



Esta obra está publicada bajo la licencia  
[CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

## Organización e implementación del aula de educación temprana para desarrollar las habilidades motoras básicas en los niños y niñas

### Organization and implementation of the early education classroom to develop basic motor skills in children

Karem Arce\*; Violeta Ravelo

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Universidad Nacional de Trujillo. Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

\*Autor correspondiente: [karito1511@gmail.com](mailto:karito1511@gmail.com) (K. Arce).

Fecha de recepción: 20 06 2021. Fecha de aceptación: 25 07 2021.

#### RESUMEN

El presente trabajo de investigación descriptiva tuvo como finalidad conocer y describir las características de organización e implementación que presenta el aula de Educación Temprana que permitan desarrollar las habilidades motoras básicas de los niños y niñas, a través de una evaluación exhaustiva realizada al aula, utilizando como instrumento una Rúbrica de evaluación de organización e implementación, la cual consideró cinco dimensiones: infraestructura, mobiliario, ambientación, implementación: material estructurado y material no estructurado. Finalmente, se presentan las conclusiones a las que se ha llegado, en donde se detalla que el aula de Educación Temprana, presenta una organización, infraestructura e implementación poco favorable para el desarrollo de las habilidades motoras básicas, puesto que los resultados obtenidos de la aplicación de la rúbrica de evaluación indica un déficit en los rangos mínimos establecidos por Ministerio de Educación, asimismo se proponen recomendaciones para aquellas docentes que se interesen por generar una propuesta innovadora en la creación de organización e implementación de las aulas de educación temprana. Cabe recalcar que esta investigación permite dar a conocer que es necesario brindar a los niños espacios educativos favorables que tengan un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades motoras básicas.

**Palabras clave:** habilidades motoras básicas; organización; implementación.

#### ABSTRACT

The purpose of this descriptive research work was to know and describe the characteristics of organization and implementation presented by the Early Education classroom that allow developing the basic motor skills of children, through an exhaustive evaluation carried out in the classroom, using as Instrument a rubric of evaluation of organization and implementation, which considered five dimensions: infrastructure, furniture, environment, implementation: structured material and unstructured material. Finally, the conclusions reached are presented, where it is detailed that the Early Education classroom presents an unfavorable organization, infrastructure and implementation for the development of basic motor skills, since the results obtained from the application of the evaluation rubric indicates a deficit in the minimum ranges established by the Ministry of Education, recommendations are also proposed for those teachers who are interested in generating an innovative proposal in the creation of organization and implementation of early education classrooms. It should be noted that this research allows us to make known that it is necessary to provide children with favorable educational spaces that have a positive impact on the development of basic motor skills.

**Keywords:** basic motor skills; organization; implementation.

#### INTRODUCCIÓN

Díaz y Quintana (2016), manifiestan que en los primeros años la personalidad de los individuos se estructura a partir de una extraordinaria vinculación entre lo corporal, lo emocional y la actividad cognitiva. Es lo que conocemos como periodo de la

globalidad. La psicomotricidad utilizando como herramienta didáctica una metodología abierta, dinámica y flexible y unos recursos materiales (medio, espacio y tiempo) y humanos adecuados, alentará al niño para que conozca y viva de forma activa, espontánea y placentera todas las posibilidades de su propio cuerpo en el movimiento.

Para Amor y Calle (2019), el desarrollo psicomotriz se construye socialmente a través de una serie de estímulos, en el que la conjunción entre lo psicológico, afectivo, social y motriz desencadena una relación íntima que confluye en la formación del individuo.

Seco (2016) manifiesta que el niño en sus fases de crecimiento, va adquiriendo las formas básicas de actividad, caminar, correr, saltar sobre un pie, paso alto, lanzar y coger objetos, levantar y transportar, suspenderse y balancearse. Estas fases una vez logradas se integran en movimientos más coordinados. La maduración de estas actividades, la etapa en que las adquiera deberá ser utilizada para su ejecución y perfeccionamiento y brindar al niño oportunidades para ello.

Rigal (2017) añade que la psicomotricidad enfoca y utiliza la acción motriz dentro de una perspectiva general de mejora de los conocimientos y de facilitar aprendizajes escolares u otros, a los que sirve de condición previa. De aquí la importancia de incluir actividades psicomotrices dentro de las actividades diarias en vista de desarrollar las habilidades motoras básicas. En nuestro país existe una preocupación de desarrollar actividades psicomotrices que permitan al niño desarrollarse de manera integral. De esta manera, la psicomotricidad es utilizada como una técnica que favorece el desarrollo integral del individuo. De esta manera, existe una interacción entre el cuerpo y el entorno, entre los componentes biológicos, cognoscitivos y psicosociales de la persona (Ministerio de Educación, 2016).

