

Construcción teórica de la asesoría psicopedagógica

AUTORES: Damaris Román Lastre¹

Sonia García Jerez²

Victoria Elvira Torres Moreno³

Primitivo Mario Pantoja González⁴

Milena de la Caridad Moreno Román⁵

Ana María Calzada Rodríguez⁶

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: dromanl@udg.co.cu

Fecha de recepción: 13 - 01 - 2021

Fecha de aceptación: 21 - 07 - 2021

RESUMEN

La formación del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología como asesor psicopedagógico demanda la apropiación teórica de la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes como modo de actuación profesional, en correspondencia con el objeto de la profesión y las esferas de actuación. En la comprensión del rol de asesor psicopedagógico se manifiestan insuficiencias que limitan la configuración teórico-metodológica de este proceso profesional. En esta dirección y como respuesta a esta problemática se propone, desde un enfoque interdisciplinar, la lógica de la construcción de la asesoría psicopedagógica en pos de favorecer el dominio del modo de actuación a partir de la relación académica, laboral e investigativo. Este trabajo es resultado de investigaciones doctorales de los autores. Se emplea desde una perspectiva sistémica métodos teóricos: analítico-sintético, histórico-lógico y empíricos:

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas, Master en Investigación Educativa, Profesora Asistente del Departamento Pedagogía-Psicología, Jefa de la Sesión Científica Departamental, Facultad de Educación Básica, Universidad de Granma. Cuba. ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-8348-7197>

² Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular del Centro de Estudios de la Educación en Granma, docente de la carrera Pedagogía-Psicología, Universidad de Granma. Cuba. sgarciaj@udg.co.cu ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-3995-0719>

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular del Centro de Estudios de la Educación en Granma, docente de la carrera Pedagogía-Psicología, Universidad de Granma. Cuba. vmorennot@udg.co.cu ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-3266-3920>

⁴ Master en Psicología Laboral y de las Organizaciones. Doctorando en Ciencias Pedagógicas, Profesor Asistente del Departamento Pedagogía-Psicología, Jefe de la disciplina Formación Laboral Investigativa, Facultad de Educación Básica, Universidad de Granma, Cuba. ppantojag@udg.co.cu ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-2606-5374>

⁵ Licenciado en Pedagogía-Psicología, Profesor instructor del Departamento Formación Pedagógica General, Universidad de Granma, Cuba. mmorenor@udg.co.cu ORCID iD <https://orcid.org/0000-0001-5065-0595>

⁶ Master en Investigación educativa, Profesor Auxiliar del Departamento Pedagogía-Psicología, Universidad de Granma, Cuba. acalzadar@udg.co.cu ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-5260-4899>

observación, encuesta, entrevista y análisis documental. Los resultados expresan la dialéctica integradora del proceso de formación para la asesoría psicopedagógica y su aplicación contextualizada en situaciones educativas.

PALABRAS CLAVE: construcción; asesoría psicopedagógica; modo de actuación profesional.

Theoretical construction of psychopedagogical advice

ABSTRACT

The formation of the Bachelor of Education. Pedagogy-Psychology as a psychopedagogical advisor demands the theoretical appropriation of psychopedagogical advice to managers and teachers as a mode of professional action, in correspondence with the object of the profession and the spheres of action. In the understanding of the role of psychopedagogical advisor, there are inadequacies that limit the theoretical-methodological configuration of this professional process. In this direction and in response to this problem, from an interdisciplinary approach, the logic of the construction of psycho-pedagogical advice is proposed to favor the mastery of the mode of action based on the academic, labor and research relationship. This work has been done by the authors' doctoral investigations. Theoretical methods are used from a systemic perspective: analytical-synthetic, historical-logical and empirical: observation, survey, interview and documentary analysis. The results express the integrative dialectic of the training process for psychopedagogical advice and its contextualized application in educational situations.

KEYWORDS: construction; psychopedagogical advice service; way of professional behavior.

INTRODUCCIÓN

En la formación del profesional de la carrera licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, el estudiante debe apropiarse del Modo de actuación profesional, a decir, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Pedagogía y la Psicología, la orientación educativa, la investigación educativa y la asesoría psicopedagógica, además de desarrollar una labor preventiva y de atención a la diversidad de la comunidad pedagógica y familiar.

a nivel internacional, el estudio de la práctica actual, tanto en formación como en ejercicio de la especialidad de Pedagogía-Psicología, denota como parte de sus funciones principales la orientación educativa en los diferentes contextos de actuación y la asesoría psicopedagógica a diversos agentes que intervienen en el proceso. Estas constituyen vías de ayuda o apoyo, desde un enfoque preventivo, a la solución de situaciones, teniendo en cuenta la diversidad educativa de seres humanos que interactúan en los diferentes contextos de actuación, todo lo cual se proyecta como una realidad perspectiva para este profesional.

