

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



“Influencia de la Maternidad en los Tipos Caracterológicos y Niveles de Adaptación en Madres Adolescentes”

MEMORIA DE TRABAJO DE GRADUACION PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PRESENTADA POR:

RENE ANTONIO CRUZ CRUZ

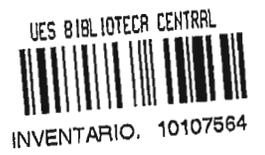
TERESA DE JESUS BAUTISTA

ERNESTO LOPEZ MEJIA

SAN SALVADOR.

FEBRERO DE 1987.

7-UE7
155.533
C 9572



ASESOR:

LICENCIADO JOSE PORFIRIO OSORIO

TRIBUNAL EXAMINADOR:

LICENCIADO SALVADOR ALBERTO VALDIVIESO

LICENCIADO RICARDO ORELLANA GAMEZ

LICENCIADO ANGEL DE JESUS PORTILLO M.

-

CONTENIDO

	Página
CAPITULO	
INTRODUCCION	
I. MARCO TEORICO	4
A. Evolución Histórica de la Familia	5
B. Familia Salvadoreña	7
1. Características sociales	8
2. Caracterización Psicológica	9
C. Caracterización de la Adolescente	9
1. Características Fisiológicas	10
2. Características Psicosociales	11
a. Adolescente Campesina	12
b. Adolescente Proletario	14
c. Adolescente de la Pequeña Burguesía	16
d. Adolescente Intelectual	18
D. Embarazo y Maternidad en la Adolescencia	19
1. La Adolescente Embarazada y su Familia	22
2. La actitud de la Familia ante el Embarazo de la Adolescente y su Efecto.	23
3. La Actitud de la Sociedad ante el Embarazo de la Adolescente y su Efecto.	24
E. Maternidad, Adaptación y Tipos Caracterológicos.	26
1. Maternidad y Adaptación	27
2. Tipos Caracterológicos	30

II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	34
	A. Objetivo General	36
	B. Objetivo Específico	37
III.	SISTEMA DE HIPOTESIS Y DEFINICION DE VARIABLES	38
	A. Hipótesis	38
	B. Definición de Variables	40
	C. Control de Variables	42
IV.	METODOLOGIA	45
	A. Sujetos	45
	B. Instrumentos	48
	C. Diseño de Investigación	53
V.	ANALISIS DE RESULTADOS	55
	A. Hipótesis Nula	56
	B. Hipótesis Específicas	63
	1. Hipótesis Específica para los Niveles de Adaptación	63
	2. Hipótesis Específica para cada uno de los tipos caracterológicos	69
VI.	INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	74
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
	REFERENCIAS	81

A N E X O S

84

ANEXO No. 1	CUESTIONARIO CARACTEROLOGICO DE HEYMAN LE-SENNE	85
ANEXO No. 2	CUESTIONARIO DE ADAPTACION DE HUGH M. BELL	94
ANEXO No. 3	CUESTIONARIO SOBRE LA MADRE ADOLESCENTE	98
ANEXO No. 4	CUESTIONARIO SOBRE LA ADOLESCENTE	104
ANEXO No. 5	CUADRO RESUMEN DE ANALISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLI CACION DEL CUESTIONARIO DE LA MADRE ADOLES CENTE Y LA ADOLESCENTE NO MADRE.	109
ANEXO No. 6	CUADRO RESUMEN DE PROBABILIDADES DE OCURREN CIA (P_1 y P_2) POR CADA GRUPO Y TIPO CARAC TEROLOGICO.	114
NEXO No. 7	GLOSARIO	115

INTRODUCCION

El fundamento básico de esta investigación está referido al estudio de la maternidad en la adolescencia y la comparación de los tipos caracterológicos y niveles de adaptación con las adolescentes que no son madres.

A pesar de que la condición de maternidad en la adolescencia siempre ha existido y últimamente su incremento es mayor en todas las clases sociales y especialmente en la más baja, hasta la fecha no se han realizado, en el país, otras investigaciones referidas al tema; así como también las instituciones responsables de velar por la juventud y la familia hayan hecho esfuerzos máximos por abordar la situación, objeto de estudio.

El embarazo en la adolescencia se constituye en un problema epidémico en la sociedad actual, donde los riesgos que se corren durante y después del embarazo son tan grandes, tanto para la adolescente por sus características psicológicas, físicas y sociales, así como también para el nuevo ser que se desarrolla dentro de ella.

Esta investigación es de naturaleza ex post facto, para lo cual se obtuvieron dos muestras por medio de la técnica

aleatoria simple, una de la población de madres adolescentes concurrentes a la Clínica PRO-FAMILIA de la Asociación Demográfica Salvadoreña (Grupo A) y otra de la población - de adolescentes no madres, asistentes al Tercer Ciclo Nocturno, Barrio Las Delicias, Mejicanos (Grupo B).

La información referida al tema de estudio es limitada, razón por la cual no se encontrarán en los capítulos siguientes riqueza de criterios provenientes de otras experiencias, por el contrario, muchas de las ideas contempladas son producto de interpretaciones de conversaciones directas, previas e independientes con madres adolescentes (que no formaron parte de la muestra seleccionada) que muy gentilmente dieron su contribución a la investigación.

De ahí, que algunos datos estadísticos que se mencionan en este trabajo fueron obtenidos en la Sección de Asistencia Social de la Procuraduría General de la República de El Salvador, Asociación Demográfica Salvadoreña y otras instancias nacionales. Esto significa, por decirlo así, uno de los aportes que la Psicología nacional hace a su patrimonio científico en el quehacer de la investigación social.

Posiblemente, la investigación no llene las inquietudes de muchas personas interesadas al tema, pero estamos seguros que servirá de base para futuros estudios que estén dispuestos a enriquecer el conocimiento de la maternidad en la adolescencia.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Es oportuno señalar el interés mostrado por otros países al realizar investigaciones relacionadas con la maternidad, encontrándose en este contexto aquellas madres que son adolescentes, jóvenes y adultas.

Motivado por este problema, el Centro Internacional para la Infancia realizó un Seminario Internacional en París, Francia, en el mes de Diciembre de 1966, titulado "La Madre Soltera y su Hijo", en el cual participaron países de Europa, Asia, Africa y América, cuyo objetivo principal fue el de "reconsiderar las diferentes soluciones al problema, mediante una confrontación de las investigaciones y experiencias realizadas con los diversos países" (13, pág. 9). Otro antecedente relacionado con el tema de investigación, es el trabajo realizado como "Memoria" para optar al título de Trabajador Social de la Escuela de Servicio Social del Ministerio de Cultura de El Salvador, que fue presentado en 1960, cuyo tema es "Estudio de 100 madres solteras en la ciudad de San Salvador" (26). El objetivo de la investigación era el de conocer si las situaciones sociales, culturales, religiosas y económicas presentan gran diferencia o si por el contrario no hay mayor diferencia entre un ho-

gar constituido sin el vínculo legal del matrimonio pero que existe la autoridad paterna, y el hogar formado por la mujer abandonada que hace el papel de padre y madre, dentro del grupo familiar (26).

Como puede observarse, las investigaciones antes mencionadas están referidas al fenómeno social de la maternidad, ambas coinciden en la situación de soltería de la madre. Con nuestra investigación se diferencian en el sentido de que nos interesa la maternidad en la adolescencia, sin tomar en cuenta su estado civil, el cual puede ser casada, soltera, divorciada, viuda o acompañada.

A. Evolución Histórica de la Familia

A continuación se presenta una breve descripción de las diferentes etapas por las cuales la familia ha atravesado históricamente, utilizando en este estudio la clasificación de Federico Engels, por considerarse más objetiva. Ya que la familia es un elemento activo que a medida evoluciona la sociedad también ella pasa de un grado inferior a uno superior, tal como se muestra con la descripción de los diferentes estadios:

1. La familia consanguínea: es la primera etapa de la familia. La característica singular de este tipo de familia consiste en descender de una pareja; y en que, a su vez, -

los hijos en cada grado particular son entre sí hermanos y hermanas, y por eso mismo maridos y mujeres unos de otros (7).

2. La familia punalúa: es la derivación de la familia consanguínea, teniendo como característica esencial. la comunidad recíproca entre hombres y mujeres en el seno de un determinado círculo de familia, pero del cual se excluían al principio los hermanos carnales, y más tarde, también - los hermanos más lejanos de las mujeres, e inversamente también las hermanas de los hombres (7).

3. La familia sindiásmica: en esta etapa, un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres, al paso que casi siempre se exige la más estricta fidelidad a las mujeres, mientras dure la vida común y su adulterio se castiga cruelmente. Pero el vínculo conyugal se disuelve fácilmente por una y otra parte, y después, como antes, los hijos pertenecen a la madre sola (7).

4. La familia monogámica: se funda en el poder del hombre, con el fin formal de procrear hijos de una paternidad cierta; esta paternidad se exige, porque esos hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de la fortuna paterna; hay una solidez mucho más grande del vínculo familiar, cuya disolución ya

no es facultativa (7).

Este breve marco referencial respecto a la evolución histórica de la familia, sirve de base para plantear algunas características y particularidades de la familia salvadoreña, como para sustentar dentro de ella el tema objeto de la investigación, como es la adolescente madre y poder así identificar algunas variables psicológicas resultantes de dicha situación.

B. La Familia Salvadoreña

El hecho familiar es notable por su permanencia y por su papel de institución básica de la sociedad. La familia existe en la especie humana, sea cual fuere su tipo sociológico poli o monogámico. Se considera como familia al "Conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo un mismo techo, particularmente padre, madre e hijos" (20, pág. 11).

El concepto planteado por M. Porot, ilustra de manera elocuente el tipo de familia salvadoreña. Tradicionalmente la familia ha estado representada por los hijos, padres y abuelos, pero debido a las exigencias de carácter histórico social y al proceso de industrialización, de educación y otros, cada día esta célula se ha ido transformando y tomando diferentes formas que vienen desde La Gran Familia, constituida por tres generaciones, abarcando abuelos, hi-

jos y nietos, pasando luego a la Familia Medular o Conyugal, constituida únicamente por dos generaciones: padres e hijos, la que en la actualidad tiene predominio; y en tercer lugar, está la Familia de Parentesco, constituida por varias familias medulares, independientes entre sí pero que en situaciones especiales expresan su grado de afectividad, colaboración económica, apoyo moral y ética familiar.

1. Características Sociales.

Nuestra sociedad, al igual que en otros países subdesarrollados, presenta características similares en su estructura social que comprende los estratos bajo, medio y alto. Siendo la familia el reflejo de la clase social a que pertenece; en esta investigación se identifican en la familia de clase baja marginal las siguientes características: el ejercicio autoritario del poder por el padre, que trae como consecuencia la sumisión de la mujer e hijos, disociación entre "el poder sin moral del padre y la moral sin poder de la madre" (11, pág.46); conformismo autoritario a valores estructurales como una forma de adaptación anónima; sostenimiento económico y moral, ofrecido únicamente por la madre (según datos estadísticos de 1980, el 8.97% presenta esta característica) (17, pág. 27). Por lo general, estas familias son personas inmigrantes del campo a la ciudad y que no logran una integración satisfactoria al medio urbano.

2. Caracterización Psicológica.

En los tres tipos de clase social, alta, media y baja, es común que los padres muestren mayor preocupación por las hijas que por los muchachos, a ellos les dan mayor libertad; en algunos casos los padres invitan a sus hijos a participar de las mismas actividades sociales y se enorgullecen de tener hijos viriles. Opuesto está el trato con las hijas a quienes vigilan, exigen mantener la virginidad para asegurar el matrimonio y cuidar el prestigio social, pero el mismo medio externo a la familia ofrece a la joven libertad a ese sometimiento, pues están las películas pornográficas, la accesibilidad y mal uso de los métodos anticonceptivos, escasa educación sexual. Estos y otros factores favorecen a que el interés de la muchacha por experimentar una vida sexual se convierta en una práctica, circunstancia que se vuelve problemática para la familia y para la joven misma, cuando se logra la fecundación, situación que será minimizada o incrementada por las reacciones que la familia tome ante el suceso, repercutiendo en crear en la joven: de sajuste emocional, alteración del carácter o una reacción normal ante su embarazo.

C. Caracterización de la Adolescencia

La adolescencia es un período de vida en el desarrollo

del hombre bastante difícil de definir debido a la gran cantidad de alteraciones físicas, conductuales y las implicaciones psicológicas de estas alteraciones en el individuo mismo, razón por la que tomaremos la definición ofrecida por A. Merani, por considerarse más ajustada a los fines de nuestra investigación. "Adolescencia es el período del crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. Su aparición está señalada por la pubertad, pero la aparición de este fenómeno biológico es únicamente el comienzo de un proceso continuo y mas general, tanto sobre el plano somático como el psíquico, y que se prosigue por varios años hasta la formación completa del adulto" (16,pág.6).

Paralelamente a los cambios biológicos, se suceden cambios psicológicos que se encuentran influenciados por los factores sociales, culturales, económicos, educativos, etc.

1. Características Fisiológicas.

Estas características no varían sustancialmente de una cultura a otra, los cambios notables son los siguientes: el aparecimiento del vello axilar en niños y niñas, aparecimiento del vello en el pecho y la cara en los niños, cambio de voz en niños y niñas, aunque en forma más pronunciada en los niños; mayor actividad de las glándulas sebáceas, aparecimiento de la primera menstruación en las niñas; en los

niños la primera eyaculación; acelerado crecimiento corporal.

Para ser más específicos, detallaremos los cambios normales que se presentan en la pubertad:

- a) Aumento de estatura
- b) Desarrollo mamario
- c) Crecimiento del vello pubiano
- d) Aparecimiento del vello axilar
- e) Depósito del tejido celular subcutáneo: incluye redondeamiento de las caderas, mayor carnosidad en las extremidades.
- f) La menarquía

Todos estos cambios físicos de la pubertad, anteriormente mencionados, traen sus implicaciones psicológicas, las cuales van a diferir de una cultura a otra, de un nivel socioeconómico a otro.

2. Características Psicosociales.

El ser bio-psico-social, poseerá características psicológicas muy notorias dependiendo del medio cultural, económico y social en que los adolescentes se desarrollen y éstos van a desempeñar un papel de mucha influencia en las actitudes y comportamientos de ellos.

Existen cuatro tipos de adolescentes, con caracterís-

ticas propias en el aspecto afectivo y conductual (18), los cuales se describirán a continuación:

- El adolescente campesino
- El adolescente proletario
- El adolescente de la pequeña burguesía
- El adolescente intelectual

a) Adolescente campesino

Se considera como tal, al que vive en el sector rural, en quienes se observan entre otras, las características siguientes, propias de uno y otro sexo: su asistencia a la escuela es desatendida debido a la necesidad de su trabajo para el sostenimiento de su grupo familiar, cuando llega a ellos el interés sexual lo satisfacen casi mecánicamente, pues por lo general no es ningún secreto porque lo han observado ya por medio del apareamiento en los animales y por otro lado, se tiene un ambiente promíscuo que le ofrecen los padres, su mentalidad es poco creativa y por así decirlo - un poco "cerrada" (18, pág.175) debido a que su trabajo es bastante mecánico.

En cuanto al aspecto social la adolescente campesina tiene poca inclinación a las reuniones que revistan de formalidad, sino que por lo general sostienen reuniones donde hay una actividad hogareña de por medio. Quizá esto se

deba al bajo nivel de escolaridad, la responsabilidad de la adolescente en las tareas del hogar, la distancia entre una vivienda y otra, la limitación de conocer lugares nuevos pues raras veces salen a la ciudad, situación que no le permite tener una amplitud de conocimientos. Esto, también incide en que la adolescente campesina se fije metas proporcionales a su medio.

Psicológicamente la adolescente campesina no está alienada por la moda de vestir, en el lenguaje, por la censura social o por el estatus que alcance a través del matrimonio o de la unión consensual.

En cambio el aspecto religioso juega un papel importante en lo referido a la fecundidad, considerando engendrar los hijos que "Dios de", evidencia de la escasa o nula orientación sexual.

- -

Todo lo anteriormente dicho, como es lógico, despierta en ellas la necesidad de afecto y diálogo que, por lo general, es satisfecho foraneamente en el hogar mismo cuando se encuentra entre varios hermanos, quedando siempre latentes esa necesidad de afecto. Las estadísticas de 1980, demuestran que en la población adolescente campesina de El Salvador existe un compromiso de unión marital de 30,515 que representa un 23.06% de la población adolescente femenina, que comparada con la población adolescente urbana com

prometida es el 11.4%, lo cual podría ser reflejo de la búsqueda de satisfacción afectiva de parte de la adolescente - (17).

b) Adolescente Proletario

Proviene de padres obreros que tienen trabajo por temporadas. Por lo general, en las épocas en que los padres salen a trabajar la adolescente debe hacerse responsable de - los cuidados de sus hermanos, de la casa, del arreglo mate- rial de la vivienda. En casos muy raros llega a recibir ayu- da de sus padres para estudios del nivel superior, por lo - que comúnmente se desempeña como obrera, doméstica, o en el servicio comercial; pues sabe la importancia que tienen el ingreso económico en su grupo familiar y para satisfacer - sus necesidades personales de tipo material.

Generalmente, su contacto personal es con mayores a su edad, lo que origina precocidad de sus inquietudes e informaciones sexuales, que la llevan a tener satisfacción en la solución de sus necesidades fisiológicas; puede decirse a- demás, que esta joven tiene fácil amistad con jóvenes del sexo masculino; esta facilidad de relación con el sexo masculino la lleva a conocer el amor carnal por experiencia, razón por la cual le da escasa importancia al matrimonio. "De todos los tipos de adolescentes, éste es el que ingresa más rápidamente en el círculo de hábitos de adultez" - (18, pág. 177).

Es probable que tal afirmación tenga validez en nuestro medio social. El hecho de asumir papeles propios de la adultez, sin estar preparada psicológica o emocionalmente, es un problema tanto para la adolescente misma, para la familia como también para la sociedad.

En el adolescente, debido a la inasistencia social organizada, falta de instrucción moral, escasa educación, presenta algunas manifestaciones de conducta, tales como: escaso temor a las prohibiciones de los adultos, ambición por alcanzar el poder físico y de masculinidad mediante la práctica de cualquier vicio, temor a parecer cobarde, añado ante sus compañeros, posee un lenguaje muy peculiar usando terminología de acuerdo a su época. Además de esas características, es considerado como el muchacho que da más problemas a los jueces de menores, pero esto no quiere decir que sea un adolescente antisocial, sino que estas conductas que él manifiesta son una respuesta al ambiente en que se desarrolla. Observándose que es en este tipo de adolescentes - en donde se encuentra mayor número delincuencia, pero pueden ser rescatados, cultivando en ellos aspectos de generosidad, nobleza, etc.

