

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
MAESTRIA EN PSICOLOGÍA ESCOLAR

**NIVELES DE SENSIBILIZACIÓN, ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS DE LOS
DOCENTES DEL SISTEMA REGULAR ACERCA DE LA NORMATIVA DE LA
EDUCACION INCLUSIVA EN PANAMÁ Y SU ATENCION PSICOEDUCATIVA.**

ELABORADO POR:
KARELYS JUSETH GONZÁLEZ VASQUEZ
9-726-1343

PROFESOR ASESOR:
AZAEL SANJUR

SANTIAGO DE VERAGUAS, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2021

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi hijo Kehyriel Ruíz, quien fue mi motivación para seguir superándome profesionalmente y cumplir con una meta más.

AGRADECIMIENTO

Estoy profundamente agradecida con Dios quien me ha permitido lograr esta gran meta, a mi familia por su apoyo incondicional, al profesor Azael Sanjur asesor de esta investigación por guiarme durante este proceso y quien confió en mi para cumplir una meta más a nivel profesional y a los directores y docentes de las escuelas Anexa el Canadá, La Primavera y Agustín Pérez Colmenares por abrirme las puertas y haberme brindado el apoyo en la recolección de los datos.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CUADROS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICAS	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I: MARCO GENERAL	
1.1. Importancia del problema	2
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivos Generales	4
1.3.2. Objetivos Específicos	4
1.4. Escenarios de investigación	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	10
2.2. La Educación inclusiva.....	17
2.3. Desarrollo histórico de la inclusión.....	18
2.4. Características de la educación inclusiva según Martín.....	21
2.5. Plan de la educación inclusiva	21
2.6. Diversidad humana	22
2.7. Necesidades Educativas Especiales.....	23
2.8. Factores de la diversidad	23
2.9. Normas internacionales de la educación inclusiva.....	25
2.10. Misión y visión del Ministerio de Educación	27
2.11. Papel del docente de aula regular en la educación inclusiva.....	28
2.12. Principios psicopedagógicos del docente inclusivo según Rodrigo	29
2.13. Algunas sugerencias para lograr satisfacción en las necesidades dentro del aula escolar según Jiménez y Ruiz.....	30

2.14. Funciones del docente regular	31	
2.15. Papel del docente de educación especial en la educación inclusiva	32	
2.16. Funciones que realiza el maestro de apoyo según Jiménez y Ruiz.....	33	
2.17. Funciones del educador especializado	33	
2.18. Papel del psicólogo educativo	35	
2.19. Funciones que realiza el psicólogo escolar.....	36	
2.20. La intervención psicológica en las NEE	41	
2.21. Estrategias de intervención psicoeducativas	43	
CAPÍTULO TERCERO: MARCO METODOLÓGICO		
3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio	46	
3.2. Hipótesis	46	
3.3. Definición de variables	47	
3.4. Población y muestra.....	47	
3.5. Instrumento y técnicas de medición	48	
3.6. Procedimientos para garantizar aspectos éticos	49	
3.7. Procedimiento estadístico	50	
CAPÍTULO IV: RESULTADO		
4.1. Análisis estadístico de los datos en cuadros y gráficas.....	52	
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		76
CONCLUSIONES.....		80
RECOMENDACIONES		83
BIBLIOGRAFIA.....		84
ANEXOS.....		90
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....		101
BIBLIOGRAFÍA.....		166

ÍNDICE DE CUADROS

	Título	Pág.
Cuadro N° 1	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área bases de la inclusión.	52
Cuadro N° 2	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área de papel del profesorado.	54
Cuadro N° 3	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área capacitación del docente.	56
Cuadro N° 4	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área de actitudes.	58
Cuadro N° 5	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área de apoyos personales.	60
Cuadro N° 6	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área responsables de las adecuaciones curriculares o ajuste razonable.	62
Cuadro N° 7	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área estrategias de organización y manejo del aula.	64
Cuadro N° 8	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área de Metodología.	66
Cuadro N° 9	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área de evaluación.	68

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Título	Pág.
Gráfica N° 1	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área bases de la inclusión.	53
Gráfica N° 2	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área de papel del profesorado.	55
Gráfica N° 3	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área capacitación del docente.	57
Gráfica N° 4	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área de actitudes.	59
Gráfica N° 5	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área de apoyos personales.	61
Gráfica N° 6	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área responsables de las adecuaciones curriculares o ajuste razonable.	63
Gráfica N° 7	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área estrategias de organización y manejo del aula.	65
Gráfica N° 8	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área de metodología.	67
Gráfica N° 9	Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área evaluación	69

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo, esto no lo manifiesta la Unesco (2007), quien plantea que el propósito está en permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.

Según El Ministerio de Educación de Panamá, en el Manual de procedimiento(2011), con la reglamentación del decreto ejecutivo N^o1 de 4 de febrero de 2000 "se establece la normativa para la educación inclusiva de la población con necesidades educativas especiales" plasmado así en la Constitución Política de la República de Panamá, la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, adicionada y modificada por la ley "Ley 34 de 6 de julio de 1995; la misma se sustenta en políticas que reconocen el derecho de la población escolar con Necesidades Educativas Especiales (NEE), la cual hace referencia a garantizarles una educación de elevada calidad, que le asegure el máximo desarrollo de sus potencialidades; la provisión de recursos humanos técnicos y didácticos con un servicio educativo de eficacia, así como la flexibilidad curricular para lograr la adecuación de esta población escolar.

El estudio de investigación tiene como objetivo diagnosticar la sensibilización, actitudes y conocimientos que tienen los docentes del sistema regular acerca de las leyes y normas de la propuesta psicoeducativa de la educación inclusiva nacional y si además conocen de manera específica las estrategias, técnicas y métodos adecuados para la atención de sus necesidades

El estudio está organizado en una serie de pasos que permiten visualizar de forma clara su comprensión estos son: El primer capítulo conformado por el

problema a investigar, breve resumen, el planteamiento del problema, la importancia del trabajo, sus objetivos, tanto generales como específicos, y la descripción del escenario donde se llevara a cabo.

El segundo capítulo conformado por el marco teórico, el cual hace referencia a sus antecedentes y a todos los aspectos teóricos que ilustran nuestro tema de estudio, sensibilización, actitudes y conocimientos acerca de la propuesta inclusiva nacional que tienen los docentes del sistema regular, cada uno de ellos se va representando por sus explicaciones teóricas.

El tercer capítulo hace referencia al marco metodológico que incluye el tipo de estudio, las hipótesis, las variables de estudio, sujetos a quienes va dirigido el estudio, los instrumentos que miden las variables, el procedimiento para la realización de la investigación, el tratamiento estadístico que se utilizó para evaluar los resultados obtenidos.

El cuarto capítulo hace referencia a el análisis estadístico de los datos en cuadros y gráficas

El quinto capítulo hace referencia a la discusión de los resultados. Y culminando con las conclusiones y recomendaciones de la investigación, las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO PRIMERO
MARCO GENERAL

1.1. **Importancia del problema**

Pérez (2011), cita a la organización internacional Unesco (2003), en la que se fundamenta la ley orgánica de 3 de mayo de 2006 de educación la cual muestra la posición y demanda explícita de la necesidad de la creación de una educación inclusiva capaz de responder a las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos.

La normativa de la Educación Inclusiva en Panamá está establecida en la reglamentación del decreto ejecutivo N^o1 de 4 de febrero de 2000 “así lo establece el manual de procedimientos (2011). Los docentes juegan un papel fundamental en la aplicación de las adecuaciones curriculares o ajuste razonable según las necesidades educativas especiales, debe existir una actitud de indagación, de búsqueda, experimentación que les permita ver el trabajo con los estudiantes con necesidades educativas especiales como un reto no como un obstáculo, ya que es una realidad ver manifestar a los especialistas de los gabinetes psicopedagógicos, especialistas de educación especial y orientadores, como los docentes del aula regular desconocen las leyes y normas de la propuesta psicoeducativa de la educación inclusiva nacional y mantiene una actitud desfavorable en cuanto a la atención educativa de los estudiantes con NEE. Las escuelas en estudio y docentes que forman parte de las muestras no escapan de esta realidad.

A través de esta investigación se brindará a los docentes herramientas que le faciliten la atención educativa de forma adecuada y puedan obtener un mejor manejo en cuanto a sensibilización, actitudes y conocimiento sobre los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales o discapacidad.

Este estudio abre cobertura al campo de la psicología escolar, ya que como especialistas nos permite

1.2. Planteamiento del problema

La presente investigación surge de observar en los centros educativos, una muestra alta de estudiantes con diversas necesidades educativas especiales, quienes son incluidos en las aulas regulares y son dirigidos por la educación inclusiva como parte de su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Además, la falta de atención a esta muestra de estudiantes, quienes forman parte del sistema educativo puede convertirse en un problema más agudo reflejado en fracasos escolares, bajo rendimiento académico y deserción escolar. Por lo que es necesario considerar al docente del sistema regular como un factor de apoyo a esta población, no obstante, se percibe en los ambientes educativos en las áreas planteadas por el estudio, irregularidades en cuanto a una clara misión con respecto a la atención de estos estudiantes.

Por lo que se hace necesario plantear el siguiente problema.

¿Qué nivel de sensibilización, actitud y conocimiento tienen los docentes del sistema regular en la atención de los estudiantes de la educación inclusivas?

Supuestos o interrogantes ante el problema

¿Presentan los docentes una actitud favorable para atender a los niños/as con necesidades educativas especiales?

¿Conocen los docentes las normas y propuesta de educación inclusiva de región o el país?

¿Están los docentes sensibilizados en el uso de métodos y técnicas didácticas para la atención de los estudiantes de la educación inclusiva?

¿Valorizan los docentes la necesidad de utilizar las adecuaciones curriculares o ajustes razonables en la atención de los estudiantes?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivos Generales

- ✓ Determinar los conocimientos y niveles de sensibilización que presentan los docentes regulares de los CEBG. Agustín Pérez Colmenares, Anexa El Canadá y La Primavera, en la educación inclusiva.
- ✓ Presentar una propuesta de sensibilización y actitudes acerca de las normas, técnicas y métodos empleados en el proceso de enseñanza- aprendizaje a los estudiantes de NEE.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Detectar el nivel de actitud, sensibilización y conocimiento que tienen los docentes de los Centros educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa El Canadá y La Primavera en la atención psicoeducativa de estudiante de la educación inclusiva.
- ✓ Conocer la necesidad de capacitación en los docentes del sistema regular que atienden a la población con necesidades educativas especiales, de los centros educativos antes mencionados.
- ✓ Elaborar una propuesta para que sea aplicada en el futuro en cuanto a conocimiento, sensibilización y mejoramiento de competencias profesionales para la atención psicopedagógica de los estudiantes de inclusión educativa.

1.4. Escenarios de Investigación

El estudio de esta investigación se realizó en tres escuelas ubicadas en la provincia de Veraguas distrito de Santiago, corregimiento de Santiago y la Peña. Santiago limita al norte con los distritos de San Francisco, al sur con el distrito de

Montijo, al este con el distrito de Atalaya y al oeste con el distrito de la Mesa y corregimiento de la Peña limita al noreste del distrito de Santiago limita al norte con San Francisco y Canto del Llano al sur con al sur con los Algarrobos y Santiago al este con Santiago y Canto del Llano y al oeste con San pedro del Espino.

Escuela Anexa el Canadá

En un tiempo se denominó “La Escuela Dominio de Canadá”, ubicada en calle segunda, al frente de la iglesia catedral Santiago apóstol, y que desde los albores de 1909, los hermanos cristianos eran los responsables de impartir la enseñanza primaria.

con el transcurso del tiempo esta escuela se fue reformando, poco a poco, y una de sus primeras directoras que llevó sobre sus hombros el prestigio de ese importante centro educativo, fue la distinguida e inolvidable educadora Dona Eusebia (cheba) medina de medina, en la escuela dominio del Canadá, llegaron a trabajar los distinguidos y bien recordados educadores.

Más tarde, en el año de 1950, la Escuela Primaria Dominio de El Canadá, fue trasladada en la parte de atrás de la Escuela Normal J. D. Arosemena, entre Calle Sexta y Calle Octava, y hoy en día aparece con el nombre de Escuela Primaria Anexa El Canadá.

Misión

Mantener la escuela Anexa el Canadá, en un sitio de prestigio al servicio de la comunidad educativa veragüense, en donde se practican métodos y técnicas acorde de los nuevos enfoque pedagógicos que nos permiten la formación de los niños y niñas analíticos, críticos y reflexivos, capaces de enfrentar a los nuevos retos que exige el nuevo milenio.

Visión

Una institución al servicio de la comunidad con un alto nivel de responsabilidad pedagógica en donde se conjugan las acciones de los diferentes actores que intervienen en el que hacer educativo.

Integran la comunidad educativa en la aplicación de programas, proyectos y planes pilotos, entendiendo a los adelantos científicos y tecnológicos con miras a mantener los niveles de competitividad que exigen una educación moderna y de calidad.

Escuela la Primavera

Nuestros antecedentes se remontan en el año 1972 cuando el club de "Vecinos Unidos" de la Barriada La Primavera iniciaron su construcción que fue terminada posteriormente por el Gobierno Revolucionario dirigido por el General Omar Torrijos Herrera.

oficialmente inaugurada el 27 de agosto de 1973, recayendo la responsabilidad de ser su primera directora en la figura de la profesora Vilma Echeverri, está situada en la barriada La Primavera, en el sur oeste del corregimiento cabecera de Santiago. S cuenta con 73 docentes.

Misión

Nuestra misión es la de formación integral del estudiante, fortaleciendo los valores que le permiten la participación activa de acuerdo a los nuevos sectores que le presente la sociedad actual.

Visión

Proporcionar un ambiente educativo; desarrollando a los estudiantes destreza y habilidades que le permite desenvolverse en su entorno social, cultural,

atender a la diversidad, fortalecer los cimientos de la sociedad democrática, pacífica y solidaria para que nuestra escuela hará énfasis en proporcionarles los conocimientos que les permite aprender a aprender y a construir.

Escuela Agustín Pérez Colmenares

La primera escuela de La Peña empezó a funcionar en el año 1923 y su fundador fue el maestro Agustín Pérez Colmenares. Al principio el local escolar era una casa de paredes de quincha y piso de tierra, perteneciente a una familia del lugar. Esta casa resultó incómoda porque los dueños, cerdos y gallinas merodeaban muy cerca al aula de clases. El maestro Agustín Pérez Colmenares organizó a los padres de familia, quienes contribuyeron con maderas, teja y ladrillos para construir una escuela con paredes de quincha. Se relacionaron varias juntas. El Gobierno Nacional pagó un maestro en 1924 y estuvo funcionando la escuela (nueva) con tres educadores y un huerto escolar.

En el año 1924 la escuela funcionaba con cuatro grados en donde el maestro Agustín Pérez Colmenares estaba a cargo del tercer y cuarto grado y el primero y segundo grado por su esposa, la maestra Manuela H. de Pérez.

El nombre de la escuela se le solicitó al Ministerio de Educación y entonces fue designada como Escuela Agustín Pérez Colmenares.

Actualmente es considerada como una de las mejores en cuanto a la formación discente, cuenta con 38 docentes.

Misión

Ofrecer una educación que le permita al alumno el conocimiento, equilibrio e integración de valores de acuerdo a las consignas de la institución, saber, solidaridad, liderazgo, excelencia, disciplina y democracia.

Desarrollar la personalidad del educado procurándole la excelencia académica, generándole oportunidades de realización y desarrollo.

Lo anterior, integrado a los actores y actrices escolares en equipos de trabajos solidarios, cooperativos y coherentes para planificar, crear estrategias y ejecutar acciones que fortalezcan la gestión educativa en beneficio de la población estudiantil.

Visión

Seguir siendo uno de los mejores centros educativos de la provincia de Veraguas, ser una escuela líder y por ello, formadora de líderes y lideresas con alto nivel académico, con el que puedan desempeñarse en excelente forma en la educación Premedia, media, superior y desempeñar sus labores cotidianas con buen uso de los adelantos tecnológicos que le permiten manejar en forma eficaz el proceso de investigación.

Ofrecer a la sociedad un nuevo ciudadano con mentalidad positiva y sin lastres comprometidos con el ser en lo que hace referencia a la adquisición de valores.

Ser una institución sólida y consistente en el ámbito regional y con proyección nacional.

CAPITULO SEGUNDO

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Con respecto a las investigaciones sobre capacitación y sensibilización que tienen los docentes en la atención de niños/as de la educación inclusiva se puede manifestar que son de gran importancia porque nos ayudan visualizar el panorama de nuestro objeto de estudio, de igual forma se recopila información valiosa de los aportes que hacen los autores.

Es por ello que Álvarez, Castro, Campo y Álvarez (2005) realizaron un estudio que tenía como objetivo conocer las actitudes de los maestros de primaria ante las necesidades educativas específicas, en una muestra de 389 maestros, el instrumento utilizado para la recolección de información fue un cuestionario compuesto por 110 ítems, en una escala de tipo Likert. Los resultados destacan que existe una actitud general positiva hacia la integración, aunque esta no funciona de forma óptima debido fundamentalmente a la falta de recursos y estrategias adecuadas.

De igual forma, Orsini, en el 2006, realizó una investigación que tenía como objetivo explorar la realidad de los procesos de integración escolar de los niños con Necesidades Educativas Especiales al aula regular y la atención a la diversidad en la I y II etapa de la unidad educativa del colegio La concordia, la misma fue cualitativa de tipo interpretativa, para la recolección de los datos, los instrumentos utilizados fueron la entrevista y la observación participante, círculos de reflexión y encuentros, teniendo una muestra de 6 docentes, sus resultados arrojaron que el proceso de integración de los niños con Necesidades Educativas especiales se favorece cuando en primera instancia existe la disposición, aceptación y valoración de esta realidad por parte del docente regular.

Por otro lado, Osorio (2007), en su estudio sobre la atención a las necesidades especiales desde el sistema educativo regular la cual tiene como objetivo conocer el impacto que en los docentes han tenido las acciones

realizadas en materia de atenciones a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con retos educativos, el mismo está compuesto por 34 maestras y maestros de los niveles de prebásica, básica y diversificado, los instrumentos para la recolección de la información fueron un cuestionario con preguntas abiertas para los docentes, protocolo de entrevista y ficha de observación, los resultados arrojaron que el 30% de los docentes exponen como limitantes del proceso la falta de capacitación en lo que refiere a técnicas específicas en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, aproximadamente un 10% de los docentes señalan la falta de recursos especializados como factor limitante del proceso.

Sin embargo Blanco (2008) hizo un estudio el cual tiene como objetivo comprender los significados que otorgan los profesores al trabajo con la diversidad y la identificación de los elementos de apoyo e interferencia, estuvo constituido por 40 profesores entre varones y mujeres con diferentes años de servicios, los instrumentos utilizados son la entrevista, grupo focal, la observación no participativa, los resultados nos manifiestan que existe en el contexto del profesor, escaso conocimiento de una educación inclusiva, decretos de evaluación y de herramientas técnicas que apoyan la integración de la diversidad en el aula como son las adecuaciones curriculares.

Por otra parte, García, Palomino y Pérez en el 2010, plasmaron un estudio con el objetivo de conocer el tipo de actitudes que muestran los profesores de educación primaria regular ante la Inclusión educativa en las escuelas primarias regulares de las delegaciones Benito Juárez y Coyoacán, el mismo estaba constituido por una muestra de 56 profesores de aula regular. Dentro de los instrumentos para la recolección de la información utilizados tenemos un cuestionario mixto enfocado a obtener información acerca de las características socio profesionales de la población, así como un segundo cuestionario

denominado (D G C V), para obtener datos generales y las características de la muestra.

Los resultados obtenidos arrojaron que a pesar de que los profesores no cuentan con información sobre el tema y no tienen formación profesional en educación especial, manifiestan una actitud favorable. Además, se comprobó que están dispuestos a trabajar en equipo para tener herramientas que le permitan enfrentarse a este proceso de inclusión educativa.

Otros autores como Bravo y Palma (2011), realizan un estudio enfocado en conocer la actitud que tienen los profesores hacia la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares de educación básicas primarias del DF, el mismo estuvo constituido por 64 profesores del sistema regular que atienden niños con necesidades educativas especiales. Para este estudio se utilizó el cuestionario denominado (D G C V) el cual obtenía los datos generales y las características de la muestra, de igual forma se utilizó un cuestionario para medir las actitudes de los docentes (MAD), y por último la entrevistas al docente para conocer si utiliza estrategias o no de aprendizaje para integrar a los niños con necesidades educativas especiales en el aula regular.

Los resultados obtenidos muestran que los profesores no cuentan con la formación necesaria para integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, el 70% de ellos están en desacuerdo que deban estar en escuelas especiales y adecuan las actividades acordes a su experiencia, a la vez consideran que el sistema educativo debe capacitar a los docentes para que puedan emplear estrategias de aprendizaje dentro del aula regular y adoptar un nuevo modelo para la diversidad sin exclusión.

Existe también el estudio descriptivo realizado por Mojica y Tenorio (2011), sobre El análisis de la efectividad y aplicabilidad de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la deficiencia mental leve en la escuela básica general Los

Canelos, provincia de Herrera; la muestra fue de 13 estudiantes con deficiencia mental y 14 docentes que conforman la institución.

Los resultados llevan a detectar que existen diferencias claras en la tendencia de los docentes con el uso de teorías del aprendizaje como estrategias, ya que los docentes se inclinan por la enseñanza cognitivista donde se muestran con mayor carga hacia los niveles más altos.

Mientras que Aguilar y Rodríguez (2011), manifiestan en su trabajo investigativo de un estudio dirigido al análisis sobre la importancia del docente de educación regular en la elaboración del programa educativo individual de los estudiantes con discapacidad de la escuela Claudio Vásquez, en la Provincia de Los Santos, la muestra fue constituida por 20 docentes de educación regular que atienden a estudiantes con discapacidad, utilizaron para recabar la información una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, ellos concluyeron el 90% manifestó que es de gran importancia la elaboración de un plan individual para la atención de esta población y el 60 % ha expresado que han elaborado dicho plan, de igual forma el 100% están dispuestos a recibir capacitación.

Sin embargo, Batista y Ortega (2011), ejecutan una investigación de tipo exploratoria enfocada en analizar la relación que existe entre la formación actual de los docentes en procesos educativos inclusivos y su incidencia en la forma de responder y atender a la población con discapacidad en la escuela Anexa El Canadá, la muestra la conformó 30 docentes de educación regular, se utilizó la observación (diario o cuaderno, registro de datos, cuaderno de nota). Y la entrevista prediseñada, los resultados arrojaron que el 60% manifestó tener conocimientos sobre la atención de estos estudiantes, 80% ha tomado seminario sobre la atención a la discapacidad, el 100% expresa que es importante la formación sobre la atención a esta población tan vulnerable.

De igual forma, Gómez (2012), elaboró un estudio que tiene como objetivo el conocer las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niños/as con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad, la muestra en estudio está representada por 13 niños y niñas, de ellos 10 sin necesidades educativas especiales y 3 niños con necesidades educativas especiales, uno de estos niños presenta la necesidad educativa en la escritura ya que tiene discapacidad en un bracito y el pie, lo que le ocasiona problemas al escribir; otro tiene un retraso mental leve ya que actúa como un niño de 5 años y tiene 11 , también tenemos otra estudiante con 10 años que tiene dificultad en el habla, las técnicas para la recopilación de los datos fueron la entrevista a los docentes padres de familia, y estudiantes, también se aplicó la guía de observación de clases y la indagación en documentos; los resultados constataron la problemática que presentan dichos maestros en la aplicación de estrategias adecuadas en las diferentes necesidades educativas especiales que llegan al centro, la falta de recursos apropiados para cada N.E.E., la poca capacitación de autoridades educativas para preparar a los docentes para esta modalidad, es por eso que es de suma importancia este trabajo porque nos hará reflexionar sobre la importancia de una buena preparación al docente y además del valor que tiene el trabajo colegiado para atender con más éxito la inclusividad.