De ahí que uno de los problemas profesionales a solventar por parte de los estudiantes en el proceso formativo de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, sea precisamente la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes, para la dirección, la investigación, la orientación en el proceso educativo, y la necesidad de desarrollar recursos personológicos y las habilidades para la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven, en función de la labor preventiva.

Estos elementos constatan la necesidad de profundizar en la formación actual de este Licenciado en Educación, a un nivel social, atendiendo a las modificaciones introducidas en el nuevo plan de estudio que generan cambios en la formación. Es inminente un perfeccionamiento en la educación, a partir de los procesos en que se encuentra inmerso el estudiante universitario, de manera que se aprovechen diversos escenarios de la práctica.

En pos de responder a las demandas de la sociedad, a partir de la diversidad de contextos complejos que deben ser atendidos por el psicopedagogo, se realiza un diagnóstico fáctico del proceso educativo en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología para evaluar el nivel de preparación del estudiante de la Universidad de Granma. Desde este análisis se corroboran insuficiencias que se manifiestan en:

- el limitado dominio teórico-metodológico de los docentes sobre los servicios de relación de ayuda del psicopedagogo, para enfrentar buenas prácticas educativas en contexto de inclusividad;
- el pobre tratamiento a la asesoría psicopedagógica en las disciplinas para satisfacer las demandas teórico-metodológicas del psicopedagogo en la dirección del proceso educativo;
- limitaciones en la sistematización de tareas dirigidas al asesoramiento para la atención al trabajo preventivo en la diversidad de contextos educativos;
- dificultades de los estudiantes en la integración de métodos y técnicas para el realizar acciones de asesoría psicopedagógica;
- dificultades en la sistematización de habilidades profesionales que potencien, de forma integradora, la actuación del estudiante como asesor psicopedagógico. Estos elementos se evidencian en:

En consecuencia y como respuesta a la necesidad identificada se propone desde la perspectiva sistémica, interdisciplinar y personológica se propone una lógica de construcción teórica de la formación para la asesoría psicopedagógica en pos de favorecer el dominio del modo de actuación profesional, a partir del vínculo de lo académico, lo laboral y lo investigativo.

DESARROLLO

La Construcción teórica profesionalizante para la asesoría psicopedagógica, se concibe por parte de los autores como el proceso en el que se intenciona la configuración del sistema de conocimientos desde una dimensión

epistemológica, expresión de la dinámica de la comprensión y la interpretación teórico-profesional de la asesoría psicopedagógica desde una visión integradora, sistémica y contextualizada, a partir de la orientación motivacional hacia los aprendizajes profesionales.

Este proceso tiene una función cognitiva o gnoseológica en tanto permite la configuración para la asesoría psicopedagógica desde un enfoque formativo. Posee un carácter jerárquico en el macro proceso de formación para la asesoría psicopedagógica, toda vez que estimula el carácter consciente y personalógico de dicho proceso, sobre la base de la construcción de significados y sentidos de los estudiantes en el conocimiento de la profesión. En tal sentido, se constituye por los componentes: *Orientación motivacional para la asesoría psicopedagógica*, *Comprensión interdisciplinaria para la asesoría psicopedagógica* y *Autogestión en la actualización para la asesoría psicopedagógica*. Adentrarse en la interpretación del proceso presupone realizar una abstracción de cada uno de sus componentes en pos de precisar su comportamiento y las relaciones que entre ellos se establecen, siendo consecuentes con los niveles estructurales y su jerarquía.

Desde estos presupuestos se argumenta *la Orientación motivacional para la asesoría psicopedagógica* como: el proceso en el que se expresa la configuración de motivos e intereses cognoscitivos que permiten movilizar, sostener y regular la actuación del estudiante a partir de la identificación con las tareas y funciones profesionales inherentes a la labor del asesor psicopedagógico, resultado de la dinámica de la actividad interna y la influencia de factores externos, entre los que desempeñan un rol esencialmente educativo los profesionales formadores, como mediadores del proceso.