En la localidad se evidencia la poca o nula existencia de centros educativos especializados en la atención temprana con bases en el desarrollo de habilidades motoras básicas, es por ello el interés en desarrollar una propuesta innovadora en donde los niños y niñas disfruten del movimiento, del juego corporal o juego sensorio motriz de una manera natural.

Pero también descubren a otros niños y niñas con los que comparten experiencias y aprenden a conocerse y a valorarse, respetando sus diferentes formas de manifestarse, sus intereses, características y habilidades. Es a partir de este reconocimiento de las diferencias, que éstas se convierten en punto de encuentro y mayores posibilidades de aceptarnos como seres humanos similares y a la vez únicos e irrepetibles. (Ministerio de Educación, 2012)

El objetivo general de la presente investigación es: Determinar las características de organización e implementación que debe presentar el aula de Educación Temprana para desarrollar habilidades motoras básicas en los niños y niñas 2 años del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas de la Universidad Nacional de Trujillo

## METODOLOGÍA

La población estuvo conformada por la docente del aula de 2 años de edad del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas.

El tipo de Investigación es descriptiva (Sánchez y Reyes, 2015) y se utilizó un diseño de investigación descriptivo (Gómez, 2006).

Se utilizó los métodos de investigación planteados por Ávila (2001): Histórico, Investigación Bibliográfica, Análisis Documental. Y las técnicas de recolección de información: Observación y Análisis de documento.

Instrumentos para la recolección de datos:

**RÚBRICA:** Según Martínez (2008), las rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto

determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes.

El instrumento consistió en 5 dimensiones cada una con su puntaje respectivo, las cuales son:

Dimensión infraestructura

Dimensión mobiliaria

Dimensión ambientación

Dimensión implementación: material estructurado

Dimensión implementación: material no estructurado.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La evaluación al aula de Educación Temprana de la Institución Educativa ha permitido hacer una propuesta de cambio en cuanto a la infraestructura, organización e implementación, en favor de la mejora en habilidades motoras básicas de los niños que ellos albergan, esto se ve reflejado en los siguientes resultados:

**Tabla 1**

Diagnóstico de la organización e implementación del aula de educación temprana del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas según el nivel logrado en la dimensión de infraestructura

NIVELES	INFRAESTRUCTURA	
	fi	fi%
Deficiente	3	50
Regular	3	50
Bueno	0	0
Excelente	0	0

Los resultados de la tabla 1 muestra que la organización e implementación del aula de Educación Temprana cuenta con un 50% de nivel regular infraestructura y 50% en un nivel deficiente. No se encontraron resultados en los niveles de Bueno y Excelente.

Esto da a conocer que la infraestructura del aula de Educación Temprana del C.E.E. Rafael Narváez" se encuentra de regular a menos. Esto se relaciona con lo que dice la norma técnica para el diseño de locales de Ministerio de Educación (2014), en relación con los principios pedagógicos, "los techos, suelos y paredes serán de materiales lisos, continuos, lavables, impermeables, de fácil limpieza y desinfección. Es recomendable que las paredes estén protegidas has una altura de 1,20 m con material lavable y de fácil limpieza, es decir que las aulas y todos los ambientes en general, deben ser lo suficientemente ventiladas e iluminadas con luz natural de acuerdo a las normas de confort correspondientes.

**Tabla 2**

Diagnóstico de la organización e implementación del aula de educación temprana del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas según el nivel logrado en mobiliario

NIVELES	MOBILIARIO	
	fi	fi%
Deficiente	1	33
Regular	2	67
Bueno	0	0
Excelente	0	0

Los resultados de la tabla 2 muestra que la organización e implementación del aula de Educación Temprana cuenta con un 67% de mobiliario nivel regular, mientras que un 33% en un nivel deficiente. No se encontraron resultados en los niveles de Bueno y Excelente.

Este resultado da a conocer que el mobiliario se encuentra en un nivel de regular y deficiente, puesto que la norma técnica sustenta que para el diseño de

locales de Ministerio de Educación (2014), en cuanto al mobiliario: estantes y/o repisas para materiales y juguetes se encuentren accesibles a los niños y para cada ambiente académico será necesario contar con el mobiliario apropiado a las funciones y actividades que se realizarán y a las necesidades de cada alumno, descritas para cada ambiente, considerando el mobiliario que sea flexible y permeable a las actividades que se desarrollan dentro del aula y a las necesidades específicas de cada alumno, sean éstas de carácter grupal o dirigido.

Así mismo, está relacionado con lo que dice Ministerio de Educación (2008) en su Principio de Autonomía, el cual en las aulas se debe ofrecer un mobiliario fácil de mover, a fin de permitir la creación de un espacio amplio y despejado para las actividades de juego que el educador promueva en el aula.

