO: Participación de padres de familia

2. AUTOR : Ximena Pintado

3. LUGAR : El Empalme-Guayas-Ecuador

4. AÑO : 2020

5. LUGAR DONDE FUE PILOTEADO: Cantón El Empalme-Guayas-Ecuador

6. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO: El contenido del instrumento está formulado para los alumnos del 5to EGB sección matutina de la Escuela “Segundo Auhing Medina”, se ha considerado la variable independiente participación de los padres de familia con sus dimensiones: participación familiar en el aprendizaje-enseñanza y participación familiar en la gestión educativa. El instrumento de recojo de información: cuestionario de participación de padres de familia se estructura con 21 preguntas. La escala planteada de valoración para las respuestas es: nunca (1), pocas veces (2), rara vez (3), casi siempre (4), siempre (5).

7. SUJETOS : Alumnos

8. MODO DE APLICACIÓN: Administración vía correo electrónico.

9. DURACION : Se estima 30 minutos

10. USOS : Para investigación de variable dimensionada. Son potenciales usuarios los docentes y directivos que deseen indagar sobre la variable participación de padres de familia

11. MATERIALES : Cuestionario

12. PRUEBA DE CONFIABILIDAD: En desarrollo

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO RENDIMIENTO ESCOLAR

1. **CUESTIONARIO:** Rendimiento escolar
2. **AUTOR** : Ximena Pintado
3. **LUGAR** : El Empalme-Guayas-Ecuador
4. **AÑO** : 2020
5. **LUGAR DONDE FUE PILOTEADO:** Cantón El Empalme-Guayas-Ecuador
6. **DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:** El contenido del instrumento está formulado para los alumnos del 5to EGB sección matutina de la Escuela “Segundo Auhing”, se ha considerado la variable dependiente rendimiento escolar con sus dimensiones: participación familiar en el aprendizaje-enseñanza y participación familiar en la gestión educativa. El instrumento de recojo de información: cuestionario de rendimiento escolar se estructura con 25 preguntas. La escala planteada de valoración para las respuestas es: nunca (1), pocas veces (2), rara vez (3), casi siempre (4), siempre (5).
7. **SUJETOS** : Alumnos
8. **MODO DE APLICACIÓN:** Administración vía correo electrónico.
9. **DURACION** : Se estima 30 minutos
10. **USOS** : Para investigación de variable dimensionada. Son potenciales usuarios los docentes y directivos que deseen indagar sobre la variable rendimiento escolar
11. **MATERIALES** : Cuestionario
12. **PRUEBA DE CONFIABILIDAD:** En desarrollo

VALIDEZ DE CRITERIO Y CONFIABILIDAD VARIABLE 1

Muestra 1	DIMENSIÓN 1										DIMENSIÓN 2										Total	Validez		
	Participación familiar en el aprendizaje-enseñanza										Participación familiar en la gestión educativa													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20			P21	
estudiantes	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	74	0.85266525	
	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	70	0.85452155	
	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	70	0.95845261	
	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	74	0.95852641	
	5	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	75	0.5235854	
	6	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	76	0.85412547	
	7	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	69	0.98564125
	8	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	71	0.98564552
	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	83	0.87985456
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	82	0.78541254
	11	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	72	0.96352412
	12	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	71	0.85745123
	13	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	87	0.98565241
	14	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	73	0.5874512
	15	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	71	0.8965241
	16	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	71	0.58745552
	17	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	75	0.58784512
	18	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	75	0.89563254
	19	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	77	0.85745214
	20	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	68	0.98563254
	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	82	0.8956355

22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	83	0.87451245
23	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	72	0.8542517
24	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	71	0.9562384	
25	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	88	0.5854127
26	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	73	0.85745122	
27	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	71	0.8956352	
28	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	69	0.89563254	
29	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	75	0.985623584	
30	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	75	0.85421475	
31	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	76	0.98542156	

PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH PARA PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	31	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	31	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	21

VALIDEZ DE CRITERIO VARIABLE 2

muestra 2		Ítems de la Variable Rendimiento Escolar																												
		DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3						DIMENSIÓN 4										
		Elementos psicologicos						Elementos fisiológicos						Elementos sociológicos						Elementos pedagógicos										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25				
DOCENTES	1	5	5	4	5	4	4	27	5	4	4	4	5	5	27	5	4	4	4	4	21	5	5	4	4	4	4	4	34	
	2	5	5	5	5	4	5	29	5	4	2	5	5	4	25	5	4	5	5	5	24	5	5	4	2	3	4	4	5	32
	3	4	5	5	4	2	3	23	2	2	3	3	5	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	3	3	4	4	28
	4	4	5	4	5	4	2	24	5	2	3	4	4	5	23	5	5	4	4	4	22	4	4	3	5	3	5	4	4	32
	5	4	5	4	3	4	5	25	5	5	4	5	5	3	27	5	5	4	5	5	24	4	4	5	4	4	4	5	4	34
	6	5	4	5	5	2	4	25	5	4	3	2	5	5	24	5	4	5	4	4	22	5	5	4	4	3	5	4	4	34
	7	4	5	5	3	3	5	25	3	5	3	4	4	3	22	4	5	4	4	4	21	4	4	3	4	3	3	5	4	30
	8	5	5	4	4	4	4	26	5	2	2	5	4	4	22	5	5	5	5	5	25	4	5	4	4	3	4	4	4	32
	9	4	3	4	4	4	4	23	4	3	3	4	3	3	20	5	5	4	5	5	24	3	3	3	4	3	4	3	3	26
	10	5	5	5	5	4	4	28	5	4	4	5	5	5	28	5	5	5	4	4	23	5	5	5	4	3	5	4	4	35
	11	4	5	5	5	4	4	27	5	4	4	5	5	5	28	5	5	4	4	4	22	5	5	5	4	3	5	4	4	35
	12	4	3	4	4	4	4	23	4	3	3	4	3	3	20	5	5	4	5	5	24	3	3	3	4	3	4	3	3	26
	13	4	5	5	4	2	3	23	2	2	3	3	5	4	19	5	5	4	4	4	22	4	4	3	3	3	4	4	4	29
	14	5	5	5	5	4	4	28	5	4	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	3	5	4	4	35

PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH RENDIMIENTO ESCOLAR

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	14	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	14	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	25