Lo anterior presupone una clara comprensión de la unidad de la psiquis y la actividad en el contexto socio-cultural y sus implicaciones en la formación de los estudiantes, toda vez que la asunción comprometida y responsable de su propia formación, desde la perspectiva de autoformación, tiene en su base un fuerte componente motivacional. Desde esta mirada, se revela la relación dinámica entre las exigencias de la formación desde el perfil del profesional, la realidad educativa de los contextos formativos y la implicación personal del futuro psicopedagogo para alcanzar sus metas y expectativas profesionales.

En relación con esta idea, cobra particular significación la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, a partir del papel activo que en la conducta y la motivación del sujeto tienen los intereses en torno a la asesoría psicopedagógica. Se significa, en tal sentido, el diagnóstico que realiza el profesional formador de las necesidades formativas del estudiante para asesorar, tanto en el componente cognitivo como motivacional. Se parte de considerar los conocimientos que posee, en un proceso en que el estudiante es consciente de sus potencialidades y sus necesidades, en pos de direccionar el sentido de su actuación.

En este orden, se concibe la labor formativa de los profesionales formadores en la estimulación consciente de intereses profesionales, emociones y

sentimientos de agrado y satisfacción profesional, así como el ser responsable y comprometido con sus deberes, en el cumplimiento de las tareas de la asesoría. De esta manera se estimulan los motivos para aprender a asesorar y la actividad del estudiante se orienta a la adquisición de los aprendizajes profesionales para la asesoría psicopedagógica.

La utilización de métodos educativos como la persuasión y la sugestión ante las frustraciones, la estimulación ante el éxito, permiten que en la realización de acciones de asesoramiento, el estudiante se incentive ante el progreso de los niveles de desarrollo. Ocupar determinada posición social en el grupo y lograr el prestigio y el reconocimiento de los demás, propicia la motivación del sujeto hacia la profesión, por tanto, se convierte su interés para la solución de los problemas de las instituciones educativas a través de la labor como asesor psicopedagógico, en tendencia orientadora de la personalidad.

Consecuentemente, en la formación para la asesoría se expresa la relación entre los componentes académico-laboral e investigativo, que desde la dimensión curricular contribuyen a la sistematización de los contenidos disciplinares en la preparación para el ejercicio de la profesión en correspondencia con el perfil profesional. En esta dirección, se reconocen las aportaciones del sistema teórico-conceptual de las disciplinas desde el componente del modelo.

De ahí, que se subordina a este componente, el de la *Comprensión interdisciplinaria para la asesoría psicopedagógica*, que se concibe como el proceso que con carácter epistemológico promueve la actividad cognoscitiva del estudiante hacia la aprehensión de los núcleos esenciales del conocimiento, a partir de discernir las aportaciones de las diferentes disciplinas del currículo en la construcción de significados y sentidos, en pos de configurar los aprendizajes profesionales para la asesoría.

Por consiguiente, la comprensión demanda la implicación consciente de los sujetos, desde los motivos e intereses cognoscitivos, en el proceso de aprender para asesorar, a través de los juicios y razonamientos que le permiten construir el conocimiento desde un sentido psicológico. Se trata de superar las posiciones tradicionales en relación con la trasmisión de saberes acabados, descontextualizados y despersonalizados, lo que exige una posición transformadora de los profesionales formadores en la gestión del aprendizaje para alcanzar tales fines.

La comprensión interdisciplinaria para la asesoría psicopedagógica presupone desentrañar de forma inteligible las relaciones: contenido de la asesoría-contexto de asesoramiento, desde el discernimiento de las relaciones roles - espacios - límites, lo múltiple y lo individual. En esta dirección, se explicita desde el objeto de la profesión y el objeto de trabajo la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes, centrada desde la institución educativa como contexto de actuación predominante para el cumplimiento de sus funciones de

asesoramiento, desde la perspectiva del trabajo preventivo, orientada al cambio educativo.

Un elemento distintivo de la asesoría psicopedagógica es que el rol que asume el psicopedagogo es la de facilitador en los procesos para el cambio educativo, proceso en el que los protagonistas son los directivos y docentes como asesorados y el psicopedagogo es asesor. Desde esta función se explicita el límite de este servicio de ayuda, función que está mediada por las exigencias básicas a directivos y docentes en la dirección del proceso educativo y las demandas de la sociedad para la formación integral.

