



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Gestión Educativa y Formación Continua del Docente en la I.E. 7035
“Leoncio Prado”, San Juan de Miraflores

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Pérez De La Cruz, Nancy (ORCID: 0000-0001-9424-0213)

ASESOR:

Dr. Guizado Oscco, Felipe (ORCID: 0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria:

A mi hermosa familia, gracias por el apoyo incondicional que me dan día a día.

Agradecimiento:

Agradecer a Dios por darme la oportunidad de terminar mi investigación, a mi asesor de tesis Doctor Felipe Guizado, por la paciencia en orientarme y para el amigo Raymundo Vera por todo el apoyo brindado.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Métodos de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Variable 1 Gestión educativa	16
Tabla 2: Variable 2 Formación continua del docente	17
Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad	18
Tabla 4: Validación de instrumentos	19
Tabla 5: Gestion institucional	20
Tabla 6: Formación continua del docente	21
Tabla 7: Correlaciones	22
Tabla 8: Correlaciones	22
Tabla 9: Correlaciones	24
Tabla 10: Correlaciones	25
Tabla 11: Correlaciones	26
Tabla 12: Correlaciones	26
Tabla 13: Correlaciones	27

Índice de figuras

	Pág.
Figura 01: Gestión educativa	21
Figura 02: Niveles por dimensiones para la gestión educativa	22
Figura 03: Formación continua del docente	23
Figura 04: Niveles por dimensiones para la formación continua del docente	24

Resumen

La presente investigación tiene el objetivo de determinar la relación de la Gestión educativa y la formación continua de docentes en la institución educativa 7035 Leoncio Prado, investigación de enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal para recoger la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, se aplicó al total de docentes de la institución educativa posteriormente se analizó los datos desde la percepción de los docente con el software IBM-SPSS 25 encontrando los siguientes resultados y conclusiones.

Se determinó la relación de la gestión educativa y la formación continua de docentes en la institución educativa 7035 Leoncio Prado, 2020 el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.337 y, de acuerdo con la tabla de correlación de Spearman existe una correlación positiva media, además la significancia (p valor) es igual a $0,034 < 0.05$ en consecuencia rechazamos la hipótesis nula y concluimos aceptando la hipótesis alternativa donde la Gestión educativa se relaciona significativamente con la formación continua de docentes en la institución educativa 7035 Leoncio Prado, 2020.

Palabras clave: gestión educativa, planificación, formación docente, formación humana.

Abstract

The present investigation has the objective of determining the relationship of the educational Management and the continuous training of teachers in the educational institution 7035, Leoncio Prado, investigation of quantitative approach of non-experimental transversal design to collect the information, the survey technique was used and as instrument the questionnaire, was applied to the total of teachers of the educational institution later the data was analyzed from the teachers' perception with the IBM-SPSS 25 software finding the following results and conclusions.

The relationship between educational management and the continuous training of teachers in the educational institution 7035 "Leoncio Prado" 2020 was determined, the correlation coefficient of Rho of Spearman is 0.337 and, according to the Spearman correlation table, there is an average positive correlation. Furthermore, the significance (p value) is equal to $0.034 < 0.05$. Consequently, we reject the null hypothesis and conclude by accepting the alternative hypothesis where Educational Management is significantly related to the continuous training of teachers in the educational institution 7035 "Leoncio Prado" 2020.

Keywords. Educational management, teacher training planning, human training.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel de varios países se aplica las diversas políticas educativas para la transformación en la educación, también conocido como foco de reformas educativas, los cambios son recogidos por los miembros responsables en la educación. Las escuelas, los padres, los alumnos, la sociedad siendo el actor principal el docente. La calidad educativa en su mejora considera, directamente, el rol del maestro como paradigma del cambio en la institución educativa. Ahora con las reformas cambiantes de las comunidades, el Ministerio de Educación establece con visión las políticas educativas; políticas para renovar profundamente la práctica docente. Son trascendentes el cumplimiento del docente y la revalorización en la estructura del cambio en las reformas educativas sostuvieron los autores Gálvez y Milla, (2018).

En el Perú la carrera del docente es percibida como una profesión de bajo prestigio social, porque los sueldos de los docentes son muy bajos comparados con otras profesiones, se generaliza la idea que cualquier persona sin una formación específica puede ejercer la docencia, por tanto no invierte en su formación académica, no innova y no mejora su trabajo, todo esto tiene implicancias desfavorables afectando directamente el futuro de la carrera del docente, por tanto los egresados de educación secundaria están desmotivados a elegir la carrera docente o tomando como última para acceder a la carrera docente lo menciona Rivero (2005)

En las escuelas donde se desarrolla la gestión educativa deberá ser activo y vigente, en el trabajo organizado nos ayuda a alcanzar las metas, objetivos y ser de calidad. La gestión educativa tiene como propósito desarrollar una planeación educativa más exacto y simple, entendiendo fácilmente, el producto de su diseño en el documento y en la realidad constante de la escuela y de las aulas. Todos los docentes debían ser capaces y flexibles para su evolución, como en el objeto de su docencia, en la actualidad no solo es conocer el contenido del curso; ser un experto y a gestionar la información, ser buen comunicador de los medios, desde esta perspectiva dinamizar y dar una orientación al aprendizaje de los estudiantes.

A nivel local, en la escuela “Leoncio Prado” 7035, se observó esta situación que ha generado diversos enfrentamientos en cuanto a la gestión educativa donde las reuniones internas de los directivos se sumen acuerdos, sin involucrar al personal docentes, en cuanto al liderazgo pedagógico está orientado a la administración, debido a la designación, la poca capacitación y formación del mismo. Los directivos muchas veces formulan estrategias que los docentes no comprenden o lo aplican a su manera, por lo tanto, no se cumplen las políticas para el mejoramiento de la calidad del sistema de educación básica regular. Es necesario incluir a todos los que conforman la sociedad, para la formulación de diferentes estrategias, en cuanto al aprendizaje organizacional, y es por ello que afecta la formación continua del docente, porque no se realizan actualizaciones o talleres, teniendo como resultados bajo rendimiento escolar, docentes desactualizados, con personal desconfiado, desmotivado, poco trabajo en equipo.

De la misma manera se observa la inoperante administración en la escuela, estos hechos también lo ven y viven los progenitores, por la atención que da la escuela y en función a esta realidad nace la necesidad de conocer ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa con la formación continua docente en el I.E. 7035, Leoncio Prado, 2020? y tiene como problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión en formación educativa de docentes en el I.E. 7035, Leoncio Prado, 2020?, ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión en formación pedagógica de docentes en el I.E. 7035, Leoncio Prado, 2020?, ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión en formación humana de docentes en el I.E. 7035, Leoncio Prado, 2020?, ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión en formación investigativa de docentes en el I.E. 7035, Leoncio Prado, 2020?

Para justificar el tema, que señale el estudiante ¿Por qué escogiste investigar este tema?, señala en su libro Muños, (2011). Respondiendo, se justifica la teórica; donde el docente es el actor principal de la dinamicidad y actividad efectiva del desarrollo del educando, debe de estar preparado, actualizado y capacitado, para que los estudiantes respondan positivamente a su formación escolar, en este contexto es necesario que el profesor sea altamente calificado, que sea motivado en capacitarse y se le incentive en su remuneración, desarrollando

conocimientos y sobre todo de investigación. Por otro lado, la justificación práctica, si el profesor es constantemente participa en talleres, actualizaciones, desarrollará estudiantes con rendimiento académico de acuerdo a los estándares de aprendizaje del currículo nacional de educación básica, y desarrollará estudiantes competentes, con capacidad de transformar una nueva sociedad. En ese sentido muchos profesores mantienen la clásica enseñanza donde el estudiante es el receptor de conocimiento. En la justificación metodológica ayudará a determinar como la institución educativa gestiona la formación continua de los profesores que se reflejará en la formación y el desempeño escolar. En lo social los estudiantes serán beneficiados, ante una formación continua del docente los estudiantes recibirán conocimientos actualizados, tendrán una formación integral en bien de la sociedad.

Se formuló el objetivo general es Determinar la relación de la gestión educativa y la formación continua de docente del I.E. 7035 Leoncio Prado, 2020, y sus objetivos específicos son determinar la relación de la gestión educativa y formación educativa de docente del I.E. 7035, Leoncio Prado, 2020. Determinar la relación de la gestión educativa y la formación pedagógica de docente del I.E. 7035, Leoncio Prado, 2020. Determinar la relación de la gestión educativa y la formación humana de docente del I.E. 7035, Leoncio Prado, 2020. Determinar la relación de la gestión educativa y la formación investigativa de docente del I.E. 7035, Leoncio Prado, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En la tesis presentada por Yujra (2017), denomina; la gestión educativa y práctica docente. Su objetivo definir la relación que se da entre ambas variables. La tesis es un diseño no experimental, donde se interrelaciona las variables. Se finaliza que hay relación evidente entre las dos variables, siendo el valor de Rho de Spearman es igual a 0.684, tiene como efecto una relación afirmativa media, la correlación es directa y significativa con un p-valor (sig.) igual a $0.000 < 0.05$; nos explica que hay una correlación lineal de las dos variables.

Holguín (2020), según su tesis, La formación continua y su influencia en la gestión pedagógica, tiene el motivo de definir la influencia de la variable 1 en la

variable 2, la suposición confirma que la variable 1 influye significativamente en la variable 2. El diseño es no experimental y correlacional causal. Lo demuestra que el 82,4% de los docentes, consideran un nivel alto la variable 1 y la variable 2 de los docentes en una institución educativa. El estudio concluye que existe una orientación importante de la variable 1 en la variable 2 dado los valores.

Ronquillo (2018) en su tesis *La formación continua de los docentes en la Unidad Educativa Saquisilí*. Su objetivo fue establecer un diagnóstico de la formación continua a los profesores que concluye que se debe trabajar con la cátedra de matemática en el bachillerato de la Unidad Educativa. Para tratar los problemas detectados en este trabajo investigativo se propone cursos de capacitación continua para los profesores del área de matemática que trabajan en bachillerato de la unidad educativa investigada. La capacitación mejorará las técnicas para guiar el aprendizaje de sus alumnos, los que se sentirán motivados y se transformarán en entes reflexivos, analíticos y críticos.

Cot (2017) en su investigación *la formación continua en el contexto de reforma educativa chilena*. Los programas ofrecidos por el CPEIP a los profesores de historia y ciencias sociales de educación media para enfrentar la reforma curricular (1998-2010): su contexto, diseño, implementación y resultados. Su objetivo fue Conocer las propuestas de formación continua de la reforma educativa chilena en el área de apropiación curricular y los programas que se desarrollaron para los profesores de Historia y Ciencias Sociales. La metodología mixta utilizada es fundamentalmente descriptiva y pretende comprender algunas decisiones de las políticas públicas, a partir del análisis de las visiones de los diseñadores de las propuestas de programas de formación continua a nivel gubernamental.

Rico (2016), *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*, publicó un artículo científico considerando como objeto de estudio la gestión educativa como parte importante en la educación, y la función que cumple en diferentes etapas en la formación docente en la universidad; llegando a la conclusión que la gestión educativa mejora todos los conocimientos de la cátedra, exponiendo la función de la gestión educativa en la universidad se consigue la importancia de la correlación entre la gestión formativa y la formación del profesor.

