

**PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

ELENA MANJARRÉS CUBAS

GLEDYS TOVAR RODRÍGUEZ



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA - COLOMBIA

2021

**PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

ELENA MANJARRÉS CUBAS

GLEDYS TOVAR RODRÍGUEZ

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA

OPTAR AL TÍTULO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

ASESOR:

DRA. ALICIA INCIARTE GONZÁLEZ



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA - COLOMBIA

2021

Nota de aceptación:

Firma del presidente Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Nota obtenida

Barranquilla, mayo 2021

Dedicatoria

A Dios, Rey de Reyes y Señor de Señores, por direccionar y Bendecir cada paso que doy.

A mis hermosos hijos: David, Daniel y Danny, quienes comprendieron mi ausencia en diversas ocasiones y se convirtieron en mis cómplices para cumplir con mis responsabilidades cada vez que lo necesite.

A mi amada madre Ana Cubas, por su apoyo y amor incondicional.

Elena Manjarrés Cubas

Agradecimientos

A DIOS, por ser mi guía y mi fortaleza en el día a día.

A todos los docentes que con sus enseñanzas y gran apoyo me ayudaron a avanzar y alcanzar a satisfacción este gran sueño: JUDITH, GREY, PAMELA... y en especial a la Dra. ALICIA INCIARTE GONZÁLEZ, por sus orientaciones, profesionalismo y calidez humana con las cuales me transmitió sus conocimientos, dejando una huella imborrable en mí.

MUCHAS GRACIAS, Dra. Alicia Inciarte González.

A toda mi familia quien estuvo presente durante el desarrollo de este trabajo, siempre confiando en mis capacidades y demostrando su orgullo hacia mí.

A todos mis amigos (as) sinceros, quienes de una u otra manera me apoyaron para finalizar con éxito este gran trabajo.

¡MUCHAS GRACIAS!

Elena Manjarrés Cubas

Dedicatoria

El universo está impregnado de vidas,
cada vida tiene su propia historia,
cada historia tiene sus propios protagonistas,
cada protagonista vive su mundo.

Mi vida, mi mundo, mi historia, mi universo,
son ellos; esa progenie que atesoro.

Ese gran tesoro,
que hace inmensas mis fuerzas,
mis anhelos y experiencias.

Ese gran tesoro,
en el que encuentro el significado de la palabra felicidad.

Ese gran tesoro,
que aviva mi espiritualidad
y llena de grandeza mi vida y esperanzas.

A ellos, mi tesoro,
quiero dedicar desde lo más arraigado de mi alma,
todos mis triunfos.

A ellos, mi tesoro,
le ofrezco cada meta alcanzada.

A ese tesoro,
que yo llamo, Familia.

Gledys Tovar Rodríguez.

Agradecimientos

“Establecer metas es el primer paso para transformar lo invisible en visible.”

Anthony Robbins

La posibilidad de este logro es gracias a Dios, padre amado y la madre divina. Siempre bendiciendo mi vida y haciéndome sentir como una hija amada y favorecida.

A mis padres, cuyo recorrido ha estado lleno de esfuerzos para aportar calidad de vida a nuestra familia. Siempre están ellos para llenar mi existencia de amor, comprensión y motivación. Jamás me alcanzará mi senda para agradecerles y recompensar todos sus sacrificios.

A mi amado esposo, mi compañero y aliado en las batallas, su apoyo incondicional son parte fundamental en este logro.

A mis hijos, quienes han comprendido las ausencias. A ellos quiero decirles, que cada paso que doy, cada decisión que tomo y cada proyecto que emprendo ha sido y será siempre pensando en ellos y en su bienestar.

A mi asesora de proyecto, Dra. Alicia Inciarte González, por ser una pedagoga innata, por su paciencia, comprensión y orientación.

A todas las personas que de alguna manera han sido fuente de apoyo en la construcción de esta meta que hoy se cristaliza como mi realidad.

Gledys Tovar Rodríguez.

Resumen

La presente investigación: Periódico escolar a través de las TIC como estrategia didáctica para las competencias comunicativas, nace del análisis realizado en la Institución Educativa Distrital El Pueblo, ubicada en el Barrio el Pueblo de la ciudad de Barranquilla, donde se evidenció bajos desempeños de lectura y escritura en los estudiantes de noveno grado, afectando el rendimiento académico en las diferentes áreas, con el propósito de proponer estrategias didácticas a través del periódico escolar mediadas por las TIC para fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes. Es importante resaltar la relevancia y pertinencia de esta investigación ya que propone una alternativa pedagógica que ofrece la identificación de herramientas tecnológicas con un fin educativo y contextualizado con la era digital. Por tanto, se consolida como una estrategia de carácter significativa para los estudiantes y, a su vez, puede aportar a la práctica formativa de docentes en búsqueda de estrategias que permitan la consolidación de su quehacer pedagógico. Desde el punto de vista metodológico, la investigación se desarrolló bajo el Enfoque introspectivo - vivencial, el paradigma cualitativo y el tipo de investigación descriptivo – propositivo, en correlación con los propósitos planteados, utilizando como técnicas de recolección de datos para la propuesta, la entrevista y el análisis documental, y, como instrumentos, el guion de entrevista y la matriz de análisis de contenido. Como propósito de la investigación, surge la propuesta didáctica de diseñar y elaborar un periódico escolar mediado por las TIC, para fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes,

Palabras clave: competencias comunicativas, mediación TIC, estrategias didácticas, periódico digital

Abstract

The Research: School newspaper through ICT as a didactic strategy for communicative competences, arises from the analysis carried out at Institucion Educativa Distrital El Pueblo, located in the Barrio el Pueblo of the city of Barranquilla, where low reading and writing performance was evidenced in ninth grade students, affecting academic performance in different areas, in order to teach strategies through the school newspaper mediated by ICT to strengthen communication skills in students. It is important to highlight the relevance and relevance of this research since it proposes a pedagogical alternative that offers the identification of technological tools with an educational purpose and contextualized with the digital age. Therefore, it is consolidated as a significant strategy for students and, in turn, can contribute to the training practice of teachers in search of strategies that allow the consolidation of their pedagogical work. From the methodological point of view, the research was developed under the introspective - experiential approach, the qualitative paradigm and the descriptive - propositional type of research, in correlation with the proposed purposes, using as data collection techniques for the proposal, the interview and the documentary analysis, and as instruments for these, the interview script and the content analysis matrix. As the purpose of the research, the didactic proposal arises to design and elaborate a school newspaper mediated by ICT, to strengthen the communicative competences in students in all areas of knowledge.

Keywords: communication skills, information technology and communications (ICT9), Didactic strategies, digital newspaper

Tabla de contenido

Introducción _____	17
Capítulo I _____	19
Planteamiento del Problema _____	19
Formulación del problema _____	27
Propósitos _____	27
General: _____	27
Específicos: _____	27
Justificación _____	28
Delimitación _____	29
Delimitación temporal _____	29
Delimitación Social _____	29
Delimitación espacial _____	30
Delimitación temática _____	30
Capítulo II _____	31
Estado Del Arte _____	31
Ámbito Internacional. _____	31
Ámbito Nacional _____	36
Ámbito local _____	41

Marco teórico _____	45
Marco conceptual _____	46
Competencias comunicativas _____	46
Marco Legal _____	55
Capítulo III _____	64
Marco Metodológico _____	64
Enfoque Epistemológico. _____	64
Paradigma. _____	65
Tipo de investigación. _____	65
Escenario y actores _____	66
Técnicas e Instrumentos _____	67
La entrevista _____	67
Análisis documental _____	67
Instrumentos de recolección de datos _____	68
El guion de entrevista _____	69
La matriz de análisis de contenido _____	69
Validación _____	70
Análisis _____	70
Capítulo IV _____	76
Análisis e Interpretación de los Resultados _____	76

Competencias comunicativas _____	77
Mediación TIC _____	94
Estrategias didácticas _____	98
Capítulo V _____	107
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta _____	107
Conclusiones _____	107
Recomendaciones _____	110
PROPUESTA: _____	111
Propósitos _____	112
Propósito general: _____	112
Propósitos específicos: _____	112
Justificación _____	113
Fundamentación teórica _____	113
Fundamentación legal _____	116
Metodología de la propuesta _____	116
Estructura de la propuesta _____	117
Competencias comunicativas y periódico escolar en la propuesta _____	119
Mediación TIC en la propuesta _____	120
Descripción de actividades _____	122
Diseño y planificación de las actividades _____	124

Secuencias didácticas _____	124
Evaluación _____	137
Validación _____	138
Referentes bibliográficos _____	143

Lista de tablas**Tablas**

Tabla 1. Operacionalización de variables. _____	60
Tabla 2. Operacionalización de la metodología _____	73
Tabla 3. Análisis estadístico por desempeño. _____	78
Tabla 4. Análisis estadístico. _____	79
Tabla 5. Análisis estadístico por desempeño 9°A. _____	81
Tabla 6. Análisis. _____	82
Tabla 7. Matriz de análisis de contenido. _____	84
Tabla 8. Cronograma propuesta pedagógica. _____	122
Tabla 9. Secuencia didáctica 1. _____	125
Tabla 10. Secuencia didáctica 2. _____	127
Tabla 11. Secuencia didáctica 3. _____	129
Tabla 12. Taller práctico 1. _____	132
Tabla 13. Taller práctico 2. _____	133
Tabla 14. Taller práctico 3. _____	134
Tabla 15. Taller práctico 4. _____	134
Tabla 16. Taller práctico 5. _____	136
Tabla 17. Rubrica de evaluación. _____	137
Tabla 18. Rubrica validación de la propuesta. _____	140

Lista de figuras**Figura**

Figura 1. Promedio OCDE vs resultado Colombia 2015 _____	20
Figura 2. Puntajes promedios PISA para lectura, matemáticas y ciencias, 2018 _____	21
Figura 3. Puntajes promedio PISA por países en lectura, matemáticas y ciencias. _____	22
Figura 4. Resultado Pruebas Saber internas. _____	23
Figura 5. Resultado Pruebas Saber internas por áreas y estudiantes. _____	24
Figura 6. Fundamentación teórica. _____	58
Figura 7. Resumen trabajo de investigación. _____	71
Figura 8. Red semántica competencias comunicativas. _____	87
Figura 9. Análisis de la categoría competencias comunicativas docentes. _____	88
Figura 10. Análisis categoría competencias comunicativas estudiantes. _____	89
Figura 11. Red semántica mediación TIC. _____	92
Figura 12. Análisis categoría mediación TIC docentes. _____	93
Figura 13. Análisis mediación TIC a estudiantes. _____	94
Figura 14. Red semántica categoría estrategias didácticas. _____	97
Figura 15. Análisis categoría estrategias didácticas docentes. _____	98
Figura 16. Análisis categoría estrategias didácticas a estudiantes _____	99
Figura 17. Periódico escolar mediado por las TIC _____	102
Figura 18. Fundamentación teórica. _____	113
Figura 19. Estructura de la propuesta _____	117
Figura 20. Periódico escolar digital. _____	119

Lista de anexos

Anexo 1. Validación instrumentos, experto 1_____	155
Anexo 2. Validación instrumentos, experto 2_____	165
Anexo 3. Validación instrumentos, experto 3_____	178
Anexo 4. Matriz análisis de contenido._____	194
Anexo 5. Entrevista a docentes. _____	199
Anexo 6. Guión entrevista a estudiantes. _____	205
Anexo 7. <i>Entrevista a estudiantes.</i> _____	206
Anexo 8. Guión entrevista docentes. _____	209
Anexo 9. Rúbrica validación propuesta._____	213

INTRODUCCIÓN

En la época actual, la educación se enfrenta a diversos retos que han exigido el replanteamiento de diversos enfoques, estructuras y métodos curriculares con la finalidad de estar acorde con el contexto y necesidades que exige la sociedad actual. En ese orden de ideas, las TIC, se han convertido en un pilar que atraviesa un sinnúmero de factores sociales y culturales y, por tanto, se hace indispensable su uso en los diferentes escenarios de la enseñanza.

Es necesario que los actores educativos estén en constante formación académica, fortaleciendo sus dimensiones del desarrollo humano y su competitividad, para desenvolverse con asertividad en la sociedad. Por este motivo, se hace inevitable que las instituciones educativas, vayan acorde con el contexto y necesidades de la población estudiantil, sin dejar de lado la capacitación y formación docente, reestructuración del currículo que sea ajustado a la necesidad de los educandos, el liderazgo pedagógico y el clima institucional, teniendo en cuenta según Boom (2003) que,

...en el caso latinoamericano la escuela competitiva se intenta conectar en una primera etapa con una cierta forma educativa que habilite en competencias, que equivale a decir educación en y para la competencia, con la cual se sientan las bases de la escuela competitiva. Es necesario decir que no se abandona la meta de universalización concretada en la fórmula ‘educación para todos’, pero se subordina ahora a una nueva valoración para la educación que se expresaría mediante un criterio de calidad. Aquí la calidad se refiere al uso intensivo de conocimientos que sean capaces de producir valor añadido a los productos y servicios, para lo cual se requiere hacer una selección e intensificación de ciertos aprendizajes considerados significativos. (p.10)

Por tal motivo, se hace necesario resaltar la importancia de las competencias

comunicativas como la columna vertebral del proceso de enseñanza aprendizaje, su aplicabilidad en las distintas áreas del saber y su interacción con la sociedad, la cual requiere de individuos comunicativamente competentes, capaces de alcanzar metas propuestas de manera más efectiva, por su elocuencia y riqueza lingüística.

El propósito de la presente investigación, está encaminado al diseño de estrategias didácticas a través de las TIC, que permitan el fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital el Pueblo y por consiguiente, el mejoramiento académico de estos y la calidad educativa institucional, mediante la ejecución del proyecto prensa escuela con el diseño e implementación del periódico escolar, para lo cual, se tomó como objeto de estudio de la investigación, un grupo de estudiantes de noveno grado de la básica secundaria de la institución, direccionados por un talento humano idóneo, con gran formación pedagógica, los cuales cumplen con los criterios según la UNESCO (2014), citado por (Vaillant y Rodríguez 2018, p.146) “calidad docente es un factor clave para hacer la conexión entre estudiantes, los dispositivos digitales y el aprendizaje”.

Esta investigación se encuentra organizada en cinco capítulos. El primero destaca la definición y formulación del problema, objetivos y justificación del proyecto, el segundo, aborda el marco teórico; en el tercero se plantea todo el proceso metodológico, el cuarto se centra en el análisis de los instrumentos aplicados y finalmente, en el capítulo cinco, se realiza una propuesta que surge como posible solución a la problemática abordada por el grupo investigador.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta la época de posmodernidad en la cual nos encontramos, exigente de la práctica activa de competencias básicas y específicas de diferentes áreas del conocimiento que permitan adentrarse a la cotidianidad de cada individuo, quien, cada vez más, crea la necesidad de interrelacionarse directamente con innovaciones tecnológicas, para poder estar a la vanguardia del progreso tecnológico requerido para cumplir con las exigencias competitivas del siglo XXI. De acuerdo con Manjón, López, (2008).

Actualmente a los jóvenes se les exige un mayor nivel de profesionalidad y desempeño debido a que, en los escenarios del siglo XXI, impera un paradigma productivo dominante, sustentado en el poderío del saber, el progreso tecnológico, la innovación y la creatividad. (p.6)

Por tal motivo, se requiere una educación que vaya acorde con las exigencias de la generación actual, una educación con políticas educativas bien fundamentadas que den solución a las necesidades de la población estudiantil colombiana, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, resaltando y respetando todas las dimensiones del desarrollo humano y el derecho a la educación que garantice la prestación del servicio educativo con calidad, y teniendo en cuenta sus competencias en la cual debe comunicarse activamente y ser autocrítico, como se afirma en la Ley General de Educación :

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura. (Ley 115, 1994, Art.21, lit.c).

De igual manera se valora lo expresado en la misma Ley General de Educación, “el desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua”. (Ley 115, 1994, Art.22, lit.a)

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario resaltar la importancia de las competencias comunicativas en la educación, como eje transformador, transversal e interdisciplinar que articule todas las áreas del conocimiento y por ende, permita fortalecer las dificultades que a nivel de comprensión lectora y producción textual evidencian los educandos de la institución, lo cual no está alejado a la realidad de los estudiantes del territorio colombiano, quienes han sido evaluados desde el año 2000 en las pruebas PISA.

Lastimosamente, los resultados obtenidos por los estudiantes en dicha evaluación, de acuerdo con los aportes de Villafuerte (2018), ha sido por debajo del obtenido por otros países como Chile y México, según la OCDE. Es así, como resulta significativo que el Plan Nacional de desarrollo colombiano pretenda con la implementación de nuevos métodos, lograr avances reveladores con el fin de contrarrestar los bajos índices de desempeño académico obtenidos por los estudiantes colombianos mediante la aplicación de evaluaciones que arrojan resultados sin tener en cuenta las desigualdades socioeconómicas y emocionales de cada uno. Estas pruebas, a las cuales se hace referencia son las pruebas de estado (ICFES: Saber 3°.5°,9° y 11°), y las pruebas internacionales (PISA), que según Borrero (2020),

...tienen como objetivo evaluar hasta qué punto los estudiantes que se aproximan a culminar sus estudios de bachillerato han adquirido conocimientos necesarios para la vida en sociedad. Esta prueba arroja resultados sobre los países que tienen un buen rendimiento, así como también evalúa que países no poseen los mejores resultados. (p.9)

Desde la creación del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), se aplica cada 3 años a jóvenes de 15 años de diferentes instituciones educativas oficiales y privadas de varios países del mundo, evaluándose una temática concreta cada año de aplicación: Lectura en el año 2000, matemáticas en el año 2003, ciencias en el año 2006; y continúa el ciclo una vez más: Lectura en el año 2009, matemáticas en el año 2012; ciencia año 2015 y lectura en el año 2018.

El resultado de estas pruebas, muestran al país una vez más, ubicado en los últimos lugares en las áreas evaluadas: matemáticas, lectura y ciencias, a pesar de proyectarse un mejor desempeño de estas en el año 2018 (figura 2) cuyo resultado fue de 412 en lenguaje, en comparación al resultado del año 2015 (figura 1), con un puntaje de 425 en el área en mención. La realidad es que el estado colombiano aún se encuentra por debajo del promedio mínimo establecido por la OCDE, lo cual hace necesario implementar políticas públicas educativas, encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa en todas las instituciones educativas tanto oficiales como privadas, donde prime la equidad y excelencia en la formación docente y respectiva formación integral de estudiantes para que sean competentes en el manejo de habilidades y destrezas acordes a la nueva era y capaces de enfrentar cualquier prueba a nivel nacional e internacional, obteniendo buenos resultados en todas las áreas evaluadas.

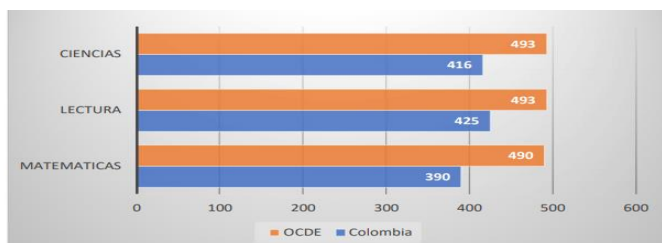


Figura 1. Promedio OCDE vs resultado Colombia 2015 Fuente: MEN. Informe resumen ejecutivo Colombia en PISA, 2016.

La siguiente gráfica, detalla el puntaje global obtenido por Colombia en las Pruebas PISA 2018, confirmando que aún se encuentra por debajo del promedio de la OCDE y de países como Chile, Uruguay, México y Costa Rica.

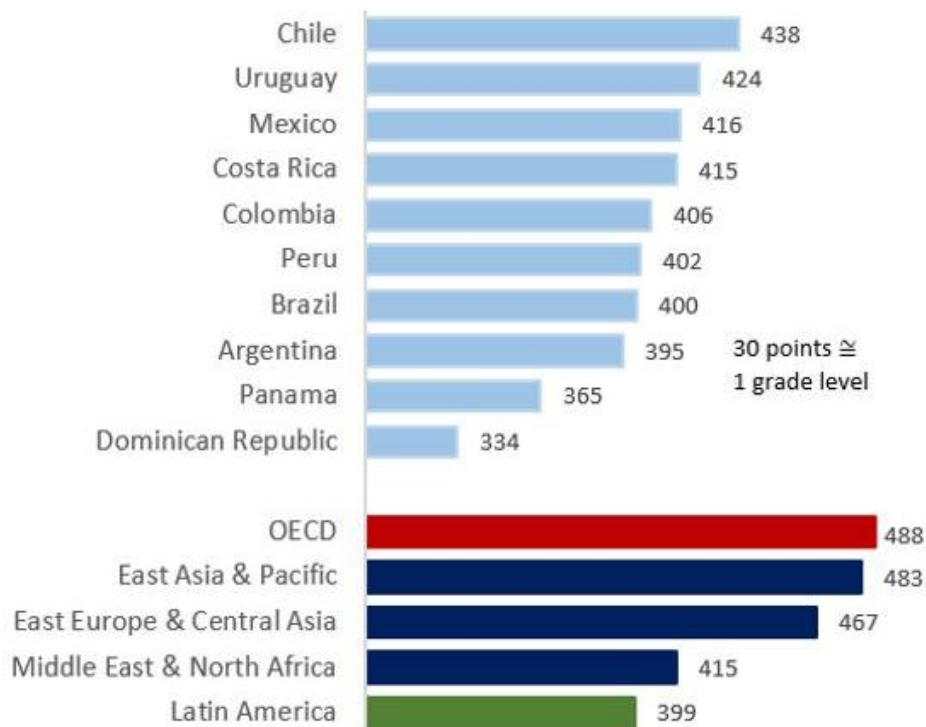


Figura 2. Puntajes promedios PISA para lectura, matemáticas y ciencias, 2018 Fuente: OCDE (209). Resultado PISA 2018.

La figura (3) que se muestra a continuación, detalla los mejores y peores resultados en la prueba PISA 2018, analizando que Colombia está por debajo de países como Chile y México en las 3 áreas evaluadas, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

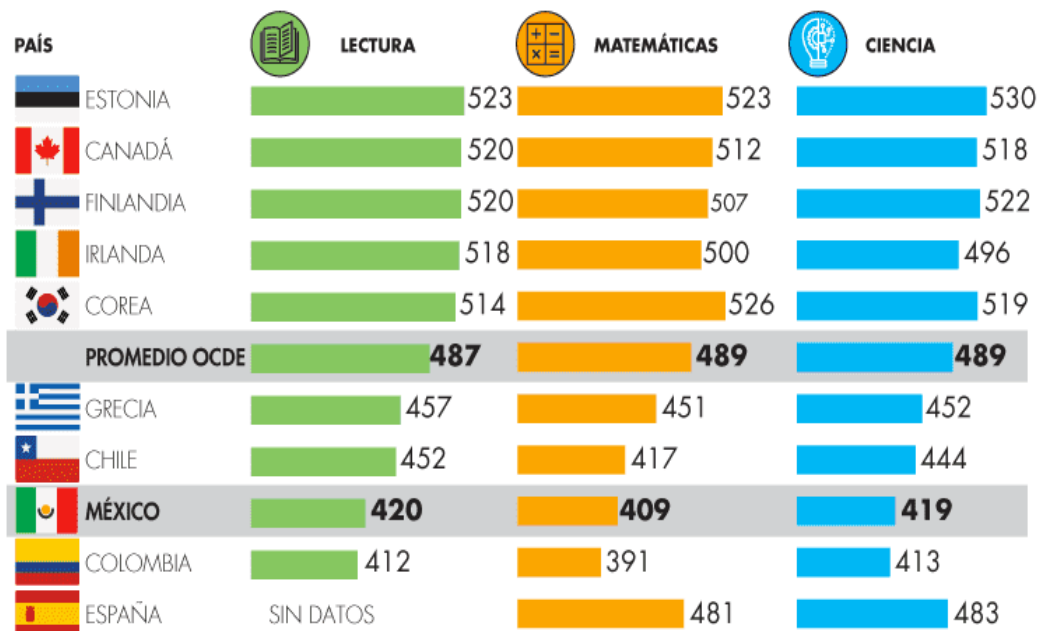


Figura 3. Puntajes promedio PISA por países en lectura, matemáticas y ciencias. Fuente: OCDE (2018)

A nivel interno, La Institución Educativa Distrital El Pueblo, desarrolló un Plan de Mejoramiento con el objetivo de fortalecer los procesos académicos en los estudiantes, debido a los bajos y básicos resultados en las áreas evaluadas, con la finalidad, de dar aplicabilidad a estrategias que permitan el mejoramiento continuo en el quehacer pedagógico y metodológico de los docentes y, que los estudiantes refuercen sus habilidades en las competencias comunicativas y las demás áreas del saber.

Para tal objetivo, se aplican pruebas internas tipo Saber, en convenio con la empresa Tres Editores S.A.S, las cuales son de Seguimiento Académico Institucional (SAI), tomando como actores, los estudiantes de noveno grado de la institución.

Las siguientes figuras (4 y 5) nos ilustran un panorama general de la institución y permite observar y analizar los resultados de cada una de las áreas, de igual manera, ofrece información sobre los promedios del grado que nos ocupa y los promedios institucionales.