Las funciones del psicopedagogo como asesor psicopedagógico se orientan al asesoramiento a directivos y docentes de las instituciones para la atención al trabajo preventivo y de atención a la diversidad para una dirección adecuada del proceso educativo. Esto demanda por tanto, una autopreparación consciente, sistemática y coordinada de los procesos que lidera como facilitador.

En este sentido, resulta necesario precisar los aprendizajes profesionales para la asesoría psicopedagógica a partir de asumir una lógica epistemológica en el estudio del fenómeno o proceso. Se toma en cuenta el nivel de aportaciones de las disciplinas en la formación para la asesoría psicopedagógica: la determinación de los puntos de contacto y divergencias; encuentros y desencuentros; en el tratamiento a la asesoría psicopedagógica desde las diversas perspectivas epistemológicas y las posiciones teóricas en las disciplinas Orientación Educativa y Dirección Científica Educativa atendiendo a la diversidad de enfoques, modelos y teorías existentes en las referidas disciplinas y el paradigma de aprendizaje, desde el que se sustenta el proceso de aprender.

Supone entonces destacar a la Filosofía y la Sociología de la Educación, la Psicología, la Pedagogía, la Didáctica y la Dirección Científica Educativa, como disciplinas científicas esenciales para la configuración de la asesoría psicopedagógica, en tanto constituyen fuente. Lo anterior nos lleva a plantear que la asesoría psicopedagógica desde las relaciones interdisciplinarias y con un enfoque integrador para el dominio del modo de actuación profesional, asume como *aprendizajes profesionales*:

las bases psicopedagógicas de los procesos de educación, enseñanza, aprendizaje, las características psicológicas de sujetos y grupos, desde las teorías del desarrollo humano, el diagnóstico socio-psicopedagógico de instituciones educativas y grupos, el trabajo con los grupos en diferentes contextos, estilos de liderazgo, habilidades comunicativas, capacidad de trabajo en equipo, toma de decisiones. Política educacional, sistemas educativos, corrientes, tendencias y enfoques educativos, desde una perspectiva preventiva y de atención a la diversidad, núcleos esenciales de la asesoría psicopedagógica (definiciones, tipos, formas, métodos, vías, operacionalización).

En la configuración para la asesoría psicopedagógica, la Comprensión integradora de los aprendizajes profesionales deviene esencia del proceso formativo. En este sentido, desde la posición histórico-culturalista en que se sustenta el proceso, la internalización y la externalización de estos aprendizajes profesionales, se reafirma a través del vínculo entre los procesos de educación y desarrollo. En esta relación, la mediación del profesional formador se dirige, desde los objetivos de cada año académico, a promover la problematización de la realidad educativa institucional, desde los problemas socio-educativos existentes.

Se orienta, además, a verificar y analizar las necesidades y fortalezas de los profesionales formadores para la atención al trabajo preventivo y de atención a la diversidad y la complejidad de los conflictos que se generan en la institución o aquellos que de alguna manera influyen en ella. La comprensión de los aprendizajes profesionales para la asesoría psicopedagógica desde las disciplinas, trasluce en el estudiante la esencia del rol profesional como asesor psicopedagógico. Resignifica desde las prácticas profesionales, el lugar que ocupa el psicopedagogo en la solución a las demandas en, requiere desde y para la institución educativa y la sociedad toda.

Consecuentemente, en la Comprensión interdisciplinar para la asesoría se privilegia el aprendizaje conducente al desarrollo de un pensamiento productivo, protagónico, reflexivo y crítico que conlleve a la búsqueda científica de soluciones a los problemas de la práctica educativa. Se, por tanto, del empleo de un método de trabajo que demuestre saber hacer, donde se evidencia la relación de la interacción entre el estudiante con los contextos (universidad-institución educativa) y lo vivencial, a partir de la experiencia con la realidad educativa.

Un método, con un fundamento teórico de base y de valores éticos profesionales, tales como: compromiso, ejemplo personal, ética en su actuación profesional, sensibilidad ante los conflictos personales y sociales, discreción y honestidad científica con la información obtenida y la motivación por la transformación permanente de la realidad educativa, entre otros. En este proceso resulta de gran importancia la profundización teórico-conceptual que sustenta la formación para la asesoría psicopedagógica, a partir de lograr niveles superiores de esencialidad desde la sistematización, concebida de manera ascendente y continua, sobre la base de la integración de los nuevos conocimientos y los adquiridos anteriormente.