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DOMINIO TOTAL LISTA DE COTEJO PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA

Correlaciones

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DOMINIO TOTAL LISTA DE COTEJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Correlaciones

			Participación de padres de familia	Participación familiar en el aprendizaje- enseñanza	Participación familiar en la gestión educativa
Rho de Spearman	Participación de padres de familia	Coefficiente de correlación	1,000	,530**	,779**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	45	45	45
	Participación familiar en el aprendizaje-enseñanza	Coefficiente de correlación	,530**	1,000	,171
		Sig. (bilateral)	,000	.	,263
		N	45	45	45
	Participación familiar en la gestión educativa	Coefficiente de correlación	,779**	,171	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,263	.
		N	45	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

			Rendimiento Escolar	Elementos psicológicos	Elementos fisiológicos	Elementos sociológicos	Elementos pedagógicos
Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,834**	,970**	,320*	,926**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,032	,000
		N	45	45	45	45	45
	Elementos psicológicos	Coeficiente de correlación	,834**	1,000	,819**	-,022	,667**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,886	,000
		N	45	45	45	45	45
	Elementos fisiológicos	Coeficiente de correlación	,970**	,819**	1,000	,196	,914**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,197	,000
		N	45	45	45	45	45
Elementos sociológicos	Coeficiente de correlación	,320*	-,022	,196	1,000	,222	
	Sig. (bilateral)	,032	,886	,197	.	,142	
	N	45	45	45	45	45	
Elementos pedagógicos	Coeficiente de correlación	,926**	,667**	,914**	,222	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,142	.	
	N	45	45	45	45	45	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: Participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5EGB Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020

Autor: Ximena Pintado

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTEIS	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<p>Problema General ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020?</p>	<p>Objetivos General Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020</p> <p>Hipótesis Nula No Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020</p>	<p>Variable Independiente: Participación de padres de familia</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación familiar en el aprendizaje-enseñanza • Participación familiar en la gestión educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento escolar en casa • Tiempo de calidad • Planificación horarios de tareas • Orientación familiar • Convivencia familiar • Comunicación interactiva • Relaciones padres e hijos • Reuniones periódicas y eventuales • Integraciones familiares anuales • Eventos de fechas especiales • Elección Comité padres de familia • Expo ferias 	<p>21 preguntas</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca (1), Pocas Veces (2), Rara Vez (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)</p>

<p>Problemas Específicos 1 ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia con elementos psicológicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020?</p> <p>Problemas Específicos 2 ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia con elementos fisiológicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020?</p>	<p>Objetivos Específico 1 Determinar si la participación de los padres de familia se relaciona significativamente con elementos psicológicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020.</p> <p>Objetivos Específico 2 Determinar si la participación de los padres de familia se relaciona significativamente con elementos fisiológicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020.</p>	<p>Hipótesis Específica 1 Existe relación significativa entre participación de los padres de familia y elementos psicológicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020.</p> <p>Hipótesis Específica 2 Existe relación significativa entre participación de los padres de familia y elementos sociológicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020.</p>	<p>Variable dependiente: Rendimiento escolar</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos psicológicos • Elementos fisiológicos • Elementos sociológicos • Elementos pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Actos finalización año lectivo • Eventos semana cultura-deportiva • Hábitos de estudio • Actitudes de confianza • Manejo adecuado y controlable de la frustración • Capacidad de desempeño • Estado de salud • Enfermedades genéricas o hereditarias • Efectos en la salud visual u oídos • Discapacidad en particular • Entorno social • Nivel de educación de los padres • Entorno grupo familiar • Nivel socioeconómico • Estrategias de enseñanza innovadoras • Estrategias de aprendizaje innovadoras • Recursos prácticos y 	<p>25 preguntas</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca (1), Pocas Veces (2), Rara Vez (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)</p>
---	---	---	---	---	---------------------	--

<p>Problemas Específicos 3 ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia con elementos sociológicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina–El Empalme, 2020?</p>	<p>Objetivos Específico 3 Determinar si la participación de los padres de familia se relaciona significativamente con elementos sociológicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020.</p>	<p>Hipótesis Específica 3 Existe relación significativa entre participación de los padres de familia y elementos psicológicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020.</p>		<p>didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos impartidos en el aula • Asistencia a clases por parte del alumno • Comunicación entre profesor-estudiante 		
<p>Problemas Específicos 4 ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia con los elementos pedagógicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina–El Empalme, 2020?</p>	<p>Objetivos Específico 4 Determinar si la participación de los padres de familia se relaciona significativamente con elementos pedagógicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020</p>	<p>Hipótesis Específica 4 Existe relación significativa entre participación de los padres de familia y pedagógicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing Medina – El Empalme, 2020</p>				

Metodología:

Tipo de investigación: Descriptiva Correlacional

Diseño: No experimental transversal

Enfoque: Cuantitativo

Nivel: Correlacional

Población: 31 estudiantes de la sección matutina del 5to grado variable participación de padres de familia y 14 docentes del 5 EGB de la Escuela Segundo Auhing

Medina variable rendimiento escolar

Muestra: No Probabilística conformada 31 alumnos y 14 docentes

Instrumento: Cuestionario

VALIDEZ DE CONTENIDO (EXPERTO 2)

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO																		
Título: Participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes del 5EGB Escuela Segundo Auhing Medina- El Empalme, 2020 Autor: Ing. Ximena Pintado																		
VARIABLE INDEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones		
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO	
Participación de padres de familia El indicador de la participación de la familia en el aprendizaje escolar se refiere a la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, lo cual conlleva un punto esencial del progreso en beneficio de los estudiantes. (Barrero y Miquel, 2017)	Participación familiar en el aprendizaje-enseñanza Se refiere al conjunto de acciones y prácticas que los padres dentro de la función educativa deben cumplir con la labor diaria de estar pendiente e involucrados en sus tareas escolares en casa, donde se busca se genere un lazo estrecho y fuerte entre la escuela y la familia siendo esta la prioridad del modelo. (Barrero y Vázquez, (2017)	Acompañamiento escolar en casa	1. ¿Tus padres le acompañan a la hora de realizar tus deberes?						X		X		X					
			2. ¿Tus padres comprenden las tareas que debes realizar con su ayuda?						X		X		X					
		Tiempo de calidad	3. ¿Tus representantes dedican tiempo a reforzar los contenidos educativos vistos en clase?						X		X		X					
		Planificación de tareas	4. ¿Tienen una hora fija planeada para la realización de sus tareas?						X		X		X					
		Orientación familiar	5. ¿Los miembros de su familia te orientan respecto a las asignaturas escolares?						X		X		X					
			6. ¿Tus padres te han inculcado buenos hábitos de estudio?						X		X		X					
		Convivencia familiar	7. ¿Las diferencias familiares se resuelven de manera pacífica?						X		X		X					
			8. ¿Realizan paseos y viajes en familia con frecuencia?						X		X		X					

