

El año antes del inicio de la etapa escolar

Guía para padres y madres



Índice

1 Áreas de desarrollo en el periodo de transición	4
Desarrollo mental	4
Desarrollo emocional y social	5
Desarrollo físico y motor	6
Desarrollo del habla	7
2 Situaciones cotidianas	10
3 Preparación para la escuela	16
Revisión médica	17
Necesidades educativas especiales	17
Camino seguro a la escuela	18
Mochila adecuada	19
Materiales necesarios	20
Cambios en la rutina diaria	20
4 Visita al centro infantil extraescolar	21
5 Marco legal y calendario	22
Comienzo de la etapa escolar obligatoria	22
Matriculación	22
Escolarización anticipada	22
Aplazamiento de la escolarización	23
Comunicación de la admisión en la escuela	23
Revisión médica	23
Normativa de excepción del distrito escolar	23
Escolarización en una escuela de primaria privada	24
Colaboración entre guardería y escuela de primaria	24
Escolarización de niños cuya lengua materna no sea el alemán	24
6 Curiosidad por la escuela	25
Presentación	25

Saludo

Estimados padres y madres:

El inicio de la etapa escolar es un acontecimiento muy importante para el niño y para toda la familia.

La nueva etapa está llena de alegrías y preocupaciones, de expectativas y de inseguridades. Los padres pueden ser de gran ayuda para su hijo, que va a desarrollar un nuevo papel como escolar. Es bueno que animen a su hijo prestándole atención y tranquilizándole. Hablen con el futuro alumno sobre la escuela. Muestren su interés. Permitan que su hijo les cuente cómo se imagina la escuela. El año previo al comienzo de la etapa escolar, pueden aprovechar junto con su hijo para afrontar la nueva etapa con alegría y curiosidad.

La finalidad de esta guía es servirles de apoyo para acompañar a su hijo y dar respuesta a preguntas y dudas relacionadas con la preparación para la escuela. Pretende ayudarles a apoyar y animar a su hijo. Pero no están solos, en el jardín de infancia también se le otorga una gran importancia al año preparatorio. Aproveche las opciones que le ofrece un entorno de confianza con las diferentes partes implicadas y lo que ofrecen para el desarrollo de su hijo.

En este sentido, les deseo lo mejor a ustedes y a su hijo para esta etapa tan importante para su desarrollo.




Christian Piwarz
Ministro de Educación y Ciencia de Sajonia

1 Áreas de desarrollo en el periodo de transición

Cada niño se desarrolla de una manera diferente. Cada niño es único e inconfundible. Para hacer la transición a la escuela son importantes las siguientes áreas de desarrollo:

Desarrollo mental

El concepto de desarrollo mental o cognitivo hace referencia a la capacidad de reconocerse a sí mismo, a otros y el entorno, a integrarse, a comprender y a analizarlo. Se trata de un proceso heterogéneo en el que la percepción, el pensamiento, el aprendizaje y el recuerdo se entrelazan entre sí. Además, estas capacidades dependen en gran medida de la atención y de la motivación.

Los niños aprenden los colores y las formas jugando; en juegos de memoria son realmente imbatibles. Dando paseos en la naturaleza descubren detalles, perciben ruidos y olores. Se imaginan historias. Observan y comprenden, hacen comparaciones y clasifican cosas.

Desarrollo mental

«¡Mira, una mariposa!». La niña con el jersey rojo comenta: «Creo que es una mariposa limonera».

El niño con las gafas dice: «Suena como un mirlo».

El niño con las botas de goma dice: «Voy a ver si mi barco flota».



Geistige Entwicklung

Desarrollo emocional y social

El desarrollo emocional en los primeros años de vida está muy vinculado a las personas de referencia. El amor, la protección y la seguridad son fundamentales para crear una «confianza básica» en el niño. Esta confianza le aporta al niño capacidad de atención y le ayuda a manejar mejor sus sentimientos. Los niños aprenden probando y por imitación cómo se crean amistades, se llega a acuer-

dos y también cómo se expresan los propios deseos. Junto con otras personas de su entorno, se les implica en la toma de decisiones adecuadas para su edad y encuentran soluciones a problemas. Así se genera la confianza en uno mismo. En la convivencia diaria los niños aprenden a asumir los fracasos, a comprender a otros y a realizar tareas en colaboración.

Desarrollo emocional y social

El niño con el jersey verde dice: «No me gusta este juego, siempre pierdo yo».