SAI NOVENO P1 - LTE20
9

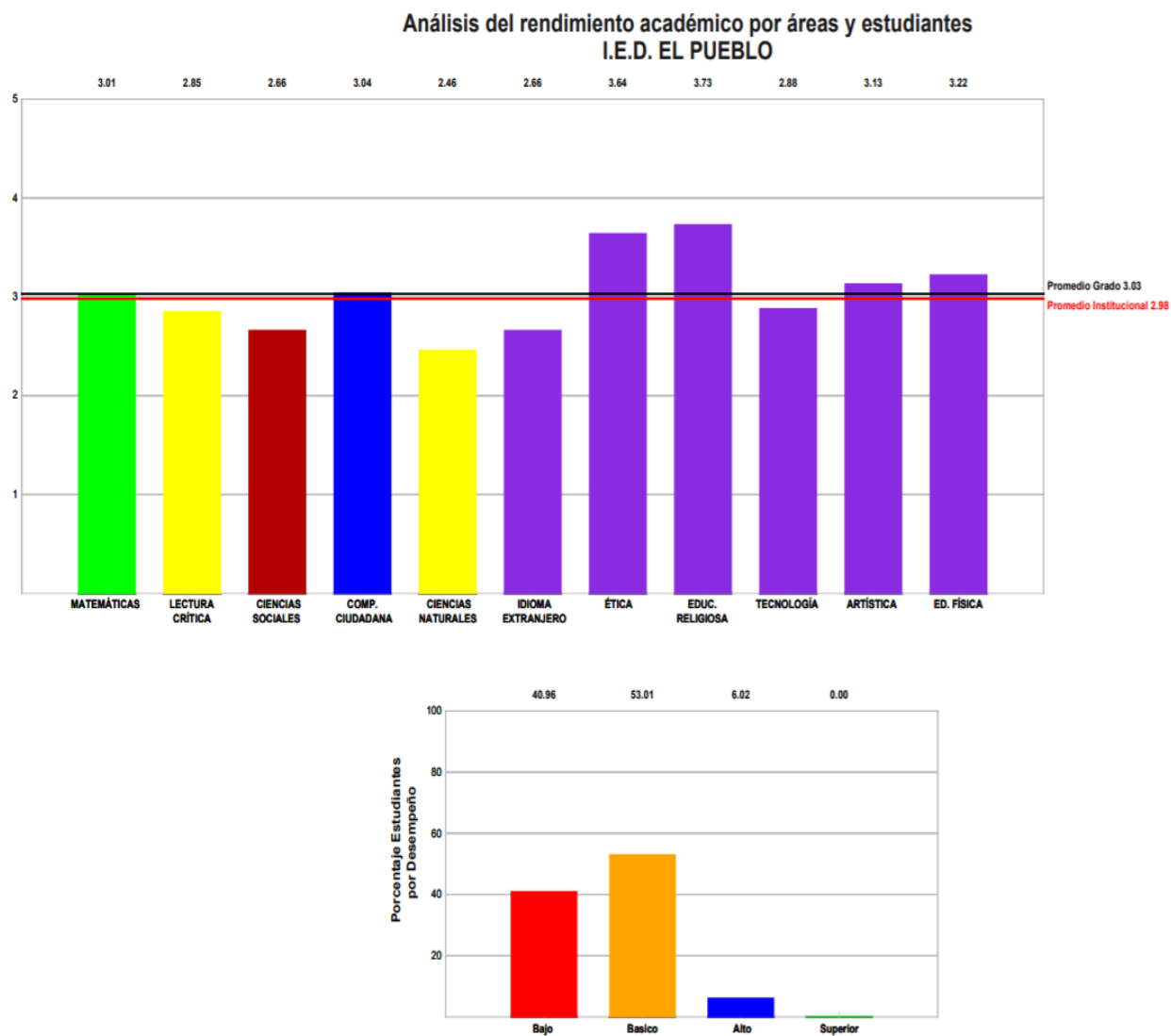


Figura 4. Resultado Pruebas Saber internas. Fuente: Tres Editores S.A.S. (2020)

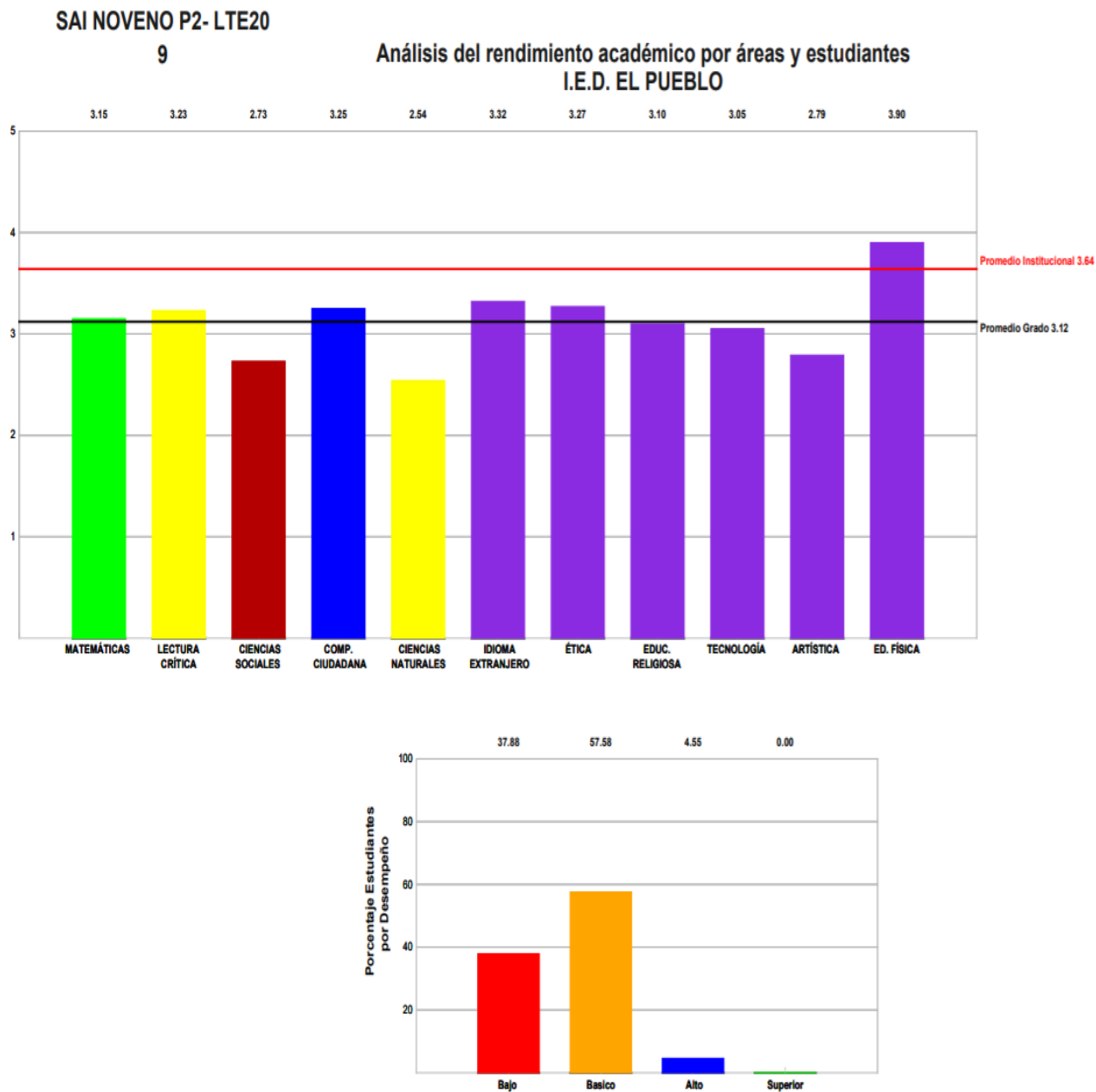


Figura 5. Resultado Pruebas Saber internas por áreas y estudiantes Fuente: Tres Editores S.A.S. (2020)

La figura (5), permite observar que el área de lenguaje presenta un desempeño bajo (2,85), quedando incluso por debajo del promedio del grado y del promedio institucional. Es importante resaltar, que la escuela también posee un nivel general desfavorable (2,96). La

mayoría de los estudiantes están ubicados en un desempeño bajo y básico y solo un 4,55% alcanza niveles altos.

La figura (6) muestra un avance mínimo en el área de lenguaje ya que logra ubicarse por encima del promedio del grado, sin embargo, es importante resaltar, que este último, sigue siendo mínimo con un puntaje de 3,12 de 5,0 posibles. En esta ocasión, tampoco logra alcanzar el promedio institucional (3,64), que presentó un avance con respecto a la primera prueba.

El análisis semestral de los resultados anteriores no solo deja certeza de las dificultades en los procesos lectores y escritores de los estudiantes. También, ponen de manifiesto una vista integral de la institución que deja en evidencia que todas las áreas del saber presentan un desempeño bajo y básico y, por ende, el promedio institucional también se encuentra en estos niveles.

El análisis anterior permite inferir qué, se hace urgente trabajar y fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes de la institución como un eje transversal ya que estas impactan directamente sobre el desempeño de todas las áreas. En palabras de Martínez (2001).

Si realmente queremos incidir en un mejor rendimiento en la educación, si queremos responder a criterios de calidad y pertinencia, difícilmente nos podemos sustraer del papel tan importante que tiene el lenguaje, en tanto que discurso, en el proceso de construcción de los sujetos y en el proceso de construcción del conocimiento (p.9).

En este sentido, el abordaje de las competencias comunicativas debe darse de manera mancomunada, ya que estas, son un eje o pilar que atraviesa todo el proceso de aprendizaje. Es necesario mirar la escuela como un escenario que viabiliza la comunicación y las interacciones y cómo, desde allí, se pueden sentar las bases para el desarrollo de las competencias comunicativas

ya que, son fundamentales en el afianzamiento de otras competencias que se deben fomentar en los estudiantes. Por lo tanto, el fortalecimiento de las competencias comunicativas exige o requiere un trabajo articulado y solidario entre todas las áreas del saber.

Formulación del problema

De acuerdo con la situación expuesta anteriormente surgen los siguientes interrogantes:

¿Cómo fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes mediante el uso didáctico del periódico escolar mediado por las TIC?

¿Cuál es el nivel y características de los estudiantes en el dominio de las competencias comunicativas?

¿Pueden las TIC y el periódico escolar emplearse como medio didáctico que permita favorecer y fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes?

¿Qué características deben tener las estrategias pedagógicas a utilizar por los docentes para el desarrollo de las competencias comunicativas?

Propósitos

General:

Proponer estrategias didácticas a través del periódico escolar mediadas por las TIC para fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes.

Específicos:

Caracterizar las competencias comunicativas en los estudiantes mediante el análisis de pruebas internas institucionales.

Analizar la pertinencia de la implementación del periódico escolar a través de las TIC como estrategia en el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores.

Caracterizar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC en el fortalecimiento de las competencias comunicativas que conlleven a la elaboración del periódico escolar.

Diseñar una estrategia didáctica mediada por las TIC que conlleve al desarrollo de un periódico escolar digital y al fortalecimiento de las competencias comunicativas.

Justificación

Esta investigación surge como solución a los bajos niveles presentados por los estudiantes en los procesos de lectura y escritura. Mediante esta propuesta, se pretendía estructurar unas estrategias que permitan el fortalecimiento y dominio de habilidades propias de las competencias comunicativas, las cuales, son de vital relevancia ya que transversalizan todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que el ser humano por naturaleza es un ser social, es necesario y urgente desarrollar estrategias que permitan el desarrollo de competencias con el fin de forjar individuos con la capacidad de establecer una comunicación asertiva con su comunidad o entorno sociocultural.

Es importante resaltar la relevancia y pertinencia científica de esta investigación ya que propone una alternativa pedagógica que ofrece la identificación de herramientas tecnológicas con un fin educativo y contextualizado con la era digital. Por tanto, se consolida como una estrategia de carácter significativa para los estudiantes y, a su vez, puede aportar a la práctica formativa de docentes en búsqueda de estrategias que permitan el fortalecimiento de su quehacer pedagógico.

La lecto-escritura es un medio que permite la expresión, dar a conocer pensamientos, sentimientos, cultura y raíces. Es una forma de intercomunicación humana que posibilita la crítica, y, por ende, la transformación del entorno sociocultural. Por ese motivo, en las escuelas se debe fortalecer este proceso y generar estudiantes lectores y productores de textos con sentido

crítico y más en estos momentos en el que “estamos experimentando un cambio cultural profundo y relevante en las formas de usar, construir, hacer circular y divulgar el conocimiento” (Cassany y Ayala, 2008).

Partiendo de lo anterior, se infiere la necesidad de generar espacios y estrategias didácticas que conlleven al fortalecimiento de las competencias comunicativas cuyo impacto se vea reflejado en la vida escolar y sociocultural de los estudiantes. Cada comunidad, cada ámbito y cada institución usan el discurso de modo particular, según su identidad y su historia (Cassany 2006).

Es trascendental que desde la escuela se desarrolle un espíritu crítico en los estudiantes con el propósito de forjar individuos activos en el proceso de transformación social de su entorno. La escritura de textos periodísticos puede darle esa posibilidad de expresión. Para ello, es fundamental el dominio de las competencias y habilidades comunicativas que le permitan la elaboración de un texto exigente tanto en la crítica, como en su estructura, de acuerdo con las normas gramaticales establecidas.

Delimitación

Delimitación temporal

La investigación tuvo un tiempo de ejecución de 7 meses, comprendidos en el periodo de octubre de 2020 hasta mayo de 2021.

Delimitación Social

Los estudiantes objeto de estudio de la siguiente investigación, pertenecen al estrato socioeconómico 1, del barrio el Pueblo y zonas aledañas, provenientes de hogares disfuncionales donde la mayor fuente de ingreso de sus cuidadores es el trabajo informal.

Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa El Pueblo, ubicada en la calle 116 No. 12 – 24 del barrio el Pueblo de la ciudad de Barranquilla Colombia, localidad Murillo sur occidente, delimitado por los barrios Los Ángeles y Olivos.

Delimitación temática

El presente trabajo hace parte de la línea de calidad educativa y de la sublínea currículo y procesos pedagógicos. Se propuso fortalecer las competencias comunicativas mediante el diseño de estrategias didácticas mediadas por las TIC para mejorar el desempeño académico de las estudiantes de la Institución Educativa Distrital El Pueblo, debido al bajo rendimiento que presentan en estas competencias, lo cual se evidencia en su desinterés y desmotivación en el proceso y en el resultado de pruebas internas y externas.

CAPÍTULO II

ESTADO DEL ARTE

Los procesos lecto escritores son un eje central y transversal en las instituciones educativas, siempre ha existido una preocupación por diseñar estrategias que garanticen mejorar, afianzar y potenciar habilidades y competencias comunicativas, pues, estas constituyen un pilar trascendental y transversal en todo proceso educativo. Esta situación ha incentivado la investigación y profundización en este tema con la intención de buscar alternativas didácticas y pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de estas y, por lo tanto, a la mejora y calidad de todo el proceso educativo.

De acuerdo con la problemática planteada anteriormente, a continuación, se abordarán una serie de antecedentes internacionales, nacionales y locales que han realizado investigaciones relacionadas con el objeto de estudio de la presente propuesta.

Ámbito Internacional.

En el ámbito internacional hemos centrado nuestra atención en dos proyectos de Ecuador, cuyas investigaciones guardan una estrecha relación con el objeto de estudio de la presente propuesta. El primero de ellos, titulado: Calidad de aprendizaje de las reglas ortográficas en los estudiantes de 8vo de educación general básica de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón propuesta aplicación móvil en 3D. (Cotera y Zambrano, 2019), cuyo propósito se centraba en “determinar cómo contribuyen las TIC en fortalecer la calidad del aprendizaje de las reglas ortográficas en el entorno socio-educativo, mediante un análisis estadístico y de campo, con la finalidad de desarrollar una aplicación móvil en 3D” (p.5).

Esta propuesta investigativa utilizó el modelo cualitativo y cuantitativo y se apoyó en el

método inductivo, deductivo y analítico. Se basaron en autores como Guerrero (2014), Sosa, Salinas y Benito (2017), Santiago y Trinaldo (2015) para fundamentar la importancia, necesidad y pertinencia de las TIC y tecnologías emergentes en el proceso de aprendizaje. También, validan la importancia de las reglas ortográficas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante autores como Martínez de Sousa (2014) y Muñoz (2014).

Determinaron mediante la aplicación de cuestionarios, que los estudiantes presentan dificultades en la aplicación de reglas ortográficas y que uno de los factores que inciden en esta problemática es el poco interés y uso de herramientas tecnológicas en el aula; por tanto, consideraron necesario abordar el proceso de aprendizaje partiendo de los intereses de los estudiantes. Esta afirmación conlleva a enfocarnos en las TIC como un recurso que permite la innovación y posibilita un aprendizaje significativo.

Esta investigación refuerza nuestra convicción del uso de herramientas tecnológicas en el aula como un medio didáctico y pedagógico que abre un sinnúmero de posibilidades en el marco del fortalecimiento de los procesos de la academia.

El segundo estudio de Ecuador: Periódico escolar digital en la competencia lecto-escritora creación de un periódico digital (Rojas y Sanango, 2018), tenía como finalidad, “analizar la importancia del periódico escolar digital en el desarrollo de competencias lecto-escritoras de los estudiantes mediante una investigación de campo, bibliográfica, encuestas y entrevistas para el diseño de un diario digital” (p.4).

Esta investigación hace uso del método cuantitativo y cualitativo y se fundamenta teóricamente con los aportes de Rojas y Sanango (2018), en cuanto a la importancia del periódico escolar como medio didáctico que promueve el desarrollo de diversas habilidades comunicativas en los estudiantes y posibilita integrarlas a la tecnología. Por otra parte, abordan el

desarrollo de las competencias lectoescrituras a la luz de los aportes de autores como Jean Piaget, Vygotsky y Paulo Freire.

Este estudio resaltó importancia del periódico digital como medio de comunicación innovador que promueve e incentiva el trabajo colaborativo, la expresión de ideas y posibilita la comunicación institucional a la vez que potencia las habilidades lectoras y escritoras debido a que los procesos de elaboración y edición de este, requiere de un trabajo minucioso y arduo que implica dominio de habilidades comunicativas.

De manera precisa, lo expuesto anteriormente demuestra la convergencia con nuestros propósitos, en la medida que esboza la relevancia de fortalecer las competencias comunicativas mediante la elaboración de un periódico escolar digital.

Otro aporte de tipo internacional que consideramos interesante y valioso para nuestros propósitos, es el artículo científico publicado en la revista ARJÉ, perteneciente a la Unidad de Investigación de Postgrado de la facultad de Ciencias de la Educación de la universidad de Carabobo en el país de Venezuela, titulado: El periódico escolar, producción académica para innovar la acción educativa en la comunidad universitaria de la Face, UC, (Lizardo, Escobar y Alvarado, 2016), cuyo objetivo consistía en “escalar a internet el periódico escolar como producción académica para innovar la acción educativa en la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo” (p.475).

El estudio utilizó un enfoque cualitativo bajo el método etnográfico.

La Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1989) constituye basamento fundamental de esta investigación; para este autor, el lenguaje de la acción comunicativa está orientado al entendimiento” (p.476); también, tienen en cuenta los aportes de Gadamer (2003) con respecto al lenguaje de la escritura como elemento fundamental para plasmar información en

un periódico y se plantea que “participar en la realización del periódico escolar ; además haciendo eco del pensamiento de Freinet (1973) y Gómez (2013) ello contribuye a incentivar la formación de habilidades y competencias para insertarse en la comunidad mundializada, supeditada a la habilidad comunicativa y a los conocimientos y manejo de herramientas para la adquisición de aprendizajes innovadores y colaborativos” (p.477).

Este trabajo devela que los estudiantes valoran el periódico escolar como fuente de comunicación y consideran que debe estar acorde al contexto social y tecnológico actual.

Concluye que el periódico escolar digital representa la oportunidad de apropiación de técnicas comunicativas, ampliación y fortalecimiento del vocabulario y el dominio de las competencias gramaticales en relación con la expresión oral y escrita.

Lo expuesto en este artículo coincide en gran manera con nuestro objeto de investigación en la medida que aborda el periódico digital como un medio significativo acorde al contexto tecnológico actual y como mediador en el afianzamiento de las habilidades lectoescritoras.

Por otra parte, en Perú, Esteban (2019), en su investigación: El uso de las TIC y la lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa 34029 César Pérez Arauco del distrito de Paucartambo-2018, se propuso “determinar la relación entre el uso de las TIC y la lectoescritura en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 34029 César Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018” (p.37).

Para lograr el objetivo anteriormente expuesto, se utilizó el método cualitativo y cuantitativo. Su configuración teórica se basó en los postulados planteados por Gisbert (2007), sobre las TIC en la educación y favorabilidad de generar espacios virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, también, se aborda mediante los autores Goodman (1989), Borel (2004) y Stalger (1991) el concepto de lectura y escritura.

Esta investigación alude que el empleo de las TIC ayuda a fortalecer, complementar y enriquecer los procesos de lectoescritura, porque, los estudiantes emplean de manera satisfactoria el uso de las tecnologías, y, considerando sus intereses, se pueden desarrollar los procesos de aprendizaje en torno al buen uso de la ortografía, el uso del lenguaje escrito y oral lo que terminará un amplio conocimiento y manejo de la comunicación.

Este estudio resulta significativo a los propósitos de la presente investigación, en la medida que valida que el uso de las TIC enriquece los procesos lectoescritores debido a que los estudiantes no solo se relacionan con los medios tecnológicos, sino que tienen dominio, habilidades y apropiación de estos.

Por último, para finalizar con el ámbito internacional, abordaremos un artículo de investigación, publicado en la revista *Enfoques Educativos*, de la Universidad de Chile, titulado: *Prácticas de lectura y escritura: estrategias de intervención didáctica* (Massara, Sanséau, Zampatti y Alberdi, 2020) cuyo objetivo principal se centraba en “analizar las prácticas y las representaciones vinculadas a la comprensión lectora y producción textual en el 2do. Ciclo de la Educación Primaria y en el Espacio de la Práctica de la Formación Docente en el área Prácticas del Lenguaje, desde el Instituto de Formación Docente N° 22 “Dr. Adolfo Alsina” y para el caso de las Escuelas Primarias (EP) N° 8 y N° 59 del distrito de Olavarría (Buenos Aires, Argentina), en el período 2016-2017” (p.75).

En el marco de esta investigación, se implementó un diseño metodológico cualitativo de tipo exploratorio y se apoyó en la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1987), en la investigación de Bronckart (2007) en cuanto a las relaciones existentes entre el lenguaje, pensamiento, trabajo y formación como proceso. También, exalta el pensamiento de Lerner (2001) en cuanto a la importancia de la autonomía y búsqueda de respuesta a conflictos en la

lectura.

En este artículo, se expone algunas situaciones presentadas en los sujetos, objeto de su estudio como, falencias en los estudiantes con respecto a los procesos de lectura y escritura: faltas ortográficas, dificultades en la comprensión lectora, poco léxico, entre otras y en cuanto a docentes, evidenciaron, en algunos casos, falencias en saberes pedagógicos, desarticulación entre consignas y falta de continuidad. Ante esto, se resalta la importancia de la transversalidad en los procesos pedagógicos y curriculares. Destacan el uso de las TIC en el aula con un enfoque pedagógico y acentúan que se debe asumir la lectura y escritura como una práctica social y no limitarlas a habilidades discursivas. Finalmente, “sugieren incorporar el enfoque de la multialfabetización ya que amplía los alcances de la alfabetización tradicional; brindaría más recursos para la comunicación, así como enriquecería las propuestas de lectura y escritura en el desarrollo de proyectos que incluyan soportes y formatos textuales” (p.88)

Las conclusiones halladas en estos estudios internacionales demuestran claramente que existe similitud de resultados, al coincidir en que las TIC son herramientas que favorecen enormemente al desempeño de la lectoescritura entre los estudiantes, de manera que sirven de motivación constante y despiertan el interés del desarrollo de los aprendizajes.

Ámbito Nacional

En el ámbito nacional, en la ciudad de Bogotá, encontramos el trabajo de Infante y Naranjo (2019), con su trabajo titulado: Implementación Didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la lectura y la escritura; quienes se propusieron “Identificar las características de una estrategia didáctica mediada por las TIC, que permita fortalecer los procesos de lectura y escritura en los niños del grado primero del colegio INEM Francisco de Paula Santander” (p.22).

Este trabajo de investigación, a través del método cualitativo y cuantitativo y, apoyados

en la teoría constructivista, destacando autores como Ausubel con el aprendizaje significativo, y Johnson, Johnson y Holubec (1999) con la metodología del aprendizaje cooperativo; valida que los procesos de lectura y escritura se ven favorecidos en la medida que el contexto de su práctica se de en un contexto significativo. Aluden que las TIC, a través de la multimodalidad, posibilita la innovación, la creatividad y la lúdica en el aula.

Esta propuesta se relaciona de manera estrecha con nuestro trabajo de investigación, dado que también se preocupa por los niveles de lecto escritura y valora la importancia de las TIC como medio innovador, pedagógico y significativo para los estudiantes.

De la misma forma, Miranda (2016), realizó un estudio de caso en la ciudad de Bogotá, titulado: El periódico escolar digital, una herramienta para promover la producción textual de los estudiantes de educación media del Colegio Distrital Estrella del Sur, cuyo objetivo se centraba en examinar cómo la implementación del periódico escolar digital suscita la producción textual, exaltan la importancia de las competencias comunicativas y el afianzamiento de la lectoescritura dado que es un proceso complejo que debe ser abordado desde la escuela.

Este estudio de casos se centra en las dificultades escritoras de los estudiantes y en la elaboración de un periódico digital para fortalecer y mejorar los procesos que subyacen en la producción textual. Para ello, se apoyan en diversas herramientas tecnológicas que permiten trabajar de manera didáctica en el fortalecimiento de estas.

Esta propuesta presenta una serie de herramientas tecnológicas como foros, páginas web, plataformas, redes sociales, entre otros, que trabajados de manera colaborativa arrojan motivación y favorabilidad en los procesos y afianzamientos de la escritura. Así como también, dejan entrever la puesta en marcha y elaboración de un periódico escolar a través de estos medios.

Consideramos que este trabajo aporta de manera significativa a nuestra propuesta ya que, no solamente aborda la misma problemática, sino que traza una ruta a seguir, rica en aportes teóricos, en actividades, en estrategias y en herramientas que dan orientación a nuestros propósitos.

Por otra parte, Acevedo (2018), en la ciudad de Bogotá, realizó una investigación-acción a partir de un aprendizaje basado en problemas (ABP) titulada: Diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje integrado para el desarrollo de competencias tecnológicas y comunicativas a través del aprendizaje basado en problemas apoyado con TIC. Su principal propósito consistía en “definir los principios curriculares para el espacio académico de tecnología y comunicación y diseñar un ambiente de aprendizaje, coherente con los principios, integrado que favorezca el desarrollo de competencias tecnológicas y comunicativas a través del aprendizaje por problemas apoyado con TIC” (p.14).