Estrada (2017). El tema Formación docente y su incidencia en la práctica pedagógica de los estudiantes. su objetivo determinar si la formación docente incide en la práctica pedagógica de los docentes en servicio. La investigación efectuada se realizó a través del enfoque cuantitativo con característica descriptiva. se refleja que los docentes en proceso de formación se sitúan en la etapa de la juventud y adultez, permitiendo con ello compensar la experiencia con la disponibilidad para poder trabajar, resaltando con ello que la inversión del Estado se está generando a largo plazo. Es importante resaltar que los docentes mayores de 40 años son una minoría en la profesionalización, esto debido a que están próximos a jubilarse, pero cabe resaltar que sin duda alguna es muestra de la superación profesional.

Rosario (2017) en su tema La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria. El trabajo de investigación la meta fue determinar si la variable 1 se relaciona con variable 2. Es tipo básica, en razón que sus resultados enriquecen el conocimiento científico teórico; es de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional, debido a que establece relación entre dos variables: la gestión educativa y el desempeño docente. Los resultados demuestran que existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente, y alcanza un nivel de 0.837.

Arias (2017). En su investigación gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas. conclusión que las dos variables están estrechamente relacionadas, ya que una adecuada gestión educativa, mejorará las buenas practicas docentes y se cumplirá con los objetivos; un buen ejercicio del quehacer profesional docente es muestra clara de un buen liderazgo por parte de director quien debe monitorear y acompañar constantemente dicha práctica, apuntando al mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje.

Damas (2017), en su investigación, la satisfacción de los estudiantes en los colegios y la Gestión educativa institucional. Es un estudio descriptivo relacional su fin fue determinar la correlación que existe entre la variable 1 con la variable 2. se demuestran la existencia de una relación significativa.

Tinco (2016), la Gestión educativa y su influencia con el clima laboral de los Docentes, tipo de investigación descriptiva correccional, los consecuencias

obtenidos mediante la prueba no paramétrica rho de Spearman a un nivel de significancia del 0,05, nos permite evidenciar que la Gestión Educativa se encuentra relacionada significativamente con el Clima Laboral en los colegios de primarias de Mollendo, 2015 ($\rho = 0,874$), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ($p < 0,05$), resultado que nos indica que existe relación directa y significativa entre las variables estudiadas, confirmando nuestra hipótesis de investigación.

Según (Sánchez, 1997) gestionar es evolucionar en el desarrollo del procesos de cambio sin tener la necesidad de llegar a una situación críticas, construir cadenas asociativas con valor agregado, la evaluación comparativa es una forma de determinar el desempeño de una empresa respecto de otras empresas, de forma sistemática y asumir como compromiso indicadores mundiales, desarrollar y generar los temas en base del conocimiento y habilidades requeridas para las personas, implementar estructuras y modelos y tener una visión mundial.

La gestión educativa se orienta hacia la interacción entre todos los agentes que participan en el desarrollo institucional, para lo cual es indispensable la comunicación, la información, informatización y la descentralización de los procesos mencionó Martínez (2016)

La gestión educativa es entendida como un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el objeto de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan en su análisis Rico (2016)

Según (Chacon, 2014), una gestión educativa, es un proceso de un saber transdisciplinaria de la filosofía, antropología, psicología y sociología, entre otros, la dialéctica postulan la acción de la educación en constante relación entre los grupos de sujetos que son actores de la educación, que ejecutan y toman decisiones, conociendo la complejidad que es necesario, la diversidad y la unidad, las diferencias y semejanzas de parte del grupo de actores, como es, definir una serie de metas y estrategias concretas que conducen a los actores a lograr una meta común o un objetivo.

Según Mora (2009), los componentes de la gestión educativa es:

La educación formal, informal y no formal. Está orientada a todas las personas. Atiende a toda la sociedad en general, ofertando la educación en sus diferentes modalidades, bajo la supervisión del ministerio de educación.

Los fines de la gestión educativa es también lograr metas en los diversos ámbitos y espacios educativos, de manera óptima, determinando muchas veces en tiempos y condiciones políticas no necesariamente académicas, con escasa economía, con políticas que no favorecen a la gestión. Gestionar la educación es promover y cumplir la educación para todos los individuos de la sociedad y comunidades indígenas. El rol de la gestión educativa no debe orientarse simplemente a aspectos de carácter administrativos, deberá enfocarse en transformar el rol de la educación.

Según iberoamericana (2018) la gestión educativa es el camino o proceso por intermedio de él se fortalecen los proyectos académicos al interior de la institución educativa, aplicando y teniendo en cuenta las políticas públicas, para promover las necesidades educativas internas y externas, como de su contexto inmediato como del contexto universal global.

Según (Cejas, 2015), La gestión educativa son las acciones en conjunto que interactúan y articulan para llegar a los objetivos y metas propuestos en el Proyecto Educativo de un institución educativa, se desarrolla dentro de un proceso de planificación estratégica con una visión relacionada al entorno y las propias capacidades de la institución educativa. La identidad y características que el director asume marcan el tipo de gestión que se vaya a desarrollar y el tipo de proyecto educativo que se está construyendo, por ello las instituciones pueden caer en el desorden y anarquía cuando la conducción no es clara y precisa, el conflicto o parálisis cuando la dirección se ejerce con autoritarismo, prepotencia y soberbia lejos de la realidad de la institución.

Las características de la gestión educativa Según Barreda (2007) es un proceso muy complejo la gestión productiva del servicio educativo. Los planes educativos y casi la totalidad de proyectos, tienen metas, objetivos y, resultados cualitativos que sólo retornan los deseos buenos de nuestros egresados, no se pueden medir en cuanto a su consecución objetivamente, el artículo, resalta

algunos requisitos y características para la gestión productiva del servicio educativo. En consecuencia, se debe tener presentes, para pretender que mejore los objetivos de la educación.

- Estratégicamente la planificación de la Educación es parte de la gestión educativa que establece metas y objetivos de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa. Como así determinar las estrategias para obtener dichos objetivos deseados.

- La educación por ser un servicio profesional de calidad, el docente es la clave del éxito. Para mejorar constantemente el desempeño, hay que brindar información, acompañamiento y retroalimentación de su labor brindándoles insumos, estrategias, métodos y diferentes herramientas tecnológicas.

- En la organización la persona más importante, es el profesor que da el servicio, los directivos y administrativos que ejercen autoridad deben facilitar y apoyar el trabajo del docente.

Según López (2017) la gestión educativa es orientada al total de actividades y operaciones enfocadas a la ventaja y administración de los recursos, lo que acaece a nivel de la institución, a nivel local y a nivel nacional. Así la gestión se especifica principalmente por un enfoque ampliando las posibilidades de resolución, por ser un asunto netamente de acción, comprometiendo totalmente a la comunidad, al ser identificados sus elementos, planear, elaborar, ajustar y hacer alcance a un procedimiento de mediación institucional para su progreso continua. La gestión educativa fortalece totalmente sus ámbitos el avance y crecimiento significativo interna y externamente de una institución, beneficia impertinentemente para que en el sistema educativo tener conciencia y así generar y promover cambios.

Según la Unesco (2011), menciona las dimensiones de la gestión educativa se vincula a una organización sistémica de un centro escolar, específicamente a la relación de diversos aspectos de la existencia diaria. Un caso claro, lo que se desarrollan o hacen los miembros, las correlaciones que establezcan cada uno de ellos para tratar estrategia y cómo lo aplican, para promover situaciones para el alumno aprenda. Totalmente estos puntos, externos y internos, interactúan,

conviven, y se correlaciona entre sí, de un modo eficiente, se pueden diferenciar en ellos trabajos diferentes, que se pueden congregar según su entorno, podremos a si observar tareas de índole administrativa, pedagógica, institucional y comunitaria

La dimensión pedagógica es un componente de elevada importancia que encuadra y da sentido de orientación del colegio. Es la suma de prácticas y propuestas de enseñanza y de aprendizaje indispensables en lograr las metas de la escuela que desea llegar y que la comunidad exige. Se formalizan y se expresan las propuestas a través de los proyectos, proyecto curricular institucional y de aula producidos por los actores de la institución. Donde se definen y establecen los temas de instrucción, su estructura y secuenciación, las estrategias y recursos, las formas de evaluación y criterios. Gestionar esta dimensión para llevar la transmisión de conocimientos y saberes a todos los estudiantes, desarrollando, construyendo y ajustando las propuestas a sus beneficios y necesidades. Resumen la dimensión pedagógico-curricular señala la finalidad de las escuelas, la enseñanza, también sugiere acciones de formación docente continua que desenvuelven los docentes y directores, pues que la retroalimentación a la instancia de la práctica educativa.

El dimensión pedagógico-curricular en la formación continua de los profesores, es el mayor peso en el potencial profesionales de docentes y directivos a partir de la consideración sobre el quehacer diario en un ambiente de colaboración y de respeto. Entonces la formación continua es:

- Formar Equipos de Gestión Directiva y Equipos de estudio colaborativo, reunidos en la consideración acerca de la praxis pedagógica y el saber.

- Desarrollando diversas capacitaciones como actividades, perfeccionamiento y actualización del servicio. Las instituciones involucradas en la formación docente y capacitaciones deben articular para cimentar de manera conjunta propósitos de formación continua, adecuándose a lo que requiere la dirección y docentes, en la economía de esfuerzos y empleo de recursos humanos.

La dimensión administrativa se refiere a prever, distribuir y articular los recursos humanos que conforman el colegio, al método y diseño de mecanismos para controlar la ejecución de las normas establecidas en las distintas etapas de responsabilidad del sistema institucional.

La disponibilidad de aprovechar los recursos, infraestructura, métodos de enseñanza, estrategias a la recuperación y retención de matrícula, requieren una dinámica para lograrlo y que se hace impostergable hacer más amplio los márgenes institucionales de decidir y ejecutar. Por lo tanto, para desarrollar plenamente la gestión educativa esencial que el componente o parte administrativo este integrado y relacionado al conjunto global de todas las maneras de presentación de la institución, entonces, este proceso no puede decidirse u ordenarse ni traspasar. Por ende, debe diseñarse para cada institución según sus problemas internos y su disponibilidad existente de sus recursos.

La dimensión comunitaria viene hacer las relaciones entre las instituciones educativas con otros centros educativos, asociaciones, empresas, y otras instituciones de la comunidad de su entorno, teniendo el objetivo de engranar labores y actividades para desarrollar proyectos, que beneficien a la comunidad. Es necesario para ello que la institución educativa y los que lo conforman supere las diferencias y en beneficio a la sociedad, teniendo el objetivo de participar, cooperar, para sacar el máximo provecho que las diferentes instituciones de la zona nos dan el Ministerio de Educación, (2008).

La formación continua está orientada para no caer en desmotivación, rutina, sino por el contrario para mejorar su situación profesional, salarial con evaluaciones y reconocimiento a su mérito, opinó Vexler(2017)

La formación continua está orientado a evitar el detenimiento, la discontinuidad, rutina y la desmotivación. En primer lugar, a enaltecer su situación de trabajo laboral, profesional y salarial, en un entorno de evaluaciones meritocráticas y un efectivo reconocimiento de méritos. De tal manera la educación será mejor para los estudiantes, enmarcado en la equidad y de calidad.

