

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN POLÍTICA, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR**



***“CONSTRUYENDO ALTERNATIVAS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIAS, CON  
HIJOS EN SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL”***

**MAURA ELIZABETH RODRÍGUEZ AIZPRÚA  
CÉDULA 9-125-2004**

**Trabajo de graduación presentado  
como requisito para obtener el Título  
de Maestría en Política, Promoción  
E Intervención Familiar.**

**PANAMÁ, 2012.**

179 AUG 2013 ST

*Obsequi*

20073

# DEDICATORIA

**“QUE LA PAZ DE DIOS, QUE SOBREPASA TODO ENTENDIMIENTO GUARDARÁ  
VUESTROS PENSAMIENTOS Y VUESTRO CORAZÓN EN CRISTO JESÚS”FIL.7.14  
Sean estas primeras palabras dándoles las gracias a Dios por la unión familiar, por  
nuestras hijas y nieta, por el don del entendimiento en la terminación de esta Maestría.**

**Dándole las gracias a todos y cada uno de los compañeros, por la ayuda en el  
momento indicado. Especialmente a mi profesora asesora, a mi familia y a mi sobrina  
por la ayuda incondicional.**

**A mis padres (q.e.p.d.)**

**GRACIAS**

# **AGRADECIMIENTO**

**A la Profesora Doctora Nivia Campos Flores, por la asesoría de este trabajo de tesis de Maestría, de todo corazón mil gracias, que Dios le de salud y bienestar, al lado de sus seres queridos.**

**GRACIAS.**

## INDICE

	Página
DEDICATORIA.....	i
HOJA DE DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
HOJA DE AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE.....	v
INDICE DE CUADRO.....	vi
RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	4
<b>CAPITULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>9</b>
1.1 Antecedente de la situación.....	10
1.2 Definición del problema.....	12
1.2.1 Situación Panameña.....	15
1.3 Antecedentes.....	18
1.4 Justificación E Importancia.....	21
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>24</b>
2.1 Conceptualización de Familia.....	25
2.2 Funciones de Familia.....	27
2.2.1 Función Socializadora.....	27
2.2.2 Función Educadora.....	28
2.3 Familias Desunidas.....	30
2.3.1 Causas de Familias desunidas.....	30
2.3.2 Tipos de Familias Desunidas.....	32
2.4 Riesgo Social.....	36
2.4.1 Tipologías de Riesgo Social.....	36
2.4.2 Factores de Riesgo Social.....	37
2.5 Factores Sociales y Culturales de Riesgo.....	40
2.5.2 Indicadores de Riesgo Social.....	41
2.6 Diversos Comportamientos de Riesgo.....	41
2.7 Factores de Riesgo Asociados a la Generación de Comportamiento Delictivos.....	43
2.8 Factores que protegen contra el Desarrollo del Comportamiento Delictivo.....	45
2.9 La Infancia en Situación de Riesgo Social.....	45

<b>CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>48</b>
3.1 Metodología.....	49
3.2 Tipo de Diseño.....	50
3.3 Población y Muestra.....	51
3.4 Alcance y Cobertura.....	51
3.5 Interrogantes para la Orientación de la Investigación.....	52
3.6 Recolección de Datos.....	53
3.6.1 Técnicas e Instrumentos.....	53
3.6.2 Validación del Instrumento.....	54
3.7 Objetivos.....	54
3.7.1 Objetivo General.....	54
3.7.2 Objetivos Específicos.....	54
3.8 Variables.....	55
3.9 Codificación.....	56
3.10 Tabulación.....	57
3.11 Análisis e Interpretación.....	58
3.12 Tipo de Análisis.....	58
3.12.1 Presentación de Datos.....	59
3.13 Recursos.....	59

<b>CAPITULO IV ALTERNATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGOS SOCIAL.....</b>	<b>60</b>
--	-----------

4.1 Niñez y Adolescencia en Situación de Riesgo Social.....	61
4.2 Directrices de las Naciones Unidas para la Prevención del Riesgo Social.....	64
4.3 El Código de la Familia.....	67
4.3.1 Título II de los Menores en Situación de Riesgo Social.....	67
4.4 Medidas para atender la Niñez y Adolescencia en Situación de Riesgo Social.....	69
4.5 Característica o perfil de los 50 niños /as y Adolescentes.....	71
4.6 Alternativas para la Prevención de Situaciones de Riesgo Social.....	83
4.7 Estrategias para la Prevención de Riesgo Social. ....	85

**CONCLUSIONES**  
**RECOMENDACIONES**  
**GLOSARIOS**  
**BIBLIOGRAFIA**  
**ANEXOS**

## INDICE DE CUADROS

### **CUADRO No.1**

Factores de Riesgo de Violencia Juvenil..... 41

### **CUADRO No.2**

Taxonomía de las necesidades básicas del niño/a..... 44

### **CUADRO No.3**

Estrategias para la Prevención de los Riesgos Sociales y Violencia..... 79

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se realizó motivada por el interés de conocer cómo el incremento de la delincuencia juvenil está relacionado con los conflictos familiares, la desintegración familiar, el maltrato, el abuso al menor, la pobreza a la que se enfrentan la niñez y los adolescentes, la falta de educación, de oportunidades, y cómo conlleva todo esto a situaciones de riesgo social, al que se exponen los menores de edad que son afectados por estos fenómenos, en nuestro país y cómo buscar algunas alternativas de prevención y atención a esta población.

No sólo se trata de un fenómeno social que se está dando en los países de América Latina, también en nuestro país, la ola de delincuencia va en aumento y se estima que pronto llegaremos a los mismos índices de aquellos países que están en las primeras posiciones, en donde se refleja el hecho de que niños, niñas y adolescentes están expuestos y son víctimas de un notable riesgo social, cuya manifestación se incrementa día a día mediante las incidencias de delincuencia juvenil, el aumento de los homicidios, de los robos, el pandillerismo, el tráfico y consumo de drogas. Pero este grave problema social requiere de la intervención no sólo del Gobierno, sino de toda la sociedad civil para crear programas permanentes de fortalecimiento al sistema familiar, además alternativas a los menores de edad, para que se involucren en actividades en las que puedan aprovechar su tiempo libre, ya sea haciendo deportes, cultura, danza, entre otras, de manera que se alejen de la violencia de la calle.

La propuesta que se presenta en el último capítulo tiene como objetivo sugerir algunas acciones para la prevención de situaciones de riesgo social en los menores de edad, de manera que contribuyan a mejorar la problemática existente.

## **EXECUTIVE SUMMARY**

This research was motivated by an interest to know how the increase in juvenile delinquency is related to family conflict, family breakdown, child abuse, child abuse, the poverty that faces children and adolescents, lack of education, opportunities, and how this leads to situations of social risk, which is exposed minors who are affected by these phenomena, in our country and how to seek alternatives to prevent and care for this population.

Not only is a social phenomenon that is occurring in Latin American countries, also in our country, the crime wave is rising and is expected to soon reach the same rates of those countries that are in the top positions in which reflects the fact that children and adolescents are exposed and are victims of a significant social risk, whose expression is increased by daily incidents of juvenile delinquency, the rise in homicides, robberies, gangs, trafficking and drug use. But this serious social problem requires the involvement not only of government but of the entire civil society to create permanent programs that provide them with offers to minors engaged in activities in which they can use their free time either playing sports, culture, dance and other activities so as to move away from the street violence.

The proposal presented in the last chapter aims to present some alternatives for the prevention of situations of social risk in the minors, so as to contribute to improving the existing problems.

## INTRODUCCIÓN

La delincuencia juvenil es un problema social grave en todo el mundo. Su intensidad y gravedad depende de la situación social, económica y cultural de cada país. Hay pruebas fehacientes, a nivel mundial que, revelan el aumento del flagelo social que se agudizó con la recesión económica, especialmente, en los sectores marginales de los centros urbanos.

En muchos casos, los jóvenes delincuentes son denominados “gemines” o menores en situación de riesgo social, que probablemente provienen de hogares disfuncionales donde los padres, madres, no han cumplido con las tareas propias del ciclo de vida, que han estado expuestos a la violencia en su medio social inmediato, como testigos o como víctimas. Su nivel de instrucción básica es, en el mejor de los casos, deficiente; con demasiada frecuencia su socialización primaria en el seno de la familia es inadecuada, y su medio socio económico está rodeado por la pobreza y la miseria.

La delincuencia juvenil abarca diversas violaciones de las normas jurídicas y sociales, desde delitos leves hasta delitos graves que hayan sido cometidos por menores. Con frecuencia se les presentan a los jóvenes oportunidades ilícitas que los envuelven en actividades delictivas, consumo de drogas y ejecución de actos de violencia, especialmente contra otros jóvenes.

Las estadísticas, según el Centro de Orientación y Atención Integral, indican que durante los siete primeros meses del 2012, la Policía Nacional de Niñez y Adolescencia, detuvo a mil 807 menores en riesgo social, que se encontraban en las calles después de las 9:00 p. m. reflejan que, entre todos los sectores de la población, los menores de edad son quienes delinquen más activamente aunque, a la larga, la mayoría de ellos desisten de las actividades delictivas y antisociales. De esa cantidad, solo 431 eran de sexo femenino, representando un 41%, mientras que el resto, mil 376 menores eran varones, un 34%. Cuyas edades de los menores oscilan entre los 14 y 17 años de edad.

De esa cantidad, solo 431 eran de sexo femenino, mientras que el resto, mil 376 menores eran varones. Las edades de los menores detenidos oscilan entre los 15 y 17 años de edad.

Es obvio que los adolescentes que viven en circunstancias difíciles a menudo corren el riesgo de convertirse en delincuentes. Se ha demostrado que la pobreza, los problemas familiares, el uso indebido de sustancias y la muerte de familiares son factores de riesgo, que exponen a los adolescentes a situaciones delictivas.

La inseguridad provocada por un entorno social inestable aumenta la vulnerabilidad, y los jóvenes con poco desarrollo de aptitudes para vivir en sociedad tienen menos posibilidades de protegerse a sí mismos contra las

influencias negativas de los grupos delincuenciales.

El presente trabajo de investigación hace referencia a las incidencias que está teniendo la disfuncionalidad familiar con el incremento actual de la delincuencia juvenil en nuestro país, por lo que se sugieren algunas alternativas para prevenir situaciones de riesgo social.

Siendo ésta, una problemática que está afectando en gran medida a la sociedad panameña, consideramos importante su estudio, a fin de conocer cuáles son las causas más influyentes en la unidad básica de la sociedad, la familia, que se encuentra atravesando por una crisis en su estructura, que a la vez desencadenan en nefastas situaciones, de riesgo social en las que está inmersa parte de nuestra juventud.

El constante desarrollo de las sociedades avanzadas, hace necesario un esfuerzo permanente de re conceptualización, de aquellos fenómenos que se dan en su seno, sin eludir el compromiso científico de estar atentos a los nuevos fenómenos sociales y a las consecuencias que tienen éstos en el desarrollo integral del sujeto.

El riesgo social destaca la influencia del medio ambiente en el que vive y se desarrolla la juventud; definir esta población es describir las situaciones

carenciales, que suelen caracterizar a la familia y el entorno social inmediato de los niños, niñas , que están en riesgo social. Por consiguiente, se debe resaltar la importancia de la interacción del niño con ese medio y la situación carencial a la que se expone.

A través, de este estudio se pretende analizar la función de la familia como unidad básica de la sociedad; cómo debe ser la relación de los padres con sus hijos; hijas, las causas de la disfuncionalidad familiar y las soluciones planteadas para contrarrestar esta problemática; entre otros.

Este trabajo ha sido organizado de la siguiente manera: la introducción, cuatro capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliográfica y anexos.

En el primer capítulo: **“El problema”**, se expone una breve descripción del trabajo investigativo.

En el segundo capítulo: **“Marco Teórico”**, se describen los fundamentos teóricos sobre el tema tratado; se hace un análisis teórico.

En el tercer capítulo: **“Marco Metodológico”** se expresa la metodología del estudio realizado. Se inicia con una caracterización de la situación del proceso de investigación y luego se describen los resultados obtenidos los cuáles, se complementan con gráficas y cuadros.

El cuarto capítulo: **“Alternativas para la prevención de situaciones de riesgos social”**, se presenta el perfil de 50 adolescentes o jóvenes sujetos del estudio y algunas estrategias para la prevención de situaciones de riesgo social, evitando así que éstos se conviertan en factores que desencadenen en actos delictivos juveniles.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. ANTECEDENTE DE LA SITUACIÓN**

La situación de riesgo social, es sin lugar a duda una problemática que genera seria preocupación. Actualmente en nuestra sociedad, las actividades delictivas, se han ido incrementando significativamente en los últimos años, en especial en los primeros meses del presente año. Esto se debe a la existencia de pandillas juveniles que prácticamente están presentes por todo el país.

El mayor problema que se presenta con estas bandas juveniles, es que por ser la mayoría de sus miembros menores de edad, no reciben la sanción que se merecen y eso les permite cometer actos vandálicos libremente.

Tradicionalmente, la delincuencia juvenil se consideraba como un fenómeno ligado a la subcultura de los ambientes humildes, mientras que el concepto de discordancia quedaba reservado para los medios privilegiados. La diferencia principal entre ambos términos es que la delincuencia era conocida por la sociedad, al paso que la discordancia se trataba en el seno de la familia.

Como consecuencia de su propio incremento y de la gravedad de los hechos delictivos, el problema que ella plantea constituye uno de los rasgos más

característicos de nuestra época. Desde hace veinte años tal problema ha suscitado análisis de encuestas realizadas por sociólogos, psicólogos, educadores y profesionales técnicos que tienen diversas razones para interesarse en temas relacionados con la juventud. Sin embargo, el aspecto publicitario de esos testimonios ha prevalecido sobre el científico, casi siempre de manera parcial e incompleta.

La pobreza, el desempleo y la falta de perspectivas en la población, ha generado un aumento acelerado de los problemas sociales (delincuencia, tráfico de drogas, prostitución, desintegración familiar y la violencia contra mujeres y niños). Tal vez una de las causas más relevantes de esta situación sea la separación de los responsables del núcleo familiar. Se supone que la familia es la base más sólida de la sociedad. Pero, al divorciarse o separarse los padres, se desmoraliza a su vez a los hijos; es ahí donde el individuo empieza a no encontrarle sentido a la vida. Por lo tanto, no aprovecha el tiempo en la educación, deportes y otras actividades de desarrollo, entonces se dedica a deteriorarse a sí mismo y lo más preocupante y triste, a hacerle el mal a sus semejantes, ya sea robándoles, hiriéndolos o como se ha dado en otras situaciones, matando a familiares, incluso a sus propios padres.

Según datos presentados en el Primer Congreso de Delincuencia Juvenil realizado en la ciudad de Santo Domingo, República Dominicana en el año

2000, del 70 al 80 por ciento de los delincuentes, proceden de familias disociadas, (por divorcio, muerte o abandono) o de familias cuyos padres no se comprenden.

Aunque la delincuencia continúa ligada a la miseria, su práctica se ha extendido últimamente a los grupos socio-económicos medios y altos, por lo que sería conveniente hacer un análisis del aumento experimentado de la delincuencia juvenil en nuestro país, en los últimos años.

No cabe duda que los menores en riesgo social, son vulnerables ante el medio ambiente en el que se desenvuelven, en donde son presas fáciles de otros jóvenes o personas adultas, con ideas distorsionadas de ver la realidad, que los manipulan fácilmente y la manera en que son retenidos por las autoridades, nos indica la existencia de una crisis de la sociedad. Esto da lugar a pensar que la delincuencia juvenil, está muy relacionada con la disfuncionalidad familiar.

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

La delincuencia se refiere a un conjunto de actos en contra de la ley, tipificados y merecedores de castigo por la sociedad, en diferentes grados. Se podría definir también como una conducta por parte de una o varias personas que no coinciden con la requerida en una sociedad determinada y que atenta contra

las leyes establecidas por ésta. Debido a ello, la delincuencia puede diferir según el código penal de cada país.

Generalmente, se considera delincuente a quien comete un delito en reiteradas ocasiones, llegando a ser considerado también, como un antisocial, recalcando el hecho de que este tipo de acciones atentan contra el funcionamiento de la sociedad, poniendo en peligro, de diferente manera, a sus miembros.

Según datos de la Organización Panamericana de la Salud,(OPS),(2000), recientemente, se detectaron cifras preocupantes sobre el “impacto de la violencia en las Américas”. En la Región 120.000 personas son asesinadas cada año y 180.000 mueren por suicidios y accidentes. Además del 20 al 60% de las mujeres son víctimas de violencia intrafamiliar y por otro lado, se produce un aumento alarmante de las pandillas juveniles. Los expertos de la Organización Mundial de la Salud (2000), afirman que los riesgos sociales y posterior violencia en las pandillas, se puede prevenir, a través de decisiones políticas, del reforzamiento de sistemas de vigilancia y del diseño de campañas adecuadas a cada país.

El aumento del riesgo social y el aumento en pandillas juveniles es un conflicto social de alto riesgo, en donde se calcula que entre los países centroamericanos, hay más de 30.000 jóvenes que forman parte de bandas.

Más de la mitad tiene menos de 15 años y sólo una cuarta parte ha completado la educación primaria. Muchos de estos jóvenes se inician cometiendo faltas leves, y poco a poco van formando parte del crimen organizado. Por lo que es esencial el reconocimiento institucional para la prevención de los problemas de violencia. (OMS) 2006.

La delincuencia juvenil abarca diversas violaciones de las normas jurídicas y sociales, desde faltas leves hasta delitos graves que hayan sido cometidos, ya que con frecuencia se les presentan a los jóvenes oportunidades ilícitas en las que éstos se ven envueltos, ejecutando actividades delictivas, especialmente, en contra de otros jóvenes.