La niña con el jersey rosa le responde: «También hay que saber perder».

El niño con el jersey de rayas dice: «Lo reparamos a partes iguales».



Emotionale und soziale Entwicklung

Desarrollo físico y motor

El desarrollo del niño a edad temprana está marcado por el crecimiento físico y la ampliación de sus capacidades motrices. Se diferencia entre motricidad gruesa (correr, lanzar, mantener el equilibrio) y motricidad fina (destreza manual, coordinación óculo-manual). Los niños, mediante movimientos diversos, aprenden a percibir su cuerpo y desarrollan el equilibrio y la habilidad.

Gracias al movimiento en el deporte y el juego, al aire libre y en casa, los niños aprenden a resistir, a compararse con otros, a divertirse, a conocer sus límites. Al vestirse y desvestirse, pintar, realizar manualidades y actividades creativas (dar forma, plegar, cortar), al saltar y coger objetos, ponen a prueba sus posibilidades. La salud, la resistencia y el bienestar son condiciones indispensables para el aprendizaje.



Desarrollo físico y motor

La mujer propone: «Después podemos probar si los barquitos flotan».

Körperliche und motorische
Entwicklung

Desarrollo del habla

El habla es una capacidad que tienen las personas. Para poder desarrollar el habla, los niños necesitan atención, el contacto intenso con sus personas de referencia y muchos estímulos orales. Es importante hablar mucho con los niños y darles tiempo para que ellos hablen también. Así aprenden, por ejemplo, a escuchar, a hacer preguntas y otras formas de expresión como la mímica y los gestos. Leerles en voz alta supone un gran estímulo para el desarrollo del habla, y también mostrarles plan-

tillas o dibujos para que creen sus propias historias o amplíen su vocabulario. El contacto frecuente con los libros fomenta la lectura y la mejora del habla. Los nuevos dispositivos, como una tableta o un teléfono inteligente, también se pueden usar según la situación, en función de la edad y de manera controlada. El habla es indispensable para el proceso de aprendizaje.

Desarrollo del habla

El niño con los auriculares dice: «Mi CD se ha terminado. ¿Queréis que os cuente lo que he escuchado?»



Sprachliche Entwicklung

Aquí le ofrecemos algunos estímulos más que le pueden ayudar en la mejora de las áreas de desarrollo más relevantes durante el periodo de transición a la escuela:

Desarrollo mental

- Experimente con su hijo las ganas de descubrir y de aprender.
- Permítale que le muestre y le nombre cantidades, formas y colores en actividades cotidianas.
- Ofrezcale a su hijo opciones diversas para conocer el mundo que le rodea.
- Hable con su hijo de lo que percibe y siente.
- Elógielo cuando consiga algo.

Desarrollo emocional y social

- Dele a su hijo la posibilidad de probarse a sí mismo y de participar en las decisiones.
- acuerde con él algunas normas para el día a día y aplíquelas de manera consecuente.
- Facilítele el contacto con otros niños.
- Despierte su interés y curiosidad por la escuela.
- Enséñele a afrontar de manera adecuada las pérdidas, las decepciones y los miedos.

Desarrollo físico y motor

- Ofrezcale al niño mucho espacio y tiempo para moverse, para practicar deporte y jugar.
- Fomente hábitos de higiene.
- Preste atención a que mantenga una postura correcta y lleve una alimentación sana.
- Dele la opción de poder lanzar, saltar, mantener el equilibrio, pero también de pintar, hacer manualidades y cantar.
- Permita que su hijo o hija realice tareas cotidianas con autonomía.

Desarrollo del habla

- Tómese tiempo para hablar mucho con su hijo.
- Léale en voz alta y hable sobre sus pensamientos y sentimientos.
- Preste atención a que hable de manera inteligible.
- Hágale preguntas y permítale también que las formule él.
- Despierte su interés por el lenguaje escrito.

2 Situaciones cotidianas

Usted vive cada día con su hijo muchas situaciones diferentes. Cualquier momento es bueno para prepararle para la vida y la escuela. Ya sea durante una comida en familia, jugando en el parque, paseando por la naturaleza o al irse a la cama. Los niños aprenden con las experiencias que viven en la familia en el día a día y en ocasiones especiales y también si ayudan a organizarlas. Unas veces pueden ser unas áreas de desarrollo las que intervienen y algunas veces otras diferentes. Lo importante es que le ofrezca a su hijo estímulos y seguridad en todas las situaciones.

