



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes
del área de matemática de una institución educativa Cusco, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Vega Monge, Walter (ORCID: 0000-0002-0356-0666)

ASESOR:

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar (ORCID: 0000-0003-2374-980X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios ante todo y a mis padres Pedro Alejandro y Lucrecia Lucinda, por concedernos la vida y ser la piedra angular en mis competencias éticas valorativas, los que guían la consecución de mis objetivos.

A mis hijos Luis Enrique, Juliana Verenisse y Anais Brigitte, por brindarme su apoyo y cariño incondicional y representar el pilar fundamental, que me motiva a seguir bregando por la vida con empatía.

A mis hermanos Julia Blanca, Julio Silvio, Maura Maruja, Darwin Rufino, Serapio, Efraín Felipe, Libia Aurelia, Alejandrino y Percy quienes representan un ejemplo a seguir cultivando conocimiento para entender la pluralidad de los aspectos complejos y la mejora continua personal y profesional con un horizonte hacia la cima.

Vega Monge, Walter

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejos, en especial Escuela De Pós. Grado UCV por brindarme todos los conocimientos para esta maestría cuya especialidad me ha enseñado psicología que es tan necesaria en el mundo de la educación, brindándome la oportunidad de avanzar en mi preparación personal y profesional sobre todo en el amplio y grandioso campo de la educación.

A los docentes que siempre me enseñaron con mucho amor y esmero sus extraordinarias experiencias académicas, el cual espero con ansias poner en práctica en la acción educativa.

A los alumnos pertenecientes a la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez de Cusco, así como al personal directivo, quienes me brindaron su apoyo y todo lo necesario para hacer posible esta investigación.

Vega Monge, Walter

Índice de contenidos

Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	18
III. METODOLOGÍA	26
3.1 Tipo y diseño de investigación	26
3.2 Variables y operacionalización	27
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5 Procedimientos.	35
3.6 Método de análisis de datos.	35
3.7 Aspectos éticos.	36
IV. RESULTADOS	42
V. DISCUSIÓN	54
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	31

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes	28
Tabla 2 Indicadores de investigación	29
Tabla 3 Ficha técnica Test TMMS-24 Salovey y Mayer.....	31
Tabla 4 Baremos escala general del TMMS-24.....	32
Tabla 5 Baremos de la dimensión de Percepción emocional del TMMS-24	32
Tabla 6 Baremos de la dimensión de Comprensión de sentimientos del TMMS-24	33
Tabla 7 Baremos de la dimensión de Regulación emocional del TMMS-24	33
Tabla 8 Confiabilidad del instrumento Variable1: Inteligencia Emocional	34
Tabla 9 Baremos de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	37
Tabla 10 Baremos de la variable rendimiento escolar.....	40
Tabla 11 Distribución de frecuencia de la Variable inteligencia emocional	42
Tabla 12 Distribución de frecuencia de la dimensión percepción emocional	43
Tabla 13 Distribución de frecuencia de la dimensioe comprensión de sentimientos	44
Tabla 14 Distribución de frecuencia de las dimensiones regulación emocional....	46
Tabla 15 Distribución de frecuencia del rendimiento escolar.....	47
Tabla 16 Distribución de frecuencia de las dimensiones del rendimiento	49
Tabla 17 Prueba de bondad de inteligencia emocional y rendimiento escolar.....	50
Tabla 18 Prueba de variabilidad de inteligencia emocional y rendimiento académico	51

Índice figuras.

Figura 1 Distribución de frecuencia de inteligencia emocional	42
Figura 2 Distribución de frecuencia de la percepción emocional	44
Figura 3 Distribución de frecuencia de la comprensión de sentimientos	45
Figura 4 Distribución de frecuencia de la regulación emocional	46
Figura 5 Distribución de frecuencia de rendimiento escolar	48
Figura 6 Distribución de frecuencia de las dimensiones	49

Resumen

La investigación presentada tuvo como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020. La investigación estuvo enmarcada dentro de un estudio cuantitativo, de tipo aplicada, nivel explicativo con diseño no experimental de corte transversal. Para la toma de datos se utilizaron la escala de inteligencia emocional Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y el cuaderno del promedio de las notas de matemática obtenidos para medir rendimiento académico de manera correcta e incorrecta. En cuanto los resultados se han obtenido $p: 0.865 > \alpha: 0.05$ en el valor de significancia para los análisis de la variable inteligencia emocional en relación al rendimiento académico. Se concluye que existe influencia significativa en las dimensiones: percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional al obtener $p: 0,000 < \alpha: 0,001$. Con los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en la que menciona a que la inteligencia emocional tiene influencia en el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del primero, segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez, durante el año académico 2020.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, Rendimiento escolar, Matemática.

Abstract

The presented research aimed to determine the influence of emotional intelligence on school performance in the area of mathematics in students of an Educational Institution Cusco, 2020. The research was framed within a quantitative study, applied type, explanatory level with non-design. experimental cross section. For data collection, the emotional intelligence scale Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) and the notebook of the average of the mathematics grades obtained were used to measure academic performance correctly and incorrectly. As for the results, $p: 0.865 > \alpha: 0.05$ was obtained in the significance value for the analysis of the emotional intelligence variable in relation to academic performance. It is concluded that there is a significant influence on the dimensions: emotional perception, understanding of feelings and emotional regulation when obtaining $p: 0.000 < \alpha: 0.001$. With the results obtained, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted in which it mentions that emotional intelligence has an influence on the school performance of the mathematics area in students of the first, second and third year of secondary education of the Arturo Palomino Rodríguez Educational Institution, during the 2020 academic year.

Keywords: Emotional intelligence, School performance, Mathematics.

I. INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente exploración, fue conocer cómo influye la inteligencia emocional en escolares del primero al tercer año en un colegio del cusco y como es que repercute en el rendimiento escolar, tradicionalmente las instituciones educativas se han centrado en educar la parte cognitiva de los estudiantes, sin embargo la realidad social está gobernado por la inteligencia emocional, por tales motivos es que urge, darle mayor atención, conforme a su significancia para la sana vivencia de las personas los que se deben tomar en consideración a fin de estimular potenciando la educación desde la etapa escolar, debiéndose iniciar dicha educación desde la etapa infantil, conociendo que la misma reflejará realmente el crecimiento cognitivo, llegando a tener las personas éxitos en los diferentes ámbitos de su vida, sabiendo que el conocimiento con mayor profundidad, sobre la complejidad de ésta variable y su incidencia e implicancia tiene en los estudiantes, que día a día se ven envueltos en un ambiente tan cambiante sobre todo en estos tiempos donde se ha pasado de las clases presenciales a las virtuales producto de la situación de la pandemia Covid-19, ocurrida durante el año académico 2020.

De allí que, el deber de un pedagogo consiste pues no solo en ilustrar sobre sabidurías a sus discípulos, también es ayudar y mejorar su calidad de vida de sus discentes a fin de lograr introyectar información respecto a inteligencia emocional, de tal forma que los escolares cuenten con habilidades para construir un mundo más sabio inteligente y acertado, hechos que deben tomar en consideración padres de familia autoridades educativas y de esta forma potenciando la adquisición de la I.E. de sus estudiantes.

En esta misma línea de observación se puede decir que el paso más importante que hace el ser humano, es precisamente desarrollar el conocimiento, que consiste fundamentalmente en entender la pluralidad de los aspectos complejos que presentan en este caso, las dimensiones de este tipo de inteligencia, no solola individual, sino también las sociales y afectivas. Las que además se

encuentran vinculadas básicamente a la destreza de poseer un control apropiado de las

emociones, al igual que la automotivación, lo que repercute directamente en las destrezas sociales, personales, interpersonales, el liderazgo y sobre todo en la convivencia armoniosa.

El proceso óptimo de la inteligencia emocional y el talento pueden ayudar a mitigar problemas, a fin de convivir enfrentando las crisis emocionales de forma más adecuada y apropiada, lo que podría crear soluciones nuevas más adecuadas y oportunas, en función a una realidad propia, canalizándola de un modo más positivo y equilibrado acorde a las necesidades que se presente.

La tendencia educativa en países más desarrollados que el Perú, muestran una preocupación por educar las emociones, de esta forma se tiene que en los cinco continentes indistintamente en 16 países se hicieron estudios sobre el desarrollo emocional y social que contribuyen grandemente a la educación contemporánea, repercutiendo todo ello en la mejor toma de decisiones más aún en tiempos de la actualidad que enfrenta el mundo. En este entender se trata pues de conocer y difundir experiencias creativas para seguir mejorando la educación emocional a través de programas de educación más responsables (Fundación Botín, 2013).

Desde esta óptica la valoración educativa, comienza en el hogar y el plantel, sin embargo se viene observando a estudiantes en los diferentes niveles de estudio que necesitan aún dar mayor preferencia a la materia emocional, que es evidente en la realidad de la educación peruana, es decir existe un desinterés durante el proceso de adiestramiento en estudiantes y sus familias, en lo que concierne al acompañamiento escolar en los contextos familiares, básicamente se dedican a sus hijos en muy escasos tiempos, lo que repercute en un desapego cotidiano, esto es una irresponsabilidad de los padres de familia, entre otros hechos que vienen influyendo en el rendimiento escolar, teniendo en consideración que la inteligencia emocional es aquella destreza que contribuye pues al éxito, que es totalmente distinto al CI., que al dividirse en sus dimensiones (inteligencia

emocional intrapersonal), las cuales permite la comunicación eficaz con uno mismo permitiendo de esta manera poder manejar de forma óptima las propias emociones las cuales están presentes en la autoconciencia emocional, la autorregulación y la automotivación considerando de esta manera aquellas habilidades que ayudan a comprender las emociones ajenas como la empatía o a las habilidades sociales. (Goleman, 1995).

De allí que, la destreza social se precisa como conducta observable, las que se manifiestan a través de los pensamientos y emociones, por ello es de suma importancia conocer nuestras propias habilidades y en base a este conocimiento afrontar de manera más efectiva nuestros propios problemas y los problemas de los demás respetando los derechos que se poseen y que estos no logren impedir los objetivos trazados inicialmente (Roca, 2012, p. 11).

Igualmente, la pandemia del Covid-19, obligó a las instituciones educativas en sus diferentes niveles tanto nacionales como privadas a cerrar sus puertas. Esto ocasionó un impacto negativo a padres de familia, maestros y estudiantes ya que afectó sus emociones. Es aquí donde la inteligencia emocional cobra importancia ante la incertidumbre de no poder manejar las propias emociones. Esto hace necesario conocer de manera más efectiva el manejo de las emociones, desde su percepción, comprensión y regulación de las mismas desde una perspectiva empática.

Asimismo, la actual pandemia ha sorprendido al sector educación en nuestro país, por cuanto los estudiantes no estuvieron preparados para enfrentar de manera frontal a esta problemática mundial, por lo que la educación peruana en sus distintos niveles ha tenido que utilizar plataformas virtuales y WhatsApp en colegios con alumnos que no cuentan con una computadora, entre otros medios a fin de no interrumpir sus aprendizajes.

Por otro lado, la tecnología ha cobrado importancia en estos tiempos de la pandemia, permitiéndonos a seguir conectados con el mundo exterior, pese al

distanciamiento social, siendo el internet una herramienta para buscar tutoriales a fin de relajarnos y sentirnos bien, estas herramientas han sido muy útiles para continuar estudiando desde nuestras casas, lo que en la actualidad se denomina

como la era digital. Hoy en día podemos decir que ya se cuentan con estudios que hacen mención al respecto.

Por motivos de la pandemia mundial, las maniobras universales en educación ha sido la educación en línea, fuera de las medidas debidamente higiénicas para el sector educación, sin embargo se han tomado en cuenta las medidas correspondientes para seguir con la educación de los niños con la finalidad de no interrumpir sus aprendizajes utilizando las diversas plataformas y la tecnología correspondiente para poder difundir los contenidos educativos donde los docentes, familias, campañas y alumnos que ayudan a sensibilizar las formas de educación a distancia (Chang & Yan, 2020, pp.1-29).