Dentro de la clase proletaria, frecuentemente se encuentra al adolescente "nómada" quien puede encontrarse - también en otra clase social. En esta tendencia migratoria

influyen entre otros, los siguientes factores:

- Familiares: padre cruel, madre casada en segundas nupcias, incompatibilidad con el padrastro.
- Sociales. malas compañías, temor al castigo, afán de aventura (18).

c) Adolescente de la Pequeña Burguesía

En esta clase social, se diferencian dos sub-tipos: el de la pequeña burguesía rural y el de la pequeña burguesía cosmopolita. Cada uno de ellos tiene sus propias características.

-Adolescente de la Pequeña Burguesía Rural.

En el varón no presenta rasgos muy definidos, se encuentran en este tipo aquellos adolescentes del campo cuyos padres los desplazan para que realicen sus estudios en centros urbanos, en donde tienen que compartir con sus compañeros que han nacido y crecido en la gran ciudad, encontrándose con la dificultad de ignorar muchas de las costumbres de la vida citadina; ante tal situación, por regla general, adopta conductas que le dan aires de más importancia y de distinción que los del adolescente cosmopolita como una lucha por no parecer un campesino; esta situación genera reproches hacia los padres por mantener costumbres antiguas, y no las modernas.

Generalmente la adolescente de este grupo social está sometida a un estado de tensión angustiosa por diferentes causas, debido a que en su grupo familiar se mantienen costumbres sociales diferentes a las de la ciudad y su deseo de parecer una aristócrata es de mucha importancia, tiene que cuidar con mucho escrúpulo "el que dirán" cuidando con ello su porvenir matrimonial, lo que le hace someterse a la represión sexual que le influye la familia, y su ambiente en que se desenvuelve es bastante reducido en relación a sus inquietudes.

- Adolescente de la Pequeña Burguesía Cosmopolita.

Este sufre menos que el de la clase anterior, pues se moviliza en un ambiente más amplio, con mayores diversio--nes. El varón, tiene en la ciudad mayores atractivos y peligros sociales, y por lo general reacciona manifestando oposición a los ideales profesionales que el padre desea para él, llega tarde a casa lo que motiva grandes discusiones con sus padres. Pero esta tensión familiar se aminora cuando el adolescente recurre al arte, deporte, o cualquier pasatiempo cultural.

Las características mencionadas anteriormente son propias tanto en la y el adolescente de esta sub-división.

d) Adolescente Intelectual

Se ubica este tipo de adolescente en los niveles medio y superior de la pequeña burguesía, por lo general se sienten orgullosos de su descendencia, pues es conocido como -- "el hijo de..." de lo que puede generar en ellos una actitud de pedantería, sus actividades principales se encuentran en la lectura, pero ésto no los exime de desequilibrio mental, a menos que los padres además de ser intelectuales sean inteligentes en la forma de guiarlos (18).

A pesar de que Mira y López considera que este tipo de adolescente se encuentra únicamente dentro de la pequeña burguesía, el grupo responsable de esta investigación estima - que pueden estar presentes en cualquiera de las clases so-ciales y que el énfasis que él hace en la descripción de es-ta clase de adolescente está referido únicamente a su com-portamiento.

Haciendo un análisis de los cuatro tipos de adolescen-tes, puede inferirse que, las del grupo campesino y prole-taria están más expuestas a los riesgos de asumir la fun--ción de la maternidad, presumiblemente a causa de su bajo nivel educativo, su máxima responsabilidad en las activida-des del hogar, sus limitaciones recreativas, escasa o nula educación sexual, poca o ninguna orientación familiar de

de carácter social, opuesto a las del grupo de la pequeña burguesía e intelectual en donde los aspectos antes mencionados son superados pero que no las exime a asumir la condición social de la maternidad.

D. Embarazo y Maternidad en la Adolescencia

En muchas ocasiones se considera al embarazo en la adolescencia como un problema accidental, pero realmente no se puede tomar con ese criterio, por ser demasiado ingenuo y simplista.

Es necesario someterlo a mayor consideración, ya que supuestamente en él intervienen causas, unas relacionadas con el ambiente, otras con el propio sujeto y a veces se trata sólo de factores de riesgo, o bien de cierta constitución particular que hace más vulnerable a una que a otra. Todo esto no solamente debe ser conocido, sino que también investigado para saber hasta que punto permiten la aplicación de medidas preventivas específicas. "Ante ciertos agentes favorecedores que afectan a la sociedad, la aplicación de medidas específicas parece difícil, pero por otra parte, el análisis de las causas permite entrever algunas posibilidades de solución" (5, pág. 37-38).

La maternidad en la adolescencia es un fenómeno que

siempre ha existido, con la única variante que las condicio nes de evolución de las sociedades son las que le dan una -
aparencia nueva. Los cambios pueden considerarse de una ma nera cuantitativa y cualitativa. Si se considera la prime-
ra situación se podrá observar que el aumento de adolescen-
tes embarazadas ha sido muy sustancial y especialmente en a aquellos países industrializados. Es también cualitativa, -
porque en países industrializados y en desarrollados, las -
estructuras sociales han evolucionado considerablemente. Son
estos cambios los que dan datos fundamentales del problema.
Es por estas razones que el embarazo y la maternidad en a-
dolescentes encuentra su inscripción como lo que se ha con
venido en llamar "inadaptación social de las jóvenes" --
(5, pág.26).

En el fenómeno de la maternidad en las adolescentes -
influyen muchas causas y entrè ellas pueden mencionarse las
siguientes: la precocidad puberal, tal como se explica pos
teriormente; ésta favorece a que la jóven participe en ac-
tividades de mayor responsabilidad en forma anticipada. Tal
como lo considera Davidoff, que la adolescencia es "un fe-
nómeno psicosocial, un período de transición en el curso -
del cual el ser humano adquiere sus funciones de miembro a
tivo de una sociedad" (5, pág. 38).

En el fenómeno de la maternidad en la adolescencia ha

sido considerado como: a) un problema de siempre por las siguientes razones: el problema de la maduración biológica y psicológica del ser humano, del despertar de la sexualidad, del crecimiento de las tensiones con la autoridad, la familia, la escuela, las religiones y las diferentes generaciones; b) un problema con aspectos modernos: esto lo puede justificar esos cambios que la juventud experimenta en esta época moderna, que causa gran desconcierto en el mundo del adulto, al grado tal que por momentos se considera de gran influencia en las capas sociales en lo que se refiere a la explosión demográfica, el cambio en los niveles de vida, las urbanizaciones, la industrialización y, al go más, la disgregación del sistema social. Por lo tanto - estas situaciones consideradas merecen en la actualidad un tratamiento diferente de la maternidad en adolescentes, a lo poco o casi nada que se realizó en el pasado.

El adelanto de la pubertad se ha observado que aflora cuando en un país o en un determinado grupo de población - se aprecian mejores condiciones de vida, esto quiere decir el mejoramiento del ambiente de las personas, tales como - la salud, la alimentación, la educación, higiene y por o--tros factores no conocidos, es bajo estas condiciones que la precocidad de la pubertad se experimenta. Así, por ejem plo, en Europa Occidental desde hace un siglo se ha obser

vado que el adelanto de la pubertad es de cuatro meses cada diez años (6).

1. La adolescente embarazada y su familia.

Primeramente se puede hacer la siguiente pregunta: ¿Cómo es esta familia?. ¿Rica o pobre, culta o inculta, urbana o rural?. Cuando se leen trabajos sobre la maternidad precoz por lo general se encuentra que estas adolescentes provienen de familias de clase baja, pobres material y culturalmente, desprovistas también de educación y débiles en su misma constitución; seguidamente se habla de un problema de inadaptación de los jóvenes a las familias desunidas (padres divorciados, niños internados, o familias marginales). Muchos de los testimonios o ejemplos que, J. P. Deschamps, señala en su obra, dan pruebas que provienen de familias muy poco favorecidas; aunque la posibilidad de embarazo existe también en adolescentes de familia más acomodadas, con la diferencia que éstos pueden encubrir el problema ante los demás y por ello no se conocen y no se reflejan en las estadísticas. Ej. de estos ocultamientos es. la interrupción del embarazo, sacarla de la escuela y argumentar cualquier enfermedad. Pero se añade que para ambos casos, tanto para la adolescente de ambiente modesto como holgado, el caso es doloroso porque "soporta sola el peso de sus dificultades y las soluciones apuntadas por la familia tienen mucha más finalidad de en

cubrir un objeto de escándalo que la de asegurar una ayuda adecuada a la adolescencia en apuros" (6, pág. 103).

Es necesario decirlo nuevamente, las clases desposeídas, desamparadas en mayor grado, son también más vulnerables, siendo las adolescentes que se convierten en madres precozmente las que sufren las consecuencias de esa indiferencia social

2. La actitud de la familia ante el embarazo de la adolescente y su efecto.

El embarazo en la adolescente genera una ruptura en las relaciones con sus padres, surgiendo entonces en la adolescente un rechazo mutuo, florecen las reacciones violentas y los reproches cargados de desprecios e insultos. Estas actitudes de la familia podrían provocar cambios en el carácter y la adaptación de la futura madre. Rara vez las reacciones al conocimiento del embarazo son de tolerancia, de comprensión, a cambio de ello surgen inquietudes y cuestionamientos que van desde calificar a la adolescente de mala hija hasta el desprestigio familiar a que se verán sometidos por su "error", de tal modo que la hacen sentirse culpable de toda la vergüenza que sienten por tal suceso; como si lo que está ocurriendo fuese un acto delictivo por lo cual podrá ser penada jurídicamente, esto desde cual-

quier punto de vista, es algo inmerecido para ella, quién en tales circunstancias desearía el apoyo incondicional de sus padres.

Toda la conducta manifestada por los padres cambia cuando nace el hijo, pues se da un acercamiento, unido a un sentimiento de indulgencia, dando inicio con ésto, a un nuevo tipo de presión sobre la nueva madre: cuidado sobre su hijo, obligarla a trabajar, quitarle la libertad e independencia adquirida, esto como una manera de responder a su falta, a la vergüenza sufrida por la familia, a su poca cuantía, a su marginación familiar y posiblemente a la exclusión social, quien la considera también responsable.

3. La actitud de la Sociedad ante el embarazo de la adolescente y su efecto.

La sociedad ha pasado desapercibida casi en su totalidad este fenómeno de la maternidad adolescente, en el sentido de dar la respuesta satisfactoria a un hecho que es producto de su estructura cultural y educativa. Existe una discrepancia bien objetiva en nuestra sociedad en el sentido de que fomenta el amor, avala la libertad sexual, pero condena el resultado de esa mezcla, "maternidad precoz", véase pues, claramente como se da esta contradicción entre la actitud general con respecto a la maternidad y la explo

tación publicitaria de la sexualidad. La sociedad, dice Margaret Mead, ubica a las jóvenes en una situación prácticamente insostenible, ofreciéndoles la pauta de una conducta, por la cual las castiga cuando llega a producirse. "El embarazo de la adolescente es un producto de la patología social: negligencia paterna, carencia afectiva, inseguridad, pobreza, ignorancia, violencia. La adolescente encinta es la preza de la hipocresía de una sociedad que perdona sus actividades sexuales y condena su preñez" (6, pág. 109).

Pero realmente, cuando se culpa y se responsabiliza a la adolescente de ser madre demasiado joven, se está ignorando la sociedad adulta, qué grado de culpabilidad o responsabilidad le corresponde a ella, esto demuestra que el rechazo es la posición más cómoda y la más fácil que puede tomar la sociedad. Entonces, pues, cómo puede observarse, es la sociedad quien más influencia ejerce en la maternidad adolescente, a la vez es la que más humilla, vuelve la espalda, castiga con indiferencia y rechazo al resultado de lo que en un tiempo determinado surgió.

Considerando que los patrones de comportamiento nacionales (de la familia, de la sociedad) hacia las madres adolescentes son similares o se ajustan a los descritos por Margaret Mead, es que el grupo responsable de esta inves-

tigación se fundamenta en su teoría para hacer el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos a plicados en esta investigación.

En resumen se puede decir que de alguna manera la actitud de la familia y la sociedad ante el embarazo de la a dolescente pudiera provocar algunos cambios caracteriales y adaptativos, especialmente en los emotivos, afectivos primarios, ya que estos reaccionan en forma impulsiva ante una acción inmediata, su socialbilidad podría verse afectada, situación que permitiría desarrollar conductas de rebeldía y variabilidad en sus sentimientos.

En cuanto a la adaptación de la adolescente a su hogar, podría encontrarse que las relaciones familiares sean insafactorias; provocando desajustes en los otros niveles (salud, social, emocional). A ello se agregan las condiciones objetivas de vida en que estas adolescentes se desarrollan, ejemplo: pobreza económica, vivienda, alimentación y otros.

E. Maternidad, Adaptación y Tipos Caracterológicos.

Bajo este título se plantean las relaciones teóricas en tre la maternidad, la adaptación y los tipos caracterológicos de acuerdo a la concepción del cuestionario de adap

tación de Hugh M. Bell para adolescentes y el cuestionario caracterológico de Heymann Le-Senne, normalización y adaptación Española de Ibañez, respectivamente (4).

1. Maternidad y Adaptación.

Según Linda L. Davidoff, la adaptación se refiere a "las diversas clases de conducta y las cogniciones a que recurre la persona para adecuarse a su medio ambiente" - (5, pág. 419).

De acuerdo a Alberto Merani, la adaptación se define por una serie de "modificaciones del comportamiento - habitual de un individuo dirigidas a mantener las relaciones con el medio ambiente dentro de un nivel adecuado" - (15, pág. 8)

Hugh M. Bell, incluye en el proceso de adaptación - un nuevo elemento que permite el ajuste entre las demandas del organismo y la influencia del medio social y físico a través del "YO". Este comienza a desarrollarse desde el nacimiento y está cada vez en mejores condiciones de po

der cumplir su misión en función de los aprendizajes que vaya realizando. A medida que el "YO" toma conciencia de los sentimientos, emociones y otras situaciones del medio, permite investigar a través de un cuestionario aspectos - relativos a los que el sujeto piensa y siente sobre sus relaciones familiares, sobre el funcionamiento de su organismo, acerca de sus amistades, incluyendo su grado de contacto social y principalmente sus modalidades de relación con los demás.

En base a las anteriores consideraciones, el grupo - responsable de esta investigación define la adaptación de la siguiente manera: La capacidad de un individuo de regular sus potencialidades y las demandas del medio en las áreas de salud, hogar, emocional y social; es decir, es el proceso al cual, el individuo llega, a través de sus potencialidades, a su desarrollo y a su logro de autonomía ante las exigencias del medio.

Después de haber planteado la definición del concepto de adaptación en esta investigación, se procede a analizar la relación entre la maternidad y la adaptación.

La maternidad en las adolescentes es una situación muy especial, debido a que es una experiencia temprana, para la cual gran cantidad de ellas no está preparada; o que probablemente sería factor influyente en la persona-

lidad, dado que se circunscriben ciertos cambios en alguna de las áreas de adaptación y probablemente una modificación positiva o negativa, en el sentido de que la maternidad haya satisfecho una necesidad afectiva o emocional o por el contrario, que haya conllevado un conflicto familiar, social, emocional o de la salud.

De la relación entre la maternidad de la adolescente y la adaptación familiar inadecuada se pueden mencionar causantes importantes tales como. incomprensión de los padres falta de afecto, autoritarismo, desintegración familiar o muerte de uno de los progenitores, dificultades económicas estados neuróticos o psicóticos, alcoholismo, ambivalencia afectiva. Este caso puede relacionarse con lo que consideran otros autores, en cuanto a que la persona al enfrentarse a un conflicto, en este caso la maternidad, puede tomar dos caminos para resolverlo; de una manera positiva, si mantienen adecuadamente sus niveles de adaptación; y de una manera negativa, si estos niveles se alteran.

De la relación entre la maternidad y la adaptación emocional se pueden mencionar aspectos importantes como: estados depresivos, pérdida del equilibrio emocional, estados obsesivos, resentimientos, timidez, sentimientos de inferioridad, susceptibilidad, sentimientos de soledad. El mismo análisis a la relación anterior entre la maternidad

de la adolescente y la adaptación familiar puede ser válido para esta situación, de tal manera que conduzca a plantear las mismas interrogantes. De la relación entre la maternidad y la adaptación a la salud puede resultar una buena o inadecuada adaptación. Entendiéndose la primera como la condición de que la adolescente no haya padecido ni padezca de muchas o pocas enfermedades de posible origen orgánico y/o psicológico, y la segunda, en el sentido de que la adolescente haya padecido o padezca de muchas o pocas enfermedades de posible origen orgánico y/o psicológico.

En cuanto a la relación maternidad y adaptación so--cial, pueden influir negativamente diferentes causas, entre las cuales se puede mencionar: rechazo familiar, pérdida de su empleo, discriminación de parte de sus amistades, separación con padre de su hijo, abandono de sus actividades educativas, recreativas; resultando una inadaptación social que podría ser manifestada por una conducta sumisa, retrída, agresiva o dominante en su forma de relación.

2. Tipos Caracterológicos.

Dado que no se encontró estudios en relación a la maternidad en adolescentes y los tipos caracterológicos que sirvieran de apoyo, de los resultados obtenidos en esta in

vestigación se hace un análisis de la relación estrecha en tre estas dos variables, a través de la proporción o frecuencia con que se hayan encontrado algunos tipos de caracter.

A fin de hacer una relación entre la maternidad de la adolescente y los tipos caracterológicos, se consideraron las conceptualizaciones de "Carácter" brindadas por diferentes autores:

Según Ross Stagner "el término de carácter tiene una variedad de significados casi tan extenso como el término personalidad. Se refiere a la conducta individual en tanto que se conforma a las costumbres locales o a las normas éticas" (24, pág. 265). Desde este punto de vista se puede inferir que el carácter es moldeable de acuerdo al medio ambiente en que el individuo se desarrolle, de tal manera que cualquier acontecimiento social de relevancia para el sujeto, conlleva una influencia sobre la estructura psíquica, es decir, de cómo el sujeto percibe ese estímulo dentro de su marco de referencia y cómo responde de acuerdo a sus costumbres.

Alberto Merani, define el carácter como: "modalidades particulares de la conducta que son relativamente duraderas y que se manifiestan en situaciones éticas y sociales" (16, pág. 25).

Heyman Le-Senne clasifica el carácter en ocho tipos; siendo éstos un objeto de estudio y su validez radica en - que la elaboración de este cuestionario está fundamentada en los resultados obtenidos de una "encuesta estadística biográfica (2,523 sujetos)", (14, pág. 45), de la que resultaron los tres elementos fundamentales del carácter (emotividad, actividad y resonancia) y de su combinación surgen los elementos complementarios.

