



Retos en el desempeño docente, investigativo y asistencial estomatológico en tiempos de COVID-19

Challenges in teaching, research and dental care performance in times of COVID-19

 OPEN ACCESS

Héctor Andrés Naranjo-Zaldívar 

Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.
Policlínico Universitario "César Fornet". Holguín,
Cuba.

Correspondencia a: Héctor Andrés Naranjo-Zaldívar
Correo: hantz@nauta.cu

Publicado: 05/06/2021

Recibido: 25/05/2021 Aceptado: 31/05/2021

Como citar este artículo:

Naranjo-Zaldívar HA. Retos en el desempeño docente, investigativo y asistencial estomatológico en tiempos de COVID-19. 16 de Abril [Internet]. 2021 [fecha de citación]; 60 (Supl.): e1299. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1299

Conflicto de intereses: El autor declara no tener conflictos de intereses.

Estimados lectores:
La atención primaria de salud es una estrategia destinada a promover salud, así como prevenir y curar enfermedades en familias comunidades e individuos a través de acciones en individuos sanos y enfermos^{1,2}.

Como parte indisoluble del Sistema Nacional de Salud (SNS) y de su visión, se encuentra la atención estomatológica, la cual ha alcanzado

metas de salud bucal comparables a los países desarrollados y de recursos humanos con una alta preparación científica, la que es reconocida internacionalmente³.

La atención estomatológica integral a la población presenta un amplio marco en el desarrollo de la Atención Primaria de Salud (APS), ya que el estomatólogo está íntimamente relacionado con el médico de la familia, debido a las características específicas de la atención estomatológica, con un amplio contenido de atención primaria y con más del 90 % de carácter ambulatorio².

Por su perfil profesional los estomatólogos, tecnólogos y técnicos deben contribuir al cuidado de la salud comunitaria, y consigo demostrar liderazgo dentro del equipo de salud, para la toma de decisiones y la formulación de políticas públicas saludables^{4,5}.

Ello hace esencial el conocimiento y la actualización científica no solo en aspectos técnicos sino también en materia de salud pública, ciencias sociales, ciencias de comportamiento; así como en principios bioéticos y de derecho, de manera que se refuerce el compromiso por el bienestar social^{4,5}.

Durante la actual pandemia generada por la COVID-19 la Estomatología se ha visto limitada en su accionar clínico para reducir el riesgo de contagio, lo que ha afectado también la docencia de esta especialidad.

Desde la aparición de los primeros casos en el país, el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Salud Pública orientaron implementar de forma inmediata la educación a distancia para todos los niveles educacionales. En las universidades de ciencias médicas se procedió a la evacuación de los estudiantes hacia sus domicilios para su incorporación a la pesquisa activa con carácter

evaluativo -contemplada como educación en el trabajo⁶.

La educación a distancia ha presentado una propuesta interesante para la apropiación de conocimientos teóricos en la formación de estudiantes de Estomatología; pero una cantidad suficiente de horas prácticas presenciales con modelos de simulación (fantomas) o capacitación clínica en pacientes reales no ha sido una opción válida, lo que constituye una preocupación que alcanza repercusión internacional, puesto que las destrezas manuales y habilidades clínico-prácticas se adquieren en el día a día con el paciente, escenario que no se concibe en la situación actual⁷.

Con la reducción de la presencialidad y de la carga asistencial se hace factible destinar más tiempo a la investigación científica y la participación en eventos, que también han migrado a plataformas digitales.

Durante la formación de los estudiantes de estomatología el desarrollo de sus habilidades científicas es tan importante como el de sus habilidades clínicas, pues el conocimiento del método científico y la investigación en salud es muy útil en la atención estomatológica. La actividad científica estudiantil constituye una forma importante de preparar a los futuros profesionales en los métodos investigativos, promoviendo la formación de valores y la preparación para encausar sus inquietudes científicas⁸.

En cumplimiento de las medidas de aislamiento para prevenir la propagación de la COVID-19 y con el aprovechamiento de las plataformas digitales de comunicación se desarrolló la *Primera Jornada Científica Nacional Virtual de Odontología MoROdonto 2021*, convocada por la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, de la provincia de Ciego de Ávila.

El evento se desarrolló entre el 9 y el 24 de febrero del presente año, con la participación de estudiantes y profesionales de las Ciencias Médicas de 13 provincias y el municipio especial Isla de la Juventud. Se presentaron un total de 190 trabajos, resultando premiados 53. Como parte de las actividades científicas de la jornada se impartieron 4 cursos, también de manera virtual. De esta forma las jornadas de *MorOdonto 2021* propiciaron el debate y la interacción de sus participantes, como un espacio para la divulgación científico-investigativa y la actualización sobre importantes aspectos de la Estomatología.

La pandemia generada por la COVID-19 ha alterado el desempeño de la Estomatología y la docencia, sin embargo se demuestra que es posible generar nuevas estrategias y aprovechar las tecnologías de la información y las comunicaciones para mantener la educación y la actividad científico-estudiantil. La realización de eventos científicos con carácter virtual genera una mayor accesibilidad y potencia las habilidades investigativas.

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo de la presente editorial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colectivo de autores. Atención estomatológica. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2017. 276 p.
2. Rodríguez Calzadilla A, Baly MJ. Atención primaria en Estomatología, su articulación con el médico de la familia. Rev Cubana Estomatol [Internet] 1997 [citado: 11/05/2021];34(1):40-60. Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/2790/1305>
3. Colectivo de autores. Programa nacional de atención estomatológica integral a la población. 2.ª ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017.
4. Gispert Abreu. La Estomatología ante el reto de la salud universal. Rev Cubana Estomatol. [Internet] 2018 [citado: 11/05/2021];55(2):1-3. Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/1902/593>

5. Rueda G, Albuquerque A. La salud bucal como derecho humano y bien ético. Rev. latinoam. bioet. [Internet]. 2016 [citado: 12/05/2021];17(1):36-59. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18359/r/bi.2299>
6. Corona MH, Duharte AB, La O N, Díaz L. La educación a distancia durante la Covid-19 para los estudiantes tercer año de estomatología. MEDISAN [Internet]. 2020 [citado:12/05/2021];24(5):1014. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000501014
7. Torrecilla-Venegas R, Reyes-Aldeguía L, Castro-Gutiérrez I. Desafíos de la enseñanza estomatológica durante la pandemia de la COVID-19. 16 de Abril [Internet]. 2020 [citado: 12/05/2021]; 59(278):e1021. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/1021.
8. Nápoles Zaldívar Y, Riverón Jiménez E, Corrales-Reyes IE, Reyes-Pérez JJ, Fornaris-Cedeño Y. Análisis bibliométrico del IV Encuentro Iberoamericano de Estudiantes de Odontología. Inv Ed Med [Internet] 2017 [citado: 12/05/2021];6(23):153-159. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.10.001>.



Este artículo de *Revista 16 de Abril* está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso, *Revista 16 de Abril*.