Esta investigación parte de la importancia y necesidad de un currículo integrador e interdisciplinar que permita un trabajo unificado en favor del desarrollo y potencialización de las competencias en los estudiantes. Lo anterior fue sustentado con los aportes de autores como Hewitt & Barrero (2012), Badilla (2009), Cragno, García, y Del Valle (2012). Así mismo, aborda el concepto y relevancia de las competencias comunicativas en el proceso de aprendizaje, para lo cual, se apoya en los lineamientos y conceptos emanados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2015), en Pilleux (2001) y en Rodríguez (2012). El aprendizaje basado en problemas fue abordado a la luz de aportes de autores como Gregori y Menéndez (2015) y Morales y Landa (2004).

En el marco de la implementación de este proyecto, para la recolección de datos se diseñaron los siguientes instrumentos: matrices de valoración para productos, criterios de

valoración del sistema nacional de evaluación, diario de campo, rúbricas de valoración, entrevistas y encuesta de valoración del grupo, así como también, hicieron uso de variadas herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje. Esta investigación permite evidenciar las ventajas de utilizar los problemas y planteamientos del contexto en función del desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes lo cual, se refuerza y se hace más motivador cuando es abordado a partir del uso de herramientas tecnológicas.

Por otro lado, en la revista Educación y Ciencia, de la facultad de educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en su edición número 23 del año 2019, publicó el artículo: Desarrollo de la competencia comunicativa mediada por las TIC (Russi, Aguilar y Forero, 2019). Esta investigación se propuso “implementar estrategias digitales, como una herramienta para el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras en estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Pedregal Alto del Municipio de Sutamarchán” (p.17). Su base teórica estaba fundamentada en autores que estudiaron y trabajaron herramientas para fortalecer las competencias lecto-escritoras como María Montessori, Ovide Decroly y Freinet. También, abordaron los conceptos e importancia de la escritura a la luz de los aportes de Cassany (1984) y la lectura de acuerdo con los pensamientos de Solé (1994) y el rol trascendental de las TIC, es abordado desde la perspectiva de Aguilar (2014).

Bajo un enfoque cualitativo y partiendo de la investigación-acción, implementaron estrategias como la elaboración de un diagnóstico que diera cuenta de niveles, fortalezas y debilidades del grupo de estudio en cuanto a sus procesos lectores y escritores. Luego del diagnóstico, se implementó el uso de un software educativo: “Cuadernia” y, finalmente, evaluaron la incidencia de la aplicación de las TIC en el proceso educativo.

El grupo investigador, resalta la expectativa y motivación que generó en los estudiantes el

uso de las TIC como herramienta de intervención pedagógica. La contextualización de los aprendizajes con herramientas significativas para los estudiantes generó interés y participación, permitiendo mejorar los procesos lectoescritores.

De la misma manera, en Putumayo, Mejía y Guerra (2018) realizaron una investigación titulada: Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lectura, mediante las TIC, en los estudiantes de los grados cuarto D, sede José Homero, y séptimo A, sede los Sauces, Institución Educativa Fray Plácido, Mocoa, Putumayo. Su objetivo principal consistía en fortalecer las habilidades lectoras de velocidad, fluidez y comprensión, mediante el uso de TIC, en los estudiantes objeto de la investigación.

Mediante la aplicación del método cualitativo desarrollaron tres fases: diagnóstico, diseño y aplicación de estrategias didácticas, donde se utilizaron herramientas y plataformas tecnológicas y finalmente la evaluación del impacto del proyecto. La última fase del estudio les permitió concluir que el uso de las TIC como estrategia pedagógica, mejora notablemente, la concentración, el interés, rendimiento y por consiguiente se vio favorecido el fortalecimiento de las habilidades lectoras.

Este estudio ocupa nuestra atención porque validaron el éxito del uso de plataformas y herramientas tecnológicas en los procesos de intervención para el fortalecimiento de las habilidades lectoras, lo que se hace relevante para nuestros propósitos en la búsqueda de fortalecer las competencias comunicativas desde el uso didáctico y pedagógico de las TIC.

Se sustenta teóricamente en autores como Vygotsky (1988), quien enmarca el aprendizaje como un proceso social. También, se resalta el rol trascendental del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de autores como Santiago, Castillo y Morales (2007) y abarca la didáctica de la lectura a partir de los aportes de Solé (2007).

Ámbito local

En el plano local, se encuentra el trabajo realizado por Passo y Castro (2019), titulado: Estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica primaria. El propósito de esta investigación consistía en “configurar estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica primaria” (p.28).

Implementaron el método deductivo, inductivo, deductivo y se apoyó en la teoría constructivista de Piaget (1979), el aprendizaje significativo de Ausubel (1983) y en el uso de estrategias didácticas apoyado con los aportes de Díaz Barriga.

Realizaron una encuesta a docentes para obtener datos sobre el uso de estrategias mediadas por las TIC para mejorar procesos lectoescritores, la cual arrojó como resultado que los docentes abordan la lectoescritura como proceso y utilizan algunas estrategias pedagógicas, pero sin darle mayor relevancia a las TIC. Luego, se aplicó un instrumento a los estudiantes para caracterizar su nivel de comprensión lectora, velocidad y calidad de la lectura (caracterización PTA) arrojando resultados poco favorables.

En ese orden de ideas, el grupo investigador, diseñó e implementó la propuesta: Estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lectoescritores, abordada en las siguientes fases:

- Diseño de estrategias didácticas (sin internet)
- Construcción de secuencias didácticas con contenidos multimediales offline.
- Validación de estrategia mediante aplicación post test.

El trabajo anterior les permitió concluir que se debe tener en cuenta las necesidades e intereses en esta era digital y que los maestros deben aprovechar el potencial de actividades

relacionadas con la tecnología. Se resalta la importancia de configurar estrategias didácticas con contenidos multimediales de offline para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Esta propuesta converge con nuestra investigación debido a que ratifica que el uso de herramientas tecnológicas en el aula genera un impacto positivo en el fortalecimiento de los procesos y habilidades propias de las competencias comunicativas.

Por su parte, Robles y Ortega (2019) mediante su propuesta investigativa: incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado, se propusieron “determinar la incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo grado en la institución Educativa Sofía Camargo de Lleras” (p.17), para ello, utilizaron el método cuantitativo, de tipo correlacional y se apoyaron en autores como Chomsky en representación de la gramática generativa. También, abordaron el enfoque constructivista a través de los aportes de Piaget, la importancia del texto y contexto en los aportes de Van Dijk (1983), Habermas (1987), en representación de la competencia comunicativa en articulación con la competencia interactiva y Condemarín, Chadwick, Milicic (2003), en cuanto a la relevancia de los medios de comunicación.

Con la finalidad de alcanzar el objetivo propuesto, las autoras precisaron identificar los niveles de lectura de los estudiantes mediante la aplicación de una prueba Cloze, seguidamente realizaron un análisis de su rendimiento académico; para ello, indagaron en los promedios en las calificaciones y en los resultados de las pruebas saber.

Este estudio les permitió concluir que sí existe una relación estadísticamente significativa entre la variable comprensión lectora y el rendimiento académico (Robles y Ortega 2019).

La incidencia de las competencias comunicativas en el desempeño académico resulta de

gran importancia para nuestros propósitos investigativos ya que, demuestra la importancia de abordarlas en el aula con la intención de afianzar sus procesos e impactar de manera positiva en el desempeño académico de los educandos.

Por su parte, Herrera y Moré (2019), se propusieron “fortalecer las competencias comunicativas asociadas al proceso de producción oral a través del videoclip como estrategia didáctica en los estudiantes de 5° de Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta de Soledad” (p.22)

Su sustento teórico está basado en Hymes y Bernal (1996), a partir de los cuales se aborda el concepto de competencia comunicativa. La variable de estrategias didácticas fue sustentada a través de autores como Flores (2017), quien plantea dos tipos de estrategias didácticas. Las TIC, son abordadas específicamente desde el uso del videoclip y para ello, se apoyan en las ideas de Ferrés (1992).

Mediante la implementación del método cualitativo, realizaron tres fases en su investigación: la primera consistió en caracterizar a los estudiantes en cuanto a la producción oral, la segunda consistió en implementar el vídeo clip como estrategia didáctica y pedagógica, por último, evaluaron el alcance e impacto de la actividad, lo que les permitió determinar que el estímulo, la empatía con las estrategias y la motivación juegan un rol fundamental en el alcance de los logros o metas establecidas. Los estudiantes que hicieron parte de la investigación dieron muestras notables de la mejora en sus habilidades comunicativas, específicamente las que están relacionadas con la producción oral como el volumen, la entonación, modulación, pausas, gestos, entre otras.

Otra investigación que resulta interesante a nuestros propósitos es: El blog como herramienta educativa para desarrollar competencias de lectura crítica en estudiantes de media

vocacional (Salcedo y Vargas, 2019).

Mediante la implementación del método cuantitativo de tipo descriptivo y partiendo de los aportes de Riveros y Mendoza (2005) en cuanto al uso pedagógico de las TIC y en Cassany (2014) para abordar las competencias comunicativas y el uso del internet, “esta investigación se encaminó al fortalecimiento de las competencias comunicativas a través de la tecnología, en jóvenes de 10° año, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de los niveles de lectura crítica” (Salcedo y Vargas, 2019).

Partiendo de una actividad diagnóstica para determinar el nivel de lectura y de encuestas a docentes y estudiantes, se creó un blog teniendo en cuenta los aspectos, y elementos que mencionaron los encuestados, sin perder de vista los lineamientos y derechos básicos de aprendizaje que rigen el área de lenguaje.

Este proyecto pudo concluir que se pueden dinamizar los procesos educativos y mejorar los niveles de lectura en los estudiantes, utilizando el blog como herramienta didáctica y tecnológica, basando su contenido y características en los intereses y apreciaciones tanto de docentes como estudiantes.

Finalmente, el proyecto de investigación: entorno educativo multimedia para el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de básica secundaria (Cantillo y Correa, 2019) “se centró en desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes con el uso del entorno educativo multimedia JClic” (p.20) para lo cual, trabajaron con un diseño metodológico descriptivo-explicativo, cuasi experimental. En la etapa inicial de su investigación, realizaron un pretest para determinar los niveles de lectura, el cual arrojó resultados desfavorables y la necesidad de intervención en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, el grupo investigador, diseñó e implementó una propuesta de aprendizaje haciendo uso del entorno educativo Jclie, el cual, incluía diversas actividades como vídeos, hipervínculos, juegos de memoria, sopas de letras, crucigramas, asociaciones, entre otros. Luego de abordar los aprendizajes mediante el uso de actividades dinámicas apoyadas en las TIC, realizaron un postest para determinar el impacto de su propuesta. Lograron determinar que las actividades lúdicas y motivadoras que hacen uso de la tecnología pueden utilizarse y favorecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes ya que generan entusiasmo, actitud colaborativa y de interés por aprender. Esta investigación resalta la pertinencia del uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de la plataforma Jclie e institucionalizar en el PEI el uso de las TIC de tal manera que adquieran un enfoque transversal.

Cada una de las investigaciones abordadas anteriormente, realizan aportes que resultan valiosos a nuestros propósitos en la medida que esbozan una ruta rica en teorías y análisis. Han validado desde cada una de las metodologías empleadas, la importancia del fortalecimiento de las competencias comunicativas, lo trascendental que resulta el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje y lo beneficioso que ha resultado utilizar el periódico escolar como medio didáctico que apunta al desarrollo no solo, de la lectoescritura sino de habilidades sociales.

Marco teórico

Proponer estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes, a través del proyecto prensa escuela, mediante la elaboración del periódico escolar mediados por las TIC, refuerza en ellos la producción textual como base para afianzar sus habilidades lectoras, las cuales a su vez, contribuyen al mejoramiento académico en todas las áreas del conocimiento, a través de la transversalidad e

interdisciplinariedad que estas aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Para esta investigación, se citan autores que a nuestro criterio hacen referencia a las categorías abordadas en los objetivos planteados, tales como: Competencias Comunicativas, Mediación TIC, Estrategias Didácticas.

Marco conceptual

Competencias comunicativas

Sánchez y Brito (2015), resaltan los aportes de Hymes, con el concepto de competencia comunicativa, con el cual abarca los usos y acciones concretas que se producen a partir del lenguaje dentro de contextos específicos, repercutiendo este aspecto en la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades de oralidad y producción textual.

Bichenall y Muller, (2014), resaltan la acción lingüística de Chomsky , quien expone, “la comprensión e interpretación de oraciones, teniendo en cuenta la competencia, la cual debe ser regulada a partir de principios extralingüísticos , como las restricciones de la memoria, e incluso, las creencias”(p.5), indicando que la competencia lingüística muestran la forma en que las personas se apropian del lenguaje al comunicarse desde temprana edad y a quien además, se le resalta por aportar la definición de competencia lingüística como la habilidad para adquirir la lengua madre.

Robles y Ortega (2019), expresan que “para Chomsky, el lenguaje existe en los humanos no para permitir la comunicación, sino para permitir la creación y expresión del pensamiento, como una necesidad humana a la cual responde la creación del lenguaje y si puede expresarse el pensamiento por medio del lenguaje, mucho mejor, y que Igualmente, desde la cognición este autor, plantea que las edades comprendida entre 0 a 11 años existe la capacidad, habilidad

cerebral para comprender y manipular las estructuras de la lengua. Esto es lo que se denomina como “la plasticidad cerebral” desarrollándose así, habilidades orales e incluso escriturales.”

Hymes (1971), afirma que se puede presentar malinterpretación de palabras, ya que hay diferencias en la fonética de estas, en cuanto a las diferencias en los sistemas gramaticales; lo cual conlleva a que al momento de ser evaluadas, no haya objetividad en estas debido a que hay diferentes sistemas en cuanto al uso de la lengua (como también en lo que respecta a otras modalidades) (p.32)”, razón por la cual, se hace necesario su respectivo análisis y aplicación en los procesos de aprendizaje de la lecto escritura de los estudiantes.

Cassany (2014), aporta que “los conocimientos del código escrito se cifran, entre otras condiciones, en la adecuación, la coherencia, la cohesión, la corrección gramatical y la disposición en el espacio”. Escribir exige recursividad y quien lo hace debe estar en capacidad de formular la estructura textual en la medida en la que aparecen ideas nuevas. Esa flexibilidad creativa permite hacer modificaciones en el camino, devolverse y empezar nuevamente.

Según Cassany (1993),

usamos las reglas de gramática, pero la escritura es mucho más. Se trata de un instrumento apasionante para relacionarse con la realidad. Podemos compararla a una lupa, a un binóculo o a un telescopio, que permiten explorar objetos, paisajes o estrellas con más detalle y precisión; nos permiten observar todo lo que deseemos y mejor, más a fondo: darnos cuenta de los detalles, aprender, imaginar, reflexionar y gozar de belleza de la realidad (¡o de la invención!). La escritura puede ser comunicativa, creativa, pedagógica o terapéutica. (p.3)

Cassany, Luna, Sanz (2003), citado por Fumero (2009, p.3), refieren que “todavía no se ha llevado a cabo, adecuadamente, la formación de lectores independientes”, sino que su práctica

se realiza en las horas de clase de lengua castellana en las instituciones educativas, por lo cual, no son bien aprovechadas como habilidad comunicativa. Solo se basan en enseñanzas tradicionalistas como la lectura en voz alta, realización de talleres de comprensión lectora sin la aplicación de estrategias innovadoras que capten la atención e interés de los estudiantes, lo cual implica la actualización curricular en todas las instituciones educativas según los lineamientos del Ministerio de Educación y las exigencias de competitividad de los estudiantes del siglo XXI.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, nuestra investigación requiere, que los docentes apoyen el proceso de aprendizaje de las competencias comunicativas, resaltando la producción textual a través del periódico escolar mediado por las TIC como base para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, motivarlos hacia el hábito de la buena lectura y correcta escritura, resaltando lo expresado por (Cassany, 2014), cuando dice que las personas con experticia en las competencias escritoras, como los buenos , han desarrollado muy buenas estrategias que les permite expresar sus ideas; haciendo uso de esquemas, borradores previos, organizadores gráficos, entre otros.

Valorando lo anterior, se debería resaltar la importancia del periódico escolar, mediadas por las TIC, como estrategia para el fortalecimiento de la producción textual de los estudiantes, ya que, a través de este, desarrollan habilidades lecto -escritoras que permiten el fortalecimiento de las competencias.

Cabe resaltar otro aporte de Cassany (2014), quien considera que la escritura se da en diversos contextos y está influenciada y mediada por las TIC y NTIC, las cuales aportan muchas ventajas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pero a su vez, trae una gran desventaja en el sentido del “corte y pega o plagio” si no se le da la utilidad real que esta aporta para beneficio de la educación.

Otros autores como Miranda (2016), afirma que:

Desde una perspectiva semiótica, los textos multimodales acercan a quien lee y escribe a procesos emergentes de comprensión. Las TIC permiten acercarse a la multimodalidad e involucran actividades cognitivas y de interacción social. Ellas han propiciado una nueva forma de leer y escribir y estos nuevos productos se revisten de características particulares asociadas con esos entornos. (p.33)

Cabe resaltar la postura de Condemarín (1985), quien considera que “la escritura como proceso de lenguaje no constituye una tarea fácil. La adquisición del código gráfico debe ser laboriosamente aprendida casi siempre en el contexto de una relación maestro-alumno” (p. 3), para lo cual, el docente juega un papel fundamental, debido a que, de su interés, entusiasmo y didáctica al desarrollar las competencias comunicativas en clase, desde cualquier área del conocimiento, despierta la motivación en los estudiantes por la producción de textos, en especial, en la realización de artículos para el periódico escolar.

Según Santaella, Rodríguez (2020), “la pedagogía de Freinet y sus técnicas implica hacer mención a la imprenta, ya que ésta es una de las señas de identidad de la propuesta freinetiana” (p.4). A su vez, resalta que, para (Freinet, 1969), la imprenta es como un instrumento que abría la puerta a la creación de nuevos materiales a la vez que despertaba la curiosidad del alumnado, puesto que permitía que éste se expresara de forma libre al mismo tiempo que podía compartir sus experiencias e intereses.

Esto indica que los estudiantes aprenden significativamente construyendo artículos críticos y motivacionales, partiendo de sus intereses personales y haciendo aportes al desarrollo de la prensa escuela institucional, y quien resalta, además, la importancia del texto si este es compartido con fines de enriquecimiento pedagógico.

Van Dijk (2001), afirma que, “Algunas estructuras (gramaticales, discursivas) son independientes del contexto ('context-free'), como gran parte de la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica de las oraciones, y los esquemas globales del discurso” (p.6). Lo cual implica que se debe tener conocimiento sobre estructuras gramaticales, léxicas, ortográficas y contextuales. Esto dificulta a un grupo de estudiantes, debido a carencia de buenas bases lectoras y escritoras desde el preescolar en la dimensión comunicativa.

Vygotsky (1978), aborda el constructivismo social, lo que implica la construcción del conocimiento, partiendo de las interacciones o relación de los individuos con su entorno cultural y con las demás personas. Según él,

...La inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera la herramienta fundamental. Estas herramientas amplían las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. De esta manera, la actividad práctica en la que se involucra el/la niño/a sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, fuente de la formación conceptual. (p.3)

Vygotsky, en su teoría plantea la Zona de Desarrollo Próximo, con la cual se evidencian habilidades y destrezas no desarrolladas, pero que se logran, ya que indica el tiempo entre el nivel de desarrollo actual de un individuo y su desarrollo ideal. Esto se proyecta cuando los niños tienen dependencia y/o necesitan que los padres les ayuden a realizar sus actividades hasta que tienen seguridad en sí mismos y adquieren su independencia.

No hay que olvidar el papel fundamental que desempeñan los instrumentos de mediación, que son creados y proporcionados por el medio sociocultural. El más importante de ellos, desde la perspectiva de su teoría, es el lenguaje (oral, escrito y el pensamiento) (Vigotsky, 1978).

Cada individuo logra socializarse, individualizarse y auto realizarse cuando interioriza su propio conocimiento y lo transmite por medio del lenguaje, de acuerdo a la edad, en la cual se va adquiriendo diferente estilo de aprendizaje y por ende, diferentes formas de comunicación, de acuerdo a los intereses individuales, desarrollo de sus dimensiones del desarrollo humano y la interacción entre pares y finalmente entre grupos.

Mediación TIC

En el contexto actual, las TIC ocupan un papel de gran relevancia en los procesos sociales, su uso está presente en muchos espacios del diario vivir y se consolida como una herramienta pedagógica que propicia espacios significativos del aprendizaje. En ese sentido, desde un contexto formativo, Cabero (2014) define las TIC,

como medios de enseñanza que, como tales, son elementos curriculares, que por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización propician el desarrollo de habilidades cognitivas en las personas, en un contexto determinado, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y la comprensión de la información por el estudiante y la creación de escenografías comunicativas diferenciadas que propician los aprendizaje y la interacción entre las personas que participan en el acto educativo. (P.2).

En acuerdo con el anterior planteamiento, cabe mencionar que las TIC hacen parte de la realidad y contexto de los estudiantes, es por ello, que su implementación en la escuela facilita el desarrollo no solo de habilidades cognitivas sino de destrezas sociales.

Por otro lado, la ventaja de la mediación de las TIC en el aula radica en que; las herramientas pueden ser de muy diversos tipos, y mediar procesos cognitivos también muy diversos. Así, las TIC pueden actuar, por citar sólo algunos ejemplos, como

herramientas de apoyo a la organización semántica de la información (bases de datos, redes conceptuales, etc.), a la comprensión de relaciones funcionales (hojas de cálculo, micromundos, simulaciones, etc.), a la interpretación de la información (herramientas de visualización, etc.), o a la comunicación entre personas (correo electrónico, videoconferencia, mensajería instantánea, chat, etc.). (Coll, Mauri y Onrubia, 2008).

De acuerdo con lo anterior, se debe tener en cuenta que el docente cumple un rol fundamental en cuanto al abordaje académico y pedagógico mediado por herramientas tecnológicas. Su perfil, características personales y formación profesional, deben estar acorde a las exigencias del contexto actual, lo que implica una continua preparación en la didáctica y aplicación de estrategias basadas en las TIC, que le permitan desarrollar los contenidos pertinentes, de acuerdo con los ajustes curriculares de la institución, pero, con un carácter significativo, social, cooperativo con bases en la interacción y comunicación asertiva. En ese sentido, Gros y Silva (2005) plantean que,

para el correcto funcionamiento de un espacio virtual que facilite la interacción social y la construcción de conocimiento, se requiere siempre la intervención de un profesor/tutor que realice el seguimiento y la moderación. Esta permite mantener “vivos” los espacios comunicativos, facilitar el acceso a los contenidos, animar el diálogo entre los participantes, ayudándoles a compartir su conocimiento y a construir conocimiento nuevo (p.4)

Es decir, “existe un claro consenso que la actualización docente, es una de las claves para la implementación de procesos de enseñanza innovadores, que potencien más y mejores aprendizajes (Gros y Silva, 2005).

Es por ello, que se debe resaltar la importancia de las estrategias didácticas mediadas por las TIC para evitar la apatía y el desinterés por aprender con agrado y motivación para poder abordar las competencias comunicativas desde todas las áreas del conocimiento, que permitan al docente una constante búsqueda de innovaciones pedagógicas que fomenten la motivación intrínseca de los estudiantes como eje transversal en todas las áreas del conocimiento, apoyados a su vez, por el conectivismo, destacando así los aportes de Salinas (2008), en su libro *Innovación Educativa y Uso de las TIC*, expresa “para responder a estos desafíos las instituciones educativas deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las TIC” (p.18), esto implica que tanto docentes como estudiantes sean competentes desde el punto de vista tecnológico, según las exigencias de la era del conectivismo en la que nos encontramos.

Las instituciones educativas como es el caso de la Institución Educativa Distrital El Pueblo, tienen el compromiso de promover mediante experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las TIC, el hacer énfasis en la formación docente y la aplicación de estrategias didácticas como es el trabajo con el periódico escolar como herramienta para los procesos de innovación docente apoyada en las TIC.

Para continuar con las relevancias que tienen las TIC y su impacto en los procesos de formación, referenciamos a Siemens (2004), quien sostiene que hacer uso de las TIC en los procesos de enseñanza enmarca el aprendizaje en la era digital. Es decir, estamos en un momento de la historia de la humanidad en que las TIC juegan un papel sumamente importante y, por lo tanto, la escuela no puede ser ajena a esta nueva realidad social. Es por ello, que “El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital (Siemens, 2004, p. 9).

Por su parte, Kharade y Thakkar (2012) sostienen que la incorporación de las TIC en los procesos académico y pedagógicos permite el desarrollo del aprendizaje autónomo y facilita la construcción del conocimiento a partir de los entornos de aprendizajes que ofrecen los medios tecnológicos. Lo que resalta la importancia del uso de herramientas y plataformas tecnológicas como medio innovador de carácter trascendental en el abordaje y construcción del conocimiento, dando así un carácter significativo a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias Didácticas

En todo proceso de enseñanza y aprendizaje, se hace necesario que las instituciones educativas cuenten con un talento humano con excelente preparación pedagógica, con competencias acorde a las exigencias de la nueva era. Por tal motivo, cabe resaltar el aporte de Valle (2018): “Es la planificación, elección de recursos y medios didácticos apoyados en técnicas y actividades que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar los objetivos” (p.24).

Estas estrategias se convierten en recursos y medios que le dan un norte a la labor docente y permite a los estudiantes, generar nuevos intereses y motivación ante su proceso de formación integral, alcanzando de igual manera, altos resultados en la aplicación de pruebas estandarizadas bajo las directrices del Ministerio de Educación Nacional. Es importante resaltar que,

las exigencias del mundo globalizado hacen necesaria la implementación de estilos y maneras de enseñanza y que se presenten de formas diferentes los contenidos, para que el aprendizaje sea dinámico y creativo, y despierte el interés de los estudiantes como actores de dicho proceso (Mora, Sandoval, Acosta, 2013. p.3).

Llevando consigo un interés marcado en el cumplimiento de propósitos planteados por los docentes al momento de organizar y planificar sus clases, las cuales pasan de tener un enfoque tradicionalista a un enfoque constructivista, conectivista, el cual crea la necesidad de reinventarse y reinventar los procesos que marcan la diferencia en su quehacer formativo, haciendo una introspección de sus acciones pedagógicas cotidianas, con el objetivo de desarrollar competencias para aplicarlas consigo mismo y con sus estudiantes, quienes a su vez, reflejan una gran motivación, participación, trabajo colaborativo y cumplimiento en sus responsabilidades adquiridas, lo cual se convierte en significativo para ellos, sobre todo, cuando a la implementación de herramientas y / o recursos tecnológicos se refiere.