Respecto a las destrezas emocionales se tiene que es aquella capacidad que posee un individuo para observar y poder expresar de manera concreta y así poder intervenir de manera precisa y con agilidad y generar reacciones de emoción de pensamiento y poder tener la capacidad de entender y controlar las emociones los que contribuyan al manejo y control de lo emotivo y cognitivo (Mayer & Salovey, 1990, p.136).

De acuerdo a la bibliografía revisada, con relación a las investigaciones efectuadas existe influencia entre la variable inteligencia emocional en lo que se refiere al rendimiento escolar, sin embargo, cabe precisar que la inteligencia es una cualidad propia del ser humano que le permite a la persona en el momento de actuar poder tomar decisiones que no están guiadas precisamente por sus aspectos cognitivos, sino que lo hacen desde sus destrezas y habilidades que poseen.

Igualmente, se tiene que, en la educación básica regular y la educación superior, se observan con frecuencia la carencia de control emocional de los

estudiantes consigo mismas y con las demás, y en la misma magnitud se tiene que los estudiantes se encuentran entre los diez países con menor rendimiento escolar, debido a dichas falencias, muy a pesar de que el Ministerio de Educación ha diseñado el Currículo Nacional en el que ya se percibe la necesidad de trabajar la inteligencia emocional a través de dos competencias: Se construye su identidad sujeta a la convivencia con participación democrática, que está en la búsqueda del bien común” (Currículo Nacional, 2020).

A nivel institucional, en la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez de Cusco, no existen precedentes de investigación sobre el tema de investigación. Sin embargo, a través de las competencias: Se pretende construir una identidad que permita la convivencia de manera participativa y democrática que esté en la búsqueda de un bien común, basado en el Currículo Nacional donde se hace un abordaje del tema; pero sin tener muy claro aún, el horizonte de trabajar la inteligencia emocional de manera intencionada y específica.

Finalmente, las cuestiones que hemos venido planteando, nos guiaron en nuestra indagación sobre las habilidades emocionales y su incidencia sobre el producto escolar, máxime, en Matemática, de un Centro educativa en estudio.

Desde una visión integral acerca de los procesos que están sujetos a la configuración y desarrollo de aquellas organizaciones educativas, se constató la importancia fundamental que tiene la inteligencia emocional sobre el rendimiento escolar. Su papel básicamente se trasluce como factor clave en la explicación de su funcionamiento, como en sus resultados, los que se evidencian a través de sus dificultades frente a la transformación efectiva, que va más allá de la importancia de ciertas estructuras o procesos que están sometidos a los recursos materiales donde se explica la capacidad de actuación efectiva de las instituciones educativas, es la implicancia que tiene la inteligencia emocional con respecto al rendimiento escolar. Por ello su importancia constituye un instrumento clave para las competencias educativas, reflejándose dentro del campo investigativo.

La razón por la que nos planteamos la siguiente interrogante es que obedece

básicamente por la exigencia de carácter urgente de saber la influencia de la primera variable de estudio frente a la segunda variable, lo que repercutiría de manera evidente para mejorar la calidad educativa y un rendimiento escolar óptimo, es por ello que formulamos la siguiente interrogante ¿Cómo influyen las habilidades en el producto óptimo escolar en el área de Matemática en alumnos de un Centro educativo de Cusco, 2020?; de donde las interrogantes específicas se bifurcarían como . ¿De qué manera influye la percepción emocional en el producto escolar en la asignatura de matemática en aprendices de una Institución Educativa Cusco, 2020?; ¿De qué manera influye la comprensión de sentimientos en el rendimiento escolar de la asignatura de matemática en aprendices de una Institución Educativa Cusco, 2020?; ¿De qué manera influye la regulación emocional en el rendimiento escolar de la asignatura de matemática en aprendices de una Institución Educativa Cusco, 2020? El presente estudio basa su justificación en la medida que el mundo actual a traviesa por constantes cambios, retos y problemas para en el área educativas y por ello es menester desarrollar y generar las habilidades blandas como las emociones y estas con la actuación docente deben afrontar la difícil, compleja y exigencia de nuevas formas de educar.

Las dimensiones de percepción, comprensión y regulación emocional presentan principios de progreso en la actuación personal repercutiendo a manera de efectos positivos en el rendimiento del educando, coadyuvando al aprendizaje al igual que el nivel logro individual, por otro lado, las emociones frecuentemente llevan consigo tensión, desaliento, pesimismo e insatisfacciones que afectan seriamente al comportamiento y el aprendizaje. de manera que estas consideraciones deben ser tomadas en cuenta por la educación peruana, más aun tratándose en estos tiempos donde la sociedad convive en un universo globalizado, técnico competitivo que apunta hacia la calidad de la educación, donde se debe prestar mayor atención a los resultados como procesos de aprendizaje en la educación peruana en los distintos niveles los que merecen una tratativa especial respecto a las competencias emocionales que deben trabajar desde el nivel inicial, para la mejora continua del rendimiento escolar.

En la investigación se consideró las siguientes justificaciones: La justificación social un trabajo de investigación debe estar a solucionar las adversidades a las que nos enfrentamos en la sociedad día a día, esto se debe a la naturaleza en sí de cualquier investigación que busca responder a las incógnitas que nos planteamos día a día, lamentablemente muchos investigadores no buscan un beneficio social, pues para ellos les es prioritario una investigación que aumente su reputación internacional o simplemente una investigación que les permita subir en el rango académico, así pues, que el arte de investigar para obtener un bien común se ha diluido y es difícil encontrar una investigación de ese estilo, por ende cualquier trabajo que busque un bienestar de una comunidad ya sea una etnia, grupo o incluso en una nación, logrará acercar a las investigaciones a lo que una vez fue y es que en esencia las investigaciones deberían ser orientadas a aumentar los beneficios que poseen los habitantes de una sociedad o al menos a mejorarlos.

La justificación social busca el desarrollo de una sociedad, ya sea un país, comunidad, raza o de un pueblo y es que esta tesis busca el desarrollo de las empresas de estas sociedades a través de la calidad de servicio, puesto que al demostrar cómo esta contribuirá al desarrollo empresarial y este a su vez al desarrollo social, diversas empresas en buscar imitar estos avances, por ende, buscarán el origen del este éxito. creemos firmemente que esta metodología mejorara la realidad problemática

La justificante teórico de la investigación es que esta última permite recabar datos científicos para comprobar información pasada, es decir, una investigación objetiva demuestra la veracidad del saber previo, solidificando así los conocimientos de las antiguas generaciones y volviendo la base más sólida de lo que resultaba en un inicio, empero, los nuevos datos pueden refutar los obtenidos por pasados investigadores, esto no es malo, en esta situaciones tenemos nueva información y es gracia a esa que podemos generar un nuevo conocimiento los cuales les servirá para futuras investigaciones, ya que estos datos serán totalmente objetivos y es prioritariamente de índole estadístico.

La justificación señalada nos da a entender la importancia del conocimiento y de la objetividad de los datos, los cuales en la presente investigación buscarán no más que la pura verdad a través del método científico

La justificación práctica está orientada al motivo, la utilidad, así pues, responde a la interrogante de ¿Para qué me sirve? Y es que tal como lo explicamos en pasadas justificaciones, normalmente los investigadores solo buscan subir su grado, siendo así egoístas y no interesándose la sociedad cosa que va en contra del objetivo del simple hecho de investigar, y también otro motivo de esta justificante es el logro obtenido al momento de acabada la investigación, ya sea, viéndolo desde un punto de vista monetario, reduciendo los costos, o en su defecto disminuyendo el tiempo de la producción de un producto, así como mejorando la rentabilidad de las empresas, lamentablemente como reiteramos pocos son los investigadores que tienen este pensamiento, por eso es importante señalar que las investigaciones que mayor uso práctico tienen, son a su vez las que mayor reconocimiento internacional poseen, por lo que al final no es malo

La justificación práctica está siempre orientada a la solución de un problema, principalmente ligado a la sociedad, y es que la coyuntura actual está ligada a una gran competencia, la cual origina que muchas empresas no puedan prevalecer y sean absorbidas o en su defecto absorbidas, por lo que al ver la difícil situación muchas personas no optan por emprender provocando así que al no estar presente la competencia, no se origine la necesidad de innovar o mejorar el producto o servicio, por ende hay una gran necesidad de enseñar una metodología que permita a estas pequeñas y medianas empresas.

Una investigación metodologica debe desarrollarse siguiendo una estructura y a su vez empleando un orden que garanticen la objetividad y validez, así cualquier investigación a futuro comprobando datos de anteriores investigadores, mejorando así la eficacia de las investigaciones a futuro, los métodos empleados deben estar guiados en el método científico, en otras palabras, debe tener una estructura clara, puesto que si no la tiene, puede conllevar a cometer diversos errores arruinando así el principio fundamental de cualquier investigación, la objetividad. Es por eso la importancia de la obtención de fuentes confiables y fidedignas que garanticen la validez de un trabajo, pero, sobre todo, aún más importante que el método empleado para la investigación, es la ética y moral de los investigadores ya que al final estos podrían generar conocimiento y datos erróneos.

La presente investigación busca el desarrollo de métodos y técnicas, que estén trabajada sobre la moral y que además obtenga validez debido a su sustentación usando el método científico, pero sobre todo garantizando la salud de los investigadores al realizar el trabajo de manera remota debido a la coyuntura actual.

Considerando los objetivos correspondientes para la investigación determinamos el objetivo general: Determinar las habilidades en el producto optimo escolar en el área de Matemática en alumnos de un Centro educativo de Cusco, 2020. Respecto a los específicos: Primer objetivo específico: Determinar la percepción emocional en el producto escolar en la asignatura de matemática en aprendices de una Institución Educativa Cusco, 2020. Segundo objetivo específico Determinar la comprensión de sentimientos en el rendimiento escolar de la asignatura de matemática en aprendices de una Institución Educativa Cusco, 2020. Tercer objetivo específico: Determinar la regulación emocional en el rendimiento escolar de la asignatura de matemática en aprendices de una Institución Educativa Cusco, 2020

Después de realizar las formulaciones de los objetivos correspondientes a la investigación, proseguimos a realizar las formulaciones de las hipótesis correspondientes hipótesis general: Las habilidades influye en el producto optimo escolar en el área de Matemática en alumnos de un Centro educativo de Cusco, 2020. Respecto a los específicos: Primer hipótesis específica: La percepción emocional influye en el producto escolar en la asignatura de matemática en aprendices de una Institución Educativa Cusco, 2020. Segunda hipótesis específico: La comprensión de sentimientos influye en el rendimiento escolar de la asignatura de matemática en aprendices de una Institución Educativa Cusco, 2020. Tercera hipótesis específico: La regulación emocional influye en el rendimiento escolar de la asignatura de matemática en aprendices de una Institución Educativa Cusco, 2020

II. MARCO TEÓRICO

Indagaciones que guardan relación a nivel internacional con la presente exploración se encuentra inicialmente el trabajo de grado realizado por Cifuentes (2017), cuya tesis doctoral estudió de cómo influye la inteligencia emocional en alumnos de educación secundaria en el rendimiento académico. Indagación que fue sustentada en la Universidad Camilo José de Cela Madrid España, en esta investigación básicamente se ha aplicado un programa basado en la intervención psicopedagógica a nivel emocional. Concluyó que: Los alumnos, objeto de estudio, poseen una inteligencia emocional de forma adecuada donde al compararlo con su rendimiento escolar en la asignatura de matemática existe un promedio de 6 puntos dentro de una escala valorada del 1 a 10, lo que se consideró que esta es equivalente a una nota de bien, determinándose con ello que se confirma hipótesis de investigación.