**Tabla 3**

Diagnóstico de la organización e implementación del aula de educación temprana del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas según el nivel logrado en la dimensión de ambientación

NIVELES	MOBILIARIO	
	fi	fi%
Deficiente	2	67
Regular	0	0
Bueno	1	33
Excelente	0	0

Los resultados de tabla 3 muestra que la organización e implementación del aula de Educación Temprana cuenta con un 33% de nivel bueno en ambientación y un 67% en un nivel deficiente. No se encontraron resultados en los niveles de Regular y Excelente.

Esto da a conocer que el aula de Educación Temprana, tiene una ambientación deficiente en un porcentaje mayor y un nivel bueno en un menor porcentaje, no presentando porcentaje en los niveles de regular y excelente.

Esto relacionado con lo que dice Ministerio de Educación (2008), en su principio de comunicación, en el cual las aulas deben ofrecer ambientes con colores cálidos y con una ambientación en función a criterios pedagógicos y no decorativos, evitando recargar de imágenes el ambiente, con diseños sencillos y pertinentes a la realidad del niño y del contexto y con una acústica adecuada que permita que no interfiera con las actividades.

De igual manera, la norma técnica para el diseño de locales de Ministerio de Educación (2014), sustenta que las señales desempeñan funciones vitales en relación con la difusión de información de seguridad y accesibilidad, siendo necesario contar con avisos que contengan señales que permitan ubicar fácilmente los accesos, circulaciones, zonas de seguridad, ambientes, etc.

**Tabla 4**

Diagnóstico de la organización e implementación del aula de educación temprana del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas según el nivel logrado en la dimensión de material estructurado

NIVELES	MOBILIARIO	
	fi	fi%
Deficiente	12	67
Regular	5	28
Bueno	1	5
Excelente	0	0

Los resultados de la tabla 4 muestra que la organización e implementación del aula de Educación Temprana cuenta con un 5% de nivel bueno, un 28% en un nivel regular y 67% en un nivel

deficiente en los materiales estructurados. No se encontraron resultados en el nivel de excelente.

Este resultado es corroborado por Mérida, Olivares y González (2018), donde dice que el aula resulta uno de los lugares utilizados con mayor frecuencia para la realización de las actividades de psicomotricidad.

A pesar del poco espacio existente en muchas de ellas la destreza y el esfuerzo de las docentes las convierten en lugares apropiados para la realización de las sesiones. Allí los materiales propios del aula como mesas, sillas o bancos suecos son apartados cuando es necesario (sesiones de baile o de mucho movimiento) o empleados de diferentes modos (para realizar circuitos, por ejemplo) cuando se considera oportuno.

## CONCLUSIONES

El aula de Educación Temprana del C.E.E. Rafael Narváez, presenta una organización, infraestructura e implementación inadecuada, puesto que los resultados obtenidos de la aplicación de la rúbrica de evaluación indica un déficit en los rangos mínimos establecidos por ministerio de educación.

Las salas de Educación Temprana deben ser ambientes agradables a la vista, que denoten calidez al niño, libre de todo peligro, ser amplio en donde se pueda desplazar y realizar sus actividades psicomotrices sin restricciones, así mismo la organización del mismo con estantes a la altura de los niños, en donde encontremos materiales para cada niño y en buen estado.

Para poder desarrollar habilidades motoras básicas se debe contar con un ambiente en donde el niño pueda desplazarse para: andar, correr, reptar, nadar, trepar, gatear, rodar, saltar, equilibrio dinámico; así mismo para que pueda saltar, girar, equilibrio estático, balancearse, colgarse, empujar, traccionar. Asimismo, contar con materiales a los que el niño pueda: lanzar, recoger, golpear, batear, recortar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amor, L., & Calle, M. (2019). Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. *Revista SATHIR: Sembrador*, 14(2), 211-218.
- Ávila, R. (2001). *Metodología de la Investigación*. Perú. Editorial estudios.
- Díaz, R., & Quintana, A. (2016). Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en educación infantil. *Acción motriz*, 17(1), 7-20.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba. Editorial Brujas.
- Martínez, J. (2008). *Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso*. Avances en medición. España.
- Mérida, R., Olivares, M., & González, M. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos*, 34: 329-336.
- Ministerio de Educación. (2008). *Orientaciones para organizar e implementar una cuna en centros laborales públicos*. "Un servicio educativo integral para el desarrollo infantil". Lima.
- Ministerio de Educación. (2012). *Materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años Guía de orientación*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años – II ciclo*. Lima.
- Rigal, M. (2017). *Manual de Psicomotricidad*. España. Editorial Pirámide.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima. Editorial Bussines Suport.
- Seco, M. (2016). *Psicomotricidad e intervención educativa*. España Ediciones Pirámide.