González (2013), realizó un estudio sobre actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales, el objetivo del mismo es conocer las actitudes que presentan las educadoras de los jardines de niños de la zona escolar N^o 1 de la ciudad de Tlaxcala, ante la inclusión de niños preescolares que presentan alguna necesidad educativa especial en jardines de niños regulares, para la recolección de la información se utilizó la escala de actitudes hacia la integración educativa nombrada cuestionario de MAD (Cuestionario para medir actitudes docentes), la muestra está conformada por 50 educadoras con un rango de edad de 30 a 50 años, los resultados arrojaron que las educadoras no cuentan con la formación necesaria para atender a los

estudiantes con necesidades especiales sin embargo muestran una actitud favorable al recibirlos en sus aulas, es la falta de conocimiento lo que no les permite trabajar adecuadamente con los niños.

Otra investigación es la de Borjas y Colina (2014), quienes realizaron un estudio sobre la evaluación de la formación del docente de educación Primaria en la atención de las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con Diversidad Funcional de la U.E. Santiago Mariño, ubicado en San Diego, Estado Carabobo. La muestra de estudio fue de 20 docentes del sistema regular, para la misma se utilizó la entrevista como instrumentos para recolectar la información y a su vez un cuestionario, que fue validada través del juicio de expertos y su confiabilidad se estableció a través de la fórmula de Kuder Richardson.

En esta investigación los resultados encontrados nos manifiestan que la formación de los docentes era regular, ya que son pocas las veces que toman en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes con diversidad funcional para atender y orientar conductas positivas hacia el estudio, o crear condiciones para incentivar en el estudiante actitudes, de confianza de igual forma se encontró que los docentes desconocen todo lo referente a la educación especial.

García (2014), plasmó un estudio que tenía como finalidad presentar a la comunidad del área cañera, educadores conceptos y orientaciones pedagógicas con relación a la atención e inclusión educativa de los niños con discapacidad cognitiva, la muestra estuvo conformada por 30 alumnos, 2 docentes y 40 padres de familia, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario prediseñado, encuesta, lista de cotejo.

Los resultados plasmados dan evidencia que tanto los docentes como padres de familia manifiestan que existen niños/as que tienen discapacidades, pero que no la reconocen, pues los padres solo reconocen, la discapacidad física, aunque los docentes saben que existe la condición física y educativa especial, la

comunidad educativa está interesada en poder reconocer el diagnóstico, las características, el tratamiento y la forma de evaluar la discapacidad para brindar una mejor atención, pues están dispuestos a participar de seminarios de darse la oportunidad.

Adame, (2015), elaboro un estudio investigativo que tiene como objetivo conocer las actitudes del profesorado ante el alumno con necesidades educativas especiales y su relación con la educación inclusiva, la muestra está constituida por 50 docentes entre mujeres y hombres, los instrumentos utilizados en este estudio fueron el cuestionario prediseñado, la entrevista semiestructurada, los resultados arrojaron que los docentes de las escuelas ordinarias no cuentan con la suficiente formación para trabajar y cubrir las necesidades educativas del alumnado por lo que se plantea que para hacer posible esta inclusión debe tenerse en cuenta el compromiso, afecto y conocimiento en el ámbito curricular, formar al profesorado en cuanto a modelos de enseñanza.

Por su parte Almendra(2016) enfocó su estudio en reconocer la importancia de las actitudes del docente regular frente a la inclusión educativa como modelo de una educación para todos en la escuela San Martín de Porres en la provincia de Veraguas, para su estudio utilizó una muestra de 20 docentes de educación regular, como instrumento para la recolección de la información, aplicó un cuestionario prediseñado con preguntas abiertas y cerradas, los resultados arrojaron que es esencial que el docente mantenga una actitud positiva y favorable en el aula de clases, con un 70% se manifiesta que estos docentes tienen en sus aulas estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo, no practican la inclusión educativa por falta de orientación y actualización, el 90% está interesado en ser un agente de cambio en la atención de estos estudiantes a través de la capacitación de programas de inclusión.

Otro investigador fue García (2016). Realizó un estudio con el objetivo de determinar las percepciones de los docentes de educación básica regular

respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva, la muestra de estudio fue de 32 docentes de la educación secundaria, en el mismo se utilizó la encuesta y el cuestionario prediseñado como instrumento para la recolección de información, los resultados arrojaron que el 63% de los docentes manifestaron no sentirse suficientemente preparados para la atención de la discapacidad auditiva en las aulas regulares, solo una minoría aseguran tener capacitación y /o formación suficiente para hacer frente a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva.

2.2. La Educación inclusiva

Educación inclusiva: **Derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquecer sus vidas. (UNESCO 2018).**

Velásquez (2010), cita la conferencia mundial de la educación inclusiva (2009), en su definición de la educación inclusiva la cual hace referencia a un proceso en el cual la escuela común o regular y los establecimientos dedicados a la educación se transforman para que todos los niños y niñas/estudiantes reciban los apoyos necesarios para alcanzar sus potenciales académicos y sociales, y que implica eliminar las barreras existentes en el medio físico, actitudes, la comunicación, el currículum, la enseñanza, la socialización y la evaluación en todos los niveles.

La educación inclusiva es una respuesta al desafío de una mejor educación para todos, en la que cualquier niño o niña pueda participar en la vida del colegio que los padres elijan, con otros niños o niñas de su edad y con los apoyos necesarios para su participación. (Guayllas y Sacoto 2016 citan a Cortez 2010).

2.3. Desarrollo histórico de la inclusión

El enfoque de la educación inclusiva surge a raíz del movimiento de escuela para todos que fue celebrada en Jomtiem, Tailandia en 1990, donde el lema era que el derecho a la educación es un derecho humano básico que está en la base de una sociedad más justa.

Según Escobar en el año 2016 en un artículo de la prensa, expresa que en Panamá se asumió la responsabilidad de atender a las personas con discapacidad de forma similar al resto del mundo en donde se han implementado acciones concretas similares a la expuesta en el año de 1990, razón por la cual el ministerio de educación en el año 2005, inicia una política educativa para atender la población desarrollando un Plan Nacional de educación inclusiva en 65 escuelas de las 13 regiones educativas del país. Estas acciones consistían en capacitaciones a docentes, a través de charlas, diplomados y posgrados que en alianza con el instituto panameño de habilitación especial (IPHE), el Banco Interamericano de desarrollo, Universidad especializada de las Américas (UDELAS) entre otras instituciones que han aportado al fortalecimiento de las competencias de los docentes del sistema regular de manera que paulatinamente se contara con docentes formados para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad en proceso de aprender y enseñar.

La asociación canadiense para la vida comunitaria plasma en un estudio de la situación de la educación inclusiva en Panamá, la cual dice que, en mayo de 1999, dentro del marco de la modernización educativa en Panamá y dentro del Proyecto de Desarrollo Educativo se realiza el Plan Nacional de Educación Inclusiva, el nuevo enfoque de la educación especial supone comprender que todos los estudiantes presentan necesidades educativas a las cuales se les da respuesta a través el currículo. Sin embargo, algunos estudiantes presentan necesidades individuales que hacen referencia a las diferentes capacidades, intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizaje que mediatizan el proceso de

aprendizaje haciendo que estos sean únicos e irrepetibles para cada caso. Sin embargo, algunos estudiantes presentan necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las necesidades individuales y que requieren para ser atendidas de recursos o medidas pedagógicas especiales. Constituyen estas las necesidades educativas especiales.

Para dar respuesta en las escuelas a la diversidad de las necesidades educativas de los estudiantes la escuela se tiene que abocar a la tarea de ofertar una educación con calidad y equidad. Para progresar en el logro de tan importante objetivo la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada, proporcionando una estructura curricular común a todos los estudiantes, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades y considere al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

A fin de hacer efectivo el principio de Educación para Todos se realiza en 1994 en Salamanca, España, la Conferencia Mundial sobre "Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad" en donde se establece que: Todos los niños de ambos sexos tienen el derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de Educación Inclusiva en Panamá para alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios. Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de estas diferentes características y necesidades. Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

Las escuelas básicas con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una comunidad integradora y lograr la educación para todos, la cual constituye el compromiso para garantizar que las necesidades básicas de todos los niños(as) y jóvenes independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, económicas o de cualquier otra clase se satisfagan realmente, puedan apropiarse del ser social de su comunidad, alcanzar las destrezas, habilidades y herramientas metodológicas para identificar problemas, formular alternativas de solución, vivir críticamente la relación teoría-praxis y asumir la responsabilidad de participar activamente en el proceso de desarrollo integral y autónomo de su comunidad.

A fin de dar respuesta a esto las escuelas deben constituirse en: espacio que abarque todas las dimensiones del ser humano; que facilite y potencie su desarrollo; que respete la singularidad; que contribuya a la formación cultural, social e histórica de sus alumnos; que reafirme la apropiación de los valores éticos, morales y espirituales; que sea una escuela abierta; que sea una escuela equitativa; que una la teoría con la práctica; que se adecue a cada uno de sus alumnos; dotación de recursos humanos y materiales.

La educación Inclusiva en Panamá, debe considerarse como: principio, proceso y finalidad, la misma se fundamenta en pleno reconocimiento del potencial ilimitado de todo ser humano; concepto de dignidad humana; todo ser humano tiene derecho a la vida útil y productiva de la sociedad, independientemente de sus cualidades o limitaciones especiales; el principio de normalización.

...A la vez la inclusión representa un importante cambio conceptual, que exige renovar el discurso y el lenguaje en torno a las necesidades educativas especiales desde una perspectiva más humana. (Osorio, 2007).

2.4. Características de la educación inclusiva según Martin (2005).

- ❖ La educación inclusiva incluye procesos para incrementar la participación de los estudiantes y la disminución de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas.
- ❖ La inclusión implica remodelar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos con el fin de atender a la diversidad de todos los alumnos.
- ❖ La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los alumnos vulnerable de ser excluidos, no sólo de aquellos alumnos catalogados como alumnos con “necesidades educativas especiales” o “discapacidades”.
- ❖ Se busca la mejora de las escuelas para toda la comunidad escolar.
- ❖ Superar barreras y obstáculos para el acceso y la participación de un alumno en concreto puede servir para darse cuenta de las limitaciones que existen en el centro a la hora de atender a la diversidad.
- ❖ La diversidad es percibida como una riqueza para apoyar el aprendizaje, no es vista como un problema.
- ❖ Es importante el refuerzo mutuo entre los centros escolares y sus comunidades.

2.5. Plan de la educación inclusiva

En el marco de esta conceptualización se encuadra el Plan nacional de Educación Inclusiva, basándose en el marco legal de la ley 47 de educación, y enmarcada en las acciones promovidas por la Estrategia Decenal de Educación e impulsada por el Proyecto de Desarrollo Educativo. Este Plan propone una estrategia gradual que permita el desarrollo de escuelas de calidad para todos, que atiendan la diversidad de necesidades educativas de los alumnos creando las condiciones que garanticen el acceso, permanencia y continuidad de los

estudiantes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad bajo la base de un currículo único.

2.6. Diversidad humana

García (2013), cita a Pujolás, (2001), quien nos dice que la atención a la diversidad se establece a través de una evaluación de las necesidades educativas y la forma como debe ofrecerse respuestas educativas a dichas necesidades, este proceso debe ser continuo y permanente debido a que debe abarcar toda la vida académica y escolar de la persona, ya que sus necesidades de aprendizaje pueden variar a través de las etapas o niveles educativos.

Para Rivera (2002), La diversidad está relacionada con las necesidades educativas especiales, es por ello que la inclusión no lo hace una sola persona, debe ser un grupo comprometido e interdisciplinario como lo son padres de familia, docentes, especialista, etc.

Diversidad es la característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de las personas, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancias que se dan en todos los niveles de vida y en todas las situaciones; aun sin dejar de tener presente que cada persona presenta una estabilidad en su conducta que le da coherencia a su adaptación personal a nivel a través de la externalización y del desarrollo interno personal. (Rivera, 2002).

La diversidad tiene su origen en diversos factores tales como: sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como también de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensorio-motora.

2.7. Necesidades Educativas Especiales

Concepto

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el 2006 cita a Duk (2001), en cuanto al concepto de Necesidades Educativas Especiales el cual hace referencia a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes.

2.8. Factores de la diversidad

Factores de diversidad

a) Diferencias Individuales

- Etapas de desarrollo
- Conocimientos previos
- Motivación
- Expectativas

b) Diferencias de grupo

- Étnicas
- Genero
- Socioculturales

c) Elementos del contexto

- Escolar
- Familiar
- Social
-

factores físicos

- a. Presencia de trastornos prenatales: Alteraciones durante el embarazo y parto pueden provocar ligeros trastornos en el sistema nervioso.
- b. Retraso neuromotriz: La anamnesis puede informar de retrasos en la aparición del lenguaje, en el inicio de la marcha autónoma.
- c. Trastornos neuropsicológicos en la edad preescolar: Dificultades articulatorias o psicolingüísticas, escasa definición de la lateralidad, torpeza motriz.
- d. Antecedentes familiares.

Factores psicológicos

- a. Presencia de dificultades emocionales: irritabilidad, inquietud, agresividad... Suelen manifestarse, en estas edades, tanto en el colegio como en las familias.
- b. Aumento de las dificultades emocionales en relación al colegio: fobia o desadaptación escolar.
- c. Problemas de atención: hiperactividad, impulsividad, agresividad...
- d. Retraso en el desarrollo o desarrollo no armónico de diferentes factores intelectuales (razonamiento deductivo, lógica, comprensión verbal...) que inciden en el aprendizaje de la lectoescritura y cálculo (dislexia, discalculia, disgrafía).
- e. Dificultades en el desarrollo de áreas madurativas: psicomotricidad, estructuración espacial y temporal, conceptos relativos al número, lenguaje.

Factores sociales

- a. Ambiente familiar degradado afectiva y/o culturalmente.
- b. Ambiente socialmente pobre, deprimido o desfavorecido: suele ir acompañado de malos hábitos de salud (autocuidado, drogadicción, alcoholismo...)

- c. Factores de tipo pedagógico: ausencia de escolaridad, absentismo, masificación.
- d. Otros factores: cambio de colegio, inicio de etapa.

2.9. Normas internacionales de la educación inclusiva

Cueto (2017), plantea las normas internacionales de la educación:

Declaración universal de los derechos humanos (1948). Toda persona tiene derecho a la educación.

Declaración de Salamanca (1994). El fundamento principal de la educación inclusiva es que todos los estudiantes deberían aprender juntos, siempre que sea posible, sin importar las dificultades o diferencias que pueden tener. Establece la diferencia entre el modelo médico (paciente tiene un problema que requiere tratamiento, cura o caridad), y el modelo social (el énfasis está en las relaciones humanas que imponen barreras, por lo que se requiere cambios en el sistema, políticas y prácticas).

Convención de los derechos de las personas con discapacidad (2006). “Nada sobre nosotros sin nosotros”, Artículo 24: estados deben asegurar el derecho a un sistema educativo inclusivo en todos los niveles y a lo largo de la vida.

Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) #4 al 2030: Educación de calidad: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Entre las metas: “Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.”

Fundamento legal.

La Constitución Política de la República de Panamá en su artículo nº4 consagra que: “La República de Panamá acata las normas del Derecho Internacional”. A Nivel Internacional:

- 1) La declaración de los Derechos del Niño “de 20 de diciembre de 1959, ratificado en 1989 en “La Convención sobre los Derechos del Niño”, que en materia educativa establece que todo niño y niña tiene derecho a la educación y es obligación del Estado asegurar de manera gratuita y obligatoria la escuela primaria y el respeto a la dignidad del niño y niña en cuanto persona humana.
- 2) En la 5ª declaración establece, con respecto a la educación y al menor con discapacidad, que: “El niño (a) física y mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiere su caso particular”.
- 3) Conferencia Mundial sobre Educación para todos, celebrada en Jomtien, Tailandia, reafirma el derecho de todos de recibir educación, independientemente de las diferencias particulares que tengan. Para hacer efectivo este principio se realiza en Salamanca, España, en 1994, la Conferencia Mundial sobre “Necesidades Educativas Especiales (NEE)”

A Nivel Nacional:

- 1) La Constitución Política de la República de Panamá, de 1972, en su artículo Nº87, recalca el derecho que tenemos todos a recibir una educación de calidad. El artículo Nº102, resalta la atención de la excepcionalidad en todas sus manifestaciones, mediante educación especial.
- 2) En 1951, enmarcado en la Constitución Política de 1946, se crea el Tribunal Tutelar de Menores para la atención del menor infractor y en riesgo social, que recibirán educación en centros especiales.

- 3) Riesgo social...
- 4) Consejo Nacional para la Atención Integral del Menor con Discapacidad, creada el 18 de noviembre de 1992, como iniciativa regional centroamericana (CONAMEDI) adscrito al Despacho de la primera dama con el objetivo de impulsar las acciones a favor de las personas con discapacidad y de niños y niñas en situación de riesgo.
- 5) La Ley 34 de 6 de julio de 1995 que modifica y adiciona artículos a la Ley 47 Orgánica de Educación, establece el derecho a la educación a todos los estudiantes y particularmente a aquéllos con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a discapacidad, en el subsistema regular y no regular.
- 6) Ley 42 de 19 de noviembre de 1997, establece la Dirección Nacional de Personas con Discapacidad en el actual Ministerio de Desarrollo, encargado de coordinar, promover y desarrollar proyectos y acciones relativas a las personas con discapacidad.
- 7) El Código de la Familia vigente, regula los derechos y garantías y protección del menor en el artículo N.º 484, 485, 489.

2.10. Misión y visión del Ministerio de Educación en Panamá en cuanto a la educación inclusiva.

Ser una institución innovadora en el fortalecimiento de los procesos de habilitación de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad que accedan al sistema educativo, mediante la formación, investigación, capacitación, producción de recursos y uso de tecnologías aportando con ello, a la atención a la diversidad.

Visión de la educación especial en Panamá:

Establecer una propuesta de trabajo pedagógico que instaure una educación integral para los niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad, dentro de un ambiente que fomente la autoestima y colaboración, garantizando el trabajo eficiente y compromiso social de los distintos componentes de los servicios y apoyos.

Misión de la educación especial en Panamá:

Desarrollar servicios habilitatorios con calidad, fortaleciendo la inclusión educativa a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, mediante la sensibilización y capacitación a la comunidad educativa para el funcionamiento de esta población en su entorno educativo y social.

2.11. Papel del docente de aula regular en la educación inclusiva.

Rodrigo (2016), cita a Casanova y Rodríguez (2009), cuando manifiestan que los docentes tienen un papel fundamental y decisivo en la educación inclusiva, tienen un protagonismo principal al igual que los alumnos, es indispensable que cuenten con las competencias profesionales, se requiere que los docentes sean agentes de cambios en donde participen de actualizaciones, accedan y empleen las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Estar anuente a realizar las adecuaciones curriculares en los contextos escolares para los estudiantes que lo requieran, contar con estrategias adecuadas, tener la capacidad de liderar, observar e investigar, que busque soluciones a las nuevas problemáticas que están presentes en el diario vivir del educando.

Debe ser un guía del docente de aula regular, transformado el logro de los aprendizajes y brindar una buena calidad de la educación.

“La formación adecuada de los profesores de la escuela ordinaria es crucial si requieren trabajar con seguridad y ser efectivos a la hora de enseñar a niños con diferentes necesidades, haciendo hincapié en que esta formación necesita centrarse en comportamientos y valores, no solo en conocimientos y destrezas”. La Asociación Europea cita a la Organización Mundial de la Discapacidad (2011).

2.12. Principios psicopedagógicos del docente inclusivo según Rodrigo (2016).

Ψ. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizajes: en este aspecto el docente debe reconocer la diversidad humana en su nivel social, cultural, ética, ritmos y estilos de aprendizajes.

Ψ. Planificar para potenciar el aprendizaje: Esto implica organizar las actividades de los estudiantes de acuerdo a los diferentes ritmos de aprendizajes, formas de trabajo, siendo flexible en las secuencias didácticas y planificándolas acorde a la necesidad del alumno.

Ψ. Generar ambientes de aprendizajes: El docente debe crear espacios en donde el estudiante se sienta en confianza de interactuar con sus iguales.

Ψ. Trabajo colaborativo: Importante para construir aprendizajes, el alumno y el docente dentro de la inclusión educativa deben participar y aprender unos de otros, aporten ideas, conocimientos, intercambios de recursos y un gran sentido de responsabilidad.

Ψ. Desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados: Ejecutar los programas de estudio, desarrollar competencias en los docentes.

Para Jiménez y Nieto (2013), el docente que atiende a los niños con necesidades educativas especiales debe percibir que esta población presenta dificultad ante las cuales deben desenvolverse, por lo que en este sentido el mismo debe proporcionarle una actitud positiva a su vida escolar, desarrollando recursos y estrategias adecuadas que contribuyan en su proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera le permite ser un individuo capaz de integrarse a la sociedad para tener una mejor convivencia.

Para que exista el proceso de inclusión educativa es necesario que el docente comprenda que sus alumnos tienen distintas necesidades educativas, lo que nos indica que cada uno tiene capacidades diferentes, sin embargo, se debe evitar la discriminación dentro de aula escolar.

2.13. Algunas sugerencias para lograr satisfacción en las necesidades dentro del aula escolar según Jiménez y Ruiz (2013).

- ❖ Fomentar redes de apoyo, mediante círculos de amigos, aprendizajes en equipo cooperativos, de igual forma mantener una colaboración entre profesores del aula y especialista, manteniendo relaciones activas de compañerismo.
- ❖ Adaptar el aula, dotándola de recursos necesarios, para atender las diversas necesidades educativas del alumnado, como lo pueden ser canales visuales o auditivos.
- ❖ Capacitar a los alumnos para que se capaciten mutuamente.
- ❖ Fomentar el conocimiento y respeto por las diferencias individuales de los alumnos, para desarrollar confianza y sentido de comunidad y apoyo.

- ❖ Tener disposición a cambiar el funcionamiento del aula cuando sea necesario.

2.14. Funciones del docente regular como parte del equipo de profesionales que tiene en sus manos la efectividad de la inclusión según el manual de procedimientos sobre la reglamentación del decreto ejecutivo N°1 de 4 de febrero de 2000, por la cual se establece la normativa para la educación inclusiva de la población con necesidades educativas especiales (2011).

Ψ. Facilitar la integración de los alumnos(as) en su grupo-clases en el conjunto de la dinámica escolar.

Ψ. Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Efectuar un seguimiento global de todos los procesos de aprendizaje del

Ψ. Alumno(a) para determinar las dificultades y las necesidades especiales, con el objetivo de articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en cada caso individual los oportunos seguimientos y apoyos.

Ψ. Fomentar en el grupo de alumnos(a) el desarrollo de actitudes de aceptación y participación de sus compañeros con necesidades educativas especiales en el entorno sociocultural del ambiente escolar.

Ψ. Coordinar y elaborar las adecuaciones curriculares con el apoyo del o el docente especializado utilizando como marco de referencia:

- La unidad didáctica.
- Los planes diarios o semanales
- Las necesidades educativas de cada alumno(a).

2.15. Papel del docente de educación especial en la educación inclusiva.

Para Silvera (2012), El maestro de educación especial debe ser un especialista capaz de tener contacto con sus estudiantes como un ser racional en medio de un contexto social, estar a la vanguardia de la investigación en busca de nuevas alternativas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias significativas que generen interés personal. Es importante recalcar que es deber maestro brindar las herramientas pedagógicas que mejoren la calidad de aprendizaje.

Contreras (2016), cita a Oviedo (2009), al manifestar que la formación del docente de educación especial debe estar encaminada en renovar todos aquellos saberes que están dirigidos a la adquisición de nuevos conocimientos en donde los resultados de aprendizajes estén enfocados a formar individuos integrales con capacidad crítica, analítica, reflexiva, creativa e innovadora que estén en sintonía con la sociedad del siglo XXI. Que sea emprendedor frente a los nuevos retos, que se fortalezca como persona para ir en busca de soluciones en beneficios de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro y fuera del aula escolar.