Según los autores Nieva & Martinez, (2016), definieron que la formación continua del docente nos hace considerar sobre los componentes y contenidos de la formación docente continuo y permanente que por finalidad tienen el aprendizaje significativo y desarrollador cuyos componentes son:

- Valorar al docente como ente o sujeto enseñante, en constante aprensión para su desarrollo personal y social desde una consideración o enfoque histórico cultural.

- La acción de acompañar en las fases sucesivas del aprendizaje del capacitador en formación que permita trabajar la zona de desarrollo próximo por lo cual se potencialice su desarrollo.
- La Planeación de los trabajos y actividades de aprendizaje que crean las fases sucesivas de motivación, autodeterminación y transformación de la realidad.
- La acción de Sistematizar las experiencias que se dan dentro y fuera del aula como entes que integran el proceso de formación, tanto en su rol de aprendiz como de docente.
- Significativos y Contenidos dinámicos como proyectos de búsqueda, hermenéutica y sistemáticamente ordenado desde una vista interdisciplinaria de la pedagogía, donde se articula teoría y práctica y se relacionan conocimientos multidimensionales.

Según la (RVM-N°165-019, 2019) formación docente son fases sucesivas continuas que involucra la formación inicial y la formación en desarrollo del servicio. Con objetivo específico crear y promover el crecimiento del buen desempeño docente y competencias profesionales en las normas establecidas. Con una visión integradora que forme al docente para satisfacer los complejos requisitos y dinámicas de nuestro sistema educativo, a fin de mejorar los niveles de aprendizaje del estudiante.

Refiere Feo (2011) que el proceso de la formación docente debe orientar y suponer una actividad constante y continuo, que crezca y evolucione de manera heurística y sistemática, que integre con estrategias, a la par de los modelos y tendencias, así como también de las exigencias del entorno en el cual desarrolla el docente.

Menciona Vergara et al., (2004) se considera el docente como un actor fundamental en las fases sucesivas de formación educativa, por ende en el descansa la acción de transmitir y reconstrucción del conocimiento, permitiendo al estudiante la forma de relacionarse con el legado de toda la humanidad y comprender la transformación que las sociedades demanda, estas consideraciones crea mucho de énfasis en las siguientes dimensiones;

La dimensión de formación educativa se refiere a las decisiones políticas educativas, el entendimiento, mirada y adopción crítica, tal es así que tienen su origen en la construcción de un determinado tipo de comunidad o sociedad que quiere un tipo particular de individuo, tiene que ver también con el objetivo del proyecto educativo nacional en sus principios y valores, en función que se determina en el lugar, con las relaciones educación-comunidad y la función de la educación con ella y finalmente, con los objetivos y soluciones planteadas desde la educación y la escuela a los cambios dinámicos de la sociedad.

La dimensión de formación pedagógica son las necesidades sobre el conocimiento relacionado a la profesión y el que hacer docente, desarrollándose entre las siguientes relaciones: conocimiento pedagógico y el conocimiento disciplinar, transmisión y creación de conocimiento, transformación y formación, en la transmisión de conocimientos y aprendizaje, teoría y práctica, visiones tradicionales y críticos, didácticos y epistemologías.

La dimensión de formación humana referidas como ser humano a las necesidades de desarrollo social y profesional. Referente al individuo contrasta con su personalidad y dignificación, siendo protagonista el docente, con el conocimiento, y comprometido con su labor. en lo social se relaciona íntegramente con los aspectos de sensibilidad del docente hacia los otros, su relación política con la comunidad, comprendido en el ámbito territorial, cultural, histórico, y de conocimiento, reconociéndole con las posibilidades y limitaciones a la realidad del cambio de la sociedad. El docente se desarrolla profesionalmente comprendiendo como los docentes se muestran respecto a su oficio o labor, sus fases sucesivas de su formación, su trabajo con los estudiantes, su actuación en la sociedad, como se inserta participando con la comunidad.

La dimensión de formación investigativas situación que se requieren como las situaciones formativas frente al proceso del nivel de conocimiento en la investigación científica y a los instrumentos de las practicas pedagógicas. Mencionando ligeramente que es importante reconocer los instrumentos validados de los saberes y a la agrupación y adquiera firmeza de las comunidades que dejen la participación en la elaboración con todos del grupo colectivo de conocimientos y en redes.

Según Gil (2018) los planteamientos importantes para la formación del docente son los siguientes:

- La acción de formar al docente debe iniciar de los dilemas y situaciones que los docentes en la práctica de sus labores enfrentan y conducir a la construcción de metodologías de formas de actuación frente a los estudiantes en el aula.
- Se toma como referencia, la cadena de obstáculos epistemológicos que el docente determina como experiencia en las secuencias del cambio, que tienen objetivos a crear cambios e innovaciones en la didáctica de la pedagogía. Requiriendo la, cooperación, apoyo motivacional y acompañamiento.
- Los conocimientos adquiridos del docente, el camino es por distintas fases en el complejo carril que nos lleva a entender e incorporar y aplicar en su enseñanza los modelos innovadores. También en el tiempo inmediato, involucra los procesos afectivos, motivacionales del docente, en el proceso formativo del docente es muy importante considerarlo.
- Los mentores competentes es necesario en el acompañamiento, porque los docentes deben adquirir la suficiente guía y retroalimentación en la formación continua, y de esta manera aplicar una enseñanza innovadora y estratégica.
- La formación del docente en el tiempo debe ser constante, continuo y sostenible no debe orientarse a una simple habilitación del tecnicismo, debe ser enfocado a adquirir diferentes niveles de competencias, sobre el pilar de la reflexión dinamizadora, autorreguladora y metacognitiva.
- No se puede separar en el desarrollo formativo la enseñanza de la didáctica con la formación de los modelos curriculares de innovación, teniendo en cuenta la especificidad de manera separada. Se debe convocar a la colaboración participativa de especialistas curriculares e instruccionales, que orienten al desarrollo de nuevas metodologías didácticas con un carácter y aplicación interdisciplinar.
- En la formación continua del docente, el docente no puede ser un individuo aislado, se tiene y debe incorporarse a la comunidad crítica y de producción

encaminada de nuevos modelos didácticos, con referencia a los cambios que se requiere en el plano de la organización, normas e infraestructura que se requieren.

- El docente debe estar preparado políticamente y éticamente en los métodos innovadores educativos, la profesión del docente debe desarrollarse desde una mirada de un marco educativo el cambio, diversidad, desarrollo humano sustentable y la equidad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque del tema de estudio

El modelo es cuantitativo, se utiliza para recolectar referencias para tantear la hipótesis con apoyo de fórmulas matemáticas y el análisis estadístico inferencial, con el intención de crear patrones de conducta y probar suposiciones para establecer leyes lo menciono los autores Hernández et al., (2014).

Tipo

El presente estudio se utilizó la investigación básica que a partir de los resultados surgen nuevos conocimientos lo mencionó en su investigación (Vargas, 2009) y tendrá un diseño no experimental transeccional o transversal.

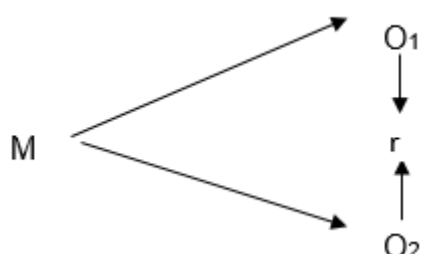
Los estudios de diseños no experimentales, se realiza la investigación sin la manejo intencional de variables y en los que sólo se observamos los fenómenos que suceden en su situación original para definirlos y estudiarlos por (Hernández Sampieri et al., 2014)

Método

Método hipotético deductivo es plantear si es verdadero o falso de la propuesta de la hipótesis que se pone a prueba, para la construcción del conocimiento, teoría lo explica en el artículo (Rodríguez & Pérez, 2017)

Diseño

Su propósito de los diseños de investigación transversal se caracteriza por explicar las variables, su repercusión y correlación en un momento dado. Es capturar algo de lo que sucede y se caracteriza por la recolección de datos en un solo momento mencionó Hernández et al., (2014).



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la primera variable

O₂ = Observación de la segunda variable

R = correlación entre la primera variable y la segunda variable

El nivel de investigación según el objetivo del presente estudio será de nivel de investigación descriptivo correlacional; se pretende visualizar como se relaciona las variables entre sí o no existe ninguna relación en enfatiza (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018)

Las investigaciones de nivel correlacional consideran absolver a interrogantes de investigación como la repetición se sitúan en el estudio vinculados entre tres, cuatro o más variables (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.2 Variables y operacionalización

Cualidad o característica de una variable de cantidad o magnitud que a veces sufren cambios que se caracterizan por analizarlos, manipularlos, medirlos o controlarlos en un estudio de carácter científico las variables adquieren valor cuando se relacionan con otras variables, cuando conforman una hipótesis o una teoría convirtiéndose en constructos (Hernández Sampieri et al., 2014).

Tabla 1

Variable 1 Gestión educativa

Dimensiones	indicadores	ITEM	Escala de valores	Niveles de medición
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas ▪ Organigramas ▪ Manual de funciones ▪ Procedimientos ▪ Canales de comunicación 	1 - 5	Muy malo (1)	ordinal
Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornada de trabajo ▪ Recursos materiales ▪ Relación con instituciones ▪ Presupuesto económico 	6 - 9	Malo (2)	
Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación ▪ Enfoque pedagógico ▪ Proceso de enseñanza aprendizaje ▪ Orientación educativa tutoría ▪ Estilo de enseñanza ▪ Enfoque de evaluación ▪ Capacitación docente 	10 - 16	Regular (3)	
Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación con padres de familias ▪ Relación con la comunidad educativa 	17 - 20	Muy bueno (5)	

Tabla 2

Variable 2 Formación continua del docente

Dimensiones	indicadores	ITEM	Escala de valores	Niveles de Medición
Formación educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Políticas educativas 	21 -22	Muy malo (1)	Ordinal
Formación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de la profesión ▪ Función del docente ▪ Enseñanza ▪ Aprendizaje ▪ Didáctica 	23 - 28	Malo (2)	
Formación humana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maestría ▪ Doctorado ▪ Cargos en la institución ▪ Participación activa en la comunidad 	29 - 34	Regular (3)	
Formación investigativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Publicación libros ▪ Publicación de artículos ▪ Registro de patentes 	35 - 38	Bueno (4)	
			Muy bueno (5)	

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población está compuesta con 60 docentes de la I.E. 7035 Leoncio Prado, en una investigación la población son los casos constituidos por el estudio, determinados, y definidos y accesibles para elegir la muestra, y que aplica ciertos requisitos que exige el objetivo del tema de investigación. Se debe aclarar necesariamente que la población de estudio, no nos referimos exactamente a personas, la población también puede estar compuesto por animales, ejemplares orgánicos, expedientes, clínicas, objetos, hogares, instituciones, etc. En su análisis (Arias, et al., 2016)

La selección de una muestra se categoriza por que la selección se hace de maneras probabilísticas. En una muestras probabilísticas se entiende como el subconjunto del conjunto de la población, donde los elementos se obtienen de igual

posibilidad de ser escogidos, en tanto, cuando la elección de los elementos no depende de la posibilidad son muestras no probabilísticas, sino que están interactúan con los rasgos del estudio mencionado por Behar (2008)

La elección del muestreo de la investigación es no probabilística, los elementos no dependen de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características de la investigación en este caso lo conforman todos los docentes.