En el Contexto Nacional se tiene el trabajo realizado por Cabana (2018), quien realiza estudios sobre el predominio de la dinámica familiar en el producto escolar en educandos del 5to año de secundaria de la Institución educativa Manuel Muñoz Najjar, con la finalidad de determinar la influencia de la dinámica familiar en el producto escolar, llegando a las siguientes conclusiones, que la dinámica familiar influye de forma directa en el producto escolar, esto validado por la prueba estadística Chi cuadrado con un valor $P = 0,047$, siendo este menor al $0,05$ por lo que es menor al límite de valor de confianza; de esta forma se valida y acepta la relación entre ambas variables. Como segunda conclusión encontrándose que los alumnos en su mayoría, presentaban rango medio con respecto a la dinámica familiar y con un nivel regular respecto al producto escolar; esto representado por el 51,51%. Como tercera conclusión se evidencia que la gran mayoría de estudiantes tienen un rendimiento escolar regular representado por el 48,48%. Como última conclusión se visualiza que, gracias al análisis de estudio desarrollado, se pudo establecer una alternativa de solución que favorece a la dinámica familiar y que esta actúe de forma directa en el rendimiento escolar; todo esto con la intervención de los educadores, papas y/o apoderados y discentes.

En el Contexto Regional se tiene el trabajo realizado por Quiñonez (2017), quien realiza estudios sobre Inteligencia emocional y rendimiento escolar en alumnos de la Escuela Profesional de educación secundaria, sustentada en la Universidad del Altiplano Puno, Facultad de Ciencias de la Educación, con la finalidad de precisar la incidencia de la I. E. en el R. A. de estudiantes de la escuela profesional de dicha Universidad, concluyendo que la IE influye en la mejora escolar, la misma que se sustenta a través de la estadística descriptiva del chi cuadrado sugiriendo que se debe desarrollar la IE en el alumnado para lograr enseñanzas de calidad y llegando a determinar que los educandos presentaban una Inteligencia Emocional bueno y excelente, del mismo modo en su tercera conclusión llego a determinar los alumnos poseían bueno y excelente en habilidades emocionales, también poseían un buen producto escolar.

Asimismo, en el contexto Regional se tiene el trabajo realizado por Castañeda (2017), quien realiza estudios sobre la repercusión de la I.E en el trabajo académico los discentes del quinto de primaria del Centro Educativo Técnico de Melgar, sustentada en la Universidad Privada de Norbert Wiener, donde concluye que poner en practica la educación emocional trasciende en el mejoramiento del desempeño escolar de los educandos en sus tres dimensiones, en dicha investigación se obtuvo el 71.4% respecto a la percepción emocional, un 83.3% dificultades en regulación emocional y el 86.11% tenía deficiencias en sus componentes por lo que al detectar dichas dificultades se diseñó e implementó estrategias de educación emocional a fin de que les permitan alcanzar un mejor desempeño académico, asimismo luego de comparar con el grupo experimental, se reflejó con un mejor desempeño en cada uno de las dimensiones, igualmente los resultados previo al análisis final evidenciaban que el 40% de los estudiantes obtuvo un desempeño alto y el 57.14 obtuvo un desempeño superior, mientras el 2.85% obtuvo un desempeño bajo, llegándose a demostrar que la I.E. incide en el desempeño escolar.

Respecto a la primera Variable de estudio consiste en la capacidad de saber manejar o canalizar los sentimientos de uno y de los demás

en base a la regulación emocional, dichas acciones son las que contribuyen en el quehacer diario del estudiante a nivel laboral, social, educativa de manera decisiva. Existen una diversidad de definiciones sobre el manejo adecuado de las habilidades emocionales, destacándose las definiciones emitidas por Salovey y Mayer (2005), para quienes la inteligencia emocional es “la capacidad que se tiene por conocer que se siente y que emoción está sintiendo frente a los demás” (p.4). De allí que, viene a ser la aptitud que tiene la persona para identificar y traducir correctamente los diferentes eventos emocionales tanto de manera personal como el de otros, para ello elabora y transforma en dirección emocional, donde los pensamientos y comportamientos se dan de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente.

En tanto se tiene a Gardner (1993) quien indica que la habilidad emocional es aquel talento biopsicosocial que sirve para procesar la información y surge dentro de una cultura para dar solución a los problemas (p.301). En otras palabras, la inteligencia emocional hace referencia a las capacidades y habilidades que poseen las personas de poder comprender sus propios sentimientos, controlar sus impulsos, ser serenos, ser positivos y enfrentar de la mejor manera los problemas que se le presentan.

Bar-On (1997), conceptúa la habilidad emocional como el conjunto de capacidades y destrezas tanto emotivas como sociales que se enfrentan con destreza y habilidades para que el medio los pueda adaptar. Por otro lado, la inteligencia cognitiva es un factor que determina las habilidades que se hace presente a aquellas personas que desean tener éxito en sus vidas los cuales inciden de manera directa en la salud emocional e inteligencia común.

De igual modo encontramos a Cooper & Sawaf (1997) quienes hacen mención sobre la inteligencia emocional como todas aquellas aptitudes que son importantes para poder abstraer y comprender de la mejor forma la fuerza y sutileza que son algunas emociones que son fuente de la existencia del ser humano. (p.2). Así mismo Goleman (1988) conceptúa la I.E. como la capacidad para dar la razón a los sentimientos de uno mismo y al de los demás los

cuales ayudan a motivar y tratar las emociones que tienen que ver con las relaciones interpersonales.

En función a todas estas definiciones, se considera la definición de Salovey & Mayer (2005), que hace mención a supervisar y discriminar las emociones propias y de los demás, para luego poder usarla para canalizar la acción y el pensamiento. La observación es aquel proceso de atención hacia los pensamientos y sentimientos, sobre lo que se decide y hace, es uno de los principios fundamentales de la inteligencia emocional. Y tiene toda la razón por que a través de ello la persona debe ser el guionista de su vida y poder participar formando parte de algo.

Se necesita estar conscientes de lo que se quiere hacer y de lo que se quiere sera partir de ello es importante tener compromisos y así comprender todo aquello que se desconoce y comprometerse obliga a una persona a que sea consecuente con sus metas para su cumplimiento. Para ello es importante que se trabaje con coordinación y alineación entre las dimensiones del cuerpo, la mente, social y espiritualmente.

Es decir, se trata de darse cuenta de aquellas acciones, pensamientos y sentimientos que desarrollarnos, cuya actitud genera un balance que nos aporta el equilibrio necesario para desarrollar la dimensión emocional. Se asume considerar a manera de habilidad, para auto conocerse (Gómez, Galiana, & León, 2000).

Por otro lado, Vásquez (2015), considera que este autoconocimiento se basa principalmente en aquella capacidad que el individuo tiene en aprender y conocer así mismo. Que se denomina la base fundamental para poder adquirir conocimientos sobre terceras personas. Por otro lado, respecto al ámbito del desarrollo, los investigadores del crecimiento analizan tres ámbitos principales: Físico, cognitivo y social. Pero, por más se quiera dividir el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial, siempre se hace referencia a aspectos que están relacionadas el cual afecta, así como se señalan Papalia, Feldman & Martorell

(2012), cuando una persona esta buena condición física es ahí cuando el cerebro funciona mejor, razona de manera correcta, tiene el estado animo más luminoso y la fragilidad hacia las enfermedades desaparecen (p. 6).

El estudio sobre las componentes de la habilidad emocional se basó en los estudios de Mayer y Salovey (2005), quienes plantea que existe 3 dimensiones como son: Habilidad para percibir las emociones los cuales facilitan acceder a los sentimientos, habilidad para valorar las emociones donde se generan esas emociones y la habilidad de expresar los sentimientos y poder regularlos.

Seguidamente, se encuentran las teorías relacionadas con la variable rendimiento escolar en el que están representadas mediante la calificación con valores numéricos que los estudiantes obtienen a partir de la evaluación que se encargade la medición de los resultados después de una serie de enseñanzas por partede los docentes con la finalidad de que el estudiante adquiera y aprenda una serie de conocimientos Adell (2002). Este tipo de rendimiento es el resultado de las evaluaciones del conocimiento que se ha adquirido del ambiente educativo. Así mismo cuando los alumnos logran tener notas positivas quiere decir que su rendimiento es alto por lo cual el estudiante cuando se somete a las evaluaciones de diferentes materias logra tener calificaciones positivas todo ello gracias a su desenvolvimiento y a los conocimientos que adquirió y aprendió durante la impartición de saberes.

Suárez dice (1999), cuando se habla de rendimiento escolar hacemos referencia a aquellas capacidades de un estudiante que están indicadas mediante estimaciones numéricas con respecto al conocimiento y aprendizaje de los estudiantes que se adquirió a partir de la formación que recibió en su institución educativa. También estos autores hacen referencia a la medida que se realiza alas respuestas acciones que los estudiantes responden frente al proceso educativo que son objetivamente interpretables.

Las investigaciones respecto a la inteligencia emocional en relación al producto escolar en las últimas dos décadas, estaban delimitadas básicamente a las

aptitudes mentales, las habilidades y competencias cognitivas e inteligencia en términos generales y próximos entre sí, ya recién en la última década se viene realizando estudios orientados hacia el análisis de componentes que contribuyen al rendimiento escolar, sin embargo, para Quiñonez (2017); quien hace referencia con respecto al 3p de aprendizaje de Biggs que existen elementos exteriores que determinan el producto escolar, así como son las capacidades de los maestros, la familia del estudiante, procedimientos educativos, el clima en el salón, las actitudes con respecto a las asignaturas, las experiencias y de cómo están motivados y los conocimientos antecedentes. En conclusión, la situación económica, social, personal, social y material determinan el rendimiento de los estudiantes que concretizan el proceso de calificación.

Para Chadwick (1979), el producto académico es el proceso expresado a través de los conocimientos, capacidades que los caracterizan de manera psicológica que se han desarrollado y adquirido, donde a partir de una calificación final mide los resultados que se obtuvo durante el periodo escolar, estos resultados para que el rendimiento académico alto pues debieron ser significativos. Rodríguez (2007), indica que los resultados académicos consideran que está estrechamente relacionada a los factores subjetivos del estudiante. En tanto que Ponce (2008), indica que los resultados exitosos son aquellos que el estudiante planeó alcanzarlos, por ello el resultado óptimo escolar simboliza la relación que existe entre el logro alcanzado o el éxito a lograr, con lo que se planeó hacerlo.

Spínola (1990), conceptualizó el logro académico; son el cumplir de los objetivos que son considerados los resultados, a partir de las evaluaciones de los cursos que el estudiante está llevando en el periodo escolar. Desde el enfoque operativo, el rendimiento académico es una representación que se expresa de manera cuantitativa como cualitativa, después de su evaluación, aunque en ocasiones no se obtenga buenos resultados, evidenciándose en la reprobación de las materias.

De igual modo Adell (2002), considera que el rendimiento académico, son los logros en las diferentes competencias que llegan a alcanzar los estudiantes en las diferentes materias, además este logro a partir de sus participaciones en el proceso de aprendizaje de acuerdo al nivel o grado académico establecido en diferentes rangos. Además, el autor propone que las potencialidades por su capacidad intelectual determinan el nivel de actividad que el estudiante desarrolla durante su aprendizaje.

La importancia del rendimiento escolar, se precisa a partir del análisis del producto académico el procedimiento como aspecto educativo es muy fundamental, que ayuda a crecer con eficacia educativa ampliando resultados logrados con calidad educativa por los discentes.

Así mismo, no se debe tener en cuenta únicamente a los alumnos involucrados en el rendimiento académico, sino también se encuentran implicados en el sumario comprensible, los recursos didácticos, padres de familia, sociedad y también el sistema educativo. Por lo que los Educadores intercambian opiniones concernientes a un número significativo de estudiantes con niveles insuficientes de aprendizajes a fin de mejorar su desempeño docente.