Participación familiar en la gestión educativa Es el grupo de actividades realizadas en una entidad educativa para contribuir a la participación activa de los padres de familia y administrar su buen funcionamiento que dan la pauta para la toma de decisiones y posible resolución de conflictos y desacuerdos con los padres. (Conde, 2001)	Comunicación interactiva	9. ¿La comunicación en tu casa es positiva?							X	X	X	X		
		10. ¿Los miembros de tu familia tienen una comunicación fluida?							X	X	X	X		
	Relaciones padres e hijos	11. ¿En tu hogar las relaciones interpersonales son cordiales?							X	X	X	X		
		12. ¿Las relaciones con el grupo familiar se manejan sin agresión sino con el diálogo?							X	X	X	X		
	Reuniones periódicas y eventuales	13. ¿Asisten tus representantes a las reuniones periódicas de la escuela del término de año escolar?							X	X	X	X		
		14. ¿Asisten tus representantes a las reuniones eventuales de entrega de libreta de calificaciones?							X	X	X	X		
	Integraciones familiares anuales	15. ¿Te acompañan en las integraciones que anualmente se efectúan entre padres e hijos en la institución?							X	X	X	X		
	Eventos de fechas especiales	16. ¿Participan en los eventos por fechas especiales dedicadas al día del padre, madre o niño?							X	X	X	X		
	Elección Comité padres de familia	17. ¿Asiste tu papá o mamá cuando se convoca reunión para elegir nuevo comité de padres de familia en la escuela?							X	X	X	X		
		18. ¿Coopera en la elección del comité de padres de familia?							X	X	X	X		
	Expo ferias	19. ¿Colabora en expo ferias contribuyendo a las metas institucionales?							X	X	X	X		
	Actos finalización año lectivo	20. ¿Asiste a los actos por la finalización del año lectivo?							X	X	X	X		
	Eventos semana cultura-deportiva	21. ¿Está presente durante la realización de los eventos de la semana cultural y deportiva?							X	X	X	X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario participación de padres de familia

OBJETIVO: Determinar participación de padres de familia

DIRIGIDO A: Estudiantes del de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing – El Empalme, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): CARRIÓN BARCO GILBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			


FIRMA DEL EVALUADOR(A)

VARIABLE DEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones						
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem					
									SI	NO	SI	NO		SI	NO				
Rendimiento Escolar El rendimiento escolar está basado en una valoración de los saberes adquiridos en la enseñanza y efectos de un aprendizaje efectivo medidos el análisis de cuatro dimensiones que inciden directamente en el rendimiento escolar del alumno. (Bricklin, 2007) (Bricklin, 2007)	Elementos psicológicos Este tipo de elementos psicológico o también llamados psíquicos suelen resultar ser el origen de casos notables de rendimiento bajo vinculados a la personalidad y comportamientos del niño. (Hernández y Pozo, 1999)	Hábitos de estudio	1. ¿Considera que los hábitos de estudio influyen los resultados académicos?																
			2. ¿Considera que los hábitos de estudio deben ser fomentados por los padres desde casa?																
		Actitudes de confianza	3. ¿La confianza personal del estudiante contribuye a su éxito escolar?																
			4. ¿El control emocional es importante para superar la frustración producto de las diferentes interacciones en el centro educativo?																
		Manejo adecuado y controlable de la frustración	5. ¿En las evaluaciones se valoran más los procesos que los productos?																
			6. ¿El resultado de las evaluaciones de desempeño influyen en la formación escolar?																
	Elementos fisiológicos Se hace referencia como el origen de una cantidad muy limitada de la presencia de casos de bajo rendimiento relacionados a la condición física y saludable del niño, aun así, la evaluación es necesaria para cubrir ciertas áreas. (Bricklin, 2007)	Capacidad de desempeño	Estado de salud	7. ¿Los problemas de salud afectan negativamente al progreso académico de los niños?															
				8. ¿Los padres se preocupan de la salud de sus hijos por sus múltiples ocupaciones?															
		Enfermedades genéticas o hereditarias	9. ¿Las enfermedades genéticas o hereditarias podrían determinar los resultados educativos?																
			10. ¿Los problemas de oído reducen el nivel de entendimiento y obstaculizan el éxito académico?																
		Efectos en la salud visual u oídos	11. ¿Los problemas visuales dificultan el aprendizaje de los estudiantes?																

		Comunicación entre profesor-estudiante	25. ¿Existe una adecuada comunicación entre profesores y estudiantes para resolver los problemas de indisciplina, distracción y poco interés por el aprendizaje?					X	X	X	X		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario rendimiento escolar

OBJETIVO: Determinar el rendimiento escolar

DIRIGIDO A: Docentes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing – El Empalme, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): CARRIÓN BARCO CARIBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS

VALORACIÓN

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



FIRMA DEL EVALUADOR(A)

Hoja de vida Experto 1

Dr. GILBERTO CARRIÓN BARCO (HOJA DE VIDA)



L DATOS GENERALES

DNI: 16720146

Domicilio: Calle 10, Mz F – Lote 06. Urb. El Santuario - Chiclayo

Teléfono: 977859287

E-mail: g.carrion.barco@gmail.com / carsistemas@hotmail.com

Doctor en Ciencias de la Computación y Sistemas. Maestro en Ingeniería de Sistemas, Magister en Docencia Universitaria, Maestro en Gestión Pública, Licenciado en Administración Pública e Ingeniero en Computación e Informática con Colegiatura N° 90931 por el Colegio de Ingenieros del Perú, habilitado. Consultor y Asesor en Soluciones de Networking y transformación digital para Gobiernos Locales y Regionales, con más de 17 años de experiencia en docencia universitaria en Universidad Nacional Pero Ruiz Gallo (UNPRG), Universidad César Vallejo (UCV), Universidad Señor de Sipán (USS), Universidad Tecnológica del Perú (UTP), Universidad de San Martín de Porres (USMP), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) e Investigador en la línea Transformación Digital, Tecnologías de la Información para la Educación, Gobierno Electrónico, Gestión por Procesos y Gestión por Resultados. Amplia experiencia como Jurado y Asesor de Investigaciones tanto en pregrado como en postgrado. Comprometido con el trabajo en equipo, proactivo y con vocación de servicio.

