



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Aprendizaje colaborativo y autonomía del aprendizaje en
una Institución Educativa del distrito de Villa María del
Triunfo, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Mendoza Cerna, Maria Esther (ORCID: 0000-0002-6130-2147)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN y APRENDIZAJE

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico la investigación a mis estudiantes y padres de familia, porque me permiten lograr ingresar a sus corazones mediante el proceso pedagógico y del mismo modo a mi familia por su ayuda y apoyo moral de forma incondicional, para lograr mi propósito,

Agradecimiento

El agradecimiento especial y sincero, a cada uno de los integrantes del equipo directivo de la escuela de postgrado, a los distinguidos docentes, a la señora asesora de tesis por permitirme lograr mis metas profesionales y las competencias en investigación. A mis estudiantes de Educación primaria, quienes son la razón de mi trabajo cotidiano que han motivado desarrollar la tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	12
II. Marco teórico	17
III. Metodología	32
Tipo y diseño de investigación	32
Tipo de investigación	33
Diseño de investigación	33
Operacionalización de la Variable	34
Definición conceptual	34
Definición Operacional	35
Población criterios adoptadas para la selección de la muestra	36
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
El Instrumento	38
Método de Análisis de Datos	41
Aspectos Éticos	42
IV. Resultados	43
Resultados de los datos descriptivos	43
Resultados en la estadística inferencial	51
V. Discusión	57
VI. Conclusiones	60
VII. Recomendaciones	62
Referencias	63
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1 La población de estudio o investigación	49
Tabla 2 La Muestra determinada para el respectivo estudio	50
Tabla 3 La fórmula estadística utilizada en la investigación	52
Tabla 4 Confiabilidad Alpha de Cronbach	52
Tabla 5 Valoración del Juicio de expertos en los instrumentos	53
Tabla 6 Aprendizaje colaborativo	54
Tabla 7 Autonomía en los aprendizajes	55
Tabla 8 Técnica didáctica	56
Tabla 9 Autorregulación de los aprendizajes	57
Tabla 10 Trabajo centrado en los estudiantes	58
Tabla 11 Conciencia en los procesos cognitivos	59
Tabla 12 Trabajo en pequeños grupos	60
Tabla 13 Proceso socio afectivo	61
Tabla 14 Correlación del aprendizaje colab. y auton. del aprendizaje	62
Tabla 15 Correlación de la técnica didáctica y autor. del aprendizaje	63
Tabla 16 Correlación del trabajo centrado en est. y procesos cognitivos	64
Tabla 17 Correlación del trabajo en peq. grupos y los procesos socio afectivos	65

Índices de figuras

Figura 1 Aprendizaje colaborativo	54
Figura 2 Autonomía en los aprendizajes	55
Figura 3 Técnica didáctica	56
Figura 4 Autorregulación de los aprendizajes	57
Figura 5 Trabajo centrado en los estudiantes	58
Figura 6 Conciencia en los procesos cognitivos	59
Figura 7 Trabajo en pequeños grupos	60
Figura 8 Proceso socio afectivo	61

Resumen

El propósito general de la indagación científica es relacionar de qué manera el aprendizaje colaborativo se relaciona con la autonomía del aprendizaje en una I. E. del distrito de V.M.T. 2021. En el trabajo de investigación se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo, descriptivo, con el diseño correlacional transversal.

Cuya muestra se conformó 90 estudiantes de educación primaria. Se aplicó el instrumento para medir el aprendizaje colaborativo y la autónoma de los aprendizajes, se realizó el proceso para contrastar las conjeturas a través del examen de Kolmogorov - Smirnov determinándose se trata de una prueba no paramétrica y se utilizó el RHO de Spearman y se realizó el respectivo contraste en la hipótesis. Al examinar la validez de la hipótesis el resultado de la correlación es positiva perfecta en con un rho = ,982 y un p = 0,001 lo que al implementar contrastación la correlación es positiva perfecta, en consecuencia; se debe desechar de la hipótesis nula y tenemos dar por aceptado la hipótesis alterna en consecuencia, debo de afirmar existe relación significativa del aprendizaje colaborativo con la autonomía para los aprendizajes de los discentes en la educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM

Palabras claves: aprendizaje colaborativo y autonomía en los aprendizajes

Abstract

The general purpose of scientific inquiry is to relate how collaborative learning is related to the autonomy of learning in an I.E. of the V.M.T. district. 2021. The research work was developed through a quantitative, descriptive approach, with a cross-sectional correlational design.

Whose sample was made up of 90 primary school students. The instrument to measure collaborative learning and autonomous learning was applied, the process was carried out to contrast the conjectures through the Kolmogorov - Smirnov exam, determining it is a non-parametric test and the Spearman RHO was used and it was the respective contrast in the hypothesis. When examining the validity of the hypothesis, the result of the correlation is positive, perfect in with a $\rho = .982$ and a $p = 0.001$, which when implementing testing the correlation is positive, in consequence; The null hypothesis must be discarded and we have to accept the alternative hypothesis accordingly, I must affirm that there is a significant relationship between collaborative learning and autonomy for the learning of students in primary education in I.E. angels of Jesus VMT- UGEL 01 SJM

Keywords: collaborative learning and autonomy in learning

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto internacional la perspectiva de la aplicación del modelo socioconstructivista de Lev Semiamovich Vygotsky en el Currículo le otorga trascendencia al aprendizaje colaborativo, como estrategia de trabajo que está centrada en cada una de las acciones para estimular los propósitos con las que actúan los estudiantes con el uso de los recursos de aprendizaje para lograr la autorreflexión los discentes debiendo lograr al término de cada ciclo, nivel y modalidad en educación básica.

En la educación como proceso social a nivel mundial ha implementado notables cambios, en sus estructura curricular, en estrategias para implementar el recojo de evidencias, en la actualidad el modelo asumido es el de las competencias aplicados en todo el planeta tierra, sin excepción, sin embargo, aún existe el predominio generacional de la enseñanza del enfoque conductista para enseñar era memorista en donde el profesor era el que enseñaba y el estudiante escuchaba atentamente, y esto en la actualidad es un factor determinante para el proceso de aprender y se asume que deben de actuar de forma pertinente cuando en realidad predomina el enfoque cualitativo o donde la teoría de la “cognición” viene implementando las actividades colaborativas en cada una de las aulas, es así que para lograr la implementación de las actividades en la construcción de los saberes siguiendo el proceso de asimilación de los enfoques que deben continuando modificándose toda vez que la realidad cambia, como evidencia se tiene que en la mayoría de instituciones educativas privadas existen estas dificultades

Según Slavin, (1983) afirma que:

Desde un panorama de la motivación, según las características de los aprendizajes, cuya estrategia es colaborativa en determinadas situaciones problemas en donde los participantes de los equipos pueden aspirar a lograr las metas propuestas en cada una de las acciones asumiendo con éxito y actuando de forma pertinente. En consecuencia, con el ánimo de lograr satisfacciones en la vida personal, de cada uno de los integrantes del equipo ayudando a sus

compañeros afianzando y alcanzando el éxito de forma conjunta y, quizá lo más relevante es tener que evidenciarlo con el máximo esfuerzo que se debe de hacer. (p.25)

En otras palabras, los estímulos a los equipos de trabajo colaborativo basados en el desempeño en los equipos colaborativos que asumen de forma autónoma como autorregulan sus aprendizajes, creando diversas acciones para estimular de forma personal donde los participantes deben ofrecer a cada uno de los soportes sociales, dando lugar a acciones positivas que los estudiantes deben lograr en la motivación y en la satisfacción para la realización de los esfuerzos por autorregularse de forma pertinente.

Según Coleman, (1961) afirma que:

Las teorías de la motivación son las que señalan críticas en la planificación que se realiza en el aula porque admite que cada uno de los calificativos señalan situaciones normativas – entre los estudiantes– oponiéndose a las situaciones del proceso pedagógico para el logro del trabajo en equipo (p. 29).

En tal sentido, como conocer para lograr que los estudiantes logren su propósito, y por ende disminuyan las probabilidades en relación a los demás participantes, es probable también que algunos expresen normas donde se manifieste el nivel alcanzado, permitiendo ser convertidos en competitivos cuando se trabaja en equipos de trabajo colaborativo.

Según Vroom, (1969). Afirma que:

En tal sentido, es importante que los discentes tengan que lograr trabajar en equipos con miras a lograr el propósito en común, dando lugar a establecer un conjunto de estímulos colaborativo, en donde se pone énfasis el proceso del aprendizaje colaborando a sus amigos del aula para alcanzar la meta de aprendizaje. Los discentes deben de favorecer en el logro de los aprendizajes, reforzando esfuerzos pedagógicos expresados en las normas para permitir se favorezca el logro educativo. (p. 42)

En el contexto nacional, en el Ministerio de Educación, subyacen esfuerzos por lograr implementar el trabajo colaborativo y colegiado tanto a nivel docente como de estudiantes, el que les permita indagar con miras al ulterior momento imaginado un a educación en la que se permita adoptar el trabajo colaborativo en la cada una de las actividades de los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos en la sesión de aprendizaje tanto en educación formal y no formal.

Según Coleman, (1961) afirma que:

Ser en consecuencia un estudiante competitivo, da lugar a saturar de un modo el proceso educativo en la cultura, que planifique para lograr actuar anticipadamente. En tal sentido así funciona: "para competir con los demás, debes considera que eres el mejor, el más hábil, el más diestro, adquiriendo los conocimientos teóricos, y dando lugar al que enseña y no solo al que debe de aprender. Luchando por tratar de lograr el lugar aspirado según las funciones. Siendo un líder que hace uso del poder, y por ende no se debería de preocuparse ser oprimido u opresor. (p. 30)

Se debe de tener en cuenta que debes ser partícipe de la actividad lúdica y recibir los estímulos con los mejores calificativos logrando un adecuado lugar para posicionarse como tal en el escenario social, esa siempre ha sido una característica de las actividades en la escuela y en la familia, se buscaba perfeccionar de forma individual y se dejaba de lado lo que sostiene Vygotsky son los niños lo que desarrollan procesos para aprender interactuando dentro en el escenario social y natural. Es la sociedad, el lenguaje, la cultura son un medio por el cual coadyuva a los estudiantes en el aprendizaje, en consecuencia, nuestro cerebro justifica cuan fácil pueden ser nuestras posturas individualistas y de competición para alcanzar los objetivos que en nuestra educación tienen el carácter para competir; nos educaron con la intención que debemos ser ganadores, bajo un sistema de evaluación cuantitativa y de salida. Dejando de lado la evaluación formativa que valora los desempeños en función a los

estándares de aprendizaje que debe de obtener para optimizar las competencias en el CNEB.

Se hace cada vez más inviable que, para tener derecho a lograr competir, los demás no deben de tener los mismos derechos y por ende no están en la capacidad de lograr las competencias. Es así como funciona el sistema y las diversas actividades lúdicas en la competencia. Cuando se pone en cuestión las actividades lúdicas de forma colaborativa en la que se debe tener quienes ganen la competencia, asuman los valores y tengan que extender actividades lúdicas en educación para la vida exitosa. No se puede por ende pensar que las actividades lúdicas con niños permitan evaluar actitudes colaborativas, de forma aislada. Debemos, por lo tanto, tener en cuenta que las actividades lúdicas devienen haciendo uso de diversas estrategias colaborativas y con el propósito de lograr el autorreflexión y el aprendizaje autónomo.

Pero cuando a nivel local e institucional la investigación tiene como propósito determinar de qué manera el aprendizaje colaborativo tiene relación con la autonomía del aprendizaje de los discentes de educación primaria en la I.E. Ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM, para tal fin se hace necesario, utilizar técnicas o estrategias para el aprendizaje colaborativo con el cual desafiaremos situaciones nuevas de aprendizaje colaborativo y autónomo en el aula, tratando que se convierta en algo natural y divertido en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es así que para lograr nuestro propósito trataremos de utilizar un conjunto de estrategias colaborativas con la intención de lograr niveles de socialización y autorregulación eficientes.

Es así que, en este contexto a nivel institucional en una I.E. del distrito de V.M.T, de la jurisdicción de la UGEL 01 SJM, tiene como propósito implementar si existe relación del aprendizaje colaborativo en la autonomía de los aprendizajes de los discentes en la educación primaria de menores.

Para poder arribar a la investigación se formuló el problema general

Problema general. ¿De qué manera el aprendizaje colaborativo se relaciona con la autonomía del aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? Problemas específicos (1) ¿De qué manera la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? (2) ¿De qué manera trabajo centrado en los estudiantes se relaciona con conciencia en los procesos cognitivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? (3) ¿De qué manera el trabajo en pequeños grupos se relaciona con el proceso socio afectivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?

En el caso de la formulación del Objetivo General. es implementar de qué manera el aprendizaje colaborativo se relaciona con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021. Objetivos específicos (1) Identificar de qué manera la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 (2) Analizar de qué manera trabajo centrado en los estudiantes se relaciona con conciencia en los procesos cognitivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 (3) Determinar de qué manera trabajo en pequeños grupos se relaciona con el proceso socio afectivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021

Teniendo en cuenta la justificación se debe de asumir la verosimilitud del conocimiento, debo asumir dando por aceptado que toda actividad que permite crear conocimientos es relevante en nuestra vida como con el ánimo de permitir satisfacer nuestras metas en la formación integral del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los aprendizajes en educación primaria en educación básica regular, el aporte pedagógico más importante es la base teórica del trabajo colaborativo está centrado en las estrategias de trabajo en equipo, en los procesos cognitivos y didácticos en la sesión de aprendizaje porque permite logro de los mismo de forma significativa y desafiante en retos que lo motivan al aprendizaje de calidad.

Justificación metodológica

En los procesos pedagógicos los criterios metodológicos en los procesos cognitivos; el trabajo en equipo bajo la mediación cultural de la maestra, permite que los estudiantes logren los procesos pedagógicos y didácticos destinados a la autonomía del aprendizaje en educación primaria de menores, de manera significativa, optando por utilizar “estrategias eficaces y resilientes de aprendizaje socio constructivista”, reconocidas y aceptada por el paradigma científico para el despertar del maestro y que es tomado en cuenta por el Ministerio de Educación. Si damos inicio desde la implementación de acciones y uso de recursos didácticos dentro de esta metodología del aprendizaje colaborativo es parte del socio constructivismo, que va enriqueciendo el trabajo pedagógico.

Debemos señalar que la investigación me permite resolver la didáctica en las sesiones de aprendizajes que aplican los maestros, porque les permite adecuar de forma significativa sus sesiones dándole una utilidad práctica, teórica, conjuntamente con las ya existentes en nuestro país, y sirve de orientación práctica a los maestros para afrontar con éxito el eficiente procesos pedagógicos en el aula, permite a los maestros que logren su propósito didáctico y del mismo modo logren estándares de aprendizaje con altos niveles de desempeño práctico en educación primaria de menores como en la vida cotidiana de los estudiantes.

Justificación práctica

Nuestra prioridad práctica de investigación en la Institución Educativa Ángeles de Jesús, es que los estudiantes logren mejores desempeños de forma autónoma valoren la estrategia de aprendizaje colaborativo en otros contextos y sirva de aporte a las demás instituciones educativas y los procesos didácticos y cognitivos en las diversas escuelas de la jurisdicción de la UGEL N° 01 - SJM, la misma que procura motivar a los maestros a la implementación oportuna del aprendizaje colaborativo en el logro de la autorreflexión de los aprendizajes en cada proceso pedagógico. La finalidad es que, al término del grado, del ciclo, del nivel y modalidad los estudiantes logren autonomía en el desarrollo de actividades de aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes, antecedentes internacionales

Alba Lucia, et al, (2018) en su tesis doctoral en Colombia titulada: La implementación de estrategias pedagógicas en el aprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en segundo grado en dos escuelas de Bogotá. Su objetivo general es Implementar los cambios presentados en el proceso de lectura y escritura del discente del segundo grado con la estrategia pedagógica de aprendizaje colaborativo mediante la participación de los padres de familia, en las escuelas Tabora. e Integración Moderna en el 2017. El enfoque asumido es cualitativo, acogido la investigación acción permitida para observar reflexionando en los procesos de lectura y escritura con la participación de la familia. La propuesta llevada en las escuelas Tabora e Integración Moderna, con los alumnos del 2 grado. Los resultados demostraron que los alumnos mejoran en la lectura y escritura y se evidencia buen manejo de la caligrafía, ortografía, y en el uso de la adecuación redacción de mismo modo en la lectura y la comprensión de textos alcanzan niveles óptimos. El recurso como aprendizaje colaborativo dio lugar a que las familias reconozcan que el proceso pedagógico es responsabilidad demostrando participación fluida en el aula mediante las diversas actividades planteadas en el proyecto. También al implementar la propuesta se determinó implementar y dar por institucionalizado los talleres de participación de cada uno de los padres de familia en la mejora de cada uno de los procesos pedagógicos.

García, et al, (2017), Revista Cubana en el Volumen 36 N°.3, en la Habana titulada: Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Mediante el aprendizaje autónomo los alumnos pueden lograr mejores desempeños en el logro de objetivos. En consecuencia, en el artículo se realiza la valoración en la implementación de recursos y estrategias que contribuyen a las actividades del aprendizaje autónomo en los alumnos de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, del mismo modo la incorporación de un plan curricular de

en la universidad, fue un referente el diagnóstico la implementación de las estrategias en las carreras profesionales de educación Básica y Gestión de Desarrollo Turístico. Tan es así que, en el uso de las estrategias y del manejo del currículo de una carrera, constituyen la acción a desarrollar en cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje con dirección coordinada respondiendo al perfil de egreso según los contenidos de los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares. Las estrategias de aprendizaje, acciones básicas y específicas realizadas por el alumno en el proceso de aprendizaje resultando más útil y autodirigido, efectivo que sea transferible en situaciones de aprendizaje.

Solórzano, (2017), Revista Dominical de Ciencias. ISSN: 2477-8818 Vol. 3, núm., esp., marzo, titulada Aprendizaje autónomo y competencias. La pedagogía como ciencia enfrenta en la actualidad situaciones difíciles y es un desafío dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, reflexivo aplicado, desde la óptica cognitiva, mediante las estrategias de aprendizaje. Para tal efecto, se revisó las referencias bibliográficas integrales presentando algunos aspectos relacionados con las tendencias actuales del aprendizaje en educación básica y educación superior y se señala que los requerimientos en la actualidad a nivel mundial son las que requieren el uso del pensamiento reflexivo, crítico y consciente de los alumnos cumpliendo un orden social en cada uno de los profesionales siendo capaces de trabajar autónomamente en cada uno de los niveles de logro de la competencia y del desempeño que deben lograr en la búsqueda de la excelencia.

Sánchez & Casal, (2016), en su tesis para obtener el grado de maestro, titulada: El desarrollo de la autonomía con el uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2. Y su objetivo es determinar en qué medida el desarrollo de la autonomía se relaciona mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en aula I2. La investigación es descriptiva, diseño correlacional transversal. En los resultados del contraste de las conjeturas es $r = 879$, con un nivel de significatividad del 99% y un margen de error del 1%, dándose por aceptada la hipótesis de trabajo y se permite descartar la hipótesis nula. Siendo la conclusión más relevante que el Aprendizaje

Colaborativa cuyo enfoque de trabajo en equipos debe de estructurarse utilizado en los diversos niveles educativos, en el proceso de enseñanza/aprendizaje es un fenómeno social. La autonomía, es la capacidad de controlar el propio aprendizaje y, por ende, es un proceso individual, en el artículo se persigue el reforzamiento de los vínculos unidos a las técnicas de Aprendizaje colaborativo en el logro de la autonomía, asumiendo que pueden llegar a desarrollar teniendo en cuenta los siguientes factores presentes en su puesta en ejecución de la reducción de la ansiedad con el aumento de la motivación, la atención en cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Casas, (2019), tesis doctoral de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta. Su objetivo general es establecer el grado de relación en la competencia docente y el aprendizaje autónomo en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salesiano de Breña, 2017. Los instrumentos utilizados es el cuestionario de competencia docente con 50 ítems y el cuestionario del aprendizaje autónomo con 50 ítems. La comprobación de las conjeturas evidencia que existe una relación positiva perfecta en la competencia docente y el aprendizaje autónomo habiendo alcanzado un índice de correlación de ,967, con un índice de libertad de ,033 o 3,3, aceptándose la hipótesis alterna.