Le Gall, A., manifiesta la utilidad de este instrumento cuando se quieren establecer comparaciones o relaciones entre individuos, ya sea en comportamiento familiar, escolar o social, dicha utilidad será aplicada por el grupo investigador entre los dos grupos.

Como se menciona anteriormente, además de los tipos caracterológicos, el instrumento proporciona información respecto a los factores complementarios siguientes:

- a) Amplitud de campo consciente: se refiere a la capacidad de atender a varias cosas a la vez (peligro: superficialidad). Lo contrario, es "la estrechez de campo consciente" es la capacidad de atender y profundizar en una sola cosa (peligro. la estrechez de juicio e incomprensión de los demás).
- b) Polaridad combativa: se refiere al gusto y deseo de lucha, disputa, de enfrentarse con el "adver-

sario" (peligro: falta de caridad). Lo contrario es "Polaridad Diplomática" es el gusto conciliador, de trato suave, "Diplomático" (peligro: falta de firmeza o de sinceridad).

- c) Avidez caracterológica. tendencia a "acumular" y conseguir cosas, en servicio de los propios fines (sin que ello diga nada de malo acerca de tales fines, que pueden ser excelentes; pero son "los míos". También se llama a este factor "Egocentrismo caracterológico".
- d) Afectividad: es la intensidad con que el sujeto se adhiere afectivamente a las personas, y a su vez necesita del afecto ajeno. No se confunde con la "emotividad", pues hay personas muy impresionables y poco afectivas y viceversa.
- e) Tendencia intelectual: contrapuesta a la "tendencia practicante", no indica mayor o menor inteligencia o talento, sino la inclinación a la investigación o abstracción teórica.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde hace algún tiempo se ha observado que en la clínica PRO-FAMILIA de la Asociación Demográfica Salvadoreña, de la ciudad de San Salvador, acuden a solicitar sus servicios aquellas madres que desean planificar su familia adecuadamente a través de los diferentes métodos anticonceptivos.

Existen madres que se encuentran en edades comprendidas dentro de la adolescencia, período crítico en el propio sentido de la palabra por ser una etapa de desarrollo del individuo, vulnerable a la influencia de las diversas causas de inmadurez psicológica en el que los tipos caracterológicos y niveles adaptativos pueden ser afectados. Hecho que motivó al grupo a realizar una investigación sobre esos componentes de la personalidad en las adolescentes no madres y las adolescentes madres. Al investigar estas variables se trata de obtener una comprensión psicológica de las adolescentes que han experimentado la maternidad.

Anteriormente se hizo un análisis de los diferentes estratos socio-económicos con respecto a la adolescencia, y se concluye que se presenta la maternidad con mayor frecuencia en la adolescente de procedencia campesina y pro-

letaria, debido al bajo nivel educativo, su máxima responsabilidad en las actividades del hogar, sus limitaciones recreativas, escasa o nula educación sexual, poca o ninguna orientación familiar y de carácter social; pero se hace necesario aclarar, que únicamente es de estos grupos de quienes se tiene referencia, quizá porque es más fácil de dar información.

En los otros estratos de la sociedad salvadoreña, media y alta, el fenómeno se presenta, con la diferencia que por la misma capacidad económica, ellas pueden ocultarlo y de ahí que la información que se pueda obtener al respecto resulte de difícil acceso.

Haciendo un análisis de la situación, se estima que los tipos caracterológicos y el nivel de adaptación, así como otras variables psicológicas juegan un papel importante en la vida de la adolescente, ya que a esa edad la madurez psicológica, física y social, no se ha alcanzado plenamente, como se esperaría de una madre adulta.

La condición psicológica de la madre adolescente es diferente de aquella adolescente que no ha vivenciado la maternidad, pues a ella se adhieren circunstancias vividas como son: los problemas afectivos, dificultades personales y familiares y la incertidumbre de su porvenir como madre.

Partiendo de este análisis se plantea el problema a

guiente: ¿Existirá diferencia en los tipos caracterológicos y niveles de adaptación entre las adolescentes madres y las adolescentes no madres?

El problema así planteado, da la idea de que la variable maternidad suscita cambios en estos aspectos de la personalidad, sin pasar desapercibido que existen otras variables concomitantes a ella, que podrían ejercer su influencia, tales como la desintegración familiar, situación socioeconómica y nivel educativo.

Dada la complejidad del problema de la maternidad en la adolescente, se le ha estudiado en dos dimensiones psicológicas. Tipos caracterológicos y niveles de ajuste o adaptación.

Esta investigación fue realizada en la clínica PROFAMILIA de la Asociación Demográfica Salvadoreña, ubicada en la 19 Avenida Norte en la ciudad de San Salvador. A ella acuden usuarios provenientes de diversas zonas del área metropolitana dado que en su mayoría utilizan este servicio sin el conocimiento de su compañero de vida.

A. Objetivo General

Investigar si existen diferencias de los tipos caracterológicos y niveles de adaptación en madres adolescentes y las adolescentes no madres.

B. Objetivos Específicos

1. Establecer si se encuentran diferencias en los tipos caracterológicos entre adolescentes madres y adolescentes no madres.
2. Determinar si se encuentran diferencias en los niveles de adaptación de las adolescentes madres y adolescentes no madres.
3. Realizar un análisis cualitativo a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario estructurado para tal efecto.

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPOTESIS Y DEFINICION DE VARIABLES

A. Hipótesis

Basándose en el marco teórico conceptual, el planteamiento del problema y en los objetivos de la investigación, se plantea el siguiente sistema de hipótesis:

1. Hipótesis General (H.G.)

Los tipos caracterológicos y niveles de adaptación difieren en las madres adolescentes y las adolescentes no madres.

2. Hipótesis Específicas

a) Niveles de Adaptación:

- El nivel de adaptación al hogar difiere en las madres adolescentes y las adolescentes no madres.
- El nivel de adaptación a la salud difiere en las madres adolescentes y las adolescentes no madres.
- El nivel de adaptación social difiere en las madres adolescentes y las adolescentes no madres.

- El nivel de adaptación emocional difiere en las madres adolescentes y las adolescentes no madres.

b) Tipos Caracterológicos.

- El tipo caracterológico colérico difiere en las madres adolescentes y las adolescentes no madres.
- El tipo caracterológico apasionado difiere en las madres adolescentes y las adolescentes no madres.
- El tipo caracterológico nervioso difiere en las madres adolescentes y las adolescentes no madres.
- El tipo caracterológico sentimental difiere en las madres adolescentes y las adolescentes no madres.
- El tipo caracterológico sanguíneo difiere en las madres adolescentes y las adolescentes no madres.
- El tipo caracterológico flemático difiere en las madres adolescentes y las adolescentes no madres.
- El tipo caracterológico amorfo difiere en las madres adolescentes y las adolescentes no madres.

- El tipo caracterológico apático difiere en las madres adolescentes y adolescentes no madres.

B. Definición de Variables

1. Variable Independiente (V.I.) La Maternidad.

Se entenderá al grupo de madres adolescentes que hayan dado a luz uno o más hijos.

2. Variables Dependientes (V.D.)

a) Tipos caracterológicos:

Se entenderá aquellos resultantes de las diversas combinaciones de los tres componentes fundamentales del carácter; emotividad, actividad y resonancia: colérico, sanguíneo, nervioso, sentimental, apasionado, flemático, amorfo y apático.

b) Nivel de Adaptación:

Se entenderá por la ubicación de los sujetos en los niveles: bueno, promedio e insatisfactorio; en cada una de las 4 áreas de adaptación.

- Adaptación al Hogar:	Bueno	(0-5)
	Promedio	(6-15)
	Insatisfactorio	(14 o más)
-Adaptación a la Salud:	Bueno	(0-4)
	Promedio	(5-11)
	Insatisfactorio	(12 o más)
-Adaptación Social:	Bueno	(0-10)
	Promedio	(11-21)
	Insatisfactorio	(22 o más)
-Adaptación Emocional:	Bueno	(0-31)
	Promedio	(32-57)
	Insatisfactorio	(58 o más)

3. Variables Intervinientes: (V. Int.)

a. De los sujetos

- Ocupación
- Nivel educativo
- Procedencia geográfica
- Nivel socioeconómico
- Número de hijos
- Salud

b. Del Medio

- Espacio físico

-Iluminación

-Ventilación

-Tiempo

C. Control de Variables

1. Variable Independiente

La maternidad: Se seleccionaron aquellas adolescentes madres, que hubieran dado a luz uno o más hijos comprendidas entre los 17-19 años de edad cronológica, mediante la revisión de los expedientes de la clínica central PRO-FAMILIA de la Asociación Demográfica Salvadoreña.

2. Variables Dependientes

a. Tipos caracterológicos:

Los ocho tipos caracterológicos se controlaron mediante los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario caracterológico de Heyman Le-Senne.

b. Nivel de Adaptación.

Los niveles de adaptación para (bueno, promedio e insatisfactorio) se controlaron por medio de los puntajes obtenidos en cada uno de ellos en las res

pectivas áreas del cuestionario de Hugh M. Bell.

3. Variables Intervinientes

Por medio del expediente que posee la Clínica PRO-FAMILIA de cada una de las madres adolescentes se pudieron controlar las siguientes variables: ocupación, nivel educativo, procedencia, nivel socio-económico, número de hijos y salud.

- a. Ocupación: Que fueran madres desempeñándose como obreras u oficios del hogar (empleada).
- b. Nivel Educativo: Que hubiesen realizado como mínimo séptimo grado y como máximo Bachillerato.
- c. Procedencia: Que fueran originarias de la ciudad de San Salvador.
- d. Nivel Socio-económico: Que su ingreso económico no excediera de \$ 375.00 mensuales.
- e. Número de hijos: Que tuviese uno o más hijos.
- f. Salud: Con buen estado de Salud.
- g. Espacio físico: Las pruebas psicológicas (adaptación y caracterológico) y el cuestionario se aplicaron en un local adecuado de cada una de las instituciones, en el que se evitó interferencia física interna o externa.
- h. Iluminación: Los locales utilizados reunieron las condiciones adecuadas de luz.

- i. Ventilación: Los locales donde se aplicaron las pruebas psicológicas poseyeron circulación adecuada de aire.
- j. Tiempo: Las pruebas fueron administradas en horas de la mañana, a fin de que los sujetos se encontraran en la mejor disposición.
- k. Pruebas Psicológicas reproducidas: Cada prueba psicológica se revisó a fin de que fueran legibles, con número de páginas completas, que el número de folletos estuviera en correspondencia al número de sujetos, y fueron aplicadas por los integrantes del grupo investigador, en la cual un miembro dió la orientación verbal y los dos restantes hicieron la distribución material.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

A. Sujetos

La muestra estudiada (50) se obtuvo de la población (100) de adolescentes madres que utilizan los servicios de la Clínica PRO-FAMILIA de la Asociación Demográfica Salvadoreña, en sus oficinas centrales, registradas por medio de un expediente en el cual se encuentran los datos básicos - más importantes para el grupo investigador.

Los expedientes revisados corresponden al año de 1983, ya que existe una atención periódica y un seguimiento del caso, lo que sirvió de garantía a la selección de la muestra (Grupo A).

La otra muestra (50) se obtuvo de una población (100) de adolescentes no madres del Tercer Ciclo nocturno, Barrio Las Delicias, Mejicanos (Grupo B) San Salvador.

Los sujetos a los cuales se aplicaría el muestreo aleatorio simple reunieron las siguientes características:

a) Grupo "A": que fueran madres adolescentes (17 a 19 años) en control de planificación familiar, de clase social -

baja, con un nivel educativo básico, con uno o más hijos, que residan en el Departamento de San Salvador y un buen estado de salud observado.

- b) Grupo "B": que fueran adolescentes no madres (17 a 19 años), de clase social bajo, con un nivel educativo básico, que residan en el Departamento de San Salvador y con un buen estado de salud observado.

El objetivo de que ambos reunieran características similares fue para evitar que otras variables intervinientes pudieran afectar los resultados obtenidos; con excepción de la variable independiente que es diferente para los grupos. Es oportuno señalar que en alguna medida existen limitaciones para lograr una completa homogeneidad en ambos grupos, tales como: las adolescentes no madres se extrajeron de un centro educativo, índice de un proceso formativo, mientras que las adolescentes madres por su misma condición (algunas) no han continuado su proceso formativo; otra limitante, el estado civil de la madre adolescente, en relación con la adolescente que no había contraído compromiso marital.

La técnica utilizada para la obtención de la muestra fue de tipo aleatorio simple, y consiste en que a toda la población de cada grupo (Grupo A) y (Grupo B) se le incluyó en un listado por orden alfabético, luego se le asignó un número del 001 al 100: haciendo uso de la tabla de números -

aleatorios se marcó en ella un número al azar; partiendo de este número hacia abajo, hacia arriba, a la derecha o a la izquierda se tomó tres cifras de izquierda a derecha seleccionando los comprendidos entre 001 a 100; hasta completar la muestra requerida.

De la manera antes descrita hubo oportunidad de participación de toda la población, en el sentido de que se facilitó por su número limitado y sus características especiales y una razón más, es porque son de las diferentes zonas del departamento de San Salvador, en esa medida se garantizó la representación de la muestra escogida. Estas situaciones influyeron grandemente para que se utilizara la técnica aleatoria simple.

Para la selección de la muestra, se siguió el procedimiento siguiente:

- a. Revisión de expedientes de casos de madres adolescentes en la Clínica PRO-FAMILIA de la Asociación Demográfica Salvadoreña y del Tercer Ciclo Nocturno Barrio Las Delicias, Mejicanos; para la selección de la población, la cual fue ordenada en forma alfabética y con una numeración del 001 al 100.
- b. Selección de la muestra de 50 sujetos del Tercer Ciclo y 50 sujetos de la Clínica PRO-FAMILIA de la Asociación

Demográfica Salvadoreña.

- c. Selección de un número suplementario de sujetos que sus
tituyeran a aquellos que por cualquier circunstancia no
asistieran a la cita.
- d. Envío de citatorio a través de la sección del servicio
social de la Clínica PRO-FAMILIA, de la Asociación Demo
gráfica Salvadoreña, a todos los sujetos integrantes de
la muestra; para realizar la aplicación de instrumentos
psicológicos y cuestionario (Grupo "A").
- e. Mediante la Dirección del Tercer Ciclo Nocturno Barrio
Las Delicias, Mejicanos, se reunió en un solo grupo a -
los integrantes de la muestra, para la aplicación de prue
bas psicológicas y cuestionario (Grupo "B").

B. Instrumentos - -

Los instrumentos utilizados en la investigación para la recolección de datos, fueron seleccionados en correspon
dencia con las variables investigadas. De esta manera para las variables tipos caracterológicos y niveles de adapta--
ción se eligieron:

- 1o. El cuestionario caracterológico de Heyman Le-Senne, normalización y adaptación española de Ibañez. (Ver Anexo 1)

- 2o. El cuestionario de adaptación de Hugh M. Bell, para adolescentes. (Ver Anexo 2).
- 3o. Dos cuestionarios elaborados por el grupo investigador con items orientados hacia las variables investigadas, para reforzar los datos obtenidos mediante las pruebas psicológicas. (Ver Anexo 3 y 4).

A continuación se da una descripción más amplia de cada uno de estos instrumentos.

1o. Para el estudio de los tipos caracterológicos se utilizó el cuestionario caracterológico de Heyman Le-Senne, dado que considera el carácter como uno de los elementos más relevantes de la personalidad, ya que se va formando en el desarrollo del niño a través de las diferentes etapas, hasta que finalmente acaba por integrarse con la crisis de emancipación o rebeldía del adolescente.

Las tres dimensiones fundamentales que explora este test son las siguientes:

- a) Emotividad y no emotividad
- b) Actividad y no actividad
- c) Resonancia: primariedad y secundariedad

Estas dimensiones, según la exploración del cuestionario da el tipo caracterológico del sujeto: logrando agrupar a -

los hombres en ocho tipos de carácter.

La combinación de las tres dimensiones fundamentales del carácter da como resultado la clasificación a saber.

- a. Colérico, (Emotivo, activo, primario)
- b. Sanguíneo, (No emotivo, activo, primario)
- c. Nervioso, (Emotivo, no activo, primario)
- d. Sentimental, (Emotivo, no activo, secundario)
- e. Apasionado, (Emotivo, activo, secundario)
- f. Flemático, (No emotivo, activo, secundario)
- g. Amorfo, (No emotivo, no activo, primario)
- h. Apático, (No emotivo, no activo secundario)

El cuestionario puede ser aplicado individual o colectivamente y las preguntas hacen referencia a la manera habitual de ser, de pensar y actuar.

En relación a la interpretación, se puede decir que el tipo caracterológico para cada sujeto, es dado por las combinaciones de emotividad, actividad y resonancia. Se tomó como valor promedio el 50% inclusive de la sumatoria de los valores correspondientes a: x, y, z.

Así: $X = 10$; $Y = 0$; $Z = 5$.

2o. Para el estudio de la variable Adaptación, se utilizó el cuestionario de Adaptación de Hugh M. Bell para adolescentes. Como se sabe la adaptación es un término muy amplio,

en el cual cabe una infinidad de situaciones, que para el interés de la investigación se manejó el concepto ya señalado, en el marco conceptual. De esta manera el cuestionario de Hugh M. Bell explora cuatro grandes áreas, que son muy importantes en la adaptación de una persona y ellas son:

- a. Adaptación familiar
- b. Adaptación a la salud
- c. Adaptación social
- d. Adaptación emocional

En cada una de las áreas señaladas, una anotación baja es índice de buena adaptación y una anotación alta es índice de una mala adaptación. Como punto de partida, el autor considera al "YO" como una unidad consciente de nuestro ser, y al cual responsabiliza de la adaptación entre las demandas del organismo y las influencias del medio social o físico. Según Bell, el yo se desarrolla desde el nacimiento y a medida que crece, está en mejores condiciones de cumplir su función, debido al proceso de aprendizaje o experiencia. El "YO" es una especie de resorte o control encargado de facilitar la adaptación entre las demandas del organismo por una parte y la influencia del medio social o físico por otra.

A medida que el yo evoluciona, va experimentando sentimientos y emociones, de tal manera que significa una res-

puesta ante determinada circunstancia.

Es bajo este punto de vista que el cuestionario de Hugh M. Bell permite la exploración en cada sujeto de esas experiencias tanto sentimentales como emocionales, de las que supuestamente el yo ha hecho conciencia; de esta forma es como se puede conocer el sentir y pensar de cualquier persona. La información obtenida a través de este cuestionario, unidad de medida, es reveladora de sus reacciones conductuales y en qué medida estas conductas son adaptadas o no.