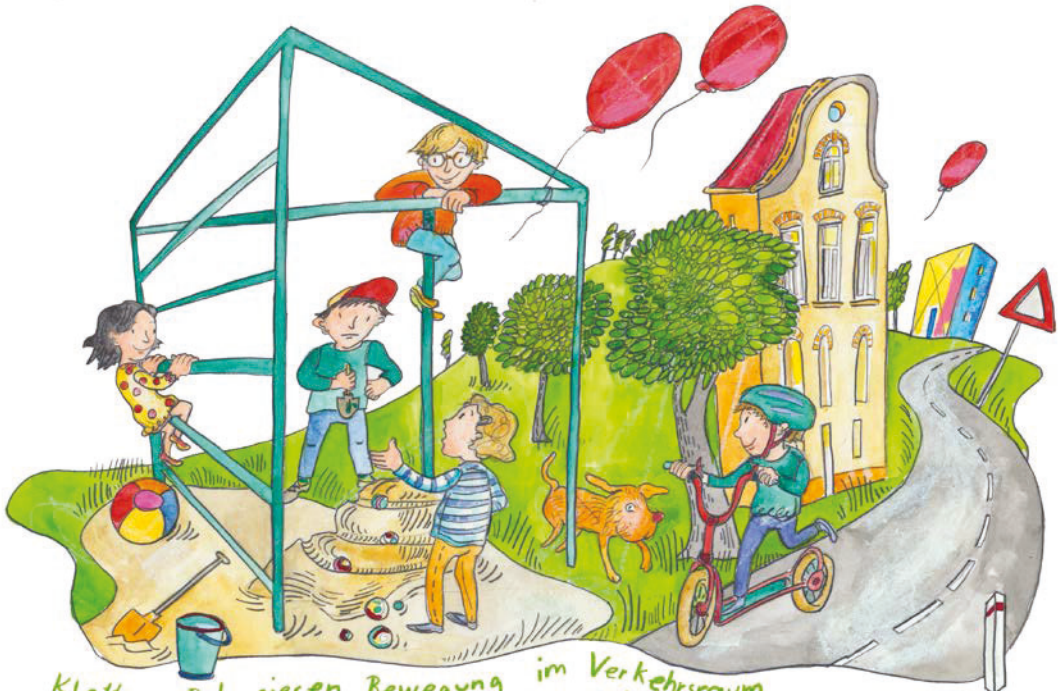
Las ilustraciones siguientes muestran situaciones cotidianas y ofrecen ideas para contar, narrar, pensar e imitar.



Feinmotorik: Brote schmieren,
Zuordnung von Besteck und
mit Messer und Gabel essen,
Tischsitten, Rücksichtnahme,
Geschirr zur Anzahl der Personen

Motricidad fina: untar el pan, comer con cuchillo y tenedor, modales en la mesa, respeto. Asignar los cubiertos y los platos a la cantidad de personas.

Escalar, mantener el equilibrio, desplazarse en zonas con tráfico, negociar, aprender a esperar, normas sociales, pedir ayuda, pensar juntos sobre la justicia.



Klettern, Balancieren, Bewegung im Verkehrsraum
Aushandeln, Aushalten lernen, soziale Regeln, um Hilfe bitten,
gemeinsam über Gerechtigkeit nachdenken

Caminar, resistir, saltar y corretear, respirar profundamente, ampliar su visión del mundo, descubrir cosas nuevas, diferenciar hojas y árboles, proteger el medio ambiente y hablar sobre la experiencia vivida.



Wandern, durchhalten, über Stock und Stein springen, tief durchatmen,
Weltwissen erweitern, Neues entdecken,
sich Blätter von Bäumen merken,
Umwelt schützen, über Entdecktes sprechen

Leer en voz alta, salud, cuidado de los dientes, vestirse solo y tener en cuenta la hora, realizar una tarea solos, llevar a cabo un encargo, asumir responsabilidad.



Vorlesen, Gesundheit
Zahnpflege
sich allein anziehen und
allein eine Aufgabe lösen,
Verantwortung

dabei auf die Zeit achten
einen Auftrag erfüllen
für etwas übernehmen

Observe el dibujo con su hijo.
Hay mucho por descubrir y mucho que contar
que despierte la curiosidad por la escuela.