Marco Legal

A continuación, se presentan las normativas legales que regulan o hacen referencia a la temática abordada en nuestro trabajo de investigación:

Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana (1998)

En los Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana, se resalta el concepto de lectura inferencial como, “una opción metodológica para caracterizar estados de competencia en lectura” (p.74). En este tipo de lectura el estudiante infiere cuando asocia diferentes significados

Los Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje (2006)

Los estándares son referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. Estos han sido definidos por grupos de grados (1° - 3°, 4° - 5°, 6° - 7°, 8° - 9°, y 10° - 11°) a partir de cinco factores de organización: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación, lo que conlleva a la reestructuración de los currículos en todas las instituciones educativas públicas

y privadas que permitan la transversalidad de las áreas del conocimiento, y por ende, el fortalecimiento de los procesos académicos .

Derechos Básicos de Aprendizaje

Según Obando y Aristizábal (2016), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son una herramienta dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar, de 1° a 11°, y en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. Estos van articulados con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje año a año, con el propósito de que los estudiantes alcancen los EBC propuestos para cada grupo de grados. La importancia de los DBA radica en la flexibilidad para articular enfoques, metodologías, estrategias y contextos específicos de cada institución, bajo las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

La Unesco (2008), plantea que las nuevas tecnologías (TIC) exigen mayor grado de competitividad en los docentes para que su desempeño vaya acorde a las exigencias y competitividad tecnológica del siglo XXI. De la capacidad y grado de competencia que tengan los docentes para constituir el ambiente de aprendizaje de una forma diferente a la acostumbrada, haciendo fusión de nuevas prácticas pedagógicas, dependerá la integración de las TIC al aula, y por ende, el interés y motivación del estudiante en la adquisición de conocimientos.

La UNESCO (2018) señala que,

la competencia digital conlleva a la interacción activa y el trabajo colaborativo, teniendo en cuenta los diferentes contextos, permitiendo así, la integración en el entorno. En consecuencia, el trabajo de investigación fomentará el uso educativo de las mediaciones TIC por parte los docentes, los cuales al darse cuenta de la ayuda que estas constituyen en

sus procesos de enseñanza aprendizaje, las pueden incorporar a su quehacer y convertirlas en un aliado. (p.12)

Entre las acciones del Plan Decenal de Educación se pueden mencionar: “Fomentar las experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo del pensamiento y las competencias comunicativas y fomentar la participación de los estudiantes en el diseño y desarrollo de estrategias y herramientas innovadoras para su formación” (2016-2026, núm.8 y 9), lo cual, implica un alto grado de responsabilidad por parte de todas las instituciones educativas, innovando desde la planificación y adecuación curricular, teniendo en cuenta los contextos, el fortalecimiento de todas las dimensiones del desarrollo humano y las competencias de los maestros del siglo XXI.

Según la Ley General de Educación,

el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso (Ley 115, 1994, cap.5, lit.9)

Cabe resaltar, que las políticas de Estado y en general todos los agentes del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), (Ley 1341, 2009, art.2, num.1), citado por Vida (2010),

...deberán establecer en sus funciones y acciones, el óptimo acceso y uso de estas, teniendo en cuenta que todo ciudadano tiene derecho a que le presten un servicio con calidad, sin discriminación alguna en cuanto a la conectividad y adquisición de herramientas tecnológicas necesarias para su competitividad en este campo del saber, permitiendo a su vez, fortalecer los procesos pedagógicos. (p.23)

Según resolución número 5443 (2010), los educadores deben ser profesionales con formación pedagógica que atienda las condiciones personales y contextuales de la población estudiantil, y que se encuentren preparados para orientar procesos de enseñanza y aprendizaje, acompañar y promover la formación y el desarrollo de las competencias específicas en las diferentes áreas del conocimiento, sin descuidar el fortalecimiento de su desarrollo humano.

En Colombia el mayor precursor del programa Prensa-Escuela es el periódico El Colombiano, como propuesta pedagógica plena y llena de posibilidades que facilita el surgimiento de una escuela lúdica y en la que se le da mucha importancia a temas relacionados con el medio Ambiente, Cultura Ciudadana, el respeto por sí mismo y por los demás, el bilingüismo, mediación TIC y NTIC y procesos que enmarcan el desarrollo de las competencias comunicativas de manera transversal desde el nivel preescolar hasta la media vocacional, e inclusive en la educación superior que es donde son mayores las exigencias pedagógicas de investigación. En este sentido, cabe resaltar que,

...en la necesidad de generar dinámicas en las instituciones educativas se debe reconocer a la escuela como un entramado cultural, con relaciones en permanente tensión entre el mundo joven y adulto, y como espacio con posibilidad de generar, de manera participativa, realidades de sus contextos a través de los medios y la comunicación (Calderón, 2011, p.10).

Dicho lo anterior, se crea la necesidad de ejecutar proyectos transversales que fortalezcan las competencias comunicativas en los educandos mediante estrategias didácticas que los motiven al aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo, lo cual es posible gracias al proyecto Prensa Escuela.

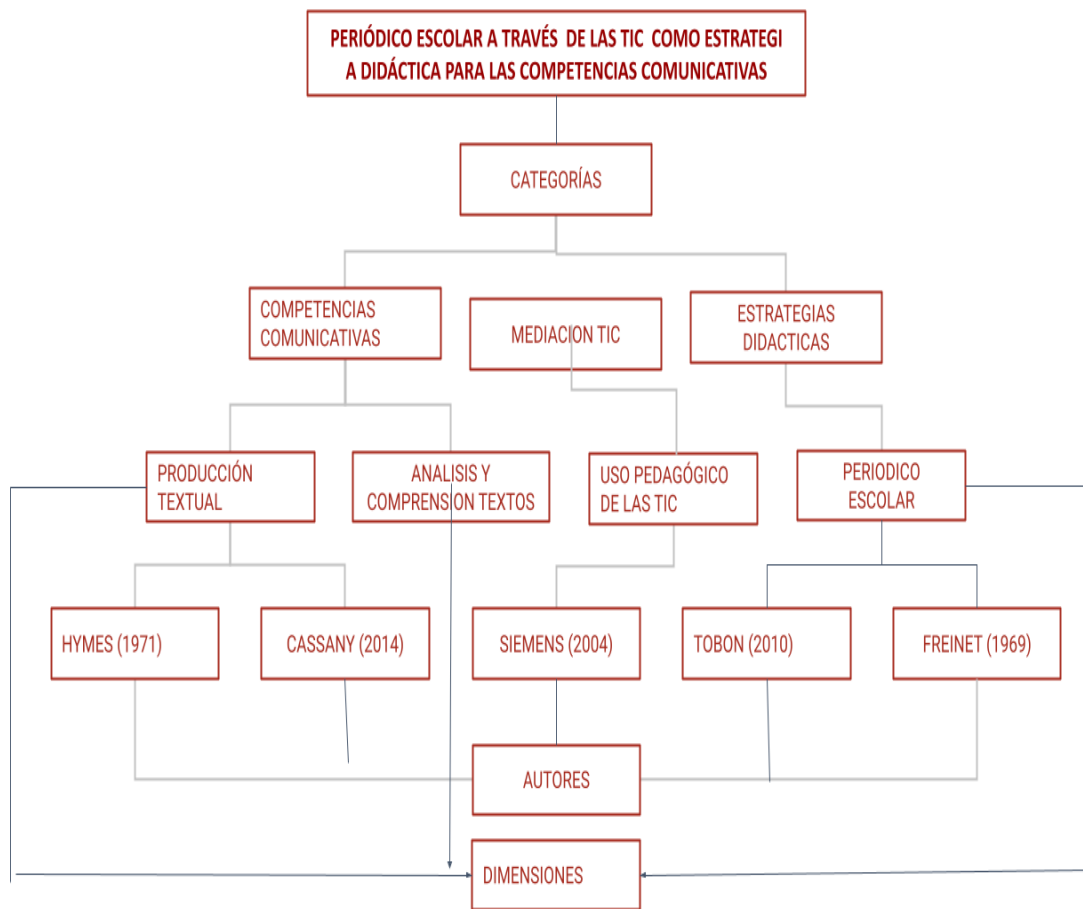


Figura 6. Fundamentación teórica Fuente: Elaboración propia.

La figura (6), permite resumir los aportes de diferentes teóricos en el desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

Tabla 1.

Operacionalización de variables.

OBJETIVO GENERAL:

Proponer estrategias didácticas a través del periódico escolar mediadas por las TIC para fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes.

Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual de la categoría.	Dimensiones	Propiedades
1. Caracterizar las competencias comunicativas en los estudiantes mediante el análisis de pruebas internas institucionales.	Competencias comunicativas	“La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la	Producción textual Procesos de lectura: análisis y comprensión de textos: Niveles de lectura	Elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres). Uso de aspectos ortográficos (acentuación, mayúsculas y signos de puntuación) Estructuración y orden de las ideas de acuerdo con la situación comunicativa, el contexto y los interlocutores (cohesión y coherencia). Información explícita de un texto (nivel literal).

		<p>experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias". (Hymes 1974)</p>		<p>Interpretación textos, hacer inferencias y deducciones a partir de la lectura (nivel inferencial). Comprensión global de un texto, asumir una postura crítica y evaluativa (nivel crítico)</p>
<p>2. Analizar la pertinencia de la implementación del periódico escolar a través de las TIC como estrategia en el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores.</p>	<p>Mediación TIC</p>	<p>Desde un contexto formativo, las TIC se definen como medios de enseñanza que, como tales, son elementos curriculares, que por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización propician el desarrollo de habilidades cognitivas en las personas, en un contexto determinado,</p>	<p>Uso pedagógico de las TIC Aprendizaje significativo</p>	<p>Recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Autoaprendizaje por medio de las redes sociales y canales de comunicación de manera sincrónica y asincrónica. Competencias tecnológicas en los estudiantes.</p>

facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y la comprensión de la información por el estudiante y la creación de escenografías comunicativas diferenciadas que propician los aprendizaje y la interacción entre las personas que participan en el acto educativo (Cabrero, 2014).

3.Caracterizar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para el

Estrategias didácticas

“Conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un

Periódico escolar

Producción de textos atendiendo al contexto e intereses de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje significativo.

fortalecimiento de las competencias comunicativas que conlleven a la elaboración del periódico escolar.

determinado propósito” (Tobón, 2010).

Ejercicios de comprensión lectora, ortografía y buen uso del vocabulario.

Géneros o tipos de notas informativas más comunes que incentiven el interés por la producción textual.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se describe la ruta metodológica implementada en la presente propuesta de investigación.

Enfoque Epistemológico.

Esta investigación tuvo un enfoque introspectivo – vivencial, según los aportes de Padrón, (1998), quien,

concibe como producto del conocimiento las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social abordan la realidad humana y social, fundamentalmente (...). Más que interpretación de una realidad externa, el conocimiento es interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva (de ahí el calificativo de Introspectivo). Lejos de ser descubrimiento o invención, en este enfoque el conocimiento es un acto de comprensión. El papel de la ciencia es concebido como mecanismo de transformación y emancipación del ser humano y no como simple mecanismo de control del medio natural y social. (p.4)

Partiendo de lo anterior y del objeto de estudio de la presente investigación, que son las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas, lo que constituye la realidad social de la Institución Educativa Distrital El Pueblo; el enfoque en mención, posibilita la interpretación y descripción, lo que conlleva a la comprensión de las características de esta comunidad y a una propuesta de solución a su problemática enfocada en sus particularidades.

Paradigma.

El paradigma de la presente investigación es de tipo cualitativo, el cual, como lo exponen Hernández, Fernández y Baptista (2014), “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358).

Este paradigma, realiza el proceso de investigación, partiendo de las posturas, situación y medio en el que se encuentran los participantes o sujetos de estudio.

En armonía con el enfoque cualitativo, en la presente propuesta, se parte de la observación de resultados, hasta ahora desfavorables de las competencias comunicativas en los estudiantes y realiza una cualificación, atendiendo las características del entorno y experiencias de los docentes de la institución. Bajo este enfoque, se hizo posible la interacción con los objetos de estudio durante todo el proceso investigativo y, por tanto, permitió conocer de manera profunda la problemática abordada y a dar una posible solución acorde a las necesidades y características de la comunidad de la Institución Educativa Distrital El Pueblo.

Tipo de investigación.

Con base en el estudio propuesto, el tipo de investigación es de carácter descriptiva-propositiva, como un proceso dialéctico que utiliza un conjunto de técnicas y procedimientos con la finalidad de diagnosticar y resolver problemas fundamentales del fenómeno de estudio.

La investigación descriptiva se focaliza en: “proveer un buen registro de los hechos que tienen lugar en una realidad y que la definen o caracterizan sistemáticamente, ¿se orienta a describir qué es?, ¿cómo es?, que ocurre bajo de?” (Padrón, 2001, p. 2), lo que permite identificar los problemas reales de un grupo o tejido social que para nuestro objeto de estudio es el nivel de las competencias comunicativas lectoras y escritoras en la Institución Educativa

Distrital El Pueblo.

Esta comprensión de las características y necesidades de la comunidad educativa conlleva a la investigación propositiva en la medida que se realicen una serie de propuestas o alternativas que permitan dar solución o mejorar los aspectos que están presentando falencias en la institución en mención, teniendo en cuenta que, “el proceso de investigación no es sólo una cuestión metodológica, asumiremos que su trayectoria comienza en las necesidades del entorno y termina allí mismo” (Guillen, 2001, p.18).

Escenario y actores

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Distrital El Pueblo, ubicada en la calle 116 No. 12 – 24 del barrio el Pueblo de la ciudad de Barranquilla Colombia, localidad Murillo sur occidente, delimitado por los barrios Los Ángeles y Olivos. Presta su servicio a la comunidad, en los niveles de preescolar, básica y media, en las jornadas matinal, vespertina y nocturna, calendario A.

La institución actualmente se encuentra remodelada y cuenta con tres plantas y posee convenio con el SENA y con el ITSA; articulación que da respuestas a las necesidades económicas, políticas, culturales y ambientales en los niveles regionales y nacionales. Como fortaleza resaltan: el grupo ecológico, prensa escolar y la afrocolombianidad. El cuerpo orientador de la institución está conformado por 45 docentes de todas las áreas, 1 psico orientador, 3 coordinadores y un rector.

Los actores sujetos de estudio, se caracterizan por ser un grupo heterogéneo de estudiantes adolescentes, los cuales cursaron el noveno grado el año 2020, cuyas edades oscilan entre los 13 y 15 años, de ambos sexos, quienes integran el proyecto “Periódico Escolar” de la institución.

Otro grupo de actores en nuestra investigación son los docentes, titulados como, normalistas, licenciados y magíster en educación en las diferentes áreas del saber, cuyas edades oscilan entre los 25 y 60 años, con más de 5 años de trabajo pedagógico en la institución, con alto grado de responsabilidad y trabajo colaborativo y quienes, a su vez, lideran el proyecto prensa escuela institucional.

Técnicas e Instrumentos

Teniendo en cuenta que nuestra investigación es de tipo cualitativo, las técnicas para la recolección de datos a emplear fueron: la entrevista y el análisis documental.

La entrevista

Es considerada una de las técnicas de recolección de datos más importante y utilizada en el tipo de investigación cualitativa, la cual permite una interacción oral entre el entrevistador y el entrevistado, con el propósito de indagar sobre un tema específico y recolectar datos para esta. Hay que tener en cuenta que, “La entrevista no se considera una conversación normal, si no una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una Investigación” (Peláez, Rodríguez, Ramírez, Pérez, Vázquez y González, 2013, p.4).

En esta investigación, se aplicó entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes. Por medio de estas, se determina cual es la información importante que se quiere conseguir, teniendo en cuenta que las preguntas son abiertas, brindando la oportunidad al entrevistado a que de su punto de vista sobre el tema a consultar.

Análisis documental

El Análisis documental se define como la revisión de todo material documental escrito, ya sea de forma física o digital que se encuentre sobre un tema específico de estudio o de

consulta. Es muy importante como técnica de investigación porque nos apoya con información sobre otros estudios que se hayan realizado con respecto a una temática abordada por un grupo investigador, además, fortalece el proceso de aprendizaje en el campo de estudio, que se esté llevando a cabo.

Su carácter cualitativo, permite explorar todo aquello que se haya escrito acerca de un determinado objeto de estudio, permitiendo de esta manera, apoyar y sustentar, de forma teórica, las diferentes referencias y teorías que se trabajan en el proceso de investigación de una tesis de grado propuesta.

La técnica de análisis documental es un método que permite recopilar información por medio de libros, fichas artículos de investigación, con el fin de analizar y puntualizar las características de la población que está estudiando; su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico. Guirao (2015), clarifica el concepto de una revisión documental, estableciendo que nos aproxima al conocimiento de un tema y es en sí la primera etapa del proceso de investigación porque nos ayuda a identificar qué se sabe y qué se desconoce de un tema de nuestro interés, de manera que va ilustrando al lector sobre el alcance y soporte del documento propuesto.

Por lo anterior, se considera importante tener en cuenta que una búsqueda documental debe hacerse de manera estructurada y organizada. La documentación debe contener una delimitación en la búsqueda con el fin de responder y abordar el tema principal del proyecto.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos utilizados en la presente investigación son: El guion de entrevista y la matriz de análisis de contenido.

El guion de entrevista

Se puede definir como un listado de los criterios o interrogantes a formular al entrevistado al llevarse a cabo una entrevista como tal, teniendo en cuenta características específicas mencionadas por (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 436) :

Orden de formulación sugerido de las preguntas en una entrevista cualitativa: preguntas generales y fáciles, preguntas complejas, preguntas sensibles y delicadas, preguntas de cierre.

- a. El principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen con claridad, incluso las entrevistas pueden efectuarse en varias etapas. Es flexible.
- b. . Las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes.

La matriz de análisis de contenido

La matriz de análisis de contenido es un instrumento de suma importancia en la investigación bibliográfica que permite organizar la información recopilada por los investigadores y consignarlas en matrices, las cuales, según (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p.479).

Son útiles para establecer vinculaciones entre categorías o temas (o ambos). Las categorías o temas se colocan como columnas (verticales) o como renglones o filas (horizontales). En cada celda el investigador documenta si las categorías o temas se vinculan o no; y puede hacer una versión donde explique cómo y por qué se vinculan o, al contrario, por qué no se asocian, y otra más donde se resuma el panorama con la colocación de un signo “más” (+) si hay relación y un signo de “menos” (-) cuando no existe relación, logrando de esta manera, una correcta organización de la información bibliográfica recopilada en cada matriz debidamente estructurada para tal fin.

El análisis de contenido se define, según (Abela (2002), como:

Instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable, y válida. En ese sentido es semejante es su problemática y metodología, salvo algunas características específicas, al de cualquier otra técnica de recolección de datos de investigación social, observación, experimento, encuestas, entrevistas, etc.(p.3)

Las cuales nos permiten organizar la información objeto de estudio para su posterior validación.

Validación

Después de diseñar los instrumentos para la recolección de la información, necesaria para el estudio del problema y de los factores que inciden en ello, se sometieron a una validación, con la finalidad de garantizar que cumplan con una rigurosidad que permita obtener información precisa, objetiva y acorde a los objetivos de la presente investigación.

La técnica utilizada fue el juicio de experto, la cual, según Escobar y Cuervo (2008), “se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p.29).

Para cumplir con este propósito fueron escogidos tres profesionales, idóneos por su trayectoria y experticia en el tema (ver anexo 1,2 y3).

Análisis

El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos (Hurtado 2000, p.181).

En ese orden de ideas, una vez hecha la revisión documental, producto de la aplicación de pruebas internas de la institución, que refleja los resultados de los niveles de las competencias comunicativas en la población estudiantil, se procedió a realizar una entrevista a docentes y estudiantes con la finalidad de analizar la pertinencia de la implementación del periódico escolar a través de las TIC como estrategia en el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores.

El análisis, se realizó mediante el uso de la herramienta Atlas Ti; herramienta de Software especializado cualitativo, que permite establecer las tendencias frente a los resultados obtenidos con las entrevistas, de manera que se puedan resolver los objetivos propuestos en la investigación. En métodos cualitativos de investigación; el programa Atlas Ti es una herramienta de uso tecnológico y técnico creada con el objetivo de apoyar la organización, el análisis e interpretación de información en investigaciones cualitativas.

El programa permite trabajar y organizar grandes cantidades de información en una amplia variedad de formatos digitales. Además de realizar su contraste y comparación, optimizando los tiempos en la investigación y aprovechando al máximo la información, los elementos de análisis y el trabajo en equipo.

La figura (7), resume el proceso metodológico empleado en la investigación.

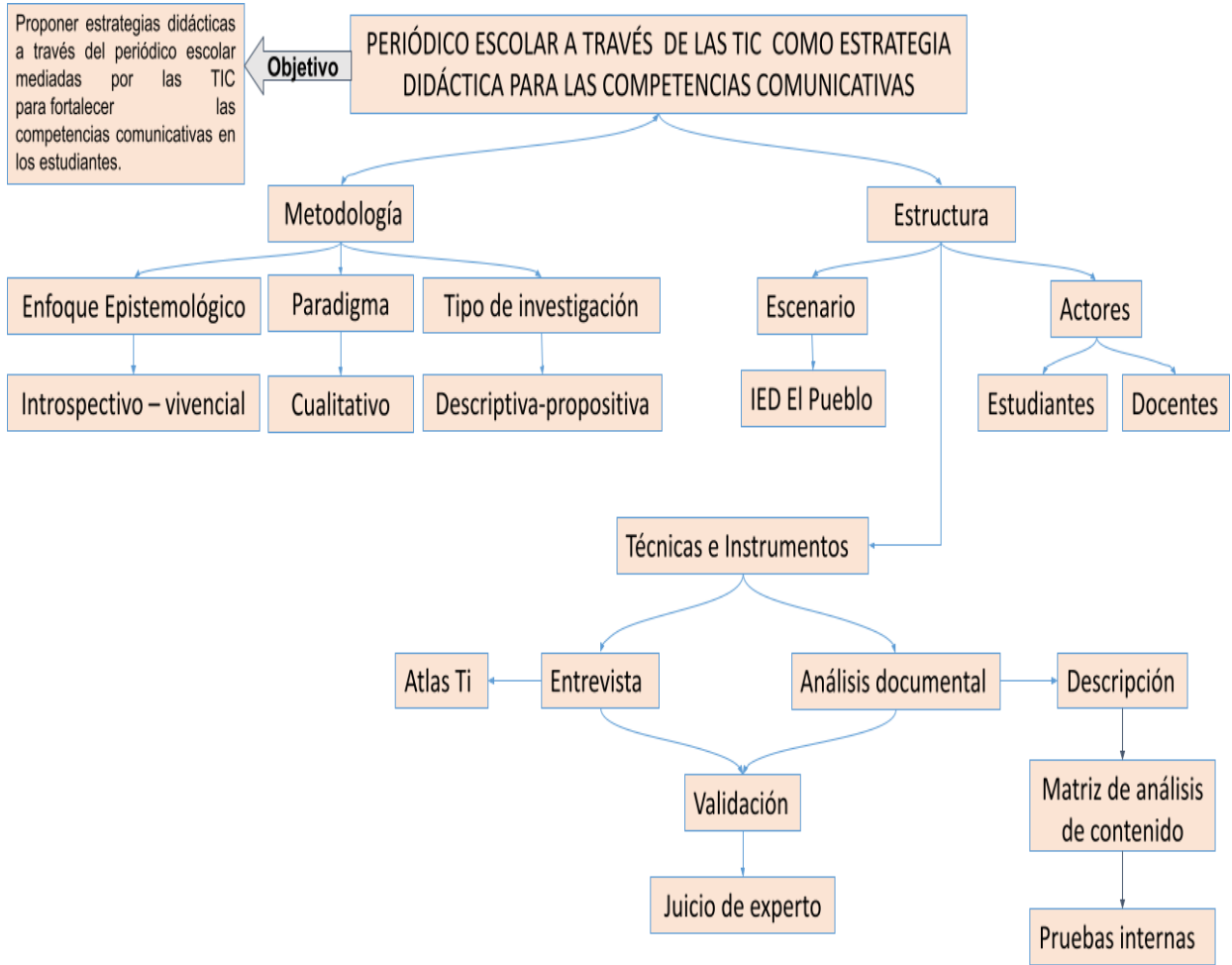


Figura 7. Resumen trabajo de investigación. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.*Operacionalización de la metodología*

Categorías	Dimensiones	Propiedades	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Producción textual Análisis y comprensión de textos: niveles de lectura.	Elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres). Uso de aspectos ortográficos (acentuación, mayúsculas y signos de puntuación) Estructuración y orden de las ideas de acuerdo con la situación comunicativa, el contexto y los interlocutores (cohesión y coherencia). Información explícita de un texto (nivel literal). Interpretación textos, hacer inferencias y deducciones a	Documento Docentes	Análisis Documental Entrevista	Matriz de análisis de contenido Guion de entrevista

Categorías	Dimensiones	Propiedades	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
		<p>partir de la lectura (nivel inferencial).</p> <p>Comprensión global de un texto, asumir una postura crítica y evaluativa (nivel crítico).</p>			
Mediación TIC	Uso pedagógico de las TIC	<p>Recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Transversalidad con las diferentes áreas del saber. Auto aprendizaje por medio de las redes sociales y canales de comunicación de manera sincrónica y asincrónica. Facilitar el aprendizaje colaborativo. Competencias tecnológicas en los estudiantes.</p>	Docentes	Entrevista	Guion de entrevista

Categorías	Dimensiones	Propiedades	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
Estrategias didácticas	Periódico escolar	Producción de textos atendiendo al contexto e intereses de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje significativo. Ejercicios de comprensión lectora y buen uso del vocabulario. Géneros o tipos de notas informativas más comunes que incentiven el interés por la producción textual.	Estudiantes Docentes Documento	Entrevista Análisis Documental	Guión de entrevista Matriz de análisis de contenido

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de los instrumentos aplicados para la recolección de datos presentados a continuación son producto del análisis de entrevistas a estudiantes y docentes de la Institución Educativa Distrital El Pueblo y de la elaboración de una matriz de análisis de contenido a partir del resultado de pruebas internas realizadas por los educandos de noveno grado, las cuales permitieron evidenciar su nivel de desempeño en las competencias comunicativas (ver anexo 4).