La "forma adolescente" del cuestionario de adaptación de H.M. Bell permite obtener cuatro medidas distintas de adaptación personal o social:

a) Adaptación familiar: Las personas que obtienen una anotación elevada en esta escala tienen tendencia a estar mal adaptadas a su medio familiar. Por el contrario, las bajas, denotan una adaptación familiar satisfactoria.

b) Adaptación a la salud: Las anotaciones bajas indican un buen índice de salud física; las elevadas, un mal índice de salud. Entiéndase este índice de salud en el sentido de que el sujeto haya padecido o padezca muchas o pocas enfermedades o molestias de posible origen orgánico.

c) Adaptación social: Las personas que tienen una anotación elevada tienden a ser sumisos y retraídos en su forma de contactar socialmente; las personas con una anotación

baja en esta escala son dominantes en su forma de relacionarse con los demás.

d) Adaptación emocional. Las personas con anotación elevada tienden a ser inestables emocionalmente. Las personas con una anotación baja tienden a ser estables emocionalmente.

Dada la naturaleza de los sujetos de ambos grupos investigados, se diseñó un cuestionario específico para cada uno.

3o. El cuestionario aplicado a las adolescentes no madres fue orientado a explorar su opinión acerca de la maternidad. El aplicado a las adolescentes madres sirvió para conocer otras variables relacionadas con la maternidad y sus implicaciones en su personalidad (tipos caracterológicos y adaptación) u otra información que de alguna manera tiene relación con el problema.

C. Diseño de Investigación.

Se utilizó el diseño constituido por dos grupos de sujetos, que fueron seleccionados al azar con la aplicación de posttest solamente. De los cuales, se consideró, Grupo A, al integrado por las adolescentes que han experimentado la maternidad y como Grupo B, al integrado por las adolescen-

tes que no son madres.

Este diseño se representa de la siguiente manera:

GRUPOS	MATERNIDAD	PRUEBAS PSICOLOGICAS
A	X	+
B	-	+

En donde.

X = Con condición de madres

- = Sin condición de madres

+ = Aplicación de Pruebas Psicológicas

CAPITULO V

ANALISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron tratados estadísticamente a través de la prueba Chi-cuadrado (x^2), tanto para los tipos caracterológicos en general, como para los niveles de adaptación.

Se utilizó dicha prueba debido a que los resultados obtenidos eran datos discretos y además que se aplica para probar hipótesis concernientes entre un conjunto de frecuencias observadas, de ambas muestras, y un conjunto correspondiente de frecuencias teóricas o esperadas. Al probar la hipótesis mediante el uso de la distribución x^2 , se pudo determinar si las diferencias entre los dos conjuntos de frecuencias eran o no significativas.

Se trabajó con un nivel de significación de 0.05, dada la naturaleza de la investigación y por ser los estándares normalmente aceptados por la mayoría de los investigadores.

Fórmula del Chi-cuadrado: (10, pág. 265)

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

\sum = Sumatoria
 f_o = frecuencia observada
 f_e = frecuencia esperada
 χ^2 = chi-cuadrado

En el desarrollo de la investigación se determinó la comprobación de la hipótesis siguiente:

A. Hipótesis Nula (H_0):

Los tipos caracterológicos y niveles de adaptación no difieren entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres.

Los datos y chi-cuadrado para esta hipótesis se pueden analizar en los cuadros No. 1 y No. 2.

En el cuadro No. 1 (datos comparativos entre ambos grupos respecto a los tipos caracterológicos), luego de aplicar la fórmula para obtener el χ^2 , se encontró un valor de $\chi^2 = 3.84$ que al compararlo con el valor de $\chi^2_{0.975} = 16.0$, resultó ser menor por lo cual se afirma que los tipos caracterológicos en general, no difieren entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres.

CUADRO NO 1

Datos comparativos entre las Madres Adolescentes (Grupo A) y las adolescentes no Madres (Grupo B) respecto a los Tipos Caracterológicos

	COI ERICO			APASIONADO				NERVIOSO				SENTIMENTAL				SANGUINEO				FLEMATICO				AMORFO				APATICO				n
	f _o	f _e	*	f _o	f _e	*	X ²	f _o	f _e	*	X ²	f _o	f _e	*	X ²	f _o	f _e	*	X ²	f _o	f _e	*	X ²	f _o	f _e	*	X ²	f _o	f _e	*	X ²	
A	10	8.5	$\frac{(1.5)^2}{8.5}$	15	13.5	$\frac{(1.5)^2}{13.5}$	0.17	2	3	$\frac{(-1)^2}{3}$	0.33	5	6.5	$\frac{(1.5)^2}{6.5}$	0.35	5	6.5	$\frac{(-1.5)^2}{6.5}$	0.35	6	6.5	$\frac{(-0.5)^2}{6.5}$	0.038	2	1.5	$\frac{(0.5)^2}{1.5}$	0.17	5	4	$\frac{(1)^2}{4}$	0.25	50
B	7	8.5	$\frac{(-1.5)^2}{8.5}$	12	13.5	$\frac{(-1.5)^2}{13.5}$	0.17	4	3	$\frac{(1)^2}{3}$	0.33	8	6.5	$\frac{(1.5)^2}{6.5}$	0.35	8	6.5	$\frac{(1.5)^2}{6.5}$	0.35	7	6.5	$\frac{(0.5)^2}{6.5}$	0.038	1	1.5	$\frac{(-0.5)^2}{1.5}$	0.17	3	4	$\frac{(-1)^2}{4}$	0.25	50
Total f _o	17			27				6				13				13				13				3				8				100
Total X ²							0.34				0.66				0.70							0.076					0.34				0.50	3.84

$$* X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$= 0.52 + 0.34 + 0.66 + 0.70 + 0.70 + 0.76 + 0.34 + 0.5$$

$$= 3.84$$

$$l = k - 1 \quad E - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$C - 1 = 8 - 1 = 8$$

X² obt < X² 0.975 no se rechaza H₀

$$3.84 < 16.0$$

CUADRO No. 2

Datos comparativos entre las madres adolescentes (Grupo A) y las adolescentes no madres (Grupo B) respecto a los niveles de adaptación.

	GRUPOS	BUENO				PROMEDIO				INSATISFACTORIO				TOTAL
		f _o	f _e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	χ^2	f _o	f _e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	χ^2	f _o	f _e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	χ^2	
HOGAR	A	5	7.5	$(2.5)^2/7.5$	0.83	25	23	$(2)^2/23$	0.17	20	19.5	$(2.5)^2/19.5$	0.01	50
	B	10	7.5	$(2.5)^2/7.5$	0.83	21	23	$(-2)^2/23$	0.17	19	19.5	$(0.5)^2/19.5$	0.01	50
SALUD	A	11	9	$(2)^2/9$	0.44	19	24.5	$(-5.5)^2/24.5$	1.23	20	16.5	$(3.5)^2/16.5$	0.74	50
	B	7	9	$(-2)^2/9$	0.44	30	24.5	$(5.5)^2/24.5$	1.23	13	16.5	$(-3.5)^2/16.5$	0.74	50
EMOCIONAL	A	149	49.5	$(0.5)^2/49.5$	0.005	1	0.5	$(0.5)^2/0.5$	0.5	0	0	$(0)^2/0$	0	50
	B	50	49.5	$(0.5)^2/49.5$	0.005	0	0.5	$(-0.5)^2/0.5$	0.5	0	0	$(0)^2/0$	0	50
SOCIAL	A	16	13	$(3)^2/13$	0.64	28	31	$(-3)^2/31$	0.29	6	6	$(0)^2/6$	0	50
	B	10	13	$(-3)^2/13$	0.69	34	31	$(3)^2/31$	0.29	6	6	$(0)^2/6$	0	50
TOTAL χ^2					3.93				4.38				1.5	9.81

$$\chi^2 = 3.93 + 4.38 + 1.5 = 9.81$$

$\chi^2_{ob} < \chi^2_{0.975}$: No se rechaza H₀

$$\left. \begin{aligned} r - 1 &= 8 - 1 = 7 \\ c - 1 &= 3 - 1 = 2 \end{aligned} \right\} 14$$

$$\chi^2_{ob} = 9.81$$

$$\chi^2_{0.975} = 26.1$$

En el cuadro No. 2 (datos comparativos entre ambos grupos respecto a los niveles de adaptación), se pueden observar los resultados obtenidos aplicándoles la fórmula del χ^2 en relación a las cuatro áreas de adaptación en general. Se obtuvo un χ^2 de = 9.81 que al compararlo con el χ^2 0.975 = 26.1, resultó ser menor razón por la que se afirma que los niveles de adaptación no difieren entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres.

Después de realizado el análisis estadístico a la hipótesis nula planteada anteriormente, se procede a describir los resultados obtenidos, producto de la aplicación de un cuestionario a los grupos investigados (A y B) en relación al tema mencionado. (Anexo No. 3 y No. 4)

El análisis de los items por cada grupo, está en función de la opinión de la madre adolescente y de las que no han vivenciado este acontecimiento. De tal manera que en el desarrollo de este análisis se hará referencia a la contras-tación de items en el mismo grupo y entre ellos, algunos están orientados a aspectos previos y posteriores en la maternidad y a variables psicológicas como los tipos caracterológicos y adaptación.

- El item No. 13 (A) se refiere a la motivación de la adolescente para decidir su embarazo, opinando -

un 66% de ellas, haber tomado esta decisión a fin de estar cerca de su novio, un 18% para resolver problemas económicos y el 16% para escapar del hogar.

- El ítem No. 15 (A) e ítem No. 13 (B), trata de saber la opinión de la adolescente respecto a la reacción del embarazo. Las que son madres manifestaron que se sintieron mal consigo mismo (84%). Del grupo B, se obtuvo que un 58% el quedar embarazadas les haría sentirse mal consigo mismo.

- El ítem No. 16, se orienta a conocer la permanencia de la adolescente durante su embarazo, encontrándose que un 32% vivió en casa de sus padres, 30% en casa de familiares del padre de su hijo; 22% en compañía de su esposo o conviviente; 12%, en casa de personas particulares y un 4%, en casa de sus familiares.

- El ítem No. 22 (A) e ítem No. 17 (B), investiga de algún cambio en su personalidad como consecuencia de la maternidad.
Un 68%, de las madres adolescentes manifestaron haber cambiado en su manera de ser y un 70% de las adolescentes no madres contestaron que cambiarían en su modo de ser si llegasen a ser madres. Seguidamente

te se pregunta (ítem 23 y 18, respectivamente) cómo considerarían ese cambio; a lo que las madres respondieron en un 62%, que lo toman en el aspecto positivo, lo mismo las no madres en un 90%. Entendiéndose este cambio positivo como aquel que satisface una necesidad afectiva y económica.

- El ítem No. 24 y 19, respectivamente, se refiere a la confidencia que la adolescente tiene con sus padres; encontrándose, que ambos grupos de adolescentes manifestaron tener más confianza con sus madres. (94% y 90%).
- El ítem No. 25 (A), investiga la permanencia actual de la madre adolescente, encontrándose que un 46% vive en casa de sus padres; 38%, en casa de su esposo o conviviente, - 10%, con particulares y el 6% con familiares del padre de su hijo.
- El ítem No. 29 y 31 (A), se orienta a la dificultad o no de obtener un empleo y a la participación en actividades educativas y recreativas, respectivamente. Encontrándose que a las madres adolescentes, en un 70% no se les ha hecho difícil conseguir empleo, pero que un 60% no han participado en actividades educativas y recreativas.
- El ítem No. 30 (A) e ítem No. 22 (B), se refiere al conocimiento de la maternidad en adolescentes, manifestando en un 72% y 70%, saber de muchas adolescentes que son madres.

- El ítem No. 32 (A) e ítem No. 25 (B), investiga las actitudes de la familia y la sociedad ante el embarazo en la adolescente. Encontrándose que las madres adolescentes manifestaron, un 60%, ser rechazadas por sus padres; 52%, por la familia; 54%, por los amigos; y 52% por la demás gente. La distribución porcentual de este ítem en las adolescentes no madres, contestaron que un 70%, las madres adolescentes son rechazadas por sus padres; 60%, que no son rechazadas por la familia; 60%, que no son rechazadas por los amigos y el 70%, que no son rechazadas por la demás gente. Pareciera una contradicción en este ítem, pero es diferente conocer la opinión de alguien que ha vivenciado la maternidad de la que no ha experimentado esta situación.
- El ítem No. 33, se refiere a la actitud de la madre adolescente antes de ser madre, encontrándose que un 54%, contestó que le era indiferente; 38%, tener una opinión favorable y el 8% tener una opinión desfavorable.
- El ítem No. 34 se refiere a la actitud de la madre ahora que ha vivenciado la maternidad, encontrándose un 72% tener una opinión favorable; 22% una opinión desfavorable y el 6% de indiferencia.
- El ítem No. 35, se refiere a la relación de la madre adolescente con la familia, manifestando un 80% estar bien -

con ella; 84%, estar bien de salud, 94%, sentirse bien en su comunidad y el 86%, sentirse bien en su estado de ánimo. Este último ítem con el No. 32, da la impresión de contradicciones, pero si se analiza detenidamente el contenido de lo que se investiga se encontrará que una cuestión es el período del embarazo y otra la actitud cuando nace el hijo.

Después de haber realizado el análisis de la hipótesis nula (Ho) y de los datos del cuestionario, se hará un análisis estadístico para cada una de las hipótesis específicas - relacionadas con los niveles de adaptación.

B. Hipótesis Específicas (Ho)

1. Hipótesis Específicas para los niveles de Adaptación

- a) Nivel de adaptación al hogar
- b) Nivel de adaptación a la salud
- c) Nivel de adaptación social
- d) Nivel de adaptación emocional

- a) El nivel de adaptación al hogar no difiere entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres.

CUADRO No. 3

Datos comparativos entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres respecto al nivel de adaptación al hogar.

ADAPTACION AL HOGAR													
Grupos	(0 - 5) BUENO				(6 - 15) PROMEDIO				(14 a +) INSATISFACTORIO				TOTAL
	fo	fe	(fo-fe) ²	X ²	fo	fe	(fo-fe) ²	X ²	fo	fe	(fo-fe) ²	X ²	
A	5	7.5	(2.5) ²	.83	25	23	(2) ²	.17	20	19.5	(2.5) ²	.01	50
B	10	7.5	$\frac{(2.5)^2}{7.5}$	.83	21	23	$\frac{(-2)^2}{23}$	.17	19	19.5	$\frac{(0.5)^2}{19.5}$	.01	50
TOTAL	15			1.66	46			.34	39			.02	100

ILUSTRACION: X^2 obtenidos = 1.66 + 0.34 + 0.02 = 2.02

$$g1 = 1 - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$x \quad 2 \quad g1 \quad X^2_{0.975} = 7.38$$

$$c - 1 = 3 - 1 = 2$$

CONCLUSION: X^2 obt. (2.02) < $X^2_{0.975}$ (7.38)

Al aplicar el χ^2 , se encontró un valor de $\chi^2 = 2.02$ que al compararlo con el $\chi^2_{0.975} = 7.38$, resulta ser menor, por lo cual se afirma que la hipótesis nula planteada no se rechaza.

En alguna medida se halló similitud de opiniones en relación a la adaptación al hogar, ya que el ítem No. 16 (A) demuestra que el 68% de las madres adolescentes no vivió en casa de sus padres, durante su embarazo.

El ítem No. 14 (B) se refiere a que un 90% de las adolescentes no madres, manifestaron que si salieran embarazadas sus padres no les permitirían seguir viviendo en casa de ellos.

El ítem No. 21 (A) e ítem No. 15 (B) proporciona información de una similitud porcentual respecto a la procedencia de un hogar integrado, interpretándose que la maternidad en esta etapa del desarrollo, no es producto exclusivamente de la desintegración familiar.

b) El nivel de adaptación a la salud no difiere entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres.

CUADRO No. 4

Datos comparativos entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres respecto al nivel de adaptación a la salud.

ADAPTACION A LA SALUD													
	(0-4) BUENO				(5 - 11) PROMEDIO				(12 a más) INSATISFACTORIO				TOTAL
	fo	fe	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$	X ²	fo	fe	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$	X ²	fo	fe	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$	X ²	
A	11	9	$\frac{(2)^2}{9}$	.44	19	24.5	$\frac{(-5.5)^2}{24.5}$	1.23	20	16.5	$\frac{(3.5)^2}{16.5}$	.74	50
B	7	9	$\frac{(-2)^2}{9}$	.44	30	24.5	$\frac{(5.5)^2}{24.5}$	1.23	13	16.5	$\frac{(-3.5)^2}{16.5}$	.74	50
TOTAL	18			.88	49			2.46	33			1.48	100

$$X^2 \text{ obt.} = 0.88 + 2.46 + 1.48 = 4.82$$

$$g_l = 1 - 1 = 2 = 1 = 1 \quad x \quad 2 \text{ gl. } X^2_{0.975} = 7.38$$

$$c - 1 = 3 - 1 = 2$$

CONCLUSION: $X^2 \text{ obt.} (4.82) < X^2_{0.975} (7.38)$

H₀. no se rechaza.

Al aplicar el X^2 , se encontró un valor de $X^2 = 4.82$ que al compararlo con el $X^2_{0.975} = 7.38$, resulta ser menor, por lo cual se afirma que la hipótesis nula planteada no se rechaza.

Esta hipótesis es apoyada por las opiniones similares que manifestarán ambos grupos, tal como lo expresa el ítem No. 35 (A) e ítem No. 27 (B); en donde, el 84% y el 80% respectivamente dijeron sentirse bien en su estado de salud.

c) El nivel de adaptación social no difiere entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres.

CUADRO No. 5

Datos comparativos entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres respecto al nivel de adaptación social.

ADAPTACION SOCIAL													
	(0-10) BUENO				(11 - 21) PROMEDIO				(22 a más) INSATISFACTORIO				TOTAL
	fo	fe	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$	X ²	fo	fe	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$	X ²	fo	fe	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$	X ²	
A	16	13	$\frac{(3)^2}{13}$	.69	28	31	$\frac{(-3)^2}{31}$	.29	6	6	$\frac{(0)^2}{6}$	0	50
B	10	13	$\frac{(-3)^2}{13}$	.69	34	31	$\frac{(3)^2}{31}$	.29	6	6	$\frac{(0)^2}{6}$		50
TOTAL	26			1.38	62			.58	12		-	0	100

$$X^2 \text{ obt.} = 1.38 + 0.58 + 0 = 1.96$$

$$g1 = 1 - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$2 \text{ gl } X^2_{0.975} = 7.38$$

$$c - 1 = 3 - 1 = 2$$

CONCLUSION. $X^2_{\text{obt.}} (1.96) < X^2_{0.975} (7.38)$

H₀. no se rechaza

Al aplicar el X², se encontró un valor de X² = 1.96 que al compararlo con el X²_{0.975} = 7.38, resulta ser menor, por lo cual se afirma que la hipótesis planteada no se rechaza.

d) El nivel de adaptación emocional no difiere entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres.

