

**IMPLEMENTASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (FIKIH) KELAS VIII DI SMP  
MUHAMMADIYAH 1 WELERI KENDAL  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Ihda Puteri Nabila

NIM : G000170061

NIRM : 17/X/02.2.1/1828

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2021**

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Surakarta, 4 Mei 2021

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM (FIKIH) KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 1  
WELERI KENDAL**

**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Yang ditulis oleh:

Nama : Ihda Puteri Nabila


NIM/NIRM : G 000 170 061 / 17/X/02.2.1/1828

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk di munaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing



Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.,

NIDN. 0601095901



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
Jl. A. Yani. Tromol Pos 1. Pabelan Kartasura. Telp. (0271) 71741, 719483 Fax. 715448  
Surakarta 57102

**PENGESAHAN**

Skripsi Berjudul : **IMPLEMENTASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (FIKIH) KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 1 WELERI KENDAL TAHUN PELAJARAN 2020-2021**

Penyusun : Ihda Puteri Nabila

NIM : G000170061

NIRM : 17/X/02.2.1/1828

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 08 Juni 2021

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.)

Surakarta, 21 Juni 2021



Dekan

(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag)

NIDN: 0605096402

Penguji I

Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.,

NIDN: 0601095901

Penguji II

Nurul Latifatul Inayati, S.Pd. I., M.Pd.I.

NIDN. 0613108801

Penguji III

Dr. Mohamad Ali, S.Ag, M.Pd.

NIDN. 0628117301

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ihda Puteri Nabila  
NIM : G 000 170 061  
NIRM : 17/X/02.2.1/1828  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 4 Mei 2021

Hormat Saya



Ihda Puteri Nabila

**NIM. G 000 170 061**

## MOTTO

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

(النحل : ١٢٥)

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”

(Q.S. An-Nahl: 125)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> PT Insan Media Pustaka, “*Kitab Al-Qur’an Al-Fatih Dengan Alat Peraga Tajwid Kode Arab*”, (Jakarta: PT Insan Media Pustaka, 2012), 281

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Moh. Nasir S.Ag dan Ibu Muslikhah A.Md yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, do'a, motivasi dan dukungan hingga saya bisa menyelesaikan kuliah ini.
2. Adik-adik kandung saya tercinta, Ilham Akbar Zulfikar dan Jundy Ihsani Akmala yang selalu memberikan do'a dan dukungan kepada kakaknya.
3. Segenap keluarga Bani Ma'ruf dan Bani Sholihin yang selalu memberikan dorongan semangat.
4. Segenap teman perjuangan Pendidikan Agama Islam angkatan 2017 yang telah memberikan banyak dukungan dan semangat belajar hingga tahap akhir masa perkuliahan.
5. Segenap keluarga besar LDM-PM UMS yang telah memberikan pengalaman organisasi serta dukungan semangat belajar.
6. Segenap keluarga besar International Student Organization Pesma K.H Mas Mansur yang telah memberikan pengalaman organisasi serta dukungan semangat belajar.
7. Segenap teman mahasantri Pesma K.H Mas Mansur angkatan 2017 yang telah memberikan motivasi, do'a dan dukungan semangat belajar.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	šad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

## 2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

## 3. Ta' marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikedahendaki lafal aslinya).

Bila diikuti kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan "h".

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-aulyā'
----------------	---------	-------------------

b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis "t"

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

## 4. Vokal Pendek

-----◌-----	Kasrah	Ditulis	I
-----◌-----	fathah	Ditulis	A
-----◌-----	dammah	Ditulis	U



## 5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → yas' ā
kasrah + ya' mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūḍ

### 1. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → قول	Ditulis	au → qaulum

### 2. Huruf Sandang "ال"

Kata sandang "ال" ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

### 3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muhammadun illa rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