Aquí en el método de seleccionar de la muestra no se utiliza fórmulas de probabilidad, específicamente decide el individuo o individuos y, las muestras escogidas o seleccionadas obedecen a otros formas de estudio, desde el enfoque cuantitativo y para determinados diseños, cuando se utiliza un ejemplar no probabilística no es tanto en una representatividad de objetos, sino es una minuciosa y reconocida elección de sujetos con ciertas peculiaridades definidas en la explicación del tema de estudio presenta Cantoni (2009)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación o estudio usaremos la técnica de la encuesta para la recolección de datos, para la investigación de campo, como herramienta el cuestionario, una vez construido el instrumento se pasó la fiabilidad estadística utilizando el software IBM-SPSS 25 como indica la tabla N° 2, identificando una fiabilidad de alfa de Cronbach de 0.92.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	31

Técnicas de investigación están constituidos por un grupo de normas que determinan cada paso de la tesis, refiere lo menciona en su investigación (Carrasco, 2013).

Instrumentos utilizados en una investigación son los instrumentos específicos de cada procedimiento o técnica o estrategias que nos van a faciliten llevar a la práctica la obtención de la información procesados en datos, los documentos de control o

los cuadernos anecdóticos, entre otros, son herramientas que nos facilitan llevar a cabo la práctica de la observación y obtención de datos Rodríguez y Roquet (2009).

Los investigadores según el contexto elaboran ítemes, según las variables de las dimensiones, construyen el instrumento para que sea validado por expertos, lo mencionó en su ensayo (Corral, 2009).

Tabla 4

Validación de instrumentos

Nombre	Grado	Resultado
Felipe Guizado Ossco	Doctor	Aplicable
Haydee Aguilar López	Magister	Aplicable

La encuesta es un instrumento que realiza a individuos (edad, nivel social, creencias, percepción, etc.), en una investigación a base de preguntas escritas (Ramírez, 2005).

3.5 Procedimientos

Construido el instrumento, se procedió a la investigación de campo, por el tiempo de toma de datos investigación transversal, se aplicó el cuestionario al total de los profesores de la I.E. 7035 Leoncio Prado, una vez llenado los cuestionarios por los docentes, se procedió a verificar que todas las preguntas del cuestionario estén llenadas para luego procesarlo de una manera resumida en una tabla Excel y estos datos analizarlos con el programa estadístico software matemática para estadística.

3.6 Métodos de análisis de datos

Esta indispensable fase de realización de la investigación, fase que, iniciando con los datos recolectado y resumido en una tabla Excel, se desarrolla en tres grandes pasos, datos recolectados, procesamiento de análisis y la interpretación que dan inicio de origen a la discusión de las conclusiones, los tres procedimientos son indisolubles, son un solo bloque, ya que el análisis y procesamiento de datos es importante para la adquisición de la información pura y sistematizada, y el análisis crítico e interpretación se hacen justamente sobre dicha información de datos, en el análisis utilizaremos el software estadístico IBM-SPSS

25 para la estadística descriptiva tablas y cuadros y la estadística inferencial para la prueba de las hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

La presente tesis cumple con todos los principios morales, no se daña a nadie, se trató con justicia en la selección de la muestra para la toma de datos, las personas que fueron seleccionados tuvieron la autonomía en el desarrollo del cuestionario y la investigación tiene como beneficio conocer cómo está la formación continua del docente en la gestión educativa.

IV. RESULTADOS

Resultados del tratamiento y análisis de la información

Tabla 05

Gestión educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	9	22,5	22,5	22,5
	REGULAR	22	55,0	55,0	77,5
	BUENO	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

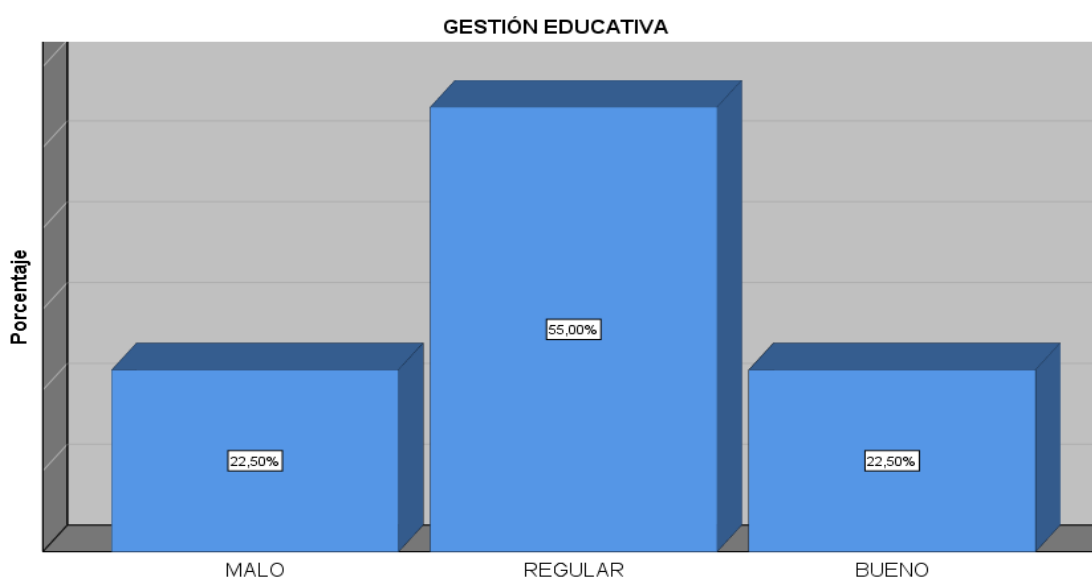


Figura 01 *Gestión educativa*

interpretación: De la figura 1, el 22.5% de docentes indican a la gestión educativa que es malo, el 55% de profesores indican a la gestión educativa que es regular, el 22.5% de profesores dicen que la gestión educativa es buena en la I.E.

Tabla 06

Niveles por dimensiones para la gestión educativa

Niveles por dimensiones para la gestión educativa	Dimensiones							
	Institucional		Administrativa		Pedagógica		Comunitaria	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	13	32.5	11	27.5	9	22.5	16	40
Regular	21	52.5	23	57.5	27	67.5	19	47.5
Bueno	6	15	6	15	4	10	5	12.5
Total	40	100	40	100	40	100	40	100

Fuente: Cuadro consolidado de datos estadísticos

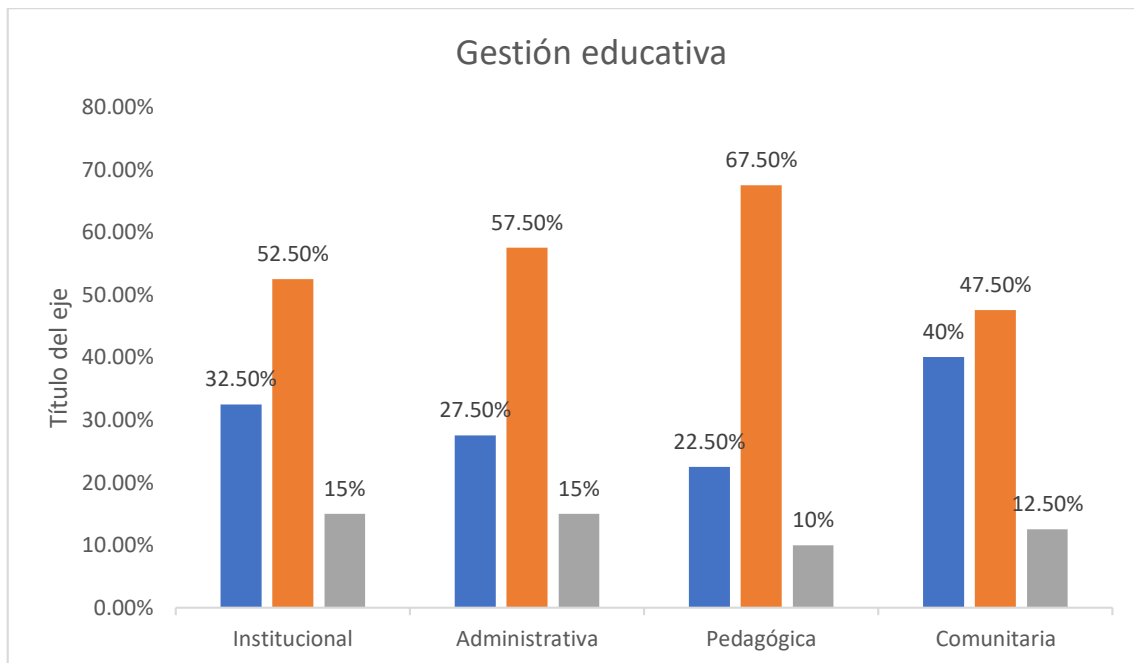


Figura 02 *Niveles por dimensiones para la gestión educativa*

Interpretación:

Conforme a la tabla 06 y la figura 2; del 100% de docentes, la gestión educativa según las dimensiones se observa, que el 32.5% la dimensión institucional, el 27.5% de la dimensión administrativa, el 22.5% de la dimensión pedagógica y el 40% de la dimensión comunitaria tienen un nivel malo, el 52.5% de la dimensión institucional, el 57.5% de la dimensión administrativa, el 67.5% de la dimensión pedagógica y el 47.5% de la dimensión comunitaria tienen nivel regular, el 15% de la dimensión institucional, el 15% de la dimensión administrativa, el 10% de la dimensión pedagógica y el 12.5% de la dimensión comunitaria tienen nivel bueno.