Así mismo, he desempeñado cargos públicos como privados entre ellos, Director de Escuela Profesional de Ingeniería en Computación e Informática (UNPRG), Jefe de Laboratorio (UNPRG), secretario del Colegio de Ingenieros del Perú sede Lambayeque, Gerente Administrativo del Centro de Entrenamiento en Tecnología de la Información – CETI.

VALIDEZ DE CONTENIDO (EXPERTO 2)

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

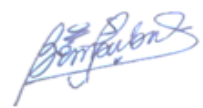
Título: Participación de los padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo

Auhing – El Empalme, 2020

Autor: Ing. Ximena Pintado Pacheco

VARIABLE INDEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Item	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones					
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta							
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Participación de padres de familia El involucramiento y la participación de los padres de familia en la formación escolar de los estudiantes es considerado como un factor primordial en el logro académico que aspira todo estudiante, la cual constituye un punto esencial del conocimiento, el bienestar de las sociedades... (Bacardos y Vazquez 2017).	Participación familiar en el aprendizaje-enseñanza Se refiere al conjunto de acciones y prácticas que los padres dentro de la función educativa deben cumplir con la labor diaria de estar al pendiente e involucrados en sus tareas escolares en casa, donde se genera un lazo estrecho y fuerte entre la escuela y la familia siendo	Acompañamiento escolar en casa	1. ¿Tus padres te acompañan a la hora de realizar tus deberes?						X													
			2. ¿Tus padres comprenden las tareas que debes realizar con su ayuda?																			
		Tiempo de calidad	3. ¿Tus representantes dedican tiempo a reforzar los contenidos educativos vistos en clase?																			
		Planificación horarios de tareas	4. ¿Tienen una hora fija pautada para la realización de tus tareas?																			
		Orientación familiar	5. ¿Los miembros de tu familia te orientan respecto a las asignaciones escolares?																			
			6. ¿Tus padres te han inculcado buenos hábitos de estudio?																			
			7. ¿Las diferencias familiares se resuelven																			

		escuela.															
		18. ¿Coopera en la elección del comité de padres de familia?										X		X			
		Expo ferias	19. ¿Colabora en expo ferias contribuyendo a las metas institucionales?									X		X			
		Actos finalización año lectivo	20. ¿Asiste a los actos por la finalización del año lectivo?									X		X			
		Eventos semana cultura-deportiva	21. ¿Está presente durante la realización de los eventos de la semana cultural y deportiva?									X		X			



DR. BERNARDO SABA FLORES
VALIDADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario participación de padres de familia

OBJETIVO: Determinar la participación de padres de familia

DIRIGIDO A: Estudiantes del de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing – El Empalme, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): SABA FLORES BERNARDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



DR. BERNARDO SABA FLORES
VALIDADOR

VARIABLE DEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIÓN 3 DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento Escolar El rendimiento escolar está basado en una valoración de los saberes adquiridos en la enseñanza a efectos de un aprendizaje efectivo mediante el análisis de cuatro dimensiones que inciden directamente en el aprendizaje del alumno.	Elementos psicológicos	Hábitos de estudio	1. ¿Considera que los hábitos de estudios influyen los resultados académicos?						X		X		X				
			2. ¿Considera que los hábitos de estudio deben ser fomentados por los padres desde casa?						X		X		X				
		Actitudes de confianza	3. ¿La confianza personal del estudiante contribuye a su éxito escolar?						X		X		X				
		Manejo adecuado y controlable de la frustración	4. ¿El control emocional es importante para superar la frustración producto de las diferentes interacciones en el centro educativo?					X		X		X					
		Capacidad de desempeño	5. ¿En las evaluaciones se valoran más los procesos que los productos?						X		X		X				
			6. ¿El resultado de las evaluaciones de desempeño influyen en la formación escolar?								X		X				
	Elementos fisiológicos	Estado de salud	7. ¿Los problemas de salud afectan negativamente al progreso académico de los niños?					X		X		X		X			

referencia como el origen de una cantidad muy limitada de la presencia de casos de bajo rendimiento relacionados a la condición física y saludable del niño, aun así, la evaluación es necesaria para cubrir ciertas áreas. (Buckley, 2007)		8. ¿Los padres se despreocupan de la salud de sus hijos por sus múltiples ocupaciones?												X		X			
	Enfermedades genéricas o hereditarias	9. ¿Las enfermedades genéricas o hereditarias podrían determinar los resultados educativos?									X		X		X				
	Efectos en la salud visual u oídos	10. ¿Los problemas de oído reducen el nivel de entendimiento y obstaculizan el éxito académico?									X		X		X				
		11. ¿Los problemas visuales dificultan el aprendizaje de los estudiantes?											X		X				
	Discapacidad en particular	12. ¿La presencia de discapacidades particulares aumenta el riesgo de abandono escolar temprano?									X		X		X				
Elementos sociológicos Son componentes de la sociedad en un determinado entorno social y económico que se desenvuelve el ser humano. (Reyes , 2004)	Entorno social	13. ¿El entorno social al que pertenecen los estudiantes determina su rendimiento escolar?								X	X		X		X				
	Nivel de educación de los padres	14. ¿El Nivel de educación de los padres afecta el desempeño escolar?										X		X		X			
	Entorno grupo familiar	15. ¿Cree usted que los aprendices actúan y manifiestan los comportamientos y costumbres del grupo familiar con el que convive a diario?										X		X		X			
	Nivel socioeconómico	16. ¿El nivel socioeconómico del grupo familiar influye en el éxito académico?										X		X		X			

			distracción y poco interés por el aprendizaje?																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



DR. BERNARDO SABA FLORES
VALIDADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario rendimiento escolar

OBJETIVO: Determinar el rendimiento escolar

DIRIGIDO A: Docentes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing – El Empalme, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): SABA FLORES BERNARDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



DR. BERNARDO SABA FLORES
VALIDADOR

Hoja de vida Experto 2

BERNARDO SABA FLORES

HOJA DE VIDA



DNI: 03825706

Domicilio: Calle Tumbes S/n. Las Flores – Tumbes.