Según la Doctora Aida de Palacios, Directora del Instituto de Criminología de la Universidad de Panamá (ICUP), sin duda la delincuencia, es uno de los temas que más preocupa a la sociedad actual, debido principalmente al aumento del número de menores en riesgo social y posteriormente delincuentes, por que cada vez son más jóvenes los adolescentes que delinquen debido al ambiente socio económico en que se desenvuelven.

Los delitos cometidos por adolescentes pueden ser de carácter menor o también llegar a ser graves, pero no son de grandes proporciones. Es decir, no son ejecutados por grupos organizados ni planeados para afectar en gran

manera a la sociedad. Se incluyen aquí delitos como asaltos, robos, fraudes, violaciones, vandalismo, grafitos, pinturas en muros y monumentos, entre otros.

Hay que tener presente que la adolescencia es una etapa en la que convergen muchos cambios y re estructuraciones de la personalidad, integrada por las características físicas, emotivas, sexuales y mentales, expuestas a configuraciones naturales, culturales, religiosas, políticas, familiares y sociales; por los cuales se convierte en una población cada vez más en riesgo social.

La delincuencia es un fenómeno derivado de la sociedad y el delincuente es parte de ésta porque no se fabrica, se forma por la importancia de que hay que proporcionarle una adecuada orientación, al menor en el devenir cotidiano.

*(Holder, 2000) La delincuencia en Panamá. 2000.*

### **1.2.1 SITUACIÓN PANAMEÑA**

Un estudio, realizado por el Instituto de Criminología de la Universidad de Panamá (ICUP), en el 2002, denominado “**Características y Dinámicas de las Asociaciones y/o Bandas Delincuenciales en Panamá**”, revela que el aumento de la delincuencia en el país, se debe a diversos factores, como lo son la disfuncionalidad familiar, la falta de valores y la rebeldía de algunos jóvenes,

entre otros. Dicho estudio define la delincuencia de grupos como asociaciones (pandillas) de personas que viven exclusivamente del delito.

La participación en grupos delictivos puede estar determinada por los niveles de responsabilidad criminal, razón por la que se observa que algunos componentes actuarán como actores, mientras otros lo harán como cómplices o encubridores.

Son muchas las circunstancias que llevan a los jóvenes a unirse para dedicarse a la comisión de actos delictivos, siendo las más comunes las desavenencias emocionales, el mal estado de la vivienda, las malas relaciones con los padres o hermanos, las penurias económicas-morales, la vagancia, los deseos de hacer lo que les venga en gana, obtener dinero fácil y abandonar la familia para irse con los amigos.

De acuerdo con el estudio, anteriormente mencionado, los adolescentes pertenecientes a las pandillas poseen una personalidad dispersa con frustraciones de origen familiar e, individualmente, ostentan características propias.

El documento hace énfasis en la incidencia que tienen las raíces familiares y resalta que la mayoría de los delincuentes provienen de hogares desarticulados, inarmónicos, disolutos, destruidos o donde la mala conducta es algo normal.

La investigación realizada por el ICUP, concluye que la crisis socio económico y político, ha estimulado la proliferación de asociaciones o bandas de delincuentes. Tanto las pandillas de la ciudad de Panamá como las del interior del país ejercen su acción contra la propiedad privada y la vida de los ciudadanos y el 100% de las actividades que realizan las llevan a cabo en las zonas urbanas por la atracción que representan los centros comerciales, industriales y bancarios.

Una compleja interacción de factores lleva a los jóvenes a optar por incorporarse a las pandillas, proliferándose éstas en los lugares en donde se ha desintegrado el orden social establecido y en donde no hay formas alternativas de comportamiento cultural compartido.

Otros factores socio económico, comunitario e interpersonal que alientan a los jóvenes a sumarse a las pandillas son:

- La falta de oportunidades de movilidad social o económica, dentro de una sociedad que promueve agresivamente el consumo;
- La declinación del cumplimiento de la ley y el orden en el plano local;
- La interrupción de los estudios, combinada con salarios bajos por el trabajo no calificado;

- La falta de orientación, supervisión y apoyo de los padres y otros miembros de la familia;
- El castigo físico severo en el hogar;
- El hecho de tener compañeros o amigos que ya forman parte de una pandilla.
- La disfuncionalidad familiar, ausencia en el hogar de uno o de los dos progenitores. *Peniche, Reynos. 1994.*

Las medidas para corregir estos factores fundamentales que alientan el florecimiento de las pandillas juveniles y para proporcionar otras salidas culturales más seguras a los potenciales miembros, pueden contribuir a eliminar una proporción significativa de los delitos violentos cometidos por las pandillas o con la participación de jóvenes.

### **1.3 ANTECEDENTES**

En el año 2010, se pudo notar el crecimiento de la población en riesgo social, en todo el país, según los datos de la Dirección de Estadísticas y Censo de la Contraloría General de la República; pero también se incrementaron los casos de delitos criminales, en los cuales estaban involucrados jóvenes menores de edad, según los informes del Sistema Integrado Nacional de Estadísticas

Criminales (SIEC), año 2002, del Ministerio de Gobierno y Justicia. Estos, sin duda son temas que deberían estar incluidos en la agenda de todos los dirigentes políticos, cívicos, intelectuales y religiosos de nuestro país.

La situación de riesgo social, en cuanto a la delincuencia juvenil es sin lugar a duda, una problemática que nos pone prácticamente en un estado de alerta, especialmente porque las tasas de incidencias son más altas en los países en vías de desarrollo, los cuales experimentan acelerados cambios sociales y económicos.

En la medida en que aumenta el número de niños en la calle, sin ninguna guía, en la medida en que la pobreza y la falta de orientación social, como meta de la sociedad está ausente, en esa misma medida los menores en riesgo social se va incrementando, siendo éste el producto directo de la falta de dirección hogareña hacia los renglones sociales, porque ser pobre no es sinónimo de delincuente.

En nuestro país, al igual que en todos los países de América Latina, se plasma el hecho de que niños, niñas y adolescentes, son víctimas de un notable riesgo social, cuya manifestación se incrementa día a día mediante la delincuencia juvenil, aumento de homicidios, prostitución, robos, tráfico y consumo de drogas.

El aumento de la delincuencia juvenil está relacionado con los conflictos familiares, la educación en el hogar, la desintegración familiar, el maltrato, abuso sexual al menor y la pobreza a la que se enfrenta el adolescente. Todo esto está aunado al notable riesgo social, al que se exponen los niños, niñas y adolescentes que son afectados por estos fenómenos.

A diario nos encontramos con esta problemática en el Centro de Orientación y Atención Integral (COAI), del Ministerio de Desarrollo Social, en la que niños, niñas y adolescentes, son retenidos por la Policía Nacional de Niñez y Adolescencia, por diversos motivos por lo cual, es necesario brindarles atención inmediata, para determinar las causas por las que ellos han sido retenidos. Esta acción por parte de las autoridades indica una responsabilidad ante la sociedad. Luego de la primera entrevista y orientación, el reglamento nos indica que nos acerquemos a llevar o a reincorporar al niño o adolescente a su entorno familiar. Percatándonos del ambiente en que viven, no es el más apropiado; incertidumbre, pobreza, falta de un padre o madre, no están estudiando, viven con padrastros o con madrastras, deben trabajar durante el día o la noche para poder proveerse lo necesario, además de que deben aportar a la economía del hogar, laborando durante las noches, para poder ayudar en el sustento de sus hogares. Iniciándose una relación cercana con otros jóvenes que los sumergen en situaciones ilícitas, que en muchos casos les van atrayendo y cuando se dan cuenta pasan largas horas en las noches, fuera de su entorno familiar, y son

retenidos por las unidades de la policía, al realizar las rondas nocturnas. O en ocasiones son completamente rechazados por sus progenitores, no los quieren en sus casas y lo reciben de mala ganas; ayudando con esta actitud a que el joven al día siguiente nuevamente continúen en las calles. No reciben apoyo de sus padres, por lo que no pueden continuar estudiando. Muchos dan inicio a sufragar sus ansiedades por medio de las drogas.

En Panamá se puede observar que los menores en riesgo social, con mayor incidencia son en las áreas urbanas del centro de la capital; quienes acuden a la escuela primaria y al primer ciclo, pero no logran culminar sus estudios por motivos socio económicos que involucran, falta de empleo en el hogar, solo uno trabaja, malos tratos que les dan sus progenitores.

La población aproximadamente que acude al Centro de Orientación y Atención Integral por años, tenemos una cifra de 1545 menores en riesgo social, de los cuales la mayoría no esta estudiando, forman parte de bandas juveniles, prostitución, drogadicción y mucho perecen en este proceso.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Es notorio el aumento de niños, niñas y adolescentes inmersos en riesgo social; vemos cómo se incrementan cada año los delitos como: homicidios,

robos, drogadicción, prostitución y la vinculación a esto de la pobreza, pieza clave para que el menor no encuentre lo que necesita en su hogar. De igual manera, se observan cifras alarmantes que reflejan el deterioro de la familia, repercutiendo éste en el desarrollo normal del adolescente.

Con este estudio se pretende ayudar a los padres y madres de familias con hijos e hijas, adolescentes, en eminente riesgo social, atendidos en el Centro de Orientación y Atención Integral del MIDES, menores remitidos por la Policía de Niñez y Adolescencia, y por los Juzgados Primero y Segundo del Primer Circuito Judicial de Panamá, con el propósito de que se les entreguen a los padres o familiares responsables de la tutela de éstos. Se les brinden la orientación y seguimientos en programas que los pueda ayudar a ser un cuidado de bien.

A pesar de lo antes señalado, el crecimiento del menor en riesgo social, refleja la situación en que vive la mayoría de los niños, niñas y adolescentes que son atendidos en el COAI., cuya problemática está ligada a la inseguridad comunitaria y social con la que a diario conviven.

Entre las carencias que más enfrentan y afectan a esta población, podemos señalar: la falta de acceso a alimentos, siendo ésta una de las más grave y

urgente de erradicar, cuya causa principal, es la inequidad en la distribución de la riqueza.

Esta investigación, además permite aportar sugerencias de soluciones a la problemática que afecta a los adolescentes que se encuentran en situaciones de riesgo social, mediante la creación de un Centro Educativo, en donde se les imparta clases, a nivel de primaria y secundaria, incluyendo una serie de alternativas para que los padres y madres de familias ayuden a sus hijos e hijas, a enfrentar las situaciones de riesgos que se les presentan.

Los resultados obtenidos pueden servir para ilustrar a las autoridades encargadas de formular políticas, en relación con las limitaciones que enfrentan las familias vulnerables a fin de diseñar estrategias adecuadas y oportunas para hacer frente a la problemática de manera tal que se puedan solucionar las dificultades mediante el desarrollo de programas y proyectos de trabajo

Lo más importante del estudio, es que se procuraran soluciones a esta problemática, que cada día golpea más a la sociedad y por ende al país. Esta realidad nos indica que al adolescente de hoy se le debe brindar la oportunidad de un cambio positivo en su vida, para que no se pierda en un mundo en donde no hay retorno. Dentro de esta posibilidad se le debe involucrar para que participe en el proceso de búsqueda de soluciones a sus necesidades.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA**

Partiendo de la etimología, en la antigüedad se consideraba a la familia el conjunto de personas que habitan con el señor de la casa. La familia es el conjunto de persona unidas por el vínculo de matrimonio, parentesco o adopción. Considerada como una comunidad natural y universal con base afectiva, de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social.

La familia se ha modificado con el tiempo, pero siempre ha existido, por eso es un grupo social universal, el más universal de todos. Como base afectiva, la familia es un grupo social cuyo fundamento está constituido por un conjunto del más profundo y oculto sentimiento humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura, dedicación, etc. Es el primer ambiente social del hombre, en ella se aprende los principios, los valores morales y las nociones de la vida. La familia es fundamental para la procreación, conservación de la especie. (*Diccionario de Familia. Ezequiel Ander Eg 2000*).

Con respecto a su importancia social, la familia es la célula original de la vida social, donde el individuo se prepara para su vida en sociedad, de allí que mientras mejor organizada esté la familia más robusta, más solida, favorable será la organización social. Siendo la familia la institución más antigua de la

tierra y en la que el ser humano desempeña un papel fundamental para la sociedad. *Diccionario de Trabajo Social. Pág.67*

A lo largo de la historia la fortaleza de esta última ha estado en función de la fortaleza de la familia. Por lo que definir *familia* como grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, presente en todas las sociedades, proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

**Henting** afirma que *“La familia es una unidad intacta, son los desórdenes de ella que la conducen a la delincuencia”*. (*Él hombre y su obra” México D.F.1999*).

Todos coincidimos en reconocer que la familia, es la comunidad básica de la que en gran parte depende el desarrollo físico, intelectual, moral y espiritual del niño, más tarde del adolescente, y por consiguiente del adulto en el día de mañana. De ahí que el hogar es el factor más poderoso entre los que contribuyen a la formación del carácter y de las costumbres de las personas.

La familia, como célula social es el primer y más promisorio campo de estudio de la falta de adaptación jurídica social de los menores, al entregar el elemento familiar, como una posible fuente de desajustes y criminalidad, observados en la des organización de la misma.

En la exclusividad del seno familiar se ha abierto una brecha, su desintegración puede deberse a que como institución, ya no resulta imprescindible para resolver las necesidades del individuo, puesto que el Estado u otras instituciones e incluso personas particulares se han encargado de funciones que antes eran propias de la familia.

Desde el inicio del desarrollo de la industrialización, la familia ha ido evolucionando hasta quedar reducida a su mínima expresión. A ello han contribuido varios factores: la incorporación de la mujer al mundo laboral, la posibilidad de llevar a los hijos a los centros infantiles, desde los primeros meses de vida, el distanciamiento apreciable entre el lugar de trabajo y el domicilio, el padre invisible, la inestabilidad de las uniones entre otros factores.

## **2.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA**

### **2.2.1 FUNCIÓN SOCIALIZADORA**

La familia es fuente de educación y formación, su papel principal es hacer una renovación positiva de la sociedad. Su misión es la humanización del ser humano en un mundo tecnificado y materialista, llevándole su experiencia de fraternidad. Igualmente, la familia es considerada como el principal agente o

factor de la educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y de socializadora están en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van proporcionando los cimientos de su personalidad, antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres, en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

### **2.2.2 FUNCIÓN EDUCADORA**

La familia educa múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. Los más superficiales de estos niveles (Educación intelectual, Educación cívica, Educación estética, entre otros), son los que pueden confiarse a otras instituciones sociales, como la escuela. Los más fundamentales, en cambio, como la intimidad y el calor familiar, son muy discutibles que puedan transferirse.

Lo que de un modo más insustituible debe dar la familia a un niño, es la *relación afectiva* y más cuanto más pequeño es el hijo. En los primeros años de vida esa corriente afectiva es para él, una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica y psíquica. Se le inducen actitudes y habilidades necesarias (andar, hablar, respuesta afectiva -sonrisa-, etc.), que, sino se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible imprimirlas en el niño.

El papel de la familia consiste en formar los sentimientos y asume este compromiso no enseñando, sino contentándose con existir; es decir, amando porque la acción educadora involucra a los padres como los principales responsables de velar por la educación de sus hijos.

Esta formación de los sentimientos abarca: educación de las relaciones humanas, educación religiosa, educación sexual, educación estética, educación moral y educación de la sensibilidad. Si en estos aspectos falla la familia, es dudoso que otro estamento pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos, utilizando como recurso su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

## **2.3 FAMILIAS DISFUNCIONALES O DESUNIDAS**

Son aquellas familias en la que la madre, o ambos, por ausencia o impedimento debido a su deslealtad, separación legal o cualquier otra circunstancia, son incapaces de cumplir con los deberes y responsabilidades parentales. En éstas existe la carencia de un ambiente conducente a un desarrollo adecuado del menor, entendiendo como tal, algo diferente en cada grupo social, por lo que resulta bastante difícil establecer qué es lo que debe entenderse por tal expresión.

### **2.3.1 CAUSAS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Muchos psicólogos piensan que a diario se pierde mucho potencial juvenil cuando se incurre en las pandillas; hay diversos motivos por los que un joven se puede sentir atraído a participar en ellas, pero se pueden resaltar algunos aspectos que se relacionan mucho con el sentimiento de libertad y de querer tomar la vida como un riesgo constante. En estos aspectos se puede señalar principalmente la carencia de un verdadero afecto en la familia.

La familia como núcleo social ejerce una influencia en nuestra vida, en ella se crea las bases y los primeros criterios. Además de ser el ejemplo de la niñez, del mundo y de la sociedad, en ella formamos las ideas básicas que cubren

todos los campos de la vida. Esta concepción en la actualidad se ha distorsionado, lo que nos ha llevado poco a poco a una crisis social, dando como resultado una falencia en valores y sentimientos para las nuevas generaciones.

Nos encontramos a diario con esta realidad, que ha devaluado el valor de la familia, en la que cada individuo que la constituye carece de autoestima y autonomía y luego, en su continua búsqueda por sentirse aceptado se encamina por las vías menos favorables, fallando en el intento de encontrar su identidad y de recompensar el afecto menesteroso de su familia.

Los padres deben entender que el afecto no se demuestra cubriendo sólo las necesidades básicas de sus hijos como son alimentación, ropa, techo y estudio. Todos, como seres humanos, necesitamos sentir que somos parte de algo, requerimos de un cariño que trascienda lo material, de una unión que esté fuera de intereses y de intercambios.