Tabla 07

Formación continua de profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	7	17,5	17,5	17,5
	REGULAR	25	62,5	62,5	80,0
	BUENO	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

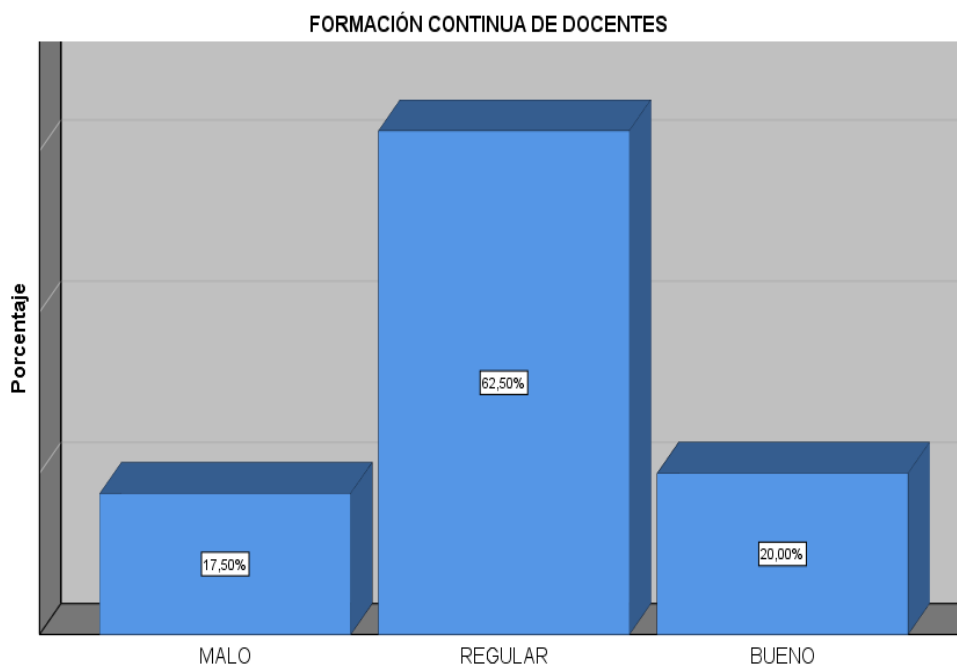


Figura 03 FORMACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE

Interpretación: De la figura 3 el 17.5% de docentes indican que la formación continua del docente es malo, el 62.5% de profesores mencionan que la formación continua del docente es regular y el 20% de profesores indican que la formación continua del docente es bueno en la I.E.

Tabla 08

Niveles por dimensiones para la formación continua del docente

Niveles por dimensiones para la gestión educativa	Dimensiones							
	Educativa		Pedagógica		Humanística		Investigativa	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	13	32.5	12	30	9	22.5	17	42.5
Regular	21	52.5	20	50	25	62.5	23	57.5
Bueno	6	15	8	20	6	15	0	0
Total	40	100	40	100	40	100	40	100

Fuente: Cuadro consolidado de datos estadísticos

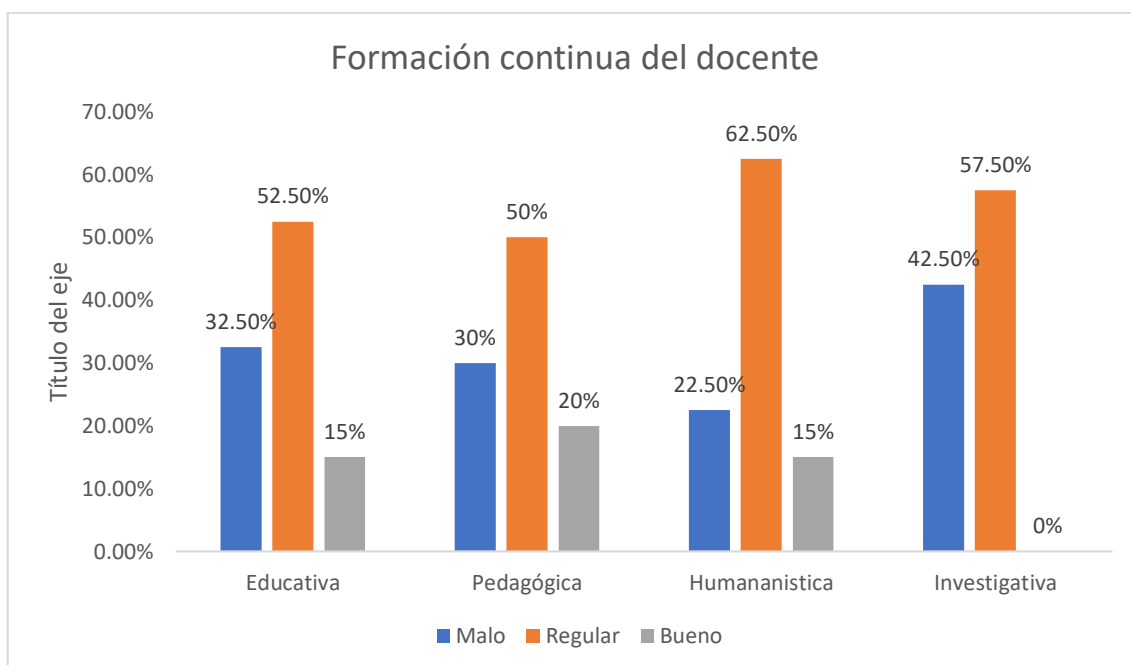


Figura 04 Niveles por dimensiones para la formación continua del docente

Interpretación:

Según la tabla 08 y la figura 4, el 100% de docentes, la formación continua del docente según sus dimensiones, se observa, que el 32.5% la dimensión educativa, el 30% de la dimensión pedagógica, el 22.5% de la dimensión humanística y el 42.5% de la dimensión investigativa tienen un nivel malo, el 52.5% la dimensión educativa, el 50% de la dimensión pedagógica, el 62.5% de la dimensión humanística y el 57.5.5% de la dimensión investigativa tienen un nivel regular, 15% la dimensión educativa, el 20% de la dimensión pedagógica, el 15.5% de la dimensión humanística y el 0.0% de la dimensión investigativa tienen un nivel bueno.

Prueba de hipótesis

En esta investigación empírica, nuestras preocupaciones ha sido establecer y encontrar la relación que está entre dos o más variables, el grado de agrupación, el aumento o disminución proporcionalmente inversos, el posible predominio de una sobre otra, estas relaciones se pueden investigar a través de distintas metodologías estadísticas.

El ejemplo de relación y la energía que existe entre las distintas variables depende, en buena medida, de la naturaleza de estas. En cuanto al estudio de la relación, podemos tener interés en saber cómo se actúa una misma agrupación de sujetos en distintas variables, la existencia de distintos métodos estadísticos para calcular la relación entre variables y que esta contraste obedecerá del tipo de nivel de la variable (Reguant et al., 2018)

Para la investigación tenemos la primera variable medido a escala ordinal y la segunda variable ambas en escala ordinal por lo cual tenemos variables de escalas ordinales en ese sentido utilizaremos el método estadístico como procedimiento para el cálculo del nivel de relación correlación Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Formulamos las hipótesis estadísticas

H₀: La gestión educativa no se relaciona notablemente con la formación continua de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, 2020.

H₁: La gestión educativa se relaciona notablemente con la formación continua de docentes en el colegio 7035, Leoncio Prado, 2020.

Nivel de significancia = 0.05

Tabla 09

Correlaciones

		GESTION EDUCATIVA	FORMACION CONTINUA DEL DOCENTE
Rho de Spearman	GESTION EDUCATIVA	1,000	,337*
			,034
		Sig. (bilateral)	40
		N	40
	FORMACION CONTINUA DEL DOCENTE	,337*	1,000
		,034	
		Sig. (bilateral)	40
		N	40

*. La correlación es notablemente en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

En el tablón N° 09 se observa el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.337 y, por ello, existe una intercorrelación afirmativa media, además la significancia (p valor) es igual a $0,034 < 0.05$ en consecuencia rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde la gestión educativa se relaciona notablemente con la formación continua del profesor en la I.E. 7035, Leoncio Prado, 2020.

Prueba de hipótesis específicas:

Formulamos las hipótesis estadísticas (1)

H₀: La gestión educativa no se relaciona notablemente con la formación educativa de profesores en el colegio 7035, Leoncio Prado, 2020.

H₁: La gestión educativa se relaciona notablemente con la formación educativa de docentes en el colegio 7035, Leoncio Prado, 2020.

Nivel de significancia = 0.05

Tabla 10

Correlaciones

				GESTION EDUCATIVA	FORMACION HUMANA
Rho de Spearman	de	GESTION EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,207*
			Sig. (bilateral)	40	,200
			N		40
		FORMACION EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	,207*	1,000
			Sig. (bilateral)	40	40
			N		

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: Conforme al cuadro N° 10 el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.207 por ello, hay una relación positiva media, además la relevancia (p valor) es igual a $0,2 > 0.05$ en consecuencia aceptamos la hipótesis nula donde la gestión educativa no se relaciona notablemente con la formación pedagógica de docentes en la I.E. 7035, Leoncio Prado, 2020.

Formulamos las hipótesis estadísticas (2)

Ho: La gestión educativa no se relaciona notablemente con la formación pedagógica de docentes en el colegio 7035, Leoncio Prado, 2020.

H₁: La gestión educativa se relaciona notablemente con la formación pedagógica de docentes en colegio 7035, Leoncio Prado, 2020.

Nivel de significancia = 0.05

Tabla 11
Correlaciones

				GESTION EDUCATIVA	FORMACION HUMANA
Rho de Spearman	GESTION EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	de	1,000	,450*
		Sig. (bilateral)		40	40
		N			
	FORMACION PEDAGOGICA	Coeficiente de correlación	de	,450*	1,000
		Sig. (bilateral)		40	40
		N			

*. La correlación es notablemente en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según el cuadro N° 11 el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.450 por ello, existe una correlación positiva media, además la significancia (p valor) es igual a 0,004 < 0.05 en consecuencia rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde la gestión educativa se relaciona significativamente con la formación pedagógica de profesores en el colegio 7035, Leoncio Prado, 2020.

Formulamos las hipótesis estadísticas (3)

Ho: La gestión educativa no se relaciona notablemente con la formación humana de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, 2020.

H₁: La gestión educativa se relaciona notablemente con la formación humana de docentes en el colegio 7035, Leoncio Prado, 2020.

Nivel de significancia = 0.05

Tabla 12

Correlaciones

				GESTION EDUCATIVA	FORMACION HUMANA
Rho Spearman	de	GESTION EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,399*
			Sig. (bilateral)	40	40
			N		
		FORMACION HUMANA	Coeficiente de correlación	,399*	1,000
			Sig. (bilateral)	40	40
			N		

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: Según el cuadro N° 12 el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.399 así mismo, existe una correlación positiva media, además la significancia (p valor) es igual a $0,011 < 0.05$ en consecuencia rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde la gestión educativa se relaciona significativamente con la formación humana de profesores en el colegio 7035, Leoncio Prado, 2020.

Formulamos las hipótesis estadísticas (4)

Ho: La gestión educativa no se relaciona notablemente con la formación investigativa de docentes en el colegio 7035, Leoncio Prado, 2020.

H1: La gestión educativa se relaciona notablemente con la formación investigativa de docentes en el colegio 7035, Leoncio Prado, 2020.

Nivel de significancia = 0.05

Tabla 13

Correlaciones

				GESTION EDUCATIVA	FORMACION HUMANA
Rho Spearman	de	GESTION EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,334*
			Sig. (bilateral)	40	40
			N		
		FORMACION INVESTIGATIVA	Coeficiente de correlación	,334*	1,000
			Sig. (bilateral)	40	40
			N		

*. La correlación es notablemente en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla N° 13 el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.334 así mismo, existe una correlación positiva media, además la significancia (p valor) es igual a $0,035 < 0.05$ en consecuencia rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde la gestión educativa se relaciona significativamente con la formación investigativa de docentes en el colegio 7035, Leoncio Prado, 2020.