Linares, (2017), presentó en la Universidad San Martín de Porres del Perú, – Perú, sustentando la tesis titulada “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de educación secundaria”; el objetivo general de la investigación es determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de educación secundaria en la I.E.P. “San Juan Bautista de la Salle, bajo el enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, con una muestra a 40 estudiantes, ambos grupos del 1 grado 20 del grupo experimental y 20 del grupo control. Y en la conclusión mediante la t de Student se demostró un mejoramiento de

las calificaciones en las capacidades razonamiento y demostración, comunicación en matemática y resolución de problemas; con lo que se demuestra la hipótesis general en el que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado. Por lo que, los resultados de la Rho de Spearman $r = ,932$ la correlación es positiva perfecta, su nivel de significancia bilateral es Significativa = $0.000 < 0,01$).

Palomino, (2015), tesis para optar grado de Magister en la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta titulada: estrategias de aprendizaje autónomo y optimización del rendimiento académico en los estudiantes del X ciclo de la escuela académico profesional de educación primaria e interculturalidad de la universidad de ciencias y humanidades. Su objetivo es determinar la relación de las estrategias de aprendizaje autónomo con el rendimiento académico en los estudiantes del X ciclo Académico de la Facultad de Educación Primaria e Interculturalidad. Es una investigación no experimental, con el enfoque cuantitativo, método descriptivo y diseño correlacional. Según las características de las estrategias de aprendizaje autónomo se aprecia que los resultados son favorables y están expresados en el nivel alto (55.6 %), seguido de un nivel bajo (44.4%). Del mismo modo, han alcanzado un nivel alto en las dimensiones metacognición (55.6%) y autorregulación (57.8%). Respecto al rendimiento académico, se observa un porcentaje alto de aprobados (77.8 %), seguido del nivel bajo de desaprobados (22.2%). Se concluye que existe evidencia de una relación positiva en las estrategias de aprendizaje autónomo con el rendimiento académico, existiendo una relación positiva perfecta de las estrategias de metacognición y autorregulación con el rendimiento académico.

Urquiaga, (2015), presentó en la Universidad Pontificia Católica del Perú, – Perú, sustentó; la tesis titulada “La red social Facebook como recurso que desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto año de educación secundaria. El objetivo general fue analizar de qué manera la red social Facebook, desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en

estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, se realizó bajo el enfoque mixto cuantitativos y cualitativos, nivel descriptivo. Y se concluye en las principales ideas de los resultados demuestran que el potencial formativo del Facebook propicia interdependencia positiva en los alumnos favoreciendo el aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE. Esto debido a su facilidad y condiciones de uso, al poder interactivo y participativo, y a su capacidad para implementar el desarrollo de los valores y actitudes. Los resultados de la Rho de Spearman $r = ,841$ la correlación es positiva alta, su nivel de significancia = $0.000 < 0,05$).

Bujaico Gonzales, (2015), presentaron en la Universidad Pontificia Católica del Perú, sustentó; la tesis titulada “Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, para el logro de las habilidades sociales en quinto grado de educación primaria. El objetivo general fue analizar las estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, para el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria. El enfoque cuantitativo, nivel descriptivo. Y se concluye en su análisis que las muestras de los resultados son óptimas porque en la mayoría de niños logran desenvolverse en situaciones de aprendizaje implicados en trabajos colaborativos. Asimismo, se aprecian que las habilidades sociales desarrolladas por los niños. Los resultados pueden ser tomadas ser tomados como base conceptual en nuevas investigaciones surgidas a través del tiempo. Es trascendente porque puede extenderse y aplicarse en las diversas instituciones educativas que trabajan con las habilidades, llegado a los resultados de la Rho de Spearman $r = ,931$ la correlación es positiva perfecta con su nivel de significancia = $0.000 < 0,05$.

Aprendizaje colaborativo

Según Riera (2011), afirma que:

El aprendizaje colaborativo es el cumulo de técnicas para enseñar que tienen origen en la planificación de la sesión de aprendizaje según determinados grupos heterogéneos a partir del cual los discentes tengan que realizar en equipos

colaborativamente para realizar las actividades pedagógicas profundizando el proceso de aprendizaje. En tal sentido tiende a dar cuenta en el potencial del servicio educativo en cada una de las relaciones personales dentro de cada equipo de trabajo. Por ende, una de las similitudes y diferencias en el trabajo tradicional viene a ser las implicancias e interacciones de los estudiantes que participan del proceso (p. 141)

Dentro del ambiente tiene relevancia, diagnosticar con rigor y en ello la veracidad del aprendizaje colaborativo estrategia de aprendizaje, también existe la definición propuesta docente requerida para lograr eficacia en el aprendizaje.

Según Huertas & Montero (2001), afirma que:

Definir el trabajo colaborativo, según el tiempo sustentado como respuesta a las siguientes posturas: en la primera, el aprendizaje colaborativo permite el trabajo en equipo teniendo en cuenta que los estudiantes son el eje del aprendizaje significativo. Se debe tener en cuenta que cooperar entre estudiantes es la participación tiene como propósito alcanzar las metas mediante el trabajo individual y colectivo (p. 55).

Según Huertas & Montero (2001), afirma que:

En la segunda idea derivada de la primera idea, Si bien es preciso entender que no solo basta trabajar en equipos, para generar se logre producir el trabajo individual al que se debe de tener en cuenta el colaborativo, por lo que podemos plantear un cierto objetivo. En consecuencia, tenemos que planificar los equipos de trabajo en la que los discentes van adquiriendo ciertas habilidades que son indispensables para lograr hacer actividades colaborativas (p. 56)

Según Prieto, (2007), afirma que:

Señala que es un procedimiento para lograr el aprendizaje que se basa en el trabajo con participación grupal de los discentes, en el que se da lugar a hacer uso de distintas estrategias de trabajo colaborativo para lograr los propósitos del

equipo mediante el uso de las diversas estrategias metodológicas para trabajar en colaboración en los equipos, en la búsqueda del logro de la competencia en cada uno de los procesos pedagógicos, donde el docente debe planificar y guiar la interacción en los resultados que se desea lograr (p. 31)

Según Suarez, (2010), afirma que:

Podemos señalar que el aprendizaje colaborativo, es un germen que los alumnos deben hacer uso para el trabajo equipo y lograr el proceso de aprender y ser partícipes para lograr el aprendizaje de los pares como el del mismo. Del mismo modo al destacar los objetivos colectivos para lograr el éxito en los equipos, con lo que debe permitir que los participantes del equipo aprendan con eficacia en el desarrollo del aprendizaje (p. 32)

Según Pujolàs (2009), afirma que:

Para utilizar los medios didácticos en el trabajo en equipo de estudiantes, cuya composición es heterogénea para el desempeño en el uso de las habilidades, ocasionales pudiendo ser homogéneos, mediante el uso de la estructura en las actividades que le permitan asegurar la participación de forma equitativa con los participantes en el uso de la estrategia colaborativa potenciando al máximo las interacciones de los estudiantes, con la finalidad que los integrantes aprendan haciendo eficiente las competencias teniendo en cuenta las posibilidades de aprendizaje en el trabajo colaborativo (p.26)

Al definir se debe enfatizar los comentarios de los equipos teniendo en cuenta la diversidad y la heterogeneidad garantizando la adecuada participación equitativa o igualitaria de cada uno de los participantes permitiendo potenciar la interacción de forma concurrente.

Según Pujolàs (2009), afirma que:

El aprendizaje colaborativo debe tener cimiento en teorías que permitan defender, explicar y sustentarse en las diversas teorías que defiendan el aprendizaje colaborativo, en primer lugar la teoría denominada de la

interdependencia social, donde establece como logran interactuar los estudiantes descansando en la estructura la interdependencia en la sociedad, siendo esta positiva permite entonces la colaboración, en el que el intercambio está orientado para lograr estimular facilitando los diversos esfuerzos en el proceso de aprender, cuya teoría es contraria a la interdependencia de forma negativa, donde las competencias, permiten la interacción opuesta, en tales situaciones de casuística con desaliento buscando obstruir esfuerzos para lograr satisfacer los necesidades de trabajo colaborativo (p. 27)

En consecuencia, para la teoría evolutiva y cognitiva, en la que toma como referencia los enfoques de Jean Piaget y Lev Semiamovich Vygotsky, en el que las situaciones colaborativas surgen en la acción del conflicto socio-cognitivo permitiendo la producción de un desequilibrio cognitivo, contribuyendo a generar el proceso de aceleramiento para el desarrollo intelectual, por cuanto el estudiante tiene que lograr afianzar consensos con los diversos aspectos que generen contradicción opuestas.

Según Johnson & Johnson, (1999), afirma que:

Para el aprendizaje colaborativo la acción de conocer es un proceso de construcción propia del estudiante iniciando procesos y esfuerzos por permitir aprender, entendiendo que se debe de resolver situaciones problemáticas, insertando la postura de Lev Semiamovich Vygotsky conocida como zona de desarrollo próximo, como tal está situada en que los estudiantes puedan ejecutar los que puedan lograr proceso de interactuar con sus pares que tienen mayor capacidad de análisis, el cual sólo es factible en determinados ambientes colaborativo y cooperativos en el que se permita promover el fortalecimiento del intelecto cuando se da el intercambio de los saberes (p. 9)

Según Vielma & Salas (2000) afirma que:

Según la postura de enfoque dialéctico asumido por Vygotsky, es el desarrollo de las diversas interacciones establecidas en las personas que necesitan desarrollar

el aprendizaje con los demás individuos que deben de mediar en los procesos pedagógicos. En tal sentido, la acción de educar constituye una de las fuentes relevantes para el logro y desarrollo de las competencias en las personas privilegiando los vínculos en los entes y factores sociales, históricos, culturales y teniendo en cuenta el nivel de incidencia el ejercicio intrapsíquico. (p.32)

En tal sentido las ideas, existen del mismo modo que los enfoques en la tecnología educativa o el conductismo, cuyas posturas relevantes son de Bandura & Singer, según las posturas que asumen en el aprendizaje colaborativo diseñado para generar los diversos incentivos a los participantes de los equipos unidos a los diversos esfuerzos para asumir los objetivos en equipo. También si observamos los tres enfoques destacan que el aprendizaje colaborativo nos proporciona diversos resultados que sean más efectivos en contraparte con el aprendizaje individual y competitivo.

Según los diversos trabajos de investigación realizados en materia del aprendizaje colaborativo han permitido observar que el enfoque de la interdependencia social como la mejor práctica para el aprendizaje colaborativo, su eficacia para el uso del diseño de las teorías de aprendizaje que han sido expuestas por los hermanos Johnson & Johnson.

Según Johnson & Johnson (1999) afirma que:

La teoría de la interdependencia social específica: (a) las condiciones en las que la cooperación resulta más eficaz; (b) las consecuencias más frecuentes de la cooperación y (c) los procedimientos que los docentes deben usar para llevar a la práctica el aprendizaje cooperativo. (p.10)

En consecuencia, el enfoque de la interdependencia social nos ayuda a poder describir, explicar y luego determinar cómo es el proceso de colaboración que garantice los procesos de aprendizaje. En definitiva, el aprendizaje para que sea colaborativo debe tener actividades estructuradas de carácter riguroso y exigente,

ofreciendo diversos beneficios, en tal sentido refiere al uso del aprendizaje colaborativo que se deben de acceder en las diversas instituciones formadoras de maestros.

Según Johnson & Smith, K. (1997) afirma que:

Los alumnos son los que necesitan ejecutar que se enamoren del aprendizaje colaborativo, distinguiendo las que tienen sentido y de las que no tienen sentido, aprender por lo tanto enorgullece los hechos de trabajo en equipo de alta calidad por lo que se hace indispensable la mejora continua. Los discentes necesitan implementar respeto y autoestima de él y de los demás. Necesitamos aprender para que se completen los roles que se deben de ser asignados y valorados en la confianza de ellos como tal. Los alumnos necesitaban implementar el propósito de forma significativa teniendo en cuenta la dirección en la vida cotidiana, una inquietud por lograr objetivos deseados en la contribución en la forma de actuar para lograr vivir en forma efectiva. Los alumnos deben desarrollar acciones democráticas para lograr la libertad con un alto nivel de patriótico, deseando ser un excelente ciudadano. (p.17)

Luego de realizar el diagnóstico y analizando los precedentes mostrados en el aprendizaje colaborativo cuya herramienta eficiente en la educación básica permitiendo el desarrollo de las capacidades con las diversas habilidades y destrezas sociales, cognitivas, de los estudios en las diversas demostraciones del aprendizaje cuya estimulación en los ambientes cuya interacción nos permite ayudar de forma mutua con los estudiantes, dando lugar y atendiendo la diversidad que deben de tener en el proceso compartido en las aulas según las diversas sesiones de aprendizaje.

Según Slavin, (1996) afirma que:

Según las estructuras competitivas a nivel tradicional en cada una de las aulas contribuyen a lograr desarrollar y maximizar los procesos de socialización evitando que los alumnos generen una identidad humana y asuman la orientación social de vida digna; practicando que en las estructuras competitivas “los alumnos están teniendo dificultad en la preparación y enfrentando demandas

crecientes según las habilidades desarrolladas, dando lugar y ocupando una interdependencia social y económica (p. 38).

Según Pujolás, (2009) afirma que:

La práctica que los estudiantes competitivos se ven reflejados en las diferentes metodologías que los maestros deben de hacer uso, registrando los diversos avances en los alumnos, y la forma para lograr impartir mediante el conocimiento, el que lo considera en el conductismo, y según los nuevos enfoques pedagógicos, son los que retrasan el proceso evolución en la educación. Es en esta acción que el aprendizaje en cada una de las aulas esta siempre ahí teniendo en cuenta el conjunto de habilidades, utilizados según los criterios en las calificaciones, en los desempeños y el progreso de los estudiantes cuyo elogio, dio lugar a la interdependencia negativa de los grupos de trabajo (p. 155)

Tomando en cuenta la diversidad de trayectorias históricas para el logro de estrategias tomadas según los enfoques y aportes teóricos destacados según el campo de incidencia en la educación y su ejercicio en la pedagogía.

Según Ovejero, (1990), citado en Romo, (2011), afirma que:

En el año 1949 dio lugar la aparición de la Teoría de la colaboración de la competencia de Morton Deutsch, en la que se define la situación de cooperación social como en aquella según los objetivos de los alumnos separados van de la mano en unión en una correlación positiva perfecta según las diversas consecuencias o de los propósitos definidos en los estudiantes alcancen las competencias de los participantes de forma exitosa. (p. 25).

Teniendo en cuenta la óptica para el aprendizaje colaborativo, este consiste en un intercambio de comportamientos o conocimientos de las personas teniendo en cuenta que la consecuencia de tal interacción con los demás, en la acción pedagógica requiere que se asuman esfuerzos colectivos en las sesiones de aprendizaje.

Según Smith & Mc Gregor (1992) afirman que:

El aprendizaje colaborativo tiende a ser una metodología o un recurso didáctico basado, en la mayoría de ocasiones, que para planificar las sesiones de aprendizaje en los diversos equipos de trabajo donde los estudiantes deben de trabajar en coordinación construyendo el conocimiento que permita dar solución a los problemas o actividades que se deben implementar el aprendizaje de forma significativa. (p. 245).

Según Ovejero, (1990). Por lo tanto, según Eggen & Kauchak (1999), plantean que: El aprendizaje es una estrategia que se implementa en los grupos de trabajo según las metodologías de enseñanza comprometidas con los estudiantes en el trabajo colaborativo para lograr los propósitos colectivos desarrollando las habilidades relacionadas con las personas humanas, que forman parte de la utilidad también fuera de las Instituciones Educativas (p. 375).

Según Díaz & Hernández (2001), afirma que:

Teniendo en cuenta las opiniones de Arents, se agrega las raíces de carácter intelectual del aprendizaje colaborativo se encuentran en una tradición educativa enfatizada los pensamientos y las prácticas democráticas, para asumir el aprendizaje activo dando lugar a respetar el pluralismo en sociedades pluriculturales (p. 210).

Para tener en cuenta la motivación para desarrollar el trabajo colaborativo, basadas en el logro del trabajo en equipo, esta situación tendrá un efecto de estimulación a cada uno de los participantes para promover en los estudiantes acciones presentados para dar ayuda o colaboración en el logro de las actividades, por lo que se da lugar, a reconocer las labores docentes, en las diferentes situaciones donde los estudiantes con frecuencia, logran dar explicaciones según las ideas de los estudiantes para traducir el discurso de los docentes haciendo uso de su propio lenguaje.

Según Kagan (1992, citado en Richards & Rodgers, 2001), sobre aprendizaje colaborativo, en esa perspectiva se afirma que el uso de las diversas estrategias, buscan: implementar desarrollar las diversas habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, considerando que los aspectos fundamentales en la construcción del aprendizaje son elevados a la atención asumiendo el pensamiento crítico al según las habilidades lingüísticas básicas que se deben de asumir para lograr la lectura crítica, la escritura, escucha activa y habla de forma eficiente (p. 193).

Los diversos enfoques teóricos dados a conocer de cada uno de los medios de aprendizaje colaborativo, consolidando los nuevos paradigmas en la actividad pedagógica para la construcción de actividades significativas, que están en la formación de valores que se debe gestionar las actividades en el aula, donde los roles docente y de los estudiantes tengan el compromiso de participar en la construcción de aprendizajes en la formación integral, considerados aplicables para la enseñanza del idioma extranjero en las instituciones educativas de educación básica regular.

El aprendizaje, por lo tanto, descansa su eficacia en el uso de las estrategias que el docente elige para dinamizar los espacios de construcción de conocimientos dando lugar a propiciar y profundizar la interacción en cada uno de los estudiantes de los equipos de trabajo, pudiendo convertir una sesión de aprendizaje en una experiencia significativa, dando paso que para asistir sin que se tenga que aburrir.

Clasificación de grupos colaborativos

El aprendizaje como tal compromete tres tipos de equipos de aprendizaje: los equipos llamados formales, los que funcionan en un determinado período temporal corto, desde una hora de aprendizaje hasta diversas semanas de aprendizaje.

Según Johnson, D. & Johnson, R., (1999) afirma que:

Para los diversos equipos de trabajo, los alumnos trabajan de forma colaborativa en la busca constante de lograr los objetivos colectivos, donde los equipos

informales son los que operan durante pocos instantes o minutos llegando incluso hasta una hora pudiendo utilizarlo durante las actividades de enseñanza para lograr centrar atención de los discentes, promoviendo un clima de aprendizaje favorable y propicio creando expectativas según el contenido de la sesión de aprendizaje; en los equipos base: teniendo en cuenta el funcionamiento de largo plazo, teniendo en cuenta como mínimo un año siendo los equipos de aprendizaje heterogéneos, de los participantes, siendo el objetivo general posibilitar que sus participantes logren brindar el apoyo de cada uno de ellos para lograr un buen desempeño en la escuela (p. 126).

Existen también equipos de trabajos utilizados en la planificación de la sesión de aprendizaje denominados pseudo-aprendizaje, en el que los estudiantes deben de acatar las orientaciones de trabajo colectivo, que no tienen ningún interés para lograr hacer, aunque en apariencia trabaja en forma colectiva, pero en realidad están compitiendo entre ellos en los equipos; por lo tanto el equipo de aprendizaje conductista indica a los estudiantes que deben de trabajar de forma colectiva que estén dispuestos a lograr su propósito.

Criterios del aprendizaje colaborativo

Según Suarez, (2010), afirma que:

Se tiene en cuenta para describir los criterios que se deben de tener en cuenta en el aprender colaborativo según diferentes posturas de autores:

1. El aprendizaje colaborativo está dentro de un enfoque teórico arropado de una concepción en el proceso de interacción para el acceso al aprendizaje.
2. El aprendizaje colaborativo como sistema acciones pedagógicas propuestas asumiendo la enseñanza como el conjunto de procedimientos por la función del docente para lograr favorecer la respectiva interacción teniendo en cuenta las metas compartidas para el aprendizaje diferenciándolo de la actividad colaborativa.

3. El aprendizaje colaborativo, es la forma de planificación didáctica, propuesta para la interacción de cada uno de los estudiantes según la perspectiva social de aprendizaje. Nadie aprende de otro, pero acción colaborativa puede generar situaciones motivadoras de logro.
4. El aprendizaje colaborativo se organiza en cada uno de los equipos de estudiantes, hablando de equipos que cooperan e interactúan de forma recíproca teniendo en cuenta la meta de aprendizaje de cada uno de los participantes
5. El aprendizaje colaborativo implica tener en cuenta la filosofía y el componente axiológico asociado desde la óptica de la ética con la participación, desde la heterogeneidad con la ayuda colectiva.

