

# KESEDARAN AKHLAK PELAJAR MELALUI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM

Mohd Zaki Bin Mahmud, Husin Bin Junoh

Fakulti Pendidikan Teknikal Dan Vokasional

University Tun Hussein Onn Malaysia

86400 Parit Raja, Batu Pahat

Johor

[m.zaki\\_mahmud@yahoo.com](mailto:m.zaki_mahmud@yahoo.com)

---

## Abstrak

Akhlak merupakan perwatakan secara lahiriah seseorang individu samada sesama manusia atau dengan keadaan sekeliling. Dewasa ini keruntuhan akhlak para remaja semakin membimbangkan pihak bertanggungjawab. Kajian ini bertujuan untuk melihat tahap kesedaran pelajar selepas mempelajari pendidikan islam berdasarkan jantina pelajar, tempat tinggal pelajar. Disamping itu kajian ini juga melihat peranan guru dalam dalam memupuk kesedaran akhlak pelajar. Bilangan responden adalah seramai 201 orang terdiri daripada pelajar diploma yang mana pada ketika ini merupakan pelajar diploma pada tahun satu semester satu di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM). Data-data dikumpul dengan menggunakan instrumen soal selidik dan dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versi 16.0 bagi mendapat analisis deskriptif dan infrensi. Dapatan kajian menunjukkan tahap kesedaran akhlak pelajar secara keseluruhannya berada pada aras tinggi dengan skor min 4.17. Kesedaran akhlak pelajar berdasarkan tempat tinggal pulak menunjukkan terdapat perbezaan dengan pelajar lelaki lebih tinggi tahap kesedaran berbanding pelajar perempuan. Dari soal tempat tinggal pelajar pulak, hasil dapatan menunjukkan pelajar luar Bandar lebih baik kesedaran mereka berbanding pelajar Bandar. Daripada kajian ini juga menunjukkan wujud hubungan yang signifikan antara peranan guru semasa pengajaran Pendidikan Islam dengan kesedaran akhlak pelajar. Hasil dapatan kajian ini dapat disimpulkan bahawa tahap kesedaran akhlak pelajar masih berada pada tahap yang baik disamping peranan guru. Hal ini juga menunjukkan mata pelajaran Pendidikan Islam mampu membentuk pelajar yang berakhlak dan beradap dalam masyarakat.

*Kata kunci: Kesedaran, Peranan Guru, Jantina, Tempat Tinggal.*

---

## 1.0 Pengenalan

Pembangunan akhlak memerlukan usaha yang berterusan, dan ini merupakan salah satu cabaran utama dalam sesebuah Negara. Dalam usaha pembentukan akhlak masyarakat peranan pendidikan haruslah dilihat benar-benar berkesan dan menyeluruh serta mampu menghadapi gejala sosial yang dihadapi. Maka pihak Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah mengambil langkah proaktif dalam membendung permasalahan yang timbul, antara langkah yang diambil adalah dengan mewajibkan para pelajar mengambil mata pelajaran Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral sebagai subjek wajib.

Pendidikan Islam merupakan matapelajaran wajib bagi pelajar beragama Islam dan menjadi prasyarat dalam peperiksaan awam. Peranan Pendidikan Islam adalah satu proses pembangunan diri seseorang muslim yang wajib diikuti untuk menjadi seorang insan Islam yang unggul yang direndhai Allah S.W.T. (Md.Sarip, 2007). Perkara ini juga terkandung didalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan juga Falsafah Pendidikan Islam (FPI) yang mana didalam kedua-duanya ada dinyatakan untuk melahirkan masyarakat yang berakhlak mulia serta bersifat meyeluruh. Berakhlak mulia yang ditekankan membawa maksud tingkah laku yang mengarah kearah kebaikan dengan tujuan untuk mencapai kebahagiaan ( Rohizan Ya .et al 2012).