De igual forma cita a Espejo (2004), quien nos dice que el perfil del docente como profesional requiere de competencias específicas para el desempeño de su labor, por lo que la educación es de calidad cuando el alumno aprende a aprender, desarrolla competencias, sabe relacionarse con los demás, es capaz de formar su propia personalidad, al contar con una educación de calidad uniforme en todas las naciones se genera un desarrollo equitativo a nivel mundial.

2.16. Funciones que realiza el maestro de apoyo según Jiménez y Ruíz (2013).

Ψ. Elaboración de programas generales adaptados o de desarrollo individual, que se requiere para la correcta atención de los alumnos que lo necesite.

Ψ. El seguimiento de esos programas en cada uno de los alumnos, en colaboración con el docente de aula y el equipo de especialistas.

Ψ. La realización de los aspectos concretos de los programas que requieran una atención individualizada o en pequeños grupos dentro o fuera del aula.

Ψ. La orientación de los docentes, de los alumnos atendidos en lo que se refiere al tratamiento educativo; así como de las orientaciones de carácter preventivo y posibles dificultades.

Ψ. Elaboración de material didáctico.

Ψ. La colaboración al docente de aula en la orientación a los padres de los alumnos que atiende, para el logro de una participación activa con sus hijos.

2.17. Funciones del educador especializado en el proceso de la inclusión educativa según el manual de procedimientos sobre la reglamentación del decreto ejecutivo N°1 de 4 de febrero de 2000, por la cual se establece la normativa para la educación inclusiva de la población con necesidades educativas especiales (2011)

a) En el centro educativo.

Ψ. Participar activamente en la elaboración del proyecto educativo, en conjunto con los o las educadores (as) regulares.

Ψ. Determinar junto al educador de aula y con el director (a) del centro las necesidades educativas, de equipos y formativas que propendan el desarrollo positivo de la inclusión.

Ψ. Coordinar programas de capacitación para el personal del centro educativo.

Ψ. Elaborar con el directivo el horario de atención de los alumnos/as con necesidades educativas especiales permanentes y el uso de aulas de recursos.

Ψ. Coordinar, planificar y gestionar, con el directivo, docente del aula regular, instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la comunidad, la creación de aulas de recursos.

Ψ. Participar en todas las actividades que programa el centro educativo.

b) En el aula regular

Ψ. Orientar sobre las adaptaciones curriculares pertinentes a realizar en el aula.

Ψ. Dar instrucciones precisas de como trabajar con los diferentes alumnos con NEE permanentes o transitorias (técnicas metodológicas y material didáctico).

Ψ. Determinar junto al docente de aula regular, los niveles de competencia curricular del o la estudiante, sus estilos de aprendizaje para planificar las respectivas adecuaciones curriculares.

Ψ. Colaborar con la elaboración de recursos y materiales didácticos.

Ψ. Concienciar a los alumnos(as), compañeros(as), padres, madres o acudientes de los alumnos(as) con NEE sobre la aceptación y apoyo a estos compañeros(as) en el aula.

c) Con el alumno o alumna

Ψ. Observación constante en el aula regular para obtener información con respecto a las necesidades de los alumnos.

Ψ. Atención y seguimiento de los casos de los alumnos(as) con NEE.

Ψ. Orientar y dar seguimiento al padre o acudiente de alumno(a) con NEE sobre su rol en el proceso de inclusión educativa.

Ψ. Evaluación psicopedagógica sistemática junto con él o la educadora (a) de aula sobre los progresos o limitaciones del alumno (a) con NEE permanentes.

Ψ. Atención de las potencialidades individuales de cada de cada alumno (a) con NEE para establecer las adecuaciones curriculares pertinentes.

Ψ. Canalización de la población con NEE permanentes, cuya condición requiera la atención de apoyo interno o externo.

2.18. Papel del psicólogo educativo en la atención psicoeducativa del docente, padre de familia y estudiante en la educación inclusiva.

Garaigordobil (2009), manifiesta que la figura del psicólogo escolar es clave en el desarrollo funcional de un centro educativo en todos los niveles en la educación infantil, primaria, secundaria y bachiller, su función prioritaria es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus componentes como es el psicomotriz, intelectual, social, afectivo, emocional y en sus 3 agentes principales del sistema educativo (alumnos, padres y profesores), desde esta perspectiva el psicólogo aporta desde dos grandes objetivos:

- ❖ Aportar un análisis psicológico de diversas situaciones. (Evaluación).
- ❖ Proponer planes de acción que respondan a los análisis realizados. (intervención).

2.19. Funciones que realiza el psicólogo escolar desde la perspectiva de los tres agentes principales del sistema educativo según Garaigordobil (2009).

Alumno:

a. Evaluación psicológica para prevenir y diagnosticar:

El psicólogo realiza actividades de diagnóstico y evaluación psicológica con los alumnos tanto a nivel individual (diagnósticos individuales) como a nivel colectivo (pruebas administradas colectivamente para valorar el desarrollo psicológico y académico de los alumnos en los distintos niveles educativos). La misma está enfocada en:

La prevención y detección de problemas de salud mental, su tratamiento o la derivación de los casos (en función de la naturaleza y gravedad del diagnóstico), su seguimiento a través de la coordinación con los servicios de Salud Mental y la coordinación de las medidas a adoptar en el centro escolar;

- ❖ La detección temprana y diagnóstico de trastornos del desarrollo.
- ❖ El diagnóstico de discapacidades intelectuales (deficiencia mental), de sobredotación intelectual y altas capacidades.
- ❖ El diagnóstico de trastornos de la personalidad, del comportamiento, de las emociones.
- ❖ La detección de necesidades educativas especiales y trastornos específicos de aprendizaje.

Las evaluaciones se realizan a través de entrevistas iniciales, administración de test psicométricos y otras técnicas de evaluación psicológica (observacionales, autoinformes, proyectivas) para medir rasgos de personalidad (independencia, extraversión, estabilidad emocional, autocontrol), inteligencia y otros procesos

cognitivos (inteligencia verbal, no verbal, creatividad, estrategias cognitivas de aprendizaje, procesos de aprendizaje.), síntomas psicopatológicos (ansiedad, depresión, TDAH, trastornos de conducta), conductas sociales, interacciones grupales, desarrollo psicomotor, adaptación social-personal-familiar-escolar, ambiente, intereses, valores.

b. Implementar programas de intervención psicológica y psicoeducativa con fines preventivos, de desarrollo y terapéuticos.

El psicólogo realiza con los alumnos actividades de intervención, que se puede denotar educación, enriquecimiento, prevención, corrección, rehabilitación, modificación, estimulación, mejoría, terapia, entrenamiento y tratamiento.

La intervención en los centros educativos tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las necesidades educativas de los alumnos

Está dirigida a:

- ❖ La mejora de la calidad educativa de los centros a través de la propuesta de soluciones educativas adaptadas a las necesidades de los alumnos y a las características del contexto.
- ❖ Conjunto de acciones preventivas y terapéuticas complementarias a las que desarrollan los profesores en el aula, a la instrucción académica, con el fin de optimizar el desarrollo integral y el rendimiento escolar.
- ❖ A los alumnos, aunque habitualmente implica a los principales agentes del sistema educativo.
- ❖ Se diseña bajo la forma de programas o conjunto de actividades concretas y temporalizadas para lograr objetivos específicos.
- ❖ Contiene un conjunto de herramientas de evaluación para medir sus efectos.

Líneas de intervención:

- a. **La intervención psicológica terapéutica de enfoque clínico:** Está centrada en los alumnos con problemas emocionales o intelectuales que han sido identificados en exploraciones diagnósticas previas y, tomando como base el diagnóstico, el psicólogo, o bien realiza el tratamiento correspondiente de carácter individual, grupal o familiar (tratamientos de primer nivel), o bien deriva el caso a profesionales de la salud mental o a otros servicios de la red social de intervención existentes.
- b. **La intervención psicológica psicoeducativa en base a programas:** conlleva la selección de programas existentes, implementarlos y evaluar los efectos de estos programas; el psicólogo implementa estos programas, o forma al profesorado para que los aplique en colaboración con los responsables pedagógicos del centro o contacta con organismos de la red de servicios especializados disponibles para que los lleven a cabo.

Programas en función de sus objetivos:

- ❖ **Programas preventivos:** Trabajan procesos que eviten la aparición de diversos tipos de problemas en las distintas etapas educativas. Entre ellos se pueden enfatizar los programas para la prevención del fracaso escolar, de las adicciones físicas y psicológicas (drogas, Internet, sexo...), de la violencia escolar, de los problemas de adaptación al ingreso en la escuela, de los embarazos adolescentes, de los problemas alimentarios (anorexia...), de los riesgos de la utilización de plataformas virtuales (chats, redes sociales, videoblogs, fotologs).
- ❖ **Programas de desarrollo:** Incluyen programas para fomentar el entrenamiento de funciones intelectuales y psicomotrices, diversos procesos (atención, observación, memoria, razonamiento lógico, estrategias cognitivas de resolución de problemas, creatividad, técnicas de

aprendizaje, lenguaje, procesamiento cognitivo, organización perceptiva, funciones motrices.); y a través de ellos se fomentan factores del desarrollo social y afectivo-emocional

- ❖ **Programas terapéuticos:** El psicólogo realiza actuaciones de primer nivel dirigidas a abordar situaciones problemáticas cuando ya se han producido, tratamientos de desórdenes psicológicos que pueden ser realizados en el centro, intervenciones con alumnos con problemas de socialización, con dificultades de aprendizaje (reeducación instrumental de factores madurativos.), con discapacidades intelectuales, sensoriales y motrices, con necesidades educativas asociadas a altas capacidades, con alumnos o grupos en situaciones de conflicto (acoso escolar, baja autoestima, divorcio, fobia escolar), etc.
- ❖ **Programas de orientación académica y profesional:** Después de realizar la evaluación a los alumnos para medir parámetros asociados a la elección académica-profesional (inteligencia, personalidad, hábitos de estudio, rendimiento académico, motivaciones, metas, intereses), el psicólogo implementa, o colabora con los profesores y/o con los responsables pedagógicos para que implementen, por ejemplo, programas de desarrollo vocacional, de entrenamiento en métodos, procesos, estrategias y técnicas de trabajo y estudio, de estrategias y técnicas de trabajo individual-grupal o de mejora del rendimiento académico, entre otras.

Docentes

a. Información diagnóstica: El psicólogo primero recibe información de los profesores y después aporta información al profesorado sobre los resultados diagnósticos individuales y colectivos realizados a los alumnos, con la debida consideración del carácter confidencial de los mismos. En la medida que los profesores dispongan de información sobre las capacidades intelectuales,

estrategias cognitivas de aprendizaje, personalidad, dificultades de aprendizaje, etc., podrán ayudar mejor a sus alumnos.

b. Asesoramiento y colaboración: El psicólogo asesora a los profesores y colabora con ellos en diversos temas como: análisis de situaciones escolares problemáticas y soluciones, comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación a contenidos curriculares específicos, aulas de aprendizaje de tareas, plan de acción tutorial, técnicas de dinámica de grupos, de comunicación, de observación, de aprendizaje cooperativo, estrategias que favorecen el aprendizaje significativo, programas de atención a la diversidad del alumnado, a los inmigrantes, a los estudiantes con necesidades educativas especiales, etc.

c. Formación: El psicólogo organiza cursos de formación para el profesorado en relación a programas de intervención que implementarán (programas para estimular la inteligencia, la motivación, la creatividad, la convivencia, los valores prosociales), así como sobre distintos temas en los que los profesores manifiesten su interés.

d. Investigación: Una función secundaria del psicólogo sería conducir estudios de investigación con diversas metodologías (experimentales, correlacionales, cualitativas, etnográficas, etc.), en colaboración con los profesores y otros profesionales, en torno a diversos temas de psicología educativa.

Los padres:

a. Información diagnóstica y asesoramiento: El psicólogo primero recoge información de los padres (entrevistas iniciales, anamnesis) y después aporta información (entrevistas de devolución), sobre las evaluaciones realizadas a sus hijos (individuales, colectivas, de orientación académica-profesional), y en

base a estos datos asesora a la familia para el manejo de las situaciones que los miembros de la familia hayan podido experimentar.

b. formación: Organiza conferencias-coloquio sobre temas de interés para los padres (características evolutivas de cada ciclo vital, estrategias para fomentar el autoconcepto-autoestima, la inteligencia emocional, el apego seguro en los hijos, sexualidad en la infancia y la adolescencia, técnicas de comunicación con los hijos, consumo de drogas, utilización de Internet, problemas de aprendizaje, psicopatología infanto-juvenil). Además, potencia las escuelas de padres que contextualicen estos procesos formativos.

c. Intervención: Realiza intervenciones terapéuticas de primer nivel con el grupo familiar con la finalidad de favorecer que aprendan a resolver conflictos que mejoren el equilibrio homeostático de la familia, o deriva el tratamiento a profesionales externos realizando un seguimiento del mismo. Además, lleva a cabo intervenciones colectivas para implicar a los padres en los programas que se estén llevando a cabo con sus hijos y facilita la cooperación entre los padres y otros profesionales (profesores, responsables pedagógicos, psicólogos clínicos, entre otros) para la detección y solución de problemas educativos y de desarrollo.

El psicólogo escolar contribuye que los centros educativos sean más competitivos e integradores que fomenta la inclusión y el desarrollo integral de todos los alumnos, a la necesidad de trabajar en equipo, y a la necesidad de construir un espacio para escuchar y atender al alumno, a los padres y profesores.

2.20. La intervención psicológica en las necesidades educativas especiales.

Para Bados (2008), la intervención psicológica consiste en la utilización de principios y técnicas psicológicas que son aplicadas por un profesional que cuenta con una idoneidad y que tiene como finalidad ayudar a otras personas a

comprender sus problemas. reducirlos o superarlos y minimizar su ocurrencia, de igual forma a mejorar sus capacidades personales.

Para García y de la Puente (2004), Una tarea fundamental de la Psicología escolar consiste en el estudio de las desviaciones que ocurren en el desarrollo psíquico en las distintas categorías de personas con necesidades educativas especiales, lo que se refleja en la formación de la personalidad, teniendo en cuenta la influencia y/o el manejo social que se realiza; al mismo tiempo que se estudian las posibilidades de influencias que pueden tener la educación y la enseñanza sobre la base de esas necesidades. El conocer estas características generales nos permite, en última instancia obtener un trabajo educativo y correctivo exitoso, encaminado a la compensación del defecto, en especial, teniendo en cuenta las posibilidades y potencialidades que presentan estas personas.

Dentro de las acciones están:

- ❖ Diagnóstico y evaluación
- ❖ Posibilidades de desarrollo sobre cuya base se caracterizan las diferentes categorías de personas con necesidades educativas especiales.
- ❖ Fundamentación de los métodos y procedimientos generales y específicos que se emplean con estas personas para la corrección y compensación de los defectos de diferentes grados.

Otras tareas que tiene un psicólogo que labore en la Educación Especial están:

- ❖ Intervención psicológica.
- ❖ Investigaciones de diferentes tipos.
- ❖ Trabajar con la familia y garantizar una mayor participación de ésta en la educación de sus hijos.

La intervención psicológica se realiza a través del trabajo directo con las personas con necesidades educativas especiales y discapacidad la cual se maneja de forma individual y colectiva en pequeños grupos aplicando métodos y técnicas psicoeducativas, reeducativas y psicoterapéuticas. Como:

- ❖ Juegos de diferentes tipos.
- ❖ Actividades artísticas
- ❖ Actividades plásticas
- ❖ Terapias en diferentes tipos

2.21. Estrategias de intervención psicoeducativas en el aula que contribuyen a favorecer la atención de los niños. Según Anaya (2017):

Ψ. Darle un mayor número de experiencias variadas para el mismo aprendizaje (utilizar material didáctico multisensorial, llamativo y acorde a los intereses del niño que le permita experimentar con éxito las actividades realizadas).

Ψ. Trabajar con él durante períodos cortos y prolongarlos poco a poco.

Ψ. Guiar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo (bajar la guía poco a poco).

Ψ. Despertar el interés por los objetos y personas que le rodean, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas.

Ψ. Repetir muchas veces las tareas realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.

Ψ. Disminuir el número de tareas (por ejemplo, si los demás resuelven 3 problemas, que él resuelva 1) y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas.

Ψ. Aprovechar las experiencias que ocurren a su alrededor y la utilidad de las mismas, relacionando los conceptos con lo aprendido en “clase”.

- Ψ. Tener paciencia, ayudarle a que sus respuestas cada vez sean más rápidas.
- Ψ. Conducirle a explorar situaciones nuevas respetando su iniciativa (dejar que el niño haga por sí mismo, ayudarle sólo lo necesario).
- Ψ. Brindarle oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar.
- Ψ. Generar que viva el éxito, secuenciar bien las dificultades.
- Ψ. Planear actividades en las cuales él sea quien intervenga o actúe como persona principal.
- Ψ. Individualizar la enseñanza (centrar las adecuaciones curriculares en la enseñanza- aprendizaje de procesos y actitudes que en asimilar principios y conceptos).
- Ψ. Sentarlo cerca de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir.
- Ψ. Ofrecerle diversas opciones en la resolución de exámenes.

CAPITULO TERCERO
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio

Este tipo de investigación es descriptivo porque describe fenómenos que se han dado o que se están dando en un momento determinado, y que son meritorios aplicarles procedimientos científicos, el tipo de estudio es mixto debido a que representa un conjunto de procesos sistemáticos empíricos y críticos de la investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Sampieri (2014).

3.2. Hipótesis

Para el desarrollo de esta investigación se plantea una hipótesis general y una de trabajo que permitirá establecer los procedimientos de investigación más objetivos.

Hipótesis de trabajo

H_i Los docentes de los centros educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa El Canadá y La Primavera muestran una actitud favorable, en cuanto a la sensibilización y formación de los estudiantes de la educación inclusiva.

H_o Los docentes de los centros educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa El Canadá y La Primavera no muestran una actitud favorable de sensibilización y formación en la atención psicoeducativa de niños/as con necesidades educativas especiales.

3.3. Definición de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
Nivel de Conocimiento	Es la relación cognitiva entre el hombre y las cosas que le rodean. Consiste en obtener información acerca de un objeto, la cual lleva a determinar una decisión. Rojas (2015)	Cuestionario diseñado para evaluar la sensibilización, actitudes y formación del docente ante la atención del alumno con necesidades educativas especiales. El mismo está en escala de Likert por ítems, tiene como opciones de respuesta: Totalmente desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo
Nivel de Sensibilización	Es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad, y esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía, favorecerá la aceptación de las personas con discapacidad. Unesco 2008	Cuestionario diseñado para evaluar la sensibilización, actitudes y formación del docente ante la atención del alumno con necesidades educativas especiales. El mismo está en escala de Likert por ítems, tiene como opciones de respuesta: Totalmente desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo

3.4. Población y muestra

La población objeto de estudio son los docentes de aula regular que atiende a niños/as del programa inclusión. de los Centros Educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa El Canadá y La Primavera, por lo que la muestra es intencionada

3.5. Instrumentos y técnicas de medición

Para la recolección de información se utilizará un cuestionario prediseñado, que se describe a continuación.

Cuestionario diseñado para evaluar la sensibilización, actitudes y formación del docente ante la atención del alumno con necesidades educativas especiales.

El mismo está en escala de Likert por ítems, tiene como opciones de respuesta: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo y está subdividido por áreas:

- ❖ **Bases de la inclusión:** Mide en qué medida tiene los docentes actitudes y percepciones positivas hacia los principios filosóficos que sustentan la inclusión. Nos permite conocer la sensibilización de los docentes ante la educación inclusiva
- ❖ **Papel del docente:** Percepción que tiene el docente acerca de su preparación y la disponibilidad de tiempo y recursos materiales para responder a las necesidades educativas de sus alumnos. Nos permite conocer la sensibilización de los docentes en la atención de niños/as con N.E.E.
- ❖ **Capacitación del docente:** Dirigido a conocer la formación inicial y permanente del docente del sistema regular en la atención de niños/as con N.E.E.
- ❖ **Actitudes de los docentes:** Predisposición que manifiestan los docentes a responder de manera favorable o desfavorable hacia la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en las aulas regulares. Las actitudes están conectadas al componente afectivo

- ❖ **Apoyos personales:** Percepción que tienen los docentes sobre el apoyo que reciben de parte de otros profesionales como maestros de educación especial, el equipo psicopedagógico para atender adecuadamente las necesidades educativas de sus alumnos.
- ❖ **Responsables de las adecuaciones curriculares o ajuste razonable.** Dirigido al conocimiento de normas leyes de la educación inclusiva
- ❖ **Estrategias de organización y manejo del aula:** Examina la frecuencia con que los docentes de aula regular utilizan técnicas educativas orientadas a establecer un clima adecuado en el aula y una programación de la enseñanza adaptada al grupo de clases y a las necesidades especiales de algunos alumnos.
- ❖ **Metodología:** Conjunto de prácticas educativas diseñadas para acomodar las actividades a las necesidades del grupo o de determinados alumnos, así como el diseño y preparación de materiales específicos y/o alternativos
- ❖ **Evaluación:** Prácticas educativas basadas en la enseñanza estratégica, conjunto de técnicas que tratan de favorecer el aprendizaje y la evaluación continua y formativa.

3.6. Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humanos.

- ❖ Para garantizar los aspectos éticos en el presente estudio es necesario tomar en cuenta una serie de aspectos:
- ❖ Solicitar la colaboración de forma voluntaria a los sujetos y se les explica el qué son requeridos para el estudio.
- ❖ Informar a los sujetos de forma clara y precisa los objetivos de la investigación y el uso de los resultados.

- ❖ Garantizar el manejo confidencial de los resultados de la investigación, con el fin de que no haya ningún tipo de repercusión hacia los participantes.
- ❖ Someterse al reglamento de la institución.

3.7. Procedimiento estadístico

Para sustentar la hipótesis que fundamenta esta investigación, se utilizó el método estadístico: **Prueba Z**.

$$\sigma_x = \frac{\sigma}{\sqrt{N}}$$

$$Z = \frac{x - \mu}{\sigma_x}$$

Por otra parte, es importante destacar que en cuanto a los valores para la prueba Z, se utilizó un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ lo que representa un valor crítico de 1.645 para prueba de dos colas

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis estadístico de los datos en cuadros y gráficas.

Cuadro N° 1

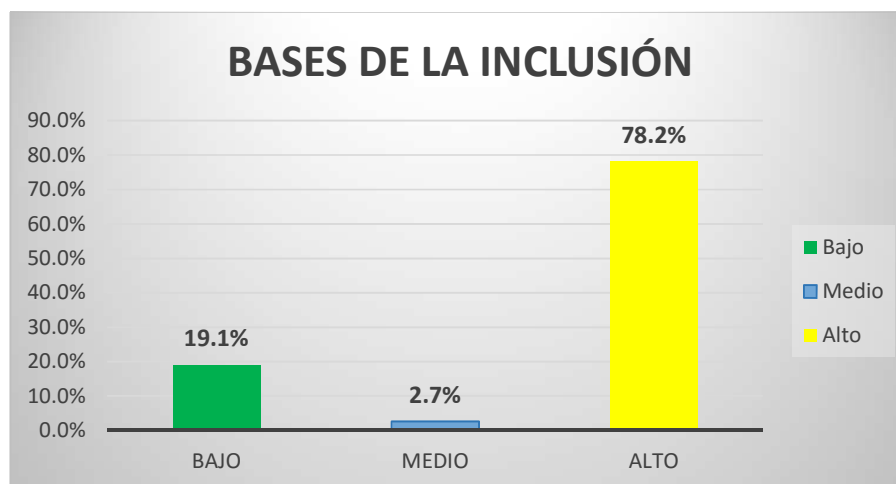
Bases de la inclusión	BAJO			MEDIO			ALTO		
	Porcentaje	19.1%		2.7%		78.2%			
Total, de respuestas		86		12		352			

Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

En cuanto al porcentaje de respuestas expresadas por los docentes en cuanto al área de bases de la inclusión, se puede apreciar que existe un porcentaje alto del 78.2% de docentes que manifiestan tener una base de la inclusión, mientras que existe un 2.7% en el nivel medio y un 19.1% en el nivel bajo.