No faltan en el seno mismo de muchas familias signos de preocupante degradación de algunos valores fundamentales: una equivocada concepción teórica y práctica de la independencia de los cónyuges entre sí, las graves ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos, las dificultades concretas que con frecuencia experimenta la familia en la transmisión de los valores, el número cada vez mayor de divorcios, la plaga del

aborto, el recurso cada vez más frecuente a la esterilización, la instauración de una verdadera y propia mentalidad anti concepciones, el medio ambiente en que vive el adolescente, la baja educación que reciben los niños y adolescentes por el aumento de la deserción escolar.

El riesgo social aunado a la posterior, delincuencia juvenil es una reacción y una forma de expresar los resentimientos guardados por algunos jóvenes entre 14 y 18 años, por lo que todo esto nos lleva a cuestionar la educación y la vida que se le brinda al joven.

### **2.3.2 TIPOS DE FAMILIAS DESUNIDAS**

- **Familia desunidas:** Este factor que parece de gran importancia, y que algunos autores han defendido como paso para prevenir la delincuencia, ha dejado de ser importante por el simple hecho, de que una familia completa puede estar destruida en su interior y, por otro lado puede darse también el caso inverso de familias incompletas, que a pesar de ello, ofrecen buenas condiciones para un desarrollo sano.

A pesar de esto, no se descarta la idea de que pueda ser un factor de riesgo, aunque no es el más importante dentro de la familia. No obstante, no

existe duda alguna de que la mutilación de la familia influye fuertemente en el destino de niños y jóvenes y en la mayoría, en sentido negativo.

Los criminólogos y sociólogos han detectado siempre en sus investigaciones que una parte de los jóvenes criminales y abandonados moralmente proceden de familias desunidas. Se ha comprobado científicamente que el número de delincuentes huérfanos de padre o madre es casi el doble que el de niños que cuentan con los dos padres.

Algunos autores han hecho una relación bibliográfica sobre los niños sin padre y aluden a la opinión de que muchas veces la pérdida de la madre es más perjudicial para el adolescente, que la falta o muerte del padre.

En Panamá, es evidente que la separación o el divorcio, influye enormemente en la delincuencia o riesgo social de los adolescentes, ya que según los datos consultados el 35% de los delincuentes o de menores en riesgo social, provienen de hogares de padres divorciados, madres viudas, padres solos o residen con abuelos solos.

- **Familia que plantea problemas en la evolución afectiva de los hijos:**

Entre los jóvenes con problemas de delincuencia siempre existen sujetos con un grupo familiar alterado. Los más importantes indicadores de falta

de afecto son: el alcoholismo, abandono del padre o de la madre, las drogas, entre otros.

- **Familia con padres inmorales:** Entre los factores familiares que determinan la delincuencia juvenil debe destacarse también, por su fuerte influencia criminológica, la moralidad del hogar. Es muy considerable el número de niños que conviven con padres inmorales, alcoholizados, vagos, mendigos y criminales; con madres dedicadas a la prostitución, con padres o con otros familiares caídos en la degeneración moral más profunda. También existen padres vividores que utilizan a los niños para la mendicidad como profesión, pasándose luego a la vagancia y finalmente a la delincuencia. Una gran suma de los hábitos del niño están formados antes de los diez años, durante este tiempo el factor constante, su educación, depende del ambiente de su propio hogar.

En Panamá, cada día se observan más niños y niñas trabajando en las calles, lo cual contribuye a que estos estén expuestos a situaciones en donde peligran sus vidas. Erradicar este problema social no ha sido posible, pues cada día son más los padres inmorales que no les interesan sus hijos e hijas.

- **Familia con hijos fuera del matrimonios:** El nacimiento de niños/as fuera del matrimonio, ha sido siempre relacionado con la posterior corrupción y criminalidad; según estadísticas hay un alto porcentaje de

delincuentes juveniles provienen de nacimientos fuera del vinculo matrimonial. Esto es debido al hecho de que el hijo bastardo, casi invariablemente, tiene sólo el cuidado y atención de su madre y aún éste frecuentemente; nace por lo general en la pobreza y vive bajo una grave incapacidad social que en gran parte lo induce al camino del vicio.

Ahora bien, muchos autores dicen que el hecho de la legitimidad no es por si solo causa de ulterior corrupción y delincuencia, pero que el hijo ilegítimo está en peores condiciones iniciales y que fácilmente pueden añadirse otras causas acondicionadoras del mundo circundante que son típicos en la crianza del hijo ilegítimo.

- **Familia con dificultades en los procesos de identificación:** Quizás éste no es un factor muy importante, ya que el que los padres asuman plenamente sus papeles es una cosa normal, pero en muchas familias el joven al llegar a la adolescencia su vida cambia, y si el padre o la madre no tiene un carácter apacible pueden generarse consecuencias nefastas.
- **Familia con fracasos educativos:** Falta de una base educativa, hace que el joven no sienta afición por la formación, aunque esto siempre ha sido tema de debate, ya que por otro lado, está la familia con nivel educativo bajo, que espera que sus hijos alcancen, lo que ellos no pudieron conseguir.

- **Familia con problemas económicos:** Producto de las altas tasas de desempleo y de la precaria condición socio-económica. Si la familia cumpliera a perfección sus deberes, los hijos educados por ella no se verían afectados por las grandes faltas que inducen a producir los desórdenes dentro de su personalidad y que en consecuencia van a repercutir en la violación de los principios éticos y morales que son impuestos por la norma.

## **2.4 RIESGO SOCIAL**

Es una condición que afecta la estabilidad emocional de un individuo. Los factores de riesgo social son variables que pueden afectar negativamente el desarrollo de las personas.

### **2.4.2 TIPOLOGÍAS DE RIESGO SOCIAL**

El término “Riesgo Social” según el diccionario de Trabajo Social se define así: “Riesgo, etimológicamente proviene de “risco”, peñasco, escarpado, significa: contingencia, probabilidad o proximidad de un daño o peligro o estar en riesgo.

*Ander Egg, Ezequiel. 1974.*

En donde toda sociedad organizada establece un sistema de seguridad social, se van definiendo políticas sociales a fin de encausarlas con ciertas direcciones, diseñando planes y programas de protección a quienes se consideran en “riesgo social”. En otras palabras se trata de grupos vulnerables ante los impacto inesperados que amenazan su subsistencia.

Según **Robert Castel, (1999)** “vulnerabilidad es la conjunción de la precarización del trabajo y de la fragilidad de los soportes relacionales”. Los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en estado de pobreza estructural y lucha por sustento de forma permanente tienen un mayor riesgo social de empeorar sus condiciones de vida. *Carlos Eroles. 1999.*

#### **2.4.2 FACTORES DE RIESGO SOCIAL**

En términos más específicos, cuando se habla de factores de riesgo se hace referencia a la presencia de situaciones contextuales o personales que, incrementan la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud.

Estos problemas promueven la ocurrencia de desajustes que dificultan el logro del desarrollo esperado para el joven en cuanto a su transición de niño a adulto responsable y capaz de contribuir y participar activamente en la sociedad.

El riesgo social destaca la importancia del medio ambiente en el que vive y se desarrolla el adolescente. Definir este entorno es describir las situaciones carenciales, que suelen caracterizar a la familia y ambiente social inmediato de los niños, niñas y adolescentes, que están en riesgo social. Por consiguiente, se debe destacar la importancia de la interacción del niño con ese medio y la situación carencial a la que se exponen.

La detección de la infancia en riesgo social aunada a los problemas de estos, a los maltratos en la familia, al análisis de perfiles individuales de sus progenitores, al ambiente, la salud, la pobreza, la pobreza extrema, el bajo nivel educativo son situaciones que evidencian los riesgos en que son inmersos los niños, niñas y adolescentes. Esta realidad ha estado marcada por el estudio de indicadores que hacen prever, la existencia de situaciones de máxima desprotección de los adolescentes, el análisis y la descripción de situaciones de maltratos y de negligencia.

“Los factores de riesgo son situaciones o características que disminuyen la probabilidad de lograr un desarrollo pleno, mientras que el término, conducta de riesgo, se refiere al resultado sobre el comportamiento que tienen dichos factores”\*. (*Schonert-Reichl, 2000*).

“Pueden ser clasificados en seis aspectos de procedencia, de acuerdo a un continuo que va desde el nivel individual hasta el nivel sociocultural”. (*Trudel y Puentes-Neuman, 2000*).

A continuación se enumeran estos aspectos, proporcionando en cada caso algunos ejemplos.

**a) Factores individuales:** Entre estos se incluyen el bajo coeficiente intelectual, la pobre capacidad de resolución de conflictos, las actitudes y los valores favorables, hacia conductas de riesgo, hiperactividad, temperamento difícil en la infancia.

**b) Factores familiares:** En este grupo tenemos la baja cohesión familiar, tener padres con enfermedad mental, estilos parentales coercitivos, ambivalentes o permisivos.

**c) Factores ligados al grupo de pares:** Estos se refieren a la pertenencia a grupos de pares involucrados en actividades riesgosas (por ejemplo: comportamientos delictivos y el consumo de drogas).

**d) Factores escolares:** Aquí se pueden mencionar el bajo apoyo del profesor, alienación escolar, violencia escolar, deserción escolar.

**e) Factores sociales o comunitarios:** Dentro de estos tenemos el bajo apoyo comunitario, estigmatización y exclusión de actividades comunitarias.

**f) Factores socio económicos y culturales:** Se refieren a los elementos o factores por los cuales algunas personas tienen que vivir en condiciones de pobreza.

## **2.5. FACTORES SOCIALES Y CULTURALES DE RIESGO**

Entre los factores sociales y culturales que provocan situaciones de riesgo para los adolescentes, tenemos:

- La situación socio económica y educativa de los adolescentes.
- La escasez o mal distribución de los recursos.
- Los tipos de adolescentes.
- El entorno familiar y los vínculos o relaciones familiares.
- El entorno social y cultural.
- La indiferencia al trabajo y la falta de motivación.
- El ambiente escolar.
- La personalidad del adolescente.
- La situación socio económica del adolescente.
- La propia identidad del adolescente.

### **2.5.2 INDICADORES DE RIESGO SOCIAL**

Es importante poder distinguir aquellas conductas de riesgo social de carácter experimental, que se manifiestan como parte del desarrollo y que cesan con el tiempo, de aquellas que persisten y se pueden volver problemáticas. Algunos indicadores que permiten distinguir conductas de riesgo potencialmente persistentes de otras pasajeras son: el comienzo temprano de los comportamientos de riesgo social, la persistencia de los comportamientos de riesgo (que no son esporádicos), y la ocurrencia simultánea de otros factores y comportamientos de riesgo.

### **2.6 DIVERSOS COMPORTAMIENTOS DE RIESGO**

El riesgo social destaca la importancia del medio ambiente en el que se desenvuelven los jóvenes y se pueden clasificar en 4 grandes grupos, según Lerner:

**a. Uso y abuso de alcohol y drogas:** El consumo de drogas se asocia a una amplia gama de variables individuales y contextuales de riesgo. Entre los factores que protegen contra el consumo de drogas se incluyen los controles personales tales como; creencias religiosas o buen auto-concepto, y controles sociales como el apoyo social y estilos parentales adecuados.

**b. Relaciones sexuales no protegidas o precoces:** El que los jóvenes tengan relaciones sexuales precoces o riesgos se asocia a variables cognitivas tales como: actitudes poco claras hacia la maternidad adolescente, actitudes de rechazo hacia normas sociales convencionales y estrés emocional. También se han asociado a ellas variables biológicas, como vivir una pubertad temprana, y de comportamiento, como el oposicionismo y los trastornos de conducta.

**c. Bajo rendimiento, fracaso y deserción escolar:** Actualmente se considera que la permanencia escolar es el factor que más influye en el mejoramiento de las posibilidades futuras de inserción social y desarrollo personal pleno. La deserción escolar se ve influida por factores de riesgo como; pobreza, bajo apoyo social para el aprendizaje, dificultades cognitivas, falta de motivación, necesidad de aprobación por parte de pares con problemas, estilos parentales inadecuados, y, finalmente, características de la malla curricular y una estructura poco atractiva de clases.

**d. Delincuencia, crimen y violencia:** De todos los problemas en los que se pueden ver envueltos los jóvenes, uno de los que causan mayor preocupación y temor por parte de la opinión pública es la delincuencia y la violencia.

En general, la prevalencia de comportamientos de riesgo como los antes descritos tiende a ser más frecuente entre los jóvenes que en la población en

general. Esto es debido a que durante la adolescencia, más que en cualquier otra etapa de la vida, las personas exploran y experimentan diversos comportamientos. Por ello, no es sorprendente que los jóvenes aumenten su incursión en conductas de riesgo. (*Lemer, 2000*).

## **2.7 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA GENERACIÓN DE COMPORTAMIENTOS DELICTIVOS.**

Es importante recalcar que para entender cómo se genera el fenómeno delictivo se requiere comprender variados factores de riesgo:

- a) Los ligados al desarrollo de comportamiento delictivo,
- b) Los ligados al comportamiento de la víctima (vulnerabilidad),
- c) Los relacionados a la situación en la que ocurre el delito (pobreza y marginación).
- d) Los relacionados con la reacción social (desorganización comunitaria).

En la generación del comportamiento delictivo, se incluyen los siguientes factores: de riesgos individuales, de riesgos familiares, de riesgo asociados al grupo de pares, de riesgos social-comunitarios y riesgos socio-económicos.

**CUADRO No. 1****FACTORES ASOCIALES DE RIESGO EN LA VIOLENCIA JUVENIL**

Factores individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexo masculino</li> <li>• Complicaciones del parto</li> <li>• Trastornos de la personalidad y de la conducta</li> <li>• Inteligencia/rendimiento académico deficientes</li> <li>• Impulsividad y problemas de atención</li> <li>• Consumo de alcohol</li> </ul>
Factores relacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa supervisión parental</li> <li>• Castigos físicos severos por parte de los padres</li> <li>• Conflictos parentales</li> <li>• Gran número de niños en la familia</li> <li>• Madre muy joven (adolescente)</li> <li>• Escasa cohesión familiar</li> <li>• Hogar mono parental</li> <li>• Bajo nivel socio económico de la familia</li> <li>• Amigos delincuentes</li> </ul>
Factores comunitarios y sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de bandas, armas y drogas</li> <li>• Mala integración social/escaso capital social</li> <li>• Transformaciones demográficas rápidas en poblaciones jóvenes</li> <li>• Modernización y urbanización</li> <li>• Desigualdad en los ingresos</li> <li>• Gobernante débil</li> <li>• Cultura que da apoyo a la violencia</li> </ul>

Fuente: Según datos del Centro de Orientación y Atención Integral (COAI) MIDES. 2010.

## **2.8 FACTORES QUE PROTEGEN CONTRA EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO DELICTIVO**

Se ha observado que existen ciertos factores que protegen específicamente contra el desarrollo del comportamiento delictivo común. Éstos son:

- a) Permanecer en la escuela.
- b) Mantener una relación armónica con al menos un padre dentro de la familia o un adulto de confianza fuera de la familia.
- c) Gozar de adecuada supervisión parental en el contexto de barrios que adolecen de control comunitario.
- d) Tener una actitud mental de autosuficiencia, capacidad de planificación, y pro actividad hacia la solución de problemas.

## **2.9 LA INFANCIA EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL**

La infancia en situación de riesgo social, es aquella que establece de forma procesal y dinámica, una interacción ideográfica e inadecuada con sus entornos, los cuales, no cubren sus derechos inalienables, poniendo en peligro su desarrollo y dando lugar a un posible inicio del procesos de inadaptación social; y sus entornos ecológicos son la familia, la escuela, el barrio, el vecindario, las instituciones, entre otras.

Las sociedades avanzadas han generado nuevos escenarios y nuevas problemáticas en la socialización de la infancia, provocando una multiplicidad de factores que pueden hacer aparecer los grupos de riesgo hasta ahora inexistentes.

Entre las nuevas problemáticas sociales que provocan que niños y niñas que crecen en entornos familiares normalizados puedan verse inmersos en procesos de desadaptación o exclusión social por otras causas; podemos señalar: Un niño está en riesgo social si pertenece a un entorno que presenta factores de riesgo.

La importancia de la interacción del niño con ese medio; la situación carencial entra en relación con las características personales del niño, de tal manera que se van generando respuestas activas en él y consolidando consecuencias en su socialización y sus características personales, cognitivas y afectivas. La consideración de la situación de la infancia en riesgo como una parte de un proceso hacia situaciones de inadaptación social.

A continuación el Cuadro No.2 que refleja las necesidades básicas, así como las situaciones consideradas de riesgo:

**CUADRO No. 2**  
**TAXONOMÍA DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL NIÑO (A)**

<b>NECESIDADES</b>	<b>RIESGO</b>
<b>Biológicas</b>	<b>Tipos de Riesgos</b>
● Alimentación	Desnutrición, déficit, no apropiada a la edad.
● Temperatura	Frio en vivienda, humedad, falta de vestido y calzado
● Higiene	Suciedad, parásitos,...
● Sueño	Insuficiente, lugar inadecuado, ruido ambiental.
● Actividad física: ejercicio y juego	Inmovilidad corporal, ausencia de juegos y espacio, inactividad.
● Protección de riesgos reales	Accidentes domésticos, castigos físicos, agresiones, accidentes de circulación,...
● Salud	Falta de control, provocación de síntomas, no vacunación,...
<b>Cognitivas</b>	<b>Correccionales</b>
● estimulación sensorial	Falta de estipulación lingüística, privación o pobreza sensorial, retraso del desarrollo no orgánico,...
● Exploración física y social	No tener apoyo en la exploración, entorno pobre,...
● Comprensión de la realidad física y social	No escuchar, no responder, mentir, visión pesimista, anomia o valores antisociales,...
<b>Emocionales</b>	<b>Sociales</b>
● Seguridad emocional	Rechazo, ausencia, no accesibles, no responder, no percibir,...
● Red de relaciones sociales	Aislamiento social, imposibilidad de contactar con amigos, compañeros de riesgo,...
● Participación y autonomía progresiva	No ser escuchar, dependencia,...
● Curiosidad, imitación y contacto sexual	No escuchar, no responder, engañar, castigar manifestaciones infantiles, abuso sexual,...
● Protección de riesgos imaginarios	No escuchar, no responder, no tranquilizar, violencia verbal, amenazas, pérdida de control,...
● Interacción lúdica	No disponibilidad de tiempo, no accesibilidad.