Las pruebas internas son evaluaciones tipo Saber, aplicadas como plan de mejoramiento institucional, bajo los lineamientos del Ministerio de Educación, con el objetivo de evaluar las habilidades y destrezas de los estudiantes en las competencias específicas de cada área del conocimiento. Éstas, constan de un planteamiento y cuatro opciones de respuesta. Para el área del lenguaje se tienen en cuenta las competencias comunicativas lectoras, las competencias comunicativas escritoras y sus componentes: semántico, sintáctico y pragmático.

En relación con las entrevistas, se implementaron preguntas semiestructuradas a los sujetos de estudio, que permitieron conocer sus puntos de vista desde una perspectiva propia, amparada en los conocimientos y experiencias vividas en el quehacer diario.

El guion de entrevista de docentes y estudiantes, estaban conformados por 9 y 5 preguntas respectivamente, las cuales apuntaban al desglose y análisis en cada una de las categorías planteadas en la presente investigación (ver anexos 5 y 6).

Frente al contexto cualitativo se utilizó la herramienta de análisis Atlas ti, con los elementos básicos de la unidad hermenéutica que la conforman:

DP, documentos primarios (datos, en este caso en particular son entrevistas).

Citas, unidades básicas de análisis.

Códigos, constructo conceptual.

Redes, las categorías abordadas en el marco teórico (conexiones entre los datos).

El análisis cualitativo de las 17 entrevistas arrojó un total de 193 citas, 24 códigos que permitieron orientar su interpretación sobre 4 redes semánticas, las que en el caso del presente trabajo son las categorías.

El análisis de los instrumentos descritos anteriormente se ha estructurado según las categorías y dimensiones establecidas en la presente investigación.

Competencias comunicativas

En el contexto inicial del estudio de esta categoría, se presenta el documento aportado por La Institución Educativa Distrital El Pueblo (tabla 3,4, 5 y 6), resultado del análisis por desempeños, competencias y componentes del área de lenguaje. Este documento surge del convenio establecido entre la escuela en mención y la empresa Tres Editores S.A.S, como parte del Seguimiento Académico Institucional (SAI).

El documento evocado presenta el nivel de desempeño de los estudiantes en relación con las competencias comunicativas lectoras, escritoras y a los componentes que la integran.

Tabla 3.

Documento institucional lenguaje. P1- 9A.

SAI NOVENO P1 - LTE20

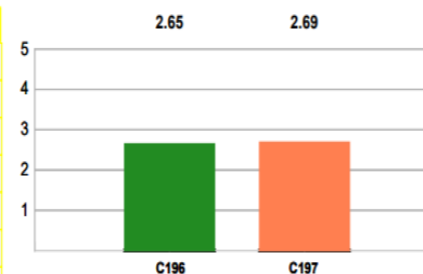
9° - A

Estándar

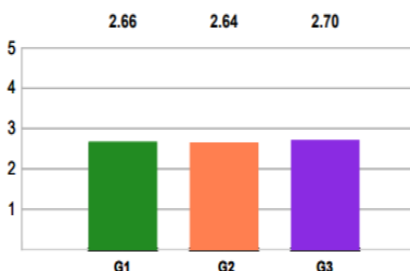
**Análisis estadístico por desempeño
(Art.2.3.3.3.11 numeral 8, Decreto 1075/2015), competencias y componentes
I.E.D. EL PUEBLO
LECTURA CRÍTICA**

#	DES.	DBA	COMPETENCIAS	COMPONENTES	Porcentajes						
					A	B	C	D	NR		
16	2.2.L.IV	6	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	17.1	17.1	43.9	19.5	2.4
17	2.2.L.IV	3	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	12.2	26.8	4.9	56.1	0.0
18	3.1.L.IV	6	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	46.3	19.5	29.3	2.4	2.4
19	3.1.L.IV	4	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	53.7	24.4	9.8	12.2	0.0
20	4.2.L.IV	1	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	22.0	4.9	51.2	19.5	2.4
21	5.1.L.IV	2	C196	Comunicativa Lectora	G2	Sintáctico	43.9	22.0	17.1	17.1	0.0
22	4.9.L.IV	2	C196	Comunicativa Lectora	G2	Sintáctico	4.9	7.3	24.4	61.0	2.4
23	2.2.L.IV	6	C196	Comunicativa Lectora	G2	Sintáctico	43.9	17.1	31.7	7.3	0.0
24	1.1.L.IV	7	C197	Comunicativa Escritora	G2	Sintáctico	22.0	36.6	31.7	7.3	2.4
25	1.6.L.IV	8	C197	Comunicativa Escritora	G2	Sintáctico	51.2	22.0	14.6	9.8	2.4
26	3.1.L.IV	4	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	22.0	14.6	14.6	48.8	0.0
27	4.9.L.IV	2	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	29.3	26.8	12.2	29.3	2.4
28	1.6.L.IV	8	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	7.3	34.2	24.4	29.3	4.9
29	5.1.L.IV	2	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	48.8	24.4	19.5	7.3	0.0
30	4.9.L.IV	2	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	14.6	7.3	63.4	9.8	4.9

Análisis por Competencias



Análisis por Componentes



Fuente: Tres Editores S.A.S.(2020)

Tabla 4.

Documento institucional lenguaje. P1- 9B.

SAI NOVENO P1 - LTE20

9° - B

Estándar

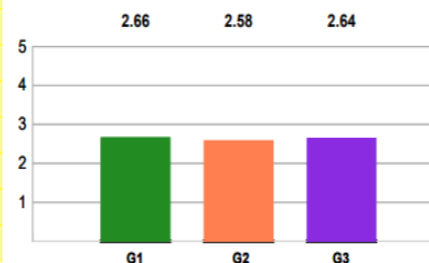
**Análisis estadístico por desempeño
(Art.2.3.3.3.11 numeral 8, Decreto 1075/2015), competencias y componentes
I.E.D. EL PUEBLO
LECTURA CRÍTICA**

#	DES.	DBA	COMPETENCIAS	COMPONENTES	Porcentajes						
					A	B	C	D	NR		
16	2.2.L.IV	6	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	19.1	11.9	52.4	14.3	2.4
17	2.2.L.IV	3	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	7.1	26.2	9.5	57.1	0.0
18	3.1.L.IV	6	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	45.2	16.7	28.6	9.5	0.0
19	3.1.L.IV	4	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	54.8	38.1	2.4	4.8	0.0
20	4.2.L.IV	1	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	14.3	9.5	54.8	19.1	2.4
21	5.1.L.IV	2	C196	Comunicativa Lectora	G2	Sintáctico	59.5	23.8	7.1	9.5	0.0
22	4.9.L.IV	2	C196	Comunicativa Lectora	G2	Sintáctico	11.9	14.3	14.3	54.8	4.8
23	2.2.L.IV	6	C196	Comunicativa Lectora	G2	Sintáctico	35.7	4.8	50.0	9.5	0.0
24	1.1.L.IV	7	C197	Comunicativa Escritora	G2	Sintáctico	28.6	45.2	21.4	4.8	0.0
25	1.6.L.IV	8	C197	Comunicativa Escritora	G2	Sintáctico	57.1	11.9	14.3	16.7	0.0
26	3.1.L.IV	4	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	14.3	19.1	16.7	50.0	0.0
27	4.9.L.IV	2	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	33.3	31.0	7.1	28.6	0.0
28	1.6.L.IV	8	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	9.5	14.3	28.6	42.9	4.8
29	5.1.L.IV	2	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	28.6	33.3	23.8	11.9	2.4
30	4.9.L.IV	2	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	9.5	9.5	66.7	14.3	0.0

Análisis por Competencias



Análisis por Componentes



Fuente: Tres Editores S.A.S (2020)

Partiendo del análisis del documento institucional del área de lenguaje (tabla 3 y 4), queda evidenciado, según el análisis y estadísticas anteriores, que, durante el año escolar 2020, los estudiantes de noveno grado A y B, en las competencias comunicativas lectoras (C196) obtuvieron un resultado de 2,65 y 2,63 respectivamente, de 5.0 puntos posibles. Por su parte, las competencias comunicativas escritoras (C197) obtuvieron de 5.0 puntos posibles, 2,69 y 2,62, dejando certeza de las falencias y dificultades de los estudiantes en el desarrollo de estas competencias y se pone de manifiesto la urgencia de intervención que requieren los estudiantes en el fortalecimiento de las habilidades y componentes que las conforman.

Las siguientes tablas, corresponden al desempeño de los estudiantes de noveno grado en el segundo semestre del año lectivo 2020.

Tabla 5.

Documento institucional lenguaje. P2- 9A.

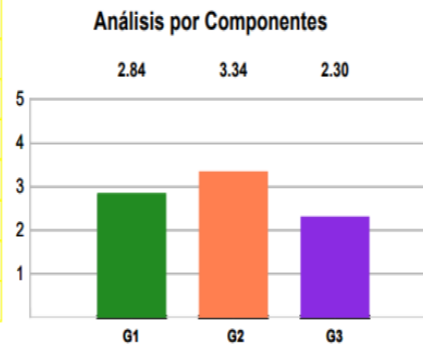
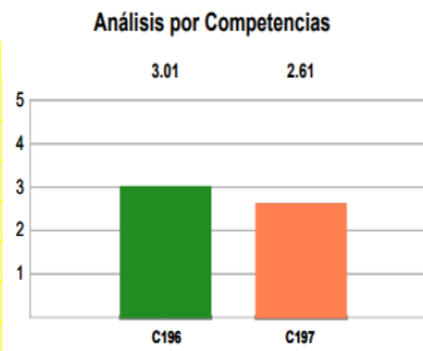
SAI NOVENO P2- LTE20

9° - A

Estándar

**Análisis estadístico por desempeño
(Art.2.3.3.3.11 numeral 8, Decreto 1075/2015), competencias y componentes
I.E.D. EL PUEBLO
LECTURA CRÍTICA**

#	DES.	DBA	COMPETENCIAS	COMPONENTES	Porcentajes						
					A	B	C	D	NR		
16	2.1 L.IV	6	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	37.8	10.8	29.7	18.9	2.7
17	2.2 L.IV	3	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	10.8	5.4	83.8	0.0	0.0
18	3.1 L.IV	3	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	13.5	54.1	24.3	5.4	0.0
19	3.2 L.IV	4	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	35.1	29.7	21.6	13.5	0.0
20	4.1 L.IV	1	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	43.2	5.4	37.8	10.8	2.7
21	5.1 L.IV	2	C196	Comunicativa Lectora	G2	Sintáctico	43.2	37.8	13.5	5.4	0.0
22	4.2 L.IV	2	C196	Comunicativa Lectora	G2	Sintáctico	18.9	2.7	5.4	73.0	0.0
23	2.1 L.IV	6	C196	Comunicativa Lectora	G2	Sintáctico	18.9	56.8	5.4	18.9	0.0
24	1.1 L.IV	8	C197	Comunicativa Escritora	G2	Sintáctico	64.9	13.5	2.7	18.9	0.0
25	1.1 L.IV	8	C197	Comunicativa Escritora	G2	Sintáctico	2.7	54.1	35.1	8.1	0.0
26	1.2 L.IV	5	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	24.3	27.0	37.8	10.8	0.0
27	1.3 L.IV	8	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	27.0	24.3	27.0	21.6	0.0
28	3.1 L.IV	4	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	35.1	29.7	10.8	24.3	0.0
29	3.2 L.IV	4	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	46.0	8.1	32.4	13.5	0.0
30	5.1 L.IV	2	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	18.9	32.4	13.5	35.1	0.0



Fuente: Tres Editores S.A.S.(2020)

Tabla 6.

Documento institucional lenguaje. P2- 9B

SAI NOVENO P2- LTE20

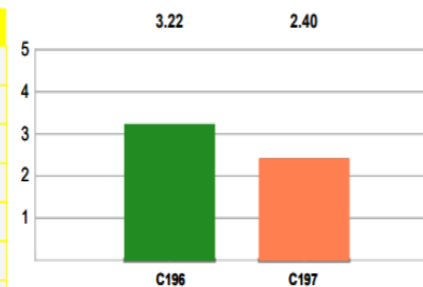
9° - B

Estándar

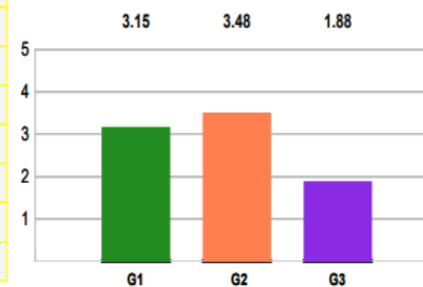
**Análisis estadístico por desempeño
(Art.2.3.3.3.11 numeral 8, Decreto 1075/2015), competencias y componentes
I.E.D. EL PUEBLO
LECTURA CRITICA**

#	DES.	DBA	COMPETENCIAS	COMPONENTES	Porcentajes						
					A	B	C	D	NR		
16	2.1 L.IV	6	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	37.9	10.3	27.6	20.7	3.5
17	2.2 L.IV	3	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	0.0	10.3	86.2	3.5	0.0
18	3.1 L.IV	3	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	13.8	69.0	17.2	0.0	0.0
19	3.2 L.IV	4	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	31.0	20.7	34.5	13.8	0.0
20	4.1 L.IV	1	C196	Comunicativa Lectora	G1	Semántico	17.2	6.9	62.1	10.3	0.0
21	5.1 L.IV	2	C196	Comunicativa Lectora	G2	Sintáctico	44.8	41.4	10.3	3.5	0.0
22	4.2 L.IV	2	C196	Comunicativa Lectora	G2	Sintáctico	24.1	6.9	3.5	65.5	0.0
23	2.1 L.IV	6	C196	Comunicativa Lectora	G2	Sintáctico	17.2	65.5	6.9	10.3	0.0
24	1.1 L.IV	8	C197	Comunicativa Escritora	G2	Sintáctico	65.5	10.3	3.5	17.2	3.5
25	1.1 L.IV	8	C197	Comunicativa Escritora	G2	Sintáctico	0.0	69.0	10.3	20.7	0.0
26	1.2 L.IV	5	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	27.6	27.6	24.1	17.2	3.5
27	1.3 L.IV	8	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	37.9	6.9	37.9	13.8	3.5
28	3.1 L.IV	4	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	31.0	37.9	17.2	13.8	0.0
29	3.2 L.IV	4	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	51.7	3.5	27.6	17.2	0.0
30	5.1 L.IV	2	C197	Comunicativa Escritora	G3	Pragmático	34.5	34.5	13.8	13.8	3.5

Análisis por Competencias



Análisis por Componentes



Fuente: Tres Editores S.A.S.(2020)

Los resultados del documento anterior muestran una pequeña mejora en las competencias lectoras(C196) de los estudiantes. 3,0 y 3,2. Sin embargo, no deja de ser un resultado mínimo que requiere de intervención y afianzamiento. La competencia escritora(C197) por su parte, se mantiene en un desempeño bajo: 2,6 y 2,4. Es decir, en este segundo período se siguen reafirmando las debilidades en los procesos que atañen a la lecto escritura.

Con el fin de analizar cualitativamente los resultados del anterior documento institucional (tablas 3,4,5 y 6), producto de las pruebas internas aplicadas a los estudiantes de noveno grado, se realizó la respectiva revisión documental mediante la siguiente matriz de análisis de contenido, a través de la cual, se evidencia el desempeño de los estudiantes en la categoría: competencias comunicativas y sus componentes, pragmático, sintáctico y semántico en acuerdo con las dimensiones planteadas: producción textual y niveles de lectura.

Tabla 7.*Matriz de análisis de contenido.*

N	Categoría	Dimensiones (subcategorías)	Propiedades	Propósitos de subcategorías	Dimensión de análisis por subcategorías	Comentarios, hallazgos, conclusiones
1		Producción y comprensión textual: Componente pragmático Producción y comprensión textual: Componente sintáctico	Comprensión de la intencionalidad de un mensaje, teniendo en cuenta un contexto dado. Estructuración en el orden de las palabras, partes de la oración, oraciones y frases. Uso de aspectos ortográficos (acentuación, mayúsculas y signos de puntuación)	Comprender la intencionalidad de un mensaje, teniendo en cuenta un contexto dado. Comprender y estructurar el orden de las palabras, partes de la oración, oraciones y frases con un sentido lógico y adecuado	Desempeño bajo y básico verificables. Desempeño bajo y básico verificables.	El análisis realizado mediante la aplicación de las pruebas internas a los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Distrital El Pueblo, evidencia las debilidades presentadas por estos en las competencias comunicativas, poniendo de manifiesto una visión de su básico y bajo desempeño de estas, lo cual afecta significativamente su respectivo desempeño en las diferentes áreas del saber, y, por ende, en el promedio institucional. En cuanto a las competencias

Competencias comunicativas	Producción y comprensión textual: Componente semántico.	Comprensión del significado o representación de los mensajes producidos, mediante el uso de la palabra o símbolos. Elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres).	Comprender el significado o representación de los mensajes producidos, mediante el uso de la palabra o símbolos	Desempeño mínimo y básico verificables	lectoras se presentan dificultades para reconocer el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar, caracterizar diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes; caracterizar los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce, elaborar hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras; leer con sentido crítico, seleccionar la información obtenida a través de los medios masivos, para satisfacer sus necesidades comunicativas. En relación a las competencias
----------------------------	--	--	---	--	--

escritoras, los educandos presentan falencias para producir textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, confrontar los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular, tener en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto, identificar estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto, producir textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales. Se deben tomar los correctivos para afianzar estas dificultades, mediante un plan de mejoramiento bien estructurado y siguiendo las directrices emanadas por el Ministerio de Educación

Nacional.

Fuente: Elaboración propia.

El análisis anterior permite inferir qué, se hace urgente trabajar y fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital El Pueblo, como un eje transversal, comprendiendo que estas impactan directamente sobre el desempeño de todas las áreas del saber. En este sentido, el abordaje de las competencias comunicativas debe darse de manera mancomunada ya que estas son un eje o pilar que atraviesa todo el proceso de aprendizaje.

Los resultados que se exponen en el documento aportado y el respectivo estudio de este, a través de la matriz de análisis documental, son un llamado a la reflexión y replanteamiento de estrategias y enfoques en el marco de los procesos académicos institucionales.

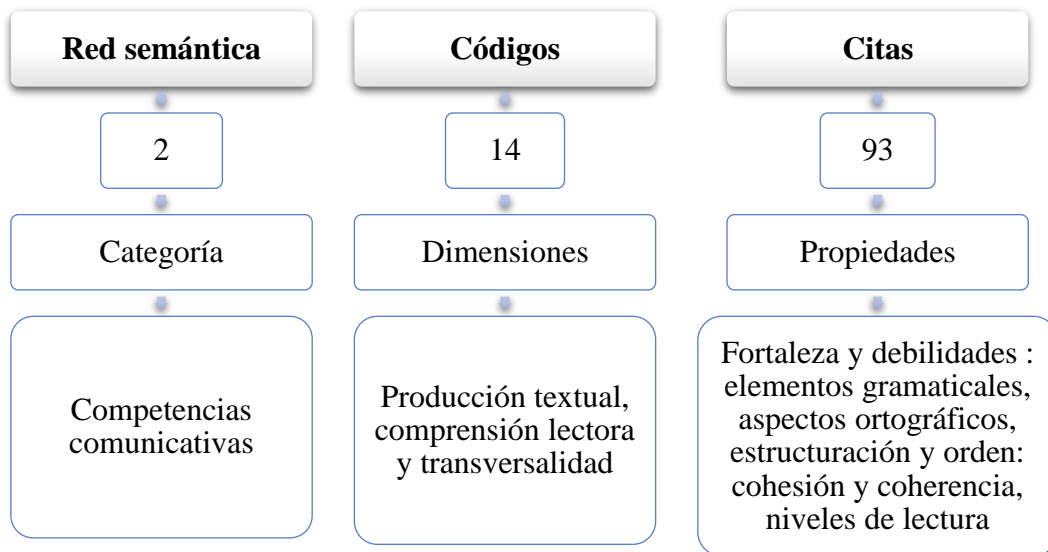
Se hace necesario y urgente apelar a diversas estrategias y proyectos que se encaminen al trabajo arduo en cada uno de los componentes que integran las competencias comunicativas lectoras y escritoras.

En cuanto al análisis de las entrevistas (ver anexos 7 y 8) en la categoría abordada, se presenta una red semántica, que en nuestra investigación equivale a la categoría de competencias comunicativas, 14 códigos que corresponden con las dimensiones y las citas desglosan cada una de las propiedades. Es importante mencionar que las citas arrojadas por parte de los sujetos, objeto de nuestro estudio, dieron como resultado el análisis de otra subcategoría, tal es el caso de: transversalidad.

La figura 8, señala de manera general las equivalencias del análisis del software en relación con la estructura implementada para la categoría en mención.

Figura 8.

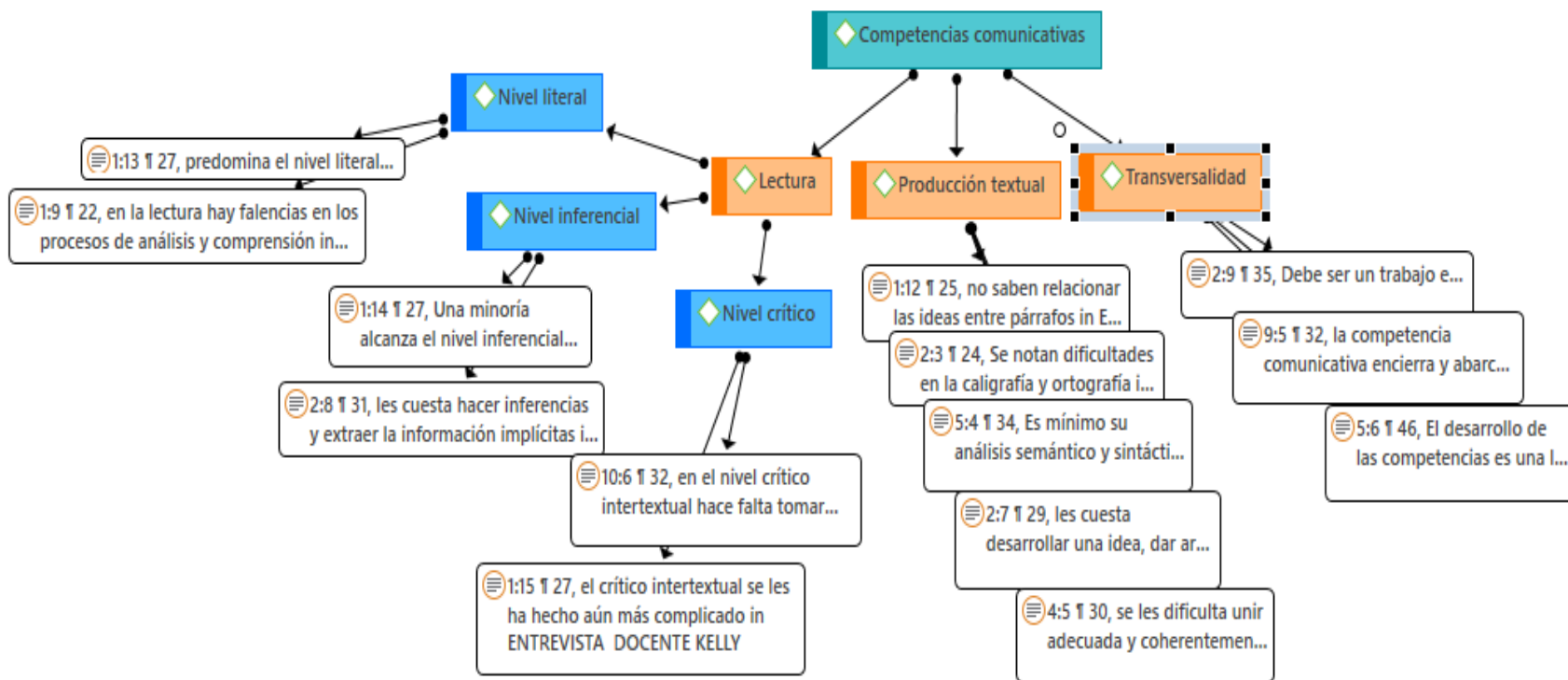
Red semántica competencias comunicativas.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 9.