Gráfica N° 1

Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área bases de la inclusión



Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

La grafica N° 1, muestra que el 19.1% de las respuestas dadas por los docentes corresponde a que cuentan con un nivel bajo de sensibilidad, a su vez; el 2.7% refleja poseer puntuaciones medias, mientras que un 78.2% indican tener niveles altos en cuanto a las percepciones y actitudes positivas sobre las bases filosóficas que sustentan la inclusión y de sensibilidad general hacia la educación inclusiva.

Cuadro N° 2

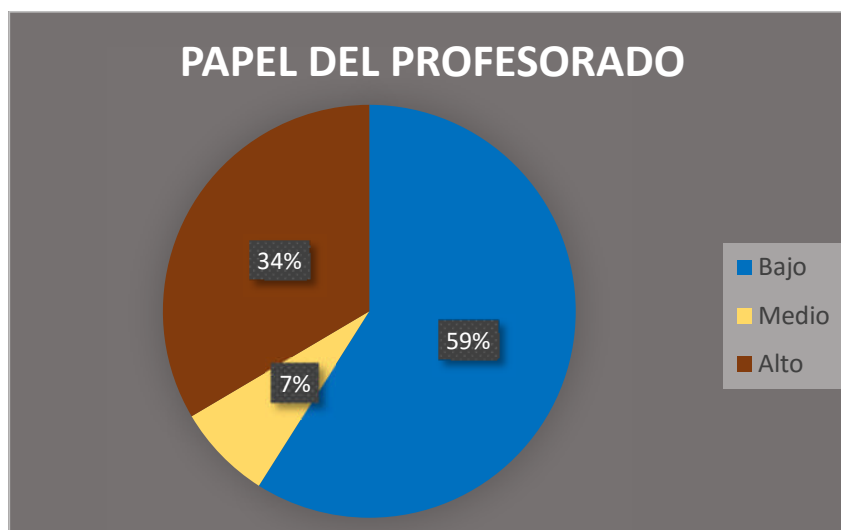
Papel del profesorado		BAJO	MEDIO	ALTO
	Porcentaje	59.0%	7.5%	33.5%
Total, de respuestas	118	15	67	

Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

El cuadro N°2 muestra el papel del profesorado el 59.0% de docentes en un nivel bajo, un 7.5% en un nivel medio y 33.5% en un nivel alto.

Gráfica N° 2

Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área de papel del profesorado



Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

La grafica N° 2 muestra con claridad que el 59% de las respuestas dadas por los docentes corresponden a niveles bajos; siendo este el mayor porcentaje donde se puede observar que la mayoría de los docentes tienen deficiencias en cuanto a: recursos, materiales, formación en el ámbito curricular y poco conocimiento de la legislación vigente en materia de educación inclusiva, por otra parte solo un 7% manifiesta encontrarse en niveles medios, mientras que un 34% indica contar con una debida preparación, disponibilidad de tiempo y recursos materiales para responder a las necesidades educativas especiales de sus alumnos.

Cuadro N° 3

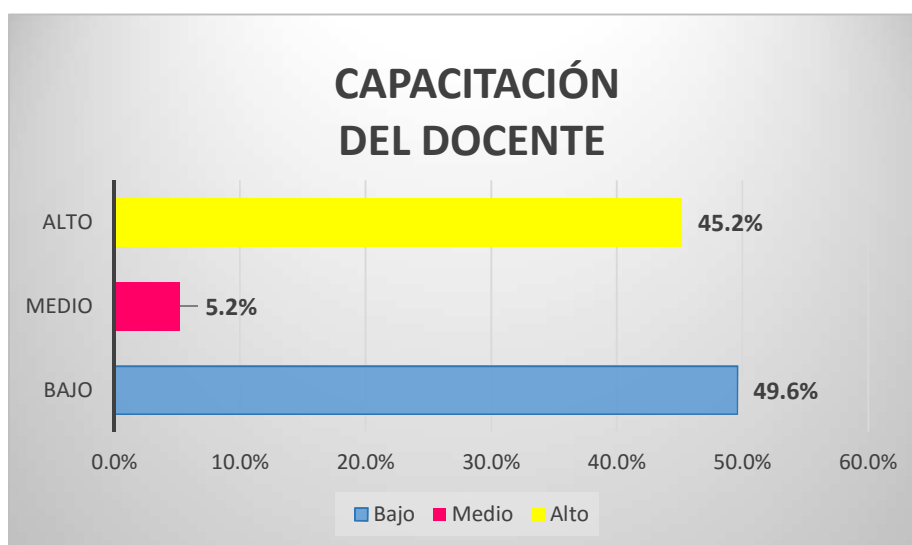
CAPACITACION DEL DOCENTE		BAJO	MEDIO	ALTO
Porcentaje		49.6%	5.2%	45.2%
Total, de respuestas		124	13	113

Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

El cuadro N° 3: señala que el 49% de los docentes encuestados manifestaron haber asistido a capacitaciones, que el 5.2% están en un rango medio de capacitación y que el 45.2% en un rango alto de capacitación.

Gráfica N° 3

Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área capacitación del docente



Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

Según los datos obtenidos, el 49.6% de las respuestas ubican a este porcentaje de docentes en un nivel bajo de formación; siendo este el porcentaje con mayor recurrencia, un 5.2% de estos en un nivel medio y un 45.2% registrados en un nivel alto de la formación inicial y permanente en atención a niños con necesidades educativas especiales.

Cuadro N°4

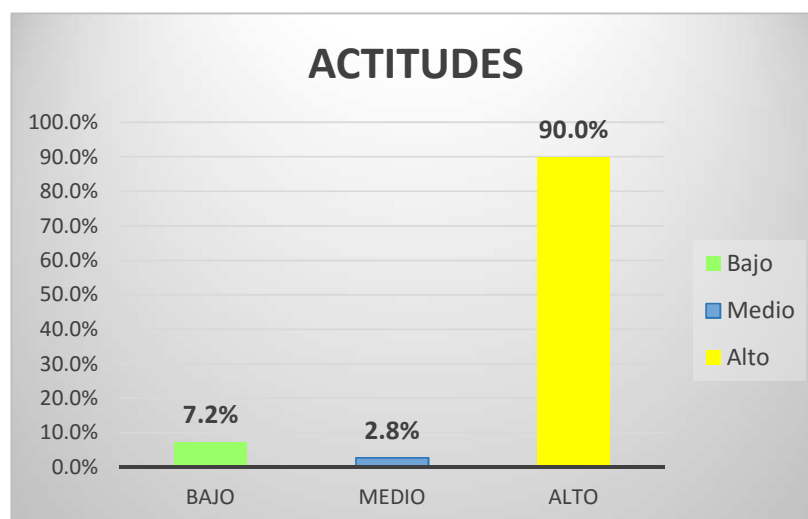
Actitudes		BAJO	MEDIO	ALTO
	Porcentaje		7.2%	2.8%
Total, de respuestas		18	7	225

Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

El cuadro N° 4 muestra que el 90.0% de los docentes encuestados tiene una alta actitud frente a la sensibilización y formación para atender a niños con problemas de aprendizaje y con discapacidad. Mientras que el 2.8% expresa tener una actitud positiva media y por último tenemos con el 7.2% tienen una baja actitud.

Gráfica N° 4

Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área de actitudes



Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

Se evidencia en esta gráfica que el 90% de las respuestas se orientan a que los docentes poseen una buena actitud frente a la educación inclusiva; ya que estos se encuentran en el nivel alto, mientras que el 2.8% se ubica en el nivel medio y el 7.2% se sitúa en el nivel bajo, lo que indica que no cuentan con la mejor de las actitudes en cuanto a la educación inclusiva, es decir no piensan, sienten y actúan de manera favorable ante este tipo de educación en particular.

Cuadro N°5

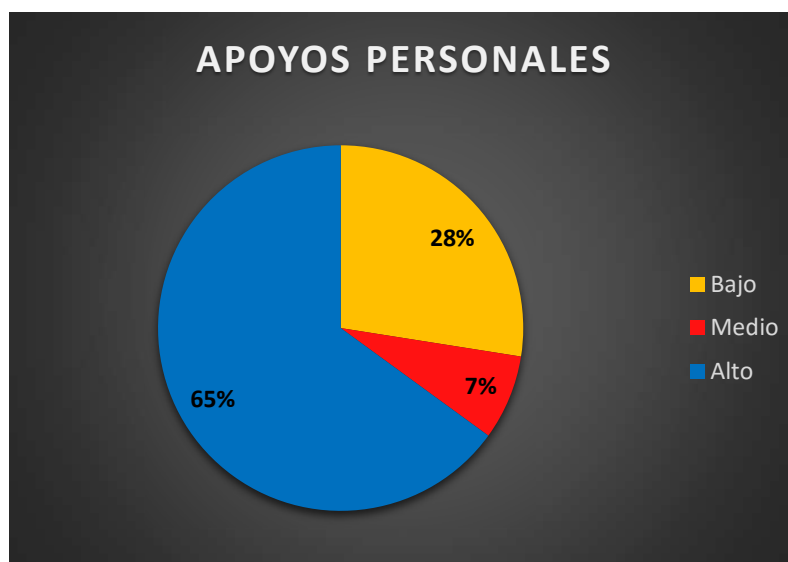
		BAJO	MEDIO	ALTO
Apoyos personales	Porcentaje	27.5%	7.5%	65.0%
	Total, de respuestas	55	15	130

Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

El cuadro N° 5, muestra que el 27.5% de los docentes encuestados tienen un rango bajo de apoyos personales, mientras que el 7.5% manifiestan estar en un rango medio, sin embargo, el 65.0% manifiesta tener un rango alto de apoyos personales

Gráfica N° 5

Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área de apoyos personales



Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa El Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

Según los datos obtenidos, el 28% de lo contestado por los profesores, los ubica en un nivel bajo respecto al apoyo que recibe de otros profesionales, a su vez; el 7% se encuentra en el nivel medio y el 65% se localiza en un nivel alto, lo que apunta a que este alto porcentaje de profesores afirma recibir el apoyo pertinente de los maestros de educación especial y gabinetes psicopedagógicos para atender apropiadamente las necesidades educativas especiales a los alumnos que la requieren.

Cuadro N° 6

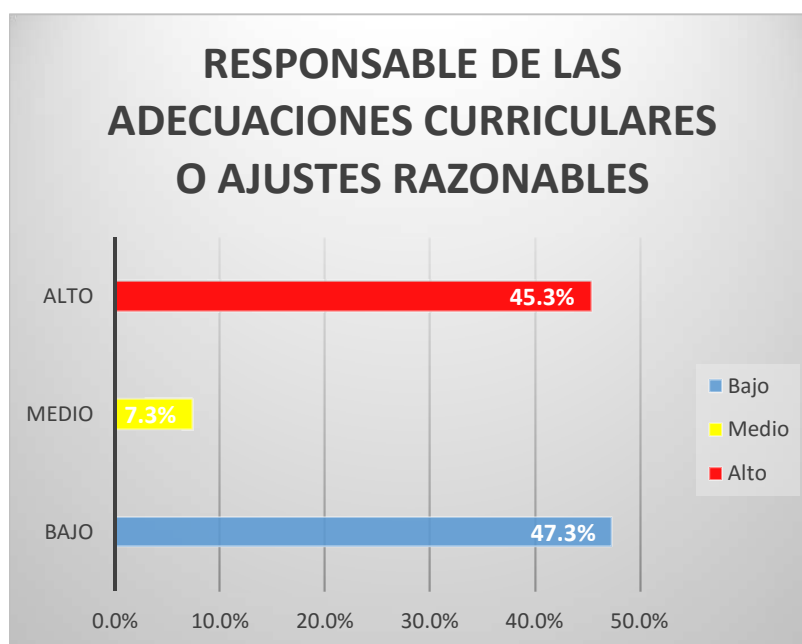
Responsable de las adecuaciones curriculares o ajustes razonables		bajo	medio	alto
	Porcentaje	47.3%	7.3%	45.3%
	Total, de respuestas	71	11	68

Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

Se puede observar que el 47.3% de los docentes encuestados manifiestan que son los responsables de las adecuaciones curriculares, el 7.3 se encuentra en el rango medio y el 45.3% en el nivel alto.

Gráfica N° 6

Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área responsables de las adecuaciones curriculares o ajuste razonable



Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

Según la recopilación de datos obtenidos en esta categoría, se puede observar que el 47.3% se encuentra en un nivel bajo en cuanto al conocimiento de las normas y leyes respecto a la educación inclusiva (más alto porcentaje), por su parte; el 7.3% se encuentra en un nivel medio y el 45.3% se ubica en un nivel alto (porcentaje importante).

Cuadro N° 7

Estrategias de organización y manejo del aula			BAJO	MEDIO	ALTO
		Porcentaje	27.5%	4.5%	68.0%
Total, de respuestas	55	9	136		

Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

Se puede observar que el 27.5% de los docentes encuestados se encuentra en un nivel bajo en cuanto a la organización y manejo del aula, el 4.5% en un nivel medio y el 68.0% en un nivel alto.

Gráfica N° 7

Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área estrategias de organización y manejo del aula



Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

Según los datos obtenidos, se puede apreciar que un 27.5% de las respuestas ubican a los docentes en un nivel bajo de manejo en el aula, a su vez un 4.5% se localiza en un nivel medio, mientras que el porcentaje más importante encontrado; siendo este un 68% se ubica en un nivel alto respecto a las técnicas implementadas en el aula para establecer un clima adecuado y una programación de enseñanza integral incluyente.

Cuadro N°8

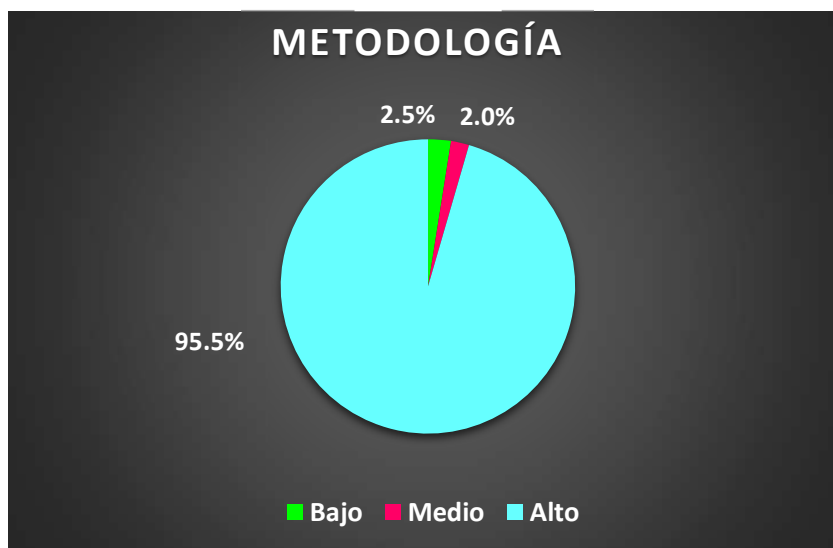
Metodología		BAJO	MEDIO	ALTO
	Porcentaje		2.5%	2.0%
Total, de respuestas		5	4	191

Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

Se muestra que el 2.5% de los docentes encuestados manifiestan tener un bajo nivel de metodología, mientras que el 2.0% están en un nivel medio y el 95.5% un nivel alto de metodología.

Gráfica N° 8

Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el área de Metodología



Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

Considerando los datos obtenidos, se puede determinar que el 2.5% de las respuestas obtenidas coloca a estos docentes en un nivel bajo, 2.0% de estos se ubican en un nivel medio y un 95.5% siendo este un porcentaje contundente, se encuentran en un nivel alto lo que indica que estos docentes diseñan actividades acordes a las necesidades del grupo o de ciertos alumnos, además de la preparación de materiales de apoyo específico.

Cuadro N°9

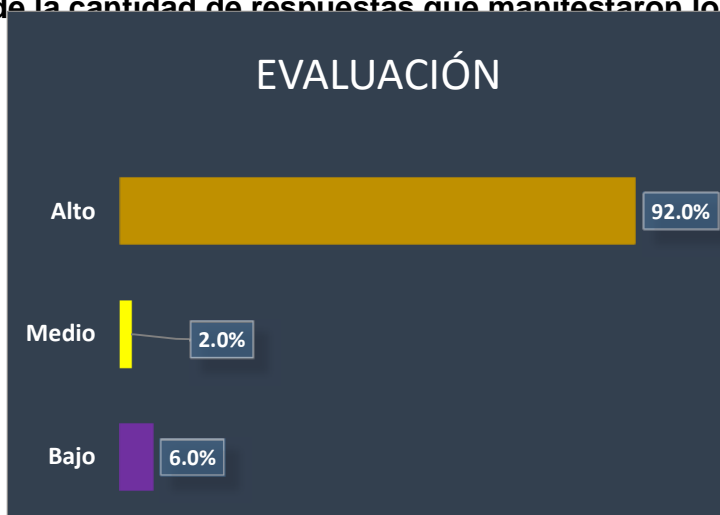
EVALUACIÓN		BAJO	MEDIO	ALTO
	Porcentaje		6.0%	2.0%
Total, de respuestas		12	4	184

Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

Se muestra que el 6.0% de los docentes encuestados se ubican en un nivel bajo en cuanto a prácticas educativas basadas en la enseñanza estratégica y en las diversas técnicas que favorecen el aprendizaje, el 2.0 en un nivel medio y el 92.0 en un nivel alto.

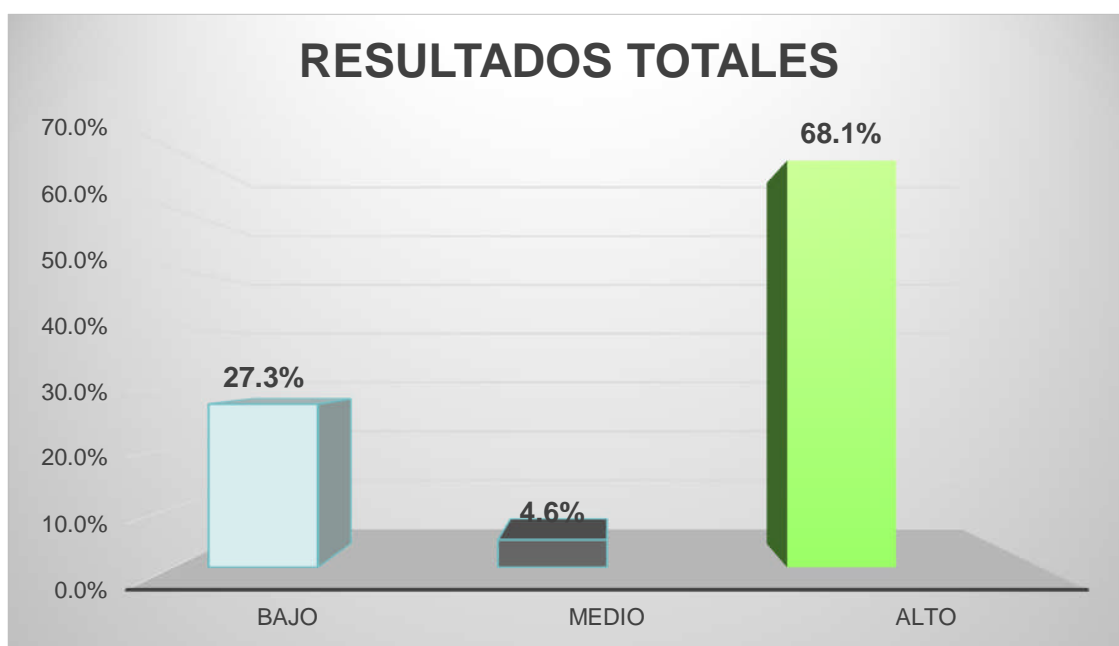
Gráfica N°9

Rango de la cantidad de respuestas que manifestaron los docentes en el



Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

Los datos obtenidos denotan que el 6.0% de las respuestas ubican a los docentes en un nivel bajo, a su vez el 2.0% de los mismos se categoriza en un nivel medio, no obstante; el 92.0% de los docentes se localiza en un nivel alto lo que indica que estos cuentan con prácticas educativas basadas en la enseñanza estratégica y en las diversas técnicas que favorecen el aprendizaje.

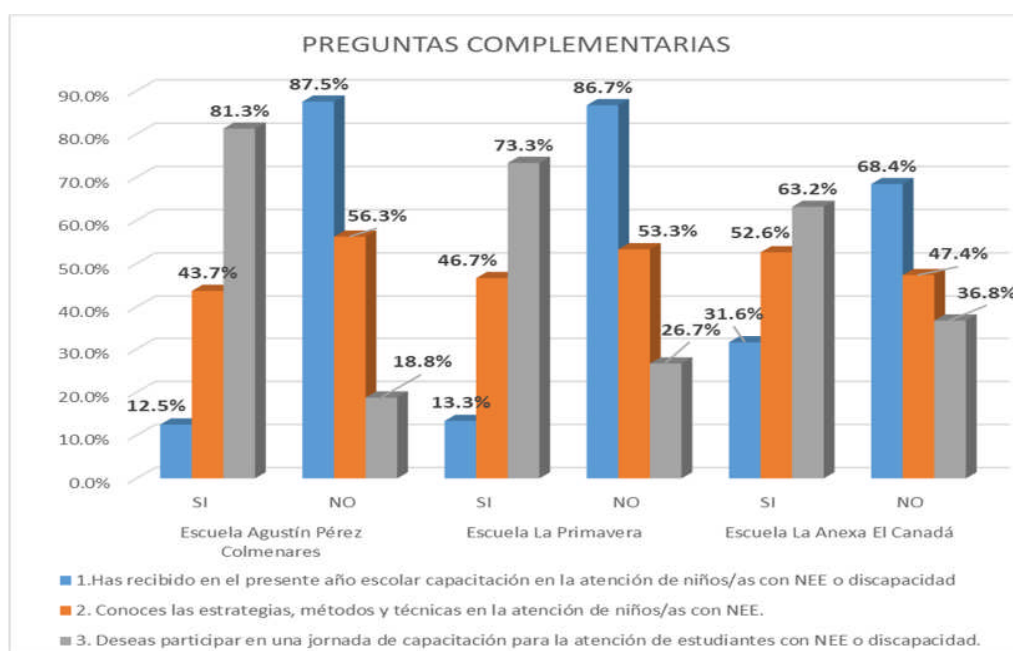


Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

BAJO	MEDIO	ALTO
27.3%	4.6%	68.1%

Grafica

Preguntas complementarias



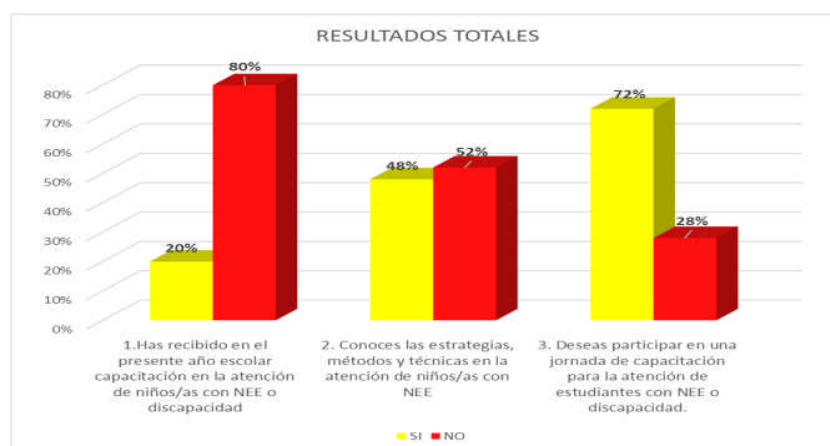
Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

En la Escuela Agustín P. Colmenares un 12.5% de los docentes afirma haber recibido capacitación para atender la diversidad en el presente año, mientras que el 87.5% reporta que no es así. Por otro lado, un 43.8% de los profesores manifiesta conocer estrategias, métodos y técnicas para atender los niños con NEE, contrario a esto un 56.3% de los docentes señala que no cuenta con este tipo de conocimiento, no obstante, un 81.3% del cuerpo docente desea participar en una jornada de capacitación para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, opuesto a recibir esta capacitación hay un 18.8% de los profesores

En la Escuela la Primavera 13.3% de los profesores manifiesta haber recibido en el presente año capacitación para la atención de niños con NEE, opuesto a esto

un 86.7% indica que no ha recibido este tipo de adiestramiento, también un 46.7% tiene conocimiento de un conjunto de estrategias, métodos y técnicas para la atención a niños con NEE, no lo indica así un 53.3% de estos docentes, adicional a esto un 73.3% tiene deseos de participar en una jornada de capacitación para la atención a la diversidad, contrario a esto un 26.7% no desea participar de esta capacitación.