En consecuencia, se privilegia el autoaprendizaje como modo de actuación profesional, que asegura una actuación proactiva y responsable del estudiante con su propio aprendizaje para la asesoría psicopedagógica. En este orden, se establecen relaciones de complementariedad con el componente subsiguiente y se confirma el valor de la autogestión del conocimiento, proceso que se constituye en componente esencial del proceso que se modela y que se subordina al de Orientación motivacional para la asesoría psicopedagógica.

La Autogestión en la actualización para la asesoría psicopedagógica es el proceso que centra su atención, esencialmente, en las acciones cognoscitivas orientadas a la autoestructuración del conocimiento por el estudiante, a partir de decidir sus metodologías personales de aprendizaje, con el dominio de habilidades para la indagación, procesamiento e interpretación crítica de la información, desde las diversas fuentes empleadas en correspondencia con los objetivos y el contenido de la asesoría que necesita profundizar que resultan interesantes y significativos en el orden profesional.

Durante este proceso, el estudiante hace suyo el conocimiento mediante la autodirección del aprendizaje, que tiene en su base las metas y aspiraciones que lo orientan hacia el autoperfeccionamiento y el autodesarrollo profesional, a partir del sentido subjetivo que para él alcanza la orientación y dirección del aprendizaje por el profesional formador. En este sentido, se revela el carácter individual y personalógico que caracteriza la autogestión en la actualización de la asesoría psicopedagógica que revela las dinámicas de las relaciones por un lado, entre necesidades cognoscitivas e intenciones profesionales en base a la orientación motivacional que alcanza y la comprensión interdisciplinaria para la asesoría y por otro, entre las posturas metodológicas que emplean los profesionales formadores en el proceso formativo y los recursos cognitivos, metacognitivos y volitivos que desarrolla durante el aprendizaje.

El estudiante construye atendiendo a la lógica epistemológica del conocimiento científico y la lógica de sus procesos internos, que representa la manera personal de aprender, de apropiarse, comprender y reelaborar el contenido de la asesoría psicopedagógica desde la intencionalidad profesional. Se evidencia como condición de este sistema de relaciones, el carácter personal de la apropiación y el carácter social del contenido profesional, que se contextualiza mediante su protagonismo en la interacción con la práctica laboral y durante el espacio-tiempo formativo por el que transcurre su formación profesional.

De lo expresado anteriormente, se confirma la movilidad que caracteriza al proceso de construcción teórico-profesional de la asesoría psicopedagógica, en la medida en que profundiza en los problemas que se generan en torno al estudiantado y las necesidades de los directivos y docentes para la solución de las problemáticas de la práctica educativa. De ese modo, desde la construcción de significados y sentidos, adquiere singularidad y significatividad la pertinencia de la asesoría psicopedagógica en el propio proceso de formación.

En consecuencia, bajo la orientación y guía de los profesionales formadores el estudiante reconstruye conocimientos, desarrolla destrezas, habilidades y capacidades intelectuales y profesionales que perfeccionan su actuación profesional, en la que se expresa su enriquecimiento afectivo, y con ello la formación de sentimientos, valores, convicciones, ideales que le permiten orientarse en la profesión y ante la vida. En tal sentido, la autogestión conduce a la actualización, que se expresa en la reconstrucción de lo nuevo a partir del nivel de elaboración personal de sus juicios, reflexiones y valoraciones, según

las exigencias de cada situación de asesoramiento en el contexto institucional o escenario formativo donde haya que demostrar un hacer y saber hacer en asesoría psicopedagógica.

Esta mirada al proceso, concibe el desarrollo de una autonomía progresiva en la formación del profesional que se enriquece en cada año académico, para lo cual se precisa de un entrenamiento interactivo, desde una proyección que aprende a aprender. En este sentido, lo adquirido en su relación con otros se redimensiona y se proyecta con seguridad en la diversidad de contextos, al incorporar metodologías para la solución de problemas mediante el asesoramiento psicopedagógico; en este orden, la autogestión para la actualización tiene en su base la capacidad de autodeterminación que orienta la autoformación profesional.

Como se aprecia en la descripción de este componente, la formación para la asesoría psicopedagógica está matizada por métodos que permiten el entrenamiento constante de los estudiantes en el ejercicio de la profesión, particularmente en este modo de actuación profesional. Se asienta fundamentalmente en el aporte de las disciplinas mediante la integración armónica de lo académico, laboral e investigativo y el acercamiento constante a las situaciones de la práctica profesional en espacios interactivos creados dentro del aula, o fuera de ella, de manera simulada o real, según lo establecido en el modelo del profesional para cada año, lo que presupone a su vez, el incremento del vínculo teoría práctica en situaciones de contexto.