El aprendizaje en tal sentido implica representación de la actividad pedagógica mediante la interacción de los estudiantes. Teniendo en cuenta la metodología colaborativa, de manera efectiva como herramienta que fortalece el trabajo en equipo y activo en las sesiones de aprendizaje en el aula.

La formación de los equipos colaborativos en el aula

Díaz & Hernández, (2002) fija los criterios para formar equipos de trabajo en el aprendizaje colaborativo:

1. Conformar estos equipos incrementa el tamaño de cada uno de los equipos, el rango de competencias, en el manejo de las experiencias, aumenta el número de acciones disponibles para desarrollar el pensamiento y el aprendizaje.
2. Mientras el equipo es más grande es el equipo, los participantes más hábiles deben brindar las oportunidades para coordinar, plantear las acciones de los equipos, alcanzando el consenso buscando mantener las buenas adecuadas relaciones laborales.
3. Los recursos que sean disponibles para el logro de las actividades debe de llegar a según sea el tamaño de los equipos de trabajo.
4. Cuando es menor el tiempo dedicado y disponible resulta apropiado que al fijar el tamaño de los equipos sean cada vez más pequeños en proporción.

Para que el aprendizaje se pueda formar mediante los equipos formados de manera heterogénea y homogénea, depende del propósito propuesto por los maestros. En el caso de la forma heterogénea se recomienda lo que se pretende según los estudiantes con mayor ventaja de alguna forma para lograr recibir la ayuda colaborativa de los que tienen menor ventaja, porque según aumenta la adopción de las diversas perspectivas en la necesidad de lograr dar argumentos sólidos a las interrogantes; incrementados en la profundidad de las definiciones adoptadas; en el aprendizaje significativo.

Cuando asumimos la forma homogénea se recomienda que, para lograr desarrollar habilidades, en cada uno del estudiante se debe tener en cuenta los sentimientos con cada uno de sus compañeros del aula, dando lugar a tener sentimientos de libertad para emitir sus opiniones, generar cuestionamiento, aunque los resultados no sean siempre del todo correctos, para ello es necesario requerir en el maestro proponer el trabajo colaborativo, con el que se debe de aclarar las dudas y las definiciones equivocadas.

Principios del aprendizaje colaborativo

Según los hermanos Johnson (1999; 1994), en su enfoque teórico acerca del trabajo colaborativo, lograr proponer 5 principios, en los que se ponen de manifiesto de forma explícita lo que se debe de incorporar en cada sesión de aprendizaje:

Según Johnson, D. & Johnson, R. (2006) afirma que:

Desde el enfoque de la interdependencia positiva busca en cada uno de los integrantes del equipo tengan en cuenta que el trabajo no sólo beneficia de forma individual, sino que de forma colectiva coadyuva, generando los diversos compromisos (p. 20).

Dimensiones del aprendizaje colaborativo

Técnicas didácticas

Según Díaz & Hernández, (2002) se tienen en cuenta las diversas técnicas que han sido elaboradas para desarrollar los diversos autores del aprendizaje

colaborativo adaptados a cualquier situación problema que se tenga que trabajar con los estudiantes, presentado en cuatro de ellas, que en la bibliografía actual debemos de consultar y tener que profundizar siguiendo las diversas técnicas colaborativas (p. 67)

Según Díaz & Hernández, (2002) afirma que:

Los procedimientos y las técnicas didácticas que nos prestan acciones a desarrollar para poner en marcha el aprendizaje persiguiendo una estrategia. Donde el procedimiento lógico se fundamenta en los aspectos psicológicos destinados a brindar orientación en el aprendizaje del estudiante, incidiendo en las acciones específicas de las actividades de la sesión que se debe de impartir. Por ende, la técnica es un recurso que se debe de tener en cuenta para la acción de lograr el aprendizaje (p. 68)

Trabajo centrado en los estudiantes

Para desarrollar el aprendizaje centrado en cada uno de los estudiantes, cuando este se logra empoderar y permite hacerse responsable de los procesos, al estar controlado la forma para el aprendizaje, el estudiante debe de decidir cuál es el ritmo para lograr desarrollar la información y luego procesarla con eficacia. Cuando el objetivo es poner al estudiante como el centro del proceso de construir aprendizaje, de debe de tomar en cuenta los rasgos de personalidad, sus características y necesidades de aprendizaje de las experiencias previas, lo que en realidad le interesa y da motivo, según las capacidades a tener en cuenta y lo que realmente deben de aprender colectivamente.

Por ello, según las nuevas y diversas metodologías puestas en consideración en cada uno de los estudiantes, que de ellas se demandan en la participación activa mediante las diversas estrategias en las sesiones de aprendizaje, no siendo después como se tratan en las áreas de la educación en el enfoque conductista.

Siendo así de este modo, los estudiantes llegan a desarrollar las sesiones considerando los conocimientos previos que ha despertado la curiosidad, que está más inclinado a la participación en las sesiones de aprendizaje, mientras que los maestros orientan las sesiones según sea la lección, sin dejar de profundizar en ejercicios teóricos y prácticos, aclarando las dudas y exponiendo las definiciones complementadas según los alumnos han aprendido colectivamente e individualmente.

El trabajo en grupos pequeños

En cada una de las rutinas diarias de un periodo en la que los estudiantes y participan de forma activa. El equipo si es pequeño es una oportunidad para el adulto pueda lograr presentar a los estudiantes definiciones de las actividades utilizando los materiales diversos, pero no brindar las actividades conductistas, haciendo ejercicios por mecanismo de repetición o para lograr llenar hojas de trabajo individual. Tan es así que, en su lugar de esto, el adulto debe de asumir un rol de colaboración en el aprendizaje en cada uno de los pequeños equipos, dando lugar a facilitar el aprendizaje por descubrimiento individual y colectivo, más que darles o proporcionar conocimiento.

En las diversas actividades del equipo de trabajo pequeño se reúnen de seis a diez niños con la mediación de un adulto durante un lapso de 10 a 20 minutos para experimentar con ellos utilizando el material didáctico de las observaciones, que solucionan los problemas enfrentados a lo largo de los diversos procesos en las que se implementa las habilidades o definiciones. Este artículo explica la mediación de los adultos planificadas para brindar apoyo en las actividades de las experiencias de aprendizaje de los pequeños equipos de trabajo.

Los enfoques teóricos que para el desarrollo de las actividades dan lugar a la validez del aprendizaje colaborativo

Según Johnson, D. y Johnson, R. (1994) logró dar amplitud y desarrollo de la definición de las diversas estrategias de aprendizaje colaborativo, fundadas en tres

enfoques generales a tener en cuenta: el enfoque de la interdependencia social de Lewin, (1935), el enfoque evolutivo cognitiva de Jean Piaget en (1950) y de Lev Semiamovich Vygotsky en (1979) y el enfoque teórico del aprendizaje conductista de Bandura (1977) y Skinner (1968).

La teoría de la interdependencia social

Postulado que toma forma en la interdependencia social determinada cómo es en cada uno de los equipos que interactúan, y por ende determinado por los resultados obtenidos. Y según Lewin (1935) citado por Johnson, D. & Johnson, R. (1994), afirma: que es la esencia de un equipo de trabajo viene a ser la interdependencia de sus participantes creadas por la existencia de los propósitos colectivos, en cada uno de los resultados de los equipos de trabajo donde "todo es dinámico" porque funciona de manera teniendo en cuenta el cambio de los estados de sus participantes afectados por el estado en cada uno de los participantes teniendo en consideración la tensión intrínseca que genera en cada integrante, motivando el movimiento a brindar en los objetivos colectivos. (p. 7).

Teoría evolutiva cognitiva

Camino a la perspectiva del enfoque evolutivo y cognitivo fundadas en las teorías de Jean Piaget (1950), y Lev Semiamovich Vygotsky (1978), donde la ciencia cognitiva considera lo siguiente:

Según Jean Piaget (1950), afirma que:

El trabajo colaborativo es el esfuerzo que los estudiantes tiene para alcanzar objetivos colectivos, mientras se logra coordinar los sentimientos y posturas con la conciencia en la existencia y los fundamentos de sus posturas con los demás. Según Jean Piaget, postula que las personas realizan acciones de cooperación en su medio, dando surgimiento al conflicto sociocognitivo que luego genera el desequilibrio cognitivo, dando lugar a los estímulos según la capacidad de adoptadas en las posturas del desarrollo cognitivo. (p. 29)

Según Felder & Brent (2007), sostienen que

Para Jean Piaget y Lev Semiamovich Vygotsky son los que promueven el tipo de enseñanza activa que está comprometida, según los planteamientos en las funciones psicológicas que tiene que caracterizar a la persona humana y, por lo tanto, involucrar en el pensamiento, da lugar al surgimiento de los estímulos en un ambiente de asumir la interacción y colaboración social. (p. 21)

Según Vygotsky (1978), afirma que:

Considerando que el crecimiento cognitivo es un proceso colaborativo de construcción individual y colectivo, tiene relevancia con la interacción del medio ambiente, y según Vygotsky postula que los niños son los que aprenden mediante la interacción social, presentadas así se denomina “Zona de Desarrollo Próximo”, definida en tal sentido como la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por las habilidades para resolver de forma independiente un problema, y logrando el nivel de desarrollo potencial, logrado por la resolución de un problema con la mediación o guía del profesor o de una persona adulta o de un compañero más competitivo (p. 51).

Concebir a la persona como obra de la construcción social más que biológica, y donde la evolución y el desarrollo de las funciones consideradas superiores son fruto del proceso de la interacción cultural, implicadas en el uso de los mediadores pedagógicos.

Según Johnson & Johnson (1999), afirma que:

En el enfoque de controversia se afirma que si alguien se enfrenta a posturas diversas, surge entonces procesos de incertidumbre o conflicto conceptual, lo dando lugar a la reconceptualizar la búsqueda de información pertinente, que resulte una herramienta para arribar a la conclusión razonable mediante los siguientes procedimientos: la planificación de lo que se conoce y sabe en una postura, y la defensa de la postura frente a alguien sostenida en la posición

contraria, con la intención de otorgar y refutar la postura opuesta y dando lugar para defenderla de los propios ataques de las otras posturas, la inversión de perspectivas desde los enfoque de ambos puntos de vista en forma simultanea bajo la creación de la síntesis según los acuerdos arribados (p. 70)

Autonomía del aprendizaje

Definición de autonomía del aprendizaje

Según Martínez (2005) citado por María Luisa Crispín Bernardo et al (2011) sostuvo que el aprendizaje autónomo es sistema donde los estudiantes autorregulan su propio aprendizaje y toman conciencia de cada uno de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Y está en la conciencia lo que se denomina metacognición. El esfuerzo a nivel pedagógico está orientado en la formación de personas que tengan opción de resolver problemas concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una actividad cualquiera, es decir, orientada a que el estudiante tenga que cuestionar, revisar, planificar, controlar y evaluar la acción de aprendizaje que se requiere en cada estudiante de forma individual y colectiva (p. 49)

Cuando el proceso de enseñanza de los estudiantes tiene el propósito de desarrollar diversas conductas metacognitivas, vale decir, que deben de potenciar niveles óptimos de comprensión y evaluación de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Según Lerner (1993) citado por María Luisa Crispín Bernardo et al (2011) plantearon que: el proceso de autorregulación implica asumir con conciencia el nivel del pensamiento, así como el conocimiento de cómo es el proceso para lograr aprender. Desde una óptica más profunda del aprendizaje desarrollada a mediante la observación en las acciones de cada una de las propias conductas asumidas para aprender. Al observar, la persona tiene que vigilar y controlar sus conductas para lograr obtener un aprendizaje efectivo. Siendo así, Lerner explica que el proceso de autorregulación constituye la habilidad que nos permite facilitar

el aprendizaje teniendo en cuenta la evaluación dirigido a los propios procesos de pensamiento de la persona (p. 49)

Según la UNAD (2011), asume que: la autonomía según Immanuel Kant es el hombre cuando está plenamente evolucionado que no necesita recibir las normas desde afuera, por el contrario, es el que autorregula por sí mismo. Según estas evidencias, no se logran de la noche a la mañana, se podría afirmar que es una actividad de toda una vida, según esta visión, se puede decir se promueve al estudiante hacia el logro en el ejercicio de la ciudadanía mediante la autorregulación, con el desarrollo del trabajo individual, y el ejercicio de las actividades pedagógicas y sociales implicadas en la autodisciplina de la persona que aprende (p.53)

Por lo tanto; la autonomía de la persona o estudiante puede determinarse según las normas elegidas por sí mismo para conseguir el propósito de cumplir y respetar los acuerdos. En consecuencia, la autonomía debe de relacionarse con las habilidades o recursos para actuar de forma asertiva de las personas eligiendo lo que le permita hacer eficiente y valiosa la actividad de aprendizaje que vaya en la sintonía de su autorrealización individual y colectiva

El aprendizaje auto dirigido o el trabajo autónomo

Según Brockett & Hiemstra, (1991) citado por Antonio Medina Rivilla & Francisco Salvador Mata (2009), sostienen que: las diversas denominaciones del “aprendizaje autodirigidas”, “autodirección para desarrollar el aprendizaje”, “auto-regulación del aprendizaje”, lo que realmente lo caracteriza a este enfoque es que el estudiante lo debe de asumir con responsabilidad para su propio aprendizaje, en todas sus dimensiones en el inicio, desarrollo y evaluación de los procesos mismos (p. 338).

Este enfoque teórico tiene como fin las relaciones con el anterior, del que debe de considerarse como una dimensión, según la dirección asumida por el aprendizaje según la realidad de uso de las estrategias de aprendizaje.

Según Larson & Gerber, (1992) citado por Antonio Medina Rivilla & Francisco Salvador Mata (2009), sostienen que: para que cada una de las estrategias se sean estables y se tenga que generalizar su uso en todos los contextos o situaciones estas se deben integrar en un ambiente de meta cognición que deben ser reguladas o deben ser controladas por los estudiantes. Según las habilidades metacognitivas se diferencian en dos dimensiones:

- a. Saber qué, cuándo, para qué y cómo debemos planificar seleccionando las estrategias pertinentes y efectivas
- b. Ejecutar, controlar las estrategias. En tal sentido la auto-regulación se ingresa al sistema cognitivo, considerándose como un subsistema. En tal sentido, se ha determinado 4 componentes básicos para la autorregulación (p. 338)

Según Sáenz Barrio, (1994) sostuvo que: la propuesta incluye el “trabajo autónomo”, como tal es un método o una estrategia que incluyen recursos no estrictamente individuales, en el que el trabajo de equipo está siempre presente. En tal sentido, debe decirse es una propuesta que busca integrar, lo más característico asumido por el “trabajo autónomo” donde los estudiantes “trabajan sin una dependencia con los profesores: ellos son los que investigan, analizan datos, consultando diversas fuentes, organizando los materiales, sintetizando las ideas, elaborando los informes, presentando de forma oral los resultados obtenidos de forma eficiente (p. 352).

Dimensiones

Autorregulación de los aprendizajes

Según Lerner (1993) citado por María Luisa Crispín Bernardo et al (2011) sostuvieron que: el proceso de autorregulación tiene implicancias a tomar en cuenta en la conciencia de su propio pensamiento, como el conocimiento de

cómo se logra en realidad aprender. Esta forma de aprendizaje más profundo evoluciona mediante la observación de las acciones en las propias conductas adoptadas para aprender. Además, en la observación de la persona que vigila y controla las conductas para lograr asumir un aprendizaje efectivo. Es de este modo como según nos explica Lerner la autorregulación es una de las habilidades que nos facilita construir el aprendizaje teniendo en cuenta la evaluación dirigida a los propios procesos de pensamiento (p. 49)

Conciencia de los procesos cognitivos

Según Neisser (1967) planteó que: son así el conjunto de diversos procesos por medio del cual se accede a la información sensorial y de cómo esta se logra transformar reducir, elaborar, almacenar, recordar o utilizar en lo que se denomina e proceso cognitivo para conocer. El proceso cognitivo equivale a la habilidad del procesamiento para acceder a la información mediante la percepción y el uso de la experiencia mediante el uso de las inferencias, según la motivación de cada una de las expectativas necesarias a poner en ejecución en los diversos procesos en la que la atención, la memoria, el aprendizaje, el pensamiento es un medio importante (p. 49)

Procesos socio afectivos

Según Martínez (2005) afirmó que: las operaciones o las actividades de carácter mental están ligadas a nuestras emociones, a los sentimientos y a las actitudes, que nos permiten relacionarlas con nuestras acciones y con las acciones de los demás. Son por ende fenómenos psíquicos que dan lugar al origen de cómo dar respuestas a los eventos que dan lugar a los impactos en las acciones afectivas de la persona (p. 58)

Teorías del enfoque por competencias en el Currículo Nacional

1. Las competencias

Según el Ministerio de Educación (2016) “Por competencia se tiene en cuenta que es la facultad de las personas para asumir y combinar un conjunto de habilidades destrezas con el propósito de lograr resolver problemas específicos en determinadas

situaciones, actuando siempre de forma pertinente, teniendo en cuenta el sentido ético” (p. 20)

Para ser considerado estudiante competente es tener en cuenta la situación real que la persona debe de afrontar con éxito y lograr la evaluación dentro del conjunto de posibilidades para realmente lograr acceder y resolver las diversas actuaciones. Eso significa identificar el conjunto de las habilidades, destrezas, teorías, conocimientos a los que han accedido los estudiantes o que logran estar disponibles en su medio en el que se realizan, analizando por ende el conjunto de combinaciones en las situaciones, dadas que luego toman para enfrentar las decisiones; y lograr ejecutar acciones poniendo énfasis en las combinaciones realizadas. Tan es así, que ser competente se tiene en cuenta la combinación de las diversas características personales, habilidades socioemocionales que dan lugar a la eficacia en el proceso de la interacción con las demás personas.

Según el Ministerio de Educación (2016) exige a los individuos o a los estudiantes mantenerse siempre alerta respecto las situaciones subjetivas, en torno a sus respectivas valoraciones de cada uno de los estados emocionales personales y según las capacidades de las personas, pues estas dimensiones son las que tiene influencia tanto, en la evaluación formativa y en las respectivas adaptaciones en cuanto al logro de los desempeños y en la forma de actuación para decidir el curso. (p.20)

Durante la ejecución de las diversas competencias en las áreas del currículo en cada uno de los estudiantes para lograr el proceso de construcción deliberado y consciente, propiciados por los docentes en cada uno de los estudiantes y en las diversas escuelas. Esta evolución se ejecuta y logra cumplir a lo largo del proceso de la vida teniendo en cuenta los niveles esperados en la escuela en cada uno de los ciclos, denominados estándares de aprendizaje los que se logran plasmar en cada una de las evidencias de aprendizaje.

2. Las Capacidades

Según el Ministerio de Educación (2016) señalo que: Las capacidades son considerados recursos para lograr actuar de manera competitiva. Los recursos lo constituyen las diversas habilidades, las actitudes, los conocimientos, las teorías que los estudiantes tienen que utilizar para afrontar con éxito las situaciones específicas de aprendizaje. Estas capacidades son consideradas operaciones implicadas en las competencias, consideradas operaciones con diferentes niveles de complejidad. Estos conocimientos están vinculados según los enfoques teóricos, y los procedimientos que las personas adquieren o los logran subsumir en los diversos aportes en cada uno de los diferentes campos del aprendizaje (p.21)

En las diversas escuelas que se trabajan los conocimientos que debe ser construidos y validados por la humanidad según el medio o el contexto social de la globalización de la economía y de la sociedad a la cual estamos insertos los estudiantes a nivel mundial. En consecuencia, los estudiantes deben de construir conocimientos y adoptan los enfoques de las teorías subsumidas en la educación socioconstructivista. De ahí que entender y comprender el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de acciones de repetir en forma memorística los conocimientos establecidos.

Según el Ministerio de Educación (2016), plantean que: las diferentes habilidades hacen referencia del talento humano, como es la aptitud de las personas para lograr desarrollar tareas o actividades con éxito. Es en ese contexto que las habilidades cognitivas, motoras y las sociales, son disposiciones o tendencias que se pueden utilizar para lograr actuar con eficacia en determinadas situaciones específicas. Son también formas habituales para utilizar el pensamiento, hacer uso del sentimiento y de los comportamientos según sea el sistema de valores asumidos a lo largo de la vida escolar mediante las experiencias asumidas (p. 21)

3. Estándares de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (2016) define que: son las diferentes descripciones para lograr el desarrollo de las competencias hacia los diferentes niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, está en función a la secuencia didáctica de la mayoría de estudiantes que buscan el progreso de los desempeños. Estas descripciones son de carácter holístico y hacen referencia a la articulación de las capacidades que están acción para lograr resolver y asimismo enfrentar las diversas situaciones auténticas del contexto de la vida escolar (p. 25)

Son estas descripciones las que nos permiten definir el nivel de logro que se debe y espera alcanzar en todos los estudiantes al concluir la educación básica. No obstante, es conocido que en un mismo grado se puede observar la diversidad de niveles de logro de los aprendizajes, como se evidencian en las diversas evaluaciones formativas, y que muchos estudiantes aun no acceden a lograr en el estándar esperado.