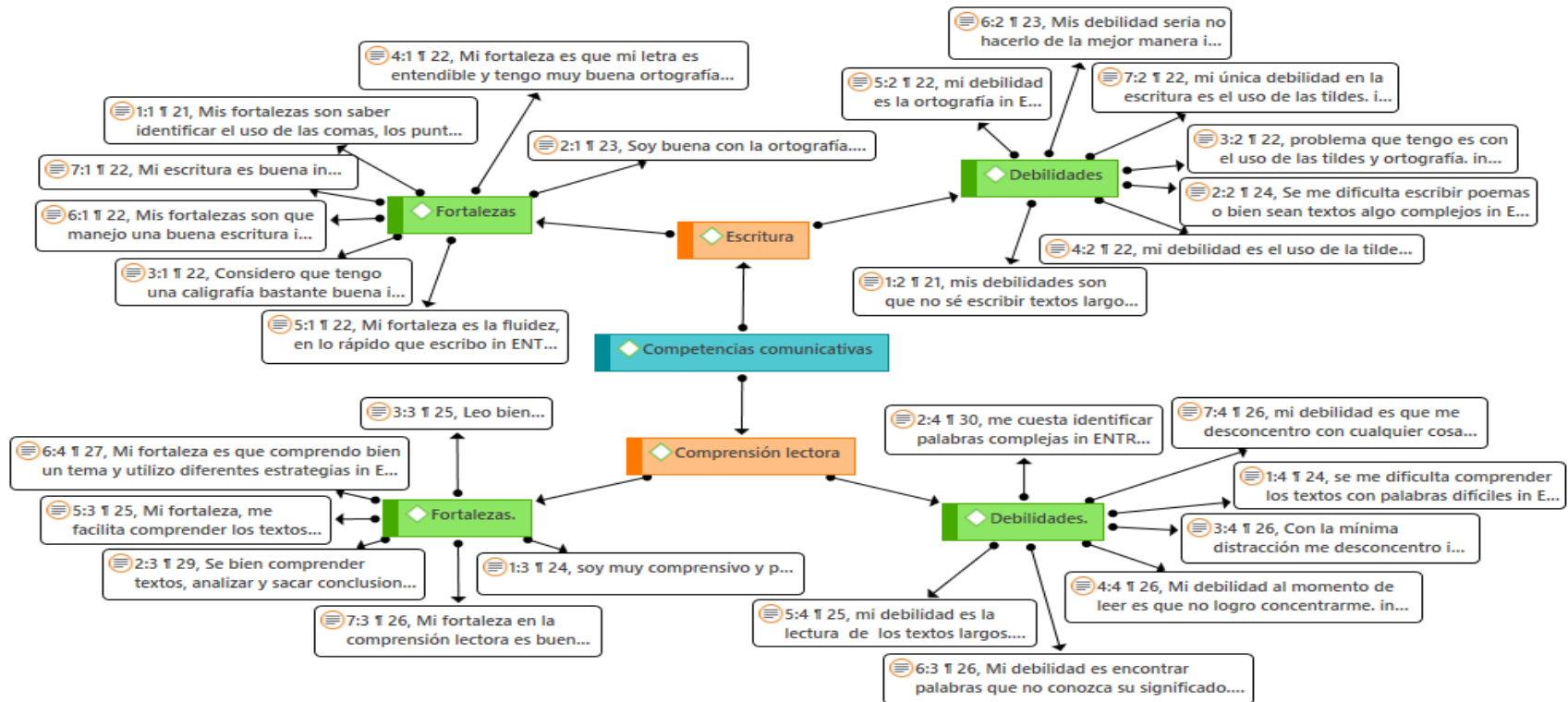
Análisis de la categoría competencias comunicativas docentes.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 10.

Análisis categoría competencias comunicativas estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

El análisis procedente de las entrevistas realizadas a docentes (figura 9), permite observar que sus apreciaciones apuntan a que predomina el nivel literal y que existen dificultades en la mayoría de los estudiantes en los niveles inferencial y crítico. Es decir, los procesos que atañen a la comprensión lectora se encuentran en niveles básicos; los educandos están quedando en la extracción de la información explícita del texto, sin ahondar en el desglose y en la identificación del contenido implícito; tampoco se hace crítica o se toma una postura frente a la lectura.

En cuanto a los procesos de producción, aluden dificultades relacionadas con aspectos semánticos y sintácticos: ortografía, orden, cohesión, coherencia. En otras palabras, se presentan falencias en la elaboración de textos; los educandos muestran inconvenientes en la aplicación de normas establecidas para el uso adecuado de la lengua castellana, son imprecisos para plasmar y desarrollar una idea y les cuesta enlazarlas de forma coherente entre párrafos.

La figura (10), surge de las opiniones emitidas por los estudiantes. Destacan como fortalezas en los procesos de escritura su caligrafía y ortografía.

Señalan como debilidad la escritura de textos largos y complejos; se contradicen un poco, en la medida que también aluden dificultades ortográficas, sobre todo en el uso de las tildes.

Partiendo del estudio de la matriz de análisis contenido y de los resultados de las entrevistas en cuanto a las competencias comunicativas, se puede afirmar que existen dificultades marcadas en los procesos y habilidades que son inherentes a estas; existen falencias en la producción textual y predomina el nivel literal en los procesos lectores.

En la figura 9, los docentes ponen de manifiesto las dificultades de los estudiantes, revelan su preocupación al respecto, pues reconocen la importancia del dominio de las competencias comunicativas en el proceso de aprendizaje. Para ello, los alumnos, deben adquirir un conjunto de destrezas comunicativas (hablar, escuchar, leer, entender y escribir) que les

permita utilizar su lengua de una manera adecuada, eficaz y competente en las diversas situaciones comunicativas de la vida cotidiana (Lomas, 2001).

Partiendo de la consigna que las competencias comunicativas son eje fundamental en el desarrollo pleno y social de los estudiantes, se hace indispensable que desde la escuela se incentive la socialización como medio que permite fortalecerlas a través de la interacción dentro y fuera de la escuela. En palabras de Lomas (2001), las relaciones que se establecen con otras personas permiten adquirir y dominar los conocimientos lingüísticos y textuales, las destrezas comunicativas y las normas socioculturales que caracterizan los intercambios comunicativos en diferentes situaciones comunicativas.

Lo anterior deja claro que “escribir es una actividad social” (Cassany, 2003) y que, leer no consiste simplemente en seguir una secuencia de grafías, sino que, consiste en comprender, y para comprender es necesario desarrollar una serie de destrezas mentales o procesos cognitivos que le permitirán a lector hacer inferencias de lo que el texto sugiere, hacer hipótesis anticipando el suceso de lo que el escrito dirá, comprender el significado del texto (Cassany 2006). De acuerdo con lo anterior, es entendible la preocupación de los docentes en relación con las habilidades comunicativas de sus estudiantes, pues reconocen que su dominio trasciende la vida escolar y forma parte de la formación integral.

El análisis de esta categoría es un llamado a la intervención y participación de toda la comunidad en busca de la calidad educativa. Tal como se refleja en la subcategoría de transversalidad (figura 9), existe una puesta en común por parte de los docentes sujetos de estudio, que señala la importancia de las competencias comunicativas como eje transversal del proceso de enseñanza aprendizaje, se refieren a la relevancia del trabajo en equipo y la mediación de todas las áreas del saber. Esta postura de los educadores es reafirmada por

Magendzo (1998), quien manifiesta que la transversalidad se vincula directa y estrechamente con los contenidos disciplinarios. Un contenido adquiere la calidad de transversal cuando su enseñanza es de responsabilidad compartida de varias asignaturas.

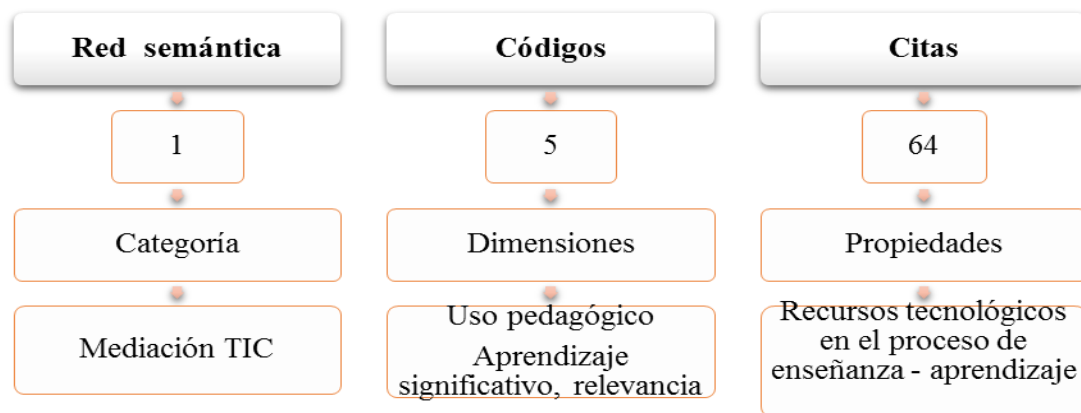
Dicho lo anterior, la Institución Educativa Distrital El Pueblo, se debe plantear la posibilidad de trabajar de manera mancomunada, bajo la mirada de la transversalidad, los procesos inherentes a las competencias comunicativas. Se hace la necesaria la corresponsabilización de toda la comunidad educativa, de forma que su tratamiento educativo va más allá de las actividades del aula, para impregnar toda la vida del centro y su mismo entorno social (Yus, 1996).

Mediación TIC

En esta categoría, el estudio arrojó, 1 red semántica, 5 códigos o dimensiones y 64 citas. La figura (11), señala de manera general las equivalencias del análisis del software Atlas ti, en relación con la estructura implementada para la categoría mediación TIC. Las citas arrojadas por parte de los sujetos, objeto de nuestro estudio, dieron como resultado el análisis de otra subcategoría, tal es el caso de: relevancia.

Figura 11.

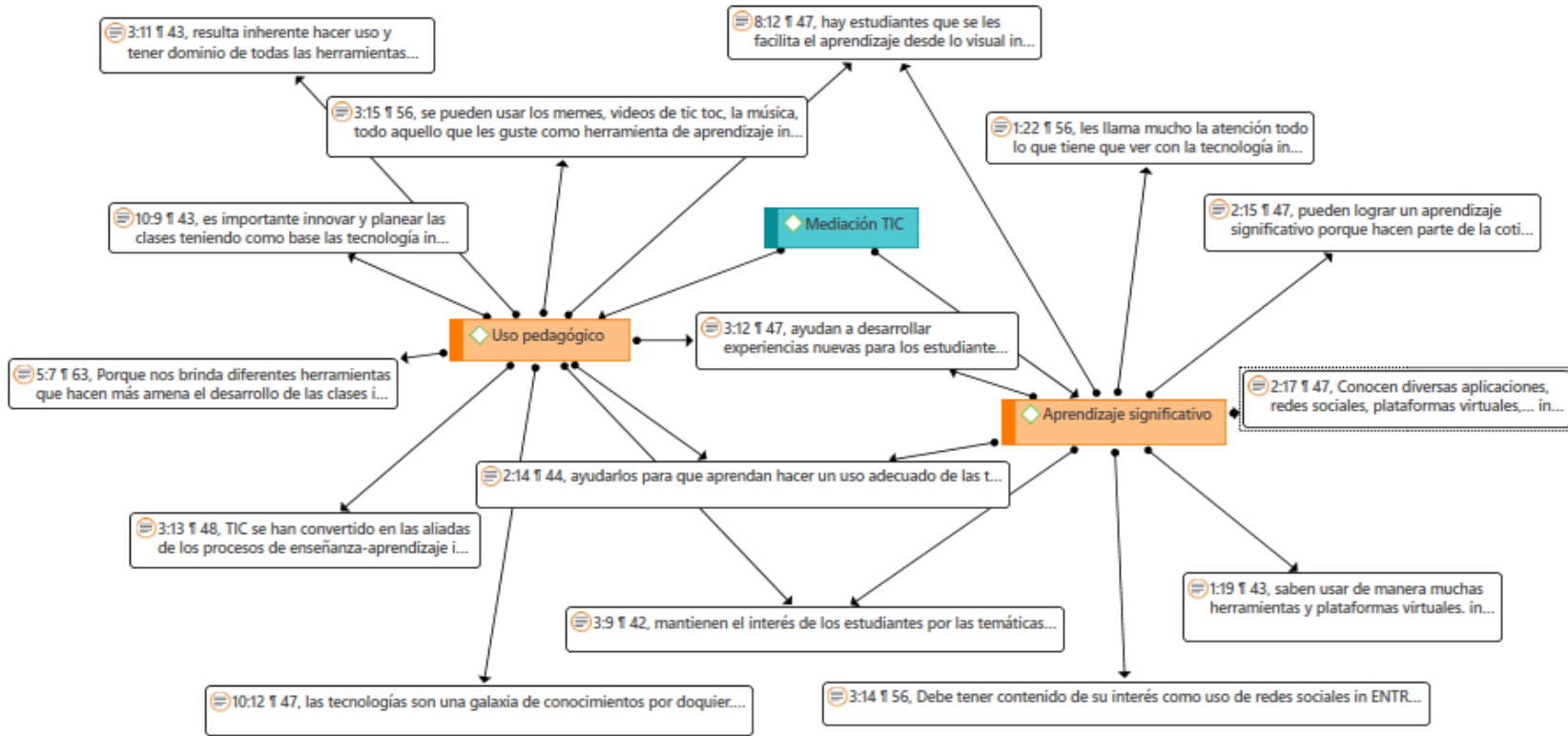
Red semántica mediación TIC.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 12.

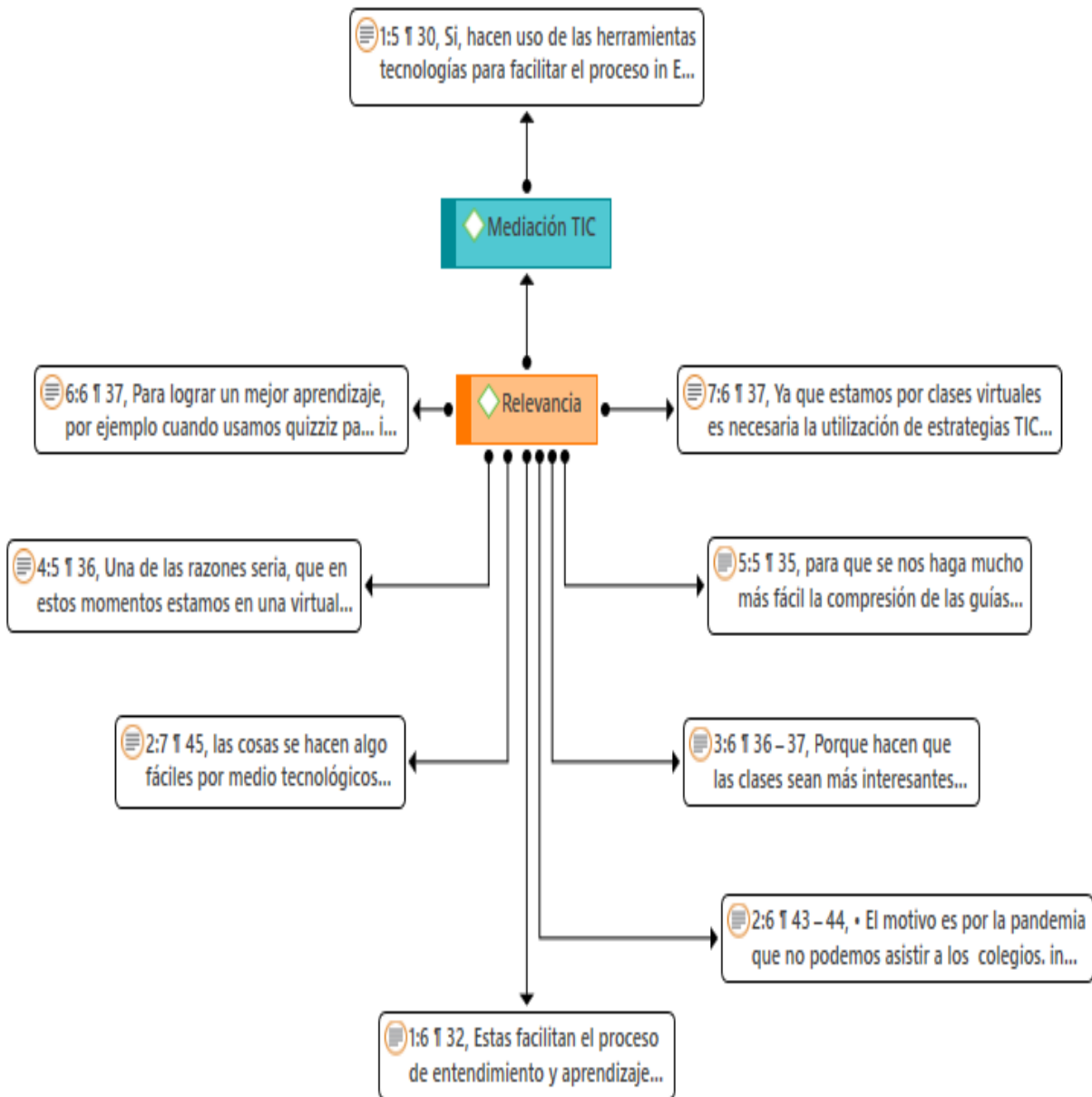
Análisis categoría mediación TIC docentes.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 13.

Análisis mediación TIC a estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con el estudio de la subcategoría o dimensión, uso pedagógico (figura 12), los docentes manifiestan que se hace indispensable emplear las herramientas tecnológicas en el aula, en la medida que facilitan el proceso, las ven como aliadas que pueden proporcionar experiencias nuevas y agradables tanto para profesores como estudiantes. Esta postura se cobija bajo los aportes de Huergo (2007), quien manifiesta que,

Las posibilidades de trabajo educativo con tecnologías son muchas. No se restringen a los softwares o programas al estilo Office de Windows, ya preparados, sino que incluyen modos de interactividad y comunicación tales como el mail, el chat, el blog, los foros, las bibliotecas virtuales; y modalidades de producción de conocimientos como el wiki. (p.19)

Por otra parte, los educadores también resaltan la importancia de darle un uso adecuado a las TIC, es decir, señalan que es viable utilizar plataformas y redes sociales que tienden a ser muy llamativas para los estudiantes con un sentido pedagógico, dando así, relevancia al aprendizaje significativo.

Como puede notarse en las respuestas de los docentes, surge el aprendizaje significativo como una subcategoría de la mediación TIC, que, a su vez, está relacionada con el uso pedagógico. En otras palabras, se establece de acuerdo con las apreciaciones de los educadores, que las TIC, deben ser parte inherente de la mediación académica, lo que conlleva a un aprendizaje con sentido y significado para los estudiantes ya que se incluyen sus experiencias de vida e intereses en los procesos educativos.

En acuerdo con el anterior planteamiento de los educadores, García, Dussán y Aristizábal (2016), mencionan que,

El potencial de las nuevas tecnologías para la educación y su relación con el aprendizaje significativo implica renovar la visión sobre la forma de enseñar dentro del salón de

clases. Como ya se ha mencionado, los resultados del aprendizaje significativo dependen de la forma en que los recursos son utilizados. (p.216).

En cuanto a los estudiantes (figura 13), en la mediación TIC, se desprende la subcategoría, relevancia.

El grupo en que se centra el presente estudio manifiesta que los docentes que hacen parte de su proceso de formación hacen uso de herramientas tecnológicas. Resaltan la importancia que tiene para ellos el uso de medios tecnológicos y redes sociales en su proceso de formación debido a que las ven como una herramienta necesaria dado el contexto actual. Además, exponen, que facilitan los aprendizajes y su comprensión de las guías de trabajo, así como también, despiertan su interés.

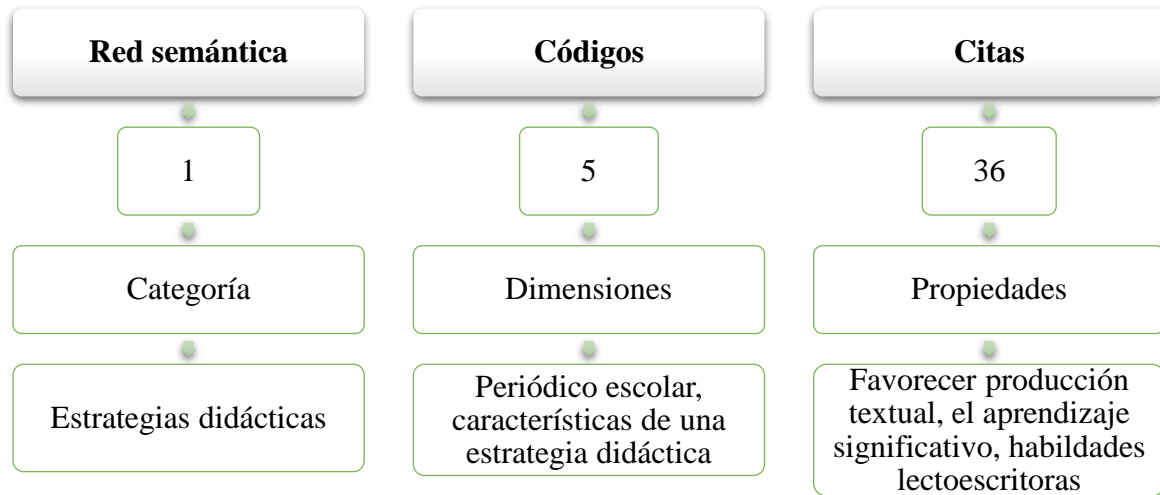
Grosso modo, puede mencionarse que tanto docentes como estudiantes reconocen y valoran la importancia que cumplen las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, son vistas como una herramienta cuyo rol sobresale como mediador de procesos al tiempo que favorece el aprendizaje significativo y contextualizado con la situación social del entorno.

Estrategias didácticas

En la presente categoría, el estudio arrojó, 1 red semántica, 5 códigos o dimensiones y 36 citas. La figura (14), señala de manera general las equivalencias del análisis del software, en relación con la estructura implementada para la categoría estrategias didácticas. Las citas arrojadas por parte de los sujetos de estudio dieron como resultado el análisis de otra subcategoría, tal es el caso de: características de una estrategia didáctica.

Figura 14.

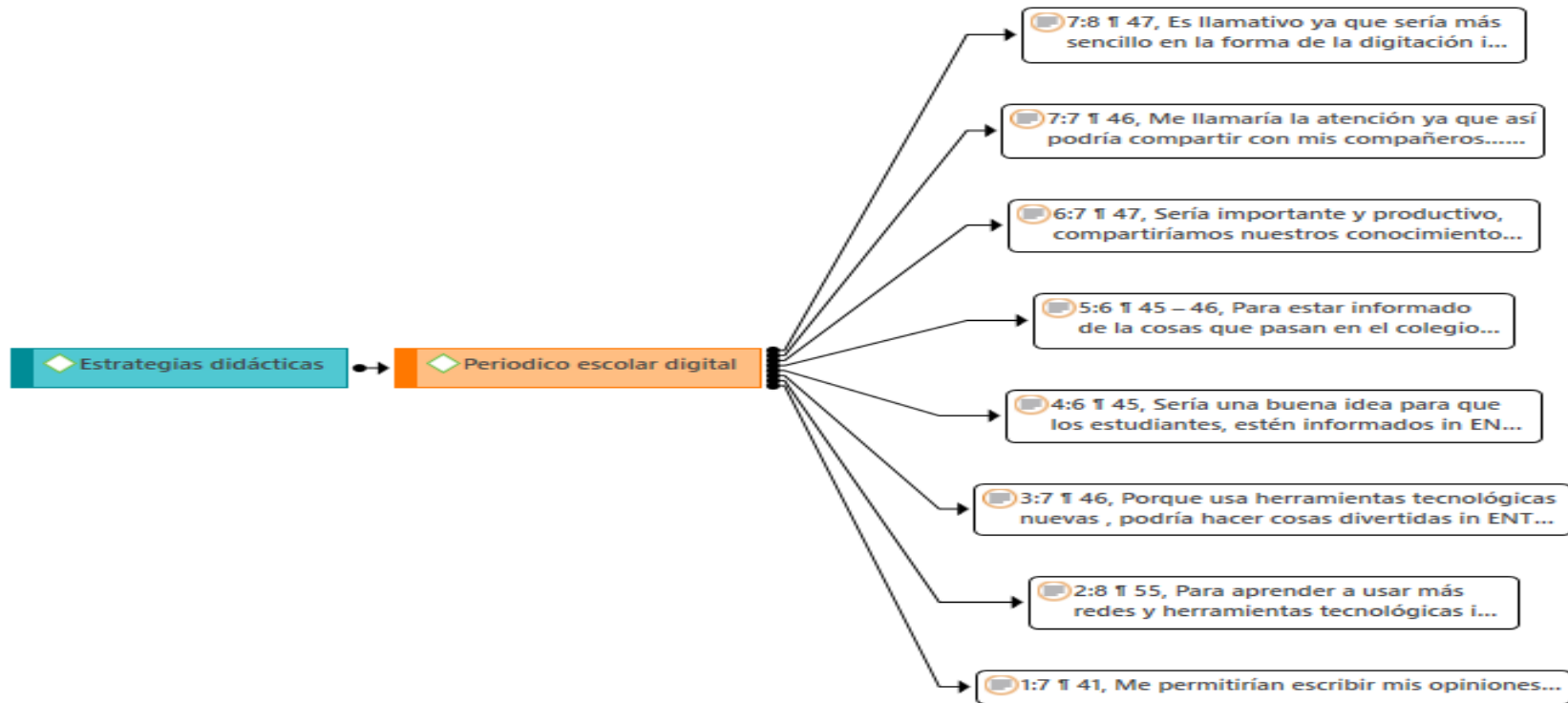
Red semántica categoría estrategias didácticas.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 15.

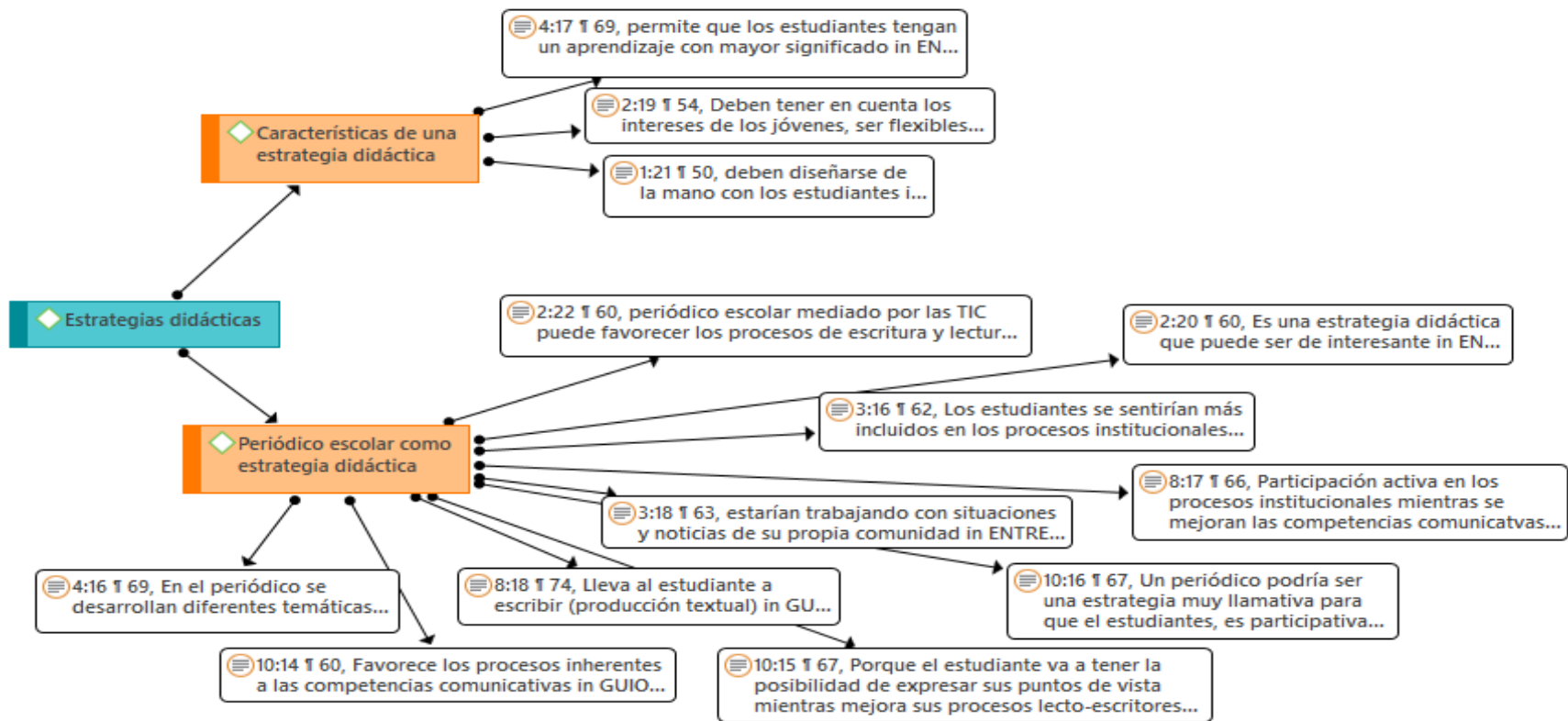
Análisis categoría estrategias didácticas docentes.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 16.

