



LAS REDES DE COLABORACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

Desirée Márquez Garzón. Maestra de Educación Primaria en C.E.I.P. Azorín (Villarrasa- Huelva).

Belén Pérez Justo. Estudiante en Universidad de Huelva (Huelva).

Francisco Javier García Prieto. Departamento de Pedagogía. Universidad de Huelva (Huelva).

ÍNDICE

- ❖ Objetivos
- ❖ Diseño metodológico
- ❖ Técnicas e instrumentos para la recogida de datos
- ❖ Población/muestra
- ❖ Procedimientos éticos del proceso investigador
- ❖ Conclusiones de los resultados
- ❖ Limitaciones y futuras líneas de investigación
- ❖ Bibliografía

OBJETIVO PRINCIPAL

Conocer, analizar, describir y valorar la importancia de la coordinación y colaboración entre el centro educativo y la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con TEA durante el Estado de alarma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las medidas adoptadas en los centros educativos de carácter ordinario para atender al alumnado con TEA.
- Indagar sobre las posibilidades educativas que ofrece la coordinación entre las familias y los centros educativos.
- Analizar la implicación de las familias del alumnado con TEA, así como conocer el dictamen de estas sobre el apoyo educativo recibido por los profesionales educativos en los colegios.
- Examinar y conocer los fundamentos que sustentan las redes de colaboración durante el Estado de alarma español.



DISEÑO METODOLÓGICO

CUATRO FASES INVESTIGATIVAS ESENCIALES

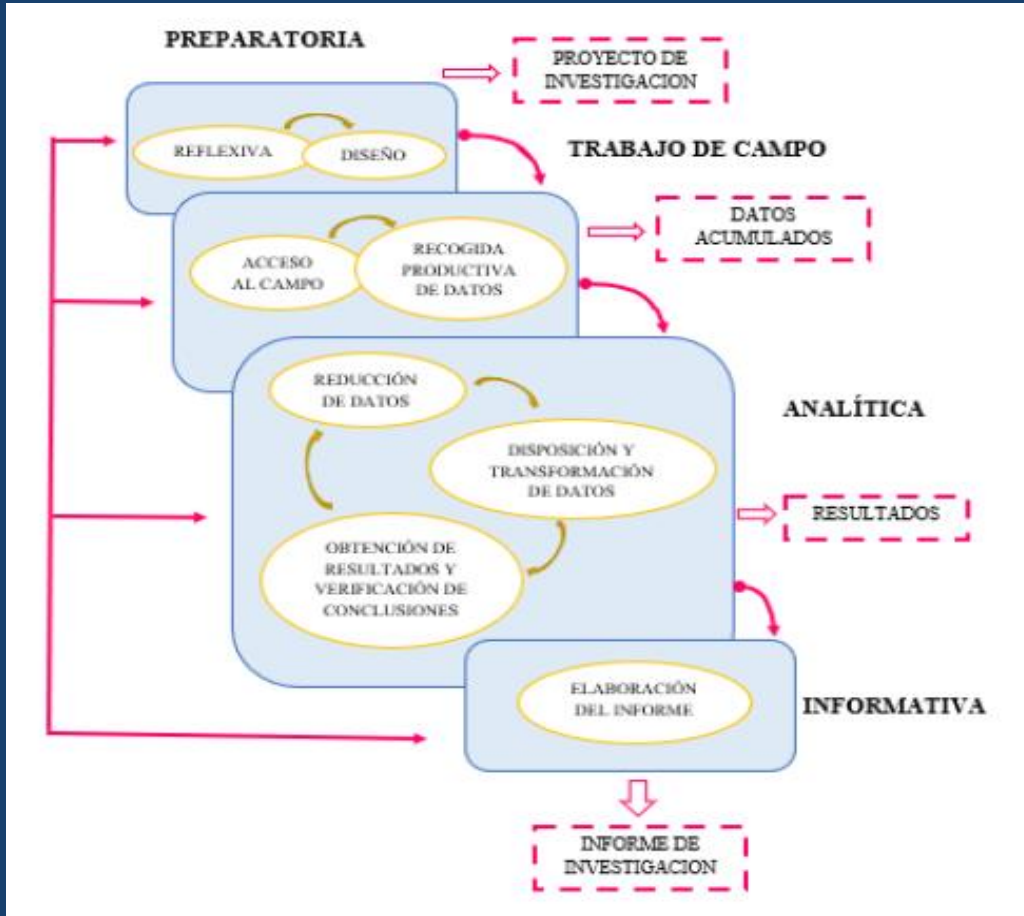


Figura 1: Fases de la investigación cualitativa Rodríguez, Gil y García (1996).