Igualmente, López (2008), menciona que existe una relación entre educadores y psicólogos quienes relacionan el rendimiento con la capacidad intelectual y este ultimo de separar cuando el estudiante no llega a rendir de la manera más buena (p.98). En este proceso se interponen aquellos aspectos emotivos, conativos, familia y personalidad entre otros, que afectan el desarrollo óptimo escolar dividiéndose en tres grupos:

Elementos internos referidos a las tipologías esenciales del individuo como: la inteligencia, maduración nerviosa, personalidad, intereses, motivación, otros. La inteligencia es uno de los aspectos que se estima como el más elemental en el resultado escolar. Numerosos estudiosos deliberan que la habilidad para incorporar conocimientos y aplicar lo incorporado refleja la capacidad que posee

el individuo para solucionar un conflicto y buscar resultados, son productos valiosos para el desenvolvimiento de ámbitos culturales. Personalidad. Son características personales de un ser, como son las fisonomías cognoscitivas, motivadoras y afectivas que inciden en el rendimiento académico. Por tal motivo, que los estudiantes extrovertidos, su forma de comunicarse es muy diferente a los estudiantes introvertidos los cuales de alguna manera inciden en el rendimiento y el sistema nervioso del estudiante. Es imperioso e incuestionable enfatizar que el SN maduro, íntegro y en buen estado influirá de manera acondicionada en el aprendizaje con un rendimiento adecuado y un comportamiento correcto del individuo.

En cuanto a los factores exógenos son aquellos contextos exteriores donde el estudiante se desarrolla y se desenvuelve. La familia es la base de todo individuo debido a que la familia determina en el desarrollo de las personas. Dentro de la familia se llegan a desarrollar y formar los valores, ideas, normas objetivas y actitudes que son modificables por las necesidades y deseos. Es por ello que en la familia la educación es esencial ya que de ello depende el aprendizaje del estudiante.

Factor socio- económico en estado inicial de desarrollo del estudiante, el medio donde se desenvuelve actúa con gran influencia estimulándolo a un aprendizaje significativo, que le va permitir, determinar su futuro en una dispersión individual en el proceso de enseñanza y en su rendimiento académico. A todas estas el alumno se encuentra involucrado en las actividades de la escuela, de toda su comunidad, que forman parte de su rendimiento académico, pero este se refleja de manera directa con el profesor a través de una calificación.

III. METODOLOGÍA

El método deductivo nos permite conocer como intervienen las habilidades blandas en el resultado escolar en aprendices de un colegio del Cusco.

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente indagación es considerada de tipo aplicada que para Murillo (2008), este tipo de investigación se define por “buscar el uso de conocimientos adquiridos y los que van adquiriendo nuevos aprendizajes para luego poder implementarlos en la investigación” (p.25) Asimismo, es de enfoque cuantitativo por cuanto se analizan los efectos resultantes de la aplicación de la encuesta a los colegiales de una institución educativa del Cusco. Hernández, Fernández & Baptista (2010) consideran como “la cosecha y análisis de la información los que ayudan de alguna manera a poder probar hipótesis planteadas para luego ser expresadas en graficas que puedan medir con exactitud el comportamiento de la población en estudio”. (p.5). De igual modo es de nivel explicativo ya que se encargará de “buscar respuesta del porqué de los hechos por medio de aquellos establecimientos de relaciones causa-efecto (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Diseño de investigación.

Para tal efecto y conforme a Hernández, Fernández & Baptista (2014) el diseño es “la estrategia para obtener información requerida a fin de responder lo planteado en el problema”. (p.128). por ello, el diseño será del tipo no experimental, de corte transversal a fin de determinar cómo la Inteligencia Emocional repercute en el producto Escolar en la asignatura de matemática en una institución educativa de Cusco, 2020. Hernández (2010), define que el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se está recolectando la información para describir las variables de las cuales se obtienen las incidencias en un tiempo y momento determinado, de los cuales resultan aquellas inferencias y consecuencias arrojadas de los datos obtenidos.

Por otra parte, Rísquez, Fuenmayor & Pereira (2008), mencionan que la

investigación transversal estudia variables de manera simultánea con la pretensión de realizar comparaciones, sin dar importancia al tiempo de indagación, sino más bien pretender realizar comparaciones y examinarlo en función de los factores que puedan estar influyendo sobre la misma” (p.45).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional.

Es el arte que poseen los escolares del primero al tercer año de educación secundaria para entender la forma asertiva e inteligente sobre cómo está percibiendo sus emociones, la manera en que lo está comprendiendo para finalmente regularla.

Variable 2: Rendimiento escolar.

Es la resultante de la calificación de conocimientos como consecuencia de la evaluación de la adquisición de conocimientos en el ámbito escolar.

En el anexo 3 se describe la matriz de operacionalización de las variables.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.

Población

Constituida según la Nómina de matrícula del 1ro. al 3er. año del nivel secundario del colegio PNP Arturo Palomino Rodríguez de Cusco, durante el año académico 2020 constituido por 205 colegiales, distribuido en seis aulas, conforme se observa en la siguiente tabla.

Tabla 1*Población de estudiantes*

Secciones	Varones	Mujeres	Total
	f	f	%
Primer Año de Educación Secundaria			
A	14	12	100
B	12	10	100
Segundo Año de Educación Secundaria			
A	13	09	100
B	13	07	100
Tercer Año de Educación Secundaria			
A	13	08	100
B	11	12	100
TOTAL	76	58	100

Fuente: Nómina de matrícula de la población en estudio

Nota. Población de estudiantes del primero, segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez de Cusco, durante el año académico 2020

Criterio de selección:

Criterios de inclusión

Alumnos del colegio PNP Arturo Palomino Rodríguez Cusco.

Pertencientes de los grados 1ro al 3ro de secundaria.

De las secciones A y B.

Criterios de exclusión

Alumnos de otra institución educativa.

Pertenecientes a otro nivel secundario.

Muestra

Para la obtención de la muestra La selección muestra se ha utilizado la herramienta de Microsoft Excel, a fin de determinar la población específica muestral como sigue:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Tabla 2

Indicadores de investigación

Indicadores de investigación	
N =	205
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.05
n = 134	

Muestreo

Es un método de estudio y análisis de grupos pequeños de una población, que básicamente usa métodos de selección aleatoria, donde todos los sujetos del universo poblacional tengan la misma oportunidad de ser seleccionados como muestra representativa. Hernández, Fernández & Baptista (2014) dicen que un pequeño grupo del total, corresponde al muestreo en relación a la totalidad, donde toda la población tiene la oportunidad de ser elegido como muestra (pp. 176-177).

Por lo tanto, el muestreo será probabilístico aleatorio simple esto es con el objeto de garantizar que todos los colegiales componentes de la población y secciones referidas tenían la oportunidad de ser considerados como muestra, de esta manera la probabilidad de que un sujeto “x” sea seleccionado, es totalmente al azar, por lo mismo cada individuo tiene la misma probabilidad de ser elegido de manera casual. de la población en general.

Unidad de análisis

Se encuentra constituido por educandos del primero al tercer grado de educación secundaria, de las secciones A y B pertenecientes al Centro educativo PNP Arturo Palomino Rodríguez de Cusco.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En la variable uno, se usó la encuesta y mientras en la variable dos se utilizó el análisis documental. Los autores Hernández, Fernández & Baptista (2014) la definen como “Método correcto para recoger información a enormes muestras en un momento determinado” (p.216). Para el análisis de las Actas Escolares, se ha utilizado las calificaciones o las notas promedio plasmadas en los registros, es decir las calificaciones promedio de los educandos en la asignatura de Matemática.

Instrumento

Los autores Hernández, Fernández & Baptista (2014), mencionan al respecto “es el medio empleado por el investigador para poder recopilar datos en referencia a las variables que se pueden emplear” (p. 200). Por tanto, los instrumentos fueron el Cuestionario de la Escala TMMS-24, la misma que permitió medir las habilidades blandas en sus dimensiones percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional, asimismo se llevará un registro a través de un cuaderno para verificar el promedio de las notas obtenidas por los alumnos del primer año.

Validez del instrumento

Tomando en cuenta el diseño del estudio y el instrumento a aplicar es para recolectar la información es estandarizado por lo que se considerará que para que dicho instrumento presente validez, la cual tendrá lugar a través de una ficha técnica basada en Trait Meta-Mood Scale (TMMS), del grupo de investigación de Salovey y Mayer (2005). La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 24 ítems. En concreto, la destreza con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad de regularlas.

El TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Percepción emocional, Comprensión de sentimientos y Regulación emocional.

Para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores, asume los ítems del 1 al 8 para el factor atención emocional, los ítems del 9 al 16 para el factor claridad emocional y del 17 al 24 para el factor regulación de las emociones. En cuanto, a las instrucciones se dijo “a continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea cada oración y marque o indique una X si usted está de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Tabla 3

Ficha técnica Test TMMS-24 Salovey y Mayer

Nombre de la escala:	Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).
Autores:	Salovey, Mayer, Goldman, Turvey & Palfai (1995).
Nº ítems:	24
Aplicación:	Pudiéndose aplicar individual y grupalmente.
Duración:	Unos 5 minutos.
Finalidad:	Evaluar la inteligencia emocional
Tipificación:	Baremación en centiles según el sexo y la edad
Material:	Manual, escala y baremos

Fuente: Test de Inteligencia Emocional - Trait Meta-Mood Scale (TMMS)

Autores: Salovey, Mayer, Goldman, Turvey, y Palfai. (1995).

Es decir, que por mayor número de veces que sea aplicado el mismo objeto arroja iguales resultados. De esta forma describimos la agrupación de ítems y dentro de los paréntesis observamos las puntuaciones máximas y mínimas que se han obtenido.

Percepción emocional (percepción): ítem1 al ítem8 (8-40).

Comprensión de sentimientos comprensión): ítem 9 al ítem16 (8-40).

Regulación emocional (regulación): ítem 17 al ítem 24 (8-40).

Tabla 4

Baremos escala general del TMMS-24

Índice de inteligencia emocional percibida	
Nivel	Puntaje
Alto	99-120
Moderado	66-98
Bajo	65-24

Fuente: Test de Inteligencia Emocional - Trait Meta-Mood Scale (TMMS).

Tabla 5

Baremos de la dimensión de Percepción emocional del TMMS-24

Índice de Percepción emocional	
Nivel	Puntaje
Alto	33-40
Moderado	18-32
Bajo	8-17

Fuente: Test de Inteligencia Emocional - Trait Meta-Mood Scale (TMMS)

Tabla 6*Baremos de la dimensión de Comprensión de sentimientos del TMMS-24*

Índice de Comprensión de sentimientos	
Nivel	Puntaje
Alto	36-40
Moderado	21-35
Bajo	8-20

Fuente: Test de Inteligencia Emocional - Trait Meta-Mood Scale (TMMS).

Tabla 7*Baremos de la dimensión de Regulación emocional del TMMS-24*

Índice de Regulación emocional	
Nivel	Puntaje
Alto	38-40
Moderado	23-37
Bajo	8-22

Fuente: Test de Inteligencia Emocional - Trait Meta-Mood Scale (TMMS).

Confiabilidad del Instrumento.

Con respecto a la confiabilidad se examinó a partir de las diferencias individuales que puedan arrojar los resultados obtenidos en el test TMMS-24 diseñado por Salovey & Mayer (2005), a través del cual se le atribuyen las características consideradas Barón y Parker (2000), tomando como referencia el trabajo realizado por Ugarriza (2005), quienes realizaron un estudio a sesenta chicos de 13 a 15 años de edad, con ello se reveló la estabilidad del instrumento en su forma completa y abreviada. Cabe precisar que en su investigación usaron el mismo análisis de BarOn & Parker, además se cuenta con cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones inter-ítem,

confiabilidad test retest, además de establecer el error estándar de medición exceptuando la confiabilidad test-retest. Su muestra normativa peruana fueron niños y adolescentes de Lima metropolitana (N=3374), donde se obtuvo que los coeficientes de consistencia interna van de 0.23 a 0.88, las cuales son respetables, (Ugarriza, 2005).