Según el Ministerio de Educación (2016), señalo que: los estándares permiten identificar cuán cerca o lejos se ubica el estudiante del nivel esperado al final de cada ciclo, respecto a la competencia de cada área curricular. En tal sentido, los estándares de aprendizaje son los referentes en la evaluación formativa en cada nivel de aprendizaje que se ubican en el aula como a nivel de sistema educativo los estudiantes mediante el uso de los diversos instrumentos (p. 25)

4. Los Desempeños

Según el Ministerio de Educación (2016) Son las diferentes descripciones específicas que realizan los estudiantes y están en contacto según los niveles de desarrollo de cada una de las competencias. Los desempeños son procesos observables en una situación de contextos o de ciertas situaciones de aprendizaje. No existe el carácter exhaustivo, solo permiten ilustrar algunas actuaciones mediante las evidencias de aprendizaje demostrados en los estudiantes que están en proceso para alcanzar según el nivel esperado de la competencia (p.26)

Los desempeños están siempre presentes en cada uno de los programas curriculares como en la planificación de los aprendizajes en el corto, mediano y largo plazo, pero de forma más específica en cada una de las sesiones de aprendizaje y en las experiencias de aprendizaje de los niveles o modalidades, ayudan a los docentes en la planificación y en el proceso de la evaluación, reconocidos dentro de un conjunto de estudiantes según su diversidad teniendo en cuenta los niveles de desempeño, por encima o por debajo de los estándares de aprendizaje, lo cual le otorga cierta flexibilidad al currículo en su evolución y desarrollo.

El enfoque sociocultural de Lev Semiamovich Vygotsky Según

Vygotsky, (1978), planteó que:

“Es el que vincula la definición de la denominada la zona de desarrollo próximo como es el proceso de distancia existente en su nivel real de evolución y su nivel de evolución de la zona potencial. Con el propósito de formular esta definición para tener presentes estos 2 aspectos: de trascendencia en el contexto social de la persona y las capacidades de imitación del estudiante” (p. 28).

Según Vygotsky, (1978), planteó que: “el aprendizaje y la evolución constituyen dos procesos que deben necesariamente interactuar. El aprendizaje del estudiante ha de identificarse como congruencia con su zona en el nivel de evolución de la persona y este se produce de la forma más fácil en situaciones colaborativas de adaptación al aprender” (p. 28).

La postura de Vygotsky al incrustar la zona de desarrollo próximo como el proceso por el cual las personas logran desarrollar el aprendizaje mediante las acciones de colaboración mutua o por la mediación del profesor o de los estudiantes teniendo en cuenta el medio social y los recursos para imitar el aprendizaje en la evolución biológica que están presentes en la constante interacción de las personas.

Según Vygotsky, (1978), afirmó que: “Para Vygotsky en su teoría sociocultural, es donde la educación promueve el desarrollo y la formación cabal de la persona

debe darles trascendencia a las acciones de evolución para la consolidación en las zonas y el nivel de desarrollo potencial. Tomando en consideración las zonas de desarrollo próximo con los procesos de la mediación cultural de los profesores en la educación de las personas para lograr acceder el éxito” (p. 58).

El socioconstructivismo, es una corriente en el campo de la pedagogía presente en el CNEB, teniendo como fundamento epistemológico la teoría social o sociocultural, del enfoque de Vygotsky, con la postura adoptada tienen coincidencias con otros autores del constructivismo las teorías cognitivas y es una herramienta pedagógica en el currículo dentro del enfoque de competencias.

Según Vygotsky, (1978), planteó que:

“Se considera el enfoque y el aporte más relevante del socioconstructivismo que han involucrado diversas teorías dialécticas del aprendizaje, con el que muchos tienen en cuenta las modificaciones a las hipótesis, pero mantienen la postura de ese enfoque constructivista social señalando que las personas logran aprender en interacción permanente e iterativamente con el medio social y natural” (p. 60).

Significa que para ser trascendente este enfoque sociocultural debe de tener consideraciones propias de los estudiantes en cada uno de los procesos de construcción dialéctica del aprendizaje, predominado la acción de comunicación por medio del lenguaje cuyo rol determina el logro de costumbres, valores en la sociedad de las personas involucradas para aprender.

Según Vygotsky, (1978), planteó que: “el conocimiento humano es un proceso de interactivo y de interacción de las personas que aprenden y el medio como hecho producido y comprendido en la esfera social y cultural, en el aspecto físico de las personas” (p. 61).

Existe, por lo tanto. determinados rasgos personales en las personas no reducibles o asociadas al proceso de aprendizaje, del mismo modo tampoco se reduce a otras posturas en contrario, según Vygotsky no niega la necesidad del uso del lenguaje como medio para acceder al aprendizaje, pero lo considera no suficiente,

para la evolución de la persona, porque también interviene la conciencia, el nivel cultural, las experiencias previas y cotidianas de aprendizaje.

Según Vygotsky, (1978), planteó que:

El proceso de mediación, se lleva a cabo mediante el uso de las diversas herramientas mediadoras, en las que son denominadas recursos materiales y signos sofisticados, por lo que el lenguaje es una herramienta esencial de aprendizaje. Del mismo modo se establece que para el logro de las actividades o acciones culturales en determinados medios de contextualización se lleva a través de las acciones de colaboración con otras personas y según las actividades de la persona en el proceso de evolución de una actividad mediada a nivel social (p. 64).

La mediación como tal, según Vygotsky lo distingue teniendo en consideración el uso de medios e instrumentos útiles para el aprendizaje. La preocupación por cada uno de los cambios dan lugar a originar pensamientos y tienen en cuenta los factores externos de la mediación en el proceso de logro de determinados estímulos presentados para el aprendizaje sociocultural.

Según Vygotsky, (1978), afirmó que: “la persona es un ente bio – psico – social y, en consecuencia, sería absurdo desconocer el conjunto de situaciones evolutivas y de desarrollo, no constituidas en determinantes para que la persona pueda acceder a ser persona como tal (p. 83).

Estas diversas situaciones nos permiten tener oportunidades, para que la persona como tal evolucione y se desarrolle con madurez biológica en los procesos de apropiación cultural, que van como legado de sus respectivas etapas evolutivas en la persona humana, resultado de importantes expectativas en el proceso social donde la persona subsume el logro de los niveles de creciente complejidad del aprendizaje.

La epistemología genética como teoría de Jean Piaget

Según Piaget, (1986), afirmó que: “en el contexto de la filosofía o epistemología genética de Jean Piaget observamos que, en la medida que las personas asimilan las nuevas informaciones en su estructura mental, sus pensamientos e

ideas aumentan a niveles crecientes de complejidad y de mayor solidez, en su adecuada comprensión del contexto que se circunscribe el conocimiento y este se vuelve rico y profundo según la concepción” (p. 45).

Este enfoque es definido también como una teoría que evoluciona según sus estadios y su nivel de desarrollo de la maduración genética de las personas; éste desarrollo tiene lugar desde que el niño nace y está en permanente evolución dialéctica logrando madurez; vale decir que tiene en cuenta los diferentes estadios del pensamiento de la persona en relación a los diversos grupos etarios, y que necesariamente están en relación con los ciclos y grados de educación básica regular. Según Piaget, (1986), afirmó que:

Para los casos del manejo de la información recibida mediante las percepciones serán cambiadas según las distintas concepciones teóricas, que se organizan mediante cada una de las personas que perciben o entienden el mundo exterior de forma eficaz. En consecuencia, la realidad es evidente en el proceso de la reconstrucción de los procesos mentales operados por los órganos sensoriales que se tienen que ir incorporando en nuestras estructuras mentales de las personas (p. 48).

Según Piaget, (1986), afirmó que: “en el contexto del aprendizaje es el que consiste en como adquirir las nuevas estructuras según las diferentes operaciones mentales en la adopción del equilibrio. En tal sentido este aprendizaje es sólido, estable y duradero permitiendo que las personas procesen sus experiencias logradas en cada proceso de generalización (p. 50).

Desde la postura asumida por Jean Piaget existen procesos que se deben de subsumir para lograr el aprendizaje biológico y el otro es el proceso de equilibrio, generado por una nueva estructura de operaciones mentales por lo que bajo esta postura teórica el aprendizaje tiene duración y estabilidad, porque permite hacer uso de sus experiencias llegando a la generalización y por ende es el verdadero aprendizaje proveniente de los sistemas educativos en el que profesor es el que promueve el aprendizaje duradero.

Teoría de David Ausubel

El enfoque teórico de David Ausubel, tiene por propósito de brindar explicaciones en el proceso de construcción de los Aprendizajes en las personas.

“Según Ausubel, (1976), afirmó que: son las nuevas ideas o las nuevas informaciones procesadas que deben de ser aprendidas en la medida que los conceptos constituyen ser relevantes o apropiados, y están disponibles en la estructura cognitiva sirven en el proceso de anclaje para consolidar los nuevos pensamientos (p. 115).

Las personas como tal son las que piensan y elucubran los diversos conceptos, ideas, atributos o propiedades, los mismos que se van construyendo teniendo en cuenta sus experiencias previas y sus conocimientos nuevos con los que se van construyendo según sea necesario el medio de aprendizaje significativo.

Según Ausubel, (1976), afirmó que: “el enfoque asumido de David Ausubel conocido como el aprendizaje significativo, cuya etiqueta está presente en el diálogo reflexivo de los docentes que adoptan un paradigma constructivista del currículo, por lo que, según la postura de las investigaciones en educación formal, existen muchos autores desconocen su origen y en la justificación de este tipo de aprendizaje muchos ignoran sus antecedentes” (p. 121).

III. **METODOLOGÍA**

3.1. Tipo y nivel de investigación

Se ha considerado a la investigación básica, la que tienen por finalidad de orientar en el proceso para buscar solución a los problemas de carácter factual en base a los hechos o los fenómenos que se van configurando en determinadas realidades, el propósito es optar por dar respuestas precisas y claras a las dificultades planteadas, en el contexto de social y la realidad en que se construye el conocimiento que de abordarse como problema, el objeto de la investigación es contribuir en formular teorías y enfoques de carácter científico, que estén disponibles según los fines propios de trabajo de investigación, el ámbito de implementación y ejecución es evaluar el desarrollo del contexto social y relevancia del trabajo científico.

Según Hernández, Sampieri, (2016) afirmó que:

Cuando nos referimos a la investigación de tipo básica, y que describe o que se encargada de presentar de manera sistemática las características propias o los rasgos que distinguen cada uno de los hechos de estudio en cada una de las variables que están siendo observadas dando explicaciones de las variables y teniendo en cuenta las determinadas características, secuenciales, para dar explicaciones de los hechos identificados o conocidos en cuestión (p. 150).

Según Hernández, Sampieri, (2016) afirmó que:

En toda investigación de carácter descriptiva es la que intenta brindar explicaciones teóricas de ciertos aspectos de la realidad, confrontando los datos con la realidad y explicando su nivel de significatividad teniendo en cuenta las referencias bibliografías, con los hechos y teorías científicas dando lugar a generalizaciones de determinados hechos que generan o producen las condiciones objetivas del problema de investigación (p. 150).

3.1.1. Diseño de investigación

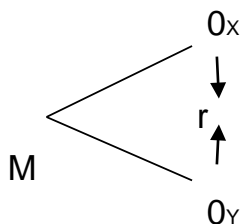
Según Hernández, Sampieri, (2016) afirmó que:

En toda investigación científica se debe tener en cuenta el diseño de investigación y es el no experimental, tipo de investigación correlacional transversal cuyo objeto de análisis es la descripción de las relaciones de las variables de estudio. Se trata también de la descripción de sus relaciones de las variables correlaciones. En este diseño lo que pretende es la relación de significatividad positiva o negativa de variables. (p. 160)

Según Hernández, Sampieri, (2016) afirmó que: “En los diseños correlacionales, se pretende dar explicaciones e identificar relaciones de las variables con sus dimensiones investigadas con la finalidad de realizar las observaciones según el nivel de correlación en de las variables de análisis” (p. 166)

El diseño seleccionado es el no experimental, según las variables cualitativas en el estudio, por lo tanto, no son manipulables. Se da mediante la observación directa del hecho factual, aquí no existe la intervención directa del investigador. Podemos afirmar para recoger los datos este proceso se hace en solo momento y el tiempo de duración tiene caducidad, y en el tipo de investigación permite se evidencie y se gráfica del siguiente modo.

Para dar sentido al diseño de investigación se enfoca en el esquema que a continuación se detalla:



De los siguientes criterios se afirma:

M = Es la Muestra del objeto de estudio los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo - SJM

O = La Observación que se realiza en la investigación

X = La variable independiente : Aprendizaje colaborativo

Y = La variable dependiente : Autonomía en los aprendizajes
 r = Es el grado de la correlación en cada una de variables en estudio

3.2. Población, muestra de estudio

3.2.1. Población

Se decidió trabajar con los discentes del nivel primaria de la I.E. Ángeles de Jesús.

Tabla 1

La población que se determina para el estudio o investigación

Institución Educativa	Estudiantes
Ángeles de Jesús	350
TOTAL	350

Nota: Tomado de las Institución Educativa Ángeles de Jesús distrito de Villa María del Triunfo, Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 SJM

3.2.2. Muestreo aleatorio simple

La muestra elegida es la no probabilística. Se realizó sobre una muestra pertinente de 90 discentes del V ciclo. asumiendo el porcentaje de la muestra se dando lugar a emplear el muestreo aleatorio simple

Una característica que otorga la probabilidad para lograr escoger a los discentes que forman parte de la población. Para calcular la muestra es necesario contar con el tamaño de la población, para la estimación pertinente.

El determinar la muestra real y validad en las variables cualitativa con población conocida

$$n = \frac{z^2 pqN}{e^2}$$

En el que se refiere de la siguiente forma: N: Es el tamaño de la población objeto de estudio p: Es la proporción de cada una de las

variables de estudio (se obtiene de los Antecedentes o mediante la prueba piloto, o se le puede asignar 0,5 q: es el $1 - p$ (complemento de p) e: es el error de tolerancia z: es el valor de la distribución normal, su nivel de confianza que se requiere $(1 - \alpha)$)

Tabla 2

La Muestra determinada para el respectivo estudio

Instituciones Educativas	Estudiantes
Estudiantes del V ciclo	90
TOTAL	90

Nota: Tomado de las Institución Educativa Ángeles de Jesús distrito de Villa María del Triunfo, Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 SJM

3.3. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.3.1. La técnica en la recolección de datos

La técnica que he elegido es el denominado cuestionario de encuesta de 20 ítems cada uno. Esta técnica como tal será aplicada por los docentes en el aprendizaje colaborativo y autonomía de aprendizaje a los estudiantes del V ciclo, con el propósito de recoger la información pertinente de las variables de estudio.

Luego de recoger los datos se realiza el proceso para procesar los datos, que luego se someterán a la estadística descriptiva e inferencial, para la respectiva prueba de hipótesis.

3.3.2. Los instrumentos de recolección de datos

En este caso se ha tenido en cuenta *el cuestionario de ítems*, que es el resultado de la operacionalización de variables de aprendizaje colaborativo y autonomía de los aprendizajes.

La validez y confiabilidad será evaluado mediante el juicio de expertos de 3 magister o doctor en educación para evaluar si el instrumento cumple los criterios de

elaboración, según las dimensiones en la matriz de consistencia y en la operacionalización de las variables de estudio.

Nombre el cuestionario de encuesta

Autores: Br. Mendoza Cerna María Esther

Año: 2021

La procedencia: Lima - Perú

La descripción: Administración: Individual y colectiva

El tiempo de aplicación: Aproximadamente 90 minutos

La descripción del cuestionario: Consta de 20 ítems de Aprendizaje colaborativo y autonomía de los aprendizajes. Se tiene en cuenta una escala y donde indica o mide si los indicadores de cada variable de estudio están conforme al protocolo del juicio de expertos.

3.4. Los métodos de análisis de datos

El realizar el análisis e interpretar los datos de las variables independiente y dependiente se tiene en cuenta los datos procesados y recogidos en la aplicación de los instrumentos, luego de suministrar el instrumento a los agentes de la muestra seleccionada se procesa con el software estadístico SPSS Versión 25 para Windows. Se obtuvo utilizando la estadística descriptiva e inferencial. Luego procedí a elaborar las tablas y figuras estadísticas en la estadística descriptiva. Se verificó la distribución del muestreo para efectos propias de la investigación.

En el caso de la aplicación de la estadística inferencial con la prueba de la Correlación de Rho de Spearman previamente se procedió a determinar su nivel de significancia ($\alpha = .01$) para evaluar si existe relaciones o difieren en la significancia respecto a sus medias. Se buscó encontrar el valor crítico que sirvió en la prueba de la hipótesis, para determinar la relación que existe en las variables en la estadística inferencial.

Para tener en cuenta en la prueba de hipótesis se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo, según el valor crítico obtenido que debe ser contrastado y comparado con el nivel de confianza de 0.01.

Tabla 3

La fórmula estadística utilizada en la investigación			
Nº	Estadígrafo.	Formula estadística	Símbolo.
	Coeficiente de Spearman	$r_{s(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$	La Rho de Spearman (r_s) es una de las medidas según el nivel de relación sea lineal para cada una de las variables materia de observación. La medida de la escala, el nivel de intervalo o razón ante de realizar la operación según la estadística de prueba que debe ser ordinal.

3.5. De los aspectos éticos

En el caso del juicio de expertos para su respectiva validez

Esta se realiza con la ficha de observación para la evaluación y definir su validez en el juicio de expertos donde se desprende se puede afirmar su construcción cumple con los criterios establecidos en su protocolo de elaboración, y al contrastar los aspectos a evaluar se define su validez o su corrección. En este contexto de lograr el propósito se aplicó la ficha y los resultados es como se detalla.