*Fuente: Adaptación López, y otros, 2000.*

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÒGICO**

### **3.1 METODOLOGÍA**

Dentro de este aspecto planteamos la discusión de la lógica interior de esta investigación, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean y la descripción acerca de sus características.

Para la realización de este estudio, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, se utilizó la siguiente metodología; para la recopilación de datos:

- Se hizo una amplia y exhaustiva consulta sobre los fundamentos teóricos del tema en general y una sistematización de los datos teóricos y metodológicos de las concepciones actuales acerca de la delincuencia juvenil y las situaciones de riesgo social.
- Se recopiló información a través de consultas de textos, revistas, tesis, Red Internet, artículos y mediante la aplicación de técnicas como: Observaciones y análisis de informes de los organismos que tienen estadísticas relacionadas con el tema de estudio.
- Se seleccionó una muestra aleatoria de 50 jóvenes atendidos en el Centro de Orientación y Atención Integral (C.O.A.I.), cuyas edades fluctúan entre 9 y 17 años, y se conversó con algunos padres y madres de familias sobre los objetivos de la investigación.

- Se observó directamente el comportamiento diario de estos jóvenes, y se registraron sus actuaciones.
- Se abrió expediente de cada niños/as y adolescentes objetos de este estudio.
- Se registró minuciosamente la actuaciones generales de los niños/as y adolescentes que fueron escogidos en la muestra.
- Se analizaron y se evaluaron los datos recopilados, los mismos fueron complementados con el uso de la Estadística.
- Se les realizó el cuestionario para conocer el porcentaje de riesgo social en que se desenvuelven los niños/as y adolescentes que fueron escogidos para el presente trabajo de investigación.

### **3.2. TIPO DE DISEÑO**

El tipo de diseño que se utilizó en este estudio fue el descriptivo, ya que la preocupación primordial radicaba en describir algunas características fundamentales de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran bajo riesgo social y sus efectos en las familias. La investigación proporcionó información sistemática y comparable con las de otras fuentes y la misma se obtuvo mediante la aplicación del cuestionario que se preparó y se desarrollo con el apoyo de los jóvenes en riesgo social y sus padres.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población total en el año 2010 atendida en el Centro de Orientación y Atención Integral del MIDES, fueron de 1545, niños/as y adolescentes que se atendieron durante ese periodo de atención, para el presente estudio se escogió una muestra no al azar intencional de 50 jóvenes de 9 a 17 años de edad, considerados como niños, niñas y jóvenes en situaciones de riesgos sociales y provenientes de familias disfuncionales, que residen en la provincia de Panamá en áreas rojas, en particular en el área de Panamá Centro. Esta población fue atendida en el Centro de Orientación y Atención Integral (COAI) en el año 2010-2011, dándoles seguimientos, para conocer por que reincidían en caer en Toque de Queda". También se visitaron sus hogares, logrando realizar entrevistas con los que tenían padres y madres presentes, se observó el medio ambiente en el que se desenvuelven, detectando en éstos un eminente riesgo social y vulnerabilidad en que se desenvuelven.

### **3.4 ALCANCE Y COBERTURA**

Por medio de este estudio se detectaron necesidades psico-sociales- educativas que enfrentan los niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Panamá, en edades de 9 a 17 años, que se encuentran en riesgo social, retenidos en batidas por andar a altas horas de la noche, sin la supervisión de una persona

responsable; mediante toques de queda, establecidos por el decreto Alcaldicio No.27 de 26 de julio de 2007, 'Por lo cual se establece el toque de queda en todo el territorio y vigente en todo el territorio nacional. Igualmente fueron incluidos casos denunciados por maltrato, abandono, negligencia y otros que revelaron estar en riesgo social; quienes residen en el Centro de la capital, (Corregimientos de El Chorrillo, Curundú, Pueblo Nuevo, Juan Díaz, Pedregal, Chilibre, Alcalde Díaz, Mañanitas y áreas aledañas).

### **3.5 INTERROGANTES PARA LA ORIENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

Las interrogantes que aparecen a continuación permitieron orientar el proceso de la investigación, así como el análisis del objeto de estudio, en la búsqueda de respuestas ante las inquietudes y dudas surgidas durante el proceso.

- > ¿Qué efectos tiene el incremento de la delincuencia en las familias?
- > ¿Cómo se relaciona el riesgo social con las familias desunidas o disfuncionales, con la deserción escolar y las relaciones intrafamiliares?
- > ¿Cuentan las familias investigadas con proyectos o programas adecuados para combatir la delincuencia?
- > ¿Los riesgos sociales tienen alguna repercusión negativa en las relaciones familiares?

- ¿Qué estrategias utilizan las familias sujeto de estudio para hacer frente al riesgo social y delincuencia que actualmente experimenta el país?

### **3.6 RECOLECCIÓN DE DATOS**

Siendo los datos primarios aquellos que surgen del contacto directo con la realidad empírica. Las técnicas encaminadas para recogerlos reflejan toda la compleja variedad de situaciones que se presentan en la vida real. Donde el procedimiento descriptivo nos permitió conocer las realidades por la que pasan los niños, niñas y adolescentes en riesgo social.

#### **3.6.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Dentro de las técnicas se utilizaron la de la observación, por ser fundamental en todos los campos de las ciencias sociales. La misma consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar. También se aplicaron técnicas cualitativas, a través de la revisión de información disponible: se revisó la documentación existente, consistente en diagnósticos, informes, encuestas, publicaciones y otros. Como también se procedió a la aplicación de un cuestionario. Ver anexos, cuestionario.

### **3.6.2 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS**

Para realizar la validación del cuestionario aplicamos el mismo a unas 50 personas, esto nos permitió comprobar si las preguntas estaban bien formuladas y si eran comprensibles a cualquier persona.

## **3.7 OBJETIVOS**

### **3.7.1 OBJETIVO GENERAL**

- Construir alternativas para padres y madres de familias con hijos e hijas en situación de riesgo social, que contribuyan al mejoramiento de las relaciones y la calidad de vida de las familias, específicamente, en las que han sido atendidas en el Centro de Orientación y Atención Integral del MIDES.

### **3.7.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Obtener información sobre la situación económica, social y educativa de los menores de edad, que se encuentran en situación de riesgo social.

- Identificar las acciones que realizan las instituciones del Estado, la comunidad, los grupos organizados y las familias para la prevención de las situaciones de riesgo social.
- Proponer alternativas tendientes al mejoramiento de la condición económica, social y educativa que confronta la población objeto de estudio.
- Analizar el nivel de riesgo social de los diferentes fenómenos que afectan a las familias desmembradas o desunidas.
- Identificar las características de las familias expuestas a los riesgos sociales.

### **3.8 VARIABLES**

#### **Variables dependientes**

- Familias desunidas o disfuncionales. (No controlada).
- Familias vulnerables o en situación de vulnerabilidad.

#### **Variable conceptual**

- Familias desunidas o disfuncionales: falta la madre o el padre por divorcio, separación u otro motivo.
- La delincuencia juvenil: Actos delictivos cometidos.

**Variable operacional**

- **Riesgo social:** Situaciones que afectan la estabilidad emocional de los adolescentes.

**3.9 CODIFICACIÓN**

Con este procedimiento agrupamos numéricamente los datos que se expresaron en forma verbal para poder luego operar con ellos como si se tratara, de datos cuantitativos. Para lograrlo se partió de las informaciones que tenían una mínima homogeneidad, condición necesaria para poder integrarlas.

El primer paso que dimos fue hacer frente a todos estos datos, a través de una revisión atenta de un sub grupo reducido de ellos con el objeto de encontrar una tipología de respuestas posibles, en concordancia.

Por otra parte, con las formulaciones teóricas que guían la investigación y con los criterios adoptados en la etapa de operacionalización, a cada categoría se le dio un código particular, un número o letra diferente, que sirvió para agrupar tras de sí a todas las respuestas u observaciones que fueron idénticas o que, al menos, aparecían como equivalentes. Luego se procedió a señalar a cada uno

de los cuestionarios un código correspondiente en cada caso, con lo que quedaron sintetizadas las respuestas que contenían.

### **3.10 TABULACIÓN**

La palabra tabulación se deriva etimológicamente del latín *tabula*, y significa hacer tablas, listados de datos que los muestren agrupados y contabilizados. Para ello, contamos cada una de las respuestas que aparecieron, distribuyéndolas de acuerdo a las categorías o códigos previamente definidos. Cada una de las preguntas de la encuesta o de la hoja de observación fue tabulada independientemente, por lo que fue preciso hacer previamente un plan que preparara adecuadamente la tarea a realizar.

Para hacer esta tabulación manual confeccionamos planillas u hojas en donde figuraron los códigos sobre la base de los cuales se distribuyeron los datos. También dejamos espacios para señalar, mediante signos convencionales, las unidades que se iban contabilizando. En la columna de códigos se anotaron cada uno de los que se habían establecido en el proceso de codificación de la variable.

En el espacio reservado a las respuestas se colocó, por cada cuestionario que se tabuló, un signo en la categoría que correspondiera según la respuesta obtenida. Una vez tabulados todos los cuestionarios se contaron las respuestas anotadas en cada casillero, expresándose en números en la columna del total. El resultado de la tabulación fue organizado y registrado ordenadamente.

### **3.11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El análisis de contenido es útil, especialmente, para establecer comparaciones y estudiar en profundidad diversos materiales: registros de entrevistas en estudio, de editoriales de periódicos, revistas, programas y declaraciones políticas. Con esta técnica se hicieron apreciaciones sistemáticas sobre los acontecimientos que atañen al tema en estudio.

### **3.12 TIPO DE ANÁLISIS**

Para este estudio se realizó un análisis cuantitativo, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procesamiento que ya se había hecho, como un conjunto de cuadros, tablas y gráficas, a las cuales se les calcularon sus porcentajes para presentarlas convenientemente.

### 3.12.1 PRESENTACIÓN DE DATOS

A continuación se presentan los aspectos tomados en cuenta para realizar la presentación de los datos:

- **Tabular:** Se construyeron tablas, listados de datos que los muestran agrupados y contabilizados.
- **Gráfica:** Para permitir una comprensión global, rápida y directa, de la información que aparece en cifras, se confeccionamos algunas gráficas, que expresan visualmente los valores numéricos.
- **El informe final:** Se elaboró el informe que consiste en una clara y ordenada exposición de los resultados obtenidos. El mismo consiste en una estructura que permite su comprensión sin mayor dificultad, cumpliendo a su vez con los requerimientos establecidos por la Universidad de Panamá, para la elaboración de la tesis.

### 3.13 RECURSOS

Para los recursos financieros utilizados para la realización de este trabajo de tesis, se utilizaron los propios recursos de la autora, con la ayuda de un préstamo.

**CAPÍTULO IV**

***ALTERNATIVAS PARA LA PREVENCIÓN  
DE SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL***

## **CAPÍTULO IV ALTERNATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL**

### **4.1. NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN SITUACION DE RIESGO SOCIAL**

Los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo social son aquellos menores de 18 años que tienen vínculos familiares débiles o inexistentes, que hacen de la calle su hábitat principal y que desarrollan en ella estrategias de sobre vivencia, hecho que los expone a distintos tipos de riesgos, y por ende a problemas sociales. (Diccionario de Trabajo Social, pág. 109).

Lejos de disfrutar del derecho *"a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social"*, los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo social sufren los efectos acumulativos de problemas sociales, tales como: la pobreza, el hambre, la disolución de las familias, el aislamiento social y, con frecuencia, la violencia y el abuso.

Obligados a valerse por ellos mismos antes de adquirir una identidad personal o de madurar, y debido a que no cuentan con la estabilidad necesaria para lograr confianza en sí mismos, ni con las aptitudes, ni la educación requerida para hacer frente a los rigores y exigencias que les impone la vida, los niños en las

calles corren grave peligro de caer en la prostitución, el consumo de drogas y varias formas de conducta criminal.

Esas actividades constituyen a veces los únicos medios de supervivencia de los que ellos disponen. Debido a que por lo general, no han tratado con adultos en quienes puedan depositar su confianza.

Los niños, niñas y adolescentes que se valen por sus propios medios pueden sospechar que los ofrecimientos de ayuda que se les hacen son sólo intentos de capturarlos y retenerlos, y pueden rechazar los servicios que más necesitan.

Según los informes de UNICEF, (2000) existen 100 millones de niños abandonados en todo el mundo, de los cuales 40 millones pertenecen a América Latina. Estos niños, cuyas edades generalmente oscilan entre los 10 y 14 años, son los condenados a intentar sobrevivir en el único "hogar" que tienen disponible, las calles del continente.

"Niños de la calle" es un término general que se aplica a los niños y niñas que están en alto riesgo en áreas urbanas, sin tomar en cuenta las diferencias entre ellos. No son todos abandonados, y no todos viven en la calle. UNICEF distingue entre dos grupos de niños según la situación de sus familias:

- Los niños “en la calle” que son el grupo más grande: trabajan en las calles pero mantienen relaciones cercanas con sus familiares. La mayoría (aproximadamente un 75,00%) mantienen sus vínculos familiares, y aunque pasan mucho tiempo lejos de ellos, sienten que tienen un hogar.
- Los niños “de la calle” (aproximadamente el 25,00%) están sin hogar y tienen los vínculos familiares rotos debido a la inestabilidad o a la desestructuración en sus familias de pertenencia. En algunos casos han sido abandonados por éstas y en otros casos ellos mismos decidieron irse. Comen, duermen, trabajan, hacen amistades, juegan en la calle y no tienen otra alternativa que luchar solos por sus vidas.

Las investigaciones sobre la magnitud del problema es un asunto difícil. Los estimados de los números de niños, niñas y adolescentes en situación de calle en América Latina varían enormemente, en especial en nuestro país. De hecho los especialistas, e investigadores sociales no siempre están de acuerdo con la definición de niño de o en la calle y también porque las encuestas de hogares no registran adecuadamente su existencia real. También se hace difícil contarlos porque los niños, niñas y adolescentes de la calle están siempre trasladándose de lugar a lugar, y por ende, los datos son insuficientes y no confiables.

Además, es fácil explicar el por qué algunos niños terminan en las calles y otros no. Porque, a veces los padres los mandan a las calles para mendigar, robar,

etc., y otras veces los mismos niños eligen irse de casa para escapar de situaciones de violencia doméstica.

Una gran mayoría de estos niños, niñas y adolescentes se vuelven consumidores e incluso adictos a las sustancias inhalantes, tales como el pegamento o los solventes industriales, los que les generan una serie de problemas físicos y psicológicos que pueden incluir alucinaciones, parálisis, edemas pulmonares, fallos en los riñones y daños cerebrales irreversibles.

#### **4.2 DIRECTRICES DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA PREVENCIÓN DEL RIESGO SOCIAL.**

El tema de la prevención aparece claramente recomendado en las Directrices de Riad, *(ONU. Delincuencia Infantil). Año 2001.*

**Artículo 5.** Deberá reconocerse la necesidad y la importancia de contar con políticas progresistas de prevención de riesgo social y de la delincuencia. Esas políticas y medidas deberán comprender lo siguiente:

- Suministro de oportunidades, en particular educativas, para atender las diversas necesidades de los jóvenes y servir de marco de apoyo para velar por el desarrollo personal de todos los jóvenes, en particular de

aquellos que están latentemente en peligro o en situación de riesgo social y necesitan un cuidado y una protección especiales.

- Doctrinas y criterios especializados para la prevención de la delincuencia, basados en las leyes, los procesos, las instituciones, las instalaciones y una red de servicios, cuya finalidad sea reducir los motivos, la necesidad y las oportunidades de comisión de las infracciones o las condiciones que las propicien.
- Una intervención oficial cuya principal finalidad sea velar por el interés general del joven y se inspire en la justicia y la equidad.

**Artículo 9.** Deberán formularse en todos los niveles del gobierno planes generales de prevención que comprendan, entre otras cosas, lo siguiente:

- Políticas, estrategias y programas basados en estudios de pronósticos que sean objeto de vigilancia permanente y evaluación cuidadosa en el curso de su aplicación.
- Métodos para disminuir eficazmente las oportunidades de cometer actos de delincuencia juvenil.
- Participación de la comunidad a través de una amplia serie de servicios y programas.
- Estrecha cooperación interdisciplinaria entre los gobiernos nacionales, estatales, provinciales y locales, con la participación del sector privado, de ciudadanos representativos de la comunidad interesada y de organismos

laborales, de cuidado del niño, de educación sanitaria, social, judicial y de los servicios de represión, en la adopción de medidas coordinadas para prevenir la delincuencia juvenil y los delitos de los jóvenes.

- Participación de los jóvenes en las políticas y en los procesos de prevención de la delincuencia juvenil, incluida la utilización de los recursos comunitarios, y la aplicación de programas de autoayuda juvenil y de indemnización y asistencia a las víctimas.
- Personal especializado en todos los niveles.