Namun sejak kebelakangan ini gejala keruntuhan akhlak remaja semakin membimbangkan. Keadaan ini dapat dilihat dengan pelbagai paparan bentuk keruntuhan akhlak yang dipaparkan didada-dada akhbar dan dikaca televisyen. Hal ini juga dapat dilihat dari laporan Kajian Tingkahlaku Remaja Johor yang telah dijalankan oleh Jabatan Pentadbiran dan Keadilan Sosial, Fakulti Sastera dan Sains Sosial, Universiti Malaya (2000). Dapatan kajian ini menunjukkan sebanyak 32.9% remaja terlibat dengan keganasan, sebanyak 39.8% remaja pula terlibat dengan salahlaku seksual dan remaja yang terlibat dengan salahguna dadah pula ialah sebanyak 34.2%. remaja yang terlibat dengan lepak pula adalah sebanyak 49.9%.

Kadar penglibatan remaja dalam masalah sosial yang semakin serius ini semuanya berpunca dari beberapa faktor dalaman dan luaran, antaranya ialah diri sendiri, latar belakang keluarga, pengaruh rakan sebaya dan juga persekitaran sekolah. Daripada butiran mengenai tingkah laku-tingkah laku remaja dan faktor-faktor penglibatan mereka dalam masalah sosial yang telah dinyatakan, jelas menunjukkan gejala sosial bukanlah suatu penyakit yang biasa, tetapi ia sudah menjadi kudis yang semakin bernanah dalam masyarakat. Jika tidak ditangani dengan segera, gejala sosial ini akan menjadi semakin sukar untuk diubati. Semua pihak haruslah bekerjasama untuk mengatasi gejala sosial ini. Ibu bapa khususnya memainkan peranan yang penting dalam mencorakkan masa depan anak-anak mereka supaya menjadi remaja dan belia yang menyumbang kepada kemajuan negara.

Gejala sosial boleh dihuraikan sebagai satu keadaan atau cara hidup yang berlaku di dalam suatu masyarakat yang mana ia adalah bertentangan dengan ciri-ciri atau nilai budaya dan juga nilai-nilai keagamaan sesebuah masyarakat (Ab. Halim Tamuri, et.al, 2004). Keruntuhan akhlak bukan sahaja dari faktor persekitaran sesuatu tempat, namun ia juga berkaitan dengan jati diri seseorang individu tersebut. Perkara ini juga diakui didalam kajian yang dijalankan oleh Zainudin dan Norazmah (2011) bahawa faktor individu pelajar paling mempegaruhi remaja terlibat dalam masalah sosial berbanding faktor-faktor lain. Maka secara tidak langsung sifat akhlak yang paling unggul dan meyeluruh dan menjadi model akhlak umat sejagat sudah pastinya akhlak Islam ( Abd. Hamid, et.al, 2001). Hal ini kerana ajaran yang dibawa oleh Agama Islam bersifat menyeluruh dan meliputi segenap aspek. Justeru pengkaji merasakan adalah amat perlu untuk mengkaji sama ada pengajaran Pendidikan Islam boleh membina kesedaran akhlak pelajar dalam membentuk tingkah laku yang positif selaras dengan nilai-nilai pendidikan yang diberikan. Serta untuk melihat kesedaran akhlak pelajar melalui pembelajaran Pendidikan Islam.

## **2.0 Metodologi**

Reka bentuk kajian yang akan digunakan di dalam kajian ini adalah kajian berbentuk tinjauan. Hal ini kerana pengkaji akan meninjau situasi pada satu masa sahaja. Kajian ini melibatkan pengumpulan data secara kuantitatif dengan menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian. Kaedah ini adalah sesuai kerana ianya merangkumi keseluruhan kawasan kajian dengan sampel tertentu.

### *2.1 Populasi dan Sampel*

Populasi kajian yang diambil ialah terdiri daripada pelajar pengajian diploma yang beragama Islam semester satu sesi 2014/2015 iaitu seramai 602 orang. Pelajar-pelajar ini dipilih kerana mereka baru sahaja keluar dari peringkat sekolah menengah dan melalui peperiksaan SPM pada tahun 2013, disamping itu juga lokaliti setiap pelajar juga datang daripada pelbagai kawasan di Malaysia. Maka kajian ini akan memberi tumpuan kepada pelajar-pelajar pengajian diploma di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM).