En tanto en la Escuela Anexa El Canadá 31.6% de los educadores informa que ha recibido capacitación para la atención de alumnos con NEE en el presente año, distinto a esto un 68.4% de los mismos indican que no han recibido ningún tipo de capacitación. También un 52.6% de los educadores tiene conocimientos sobre estrategias, métodos y técnicas para la atención de los alumnos con NEE, contrario a esto un 47.4% revela no contar con este tipo de herramientas, además un 63.2% de los educadores desean formar parte de una jornada de capacitación para brindar una mejor atención a estos alumnos, por otro lado, un 36.8% no tiene este mismo interés sobre este tipo de jornadas



Fuente: Cuestionario prediseñado aplicado a los docentes de los Centro educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá y La Primavera de la provincia de Veraguas.

Prueba de hipótesis

Modelo decisorio de hipótesis

Hipótesis

H_i : Los docentes de los centros educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa El Canadá y La Primavera muestran una actitud favorable, en cuanto a la sensibilización y formación de los estudiantes de la educación inclusiva.

H_o : Los docentes de los centros educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa El Canadá y La Primavera no muestran una actitud favorable de sensibilización y formación en la atención psicoeducativa de niños/as con necesidades educativas especiales.

Para probar la hipótesis se utiliza la prueba Z, para ello se presentan las siguientes medidas estadísticas.

Media considerada: $(\mu) = 127$

Media de la muestra: $\bar{x} = 150.34$

Desviación estándar de la muestra: $\sigma = 18.12$

Tamaño de la muestra: $n = 50$

Nivel de significancia de $\alpha = 0.05$

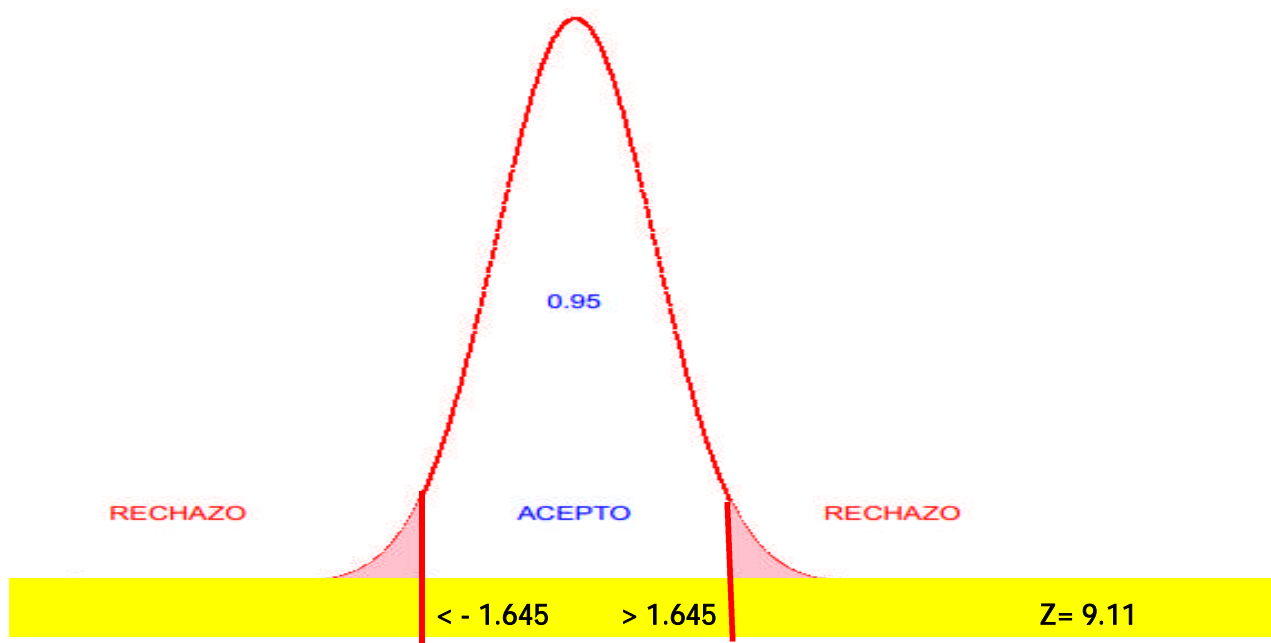
$H_o: \mu = 127$

$H_i: \mu \neq 127$

$$\sigma_x = \frac{\sigma}{\sqrt{N}} = \frac{18.12}{\sqrt{50}} = 2.562$$

$$Z = \frac{x - \mu}{\sigma_x} = \frac{150.34 - 127}{2.5626} = 9.1079 = 9.11$$

$Z = 9.11$



Regla de decisión: se rechaza **H₀**, si **Z** observada **< - 1.645 o > 1,645**, de lo contrario no se rechaza.

Decisión: como el valor del estadístico de la prueba $Z = 9.11$ es >1.645 se rechazó la hipótesis nula (**H₀**) y se aceptó la de investigación (**H₁**)

Interpretación:

Existe evidencia estadísticamente significativa que sustenta que los docentes de los tres centros educativos investigados presentan “teóricamente” una actitud favorable en cuanto a la sensibilización y formación de los estudiantes de la educación inclusiva

CAPITULO QUINTO
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Discusión de los resultados

Esta investigación se ha propuesto a conocer el nivel de sensibilización y formación de los docentes del sistema regular en la atención psicoeducativa de los niños/as de la educación inclusiva en los centros educativos: Agustín Pérez Colmenares, Anexa El Canadá y La Primavera, todos ubicados en la provincia de Veraguas en 2018.

Los hallazgos permiten explicar la hipótesis general de la investigación que indica que los docentes de los tres centros educativos muestran de forma general una actitud favorable, en cuanto a la sensibilización y formación de los estudiantes de la educación inclusiva.

Dicha hipótesis fue sometida estadísticamente a prueba, dando como resultado su total aceptación.

A manera de sustentación, es importante destacar que para la categoría: **base para la inclusión**, La mayoría de los docentes conformada por un 78.2% cuenta con niveles altos para este estrato. En este se evidencia el nivel de aprobación de los docentes, su opinión sobre el contexto donde se desenvuelven estos alumnos, diferencias individuales y dificultades en la praxis inclusiva.

Por otro lado; en cuanto a la esfera: **actitudes del docente**, el 90% de los docentes cuenta con niveles altamente favorables respecto a la educación inclusiva, en otras palabras; esta puede ser explicada por la predisposición que muestran los docentes a responder de forma favorable hacia la inclusión, del alumnado con NEE en las aulas regulares.

Además, también está la rama de: **apoyos personales**, en donde el porcentaje más alto está comprendido por un 65% de los docentes que manifiestan niveles altamente positivos respecto a la percepción que tienen sobre el apoyo que reciben por parte de otros profesionales tales como: maestros de

educación especial y gabinete psicopedagógico para atender adecuadamente las necesidades educativas especiales de algunos alumnos.

Adicional a esto, respecto a las: **estrategias de organización y manejo del aula**, el 68% de los docentes que corresponde al porcentaje más significativo, cuenta con niveles altamente favorables respecto a la frecuencia con que los docentes de aula regular utilizan técnicas educativas orientadas a establecer un clima adecuado en el aula y una programación de la enseñanza adaptada al grupo y a las necesidades especiales de algunos de sus alumnos.

En cuanto a la categoría: **metodología**, el 95.5% de los docentes reflejan un nivel altamente positivo respecto al conjunto de prácticas educativas diseñadas para acomodar las actividades a las necesidades del grupo o de determinados alumnos, así como el diseño y la preparación de materiales específicos y/o alternativos.

Para el estrato de **evaluación**, el 92% de los docentes indican contar con altos niveles de propiciación en todo lo referente a las prácticas educativas basadas en la enseñanza estratégica y en el conjunto de técnicas que tratan de favorecer el aprendizaje.

Es importante señalar también tres categorías donde los resultados no se evidenciaron contundentemente, entre esta se encuentran el **papel del profesorado**, relacionado con: la percepción del docente sobre su responsabilidad con estos alumnos, preparación curricular y recursos materiales para responder a las necesidades educativas especiales de sus alumnos, también nos revela el conocimiento de las leyes vigentes sobre la educación inclusiva. Aquí se obtuvo que el 41% de los docentes se encuentra entre los niveles medios y altos. También está **la capacitación docente**, que se refiere a la formación inicial y permanente de los docentes del sistema regular en la atención a niños con necesidades educativas especiales. Aquí el 50.4% de los docentes esta entre los

niveles medio y alto y, por último: **responsable de las adecuaciones**, que está dirigido a manifestar el conocimiento que tengan los docentes sobre quién o quiénes son los responsables de realizar las adecuaciones curriculares. Aquí el 52.6% de los docentes se ubica entre los niveles medios y altos. Lo que indica que los docentes que conocen el verdadero responsable señalan que es labor tanto del docente regular, como del docente de educación especial.

Esto revela que se cumple con lo que argumenta Álvarez, Castro, Campo y Álvarez, (2005) quienes destacan que “existe una actitud general positiva hacia la integración, aunque esta no funciona de forma óptima debido fundamentalmente a la falta de recursos y estrategias adecuadas”

No obstante, también es importante resaltar que en lo concerniente a recibir capacitación en el último año en cuanto a necesidades educativas especiales y/o discapacidad; el 80.9% de los educadores de los tres centros afirmaron recibir algún tipo de capacitación en este rubro. También un 72.6% de los docentes de los tres centros desearía recibir algún tipo de capacitación para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales y/o discapacidad y en cuanto si tiene conocimiento de algunas estrategias, métodos y técnicas para la atención a niños con NEE, solo un 47.7% afirma contar con dichas herramientas, es decir; menos de la mitad de los docentes de los tres centros tiene constituidos conocimientos al respecto. Esto último apoya el planteamiento de Gómez (2012), quien constata que existen una serie de problemas relacionados al conocimiento de estrategias metodológicas, entre los que resalta: “la falta de recursos apropiados para cada N.E.E. y la poca capacitación de autoridades educativas para preparar a los docentes para esta modalidad”

Cabe resaltar que hay una contradicción entre lo manifestado a nivel de la categoría metodología y lo referido en cuanto a la pregunta abierta que se refiere al mismo estrato, por lo que se evidencia una notable contradicción de los

resultados, probablemente debido a factores que no se controlaron en la investigación

Por su parte en lo que respecta a la opinión de los directivos de los tres centros, podemos señalar que, en lo relacionado a los recursos didácticos, estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje el 67.7% de los directivos afirman el déficit que presentan los docentes debido a que a algunos no les interesa capacitarse, por ende, carecen de los conocimientos y recursos didácticos

También; el 67.7% de los directivos en cuanto a la capacitación de los docentes afirman que los mismos no reciben la debida capacitación, ya que es evidente el colapso del sistema y aunque el 66.7% de los directores está de acuerdo con la propuesta de educación inclusiva, simplemente dan por hecho que los docentes deben estar capacitados; y el porcentaje que no está de acuerdo es de 33.3% quienes señalan de manera contundente que los educadores no están lo suficientemente capacitados para esta labor.

Tanto a nivel de directivos como a nivel de docentes, el conocimiento de quien realmente es el responsable de las adecuaciones curriculares no es claro, debido a que desconocen las normas y leyes sobre la educación inclusiva. Existe confusión tanto a nivel directivo, como a nivel docente y debido a esto puede que ocasionalmente no se atienda debidamente a los alumnos con necesidades educativas especiales. Tal como lo expone Blanco, (2008) "Existe en el contexto del profesor, escaso conocimiento de una educación inclusiva, decretos de evaluación y de herramientas técnicas que apoyan la integración de la diversidad en el aula como son las adecuaciones curriculares."

Conclusiones

- 1) El 78.2% de los docentes consideran significativo un entorno normalizado para que estos alumnos aprendan, mientras que el 21.8% que otros indican que no es lo mejor ni para los estudiantes ni para el resto de los compañeros.
- 2) El 47.3% de los docentes señalan tener deficiencias en cuanto a: recursos, materiales, formación en el ámbito curricular y poco conocimiento de la legislación vigente en materia de educación inclusiva.
- 3) Las actitudes sobresalientes que favorecen la educación son: promoción en clase del respeto hacia las diferencias, la diversidad como un elemento enriquecedor para toda la clase, valoración y apoyo a los alumnos con NEE y evitar situaciones que pongan en peligro la autoestima del alumno con NEE.
- 4) El 49.6% de los docentes no cuentan con una formación especializada para atender estos alumnos, por ende, ocasionalmente no pueden identificar las diferentes necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes.
- 5) Algunos docentes se abstienen de participar en actividades de formación para la atención a la diversidad, debido a que los educadores no tienen un elevado interés en este tema o porque algunos docentes indican que para eso hay profesionales especializados dentro del plantel.
- 6) El 65% de los docentes manifiestan que cuentan con el suficiente apoyo de los docentes de educación especial y del equipo psicopedagógico
- 7) Eventualmente los docentes no tienen claramente definido quien es verdadero responsable de las adecuaciones curriculares.

- 8) El 68% de los docentes manifiestan enseñar al grupo de clases como un todo, facilitar a los alumnos con necesidades educativas especiales el apoyo de sus compañeros para promover su aprendizaje y participación, además de afirmar contundentemente que la conducta del alumno con NEE requiere de más paciencia que la de un alumno regular.
- 9) El 95.5% de los educadores señalan graduar y diversificar el contenido en función de las capacidades, intereses, ritmo y posibilidades de ejecución de los alumnos. Al momento de programar toman en cuenta las necesidades del grupo y de los alumnos con NEE, desarrollan recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos, así como también integran los alumnos con NEE que requieren cambios significativos en los procedimientos que utiliza el docente en sus clases.
- 10) El 92% de los educadores ejecutan un proceso de evaluación que les permite valorar y mejorar la acción educativa. Establecen los criterios de evaluación en función de las capacidades de los alumnos y toman en cuenta los resultados de las evaluaciones para programar los contenidos y las actividades posteriores.
- 11) Los docentes en cuanto a estrategias, métodos y técnicas en la atención de niños/as con NEE solo señalan que abordan estos alumnos de forma individual o de manera grupal integral
- 12) La mayoría de los docentes desearía recibir capacitación, ya que perciben que desconocen mucho contenido referente a las necesidades educativas especiales.
- 13) De manera general los directivos cuentan con una actitud favorable hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales o con discapacidad

- 14) Los docentes teóricamente cuentan con una actitud favorable, sin embargo, el factor de deseabilidad social de las respuestas no fue considerado para su control.
- 15) Cabe señalar que de acuerdo al estadístico se rechazó la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis

Recomendaciones

- 1) Solicitar al Ministerio de Educación considerando la importancia que tiene la educación inclusiva a que dicte más programas de capacitación a los docentes de aula regular sobre la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad.
- 2) Exhortar a los directores de los centros educativos, solicitar capacitación para el personal docente de aula regular para la atención de niños/as con necesidades educativas especiales y discapacidad.
- 3) Incitar a los docentes de aula regular a que mantengan una mayor comunicación con el personal técnico que atiende a los estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad para una mejor intervención educativa en el aula escolar.
- 4) Invitar a los docentes de aula regular a mantener la disposición de participar en programas, talleres, charlas, conferencias con respecto a la intervención educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad con el propósito de implementarlas en el aula escolar para una mejor calidad de la educación inclusiva.

Literatura consultada

Situación actual de la educación inclusiva en Panamá. 2004.

Junio de 2018

http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/48/InclusiveEducation_Panama.pdf

Orsini, M; 2006, Construcción colectiva de medidas para la integración de niños con necesidades educativas especiales y atención a la diversidad. Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela.

6 de octubre de 2016

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ7075.pdf>

Ministerio de Educación; (2006). Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales. Colombia.

5 de Octubre de 2016

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf

Barrera; y Barroso E. (2007). Sensibilización de los padres de familia y maestros de la escuela Barriada sobre el tema de discapacidad. Tesis para optar por la Licenciatura en Educación Especial. Universidad de Málaga.

10 de Julio de 2017

<http://html.rincondelvago.com/proyecto-de-sensibilizacion-sobre-discapacidad.html>. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091028071855/TESIS%20NORELLY%20SOTO%20BUILES.pdf>

Soto, (2007). La atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: una mirada desde la integración y desde la inclusión.

29 de Septiembre de 2016

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091028071855/TESIS%20NORELLY%20SOTO%20BUILES.pdf>

Portillo, R; (2009). Evaluación de la capacidad limite. Universidad de Málaga.

30 de septiembre de 2016.

<http://www.webgou.uma.es/conferencia.pdf>.

García, Palomino, y Pérez. (2010). La actitud del docente a nivel primaria regular ante la Educación Inclusiva. Tesis para optar por licenciado en psicología educativa. Universidad Pedagógica Nacional. México DF.

3 de octubre de 2017

<http://200.23.113.51/pdf/27544.pdf>

Velásquez (2010). La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas.

Abril 2019

https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76601/1/DDOMI_Velazquez_Barragan_E_Laimportanciadlaorganizacionescolar.pdf

Villamil, (2010). Fundamentos legales de la inclusión educativa en Panamá.

2 de octubre de 2016

<http://eduspecial507.blogspot.com/2010/02/fundamentos-legales-de-la-inclusion.html>

Zúñiga; M; (2010). Educación inclusiva: relevancia de la sensibilidad pedagógica ante la diversidad educativa. Universidad Autónoma. México.

13 de octubre de 2016

[http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCI NCLUSIVA/RLE2370_Zuniga.pdf](http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCI%20NCLUSIVA/RLE2370_Zuniga.pdf).

Bravo, y Palma (2011). Actitud del profesor ante la integración escolar y sus estrategias de aprendizaje en alumnos de primero a sexto grado de educación básica. Tesis para optar por la licenciatura en Psicología Educativa. Universidad pedagógica Nacional. México DF.

8 de octubre de 2017

<http://200.23.113.51/pdf/27825.pdf>

Mojica y Tenorio (2011). Estrategias metodológicas para la enseñanza a estudiantes con deficiencia intelectual leve de la escuela Los Canelos, provincia de Herrera. Título para optar por licenciatura en educación especial. Universidad especializada de las américas. (UDELAS).

Aguilar y Rodríguez (2011). Participación del docente regular en la elaboración del programa individual de los estudiantes con discapacidad en la escuela Claudio Vásquez en la provincia de los Santos. Título para optar por la licenciatura en educación especial. Universidad especializada de las américas (UDELAS).

Unesco; 2011. Educación especial e inclusión educativa: estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. Chile.

4 de Octubre de 2016

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001931/193130s.pdf>

López; (2013). Programa de inclusión dirigido a docentes del nivel de educación primaria que atienden a estudiantes, con necesidades educativas especiales físicas y/o sensoriales en las aulas. Guatemala.

27 de Septiembre de 2016

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Lopez-Hemelinda.pdf>

García (2013) Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: las Necesidades Educativas Personales (N.E.P.)

19 de agosto 2018

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13254/62847_Garc%C3%ADa%20Barrera%20Alba.pdf?sequence=1

Pizarro, V; (2013). Necesidades educativas especiales

11 de octubre de 2016

<http://vanessapizarro1992.blogspot.com/2013/07/coeficiente-intelectual-rango-limitrofe.html>

Borjas, y; Colinas. (2014). Formación del docente para la atención de las Necesidades Educativas Especiales de los niños/as con diversidad funcional de la UE Santiago Mariño. Tesis para optar por el título de licenciado en educación integral.

27 de septiembre de 2016.

<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1529/3/4650.pdf>.

García (2014). Orientación pedagógica para la atención e inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva en el área cañera específicamente en la comunidad de la concepción. Trabajo de grado para optar por el título de la licenciatura en educación especial. Universidad Especializada de las Américas. Veraguas.

Ministerio de Educación (2015). Revisión Nacional de la educación para todos. Panamá.

2 de Octubre

http://www.acaoeducativa.org.br/desenvolvimento/wp-content/uploads/2014/11/Informe_Panama.pdf

Almendra, (2016). Actitud del docente del aula regular del centro educativo básico general San Martín de Porras, frente a la inclusión educativa como modelo de una educación para todos. Trabajo de grado para optar por el título de licenciatura en educación especial. Universidad especializada de las Américas. Veraguas.

Escobar (2016). La evolución de los derechos a una educación inclusiva. La estrella de Panamá. Consultado el 3 de agosto de 2019

<http://laestrella.com.pa/panama/nacional/evolucion-derechos-educacion-inclusiva/23957913><https://www.panamaamerica.com.pa/opinion/educacion-inclusiva-en-panama-1136263>

Evolución de los derechos a una educación inclusiva. La estrella de Panamá Vielka Escobar. Panamá 2016.

<http://laestrella.com.pa/panama/nacional/evolucion-derechos-educacion-inclusiva/23957913>

Iglesias (2016). alumnos con dislexia: estrategias para educadores.
<http://dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.pdf>

TV Noticias (2016). Las limitantes de la educación inclusiva en panamá.
https://www.tvn-2.com/nacionales/educacion/limitantes-educacion-inclusiva-Panama_0_4481551891.html.

Guayllas A. y Sacoto, E. (2016). Proyecto de capacitación en educación inclusiva a los docentes de educación General Básica Ignacio Andrade Arizaga. Trabajo para optar por el título de licenciadas en ciencias de la educación, mención educación Básica y Especial. Universidad del Azuay. Ecuador.

Cuetto (2017). Políticas internacionales de la educación inclusiva en panamá). Consejo nacional de educación.
<http://www.cne.gob.pe/uploads/eventos/2017/educa-inclusiva/presentaciones/01-presentacion-educacion-inclusiva-santiagocuetto.pdf>

Mora (2019). Educación inclusiva en Panamá.
<https://www.panamaamerica.com.pa/opinion/educacion-inclusiva-en-panama-1136263>

ANEXOS

Cuestionario prediseñado

Indicaciones: El siguiente cuestionario tiene como objetivo recabar información valiosa acerca de la inclusión en el centro educativo en que laboras, por lo que necesitamos tu valiosa colaboración. Los resultados serán estrictamente confidenciales.

Centro educativo: _____

Edad: _____ Género: _____

Años de experiencia docente: _____

Tiene en su aula estudiantes con NEE o discapacidad _____

Instrucciones: Marca con una X el cuadrado que mayor describe su conformidad con los siguientes criterios enmarcado a lado de la pregunta

Opciones: Totalmente en desacuerdo (TD)

En desacuerdo (D)

Indiferente. (I)

De acuerdo (A)

Totalmente de acuerdo (TA)

ITEMS	Opciones				
Bases de la inclusión	TD	D	I	A	TA
1. Estoy de acuerdo con la educación inclusiva					
2. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes.					
3. El alumno con necesidades educativas especiales se les podría atender mejor en clases especiales de educación especial.					
4. Las diferencias son utilizadas como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje					
5. Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades severas, pueden aprender en un entorno normalizado.					
6. Las clases regulares ayudan a preparar a los alumnos deficientes para vivir bien adaptados en su entorno					
7. En teoría la inclusión parece una buena idea, pero en la práctica existen varias dificultades para adaptarse a las aulas.					
8. La educación de niños/as con necesidades educativas especiales (NEE) en aulas regulares no es la mejor, ni para ellos, ni para el resto de los compañeros.					
9. El problema de incluir a los alumnos especiales en aulas regulares es que consumen mucho tiempo y más atención por parte del docente.					
Papel del profesorado	TD	D	I	A	TA
10. La atención del alumno con NEE en el aula es una de mis responsabilidades a desarrollar como docente.					
11. Tengo suficientes recursos, materiales (adaptados, medios visuales...), para responder a las necesidades del alumno.					