Fono: 972620222

E mail: nalosf@hotmail.com

Doctor en Educación, Magister el Docencia y Gestión Educativa (Universidad César Vallejo)

Licenciado en Física y Matemática (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo) Ingeniero Industrial (Universidad de Piura) Colegiatura CIP: 90294

Asesor de proyectos de investigación científica y tecnológica., con 6 años de experiencia en docencia universitaria y en educación superior tecnológica (20 años).

A nivel de pregrado en la Universidad Alas Peruanas, docente de Estadística, bioestadística, matemática general, matemática financiera.

En Educación Superior tecnológica: Instituto Superior Tecnológico Público “24 de Julio” de Zarumilla.

Experiencia en gerencia de planta industrial de bebidas y gerencia municipal del medio ambiente. Supervisor de operaciones en PETROPERU. Elaboración de perfiles de investigación e inversión.

Desempeño de cargos públicos: Gerente de la Oficina del Medio Ambiente Municipalidad Provincial de Zarumilla.

Director del Instituto Superior Tecnológico Público “24 de Julio” de Zarumilla (1 año).

Capacitación en Investigación científica y tecnológica Universidad nacional de Ingeniería.

VALIDEZ DE CONTENIDO (EXPERTO 3)

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título: Participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela

Segundo Auhing – El Empalme, 2020

Autor: Ing. Ximena Pintado Pacheco

VARIABLE INDEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones					
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta							
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Participación de padres de familia El involucramiento y la activa participación de la familia en la formación escolar se lo considera como componentes primordiales encaminados a conseguir el logro académico que aspira todo estudiante, la cual constituye un punto esencial del desarrollo del estudiante. (López, 2009: 201-202)	Participación familiar en el aprendizaje-enseñanza	Acompañamiento escolar en casa	1. ¿Tus padres te acompañan a la hora de realizar tus deberes?						✓													
			2. ¿Tus padres comprenden las tareas que debes realizar con su ayuda?																			
		Tiempo de calidad	3. ¿Tus representantes dedican tiempo a reforzar los contenidos educativos vistos en clase?																			
			4. ¿Tienen una hora fija pautada para la realización de tus tareas?																			
		Orientación familiar	5. ¿Los miembros de tu familia te orientan respecto a las asignaciones escolares?																			
				6. ¿Tus padres te han inculcado buenos hábitos de estudio?																		
					7. ¿Las diferencias familiares se resuelven?																	

esta la prioridad del modelo. (Barrios Vázquez, 2017)	Convivencia familiar	de manera pacífica??									✓		✓		✓			
		8. ¿Realizan paseos y viajes en familia con frecuencia?												✓		✓		
	Comunicación interactiva	9. ¿La comunicación en tu casa es positiva?												✓		✓		
		10. ¿Los miembros de tu familia tienen una comunicación fluida?										✓		✓		✓		
Participación familiar en la gestión educativa Es el grupo de actividades realizadas en una entidad educativa para contribuir a la participación activa de los padres de familia y administrar su buen funcionamiento que dan la pauta para la toma de decisiones y posible resolución de conflictos y desacuerdos con los padres. (Conde, 2001)	Relaciones padres e hijos	11. ¿En tu hogar las relaciones interpersonales son cordiales?											✓		✓			
		12. ¿Las relaciones con el grupo familiar se manejan sin agresión sino con el diálogo?												✓		✓		
	Reuniones periódicas y eventuales	13. ¿Asisten tus representantes a las reuniones periódicas de la escuela del término de año escolar?												✓		✓		
		14. ¿Asisten tus representantes a las reuniones eventuales de entrega de libreta de calificaciones?												✓		✓		
	Integraciones familiares anuales	15. ¿Te acompañan en las integraciones que anualmente se efectúan entre padres e hijos en la institución?												✓		✓		
	Eventos de fechas especiales	16. ¿Participan en los eventos por fechas especiales dedicadas al día del padre, madre o niño?												✓		✓		
	Elección Comité	17. ¿Asiste tu papá o mamá cuando se convoca reunión para elegir nuevo comité de												✓		✓		

	padres de familia	padres de familia en la escuela																
		18. ¿Coopera en la elección del comité de padres de familia?																
	Expo ferias	19. ¿Colabora en expo ferias contribuyendo a las metas institucionales?																
	Actos finalización año lectivo	20. ¿Asiste a los actos por la finalización del año lectivo?																
	Eventos semana cultura-deportiva	21. ¿Está presente durante la realización de los eventos de la semana cultural y deportiva?																

DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario participación de padres de familia

OBJETIVO: Determinar participación de padres de familia

DIRIGIDO A: Estudiantes del de los estudiantes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing – El Empalme, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINSTRACION DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

VARIABLE DEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones				
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el Indicador		Relación entre el Indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Rendimiento Escolar El rendimiento escolar está basado en una valoración de los saberes adquiridos en la enseñanza a efectos de un aprendizaje efectivo mediante el análisis de cuatro dimensiones que incidirán directamente en el rendimiento del alumno.	Elementos psicológicos	Hábitos de estudio	1. ¿Considera que los hábitos de estudios influyen los resultados académicos?																		
			2. ¿Considera que los hábitos de estudio deben ser fomentados por los padres desde casa?																		
		Actitudes de confianza	3. ¿La confianza personal del estudiante contribuye a su éxito escolar?																		
		Manejo adecuado y controlable de la frustración	4. ¿El control emocional es importante para superar la frustración producto de las diferentes interacciones en el centro educativo?							✓											
		Capacidad de desempeño	5. ¿En las evaluaciones se valoran más los procesos que los productos?																		
			6. ¿El resultado de las evaluaciones de desempeño influyen en la formación escolar?																		
	Elementos fisiológicos	Estado de salud	7. ¿Los problemas de salud afectan negativamente al progreso académico de los niños?								✓										

			distracción y poco interés por el aprendizaje?																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario rendimiento escolar

OBJETIVO: Determinar el rendimiento escolar

DIRIGIDO A: Docentes del 5 EGB en la Escuela Segundo Auhing – El Empalme, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		

DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

Hoja de vida Experto 3

CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS

HOJA DE VIDA



DNI: 03584090

Domicilio: Jr. R. Castilla N° 439- Zarumilla- Tumbes

Fono: 950613037

E mail: cluquera@ucvvirtual.edu.pe

Doctor en Administración de la Educación, Magister el Docencia y Gestión Educativa (Universidad César Vallejo)

Licenciado en Biología y Química, Ingeniero Agrónomo (Universidad nacional de Piura)
Colegiatura CIP: 45791.

