

HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN PENGELOLAAN PROSES BELAJAR MENGAJAR GURU DENGAN KUALITAS BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 3 AMBON

**Nama : YENI MARLIANA LUMAMULY
NIM : 1101190116**



**Tesis ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)**

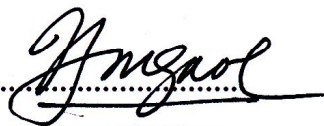

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA (UKI)
JAKARTA**

2014

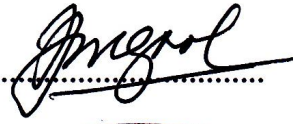



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI/MANAJEMEN PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

| NAMA | TANGGAL | TANDA TANGAN |
|--|---------|--|
| 1. Said Hutagaol, MA., Ph.D Pembimbing I | |  |
| 2. Prof. Dr. H.B.Tetelepta, M.Pd. Pembimbing II | |  |

PERSETUJUAN KOMISI TIM PENGUJI

| NAMA | TANGGAL | TANDA TANGAN |
|--------------------------------------|---------|---|
| 1. Said Hutagaol, MA., Ph.D | |  |
| 2. Prof. Dr. H.B.Tetelepta, M.Pd. | |  |
| 3. Prof. Dr. Ir. Amos Neolaka, M.Pd. | | |

Tanggal Lulus : 26 Maret 2014

No. Reg. : 11 0119 0116

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana kerja sama Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta dengan Universitas Pattimura Ambon seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Ambon, 02 Mei 2014



Yeni Marlina Lumamuly

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai Mahasiswa Kristen Indonesia, yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Yeni Marlina Lumamuly

NIM : 1101190116

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Indonesia Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul : “Hubungan Motivasi Belajar dan Pengelolaan Proses Belajar Mengajar Guru dengan Kualitas Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Ambon”.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Universitas Kristen Indonesia berhak menyimpan, mengalih-mediakan/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan saya sebagai penulis/pencipta.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Universitas Kristen Indonesia Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atau pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Ambon, 02 Mei 2014

Yang Menyatakan,



Yeni Marlina Lumamuly

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa penulis panjatkan selalu, karena atas segala limpahan rahmat dan penyertaannya, maka akhirnya penulis dapat merampungkan penulisan tesis ini, yang dilalui dengan suka dan duka serta dalam keterbatasan yang ada pada diri penulis.

Tesis ini berjudul “Hubungan Motivasi Belajar dan Pengelolaan Proses Belajar Mengajar Guru dengan Kualitas Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Ambon”, sebagai salah satu persyaratan akademis dalam menyelesaikan pendidikan S2 pada Program Pascasarjana kerja sama Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta dan Universitas Patimura Ambon.

Dalam proses penyelesaian tesis ini, penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini dapat diselesaikan berkat uluran tangan dan sumbangsih pemikiran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Maruarar Siahaan, SH selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta dan Bapak Prof. Dr. Th. Pentury, M.Si selaku Rektor Universitas Pattimura Ambon, yang telah menjalin kerja sama dalam pelaksanaan Program Pendidikan S2 khususnya pada Program Studi Administrasi/Manajemen Pendidikan.
2. Bapak Prof. Dr. S. Pantja Djati, M.Si., MA., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta, dan Bapak Said Hutagaol, MA., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Jakarta, yang oleh

kepemimpinannya proses belajar mengajar berjalan lancar sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

3. Bapak Said Hutagaol, MA., Ph.D sebagai Pembimbing I dan Bapak Prof. DR. H.B. Tetelepta, M.Pd selaku Pembimbing II, yang banyak memberikan arahan, bimbingan selama perkuliahan dan telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam proses pembimbingan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
4. Para Dosen Program Studi Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana kerja sama Universitas Kristen Indonesia Jakarta dan Universitas Patimura Ambon Universitas Pattimura, yang telah memberi bekal ilmu yang memadai serta saran dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Kepala SMA Negeri 3 Ambon, yang telah memberi kesempatan kepada penulis menempuh pendidikan lanjutan dan mengembangkan kapasitas sumberdaya penulis.
6. Spesial kepada kedua orangtuaku, Papa dan Mama tersayang yang dengan penuh kesabaran telah mengasuh, mendidik serta meletakkan dasar keimanan serta motivasi kepada penulis untuk maju dan berkembang menjadi insan yang berguna bagi bangsa, agama dan keluarga.
7. Tak lupa kepada suami tercinta, yang senantiasa mendukung dan mendorong penulis untuk maju dan berkembang, serta anak-anakku tersayang sebagai sumber motivasi.
8. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Administrasi/Manajemen Pendidikan angkatan 2011, atas persahabatan, kerja sama, dan telah meluangkan waktu dan memberi dorongan semangat kepada penulis.

9. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang dengan rela membantu penulis dalam upaya dan usaha menyelesaikan penulisan tesis ini.

Penulis menyadari dengan sungguh bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan guna penyempurnaan tesis ini. Akhirnya semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi yang memerlukan.

Ambon, 02 Mei 2014

Penulis,



Yeni Marlina Lumamuly

ABSTRAK

Yeni Marlina Lumamuly. **Hubungan Motivasi Belajar dan Pengelolaan Proses Belajar Mengajar Guru dengan Kualitas Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Ambon.** Tesis. Program Studi Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia Jakarta. 2013

Penulisan ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan/atau pengelolaan proses belajar mengajar guru dengan kualitas belajar siswa di SMA Negeri 3 Ambon. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional, dimana survei/penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 3 Ambon selama \pm 2 bulan (Nopember-Desember 2013), dengan populasi penelitian adalah siswa kelas XI (IPA/IPS) pada SMA Negeri 3 Ambon yang berjumlah 247 siswa. Teknik pengambilan sampel adalah *propotional random sampling* atau pengambilan sampel acak dengan memperhitungkan proporsi jumlah siswa untuk setiap kelas/jurusan diperoleh sebanyak 154 siswa untuk sampel penelitian dan 16 siswa untuk sampel ujicoba. Dari data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan metode analisa kuantitatif berupa regresi linear sederhana dan berganda yang didasarkan pada hasil perhitungan menggunakan program SPSS. Hipotesis penulisan ini adalah diduga bahwa motivasi belajar dan atau pengelolaan proses belajar mengajar secara sendiri maupun bersama-sama mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan kualitas belajar siswa kelas XI pada SMA Negeri 3 Ambon.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan kualitas belajar siswa, dengan koefisien korelasi sebesar 0,435 dan koefisien determinasi sebesar 0,189; 2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pengelolaan proses belajar mengajar guru dengan kualitas belajar siswa, dengan koefisien korelasi sebesar 0,868 dan koefisien determinasi sebesar 0,754; dan 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan pengelolaan proses belajar mengajar guru dengan kualitas belajar siswa, dengan koefisien korelasi sebesar 0,875 dan koefisien determinasi sebesar 0,765;

Berdasarkan hasil tersebut maka peneliti menyimpulkan bahwa kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan melalui usaha meningkatkan motivasi belajar siswa dan pengelolaan proses belajar mengajar guru yang lebih baik. Untuk itu perlu upaya sekolah meningkatkan motivasi belajar siswa dengan melatih siswa menyelesaikan tugas sendiri, terlibat dalam kegiatan ekstra kurikuler, disamping para guru dapat merancang dan melaksanakan kegiatan belajar yang kondusif, nyaman dan menyenangkan, seperti penataan ruangan yang mencerminkan kesejukan, ventilasi yang baik sehingga sirkulasi udara berjalan dengan baik, menumbuhkembangkan kreativitas siswa, memaksimalkan inventarisasi alat peraga, mengajak siswa belajar langsung di lingkungan luar sekolah (alam), dimana hal-hal ini dapat meningkatkan daya tangkap siswa terhadap suatu materi pembelajaran yang disampaikan.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Pengelolaan Proses Belajar Mengajar, Kualitas Belajar

ABSTRACT

Yeni Marlina Lumamuly. **Relationship Between Motivation to Learn And Teachers' Management Of The Teaching and Learning Process With The Quality Of Students Learning in Class XI SMA Negeri 3 Ambon.** Thesis, Master of Administration/ Management Education Study Program. Graduate Degree. Christian University of Indonesia Jakarta. 2013

This paper aims to determine the relationship between motivation to learn and / or the teachers' management of teaching and learning process with the quality of student learning at SMAN 3 Ambon. The research method used was a survey method with a correlation approach, where the survey / study conducted at SMAN 3 Ambon for about 2 months (November - December 2013), the study population was the student of class XI (Science / Social) at SMAN 3 Ambon which totaled 247 students. The technique of sample taking is *proportional random sampling* or randomly taking the sample by calculating the proportion of the number of students for each class / department obtained for a sample of 154 students and 16 students study for test samples. From the data obtained was analyzed using quantitative analysis method in the form of simple and multiple linear regression based on the calculation results using SPSS program. Hypothesis of this paper is suspected that the motivation to learn and or management of teaching and learning process alone or together have a positive and significant relationship with the quality of student learning in class XI at SMAN 3 Ambon.