Pensampelan merupakan suatu proses memilih kumpulan individu untuk sesuatu penyelidikan daripada suatu kumpulan individu yang mewakili kumpulan besar yang dipilih (Noraini Idris, 2013). Untuk kaedah persampelan kajian, penyelidik memilih penggunaan kaedahrawak mudah kerana populasi kajian ini melibatkan jumlah yang besar. Sekiranya pengumpulan data diambil dari keseluruhan populasi, wujudnya kekangan masa dalam penyelidikan kerana penyelidik hanya menjalankan kajian selama setahun setengah sahaja. Oleh yang demikian, merujuk kepada Jadual 2.1 di bawah berdasarkan populasi seramai 602 orang tidak dapat dianggarkan maka mengambil kepada bilangan yang terdekat iaitu bilangan sampel seramai 234 orang adalah memadai dengan jumlah populasi (Krejcie dan Morgan, 1970).

Jadual 2.1: Bilangan Pelajar Diploma Beragama Islam

Jantina	Jumlah
Lelaki	361
Perempuan	241
<b>Jumlah</b>	602

## 2.2 Instrumen Kajian

Dalam kajian ini, instrumen kajian yang digunakan adalah berbentuk soal selidik. Set soal selidik terdiri daripada beberapa soalan jenis tertutup dan setiap responden perlu menandakan pilihan jawapan mereka mengikut skala nombor yang sesuai berdasarkan Skala Likert lima mata yang telah disediakan. Justeru itu, borang soal selidik ini terbahagi kepada tiga bahagian seperti berikut:

- a) Bahagian A: Demografi Responden.
- b) Bahagian B: Kesedaran Akhlak Pelajar.
- c) Bahagian C: Peranan Guru Semasa Proses Pengajaran.

Bahagian A adalah mengenai butir-butir maklumat latar belakang responden yang menggunakan skala nominal iaitu berbentuk demografi. Manakala item pada bahagian B, dan C, dalam kajian ini menggunakan skala ordinal iaitu Skala Likert lima mata yang telah diubahsuai agar bersesuaian dengan maklumat yang ingin diperolehi, seperti dalam Jadual 2.2.

Jadual 2.2: Jadual Skala Likert (Mohamad Najib, 2006)

Aras Pengukuran	Skala
Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Tidak Setuju (TS)	2
Kurang Setuju (KS)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5

Pembinaan item-item pada bahagian B adalah berdasarkan sukatan pelajaran Pendidikan Islam menengah atas yang dikeluarkan oleh Bahagian Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia. Maka dalam pembinaan item pada bahagian B ini, tiga aspek utama dalam pembangunan akhlak telah dipilih. Antara aspek-aspek yang dipilih dalam pembinaan item ini ialah akhlak dalam kehidupan seharian, yang kedua akhlak dalam bermasyarakat, dan yang terakhir akhlak dalam menjaga alam.

Akhlak dalam kehidupan seharian terdiri daripada lapan belas item iaitu terdiri daripada item B1 hingga B6, B13, B15, B16, B19, B20, B25, B27, B28. Item-item ini dibina berdasarkan penampilan diri, keyakinan, dan sikap sebagai seorang pelajar. Manakala akhlak dalam masyarakat terdiri daripada tiga belas item, item-item yang terlibat ialah B7 hingga B12, B14, B17, B18, B21, B22, B24, dan B26. Manakala bagi aspek akhlak dengan dalam menjaga alam pula hanya terdiri daripada dua item iaitu item B29, dan B30.

Seterusnya pembinaan item bahagian C iaitu peranan guru semasa proses pengajaran terdiri daripada tiga belas item. Seseorang guru harus mempunyai beberapa syarat yang dirasakan sesuai untuk menjadi seorang pendidik iaitu, syarat fizikal, syarat kejiwaan, syarat keagamaan, syarat ilmu pendidikan, syarat pedagogi, syarat kepimpinan, dan syarat umur (Ramayulis, 2005). Item-item yang dibina adalah terdiri daripada tiga aspek yang diolah iaitu penguasaan ilmu pengajaran C1 hingga C4, teknik penyampaian C5 hingga C8, dan juga interaksi guru dengan murid C9 hingga C10.