Perteneciente al Directorio de Investigadores nacionales.

Asesor de proyectos de investigación científica y tecnológica., con 10 años de experiencia en docencia universitaria y tecnológica.

A nivel de pregrado en la Universidad Alas Peruanas, Universidad Los Angeles de Chimbote.

A nivel de posgrado Universidad Cesar Vallejo

A nivel tecnológico: Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla.
Experiencia en planificación y ejecución de proyectos de investigación en biotecnología.

Experiencia como asesor y jurados de trabajos de investigación en Posgrado.

Desempeño de cargos públicos: Director del Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla (8 años).

Diplomado en Investigación científica y tecnológica por la Universidad Nacional de Ingeniería.

Reconocimientos: Municipalidad Provincial de Tumbes por su contribución a la investigación en la Reserva de Biosfera del Noroeste Peruano. BIOTECOOP e INCABIOTEC SAC por contribución al desarrollo de la investigación en biotecnología.

Publicaciones: Fertilización de suelos, Casuística (Deposito Legal en Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-09828).

En preparación: Guía de investigación por experimentación.

Actualmente participa en diferentes proyectos de investigación tecnológica e innovación relacionados a la flora de litoral (*Salicornia sp*) y de la Reserva del Bosque de Tumbes (*Tillandsia sp*).

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA PRUEBA PILOTO

“



Asunto: Autorización para aplicar instrumentos de Prueba Piloto

Para: Lic. Fátima Intriago Casanova

Rectora de la U.E. "29 de Septiembre"

Quien suscribe, la Ing. Pintado Pacheco Jenny Ximena, identificada con C.I. N° 1311092397, estudiante de experiencia curricular de **Diseño del Proyecto de Investigación** del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo-Piura, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado: **"Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5EGB Escuela Segundo Auhing Medina El Empalme 2020"**, bajo la asesoría del Dr. Carlos Alberto Luque Ramos, por lo cual es necesario aplicar el instrumento (encuesta virtual) a una muestra de 10 estudiantes (prueba piloto), del 5 EGB paralelo A de la sección matutina para comprobar la confiabilidad, la validez de criterio y la validez de constructo construido para medir la variable independiente de mi investigación.

Que, en tal sentido solicito a usted, Señora Rectora, provea las facilidades y emitir la constancia que me autorice el instrumento de recolección de datos de la prueba piloto en la institución educativa bajo su cargo.

El Empalme, 28 de mayo del 2020

ING. XIMENA PINTADO

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION



SOLICITO: Autorización para aplicar instrumentos de Prueba Pre-test

Señora: Lic. Magali Ochoa Angulo

Directora de la Escuela de Educación Básica Segundo Auhing Medina

La Ing. Pintado Pacheco Jenny Ximena, identificada con C.I. N° 1311092397, estudiante de la experiencia curricular de **Diseño del Proyecto de Investigación** del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo-Piura, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado: **"Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de SEGB Escuela Segundo Auhing Medina El Empalme 2020"**, bajo la asesoría del Dr. Carlos Alberto Luque Ramos, por lo cual es necesario aplicar el instrumento Pre-test, a los estudiantes del quinto grado de educación básica de la sección matutina para medir mis variables dependiente e independiente de mi investigación.

Que, en tal sentido solicito a usted, Señora Directora, provea las facilidades y emitir la Constancia que me autorice el instrumento de recojo de datos de la prueba del Pre-test en la institución educativa bajo su cargo.

El Empalme, 28 de mayo del 2020

ING. XIMENA PINTADO

AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION



AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE PRUEBA PILOTO

La Rectora de la Unidad Educativa 29 de Septiembre, de la provincia del Guayas cantón El Empalme parroquia Velasco Ibarra, distrito 09D15, que suscribe la presente.

AUTORIZA:

A la Ing. Pintado Pacheco Jenny Ximena, identificada con C.I. N° 1311092397, quien es estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo-Piura, para que aplique el instrumento que mide la variable independiente de su proyecto de investigación titulado "Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de SEGB Escuela Segundo Auhing Medina El Empalme 2020", el cual va a ser aplicada a manera de muestra (encuesta digital) a 10 estudiantes(prueba piloto) de quinto grado EGB paralelo A jornada matutina de la Institución Educativa que actualmente me dirijo.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades correspondientes.