**Artículo 10.** Deberá prestarse especial atención a las políticas de prevención que favorezcan la socialización e integración eficaces de todos los niños y jóvenes, en particular por conducto de la familia, la comunidad, los grupos de jóvenes que se encuentran en condiciones similares, la escuela, la formación profesional y el medio laboral, así como mediante la acción de organizaciones voluntarias. Se deberá respetar debidamente el desarrollo personal de los niños y jóvenes y aceptarlos, en pie de igualdad, como copartícipes en los procesos de socialización e integración.

### **4.3 EL CÓDIGO DE LA FAMILIA**

Debido a la gran preocupación que existe con la organización social en Panamá se creó el Código de la Familia. Este documento legal fue diseñado para valorar y defender los deberes, derechos y valores de la familia. Está dividido en cuatro libros y consta de 839 artículos.

Su contenido es:

- Libro de Relación Familiar, que trata sobre familia, matrimonio, adopción, Patria Potestad, manutención, entre otros.
- Participación del Estado en la política familiar, donde se reafirma que éste debe desarrollar políticas sociales de prevención y protección a la familia y al menor.
- Libro de Jurisdicción de Familia y Jurisdicción Especial de Menores, sobre los procesos de administración de justicia.
- Libro de Menores, con todos los derechos desde el nacimiento hasta los 18 años.

#### **4.3.1 TITULO II DE LOS MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL**

**Artículo 498:** Se considera un menor en situación de riesgo social cuando:

1. No asiste a la escuela o institución de enseñanza en que está matriculado, o cuando no reciba la educación correspondiente;

2. Se dedique a la mendicidad, a la vagancia o a deambular en forma habitual, o al consumo de bebidas alcohólicas o drogas y estupefacientes o sustancias psicotrópicas;
3. Abandone el domicilio de sus padres o guardadores;
4. Se emplee en ocupaciones que puedan considerarse peligrosas o perjudiciales a la salud, la moral o contrarias a las buenas costumbres;
5. Frecuente el trato con gente viciosa y mal viviente o viva en casa destinada al vicio;
6. Sus padres, parientes o guardadores no lo puedan controlar o se sustraiga frecuentemente a su autoridad; y
7. Los padres sin medios lícitos de vida sean delincuentes, alcohólicos, drogadictos, vagos enfermos mentales o retardados mentales profundo y por ello no pueden ofrecerle un modelo de crianza.

**Artículo 499:** Se considera menor de la calle, aquel que vive en la calle y ha perdido casi todo contacto con su familia de origen, o si este contacto se da, es de forma esporádica. Se considera menor en la calle, aquel que tiene familia y vive con ella, pero debido a limitaciones económicas y sociales, se ve obligado a trabajar en la calle.

#### **4.4 MEDIDAS PARA ATENDER LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL**

Algunos pasos que podrían aplicarse para atender este problema:

- Realizar adecuados estudios sobre las políticas de infancia vigentes, a los efectos de realizar las recomendaciones que correspondan a los gestores y decisores políticos, sobre bases sólidas de información nacional e internacional.
- La adecuación de las legislaciones internas de cada país al espíritu y texto de la Convención sobre los Derechos del Niño con el fin de hacer posible la ejecución de políticas públicas hacia la infancia y la adolescencia.
- Desarrollar procesos de definición y planificación de políticas focalizadas de acuerdo a modelos y metodologías participativas que incluyan a todos los actores sociales.
- Garantizar en estos procesos espacios de participación para los niños, niñas y adolescentes como protagonistas de sus propios cambios y sujetos activos de búsqueda de alternativas para la vida.
- Desarrollar procesos de “planificación estratégica” en los diferentes niveles organizaciones involucrados, desde los estamentos más elevados del Estado, hasta los municipios más pequeños, pasando por las organizaciones de la sociedad civil, todos ellos con base en los

lineamientos emanados de las políticas públicas sobre infancia y adolescencia.

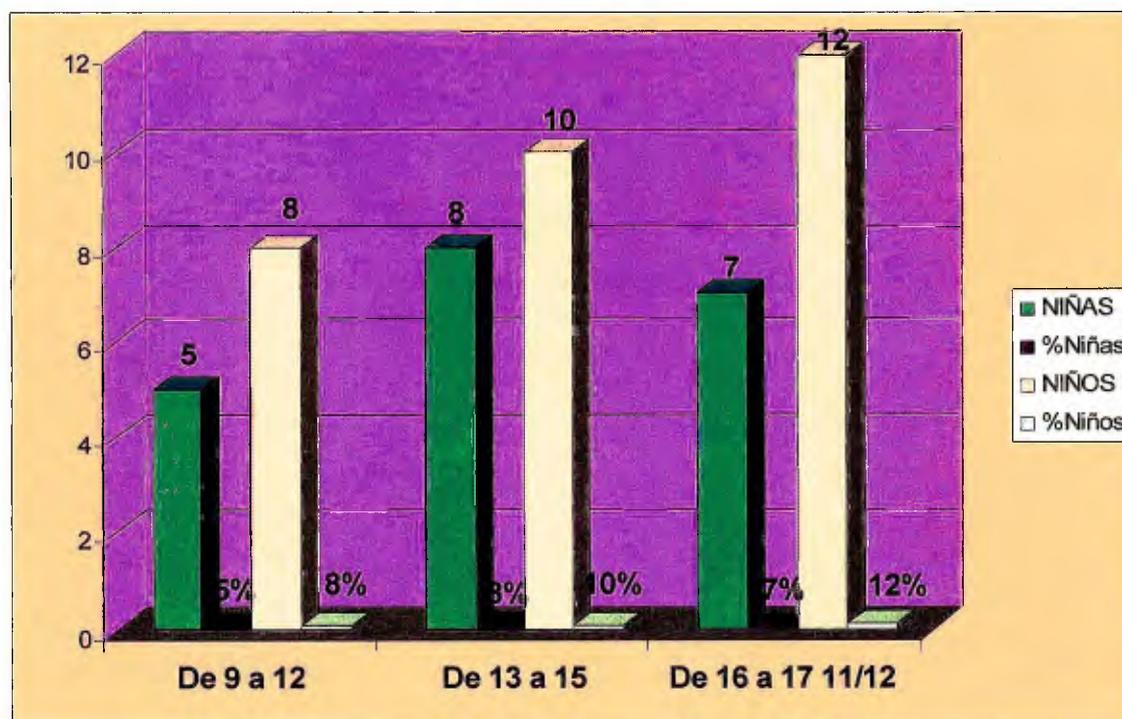
- Estimular los procesos de movilización social y comunitaria para la constitución de redes regionales y locales de protección de los niños en situación de calle, con la participación de instancias del Estado, Organismos, Fundaciones y la sociedad civil, estableciendo las responsabilidades de cada parte para la prevención, intervención precoz y tratamiento eficiente de las circunstancias que promueven la exclusión social.
- Promover el intercambio y la concertación de esfuerzos entre las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que atienden esta problemática, así como la cooperación horizontal entre los distintos países de la región.
- Promover la integridad de las estrategias, planes y programas como cualidades esenciales para potenciar las capacidades de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle y superar las diversas y complejas carencias que sufren para la formación y el desarrollo de la personalidad, la identidad sexual, el desarrollo cognitivo y la inserción social.
- Promover la integración de los niños y adolescentes en situación de calle a sus grupos familiares y a sus comunidades como uno de los objetivos primordiales de las políticas a gestarse\* *Schonert-Reichl, 2000.*

#### 4.5 CARACTERÍSTICAS O PÉRFIL DE LOS 50 NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES SUJETOS DE ESTUDIO.

1. **Sexo:** De los 50 niños, niñas y adolescentes atendidos en el Centro de Orientación y Atención Integral (C.O.A.I) el 30% son del sexo femenino y el 70% representan al sexo masculino.

##### GRÁFICA No.1

Distribución según sexo de 50 menores de edad, atendidos en el C.O.A.I – 2010.



Fuente: Datos proporcionados por el Centro de Orientación y Atención Integral, COAI – 2010.

Tal como se puede apreciar, el 5% de las niñas, en edades de 9 a 12 años de edad, son atendidos en el Centro de Orientación y Atención Integral (COAI), el 8% son varones de 13 a 15 años de edad y el 12% de los niños oscilan en las edades de 16 a 17 años de edad, los cuales, se ven en la necesidad de buscar en las calles lo que en sus hogares no se les proporciona; salen a las calles a vender cualquier clase de productos en los semáforos, para poder llevar algo a sus casas.

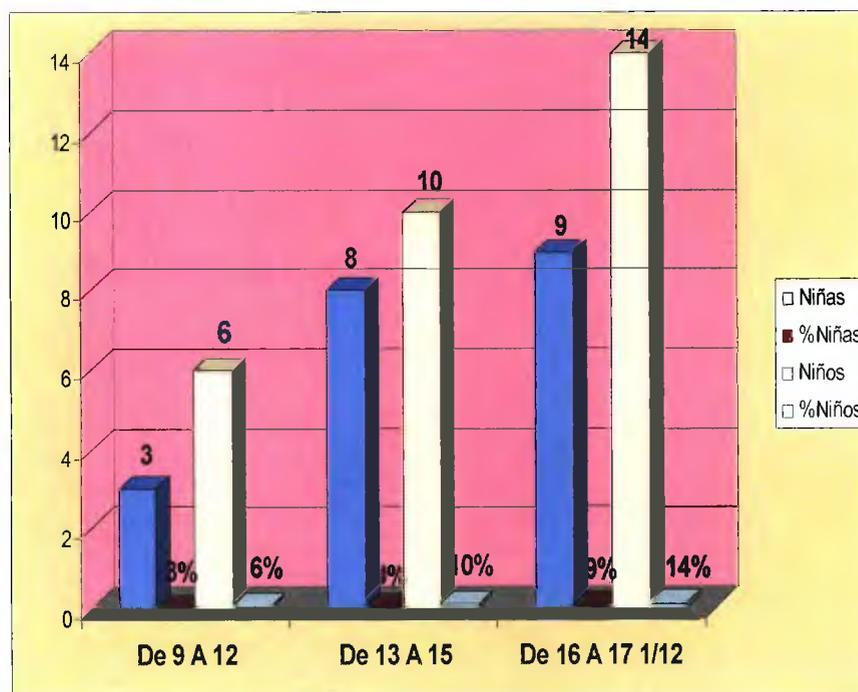
En el caso de las niñas, éstas son presas fáciles de personas inescrupulosas que las utilizan para vender su cuerpo y a altas horas de la noche, las rondas policiales las detienen y luego son referidas al COAI.

En donde se les brinda orientaciones pertinentes y se localizan a sus progenitores, quienes especulan que sus hijas no les hace casos, que no asisten a la escuela y que ellos no pueden hacer nada, ya que más casos les hacen a quienes las envían a prostituirse, que a ellos como padres.

2. **Edad:** De los 50 niños, niñas y adolescentes atendidos en el Centro de Orientación y Atención Integral (COAI), 20 son niñas y 30 son niños.

## GRÁFICA No.2

Distribución por edades de los 50 niños, niñas y adolescentes atendido en el COAI. Año 2010.



Fuente: Centro de Orientación y Atención Integral (COAI). Año 2010.

Los niveles de riesgo social que son atendidos en el COIA, tenemos que el 3% de los niños tienen de 9 a 12 años de edad, 10% tienen 13 a 15 años de edad, y el 14% a de 16 a 17 años de edad. En su mayoría no asisten a la escuela, son presas fáciles de otros jóvenes, quienes los involucran fácilmente en actividades ilícitas y les enseñan desde temprana edad a delinquir. Son detenidos mediante “Toque de Queda” y luego remitidos al Centro de Orientación y Atención Integral.

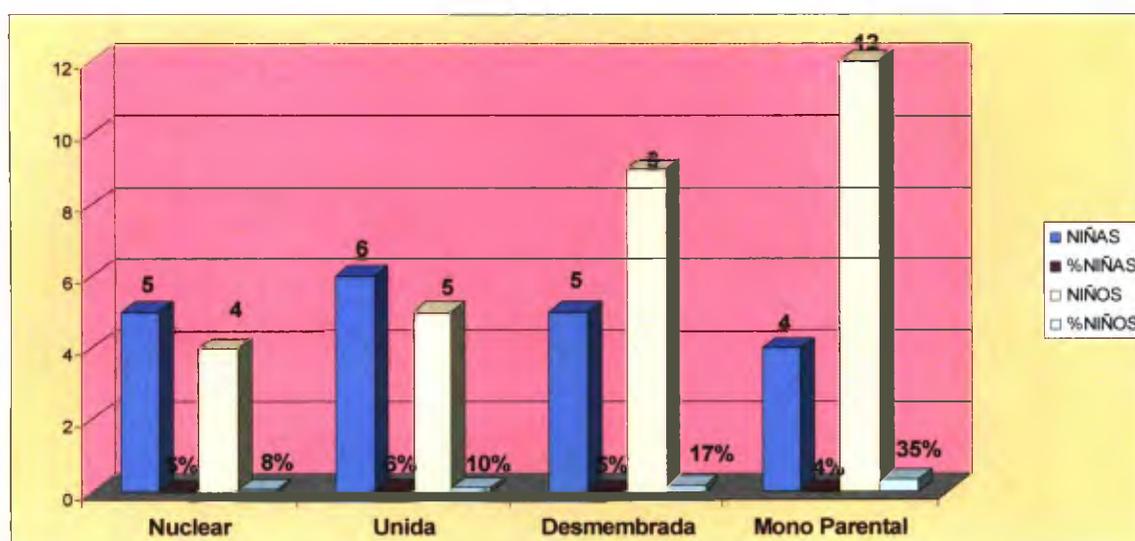
Después de la entrevista social, se les lleva a sus casas con su madre, padre o abuelo/a o con quien vivan, los cuales deben firmar un documento en donde se hacen responsables de sus hijos. Mediante la visita al hogar se ha corroborado el nivel socio económico en el que viven estos niños, niñas y adolescentes.

3. **Grupo Familiar:** De los 50 jóvenes atendidos en el COAI; proceden de los siguientes grupos familiares.

### GRÁFICA NO.3

#### Tipos de familia

De los 50 niños, niñas y adolescentes que son atendidos en el COAI. Año 2010.



Fuente: Los datos fueron obtenidos en el MIDES (COAI) 2010.

Como se puede observar en el cuadro de los tipos de familia: de los 30 varones: el 35% de ellos viven con un amigo o pariente, 17% proceden de familias desmembradas de esto se deriva que busquen fuera del hogar lo que no le pueden dar (estudios, vestidos, alimentación); 10% proceden de familias unidas y el 8% vive con sus progenitores. En las niñas, 4% viven con una amiga, el 5% procede de familias desmembradas, 6% forman parte de una familia unida y 5% con sus padres biológicos.

Solamente el 13% del total de la población investigada convive con ambos padres, es decir el 87% de estos niños, niñas y adolescentes no cuentan con una familia en la que ambos padres le puedan garantizar la satisfacción de sus necesidades.

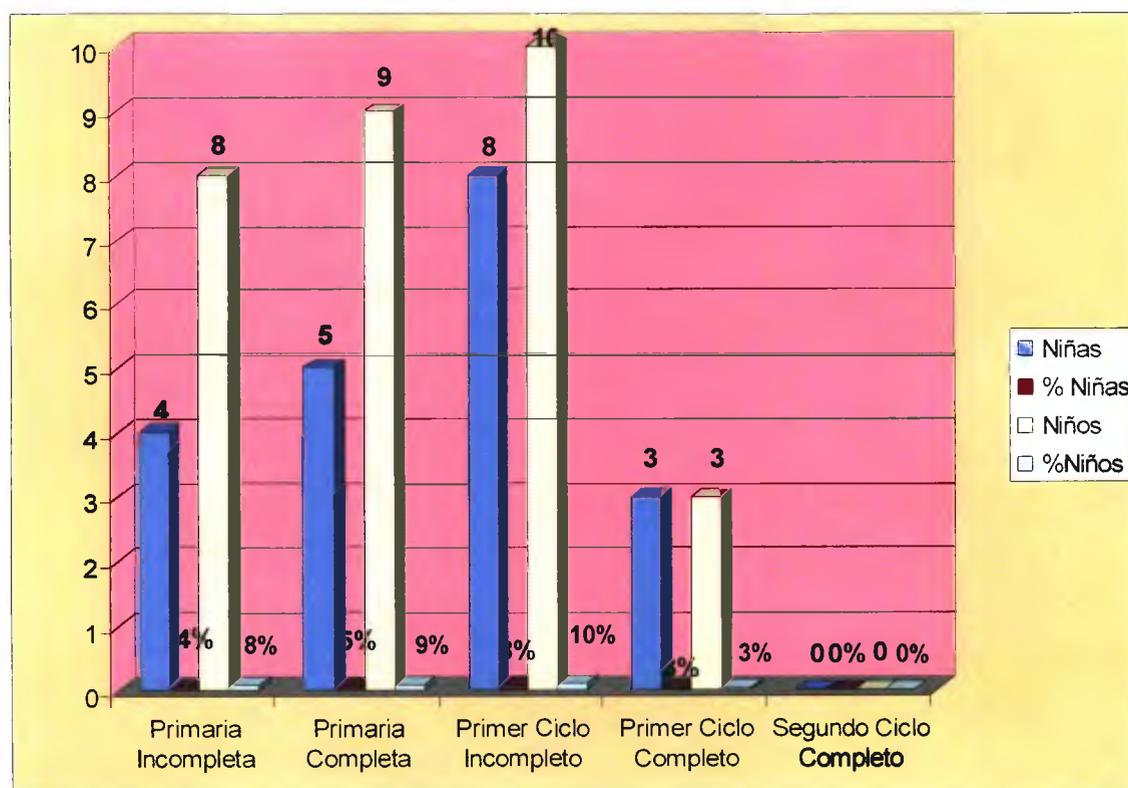
4. **Nivel de Estudio:** De los 50 niños, niñas y adolescentes que son atendidos en el COAI, proceden de diferentes niveles de estudios.