Tabla 8

Confiabilidad del instrumento Variable 1: Inteligencia Emocional

Ítems	Variable 1 Inteligencia Emocional
1	0.39
2	1.05
3	0.58
4	1.08
5	0.62
6	0.92
7	0.82
8	1.01
9	0.61
10	0.67
11	0.61
12	0.54
13	0.78
14	0.66
15	0.73
16	0.69
17	0.96
18	0.52
19	0.69
20	0.6

Fuente: Salovey & Mayer (1995)

3.5 Procedimientos.

Los pasos ejecutados durante la aplicación de las técnicas de investigación a la muestra de estudio es el siguiente:

Se solicitó la venia ante la dirección y el consentimiento informado de los padres de familia de la institución educativa en estudio a fin de aplicar la encuesta de forma virtual con la ayuda del personal docente tutor que representa a cada sección de modo que este estuvo presente a la hora de aplicar el instrumento para su respectivo llenado por cada escolar participante.

Seguidamente se revisó todos los resultados obtenidos de la encuesta aplicada de manera virtual para luego relacionarla con los dígitos promedio hallados en el registro de notas de cada sección de los escolares del 1ro. al 3er. año de secundaria, de esta forma se armó la base de datos por secciones y años de estudio, mismos que sirvieron para la interpretación y llegar a conclusiones.

3.6 Método de análisis de datos.

La aplicación del instrumento fue sometida al análisis estadístico. Según Hernández et al. (2014) “conforme a una elaboración del reporte, el resultado puede presentarse una distribución con elementos de información para el lector y la verbalización de los resultados o un comentario” (p.246).

Para ello, se usaron tablas con figuras, las cuales han sido interpretadas por el investigador a través de un análisis claro y preciso. Este análisis estadístico consiste en contrastar y narrar los resultados encontrados conforme a resultados del instrumento de recolección. Como sabemos el método estadístico constituyen pues un medio por el cual el hombre hace inferencias basado en datos probabilísticos y llegar a conclusiones, de esta forma trata de comprender la generalidad de la realidad. Cabe precisar que los datos recabados han sido tratados mediante el programa office Excel y el paquete estadístico SPSS para una mejor

comprensión de la presente indagación, el mismo que nos permitió presentar masas de datos por medio de tablas, gráficos y/o medidas de resumen.

3.7 Aspectos éticos.

La presente indagación se ejecutó respetando el conjunto de principios y valores y las normas bioéticas y bajo condiciones aceptables para la investigación, siendo admitido por las instancias correspondientes y pertinentes, de esta forma toda la encuesta derivada fue aplicada y estimada estadísticamente con carácter confidencial, ignoto. Asimismo, el del anonimato, como el respeto por la persona evaluada por el instrumento en relación a las respuestas meticulosamente sin emitir juicio sobre los resultados obtenidos.

Procesamiento y análisis de datos.

Se realizó mediante tablas de frecuencia considerando previamente los siguientes baremos:

- Baremos de la variable inteligencia emocional.
- Baremos de la variable rendimiento escolar.

En la interpretación de resultados se ha tomado en cuenta la siguiente tabla de rangos

Tabla 9*Baremos de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones*

Variable / Dimensión	Rango	Categorías/ escalas	Descripción
Inteligencia emocional (General total)	99 – 120	Alto	Los estudiantes demuestran un nivel de inteligencia emocional alto ya que muestran destreza para atender de forma asertiva e inteligente sobre cómo percibe sus emociones.
	66 – 98	Moderado	Los estudiantes demuestran un nivel de inteligencia emocional moderado ya que muestran destreza para atender de forma asertiva e inteligente sobre cómo percibe sus emociones, pero no siempre son capaces de regular dichas emociones.
	65 – 24	Bajo	Los estudiantes demuestran un nivel de inteligencia emocional bajo ya que no muestran destreza para atender de forma asertiva e inteligente sobre cómo

			percibe sus emociones.
Percepción emocional	33 – 40	Alto	El nivel de percepción emocional de los estudiantes es alto ya que demuestra atención y preocupación de sus sentimientos lo que le permite tener tiempo para pensar y prestar atención a los diferentes estados de ánimo que tiene el estudiante.
	18 – 32	Moderado	El nivel de percepción emocional de los estudiantes es moderado ya que demuestra atención y preocupación de sus sentimientos, pero no siempre le suele prestar atención a los diferentes estados de ánimo que tiene el estudiante.
	8 – 17	Bajo	El nivel de percepción emocional de los estudiantes es bajo ya que no demuestra atención y preocupación de sus sentimientos siento así, una persona inestable emocionalmente.
Comprensión	36 – 40	Alto	El nivel de comprensión de sentimientos de los estudiantes es alto por lo que los estudiantes tienen claridad con respecto a sus emociones y sentimientos, permitiéndole así comprender los sentimientos

sentimientos			que el estudiante genera.
	21 – 35	Moderado	El nivel de comprensión de sentimientos de los estudiantes es moderado por lo que los estudiantes no siempre tienen claridad con respecto a sus emociones y sentimientos, más aún si son emociones fuertes.
	8 – 20	Bajo	El nivel de comprensión de sentimientos de los estudiantes es bajo por lo que los estudiantes no tienen claridad con respecto a sus emociones y sentimientos, impidiéndoles así comprender los sentimientos que el estudiante genera.
Regulación emocional	38 – 40	Alto	Los estudiantes tienen un nivel alto de regulación emocional, por lo que son personas optimistas que tienen pensamientos positivos y son capaces de mantener en calma sus estados de ánimo.
	23 – 37	Moderado	Los estudiantes tienen un nivel moderado de regulación emocional, por lo que son personas optimistas que tienen pensamientos positivos, pero no siempre son capaces de mantener en calma sus estados de ánimo.
	8 – 22	Bajo	Los estudiantes tienen un nivel moderado de regulación emocional, por lo que son personas cabizbajas que suelen tener pensamientos

		negativos y que no son capaces de mantener en calma sus estados de ánimo.
--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

Baremos de la variable rendimiento escolar.

Variable / Dimensión	Rango	Categorías/ escalas	Descripción
Rendimiento académico (General total)	20 - 18	AD = Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior al esperado respecto a la competencia. Demuestra aprendizajes más allá del nivel esperado.
	17 - 14	A = Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado con respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las áreas propuestas y cumpliendo sus actividades en el tiempo programado.
	13 - 11	B = En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual

		requiere de acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 - 00	C = En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades para el desarrollo de las tareas.

Fuente: Ministerio de Educación, Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundaria.

Respecto a la variable rendimiento escolar se va a considerar que:

De los estudiantes que se encuentren en el nivel de “logro destacado”, “logro esperado” y “en proceso” son personas que aprobaron la materia.

De los estudiantes que se encuentren en el nivel “en inicio” son personas que desaprobaron la materia.

IV. RESULTADOS

Análisis de la variable inteligencia emocional

Tabla 11

Distribución de frecuencia de la Variable inteligencia emocional

Escala de medición	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	46	34,3%
Moderado	57	42,5%
Bajo	31	23,1%
Total	134	100%

Fuente: Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

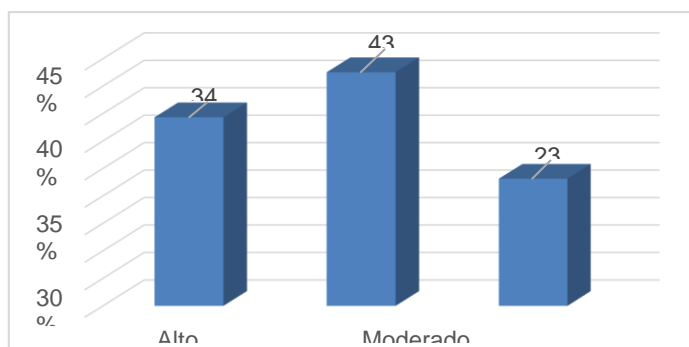
Nota. Distribución de frecuencia de la Variable inteligencia emocional en la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez.

En la tabla 11 y figura 1 se observa la variable Inteligencia emocional que, del total de los encuestados, el 42,5% indica que su inteligencia emocional está en nivel moderado; seguidamente del 34,3% de los estudiantes que presentan nivel de inteligencia emocional alto; mientras que el 23,1% de escolares se encuentran en el nivel bajo.

Lo que hace inferir que la mayoría de escolares demuestran destreza para atender de forma asertiva e inteligente sobre cómo percibe sus emociones, pero un cierto porcentaje de estos estudiantes no siempre logran canalizar sus emociones, en especial cuando son emociones fuertes.

Figura 1

Distribución de frecuencia de inteligencia emocional



Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta realizada

Nota. Distribución de frecuencia de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez.

Análisis de las dimensiones de la variable inteligencia

Tabla 12

Distribución de frecuencia de la dimensión percepción emocional

Escala de medición	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	44	32,8%
Moderado	64	47,8%
Bajo	26	19,4%
Total	134	100%

Fuente: Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS

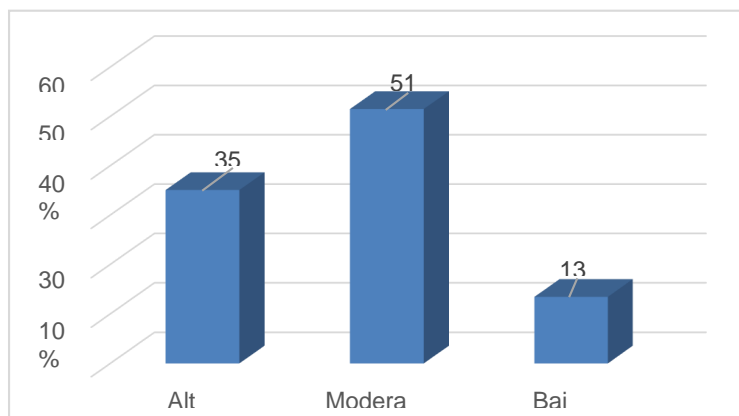
Nota. *Distribución de frecuencia de la dimensión percepción emocional en escolares del Colegio PNP Arturo Palomino Rodríguez.*

La tabla 12 y figura 2 nos muestra la dimensión percepción emocional donde se trasluce que la mayoría de los encuestados se encuentran en el nivel moderado con el 47,8%; mientras que el 32,8% de los encuestados se encuentran en el nivel alto de la I.E. y solo el 19,4% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Resultados que nos hacen Esto da a entender que los estudiantes, en su mayoría, demuestran tener atención y preocupación hacia sus sentimientos que generen, lo que les permite poder pensar y prestar atención a los diferentes estados de ánimo que generen, pero si en caso estos sentimientos que generan llegan a generar cambios drásticos entonces suelen perder el control de ellos.

Figura 2

Distribución de frecuencia de la percepción emocional



Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta realizada.

Nota. Distribución de frecuencia de la percepción emocional de escolares del Colegio Arturo Palomino Rodríguez.