Análisis categoría estrategias didácticas a estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

En esta categoría, surgen dos códigos o dimensiones que dan cuenta de las consideraciones de los docentes en cuanto a las características que debe tener una estrategia didáctica y el uso del periódico escolar mediado por las TIC (figura 15)

En cuanto a la primera, señalan la importancia de diseñar las estrategias didácticas de la mano de los estudiantes, teniendo en cuenta parámetros de flexibilidad, sus intereses y su contexto sociocultural, a fin de lograr que esté relacionada con la realidad y vivencias de los educandos, lo que estaría favoreciendo un aprendizaje significativo.

Según Feo (2010),

El diseño de estrategias didácticas representa un eje integrador de los procedimientos que permiten al estudiante construir sus conocimientos a partir de la información que se suministra en el encuentro pedagógico; de esta afirmación se denota la importancia en la enseñanza y el aprendizaje escolar, además de la responsabilidad del profesor en el manejo de los elementos esenciales para su diseño.

En relación al segundo código, que para la presente investigación está establecido en el marco teórico como una dimensión que subyace a la categoría de estrategias didácticas, se puede observar que los docentes, consideran que la elaboración de un periódico escolar mediado por las TIC, se constituye como una estrategia que toca varios aspectos que resultan favorables en los procesos de enseñanza-aprendizaje; algunas de ellos son: fortalecer los procesos lectores y escritores mediante el desarrollo de habilidades y componentes propios de las competencias comunicativas; también, mencionan que promueve la participación activa de los estudiantes en los procesos institucionales; se promueve la reflexión y la crítica en la medida que tendrán la posibilidad de expresar sus puntos de vista u opiniones, le daría significado al aprendizaje ya que se sentirían incluidos y valiosos en el proceso, el uso de los medios y herramientas tecnológicas

hace que la estrategia sea llamativa e interesante.

Acorde con lo anterior, Domínguez (2010) expone:

El periodismo escolar, además de mejorar la expresión y la comunicación, fomenta la necesidad de la investigación para preparar los trabajos, revisarlos, corregirlos y hacer uso de los convencionalismos del lenguaje para un mejor entendimiento entre escritor y lector. Y desde luego, el hecho de publicar en un medio real significa la alegría manifiesta de los participantes en el proyecto, al descubrir y ser consciente de que sus palabras son tomadas en cuenta, que pueden ser leídas por multitud de personas (p.5).

Según la figura (16), los estudiantes consideran que la elaboración de un periódico escolar digital tendría muchas ventajas ya que les permitiría expresar sus opiniones, compartir con sus compañeros, estar informados sobre asuntos concernientes a su comunidad educativa y porque les daría la posibilidad de conocer y explorar diferentes herramientas tecnológicas que pueden resultar divertidas y útiles para ellos.

Al respecto, Domínguez (2010) menciona que,

poner al alumno en el rol de periodista lo estimula a leer, preguntar, analizar, a ser críticos y, también, a refinar su capacidad comunicativa para divulgar los resultados de su opinión. Además, contribuye a la mejora de la formación cívica y, como hemos indicado anteriormente, es una excelente manera de mejorar sus habilidades lingüísticas. Tampoco podemos olvidar que ponerse en contacto con la realidad supone contactar también con los sujetos que lo rodean tanto dentro como fuera del centro educativo, establecer un vínculo con la vida cotidiana, lo que fomenta la interacción y las relaciones sociales (p.4).

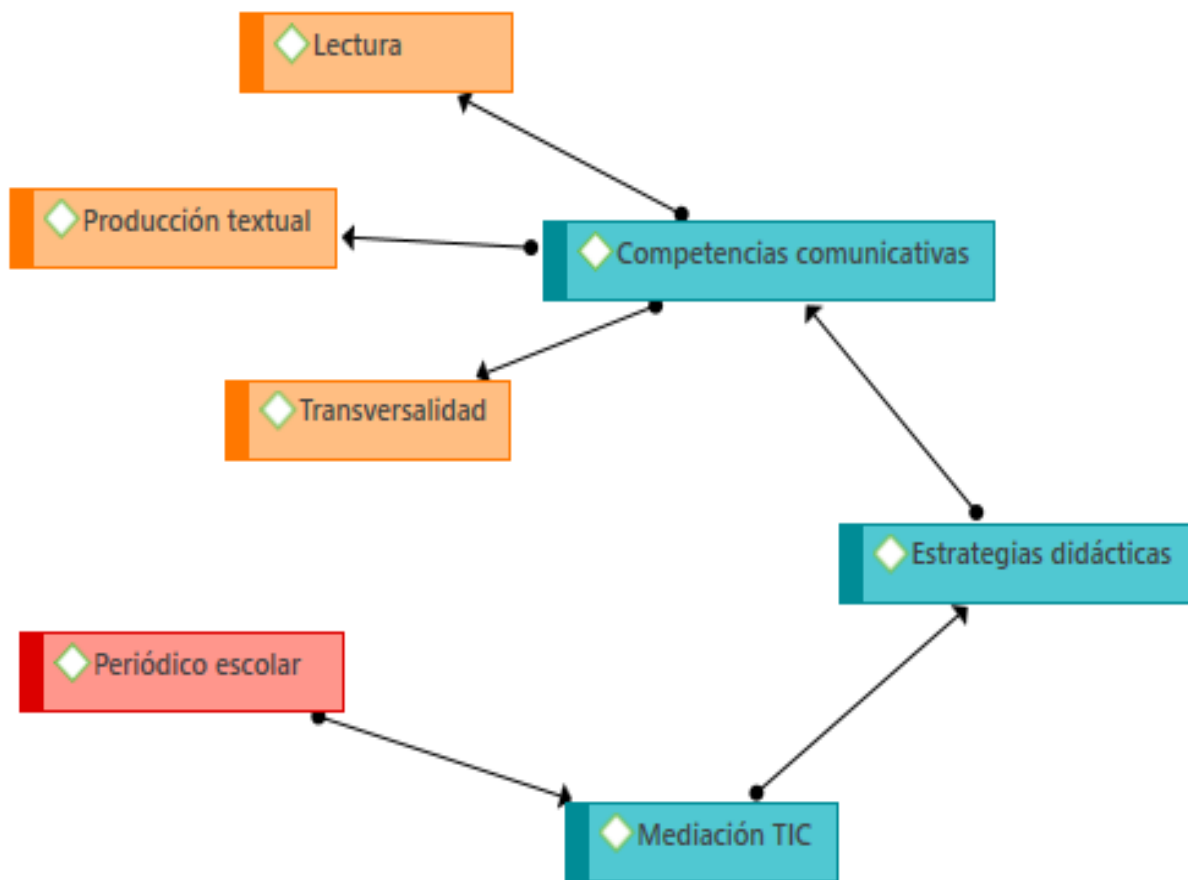
El análisis de esta categoría permite vislumbrar la viabilidad del diseño y elaboración de un periódico escolar digital como un medio didáctico que no sólo puede favorecer el desarrollo

de habilidades y componentes propios de las competencias comunicativas sino, que, a su vez, se consolida como una estrategia dinámica, significativa y llamativa para los estudiantes, en la cual estarían dispuestos a participar.

De acuerdo con las relaciones establecidas entre las citas y códigos surge la siguiente red semántica que permite percibir la relación entre cada una de las categorías establecidas.

Figura 17.

Periódico escolar mediado por las TIC



Fuente: Elaboración propia.

La figura (17), traza una ruta clara que deja en evidencia que, según los actores principales de la presente investigación, el periódico escolar a través de las TIC se constituye como una estrategia didáctica que favorece y fortalece las competencias comunicativas. Por lo tanto, se puede consolidar como una propuesta integral en favor del progreso académico y pedagógico, que puede impactar de manera positiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Así lo plantea González (2013), cuando afirma que,

en los últimos años, las nuevas tecnologías han cambiado de manera radical las formas anteriores de realización de los periódicos escolares. Los medios disponibles para la elaboración de los contenidos, para la edición y para la difusión ofrecen nuevas posibilidades, aunque la dimensión formativa y motivadora del diario escolar sigue siendo similar actualmente y en los inicios de la técnica. (p. 24)

Frente a la postura de los docentes y estudiantes con respecto a la importancia del uso de herramientas y plataformas tecnológicas como facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje, Cassany (2021), en acuerdo con la implementación de esos recursos en el aula, mediados por los docentes como instrumento que puede fortalecer los procesos educativos, plantea:

La red ofrece muchos recursos lingüísticos de calidad y gratuitos, que se actualizan periódicamente y que pueden mejorar el aprendizaje. Además de los diccionarios y las gramáticas en versión digital, hay recursos nuevos, más potentes y aplicados, como los traductores, los verificadores ortográficos, los corpus textuales etiquetados, los analizadores morfosintácticos o los oralizadores. También hallamos los primeros prototipos de revisores estilísticos o redactores asistidos, como el inglés Swan para artículos científicos, entre otros: Muchos de estos recursos no son infalibles o

completos, pero pueden ayudar a aprender, si se saben usar con estrategia. Es la tarea del docente enseñar a los alumnos sus posibilidades y limitaciones (p.54)

Por otra parte, es preciso mencionar que, así como los docentes participantes en la presente investigación, manifestaron que el periódico escolar puede ser una estrategia didáctica motivante para los educandos, Freinet (1974), menciona que la elaboración de este es una “realización original” que despierta interés en estudiantes, padres y educadores.

De una manera más amplia Freinet (1974), manifiesta que es muy ventajoso el uso del periódico escolar en la escuela debido a que un estudiante “al saber que su texto, si es escogido, se convertirá en una página del diario escolar, y será leído, por este mismo hecho, por los padres y por los corresponsales, el niño experimenta la necesidad de escribir, siente la necesidad de magnificar su pensamiento con una forma y una expresión que lo exalten. (p. 25)

De acuerdo con el análisis arrojado en cada categoría, se puede establecer, que las competencias comunicativas son un factor clave en proceso de formación y necesitan ser afianzadas en favor de la calidad educativa. Según los sujetos participantes en la presente investigación y respaldado por los autores antes mencionados, las TIC se constituyen como un medio innovador y de uso obligado, dado el contexto y su enorme y enorme utilidad.

También, se valida con los principales actores educativos de la presente investigación que el periódico escolar se constituye como una estrategia didáctica que favorece, no solamente los aspectos concernientes a las competencias comunicativas, sino que desarrolla habilidades sociales, lo que favorece al objetivo principal de la educación, el desarrollo integral.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA

En el siguiente capítulo se exponen las conclusiones partiendo del análisis presentado en el capítulo anterior. Luego, se sugieren una serie de recomendaciones que buscan aportar a la calidad de los procesos impartidos desde la escuela. Finalmente, se presenta la propuesta: Periódico escolar mediado por las TIC, como estrategia didáctica para fortalecer las competencias comunicativas, como instrumento pedagógico, contextualizado con la era tecnológica en la búsqueda de mejorar los procesos y habilidades inherentes a la lectoescritura.

Conclusiones

Esta investigación abordó el fortalecimiento de las competencias comunicativas utilizando como estrategia didáctica el periódico escolar mediado por las TIC. Para dar culminación al trabajo realizado, se realizan las conclusiones de acuerdo con lo planteado en los propósitos específicos.

En relación con la caracterización de las competencias comunicativas en los estudiantes mediante el análisis de pruebas internas institucionales se concluyó:

- Las pruebas evidencian que los estudiantes presentan dificultades en los procesos lectores y escritores.
- El desempeño en cada uno de los componentes propios de las competencias comunicativas presenta bajo rendimiento.
- El análisis y caracterización deja entrever que el bajo rendimiento estudiantil es un factor común en la mayoría de las áreas.

Partiendo de los resultados de la caracterización, se procede, según lo planteado en el segundo propósito, analizar la pertinencia de la implementación del periódico escolar a través de

las TIC como estrategia en el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores. Se consultó a docentes y estudiantes quienes se constituyen como los principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Los estudiantes están contextualizados y en sintonía con la era digital y tecnológica lo que implica que los modelos pedagógicos y académicos deben estar en total relación con las herramientas tecnológicas.
- El aprendizaje significativo se logra en la medida que se da una relación entre el discurso, las acciones pedagógicas y los intereses, vivencias y contexto de los estudiantes.
- El periódico escolar es una estrategia didáctica que aborda muchos procesos que atañen a las competencias comunicativas. El uso de herramientas y plataformas tecnológicas para su implementación conlleva a un aprendizaje que va de la mano de las habilidades e intereses de los estudiantes.
- El periódico escolar se constituye como un elemento pedagógico cuya elaboración implica un proceso minucioso de análisis, lectura y escritura. Por ende, se consolida como una estrategia que favorece el afianzamiento de las competencias comunicativas en los estudiantes.
- La escritura de textos relacionados con las vivencias, opiniones y entorno sociocultural de los educandos genera motivación, propósito y significado.

En cuanto al tercer propósito, que buscaba caracterizar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC en el fortalecimiento de las competencias comunicativas que conlleven a la elaboración del periódico escolar, se concluye que los docentes consideran:

- Las estrategias didácticas deben estar contextualizadas con el entorno social y cultural de los estudiantes con la intencionalidad de lograr un aprendizaje significativo.

- Deben favorecer el trabajo colaborativo, al tiempo que desarrollen habilidades sociales y la comunicación asertiva.
- Incluir las TIC como herramienta inherente en los procesos pedagógicos y académicos actuales.
- Facilitar los aprendizajes, apelando a la flexibilidad y al desarrollo integral de los estudiantes.

Con respecto al cuarto propósito, diseñar una estrategia didáctica mediada por las TIC que conlleve al desarrollo de un periódico escolar digital y al fortalecimiento de las competencias comunicativas, es abordado mediante la presentación de la propuesta que se expone más adelante, en el presente capítulo.

Por lo anterior, a manera general, se concluye que los procesos pedagógicos y académicos deben estar de cara a la situación actual y a las vivencias e intereses de los estudiantes, siendo las competencias comunicativas, un aspecto que requiere mucha atención, dado que se constituyen como un eje transversal, no solamente en todas las áreas del saber, sino, en todo el proceso de formación del estudiante, como ser humano íntegro que requiere de ciertas competencias que lo lleven a tener un desarrollo social pleno.

Por lo tanto, a fin de mejorar la calidad educativa de los educandos y facilitar los procesos pedagógicos de los docentes, se considera que deben abordarse estrategias didácticas mediadas por las TIC que impliquen el afianzamiento de la lecto escritura.

Se propone integrar herramientas TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, que apunten al fortalecimiento de las competencias comunicativas utilizando como medio didáctico para tal fin, la elaboración de un periódico escolar digital.

Recomendaciones

Se sugiere la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades lectoras y escritoras fundamentadas en las vivencias y experiencias de los estudiantes y su entorno. Por tal motivo, se propone la elaboración de un periódico escolar digital como un medio que permite la expresión e innovación de los estudiantes, resaltando el carácter significativo, ya que tratan temas concernientes a su comunidad educativa. Además, implica un proceso arduo y complejo de lectura, escritura y reescritura, lo que conlleva al fortalecimiento de las competencias comunicativas.

Por otro lado, se recomienda propiciar la formación y capacitación docente en el uso y dominio adecuado de las TIC con sentido pedagógico en el aula, donde tengan la posibilidad de explorar diversas estrategias de la mano de herramientas tecnológicas, al tiempo que se potencia la creatividad.

También, se sugiere seguir investigando sobre diferentes estrategias didácticas y pedagógicas que puedan ser convenientes para afianzar las competencias comunicativas de los estudiantes de la institución, teniendo en cuenta su contexto y realidad social.

Finalmente, se proponen utilizar herramientas TIC, que suelen ser de mucha aceptación dado el interés y motivación que despierta en los educandos, de las cuales, suelen tener dominio y manejo. También, se genera un impacto positivo en toda la comunidad educativa, la cual tendrá la oportunidad de leer la escuela, a través del sentir y posición de los estudiantes.

A continuación, se presenta la propuesta.

**UNIVERSIDAD DE COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



PROPUESTA: Periódico escolar mediado por las TIC como estrategia didáctica para fortalecer las competencias comunicativas.

Presentación de la propuesta

Partiendo de los cambios abruptos a los que se ha visto enfrentada nuestra sociedad y el mundo entero, debido a la repentina e inesperada situación actual de emergencia sanitaria ocasionada por la Covid 19, se han tenido que replantear muchos procesos sociales; uno de ellos, la educación. Esta última, se vio obligada a reemplazar los espacios físicos de la escuela por los hogares de los estudiantes y docentes.

La educación se ha visto enfrentada a un cambio drástico, en donde se han tenido que replantear y reinventar el abordaje de los procesos académicos y pedagógicos en un hecho sin precedentes para la generación actual. Las escuelas, han realizado ajustes en su currículo, priorizando aprendizajes; en su sistema de evaluación, en los manuales de convivencia; en general, se ha tenido que replantear el PEI para poder seguir prestando los servicios educativos en medio del contexto actual.

En este punto, es preciso resaltar la importancia que han cobrado las herramientas y medios tecnológicos ya que han sido el instrumento que ha permitido que los procesos educativos se sigan llevando a cabo bajo la modalidad a distancia, bien sea de forma sincrónica o

asincrónica.

Ahora que el abordaje de los procesos educativos se trabaja bajo esta modalidad (nueva, para la mayoría de los planteles educativos), le ocupa a la escuela, generar estrategias que permitan afianzar competencias en los estudiantes, sin desconocer el contexto. Es decir, debe forjar espacios que apunten a la formación integral de los alumnos, teniendo en cuenta que las interacciones y la mayoría de los procesos deben darse desde el mundo de la virtualidad.

Precisamente, uno de los factores que resulta inherente al proceso de formación íntegra y de calidad, son el afianzamiento de las competencias comunicativas, las cuales trascienden la vida escolar y cobran gran relevancia en el desarrollo global del ser humano. En este orden de ideas, resulta trascendental adecuar las prácticas pedagógicas al contexto y ponerlas en función del desarrollo de habilidades que conlleven al fortalecimiento de estas.

Propósitos

Propósito general:

Diseñar una estrategia didáctica mediada por las TIC que conlleve al desarrollo de un periódico escolar digital y, por tanto, al fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes.

Propósitos específicos:

Elaborar una serie de secuencias didácticas que aborden los procesos lectores y de producción textual a través de las TIC.

Diseñar talleres prácticos de manera didáctica que posibiliten la elaboración de un periódico escolar digital a través de herramientas y plataformas tecnológicas.

Validar el diseño de la propuesta con docentes que hacen parte de la comunidad

educativa objeto de estudio.

Justificación

Mediante el diseño de la propuesta se quiere contribuir a la adaptación de los procesos académicos y pedagógicos en acuerdo con las exigencias de las circunstancias actuales.

No se puede desconocer la importancia de las competencias comunicativas y del desarrollo de las habilidades que conlleven a su fortalecimiento, no obstante, se hace indispensable hacer uso de herramientas tecnológicas que contribuyan para tal fin.

La elaboración de un periódico escolar digital no solo puede resultar significativo y motivante para los estudiantes, sino que, a su vez, les permite desarrollar destrezas y competencias en el proceso de elaboración de este, debido a que, este ejercicio, implica lectura, análisis, estructuración, escritura y reescritura.

Considerando lo anteriormente plasmado, la presente propuesta, brinda a los docentes la oportunidad de conocer e implementar herramientas tecnológicas y la estructuración de estrategias pedagógicas donde se abarcan los aprendizajes que conllevan al desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas, permitiendo así consolidar y fortalecer su quehacer pedagógico.

Fundamentación teórica

El basamento teórico de la presente propuesta está apoyado principalmente en autores como Vygotsky, quien aborda el constructivismo social, lo que implica la construcción del conocimiento, partiendo de las interacciones o relación de los individuos con su entorno cultural y con las demás personas.

Vygotsky (1962), señala que los factores sociales son definitivos en el proceso de desarrollo de los individuos. Es decir, el proceso de formación está ligado a las características del

contexto sociocultural en el que estén inmersos los sujetos, las cuales resultan definitivas en su desarrollo.

También se consideraron relevantes los aportes de Van Dijk (2001) en referencia a la teoría del contexto en la que se plantea que “los modelos del contexto controlan la producción y la recepción del discurso, de tal manera que la estructura del discurso (o su interpretación por el receptor) sea ‘adecuada’ o ‘apropiada’ a la situación interpersonal y social” (p.73).

Quiere decir lo anterior que el contexto hace parte fundamental en los procesos de comunicación establecida por los individuos, es precisamente este (el contexto) el que determina o modela el discurso en las relaciones interpersonales.

De una manera más amplia, Van Dijk (2001) plantea:

Producir discursos no solamente es traducir ‘contenidos’ o ‘conocimientos’ (representados en modelos mentales de los eventos de que trata el discurso) en estructuras semánticas del discurso y después en formulaciones sintácticas, léxicas y fonológicas. En la producción del discurso también necesitamos un dispositivo que controla ese proceso (adaptar sentidos a la situación), y los procesos de la producción de las estructuras de expresión (sintaxis, léxico, etc.) del discurso, es decir, un mecanismo que genera el estilo personal y social del discurso. Son los modelos mentales del contexto que tienen ese papel fundamental de adaptar las estructuras semánticas y formales a la situación social del evento comunicativo dentro de esos procesos mentales de producción (p.80).

En el marco de las competencias comunicativas, se destacan los aportes de Cassany (1995) quien resalta la aplicación de subprocesos como el análisis, la planificación, redacción y reformulación de enunciados en el proceso de fortalecimiento de la producción textual.

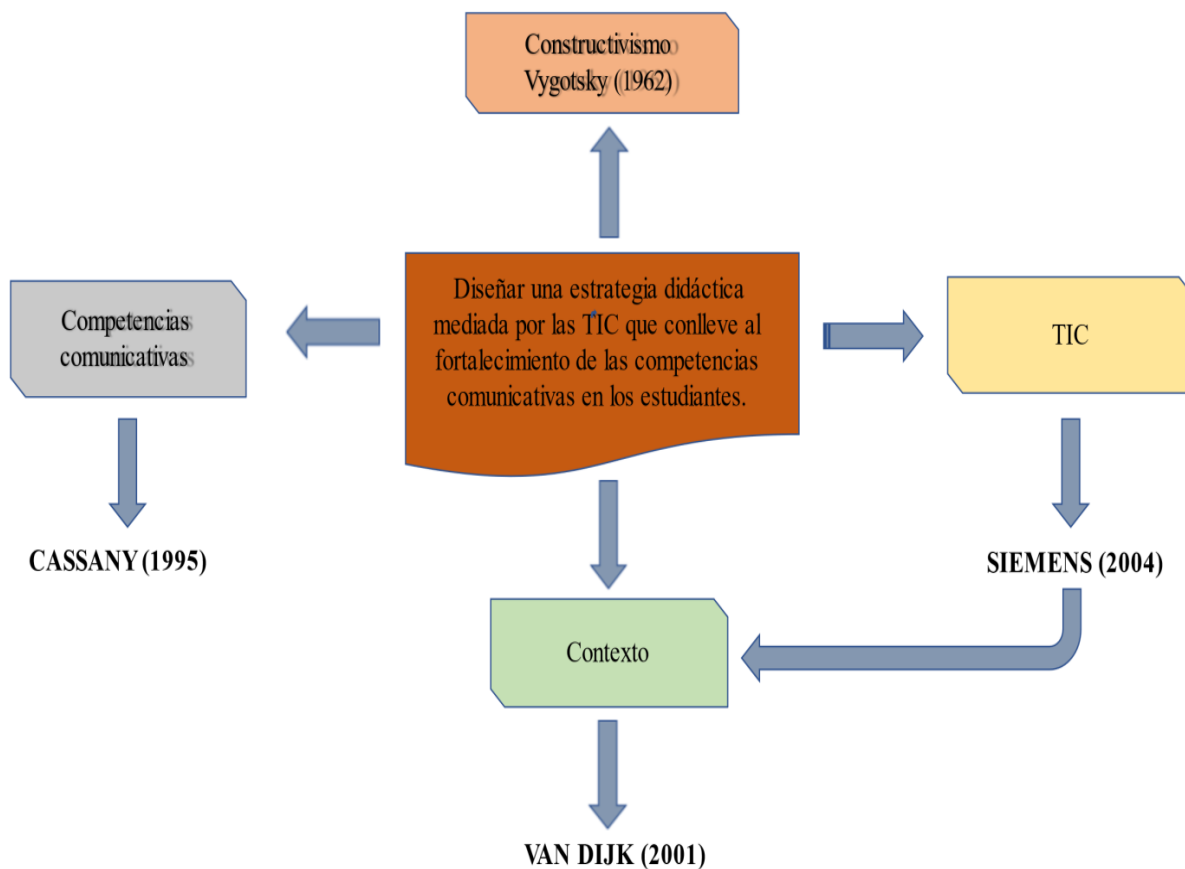
Así mismo, Cassany (2014) aborda la importancia de las TIC en los procesos de escritura

y los beneficios que estas representan para la educación.