HULE



3 Preparación para la escuela

Los preparativos para la escuela no empiezan el último año del jardín de infancia sino antes, aunque las experiencias se van ampliando a medida que pasan los años. Preparar a los niños para la escuela significa, sobre todo, reconocer las necesidades de aprendizaje individuales de cada niño y crear situaciones estimulantes para que aprendan.

La escuela primaria comienza a asumir la responsabilidad de la transición a la escuela en cuanto los niños se matriculan. Las guarderías infantiles y las escuelas de primaria trabajan en estrecha colaboración durante este período. La mayoría de los centros tienen acuerdos de cooperación y se implica de manera activa a los padres, las madres y a los niños.

Las guarderías infantiles, siguiendo el plan educativo sajón, le permiten al niño vivir muchas experiencias y oportunidades de aprendizaje también en el año de preparación para la escuela. Los educadores respaldan las áreas de desarrollo relevantes para el juego y el aprendizaje:

Desarrollo mental

- p. ej. descubrir, ordenar, recordar (formación en matemáticas y en ciencias naturales)

Desarrollo emocional y social

- p. ej. diferenciar, comprender a otros y respetarlos (educación somática y social)

Desarrollo físico y motor

- p. ej. pintar, bailar, mantener el equilibrio (educación somática y estética)

Desarrollo del habla

- p. ej. escuchar, contar, preguntar (educación comunicativa)

Al ser el aprendizaje un proceso global, las diferentes áreas de formación se funden entre sí en el día a día pedagógico de las guarderías infantiles. En proyectos comunes y jugando, los niños descubren que el aprendizaje comprende numerosas actividades.

Hasta el comienzo de la escuela se deben cumplir algunas obligaciones y tomar algunas decisiones.

Revisión médica

Los médicos del servicio sanitario infantil y juvenil realizan una revisión médica a todos los futuros escolares. La revisión médica es obligatoria. Se lleva a cabo en la escuela o en el centro de salud hasta el 31 de enero antes de empezar el curso escolar. Recibirán una notificación.

Los padres y los niños suelen estar algo nerviosos por esta cita. Pero no hay motivo para ello. Cada niño tiene su propio desarrollo, que los padres conocen y siguen desde su nacimiento. El objetivo de esta revisión es constatar el desarrollo de su

hijo con respecto a las áreas relevantes para la escolarización. Su hijo mostrará mediante el juego todo lo que ya sabe hacer. Usted mantendrá una conversación con el médico. Si fuera necesario, este le indicaría, desde un punto de vista médico, opciones para estimular a su hijo.

Para crecer de manera sana también es importante estar vacunado con el fin de protegerse a sí mismo y a otros niños de enfermedades infecciosas. Consulte con el pediatra qué vacunas conviene actualizar antes del inicio del año escolar.

Necesidades educativas especiales

A los niños que presentan carencias marcadas en su desarrollo se les facilita un apoyo especial durante el inicio de la etapa escolar. La dirección de la escuela informa y asesora a los padres sobre las diferentes opciones de desarrollo dentro de la escuela. A partir de una evaluación se diagnostica si existen necesidades educativas especiales y qué escuela sería la más adecuada.

Por lo general, los alumnos con necesidades especiales pueden asistir a la escuela de primaria con el resto de alumnos. En este caso, los niños reciben un apoyo especial por parte de los maestros. Con frecuencia, estos niños necesitan más tiempo para poder realizar una tarea, materiales específicos o personalizados. A veces deben seguir otros

métodos de aprendizaje.

Según las características de sus necesidades educativas especiales, los niños también pueden asistir a centros de educación especial. Allí tienen a su disposición, por ejemplo, aulas con equipos especiales, medios adaptados y también terapeutas y cuidadores. El personal de educación especial apoya y acompaña a los niños de manera individualizada en su día a día en la escuela.

En el artículo 4, párrafo 5 de la Ley de Educación de Sajonia, consta que los padres pueden participar en la toma de decisión con respecto al tipo de escuela al que asistirá su hijo con necesidades educativas especiales.