Tabla 13

Distribución de frecuencia de la dimensioe comprensión de sentimientos

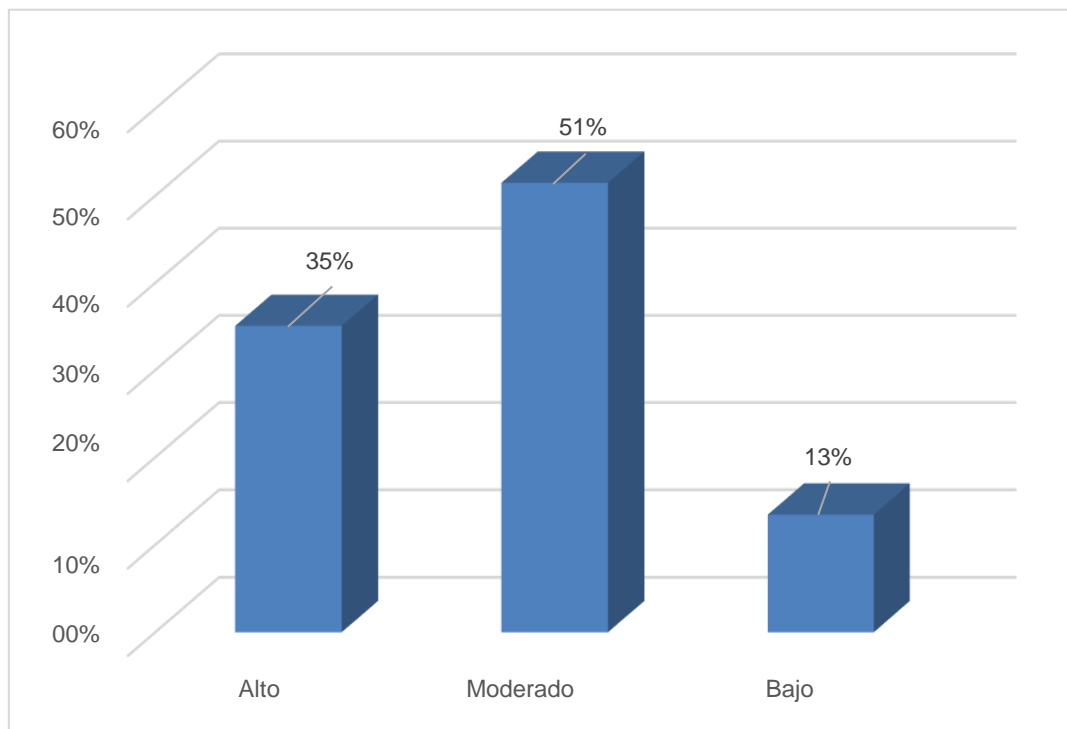
Escala de medición	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	47	35,1%
Moderado	69	51,5%
Bajo	18	13,4%
Total	134	100%

Fuente: Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS

Nota. Distribución de frecuencia de la dimensioe comprensión de sentimientos de los escolares del Colegio Arturo Palomino Rodríguez.

Figura 3

Distribución de frecuencia de la comprensión de sentimientos



Fuente: Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS

Nota. Distribución de frecuencia de la comprensión de sentimientos de los escolares del Colegio Arturo Palomino Rodríguez.

En la tabla 13 y figura 3 se observa que para la dimensión comprensión de sentimientos se encuentran ubicados en el nivel moderado un total de 51,5%; en tanto el 35,1% de los escolares se encuentran en el nivel de inteligencia emocional alto; mientras que el 13,4% de los escolares se encuentran en el nivel bajo.

Esto da a entender que, en su mayoría, los estudiantes tienen cierta claridad con respecto a sus emociones y sentimientos que generan, lo que les permite comprender dichos sentimientos, pero en la medida que estos se tornen muy cambiantes, los estudiantes no siempre llegan a comprenderlos.

Tabla 14

Distribución de frecuencia de las dimensiones regulación emocional

Escaleta de medición	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	48	35,8%
Moderado	70	52,2%
Bajo	16	11,9%
Total	134	100%

Fuente: Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

Nota. Distribución de frecuencia de las dimensiones regulación emocional de los escolares del Colegio Arturo Palomino Rodríguez.

Figura 4

Distribución de frecuencia de la regulación emocional

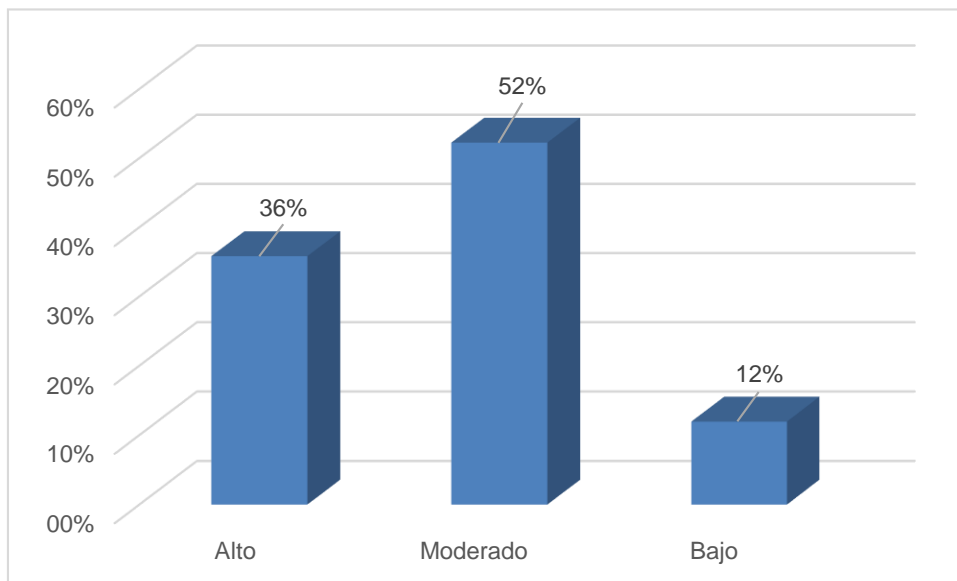


Figura 4. Distribución de frecuencia de la regulación emocional de los estudiantes de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez.

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta realizada

La tabla 14 y figura 4 representa a la dimensión regulación emocional donde

los encuestados se encuentran ubicados en el nivel moderado con un 52,2%; seguidamente del 35,8% de los encuestados que tienen un nivel de inteligencia emocional alto; mientras solo el 11,9% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Resultados que nos hacen colegir que la mayoría de los escolares son personas optimistas que tienen pensamientos positivos y que gracias a ello son capaces de mantener en calma sus estados de ánimo, pero cuando expresan emociones nuevas y que estas a su vez son cambiantes, genera en que los estudiantes no siempre puedan controlar y regular estas emociones.

Análisis de la variable rendimiento escolar.

Tabla 15

Distribución de frecuencia del rendimiento escolar

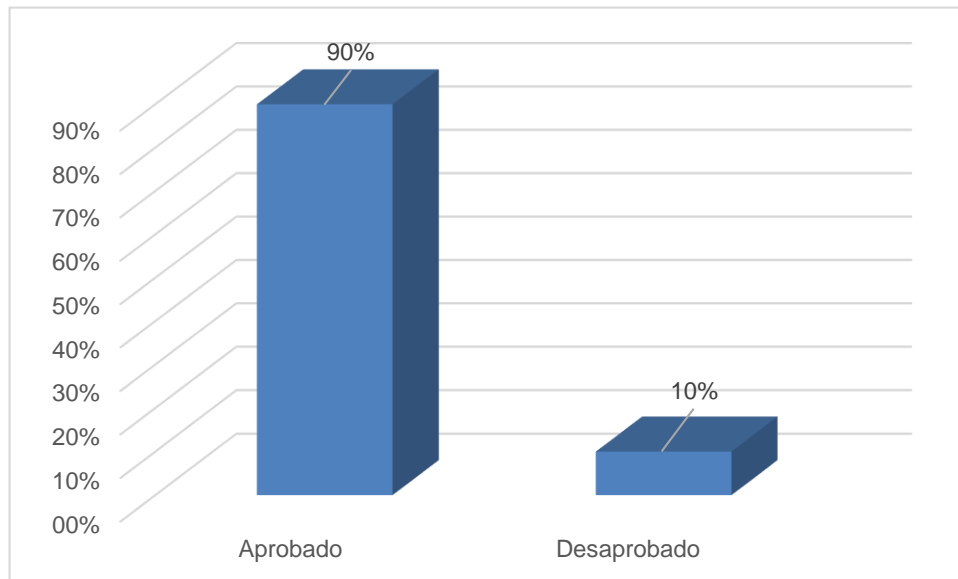
Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Aprobado	120	90,0%
Desaprobado	14	10,0%
Total	134	100%

Fuente: Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS

Nota. Distribución de frecuencia del rendimiento escolar en alumnos del Colegio Arturo Palomino Rodríguez.

Figura 5

Distribución de frecuencia de rendimiento escolar



Nota. Distribución de frecuencia de rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta realizada

En la tabla 15 y figura 5 con respecto al rendimiento escolar en los alumnos del Colegio Arturo Palomino Rodríguez, y de los 134 escolares se puede observar que el 90% son escolares que aprobaron la materia, es decir que tienen notas sobre 14 que han podido obtener el logro esperado y el logro destacado solo el 10% tienen rendimiento incorrecto debido a que son estudiantes que obtuvieron notas debajo de 13 quienes se encuentran en proceso.

Tabla 16

Distribución de frecuencia de las dimensiones del rendimiento

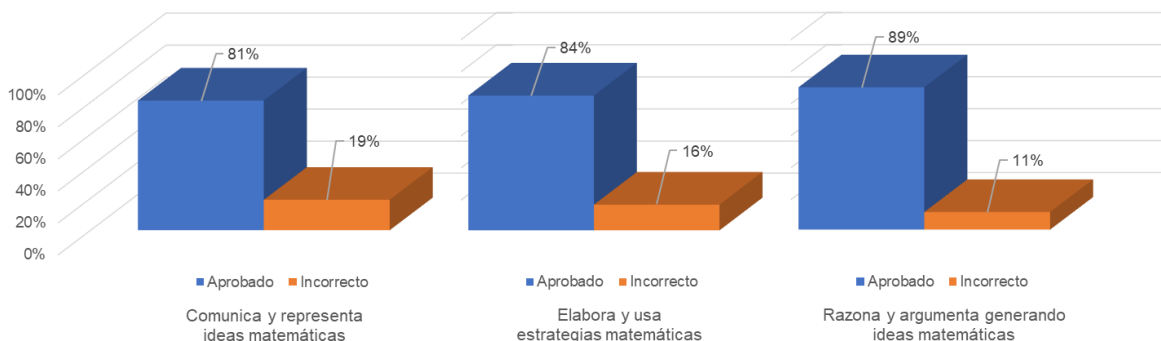
Dimensiones	Valores	Frecuencia(fi)	Porcentaje(%)
Comunica y representa ideas matemáticas	Aprobado	109	81%
	Incorrecto	25	19%
Elabora y usa estrategias matemáticas	Aprobado	112	84%
	Incorrecto	22	16%
Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Aprobado	119	89%
	Incorrecto	15	11%
Total		134	100%

Fuente: Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

Nota. Distribución de frecuencia de las dimensiones del rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez

Figura 6

Distribución de frecuencia de las dimensiones



Nota. Distribución de frecuencia de las dimensiones de rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez.

Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta realizada

En la tabla 16 y figura 6 la dimensión de rendimiento académico se puede observar que, del total de los encuestados, en alusión a la dimensión comunica y representa ideas matemáticas el 81% llegaron a aprobar este punto de la materia obteniendo notas sobre 11 es decir que son estudiantes con logros esperados y logros destacados; igualmente para la dimensión elabora y usa

estrategias matemáticas el 84% son estudiantes que aprobaron; finalmente para la dimensión

razona y argumenta generando ideas matemáticas se demuestra que el 89% de los escolares llegaron a aprobar este punto de la materia.

Resultados inferenciales

Bondad de ajuste

Tabla 17

Prueba de bondad de inteligencia emocional y rendimiento escolar

Rendimiento académico:	Modelo	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Percepción emocional	Pearson	,011	2	,865
	Desvianza	,010	2	,995
Comprensión de sentimientos	Pearson	,076	2	,962
	Desvianza	,077	2	,962
Regulación emocional	Pearson	1,231	2	,540
	Desvianza	1,077	2	,584
Total			134	100%

Fuente: Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

Nota. Prueba de bondad de inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes del Colegio Arturo Palomino Rodríguez

En cuanto a la prueba de inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, de acuerdo a los que se muestra en la tabla 13, donde $p: 0.865 > \alpha: 0.05$ indica que el modelo se adecua a los datos del análisis, así sucesivamente con el mismo valor de significancia para los análisis de la variable inteligencia emocional con la dimensión percepción emocional, dimensión comprensión de sentimientos, dimensión regulación emocional, el modelo es aplicable para el análisis de los datos en cuestión.