PARADÍGMA CUALITATIVO

Con carácter descriptivo, interpretativo y reflexivo.

Contacto directo del investigador/a con el contexto a investigar.



Inductiva	Holística
Interactiva y reflexiva	Abierta
Humanista	No ideas preconcebidas

Figura 2: Características de la investigación Taylor y Bodgan (2010).

DISEÑO METODOLÓGICO



FASE PREPARATORIA

- Etapa más reflexiva → El investigador/a define y delimita el objeto de estudio.
- Aproximación teórico-conceptual y análisis bibliográfico de la temática abordada.
 - ↳ • Revisión literaria en diferentes fuentes bibliográficas (ISOC, SCOPUS, DIALNET, WEB OF SCIENCE, revistas electrónicas de índole educativa, etc.
- Contactar con los investigados/as, para informar del proceso, duración y finalidad del estudio.
- Planteamiento y esbozo de las fases que componen el marco metodológico
- Diseño y confección de los instrumentos para la recogida de datos → Tres herramientas cualitativas.

Triangulación de los datos obtenidos

- Plantilla de observación.
- Entrevista semiestructurada.
- Grupos de discusión.

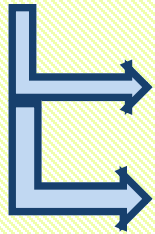


DISEÑO METODOLÓGICO

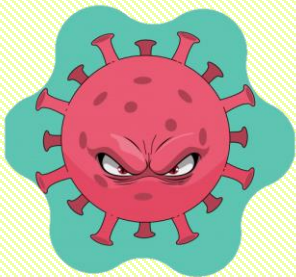


FASE DEL TRABAJO DE CAMPO

- Acceso del investigador/a al contexto objeto de estudio.
- Contacto directo y continuado con el entorno y las personas implicadas en el estudio.



- Visitar asociaciones para reuniones con las familias. **X**
- Visitar centros educativos para reuniones con profesionales en TEA. **X**



Debido al Covid-19, se sustituyen las visitas por llamadas telefónicas, videollamadas y correos electrónicos.

- Recogida de datos.



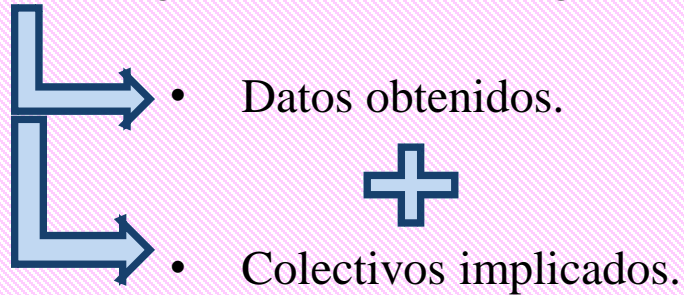
DISEÑO METODOLÓGICO



FASE ANALÍTICA



- ❑ Tratamiento de la información obtenida.
- ❑ Tabla de categorías diferenciadas en cuatro dimensiones relacionadas con los objetivos.
- ❑ Ordenación y codificación de los datos obtenidos ➡ Programa Atlas.Ti (San Martín, 2014).
- ❑ Doble triangulación de datos (Aguilar Barroso, 2015):



DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	CÓDIGO	OBJETIVO
FORMACIÓN EN TEA	Formación específica del centro educativo en TEA	¿Está el centro educativo cualificado para atender a niños/as con TEA? ¿Y los docentes? ¿Qué medidas se siguen?	FCE	Conocer las medidas adoptadas en los centros educativos de carácter ordinario para atender al alumnado con TEA.
COORDINACIÓN DOCENTE- FAMILIA	Comunicación docente-familia	¿Cómo se realiza el seguimiento del niño/a? ¿Cada cuánto tiempo se reúnen? ¿Qué temas abordan?	CDF	Indagar sobre las posibilidades educativas que ofrece la coordinación entre las familias y los centros educativos.
	Relación docente- familia	¿Recibe asesoramiento sobre el TEA de otros profesionales? ¿Cómo calificaría estas orientaciones?	RDF	
IMPLICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	Compromiso familia-docentes	¿Cuál es su papel en la educación del niño/a? ¿Se encuentra cualificado? ¿Considera que su labor es reconocida por otros?	IPEA	Analizar la implicación de las familias del alumnado con TEA, así como conocer el dictamen de estas sobre el apoyo educativo recibido por los profesionales educativos en los colegios.
METODOLOGÍA EMPLEADA	Planificación	¿Cómo planifica sus clases? ¿Lo hace atendiendo a las características del alumnado con TEA? ¿Contempla las posibilidades y peculiaridades del entorno familiar de su alumno/a? ¿Qué modificaciones ha sufrido esta planificación durante el Estado de alarma?	MEP	Examinar y conocer los fundamentos que sustentan las redes de colaboración durante el Estado de alarma español.
	écnicas	¿Qué técnicas metodológicas suele emplear? ¿Estas técnicas son conocedoras por la familia?	MET	
	Actividades	¿Qué tipo de actividades realiza con sus alumnos/as? ¿Todos participan de igual forma?	MEA	
	Evaluación	¿Cómo realiza la evaluación? ¿En base a qué criterios?	MEE	

DISEÑO METODOLÓGICO



FASE INFORMATIVA

- Difusión de los resultados obtenidos clasificados según objetivos y preguntas iniciales.
- Revisión de la consecución de los objetivos.
- Autoevaluación del proceso investigador.
- Enumeración de futuras líneas de investigación.



CRONOGRAMA FASES INVESTIGACIÓN

	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Fase Preparatoria					
Fase de Trabajo de campo					
Fase Analítica					
Fase Informativa					

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE DATOS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA (Bisquerra, 2004; Kvale, 2011)

- Dos diseños de entrevistas: familias y docentes.
- Compuesta por 29 preguntas.

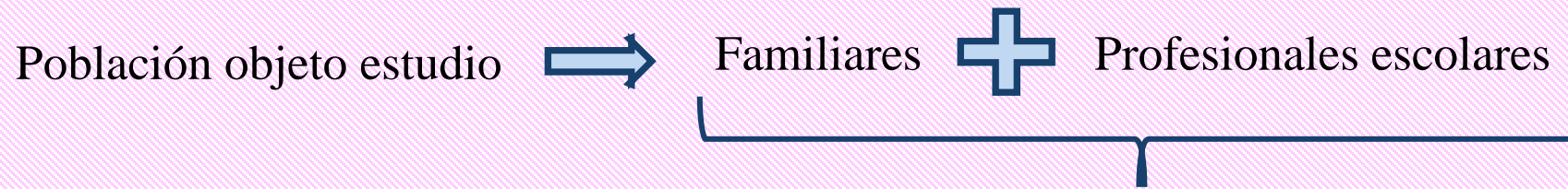
OBSERVACIÓN (Taylor y Bodgan, 1987; Angrosino, 2012)

- 1º Observación no participante.
- 2º Observación participante (Stake, 1998).

GRUPOS DE DISCUSIÓN (Gil Flores, 1992)


- Dos grupos de discusión heterogéneos (familias, centros y asociaciones).
- Recogida de datos medios tecnológicos.
- Duración prevista: 2 horas.
- Lugar: Tranquilo y silencioso.
- Moderado: Actitud pasiva. Plantea el tema a debatir.