V. Discusión

Según el objetivo general determinar la relación de la gestión educativa y formación continua de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, los resultados obtenidos en la tabla N° 9, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.337 por lo tanto, existe una correlación positiva media, estos resultados fueron corroborado por Rico, (2016) publicó un artículo científico considerando como objeto de estudio la gestión educativa como parte importante en la educación, y la función que cumple en diferentes etapas en la formación docente en la universidad; llegando a la conclusión que la gestión educativa optimiza todos los procesos de la universidad, explicando la función de la gestión educativa en la universidad se logra la importancia de la correlación entre la gestión educativa y la formación docente. Así también Yujra (2017), Se concluye que existe relación directa entre Gestión educativa y Práctica docente desde la perspectiva del docente, siendo el valor de Rho de Spearman es igual a 0.684, resulta una correlación positiva media, la relación es directa y significativa con un p-valor (sig.) igual a $0.000 < 0.05$; nos revela que hay una relación lineal entre las dos variables; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna, de igual forma Rosario (2017), en su investigación que tiene como finalidad determinar si la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de educación secundaria. Los resultados demostraron que existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente, y alcanza un nivel de 0.837, en la misma línea Ronquillo (2018), en su tesis La formación continua de los docentes en la Unidad Educativa Saquisilí. Concluye que se debe trabajar con la cátedra de matemática en el bachillerato de la Unidad Educativa, se propone cursos de capacitación continua para los profesores del área de matemática, La capacitación mejorará las técnicas para guiar el aprendizaje de sus alumnos, los que se sentirán motivados y se transformarán en entes reflexivos, analíticos y críticos. Confirmando la hipótesis planteada.

Según los objetivos específicos (1). Determinar la relación de la gestión educativa y formación educativa de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, 2020, los resultados obtenidos en la tabla N° 10, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.207 , existe una correlación positiva media, además la

significancia (p valor) es igual a $0,2 > 0.05$ en consecuencia la gestión educativa no se relaciona significativamente con la formación pedagógica de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, 2020, por otro lado Mairena (2015) en su investigación con el objetivo de determinar si existe acompañamiento pedagógico y si este ha ejercido influencia en el desempeño de los docentes nombrados, a través de la valoración de las actividades como gestión de los directores, coordinadores de carrera, docentes nombrados y estudiantes, la investigación se desarrolló tomando como técnica las entrevistas dirigidas a directores y Coordinadores de Carrera de los departamentos, en el análisis se permitió conocer que no existe acompañamiento pedagógico en el los departamentos docentes, por lo tanto, no hay una evaluación objetiva del desempeño de los docentes nombrados, desde este punto de vista se tienen que promover un proceso de acompañamiento dentro de los Departamentos con fines de mejora de la práctica de los profesores nombrados, otra investigación de Estrada (2017). En su tesis Formación docente y su incidencia en la práctica pedagógica de los estudiantes de la quinta cohorte del profesorado en educación preprimaria intercultural. Tiene como objetivo determinar si la formación docente incide en la práctica pedagógica de los docentes en servicio, el 60% de la población encuestada se sitúa en las edades de 29-39 años, seguido del 26% correspondiente a los docentes entre las edades de 18-28 años, esto refleja que los docentes en proceso de formación se sitúan en la etapa de la juventud y adultez, los docentes mayores de 40 años son una minoría en la profesionalización, esto debido a que están próximos a jubilarse, pero cabe resaltar que sin duda alguna es muestra de la superación profesional.

otra investigación según Yana y Adeo (2018) Este estudio abordó la estrategia de acompañamiento pedagógico y el rol docente en instituciones educativas secundarias, investigación no experimental transaccional, se recopiló información mediante una encuesta cerrada de sondeo de opinión a 92 docentes protagonistas al azar. Los resultados indican que el nivel de acompañamiento pedagógico en el proceso de planificación, desarrollo y evaluación el nivel de desempeño docente en el dominio I y el dominio II se encuentran entre la categoría bueno (10%) muy bueno (85%) y excelente (5%) con un coeficiente r de Pearson = 0,763. Se concluye que existe una correlación positiva alta y directa entre el acompañamiento pedagógico

y el rol de los profesores como el factor preponderante del éxito educativo en las instituciones educativas secundarias con Jornada Escolar Completa en la ciudad de Puno, lo cual contradice nuestra hipótesis, talvez por el estadístico de prueba utilizada r de Pearson, las variables son cualitativas ordinales en consecuencia debió utilizar el estadístico de prueba rho de Spearman, así mismo Arias (2017) en su trabajo de investigación gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas, concluye que la gestión educativa y la práctica docente están estrechamente relacionadas, un buen ejercicio del quehacer profesional docente es muestra clara de un buen liderazgo por parte del director quien debe monitorear y acompañar constantemente dicha práctica, apuntando al mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje. Confirmando la hipótesis planteada.

Según los objetivos específicos (2) determinar la relación de la gestión educativa y la formación pedagógica de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, 2020, los resultados obtenidos en la tabla N°11 el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.450 , existe una correlación positiva media, además la significancia (p valor) es igual a $0,004 < 0.05$ en consecuencia la gestión educativa se relaciona significativamente con la formación pedagógica de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, 2020, por otro lado Jujra (2017) en el estudio de investigación con objetivo en determinar la relación que existe entre la gestión educativa y práctica Docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “José Carlos Mariátegui” del distrito de Samegua, 2016. Investigación de campo con diseño no experimental, de nivel correlacional, con una muestra de 64 docentes, distribuidos en 10 carreras profesionales; siendo el tipo de muestreo no probabilístico; muestreo censal, como instrumento se utilizó el Cuestionario para gestión educativa y el Cuestionario para Práctica docente. Se concluye que existe relación directa entre gestión educativa y práctica docente desde la perspectiva del docente, siendo el valor de Rho de Spearman es igual a 0.684, resulta una correlación positiva media, la relación es directa y significativa con un p -valor (sig.) igual a $0.000 < 0.05$; nos revela que hay una relación lineal entre las dos variables, otra investigación (Flores, 2017) investigación con el objeto determinar si la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, Distrito Puente Piedra – Lima – 2016. diseño correlacional, con una muestra estuvo conformada

por 275 personas, conformada por 02 Directivos, 03 administrativos, 40 Docentes, 150 Estudiantes del 4to y 5to año de secundaria y 80 padres de familia, tamaño muestral elegido de forma intencional no probabilística. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para medir la variable gestión educativa, que consta de 30 ítems y mide las dimensiones: gestión institucional, gestión administrativa, gestión pedagógica y la gestión comunitaria; otro cuestionario para medir la variable del desempeño docente, que consta de 28 ítems y mide las dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, ambas variables han sido validados mediante juicio de expertos y presentan un adecuado nivel de confiabilidad: 0,841 y 0,872 respectivamente. Los resultados demuestran que existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente, y alcanza un nivel de 0.837, por otro lado, señala Damas y Oliva (2017) en la investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la gestión institucional y la satisfacción de los estudiantes de las instituciones educativas de la Ugel N° 01, distrito de San Juan de Miraflores. Para tal fin se utilizó cuestionarios, con la técnica de la encuesta con una muestra, compuesta por una muestra de 267 encuestados entre estudiantes del 4º año de educación secundaria, al 95% de confianza y con un margen de error del 0.05%. Los resultados la investigación demuestran una relación significativa y la prueba estadística del alfa de cronbach arrojó un valor de 0,87 entre gestión educativa institucional y la satisfacción de los estudiantes, arrojo un valor de 0.85, cuyos resultados son generalizables a la población de estudio donde el cuestionario fue elaborado dándose la validez y confiabilidad estadística. Confirmando la relación de nuestra hipótesis.

Según los objetivos específicos (3) determinar la relación de la gestión educativa y la formación humana de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, 2020, los resultados obtenidos la tabla N° 12 el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.399 , existe una correlación positiva media, además la significancia (p valor) es igual a $0,011 < 0.05$ en consecuencia la gestión educativa se relaciona significativamente con la formación humana de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, 2020, por otro lado Tinco (2016) en la investigación con el objetivo de evaluar la influencia de la Gestión Educativa en el

Clima Laboral de los docentes de las Instituciones educativas, de enfoque cuantitativo, investigación descriptiva correlacional, los resultados obtenidos mediante la prueba no paramétrica rho de Spearman a un nivel de significancia del 0,05, nos permite evidenciar que la gestión educativa se encuentra relacionada significativamente con el clima laboral en instituciones educativas primarias de Mollendo, 2015 ($\rho = 0,874$), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ($p < 0,05$), resultado nos indica que existe relación directa y significativa entre las variables estudiadas, confirmando nuestra hipótesis de investigación.

Según los objetivos específicos (4) determinar la relación de la gestión educativa y la formación investigativa de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, 2020, los resultados obtenidos en la tabla N° 13 el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.334, existe una correlación positiva media, además la significancia (p valor) es igual a $0,035 < 0.05$ en consecuencia la gestión educativa se relaciona significativamente con la formación investigativa de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, 2020, por otro lado refiere Ortiz & Arenas (2015) en su investigación cuyo objetivo de estudio, viene convirtiéndose en un tema ineludible para aquellas organizaciones escolares que pretenden alcanzar una competitividad sostenida en el tiempo, y a lo cual está asociado el factor de la generación, uso y transformación del conocimiento organizacional, en esta investigación se encontró que en los tiempos actuales los intangibles se convierten en recursos claves e indispensables en la generación de ventajas competitivas en cualquier institución educativa, por lo tanto, es fundamental definir estrategias que permitan su gestión, caracterización y utilización oportuna. Como se propone en la investigación, la teoría del capital intelectual es el medio a través del cual se puede hacer posible la gestión del conocimiento para las instituciones educativas, ya que este permite valorar las diferentes actividades que desarrolla y propicia la organización (proyectos investigación, desarrollo e innovación - I+D+i, programas de cualificación, talleres de creatividad, creación de patentes, artefactos tecnológicos, libros, entre otras actividades) y las cuales no solo dan cuenta de los activos intangibles, sino que aumentan el valor futuro de la organización educativa, confirmando nuestra hipótesis.

VI. Conclusiones

Primero:

En el desarrollo de la presente investigación se determinó la relación de la gestión educativa y la formación continua de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, como observamos en la tabla N° 9 el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.337, existe una correlación positiva media, además la significancia (p valor) es igual a $0,034 < 0.05$ en consecuencia rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde la gestión educativa se relaciona significativamente con la formación continua de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado.

Segundo:

Al determinar la relación de la gestión educativa y la formación educativa de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.207, existe una correlación positiva media, además la significancia (p valor) es igual a $0,2 > 0.05$ en consecuencia aceptamos la hipótesis nula donde la gestión educativa no se relaciona significativamente con la formación pedagógica de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado.

Tercero:

Al determinar la relación de la Gestión educativa y la formación pedagógica de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, observamos la tabla N° 11 el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.450, existe una correlación positiva media, además la significancia (p valor) es igual a $0,004 < 0.05$ en consecuencia rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde la gestión educativa se relaciona significativamente con la formación pedagógica de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, 2020.

Cuarto:

Al determinar la relación de la Gestión educativa y la formación humana de docentes en la institución educativa 7035 "Leoncio Prado" 2020, observamos la tabla N° 12 el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.399, existe una

correlación positiva media, además la significancia (p valor) es igual a $0,011 < 0.05$ en consecuencia rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde la gestión educativa se relaciona significativamente con la formación humana de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, 2020.