Kebolehpercayaan borang soal selidik seterusnya dianalisis menggunakan Alpha Cronbarch. Alpha Cronbach adalah pekali positif diantara satu sama lain. Nilai alpha yang menghampiri nilai 1.0 (satu) bermakna kebolehpercayaan adalah tinggi, baik dan berkesan. Manakala, nilai yang berada diantara 0.6 hingga 0.7 boleh diterima. Jika nilai melebihi 0.8, item yang dibina adalah sangat baik (Abdul Ghafar, 2001).

### 2.3 Analisis Data

Data-data mentah yang diperolehi telah diproses dan dianalisis berdasarkan item-item dalam bahagian-bahagian yang dikemukakan di dalam set soal selidik dengan menggunakan perisian komputer “*Statistical Package for Sosial Science Version*” (SSPS). Segala data yang dipungut dan diperolehi daripada responden akan dipersembahkan secara statistik deskriptif dan inferensi dengan menggunakan pengiraan skor min bagi menjawab setiap persoalan kajian.

Bagi item-item pada bahagian A, data akan dianalisis untuk mendapatkan nilai peratusan bagi data demografi responden. Manakala item-item pada Bahagian B, bagi aspek kesedaran akhlak pelajar, iaitu bagi menjawab persoalan kajian yang pertama, kedua dan, ketiga. Item-item bahagian C pula bagi menjawab persoalan kajian keempat.

Jadual 2.3: Ringkasan Kaedah Analisis Data Yang Digunakan.

Soalan Kajian	Analisis Data	Bahagian	Instrument
Adakah terdapat kesedaran akhlak pelajar selepas pembelajaran Pendidikan Islam?	Analisis dikritif yang menunjukkan nilai min dan peratusan	Bahagian B	Borang Soal Selidik
Adakah terdapat perbezaan antara kesedaran akhlak pelajar dengan jantina pelajar?	Ujian Mann-Whitney U	Bahagian B	
Adakah terdapat perbezaan antara kesedaran akhlak pelajar dengan tempat tinggal pelajar?	Ujian Mann-Whitney U	Bahagian B	
Adakah terdapat hubungan antara peranan guru semasa proses pengajaran dengan kesedaran akhlak pelajar?	Kolerasi Spearman's Rho	Bahagian C	

Berdasarkan jadual 2.3 diatas menunjukkan kaedah analisis data yang digunakan oleh pengkaji untuk menganalisis data dalam kajian ini.

### 3.0 Keputusan

Hasil dapatan analisis yang dijalankan dapat dilihat melalui jadual yang dipaparkan dibawah ini. Jadual yang dipaparkan adalah analisis demografi responden. Demografi yang terlibat ialah jantina, keputusan pendidikan islam SPM, dan juga tempat tinggal responden. Bagi taburan jantina responden adalah seperti jadul 3.1 di bawah.

Jadual 3.1: taburan peratusan mengikut jantina

Jantina	Jumlah	Peratusan (%)
Lelaki	5	47.3
Perempuan	106	52.7
<b>Jumlah</b>	<b>201</b>	<b>100</b>

Taburan peratusan responden mengikut jantina ditunjukkan dalam jadual 4.2 di atas. Jumlah responden kajian adalah seramai 201 yang boleh dipecah mengikut jantina lelaki dan perempuan. Pelajar lelaki terdiri daripada 95 orang manakala pelajar perempuan seramai 106 orang pelajar yang mana masing-masing mewakili 47.3% dan 52.7%. Secara keseluruhan responden pelajar perempuan lebih seorang daripada responden pelajar lelaki.