Prueba de variabilidad

Tabla 18

Prueba de variabilidad de inteligencia emocional y rendimiento académico

Rendimiento académico	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Percepción emocional	0.385	0.534	0.201
Comprensión de sentimientos	0.342	0.461	0.200
Regulación emocional	0.345	0.489	0.301
Total		134	100%

Fuente: Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

Nota. Prueba de variabilidad de inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez.

En cuanto a la tabla 18 de la prueba de variabilidad de Pseudo R cuadrado, se observa la dependencia porcentual de inteligencia emocional y rendimiento académico, en el cual el resultado del coeficiente de Nagelkerke, donde la variabilidad de la percepción emocional se debe al 53,4% del rendimiento académico. Asimismo, la variabilidad de la comprensión de sentimientos depende del 46,1% del rendimiento académico, la variabilidad de la regulación emocional es de 48,9% del rendimiento académico.

Influencia de la inteligencia en el rendimiento escolar del área de matemática

Hipótesis general

Ha: La inteligencia emocional tiene influencia en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020.

Ho: La inteligencia emocional no tiene influencia en el rendimiento escolar del

área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020.

856,723 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$ se rechaza la hipótesis nula por su evidente influencia en el nivel 1 de la gestión administrativa, por cuanto el puntaje Wald de $1789,040 > 4$ con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$, se acepta la hipótesis de investigación, determinándose de esta manera La inteligencia emocional tiene influencia en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020.

Percepción emocional y rendimiento académico

Hipótesis específica 1

Ha: La percepción emocional repercute en el rendimiento escolar de la asignatura de matemática en escolares de una Institución Educativa Cusco, 2020.

Ho: La percepción emocional no repercute en el rendimiento escolar de la asignatura de matemática en escolares de una Institución Educativa Cusco, 2020.

Estimación de parámetros para la prueba de influencia de la percepción emocional en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020.

La regulación emocional repercute considerablemente en el rendimiento escolar, por cuanto el puntaje Wald de 502,050 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$ se rechaza la hipótesis nula por lo que se afirma la existencia de la influencia de la regulación influye sobre el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de $700,951 > 4$ con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$, se acepta la hipótesis de investigación, determinándose de esta manera que la regulación emocional influye en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020.

Los resultados de la tabla 16 permiten conocer que la percepción emocional influye significativamente en el rendimiento escolar dado que el puntaje Wald de $702,542 > 4$ con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$ en relación a la planificación Wald con $11452,121 > 4$ con un nivel de significancia de $p: 0,000 <$

α : 0,001; permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la de investigación, determinándose que la percepción emocional repercute en el rendimiento escolar, lo que significa que a medida que los escolares sepan percibir sus emociones su rendimiento escolar puede mejorar y pasara lo mismo cuando sea lo contrario.

Comprensión de sentimientos y rendimiento académico Hipótesis específica 2.

Ha: La comprensión de sentimientos influye en el rendimiento escolar en la asignatura de matemática en escolares de una Institución Educativa Cusco, 2020.

Ho: La comprensión de sentimientos no influye en el rendimiento escolar de la asignatura de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020.

conocer que la comprensión de sentimientos repercute representativamente en el rendimiento escolar, por cuanto el puntaje Wald de 6,874.

V. DISCUSIÓN

1. Aplicada la estadística sobre la muestra de estudio, los resultados describen respecto a la prueba de hipótesis general y conforme al análisis estadístico que, la inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 856,723 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$ se rechaza la hipótesis nula por su evidente influencia en el nivel 1 de la gestión administrativa, por cuanto el puntaje Wald de 1789,040 > 4 con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$, se acepta la hipótesis de investigación, determinándose de esta manera que la inteligencia emocional tiene influencia en el rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes de una Institución de Cusco 2020, los que guardan relación significativa con los estudios realizados por Cifuentes (2017) cuya tesis doctoral fue un estudio de cómo ha sido la influencia de la inteligencia emocional de alumnos de educación secundaria en el rendimiento académico. Investigación que fue sustentada en la Universidad Camilo José Cela Madrid España.

2. Igualmente los resultados encontrados contrastan con Quiñonez (2017) quien realiza estudios sobre la inteligencia emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de la Escuela de Profesional de Educación Secundaria, sustentada en la Universidad del Altiplano Puno, Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, con la finalidad de determinar la influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico, concluyendo que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico, llegando a determinar que los estudiantes presentaban una Inteligencia Emocional bueno y excelente, donde el 67% de los estudiantes poseen buen Rendimiento Académico, el 17% fue regular y el 11% fue excelente, además aclara que los estudiantes con una IE excelente, también poseen un buen rendimiento académico. Por otra parte el trabajo realizado por Castañeda (2017) sobre la influencia de la inteligencia emocional en el desempeño académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución Educativa Técnica SUMAPAZ del Municipio de Melgar,

sustentada en la Universidad Privada de Norbert Wiener, concluye que la implementación de educación emocional influye en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes en sus tres dimensiones, obteniendo que el 71.4% respecto a la percepción emocional, un 83.3% dificultades en regulación emocional y el 86.11% tenía deficiencias en sus componentes por lo que al detectar dichas dificultades, diseñó e implementó estrategias de educación emocional a fin de alcanzar un mejor desempeño académico, comprobando a través del pre test y el post test, que se reflejaba un mejor desempeño en cada uno de sus dimensiones, evidenciándose que el 40% de los estudiantes obtuvo un desempeño alto y el 57.14 obtuvo un desempeño superior, mientras el 2.85% obtuvo un desempeño bajo, con lo que demostró, que la inteligencia emocional influye en el desempeño escolar.

3. Con relación a la prueba de variabilidad de Pseudo R cuadrado, se observa que la dependencia porcentual de inteligencia emocional y rendimiento académico, el resultado del coeficiente de Nagelkerke, la variabilidad de la percepción emocional se debe al 53,4% del rendimiento académico y la variabilidad de la comprensión de sentimientos depende del 46,1% del rendimiento académico, finalmente la variabilidad de la regulación emocional es de 48.9,2% del rendimiento académico.

4. Asimismo, en la prueba de hipótesis permite conocer que la inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 856,723 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$ se rechaza la hipótesis nula por su evidente influencia en el nivel 1 de la gestión administrativa, por cuanto el puntaje Wald de $1789,040 > 4$ con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$, se acepta la hipótesis de investigación, determinándose de esta manera La inteligencia emocional tiene influencia en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020. Los resultados demuestran que la percepción emocional influye significativamente en el rendimiento escolar dado que el puntaje Wald de $702,542 > 4$ con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$ en relación a la planificación Wald con

11452,121 > 4 con un nivel de significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$; permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la de investigación, determinándose de esta manera la influencia de la percepción emocional en el rendimiento escolar, lo que significa que a medida que los estudiantes de la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez sepan percibir sus emociones su rendimiento escolar puede mejorar y pasara lo mismo cuando sea lo contrario.

5. Por tanto la comprensión de sentimientos influye significativamente en el rendimiento académico, conforme al puntaje Wald de 6,874 que es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$ con lo que se rechaza la hipótesis nula por su evidente influencia en el nivel 1, igualmente el puntaje Wald de 8,691 > 4 con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$, hace que se acepta la hipótesis de investigación, determinándose que la comprensión de sentimientos influye en el rendimiento escolar en el área de matemática y con relación a la regulación emocional influye significativamente en el rendimiento académico, en vista que el puntaje Wald de 502,050 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$ haciendo que se rechace la hipótesis nula con lo que se afirma la existencia de la influencia de la regulación influyendo este sobre el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 700,951 > 4 con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$, se acepta la hipótesis de investigación, determinándose de esta manera que la regulación emocional influye en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determina que la inteligencia emocional influye en el rendimiento escolar, en los escolares de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, donde $p: 0.865 > \alpha: 0.05$ indica que el modelo se adecua a los datos del análisis, cuya significancia arroja los mismos resultados en la dimensión percepción emocional, dimensión comprensión de sentimientos, dimensión regulación emocional lo que es indicativo de que el modelo es aplicable para el análisis de los datos en cuestión; es decir que si los estudiantes mantienen un alto nivel de inteligencia emocional, generando un mejor manejo en la comunicación y representación de ideas matemáticas, elaborando estrategias matemáticas permitiendo así generar ideas matemáticas en los estudiantes.
2. Existe influencia significativa en la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional, respecto al rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2020, conforme a la planificación de Wald de 856,723 que es mayor a cuatro (punto de corte), con una prevalencia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$. Permittedose rechazar la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis de investigación, lo que hace colegir que a medida que los escolares sepan percibir sus emociones, su rendimiento escolar puede mejorar y pasara lo mismo cuando sea lo contrario. Esto da a entender que la dimensión percepción emocional repercute directamente en el rendimiento académico, por lo que, la atención y preocupación que le da los estudiantes hacia sus sentimientos, son aspectos que contribuyen al desarrollo de su rendimiento académico.
3. En cuanto a la dimensión comprensión de sentimientos de la inteligencia emocional, existe influencia significativamente sobre el rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2020, conforme al puntaje Wald de 6,874 que es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$, permitiéndonos rechazar la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis de investigación, lo que significa que el rendimiento escolar mejorará en la medida que los estudiantes también mejoren su comprensión respecto a su inteligencia

emocional; de manera que, los estudiantes tienen claridad de sus emociones, y se dan cuenta de estas emociones influye en su rendimiento académico.

4. La dimensión regulación emocional influye significativamente en el rendimiento escolar, en función al puntaje Wald de 502,050 que es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$, con lo que se rechaza la hipótesis nula y conforme al el puntaje Wald de 700,951 > 4 con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,001$, se acepta la hipótesis de investigación, afirmándose que la dimensión regulación emocional influye significativamente en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020; es decir, que los estudiantes al ser optimistas, al tener pensamientos positivos influyen de forma directa en su rendimiento escolar, permitiéndoles comunicar y representar ideas matemáticas, como también elaborar y hacer uso de estrategias matemáticas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Sugerir al Director del Colegio, que, a través del personal docente, incorpore materias respecto a la inteligencia emocional a fin mejorar la calidad del rendimiento escolar en alumnos con bajos niveles de inteligencia emocional.
2. Sugerir a la Dirección y Sub Dirección y la plana docente de la institución educativa en estudio, socializar y promover talleres de capacitación a docentes para conocer las dimensiones de la inteligencia emocional, de tal forma se vea reflejada en la mejora de su calidad de enseñanza y por tenga incidencia en el rendimiento escolar.
3. Sugerir al Departamento de Psicología de la institución educativa en cuestión, promover talleres de capacitación a padres de familia sobre las dimensiones de la inteligencia emocional a fin de mejorar sus relaciones interpersonales entre padre e hijos y otros a fin de que se refleje en una convivencia saludable al interior de la comunidad educativa repercuta en el buen rendimiento escolar de sus hijos.
4. Sugerir a los tutores de cada aula del Colegio, incorporen talleres de tutoría y orientación al educando a estudiantes con bajos niveles de inteligencia emocional quienes deben perfeccionar conocimientos sobre las habilidades emocionales los que repercutan en sus hábitos y favorezcan su productividad, eficacia y liderazgo saludable.