## GRÁFICA NO.4

Nivel de estudio:

De los 50 niños, niñas y adolescentes encuestados el nivel de estudio se

divide:



Fuente: Datos obtenidos en el Centro de Orientación y Atención COAI. Año 2010.

Como se puede observar en la gráfica anterior el nivel de estudio del 8% de los niños tienen escuela primaria incompleta, el 9% de los niños tiene primaria completa, el 10% primer ciclo incompleto, solo el 3% ha logrado obtener primer ciclo completo, en estos jóvenes en riesgo social, es relativamente preocupante, ya que no tienen posibilidades de poder sobresalir en el ámbito de estudio. No

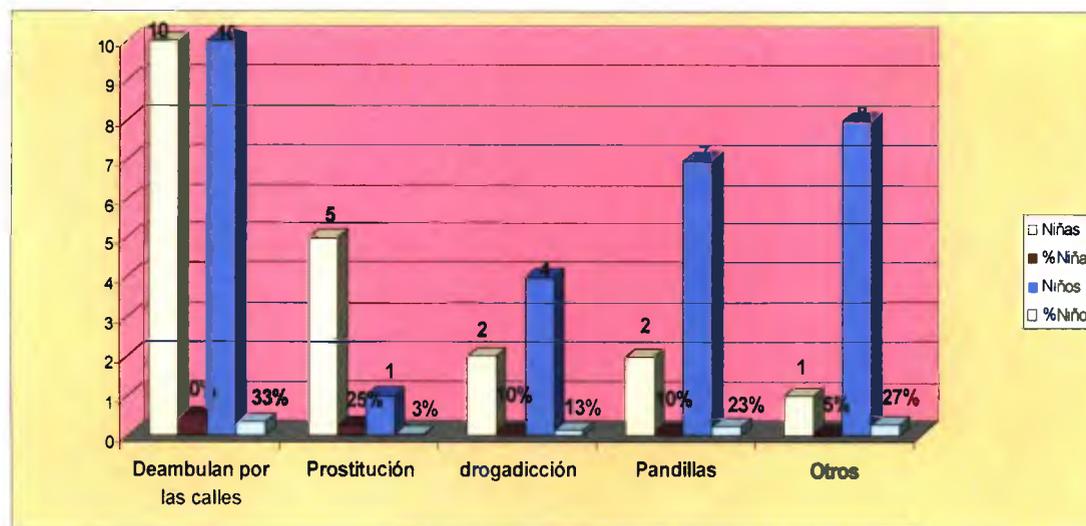
cuentan con el respaldo de sus progenitores responsables, ya que en su mayoría proceden de familias desunidas, desintegradas o de madres solas.

#### **5. Problemas o dificultades**

Según manifestaciones los 50 niños, niñas y adolescentes que respondieron a en la encuesta aplicada los problemas y dificultades que confrontan son los que aparecen en el cuadro que presentamos a continuación.

## GRÁFICA No.5

Problemas que afectan a 50 jóvenes atendidos en el COAI, año 2010.



Fuente: Datos proporcionados por el Centro de Orientación y Atención Integral COAI. Año 2010.

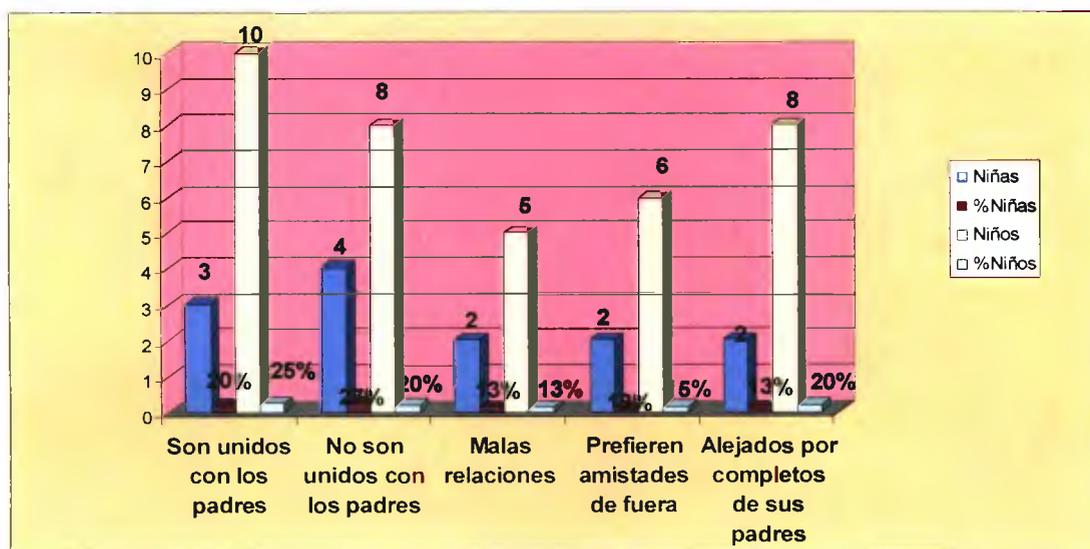
En la gráfica presentada es notable el riesgo social ya que el 50% de los niños se encuentran deambulando por la calles y son detenidos mediante el programa “Toque de Queda” y remitidos por el Juzgado primero del Primer Circuito Judicial de Panamá, de estos el 33% representan a las niñas o adolescentes, el 5% se dedican a la prostitución, el 10% se encuentran sumergidos en las drogas y el 10% se encuentran incluidos en alguna pandilla, de estos el 5% pertenecen a otros vínculos de delitos, y proceden de hogares destruido.

#### 6. Relación con los padres:

La población sujeto de investigación, de acuerdo con la información suministrada no mantiene una buena relación con los padres, según los datos registrados en el cuadro siguiente.

## GRÁFICA NO.6

Tipo de relación que mantienen con sus padres, 50 jóvenes atendidos en el COAI, durante el año 2010.



Fuente: Datos suministrados por el COAI. Años 2010.

En el cuadro anterior, se observa el deterioro familiar en la que viven inmersos los niños, niñas y adolescentes, encuestados. Ya que de las niñas encuestadas: el 20% no se relacionan adecuadamente con sus padres, el 27% no tienen padres unidos, el 13% mantienen malas relaciones con sus progenitores, el 15% prefieren amistades ajenas a su familia, el 13% se encuentran alejados por completos de sus padres.

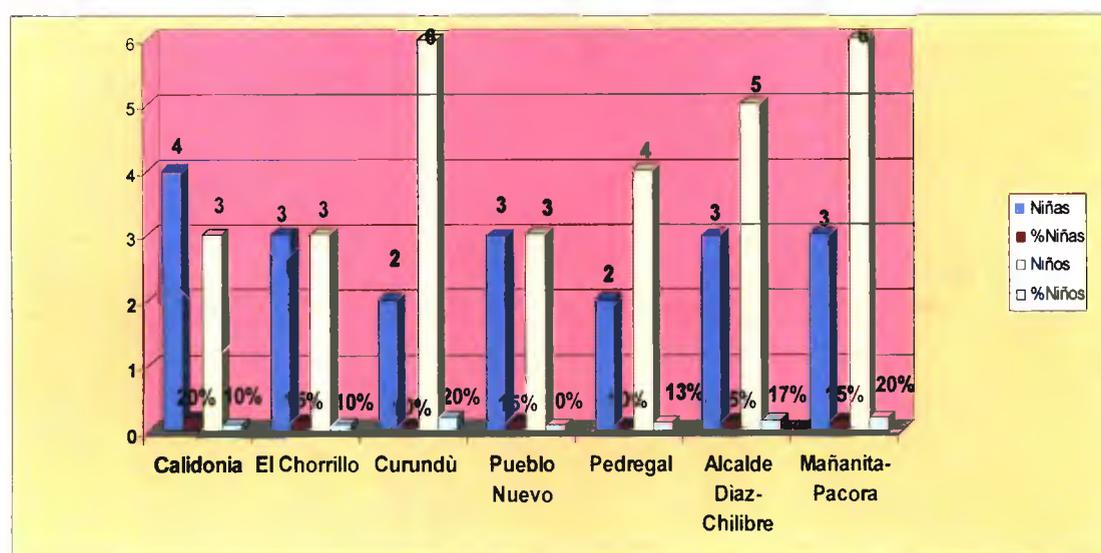
Igual situación presenta el 25% de los varones, a pesar de que en el COAI, se les ha brindado orientación y apoyo de albergues y otros recursos, los jóvenes

insisten en seguir llevando el tipo de vida que llevan, expuestos a riesgos que los exponen al peligro y propensos a cometer actos delictivos.

7. **Lugar de Procedencia:** De los 50 niños, niñas y adolescentes atendidos en el COAI. Año 2010.

## GRÁFICA NO.7

Lugar de procedencia de los jóvenes atendidos en el COAI, durante el año 2010.



Fuente: Datos proporcionados por el COAI. Año 2010.

El 20% de la población atendida en el COAI, durante al año 2010, procede de El Chorrillo. El 15% procede del Corregimiento de Curundú, el 15% de Pueblo Nuevo, el 10] de Pedregal, el 17% de Alcalde Díaz y Chilibre, y el 20% del área de Mañanitas y de Pacora. Los cuales presentan delitos por toque de queda”, deserción escolar, niegan que tengan familias

#### **4.4 ALTERNATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL**

En nuestro país, hay carencia de programas de enfoque individual, específicamente diseñados para desarrollar destrezas y prevenir el comportamiento rebelde y agresivo en la niñez y la adolescencia. Los pocos que existen, se implementan como tratamiento para jóvenes en situación de riesgo.

Pero, cuando se ofrecen programas de prevención, suelen ser impartidos por instituciones sociales como el Mides, las iglesias, las fundaciones de carácter social, las instituciones y los organismos, pero siempre con la aprobación del menor de edad al cual va dirigido el mismo.

A continuación presentamos algunas alternativas que se pueden emplear en nuestro país, ya sea para la prevención o tratamiento de situación de riesgo social en los menores de edad:

- Programa de la Secretaría de Niñez y Adolescencia, que se lleva a cabo una vez a la semana, por un mes y medio: este programa es para los menores de edad que aceptan voluntariamente entrar, en el cual, se les puede brindar la oportunidad, a través de diversas charlas, con la finalidad de elevarles el autoestima, formar la personalidad, la conciencia de pertenencia de grupo social, los métodos de aprendizajes,

los valores, y la capacitación de un oficio. Cuyo programa es “Medidas Re educativas” para el mejoramiento con las familias, el cual es de dos meses de terapias, a las cuales debe acudir con la madre o con el padre de familia o persona responsable del menor.

- Programas con el fin de ayudar a los menores para que retomen sus estudios, haciéndoles ver que es la oportunidad de salir de ese mundo que no les conduce a nada, y charlas para reducir el comportamiento delictivo. **Gottfredson, D. C. (1999).**
- Programa de intervención, en el que un grupo interdisciplinario de profesionales asuma la ardua tarea de lograr insertar, exitosamente, en la sociedad a los menores en situación de riesgo, coordinando todos los recursos existentes y convocando a toda la comunidad, los organismos sociales y estatales, en esta tarea, y de esta manera mejorar las condiciones de vida de los menores en situación de riesgo social
- A través de diversos cursos de idiomas, de pinturas, de artes escénicas, de baile, de danza, de artesanía, de las expresiones culturales de nuestro país, la práctica de algún deporte, la implementación de seminarios de micro empresarios, charlas sobre la sexualidad, las enfermedades de transmisión sexual, la responsabilidad en la procreación, y la capacitación y formación de un oficio que les permita ganarse el sustento honradamente, de modo que sea evaluado cada progreso alcanzado por

el menor, sin olvidar el fin del programa: la intervención en la vida del menor, por lo que se debe ocupar constructivamente el ocio y el tiempo libre de los menores para que no involucren en actividades delictivas.

#### **4.5. ESTRATEGIAS A LA POBLACIÓN OBJETO DE ATENCIÓN**

Los cambios del ámbito social y cultural orientados a reducir la violencia y los riesgos sociales, en los jóvenes, son estrategias que se emplea con menos frecuencia para prevenir la violencia. Este enfoque provoca reducir las barreras económicas y sociales para el desarrollo; creado programas de empleos, modificar normas y valores culturales, arraigados que estimulen la violencia.

La niñez y los adolescentes constituyen un sector poblacional importante para el país, por lo que es prioritario adoptar medidas para evitar que se pierdan y aumente en las elevadas estadísticas que se dieron el año pasado 2010, con la muerte de 74 menores de edad, en donde el 50% de estos homicidios fueron en la ciudad de Panamá, el 95% de las víctimas eran del sexo masculino, el 25.68% tenían 17 años, el 75% de estos homicidios fueron con armas de fuego y el mes de mayor tasa de incidencia fue en el mes de abril, con un 13.50% de los casos. Es obvio que debemos prevenir la delincuencia en nuestro país, pero el problema está en conocer si estamos dispuestos a emprenderlo, y más aún, cambiarle el panorama a los menores de edad en situación de riesgo social, a

transformar ese deseo en una verdadera política de gobierno con todas sus implicaciones, ya que se requiere de la participación de una gran cantidad de sectores, tanto públicos como privados para lograrlo. *Fuente COAI –MIDES. 2010.*

Es evidente que la labor de rescatar a los menores en situación de riesgo social debe exigir la coordinación e integración de un buen número de profesionales en distintas disciplinas, para que de este modo se le ofrezca al menor: seminarios, charlas, cursos, capacitación; es decir, las herramientas que le ayuden a cambiar y a mejorar su calidad de vida y convirtiéndose en un ser productivo que contribuye al progreso del país.

El servicio de atención que ofrece el COAI, a la población usuaria se ventila, a través de un equipo de profesionales en las disciplinas de Trabajo Social, Psicología y Derecho, fortaleciéndose en tecnologías: herramientas automatizada, sistema de información, los cuales permiten un reporte diario, semanal y mensual de la situaciones sociales atendidas, mediante cuadros estadísticos y datos recogidos. Dichos datos son presentados al Señor Ministro para las actualizaciones de las atenciones que se realizan.

El volumen de la información acerca de la causa y la prevención de los riesgos sociales en los jóvenes, está aumentando rápidamente y poder satisfacer esa enorme demanda requerirá una inversión considerable para mejorar los mecanismos que permiten efectuar la vigilancia de la salud, educación y familia

y poder llevar a cabo todas las investigaciones científicas necesarias y crear la infraestructura y aplicar lo que se ha aprendido.

En esta ardua tarea se deben involucrar todos los actores y sectores sociales que conforman la sociedad tomando en consideración que los jóvenes representan las generaciones del futuro que han de reemplazarnos en todos los aspectos y responsabilidades para garantizar la continuidad de la humanidad. En base a esta realidad procedemos a presentar un cuadro, en el que se concentran una serie de estrategias dirigidas a diferentes componentes presentes en la estructura social en la que se desempeña todo ser humano como persona y como ente social.

### CUADRO NO.3

#### Estrategias para la prevención de los riesgos sociales y violencia:

NOMBRE	ADOLESCENCIA 11 – 18 años	PRIMEROS AÑOS
El individuo	*Programa de desarrollo social. *Incentivar a los jóvenes de alto riesgo de violencia para que completen la escuela secundaria. *Orientación individual *Programas de periodo de pruebas o de libertad condicional. *Programas de instituciones o correccionales. *Programas que informen sobre el abuso de sustancias. *Programas de refuerzos académicos.	*Incentivos para continuar estudios. *Adiestramiento vocacional.
Las relaciones (familia, compañeros)	*Programas de mentores. *Mediación de los compañeros u orientación por estos. *Programas de tutela temporal. *Terapia familiar.	*Programa de fortalecer los vínculos familiares.
La comunidad	Establecer rutas seguras para ir y regresar de la escuela a menores en riesgo social. *Charlas sobre políticas, seguridad y prácticas de enseñanzas. *Actividades extracurriculares. *Capacitación a los trabajadores de atención de salud, para identificar jóvenes en riesgo social. *Vigilancia policial de la comunidad. *Recompra de armas.	
La Sociedad	Pobreza y marginación. Reducción de la desigualdad de ingresos. Campañas de información al público. Mejoramiento del sistema policial y judicial. Reformas a los sistemas educativos.	mm

Fuente: Reza A, Krug Eg, *Mercy Epidemiología y Violencia y Prevención, 2000.*

## **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

- Para diseñar las intervenciones de los menores en riesgo social, es vital comprender el contexto de su entorno, las circunstancias en las que se produce, su naturaleza y la actitud de la sociedad hacia este fenómeno, ya que varía mucho de un lugar a otro.
- Un delincuente no nace, sino que se hace, y en esto la familia tiene un rol importante de hecho, es la pieza clave para la educación y formación del adolescente porque de la orientación que éste reciba, y de los valores inculcados durante la niñez, dependerá en parte, el camino a seguir.
- Se pudo percatar, mediante la investigación realizada, la necesidad de un programa de rehabilitación que contemple un proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, que contribuya a la modificación del comportamiento distorsionado que adquieren los niños y jóvenes que deambulan permanentemente en las calles.
- Esta tesis nos ha permitido recoger las inquietudes de estos jóvenes rechazados por las familias y la sociedad, demandando en silencio que se les brinde una oportunidad para superarse aprovechando su capacidad física, dinamismo, entusiasmo y tenacidad. Plasmadas en el cuestionario que se les desarrolló.
- La familia como eje fundamental en la formación de los valores en el hogar, debe buscar orientaciones que les beneficien y los motive a que continúen en el fortalecimiento del núcleo. La mayor incidencias en los

delitos de lo jóvenes, vienen de la falta de la unión familiar en donde muchas veces solo cuentan con un miembro ya sea la madre o el padre o algunos casos, se observa la ausencia de ambos.