Manakala bagi analisis keputusan peperiksaan Pendidikan Islam dalam peperiksaan SPM, kebanyakan responden mendapat keputusan yang baik. Seramai 129 orang responden memperolehi keputusan dengan gred A yang mewakili sebanyak 64.2% daripada keseluruhan responden. Manakala selebihnya seramai 63 orang responden memperolehi gred B dan Sembilan orang responden memperolehi gred C yang diwakili sebanyak 31.3% dan 4.5% setiap satunya. Setiap pecahan ini digambarkan berdasarkan jadual 3.2 di bawah.

Jadual 3.2: Keputusan Pendidikan Islam SPM 2013

Gred keputusan	Bilangan Pelajar	Peratusan (%)
A	129	64.2
B	63	31.3
C	9	4.5
D	0	0
E	0	0
F	0	0
<b>JUMLAH</b>	<b>201</b>	<b>100</b>

Seterusnya bagi kawasan tempat tinggal responden dipecah kepada dua kawasan penempatan iaitu Bandar dan Luar Bandar. Secara keseluruhannya majoriti responden tinggal dikawasan Bandar berbanding Luar Bandar yang mana jika dirujuk kepada Jadual 3.3 dibawah. Secara pecahannya seramai 106 responden tinggal dikawasan Bandar dengan peratusan sebanyak 52.7% dan dikuti yang tinggal dikawasan Luar Bandar dengan jumlah sebanyak 95 orang responden dengan peratusan 47.3%.

Jadual 3.3: Kawasan Tempat Tinggal.

Jenis Kawasan Tempat Tinggal	Bilangan Pelajar	Peratusan (%)
Bandar	106	52.7
Luar Bandar	95	47.3
<b>Jumlah</b>	<b>201</b>	<b>100</b>

Purata skor min bagi kesemua item tahap kesedaran akhlak pelajar selepas mempelajari Pendidikan Islam berada pada aras tinggi dengan nilai min 4.17, dan ini menunjukkan secara keseluruhan pelajar mempunyai kesedaran akhlak yang baik. Manakala bagi melihat perbezaan antara kesedaran akhlak antara jantina pelajar, hasil analisis mendapati bahawa nilai sigma  $p = .258$  menunjukkan bahawa nilai signifikan lebih daripada nilai  $p < .05$ . Seterusnya bagi analisis kesedaran berdasarkan tempat tinggal pula didapati nilai sigma  $p = .319$  iaitu lebih besar daripada nilai signifikan  $p = .05$ . Akhir sekali ialah bagi melihat peranan guru semasa proses pengajaran dengan kesedaran akhlak pelajar. Secara keseluruhan nilai

skor min peranan guru semasa pengajaran adalah sebanyak 4.35 dengan tahap interpretasi tinggi. Manakala dari segi hubungan pula analisis menunjukkan pekali kolerasi *Spearman's Rho* adalah  $rs = .195$ . Walau bagaimanapun, ujian terhadap hipotesis adalah signifikan ( $p = 0.005 < 0.05$ ), ini menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan dengan peranan guru semasa pengajaran dan kesedaran akhlak pelajar.

#### **4.0 Dapatan dan Perbincangan**

Berdasarkan analisis item yang dijalankan mendapati skor min setiap item berada pada tahap yang tinggi ini menunjukkan kesedaran akhlak pelajar yang baik, hal ini selari dengan dapatan kajian yang dijalankan oleh Sarimah et.al (2011) dan Azhar (2006) membuktikan tahap kesedaran akhlak pelajar sekolah menengah berada pada tahap yang tinggi. Manakala kajian yang dijalankan oleh Azhar dan Ab.Halim (2007) kajian ini menunjukkan tahap penghayatan akhlak peribadi di kalangan pelajar sekolah menengah adalah sederhana tinggi.

Kesedaran akhlak pelajar lelaki dilihat berada pada tahap lebih baik berbanding pelajar perempuan, ini dapat dilihat pada nilai min bagi pelajar lelaki lebih tinggi berbanding pelajar perempuan. Selari dengan hasil kajian Bakar (1995), dalam kajiannya menyatakan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan dari segi akhlak di antara pelajar lelaki dan perempuan. Hal ini turut disokong kajian Abu Bakar (2007) dalam perbincangan terdapat perbezaan signifikan dari segi keseimbangan kognitif mengikut jantina berdasarkan tingkah laku positif responden.