Tabla 4

Confiabilidad Alpha de Cronbach estadística de fiabilidad de Aprendizaje colaborativo y autonomía de los aprendizajes

Alfa de Cronbach	Nº de elementos analizados
,961	20

Fuente: fue aplicado el 28/03 /2021

Tabla 5

Valoración del Juicio de expertos en los instrumentos

Expertos	Pertinencia		vancia		Claridad		Promedio de % de la puntuación otorgada como tal
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dr. Roberto Marroquín Peña	X	-	X	-	X	-	90
Dr. Elías Wilfredo Castro Fernández	X	-	X	-	X	-	90
Mg. Fidel Eduardo Florián Espinoza	X	-	X	-	X	-	90

Fuente: La Valoración en el Juicio de expertos del instrumento IV. **RESULTADOS**

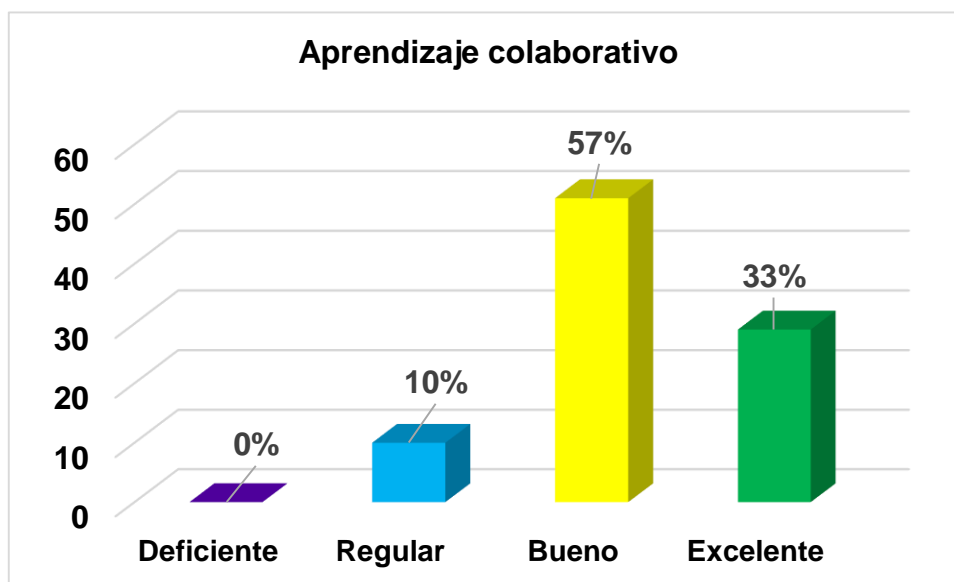
4.1 Resultados en la estadística descriptiva

Tabla 6

Aprendizaje colaborativo

	fi	%	Fi	%
Deficiente	0	0	0	0
Regular	9	0.10	9	0.1
Bueno	51	0.57	60	0.67
Excelente	30	0.33	90	1.00
Total	90	1		

Figura 1 Aprendizaje colaborativo



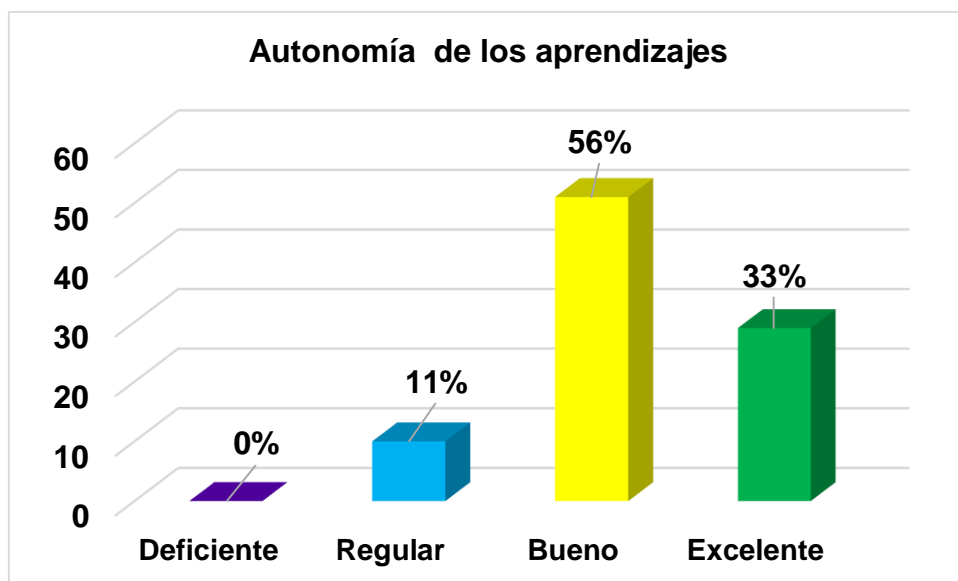
Asumiendo los resultados en la tabla 6 y en la figura 1, observamos en referencia a la variable aprendizaje colaborativo, para el 0 % es deficiente el aprendizaje colaborativo, en cambio para el 10% es regular el, mientras que para el 57% considera es bueno el nivel de aprendizaje colaborativo, en cambio para el 33% es excelente el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

Tabla 7

Autonomía en los aprendizajes

	fi	%	Fi	%
Deficiente	0	0	0	0
Regular	10	0.11	10	0.11
Bueno	50	0.56	60	0.67
Excelente	30	0.33	90	1.00
Total	90	1		

Figura 2 Autonomía en los aprendizajes



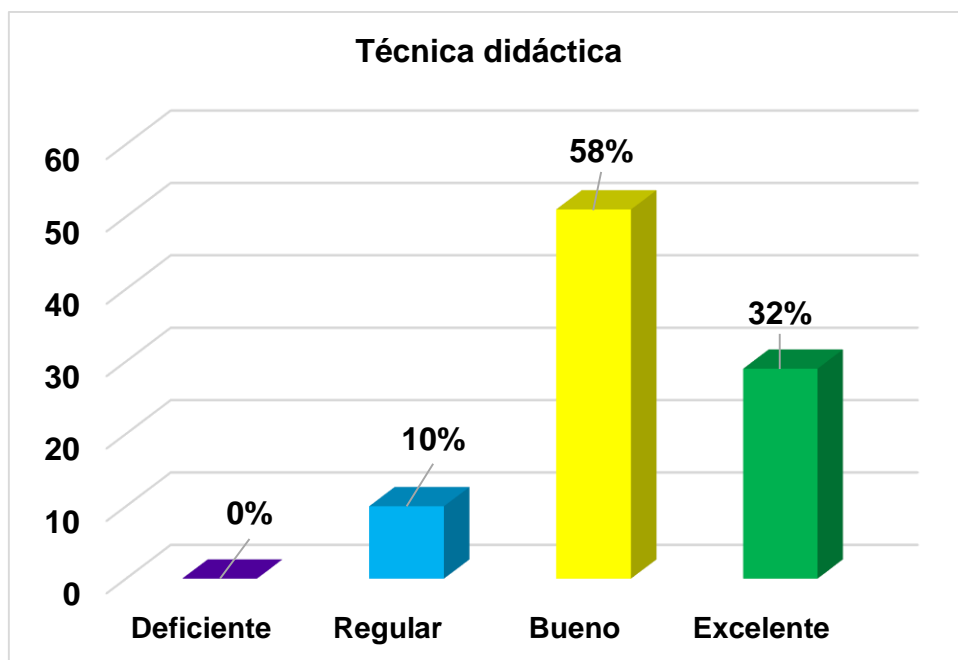
Teniendo en cuenta la tabla 7 y en la figura 2, observamos en referencia a la variable autonomía en los aprendizajes, para el 0 % es deficiente el nivel de autonomía de los estudiantes, en cambio para el 11% es regular el, mientras que para el 56% considera es bueno el nivel de autonomía de los estudiantes, en cambio para el 33% es excelente la autonomía asumida pos los discentes para el aprendizaje.

Tabla 8

Técnica didáctica

	fi	%	Fi	%
Deficiente	0	0	0	0
Regular	9	0.10	10	0.1
Bueno	52	0.58	61	0.68
Excelente	29	0.32	90	1.00
Total	90	1		

Figura 3 Técnica didáctica



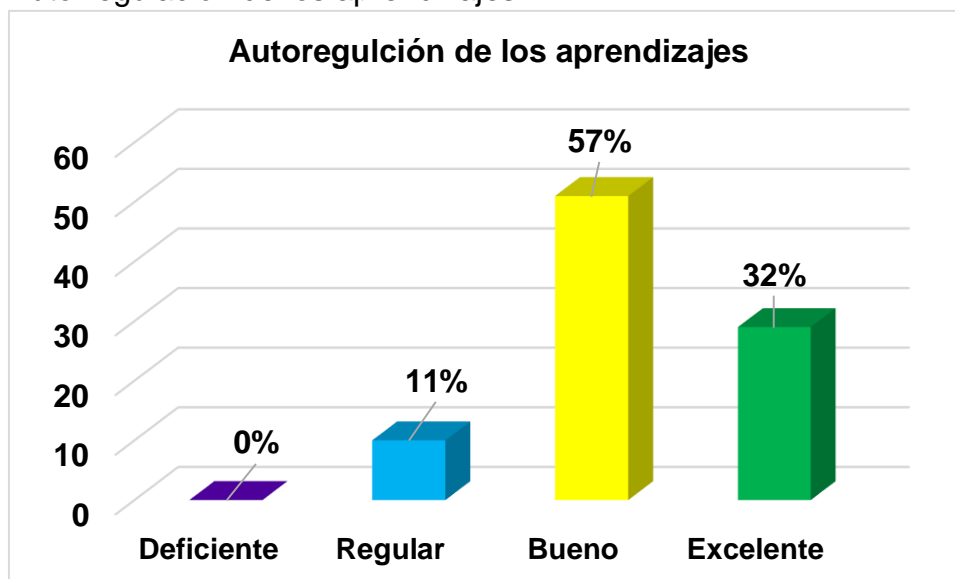
Tomando en cuenta la tabla 8 y en la figura 3, se observa en referencia a la variable técnica didáctica, para el 0 % es deficiente el nivel de técnica didáctica en los estudiantes, en cambio para el 10% es regular el, mientras que para el 58% considera es bueno la técnica didáctica en los estudiantes, en cambio para el 32% es excelente el nivel de la técnica didáctica en los estudiantes.

Tabla 9

Autorregulación de los aprendizajes

	fi	%	Fi	%
Deficiente	0	0	0	0
Regular	10	0.11	10	0.11
Bueno	51	0.57	61	0.68
Excelente	29	0.32	90	1.00
Total	90	1		

Figura 4 Autorregulación de los aprendizajes



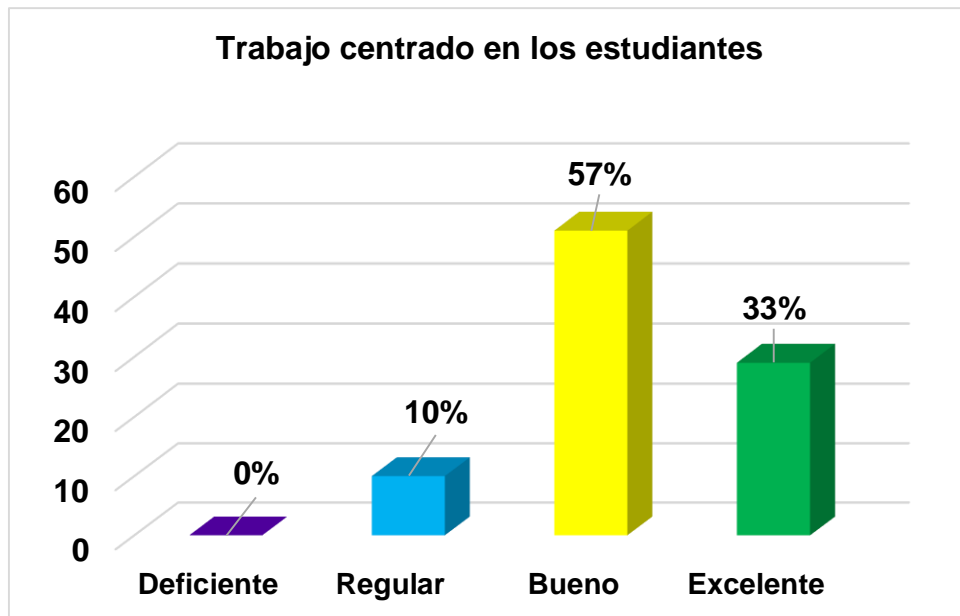
Tomando en cuenta la tabla 9 y en la figura 4, se observa en referencia a la variable autorregulación de los aprendizajes para el 0 % es deficiente el nivel de autorregulación para aprender de los discentes, en cambio para el 11% es regular el, mientras que para el 57% considera es bueno los niveles de autorregulación de los aprendizajes en los discentes en cambio para el 32% es excelente los niveles de autorregulación para la construcción de los aprendizajes en los discentes.

Tabla 10

Trabajo centrado en los estudiantes

	fi	%	Fi	%
Deficiente	0	0	0	0
Regular	9	0.10	10	0.10
Bueno	51	0.57	60	0.67
Excelente	30	0.33	90	1.00
Total	90	1		

Figura 5 Trabajo centrado en los estudiantes



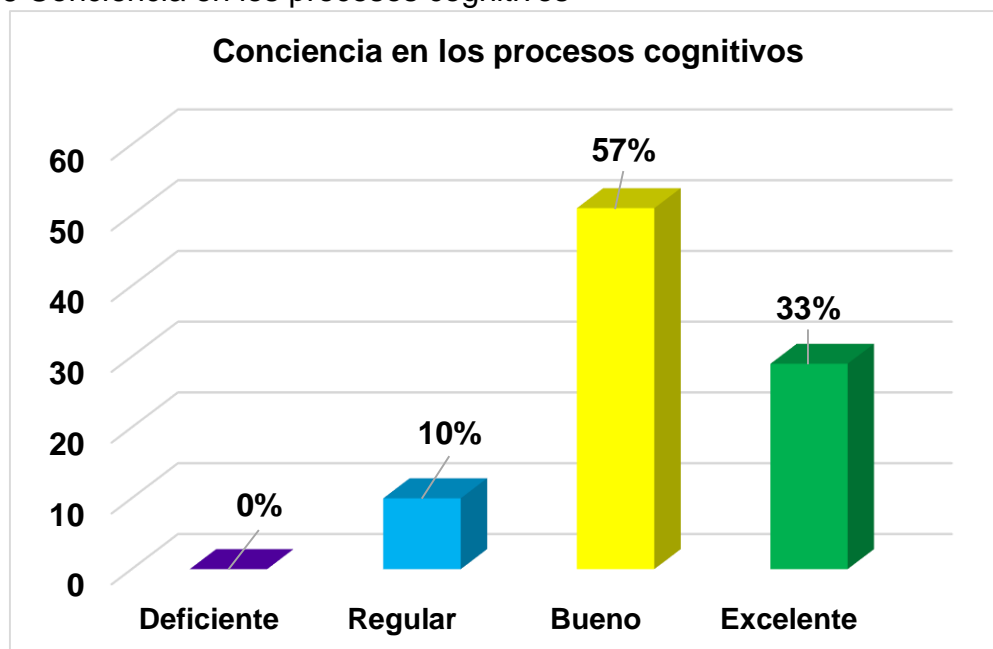
Para el caso de la tabla 10 y en la figura 5, se observa en referencia a la variable trabajo centrado en los estudiantes para el 0% es deficiente el nivel de trabajo centrado en los estudiantes, en cambio para el 10% es regular el, mientras que para el 57% considera es bueno el nivel de trabajo centrado en los estudiantes, en cambio para el 33% es excelente el nivel trabajo centrado en los estudiantes

Tabla 11

Conciencia en los procesos cognitivos

	fi	%	Fi	%
Deficiente	0	0	0	0
Regular	9	0.10	10	0.10
Bueno	51	0.57	60	0.67
Excelente	30	0.33	90	1.00

Figura 6 Conciencia en los procesos cognitivos



Considerando la tabla 11 y en la figura 6, se observa en referencia a la variable conciencia en los procesos cognitivos para el 0% es deficiente el nivel de conciencia en los procesos cognitivos, en cambio para el 10% es regular el, mientras que para el 57% considera es bueno el nivel de conciencia en los procesos cognitivos, en cambio para el 33% es excelente el nivel conciencia en los procesos cognitivos.

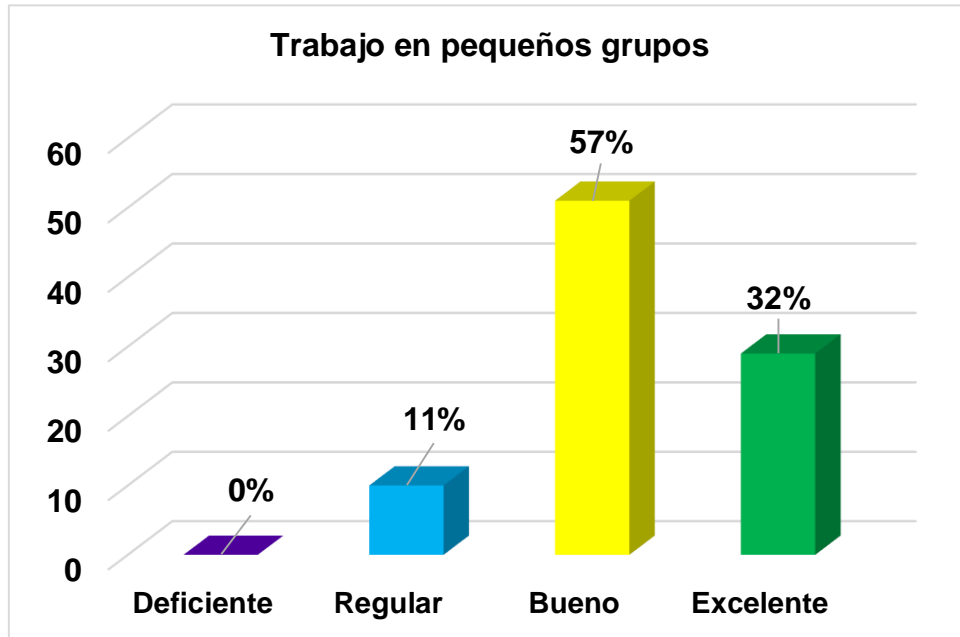
Tabla 12

Trabajo en pequeños grupos

	fi	%	Fi	%
Deficiente	0	0	0	0
Regular	10	0.11	10	0.11
Bueno	51	0.57	61	0.68

Excelente	29	0.32	90	1.00
Total	90	1		

Figura 7 Trabajo en pequeños grupos



En relación a la tabla 12 y la figura 7, se observa en referencia a la variable trabajo en pequeños grupos para el 0% es deficiente el nivel de trabajo en pequeños grupos, en cambio para el 11% es regular el, mientras que para el 57% considera es bueno el nivel de trabajo en pequeños grupos, en cambio para el 32% es excelente el nivel de trabajo en pequeños grupos

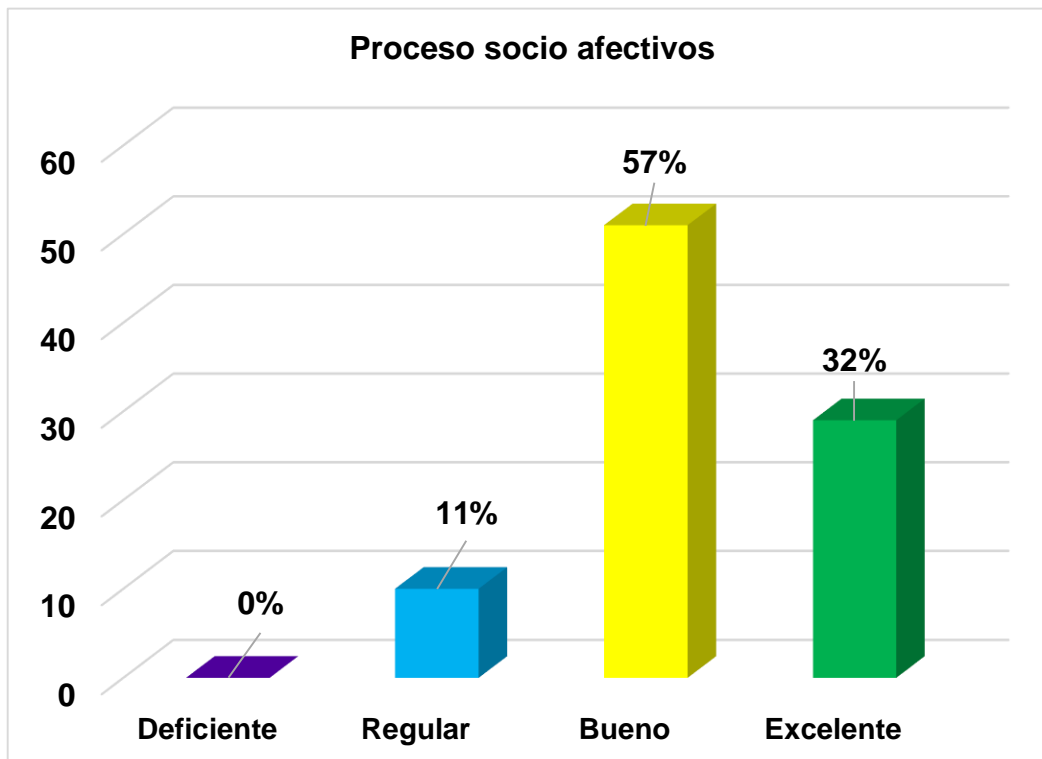
Tabla 13

Proceso socio afectivo

	fi	%	Fi	%
Deficiente	0	0	0	0
Regular	10	0.11	10	0.11
Bueno	51	0.57	61	0.68

Excelente	29	0.32	90	1.00
Total	90	1		

Figura 8 Proceso socio afectivo



Teniendo en cuenta la tabla 13 y en la figura 7, se observa en referencia a la variable procesos socio afectivos en los discentes para el 0% es deficiente los niveles de los procesos socio afectivos en los discentes, en cambio para el 11% es regular el, mientras que para el 57% considera es bueno los niveles de los procesos socio afectivos en los discentes, en cambio para el 32% es excelente los niveles de los procesos socio afectivos en los discentes.