## ABSTRAK

Seorang guru dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik sekaligus orang tua kedua bagi muridnya di sekolah harus memiliki keahlian atau kompetensi yang memadai agar tercipta suatu prestasi belajar yang baik bagi siswa. Salah satu kompetensi guru yang wajib dikuasai adalah kompetensi pedagogik. Secara umum, kompetensi pedagogik adalah suatu kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sehingga menghasilkan suatu pembelajaran yang efektif dan efisien. Salah satu mata pelajaran yang cukup penting untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari adalah fikih. Dengan adanya ilmu fikih, siswa dapat menjalankan ibadahnya dengan mengetahui landasan sesuai syari'at Islam. Pada masa sekarang yang masih dalam keadaan pandemik *covid-19*, pendidikan di sekolah dilaksanakan secara virtual atau daring. Oleh karena itu, seorang guru fikih harus mampu mengelola pembelajaran dengan baik walaupun dilaksanakan secara daring.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam (fikih) kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Weleri Kendal tahun ajaran 2020/2021 serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi lapangan di SMP Muhammadiyah 1 Weleri Kendal. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan juga dokumentasi yang didapat langsung dari sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan fenomenologis yaitu suatu pendekatan dalam penelitian terhadap suatu fenomena tertentu yang menampakkan diri dari kesadaran peneliti atau ilmu tentang segala gejala yang tampak dari suatu fenomena yang diamati oleh seorang pengamat untuk mendapatkan hasil pengamatan yang sesungguhnya.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa implementasi kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam (fikih) kelas VII cukup baik, terutama dalam hal kemampuan menguasai karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik, mengembangkan kurikulum dan merancang pembelajaran, mengembangkan pembelajaran yang mendidik dan memanfaatkan TIK dalam pembelajaran, memberikan fasilitas untuk pengembangan potensi peserta didik, pandai berkomunikasi dengan peserta didik, dan melakukan penilaian dan evaluasi terhadap hasil belajar siswa. Faktor pendukungnya adalah 1) peran dan keadaan ekonomi orang tua 2) kompetensi dan kreativitas guru 3) kebijakan dari kepala sekolah. Adapun faktor penghambatnya adalah 1) faktor masa pubertas siswa 2) kurangnya motivasi dan kedisiplinan siswa 3) kurangnya sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring dan kegiatan tambahan guru.

**Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru Pendidikan Agama Islam (Fikih)**

## ABSTRACT

A teacher in carrying out his duties as an educator as well as a second parent for his students at school must have sufficient skills or competencies in order to create a good learning achievement for students. One of the teacher competencies that must be mastered is pedagogical competence. In general, pedagogical competence is a teacher's ability to manage learning so as to produce effective and efficient learning. One of the subjects that is quite important to be applied in everyday life is jurisprudence. With the knowledge of fiqh, students can carry out their worship by knowing the foundation according to Islamic law. At this time, which is still in a state of the Covid-19 pandemic, education in schools is carried out virtually or online. Therefore, a jurisprudence teacher must be able to manage learning well even though it is carried out online so that student learning achievement remains stable.

The purpose of this study was to determine the implementation of the pedagogical competence of Islamic religious education teachers (fiqh) on the learning achievement of students in grades VIII at SMP Muhammadiyah 1 Weleri Kendal in the academic year 2020/2021 as well as the supporting and inhibiting factors.

In this study using a qualitative approach with field studies at SMP Muhammadiyah 1 Weleri Kendal. Data collection techniques by observation, interviews, and also documentation obtained directly from the school. This study uses a phenomenological approach, which is an approach in researching a certain phenomenon that appears from the researcher's awareness or knowledge about all the visible symptoms of a phenomenon observed by an observer to get the actual observations.

The results of this study can be concluded that the implementation of the pedagogical competence of Islamic religious education teachers (fiqh) on student achievement is quite good, especially in terms of the ability to master the characteristics of students, master learning theory and teaching learning principles, develop curriculum and design learning, develop learning educating and utilizing ICT in learning, providing facilities for the development of the potential of students, good at communicating with students, and assessing and evaluating student learning outcomes. The supporting factors are 1) the role and economic condition of the parents 2) the competence and creativity of the teacher 3) the policy of the principal. The inhibiting factors are 1) student puberty factors 2) lack of motivation and student discipline 3) lack of facilities and infrastructure in online learning and teacher additional activities.

**Keywords: Pedagogic Competence, Islamic Religious Education Teacher (Fiqh)**

## KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا ، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ

Segala puji bagi Allah swt yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah hingga zaman islamiyah seperti saat ini.