CUADRO No. 6

Datos comparativos entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres respecto al nivel de adaptación emocional.

ADAPTACION EMOCIONAL													
	(0 - 31) BUENO				(32 - 57) PROMEDIO				(58 a más) INSATISFACTORIO				TOTAL
	f _o	f _e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	X ²	f _o	f _e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	X ²	f _o	f _e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	X ²	
A	49	49.5	$\frac{(0.5)^2}{49.5}$	.005	1	0.5	$\frac{(0.5)^2}{0.5}$	0.5	0	0	$\frac{(0)^2}{0}$	0	50
B	50	49.5	$\frac{(0.5)^2}{49.5}$	.005	0	0.5	$\frac{(-0.5)^2}{0.5}$	0.5	0	0	0	0	50
TOTAL	99			1.0	1			1.0		0			100

$$X^2 \text{ obt.} = 0.010 + 1.0 + 0 = 1.01$$

$$g_1 = k - 1 \quad 1 - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$x \quad 2 \text{ gl. } X^2_{0.975} = 7.38$$

$$c - 1 = 3 - 1 = 2$$

CONCLUSION. $X^2 \text{ obt.} (1.01) < X^2_{0.975} (7.38)$

H₀. no se rechaza

Al aplicar el X^2 , se encontró un valor de $X^2 = 1.01$ que al compararlo con el $X^2_{0.975} = 7.38$, resulta ser menor, por lo cual se afirma que la hipótesis nula planteada, no se rechaza.

Una vez sometido al análisis estadístico cada uno de los cuatro niveles de adaptación, se procedió a verificar, independientemente los ocho tipos caracterológicos a través de la Dócima Normal o diferencia de proporciones.

Fórmula de la Dócima Normal: (25, pág. 413)

$$Z_c = \frac{P_1 - P_2}{\sigma_{AP}}$$

$$AP = \sqrt{\frac{P_1 Q_1}{N_1} + \frac{P_2 Q_2}{N_2}}$$

Donde: σ_{AP} = Desviación estándar de la distribución muestral de diferencia de proporciones.

P = Proporción de lo real

Q = Proporción de lo no real

Este estadístico se utiliza para investigar si hay diferencia entre las dos proporciones muestrales (A y B) dado que la hipótesis nula se plantea en función de no diferencia respecto a cada tipo caracterológico (CUADRO No.7).

2. Hipótesis Específicas para cada uno de los Tipos Caracterológicos.

- a) El tipo caracterológico colérico la diferencia de proporciones obtenida (Z_c) es menor que el $Z_{\alpha} = 0.05$, por lo que se establece que no existe diferencia significativa ($Z_c = 0.8$; $Z_{\alpha} = 0.05 = 1.96$). Criterio que permite no rechazar la hipótesis (H_0): El tipo caracterológico colérico no difiere entre las madres adolescentes.
- b) En cuanto al tipo caracterológico Apasionado resulta ser menor la diferencia de proporciones obtenida (Z_c) que el $Z_{\alpha} = 0.05$ por lo que no existe diferencia significativa ($Z_c = 0.69$; $Z_{\alpha} = 0.05 = 1.96$). Razón por la cual no se rechaza la hipótesis (H_0) planteada: El tipo caracterológico apasionado no difiere entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres.
- c) El análisis estadístico del tipo caracterológico Nervioso resultó que la diferencia de proporción obtenida (Z_c) es menor que el $Z_{\alpha} = 0.05$ ($Z_c = -0.047$; $Z_{\alpha} = 0.05 = 1.96$) lo cual quiere decir que la hipótesis (H_0) planteada no se rechaza; o sea, que el tipo caracterológico nervioso no difiere entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres.
- d) El tipo caracterológico sentimental la diferencia de proporciones obtenida (Z_c) es menor que el $Z_{\alpha} = 0.05$ por lo que se establece que no existe diferencia significativa

- ficativa ($Z_c = -0.90$; $Z_{\alpha} = 0.05 = 1.96$) criterio que permite no rechazar la hipótesis (H_0): El tipo caracterológico sentimental no difiere entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres.
- e) En el tipo caracterológico Sanguíneo la diferencia de proporciones obtenida (Z_c) es menor que el $Z_{\alpha} = 0.05$ por lo que se establece que no existe diferencia significativa -- ($Z_c = -0.90$; $Z_{\alpha} = 0.05 = 1.96$) lo cual permite no rechazar la hipótesis (H_0): El tipo caracterológico sanguíneo no difiere entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres.
- f) El análisis estadístico del tipo caracterológico Flemático resultó que la diferencia de proporciones obtenida (Z_c) es menor que el $Z_{\alpha} = 0.05$ ($Z_c = 0.30$, $Z_{\alpha} = 0.05 = 1.96$) lo cual quiere decir que la hipótesis (H_0) planteada no se rechaza o sea, que el tipo caracterológico flemático no difiere entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres.
- g) En el tipo caracterológico Amorfo la diferencia de proporciones obtenida (Z_c) es menor que el $Z_{\alpha} = 0.05$ por lo que se establece que no existe diferencia significativa ($Z_c = 0.59$; $Z_{\alpha} = 0.05 = 1.96$) lo cual permite no rechazar la hipótesis (H_0): El tipo caracterológico amorfo no difiere entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres.

h) En el tipo caracterológico Apático, la diferencia de proporciones obtenida (Z_c) es menor que el $Z_{\alpha} = 0.05$ por lo que se establece que no existe diferencia significativa ($Z_c = 0.74$, $Z_{\alpha} = 0.05 = 1.96$) lo cual permite no rechazar la hipótesis (H_0): El tipo caracterológico apático no difiere entre las madres adolescentes y las adolescentes no madres.

CUADRO No. 7

Tabla Resumen de ambos grupos aplicándoles la fórmula de Diferencia de Proporciones para comprobar estadísticamente las hipótesis nula (H₀) específicas para cada tipo caracterológico.

	COLERICO	APASIONADO	NERVIOSO	SENTIMEN- TAL	SANGUINEO	FLUMATICO	AMORFO	APATICO
$AP = \sqrt{\frac{P_1 Q_1}{n_1} + \frac{P_2 Q_2}{n_2}}$	0.075	0.087	0.014	0.067	0.067	0.067	0.034	0.054
$Z_c = \frac{p_1 - p_2}{\sigma_{AP}}$	0.8	0.69	-0.047	-0.90	-0.90	-0.30	0.59	0.74
$Z_{\alpha} = 0.05$	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96
HIPOTESIS NULA (H ₀)	NO SE RECHAZA							

CLAVE: $Z_{\alpha} = 0.05 = 1.96$

σ_{AP} = Desviación estándar de la distribución muestral de diferencia de proporciones.

P = Proporción de lo real

Q = Proporción de lo no real.

CAPITULO VI

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En el capítulo anterior se hizo un análisis estadístico de las hipótesis de trabajo que se plantearon para los tipos caracterológicos y niveles de adaptación, así como también el análisis cualitativo de los resultados del cuestionario elaborado por el grupo responsable de esta investigación.

A pesar del no rechazo de la hipótesis nula, se encontró que en los ítems No. 22 y 23 del cuestionario, demuestran un cambio positivo en su manera de ser como consecuencia de ser madre, considerando positivo aquellos cambios que le satisfacen una necesidad afectiva y económica. La misma opinión manifiestan las adolescentes no madres, cuando se refieren a que su manera de ser cambiaría si experimentara la maternidad; partiendo de que el carácter es moldeable hasta cierto grado de acuerdo al medio en que el individuo se desarrolla. De tal forma que un acontecimiento de relevancia biológica y social, en este caso la maternidad, representa una incidencia en las propiedades psicológicas de la personalidad.

Apoyándose en la descripción anterior y en los datos del cuadro No. 1, se encuentra que la mayor frecuencia observada (f_o) está ubicada en los tipos caracterológicos colérico y apasionado que poseen las características siguientes: emotividad, actividad, primariedad (colérico) y emotividad, actividad, secundariedad (apasionado). Ambos tipos reaccionan de manera similar ante los acontecimientos, con una diferencia en la reacción espontánea en la primariedad y una meditación y reflexión en la secundariedad.

Presumiblemente la maternidad se deba a características propias del período de la adolescencia, a causas relacionadas con el ambiente o debido a factores de riesgo (abandono del hogar, vagancia, actividades laborales a temprana edad, etc.) y no a la tipología que posea la adolescente. Seguidamente se hace referencia a la aceptación de la hipótesis nulas planteadas en relación a los niveles de adaptación en general y específicos; lo que es reforzado con los datos obtenidos del cuestionario donde se manifiesta que las madres adolescentes y las adolescentes no madres se sienten bien en las cuatro áreas de adaptación, pero esta no implica que en algunas de las madres adolescentes estudiadas, no se encuentren circunstancias generadoras de dificultades psicológicas y sociales que la lleven a períodos transitorios de inadaptación.

Para cada una de las hipótesis verificadas en las cuatro áreas de adaptación se hace la interpretación siguiente:

a) En relación al área de adaptación al hogar, los datos obtenidos del cuestionario evidencian la actitud de la familia en dos momentos, durante y después del embarazo, situación que sustenta lo referido por el Deschamps (6) en el marco teórico de esta investigación. Este cambio de actitud de parte de los familiares en los dos momentos antes mencionados permite que la madre adolescente, reciba un apoyo condicional, pero no aceptación total por parte de los padres a su condición de madre.

b) En cuanto a la adaptación en el área de la salud se verificó estadísticamente que no hay diferencia entre ambos grupos. Posiblemente se deba a que la adolescencia goza de un alto grado de energía, de consumo alimenticio, incremento de la función hormonal, y una salud física general; a pesar de ello no se descartan los riesgos o trastornos de salud que pudieran surgir como producto del embarazo y maternidad.

c) Respecto a la adaptación en el área social se encontró que no existe diferencia entre ambos grupos, por lo tanto se acepta la hipótesis nula planteada.

A pesar del resultado encontrado, algunos items del

cuestionario proporcionan información que contribuye al conocimiento de la maternidad y su percepción en la sociedad. De esta forma se tiene que un alto porcentaje de las madres adolescentes manifiestan que no se les ha dificultado conseguir empleo debido, posiblemente, a las exigencias que el nuevo rol de madre le demanda, por ejemplo, proveer de alimento y satisfacer otras necesidades a su hijo. Pero si cabe señalar que se le ha hecho difícil participar en actividades educativas y recreativas, ya que tiene que dedicar más tiempo al cuidado de su hijo; de ahí que, las perspectivas futuras de la joven madre se vean estrechas y cortas.

d) La hipótesis analizada en función de la no diferencia en el área de adaptación emocional entre ambos grupos, fue aceptada. Sin embargo en el aspecto afectivo y emocional deben tomarse en cuenta los cambios psíquicos que la adolescente está experimentando en este período de la vida: su ansiedad, actitud de rebeldía, sensibilidad por los cambios físicos, etc.; que, aunados a la enorme preocupación por este acontecimiento la pueden llevar a una situación desesperante de sentirse mal consigo misma. Opinión similar expresan las adolescentes no madres.

A pesar de que los resultados obtenidos no agotan el estudio de las determinaciones esenciales del fenómeno, ello no impide conocer un enfoque o punto de vista, donde, el

mismo objeto estudiado aparezca tratado sobre la base de múltiples y complejas relaciones a las cuales se haya sujeto el problema investigado. Este planteamiento tiene como punto de partida el reconocimiento del fenómeno como un proceso social e individual que son los que fundamentalmente determinan su naturaleza.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Fundamentándose en los resultados encontrados y en el marco teórico se puede concluir:

1. Que no existe diferencia significativa de los tipos caracterológicos y niveles de adaptación entre la madre adolescente y las adolescentes no madres.
2. Que a través del cuestionario elaborado por los suscritos investigadores se encontró que tanto la familia como la escuela no proporcionan la educación sexual adecuada en los diferentes períodos del desarrollo, especialmente en la fase de la adolescencia.
3. Que la condición de maternidad en la adolescencia está influenciada por variables psicológicas, fisiológicas y sociales.
4. Que la actitud de rechazo por parte de la familia y la sociedad agudiza afectiva y socialmente el problema de la madre en la adolescencia.
5. Que los datos obtenidos no son de una conceptualización generalizada para toda la población de las adolescentes, sino que corresponden a una muestra seleccionada.

tiva de la clase social baja.

RECOMENDACIONES

La presente investigación permitió explorar algunas variables psicológicas y socio-económicas, que en base a ellas se considera importante sugerir:

1. Investigar otras variables psicológicas no exploradas en este trabajo, que permitan explicar el fenómeno de la maternidad en la adolescencia.
2. Incluir en los programas de estudio de educación primaria y secundaria, aspectos o contenidos de orientación familiar y educación sexual.
3. Que el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador promueva con sus estudiantes, actividades orientadas a la educación sexual.
4. Abordar el problema de la maternidad en la adolescencia de una manera responsable por las instituciones encargadas de velar por la juventud y la familia salvadoreña.
5. Que el punto de partida para otras investigaciones se hace necesario considera el conocimiento objetivo de las condiciones sociales en que se produce el fenómeno de la maternidad.

REFERENCIAS

1. Allport, G. W. Psicología de la Personalidad. Edit. Paidós, 3a. Edición, Argentina, 1970.
2. Anderson, J., Durston B.H. y Poole, M. Redacción de Tesis y Trabajos Escolares. Edit. Diana, México, 1970.
3. Baena, P.G. Instrumentos de Investigación. Editores Mexicanos Unidos, S.A., 9a. Edic, México, 1982
4. Bell, J.E. Técnicas Proyectivas. Exploración de la Dinámica de la Personalidad. Edit. Paidós, 2a. Edición, Buenos Aires, 1964.
5. Davidoff, L.L. Introducción a la Psicología. Edit. McGraw Hill. 1a. Edición, México, 1980.
6. Deschamps, J.P. Embarazo y Maternidad en Adolescentes. Edit. Herder, 1a. Edición, Francia, 1979.
7. Engels, F. El origen de la Familia, de la Propiedad Privada y del Estado. Edit. Claridad, S.A., 8a. Edición, Buenos Aires, 1970.
8. From, E. El Arte de Amar. Edit. Paidós, Buenos Aires, Barcelona, 6a. Edición. 1980.
9. Garret, H. R. Estadística en Psicología y Educación. Edit. Paidós, Buenos Aires, Barcelona, 1960.
10. Haber, A, y Runyon R. P. Estadística General. Fondo Educativo Interamericano , S.A., 2a. Edición, México, 1973.
11. H. de Paredes, Q. La Familia y Análisis Sociológico. La Realidad de la Familia Salvadoreña. IV Congreso Nacional del Niño. 1970.

12. Hurlock, H. Psicología del Adolescente. Edit. Paidós, 1a. Edición, México, 1979.
13. Centro Internacional para la Familia La Madre soltera y su hijo. Francia, 1976.
14. Le Gall, A. Caracterología de la Infancia y de la Adolescencia. Editorial Luis Miracle, S.A., Barcelona, 1962
15. Mckinney, J.P., Fitzgerald, H.E. y Strommen, E.A. Psicología del Desarrollo: Edad Adolescente. Edit. El Manual Moderno, 1a. Edición. México, 1982.
16. Merani, A. L. Diccionario de Psicología. Edit. Grijalbo. México, 1982.
17. Ministerio de Planificación Movimiento de población Cuadro 221-01 y 221-02. Año 1974-1978. San Salvador.
18. Mira y López, E. Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. Edit. El Ateneo, 18a. Edición, Buenos Aires, 1979.
19. Morgan, C. T. Breve Introducción a la Psicología. Edit. McGraw-Hill, 1a. Edición, México, 1977.
20. Porot, M. La Familia y el Niño. Edit. Luis Miracle, S.A., 7a. Edición. Barcelona, 1969.
21. Rubinstein, S.L. Psicología. Edit. Grijalbo, S.A., México. 1960.
22. Salud Mental La Familia. Madrid. 1977. Ministerio de Sanidad y Seguridad Social.
23. Semmer, J. y Krantz, K.E. El mundo del Adolescente. Edit. Continental, México, 1973.
24. Stagner, R. Psicología de la Personalidad. Edit. Trillas, 1a. Edición, México, 1974.

25. Stephen, P. Sch. Estadística para Economistas y Administradores de Empresa. Edit. Herrero Hermanos, S.U.C.S., S.A., México, 1976.
26. Theos Muñoz, A. y Osses, M.M. Estudio de 100 madres solteras en la ciudad de San Salvador. 1960
27. Torres, R.E. Estudios sobre la juventud marginal Latinoamericana. Edit. Siglo XXI. México, 1971
28. Van Dalen, D.B. y Meyer W. J. Manual de Técnica de la Investigación Educativa. Edit. Paidós, la. Edic. Buenos Aires, 1971.
29. Velásquez, J.H. Ponencia I Congreso de Paternidad en El Salvador. 1975.
30. Young, R.K. y Veldamn, D.J. Introducción a la Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta. Edit. Trillas, 4a. Edición, México, 1974.

A N E X O S

ANEXO No. 1

CUESTIONARIO CARACTEROLÓGICO

No manche este folleto

Marque sus respuestas
en la hoja especial -
para respuestas.

Finalidades de este análisis caracterológico. Este ejercicio tiene por finalidad establecer la fórmula científica de su constitución caracterológica. Como si dijéramos "los rasgos fundamentales de su fisonomía psicológica".

No investiga defectos ni fallas debidas a la propia voluntad o conducta. Solamente determina la constitución natural (que nos acompaña, en mayor o menor grado, desde el nacimiento hasta la muerte) de nuestra psicología personal.

Puede decirse que no registra sino buenas cualidades, ya que (aunque a veces nos parezca lo contrario) tenemos todos un tesoro personal en nuestro psiquismo. Puede éste desviarse, anularse, malograrse. Pero si conocemos a tiempo cómo somos en realidad, podremos educar (es decir, dirigir conscientemente y con dominio propio) todas nuestras cualidades, desarrollar nuestras posibilidades personales y evitar nuestros particulares peligros.