POBLACIÓN/ MUESTRA



Atención al alumnado con TEA de la provincia de Huelva



 Asociaciones destinadas al trabajo con TEA en Huelva



MUESTRA FINAL

- ✓ *Cinco maestros/as de Educación Primaria y Educación Especial.*
- ✓ *Dos padres/ madres niños/as TEA.*



PROCEDIMIENTOS ÉTICOS DEL PROCESO INVESTIGADOR

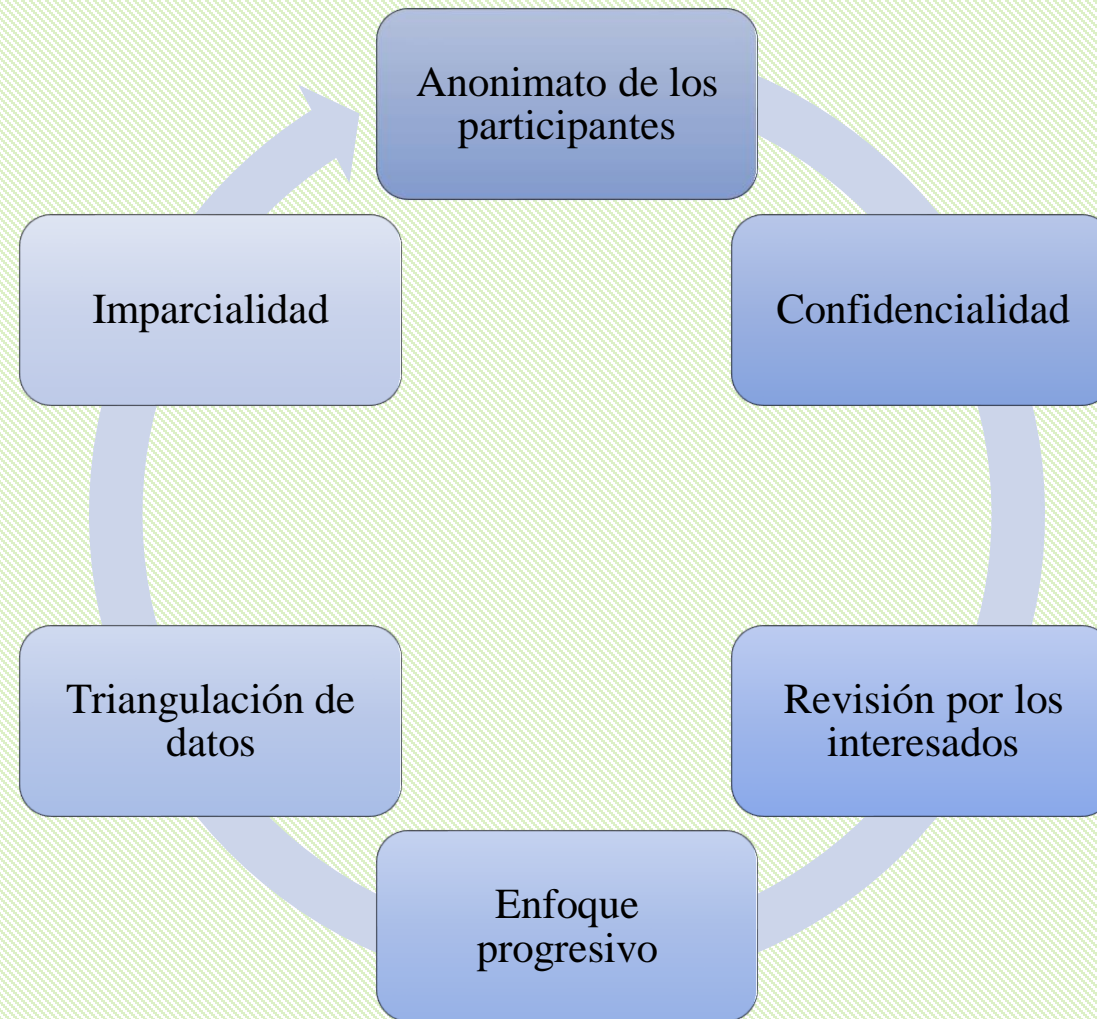


Figura 3: Procedimientos éticos de la investigación.



CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS

OBJETIVO 1: CONOCER LAS MEDIDAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE CARÁCTER ORDINARIO PARA ATENDER AL ALUMNADO CON TEA

- Personal docente bastante cualificado para ejercer la función docente.
- Formación continuada del profesorado a través del aprendizaje bidireccional en el CEP.

- Alumnado con TEA → Medidas diseñadas conjuntamente entre el EOE y los maestros/as.