Camino seguro a la escuela

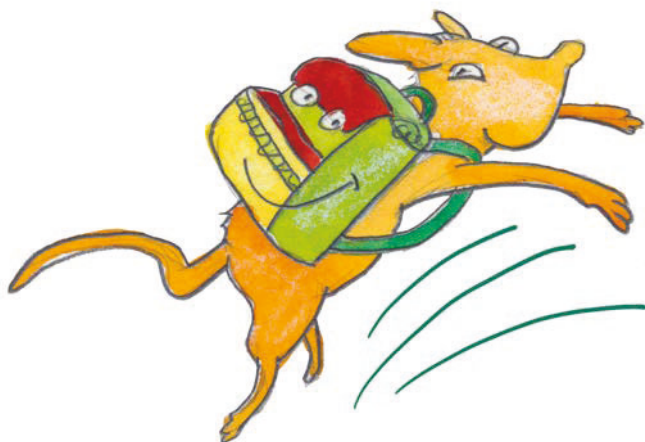
A menudo no se le concede la importancia que tiene, pero que el camino a la escuela sea seguro es verdaderamente importante. En este tema los padres son una ayuda indispensable para su hijo.

Ya antes de la escolarización puede ver con su hijo qué ruta a la escuela es la más segura. No tiene por qué ser el camino más corto. Tómese su tiempo y practique con su hijo cuál será el futuro camino que deberá recorrer para ir al colegio. Indíquele al niño los peligros que pueden existir y

señáله conductas inadecuadas de otros usuarios de la vía pública. Refuércelo, así pronto podrá recorrer solo el camino a la escuela.

Es muy importante para los niños ser vistos, sobre todo en zonas con tráfico. La ropa clara y de colores, cintas o marcas fluorescentes en ropa y mochila, y un gorro o gorra de color claro son muy visibles para otras personas que intervienen en el tráfico.



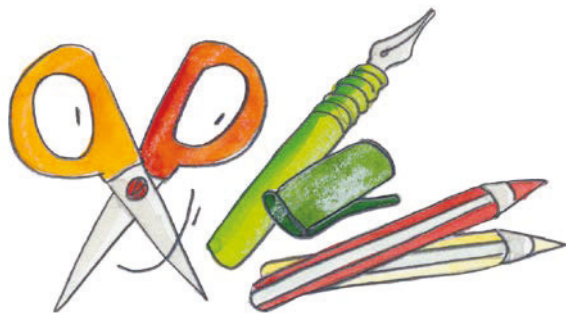


Mochila adecuada

Para los niños la mochila es un complemento importante, es la muestra visible de que ya va a la escuela. Ya meses antes de que empiece el colegio saben cómo les gustaría que fuera su mochila, qué color debería tener y qué personaje o dibujo les gustaría que llevara. Pero para usted son otras las cuestiones que deberían ser relevantes:

- ¿Qué mochila es la más adecuada?
- ¿Cabe todo el material que necesita?
- ¿Tiene espacio suficiente para el almuerzo y la botella de agua?
- ¿El cierre es fácil de abrir?
- ¿La mochila se mantiene de pie por sí misma?
- ¿Es resistente e impermeable?

Todos estos aspectos deberían coincidir en todo lo posible con los gustos del niño. En la elección de la mochila, tenga también en cuenta los siguientes puntos: Las mochilas con marcas fluorescentes y reflectantes le añaden un plus de seguridad en la calle y en el tráfico. Las correas anchas y acolchadas y el acolchado de la espalda las hacen más fáciles de llevar. El tamaño de la mochila y el peso en vacío deberían ser los adecuados para el tamaño y el peso del niño. Por norma general: el peso de una mochila llena no debería ser superior al 10% del peso del niño.



Material escolar necesario

Una vez superado el reto de la compra de la mochila, debería esperar un poco para comprar el material escolar. Cada escuela de primaria decide qué materiales necesita.

En la reunión con los padres, que por lo general se celebra en mayo/junio, le indicarán qué materiales necesitará su hijo. Si tiene dudas o quiere realizar

alguna pregunta, puede dirigirse con toda confianza al personal de la escuela.

Si su hijo es zurdo, no tiene importancia, no es una debilidad. Con el fin de apoyar a su hijo también en este sentido, hay materiales específicos para zurdos (p. ej. plumas, tijeras, adaptadores para lápices).



Cambios en la rutina diaria

El inicio de la etapa escolar no solo supone un cambio para los niños. También afecta a la vida cotidiana de la familia.

Su hijo va a dar un gran paso y necesita su confianza y su apoyo en muchos aspectos. Tal vez pueda dedicarle algo más de tiempo durante las primeras semanas del curso. Pregúntele por sus vivencias en la escuela. Alégrese con su hijo de sus éxitos. Ayúdele en caso necesario. Muéstrole confianza.