REFERENCIAS

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. México: Ediciones Pirámide.
- Arévalo, G. (2017). *La inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación*. Lima, Perú [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6573>.
- Bar-On, R. (1997). *El inventario del cociente emocional (EQ-I): Manual técnico*. Madrid, España: Tea ediciones.
- Bar-On, T., & Parker, J. (2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M.D. Prieto y M. Saíenz, adaptadoras)*. Madrid, España: TEA Ediciones. Recuperado de <http://www.web.teaediciones.com>.
- Cabana, I. (2018). *Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar*. Arequipa [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5872>
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Cifuentes, E. (2017). *La influencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. Madrid, España: [Tesis doctoral, Universidad Camilo José Cela]. Repositorio Institucional.
- Cooper, R. & Sawaf, A. (1997). *Estrategia Emocional para ejecutivos*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Currículo Nacional. (2020). Educación Básica.
- Daza V. & Sumalave W. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco*. Perú [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco] http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/3604/253T20180198_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fundación Botín. (2013).
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples*. Barcelona, España: Paidós.
- Goleman, D. (1998). *Trabajando con inteligencia emocional*. . Madrid, España: Paidós.
- Gómez, J., Galiana, D., & León, D. (2000). *Que debe saber para mejorar tu empleabilidad*. . Alicante, España: Elche: Universidad Miguel Hernández.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ª. ed. Mexico: McGraw-Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernandez, Fernández, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México DF.: McGraw Hill Latinoamérica.
- López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento en estudiantes universitarios*. Perú [Tesis de Maestría UNMSM]. Recuperado <https://hdl.handle.net/20.500.12672/615>.
- Salovey . (1990, p.136). *Inteligencia emocional*. Lima, Perú. y Murillo, W. (2008). *La investigación científica*.
- Papalia, D. Feldman, R. & Martorell, H. (2012). *Desarrollo humano*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Quiñonez, L. (2017). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria*. Puno, Perú [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5811>
- Risquez, G., Fuenmayor, E., & Pereira, B. (2008). *Metodología de la Investigación I. Manual Teórico- Práctico*. Zulia, Venezuela: Editorial Universo de Venezuela, C.A.
- Rodríguez, & Gallego. (2007). *Inteligencia Emocional Aplicada a un Nuevo Modelo Educativo para el Desarrollo de las Habilidades del perfil del Egresado*. San Luis de Potosí, México [Universidad autónoma de México de San Luis de Potosí]. Repositorio Institucional.
- Salovey, P., & Mayer, J. (2005). La Inteligencia Emocional y la Educación de las Emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista universitaria de*

- formación del profesorado*, 63-93. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Spinola, H. (1990). Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina. *UNNE. Revista Paraguaya de Sociología*, 78, 143 – 167.
- Suarez, R. (1999). *El rendimiento educativo en el nuevo modelo escolar de la LOGSE, en Larrosa, F (De): El rendimiento educativo*. Alicante, España: Gil-Albert.
- Ugarriza, N. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn(I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Libro amigo.
- Vásquez, M. (2015). *El autoconocimiento, la base de la autoestima*. Recuperado de www.abc.com.py: <http://www.abc.com.py/articulos/el-autoconocimiento-la-base-de-la-autoestima-1059212.html>
- Zambrano, G. (2011). *“Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía*. [Tesis de Maestría de la Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional.

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla *Matriz de la Variable Inteligencia emocional*

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Es la capacidad de monitorear los propios sentimientos y emociones, así como los sentimientos y emociones de los otros. (Salovey & Mayer, 2005)	La inteligencia emocional es la destreza que poseen los alumnos del primer año de educación secundaria para entender de forma asertiva e inteligente sobre cómo está percibiendo sus	Percepción emocional	<ul style="list-style-type: none"> – Atención a los sentimientos. – Preocupación por lo que se siente. – Tiempo para pensar – Prestar atención a estado de ánimo. – Sentimientos según pensamientos. – Estado de ánimo – Pensar sobre los sentimientos. – Prestar mucha atención 	Likert

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
		emociones, la manera en que lo está comprendiendo para finalmente regularla.	Comprensión de sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad - Frecuencia - Conocimientos - Conocer - Darse cuenta - Sentir - Emociones - Comprender sentimientos. - Optimista - Pensar en cosas agradables. - Placeres de la vida. 	
			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamientos positivos - Calma - Estado de ánimo. - Energía - Cambiar mi estado de ánimo. 	

Fuente: Elaboración Propia del Autor (2020)

Tabla *Matriz de la Variable Rendimiento Escolar*

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento Escolar	Se expresa en un calificativo numérico que logra un estudiante como consecuencia de una evaluación encargada de medir el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje del cual forma parte. (Rodríguez & Gallego, 2007)	El rendimiento académico es el producto del aprovechamiento del contenido de los estudios y sus diferentes programas, representados en calificaciones que abarca o está dentro de una escala convenida.	Competencias matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> – Comunica y representa ideas matemáticas. – Elabora y usa estrategias matemáticas. – Razona y argumenta generando ideas matemáticas 	Likert

Fuente: Elaboración Propia del Autor (2020)

ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Inteligencia Emocional en el Rendimiento Escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020

PROBLEMA	OBJETIVO(S)	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del área de Matemática en una Institución Educativa Cusco, 2020?	OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020.	HIPOTESIS GENERAL La inteligencia emocional tiene influencia en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020.	Tipo y Diseño Cuantitativo Tipo aplicada Nivel explicativo Diseño no experimental de Corte transversal. Población: 205 estudiantes del primer, segundo y tercer año de secundaria de la Muestra: 134 alumnos
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Variable X: Inteligencia emocional Dimensiones:
¿De qué manera influye la percepción emocional en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una	Determinar la influencia de la percepción emocional en el rendimiento escolar del área de matemática en	La percepción emocional influye en el rendimiento escolar del área de matemática en	Percepción emocional Comprensión de sentimientos Regulación emocional Variable Y: Rendimiento académico: Dimensiones:

Institución Educativa Cusco, 2020?	estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020.	Institución Educativa Cusco, 2020	Comunica y representa ideas matemáticas. Elabora y usa estrategias matemáticas. Razona y argumenta generando ideas matemáticas
¿De qué manera influye la comprensión de sentimientos en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020?	Determinar la influencia de la comprensión de sentimientos en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020.	La comprensión de sentimientos influye en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020	Técnica e instrumento de recolección de datos Técnica Encuesta Instrumento: Cuestionario TMMS-24 Procedimiento Método de análisis de datos Aspectos éticos
¿De qué manera influye la regulación emocional en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020?	Determinar la influencia de la regulación emocional en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020.	La regulación emocional influye en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020	

ANEXO 3 INSTRUMENTO

Cuestionario TMMS-24

Por Salovey y Mayer

I.-Datos Generales

Edad

Sexo F () M ()

Instrucciones: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" las respuestas más se aproximen a sus preferencias No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta. Conteste de acuerdo a las siguientes claves de acuerdo cómo usted juzga ahora, no deje ninguna pregunta sin contestar.

ESCALA DE ESTIMACIÓN	VALORACIÓN
Nada de acuerdo (NA)	1
Algo de acuerdo (AA)	2
Bastante de acuerdo (BA)	3
Muy de acuerdo (MA)	4
Totalmente de acuerdo (TA)	5

ÍTEM	Valoración				
	(NA)	(AA)	(BA)	(MA)	(TA)
	1	2	3	4	5
Percepción emocional					
1. Presto mucha atención a los sentimientos.					
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7. A menudo pienso en mis sentimientos.					
8. Presto mucha atención a cómo me siento.					
Comprensión de sentimiento					
9. Tengo claros mis sentimientos.					
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11. Casi siempre sé cómo me siento.					
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					

14. Siempre puedo decir cómo me siento.					
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
Regulación emocional					
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Fuente: Título: Test de Inteligencia Emocional - Trait Meta-Mood Scale (TMMS)

Autores: Salovey, Mayer, Goldman, Turvey, y Palfai. (1995)

ANEXO N° 6

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, TEOFILO FERNANDEZ QUISPE, SUB DIRECTOR DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ARTURO PALOMINO RODRIGUEZ DE LA CIUDAD DEL CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que el señor Walter VEGA MONGE profesional en psicología, identificado con DNI N° 23847582, estudiante de la Maestría de Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo con sede en Lima Norte de la Modalidad Semi presencial, **ha sido autorizado, por lo que ha ejecutado su Proyecto de Tesis sobre Inteligencia Emocional en el Rendimiento Escolar en el área de matemática, en estudiantes de una Institución Educativa Cusco, 2020**, en esta Institución Educativa, durante los meses de Setiembre a Noviembre del presente año en curso, para cuyo efecto se le ha asignado a los alumnos del primero al tercer año de educación secundaria de las secciones A y B, como grupo de investigación, cuyo trabajo lo ha cumplido de forma eficiente y profesional.

Se le expide el presente documento a solicitud escrita del interesado, para los usos y fines que viere por conveniente.

Cusco 22 de diciembre del 2020





DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **VEGA MONGE WALTER**

Para obtener el Grado Académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, ha sustentado la tesis titulada:

Inteligencia emocional en el rendimiento escolar del área de matemática en una institución educativa Cusco, 2020

Fecha: 20/01/2021

Hora: 06:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:

Mgtr. GLORIA ELVIRA QUISPILAY JOYOS



Y. E. Quispilay J.

SECRETARIO:

Mgtr. JORGE MANUEL BLANCO FRIAS

HACER DOBLE CLIC PARA SU REGISTRAR FIRMA



VOCAL:

Dra. KAREN DEL PILAR ZEVALLOS DELGADO



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

- Poca consistencia en la explicación de los argumentos de su investigación.

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Debe precisar los criterios seguidos para obtener la muestra de la investigación.



- Debe precisar la manera en que se han medido los niveles y rangos de la variable rendimiento escolar del área de matemática.
- Debe precisar la explicación de la manera en que ha trabajado la escala valorativa por los grados investigados.
- Debe precisar las conclusiones.

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.



CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DE LAS SUSTENTACIÓN DE LA TESIS POR GRADUADO

Tesis: Inteligencia emocional en el rendimiento escolar del área de matemática en una institución educativa Cusco, 2020

Maestro(a): VEGA MONGE WALTER

Fecha: 20/01/2021

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1	PUNTAJE DE JURADOS		
					1	2	3
Dominio temático de tesis	Demuestra dominio de los contenidos plasmados en la tesis	Demuestra conocimiento superficial de los contenidos plasmados en la tesis	Tiene ciertas dificultades en el manejo de la información referida a la tesis	Entra en contradicciones o presenta lagunas en el manejo de la información temática de la tesis	3	3	3
Dominio metodológico	Demuestra dominio metodológico (incluyendo fundamentos de la elección del método estadístico utilizado y su interpretación de los resultados del análisis estadístico)	Denota conocimiento de aspectos metodológicos pero tiene ciertas dificultades en la interpretación de los resultados estadísticos.	Tiene ciertas dificultades para el sustento metodológico del trabajo.	No argumenta metodológicamente su trabajo o presenta serias deficiencias al respecto.	2	2	2
Dominio de disciplinas afines	Vincula los resultados de la tesis y sus alcances con contenidos de disciplinas afines, apoyándose en autores	Establece algún tipo de relación de resultados de la tesis con disciplinas afines, sin apoyarse en autores	Con dificultad sustenta la relación entre el contenido de sus tesis con el de disciplinas afines	No establece relación de su tesis con las disciplinas afines o lo realiza erróneamente	3	3	3
Planteamiento de propuestas de solución	Plantea propuestas de solución viables con fundamento en experiencias exitosas o modelos teóricos	Plantea propuestas de solución viables con escaso fundamento en experiencias exitosas o modelos teóricos	Plantea propuestas de solución viables sin fundamento en experiencias exitosas o modelos teóricos	No plantea propuestas de solución o son inviables	3	3	3
Autocrítica	Analiza la prospectiva y alcance de la investigación de modo realista y con fundamento teórico y metodológico	Analiza la prospectiva y alcance de la investigación de modo realista, señalando los aportes y vacíos, sin fundamento teórico o metodológico	Explica con ciertas limitaciones las contribuciones y vacíos del estudio.	Se limita a leer lo que está en la diapositiva sin ofrecer explicación alguna.	3	3	3
Puntaje obtenido: 14 Recomendado para publicación: () SI (X) NO					14	14	14