No todos tenemos las mismas cualidades psíquicas, ni en la misma proporción. Aún vulgarmente decimos que tal sujeto es "nervioso", "emotivo", etc. Por ello es interesante (sobre todo para la orientación personal de la vida) saber con certeza a qué atenerse respecto a nuestra constitución interna, y según ella (sin prescindir de tan importante base) elegir nuestro camino y preparar nuestra vida futura.

Por ello, conteste usted con entera libertad y sinceridad, sabiendo que no hay contestaciones "buenas", "regulares" y "malas", sino respuestas de distinto tipo, que van concertando su fórmula personal.

MODO DE RESPONDER

A continuación aparecen grupos de preguntas, las cuales por lo general van de dos en dos. Cada una de ellas interroga acerca de modos de ser muy diferentes. A veces se pone una tercera (como en el caso del grupo 1. que manifiesta una conducta intermedia.

Usted tiene que examinar y señalar después su respuesta, en la hoja para respuestas, haciendo una marca (+) en el espacio en blanco debajo del signo que corresponde a dicha respuesta: X, Y, Z.

Cuando usted sinceramente vea que su caso no está exactamente expresado ni por lo que pregunta X, ni por lo que pregunta Y, es decir, cuando usted está "entre las dos cosas" o "ni una cosa ni otra", marque usted debajo del signo (Z), que corresponde a la pregunta intermedia, aunque el cuestionario no haga expresamente esa pregunta. No obstante, haga usted un esfuerzo para escoger entre X y Y. No se resigne a indicar (Z), sino cuando le sea verdaderamente imposible decidir por X o por Y.

No hay tiempo señalado para contestar este cuestionario, pero es recomendable no detenerse excesivamente en cada pregunta.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

1. Se entusiasma usted o se indigna con facilidad? (Aunque no lo manifieste exteriormente) X
 O permanece siempre tranquilo -exteriormente e interiormente? ... Y
 O sólo en contadas ocasiones se entusiasma o se indigna? Z

2. Es usted muy movido e inquieto? (Gesticular, saltar vivamente del asiento, ir y venir en su cuarto sin que a ello le mueva una emoción viva, sino por "necesidad de moverse, de hacer ejercicio") . X
 O está usted generalmente quieto, cuando no le agita una emoción? Y

3. Tiene usted tendencia a insistir mentalmente en las mismas ideas, recordar los mismos hechos alegres o tristes, "darle vueltas" a un mismo sentimiento, como si se le grabase todo fuertemente? ... X
 O tiene usted en ello bastante variedad, sucediéndose unos a otros los sentimientos, recuerdos, etc.? (Facilidad para olvidar o prescindir de cosas pasadas) Y

4. Por temperamento, tiende usted en sus tareas o trabajos a cumplir, honradamente, desde luego, pero "a grandes rasgos", a ceñirse a "lo esencial", sin angustiarse por descender a perfiles y detalles hasta lo último? ("Ya está bien así...", "si no, se vuelve uno loco") X
- O no queda tranquilo si no va hacia el último rasgo o matiz, perfilando hasta los mínimos porrenores, dejándolo todo 'bien acabado'. ("Todavía falta esto, este otro detalle...") Y
5. Cuando se le ha hecho alguna injusticia u ofensa, tiende usted a protestar violentamente, "caiga quién caiga", enfrentándose enérgicamente con quién sea? X
- O instintivamente (aunque se sienta por dentro herido) tiende usted por carácter a suavizar las cosas en lo posible buscando "un arreglo" Y
6. Le gusta a usted hablar casi siempre de sus propias cosas, procurando atraer la atención hacia los proyectos que usted tiene, sus éxitos, los disgustos o alegrías que usted ha tenido, etc? . X
- O más bien se interesa en saber lo que les ha sucedido a los otros, preguntándoles y atendiendo a sus ideas y proyectos, etc., juzgando de una manera como instintiva-que lo propio de usted interesa menos? Y
7. Al enterarse (por el periódico, o una conversación, etc.) de que alguien ha sido justamente condenado o sancionado. Se conmueve usted interiormente, pensando en el reo, en su familia, etc.? ... X
- O más bien piensa instintivamente en el delito y en que aunque sensible es necesario el castigo? Y
8. Es usted de las personas que "se encuentran en su elemento" rodeado de libros serios, revistas de altura, o, por lo menos, de divulgación científica, etc. por su amor al estudio reposado, investigador? Y
- O más bien de las que necesitan del trato social intenso y actividades predominantemente prácticas? Y

11. Nota usted que su humor es muy variable? (Pasar fácilmente de la alegría a la tristeza, del optimismo al abatimiento, por cosas de poca importancia y aún -a veces sin saber por qué) X
 O, sin esfuerzo alguno, tiene usted un humor siempre igual? Y
12. Le gusta a usted "soñar despierto"? (Estar largo rato haciendo planes a veces quiméricos, "castillos en el aire", recordando el pasado, etc.) Y
 O, como impulso interior, prefiere usted más bien actual, y cuando planea algo está impaciente hasta que lo realiza? X
13. Tiende usted mucho a adaptarse al ambiente en que está? Con frecuencia modifica su plan para adaptarlo al de sus amigos, a lo que hace el grupo etcétera? (Nos referimos a cosas buenas y lícitas) Y
 O usted "sigue su camino" prescindiendo de lo que hacen los demás; es decir -aunque se muestra cortés-, con dificultad le hacen cambiar su plan? X
14. Rechaza usted vivamente y por instinto todo aquello que viene a sacarle de la ocupación en que está? Se irrita usted -por lo menos interiormente- contra toda distracción? Y
 O acoge estas perturbaciones sin irritarse, con reacción suave y sin esfuerzo? X
15. Al actuar, por temperamento, se despreocupa usted de lo que puedan pensar o sentir los demás? ("si no les gusta lo siento; pero yo soy así"..) X
 O no está usted tranquilo "si no está bien con todo el mundo", preocupándose, de una manera espontánea, de lo que pensarán y sentirán los otros para no chocar con ellos? Y
16. Desea usted casi siempre que los otros colaboren en sus planes, disgustándose si no le consiguen? X
 O más bien suele colaborar con los planes de otro, o los de una organización a la que usted pertenece, etc., sin pensar en llevar usted la iniciativa? Y

- 17. Tiene usted necesidad de ver frecuentemente a sus amigos? X
 O permanece largo tiempo sin verlos -sin sentir su ausencia, aun
 que ello no debilite su amistad? Y

- 18. Es usted algo "teorizante"? Le gusta razonar sus ideas, su modo
 de proceder, acudiendo a razones teóricas, de una manera seria,
 profunda? X
 O cree que basta el "buen sentido común" para justificar y expli
 car las cosas de la vida diaria, y lo otro es complicarla innece
sariamente? Y

- 21. Empalidece o se ruboriza usted con facilidad, sin poderlo evi
 tar? X
 O sólo en alguna que otra ocasión excepcional? Z
 O nunca le sucede ésto? Y

- 22. Cuando se trata de hacer algo obligatorio (una tarea, un trabajo),
 Tiene usted tendencia natural a "empezar cuanto antes? X
 O instintivamente tiende a deferir, a "esperar un rato", etc.?
 (Aunque logre dominar esa tendencia: pero la siente) Y

- 23. Después de un acceso de cólera o de haber sufrido una ofensa, se
 reconcilia usted inmediatamente, con facilidad, sin recordar más
 la cosa interiormente, como si nada hubiera pasado? Y
 O queda usted algún tiempo de mal humor? Z
 O encuentra usted -por temperamento- mucha dificultad en reconci
 liarse (rencor persistencia, involuntario)? X

- 24. Prefiere usted las pinturas, cuadros, grabados, etc., en los que
 el dibujo es nítido, preciso, detallista? Z
 O más bien la pintura que con unos cuantos trazos o manchas de
 color produce un efecto de conjunto, sin descender a detallis
 mos? Y

- 25. Es usted aficionado a practicar o a ver deportes violentos
 (boxeo, lucha, equitación...)? Y

- O de una manera espontánea le atraen preferentemente los que exigen menos violencia física? Y
26. Es usted algo celoso en sus afectos, respecto a sus amistades, familiares, etc.? X
 O es usted poco accesible a los celos? Y
27. Tiene usted afecto por los niños, le gusta su compañía, le agrada compartir sus juegos? X
 O más bien le ponen nervioso? Le fastidian? Y
 O le son a usted simplemente indiferentes? O quizá los estima usted de una manera teórica y, por así decirlo, "desde lejos"? . Z
28. Siente usted la necesidad de buscar la interpretación, el significado o "mensaje" de las obras de arte que le producen admiración? X
 O le basta experimentar sencillamente "sin complicaciones" el placer que produce la mera contemplación y goce de esas obras de arte? Y
31. Se siente usted fácilmente y profundamente herido en su interior cuando le hacen alguna observación descortés o burlona, o le critican? Y
 O instintivamente no da usted importancia a estas cosas? Z
32. Cuando, en la realización de un proyecto o trabajo, tropieza usted con una dificultad, tiende usted naturalmente al desánimo, y experimenta enseguida fuerte tentación de abandonar la tarea (aunque de hecho la siga haciendo, dominándose)? Z
 O -como por instinto- se siente aguijoneado precisamente por la dificultad, y ello parece que le estimula a redoblar esfuerzos? Z
33. Le encanta a usted todo lo que suponga novedad y cambio? (Nuevas ocupaciones, ver "caras nuevas") Z
 O más bien le molesta cambiar, y le gusta a usted lo ya usual y conocido (Siente el gusto de "su casa", su lugar de trabajo, su tarea de cada día, bien conocida; el frecuentar a las mismas personas, etc.)

34. Le molestan a usted instintivamente los encargos o tareas complejas, en que hay que atender a la vez a muchas cosas (vigilar un local, repartir objetos -tomando notas y contestando a la vez a múltiples preguntas)? Y
 O más bien "se encuentra usted en su elemento" en tales circunstancias, y atiende con facilidad y gusto a muchas cosas a la vez, "sin perder detalle" y sin esfuerzo extraordinario? X
35. Cuando discute usted con otra persona, tiende instintivamente a "llegar a un acuerdo", procurando convencer diplomáticamente al interlocutor, con simpatía, cediendo un poco de su parte, etc.? Y
 O más bien desea usted que "las cosas queden claras", y se fija en los puntos en que no está de acuerdo, para discutirlos con firmeza y energía? X
36. Cuando no se le ha dado lo que se le debe en justicia o se le prometió, lo procura usted conseguir por reclamaciones, o por gestiones "diplomáticas" pero eficaces? Y
 O el "reclamar algo" o estar preocupado por conseguirlo, aunque sea con justicia y corrección, le es muy desagradable, y por su parte prefiere instintivamente no hacerlo, dejando con facilidad de percibir lo que se le debe? Y
37. Comparte usted "por dentro" los estados de ánimo ajenos, sintiéndose alegre o triste con los demás? X
 O más bien "comprende" las alegrías y penas ajenas, de una manera intelectual, diríamos "fría", sin repercusión en el sentimiento? Y
38. En presencia de un aparato o de una máquina que usted no conoce se interesa usted sobre todo por las aplicaciones que pueden tener? Y
 O le interesa la ingeniosidad de mecanismo? Z
 O más bien los principios científicos que fueron aplicados al construirlo? X

41. Siente usted frecuentemente -por temperamento- la sensación de "nudo en la garganta"? (cuando ha de hacer algo que le preocupa) X
 O sólo le ha sucedido esto alguna que otra vez? Z
 O ni siquiera sabe usted qué es esto, por que nunca le sucede? Y
42. Después de realizar los trabajos obligatorios, espontáneamente aprovecha usted los tiempos de descanso "descansando" plenamente? Y
 O se puede estar sosegado sin ocuparse en otra cosa o actividad, aún en tiempo de descanso? X
43. Es usted -sin esfuerzo, por temperamento- constante en sus proyectos y planes? Acaba usted siempre lo que ha comenzado? X
 O a menudo siente el deseo de abandonar una cosa antes de acabarla, para empezar otra (comenzando muchas cosas y no acabando ninguna o casi ninguna? Y
44. Tiene usted tendencia a repetir una palabra o frase, algún gesto habitual o "tic" inofensivo? Y
 O no se repite usted casi nunca, ni tiene gestos "característicos" suyos ("tics")? X
45. Cuando un compañero no le es simpático, le cuesta a usted disimularlo, e instintivamente está deseando la ocasión de decirselo claramente? X
 O prefiere usted, por carácter, disimular y suavizar las cosas, evitando encontrarse con él, etc.? Y
46. Es usted naturalmente inclinado a la desconfianza? Sospecha con facilidad de otros? X
 O es más bien espontáneamente confiado? Y
47. Siente usted afecto por los animales, como por seres que tienen una cierta personalidad, y se inquieta por lo que puedan sentir? :
 O, sin hacerles daño, los considera usted como ganado, rebaño, es decir, como "cosas" meramente? :

48. Tiende usted a orientar espontáneamente la conversación hacia temas abstractos, de ideas (científicas, religiosas, filosóficas, etc)? X
 O -sin que ello quiera decir nada de su talento- le gusta más bien conversar de los acontecimientos diarios, o de proyectos, realizaciones, etc. de tipo práctico? Y
51. Se ve usted frecuentemente angustiado por las dudas o escrúpulos (respecto a lo que ha de hacer, o a lo que hizo)? X
 O no conoce sino muy raramente este doloroso estado de preocupación? Y
52. No duda usted nunca en emprender una transformación útil, arreglo de sus cosas, etc., aún cuando sepa que ello le exigirá trabajos, diligencias, etc.? X
 O tiende instintivamente a retroceder ante el trabajo que hay que emprender, contentándose más bien con dejar las cosas tal como están? Y
53. Es usted naturalmente improvisador? Prefiere decidir "sobre el terreno" lo que ha de hacerse, sin muchos planes previos; o, si hace planes, después, en el momento de actuar, no se sujeta a ellos, pues siempre se le ocurren nuevas ideas o procedimientos? Y
 O bien siente instintivamente horror a toda improvisación, y en su acción realiza punto por punto lo que previamente ha planteado con todo detalle? X
54. Cuando le explican a usted algo nuevo, tiene tendencia, por lo menos interiormente, a decir: "poco a poco; vayamos por partes? Prefiere descender a los detalles, analizando, para comprender a fondo una demostración, el funcionamiento de una máquina, etc.? Y
 O le molesta tanto análisis, y le basta a usted por lo general una visión de conjunto para darse cuenta de lo que se trata? ... X
55. Con facilidad, cuando cree usted que debe hacerlo, "dice usted las verdades" a otro, criticando su conducta? Y
 O le cuesta mucho ésto, y evita verse en tales ocasiones? Y

56. Cuando hace usted un regalo, aunque lo haga con gusto, interiormente y "sin poderlo remediar" piensa en lo que vale tal objeto? O cuando hace un favor o servicio -repetimos: con gusto, sin "segunda intención"- piensa espontáneamente en que el que lo recibe debe estar justamente agradecido al sacrificio de usted? X
 O nunca se le ocurre pensar en esto? Y
57. Es usted bastante sensible a las manifestaciones de afecto de los demás, y -diríamos- "no puede vivir" sin sentirse querido, estimado por los que le rodean? X
 O ello no le preocupa mucho? Z
 O más bien le fastidian -por carácter- las manifestaciones de efecto? Y
58. Prefiere usted las distracciones que tienen un carácter intelectual? (estudio, discusión de ideas, juegos de reflexión -ajedrez etc.) X
 O distracciones de otro orden? (Bien sean físicas--deportes, excursiones-; sociales-visitas, reuniones diversas-, o sentimentales -lectura de novelas, música, etc.) Y
61. Es usted muy impresionable? (Por ejemplo, se sobresalta ante un ruido inesperado, sufre una profunda conmoción interior por cosas que no tienen gran importancia, etc.) X
 O no suele usted turbarse, por su temperamento tranquilo? Y
62. Si, con la suficiente compensación o remuneración, le encargan a usted un trabajo o tarea nueva, que exija movimiento y esfuerzo, etc., en el fondo se siente usted contento ante la actividad en perspectiva? X
 O más bien interiormente le molesta tal esfuerzo y actividad no obligatoria e instintivamente piensa en excusarse o buscar ayuda? Y
63. Olvida usted con facilidad lo que ha prometido? (Sin culpa, es decir, sinceramente "sin querer" pero ... casi siempre se olvida) Y

- O jamás olvida lo que prometió y lo recuerda con frecuencia?
(Aunque quizá, de hecho, tarde en cumplirlo por cualquier motivo) X
64. Le gusta mucho a usted el orden en todo, y lo tiene en sus cosas? (Cada cosa siempre en su sitio; libros perfectamente clasificados que, después de usarlos, vuelven a su lugar; etiquetas y apartados en sus cuadernos, etc.) Y
O más bien, por temperamento, algo desordenado y nunca consigue tener un orden perfecto, aunque usted sabe dónde está cada cosa?" Y
65. Es usted por temperamento muy amable, obsequioso, y busca usted agradar y conquistar la amistad de los que le rodean -aunque no les tenga, necesariamente, gran afecto-? Y
O más bien los trata usted con sencillez, es decir, con cierta rudeza? X
66. Encuentra usted agrado -espontáneamente- en prestar sus propios libros útiles o instrumentos? Y
O bien siente disgusto interior en prestarlos (aunque de hecho los preste cortésmente)? X
67. Adquiere usted afecto por sus colaboradores, empleados, camaradas de trabajo, hasta el punto de continuar con ellos, aunque ello le sea abiertamente desfavorable? (Por ejemplo, no despedir a un empleado negligente, continuar la amistad con un amigo, etc., por puro afecto)..... X
O no vacila usted en realizar esas separaciones útiles (reemplazar a un colaborador, cambiar de amistades, etc.) Y
68. Ante un problema serio (científico, social, filosófico, etc.)
Se interesa usted, cuando busca la solución, en conocer por sí mismo con rigor científico las opiniones diversas, analizando las razones en pro y en contra, etc.?