Durante el inicio de la etapa escolar, los niños se encuentran en una fase decisiva de crecimiento físico. Un día con una rutina equilibrada es una buena premisa para poder aprender disfrutando y con buenos resultados.

Empezar el día con calma y desayunando juntos, moverse lo suficiente, tener pausas para recuperar las fuerzas, tiempo para contar e intercambiar experiencias, y también dormir lo suficiente son actividades que contribuyen y facilitan el aprendizaje.

4 Visita al centro infantil extraescolar



La asistencia a la escuela de primaria es obligatoria, pero la asistencia a un centro infantil extraescolar es voluntaria. En el estado de Sajonia existe una red de estos centros con suficientes plazas. Los padres deciden libremente si desean aprovechar esta oferta. Si este es el caso, firme un contrato con el titular del centro infantil extraescolar. También será quien se encargue de gestionar las cuotas que deben aportar los padres.

Infórmese en el momento de la matriculación en la escuela sobre cómo se regulan las diferentes modalidades de inscripción en el centro infantil extraescolar.

La escuela de primaria y el centro infantil extraescolar son estructuralmente dos centros diferentes,

pero asumen de manera conjunta la responsabilidad pedagógica de los niños que asisten a ellos. Como padre o madre, su colaboración con estos centros es importante e indispensable. En una entrevista con usted y con el niño se tienen en cuenta las necesidades de todos los implicados en la configuración de la jornada diaria en la escuela y en el centro infantil extraescolar.

La colaboración entre la escuela y el centro infantil extraescolar se rige por las circunstancias de cada lugar. Los centros celebran acuerdos de cooperación y adecuan los diferentes espacios de aprendizaje y experiencias de la jornada diaria en el campo de la pedagogía.

5 Marco legal y calendario

Las normas más relevantes se recogen en La Ley de Educación Sajona (SächsSchulG) y en el Reglamento de las Escuelas de Primaria (SOGS).



Comienzo de la etapa escolar obligatoria

Fundamento: art. 27, párrafo 1 SächsSchulG

Con el inicio del año escolar, todos los niños que hayan cumplido los seis años de edad a fecha de 30 de junio del año en curso tienen obligación de asistir a la escuela. También son de escolaridad obligatoria aquellos niños que hayan cumplido los seis años de edad a 30 de septiembre del año en curso y cuyos padres hayan matriculado a sus hijos en la escuela.

Matriculación

Fundamento: art. 3, párrafos 1 a 7 SOGS

Los padres de niños que van a entrar en la edad de escolaridad obligatoria deben matricularlos desde el 1 de agosto hasta el 15 de septiembre del año anterior a la escolarización en la escuela de primaria de su distrito escolar.

Observación

Los plazos de matriculación se comunican a los padres de la manera habitual en cada localidad.

Escolarización anticipada

Fundamento: art. 27, párrafo 2 SächsSchulG; art. 3, párrafo 2, punto 2 SOGS

Los niños que todavía no están en edad de escolarización obligatoria, a petición de sus padres, pueden ser admitidos en la escuela de primaria al principio del curso escolar si tienen la capacidad mental y física necesaria para poder asistir al colegio.

Observación

Esta decisión se toma en colaboración con el servicio de orientación. Con el consentimiento de los padres también puede acompañar en la decisión la guardería infantil. Basándose en esta decisión, los padres deben garantizar que el niño asista a la escuela. Ya no puede ser dado de baja de manera unilateral por parte de los padres. La matriculación para la escolarización anticipada debe efectuarse hasta el 28 de febrero del año de escolarización.

Aplazamiento de la escolarización

Fundamento: art. 27, párrafo 3 SächsSchulG; art. 4, párrafos 3 y 4 SOGS

Aplazar la escolarización solo es posible en casos excepcionales. La dirección del centro toma la decisión teniendo en cuenta el grado de desarrollo tanto mental como físico del niño, si este no puede participar en las clases con éxito y si no existen razones que indiquen la necesidad de medidas de apoyo especiales.

Observación

Solo se puede aplazar la escolarización una vez. De acuerdo con los padres y los maestros de la guardería infantil, la dirección determina las medidas especiales de apoyo.

Comunicación de la admisión en la escuela

Fundamento: art. 27, párrafo 4 SächsSchulG

Las decisiones correspondientes las toma la dirección del centro.

Observación

La decisión se le notifica a los padres por escrito en los meses de mayo/junio.