Quinto:

Al determinar la relación de la gestión educativa y la formación investigativa de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, observamos la tabla N° 13 el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.334, existe una correlación positiva media, además la significancia (p valor) es igual a $0,035 < 0.05$ en consecuencia rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde la gestión educativa se relaciona significativamente con la formación investigativa de docentes en la institución educativa 7035, Leoncio Prado, 2020.

VII. Recomendaciones

Considerando la importancia que tiene la presente investigación, en beneficio de la educación y, principalmente en la formación continua del docente, para las futuras investigaciones recomendamos:

Primero:

Recomendar investigar la relación de ONGs, universidades entre otras instituciones educativas superiores, con la gestión educativa de la institución sobre la formación continua como capacitaciones, talleres, seminarios, actualizaciones para fortalecer al docente en pedagogía y su formación continua para fomentar mejor calidad en el aprendizaje y bienestar del educando, y satisfacción personal del docente.

Segundo:

Recomendar a la institución educativa, el seguimiento a la formación docente permanente, Las demandas del desarrollo del docente exigen un cambio en su mirada de su entorno, requiere un enfoque de participación del docente como agente activo de su aprendizaje, desde las potencialidades de su desarrollo, como agente de cambio de la realidad social.

Tercero:

Recomendar a la institución educativa promover la formación pedagógica para los docentes, es una necesidad la formación específica para el desempeño de los docentes de diferentes áreas en el campo educativo y al mismo tiempo mejorar su situación económica laboral y la promoción una buena práctica docente.

Cuarto:

Al Ministerio de educación, investigar la formación humana de docentes y determinar la proporción de doctores, maestros e investigadores para que participen en las decisiones de la reforma educativa del país, y contribuir en las mejoras del rendimiento de los estudiantes y el buen desempeño docente, creando lineamientos adecuados. La sociedad actual hoy denominada sociedad del conocimiento, se necesitan docentes empoderados, que tengan una formación integral en todos los campos, y poder enfrentar las diferentes situaciones en su vida laboral.

Quinto:

Recomendar al ministerio de educación impulsar la producción de material didáctico educativo, participar en proyectos pedagógicos a lo largo de la vida escolar, realizar actividades que motiven la investigación del docente, aprovechando las tecnologías para transmitir información completamente elaborada, reforzando sobre todo los estilos tradicionales de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. Retrieved from www.nietoeditores.com.mx.
- Alfageme, M., Nieto, J. (2017). Los docentes de la enseñanza obligatoria en España y las actividades de formación continua. *Perfiles educativos*, 39(158), 148-165.
- Arias, L. (2017). Tesis. Gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas. (licenciado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Barreda, H. (2007). Características distintivas en la gestión del servicio educativo. *Revista Gestão Universitária Na América*, 1.
- Bazan, C. (2014). Manual de gestión para instituciones educativas. Telefónica.
- Behar Rivero, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Córdoba: Editorial Shalom.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera). Ecuador.
- Cantoni, N. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Sociedad Argentina de Informació*, 7. Retrieved from http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica* (sexta). Lima.
- Cejas, A. (2015). Gestión Educativa. *Integra Educativa*, II, 215–231. Retrieved from <https://bit.ly/2rfqLVi>
- Chacon, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), 150–161.
- Consejo Nacional de Educación. (2006). PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021. *In Pacific Historical Review*. <https://doi.org/10.2307/3633695>
- Corral, Y. (2009). Ensayo. Validez y confiabilidad de los instrumentos de

- investigación para la recolección de datos. UPEL. Caracas.
- Cot, M. (2017). tesis la formación continua en el contexto de reforma educativa chilena. Los programas ofrecidos por el cpeip a los profesores de historia y ciencias sociales de educación media para enfrentar la reforma curricular (1998-2010). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas Para La Educación*, nº8, 15.
- Estrada, Y. (2017). tesis formación docente y su incidencia en la práctica pedagógica de los estudiantes de la quinta cohorte del profesorado en educación preprimaria intercultural. (Maestra). Univ. San Carlos de Guatemala.
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gil, R. (2018). *La formación docente y rutas de innovación* (primera ed). Buenos Aires.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edic). Mexico.
- Holguín, L. (2020). La formación continua y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes de una institución educativa, Eduacor, 2019. (Maestra). Universidad César Vallejo.
- IBEROAMERICANA. (2018). Glosario Gestión Educativa I. *Concepto Definición*.
- López, A. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario Pedagogical management*. 3, 201–215. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.384>
- Ministerio de Educación. (2008). Gestión educativa un camino para mejorar la calidad en nuestras escuelas. In *Ministerio de Educación* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Mondragón Barrera, M. A. (2014). Uso De La Correlación De Spearman En Un Estudio De Intervención En Fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98–104.

<https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>

- Mora, D. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. *Revista Integra Educativa*, 2(3), 7–12.
- Morgan, P., Castro, J., Miranda, L., Morales, M., Pango, G., & Rainusso, C. (2011). *Equidad, acreditación y calidad educativa*. IPEBA.
- Muñoz Razo, C. (2011) *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*.(segunda ed.), PEARSON EDUCACION, Mexico, 2011.
- Nieva, J., & Martínez, O. Resolución Viceministeria. , 8 *Revista Científica Universidad y Sociedad* § (2016).
- Ramírez, A. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*.
- Reguant-álvarez, M., Vilà-baños, R., & Torrado-fonseca, M. (2018). < Artículo > *La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS*. 11(2), 45–60.
- Rivero, J. (2005). La educación peruana: crisis y posibilidades. *Pro-Posições*, 16(2), 199–218.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, (82), 179–200. Retrieved from <https://bit.ly/3dSwqX0>
- Rodríguez Gómez, D., & Roquet Valdeoriola, J. (2009). *Metodología de la investigación*. 1–81. Retrieved from <https://es.scribd.com/document/67741898/GOMEZ>
- Ronquillo, N. (2018). Tesis. La formación continua de los docentes del área de matemática (bachillerato) en la Unidad Educativa Saquisilí. (Maestra). Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador.
- Rosario, A. (2017). Tesis. La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra. (magister). UNMSM.
- RVM-N°165-019. *Norma Técnica Disposiciones para la Ejecución del Programa de*

- Inducción Docente 2019.* , (2019).
- Sánchez, C. (1997). *Gestión educativa* (Talleres Foro Educativo, Ed.). Lima.
- UNESCO. (2011). *Manual De Gestion Para Instituciones Educativas Unesco* (Primera Ed; Representación de la UNESCO en el Perú, Ed.). Lima.
- Vargas, Z. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.538>
- Vergara, M., Calvo, G., Franco, M., Garavito, C., Londoño, S., Zapata, F., & Camargo, M. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, (7), 79–112.
- Vexler, I. (2017). La formación continua de docentes.
- Yana Salluca, M., & Adeo Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 137–148. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.337>
- Yujra, H. (2017). tesis. Gestión educativa y práctica docente en el instituto de educación superior tecnológico público “José Carlos Mariátegui” del distrito de Samegua -2016 (Doctor).Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistência

Título: Gestión educativa y formación continua de docentes en la institución educativa 7035, “Leoncio Prado” 2020

Autor: Nancy Pérez De La Cruz

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación entre la Gestión Educativa con la formación continua docente en la institución educativa 7035, “Leoncio Prado” 2020?	Objetivo general: Determinar la relación de la Gestión educativa y la formación continua de docentes en la institución educativa 7035, “Leoncio Prado” 2020	Hipótesis general: La Gestión educativa se relaciona significativamente con la formación continua de docentes en la institución educativa 7035, “Leoncio Prado” 2020	Variable 1: Gestión educativa				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Institucional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reglamento ▪ Organigramas ▪ Manual de funciones ▪ Procedimientos ▪ Canales de comunicación 	1-5	Ordinal	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornada de trabajo ▪ Recursos materiales ▪ Relación con instituciones ▪ Presupuesto económico 	6-9	Ordinal	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planes y programas ▪ Enfoque pedagógico 	10-16	Ordinal				

<p>formación humana de docentes en la institución educativa 7035, "Leoncio Prado" 2020? ¿Cuál es la relación entre la Gestión educativa y la dimensión en formación investigativa de docentes en la institución educativa 7035, "Leoncio Prado" 2020?</p>	<p>institución educativa 7035, "Leoncio Prado" 2020 Determinar la relación de la Gestión educativa y la formación investigativa de docentes en la institución educativa 7035, "Leoncio Prado" 2020</p>	<p>institución educativa 7035, "Leoncio Prado" 2020 La Gestión educativa se relaciona significativamente con la formación investigativa de docentes en la institución educativa 7035, "Leoncio Prado" 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación humana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ didáctica ▪ Maestría ▪ Doctorado ▪ Cargos en la institución ▪ Participación activa en la comunidad 	<p>25-28</p>	<p>Ordinal</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación investigativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Publicación libros ▪ Publicación de artículos ▪ Registro de patentes 			
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Nivel: correlacional</p>	<p>Población: Docentes de la institución educativa 7035,</p>	<p>Variable 1: Gestión Educativa Técnicas: encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p>			

Diseño: No experimental Método: Inductivo deductivo	“Leoncio Prado”	Autor: Nancy Pérez Año: 2020 Monitoreo: tesista Ámbito de Aplicación: I.E.7035 Leoncio Prado Forma de Administración: propia	Inferencial:
	Tipo de muestreo: No probabilístico Tamaño de muestra: 50 docentes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado	Variable 2: Formación Continua del Docente Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Nancy Pérez Año: 2020 Monitoreo: tesista Ámbito de Aplicación: I.E.7035 Leoncio Prado Forma de Administración: propia	

ANEXO 2 CUESTIONARIO

Instrucciones: Este cuestionario sirve para conocer su opinión acerca de la gestión educativa y la formación continua de docentes. Por favor conteste todas las preguntas. Si no está seguro/a de qué respuesta dar a una pregunta, escoja la que le parezca más apropiada y marque con un aspa.

Sexo:...

Docente nombrado.....
contratado.....

Docente

GESTION EDUCATIVA						
N°	INSTITUCIONAL	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Estás de acuerdo con el reglamento de la I.E.					
2	Estás de acuerdo con el organigrama de la I.E.					
3	Estás de acuerdo con el manual de funciones de la I.E.					
4	Estás de acuerdo con los procedimientos de la I.E.					
5	Estás de acuerdo con los canales de comunicación de la I.E.					
	ADMINISTRATIVA					
6	Estás de acuerdo con Jornada de trabajo de la I.E.					
7	Estás de acuerdo con los recursos materiales de la I.E.					
8	Estás de acuerdo con la relación con otras I.E.					
9	Estás de acuerdo con el presupuesto económico de la I.E.					
	PEDAGOGICO					
10	Estás de acuerdo con los planes y programas pedagógicos de la I.E.					
11	Estás de acuerdo con el enfoque pedagógico de la I.E.					
12	Estás de acuerdo con el proceso enseñanza aprendizaje de la I.E.					