4.2 Resultados de la estadística inferencial

Hipótesis general

H0 = No existe relación significativa del aprendizaje colaborativo con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM

H1 = Existe relación significativa del aprendizaje colaborativo con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM

Tabla 14

Correlación entre la aprendizaje colaborativo y autonomía de los aprendizajes

		<u>Aprendizaje colaborativo</u>		<u>Autonomía de los aprendizajes</u>	
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,982**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	90	90	
	Autonomía de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	,982**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	90	90	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la correlación en la tabla 14, determinan una relación significativa perfecta con una Rho = ,982 y un p = 0,001 de margen de error y al implementar contrastación de la conjetura, en consecuencia; se debe de rechazar la hipótesis nula y debemos de dar por aceptada la hipótesis alterna por lo tanto; se debe de afirmar existe relación significativa en el proceso para el aprender de forma colaborativa con la autonomía del aprendizaje en discentes en educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús de VMT- UGEL 01 SJM Hipótesis específica 1

H0= No existe relación significativa de la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM

H1= Existe relación significativa de la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM

Tabla 15

Correlación entre la dimensión técnica didáctica y autorregulación de los aprendizajes

			Técnica didáctica	Autorregulación de los aprendizajes
Rho de Spearman	Técnica didáctica	Coefficiente de correlación	1,000	,980**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Autorregulación de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,980**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados de la correlación en la tabla 15, se logró determinar una correlación positiva perfecta, con un Rho = ,980 y un p valor = 0,001 de margen de error, por consiguiente; se debe de dar por rechazada la hipótesis nula y debemos de considerar y dar por aceptado la hipótesis alterna en consecuencia; se afirma existe relación significativa de la técnica didáctica con la autorregulación de los aprendizajes en los docentes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM.

Hipótesis específica 2

H0= Es falso que exista relación significativa del trabajo centrado en los estudiantes con conciencia en los procesos cognitivos en los estudiantes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM

H1= Existe relación significativa del trabajo centrado en los estudiantes con conciencia en los procesos cognitivos en los estudiantes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM

Tabla 16

Correlación de la dimensión trabajo centrado en estudiantes y procesos cognitivos

			Trabajo centrado en estudiantes	Procesos cognitivos
Rho de Spearman	Trabajo centrado en estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,981**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Procesos cognitivos	Coeficiente de correlación	,981**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados de la correlación en la tabla 16, se logró demostrar existe una correlación positiva perfecta, con un Rho = ,981 y un p valor = 0,001 de margen de error, por consiguiente; se debe de dar por rechazada la hipótesis nula y tenemos que dar por aceptado la hipótesis alterna en consecuencia; se afirma existe relación significativa del trabajo centrado en los estudiantes con conciencia en los procesos cognitivos en los discentes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM.

Hipótesis específica 3

H0= No es cierto que exista relación significativa del trabajo en pequeños grupos con el proceso socio afectivos en los estudiantes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM

H1= Existe relación significativa del trabajo en pequeños grupos con el proceso socio afectivos en los estudiantes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM

Tabla 17

Correlación de la dimensión trabajo en pequeños grupos y los procesos socio afectivos en los estudiantes

			Trabajo en pequeños grupos	Procesos socio afectivos
Rho de Spearman	Trabajo en pequeños grupos	Coefficiente de correlación	1,000	,983**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Procesos socio afectivos	Coefficiente de correlación	,983**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados de la correlación en la tabla 17, se logró demostrar existe una correlación positiva perfecta, con un Rho = ,983 y un p valor = 0,001 de margen de error, por consiguiente; se tiene que dar por rechazada la hipótesis nula y tenemos que dar por aceptada la hipótesis alterna, por lo tanto; se debe de afirma existe relación

significativa del trabajo en pequeños grupos con el proceso socio afectivos en los discentes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM.

V. DISCUSIÓN

El resultado de la correlación positiva perfecta con una $Rho = ,982$ y un p valor = $0,001$ que al implementar el proceso de contrastación de hipótesis la correlación positiva perfecta, en consecuencia; se debemos dar por rechazada la hipótesis nula, de ahí la necesidad de dar aceptada la hipótesis alterna, en consecuencia, se afirma existe relación del aprendizaje colaborativo con la autonomía del aprendizaje en los discentes de educación primaria. Tiene relación con el artículo científico de García, et al, (2017), las estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Los aprendizajes autónomos de los estudiantes permiten alcanzar mejores desempeños pedagógicos. Las diversas estrategias de aprendizaje, son acciones específicas que el estudiante realizar para permitir el proceso de aprendizaje placentero, autodirigido, efectivo y transferible a las diversas situaciones del medio. Del mismo modo la tesis de Sánchez & Casal, (2016), titulada: El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2. Los resultados en la hipótesis $r = 879$, con el nivel de significatividad del 99% de datos aceptados y un margen de error bilateral del 1%, se aceptan las hipótesis de trabajo y se descarta la hipótesis nula. El resultado demuestra que el Aprendizaje colaborativo en el enfoque de trabajo en equipo permite ser utilizado en todos los niveles concibiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje es un fenómeno social y que la autonomía, es la capacidad de controlar el propio aprendizaje individual y colectivo. Permitiendo perseguir y reforzar los vínculos que dan lugar a las técnicas de aprendizaje colaborativo en la mejora de la autonomía, pudiendo llegar a desarrollar factores presentes en la marcha. reduciendo los niveles de ansiedad, el aumento de la motivación y la atención según los diversos estilos de aprendizaje. Y tiene vinculación con la tesis de Casas, (2019), al contrastar las hipótesis de investigación se evidencian existe una relación perfecta y significativa en la competencia docente y el aprendizaje autónomo alcanzando un índice de correlación positiva perfecta de

0,967, con un índice de libertad de ,033 o 3,3 tomado a los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salesiano de Breña. También está en relación con la tesis de Palomino, (2015), titulada: estrategias de aprendizaje autónomo y optimización del rendimiento en los alumnos del X ciclo de la escuela académico profesional de educación primaria de la universidad de ciencias y humanidades. Respecto a las características de aprendizaje autónomo en forma holística se aprecia que los resultados son favorables, y predomina del nivel alto de 55.6 %, seguido de un nivel bajo 44.4%. De igual modo, ha alcanzado un nivel alto en las dimensiones metacognición es del 55.6% y la autorregulación es del 57.8%. Respecto al rendimiento académico, hay porcentajes altos de aprobación que es del 77.8 %, seguido de un bajo nivel de desaprobados del 22.2%). Se concluye señalando que la evidencia da lugar a la correlación positiva de las estrategias de aprendizaje autónomo y el rendimiento académico, según las evidencias determinan son positivas en las estrategias de metacognición y la autorregulación con el rendimiento académico.

En la hipótesis específica 1 en la contrastación de hipótesis la Rho = ,980 y un p valor = 0,001 de margen de error, por lo que, se trata de una correlación positiva perfecta, por consiguiente; se debe de rechazar de la hipótesis nula y debemos de aceptar la hipótesis alterna, en consecuencia; se afirma existe relación significativa de la técnica didáctica con la autorregulación de los aprendizajes en los discentes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM. Y tiene vinculación con la tesis de Casas, (2019), al comprobar las hipótesis se evidencia existe una relación significativa en la competencia docente con el aprendizaje autónomo el mismo que alcanzó un índice de correlación positiva perfecta de 0,967, con un índice de libertad de ,033 o 3,3 en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salesiano de Breña. También tiene relevancia con la tesis de Palomino, (2015), titulada: estrategias de aprendizaje autónomo y optimización del rendimiento académico en los estudiantes del X ciclo de la escuela académico profesional de educación primaria e interculturalidad. En el caso de las características de las estrategias de aprendizaje autónomo se aprecia que los resultados son favorables y están expresados en un

predominio del 55.6 % como nivel alto, seguido de un nivel bajo de 44.4%. De igual modo, ha alcanzado un nivel alto en cada una de las dimensiones de la metacognición es el 55.6% y de la autorregulación es el 57.8%. Con respecto al rendimiento académico, el porcentaje de aprobados es de 77.8 % siendo alto, seguido de un nivel bajo de desaprobados que es del 22.2%. Se concluye existen las evidencias de una relación positiva perfecta del uso de las estrategias de aprendizaje autónomo y el rendimiento académico, También está en relación a la tesis nacional de Urquiaga, (2015), la tesis titulada “La red social Facebook como recurso que desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto año de educación secundaria en el área curricular de Historia, Geografía y Economía , siendo la conclusión relevante que el potencial formativo del uso del facebook propicia interdependencia positiva en cada uno de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE. Debido a la facilidad de las condiciones de uso, las acciones interactivas y participativas brindadas, y está en relación con la capacidad para desarrollar valores y actitudes, donde los resultados de la Rho de Spearman $r = ,841$ la correlación es positiva alta, siendo su nivel de significancia $0.000 < 0,05$. Tiene relación con el artículo científico de García, et al, (2017), titulada: Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Es así que el aprendizaje autónomo puede alcanzar mejores desempeños académicos, mediante el uso de las estrategias de aprendizaje, como acciones específicas realizadas por el estudiante en el camino a los procesos de aprendizaje rápido, placentero, autodirigido, efectivo y transferibles a situaciones nuevas. Del mismo modo con la tesis de Sánchez & Casal, (2016), titulada: El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2. Los resultados de contraste de las hipótesis $r = 879$, con el nivel de significatividad del 99% de datos aceptados y el margen de error bilateral del 1%, se acepta la hipótesis de trabajo y se descarta la hipótesis nula. Plantea que para el caso del aprendizaje colaborativo es un enfoque de trabajo en equipo utilizado en todos los niveles educativos, concibiendo que es el proceso de enseñanza aprendizaje un fenómeno social en el desarrollo de la autonomía.

En los resultados de la hipótesis específica 2, se logró demostrar existe una correlación positiva perfecta, con una $Rho = ,981$ y un p valor = 0,001 de margen de error, lo que indica se trata de una correlación positiva perfecta y significativa, por consiguiente; se debe de rechazar de la hipótesis nula y tenemos que aceptar la hipótesis alterna por lo tanto; se afirma existe relación significativa del trabajo centrado en los estudiantes con conciencia en los procesos cognitivos en los discentes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM. Tiene relación con el artículo científico de García, et al, (2017), las estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Los aprendizajes autónomos de los estudiantes permiten alcanzar mejores desempeños pedagógicos. Las diversas estrategias de aprendizaje, son acciones específicas que el estudiante realizar para permitir el proceso de aprendizaje placentero, autodirigido, efectivo y transferible a las diversas situaciones del medio. Del mismo modo la tesis de Sánchez & Casal, (2016), titulada: El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2. Los resultados en la hipótesis $r = 879$, con el nivel de significatividad del 99% de datos aceptados y un margen de error bilateral del 1%, se aceptan las hipótesis de trabajo y se descarta la hipótesis nula. El resultado demuestra que el Aprendizaje colaborativo en el enfoque de trabajo en equipo permite ser utilizado en todos los niveles concibiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje es un fenómeno social y que la autonomía, es la capacidad de controlar el propio aprendizaje individual y colectivo. Permitiendo perseguir y reforzar los vínculos que dan lugar a las técnicas de aprendizaje colaborativo en la mejora de la autonomía, pudiendo llegar a desarrollar factores presentes en la marcha. reduciendo los niveles de ansiedad, el aumento de la motivación y la atención según los diversos estilos de aprendizaje. Y tiene vinculación con la tesis de Casas, (2019), al contrastar las hipótesis de investigación se evidencian existe una relación perfecta y significativa en la competencia docente y el aprendizaje autónomo alcanzando un índice de correlación positiva perfecta de 0,967, con un índice de libertad de ,033 o 3,3 tomado a los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salesiano de Breña.

También está en relación con la tesis de Palomino, (2015), titulada: estrategias de aprendizaje autónomo y optimización del rendimiento en los alumnos del X ciclo de la escuela académico profesional de educación primaria de la universidad de ciencias y humanidades. Respecto a las características de aprendizaje autónomo en forma holística se aprecia que los resultados son favorables, y predomina del nivel alto de 55.6 %, seguido de un nivel bajo 44.4%. De igual modo, ha alcanzado un nivel alto en las dimensiones metacognición es del 55.6% y la autorregulación es del 57.8%. Respecto al rendimiento académico, hay porcentajes altos de aprobación que es del 77.8 %, seguido de un bajo nivel de desaprobados del 22.2%). Se concluye señalando que la evidencia da lugar a la correlación positiva de las estrategias de aprendizaje autónomo y el rendimiento académico, según las evidencias determinan son positivas en las estrategias de metacognición y la autorregulación con el rendimiento académico.

En los resultados de la hipótesis específica 3 se logró demostrar existe una correlación positiva perfecta, con un $\rho = ,983$ y un p valor = 0,001 de margen de error, lo que indica se trata de una correlación positiva perfecta y significativa, por consiguiente; se debe de rechazar de la hipótesis nula y tenemos que aceptar la hipótesis alterna por lo tanto; se debe de afirma existe relación significativa del trabajo en pequeños grupos con el proceso socio afectivos en los estudiantes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM. Y tiene vinculación con la tesis de Casas, (2019), al comprobar las hipótesis se evidencia existe una relación significativa en la competencia docente con el aprendizaje autónomo el mismo que alcanzó un índice de correlación positiva perfecta de 0,967, con un índice de libertad de ,033 o 3,3 en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salesiano de Breña. También tiene relevancia con la tesis de Palomino, (2015), titulada: estrategias de aprendizaje autónomo y optimización del rendimiento académico en los estudiantes del X ciclo de la escuela académico profesional de educación primaria e interculturalidad. En el caso de las características de las estrategias de aprendizaje autónomo se aprecia que los resultados son favorables y están expresados en un

predominio del 55.6 % como nivel alto, seguido de un nivel bajo de 44.4%. De igual modo, ha alcanzado un nivel alto en cada una de las dimensiones de la metacognición es el 55.6% y de la autorregulación es el 57.8%. Con respecto al rendimiento académico, el porcentaje de aprobados es de 77.8 % siendo alto, seguido de un nivel bajo de desaprobados que es del 22.2%. Se concluye existen las evidencias de una relación positiva perfecta del uso de las estrategias de aprendizaje autónomo y el rendimiento académico, También está en relación a la tesis nacional de Urquiaga, (2015), la tesis titulada “La red social Facebook como recurso que desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto año de educación secundaria en el área curricular de Historia, Geografía y Economía , siendo la conclusión relevante que el potencial formativo del uso del facebook propicia interdependencia positiva en cada uno de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE. Debido a la facilidad de las condiciones de uso, las acciones interactivas y participativas brindadas, y está en relación con la capacidad para desarrollar valores y actitudes, donde los resultados de la Rho de Spearman $r = ,841$ la correlación es positiva alta, siendo su nivel de significancia $0.000 < 0,05$. Tiene relación con el artículo científico de García, et al, (2017), titulada: Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Es así que el aprendizaje autónomo puede alcanzar mejores desempeños académicos, mediante el uso de las estrategias de aprendizaje, como acciones específicas realizadas por el estudiante en el camino a los procesos de aprendizaje rápido, placentero, autodirigido, efectivo y transferibles a situaciones nuevas. Del mismo modo con la tesis de Sánchez & Casal, (2016), titulada: El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2. Los resultados de contraste de las hipótesis $r = 879$, con el nivel de significatividad del 99% de datos aceptados y el margen de error bilateral del 1%, se acepta la hipótesis de trabajo y se descarta la hipótesis nula. Plantea que para el caso del aprendizaje colaborativo es un enfoque de trabajo en equipo utilizado en todos los niveles educativos, concibiendo que es el proceso de enseñanza aprendizaje un fenómeno social en el desarrollo de la autonomía.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: El resultado en la prueba de la hipótesis la correlación es positiva perfecta con una $Rho = ,982$ y un p valor = $0,001$ de margen de error, en consecuencia; se debe de dar por rechazada la hipótesis nula y de ahí la necesidad de dar aceptada la hipótesis alterna, en consecuencia, se afirma existe relación del aprendizaje colaborativo con la autonomía del aprendizaje en los discentes de educación primaria.
- Segunda: En la hipótesis específica 1 en la contrastación de hipótesis la $Rho = ,980$ y un p valor = $0,001$ de margen de error, por lo que, se trata de una correlación positiva perfecta, por consiguiente; se debe de dar por rechazada la hipótesis nula y debemos dar aceptada la hipótesis alterna, en consecuencia; existe relación significativa de la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes de los discentes de educación primaria.
- Tercera: En los resultados de la hipótesis específica 2, se logró demostrar existe una correlación positiva perfecta, con una $Rho = ,981$ y un p valor = $0,001$ de margen de error, lo que indica se trata de una correlación positiva perfecta y significativa, por consiguiente; debemos dar por rechazada la hipótesis nula y tenemos que dar aceptado la hipótesis alterna. En consecuencia, se afirma existe relación significativa del trabajo centrado en los estudiantes con conciencia en los procesos cognitivos en los alumnos de educación primaria

Cuarta: En los resultados de la hipótesis específica 3 se logró demostrar existe una correlación positiva perfecta, con una $Rho = ,983$ y un p valor = $0,001$ de margen de error, lo que indica se trata de una correlación positiva perfecta y significativa, por consiguiente; debemos dar por rechazada la hipótesis nula y tenemos que dar por aceptada la hipótesis alterna en consecuencia; se afirma existe relación significativa del trabajo en pequeños grupos con el proceso socio afectivos en los alumnos de educación primaria.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Existe la necesidad de implementar acciones pedagógicas en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular en las que se tenga en cuenta desarrollar estrategias de aprendizaje colaborativo con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de educación primaria, porque el nivel de correlación es importante para el aprendizaje de los estudiantes.
- Segunda: Debemos en Educación Básica Regular implementar estrategias que estén directamente relacionadas con la técnica didáctica y la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en todas las instituciones educativas del país.
- Tercera: Debemos en Educación Básica Regular implementar estrategias que estén relacionadas con el trabajo centrado en los estudiantes con conciencia en los procesos cognitivos en los estudiantes de educación primaria a fin de garantizar la autonomía e los aprendizajes.
- Cuarta: Existe la necesidad de implementar acciones pedagógicas en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular en las que se tenga en cuenta el trabajo en pequeños grupos con el proceso socio afectivos en los estudiantes de educación primaria con la intención de lograr la autonomía de los aprendizajes.

REFERENCIAS

- Alba Lucia, et al, (2018) en su tesis doctoral en Colombia titulada: La implementación de estrategias pedagógicas en el aprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en segundo grado en dos escuelas de Bogotá. [*Tesis para optar el grado de Doctor en la Universidad de Colombia*]
- Ausubel, (1976), *Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva*. Editorial Trillas. México D.F.
- Balkcon, (1992), *Aprendizaje cooperativo. Hacia una nueva síntesis entre la eficacia docente y la educación en valores*. Editorial: Santillana-UCETAM, Madrid, España.
- Bogoya, O. (2000). *Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto*. Ediciones: competencias y proyecto pedagógico. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia
- Bujaico, Gonzales (2015), *Sustentaron; la tesis titulada “Estrategias de enseñanza cooperativo, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande”* [*Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta*] Lima - Perú.
- Brockett & Hiemstra, (1991) citado por Antonio Medina Rivilla & Francisco Salvador Mata (2009),
- Casas, (2019), tesis doctoral de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta titulada la competencia docente y el aprendizaje autónomo en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salesiano de Breña, 2017 [*Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta*]
- Coleman, David (1961) *Groupware - The Changing Environment*. Chapter 1, editorial Mc Graw Hill, Inglaterra
- Collazos Muñoz y Hernández, (2011), *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. Memorias del III Congreso de Educación Superior en Computación,*

- Jornadas Chilenas de la Computación*. Editorial: Mc Graw Hill. Punta Arenas, Santiago de Chile.
- Díaz & Hernández, (2002), *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: el constructivismo social. Una nueva forma de enseñar y aprender*. Editorial: Trillas. México D.F
- García, et al, (2017), Revista Cubana en el Volumen 36 N°.3, en la Habana titulada: Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. [*Tesis para optar el grado de magister en la en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador*]
- Hernández, Fernández & Baptista, (2015) “*Metodología de la investigación*”. Editorial: Mc Graw-Hill/interamericana S.A. México D.F.
- Hernández y otros (2016), *Metodología de la Investigación*. Editorial: Mc Graw Hill. México D.F.
- Hernández, Fernández & Baptista, (2016) “*Metodología de la investigación*”. *Mc GrawHill/interamericana editores, S.A.* México D.F.
- Hernández Fernández & Baptista, (2018), *Metodología de la Investigación*. Editorial. Mc Graw Hill. México D.F.
- Huertas & Montero (2001), *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Universidad La Coruña, La Coruña, España
- Johnson D. & Johnson R. (1999). *Aprender Juntos y Solos (Apéndice)*. Grupo Editorial: Mc Graw Hill. New York, Estados Unidos.
- Johnson, D, Johnson R. & Smith, K. (1997). *El Aprendizaje Cooperativo regresa a la Universidad: ¿qué evidencia existe de que funciona*. Editorial: Universidad de Minnesota. Minesota Estados Unidos.
- Johnson, D. & Johnson, R. (1994). *Learning Together. In: S. Sharan (Ed.). Handbook of Cooperative Learning Methods* Westport, editorial: CT Praeger Publishers. New York, Estados Unidos
- Johnson, D., Johnson, R. & Johnson, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial: Paidós. Buenos Aires, Argentina

- Johnson, D. & Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Grupo Editor: Aique. Buenos Aires, Argentina
- Kagan (1992, citado en Richards & Rodgers, 2001) *Ways of evaluation teacher cognition: inferences concerning the Goldilocks Principle*. *Review of Educational Research*, 3, 60, 419-469.
- Larson & Gerber, (1992) citado por Antonio Medina Rivilla & Francisco Salvador Mata (2009), *Aprendizaje Autónomo. Capítulo 4. Cátedra Unadista* [sitio web]. [consulta 25 noviembre 2016]. Disponible en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo_4_aprendizaje_autonomo.html
- Levy Leboyer, C. (1997), *Gestión de competencia*. Editorial: Trillas. 1 Edición. México D.F.
- Linares, (2017), presentó en la Universidad San Martín de Porres del Perú, sustentando la tesis titulada “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de educación secundaria” [*Tesis para obtener el grado de magister en la Universidad San Martín de Porres del Perú*]
- Lerner (1993) citado por María Luisa Crispín Bernardo et al (2011) *On Mises’s Ethical Relativism*. Recuperado en mayo de 2010. <http://mises.org/daily/2968>
- Levy Leboyer, Claude, (2000), *Gestión de competencia*. Editorial Trillas. 2° edición México D.F.
- Mayer, R. (2000). *Diseño educativo para un aprendizaje constructivista*. En: C. Reigeluth. *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. Editorial: Aula XXI Santillana. Madrid, España.
- Martínez (2005) citado por María Luisa Crispín Bernardo et al (2011), *Aprendizaje autónomo, orientación para la docencia*. La Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana. México D.F.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional Básico, R. M. N° 281 – 2016 –ED*. Editorial: Editora Perú S.A. Lima, Perú.