Revisión médica

Fundamento: art. 26a SächsSchulG; art. 4, párrafo 4 SchulGesPflVO

La revisión médica debe realizarse por norma general hasta el 31 de enero del año en el que el niño debe ser escolarizado. La revisión tiene lugar en espacios habilitados para ese fin en la escuela de primaria o en centros del Departamento de Sanidad. La dirección del centro le comunica a los padres la fecha y el lugar de la revisión y que debe realizarse en presencia del padre o de la madre.



Normativa de excepción del distrito escolar

Fundamento: art. 25, párrafos 1 a 3, 5 SächsSchulG; art. 3, párrafo 5 SOGS

Cada escuela de primaria está asignada a un distrito escolar. Si los padres desean que su hijo asista a una escuela que no forme parte del distrito escolar que les corresponde, deben presentar una solicitud, indicando los motivos, hasta el 15 de febrero del año de escolarización para que se admita a su hijo en la escuela a la que les gustaría que asistiera.

Escolarización en una escuela de primaria privada

Fundamento: art. 3, párrafos 1, 3 y 4 SOGS

Los padres pueden matricular a sus hijos en una escuela de titularidad privada. Deben comunicar por escrito el nombre de la escuela privada a una escuela de primaria de su distrito escolar hasta el 15 de septiembre del año anterior al de escolarización. Dicha comunicación equivale a la inscripción en la escuela de primaria de su distrito escolar, de acuerdo con el art. 3, párrafo 2 SOGS. Para asistir a una escuela autorizada de titularidad privada, los padres inscriben a su hijo para la revisión médica en una escuela de titularidad pública de su distrito escolar.

Observación

La decisión de la admisión corresponde a la escuela de titularidad privada.

Colaboración entre guardería y escuela de primaria

Fundamento: art. 5, párrafos 4 y 5 SächsSchulG; art. 5, párrafo 2 SOGS

Con el consentimiento escrito de los padres, los maestros pueden examinar la documentación relativa al desarrollo del niño. En particular, en el caso de niños con problemas de desarrollo, se puede recopilar el estado actual de su desarrollo ya en un informe en la guardería infantil y, a partir de dicho informe, se pueden acordar medidas de apoyo con la guardería y los padres.

Observación

El estado de desarrollo actual se valora, por norma general, durante las primeras semanas en la escuela.

Escolarización de niños cuya lengua materna no sea el alemán o no exclusivamente

Fundamento: art. 3, párrafo 6 SOGS

Para los niños cuya lengua materna no sea el alemán o no lo sea exclusivamente, los padres pueden solicitar un servicio de orientación.

El niño con el jersey amarillo dice «escuela» en turco. La niña con las gafas dice «escuela» en ruso. El perro dice «güau».



6 Curiosidad por la escuela

Los padres pueden ayudar al niño en el año previo a su escolarización si

- aceptan a su hijo con sus fortalezas y sus debilidades
- toman en serio sus necesidades y sentimientos y le prestan atención
- permiten que su hijo participe en diferentes actividades cotidianas
- responden a sus preguntas y buscan las respuestas juntos
- animan a su hijo a descubrir, moverse, contar, jugar
- le ofrecen su confianza y su apoyo también cuando comete errores, sufre algún retroceso o fracaso
- recurren a asesoramiento en caso de dificultades, actitudes peculiares que llamen la atención, inseguridades

Presentación

La presentación en la escuela se celebra siempre el último sábado antes del primer día de clase. Muchos padres les regalan a sus hijos una bolsa con chucherías y pequeños regalos (goma de borrar, lápices de colores...).



Espacio para notas



Editor:

SÄCHSISCHES STAATSMINISTERIUM FÜR KULTUS
(MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE SAJONIA)
Referat 43 - Grund- und Förderschulen
Carolaplatz 1
01097 Dresden

Redacción:

Referat 43, Dr. Katrin Reichel-Wehnert, Annett Bauer

Ilustraciones:

Sylvia Graupner, www.graupner-illustration.de

Diseño y maquetación:

STAWOWY - www.stawowy-agentur.de

Imprenta:

www.print24.de

Fecha de edición:

Septiembre 2018

Adquisición:

Esta guía se puede obtener de manera gratuita en:

Zentraler Broschürenversand der Sächsischen Staatsregierung
Hammerweg 30, 01127 Dresden

Teléfono: +49 351 2103671

Fax: +49 351 2103681

Correo electrónico: publikationen@sachsen.de

www.publikationen.sachsen.de