Uso de pictogramas y programas específicos

- ¿Y las familias? → Papel de meros conocedores de las decisiones tomadas

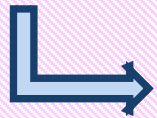
Es fundamental su aprobación



CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS

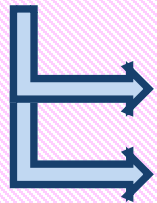
OBJETIVO 2: INDAGAR SOBRE LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS QUE OFRECE LA COORDINACIÓN ENTRE LAS FAMILIAS Y LOS CENTROS EDUCATIVOS

- ❑ La relación familia-centro educativo es fundamental

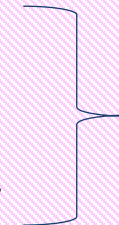


- Mejora el proceso formativo de los discentes.

- ❑ Una comunidad educativa comprometida, implicada y motivada:



- Genera actitudes empáticas.
- Favorece el desarrollo del trabajo cooperativo.



Alcanzar los diferentes
objetivos educativos



CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS

OBJETIVO 3: ANALIZAR LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO CON TEA, ASÍ COMO CONOCER EL DICTAMEN DE ESTAS SOBRE EL APOYO EDUCATIVO RECIBIDO POR LOS PROFESIONALES EDUCATIVOS EN LOS COLEGIOS

- ❑ Las familias se muestran muy implicadas en el proceso educativo de sus hijos/as.



- A veces no saben como desempeñar su labor.

- ❑ Muy buena calificación al apoyo educativo recibido por los distintos maestros/as que atienden a sus hijos/as.

PERIODO DE CONFINAMIENTO



Implicación familiar más elevada.



Desempeño de tareas escolares en casa



CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS

OBJETIVO 4: EXAMINAR Y CONOCER LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LAS REDES DE COLABORACIÓN DURANTE EL ESTADO DE ALARMA ESPAÑOL

- ❑ Las redes de colaboración es el punto de partida para la comprensión entre padres/madres y docentes.
- ❑ En niños con TEA es necesario:

- Supervisión constante de las tareas ejecutadas.
- Establecimiento de una serie de pautas para realizar las tareas.
- La ayuda de un adulto para la creación y organización de una rutina.

Determinar el momento de inicio y finalización de cada tarea

Tanto educadores como familiares deben remar en la misma dirección, percibirse como aliados y no como enemigos, para luchar por una educación digna y de calidad para el alumnado con TEA, donde no se escatime ni en recursos materiales y mucho menos en recursos personales.



LIMITACIONES DURANTE EL ESTUDIO

Complejidad en el acceso y recopilación de la literatura que compone el marco teórico de la investigación, por tratarse de un asunto novedoso como es el Estado de alarma.

Alteración en la aplicación de los instrumentos diseñados y en el acceso al campo, debido al confinamiento total.
Solo se pudo aplicar un instrumento y establecer contacto mediante medios tecnológicos.