Dalam skripsi ini menggambarkan mengenai implementasi kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam mata pelajaran fikih kelas VII pada masa pandemik  *covid-19*. Selain itu, di dalam skripsi ini juga di jelaskan mengenai faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam mata pelajaran fikih terhadap prestasi belajar siswa kelas VII dan VIII di SMP Muhammadiyah 1 Weleri Kendal.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis menyampaikan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam.

2. Dr. Mohammad Ali, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Drs. Zaenal Abidin, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya dan kesabaran yang tulus dalam membimbing penulis untuk menyusun skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Nurul Latifatul Inayati, S,Pd.I, M.Pd.I selaku pembimbing akademik yang dengan kesabaran dan keikhlasan telah memberikan bimbingan akademik dari awal perkuliahan hingga akhir secara baik dan tulus.
5. Segenap Dosen Fakultas Agama Islam yang dengan tulus dan ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Seluruh karyawan Tata Usaha Fakultas Agama Islam yang telah memberikan arahan dan pelayanan yang baik.
7. Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta serta karyawan yang telah memberikan referensi penelitian.
8. Agus Martono, S.Pd., selaku kepala SMP Muhammadiyah 1 Weleri Kendal dan juga seluruh karyawan dan guru yang telah memberikan izin penelitian dan juga informasi pendukung pada penelitian skripsi ini.

Akhirnya, semoga amal baik beliau diterima Allah swt dan diberikan sebaik-baiknya balasan, aamiin. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Surakarta, 4 Mei 2021

Ihda Puteri Nabila

**NIM. G 000 170 061**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN TRANSLITERASI.....	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	7
1. Jenis penelitian.....	7
2. Pendekatan penelitian .....	8
3. Sumber data .....	9

4. Subjek penelitian.....	9
5. Teknik pengumpulan data.....	10
6. Metode analisis data.....	13
7. Keabsahan data .....	14
<b>BAB II : LANDASAN TEORI.....</b>	<b>16</b>
A. Tinjauan Pustaka.....	16
B. Tinjauan Teoritik.....	19
1. Kompetensi Pedagogik.....	19
a. Pengertian Kompetensi.....	19
b. Makna Kompetensi Pedagogik.....	21
2. Guru Pendidikan Agama Islam (Fikih).....	26
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (Fikih) Kelas VIII.....	28
a. Faktor Guru.....	28
b. Faktor Siswa.....	29
1) Faktor Internal.....	29
2) Faktor Eksternal.....	31
c. Faktor Orang Tua.....	31
d. Faktor Sarana dan Prasarana.....	32
<b>BAB III : DESKRIPSI DATA.....</b>	<b>33</b>
A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah 1 Weleri Kendal.....	33
1. Letak Geografis Sekolah.....	33
2. Profil Sekolah.....	33
3. Visi dan Misi Sekolah.....	35

4. Struktur Organisasi Sekolah.....	36
5. Daftar Guru dan Karyawan Sekolah.....	36
6. Data Siswa Kelas VIII.....	39
7. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	40
8. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	41
9. Daftar Nilai Raport Fikih Kelas VIII.....	42
B. Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (Fikih) Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Weleri Kendal.....	42
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (Fikih) Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Weleri Kendal.....	50
1. Faktor Guru.....	50
2. Faktor Siswa.....	51
a. Faktor Internal.....	51
b. Faktor Eksternal.....	51
3. Faktor Orang Tua.....	52
4. Faktor Sarana dan Prasarana Sekolah.....	53
BAB IV : ANALISIS DATA.....	56
A. Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (Fikih) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Weleri Kendal.....	56



B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (Fikih) Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Weleri Kendal.....	63
1. Faktor Pendukung.....	63
a. Peran dan Keadaan Ekonomi Orang Tua.....	63
b. Kompetensi dan Kreativitas Guru.....	63
c. Kebijakan dari Kepala Sekolah.....	64
2. Faktor Penghambat.....	64
a. Faktor Masa Pubertas Siswa.....	64
b. Kurangnya Motivasi dan Kedisiplinan Siswa.....	65
c. Kurangnya Sarana dan Prasarana dalam Pembelajaran Daring dan Kegiatan Tambahan Guru.....	65
BAB V : PENUTUP.....	66
A. Simpulan.....	66
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	71