- O espontáneamente, pero de manera consciente -y legítima- admite la solución que proponen personas de autoridad científica (especialistas en la materia) sin deseo de investigar por sí mismo dicha solución o las razones técnicas que la justifican, etc. Y
71. Por su temperamento impresionable (aunque logre dominarse por completo -en lo cual consiste el valor-) siente usted interiormente miedo con frecuencia e intensidad? (Oscuridad, parajes, desconocidos, etc.) X
 O nunca siente miedo, por no ser impresionable en absoluto? Y
 O sólo en contadas ocasiones de peligro excepcional? Z
72. Le gusta a usted más mirar que hacer? (Por ejemplo: le gusta a usted más estar mirando, a menudo y largo rato, un juego o deporte que practican otros) Y
 O -por el contrario- le gusta más hacer que mirar, y el simple espectáculo pronto le resulta aburrido y le excita a pasar personalmente a la acción? (En el ejemplo anterior: deseo de entrar en el campo de deporte, a intervenir usted también en el juego) X
73. Cuando usted se ha formado una opinión, es difícil convencerle de otra cosa? Se mantiene usted firme -por lo menos en su interior- respecto a lo que considera evidente, aunque de hecho no le guste discutir? X
 O con facilidad -instintivamente- tiende a coincidir con la opinión o el punto de vista de quien conversa con usted? Y
74. Es usted meticuloso en su pulcritud y presentación personal? (o descuida detalle, aunque no sea usted amanerado) Y
 O bien negligente en su presentación (vestidos, etc.) porque le molesta fijarse en tanta cosa? X
75. Es usted combativo por naturaleza? Busca usted como instintivamente la competición, la lucha X
 O más bien le repugna naturalmente las peleas y las disputas? Prefiere ceder al principio (al menos en las apariencias) antes que dar ocasión a un conflicto? Y

76. Procura usted "sacar todo el partido posible" del tiempo? Organiza las cosas de manera que aprovecha hasta el último minuto, y por lo tanto pocas veces está "disponible" X
 O más bien procede con holgura, le suele sobrar tiempo y "está disponible" para encargos y cosas de otros? Y
77. Cuando tiene usted afecto por alguna persona, se siente inclinado a manifestárselo con palabras afectuosas o tiernas, con atenciones delicadas? X
 O más bien eso "no le sale" espontáneamente y tiende más a probar el afecto con actos positivos (prestar servicios, ayudar, etc.)? Y
78. Le gustan a usted las cosas poco complicadas, las poesías que se entienden fácilmente, las historias sin complicaciones? Y
 O bien le desagradan las cosas demasiado sencillas, y prefiere usted las obras de personas que dan ocasión a la inteligencia para una intensa investigación o ejercicio mental? X
81. Al hablar, gusta usted de palabras muy expresivas ("formidables", "fantástico", "espantoso") X
 O no las usa casi nunca? Y
82. Ante un caso práctico difícil e inesperado, tiende usted por temperamento a tomar decisiones rápidas y actuar con prontitud? ... X
 O es usted más bien indeciso, y duda largo tiempo, antes de intervenir o actuar? Y
83. Se siente usted frecuentemente pensativo o preocupado por lo que tiene que hacer? Da vueltas -mentalmente- a lo que puede suceder, viendo los posibles riesgos, ventajas, las consecuencias -quizá serias- de esta o la otra sección o decisión, etc.? X
 O no piensa excesivamente en ello, prefiriendo espontáneamente "pensar cuando llegue el momento", y confiando en que siempre habrá una solución para todo? Y

84. Le absorbe a usted casi siempre lo que está haciendo, hasta el punto de no caer en la cuenta de lo que pasa en torno suyo? Y
 O bien le resulta fácil ejecutar lo que tiene que hacer, sin perder de vista lo que pasa en torno suyo, o atender a una conversación, etc. X
85. Le gusta a usted el riesgo? Encuentra usted particular placer en afrontar un peligro? X
 O rehuye usted más bien las aventuras inciertas (lo que no quiere decir que no tenga valor para afrontar un peligro sin haberlo buscado? Y
86. Tiene usted tendencia instintiva a sacar provecho de todas las ocasiones que se presentan, aunque usted no tuviera deseos particulares de lo que le ofrecen, sino solamente para "aprovechar la ocasión"? X
 O deja usted pasar indiferentemente las ocasiones acerca de cosas que no le interesaban antes? Y
87. Cuando en alguna ocasión ha tenido usted que reñir a otra persona, sufría usted interiormente por tener que disgustarle? X
 O espontáneamente, en esos momentos, "se deja de sentimentalismos" y le reñía sin más? Y
88. Busca usted a menudo la solución de problemas desprovistos de toda aplicación práctica, por el sólo gusto de pensar, razonar, investigar? X
 O más bien se interesa usted solamente por los resultados positivos apartándose de lo que no conduce a nada práctico? Y
91. Se pone usted interiormente muy nervioso -sin poderlo remediar- cuando algo no sucede como usted desea, o "sale peor" de lo previsto, aunque no se trate de cosa grave o de importancia? X
 O más bien acepta con calma interior los contratiempos, sin tener que hacer gran esfuerzo para ello, porque es usted naturalmente poco nervioso? Y

92. Tras un esfuerzo físico duro (marcha, deporte fatigante, etc.), se recupera usted con rapidez? Después de un descenso relativamente breve, se siente con nuevas fuerzas, "dispuesto a volver a empezar"? X
 O, por constitución fisiológica, necesita usted descansar largamente para reparar fuerzas? (Aunque sea usted físicamente robusto) Y
93. Le molesta mucho tener que cambiar de horario y salirse de su habitual y metódica distribución del tiempo, que cumple con gran constancia y gusto? X
 O más bien le molesta sujetarse a un horario metódico, porque ve que los problemas y asuntos que se presentan son siempre nuevos y hay que adaptarse a las circunstancias? Y
94. Cuando recibe usted un encargo, le gusta que precisen bien la cosa, descendiendo a pormenores que después usted curple escrupulosamente? Y
 O prefiere le indiquen en líneas generales lo que se pretende, y le dejen a usted un margen de iniciativa? X
95. Encuentra usted gusto en mandar, en "imponerse", aun en los casos en que es preciso obligar a los otros a obedecer y forzar su obediencia? X
 O más bien le repugna naturalmente imponerse a otros su voluntad, prefiriendo maniobrar diplomáticamente para conseguir la realización de sus planes? Y
96. Cuando se encuentra usted en circunstancias en que "cada uno suele mirar por sí" (conseguir rápidamente asiento en una aglomeración, alcanzar algo de lo que se reparte pocos ejemplares, etc.) siente usted vivo interés y ansia por conseguirlo, y hace todo lo posible por ser de los favorecidos? X
 O de una manera instintiva, natural- no siente usted interiormente tal ansia, y fácilmente se desprende de lo que ha conseguido, por satisfacer a quien "tendría un disgusto si no lo consiguiera"? Y

97. Si alguien le cuenta una desgracia -familiar, personal, etc.) pa-
 ra obtener su ayuda, espontáneamente -por dentro- se siente us-
 ted conmovida con facilidad? X
 O instintivamente se mantiene más bien "a la expectativa", sin
 conmoverse fácilmente? (Aunque, de hecho, después le ayude) ... Y
98. De un modo espontáneo, entre las novelas, prefiere usted aque-
 llas en que sucede algo, y en que todos los acontecimientos son
 -contados con detalle (es decir, tienen mucho argumento)? Y
 O se siente instintivamente atraído por aquellas que permiten in
 vestigar el juego de los mecanismos psicológicos en los persona-
 jes, o el valor de una idea filosófica, moral, social, etc.? ... X

ANEXO No. 2
CUESTIONARIO DE HUGH G. BELL

INSTRUCCIONES. A continuación encontrará Usted una serie de preguntas a las cuales deberá responder con sinceridad en la FCJA DE TRABAJO. Puede Ud. responder afirmativamente haciendo una cruz (+) en la columna que dice "Si", o negativamente haciéndola en la columna que dice "No". Use la columna que tiene interrogación UNICAMENTE cuando no esté seguro de que puede constestar con "Si" o con "No". Procure anotar su respuesta en el cuadro que corres_{ponde} al número de cada pregunta.

Para contestar este cuestionario no hay límite de tiempo pero procura trabajar lo más rápido posible.

Si usted no ha vivido con sus padres conteste las preguntas que se refieren a ellos en relación con la gente con quien usted ha vivido. EMPIECE.

1. ¿Se hace usted ilusiones frecuentemente?
2. ¿Se resfría usted con facilidad, por contagio de otras personas?
3. Se divierte usted en una reunión social por el sólo hecho de estar entre la gente?
4. ¿Siente usted miedo cuando tiene que ver al doctor para consultar acerca de una enfermedad?
5. ¿En una reunión social trata usted de conocer a la persona más importante?
6. ¿Sufre usted con frecuencia de vómito, de diarrea o de náusea?
7. ¿Ha tenido usted con frecuencia un fuerte deseo de huir o escaparse del hogar?
8. ¿Le agrada a usted presentar a las personas en una reunión?
9. ¿Ha sentido algunas veces que sus padres están decepcionados de usted?
10. ¿Con frecuencia lo invade la tristeza?
11. ¿Padece usted de urticaria o de asma?
12. ¿Tiene usted con frecuencia dificultad para participar atinadamente en una reunión de personas?
13. ¿Se ha sentido usted avergonzado del trabajo que su padre realiza para sostener a la familia?
14. ¿Sufre usted frecuentemente de incomodidad a causa de gases en el estómago o intestino?
15. ¿Toma usted siempre la iniciativa para animar una reunión que está triste?

16. ¿Es (o era) su madre el miembro dominante de la familia?
17. ¿Ha sentido alguna vez que alguien lo hipnotiza y lo impulsa a obrar en contra de su voluntad?
18. ¿Con frecuencia algunos de sus padres, lo critica injustamente?
19. ¿Se siente usted avergonzado cuando tiene que entrar a una asamblea, después de que ya todos han tomado asiento?
20. ¿Se siente usted solo frecuentemente, aun cuando esté con otras personas?
21. ¿Siente usted que en su hogar le faltan cariño y afectos verdaderos?
22. ¿Es difícil para usted hacer en la escuela, una exposición verbal ante la clase?
23. ¿Padece usted mucho de dolores de cabeza?
24. ¿Han sido siempre agradables las relaciones con sus padres?
25. ¿Tiene usted algunas veces dificultades para conciliar el sueño, aunque no haya ruidos que lo molesten?
26. ¿Cuando viaja en un tren o en un camión, entabla conversación, algunas veces, con los demás pasajeros?
27. ¿Se siente usted muy cansado al terminar el día?
28. ¿Le asusta a usted el pensar en un temblor o en un incendio?
29. ¿Ha perdido usted peso últimamente?
30. ¿Alguno de sus padres ha insistido en que lo obedezca aunque lo que pide no sea razonable?
31. ¿Encuentra usted fácil pedir ayuda a otros?
32. ¿La enfermedad o muerte de algún familiar cercano ha contribuido a que la vida del hogar no sea feliz para usted?
33. ¿Ha sido usted lesionado seriamente en alguna clase de accidente?
34. ¿La falta de dinero ha contribuido a hacer infeliz su vida en el hogar?
35. ¿Llora usted con facilidad?
36. ¿Lo molesta a usted ser tímido?
37. ¿Alguno de sus padres le encuentra frecuentemente faltas en su conducta?
38. ¿Le han hecho alguna operación quirúrgica?
39. ¿Se sentiría usted conibido si quisiera dar una idea para empezar una discusión entre un grupo de personas?
40. ¿Se horroriza usted al ver una víbora?

41. ¿Manifiestan disgusto frecuentemente sus padres por los amigos que tiene usted?
42. ¿Le salen mal sus asuntos con frecuencia sin que la culpa sea de usted?
43. ¿Padece usted de catarros con frecuencia?
44. ¿Ha tenido usted experiencia en hacer proyectos y en dirigir las actividades de otras personas?
45. ¿Se asusta usted con los relámpagos?
46. ¿Algunos de sus padres se encoleriza fácilmente?
47. ¿Es usted propenso a la gripe?
48. ¿Se siente frecuentemente deprimido por las calificaciones bajas que obtiene usted en la escuela?
49. ¿Tiene usted dificultad en iniciar conversación con una persona que acaba de serle presentada?
50. ¿Ha padecido de muchas enfermedades durante los últimos diez años?
51. ¿Con frecuencia se ha mostrado en desacuerdo con su padre o con su madre por la forma en que debiera hacerse el trabajo del hogar?
52. ¿Envidia usted algunas veces la felicidad que parecen disfrutar los demás?
53. ¿Le ocurre a usted con frecuencia que sabiendo la contestación correcta de una pregunta en la clase no puede contestarla por temor a hablar fuerte a sus compañeros?
54. ¿Le fluye a usted mucho el catarro por la nariz o la garganta?
55. ¿Ha habido con frecuencia disgustos de familia entre sus parientes cercanos?
56. ¿Encuentra usted fácil establecer relaciones amistosas con personas del sexo opuesto?
57. ¿Se desamina fácilmente?
58. ¿Sufre usted frecuentemente de mareos?
59. ¿Pelea usted frecuentemente con sus hermanas o hermanos?
60. ¿Se arrepiente usted frecuentemente de las cosas que hace?
61. ¿Si usted fuera como invitado a un banquete, se privaría de algo por no pedir que le fuese pasado o servido?
62. ¿Piensa usted que sus padres no reconocen que usted es una persona mayor, y que por lo mismo, lo tratan como si fuera todavía un niño?
63. ¿Forza usted su vista para ver?

64. ¿Ha sentido usted alguna vez miedo a caer al abismo cuando está en un lugar alto?
65. ¿Ha tenido usted numerosas experiencias en presentarse ante reuniones públicas?
66. ¿Se siente usted frecuentemente fatigado cuando se levanta por la mañana?
67. ¿Cree usted que sus padres han sido indebidamente estrictos con usted?
68. ¿Se encoleriza usted fácilmente?
69. ¿Es necesario para usted, tener frecuente atención médica?
70. ¿Encuentra difícil hablar en público?
71. ¿Se siente usted con frecuencia un ser desdichado?
72. ¿Tiene alguno de sus padres ciertos hábitos personales que lo disgustan a usted?
73. ¿Le molestan a usted sus sentimientos de inferioridad?
74. ¿Se siente usted cansado la mayor parte del tiempo?
75. ¿Se considera usted más bien una persona nerviosa?
76. ¿Goza usted mucho en un baile?
77. ¿Con frecuencia se siente usted cohibido por su apariencia personal?
78. ¿Quiere usted más a su madre que a su padre?
79. ¿Sufre usted con frecuencia de indigestión?
80. ¿Cuando necesita usted algo de una persona a quien no tiene mucha confianza, prefiere usted escribirle una carta o recado en vez de pedirselo personalmente?
81. ¿Se ruboriza usted fácilmente?
82. ¿Ha tenido usted con frecuencia que permanecer callado o que abandonar su hogar para que haya paz en él?
83. ¿Se siente usted muy cohibido en presencia de personas que admira grandemente, pero con quienes no ha tenido mucho trato social?
84. ¿Padece usted con frecuencia de anginas o de laringitis?
85. ¿Le molesta a usted siempre la sensación de que las cosas no son reales?
86. ¿Las acciones de alguno de sus padres le despiertan en ocasiones un gran temor?
87. ¿Son sus ojos muy sensibles a la luz?
88. ¿Es usted a veces quien encabeza un asunto social?

89. ¿Se siente usted herido en sus sentimientos con facilidad?
90. ¿Padece usted mucho de estreñimiento?
91. ¿Cambia usted alguna vez de acera para no encontrarse con alguien?
92. ¿Tiene usted en ocasiones sentimientos indecisos de amor y odio para algunos miembros de su familia?
93. ¿Si llegara usted tarde a una junta o reunión, preferiría usted permanecer de pie o salirse, a tener que tomar un asiento delantero?
94. ¿Fue usted muy enfermizo durante su niñez?
95. ¿Se atormenta usted por desgracias que pueden suceder?
96. ¿Hace usted amistades fácilmente?
97. ¿El trato entre su mamá y usted es generalmente agradable?
98. ¿Se molesta usted cuando se da cuenta de que la gente adivina sus pensamientos?
99. ¿Tiene usted con frecuencia dificultad para respirar por la nariz?
100. ¿Es usted con frecuencia objeto de especial atención en una fiesta?
101. ¿Se encoleriza fácilmente alguno de sus padres?
102. ¿Tiene usted algunas veces punzadas en la cabeza?
103. ¿Ha tenido siempre su hogar lo necesario para satisfacer las necesidades comunes de la vida?
104. ¿Prefiere usted tener pocos amigos íntimos que muchas amistades ocasionales?
105. ¿Ha sido su padre lo que usted considera como su ideal de hombre?
106. ¿Se siente usted molesto con la idea de que la gente lo observa en la calle?
107. ¿Tiene usted peso muy inferior al normal?
108. ¿Algunos de sus padres lo han hecho infeliz por criticar su apariencia personal?
109. ¿Le molesta a usted mucho la crítica de los demás?
110. ¿Se siente usted apenado, si tiene que pedir permiso para dejar a un grupo de personas?
111. ¿Con frecuencia come sin tener apetito?
112. ¿Están sus padres separados definitivamente?
113. ¿Está usted con frecuencia muy excitado?
114. ¿Se mantiene usted retraído en reuniones sociales?
115. ¿Usa usted anteojos?
116. ¿Tiene usted con frecuencia obsesiones o pensamientos inútiles que lo molestan?

117. ¿Lo castigarón sus padres con frecuencia cuando estaba entre los diez y quince años de edad?
118. ¿Le descontrola mucho que un maestro se dirija a usted inesperadamente?
119. ¿Necesita usted cuidarse con esmero por razones de salud?
120. ¿Se descontrola usted fácilmente?
121. ¿Está usted en desacuerdo con sus padres por el trabajo a que se dedica usted?
122. ¿Encuentra usted dificultad para iniciar una conversación con una persona desconocida?
123. ¿Le molestan por mucho tiempo las experiencias humillantes?
124. ¿Ha faltado usted frecuentemente a la escuela por enfermedad?
125. ¿Ha estado usted alguna vez, extremadamente temeroso por algo que usted sabía que no podía dañarlo?
126. ¿Es alguno de sus padres muy nervioso?
127. ¿Le gusta a usted participar en fiestas y provocar mucha algarabía?
128. ¿Tiene usted altas y bajas en su manera de ser sin causa aparente?
129. ¿Tiene usted dientes que usted sabe que necesitan atención del dentista?
130. ¿Se siente usted cohibido cuando da sus lecciones?
131. ¿Le ha dominado a usted mucho alguno de sus padres?
132. ¿No puede usted dormir porque con frecuencia le dan vueltas en la cabeza algunas ideas?
133. ¿Ha tenido usted alguna molestia en el corazón, riñones o pulmones?
134. ¿Siente usted con frecuencia que alguno de sus padres no lo comprende?
135. ¿Vacila usted para decidirse a dar la lección en la clase?
136. ¿Le da a usted miedo permanecer solo en la obscuridad?
137. ¿Ha tenido usted alguna vez, enfermedades o erupciones de la piel tales como, pie de atleta, diviesos o barros?
138. ¿Ha sentido usted que sus amigos han tenido una vida de hogar más feliz que la de usted?
139. ¿Tiene usted dificultades para sanar de un catarro?
140. ¿Se cohibe usted al entrar solo en una pieza donde hay varias personas reunidas platicando?