Kerana perbezaan kognitif yang berbeza akan membentuk personaliti seseorang yang berbeza dan seterusnya akan mempengaruhi tahap penerimaan dan pemahaman. Hal ini turut disokong oleh Wilhelm et.al (2005) yang mana dominasi akademik berdasarkan jantina menunjukkan bahawa lelaki lebih mendominasi berbanding wanita. Bila mana dominasi akademik hanya pada satu gender maka pemahaman ilmu dan penghayatannya akan tidak seimbang antara gender.

Walaupun bagaimanapun dapatan ini bertentangan dengan dapatan kajian yang dijalankan oleh Sarimah et.al (2011) yang mana hasil dapatan kajiannya menunjukkan kesedaran akhlak pelajar perempuan lebih baik berbanding pelajar lelaki. Manakala kajian yang dijalankan oleh Karuppaya (2007) mendapati tiada perbezaan yang signifikan antara faktor sikap pelajar mengikut jantina. Berdasarkan kajian beliau berkaitan kemerosotan disiplin pelajar sekolah menengah.

Dapatan dari segi tempat tinggal, pelajar Bandar mempunyai kesedaran lebih rendah berbanding pelajar luar Bandar. Dapatan ini disokong oleh kajian yang dijalankan oleh Hidayah (2010) yang mana didalam kajian beliau mendapati kemerosotan akhlak pelajar yang tinggal dibandar semakin tinggi dan membimbangkan kerana faktor-faktor persekitaran yang tidak sihat. Hal ini terjadi kerana banyaknya pengaruh-pengaruh yang tidak sihat dikawasan Bandar dek kerana kemajuan yang dikecapi.

Berbeza pula bagi kajian yang dijalankan Azizi et.all (2000) mendapati tiada perbezaan personaliti bagi pelajar Bandar dan luar Bandar. Hal ini bermakna pelajar Bandar dan luar Bandar mempunyai tahap penampilan dan tingkah laku yang hampir sama.

Manakala hasil kajian ini bertentangan dengan kajian yang dijalankan oleh Sarimah et.all (2013) dan Azhar (2010) yang menyatakan penghayatan akhlak pelajar kawan Bandar lebih baik daripada pelajar luar Bandar. Begitu juga kajian yang dijalankan oleh .Halim dan Zarin (2005) mendapati tahap pegangan nilai akhlak pelajar luar bandar agak membimbangkan.

Peranan guru juga dilihat tinggi dalam mewujudkan kesedaran akhlak pelajar, maka dapat disimpulkan bahawa terdapat hubungan antara peranan guru semasa proses pengajaran dengan kesedaran akhlak pelajar.

Perkara ini disokong dengan pernyataan Mok Soon Sang (2002), seorang pengajar perlu menunjukkan cara berpakaian, petuturan dan tingkah laku yang dapat menjadi contoh yang baik kepada pelajar. Manakala menurut Omar (2005) kehadiran contoh sangat penting dalam pembentukan peribadi seseorang.

Disamping itu juga penguasaan ilmu seseorang guru juga turut member kesan didalam proses pengajaran. J.M.Cooper daripada Mok Soon Sang (2002) berpendapat pengajar yang berkesan adalah pengajar yang memperolehi ilmu khusus dan kemahiran mengajar. Dengan erti kata yang lain, tindak tanduk dan sikap pengajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran di kelas adalah dipengaruhi oleh proses pemikiran pengajar termasuk pengetahuan isi mata pelajarannya.

## **5.0 Kesimpulan**

Berdasarkan kepada kajian yang dijalankan berpandukan kerangka kajian yang dibangunkan, beberapa persoalan kajian dibina sebagai panduan untuk mencari dapatan sepanjang kajian dijalankan. Kesimpulan dibuat sebagai rumusan akhir untuk kajian ini berdasarkan dapatan kajian yang telah diuji secara statistik. Maka boleh dikatakan bahawa kesedaran akhlak pelajar berada pada tahap yang baik disamping perlu memperkukuhkan beberapa spek seperti kemasyarakatan, dan hubungan silaturahim sesama manusia.