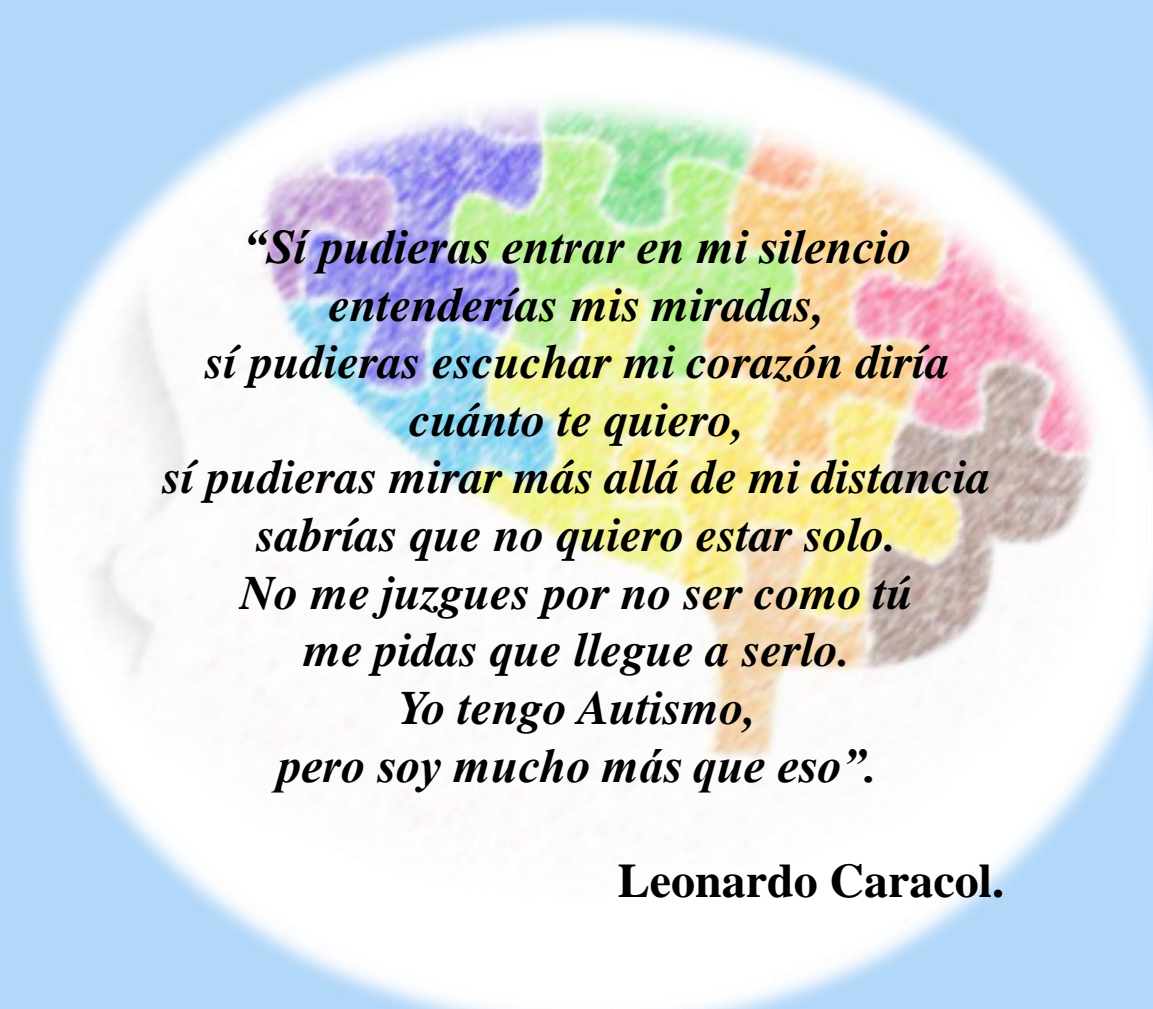
Dificultad para establecer el horario de las videollamadas, debido al exceso de tareas personales y laborales de los entrevistados/as.

LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN

- Líneas que proporcionen pautas para ejercer una colaboración adecuada y efectiva entre los familiares y la escuela.
- Líneas que indaguen sobre las técnicas y aplicaciones digitales que facilitan la comunicación entre las familias y los docentes.
- Líneas que recojan las experiencias y testimonios de los alumnos/as con NEE, así como de las personas afines a ellos, durante el Estado de alarma o situaciones que imposibiliten la enseñanza presencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88. doi:10.12795/pixelbit.2015.i47.05
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y Observación Participante en Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla.
- Gil Flores, J. (1992). *La metodología de investigación mediante grupos de discusión*. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga, España: Editorial Aljibe.
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.Ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(16), 104-122.
- Taylor, S.J. y Bodgan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- Taylor, S.J. y Bodgan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos*. Nueva York: Book Print.



*“Sí pudieras entrar en mi silencio
entenderías mis miradas,
sí pudieras escuchar mi corazón diría
cuánto te quiero,
sí pudieras mirar más allá de mi distancia
sabrías que no quiero estar solo.
No me juzgues por no ser como tú
me pidas que llegue a serlo.
Yo tengo Autismo,
pero soy mucho más que eso”.*

Leonardo Caracol.

LAS REDES DE COLABORACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

- Desirée Márquez Garzón.
- Belén Pérez Justo.
- Francisco Javier García Prieto.