CUESTIONARIO SOBRE LA MADRE ADOLESCENTE

INSTRUCCIONES

Con el objeto de llevar a cabo una investigación respecto a la maternidad en adolescentes, solicitamos su valiosa colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario; ya que nos interesa saber lo que usted piensa sobre cada una de las preguntas que éste contiene.

Las respuestas que usted proporcione serán estrictamente confidenciales, por lo que le rogamos contestarlas con mucha sinceridad, ya que de ella dependerá la validez de esta investigación.

Cada pregunta va seguida de dos o más alternativas, de las cuales usted marcará una.

Por favor responda, marcando con una "X" la respuesta que esté de acuerdo a su opinión, o forma de sentir en cada una de las preguntas.

1. ¿Cuántos años cumplidos tiene?

17 años

18 años

19 años

2. ¿Cuál es su estado civil actual?

Acornañada

Casada

Senarada

Divorciada

3. ¿Durante sus años de estudio recibió charlas de educación sexual?

Si

No

4. ¿A qué edad tuvo su primera regla?

11 años , 12 años , 13 años , 14 años

ó más

5. ¿Sus padres la orientaron acerca de su desarrollo sexual?

Si No

6. ¿Tenía información sobre los métodos anticonceptivos antes de su primera relación sexual?

Si No

7. ¿A qué edad se acompañaron sus padres?

PAPA MAMA

8. ¿Su primera relación sexual fue satisfactoria?

Si No

9. ¿Su primera relación sexual fué con un muchacho de su misma edad?

Si No

10. Si su respuesta anterior es "NO", señale el tiempo menor ó mayor que Ud.

MEJOR

MAYOR

Meses

Meses

Un año

Un año

Dos años

Dos años

Más de dos años

Más de dos años

11. Su lugar de procedencia es

Caserío

Cantón

Pueblo

Villa

Ciudad

12. ¿A qué Departamento de la República pertenece?

13. El quedar embarazada lo hizo para:

Estar cerca de su novio

Escanar del hogar

Resolver problemas económicos

14. ¿El quedar embarazada le hizo sentirse mal consigo misma?

Si No

15. ¿El padre de su hijo, es el mismo con quien tuvo su primera relación sexual?

Si No

16. Durante su embarazo, vivió en casa de:

Sus padres

Su conviviente o esposo

Sus familiares

Particulares

Familiares del padre de su hijo

17. Con el padre de su hijo:

Vive actualmente

Está separada de él

Si se encuentra separada del padre de su hijo responda:

18. ¿Hace cuánto tiempo se separaron?

_____ meses

_____ años

19. ¿Cuánto tiempo vivieron juntos?

_____ meses

_____ años

20. ¿La causa de la separación con el padre de su hijo fue debido a?

Dificultades económicas

Influencias familiar

Discusiones frecuentes

Otros

Preferencia _____

21. ¿Hasta ahora sus padres viven juntos?

Si No

22. ¿Su modo de ser cambió como consecuencia de ser padre?

Si No

23. Si su respuesta es sí, conteste la siguiente pregunta.

23. ¿Cómo considera Ud. ese cambio?

Positivo Negativo

Si mientras vivió en el hogar de sus padres, ellos estaban juntos, conteste:

24. ¿A quién de sus padres le tenía más confianza?

A papá A mamá

25. Actualmente vive en casa de:

Sus padres

Familia del padre de su hijo

Su esposo o conviviente

Particulares

26. ¿Antes de su embarazo tenía problemas con sus padres?

Si

No

27. ¿A causa de la maternidad, las relaciones con sus padres se han hecho difíciles?

Si

No

28. ¿Hasta qué grado de estudio cursó Ud.?

7º , 8º , 9º , 1º Bachillerato

29. ¿Por razones de la maternidad, se le ha dificultado tener un empleo?

Si

No

30. ¿En nuestro país, son muchas las madres adolescentes?

Si

No

No sé

31. ¿Por el hecho de ser madre, se le ha dificultado participar en actividades educativas y recreativas?

Si

No

32. Las madres adolescentes, son rechazadas por:

Sus padres

Si

No

Su familia

Si

No

Sus amigos

Si

No

La demás gente

Si

No

33. ¿Antes de ser madre, qué opinión tenía de la maternidad?

Favorable

Desfavorable

Indiferencia

34. ¿Hoy que es madre, qué opinión tiene de la maternidad?

Favorable

Desfavorable

Indiferencia

35. Sinceramente, ¿cómo se siente Ud. en:

	<u>BIEN</u>	<u>MAL</u>
- Su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Su salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Su ambiente social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Su estado de ánimo o estado emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION, LE DESEAMOS FELICIDAD EN
SU VIDA FUTURA.

CUESTIONARIO SOBRE LA ADOLESCENTE

INSTRUCCIONES

Con el objeto de llevar a cabo una investigación respecto a la maternidad en adolescentes, solicitamos su valiosa colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario; ya que nos interesa saber lo que usted piensa sobre cada una de las preguntas que éste contiene.

Las respuestas que usted proporcione serán estrictamente confidenciales, por lo que le rogamos contestarlas con mucha sinceridad, ya que de ello dependerá la validez de esta investigación.

Cada pregunta va seguida de dos o más alternativas, de las cuales usted marcará una.

Por favor, responda marcando con una "X" la respuesta que esté de acuerdo a su opinión, o forma de sentir en cada una de las preguntas.

1. ¿Cuántos años cumplidos tiene?

17 años

18 años

19 años

2. ¿Durante sus años de estudio ha recibido charlas de educación sexual?

Si

No

3. ¿A qué edad tuvo su primera regla?

11 años

12 años

13 años

14 años

o más

4. ¿Sus padres la orientaron acerca de su desarrollo sexual?

Si

No

5. ¿Tiene información sobre los métodos anticonceptivos?

Si No

6. ¿Ha tenido alguna vez relaciones sexuales?

Si No

7. ¿A qué edad se acompañaron sus padres?

Papá, _____ años

Mamá, _____ años.

Si usted ha tenido alguna relación sexual, es decir que contestó con un "SI" a la pregunta número 6, conteste a las dos siguientes preguntas.

8. ¿Fue satisfactoria su primera relación sexual?

Si No

9. ¿Su primera relación sexual fue con un muchacho de su misma edad?

Si No

10. ¿Si su respuesta anterior es "NO" señale el tiempo menor o mayor que usted?

MENOR MAYOR

Meses Meses

Un año Un año

Dos años Dos años

Más de dos años Más de dos años

11. Su lugar de procedencia es de:

Caserío

Cantón

Pueblo

Villa

Ciudad

12. ¿A qué Departamento de la República pertenece? _____

13. ¿El quedar embarazada le haría sentirse mal consigo misma?

Si

No

14. ¿Cree usted que sus padres le permitirían seguir viviendo en su casa si estuviera embarazada?

Si

No

15. ¿Hasta ahora sus padres viven juntos?

Si

No

16. Si su respuesta a la pregunta anterior es "NO", diga con quién vive usted.

Sólo con mamá

Sólo con papá

Sólo con abuelos

Sólo con tíos

Con mamá y padrastro

Con papá y madrastra

17. ¿Cambiaría su forma de ser, si usted fuera madre?

Si

No

Si su respuesta es sí, conteste la siguiente pregunta:

18. ¿Cómo consideraría ese cambio?

Positivo Negativo

Si vive con ambos padres, conteste:

19. ¿A quién de sus padres le tiene más confianza?

A papá A mamá

20. ¿Tiene problemas con sus padres?

Si No

21. ¿Hasta qué grado de estudio ha cursado usted?

7º

8º

9º

1º Bachillerato

22. ¿En nuestro país, son muchas las madres adolescentes?

Si No No se

23. ¿A su edad, cree usted que si fuera madre le sería difícil conseguir empleo?

Si No

24. ¿Si usted fuera madre, se le dificultaría participar en actividades educativas y recreativas?

Si No

25. Las madres adolescentes son rechazadas por:

Sus padres	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Su familia	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Sus amigos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
La demás gente	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

26. ¿Qué opinión tiene usted de la maternidad en la adolescencia?

Favorable	<input type="checkbox"/>
Desfavorable	<input type="checkbox"/>
Indiferencia	<input type="checkbox"/>

27. Sinceramente, ¿cómo se siente usted en?:

	<u>BIEN</u>	<u>MAL</u>
- Su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Su salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Su ambiente social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Su estado de ánimo ó estado emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION, LE DESEAMOS FELICIDAD EN SU VIDA FUTURA.

A N E X O No. 5

Cuadro Resumen del Análisis cualitativo de los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre La Madre Adolescente y sobre la Adolescente no madre.

ITEM	MADRES ADOLESCENTES (A)	ITEM	ADOLESCENTES NO MADRES (B)
3	El 58% manifestó no haber recibido charlas de educación sexual durante sus años de estudio.	2	El 80% contestó haber recibido charlas de orientación sexual.
5	El 70% manifestó no haber recibido orientación acerca de su desarrollo sexual por parte de sus padres.	4	El 60% contestó no haber recibido orientación acerca de su desarrollo sexual por parte de sus padres.
6	El 52% manifestó haber tenido información sobre los métodos anticonceptivos antes de su primera relación sexual.	5	El 70% contestó tener conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.
13	El 66% manifestó la decisión de quedar embarazada para estar cerca de su novio, el 18% lo hizo para resolver problemas económicos y el 16% por escapar del hogar.	-	

ITEM	MADRES ADOLESCENTES (A)	ITEM	ADOLESCENTES NO MADRES (B)
15	El 84% manifestó que al quedar embarazada le hizo sentirse mal.	13	El 58% contestó que al quedar embarazada le haría sentirse mal.
16	El 32% durante su embarazo vivió en casa de sus padres; el 30% en casa de familiares del padre de su hijo y el 22% con su esposo ó conviviente; el 12% en casa de personas particulares y el 4% en casa de sus familiares.	14	El 90% que consideran que sus padres no le permitirían seguir viviendo en su casa, si estuvieran embarazadas. El 10% que si se lo permitirían.
21	El 62% manifestó que sus padres viven juntos.	15	El 70% contestó que hasta ahora sus padres viven juntos. El 30% que no.
22	El 68% manifestó haber cambiado en su manera de ser como consecuencia de ser madre.	17	El 70% contestó que su modo de ser cambiaría como consecuencia de ser madre.
23	El 62% contestó que consideran que su modo de ser cambió en forma positiva como consecuencia de ser madre.	18	El 90% contestó que considerarían un cambio positivo al convertirse en madres
24	El 94% contestó tener más confianza a su mamá.	19	El 90% contestó tener más confianza a su <u>ma</u> má.



ITEM	MADRES ADOLESCENTES	ITEM	ADOLESCENTES NO MADRES
25	El 46% manifestó vivir actualmente en casa de sus padres. El 38% en casa de su esposo ó <u>con</u> viviente. El 10% con particulares y el 6% con sus familiares y el 6% con familiares del padre de su hijo.	20	El 80% contestó no tener problemas con sus padres.
29	El 70% contestó que por razones de la maternidad no se le ha dificultado tener un empleo.	23	El 80% contestó que a su edad se le haría difícil conseguir un empleo, si fuera madre.
30	El 72% contestó tener un conocimiento de que hayan muchas madres adolescentes. El 26% <u>con</u> . testó no saberlo y el 2% que no conocen.	22	El 70% contestó tener conocimiento de muchas madres adolescentes en nuestro país.- El 30% que no sabían.
31	El 60% contestó que por el hecho de ser madres se le ha dificultado participar en actividades educativas y recreativas.	24	El 52% contestó que si fueran madres no tendrían dificultades en participar en actividades educativas y recreativas. El 48% que sí.



ITEM	MADRES ADOLESCENTES	ITEM	ADOLESCENTES NO MADRES
32	<p>El 60% contestó que las madres adolescen<u>tes</u> son rechazadas por sus padres. El 40% que no.</p> <p>El 52% contestó que las madres adolescen<u>tes</u> son rechazadas por su familia.</p> <p>El 54% contestó que las madres adolescen<u>tes</u> no son rechazadas por sus amigos.</p> <p>El 52% manifestó que las madres adolescen<u>tes</u> no son rechazadas por la demás gente.</p> <p>El 48% que sí.</p>	25	<p>El 70% contestó que las madres adolescentes son rechazadas por los padres. El 30% que no.</p> <p>El 60% contestó que las madres adolescentes no son rechazadas por la familia. El 40% - que sí.</p> <p>El 60% contestó que las madres adolescentes no son rechazadas por los amigos.</p> <p>El 70% contestó que las madres adolescentes no son rechazadas por la demás gente. El - 30% que sí</p>
33	<p>El 54% contestó que le era indiferente el estado de la maternidad, antes de ser madre. El 38% contestó tener una opinión fa<u>vorable</u>, y el 8% tener una opinión desfa<u>vorable</u>.</p>	26	<p>El 50% contestó tener una opinión desfavorable de la maternidad. El 30% una opinión fa<u>vorable</u> y el 20% de indiferencia.</p>
34	<p>El 72% contestó tener una opinión favorable sobre la maternidad. Un 22% manifestó tener una opinión desfavorable y un 6% de indiferencia.</p>		



ITEM

MADRES ADOLESCENTES

ITEM

ADOLESCENTES NO MADRES

35 El 80% contestó sentirse bien en su familia.
El 20% mal.
El 84% contestó sentirse bien en su salud.
El 94% contestó sentirse bien en su ambiente social.
El 86% contestó sentirse bien en su estado de ánimo.

27 El 94% contestó sentirse bien en su familia.
El 80% contestó sentirse bien en su salud.
El 90% contestó sentirse bien en su ambiente social.
El 92% contestó sentirse bien en su estado de ánimo.

ANEXO No. 6

Cuadro Resumen de Probabilidades de Ocurrencia (P_1 y P_2), por cada grupo y tipo caracterológico específico, para desarrollarlo en la aplicación de la fórmula de diferencia entre dos proporciones muestrales y comprobar hipótesis específicas.

	LERICO			APASIONADO			NERVIOSO			SENTIMENTAL			SANGUINEO			FLEMATICO			AMORFO			APATICO		
	f	$\frac{fo}{n}$	P_1	fo	$\frac{fo}{n}$	P_1	fo	$\frac{fo}{n}$	P_1	fo	$\frac{fo}{n}$	P_1	fo	$\frac{fo}{n}$	P_1	fo	$\frac{fo}{n}$	P_1	fo	$\frac{fo}{n}$	P_1	fo	$\frac{fo}{n}$	P_1
A	1	$\frac{10}{50}$	0.2	15	$\frac{15}{20}$	0.3	2	$\frac{2}{50}$	0.04	5	$\frac{5}{50}$	0.1	5	$\frac{5}{50}$	0.1	6	$\frac{6}{50}$	0.12	2	$\frac{2}{50}$	.04	5	$\frac{5}{50}$	0.1
(P_1)																								
B	f	$\frac{fo}{n}$	P_2	fo	$\frac{fo}{n}$	P_2	fo	$\frac{fo}{n}$	P_2	fo	$\frac{fo}{n}$	P_2	fo	$\frac{fo}{n}$	P_2	fo	$\frac{fo}{n}$	P_2	fo	$\frac{fo}{n}$	P_2	fo	$\frac{fo}{n}$	P_2
(P_2)		$\frac{7}{50}$	.14	12	$\frac{12}{50}$	.24	4	$\frac{4}{50}$	.08	8	$\frac{8}{50}$	.16	8	$\frac{8}{50}$	0.16	7	$\frac{7}{50}$	0.14	1	$\frac{1}{50}$	.02	3	$\frac{3}{50}$	0.06

G L O S A R I O

- ACTIVIDAD: Capacidad de pasar rápidamente de la idea al acto, del proyecto a la ejecución. Es como un impulso interior al trabajo, el individuo activo vive para el trabajo, ordinariamente ocupado. Las dificultades la enardecen.
- ADAPTACION: Se considera el "YO" como una unidad consciente de nuestro ser que se responsabiliza del ajuste entre las demandas del organismo y las influencias del medio social o físico.
- ADOLESCENCIA. Proceso de vida comprendido entre el final de la niñez y el inicio de la adultez, acompañado de cambios físicos y conductuales. Definición operativa: período comprendido entre los 17 y 19 años de edad cronológica.
- CARACTER: Conjunto de las maneras habituales de reaccionar de un individuo. Es un aspecto particular de la personalidad.
- CARACTEROLOGIA: Rama de la psicología que estudia el carácter, se refiere en especial a los aspectos generales y particulares del carácter; los clasifica e investiga su desarrollo en relación con características hereditarias y ambientales.

- EMOTIVIDAD: Capacidad de respuesta interior ante un estímulo externo.
- Capacidad de conmoción interior. Propensión a tener emociones marcadamente fuertes con relación a la causa.
- FAMILIA: Conjunto de personas de la misma sangre que viven bajo un mismo techo particularmente padre, madre e hijos.
- HOGAR DESINTEGRADO: Se considera como aquel en que la unión del padre y de la madre se ve afectado por la separación de cualquiera de los dos sea por ausencia prolongada, muerte, abandono o divorcio.
- HOGAR ORGANIZADO: Un hogar adecuado de familia en el que proporciona cariño, cuidado y protección del niño y se somete en general a la norma aceptada de salud y moral.
- MADRE ADOLESCENTE: Se considera como tal, a aquella que da a luz entre los 17 y los 19 años de edad.
- MUESTRA: Un subconjunto de la población, que es representativo.
- MUESTRA ALEATORIA: Es aquella en la que cada individuo, objeto o medida tiene igual oportunidad de ser seleccionado y en la que ningún suceso tiene efecto predecible sobre el siguiente.
- MUESTREO ALEATORIO SIMPLE: Técnica de selección de la muestra de una po

blación. haciendo uso de la tabla de número aleatorios.

- NIVEL DE ADAPTACION: Modificaciones del comportamiento habitual - de un individuo, dirigidas a mantener las relaciones con el medio ambiente dentro de un nivel adecuado.
- POBLACION: Conjunto completo de individuos, objetos o - medidas que tienen algunas características - comunes observables.
- PRIMARIEDAD: Capacidad de obrar por un estímulo presente. La actividad de impulsividad al trabajo, pero le quita continuidad y constancia. Facilidad para la adaptación. le gusta lo nuevo.
- SECUNDARIEDAD: Capacidad de obrar por estímulos no presentes. La secundariedad de constancia y tenacidad - en los proyectos. Los estados de ánimo duran mucho y se graban fuertemente. Olvida con dificultad. Proporciona seriedad y responsabilidad.
- TIPO: Conjunta o serie de características que sirven para identificar o definir individuos, - objetos, etc.