El Empalme, 28 de mayo del 2020


Lic. Fátima Intriago Casanova
RECTORA
U.E. 29 DE SEPTIEMBRE

Lic. Intriago Casanova Fátima Jesús
RECTORA DEL PLANTEL

ANEXOS 12 FIGURAS

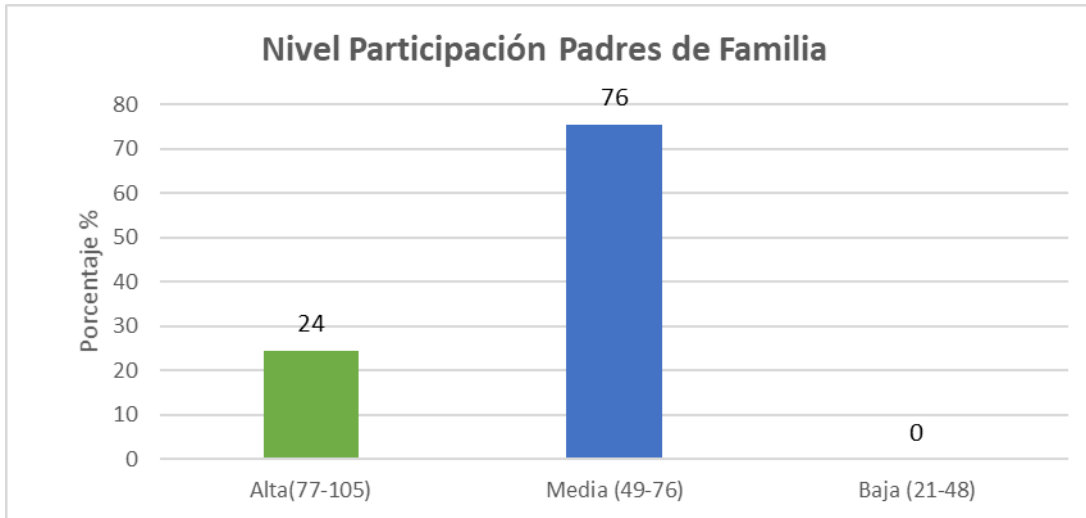


Figura 1 Representación gráfica de la variable participación padres de familia

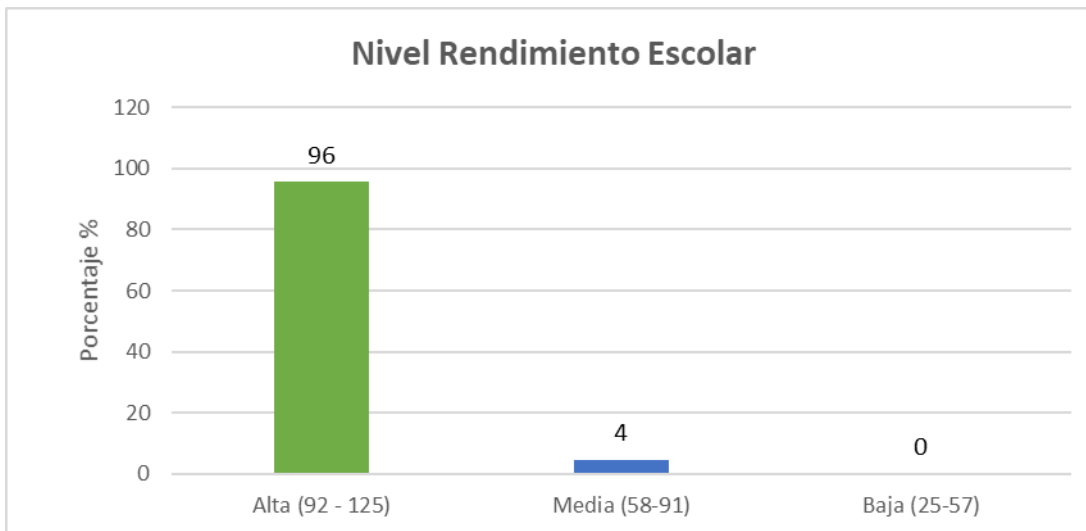


Figura 2 Representación gráfica de la variable rendimiento escolar

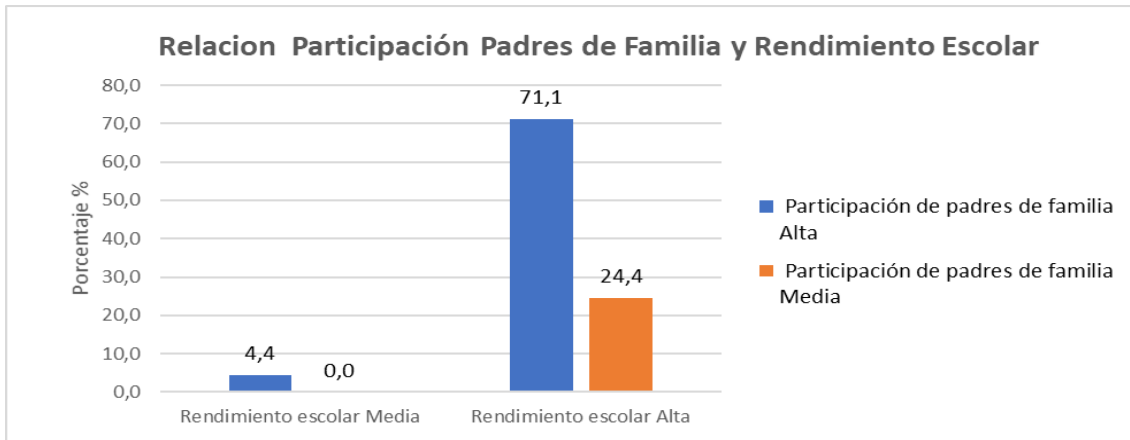


Figura 3 Representación gráfica entre participación padres de familia y rendimiento escolar

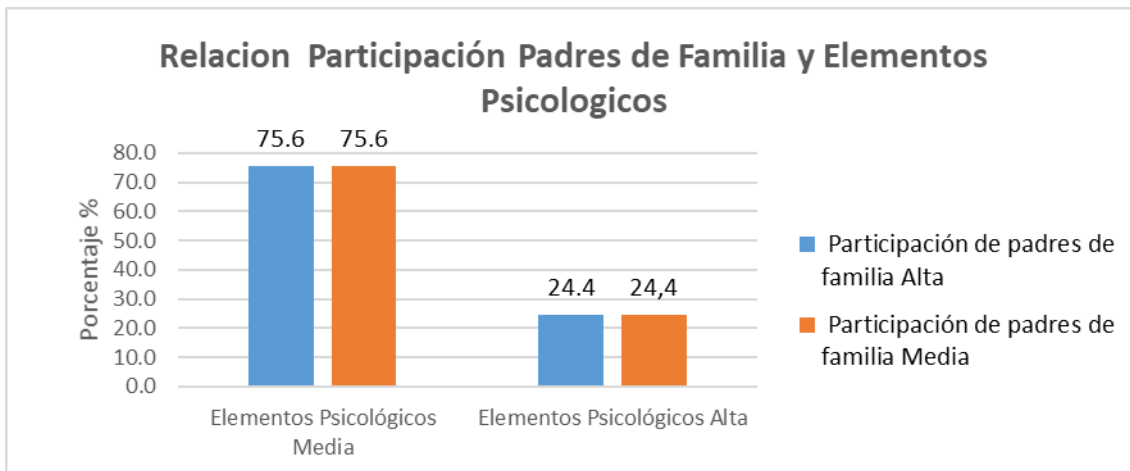


Figura 4 Representación gráfica entre participación padres de familia y elementos psicológicos