- Muchas orientaciones por medio de charlas motivaran a la familia a que permanezcan unidas y formaran personas de bien en el futuro.
- Las escuelas también deben contribuir a que la familia permanezca unida y protegida con los vínculos afines, de manera que tengan hijos, sanos y decididos.
- El desarrollo de políticas y programas que permitan una mayor distribución de la riqueza, adecuados programas de asistencia social, el fortalecimiento de la educación en todos los niveles como una prioridad, oportunidades de trabajo, en fin mejorar la calidad de vida en todos los sentidos y para todos los grupos que forman parte de la sociedad.
- La niñez y los adolescentes constituyen una parte importante del país, por lo que es prioritario adoptar medidas para evitar que se pierdan, y aumenten en nuestro país las elevadas estadísticas que se dieron el año pasado 2010, con la muerte de 74 menores de edad, en donde el 50% de estos homicidios fueron en la Ciudad de Panamá, el 95% de las víctimas eran del sexo masculino, el 25,68% tenían 17 años, el 75% de estos homicidios fueron con armas de fuego, y el mes de mayor tasa de incidencia fue el mes de abril, con un 13,50% de los casos.

- La prevención verdadera implica el desarrollo de políticas y programas que permitan una mayor distribución de la riqueza, más adecuados programas de asistencia social, el fortalecimiento de la educación en todos los niveles como una prioridad, oportunidad de trabajo, en fin mejores oportunidad de trabajo, en fin mejores oportunidades de vida en todos los sentidos de vida y para todos
- En todo el mundo, las autoridades tienden a actuar sólo después de que se han producido los actos violentos. Sin embargo, invertir en prevención, especialmente en actividades de prevención primaria que operan antes de que lleguen a producirse los problemas, puede resultar más eficaz con relación al costo y aportar beneficios considerables y duraderos.
- Si el mundo puede afrontar el reto y proporcionar los recursos requeridos, los riesgos sociales y violencia en los jóvenes, podrá en un futuro ser previsible empezar a ser considerado un problema de salud más educación y familia prevenible.

## **RECOMENDACIONES**

## RECOMENDACIONES

- Basados en los conocimientos actuales, las siguientes recomendaciones si se ponen en práctica, deben conducir a una mayor comprensión y una prevención más eficaz de riesgos sociales ejecutando estrategias de prevención, que contribuyan al rescate de los menores de edad, expuestos a los efectos de los riesgos sociales que les rodean.
- La escuela se debe integrar en la aplicación de estrategias dirigidas a mejorar las capacidades y habilidades de la niñez y los adolescentes con aquellas otras encaminadas a alternar en la comunidad, el medio social, de manera positiva.
- Es necesario que se hagan campañas para que la sociedad comprenda la importancia que tiene la estabilidad, el amor y la confianza dentro del núcleo familiar.
- Las autoridades de las instituciones sociales deben crear, condicionar, aplicar y supervisar un plan nacional de acción para prevenir las situaciones de riesgo social, como mecanismos de protección de los derechos humanos de los niños y adolescentes.
- Diseñar y desarrollar proyectos de escuelas con internados para jóvenes en riesgo social, de manera que se les permita poder estudiar, en un ambiente saludable, ya que son víctimas del rechazo de sus familias y necesitan de que se les brinden una oportunidad para mejorar su calidad de vida.

- Abrir centros de asistencia en todas las provincias para atender a los menores de edad, con la ayuda de la Policía de Niñez y Adolescencia a fin de alejarlos de la violencia que esta sacudiendo nuestro país.
- Los programas creados como alternativas para la prevención de situaciones de riesgo social, deben lograr que la comunidad pueda integrarse a la actividad re habilitadora y preventiva de los menores delincuentes, optimizando los recursos que todos los sectores puedan ofertar.
- Si el mundo puede afrontar el reto y proporcionar los recursos requeridos, los riesgos sociales y la violencia en los jóvenes, podrá en un futuro ser previsible empezar a ser considerado un problema de salud, más educación y familia prevenible.

## **GLOSARIOS**

## GLOSARIO

**Adolescencia:** es una etapa en la que convergen muchos cambios y reestructuraciones de la personalidad, integrada por las características físicas, emotivas, sexuales y mentales, expuestas a configuraciones naturales, culturales, religiosas, políticas, familiares y sociales; por ello es muy difícil establecer indicadores estadísticos precisos y delimitados para caracterizarlos y/o definirlos. Según la OMS, es el período comprendido entre los 10 y 19 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14 - 15 años. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85% de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1,7 millones de ellos mueren al año.

**Casa Hogar / Albergues:** son establecimiento que brindan atención y protección a las personas en riesgo que han sido o son víctimas de violencia, maltrato, abuso, entre otros.

**Concepto de conductas de riesgo:** los factores de riesgo son situaciones o características que disminuyen la probabilidad de lograr un desarrollo pleno, mientras que el término “conducta de riesgo” se refiere al resultado sobre el comportamiento que tienen dichos factores.

Los diversos comportamientos de riesgo pueden ser clasificados en 4 grupos: abuso de alcohol y drogas, las relaciones sexuales no protegidas, bajo rendimiento, fracaso o deserción escolar y la delincuencia, crimen o violencia.

**Delincuencia:** se refiere a un conjunto de actos en contra de la ley, tipificados por la ley y merecedores de castigo por la sociedad, en diferentes grados. Se podría definir también como una conducta por parte de una o varias personas que no coinciden con las requeridas en una sociedad determinada, que atentan contra las leyes de dicha sociedad. Generalmente, se considera delincuente a quien comete un delito en reiteradas ocasiones, llegando a ser considerado también, como un antisocial, recalcando el hecho que este tipo de acciones atentan contra el normal funcionamiento de nuestra sociedad, poniendo en peligros de diferente naturaleza a sus miembros.

**Delincuencia juvenil** se refiere a los delitos realizados por jóvenes o menores de edad. Un delincuente es aquel que reincide y comete crímenes repetidas veces. Los delitos juveniles suelen recibir gran atención de los medios de comunicación y políticos. Esto es así porque el nivel y los tipos de crímenes juveniles pueden ser utilizados por los analistas y los medios como un indicador del estado general de la moral y el orden público en un país, y como consecuencia pueden ser fuente de alarma y de pánico moral.

**El centro de orientación y atención integral (COAI):** esta compuesto por un equipo interdisciplinario de profesionales en las áreas de Psicología, Derecho y Trabajo Social que brindan asistencia confidencial y gratuita a todas las personas en riesgo social. El COAI atiende casos de violencia doméstica, maltrato, abandono, paternidad irresponsable.

**Factores de riesgo:** los factores de riesgo son variables que pueden afectar negativamente el desarrollo de las personas. En términos más específicos, cuando se habla de factores de riesgo se hace referencia a la presencia de situaciones contextuales o personales que, al estar presentes, incrementan la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud. Estos problemas promueven la ocurrencia de desajustes adaptativos que dificultarían el logro del desarrollo esperado para el joven en cuanto a su transición de niño a adulto responsable y capaz de contribuir y participar activamente en la sociedad.

**Menores en situación de riesgo social:** son aquellos menores de 18 años que tienen vínculos familiares débiles o inexistentes, que hacen de la calle su hábitat principal y que desarrollan en ella estrategias de sobrevivencia, hecho que los expone a distintos tipos de riesgos, y por ende a problemas sociales.

**Niñez:** se sitúa entre los 4 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también periodo de la latencia; porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la sociedad.

## **BIBLIOGRAFIA**

## BIBLIOGRAFÍA

1. AMBROSIO Rocío y Borrego Antonia. Programa de Intervención con familias desfavorables y en situación de riesgo social. 2002
2. AYLWIN, Nidia Y SOLAR, María Olga. Trabajo Social y Familiar. Tercera Edición. Editorial: Pontificia Universidad Católica de Chile. 326pp 2000.
3. BANTAM. The Scribner - Bantam English Dictionary, Nueva York, 1985.
4. BELEY, André P. C. Niños inestables. Cuarta Edición. Editorial Luis Miracle. Barcelona, España. 1964.
5. CHINOY, E.: La Sociedad: introducción a la Sociología F. C. E. México, 1976.
6. DREVER, J.A. Dictionary of Psychology. Penguin Books, Middlesex, 1958.
7. *Ander Egg, Ezequiel. Argentina Edición ECRO, 1974. 284 págs.*
8. FRIEDLANDER, Kate. Psicoanálisis de la Delincuencia Juvenil. Tercera Edición. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1961.
9. FORSELLEDO, A. G. "Niñez en Situación de Calle. Un Modelo de Prevención de las Farmacodependencias basado en los Derechos Humanos". Boletín del IIIN N° 236. Montevideo, 1999.
10. GOTTFREDSON, D.C. (1987). "Evaluación de un enfoque de desarrollo organizacional para reducir el desorden escolar", 11, 7 39-763.
11. Henting, M.J.: El Hombre y sus obras F. C. E. México 1999.

12. JÜNGER-TAS, J. Prevención de la Delincuencia, Justicia de Menores y Protección de los Jóvenes: enfoques de las políticas y tendencias. Ediciones Aguilar S. A. Madrid, España. 1993.
13. LOPEZ, Rey Y ARROJO, Manuel. Criminología. Segunda Edición. Ediciones Aguilar S. A. Madrid, España. 1975.
14. MERINO Fernández, J. V. (1993): Principios para un modelo pedagógico preventivo de la inadaptación y delincuencia juvenil. "Revista Complutense de Educación". Editorial Pedagógica Iberoamericana, S. A. de C. V. México. 1993.
15. PANCHÓN, C. La influencia del Medio Ambiente en la Delincuencia Juvenil. Tesis de Licenciatura de Derecho. PUCMM, Santiago de los Caballeros. 1994.
16. PENICHE Reynoso, Carmen Ramona. La influencia del Medio Ambiente en la Delincuencia Juvenil. Tesis de Licenciatura de Derecho. PUCMM, Santiago de los Caballeros. 1994.
17. PETIT, Robert: Dictionnaire de la Langue Française. Le Robert, Paris, 1986.
18. RODRÍGUEZ H. Adolfo y Alvarado Hernán: "Claves de Innovación social en América Latina y el Caribe", 2009
19. RODRÍGUEZ Rigual M. Mesa redonda: Adolescencia - Necesidad de creación de unidades de adolescencia. *An Pediatr*, 2003; 58:104-106.  
Último acceso 19 de abril de 2008

20. ROURAT, JULIÁN. Psicología de la Pubertad. Editorial Luis Miracles, S.A. Barcelona., España. 1980.
21. RUTTER, M. Madge, N. Cycles of Disadvantage: Heinemann. Londres, 1977.
22. TIECHE, Mauricio. Guía de educación Familiar, Tercera Edición. Editorial Safeliz. Madrid, España. 1976.
23. Real Academia española: Diccionario de la Lengua Española. Espasa Calpe S. A., Madrid, 1970.
24. JUAN PABLO II: Familiaris Consortio. Editorial Salesiana, Santiago de Chile, 1981
25. Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. 1993-1999 Microsoft Corporation.
26. Ley 14-94 "Código del Menor de la República Dominicana". Impresora Soto Castillo S. A. Santo Domingo, D. N. República Dominicana. 1997
27. PERIODICO LISTIN DIARIO. La Delincuencia Juvenil, un resultado de la crisis familiar y social (4 de diciembre). Santo Domingo, República Dominicana.
28. WWW. ENCUESTRA.COM. Familias Desmembradas. WWW. GOOGLE.COM. Delincuencia Juvenil en República Dominicana.
29. La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad, 2000, Informe Salud para todos en el año 2000, Pág. 12 OMS
30. Secretaría de Salud. Dirección General de Información en Salud. Adolescents mortality. *Bol. Méd. Hosp. Infant. Méx.* [online]. 2005, 62(3), Último acceso: 19 de abril de 2008, pp. 225-238.

31. Reza A, Krug EG Mercy JA. Epidemiología y Violencia. Prevención, 2000.

32. Clemense A. Violencia y Incivilizaciones en las escuelas. Elsevier 2001.

163-178 páginas.

33. Los adolescentes, en OMS - WHO

34. [es.wikipedia.org/wiki/adolescencia](http://es.wikipedia.org/wiki/adolescencia)

35. [es.wikipedia.org/wiki/delincuencia juvenil](http://es.wikipedia.org/wiki/delincuencia_juvenil).

# **ANEXOS**

**ANEXO No 1**  
**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**MAESTRÍA EN POLÍTICAS, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR**

El presente instrumento tiene la finalidad de recolectar información necesaria que sirva de fundamento para la elaboración de una serie de estrategias dirigidas a apoyar a los jóvenes en riesgo social.

Agradecemos, llene con letra imprenta para una mayor comprensión de lo escrito. Su información será de gran utilidad para el logro de los objetivos propuestos. Gracias por su colaboración.

**1. ASPECTOS GENERALES.**

Nombre del menor: \_\_\_\_\_.

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_.

Nombre del padre: \_\_\_\_\_.

**2. MARQUE CON UNA ( X ) LA RESPUESTA DE SU ELECCIÓN EN LA CASILLA CORRESPONDIENTE Y RESPONDE A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.**

2.1 ¿Estas estudiando?:  Si  No

¿Qué nivel escolar estudias o estudiaste?:

Primaria  Primer Ciclo  Segundo Ciclo

¿Hasta que grado escolar llegaste?: \_\_\_\_\_

2.2 ¿Has desertado de la escuela?:  Si  No

¿A qué se debe tu deserción de la escuela?:

Problemas económicos  Problemas familiares

Problemas disciplinarios  Problemas académicos

2.3 ¿Crees que tu edad es un impedimento para que te superes?:

Si  No

2.4 ¿Has presentado algunas de estas dificultades, en la escuela?:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Bajo rendimiento              | <input type="checkbox"/> Indisciplina                 |
| <input type="checkbox"/> No te gusta conversar         | <input type="checkbox"/> No sigues indicaciones       |
| <input type="checkbox"/> No haces tus tareas escolares | <input type="checkbox"/> No entregas tus asignaciones |
| <input type="checkbox"/> No te gusta estudiar          | <input type="checkbox"/> No te agradan tus compañeros |
| <input type="checkbox"/> No te agrada tus profesores   | <input type="checkbox"/> No te gusta tu escuela       |

2.5 ¿Viven tus padres juntos?:  Si  No

2.6 ¿Tienes hermanos?:  Si  No

¿Cuántos hermanos de padre?: \_\_\_\_\_ ¿De madre?: \_\_\_\_\_

2.7 ¿Vives con tus padres?:  Si  No

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Solo con tu padre | <input type="checkbox"/> Solo con tu madre |
|--|--|

Porqué:

---



---

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Con familiares | <input type="checkbox"/> Con amigos o conocidos |
|---|---|

Porqué:

---



---

2.8 ¿En qué empleas tu tiempo libre, si no estas estudiando?:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Vendedor ambulante | <input type="checkbox"/> Empacador en un supermercado |
|---|---|

Secretario en un bus                       Ayudante en un taller

Te la pasas viendo televisión                       Te la pasas acostado

Otro:

---



---

2.9 ¿Alguna vez has fumado?:  Si                       No

2.10 ¿Alguna vez has tomado licor, cerveza u otra bebida alcohólica?:  Si  
 No

2.11 ¿Pertenece a alguna banda o pandilla?:  Si                       No

2.12 ¿Te has hecho algún tatuaje en el cuerpo?:  Si                       No

2.13 ¿Alguien te ha lastimado o golpeado?:  Si                       No

2.14 ¿Podrías decir quien te ha lastimado o golpeado?:  Si                       No

Nombre de la persona: \_\_\_\_\_

¿Qué parentesco tiene contigo?: \_\_\_\_\_

2.15 ¿Tú consideras que tienes un problema?:  Si                       No

2.16 ¿Ha sido la primera vez que te detienen, por riesgo social?:  
 Si  No

2.17 ¿Te gustaría que te ayuden?:  Si                       No

2.18 ¿Te gusta andar por las calles, tan tarde?:  Si                       No

¿A qué se debe que tú andes tan tarde por la calle?:

Andas en fiestas                       Te prostituyes

Andas en gavillas                       Estas trabajando

Otro:

---



---

2.19 ¿Quién es la persona que te manda a andar por las calles?

Nombre de la persona: \_\_\_\_\_

¿Qué parentesco tiene contigo?: \_\_\_\_\_

2.20 ¿Tienes pareja sentimental?:  Si  No

¿Cuántas personas dependen de ti?: \_\_\_\_\_

¿Qué parentesco tiene contigo?: \_\_\_\_\_

2.21 ¿Es la primera vez que la policía te ha detenido?:  Si  No

¿Cuántas veces ha ocurrido?: \_\_\_\_\_

2.22 ¿Cómo consideras que te han tratado en el Cuartel de Policía?:

Muy Bien  Bien  Regular  Mal

2.23 ¿Podrías decir, en dónde se encuentran tus padres?:  Si  No

¿Dónde se encuentra tu padre?: \_\_\_\_\_

¿Dónde se encuentra tu madre?: \_\_\_\_\_

2.24 ¿Quisieras cambiar tu modo de vida?:  Si  No

2.25 ¿Quieres que se te ayude?:  Si  No

2.26 Conforme a lo que disponga el Juzgado Primero o Segundo de Menores, el menor debe entrar a un Programa de Medidas Reeducativas. ¿Te gustaría entrar?:  Si  No

2.27 ¿Te comprometerías a asistir al programa?:  Si  No

¿Con qué persona te agradaría asistir?: \_\_\_\_\_

Porqué:

---



---

2.28 ¿Cómo clasificarías la relación con tu madre?:

Muy Buena       Buena       Regular       Mala

2.29 ¿Cómo es tú comportamiento con tu madre?:

Muy Bueno       Bueno       Regular       Malo

¿Qué actividad realiza tu madre?:

Te atiende       Trabaja fuera de la casa

No trabaja       Estudia

Otra:

---



---

2.30 ¿Podrías entregar una citación de seguimiento a tu padre, madre o persona responsable, para que entren a un Programa de la Secretaría de Niñez y Adolescencia ?:

Si       No

Porqué:

---



---

2.31 ¿Crees que aceptarían asistir una vez a la semana, por un tiempo de mes y medio?:

Si       No

2.32 ¿Crees que asistiendo a un programa te ayudaría?:

Si       No

**ANEXO No 1**

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**MAESTRÍA EN POLÍTICAS, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR**

El presente instrumento tiene la finalidad de recolectar información necesaria que sirva de fundamento para la elaboración de una serie de estrategias dirigidas a apoyar a los jóvenes en riesgo social.