12. Tengo suficiente formación en el ámbito curricular (selección y adaptación de objetivos, contenidos, actividades...), para la atención del alumno con NEE.					
13. Conozco la legislación vigente relativa de la educación inclusiva.					
Capacitación del docente	TD	D	I	A	TA
14. En mi formación inicial he recibido conocimientos específicos para atender al alumno con NEE					
15. He tenido la oportunidad de realizar algún tipo de prácticas relacionadas.					
16. He recibido conocimientos para identificar las diferentes necesidades educativas especiales que presenta el alumno con NEE					
17. Participo con frecuencia en actividades de formación en la atención a la diversidad (cursos, grupo de trabajo, proyectos.).					
18. Las actividades que he realizado en relación a la atención a la diversidad, han supuesto una mejora en el trabajo con el alumno con NEE.					
Actitudes	TD	D	I	A	TA
19. En clase educo el valor y el respeto de las diferencias individuales.					
20. La inclusión de los alumnos con NEE en mi aula es enriquecedora para sus compañeros.					
21. Valoro y apoyo de la misma manera al alumno/a que presenta NEE, como a los que no tiene NEE.					
22. Evito aquellas situaciones o prácticas que pongan en peligro la autoestima del alumno con NEE.					
23. Evito comentarios del alumno con NEE delante de sus compañeros/as u otros profesionales.					
Apoyos personales	TD	D	I	A	TA
24. Una atención adecuada de la diversidad requiere de la presencia en el aula de otros docentes (educación especial), además del docente regular.					
25. Tengo la ayuda suficiente de los maestros de educación especial.					

26. Tengo la ayuda suficiente del equipo de especialistas que atienden los alumnos con NEE.					
27. El docente de apoyo es mejor que trabaje con el alumno/a con NEE fuera de clases.					
Responsables de las adecuaciones curriculares o ajustes razonables	TD	D	I	A	TA
28. Las adaptaciones en el currículo del alumno con NEE es una responsabilidad del docente del aula de clases.					
29. Las adaptaciones curriculares las realiza el docente de apoyo.					
30. Elaboro las adaptaciones curriculares individualizadas del alumno con NEE con los profesionales de apoyo.					
Estrategias de organización y manejo del aula	TD	D	I	A	TA
31. Enseño al grupo de clases como un todo.					
32. Facilito al alumno con NEE el apoyo de sus compañeros/as para garantizar sus posibilidades de aprendizaje y participación.					
33. La conducta en clase de un alumno con NEE requiere de mas paciencia por parte del docente que la de un alumno normal.					
34. Cuando trabajo en mi aula y hay niños/as con NEE, evito hacer trabajos en grupos porque no sé cómo organizarlos.					
Metodología	TD	D	I	A	TA
35. Graduó y diversifiqué las actividades de aprendizajes en función de las capacidades, intereses, ritmo y posibilidades de ejecución de todo mi alumnado para conseguir un mismo contenido.					
36. A la hora de programar tengo en cuenta las necesidades del grupo y de los alumnos/as con NEE					
37. Desarrollo recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos/as					
38. La integración de niños/as con NEE requieren cambios significativos en los procedimientos que utiliza el docente en sus clases.					

Evaluación	TD	D	I	A	TD
39. Hago una evaluación inicial de todo el alumno antes de un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.					
40. Llevo a cabo un proceso de evaluación continua que me permita modificar y valorar la acción educativa.					
41. Los criterios de evaluación los establezco individualmente en función de las capacidades de cada alumno/a					
42. Tengo en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes.					

1. Ha recibido en el presente año escolar alguna jornada de perfeccionamiento docente sobre la atención de estudiantes con NEE?

SI NO

Porque:

2. Conoces las estrategias, métodos y técnicas para la atención de estudiantes con NEE

SI NO

Porque:

3. Deseas participar de una jornada de capacitación y manejo de estrategias, técnicas y métodos para la atención de estudiantes con NEE o con discapacidad.

SI NO

Porque:

Cuestionario para directivos

El siguiente cuestionario tiene como objetivo recabar información valiosa acerca de la inclusión en el centro educativo en el que laboras, por lo que necesitamos tu valiosa colaboración. Los resultados serán estrictamente confidenciales.

Datos generales

Centro educativo: _____

Edad _____ Género: _____

Años de experiencia como director/a: _____

1. Esta usted de acuerdo con la propuesta de educación inclusiva y que los docentes de aula regular participen.

SI NO

Porque:

2. Ha tenido la oportunidad de participar en una jornada de capacitación en la atención de estudiantes con NEE o discapacidad.

SI NO

Porque:

3. Consideras que la inclusión de estudiantes con NEE en el aula regular, requiere de cambios significativos en los métodos y técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

SI NO

Porque:

4. Está de acuerdo que el docente de aula regular, debe al planificar actividades de aprendizaje tomar en cuenta a los estudiantes de inclusión educativa.

SI NO

Porque:

5. En las juntas de consejo técnico se tratan temas referentes a la inclusión educativa.

SI NO

Porque:

6. Consideras que los docentes de aula regular que atienden a los estudiantes con NEE cuentan con los recursos didácticos necesarios para brindar una buena atención

SI NO

Porque:

7. Manejan los docentes estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje para atender a los estudiantes con NEE o discapacidad.

SI NO

Porque:

8. Colabora en la resolución de problemáticas referidas a estudiantes de inclusión educativa.

SI NO

Porque:

9. Los docentes de aula regular están siendo capacitados en la atención de estudiantes con NEE.

SI NO

Porque:

10. Tienes interés en recibir una capacitación de sensibilización y manejo de métodos y técnicas para la atención de estudiantes con NEE o discapacidad.

SI NO

Porque:

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
PSICOEDUCATIVA**

Introducción

Según la UNESCO (2005), la educación inclusiva se inspira en un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. En el mismo se debe desarrollar el potencial humano y el sentido de dignidad donde se respeten los derechos humanos.

Con este pretendemos dar a conocer una propuesta dirigida a los docentes de aula regular que atienden a niños/as con necesidades educativas especiales y con discapacidad con el propósito de instruirlos acerca de la atención psicoeducativa que deben recibir estos estudiantes para lograr un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La propuesta está integrada por 10 sesiones cada una con sus respectivos objetivos, contenidos, actividades metodológicas y tiempo de duración.

Justificación

La siguiente propuesta se fundamenta en los resultados obtenidos en el estudio “Nivel de sensibilización y formación de los docentes del sistema regular en la atención psicoeducativa de los niños/as de la educación inclusiva”, realizados en los centros educativos Agustín Pérez Colmenares, Anexa el Canadá, y La Primavera.

En dicho estudio se pudo cotejar que existe un 59% de docentes que manifiestan tener la necesidad de conocer la ley vigente de la educación inclusiva, de igual forma el 49.6% están carentes en cuanto a una formación para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad.

En la actualidad es necesario instruir al docente del sistema regular en la atención y sensibilización a la diversidad humana, ya que es frecuente observar como existen en las escuelas estudiantes con diferentes necesidades educativas especiales que requieren de una educación de calidad. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar basado en la utilización de herramientas psicoeducativas que permitan una mayor eficiencia y eficacia a la educación.

Razón por la cual la propuesta fue elaborada con el objetivo de brindar un apoyo al docente de aula regular en cuanto a la atención, sensibilización y formación de los estudiantes que forman parte del programa inclusión educativa.

Destinatarios:

La propuesta está dirigida a los docentes de aula regular que atienden a estudiantes de inclusión educativa del centro educativo Anexa el Canadá, Agustín Pérez Colmenares y La Primavera.

Objetivo General:

Proporcionar a los docentes herramientas psicoeducativas en la atención de niños/as y adolescentes con necesidades educativas especiales y discapacidad que están en el aula regular y así brindar una educación de calidad.

Objetivo Específico

Ψ. Promover la inclusión educativa en el aula regular.

Ψ. Garantizar la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema regular.

Ψ. Brindar a los docentes herramientas psicoeducativas para una educación de calidad en los estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad.

SESIÓN N° 1

Marco legal de la educación inclusiva en Panamá				
Objetivo	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
-Conocer los aspectos legales de la educación inclusiva en Panamá	<p>-Aspectos legales de la educación inclusiva en Panamá.</p> <p>-Reglamentación del decreto ejecutivo N° 1 de 4 de febrero de 2000 “por el cual se establece la normativa para la educación inclusiva de la población con necesidades educativas especiales (NEE).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Título I ➤ Título II 	<p>-Uso del power point.</p> <p>-Lectura comprensiva.</p> <p>-Trabajo grupal.</p> <p>-Conversatorio.</p>	<p>-Computadora.</p> <p>-Material audiovisual.</p> <p>-Hojas impresas del tema.</p> <p>- Marcadores.</p>	2 horas

Tema
Marco legal de la educación inclusiva en Panamá

Sesión N° 1

Actividad N° 1: Aspectos legales

Reglamentación del decreto ejecutivo N° 1 de 4 de febrero de 2000 “por el cual se establece la normativa para la educación inclusiva de la población con necesidades educativas especiales (NEE).

La educación de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales se registra en principios y acuerdos internacionales consagrados en la conferencia mundial de educación para todos (Joiitem 1990), las normas uniformes de equiparación

Considerando:

Que la Constitución Política de la República de Panamá la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, adicionada y modificada por la ley “Ley 34 de 6 de julio de 1995; la Ley 53 de 1951 del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE); la Estrategia Decenal de Modernización de la Educación y las políticas de Educación Especial reconocen el derecho de la población escolar con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a una educación de calidad, que le asegure el máximo desarrollo de sus potencialidades.

Que las políticas de educación especial están orientadas a garantizar a todos los estudiantes y, en especial, a los que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), el acceso a una educación inclusiva de elevada calidad, la provisión de recursos humanos técnicos y didácticos que aseguren un servicio educativo en los márgenes de calidad deseados, así como la flexibilidad curricular

para lograr la adecuación de la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Que, en el marco de la Política de Modernización Educativa, fundamentada en los artículos 71, 71A y 71B de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, adicionada y modificada por la Ley 34 de 1995, el Ministerio de Educación con la colaboración del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) y de otras organizaciones representativas del sector, han elaborado un Plan Nacional de Educación Inclusiva, para dar cumplimiento a las políticas de educación especial;

Actividad N°2

Título 1

De la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE)

ARTÍCULO 1: El sistema educativo, por medio del subsistema regular y no regular, ofrecerá educación de calidad, en todos los niveles a la población estudiantil que presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean temporales o permanentes, desde el momento en que éstas sean detectadas.

ARTÍCULO 2: Se consideran con Necesidades Educativas Especiales (NEE) los alumnos que, con sin discapacidad, presentan dificultades mayores que el resto de los estudiantes, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad o aquellos que presentan talentos especiales y que, para ser atendidos adecuadamente, puedan requerir recursos de apoyo, ajustes o adaptaciones en una o varias áreas del currículum escolar.

ARTÍCULO 3: La enseñanza a estos alumnos será impartida en centros de educación regular o especial, de acuerdo con las necesidades del alumno y de las características del contexto educativo, priorizando la educación de la población escolar con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en centros de educación

regular, preferentemente en el centro educativo más cercano al lugar de su residencia.

ARTÍCULO 4: Los centros de educación regular ofrecerán distintas modalidades educativas a fin de asegurar la permanencia y continuidad de la población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Se privilegiará la inclusión a tiempo completa, dentro del aula regular.

ARTÍCULO 5: Las modificaciones educativas serán: entre otras, las siguientes: a. Inclusión total en aula regular a tiempo completo b. Inclusión parcial por períodos variables en el aula regular c. Atención educativa en el aula especial Los alumnos que cursen en estas modalidades recibirán la acreditación de las Direcciones Regionales.

ARTÍCULO 6: El centro educativo regular garantizará las condiciones que posibiliten las adecuaciones, curriculares, las ayudas técnicas y los servicios de apoyo para asegurar el ingreso, la permanencia y la promoción de esta población. Estas quedarán establecidas en los proyectos educativos de centros (PEC).

ARTÍCULO 7: Cuando la naturaleza y el grado de discapacidad no posibiliten la inclusión en establecimientos de educación regular, ésta será impartida en centros de educación especial. Los alumnos que cursen en esa modalidad recibirán la acreditación por parte del Ministerio de Educación y la Dirección Regional.

ARTÍCULO 8: El estudiante escolarizado en un centro de educación especial que demuestre las competencias básicas para continuar su educación en un centro educativo regular, podrá ser trasladado, previa evaluación del equipo multidisciplinario. Se utilizará el mismo trámite de traslado y de matrícula que rige en el subsistema regular.

Actividad N° 3

Título II

Del acceso al currículum y las adecuaciones curriculares.

ARTÍCULO 9: Los centros de educación especial utilizarán el currículum único nacional del Ministerio de Educación con las adecuaciones que respondan a las necesidades individuales de los alumnos.

ARTÍCULO 10: Los niveles y grados escolares se ajustarán a los establecidos en el subsistema regular y no regular.

ARTÍCULO 11: A fin de garantizar el acceso y permanencia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), dentro del subsistema educativo regular, se realizarán adecuaciones al currículum con miras al logro de los mismos fines educativos que el resto de los alumnos.

ARTÍCULO 12: Se entenderá por adecuación curricular el proceso de ajuste y modificación en uno o más componentes del currículum, para dar respuesta a las diferencias individuales de la población escolar.

ARTÍCULO 13: El docente de aula, en colaboración con el docente de educación especial será responsables de la elaboración y aplicación de las adecuaciones curriculares, bajo la orientación y supervisión del director o subdirector del centro educativo.

ARTÍCULO 14: Las adecuaciones curriculares individuales (ACI) quedarán registradas en el expediente del alumno. Éstas serán la referencia principal para su evacuación y promoción.

ARTÍCULO 15: En el caso que las adecuaciones curriculares se distancien significativamente de los aprendizajes establecidos en el currículum regular, se

flexibilizará la oferta curricular de modo que se asegure la permanencia y promoción en el centro regular con los apoyos necesarios.

SESIÓN N° 2

La diversidad humana y la educación inclusiva				
Objetivo	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Reconocer la importancia de la educación inclusiva	<p>Concepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación inclusiva. ➤ Necesidades educativas especiales. ➤ Diversidad humana <p>-Características de la educación inclusiva. -Buenas prácticas de la educación inclusiva.</p>	<p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Debate.</p> <p>- Conversatorio</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Video</p> <p>Tríptico</p>	2 horas

Tema

La diversidad humana y la educación inclusiva

Sesión N° 2

Objetivo: Contribuir a lograr una mayor información, conocimiento y reflexión sobre las necesidades educativas especiales.

Duración: 2 horas

Actividad N° 1:

1. Otorgar a cada maestro una hoja en blanco y una lapicera, para que escriban anónimamente la respuesta a las siguientes preguntas.

¿Qué son las necesidades educativas especiales?

¿Qué limitaciones crees que tienen?

¿Qué herramientas creen que tienen estos niños para aprender?

¿Cuál es el rol que debo adoptar como maestro frente a estos estudiantes?

2. El facilitador retirará los papeles y en voz alta leerá las respuestas dada por los docentes siempre con el formato de anonimato de modo que nadie podrá saber quien escribió ese pensamiento.

3. Luego de leído cada papel los docentes que están de acuerdo deben alzar su mano izquierda.

Actividad N°2

1. Los docentes observarán un video sobre la diversidad y las necesidades educativas especiales.

https://www.youtube.com/watch?v=V_UUkQZ3RRM

2. harán una reflexión del video

Actividad N° 3

Educación inclusiva

1. Definición de conceptos básicos sobre el tema.
2. Importancia de brindar una atención adecuada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tema

Educación inclusiva.

Concepto:

La educación inclusiva:

La inclusión la UNESCO la define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as ”



Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Características de la educación inclusiva

Las principales características que debe cumplir una auténtica educación inclusiva:

Ψ. Flexibilidad

En todos los aspectos que comprende el sistema educativo, incluyendo la estructura de la organización, el diseño curricular y las metodologías de enseñanza, evaluación y promoción. El propósito en todos los casos es que la metodología pueda adaptarse a las necesidades de los estudiantes y tener en cuenta que lo más importante es su derecho a aprender.

Ψ. Diversidad

La institución educativa debe reconocer, aceptar, respetar y valorar a cada niño y niña con sus respectivas diferencias y cualidades propias. Para lograr un ambiente de aprendizaje ideal para todos, se debe poner atención en la diversidad de intereses, capacidades y necesidades de cada alumno en particular.

Ψ. Participación activa

Una buena forma de incentivar la creatividad, iniciativa y el pensamiento crítico. Es importante que los alumnos se sientan protagonistas de la clase. Por el lado de los padres, invitarlos a participar en actividades y mantener contacto con ellos, puede ayudar a conocer mejor a cada estudiante y mejorar las formas de trabajo con ellos.

Ψ. Inteligencias múltiples

La enseñanza debe contemplar un enfoque centrado en las características del alumno y no solamente en los contenidos a desarrollar. Así, de acuerdo a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, cada estudiante puede tener

una forma distinta de aprender, ya sea a través de medios escritos, visuales o auditivos, por citar algunos ejemplos.

Para que se pueda hablar de una verdadera educación inclusiva, señalan los especialistas, los sistemas deben regirse bajo los principios de libertad, democracia y comunidad, asegurando la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Buenas prácticas para la educación inclusiva

En base al concepto de escuelas para todos y de las características anteriormente reseñadas, existen una serie de buenas prácticas que favorecen la inclusión en el ámbito escolar.

Ψ. Facilitar la diversificación de la enseñanza y la personalización de las diversas experiencias de aprendizaje.

Ψ. Fomentar la participación de los padres en los siguientes ámbitos: actividades de la escuela, apoyo en determinados aprendizajes y control de los progresos de sus hijos.

Ψ. Diálogo y consenso de todos los miembros de la comunidad educativa: profesores, padres y todos los alumnos.

Ψ. El centro debe estar abierto a su entorno y realizar acciones conjuntas con instituciones, asociaciones culturales, empresas, etc.

Ψ. Contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE): profesores de apoyo, material informático y didáctico, clases especiales para llevar a cabo algún tipo de aprendizaje específico, aunque lo ideal es que la inmensa mayoría de las clases se realicen en el aula ordinaria.

Ψ. Crear lazos de convivencia y tolerancia entre toda la comunidad escolar.

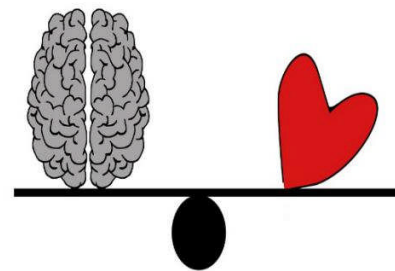
Ψ. Prevenir la exclusión por motivos culturales favoreciendo la adaptación de los alumnos inmigrantes y realizando actividades que fomenten la aceptación de la diversidad y la interculturalidad (visión positiva y enriquecedora de la mezcla de culturas).

Ψ. Crear una relación cálida y de confianza entre los profesores y los alumnos.

SESIÓN N° 3

Inteligencia emocional				
Objetivo	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
-Reforzar habilidades sociales como estrategia para una adecuada atención emocional a niños con necesidades educativas especiales. -	-Inteligencia emocional. -Empatía. - Autoestima -actitudes favorables a la diversidad humana	-Dinámica -Trabajo grupal y colaborativo -Conversatorio	-Humanos Hojas Lápiz -Video de la película. -Computadora -Retroproyector	2 horas

Tema
Inteligencia emocional



Sesión N° 3

Inteligencia emocional en los docentes.

Objetivo: Fortalecer en los docentes las competencias emocionales.

Actividad N° 1

Dinámica de presentación: Por cualidades

Material

- Lápices
- Hojas de papel

Duración: 10 minutos.

Actividades de la dinámica

- En una hoja de papel cada participante escribe el nombre de una de las personas del grupo (lo ha sacado a la suerte).
- A lado del nombre escribe una cualidad que caracterice a la persona elegida.
- En una pared se colocan estas papeletas y por turno van pasando de modo que cada persona debe añadir alguna cualidad a la escrita en cada uno, o si le encuentra la misma debe subrayarla.
- En una hoja proporcionada por el facilitador de manera individual contestarán y harán una reflexión de la siguiente pregunta. ¿Somos propensos a ver el lado bueno de las personas?
- Responderán en plenaria.



Actividad N° 2 La empatía.

Taller: Zapatos una talla más chica.

Objetivo: Experimentar los sentimientos, emociones y sensaciones de los demás.

Material

- Lápices
- Hojas tamaño carta

Duración: 45 minutos.

Desarrollo

- Se le pide al docente pensar en el alumno que más le ha costado trabajo en el ciclo escolar pasado y que responda a las siguientes preguntas. ¿Porque le costó trabajo? ¿Qué actitudes o comportamientos tuvo que no favoreció su aprendizaje?
- Crear una historia a este personaje
- Cada docente representará al alumno que pensó con la historia que creo
- Se reunirán en equipos y platicarán su experiencia.
- Al terminar voluntariamente ante el grupo platicaran sobre la experiencia.
- Cierre de evaluación en el proceso de la representación

En una hoja proporcionada por el facilitador de manera individual contestaran a las siguientes preguntas.

- ¿Qué sentimientos experimento? ¿Me gustaron?
- ¿Hice algo para ayudar a este alumno?
- ¿Cuál era la relación alumno- maestro?
- ¿Qué se siente estar en los zapatos del otro?
- ¿Que se lleva de la reflexión?

Actividad N° 3 Autoestima

Objetivo:

Taller: Potenciando la autoestima.

Materiales:

- Lápices
- Hojas
- espejo

Actividades.

Ψ. Hacer un círculo.

Ψ. Con un espejo en la mano cada participante se mirará al espejo y dirá 5 virtudes o cualidades de su persona.

Ψ. Posteriormente cada compañero agregara una o dos cualidades la misma persona.

Ψ. El espejo pasara a todos los integrantes.

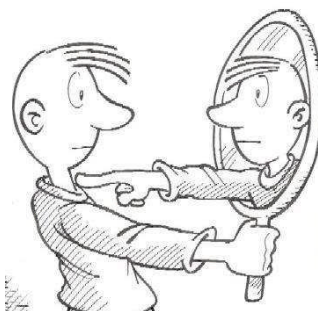
Ψ. Al final cada docente hará una biografía de su persona con lo que escucho y lo compartirá al grupo.

Ψ. En una hoja proporcionada por el facilitador de manera individual contestara las siguientes preguntas y se comentara en plenaria.

¿Me gusto lo que escuche? ¿Por qué?

¿Qué sentimientos experimente?

¿Ahora que pienso de mí?



SESIÓN N 4

Motivación personal y laboral				
Objetivo	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Concientizar a los docentes acerca de lo importante que tiene su labor en el proceso de enseñanza aprendizaje.	-Motivación -Importancia de la motivación en la labor profesional	-Lluvia de ideas -Observación -Análisis grupal - Conversatorio	-Video de la película. -Computadora -Retroproyector	2 horas

Tema

Motivación

Sesión Nº 4

Taller: El valor de mi labor

Objetivo: Reforzar en los docentes el valor de su labor formadora.

Materiales:

- Película
- Proyector
- Computadora
- Hojas.
- Bolígrafos.



Desarrollo

Ψ Se proyectará a los docentes la película “Escritores de la libertad”.

Ψ. Harán una reflexión de la película.

Ψ. Compartir voluntariamente la reflexión

Ψ. En una hoja facilitada por el especialista de manera individual contestarán las siguientes preguntas y se comentarán en plenaria.

¿Qué reflexión me deja esta película?

¿Me servirá en mi práctica docente?

¿Cómo puedo motivar a los demás?

Ψ. Conversatorio sobre la actividad.