- Ministerio de Educación del Perú (2003). *Ley General de Educación N.º 28044*.
Editorial: Editora Perú S.A. Lima, Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Reglamento de la Ley General de Educación N.º 28044, D.S. 011- 2011-ED*. Editorial: Editora Perú S.A. Lima, Perú
- Moruno, Sánchez y Zariquiey (2005) *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Editorial: Aique. Buenos Aires, Argentina.
- Neisser (1967), *Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos*. España: Grupo Editorial Universitario. Madrid España.
- Olsen, R. & Kagan, S. (1992). *About cooperative learning*. In: C. Kessler (Ed.), *Cooperative language learning: A teacher's resource book*. Editorial: Prentice Hall Regents. New York, Estados Unidos.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Grupo Editorial: PPU. Barcelona, España
- Palomino, (2015), Tesis titulada: estrategias de aprendizaje autónomo y optimización del rendimiento académico en los estudiantes del X ciclo de la escuela académico profesional de educación primaria e interculturalidad de la universidad de ciencias y humanidades. [tesis para optar grado de Magister en la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
- Peñaloza, W. (2000). *El currículo integral*. Lima. Grupo editorial: OPTIMICE. Lima, Perú.
- Piaget, J. (1986). *The psychology of intelligence*. Editorial: Harcourt. New York, Estados Unidos.
- Prieto, (2007), *Didáctica y organización escolar*. Departamento de pedagogía Universidad Autónoma de Madrid. Editora universitaria. Madrid España,
- Pujolás, P. (2009). *Introducción al aprendizaje cooperativo*. Editorial: Universidad de Vich. Barcelona, España.
- Pujolás, P. (2009), *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica para que puedan aprender juntos alumnos diferentes*. [Ponencia presentada en las VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa, Guatemala. OREALC/UNESCO] Tegucigalpa, Guatemala

- Sáenz Barrio, Oscar (1994), *Didáctica general, enfoque general*. Editores marfil. Madrid, España.
- Sánchez & Casal, (2016), en su tesis para obtener el grado de maestro, titulada: El desarrollo de la autonomía con el uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2. [Tesis para obtener el grado de maestro]
- Slavin. (1991). *El aprendizaje cooperativo*. Editorial: Laia. Barcelona, España.
- Smith & Mc Gregor (1992), *Aprendizaje autónomo y competencias*. Revista Volumen 3 Madrid España.
- Solórzano, (2017), Revista Dominical de Ciencias. ISSN: 2477-8818 Vol. 3, núm., esp., marzo, titulada Aprendizaje autónomo y competencias.
- Riera, G. (2011), *El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Volumen 5, N° 2. Editora: RINACEUAM. México D.F.
- Romo, D. (2011). *El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profesorado de Educación Física*. [Tesis de Maestría en ciencias sociales Universidad de Valladolid] Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1619>
- Sáez, R. (2008). *Aprendizaje cooperativo: estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela elemental*. [Tesis de Maestría en currículo y enseñanza Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico]. Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/MSaezRodriguez1212.pdf
- Slavin, R. (1983). *Aprendizaje cooperativo*. Grupo Editor: Aique. Buenos Aires, Argentina.
- Suarez, (2010), *La autogestión del aprendizaje y la autonomía e iniciativa personal*. En *Universitat de Girona (Organizador), La autogestión del aprendizaje*. Simposio llevado a cabo en el III Congreso Internacional UNIVEST, Girona, España.
- Tobón, Sergio (2012), *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Ediciones: ECOE. Bogotá, Colombia.

- Trujillo y Ariza (2006), *El aprendizaje dialógico y cooperativo. Una experiencia alternativa para abordar la experiencia educativa en el aula*. Editorial: Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires, Argentina.
- UNAD (2011), *La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía*. En C. Monereo, (coord.), *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO*. Editorial Graó, Barcelona España.
- Urquiaga, (2015), *Sustentó; la tesis titulada “La red social Facebook como recurso que desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto año de educación secundaria en el área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE)*. Lima Perú. [Tesis para optar el grado de magister en la universidad nacional Mayor de San Marcos]
- Vielma E. & Salas, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Revista Educere, Año 3, N° 9, junio, saber ULA, Santiago de Chile.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial: Narcea, Buenos Aires, Argentina.
- Vroom, (1969), *Comportamiento organizacional y desempeño humano*. Editora Mc Graw Hill. Madrid, España

ANEXOS

Matriz de Consistencia

TÍTULO: Aprendizaje colaborativo y autonomía del aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021

			OPERACIONALIZACIÓN				Escala de Medición	Diseño Metodológico					
Identificación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems							
General	General	General											
<p>General</p> <p>¿De qué manera el aprendizaje colaborativo se relaciona con la autonomía del aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?</p>	<p>General</p> <p>Relaciona de qué manera el aprendizaje colaborativo se relaciona con la autonomía del aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.</p>	<p>General</p> <p>Existe relación significativa del aprendizaje colaborativo con la autonomía del aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. (Johnson & Johnson, 1999)</p>	<p>Técnica didáctica</p> <p>La técnica didáctica es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca en la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procedimiento didáctico 2. Ayuda en el aprendizaje 3. Proceso de formación 4. Técnica enfocada al aprendizaje 5. Propósitos planeados 6. Acciones para lograr los objetivos 	<p>1,2,3, 4,5,6,</p>	<p>Nominal Polinómica</p> <p>Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre</p>	<p>Población: 350</p> <p>Muestra: 90</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño: No Experimental correlacional Transversal</p> <p>Método de Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas de Obtención de Datos Cuestionario de 20 ítems 2. Instrumento para obtener datos Cuestionario = Escala Likert politomica 3. Técnica para el procesamiento de datos Procesador estadístico SPSS Versión 25 					
				<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? 2. ¿De qué manera el trabajo centrado en los estudiantes se relaciona con conciencia en los procesos cognitivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? 3. ¿De qué manera el trabajo en pequeños grupos se relaciona con el proceso socio afectivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? 	<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar de qué manera la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 2. Analizar de qué manera trabajo centrado en los estudiantes se relaciona con conciencia en los procesos cognitivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 3. Determinar de qué manera trabajo en pequeños grupos se relaciona con el proceso socio afectivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 	<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación significativa de la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 2. Existe relación significativa del trabajo centrado en los estudiantes con conciencia en los procesos cognitivos en los estudiantes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM 3. Existe relación significativa del trabajo en pequeños grupos con el proceso socio afectivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 			<p>Trabajo centrado en los estudiantes</p> <p>En el aprendizaje centrado en el estudiante, este se empodera y se hace responsable de su proceso. Al estar en control de su forma de aprender, el alumno puede decidir a qué ritmo ir y cuánta información procesar. Cuando se trata de poner al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, se toman en cuenta sus rasgos de personalidad, sus experiencias previas, lo que le interesa, lo que le motiva, cuáles son las capacidades con las que cuenta y qué es lo que realmente necesita aprender</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Empodera y se hace responsable 2. Control de su forma de aprender, 3. Decide a qué ritmo ir y cuánta información procesar 4. Rasgos de personalidad, 5. Sus experiencias previas, 6. Lo que le interesa, lo que le motiva, 7. Sus capacidades con las que cuenta 	<p>7,8, 9,10, 1112, 13</p>	<p>Nominal Polinómica</p> <p>Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre</p>	<p>Diseño: No Experimental correlacional Transversal</p> <p>Método de Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas de Obtención de Datos Cuestionario de 20 ítems 2. Instrumento para obtener datos Cuestionario = Escala Likert politomica 3. Técnica para el procesamiento de datos Procesador estadístico SPSS Versión 25
				<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? 2. ¿De qué manera el trabajo centrado en los estudiantes se relaciona con conciencia en los procesos cognitivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? 3. ¿De qué manera el trabajo en pequeños grupos se relaciona con el proceso socio afectivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? 	<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar de qué manera la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 2. Analizar de qué manera trabajo centrado en los estudiantes se relaciona con conciencia en los procesos cognitivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 3. Determinar de qué manera trabajo en pequeños grupos se relaciona con el proceso socio afectivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 	<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación significativa de la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 2. Existe relación significativa del trabajo centrado en los estudiantes con conciencia en los procesos cognitivos en los estudiantes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM 3. Existe relación significativa del trabajo en pequeños grupos con el proceso socio afectivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 			<p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Según Martínez (2005) citado por María Luisa Crispín Bernardo et al (2011) sostuvieron que: El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (p. 49)</p>	<p>Autorregulación de los aprendizajes</p> <p>Según Lerner (1993) citado por María Luisa Crispín Bernardo et al (2011) sostuvieron que: La autorregulación implica tener conciencia del propio pensamiento, es el conocimiento acerca de cómo se aprende. Este modo más profundo de aprendizaje se desarrolla a través de observar en acción las propias conductas adoptadas para aprender. Además de observar, el sujeto vigila y controla sus comportamientos para obtener un aprendizaje más efectivo. Es así como Lerner explica que la autorregulación es la habilidad que facilita el aprendizaje tomando el control y dirigiendo los propios procesos de pensamiento (p. 49)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conciencia del propio pensamiento, 2. Modo más profundo de aprendizaje 3. Desarrolla a través de observar 4. Acción las propias conductas adoptadas 5. Obtener un aprendizaje más efectivo. 6. La habilidad que facilita el aprendizaje 7. Proporcionarles el conocimiento. 		
<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? 2. ¿De qué manera el trabajo centrado en los estudiantes se relaciona con conciencia en los procesos cognitivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? 3. ¿De qué manera el trabajo en pequeños grupos se relaciona con el proceso socio afectivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? 	<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar de qué manera la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 2. Analizar de qué manera trabajo centrado en los estudiantes se relaciona con conciencia en los procesos cognitivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 3. Determinar de qué manera trabajo en pequeños grupos se relaciona con el proceso socio afectivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 	<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación significativa de la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 2. Existe relación significativa del trabajo centrado en los estudiantes con conciencia en los procesos cognitivos en los estudiantes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM 3. Existe relación significativa del trabajo en pequeños grupos con el proceso socio afectivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 	<p>Conciencia de los procesos cognitivos</p> <p>Según Neisser (1967) planteó que: es el conjunto de procesos mediante los cuales la información sensorial extraída es transformada, reducida, elaborada, almacenada, recordada o utilizada se le denomina cognición "de cognoscere", conocer. La cognición equivale a capacidad de procesamiento de la información a partir de la percepción y la experiencia, de las inferencias, la motivación o las expectativas, y para ello es necesario poner en marcha otros procesos como la atención, la memoria, el aprendizaje, el pensamiento" (p. 49)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conjunto de procesos 2. La información sensorial es transformada, 3. Información reducida, elaborada, 4. Información almacenada, recordada 5. Cognición, conocer, capacidad de procesamiento de la información y la experiencia, 6. Las inferencias, la motivación o las expectativas, 7. Las inferencias, la motivación o las expectativas, 	<p>7,8, 9,10, 11,12, 13</p>	<p>Nominal Polinómica</p> <p>Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre</p>	<p>Diseño: No Experimental correlacional Transversal</p> <p>Método de Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas de Obtención de Datos Cuestionario de 20 ítems 2. Instrumento para obtener datos Cuestionario = Escala Likert politomica 3. Técnica para el procesamiento de datos Procesador estadístico SPSS Versión 25 						
<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? 2. ¿De qué manera el trabajo centrado en los estudiantes se relaciona con conciencia en los procesos cognitivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? 3. ¿De qué manera el trabajo en pequeños grupos se relaciona con el proceso socio afectivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? 	<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar de qué manera la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 2. Analizar de qué manera trabajo centrado en los estudiantes se relaciona con conciencia en los procesos cognitivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 3. Determinar de qué manera trabajo en pequeños grupos se relaciona con el proceso socio afectivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 	<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación significativa de la técnica didáctica se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 2. Existe relación significativa del trabajo centrado en los estudiantes con conciencia en los procesos cognitivos en los estudiantes de educación primaria en la I.E. ángeles de Jesús VMT- UGEL 01 SJM 3. Existe relación significativa del trabajo en pequeños grupos con el proceso socio afectivos en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 	<p>Procesos socio afectivos</p> <p>Según Martínez (2005) afirmó que: es el conjunto de operaciones o actividades mentales ligados a las emociones, sentimientos y actitudes, que nos permite relacionarnos con nosotros mismos y con los demás. Son fenómenos psíquicos que se originan como respuesta a eventos de diverso impacto en la parte afectiva de la persona (p. 56)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conjunto de operaciones 2. Actividades mentales 3. Actividades ligadas a las emociones, 4. Actividades ligadas a los sentimientos y actitudes 5. Relacionamos con nosotros mismos 6. Fenómenos psíquicos Respuestas a eventos 7. Fenómenos psíquicos Respuestas a eventos 	<p>14,15 16, 17, 18, 19,20</p>			<p>Nominal Polinómica</p> <p>Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre</p>	<p>Diseño: No Experimental correlacional Transversal</p> <p>Método de Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas de Obtención de Datos Cuestionario de 20 ítems 2. Instrumento para obtener datos Cuestionario = Escala Likert politomica 3. Técnica para el procesamiento de datos Procesador estadístico SPSS Versión 25 				

Anexos de instrumento

Cuestionario aplicado a los estudiantes

El objetivo del cuestionario es conocer su apreciación sobre el aprendizaje colaborativo con el fin de obtener resultados objetivos, los cuales serán de mucha utilidad para una investigación que se viene realizando.

La escala de calificación de los ítems, para cada una de las opciones correspondiente a los conceptos principales del estudio, es como sigue:

Nº	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	Alguna veces	Casi Nunca	Nunca
Técnica didáctica						
1	La estrategia de impacto es una adecuada técnica didáctica para lograr aprendizaje colaborativo en el aula					
2	La planificación de actividades es indispensable para la consecución de aprendizaje colaborativo.					
3	El procedimiento organizado y orientado a las metas es indispensable para el logro de aprendizajes colaborativos					
4	El uso de técnica de enseñanza es vital para el logro de aprendizaje colaborativo					
5	El uso de técnicas de aprendizaje adecuados ayuda a el logro de trabajo en equipo.					
6	El uso de diversos procedimientos didácticos ayuda a mejorar el aprendizaje.					
7	Los procedimientos didácticos pertinentes es una ayuda para desarrollar aprendizajes colaborativos.					
Trabajo centrado en estudiantes						
8	Consideras los recursos utilizados pertinentes para conseguir el aprendizaje en el aula					
9	Asumes que el elegir los recursos didácticos es vital para las actividades de aprendizaje					
10	Eliges los medios eficaces para asimilar la información en el aula					

11	El conjunto de contenidos de información permite el logro de las actividades de aprendizaje				
12	Las actividades de aprendizaje sirven para reforzar los conocimientos en el aula				
13	Las actividades realizadas en clase te permiten adquirir o construir el conocimiento				
Trabajo en pequeños grupos					
14	El conjunto de fases sucesivas de elaboración, transformación sirve como recurso de información.				
15	La asimilación es un recurso de información indispensable en el aula.				
16	La adecuada acumulación de conocimientos es vital como recurso de información en el aula.				
17	Consideras que haces uso de estructuras conceptuales apropiadas en el aula.				
18	Haces uso del almacenamiento y de transformación de datos que sirven como fuentes de información en el aula.				
19	Consideras que haces uso adecuado del procesamiento de la información en el aula				
20	El procesar la información adecuada te permite aprender mejor				

Cuestionario aplicado a los estudiantes

El objetivo del cuestionario es conocer su apreciación sobre la autonomía de los aprendizajes con el fin de obtener resultados objetivos, los cuales serán de mucha utilidad para una investigación que se viene realizando.