The results showed that: 1) there is a positive and significant relationship between learning motivation and the quality of student learning, with a correlation coefficient of 0.435 and determination coefficient was 0.189; 2) there is a positive and significant relationship between teachers' management of the teaching and learning process with the quality of student learning, with a correlation coefficient of 0.868 and determination coefficient was 0.754; and 3) there is a positive and significant relationship between learning motivation and teachers' management of teaching and learning processes with the quality of student learning, with a correlation coefficient of 0.875 and a coefficient of determination equal to 0.765;

Based on these results the authors concluded that the quality of student learning can be enhanced through the efforts of increasing student motivation and better teachers' management of teaching and learning process. It needs to be an effort from school to increase students' motivation to train students to complete the task themselves, engage in extracurricular activities, in addition teachers can design and implement learning activities conducive, comfortable and fun, such as the arrangement of the room which reflects coolness, well ventilated so that air circulation goes well, develop student creativity, maximize inventory of props, invite students to learn directly outside the school environment (nature), in which these things can improve the perception of students toward the learning material presented.

Keywords: *Learning motivation, Management of teaching and Learning process, Learning quality.*

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| SURAT KEASLIAN NASKAH | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| LEMBAR PERSETUJUAN | vi |
| PUBLIKASI KARYA ILMIAH | vii |
| ABSTRAK/ABSTRACT | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Perumusan Masalah | 7 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| | |
| BAB II. PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIS DAN PENGAJUAN HIPOTESIS | |
| A. Deskripsi Teoretis | 9 |
| B. Penelitian yang Relevan | 60 |
| C. Kerangka Berpikir | 62 |
| D. Perumusan Hipotesis | 67 |
| | |
| BAB III. METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Tujuan Penelitian | 68 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 68 |
| C. Metode Penelitian | 68 |
| D. Variabel Penelitian | 69 |
| E. Teknik Pengambilan Sampel | 70 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 74 |