SESION N° 5

Estrategias para la atención a las dificultades de aprendizaje				
Objetivo	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Identificar las estrategias para una adecuada atención a estudiantes con dificultades en el aprendizaje	Dificultades en el aprendizaje -Disgrafía -Características. -Estrategias psicoeducativas dentro del aula. -Dislexia. - Características. -Sugerencias educativas. -Estrategias pedagógicas.	-Aprendizaje significativo -Aprendizaje colaborativo - Expositiva	-Computadora -Power Point. - Papel impreso	2 horas

Tema

Estrategias para la atención a las dificultades de aprendizaje

Sesión N° 5

Objetivo: Conocer las estrategias pedagógicas para atender los niños/as que presentan dificultades en el aprendizaje.

Según el instituto para el desarrollo y la innovación de la educación inclusiva en Panamá y centro américa (2009), expresa que las dificultades de aprendizaje son trastornos o limitaciones debido a lesiones cerebrales que dificultan la capacidad para



o limitaciones debido a lesiones cerebrales que dificultan la capacidad para

adquirir nuevos conocimientos originando dificultades para leer, escribir, pensar, hablar y realizar cálculos matemáticos es decir necesidades educativas especiales.

Actividad N° 1

A. Trastorno Disgrafía



Contenido

Trastorno de la escritura que provoca problemas para aprender a escribir, originado por una disfunción cerebral mínima que está presente en niños que no presentan otros problemas físicos o psicológicos.

Principales características de la disgrafía

- Ψ. Ausencia de problemas de retraso intelectual, ni ningún tipo de déficit en el desarrollo emocional, ni tampoco interferencias de escolarización ni determinadas situaciones familiares o socioculturales que justifiquen esta dificultad en el aprendizaje.
- Ψ. Los trazos en la escritura a mano no son uniformes, sino que varían constantemente.
- Ψ. Falta de control en la presión del instrumento de escritura o dibujo: lápiz, bolígrafo, ceras, etc.
- Ψ. Posturas incorrectas al sentarse, con tendencia a mantener el tronco muy cerca de la mesa.
- Ψ. Distinto tamaño en palabras y letras dentro del mismo párrafo.
- Ψ. Los movimientos para escribir son lentos, tensos y rígidos.
- Ψ. Dificultades para organizar las letras dentro de una misma palabra o frase. Por ejemplos: escribir la palabra “queso” dejando unos espacios exagerados “que so” o, por el contrario, enlazando excesivamente las letras.

Ψ. Numerosos errores ortográficos y gramaticales tanto en la expresión escrita como verbal.

Ψ. Dificultades para expresar sus propios pensamientos en la redacción, copia o dictado.

Estrategias educativas

Ψ. Corregir diariamente las producciones del niño.

Ψ. Realizar lecturas espontaneas de lo que le gusta a los niños.

Ψ. Pedir al niño que copie textos de libros, cuentos, diccionarios etc.

Ψ. Realizar trazos amplios con lápiz.

Ψ. Realizar líneas rectas, curvas o mixtas.

Ψ. Realizar trazos de diferentes letras.

Ψ. Actividades sobre formas de letras.

Ψ. Realizar dibujos con tempera o pintura de dedo.

Actividad N° 2

B. Trastorno de Dislexia

Concepto

Para Silva (2011) la dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de

carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ninguna discapacidad física, psíquica ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.



Características

- Ψ. Lectura poco comprensible
- Ψ. Lentitud en la lectura
- Ψ. Confusión en las letras que tienen cierta similitud morfológica o fonética.
- Ψ. Omisiones, sustituciones y reiteraciones de letras o palabras.
- Ψ. Falta de comprensión de textos escritos.
- Ψ. Dificultad en el lenguaje escrito.
- Ψ. Dificultad para seguir instrucciones y secuencias complejas de tareas.

Sugerencias educativas

Para De león (2016), las siguientes indicaciones contribuyen a mejorar un ambiente acogedor en el aula de clases.

- Ψ. El docente debe hacerle saber que se interesa por él y que su interés es ayudarlo. Él niño se siente inseguro y ansioso por las reacciones del docente.
- Ψ. Brindarle atención individualizada siempre que sea necesario. El niño debe saber que puede preguntar sobre lo que no entiende.
- Ψ. Asegurarse de que entiende las tareas, ya que a menudo no las comprenderá. Dividir las lecciones en partes y comprobar, paso a paso, que las entiende “un disléxico no es tonto”, puede comprender muy bien las instrucciones verbales.
- Ψ. Brindarle tiempo: para organizar sus pensamientos, para terminar su trabajo. Si no hay prisa de tiempo estará menos nervioso y en óptimas condiciones para dar a conocer sus conocimientos.
- Ψ. Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura.
- Ψ. En la medida de lo posible hacerle exámenes orales, evitar los problemas que le suponen su mala lectura, escritura y capacidad organizativa.

Ψ. Es necesario hacer observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar a un lado aquello en lo que requiere corregir y está en el nivel de poderlo alcanzar.

Ψ. La información nueva, debe repetírsele más de una vez, a causa de su problema de distracción, memoria a corto plazo y en ocasiones por su escasa capacidad de atención.

Ψ. Requiere de más práctica que un estudiante normal para dominar una nueva técnica.

Estrategias para trabajar con estudiantes disléxicos

Iglesias en el 2016, nos plantea que la actitud positiva y constructiva del docente hace la diferencia en el proceso de enseñanza. Dentro de algunas estrategias útiles tenemos:

Ψ. Tener bien claro lo que usted espera del niño, aceptando que haga preguntas durante las lecciones y asegurándose si ha entendido las instrucciones.

Ψ. Comprobar que el entorno sea estructurado, previsible y ordenado, ya que los niños con dificultades disléxicos responden mejor cuando se dan ciertas premisas.

Ψ. Aceptar y admitir que su alumno tardará más tiempo en aprender y que se cansará más rápidamente que los demás niños.

Ψ. Asegurarse que las instrucciones y explicaciones que le ha transmitido sean claras, de acuerdo al ritmo del niño y volviendo a repetirlas las veces que sean necesarias.

Ψ. No utilizar jamás amenazas, ni súplicas o castigos para que mejore su rendimiento escolar, pues el niño no responderá y tendrá efectos negativos sobre su autoestima, su rendimiento y su confianza en usted.

Ψ. Es altamente positivo, por el contrario, elogiar las capacidades del niño, sus fortalezas y sobre todo su esfuerzo y su coraje para enfrentar su dislexia, sin olvidar el dolor psíquico que ésta le produce.

SESIÓN N° 6

Estrategias psicoeducativas en la educación inclusiva				
Objetivo	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Fortalecer los conocimientos del docente de aula regular en el uso de estrategias psicopedagógicas para atender a los niños/as de inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias pedagógicas Necesidades educativas especiales. -Personalidad, comportamiento y sociabilidad. -Estrategias para atender niños, niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. -Dotación intelectual 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas. Trabajo colaborativo 	Humanos: Docentes. Especialistas.	2 horas

Sesión N° 6

A. Estrategias psicoeducativas para atender niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales.

Actividad N° 1

Concepto de estrategias:

Gómez (2012), cita a Díaz, F. y Hernández, G. (2001), al manifestar que el término estrategia fue asumido en educación como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”.



Las estrategias pedagógicas permiten al docente dar una respuesta educativa a las dificultades. Las mismas coadyuvarán a la construcción de nuevos aprendizajes respetando los ritmos y los estilos de cada uno.

De igual forma son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la participación y aprendizaje del estudiante.

El establecimiento de estrategias pedagógicas permite:

Ψ. Conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos, para brindar una respuesta acorde a la necesidad.

Ψ. Que el trabajo sea motivador tanto para el alumno como para el docente favoreciendo el respeto a la diversidad.

Ψ. Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales, permitiendo un ambiente acogedor de empatía y seguridad.



Actividad N° 2

Personalidad, comportamiento y sociabilidad.

Personalidad: Características de comportamientos que comprende el proceso de adaptación del individuo a la vida que comprende rasgos, intereses, valores, pulsiones. Autoconcepto y problemas emocionales.

Comportamiento: Forma de proceder del individuo en relación a su entorno

Sociabilidad: Proceso por el cual el individuo adquiere las habilidades, los valores, las creencias y comportamientos sociales para funcionar en un determinado grupo o sociedad.

Características

- Ψ. Comportamiento o conducta inadecuada.
- Ψ. Resistencia al cambio por temor a lo nuevo.
- Ψ. Dificultad para seguir normas e instrucciones.
- Ψ. Dificultad para comprender las consecuencias de sus actos.
- Ψ. Falta de habilidades sociales para iniciar o mantener relaciones interpersonales.
- Ψ. Baja tolerancia a la frustración
- Ψ. Dificultad en la comunicación.

Estrategias psicoeducativas para el aula de clases

- Ψ. Crear un ambiente de confianza para fortalecer el proceso de aprendizaje.
- Ψ. Considerar el ambiente afectivo
- Ψ. Elogiar las actitudes y comportamientos adecuados frente al estudiante y al grupo.



- Ψ. Establecer normas reglas y consecuencias claras de convivencia dentro y fuera del aula escolar apoyándose en imágenes (gráficos, dibujos).
- Ψ. Conversar con el estudiante y aplicar la consecuencia acordada cuando no cumpla las normas y reglas establecidas
- Ψ. Realizar el llamado de atención en forma directa y personal (nunca frente a terceros).
- Ψ. Fomentar valores de respeto tolerancia cooperación y solidaridad en el grupo a través de actividades grupales, videos, cuentos entre otros.

Estrategias psicoeducativas orientadas al grupo

- Ψ. Ubicar al niño, niña/ adolescente con necesidades educativas especiales cerca de los estudiantes que tengan mejores habilidades.
- Ψ. Promover una relación positiva y natural, conversando con el grupo, realzando las fortalezas del estudiante con necesidades educativas especiales, sin enfocarse en las dificultades para evitar las barreras actitudinales y sociales.
- Ψ. Brindar la oportunidad de liderar grupos.
- Ψ. Incluir en programas escolares, presentaciones, actividades vivenciales, promoviendo su participación activa.
- Ψ. Utilizar en arte, teatro, el deporte entre otros, como un medio para que favorezcan la interacción en el grupo.

Estrategias metodológicas que fortalecen la interacción en el aula

Trabajo colaborativo:

Se forman grupos pequeños y diversos (nivel académico, capacidad, intereses entre otros para aprovechar las diferentes habilidades, aptitudes y destreza de los estudiantes.

Tutorías entre iguales

Se debe dar la oportunidad a los niños de necesidades educativas especiales de ejercer el rol de tutor, el cual favorece la autoestima y seguridad en el estudiante.

SESION N°7

Estrategias para atender niños, niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.				
Objetivo	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Fortalecer los conocimientos del docente de aula regular en el uso de estrategias psicopedagógicas para atender a los niños/as de inclusión.	<p>-Estrategias para atender niños, niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trastorno de aprendizaje. ➤ Dotación intelectual. ➤ Trastorno de comportamiento 	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Humanos:</p> <p>Docentes.</p> <p>Especialistas.</p>	2 horas

Actividad N° 1

Estrategias para atender niños, niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

A. Trastornos de aprendizaje

Características.

- Ψ. Capacidad intelectual normal.
- Ψ. Adecuada agudeza visual y auditiva.
- Ψ. Tendencia a la irritabilidad y poca tolerancia a la frustración.
- Ψ. Desintegración sensorial.
- Ψ. Dificultad a nivel de coordinación viso motriz.
- Ψ. Debilidad en los procesos de atención, concentración y memoria.
- Ψ. Menor capacidad de organización, planeación y ejecución.
- Ψ. Dificultad para entender y seguir instrucciones.
- Ψ. Problemas para dominar las destrezas instrumentales de lectura, escritura y matemática lo que lleva a un bajo rendimiento escolar.
- Ψ. Tendencia a extraviar sus materiales.
- Ψ. Uso de un vocabulario limitado a nivel oral y escrito.
- Ψ. Dificultad en la comprensión de textos, historietas, etc.



Estrategias psicoeducativas en el aula

- Ψ. Utilizar material concreto de apoyo para fortalecer la conceptualización de los aprendizajes, desde los primeros años de escolaridad hasta cuando lo requiera.
- Ψ. Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje individual.
- Ψ. Realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante.

- Ψ. Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.
- Ψ. Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprenda.
- Ψ. Mantener contacto visual mientras se le da la explicación e instrucción.
- Ψ. Permitir material de apoyo, que facilite el acceso al aprendizaje. (Calculadora, computadoras, otros).
- Ψ. Valorar continuamente el esfuerzo y los logros alcanzados, con evaluaciones u observaciones permanentes.
- Ψ. Motivar al estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presenta mayores dificultades, hasta llegar a cumplir con el objetivo final.
- Ψ. Permitir que el estudiante demuestre sus habilidades a través de otras modalidades (dibujos, láminas, oralmente entre otras).
- Ψ. Enseñarle a dividir sus tareas en pasos, incrementando la complejidad lo cual le permite reconocer logros de manera inmediata.
- Ψ. Utilizar colores que le ayuden a diferenciar los contenidos.
- Ψ. Elaborar material de apoyo didáctico.

Estrategias para la evaluación

- Ψ. Aplicar evaluaciones continuas considerando los procesos y no únicamente el resultado final.
- Ψ. Evaluar la competencia escritora, sin dar un valor relevante a la Ψ. ortografía y caligrafía.
- Ψ. Dar tiempos extras para la ejecución de la evaluación.
- Ψ. Manejar un criterio diferenciado de evaluación a través de pruebas en función de las fortalezas del estudiante, ejemplo pruebas de selección múltiple, orales entre otras.
- Ψ. Evaluar la materia de estudio en partes.
- Ψ. Garantizar que las instrucciones han sido comprendidas.

Ψ. Brindar acompañamiento antes y durante la evaluación.

Ψ. Retroalimentar los errores que el estudiante puede tener, siempre de manera positiva.

Actividad N° 2

B. Dotación intelectual

Características de los estudiantes

Ψ. Amplio desarrollo del lenguaje.

Ψ. Funcionamiento intelectual alto.

Ψ. Facilidad para resolver problemas.

Ψ. Altamente creativos e ingeniosos.

Ψ. Alto nivel de competitividad.

Ψ. Óptimo rendimiento académico.

Ψ. Alta motivación para el aprendizaje

Ψ. Poca tolerancia frente al ritmo de aprendizaje de los demás.

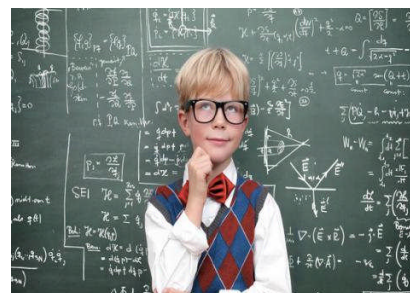
Ψ. Curiosidad e interés por temas nuevos.

Ψ. Conocimiento más amplio y profundo que el resto de los compañeros, siendo capaces de adquirirlos de una forma más rápida y eficaz.

Ψ. Suelen ser lectores precoces.

Ψ. Desinterés ante tareas simple, repetitivas o con poca dificultad.

Ψ. Amplio sentido de moral y justicia.



Estrategias psicoeducativas en el aula

Ψ. Asignarle diversos trabajos, actividades o tareas motivadoras a su capacidad por ejemplo una carpeta individual con actividades de turno de refuerzo o ampliación de conocimientos.

Ψ. Facilitarle material de apoyo y de investigación que motiven el auto aprendizaje y le permita explorar e indagar más profundamente.

Ψ. Realizar adaptaciones curriculares incrementando gradualmente la complejidad de los contenidos.

- Ψ. Aprovechar las salidas pedagógicas como espacios de enriquecimientos y búsqueda de nuevos conocimientos.
- Ψ. Enseñarles asumir sus errores e incentivarle a tomar una actitud relajada, que es parte de la vida.
- Ψ. Elaborar proyectos sobre temas interés.
- Ψ. Desarrollar la inteligencia lingüística a través de informes escritos, orales, poesías, ensayos, libretos de teatro, diálogos.
- Ψ. Desarrollar la inteligencia lógico- matemática a través de experimentos, Ψ. Cuadros estadísticos, diagramas de ven, programas de computación.
- Ψ. Estimular la inteligencia espacial a través de dibujos, ensayos, fotos, murales, esquemas, mapas mentales.

Actividad N° 3

Trastornos de comportamiento

Para Creena 2002, Los trastornos de comportamiento son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. los niños/as, adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir las reglas de una manera socialmente aceptable.

Características

Estas son algunas características que pueden tener o no los estudiantes con trastorno de comportamiento

- Ψ. Desarrollo intelectual adecuado
- Ψ. Fuerte vínculos de amistad con determinadas compañeras
- Ψ. Solidaridad con algunos amigos.
- Ψ. Desafío a la autoridad.
- Ψ. Destrucción de sus propias pertenencias y la de los demás.
- Ψ. Conducta agresiva con sus compañeros.

- Ψ. Bajo rendimiento académico.
- Ψ. el temor hacer castigados hace que estos niños/as adolescentes incurran en mentiras por lo que tratan de justificar sus actos.
- Ψ. Dificultad para resolver problemas diarios.
- Ψ. Acusa a otros de sus errores y comportamientos.

Estrategias psicopedagógicas en el aula

- Ψ. Elogiar y reforzar constantemente los comportamientos adecuados.
- Ψ. Establecer reglas claras y precisas, así como las consecuencias; colocarlas en un lugar visible y recordárselas periódicamente
- Ψ. Ubicarlo en un puesto cercano al docente y junto a sus compañeros que influyan en el positivamente.
- Ψ. Promover diálogos y reflexión sobre comportamientos inadecuados, esto mejorara su autocontrol.
- Ψ. Fomentar actividades lúdicas, deportivas que sirvan como mecanismos de catarsis.
- Ψ. evitar el envío de tareas no concluidas al hogar, asegurarse de que las termine dentro del horario de trabajo.
- Ψ. Fomentar el respeto y las buenas relaciones entre los compañeros a través de actividades grupales en las que se privilegie el trabajo cooperativo.
- Ψ. Evitar estigmatizar al estudiante, cerciórese de cómo ocurrieron los hechos y quien fue el responsable.
- Ψ. ayudarle a fijar metas cortas hasta cumplir con las actividades planteadas.
- Ψ. Fomentar la cultura en valores.
- Ψ. Estimular al estudiante en el cuidado de sus pertenencias, materiales u otros recursos.

Estrategias psicopedagógicas de evaluación

Ψ. Estar pendiente durante toda la evaluación, puesto que puede empezar a llenar por llenar.

Ψ. Detener la evaluación si le genera mucha ansiedad, tranquilizarlo y continuar luego con ella.

Ψ. Ubicar al estudiante cerca del docente.

Ψ. Evaluarlo de manera individual si fuese necesario.

Ψ. Tener en el pupitre solo lo necesario para la evaluación.

Ψ. Adaptar la evaluación si el caso amerita.



Actividad N° 4

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Según Guayllas y Sacoto (2016) citaron a consejo de Navarro (2015). Manifestando que Es un trastorno neurobiológico que inicia en la infancia y se caracteriza por la constante inatención, hiperactividad e impulsividad interfiriendo de manera negativa en la persona que la presenta.

Según el DSMIV (2014). Menciona que los estudiantes con TDAH presentan alteraciones en la memoria de trabajo y en las funciones ejecutivas, es decir, en las habilidades del cerebro al empezar una actividad para organizarse y ejecutar una tarea.

Características del trastorno con déficit de atención e hiperactividad.

Inatento	Hiperactivo – impulsivo	Inatento, hiperactivo e impulsivo Combinado
*Parece no escuchar. *Se cansa fácilmente *No termina juegos ni tareas. *Dificultad para organizar y planificar *Se olvida constantemente de tareas y actividades que tiene que realizar.	*Se mueve excesivamente y constantemente. *Se levanta de su puesto a cada rato. *Habla en exceso y responde sin pensar. *Interrumpe conversaciones *No respeta turno *Frecuentemente se muestra impaciente	Características de niños inatentos, hiperactivos e impulsivos

Necesidades educativas especial Para atender a estas necesidades hay que hacer adecuaciones en la metodología y en la evaluación.

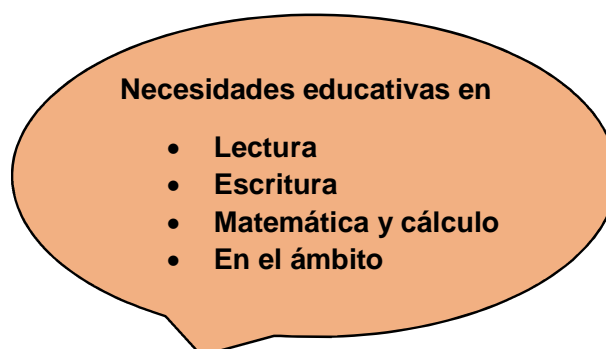
Estrategias psicopedagógicas cognitivas educativas

En la lectura

- Ψ. Leer en voz alta
- Ψ. Método estructurado
- Ψ. Identificando sonidos
- Ψ. Ampliación de vocabulario
- Ψ. Textos letra grande, espaciada

Compresión:

- Ψ. Apoyos visuales
- Ψ. Reflexión mediante preguntas de textos



Escritura:

- Ψ. Corrección inmediata de los errores
- Ψ. Trabajar diariamente con las palabras de más errores
- Ψ. Observar donde están los problemas específicos.

Cálculo

- Ψ. Trabajo mediante instrucciones.
- Ψ. Trabajar con colores
- Ψ. Primero comprender las operaciones y después automatizarlas.
- Ψ. Los problemas deben partir de la experiencia diaria
- Ψ. Darle ejercicio escrito
- Ψ. Permitir el uso de tablas de multiplicar al realizar las operaciones mientras se entrenan para memorizarlas.

Estrategias psicopedagógicas conductuales**Organización:**

- Ψ. Ambiente estructurado, organizado y predecible.
- Ψ. Recordar y avanzar las tareas.
- Ψ. Uso de agenda.
- Ψ. Dar tiempo para escribir las actividades.
- Ψ. Supervisar

Es necesario
entrenarlos en las
autoinstrucciones.

Paro

Miro

Decido

Sigo

Repaso

Mejorar la motivación

- Ψ. Visualizar los avances
- Ψ. Enseñarle a revisar los trabajos antes de entregar. (corregir errores y reforzar)..
- Ψ. Identificar sus esfuerzos.

Mejor la actitud

- Ψ. Mostrar una actitud tolerante y flexible.
- Ψ. Situarle cerca del profesor
- Ψ. Refuerzo positivo
- Ψ. Evitar recriminaciones verbales
- Ψ. Adelantarse a las llamadas de atención
- Ψ. Permitirle movimiento.
- Ψ. Evita etiquetarle
- Ψ. Uso de símbolos y fichas.

Estrategias psicopedagógicas de evaluación:

- Ψ. Valorar el trabajo diario
- Ψ. Evaluar de manera individual
- Ψ. Realizarle controles frecuentes
- Ψ. Dar la posibilidad de recuperar con exámenes orales.
- Ψ. No realizar más de un examen control al día.
- Ψ. Evitar exámenes controles con tiempos determinados y muy largos

SESIÓN N° 8

Estrategias psicoeducativas para niños niñas / adolescentes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad				
Objetivo	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
-Identificar las estrategias psicoeducativas que se utilizan con los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.	-Discapacidad sensorial: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visual. ➤ Auditiva. -Observación del docente. -Líneas de intervención. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ópticas ➤ No ópticas 	-Aprendizaje cooperativo. - Trabajo en grupo. -Participación individual	-Laminas -carteles -hojas - bolígrafos	2 horas.

Sesión N° 9

Estrategias psicoeducativas para niños niñas / adolescentes con necesidades psicoeducativas asociadas a una discapacidad.

Actividad N°1

A. Discapacidad Sensorial

Se define como discapacidad sensorial a las deficiencias visuales y auditivas que ocasionan dificultades de comunicación, que conllevan a la desconexión del medio ambiente y por ende a una poca participación a eventos sociales, académicos, culturales y familiares.

a. **Discapacidad visual**

Es una dificultad relacionada con la disminución o pérdida de las funciones visuales que presentan algunas personas, afectando su participación en las actividades diarias presentes en el contexto que es una barrera para su desenvolvimiento.