La escala de calificación de los ítems, para cada una de las opciones correspondiente a los conceptos principales del estudio, es como sigue:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Siempre	Casi siempre	Alguna veces	Casi Nunca	Nunca
	Autorregulación de los aprendizajes					
1	Elaboro mis actividades de aprendizaje recibidas por iniciativa propia					
2	Utilizo estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta los esquemas, resúmenes, organizadores visuales					
3	Realizo la autorreflexión para darme cuenta si estoy alcanzando el nivel de logro esperado en el aprendizaje					
4	Realizo autorreflexión analítica, crítica y reflexiva teniendo en cuenta situaciones retadoras					
5	Indago y selecciono la información pertinente para lograr mis propósitos					
6	Organizo la información teniendo en cuenta que para aprender debo utilizar diversas fuentes de información confiable					
7	Recuerdo con facilidad la información y conocimientos aprendidos y lo aplico en diferentes situaciones problemáticas					
	Conciencia de los procesos cognitivos					
8	Me autoevaluó al final de cada proceso de aprendizaje cotidiano					
9	La autoevaluación es una estrategia que me permite darme cuenta en que mejorar					
10	Al organizar la información de las fuentes me permite aprender de forma autónoma					
11	Cuando me propongo metas en el aprendizaje me siento satisfecho					

12	Elijo estrategias pertinentes y válidas para lograr los aprendizajes esperados					
13	Elaboro ejemplos de situaciones problemáticas con el propósito de mejorar mi nivel de aprendizaje					
Procesos socio afectivos						
14	Utilizo en forma permanente estrategias y técnicas de estudio					
15	Asumo metas razonables para el logro de mis propósitos					
16	Escucho y pongo atención a las consignas de la sesión de aprendizaje					
17	Al momento de realizar mis actividades de aprendizaje me concentro con la finalidad de lograr resolver las situaciones problemáticas					
18	Indago y busco utilizar fuentes diversas y confiables para resolver las actividades de forma asertiva					
19	Busco la información en textos, revistas, textos digitales confiables					
20	Tengo compromiso de ser el mejor en forma constante a fin de lograr optimizar mis aprendizajes					

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión Técnica didáctica	X		X		X		
1	La estrategia de impacto es una adecuada técnica didáctica para lograr aprendizaje colaborativo en el aula	X		X		X		
2	La planificación de actividades es indispensable para la consecución de aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
3	El procedimiento organizado y orientado a las metas es indispensable para el logro de aprendizajes colaborativos	X		X		X		
4	El uso de técnica de enseñanza es vital para el logro de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
5	El uso de técnicas de aprendizaje adecuados ayuda a el logro de trabajo en equipo	X		X		X		
6	El uso de diversos procedimientos didácticos ayuda a mejorar el aprendizaje.	X		X		X		
	Dimensión Trabajo centrado en los estudiantes	X						
7	Los procedimientos didácticos pertinentes es una ayuda para desarrollar aprendizajes colaborativos.	X		X		X		
8	Consideras los recursos utilizados pertinentes para conseguir el aprendizaje en el aula	X		X		X		
9	Asumes que el elegir los recursos didácticos es vital para las actividades de aprendizaje	X		X		X		
10	Eliges los medios eficaces para asimilar la información en el aula	X		X		X		
11	El conjunto de contenidos de información permite el logro de las actividades de aprendizaje	X		X		X		
12	Las actividades de aprendizaje sirven para reforzar los conocimientos en el aula	X		X		X		
13	Las actividades realizas en clase te permiten adquirir o construir el conocimiento	X		X		X		

Dimensión Trabajo en pequeños grupos							
14	El conjunto de fases sucesivas de elaboración, transformación sirve como recurso de información.	✓		✓		✓	
15	La asimilación es un recurso de información indispensable en el aula.	✓		✓		✓	
16	La adecuada acumulación de conocimientos es vital como recurso de información en el aula.	✓		✓		✓	
17	Consideras que haces uso de estructuras conceptuales apropiadas en el aula.	✓		✓		✓	
18	Haces uso del almacenamiento y de transformación de datos que sirven como fuentes de información en el aula.	✓		✓		✓	
19	Consideras que haces uso adecuado del procesamiento de la información en el aula.	✓		✓		✓	
20	El procesar la información adecuada te permite aprender mejor.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, 23 de Marzo del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. ROBERTO MARROQUIN PEÑA DNI N°: 07683205

Especialidad del evaluador: Dr. en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, Docente de Investigación en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión Autorregulación de los aprendizajes	✓		✓		✓		
1	Elaboro mis actividades de aprendizaje recibidas por iniciativa propia	✓		✓		✓		
2	Utilizo estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta los esquemas, resúmenes, organizadores visuales	✓		✓		✓		
3	Realizo la autorreflexión para darme cuenta si estoy alcanzando el nivel de logro esperado en el aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Realizo autorreflexión analítica, crítica y reflexiva teniendo en cuenta situaciones retadoras	✓		✓		✓		
5	Indago y selecciono la información pertinente para lograr mis propósitos	✓		✓		✓		
6	Organizo la información teniendo en cuenta que para aprender debo utilizar diversas fuentes de información confiable	✓		✓		✓		
	Dimensión Conciencia de los procesos cognitivos							
7	Recuerdo con facilidad la información y conocimientos aprendidos y lo aplico en diferentes situaciones problemáticas	✓		✓		✓		
8	Me autoevaluó al final de cada proceso de aprendizaje cotidiano	✓		✓		✓		
9	La autoevaluación es una estrategia que me permite darme cuenta en que mejorar	✓		✓		✓		
10	Al organizar la información de las fuentes me permite aprender de forma autónoma	✓		✓		✓		
11	Cuando me propongo metas en el aprendizaje me siento satisfecho	✓		✓		✓		
12	Elijo estrategias pertinentes y válidas para lograr los aprendizajes esperados	✓		✓		✓		

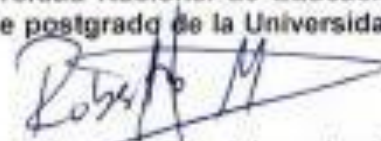
13	Elaboro ejemplos de situaciones problemáticas con el propósito de mejorar mi nivel de aprendizaje	✓		✓		✓	
Dimensión Procesos socio afectivos							
14	Utilizo en forma permanente estrategias y técnicas de estudio	✓		✓		✓	
15	Asumo metas razonables para el logro de mis propósitos	✓		✓		✓	
16	Escucho y pongo atención a las consignas de la sesión de aprendizaje	✓		✓		✓	
17	Al momento de realizar mis actividades de aprendizaje me concentro con la finalidad de lograr resolver las situaciones problemáticas	✓		✓		✓	
18	Indago y busco utilizar fuentes diversas y confiables para resolver las actividades de forma asertiva	✓		✓		✓	
19	Busco la información en textos, revistas, textos digitales confiables	✓		✓		✓	
20	Tengo compromiso de ser el mejor en forma constante a fin de lograr optimizar mis aprendizajes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, 23 de Marzo del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. ROBERTO MARROQUIN PEÑA DNI N°: 07683205
 Especialidad del evaluador: Dr. en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, Docente de Investigación en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta



¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión Técnica didáctica	✓		✓		✓		
1	La estrategia de impacto es una adecuada técnica didáctica para lograr aprendizaje colaborativo en el aula	✓		✓		✓		
2	La planificación de actividades es indispensable para la consecución de aprendizaje colaborativo.	✓		✓		✓		
3	El procedimiento organizado y orientado a las metas es indispensable para el logro de aprendizajes colaborativos	✓		✓		✓		
4	El uso de técnica de enseñanza es vital para el logro de aprendizaje colaborativo	✓		✓		✓		
5	El uso de técnicas de aprendizaje adecuados ayuda a el logro de trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
6	El uso de diversos procedimientos didácticos ayuda a mejorar el aprendizaje.	✓		✓		✓		
	Dimensión Trabajo centrado en los estudiantes							
7	Los procedimientos didácticos pertinentes es una ayuda para desarrollar aprendizajes colaborativos.	✓		✓		✓		
8	Consideras los recursos utilizados pertinentes para conseguir el aprendizaje en el aula	✓		✓		✓		
9	Asumes que el elegir los recursos didácticos es vital para las actividades de aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Eliges los medios eficaces para asimilar la información en el aula	✓		✓		✓		
11	El conjunto de contenidos de información permite el logro de las actividades de aprendizaje	✓		✓		✓		
12	Las actividades de aprendizaje sirven para reforzar los conocimientos en el aula	✓		✓		✓		
13	Las actividades realizas en clase te permiten adquirir o construir el conocimiento	✓		✓		✓		

Dimensión Trabajo en pequeños grupos							
14	El conjunto de fases sucesivas de elaboración, transformación sirve como recurso de información.	✓		✓		✓	
15	La asimilación es un recurso de información indispensable en el aula.	✓		✓		✓	
16	La adecuada acumulación de conocimientos es vital como recurso de información en el aula.	✓		✓		✓	
17	Consideras que haces uso de estructuras conceptuales apropiadas en el aula.	✓		✓		✓	
18	Haces uso del almacenamiento y de transformación de datos que sirven como fuentes de información en el aula.	✓		✓		✓	
19	Consideras que haces uso adecuado del procesamiento de la información en el aula.	✓		✓		✓	
20	El procesar la información adecuada te permite aprender mejor.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, 23 de Marzo del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. ELIAS WILFREDO CASTRO FERNANDEZ DNI N°: 10442755

Especialidad del evaluador: Doctor en ciencias de la Educación Universidad César Vallejo, Magister en Docencia y Gestión pedagógica Universidad César Vallejo. Docente de la Universidad San Juan Bautista

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión Autorregulación de los aprendizajes	✓		✓		✓		
1	Elaboro mis actividades de aprendizaje recibidas por iniciativa propia	✓		✓		✓		
2	Utilizo estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta los esquemas, resúmenes, organizadores visuales	✓		✓		✓		
3	Realizo la autorreflexión para darme cuenta si estoy alcanzando el nivel de logro esperado en el aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Realizo autorreflexión analítica, crítica y reflexiva teniendo en cuenta situaciones retadoras	✓		✓		✓		
5	Indago y selecciono la información pertinente para lograr mis propósitos	✓		✓		✓		
6	Organizo la información teniendo en cuenta que para aprender debo utilizar diversas fuentes de información confiable	✓		✓		✓		
	Dimensión Conciencia de los procesos cognitivos							
7	Recuerdo con facilidad la información y conocimientos aprendidos y lo aplico en diferentes situaciones problemáticas	✓		✓		✓		
8	Me autoevaluó al final de cada proceso de aprendizaje cotidiano	✓		✓		✓		
9	La autoevaluación es una estrategia que me permite darme cuenta en qué mejorar	✓		✓		✓		
10	Al organizar la información de las fuentes me permite aprender de forma autónoma	✓		✓		✓		
11	Cuando me propongo metas en el aprendizaje me siento satisfecho	✓		✓		✓		
12	Elijo estrategias pertinentes y válidas para lograr los aprendizajes esperados	✓		✓		✓		
13	Elaboro ejemplos de situaciones problemáticas con el	✓		✓		✓		

	propósito de mejorar mi nivel de aprendizaje						
	Dimensión Procesos socio afectivos						
14	Utilizo en forma permanente estrategias y técnicas de estudio	✓		✓		✓	
15	Asumo metas razonables para el logro de mis propósitos	✓		✓		✓	
16	Escucho y pongo atención a las consignas de la sesión de aprendizaje	✓		✓		✓	
17	Al momento de realizar mis actividades de aprendizaje me concentro con la finalidad de lograr resolver las situaciones problemáticas	✓		✓		✓	
18	Indago y busco utilizar fuentes diversas y confiables para resolver las actividades de forma asertiva	✓		✓		✓	
19	Busco la información en textos, revistas, textos digitales confiables	✓		✓		✓	
20	Tengo compromiso de ser el mejor en forma constante a fin de lograr optimizar mis aprendizajes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, 23 de Marzo del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. ELIAS WILFREDO CASTRO FERNANDEZ DNI N°: 10442755

Especialidad del evaluador: Doctor en ciencias de la Educación Universidad César Vallejo, Magister en Docencia y Gestión pedagógica Universidad César Vallejo. Docente de la Universidad San Juan Bautista

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión Técnica didáctica	✓		✓		✓		
1	La estrategia de impacto es una adecuada técnica didáctica para lograr aprendizaje colaborativo en el aula	✓		✓		✓		
2	La planificación de actividades es indispensable para la consecución de aprendizaje colaborativo.	✓		✓		✓		
3	El procedimiento organizado y orientado a las metas es indispensable para el logro de aprendizajes colaborativos	✓		✓		✓		
4	El uso de técnica de enseñanza es vital para el logro de aprendizaje colaborativo	✓		✓		✓		
5	El uso de técnicas de aprendizaje adecuados ayuda a el logro de trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
6	El uso de diversos procedimientos didácticos ayuda a mejorar el aprendizaje.	✓		✓		✓		
	Dimensión Trabajo centrado en los estudiantes	✓		✓		✓		
7	Los procedimientos didácticos pertinentes es una ayuda para desarrollar aprendizajes colaborativos	✓		✓		✓		
8	Consideras los recursos utilizados pertinentes para conseguir el aprendizaje en el aula	✓		✓		✓		
9	Asumes que el elegir los recursos didácticos es vital para las actividades de aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Eliges los medios eficaces para asimilar la información en el aula	✓		✓		✓		
11	El conjunto de contenidos de información permite el logro de las actividades de aprendizaje	✓		✓		✓		
12	Las actividades de aprendizaje sirven para reforzar los conocimientos en el aula	✓		✓		✓		
13	Las actividades realizas en clase te permiten adquirir o construir el conocimiento	✓		✓		✓		

Dimensión Trabajo en pequeños grupos						
14	El conjunto de fases sucesivas de elaboración, transformación sirve como recurso de información.	✓		✓		✓
15	La asimilación es un recurso de información indispensable en el aula.	✓		✓		✓
16	La adecuada acumulación de conocimientos es vital como recurso de información en el aula.	✓		✓		✓
17	Consideras que haces uso de estructuras conceptuales apropiadas en el aula.	✓		✓		✓
18	Haces uso del almacenamiento y de transformación de datos que sirven como fuentes de información en el aula.	✓		✓		✓
19	Consideras que haces uso adecuado del procesamiento de la información en el aula.	✓		✓		✓
20	El procesar la información adecuada te permite aprender mejor.	✓		✓		✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, 23 de Marzo del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg FIDEL EDUARDO FLORIAN ESPINOZA DNI N°: 07291835

Especialidad del evaluador: Magister en Docencia y Gestión pedagógica Universidad César Vallejo. Sub director de la LE. César Vallejo UGEL 01 SJM.



¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión Autorregulación de los aprendizajes	✓		✓		✓		
1	Elaboro mis actividades de aprendizaje recibidas por iniciativa propia	✓		✓		✓		
2	Utilizo estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta los esquemas, resúmenes, organizadores visuales	✓		✓		✓		
3	Realizo la autorreflexión para darme cuenta si estoy alcanzando el nivel de logro esperado en el aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Realizo autorreflexión analítica, crítica y reflexiva teniendo en cuenta situaciones retadoras	✓		✓		✓		
5	Indago y selecciono la información pertinente para lograr mis propósitos	✓		✓		✓		
6	Organizo la información teniendo en cuenta que para aprender debo utilizar diversas fuentes de información confiable	✓		✓		✓		
	Dimensión Conciencia de los procesos cognitivos	✓		✓		✓		
7	Recuerdo con facilidad la información y conocimientos aprendidos y lo aplico en diferentes situaciones problemáticas	✓		✓		✓		
8	Me autoevaluó al final de cada proceso de aprendizaje cotidiano	✓		✓		✓		
9	La autoevaluación es una estrategia que me permite darme cuenta en que mejorar	✓		✓		✓		
10	Al organizar la información de las fuentes me permite aprender de forma autónoma	✓		✓		✓		
11	Cuando me propongo metas en el aprendizaje me siento satisfecho	✓		✓		✓		

12	Elijo estrategias pertinentes y válidas para lograr los aprendizajes esperados	✓		✓		✓	
13	Elaboro ejemplos de situaciones problemáticas con el propósito de mejorar mi nivel de aprendizaje	✓		✓		✓	
Dimensión Procesos socio afectivos							
14	Utilizo en forma permanente estrategias y técnicas de estudio	✓		✓		✓	
15	Asumo metas razonables para el logro de mis propósitos	✓		✓		✓	
16	Escucho y pongo atención a las consignas de la sesión de aprendizaje	✓		✓		✓	
17	Al momento de realizar mis actividades de aprendizaje me concentro con la finalidad de lograr resolver las situaciones problemáticas	✓		✓		✓	
18	Indago y busco utilizar fuentes diversas y confiables para resolver las actividades de forma asertiva	✓		✓		✓	
19	Busco la información en textos, revistas, textos digitales confiables	✓		✓		✓	
20	Tengo compromiso de ser el mejor en forma constante a fin de lograr optimizar mis aprendizajes	✓		✓		✓	

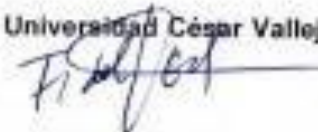
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, 23 de Marzo del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg FIDEL EDUARDO FLORIAN ESPINOZA DNI N°: 07291835

Especialidad del evaluador: Magister en Docencia y Gestión pedagógica Universidad César Vallejo. Sub director de la I.E. César Vallejo UGEL 01 SJM.



¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

VARIABLE: APRENDIZAJE COLABORATIVO																					
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	60
3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	66
4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	69
5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	66
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	62
7	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	70
8	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	69
9	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	67
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	62
11	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	70
12	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	70
13	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	63
15	2	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	67
16	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	62
17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	60
18	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	63
19	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	67
20	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	66

VARIABLE: AUTONOMIA EN LOS APRENDIZAJES																					
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	65
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	61
3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	67
4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	69
5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	67
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	64
7	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	70
8	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	70
9	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	67
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	62
11	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	70
12	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	71
13	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	62
15	2	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	68
16	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	64
17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	61
18	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	64
19	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	68
20	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	67

Data de las variables

Nº	APRENDIZAJE COLABORATIVO																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	5	4	4	2	4	1	4	1	3	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	67
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	77
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	97
4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	88
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	82
7	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	70
8	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	91
9	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
10	1	1	1	1	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
11	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	52
12	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	92
13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	97
14	4	2	2	3	4	4	3	1	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	60
15	2	2	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	64
16	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	84
17	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	97
18	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
19	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	77
20	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	68

21	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	29
22	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	24

23	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	28
24	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	69
25	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	67
26	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	73
27	1	2	2	3	4	4	2	4	2	2	4	1	2	2	2	3	3	2	4	4	53
28	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	44
29	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	65
30	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	69
31	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	54
32	2	1	1	5	4	1	2	2	2	1	4	2	2	1	2	1	4	4	1	4	46
33	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	88
34	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	76
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	56
36	2	4	2	2	5	4	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	80
37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	56
38	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	45
39	4	4	2	2	1	1	4	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	53
40	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	69
41	2	2	4	4	3	5	4	2	4	2	3	4	2	5	4	2	2	4	4	4	66

42	4	2	3	5	5	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	5	4	65
43	1	1	2	2	5	5	2	4	3	4	4	4	3	1	5	3	5	3	5	4	66
44	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	68
45	3	4	2	2	4	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	49
46	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
47	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	89
48	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	75
49	3	4	3	4	2	2	2	4	1	3	4	4	2	3	4	2	5	3	3	4	62

50	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	2	2	4	4	4	4	62
51	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	54
52	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	60
53	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	67
54	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	95
55	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	84
56	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	39
57	4	2	4	4	2	2	4	2	1	3	3	2	4	1	2	4	2	4	4	2	56
58	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	54
59	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	57
60	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	72
61	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	2	85
62	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	5	5	3	1	4	4	4	4	3	64

63	4	3	3	3	4	4	5	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	65
64	3	1	2	2	1	4	2	4	5	4	4	4	4	4	2	5	1	4	5	4	65
65	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	38
66	3	1	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	76
67	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	47
68	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	87
69	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
70	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	44
71	4	2	4	4	2	4	1	4	1	3	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	64
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
73	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	97
74	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	88
75	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	82
77	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	70
78	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	91
79	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
80	1	1	1	1	5	1	1	3	3	1	3	3	2	2	4	1	4	1	5	1	44
81	4	4	4	4	5	5	5	4	2	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	79
82	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	92
83	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	97

84	4	2	2	3	4	4	3	1	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	60
85	2	2	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	64
86	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	84
87	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	97
88	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
89	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	77
90	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	68

N°	AUTONOMIA EN LOS APRENDIZAJES																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	5	4	3	3	3	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	5	3	5	4	3	3	3	3	3	68
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	88
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	82
7	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	70
8	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	91
9	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
10	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57
11	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	52
12	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	92
13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	97
14	4	2	2	3	4	4	3	1	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	60
15	2	2	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	64
16	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	84
17	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	97
18	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98

19	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	77
20	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	68
21	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	29
22	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	24

23	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	28
24	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	69
25	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	67
26	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	73
27	1	2	2	3	4	4	2	4	2	2	4	1	2	2	2	3	3	2	4	4	53
28	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	44
29	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	65
30	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	69
31	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	54
32	2	1	1	5	4	1	2	2	2	1	4	2	2	1	2	1	4	4	1	4	46
33	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	88
34	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	76
35	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23
36	2	4	2	2	5	4	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	80
37	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	33
38	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	26
39	4	4	2	2	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	36

40	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	69
41	2	2	4	4	3	5	4	2	4	2	3	4	2	5	4	2	2	4	4	4	66
42	4	2	3	5	5	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	5	4	65
43	1	1	2	2	5	5	2	4	3	4	4	4	3	1	5	3	5	3	5	4	66
44	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	68
45	3	4	2	2	4	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	49
46	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
47	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	89
48	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	75
49	3	4	3	4	2	2	2	4	1	3	4	4	2	3	4	2	5	3	3	4	62

50	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	27
51	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	30
52	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	37
53	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	30
54	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	95
55	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	84
56	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	39
57	4	2	4	4	2	2	4	2	1	3	3	2	4	1	2	4	2	4	4	2	56
58	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	54
59	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	57
60	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	72

61	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	2	85
62	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	5	5	3	1	4	4	4	4	3	64
63	4	3	3	3	4	4	5	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	65
64	3	1	2	2	1	4	2	4	5	4	4	4	4	4	2	5	1	4	5	4	65
65	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	38
66	3	1	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	76
67	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	47
68	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	87
69	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
70	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	44
71	4	2	4	4	2	4	1	4	1	3	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	64
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
73	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	97
74	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	88
75	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	82
77	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	70
78	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	91
79	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
80	1	1	1	1	5	1	1	3	3	1	3	3	2	2	4	1	4	1	5	1	44
81	4	4	4	4	5	5	5	4	2	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	79
82	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	92

83	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	97
84	4	2	2	3	4	4	3	1	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	60
85	2	2	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	64
86	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	84
87	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	97
88	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
89	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	77
90	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	68

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE FIABILIDAD ALPHA DE CRONBACH

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

→ Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	2