En este orden, la relación dialéctica que se revela entre los componentes del subsistema permiten que se manifieste como recursividad, la *Significatividad formativa para la asesoría psicopedagógica*, en tanto se concibe como la cualidad que permite que el estudiante comprenda profesionalmente la teoría de la asesoría psicopedagógica para la configuración de los aprendizajes profesionales que le son inherentes, expresadas en los significados y sentidos profesionales que el estudiante construye del rol como asesor, desde la búsqueda y la indagación en interacción con la realidad educativa

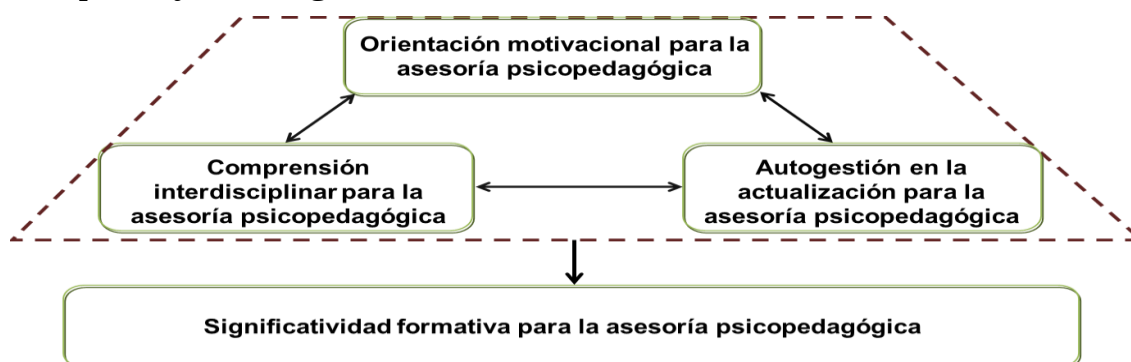


Fig. 1. Estructura de la CONSTRUCCIÓN TEÓRICA PROFESIONALIZANTE PARA LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

En el proceso de construcción teórica se intencionan las acciones de los profesionales formadores en función de lograr que los estudiantes alcancen

niveles de aproximaciones sucesivas a los núcleos integradores del sistema de conocimientos, habilidades y valores de la asesoría psicopedagógica, a partir de la relación interdisciplinar.

CONCLUSIONES

En el análisis del estudio histórico del proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología se revela el insuficiente tratamiento teórico y metodológico de la asesoría psicopedagógica para la potenciación del modo de actuación profesional, que se corroboran en el diagnóstico del estado inicial.

En la sistematización epistemológica del objeto y el campo de investigación se manifiestan las inconsistencias teórico-metodológicas al no concebirse la lógica de formación para la asesoría psicopedagógica a partir de la relación interdisciplinar y los componentes del proceso formativo.

En la argumentación del proceso que se modela se configura la lógica de formación teórica para la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional al ser expresión de las relaciones dinámicas que ocurren al interior y entre los componentes Orientación motivacional para la asesoría psicopedagógica, Comprensión interdisciplinar para la asesoría psicopedagógica y Autogestión en la actualización para la asesoría psicopedagógica, lo que permite revelar como cualidad integradora superior a la significatividad formativa para la asesoría psicopedagógica en pos del cambio educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García, S. (2011). Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del Licenciado en Pedagogía-Psicología (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío” Granma. Cuba

García, S., Sosa, Y. y Manchón, H. (2018) una visión integradora acerca de la dinámica formativa del Licenciado en educación en Pedagogía-Psicología en la Universidad cubana, desde una perspectiva holística. Extraído de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/630/602>, pp. 213-225.

Del Risco, L. (2018) La formación postgraduada del psicopedagogo dirigida al desempeño asesor a directivos de la primera infancia. (tesis doctoral inédita). Universidad de Camagüey.

Del Risco, L. García J y García, E. (2017). La asesoría desde la formación permanente, una intencionalidad Docente. Extraído de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/128/124>, pp.160-168.

Román, L. D. (2019) Formación para la asesoría psicopedagógica en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, (tesis doctoral inédita). Universidad de Granma. Cuba

Román, D., García, S., Torres, V y otros (2019) Configuración de los aprendizajes profesionales para la asesoría psicopedagógica desde el enfoque interdisciplinar. Extraído de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2223>, pp. 01-14.