1 3	Estás de acuerdo con la orientación educativa tutoría de la I.E					
1 4	Estás de acuerdo con el estilo de enseñanza de la I.E					
1 5	Estás de acuerdo con el enfoque de evaluación de la I.E					
1 6	Estás de acuerdo con la actualización docente de la I.E					
	COMUNITARIA					
1 7	Estás de acuerdo con la relación que existe con los padres de familia en la I.E					
1 8	Estás de acuerdo con la relación que existe con instituciones municipales, eclesiásticas y organismos civiles con la I.E					
FORMACION CONTINUA DE DOCENTES						
N o	EDUCATIVA	Totalmen te de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerd o	Totalment e en desacuer do
1 9	Estás de acuerdo con las Políticas educativas de la I.E.					
	PEDAGOGICA					
2 0	Te sientes de acuerdo con los conocimientos de la profesión.					
2 1	Estás de acuerdo con las funciones del docente en la I.E.					
2 2	Estás de acuerdo con la enseñanza a los estudiantes de la I.E.					
2 3	Estás de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes de la I.E.					
2 4	Estás de acuerdo con la didáctica de enseñanza a los estudiantes de la I.E.					
	HUMANA					
2 5	Estás de acuerdo que una maestría es parte del					

	desarrollo profesional del docente					
26	Estás de acuerdo que un doctorado es parte del desarrollo profesional del docente					
27	Estás de acuerdo que los docentes tengan cargos de responsabilidad en la I.E.					
28	Estás de acuerdo que los docentes de la I.E. tengan una participación ciudadana en la comunidad					
	INVESTIGATIVA					
29	Estás de acuerdo que los docentes publiquen libros en la I.E.					
30	Estás de acuerdo que los docentes publiquen revistas en la I.E.					
31	Estás de acuerdo que los docentes participen en registro de patentes en la I.E.					

Anexo 3 Data de SSPS

RESUMEN-ENCUESTA-CON DATOS - Excel

RESUMEN-ENCUESTA - Excel

ENCUESTA REALIZADA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA ...

# Encuesta	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	4	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2
2	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3
3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4
5	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	4	4	1	2	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4
7	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
8	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
9	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	3
10	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
11	2	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
12	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2
13	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	2	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
16	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2
17	4	4	4	1	2	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4
18	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
19	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	4	5
20	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3
21	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
24	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
26	4	4	3	3	3	3	2	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4
27	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5
28	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3
29	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P23	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P24	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
27	P27	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	P28	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	P29	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	P30	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	P31	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	D1	Númerico	8	0	GESTIÓN INST...	{1, Muy mal...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	D2	Númerico	8	0	GESTIÓN ADM...	{1, Muy mal...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	D3	Númerico	8	0	GESTIÓN PED...	{1, Muy mal...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	D4	Númerico	8	0	GESTIÓN COM...	{1, Muy mal...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	V1	Númerico	9	0	GESTIÓN EDU...	{1, Muy mal...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	D5	Númerico	8	0	FORMACIÓN E...	{1, Muy mal...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	D6	Númerico	8	0	FORMACIÓN P...	{1, Muy mal...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	D7	Númerico	8	0	FORMACIÓN H...	{1, Muy mal...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	D8	Númerico	8	0	FORMACIÓN I...	{1, Muy mal...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	V2	Númerico	8	0	FORMACIÓN C...	{1, Muy mal...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	G_INST	Númerico	5	0	GESTIÓN INST...	{1, MALO}	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
43	G_ADM	Númerico	5	0	GESTIÓN ADM...	{1, MALO}	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
44	G_PED	Númerico	5	0	GESTIÓN PED...	{1, MALO}	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
45	G_COM	Númerico	5	0	GESTIÓN COM...	{1, MALO}	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
46	F_EDU	Númerico	5	0	FORMACIÓN E...	{1, MALO}	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
47	F_PED	Númerico	5	0	FORMACIÓN P...	{1, MALO}	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
48	F_HUM	Númerico	5	0	FORMACIÓN H...	{1, MALO}	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
49	F_INV	Númerico	5	0	FORMACIÓN I...	{1, MALO}	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada

Anexo 4 Validación de instrumentos del primer experto



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Institucional							
1	Estás de acuerdo con el reglamento de la I.E.	✓						
2	Estás de acuerdo con el organigrama de la I.E.	✓						
3	Estás de acuerdo con el manual de funciones de la I.E.	✓						
4	Estás de acuerdo con los procedimientos de la I.E.	✓						
5	Estás de acuerdo con los canales de comunicación de la I.E.	✓						
	DIMENSIÓN 2 Administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Estás de acuerdo con Jornada de trabajo de la I.E.	✓						
7	Estás de acuerdo con los recursos materiales de la I.E.	✓						
8	Estás de acuerdo con la relación con otras I.E.	✓						
9	Estás de acuerdo con el presupuesto económico de la I.E.	✓						
	DIMENSIÓN 3 Pedagógico	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Estás de acuerdo con Jornada de trabajo de la I.E.	✓						
11	Estás de acuerdo con los recursos materiales de la I.E.	✓						
12	Estás de acuerdo con la relación con otras I.E.	✓						
13	Estás de acuerdo con el presupuesto económico de la I.E.	✓						
14	Estás de acuerdo con Jornada de trabajo de la I.E.	✓						
15	Estás de acuerdo con los recursos materiales de la I.E.	✓						
16	Estás de acuerdo con la relación con otras I.E.	✓						
	DIMENSIÓN 3 COMUNITARIA							
17	Estás de acuerdo con la relación que existe con los padres de familia en la I.E.	✓						
18	Estás de acuerdo con la relación que existe con instituciones municipales, eclesiásticas, organismos civiles y policiales con la I.E.	✓						
19	Estás de acuerdo con la participación activa de la comunidad educativa en favor de la Institución Educativa	✓						
20	Estás de acuerdo con la investigación para la mejora de la calidad de la institución educativa	✓						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACION CONTINUA DEL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 EDUCATIVA							
21	Estás de acuerdo con las Políticas educativas de la I.E.	✓						
22	Estás de acuerdo que la I.E. realice jornadas de capacitaciones durante el año	✓						
	DIMENSIÓN 2 PEDAGOGICA							
23	Estás de acuerdo que las capacitaciones, talleres, actualizaciones mejoran en tu desempeño en el aula.	✓						
24	Te sientes de acuerdo con los conocimientos de la profesión.	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Estás de acuerdo con las funciones del docente en la I.E.	✓						
26	Estás de acuerdo con la enseñanza a los estudiantes de la I.E.	✓						
27	Estás de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes de la I.E.	✓						
28	Estás de acuerdo con la didáctica de enseñanza a los estudiantes de la I.E.	✓						
	DIMENSIÓN 3 HUMANA	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Estás de acuerdo que la capacitación te ayuda en realizarte profesional y personal	✓						
30	Estás de acuerdo que la capacitación te ayudaría en realizar cambios positivos para la mejora dentro de la comunidad educativa	✓						
31	Estás de acuerdo que una maestría es parte del desarrollo profesional del docente	✓						
32	Estás de acuerdo que un doctorado es parte del desarrollo profesional del docente	✓						
33	Estás de acuerdo que los docentes tengan cargos de reconocibilidad en la I.E.	✓						
35	Estás de acuerdo que los docentes publiquen libros en la I.E.	✓						
36	Estás de acuerdo que los docentes publiquen revistas, folletos en la I.E.	✓						
37	Estás de acuerdo que los docentes participen en registro de patentes en la I.E.	✓						
38	Estás de acuerdo que las capacitaciones de estimulas a seguir investigando	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hoy suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./ Mg: Quispe, Oscar Felipe DNI: 30169552

Especialidad del validador: Psicología maestría de 1978

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... de marzo del 2020

Firma del Experto Informante.

Anexo 5 Validación de instrumentos del primer experto



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Institucional								
1	Estás de acuerdo con el reglamento de la I.E.	/						
2	Estás de acuerdo con el organigrama de la I.E.	/						
3	Estás de acuerdo con el manual de funciones de la I.E.	/						
4	Estás de acuerdo con los procedimientos de la I.E.	/						
5	Estás de acuerdo con los canales de comunicación de la I.E.	/						
DIMENSIÓN 2 Administrativa								
6	Estás de acuerdo con Jornada de trabajo de la I.E.	/						
7	Estás de acuerdo con los recursos materiales de la I.E.	/						
8	Estás de acuerdo con la relación con otras I.E.	/						
9	Estás de acuerdo con el presupuesto económico de la I.E.	/						
DIMENSIÓN 3 Pedagógico								
10	Estás de acuerdo con Jornada de trabajo de la I.E.	/						
11	Estás de acuerdo con los recursos materiales de la I.E.	/						
12	Estás de acuerdo con la relación con otras I.E.	/						
13	Estás de acuerdo con el presupuesto económico de la I.E.	/						
14	Estás de acuerdo con Jornada de trabajo de la I.E.	/						
15	Estás de acuerdo con los recursos materiales de la I.E.	/						
16	Estás de acuerdo con la relación con otras I.E.	/						
DIMENSIÓN 3 COMUNITARIA								
17	Estás de acuerdo con la relación que existe con los padres de familia en la I.E.	/						
18	Estás de acuerdo con la relación que existe con instituciones municipales, eclesiásticas, organismos civiles y policiales con la I.E.	/						
19	Estás de acuerdo con la participación activa de la comunidad educativa en favor de la Institución Educativa	/						
20	Estás de acuerdo con la investigación para la mejora de la calidad de la institución educativa	/						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACION CONTINUA DEL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 EDUCATIVA								
21	Estás de acuerdo con las Políticas educativas de la I.E.	/						
22	Estás de acuerdo que la I.E. realice jornadas de capacitaciones durante el año	/						
DIMENSIÓN 2 PEDAGOGICA								
23	Estás de acuerdo que las capacitaciones, talleres, actualizaciones mejoran en tu desempeño en el aula.	/						
24	Te sientes de acuerdo con los conocimientos de la profesión.	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Estás de acuerdo con las funciones del docente en la I.E.	/						
26	Estás de acuerdo con la enseñanza a los estudiantes de la I.E.	/						
27	Estás de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes de la I.E.	/						
28	Estás de acuerdo con la didáctica de enseñanza a los estudiantes de la I.E.	/						
DIMENSIÓN 3 HUMANA								
29	Estás de acuerdo que la capacitación te ayuda en realizarte profesional y personal	/						
30	Estás de acuerdo que la capacitación te ayudaría en realizar cambios positivos para la mejora dentro de la comunidad educativa	/						
31	Estás de acuerdo que una maestría es parte del desarrollo profesional del docente	/						
32	Estás de acuerdo que un doctorado es parte del desarrollo profesional del docente	/						
35	Estás de acuerdo que los docentes publiquen libros en la I.E.	/						
36	Estás de acuerdo que los docentes publiquen revistas, folletos en la I.E.	/						
37	Estás de acuerdo que los docentes participen en registro de patentes en la I.E.	/						
38	Estás de acuerdo que las capacitaciones de estimulas a seguir investigando	/						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): buja suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del Juez validador. Dr. Mg: ARMANDO LOPEZ NAVARRE FERRERA DNI: 07884076

Especialidad del validador: GESTION EDUCACIONAL

29 de marzo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante.