

УДК 159.923

DOI: 10.26456/vtsped/2021.2.027

ИСТОРИОГРАФИЯ ПСИХОЛОГИИ КАЛИНИНСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЕМАЯ ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИЕЙ ВРЕМЕННОГО ПЕРИОДА 1917–1990 ГОДОВ

А.А. Шикун

Рассматриваются воссоздание процесса формирования представлений о психической реальности психологами Тверского региона, основанного на изучении исторических источников, им принадлежащих, рефлексия закономерностей развития психологического познания в Тверском регионе, процесс получения знания о психической реальности, его трансформации на различных этапах истории с учетом социально-культурного и персонологического контекстов. Используются методы исследования: историко-генетический, количественный наукометрический анализ. Представлены системные и комплексные психологические исследования по проблемам становления структуры психологической науки и практики на уровне конкретного региона.

Ключевые слова: *история психологии, системный анализ развития психологии, источниковедческий анализ, теория психологической подготовки, наукометрический анализ, научная продуктивность, научное направление, научная проблема.*

История психологии строится по лонгитюдным канонам, на основании преимущества и изменчивости рассматриваемых ею фактов, идей и теорий, представленных рядом классических авторских концепций и направлений. В то же время в научном сообществе России назрела необходимость рассмотрения внутренних (научно-содержательных) и внешних (социально-практических) причин концентрации усилий психологов не только с позиции временных, но также и пространственных характеристик исторического развития.

Анализ тенденций в истории психологии обнаруживает, что в конце XX и начале XXI в. научный интерес историков к региональным явлениям значительно вырос, ведь авторами важных научных и практических разработок часто являются талантливые региональные психологи, объединяющиеся на местах в коллективные субъекты деятельности.

В настоящее время научно-практические центры (и не по одному) созданы почти во всех субъектах Российской Федерации, причем их функциональная направленность в значительной степени определяется запросами местной политики, экономики, культуры.

В связи с этим возникает необходимость проведения системного анализа развития психологической науки, образования, практической деятельности и психологической практики в ограниченных административных образованиях (край, область, округ, республика) с целью

описания и объяснения феномена возникновения новых научно-практических региональных пространств в историческом временном континууме.

В рамках такого подхода была проведена методологическая рефлексия психологического познания развития психологии, осуществленная как теоретическая реконструкция крупных достижений развития психологии Калининской области в период с 1917-го по 1991 г.

Для решения поставленной задачи были проанализированы исторические письменные источники, содержащиеся в библиотеках (РГБ, РНЦ, ТвГУ, ТГМУ, ВА ВКО, ТГТУ, E-library и др.), в глобальной сети Интернет, в описях архивов Тверского областного, Тверского городского, Тверского государственного университета, Военной академии.

Источниковедческому анализу на данном этапе исследования (с 1921-го по 1991 г.) подлежали четыре учреждения, где как раз и осуществлялась научная, образовательная и практическая деятельность работавших в них психологов. Первым таким учреждением является Тверской государственный университет (Калининский государственный педагогический институт (КГПИ), Калининский государственный университет (КГУ)), вторым – Военная академия военно-космической обороны (Военная командная академия противовоздушной обороны (ВКА ПВО)), третьим – ЦНИИ ВКО (НИИ-2 МО), четвертым – Калининский государственный медицинский университет (Калининский государственный медицинский институт (КГМИ), Тверская государственная медицинская академия (ТГМА)).

В ходе исследования изучено научное наследие ученых этих учреждений в виде выпущенных ими монографий, учебных пособий, защищенных диссертаций, внедренных ими практических результатов деятельности в учебно-воспитательный процесс, в войсковую практику обучения, воспитания, развития, психологическую подготовку.

При этом было выяснено, что Тверской государственный университет является флагманом развития психологической деятельности в регионе. Так, начиная с 1921 г. (и в дальнейшем) в данном вузе осуществлялась подготовка студентов по учебным программам, реализующим такие научные направления, как: а) педагогическая психология; б) психолингвистика; в) психология труда; г) социальная психология; д) общая психология и ряд других.

За 74 года (1917–1991) такого процесса, реализуемого в стенах данного учреждения, свой след в подготовку кадров внесли несколько поколений психологов, почти два десятка из которых были с учеными степенями кандидатов наук и званиями доцентов. Ими были защищены диссертации по психологии, опубликованы сотни статей по различной психологической тематике, значительное количество учебных пособий и монографий, которые и определили научное своеобразие региона в этот временной период.

Наименование кафедры психологии, величина штатного состава, вообще ее существование в КГПИ (КГУ) как структурной единицы комплементарно социально-культурному развитию страны. Так, в 1933 году при ее создании использовалось следующее название – кафедра педологии и психологии; с 1936 г. данная кафедра расформирована (запрет педологии) и до 1945 г. подобное название из отчетов института исчезает. А вот с 1945-го по 1951 гг. кафедра психологии уже работает как самостоятельное структурное подразделение. С 1952-го по 1956 гг. опять упоминание о такой кафедре исчезает из отчетов института (Павловская сессия). С 1957 г. появляется кафедра педагогики и психологии. А в 1968 г. происходит повторное разделение вышеуказанной кафедры на две самостоятельные – кафедру педагогики и кафедру психологии (хрущевская оттепель, влияние II Всесоюзного съезда психологов), однако уже в отчетах 1971 г. такое разделение опять отсутствует вплоть до 1988 г., когда уже произошла окончательная дифференциация этих двух субъектов образования.

В штатном расписании кафедр соотношение педагогов и психологов в описываемый временной период традиционно было 3–5 к 1, что объяснялось тем, что вуз был педагогическим, с одной стороны, а с другой – малым количеством квалифицированных психологов в стране, наконец, «настороженным» отношением к психологии партии и правительства СССР в определенные исторические моменты.

Отметим и историографический факт, что в 1947-м и 1972 гг. благодаря позитивным социально-культурным процессам в СССР у КГПИ и КГУ была уникальная возможность по созданию отделений по подготовке психологов, были даже утверждены соответствующие учебные планы. Однако в силу кадрового дефицита имеющихся преподавателей данной специальности проекты не были реализованы, хотя другие вузы РСФСР такую возможность использовали (пример университетов Ярославля, Саратова, Ростова).

Ученые-психологи Калининского государственного педагогического института (с 1971 г. – Калининского государственного университета) были инициаторами организации научного сообщества в областном центре, выполняя многие хозрасчетные темы, объединяясь при этом в творческие коллективы для ведения совместной деятельности с преподавателями Калининского государственного медицинского и Калининского государственного политехнического институтов. Необходимо также отметить, что подобная совместная научно-практическая работа ученых велась и в рамках соответствующих секций общества «Знание».

Выделим и следующий исторический аспект: крупного научно-практического результата добилась ВКА ПВО в 60–80-е гг. XX столетия. В вузе полностью был перестроен рутинный образовательный процесс исходя из рекомендаций-разработок ее научно-исследовательской

лаборатории. Причем внедренная благодаря ей система комплексного профессионального психологического отбора и научной организации умственного труда в подготовку слушателей и преподавателей вуза до сих пор является не только пионерской, но и единичной в своем роде в системе высшего военного образования. А руководитель научно-исследовательской лаборатории А.Ф. Шикун, обобщив полученные результаты, *впервые* в СССР разработал теорию и систему *психологической подготовки* командных кадров войск ПВО страны [5].

Теория психологической подготовки командных кадров войск ПВО включает в себя существенные устойчивые связи, принципы и методы ее содержания, организации и проведения, критерии определения ее результативности, направленные на личность командира с целью выработки мотивации, необходимых качеств и опыта психологической подготовленности.

Автором этой концепции были описаны основные этапы формирования психологической подготовленности командира как организатора боя, установлены причинно-следственные связи между моральными и психологическими факторами процесса психологической подготовки. Так, психологическая подготовка командира *базируется* на его морально-нравственной подготовленности, системе знаний, навыков, умений и соответствующих личностных качеств. В свою очередь, высокая психологическая подготовленность как главный результат психологической подготовки командира к успешным действиям в современном бою *значительно ускоряет процесс* формирования у офицеров высоких морально-боевых качеств, повышает эффективность процессов воспитания и обучения. Были определены компоненты психологической подготовленности как психического новообразования, среди них определяющими являются психологическая устойчивость и психологическая готовность. Важными аспектами обсуждаемой системы подготовки являются научная организация педагогического труда, на основе которой осуществляется военно-педагогический процесс, корректируется необходимая динамика развития психологических качеств воспитуемого, составляется количественная и качественная характеристика психологической подготовленности каждого офицера.

В работах А.Ф. Шикуну было показано, что продуктивность работы профессорско-преподавательского состава и слушателей в значительной степени определяется психологическими характеристиками каждого офицера. Кроме того, экспериментальным путем было доказано то, что внедрение в учебно-воспитательный процесс рекомендаций по оптимальной организации рабочих мест и их оборудованию с учетом психологических, санитарно-гигиенических, педагогических и эстетических требований, создание рационального цветового оформления и оптимального светового климата аудиторий, организация рационального

распорядка дня и режима питания преподавателя и слушателя, а также внедрение психофизической подготовки, гимнастики сосудов головного мозга и борьба с гиподинамией, использование технологии умственного труда существенно повышают не только обучаемость, но и психологическую подготовку субъектов и объектов образования.

Также в изучаемый исторический период развития психологии в Калининской области существенный задел в развитие сначала инженерной психологии, а затем и эргономики внес НИИ-2 МО СССР. В стенах научно-исследовательского института были выполнены значимые исследования, при этом трое ученых стали докторами технических наук (П.Я. Шлаен, В.М. Львов, Ю.М. Шорохов), а ряд специалистов защитили кандидатские диссертации, разрабатывая новое в отечественной науке направление – эргономику. По данной проблематике, а также практике профессионального отбора сотрудниками НИИ-2 были опубликованы несколько учебных пособий, разработаны методические рекомендации, что позволило решать определенные задачи по освоению в армии передовой военной техники. В рамках межотраслевых программ данными учеными был внесен серьезный вклад в формирование понятийной базы, методологии и методического аппарата эргономики [4].

В описываемый временной период эргономисты НИИ-2 популяризировали в рамках общества «Знание» свою теоретическую и практическую деятельность, создавали предпосылки к организации Эргоцентра на территории Тверского региона.

В этот же исторический период исследования профессорско-преподавательский состав КГМИ сосредоточился на проблемах пограничных состояний психики человека, его психофизиологических реакциях. Изучались физиология и патология сна, клиника, профилактика и реабилитация пограничных психических расстройств у рабочих промышленных предприятий, разрабатывались методологические подходы по разграничению медицинской психологии и психопатологии [3, с. 150–157].

Ученые КГМИ с 1970-х гг. начали активно заниматься проблемой психовегетативных аспектов внутренней патологии, психосоматических соотношений и вегетативной регуляции при заболеваниях внутренних органов. При этом они использовали комплексные исследования, включающие психологическое тестирование, инструментальную диагностику, биохимические показатели, что им давало возможность оценить взаимовлияние психики и сомы в патогенезе преимущественно заболеваний органов кровообращения и пищеварения [2].

Для определения приоритетных научных направлений психологии региона, «напряженности» проблемного поля и его проблемных зон автором был проведен наукометрический анализ. Полученные результаты суммировались и обобщались по временным периодам, равным пяти годам, начиная с 1917 г.

Для этого были проанализированы учебные, научные, в том числе и диссертационные труды ученых-психологов в период 1917–1990 гг. При этом была выработана единая авторская методика изучения фактологического материала. Она заключалась в использовании взаимодополняющих одноплановых процедур по отработке списка научных трудов ученых, а также их привязки к определенной организации в конкретный период времени. Для этого изучались персоналии по каталогам РГБ, РНБ, изучаемых организаций (ТвГУ, ВА ВКО, ТГМУ и т.д.), e-library. В каталогах изучались характеристики конкретной авторской книги, используемые в ней ключевые понятия. Затем с учетом соответствующего рубрикатора отраслей, направлений и проблем психологии В.А. Кольцовой конкретной книге или диссертации присваивался индекс того направления и той научной проблемы, которому она соответствовала [1, с. 485–496]. Если несколько соавторов выполняли написание научного труда (три и более) и их ведомственная принадлежность не была связана с организацией, где штатно работал автор, то такая работа в нашем исследовании не учитывалась. Также не учитывались учебно-методические, методические и практические пособия. Такой подход был стандартным и применялся в изучении как всех научных, образовательных центров, так и конкретных персоналий.

Сообразно выработанной методике, приведем данные, полученные по Калининской области (табл. 1, рис. 1). В них отражены результаты достигнутой научной продуктивности по опубликованным книгам (К) и успешно защищенным диссертациям (Д) отдельных организаций Калининской области в период с 1917-го по 1990 гг.

Таблица 1

Достигнутая научная продуктивность по опубликованным книгам и успешно защищенным диссертациям отдельных организаций Калининской области в период 1917–1990 гг.

Года, подлежащие изучению	Коллективные субъекты труда							
	Калининский государственный университет		Военная академия ПВО		2-ой научно-исследовательский институт		Калининский государственный медицинский институт	
	К	Д	К	Д	К	Д	К	Д
1917–1965								
1966–1970			1					
1971–1975	3	1	1		1			
1976–1980	5	1	1					
1981–1985	10		3	1	2			
1986–1990	7	1					1	
Всего за период 1917–1990	25	3	6	1	3		1	

Выделим на данном временном этапе вклад организаций в публикацию монографий и учебных пособий по психологии: КГУ – 71,42 %, ВКА ПВО – 17,14 %, НИИ-2 – 8,57 %, КГМИ – 2,85 %. Вклад

КГУ в защиты диссертаций по психологии – 75 %, ВКА ПВО – 25 %.

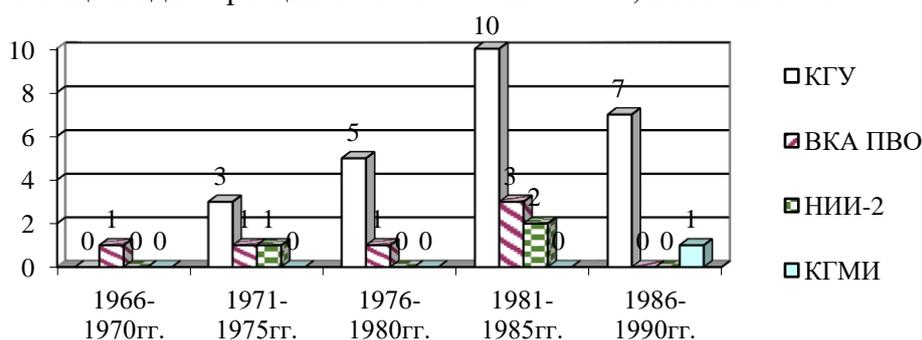


Рис. 1. Опубликованные учеными Калининской области в период 1966–1990 гг книги по психологии

На рис. 2 отражены приоритетные для ученых-психологов Калининской области в изучаемый временной период научные направления.

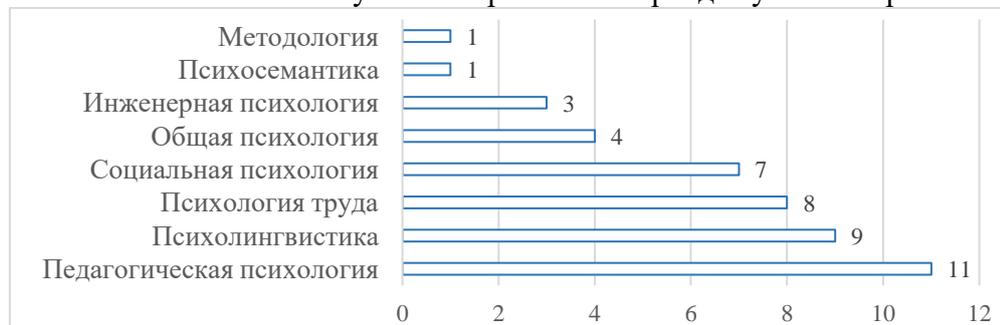


Рис. 2. Рейтинг научных направлений, отраженных в изученных публикациях и диссертациях во временной период 1966–1990 гг.

Как видно из рис. 2, ведущим научным направлением Калининской области до 1990 г. являлась педагогическая психология, несколько ему уступают психолингвистика и психология труда. Также проявлялся интерес к социальной психологии (4-е место), общей психологии (5-е место) и инженерной психологии (6-е место).

При этом самыми популярными проблемами психологии для местных ученых являются, исходя из набранных рейтинговых баллов: 1–2 – психология педагогической деятельности (5 баллов) и психология профессиональной подготовки (5 баллов); 3–6 – психология воспитания (3), психолингвистические исследования текста (3 балла); психология научной организации труда (3 балла); психология общения (3 балла); 7–10 – психология обучения в вузе (2 балла), психолингвистические проблемы фонетики и лексики (2 балла); психология воздействия (2 балла); психология профессиональной подготовки и деятельности человека-оператора (2 балла).

Подводя итоги, необходимо указать и на тот исторический факт, что научное сообщество Калининской области укреплялось и

развивалось не изолированно, а при весомой поддержке ведущих ученых СССР – и прежде всего Москвы и Ленинграда, а также Киева и Минска. Так, КГУ сотрудничал с кафедрой социальной психологии МГУ и Институтом психологии РАН, с факультетом психологии ЛГУ; ВКА ПВО – с военными академиями Москвы, Киева и Минска; НИИ-2 – с Военно-медицинской академией, ГосНИИ авиационной и космической медицины, а КГМИ поддерживал тесные связи с учеными медицинских вузов Ленинграда, Ростова, НИИ судебной психиатрии им. В.П. Сербского.

Список литературы

1. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии. М.: Институт психологии РАН, 2008. 510 с.
2. Психовегетативные аспекты внутренней патологии: сборник научных трудов / под ред. Л.В. Шпак, Н.Д. Бобрышева, Н.А. Шпак. Тверь: Изд-во А. Ушакова, 1997. 230 с.
3. Шикун А.А. История отечественной психологии в контексте ее пространственного размещения. Тверь: Научная книга, 2009. 340 с.
4. Шикун А.А. История развития в г. Твери инженерной психологии и эргономической науки // Современные проблемы психологии. Тверь: Чудо, 2000. Вып. 3. С. 155–160.
5. Шикун А.Ф. Проблемы психологической подготовки командных кадров Войск ПВО страны в процессе обучения в вузе: дис. д-ра психол. наук: 19.00.03. М., 1984. 550 с.

Об авторе:

ШИКУН Алексей Алексеевич – кандидат психологических наук, доцент, e-mail: a.a.shikun@mail.ru

HISTORIOGRAPHY OF THE PSYCHOLOGY OF THE KALININ REGION, IMPLEMENTED BY THE HISTORICAL AND PSYCHOLOGICAL RECONSTRUCTIONS OF THE TIME 1917-1990

A.A. Shikun

Examines the reconstruction of the process of formation of ideas about mental reality by psychologists of the Tver region, based on the study of historical sources belonging to them, reflection of the patterns of development of psychological cognition in the Tver region, the process of obtaining knowledge about mental reality, its transformation into various stages of history, taking into account the socio-cultural and personological contexts. Methods used: historical-genetic, quantitative scientometric and holistic analysis. Presented are systemic and complex psychological studies on the problems of the formation of the structure of psychological science and practice at the level of a specific region. **Keywords:** *history of psychology, system analysis of the development of psychology, source analysis, theory of psychological training, scientometric analysis, scientific productivity, scientific direction, scientific problem.*