Hasil kajian ini menunjukkan pelajar bersetuju bahawa pembelajaran Pendidikan Islam mampu membangunkan diri pelajar. Selain itu, peranan guru juga dilihat penting dalam membentuk pelajar yang berakhlak mulia semasa proses pengajaran. Hal ini kerana peran guru itu sendiri sebagai contoh tauladan dan pembentuk masyarakat.

Di Negara kita hari ini, di mana-mana sahaja kita pergi kita akan melihat gelagat remaja yang cukup keterlaluan dalam mempamerkan akhlak mereka. Di mana sahaja, kampung, desa pendalaman, pekan, pekan-pekan kecil, mahupun bandar apatah lagi bandaraya besar seperti Kuala Lumpur, Johor Bahru, Ipoh dan merata lagi, keruntuhan akhlak di kalangan remaja amat ketara sekali seperti pergaulan

bebas antara lelaki dan perempuan yang tidak terbatas tanpa memiliki lagi sebarang perasaan malu, terlalu berani mengadakan perhubungan jenis secara haram dan seks bebas sehingga tidak pernah rasa berdosa dan banyak lagi yang kita dengar di media massa.

## Rujukan

- Ab. Halim Tamuri dan Zarin Ismail. (2002). Pendidikan Akhlak Dalam KBSM: Persepsi Pelajar Terhadap Konsep Akhlak. Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 1). Bangi: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, hal. 120-134.
- Ab. Halim Tamuri, dan Zarin Ismail (2005). Pengaruh Media Massa Terhadap Pegangan Nilai Akhlak Remaja: Kajian Ke Atas Fakir Miskin Di Kawasan Luar Bandar. Abdul Haq Ansari, 1989; Majid Fakhry, 1991; Zakaria, 1999b;
- Abu Bakar, M.F. Hubungan Antara Pendidikan Agama, Keseimbangan Kognitif dan Tingkah Laku Positif di Kalangan Pelajar Darjah Khas Sekolah Agama di Johor Baharu. Tesis Ijazah Sarjana Pendidikan (Psikologi Pendidikan). Universiti Teknologi Malaysia. 2007.
- Ahmad Amin. (1974). Kitab Al-Akhlaq. Beirut, Lubnan: Dar al-Kitab al-‘Arabiyy.
- Al-Attas, Syed Muhammad al-Naquib. (1978). Islam and Secularism. Kuala Lumpur: Muslim Youth Movement of Malaysia.
- Azhar Ahmad, (2006), Strategi Pembelajaran Kendiri Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah. Tesis PhD, Fakulti Pendidikan UKM, Bnagi, Selangor, Malaysia.
- Azhar Ahmad, (2010). Strategi pembelajaran pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak PROFES Publication, Sarawak, Malaysia.
- Azhar Ahmad, Ab.Halim Tamuri (2007), Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah.
- Azizi Yahaya, Norimah Ismail, Shahrin Hashim, Yusof Boon (2010). Hubungan Antara Sejarah Silam Dengan Perkembangan Personaliti Di Kalangan Pelajar Bandar Dan Luar Bandar.
- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon & Abdul Rahim Hamdan. (2007). *Menguasai Penyelidikan dalam Pendidikan* . ( Edisi Kedua ). Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Bakar, O. penilaian Perkara Asas Fardu Ain: Satu Kajian Kritis di Daerah Kuala Kangsar. Tesis Sarjana Pendidikan Universiti Utara Malaysia. (1995)
- Chua Yan Piaw. (2006). *Kaedah dan Statistik Penyelidikan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill Education
- Darraz, Muhammad Abdullah. (1973). *Dustur al-Akhlaq fi al-Qur’an*. Beirut: Muassasah al-Risalah.