Agradecemos, llene con letra imprenta para una mayor comprensión de lo escrito. Su información será de gran utilidad para el logro de los objetivos propuestos. Gracias por su colaboración.

**1. ASPECTOS GENERALES.**

Nombre del menor: Jairo Antonio Alfaro Panezo

Edad: 14 años Fecha de Nacimiento: 28 de abril de 1996

Dirección: El Chorrillo, Calle 23. Edificio Eduvides, Apto. No.2 Segundo Piso

Nombre de la madre: Martina Panezo

Nombre del padre: Antonio Alfaro

**2. MARQUE CON UNA ( X ) LA RESPUESTA DE SU ELECCIÓN EN LA CASILLA CORRESPONDIENTE Y RESPONDE A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.**

2.1 ¿Estas estudiando?:  Si  No

¿Qué nivel escolar estudias o estudiaste?:

Primaria  Primer Ciclo  Segundo Ciclo

¿Hasta que grado escolar llegaste?: Sexto grado

2.2 ¿Has desertado de la escuela?:  Si  No

¿A qué se debe tu deserción de la escuela?:

Problemas económicos  Problemas familiares

Problemas disciplinarios  Problemas académicos

2.3 ¿Crees que tu edad es un impedimento para que te superes?:

Si  No

2.4 ¿Has presentado algunas de estas dificultades, en la escuela?:

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Bajo rendimiento              | <input checked="" type="checkbox"/> Indisciplina                 |
| <input type="checkbox"/> No te gusta conversar                    | <input checked="" type="checkbox"/> No sigues indicaciones       |
| <input checked="" type="checkbox"/> No haces tus tareas escolares | <input checked="" type="checkbox"/> No entregas tus asignaciones |
| <input type="checkbox"/> No te gusta estudiar                     | <input checked="" type="checkbox"/> No te agradan tus compañeros |
| <input type="checkbox"/> No te agrada tus profesores              | <input type="checkbox"/> No te gusta tu escuela                  |

2.5 ¿Viven tus padres juntos?:  Si  No

2.6 ¿Tienes hermanos?:  Si  No

¿Cuántos hermanos de parte de Padre?: Dos ¿De Madre?: Cuatro

2.7 ¿Vives con tus padres?:  Si  No

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Solo con tu padre | <input checked="" type="checkbox"/> Solo con tu madre |
|--|---|

Porqué: Ellos se separaron por que no había buena comunicación y por la violencia intrafamiliar. Actualmente vive con su madre y sus cuatro hermanos.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Con familiares | <input type="checkbox"/> Con amigos o conocidos |
|---|---|

Porqué:

---



---

2.8 ¿En qué empleas tu tiempo libre, si no estas estudiando?:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Vendedor ambulante   | <input type="checkbox"/> Empacador en un supermercado |
| <input type="checkbox"/> Secretario en un bus | <input type="checkbox"/> Ayudante en un taller        |

Te la pasas viendo televisión       Te la pasas acostado

Otro: Por la violencia del área no sale mucho del departamento por que es área roja, donde hay enfrentamiento de pandillas, por lo que trata de estar en su casa.

2.9 ¿Alguna vez has fumado?:  Si       No

2.10 ¿Alguna vez has tomado licor, cerveza u otra bebida alcohólica?:

Si       No

2.11 ¿Pertenece a alguna banda o pandilla?:  Si       No

2.12 ¿Te has hecho algún tatuaje en el cuerpo?:  Si       No

2.13 ¿Alguien te ha lastimado o golpeado?:  Si       No

2.14 ¿Podrías decir quien te ha lastimado o golpeado?:  Si       No

Nombre de la persona: Fueron algunos compañeros de la escuela, por diferencias de opiniones, por jugar y mal comportamiento.

¿Qué parentesco tiene contigo?: Son los compañeros de la escuela, con los que parquea en el tiempo libre. También dice que como él les hace maldades a las niñas, les corta el cabello, se lo amarra, es decir que acepta que se porta mal, y es por eso que sus propios compañeros se encargan de golpearlo. Y Afirmó que siempre llega callado a la casa para que su madre no se entere de lo que le pasa en la escuela. Pero, que ella de todos modos se da cuenta de que algo pasa, ya que la maestra le manda la citación.

2.15 ¿Tú consideras que tienes un problema?:  Si       No

2.16 ¿Ha sido la primera vez que te detienen, por riesgo social?:  Si       No

2.17 ¿Te gustaría que te ayuden?:  Si       No

2.18 ¿Te gusta andar por las calles, tan tarde?:  Si  No

¿A qué se debe que tú andes tan tarde por la calle?:

- Andas en fiestas  Te prostituyes
- Andas en gavillas  Estas trabajando

Otro:

---



---

2.19 ¿Quién es la persona que te manda a andar por las calles?

Nombre de la persona: Se queda callado y no dice nada. Y no lo va a decir, muchas veces por temor, y otras veces por lealtad.

¿Qué parentesco tiene contigo?: Solo amigos.

2.20 ¿Tienes pareja sentimental?:  Si  No

¿Cuántas personas dependen de ti?: Nadie.

¿Qué parentesco tiene contigo?: Ninguno.

2.21 ¿Es la primera vez que la policía te ha detenido?:  Si  No

¿Cuántas veces ha ocurrido?: Tres veces con está.

2.22 ¿Cómo consideras que te han tratado en el Cuartel de Policía?:

- Muy Bien  Bien  Regular  Mal

2.23 ¿Podrías decir, en dónde se encuentran tus padres?:  Si  No

¿Dónde se encuentra tu padre?: Él tiene otra familia y otros hijos. Lo visito de vez en cuando.

¿Dónde se encuentra tu madre?: No trabaja por que ella tiene más hijos pequeños y vive de lo que su esposo le da.

2.24 ¿Quisieras cambiar tu modo de vida?:  Si  No

2.25 ¿Quieres que se te ayude?:  Si  No

2.26 Conforme a lo que disponga el Juzgado Primero o Segundo de Menores, el menor debe entrar a un Programa de Medidas Reeducativas. ¿Te gustaría entrar?:  Si  No

2.27 ¿Te comprometerías a asistir al programa?:  Si  No

¿Con qué persona te agradaría asistir?: A los programas de (SENNIAF) Secretaria Nacional de Niñez y Adolescencia, debe acudir en compañía de una persona responsable ya sea su madre, padre o abuela, por que el programa así lo exige.

Porqué: El programa es especial para trabajar en conjunto con la familia por que al igual debe interactuar con jóvenes de su propia edad y debe estar presente la familia. El programa dura aproximadamente de uno a dos meses, acudiendo una vez a la semana.

2.28 ¿Cómo clasificarías la relación con tu madre?:

Muy Buena  Buena  Regular  Mala

2.29 ¿Cómo es tú comportamiento con tu madre?:

Muy Bueno  Bueno  Regular  Malo

¿Qué actividad realiza tu madre?:

Te atiende  Trabaja fuera de la casa

No trabaja  Estudia

Otra: Se dedica a las labores del hogar, sin embargo como Jairo es el primer hijo y es de otro hombre, las relaciones no son tan buena, a tal punto que el menor muchas veces vive en la vivienda de su abuela, en donde se siente mucho mejor que viviendo con su madre. Ya que según el adolescente, la madre lo trata mal, le pega y no lo atiende como a sus hermanos más pequeños. Es por eso que el adolescente muchas veces se ve en la necesidad de buscar en la calle, por que siente que lo atienden mejor allá que en su propia casa.

2.30 ¿Podrías entregar una citación de seguimiento a tu padre, madre o persona responsable, para que entren a un Programa de la Secretaría de Niñez y Adolescencia :  Si  No:

Porqué: En este sentido se le entrega de una vez a su madre o abuela encargada en ese momento de la atención del adolescente.

2.31 ¿Crees que aceptarían asistir una vez a la semana, por un tiempo de mes y medio?:  Si  No

2.32 ¿Crees que asistiendo a un programa te ayudaría?:  Si  No

## ANEXO No 1

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**MAESTRÍA EN POLÍTICAS, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR**

El presente instrumento tiene la finalidad de recolectar información necesaria que sirva de fundamento para la elaboración de una serie de estrategias dirigidas a apoyar a los jóvenes en riesgo social.

Agradecemos, llene con letra imprenta para una mayor comprensión de lo escrito. Su información será de gran utilidad para el logro de los objetivos propuestos. Gracias por su colaboración.

**1. ASPECTOS GENERALES.**

Nombre del menor: Katherine Aguilar Gutiérrez

Edad: 15 años Fecha de Nacimiento: 3 de julio de 1995

Dirección: Calidonia, Calle M, Edificio Magnolia.

Nombre de la madre: Gertrudis Gutiérrez, la abandono desde bebe, dejándola con la madre del padre, no vio cariño de la madre.

Nombre del padre: Ovidio Aguilar, ha luchado para sacar a su hija de la prostitución en la calle, no lo ha podido lograr, tiene un nuevo hogar.

**2. MARQUE CON UNA ( X ) LA RESPUESTA DE SU ELECCIÓN EN LA CASILLA CORRESPONDIENTE Y RESPONDE A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.**

2.1 ¿Estas estudiando?:  Si  No

¿Qué nivel escolar estudias o estudiaste?:

Primaria  Primer Ciclo  Segundo Ciclo

¿Hasta que grado escolar llegaste?: Sexto grado completo.

2.2 ¿Has desertado de la escuela?:  Si  No

¿A qué se debe tu deserción de la escuela?:

Problemas económicos  Problemas familiares

Problemas disciplinarios  Problemas académicos

2.3 ¿Crees que tu edad es un impedimento para que te superes?:

Si  No

2.4 ¿Has presentado algunas de estas dificultades, en la escuela?:

Bajo rendimiento

Indisciplina

No te gusta conversar

No sigues indicaciones

No haces tus tareas escolares

No entregas tus asignaciones

No te gusta estudiar

No te agradan tus compañeros

No te agrada tus profesores

No te gusta tu escuela

2.5 ¿Viven tus padres juntos?:  Si  No

2.6 ¿Tienes hermanos?:  Si  No

¿Cuántos hermanos de padre?: Dos ¿De madre?: Cuatro

2.7 ¿Vives con tus padres?:  Si  No

Solo con tu padre

Solo con tu madre

Porqué: Cuenta la menor que ella vivía con su padre desde que nació hasta la edad de 13 años estando en primer año, pero que tuvo que dejar la escuela y se dedicó a la prostitución, influenciada por su actual conyugue, quien es un hombre malhechor, maltratador y que la obligaba a salir en las noches a acostarse con hombres y le quitaba todo el dinero que ganaba. Según, narra la adolescente empezó debido a que se acostó con unos vecinos cuando vivía con su padre, y le gravaron un video, su pánico fue tal que decidió huir de allí. Por esa razón no regreso mas donde vivía con su padre, por miedo a las represalias de parte de sus amiguitos. A partir de ese suceso, ella se mudó con una amiga, en Calidonia, en donde conoció al

muchacho, el cual se aprovechó de la oportunidad y la ha sometido a su antojo. Ni aún el padre ha podido obligar a su hija a que deje esa relación. Porque siempre que a ella se le detiene, el padre la retira, y se devuelve nuevamente para donde el joven. Cabe añadir que su madre se la dejó a su padre recién nacida. Y él con su abuela paterna la han criado.

- Con familiares  Con amigos o conocidos

Porqué: En su mente de adolescente que todo lo sabe, piensa que sus amigos son lo primero en su vida, por el amigo se prostituye y le trae dinero de lo que gana. Esta menor se ha llevado en reiteradas ocasiones a albergues, sin embargo, se escapa de allí, y vuelve a caer. Se ha conversado con el padre y con un abogado, y se ha advertido de que si su hija no hace caso, debe ser llevada al juzgado de familia para que se emancipe, pues es la única manera de que no la traigan más a esta dependencia. Además, a los meses de que se fue de su casa, quedó embarazada del maleante, y cuándo ella tenía 5 meses, la internamos en Theen Challenger en donde estuvo hasta cumplir casi los 9 meses, pero ella salió de allí dos semanas antes de dar a luz, el padre a pesar de todo iba a visitarla y a llevarle algo de comer. Luego él, la fue a buscar, el día de la salida, pero no la encontró. Cuenta el padre posteriormente que al día siguiente de su salida, una disque amiga la espero en Albrook y se fue con ella, y el 24 de diciembre ella dio a luz una niña. Cabe destacar que esta niña durante el tiempo que vivió en esa vida, adquirió una enfermedad de transmisión sexual y que no se la había curado por que estaba embarazada, por lo que se desconoce después del nacimiento si busco o no tratamiento.

2.8 ¿En qué empleas tu tiempo libre, si no estas estudiando?:

- Vendedor ambulante  Empacador en un supermercado
- Secretario en un bus  Ayudante en un taller

- Te la pasas viendo televisión       Te la pasas acostado

Otro: Como no hacia nada, se dedicaba a la prostitución en las noches de Panamá y en el día dormía.

- 2.9 ¿Alguna vez has fumado?:  Si       No
- 2.10 ¿Alguna vez has tomado licor, cerveza u otra bebida alcohólica?:  
 Si       No
- 2.11 ¿Pertenece a alguna banda o pandilla?:  Si       No
- 2.12 ¿Te has hecho algún tatuaje en el cuerpo?:  Si       No
- 2.13 ¿Alguien te ha lastimado o golpeado?:  Si       No:

En esta pregunta, ella permanecía callada por temor a replegarías por el agresor, pero era evidente que si, por que o estaba moreteada y estaba cabizbaja y no decía nada.

- 2.14 ¿Podrías decir quien te ha lastimado o golpeado?:  Si       No
- Nombre de la persona: No decía nada.

¿Qué parentesco tiene contigo?: Permanecía callada

- 2.15 ¿Tú consideras que tienes un problema?:  Si       No
- 2.16 ¿Ha sido la primera vez que te detienen, por riesgo social?:  
 Si       No
- 2.17 ¿Te gustaría que te ayuden?:  Si       No
- 2.18 ¿Te gusta andar por las calles, tan tarde?:  Si       No

¿A qué se debe que tú andes tan tarde por la calle?:

- Andas en fiestas       Te prostituyes
- Andas en gavillas       Estas trabajando

Otro:

---

- 2.19 ¿Quién es la persona que te manda a andar por las calles?  
 Nombre de la persona: Supuestamente es Antonio (conyugue)  
 ¿Qué parentesco tiene contigo?: Compañero sentimental y maltratador.
- 2.20 ¿Tienes pareja sentimental?:  Si  No  
 ¿Cuántas personas dependen de ti?: Nadie  
 ¿Qué parentesco tiene contigo?: Permanecía callada.
- 2.21 ¿Es la primera vez que la policía te ha detenido?:  Si  No  
 ¿Cuántas veces ha ocurrido?: Muchas veces ha sido detenida
- 2.22 ¿Cómo consideras que te han tratado en el Cuartel de Policía?:  
 Muy Bien  Bien  Regular  Mal
- 2.23 ¿Podrías decir, en dónde se encuentran tus padres?:  
 Si  No  
 ¿Dónde se encuentra tu padre?: Se encuentra trabajando en la Central de Panamá y vive en Cerro Silvestre, Arraijan.  
 ¿Dónde se encuentra tu madre?: No sabe a ciencia cierta, solo sabe que ella vive en Penonomé con otro señor y que tiene otros hermanos.
- 2.24 ¿Quisieras cambiar tu modo de vida?:  Si  No
- 2.25 ¿Quieres que se te ayude?:  Si  No
- 2.26 Conforme a lo que disponga el Juzgado Primero o Segundo de Menores, el menor debe entrar a un Programa de Medidas Reeducativas. ¿Te gustaría entrar?:  Si  No
- 2.27 ¿Te comprometerías a asistir al programa?:  Si  No  
 ¿Con qué persona te agradaría asistir?: \_\_\_\_\_

Porqué: Ella dice que no. No quiere asistir por que nadie la va a acompañar.

2.28 ¿Cómo clasificarías la relación con tu madre?:

Muy Buena       Buena       Regular       Mala

2.29 ¿Cómo es tú comportamiento con tu madre?:

Muy Bueno       Bueno       Regular       Malo

¿Qué actividad realiza tu madre?:

Te atiende       Trabaja fuera de la casa

No trabaja       Estudia

Otra: No sabe

2.30 ¿Podrías entregar una citación de seguimiento a tu padre, madre o persona responsable, para que entren a un Programa de la Secretaría de Niñez y Adolescencia?:  Si       No

Ya se le ha entregado en varias ocasiones, pero la adolescente no atiende al llamado.

2.31 ¿Crees que aceptarían asistir una vez a la semana, por un tiempo de mes y medio?:  Si       No:

Se ríe sola.

2.32 ¿Crees que asistiendo a un programa te ayudaría?:  Si       No:

No sabe si la ayudara o no.