Baja visión:

Una persona tiene baja visión aun cuando con la mejor corrección posible en el mejor ojo posee una agudeza visual inferior a 6/18.

Es decir, aquellos individuos que aun con sus gafas o lentillas con la mejor de las condiciones no es capaz de tener una visión normal. Pero que es capaz de utilizar la visión para realizar algunas tareas, con ayudas visuales. (Pérez 2009).

Observación del docente

1. Posición que adopta el niño:

- Ψ Recuesta la cabeza para ver el material impreso.
- Ψ. Se pega el papel a la cara.
- Ψ Se arrodilla sobre la silla o se inclina el tronco sobre la mesa.
- Ψ Mira de reojo.

2. Los ojos:

- Ψ. Se tapa uno de ellos mientras lee y escribe.
- Ψ. Se los frota continuamente.
- Ψ. Lloran
- Ψ. Se enrojecen
- Ψ. Los guiñas.

3. Como busca los objetos que se le caen o pierde de vista.

- Ψ. Pidiendo que se lo recojan.
- Ψ. Palpando.
- Ψ. Preguntando.
- Ψ. Pegando uno o ambos ojos en la superficie.

4. Actitud visual

- Ψ. Muestra interés por mirar los objetos.
- Ψ. Mira a las personas a la cara cuando le hablan.
- Ψ. Hace preguntas sobre lo que no puede ver desde su sitio.

5. Desplazamiento

- Ψ. No corre o lo hace torpemente.
- Ψ. Tropieza frecuentemente.
- Ψ. Camina mirando al suelo.
- Ψ. Arrastra los pies al andar

6. . Comentarios y reacciones verbales ante las distintas situaciones escolares sobre su dificultad visual.

Intervención planificada

Ayudas:

Ψ. Ópticas: anteojos.

No ópticas:

Ψ. Líneas remarcadas.

Ψ. Iluminación

Ψ. Contraste figura fondo

Adaptaciones curriculares

Pérez 2015 cita a Rodríguez 2003 al manifestar que las adaptaciones curriculares se explican desde la ubicación: Contexto, Centro, Aula, Individuales de esta manera se favorece la integración en el marco de la escuela inclusiva.

Adaptaciones curriculares de centro o escuela

- ❖ Determinar criterios adecuados para la evaluación psicopedagógica y para la definición de las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- ❖ Diseñar planes de formación para desarrollar la habilidad de los docentes en la intervención educativa.
- ❖ Asegurar la coordinación colaboración de los profesionales que entren en contacto con el estudiante, delimitando competencias y funciones para el logro de los objetivos.
- ❖ Establecer criterios para seleccionar mecanismos de lectura y escritura braille tinta o ambas y el sistema de lenguaje.

- ❖ Promover patrones de actuación para propiciar la integración del estudiante en la escuela y la interacción entre los compañeros y docentes.

Adaptaciones curriculares en el aula

- ❖ Agrupamientos flexibles, trabajo en grupo, colaborativo de manera que la capacidad visual requerida quede compartida o asumida por otros compañeros.
- ❖ Se debe verificar la integración del alumno dentro del grupo-clase, así como la aceptación de los instrumentos que utiliza (ayudas ópticas, rotuladores especiales para que no resulte contraproducente para la integración del alumno y su aprendizaje.
- ❖ No se debe impedir la movilidad autónoma del alumno por el aula.

Estrategias psicopedagógicas en el aula

Ψ. Utilizar palabras de guía como derecha, detrás, arriba para indicar los adverbios de lugar. (aquí, allí, ahí).

Ψ. ubicarlos en lugares donde no existan reflejos solares, ni de iluminación que los deslumbra.

Ψ. ubicar al estudiante frente al pizarrón de tal manera que aprovechen al máximo los estímulos auditivos que viene de todos lados.

Ψ. procurar que el estudiante no esté expuesto a peligros por su seguridad.

Ψ. Pintar y pegar cinta luminosa en las cerraduras, bordes de escalera, puertas, ventanas y anaqueles esto ayudara a los estudiantes de baja visión.



Ψ. Permitir el uso de grabadoras o apoyos técnicos como herramientas para facilitar el acceso al aprendizaje.

Ψ. Trabajar con material didáctico en alto relieve.



Estrategias psicopedagógicas para la evaluación

Ψ. Priorizar evaluaciones orales sobre las escritas.

Ψ. Permitir tiempo extra.

Ψ. Orientar con la lectura de las indicaciones.

Ψ. Promover evaluaciones con recursos informáticos a través de textos hablados y grabadoras.

Ψ. Brindar el apoyo y ayuda solicitada por el estudiante.

Actividad N° 2

B. Discapacidad Auditiva

Estrategias psicoeducativas para facilitar la comprensión de la información.

Cita a Llompart 2007 y con las siguientes estrategias.

Ψ. Recalcar de manera oral y por escrito en la pizarra, las palabras clave de una explicación, sobre todo si se trata de palabras nuevas de las distintas áreas curriculares, para ayudar al alumno a situarse en el tema que se está trabajando y ampliar su vocabulario.

Ψ. Utilizar recursos visuales: mapas conceptuales, esquemas, dibujos, cuadros sinópticos y posters, durante las explicaciones orales.

Ψ. Tener en cuenta la alternancia temporal entre la observación del recurso visual y la explicación oral del maestro. Para el alumno sordo resulta difícil atender visualmente a dos lugares simultáneamente. Este fenómeno se denomina atención dividida.

Ψ. Regular por parte del maestro las intervenciones orales de los alumnos oyentes controlando que no haya intervenciones simultáneas y que velocidad del habla sea la adecuada para facilitar la comprensión del alumno sordo.

Estrategias destinadas a establecer la ubicación más adecuada del niño sordo en el aula de clases.

El maestro debe estar situado de manera que el alumno sordo pueda ver su cara cuando habla.

Ψ. La ubicación del alumno sordo debe ser cercano a la del maestro/o para poder realizar una correcta escritura labial, apreciar la actitud corporal del maestro y su expresión facial.

Ψ. En situaciones de interacción grupal el alumno sordo/a deberá adaptar su situación de manera que pueda ver a todos los compañeros que hablen para posibilitar la lectura labial y participar cuando sea necesario.

Ψ. Tener en cuenta que el alumno sordo deberá estar sentado a contraluz, de manera que no se deslumbre. En cambio, el maestro deberá vigilar su situación y evitar estar a contraluz porque su cara quedará oscurecida y esto dificultará la lectura labial.

Ψ. El maestro se situará en la zona menos ruidosa del aula.

Ψ. Situar al alumno sordo/a junto a un compañero que le pueda orientar o ayudar en momentos específicos. Este compañero tendrá la función de socio o "budy".

Ψ. Situar al alumno en el aula de manera que el mejor oído o el oído que conserve más restos auditivos se sitúe hacia el centro de la clase y no hacia la pared.

Ubicación de la maestra o el maestro

Ψ. El maestro nunca deberá hablar de espaldas mientras escribe en la pizarra, evitará girarse hacia la pizarra hablando, evitará hablar mordiendo un lápiz, evitará los objetos o la mano sobre la boca.

Ψ. El maestro evitará llevar gafas reflectantes o gafas oscuras en el aula, ya que la mirada posee un gran valor comunicativo y añade significado a las palabras del maestro.

Ψ. Utilizar una luz para enfocar la cara del maestro y las manos en las actividades audiovisuales que requieran poca luz.

Ψ. Escribir siempre en la pizarra aquella información esencial: las fechas de exámenes, las fechas de entrega de un trabajo, los cambios de horarios, el material necesario en una salida, las normas a seguir.

estrategias psicopedagógicas de evaluación

Ψ. Estar atento al durante el proceso de evaluación para guiarlo y orientarlo en lo que pueda.

Ψ. Adaptar las evaluaciones de acuerdo a las características y necesidades del estudiante.

Ψ. Darle el tiempo que necesite para termine sus asignaciones.

Ψ. Garantizar la opresión de las instrucciones de la prueba.

Ψ. Evaluarlo individualmente si es necesario.

SESIÓN N° 9

Estrategias psicoeducativas para niños niñas / adolescentes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad				
Objetivo	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Reconocer las estrategias psicoeducativas que se utilizan en la atención de las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.	<p>-Discapacidad intelectual</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Características ➤ Estrategias psicoeducativas en el aula ➤ Estrategias psicoeducativas de evaluación <p>-Discapacidad física-motora</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Características ➤ Estrategias psicoeducativas en el aula ➤ Estrategias psicoeducativas de evaluación 	<p>-Trabajo individual y grupal.</p> <p>- Expositiva</p>	<p>- Bolígrafo</p> <p>- Hojas</p> <p>-Brochur</p> <p>-Computadora.</p>	2 horas.

Sesión N° 9

Actividad N°3

a. Discapacidad intelectual

Concepto

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa (habilidades adaptativas, sociales y prácticas).



Características

- Ψ. En ocasiones presentan dificultad en la comunicación.
- Ψ. Mayor seguridad en ambientes conocidos.
- Ψ. Inmadurez emocional. Su ingenuidad los vuelve vulnerables.
- Ψ. Dificultad para resolver problemas cotidianos.
- Ψ. Disminución de sus habilidades cognitivas.
- Ψ. Retraso en el desarrollo en las áreas de autonomía e independencia personal.
- Ψ. Dificultad en los procesos de atención y concentración.
- Ψ. Necesidad de motivación y apoyo constante para iniciar y terminar una actividad.
- Ψ. Ritmo de aprendizaje más lento.
- Ψ. Poca tolerancia a la frustración.
- Ψ. Dificultad para los procesos mentales superiores.
- Ψ. Problemas en el desarrollo de la memoria requieren de un trabajo sistemático en el cual las rutinas son de gran ayuda.

Ψ. Les cuesta consolidar el aprendizaje por lo que es necesario una variedad de metodologías de enseñanza.

Ψ. Presenta dificultad en la comprensión de instrucciones y órdenes.

Estrategias psicopedagógicas en el aula.

Ψ. Requieren motivación y apoyo constante.

Ψ. Estimular todos los logros del estudiante por pequeños que sean, en función a los objetivos planteados por el maestro.

Ψ. Reforzar las iniciativas del estudiante cuando quiere emprender una tarea, dándoles ideas de lo que pueden hacer.

Ψ. Nominar los espacios escolares con gráficos y palabras, esto resulta estimulante para la identificación de espacios e incluso para sostener procesos de aprendizajes.

Ψ. Apoyarse en el uso de material concreto.

Ψ. Dar instrucciones clara simples y concretas, de lo simple a lo complejo.

Ψ. Planificar tiempos cortos de trabajo e ir implementándolo

Ψ. Asociar los contenidos con actividades de la vida diaria.

Ψ. Asegurarse que comprendido las instrucciones antes de realizar una tarea.

Ψ. Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria entre otras funciones. (rimas, trabalenguas, juegos de memoria entre otros).

Ψ. Respete el ritmo y estilo de aprendizaje.

Ψ. Hacer las adaptaciones escolares de acuerdo a las necesidades educativas especiales.

Ψ. Bríndele apoyo cuando lo requiera de manera individual.

Estrategias psicoeducativas para a evaluación

Ψ. Dar un tiempo mayor para su ejecución.

Ψ. Asegúrese que las instrucciones estén bien comprendidas.

Ψ. Priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.

Ψ. Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades.

Ψ. Utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos si es necesario.

Ψ. Evaluar permanentemente, donde se priorice la observación, tanto dentro como fuera del aula.



Actividad N° 4

b. Discapacidad física-motora

Es una condición funcional del cuerpo que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz para caminar, correr, tomar cosas en las manos, subir gradas, levantarse, sentarse, mantener el equilibrio entre otros

Tipos de discapacidad física-motora

Clasificación según la causa que la origino:

Ψ. Concerniente al sistema nervioso central o periférico o por lesiones medulares traumáticas y/o progresivas como: parálisis cerebral, alteraciones raquimedulares congénitas como espina bífida o adquiridas como afecciones de nervios periféricos, parálisis branquiales, obstétricas entre otras.

Ψ. Afectaciones del sistema locomotor óseo, articulario y muscular: distrofia muscula esclerosis múltiples, amputaciones entre otros.

Ψ. Malformaciones congénitas: luxación de cadera, malformación de extremidades, malformación de la columna vertebral.

Ψ. Afectaciones articulares: artritis artrosis.

Características

Limitaciones generales:

Ψ. Limitación neuromotora

Ψ. Dificultad en el movimiento y desplazamiento para llegar a centros de estudios.

Ψ. Buena capacidad intelectual.

Ψ. Buen desarrollo de habilidades sociales.

Ψ. Buen nivel de lenguaje y comunicación, cundo no hay una afección cerebral.

Ψ. Debilidad en la adquisición de las destrezas motoras.

Ψ. Rigidez articular (movimiento en las articulaciones).

Ψ. Dificultad en la motricidad gruesa.

Ψ. Falta de control postural.

Ψ. Alteración en la deglución.

Ψ. Tendencia a una baja autoestima.

Estrategias psicoeducativas en el aula

Ψ. La institución debe tener las adaptaciones de acceso necesarias que permitan al estudiante llegar a todos los servicios: (biblioteca, canchas, servicios higiénicos, etc.).

Ψ. Ubicar al estudiante en una silla y mesa apropiada y cómoda para lograr una postura correcta.

Ψ. Utilizar técnicas de relajación.

Ψ. Usar lápices preferiblemente triangulares y gruesos para quienes lo puedan utilizar.

Ψ. Hablar de frente y a la altura de los ojos para garantizar que entendió las instrucciones y que las puede realizar.

Ψ. Utilizar diferentes tipos de metodología considerando los estilos de aprendizaje.

Ψ. Presentar laminas con dibujos esquemáticos con pocos elementos y en orden.

Ψ. Entregarle material que reúna las siguientes características: tamaño grande, color llamativo, textura variada, resistencia al agarre y grosor suficiente.

Estrategias psicoeducativas para la evaluación

Ψ. Evaluar de acuerdo a las actividades realizadas

Ψ. Criterios de evaluación individualizada priorizar lo oral sobre lo escrito dependiendo del tipo de afectación.

Ψ. Dosificar el tiempo de evaluación

Ψ. Dar la ayuda o la guía requerida solicitada por el estudiante.

SESION N° 10

Estrategias psicoeducativas para niños niñas / adolescentes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad				
Objetivo	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Reconocer las estrategias psicoeducativas que se utilizan en la atención de las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.	<p>-Trastorno Generalizado del desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espectro autista <ul style="list-style-type: none"> -Concepto -Características -Estrategias psicoeducativas en el aula -Estrategias psicoeducativas de evaluación ➤ Síndrome Down <ul style="list-style-type: none"> -Concepto -Características -Estrategias psicoeducativas en el aula -Estrategias psicoeducativas de evaluación 	<p>-Trabajo individual y grupal.</p> <p>- Expositiva</p>	<p>- Bolígrafo</p> <p>- Hojas</p> <p>-Brochur</p> <p>-Computadora.</p>	2 horas.

Sesión N° 10

Actividad N° 5

Trastorno Generalizado del desarrollo

C. Trastorno del Espectro Autista

Concepto

Es una afección neurológica y de desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida. Afecta cómo una persona se comporta, interactúa con otros, se comunica y aprende.

Características Generales

- Ψ. Tienen un limitado repertorio de temas de conversación
- Ψ. Les cuesta respetar los turnos de palabra
- Ψ. Se pueden mover entre los extremos del silencio o la verborrea.
- Ψ. Les cuesta prestar atención a los comentarios de los demás.
- Ψ. Ofrecen en las conversaciones muchos datos irrelevantes.

Adaptaciones de acceso al currículo

- Ψ. Utilizar material gráfico como láminas, videos, modelos de trabajos terminados, dibujos, entre otros, que le permiten comprender la temporalidad de los eventos, organizar sus acciones en secuencias lógicas, identificar la emoción que le producen las situaciones.
- Ψ. Apuntarle en su agenda escolar las actividades que tiene que realizar.
- Mostrarle, en forma de dibujos, las normas que están en proceso de adquirir. Ψ. Describirle gráficamente las secuencias didácticas de una actividad determinada.
- Ψ. Seleccionar libros con ilustraciones, en los cuales se utilice un lenguaje simple.

Ψ. Realizar modificaciones directamente sobre el libro de trabajo, sobreponiendo instrucciones, textos más simples o dibujos.

Ψ. Recopilar ilustraciones, conceptos y/o mapas conceptuales donde el alumno pueda repasar o fortalecer los conocimientos que está adquiriendo

Estrategias Psicoeducativas

Ψ. **Evitar una sobrecarga sensorial:** las luces olores y ruidos pueden dificultarles la concentración. Además, es interesante que el estudiante no esté cerca de puertas y ventanas que puedan aumentar su distracción.

Ψ. **Usar apoyos visuales:** además de los conocidos pictogramas, el uso de fotos e imágenes pueden ayudar a estos estudiantes como apoyo a las explicaciones

Ψ. **Ser predecible:** los estudiantes están menos inquietos y se pueden centrar mejor en el trabajo si conocen los que van a hacer, por ejemplo, gracias a un calendario o usar agendas para que el alumno pueda tener muy bien organizado el tiempo.

Ψ. **No utilizar lenguaje figurado, ni ironías:** muchas personas con autismo tienen problemas para entender el lenguaje figurativo y tienden a interpretarlo de manera muy literal.

Ψ. **Mirar a los ojos:** cuando se le solicite algo es importante tener un contacto visual directo y formular una petición cada vez y no varias.

Ψ. **No aislar.** Es importante que el niño con autismo esté cerca del profesor, pero no por ello alejado de sus compañeros.

Ψ. Considerar la **diversidad como un valor educativo:** el autismo en cada persona se manifiesta de una manera distinta, por lo tanto, en cada una tiene diferentes necesidades individuales que se deben tener en cuenta a la hora de crear las dinámicas de la clase, tanto grupales como individuales.

Estrategias para desarrollar la interacción social

Ψ. Proporcione expectativas y reglas claras de comportamiento.

Ψ. Explícite las reglas de la conducta social: qué demanda la situación y cómo actuar. • Enseñe a obrar recíprocamente con historias sociales, modelado y actuando en papel. Eduque a sus compañeros a responder a la inhabilidad en la interacción social.

Ψ. Utilice otros niños como guías de qué hacer.

Proporcione la supervisión y la ayuda para el estudiante en los tiempos libres. Ψ. Utilice un sistema del compinche o del círculo de amigos para horas no-estructuradas.

Ψ. Enseñe al estudiante cómo comenzar, mantener y acabar un juego o una conversación.

Ψ. Enseñe la flexibilidad, la cooperación y compartir. • Estructure grupos de habilidades sociales.

Estrategias de evaluación

Ψ. Procurar llevar a cabo una evaluación flexible y creativa. Por ejemplo, visual y táctil en lugar de auditiva; oral y práctica en lugar de teórica y escrita; diaria en lugar de trimestral; basada en la observación en lugar de en exámenes

Ψ. Pedir respuestas no verbales como señalar, encerrar o construir. Emplear respuestas de hechos y evitar las de juicios, ya que para ellos éstas resultan muy complejas.

Ψ. Prepararse previamente el tipo de formato que se utiliza para evaluar al alumno. Cada ficha, tarea o actividad debe tener un solo objetivo, pocos estímulos e instrucciones de tarea. Si el alumno no domina el formato, se perderá en la forma y no se centrará en el contenido. Se le debe dar un ejemplo inicial de la tarea o ítem a evaluar.

Actividad N° 6

D. Síndrome Down

Concepto

Es un trastorno genético causado por la presencia de una copia del cromosoma X (o una parte del mismo). en vez de los dos habituales (trisomía libre o regular, translocación mosaísmo o trisomía en mosaico), caracterizado por la presencia de un grado variable de discapacidad intelectual y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible.

características de estudiantes con síndrome dow

- Ψ. Sociables, participativos y afectuosos.
- Ψ. Aptitudes para la música y el arte.
- Ψ. Habilidades para realizar actividades rutinarias para supervisión
- Ψ. Aptitud positiva para el aprendizaje.
- Ψ. Adecuado desarrollo de la memoria y
- Ψ. su aprendizaje se ve fortalecido por su capacidad de imitar.
- Ψ. En ocasiones hay deficiencia visual.
- Ψ. Disminución de habilidades cognitivas.
- Ψ. Limitado desarrollo de lenguaje expresado.
- Ψ. Dificultad en la percepción auditiva.
- Ψ. Les cuesta comprender las instrucciones, planificar las estrategias y resolver problemas.

Estrategias psicopedagógicas en el aula

- Ψ. Apoyarse en el uso de material visual (laminas, pictogramas, fotos, dibujos, carteles entre otros).
- Ψ. Ayudarle para que cada vez sea más independiente en la ejecución de las actividades.
- Ψ. Formular instrucciones secuenciadas y concretas.

- Ψ. Cerciorarse que comprendido las instrucciones dadas.
- Ψ. Proporcionar actividades cortas y variadas.
- Ψ. Utilizar la música y en general las actividades artísticas como herramientas para consolidar los aprendizajes.
- Ψ. Reforzar las consignas mientras se realiza la actividad.

Estrategias psicopedagógicas para evaluación

- Ψ. Otorgar tiempos extras hasta que termine la evaluación.
- Ψ. Garantizar la comprensión de las instrucciones.
- Ψ. Priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.
- Ψ. Realizar adecuaciones o adaptaciones curriculares en torno a sus fortalezas y necesidades.
- Ψ. La observación de destreza será utilizada como evaluación.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD	
TIPO	CLASIFICACION
Trastorno de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dislexia ➤ Disgrafía ➤ Discalculia
Dotación intelectual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Superdotación ➤ altas capacidades ➤ Talentos
Trastornos de comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad. (TDH).H ➤ Trastorno disocial. ➤ otros trastornos de la infancia, la niñez, y la adolescencia.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD	
Visual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceguera total ➤ Baja visión
Auditiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sordera- hipoacusia
Sordoceguera	
Intelectual	<p>Esta clasificación esta dada de acuerdo a los apoyos en función a:</p> <p>Dimensión I: Habilidades intelectuales.</p> <p>Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica).</p> <p>Dimensión III: Participación, interacciones y roles sociales.</p> <p>Dimensiones IV: Salud (salud física, salud mental, etiología).</p> <p>Dimensión V: (Contexto ambiente y cultura)</p>
Física- motora	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lesiones del sistema nervioso central. ➤ Lesiones del sistema Periférico, musculo esquelético.
Por las características específicas, se consideran además las siguientes discapacidades	
Trastornos generalizados del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trastorno Autista ➤ Trastorno de Asperger ➤ Trastorno de Rett ➤ Trastorno desintegrativo infantil
Síndrome de Down	
Retos múltiples o multidiscapacidad	

Literatura consultada

Bravo y Palma (2011). Actitud del profesor ante la integración escolar y sus estrategias de aprendizaje en alumnos de primero a sexto grado de educación básica general. Universidad pedagógica Nacional. México. Consultada el 23 de Julio 2019 <http://200.23.113.51/pdf/27825.pdf>

Gudiño (2012). Taller de inteligencia emocional para docentes de la educación. Universidad pedagógica. México. Consultada el 26 de julio 2019. <http://200.23.113.51/pdf/28836.pdf>

Martínez y García (2001). Guía para profesores y educadores de alumnos con Autismo. Federación autismo Castilla. Barcelona. Consulta el 15 de junio 2020.

http://www.infocoponline.es/pdf/guia_para_profesores_y_educadores_de_alumnos_con_autismo.pdf

Pérez (2009). <https://es.slideshare.net/PatyJazz/apoyo-del-aula-integrada-en-la-educacion-baja-vision>

Valdez (2003). Sensibilización y aceptación de menores con necesidades educativas especiales en las aulas regulares de jardines de niños. Universidad nacional. México consultada el 21 de junio de 2019. <http://200.23.113.51/pdf/21710.pdf>