| | |
|---|------------|
| G. Instrumen Penelitian..... | 75 |
| H. Teknik Analisis Data | 87 |
| I. Hipotesis Statistik..... | 93 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Data dan Pengolahan | 95 |
| B. Uji Persyaratan Analisis | 100 |
| C. Pengujian Hipotesis dan Hasil Penelitian | 103 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 116 |
| E. Keterbatasan Penelitian | 121 |
| BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 122 |
| B. Implikasi | 124 |
| C. Saran | 125 |
| DAFTAR PUSTAKA | 127 |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN..... | 130 |
| RIWAYAT HIDUP | 203 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|----------------|
| Tabel 3.1. Distribusi Populasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Ambon | 70 |
| Tabel 3.2. Distribusi Sampel Penelitian dan Sampel Uji Coba pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Ambon | 73 |
| Tabel 3.3. Pembobotan Option Pada Instrumen | 74 |
| Tabel 3.4. Teknik Pengumpulan Data..... | 74 |
| Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar | 78 |
| Tabel 3.6. Kalibrasi Instrumen Motivasi Belajar..... | 79 |
| Tabel 3.7. Kisi-kisi Instrumen Pengelolaan Proses Belajar Mengajar Guru .. | 81 |
| Tabel 3.8. Kalibrasi Instrumen Pengelolaan Proses Belajar Mengajar Guru... | 82 |
| Tabel 3.9. Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi..... | 89 |
| Tabel 4.1. Deskripsi Statistik Variabel Kualitas Belajar (Y)..... | 95 |
| Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kualitas Belajar (Y)..... | 96 |
| Tabel 4.3. Deskripsi Statistik Variabel Motivasi Belajar (X1)..... | 97 |
| Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar (X1)..... | 97 |
| Tabel 4.5. Deskripsi Statistik Variabel Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2)..... | 98 |
| Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2)..... | 99 |
| Tabel 4.7. Uji Normalitas Variabel Kualitas Belajar (Y), Motivasi Belajar (X1), dan Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2) | 100 |
| Tabel 4.8. Uji Homogenitas Variabel Motivasi Belajar (X1) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 101 |
| Tabel 4.9. Uji Homogenitas Variabel Variabel Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 101 |
| Tabel 4.10. Analisis Kelinearan Variabel Motivasi Belajar (X1) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 102 |
| Tabel 4.11. Analisis Kelinearan Variabel Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 103 |
| Tabel 4.12. Korelasi antara Motivasi Belajar (X1) dengan Kualitas Belajar (Y) | 104 |
| Tabel 4.13. Persamaan Regresi antara Variabel Motivasi Belajar (X1) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 104 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Tabel 4.14 | Anova untuk Pengujian Signifikansi Persamaan Regresi Motivasi Belajar (X1) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 105 |
| Tabel 4.15 | Koefisien Determinasi Variabel Motivasi Belajar (X1) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 106 |
| Tabel 4.16. | Korelasi Parsial Motivasi Belajar dengan Kualitas Belajar yang dikontrol Pengelolaan Proses Belajar Mengajar..... | 107 |
| Tabel 4.17. | Korelasi antara Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2) dengan Kualitas Belajar (Y) | 108 |
| Tabel 4.18. | Persamaan Regresi antara Variabel Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 109 |
| Tabel 4.19. | Anova untuk Pengujian Signifikansi Persamaan Regresi Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 110 |
| Tabel 4.20. | Koefisien Determinasi Variabel Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 111 |
| Tabel 4.21. | Korelasi Parsial Pengelolaan Proses Belajar Mengajar dengan Kualitas Belajar yang dikontrol Motivasi Belajar..... | 111 |
| Tabel 4.22. | Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi antara Motivasi Belajar (X1) dan Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 113 |
| Tabel 4.23. | Anova untuk Pengujian Signifikansi Korelasi Ganda | 113 |
| Tabel 4.24. | Persamaan Regresi Ganda Antara Motivasi Belajar (X1) dan Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 114 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|----------------|
| Gambar 2.1. Faktor-faktor yang mempengaruhi Proses Belajar Mengajar dan Hasil Belajar..... | 58 |
| Gambar 3.1. Konstelasi Permasalahan | 69 |
| Gambar 4.1. Histogram Variabel Kualitas Belajar (X1) | 96 |
| Gambar 4.2. Histogram Variabel Motivasi Belajar (X1)..... | 98 |
| Gambar 4.3. Histogram Variabel Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2). | 100 |
| Gambar 4.4. Grafik Persamaan Regresi $Y = 479,839 + 5,769X1$ | 105 |
| Gambar 4.5. Grafik Persamaan Regresi $Y = 327,754 + 6,000X2$ | 109 |
| Gambar 4.6. Diagram Pencar Persamaan $Y = 228,397+3,206X1+3,966X2$ | 115 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|----------------|
| Lampiran 1. Kuesioner Penelitian | 130 |
| Lampiran 2. Data Input Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal | 136 |
| Lampiran 3. Output Hasil Uji Validitas | 139 |
| Lampiran 4. Output Hasil Uji Reliabilitas | 144 |
| Lampiran 5. Rekapitulasi Data Jawaban Responden (Variabel Kualitas Belajar (Y))..... | 145 |
| Lampiran 6. Rekapitulasi Data Jawaban Responden (Variabel Motivasi Belajar (X1))..... | 154 |
| Lampiran 7. Rekapitulasi Data Jawaban Responden (Variabel Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2))..... | 162 |
| Lampiran 8. Tabulasi Data Penelitian | 170 |
| Lampiran 9. Statistika Deskriptif, Distribusi Frekuensi Dan Histogram Variabel Kualitas Belajar (Y)..... | 173 |
| Lampiran 10. Statistika Deskriptif, Distribusi Frekuensi dan Histogram Variabel Motivasi belajar (X1) | 177 |
| Lampiran 11. Statistika Deskriptif, Distribusi Frekuensi Dan Histogram Variabel Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2) | 179 |
| Lampiran 12. Uji Normalitas | 181 |
| Lampiran 13. Uji Homogenitas | 182 |
| Lampiran 14. Uji Linearitas Kemampuan Motivasi Belajar (X1) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 183 |
| Lampiran 15. Uji Linearitas Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2) dengan Kualitas Belajar (Y) | 184 |
| Lampiran 16. Uji Regresi Sederhana Motivasi Belajar (X1) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 185 |
| Lampiran 17. Uji Korelasi Bivariate Motivasi Belajar (X1) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 187 |
| Lampiran 18. Uji Korelasi Parsial Motivasi Belajar (X1) dengan Kualitas Belajar (Y) yang dikontrol Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2)..... | 188 |
| Lampiran 19. Uji Regresi Sederhana Pengelolan Proses Belajar Mengajar (X2) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 189 |
| Lampiran 20. Uji Korelasi Bivariate P Pengelolan Proses Belajar Mengajar (X2) Dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 191 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 21. Uji Korelasi Parsial Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2) dengan Kualitas Belajar (Y) dikontrol Motivasi Belajar (X1) | 192 |
| Lampiran 22. Uji Regresi Berganda Motivasi Belajar (X1) dan Pengelolaan Proses Belajar Mengajar (X2) dengan Kualitas Belajar (Y)..... | 193 |
| Lampiran 23. Tabel Harga Titik dari Product Moment | 196 |
| Lampiran 24. Titik Presentase Distribusi "T"..... | 197 |
| Lampiran 25. Titik Distribusi "F"..... | 198 |
| Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian | 199 |