- Englander, M.E. (1987), *The strategies for classroom discipline*. New York: Praeger Publisher
- Gabrieli, F. (1960). *Encyclophaedia of Islam (New Edition)*. London: Luzac & Co. Vol. I.AI-Kaysi, 2000
- Hasrina Mustafa. (2010). *Kaedah Eksperimen dalam Penyelidikan Komunikasi di Malaysia: Mengapa Terus Terpinggir?* Jurnal Pengajian Media Malaysia Jilid 12.
- Jalaluddin & Usman Said. (1994). *Filsafat Pendidikan Islam: Konsep dan Perkembangan Pemikirannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Karuppaya, K.S. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemerosotan disiplin dikalangan pelajar sekolah menengah di Johor. Tesis Sarjana Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia, 2007.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2002). *Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM*. Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Metaphysical Dimension. *Muslim Education Quarterly*. Vol. 8, No. 1: 1-5
- Miskawaih. Ahmad Ibnu Muhammad.(1966). *Tahdhib al-Akhlaq*. Suntingan C.K. Zuraik. Beirut: American University of Beirut Mohd Sulaiman Yasin, 1992
- Mohd Dahalan. (2006). *Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Kejuruteraan Elektrik di Politeknik Malaysia*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Tesis Sarjana.
- Mohd Najib Abdul Ghafar. (2003). *Rekabentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan*. Skudai: Penerbitan Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Salleh & Zaidatun (2003). *Pengenalan Kepada Analisis Data Berkomputer SPSS 11.5 for Windows*. Kuala Lumpur: Venton Publishing. 321-347.
- Mohd Sulaiman Haji Yasin. (1992). *Akhlaq Dan Tasawuf*. Bangi, Selangor: Yayasan Salman.
- Mohd. Majid Konting. (2004). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Mohd. Najib Abdul Ghafar. (2006). *Penyelidikan Pendidikan*. Edisi Keenam. Skudai, Johor : Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Mok Soon Sang (2002), “ ilmu Pendidikan untuk KPLI ( Kursus Perguruan Lepas Ijazah)”, Edisi Kedua Percetakan Season Sdn. Bhd. Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Mok Soon Sang (2002), “ Panduan Latihan UKELP, Bahagian C Inventori Sahsiah Keguruan”, Edisi Ketiga, Percetakan Sentosa (KL).
- N.Hidayah Chik Mai (2010). *Masalah Disiplin Dikalangan Pelajar Sekolah Menengah Menurut Perspektif Guru*. Tesis Ijazah Sarjana Muda serta Pendidikan ( Kemahiran Hidup). Universiti Teknologi Malaysia.
- Noraini Idris. (2010). *Kajian Tinjauan Secara Kuantitatif. Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.
- Rohizan Ya , Ab. Halim Tamuri, Mohd Musnizam Jaafar, Khairul Najah Abd Rahim, Mohd Hishamuddin Abd Hamid ( 2012). *Peranan Guru Pendidikan Islam Menerusi Falsafah Pendidikan Islam Dalam Membentuk Kemenjadian Individu Murid Ynag Berakhlak*: Fakulti Pendidikan, UKM Bangi.

- Sarimah Mohtar, Mohd Kashfi Mohd Jailani, Ab. Halim Tamuri, Kamarulzaman Abdul Ghani (2011).  
Kajian Persepsi Penghayatan Akhlak Islam dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah di  
Selangor.
- Sharifah Alwiyah Alsagof (1987), “ Ilmu Pendidikan Pendagogi”, Edisi pertama, Percetakan Vinlin  
Sdn.Bhd. Heneman Educational Books (Asia) Ltd.
- Syed Ali Ashraf. (1990). Islamic Education and Moral Development I. The
- Syed Muhammd al-Naquist al-Attas (1987)., Konsep pendidikan Islam: Suatu Rangka Fikir Pembinaan  
Falsafah Pendidikan Islam
- Wilhemlm, O dan Engle, R.W (2005). Handbook of Understand and Measuring Intelligence. London,  
SAGE..
- Zawiyah Mohd Yusof & Mariah Lambak. (2008). *Pengurusan Sistem Maklumat Pendidikan:  
Implikasi Pengautomasian ke Atas Pengajaran dan Kebolehgunaan Data*. Jurnal Akademika 74  
(Disember) 2008