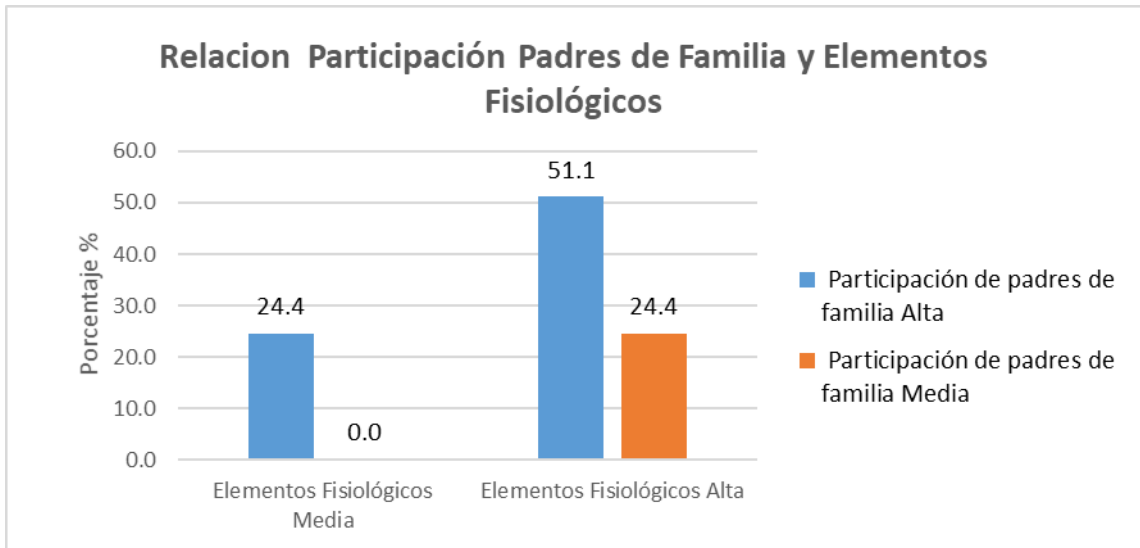


Figura 5 Representación gráfica entre participación padres de familia y elementos fisiológicos

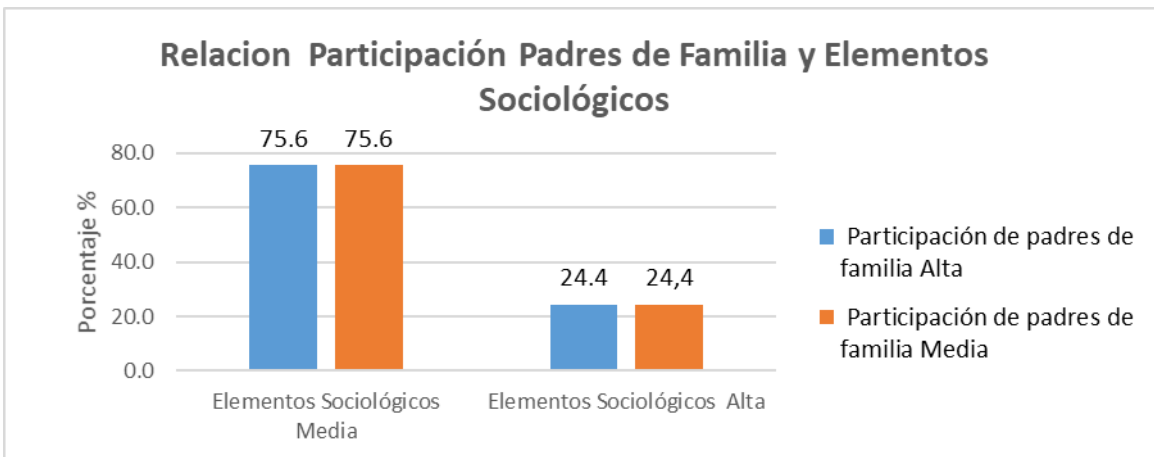


Figura 6 Representación gráfica entre participación padres de familia y elementos sociológicos

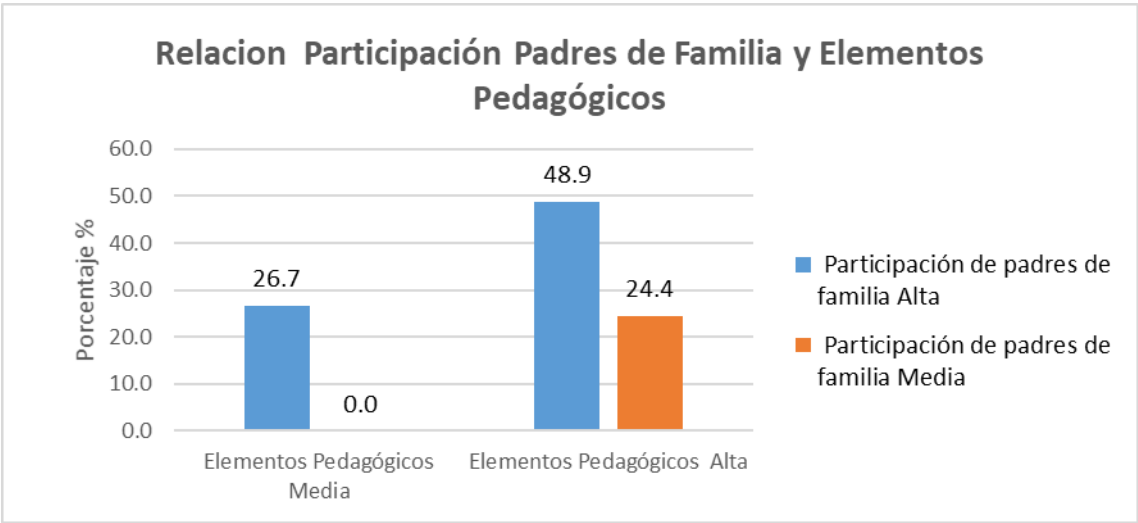


Figura 7 Representación gráfica entre participación padres de familia y elementos pedagógicos