Para continuar con las relevancias que tienen las TIC y su impacto en los procesos de formación, referenciamos a Siemens (2004) quien sostiene que hacer uso de las TIC en los procesos de enseñanza enmarca el aprendizaje en la era digital. Es decir, estamos en un momento de la historia de la humanidad en que las TIC juegan un papel sumamente importante y, por lo tanto, la escuela no puede ser ajena a esta nueva realidad social. Es por ello, que “El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital (Siemens, 2004, p. 9).

Figura 18.

Fundamentación teórica.



Fuente: Elaboración propia.

Fundamentación legal

Como apoyo legal de la propuesta se reseña a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). Esta organización, en los estándares de competencia en TIC (Unesco 2008) resalta la importancia del educador en la competencia digital como medio que facilita los procesos de enseñanza aprendizaje y que contextualiza la educación con la integración de esta con el entorno de los estudiantes.

Por otra parte, se referencia y fundamenta en el MEN (1998), quien establece los lineamientos curriculares de lengua castellana, donde se orienta el desarrollo curricular del área de lenguaje.

El MEN (2006) en los estándares básicos de competencia del lenguaje, estipula y organiza las competencias que deben desarrollar y alcanzar los estudiantes en los respectivos grados académicos.

En el documento de los estándares básicos de competencia del lenguaje el MEN (2006) establece que,

La formación en lenguaje implica propiciar situaciones en donde tengan cabida los procesos de producción y comprensión implicados en la actividad lingüística. Podemos hablar entonces de la producción y la comprensión oral, la comprensión y la producción escrita, así como la producción y la comprensión de los demás sistemas sígnicos, atendiendo al principio que plantea que el ser humano constantemente está interactuando con significados, ya sea en calidad de productor (emisor) o de intérprete (receptor) de estos (p.11)

Metodología de la propuesta

La metodología de la presente propuesta tuvo su génesis en el análisis del desempeño de

los estudiantes en relación con los procesos lectores y escritores, para ello, se utilizó inicialmente, los resultados de pruebas internas implementadas por la institución, las cuales, fueron examinadas a la luz de una matriz de análisis de contenido y complementadas con los resultados de una entrevista dirigida a docentes y estudiantes. Los resultados permitieron observar un bajo desempeño en el dominio de las habilidades que subyacen en los procesos lecto escritores.

Una vez identificada la dificultad, se procedió a trazar unos objetivos que permitieron el diseño de estrategias pedagógicas en favor de la mejora de la dificultad.

La estrategia pedagógica planteada está estructurada en etapas. Cada etapa cuenta con una serie de actividades que apuntan al afianzamiento de las habilidades inherentes a los procesos lecto escritores y al uso de herramientas tecnológicas que faciliten, contextualicen y den significado para los estudiantes.

Luego de compartir el diseño de la propuesta, se realizó un proceso de validación de esta con los docentes que hacen parte de la comunidad, objeto de estudio.

Estructura de la propuesta

La propuesta pedagógica está conformada por cinco etapas que comprenden un proceso que lleva a los estudiantes desde la organización inicial de un comité de prensa escuela hasta la publicación de un periódico escolar digital. Cada etapa incluye una serie de actividades que dan cuenta del uso adecuado de las TIC y del fortalecimiento de las habilidades y destrezas inherentes en las competencias comunicativas.

Etapas 1

Socialización y presentación del proyecto con la comunidad educativa. Se conforma un comité de prensa escuela, designando funciones y responsabilidades a cada integrante y la

organización de equipos de trabajo de acuerdo con las secciones del periódico. Esta etapa, también comprende la capacitación en el uso y manejo eficiente de las herramientas y plataformas TIC a utilizar en el marco del desarrollo del proyecto.

Etapa 2

Se trabajan o abordan una serie de secuencias didácticas, divididas en varias sesiones de trabajo que tienen por objetivo el desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas mediante la implementación de diferentes actividades, que implican la práctica de habilidades lecto escritoras, como también, incluye el abordaje de los fundamentos conceptuales, características del periódico y los tipos de textos que lo conforman.

Etapa 3

Esta etapa abarca la ejecución de talleres prácticos donde prima el trabajo cooperativo. Comprende la estructuración de una serie de actividades que orientan los procesos de escritura, revisión y reescritura de textos de acuerdo con la sección del periódico que le corresponde a cada grupo o equipo de trabajo.

Etapa 4

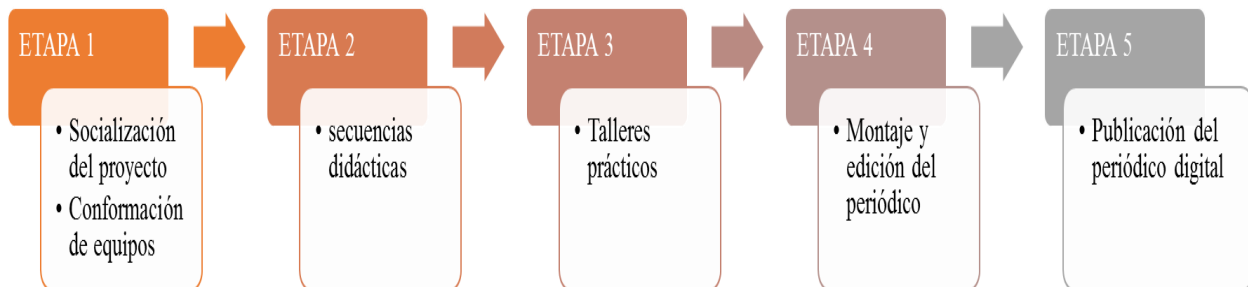
Esta etapa se realiza mediante el desempeño de talleres prácticos que conllevan al proceso de montaje, edición, revisión y ajustes del periódico escolar digital. Implica un arduo trabajo de colaboración y de manejo de las herramientas y plataformas tecnológicas.

Etapa 5

Esta etapa es la parte final del recorrido hecho por el equipo de prensa escuela, en esta se da cuenta del alcance de los objetivos propuestos. Implica la publicación a través de las redes sociales y de todas las plataformas disponibles del periódico escolar digital.

Figura 19.

Estructura de la propuesta



Fuente: Elaboración propia.

Priman como eje transversal en todas las etapas de la propuesta, el fortalecimiento de las competencias comunicativas y la implementación de las TIC:

Competencias comunicativas y periódico escolar en la propuesta

La implementación de la presente propuesta conlleva a la elaboración de un periódico escolar, el cual, requiere de una serie de aspectos que resultan favorables en el proceso de desarrollo de las competencias comunicativas y de la formación íntegra de los estudiantes.

Por un lado, implica el fortalecimiento de habilidades sociales como el trabajo colaborativo, la escucha, la paciencia, la recepción de la mejor manera de la crítica constructiva, responsabilidad, perseverancia, la comunicación asertiva, entre otros.

Por otra parte, involucra un proceso exigente de producción textual, lo que supone un arduo trabajo en el dominio de aspectos gramaticales como la organización de párrafos, cohesión y coherencia, uso adecuado de signos de puntuación, uso adecuado del lenguaje, teniendo en cuenta el contexto del escrito y el tipo de texto que se desarrolla. Todo esto, se traduce en las habilidades que desde la implementación de esta propuesta se pretenden desarrollar.

Así mismo, este diseño pedagógico, implica el reconocimiento de las características del periódico, las secciones que lo conforman y su relevancia; es decir, los estudiantes mediante las actividades y acciones a desarrollar deben reconocer toda la estructura del periódico, las características de los textos periodísticos a fin de mantener coherencia entre los que se escribe y su tipología. También, se propone abarcar un cuidadoso proceso de escritura, revisión y reescritura.

Todo lo anterior se traduce en el fortalecimiento de las competencias comunicativas.

Mediación TIC en la propuesta

La construcción del periódico digital requiere del uso adecuado de diversas herramientas tecnológicas que permiten realizar el recorrido desde la elaboración de los textos periodísticos hasta su diseño, montaje, edición y publicación.

El uso de estas herramientas como parte indispensable del proceso, es garante de un aprendizaje significativo en la medida que le da sentido a los aprendizajes que se imparten en la escuela, abarcando herramientas que suelen ser muy atractivas para los estudiantes y de fácil manejo para ellos.

Las herramientas y plataformas que se implementan en la propuesta son:

- Google Drive: permite crear carpetas y documentos que pueden ser compartidos y editados por varias personas.
- Google Meet: es una aplicación que permite hacer videoconferencias.
- Canva: es un software de diseño gráfico, permite hacer esquemas, mapas conceptuales y todo tipo de diseño.
- Prezi: aplicación que permite la creación de presentaciones.
- Educaplay: es una plataforma que permite la elaboración de actividades educativas

multimedia.

- PowerPoint: es un programa que permite la creación de presentaciones.
- Paint: es un editor de imágenes, permite dibujar y pintar.
- Kahoot: permite la creación de cuestionarios y test de forma lúdica.
- Redes sociales: comunidades sociales que permiten la divulgación masiva

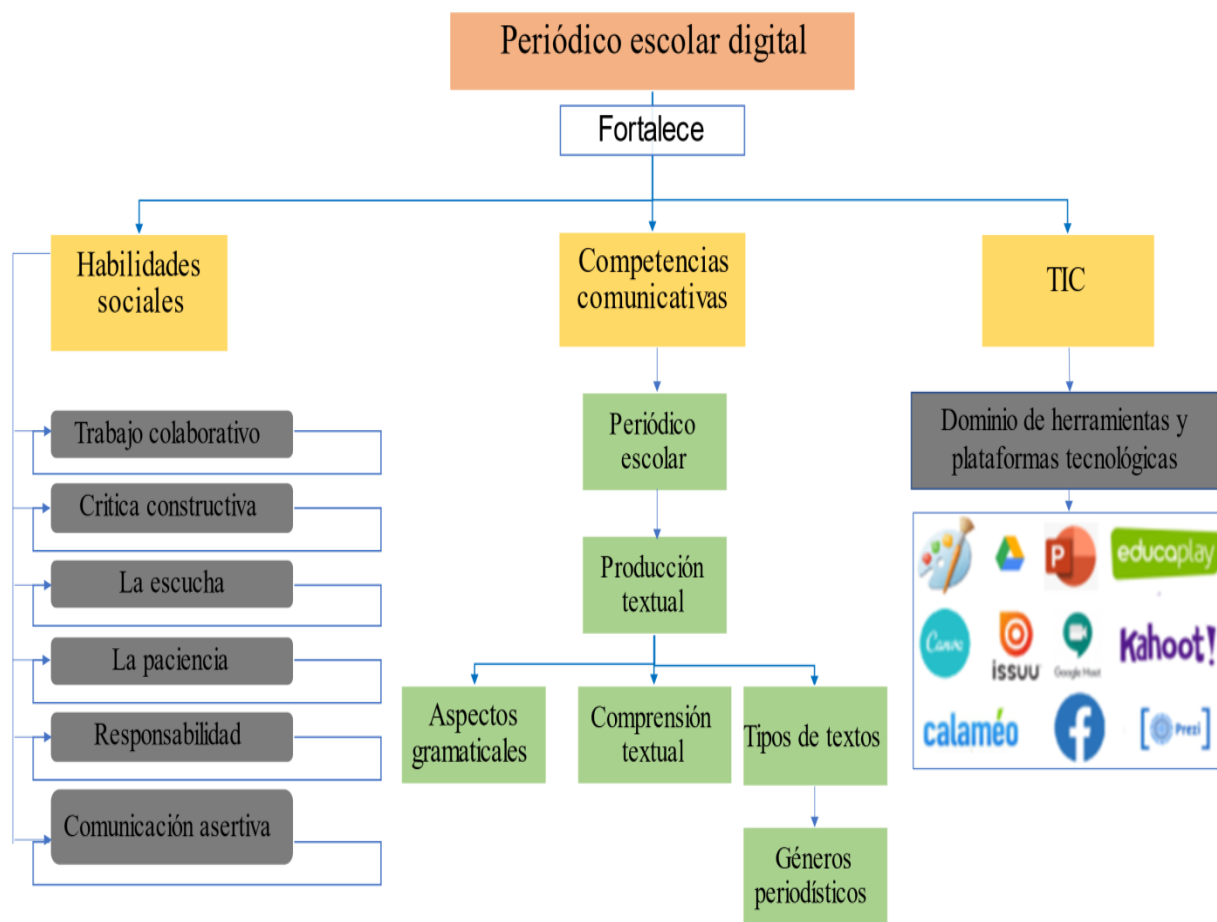


Figura 20. Periódico escolar digital. Fuente: Elaboración propia.

Descripción de actividades

La siguiente tabla recoge de manera general todas las actividades que hacen parte de la propuesta pedagógica.

Tabla 8.

Cronograma propuesta pedagógica.

Etapas	Actividad	Objetivos	Recursos	Descripción
1	Presentación del proyecto: Prensa-escuela web 2.0	Sensibilizar a los estudiantes sobre los objetivos, alcances y beneficios del proyecto.	Humano. Plataforma Google Meet. Power point.	Presentación de la propuesta a los estudiantes sobre la elaboración del periódico digital institucional, buscando despertar en ellos, interés por participar en el proyecto.
	Conformación del equipo de prensa-escuela web 2.0	Conformación del equipo prensa-escuela a través de la distribución de roles de acuerdo con los intereses y propuestas de los estudiantes.	Humano. Google Drive Google Meet.	Conformar el equipo de prensa-escuela web 2.0. Realizar procesos de asignación de roles de acuerdo con los intereses y habilidades o destrezas de los estudiantes. Editores, redactores, diseñadores gráficos.
	Taller práctico: Uso de herramientas TIC	Capacitar a los estudiantes en el uso y manejo de las herramientas y plataformas a utilizar durante el proyecto.	Humano. TIC: Paint, Prezi, Canva, Google Meet, Google Drive, Power point, Issuu, Calameo.	Taller cooperativo entre estudiantes y docentes donde se dan a conocer las características y manejo eficiente de las principales herramientas TIC a utilizar durante el desarrollo del proyecto.
2	Actividad 1: El periódico escolar y secciones.	Identificación por parte de los estudiantes de las características y secciones que	Humano, periódicos. TIC: Paint, Prezi, Canva, Google Meet, Google Drive.	Secuencia didáctica 1

	debe contener un periódico escolar.		
Ubicación de estudiantes en las diferentes secciones del periódico a trabajar	Distribución de las secciones del periódico entre los estudiantes de acuerdo con sus afinidades e intereses.	Humano. TIC: Google Meet, Google Drive.	Secuencia didáctica 1
Actividad 2: ¿Cómo escribir correctamente e un texto?	Fortalecer aspectos gramaticales como signos de puntuación, cohesión, coherencia, conectores, párrafos.	Humano. TIC: Power Point, Prezi, Google Meet, Google Drive, Educaplay, Kahoot.	Secuencia didáctica 2
Actividad 3: Géneros periodísticos	Identificación de los diversos géneros periodísticos	Humano. TIC: Power Point, Prezi, Paint, Google Meet.	Secuencia didáctica 3
Escogencia de géneros	Elección del género periodístico a trabajar de acuerdo con la sección asignada.	Humano. TIC: Google Meet, Google drive.	Secuencia didáctica 3
Taller práctico 1: Texto inicial-borrador	Estructurar el primer borrador del texto periodístico.	Humano. Google Meet, Google drive, Paint, Canva.	Taller 1
Taller práctico 2: Reescritura	Estructuración formal del texto periodístico.	Humano. Google drive. Google Meet.	Taller 2

	Taller práctico 3: Revisión final.	Revisión final y entrega del texto periodístico.	Humano. Google drive. Google Meet	Taller 3
4	Taller práctico 4: Montaje y edición del periódico digital.	Realizar el proceso de montaje y edición del periódico escolar digital.	Humano. Google Meet, Google drive, Issuu, Calameo	Taller 4
	Taller práctico 5: Revisión del machote del periódico.	Revisión final del proceso de montaje y edición del periódico escolar digital.	Humano. Google Meet, Google drive, Issuu, Calameo	Taller 5
5	Publicación del periódico digital escolar.	Compartir a través de distintos medios y redes sociales el periódico escolar con toda la comunidad educativa	Redes sociales.	Divulgar inicialmente el periódico escolar con directivas institucionales, luego, darlo a conocer con toda la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia.

Diseño y planificación de las actividades

Para la implementación de las actividades han sido diseñadas una serie de secuencias didácticas y talleres prácticos que son el hilo conductor para alcanzar los objetivos propuestos.

Secuencias didácticas

Tabla 9.*Secuencia didáctica 1.*

SECUENCIA DIDÁCTICA 1	
Competencia	Componente
Comunicativa lectora y escritora.	Semántico, sintáctico, pragmático.
Aprendizajes esperados:	Duración
Reconocer las características del periódico y las secciones que lo integran.	1 sesión 90 minutos
ACTIVIDADES	
Inicio	
Actividades de exploración	
¿Qué es un periódico? ¿Qué periódicos conoces?	
Los estudiantes buscan un periódico que tengan a la mano o en internet: ¿Qué secciones identificas?	
¿Qué características tiene cada sección?	
Se realiza conversatorio con los estudiantes para que cada uno exponga sus apreciaciones.	
Desarrollo	
Se propone abordar el siguiente contenido a través de una presentación en Prezi.	
El periódico.	

Características del periódico.

Secciones del periódico.

Una vez explicado e interactuado con respecto al tema, los estudiantes crean un mapa conceptual o un organizador gráfico con una síntesis sobre el periódico y sus secciones a través de la herramienta que consideren más apropiada: Paint, Canva.

Luego, socializan su actividad, sus compañeros darán opiniones al respecto (coevaluación).

Cierre

El docente diseña una rúbrica para que los estudiantes tengan en cuenta algunos criterios en su proceso de autoevaluación.

Finalmente, el docente les propone a los estudiantes escoger una sección del periódico en las que les gustaría trabajar, para ello, se diseña una tabla donde estén ubicadas todas las secciones y al lado de cada una, se ubica el nombre del estudiante que se adhiera a dicha sección.

Quedan así establecidos los equipos de trabajo de acuerdo con la sección escogida.

El docente crea una carpeta compartida en Google Drive, en esta, organiza unas subcarpetas con el nombre de cada sección del periódico. En las siguientes actividades, los estudiantes pueden trabajar en línea y cargar sus archivos de trabajo en la carpeta que le corresponde.

Recursos

Humano, periódicos.

TIC: Paint, Prezi, Canva, Google Meet, Google Drive.

Tabla 10.*Secuencia didáctica 2.*

SECUENCIA DIDÁCTICA 2	
Competencia	Componente
Comunicativa lectora y escritora.	Semántico, sintáctico, pragmático.
Aprendizajes esperados:	Duración
Favorecer los procesos de producción textual mediante el dominio de aspectos gramaticales como coherencia y cohesión textual, uso adecuado de conectores y de signos de puntuación.	3 sesiones 90 minutos
ACTIVIDADES	
Inicio	

Actividades de exploración

Se retoma el aprendizaje abordado en la sesión anterior.

Luego, se le presentan a los estudiantes diferentes memes que ellos suelen compartir en las redes sociales, se les pide que analicen la forma como están escritos (se sugiere presentar memes con errores ortográficos, con ausencia de signos de puntuación y otros que estén bien escritos).

Se les cuestiona sobre:

¿Qué mensaje quiere transmitir este meme?, ¿Cambia el mensaje si omitimos, cambiamos de lugar o agregamos algún signo de puntuación? ¿Qué signos de puntuación consideras que hace falta? ¿Qué elementos consideras que debe contener en un texto escrito para que la información

plasmada sea clara y comprensible? (puede hacerse diferentes preguntas en relación con la característica del meme presentado).

(La intención es que el docente guíe este proceso de tal manera que resulte divertido para los estudiantes al tiempo que interactúan con los textos y se fijan de la importancia de los aspectos gramaticales para que la comunicación pueda darse de manera efectiva).

Desarrollo

Se propone abordar el siguiente contenido a través de una presentación en Prezi o PowerPoint.

Signos de puntuación.

La cohesión y coherencia textual.

Conectores.

El párrafo.

Se aborda cada uno de los temas propuestos, explicando de forma detallada, promoviendo la participación y ejemplificando cada uno de los aprendizajes. Fomentar espacios en los que se pueda analizar un texto de acuerdo con los aprendizajes que se están desarrollando.

Una vez terminada la fase anteriormente descrita, se realizan actividades interactivas que permitan la puesta en práctica de todos los aspectos gramaticales abordados al tiempo que se divierten los estudiantes. Para esto, se sugiere al docente, diseñar o utilizar actividades ya hechas en la plataforma Educaplay y Kahoot.

(Si el docente lo considera, puede dividir esta temática en más sesiones).

Cierre

Una vez terminada la fase anterior, se hace un proceso de retroalimentación de los aprendizajes abordados, el docente guía el ejercicio, pero, son los estudiantes los que deben exponer el alcance de los objetivos propuestos.

Finalmente, a manera de compromiso, se les pide a los estudiantes reunirse con los compañeros que hacen parte de su grupo (de acuerdo con las secciones y carpetas compartida de trabajo, realizada en la secuencia didáctica 1) y escriban de manera colaborativa un texto relacionado con la sección del periódico que le corresponde y atendiendo los aspectos gramaticales trabajados.

Recursos

Humano.

TIC: Power Point, Prezi, Google Meet, Google Drive, Educaplay, Kahoot.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11.*Secuencia didáctica 3.*

SECUENCIA DIDÁCTICA 3	
Competencia	Componente
Comunicativa lectora y escritora.	Semántico, sintáctico, pragmático.
Aprendizajes esperados:	Duración
Identificar las características y estructura de los diferentes géneros periodísticos.	1 sesión 90 minutos

ACTIVIDADES**Inicio**

Actividades de exploración

Se retoma el aprendizaje abordado en la sesión anterior, mediante un conversatorio con los estudiantes.

Luego, se le presentan a los estudiantes diversos textos periodísticos, se les pide observarlos, analizar su contenido, estructura y los tipos de textos que aparecen en ellos.

Se puede desarrollar los siguientes interrogantes:

¿Todos los textos que aparecen en el texto son iguales? ¿Todos los textos son noticias?

¿Qué características notas en el texto de editorial?

Luego de responder las preguntas, se les pide que mencionen las secciones e identifica qué tipo de texto se emplea en cada una.

Desarrollo

Se propone abordar el siguiente contenido a través de una presentación en Prezi o PowerPoint.

-La noticia.

-El reportaje.

-El artículo de opinión.

-Las crónicas.

Se aborda cada uno de los temas propuestos, explicando de forma detallada, promoviendo la participación y mostrando ejemplos de cada tipo de texto trabajado (es importante en esta etapa, hacer preguntas a los estudiantes y aclarar cualquier duda que surja).

A manera de actividad, se les propone a los estudiantes realizar un mapa conceptual o un organizador gráfico en el que expongan los diferentes tipos de textos periodísticos y sus características a través de la plataforma Prezi, Paint o Power Point.

Cierre

Una vez terminados los organizadores gráficos, se abrirá un espacio de socialización y retroalimentación de estos (coevaluación).

Seguidamente, se promueve un espacio grupal (los grupos conformados de acuerdo con la sección del periódico) con la intención de que identifiquen el tipo de texto a trabajar según lo requiera la sección a la que pertenecen.

Recursos

Humano.

TIC: PowerPoint, Prezi, Paint, Google Meet.

Fuente: Elaboración propia.

Talleres prácticos**Tabla 12.***Taller práctico 1.*

TALLER PRÁCTICO 1		
Texto inicial	Recursos:	Objetivo:
	Humano.	Estructurar el primer borrador del texto periodístico.
Duración:	Google Meet, Google drive, Paint, Canva.	
2 a 4 sesiones.		

Etapa 1

Trabajo cooperativo:

Discusión sobre los temas a abordar en la sección

Escoger los temas a trabajar y distribución de estos entre los integrantes.

Búsqueda, recolección y clasificación de la información.

Realizar un organizador gráfico o diagrama sobre las temáticas a trabajar y su respectiva organización.

Socialización en el grupo.

Retroalimentación y sugerencias.

Etapa 2

Realizar un primer borrador del texto periodístico de acuerdo con la información y sugerencias realizadas en la etapa 1.

Anexar imágenes al texto periodístico.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13.

Taller práctico 2.

TALLER PRÁCTICO 2		
Reescritura	Recursos:	Objetivo:
	Humano.	Estructuración formal del texto periodístico.
Duración:	Google drive.	
2 sesiones.	Google Meet.	
Etapa 1		
Trabajo cooperativo:		
Presentación del artículo elaborado en el taller 1.		
Análisis y revisión grupal del artículo:		
Estructura, léxico, ortografía, cohesión, coherencia, conectores.		
Valorar la imagen, relación con el contenido y calidad de esta.		
Etapa 2		

Realizar proceso de reescritura del texto atendiendo las sugerencias y observaciones del grupo.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14.

Taller práctico 3.

TALLER PRÁCTICO 3		
Revisión final	Recursos:	Objetivo:
	Humano.	Revisión final y entrega del texto
Duración:	Google drive.	periodístico.
1 sesión	Google Meet	
Etapa 1		
Revisión final del artículo por parte de los miembros del comité.		
Últimos ajustes al texto.		
Etapa 2		
Entrega de artículos al comité encargado del montaje.		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15.

Taller práctico 4.

TALLER PRÁCTICO 4		
Montaje y edición del periódico digital.	Recursos:	Objetivo:
	Humano. Google Meet, Google drive, Issuu, Calameo.	Realizar el proceso de montaje y edición del periódico escolar digital.
Duración: 2 a 4 sesiones.		

Etapa 1

Trabajo cooperativo:

Organización de los artículos de acuerdo con las secciones del periódico.

Edición, diagramación y montaje de la información en la plataforma Issuu o Calameo, según los prefiera el equipo de trabajo.

Etapa 2

Primera revisión por parte del equipo editor del machote del periódico digital.

Ajustes que se consideren pertinentes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16.*Taller práctico 5.*

TALLER PRÁCTICO 5		
Revisión del machote.	Recursos:	Objetivo:
	Humano.	Revisión final del proceso de montaje y edición del periódico escolar digital.
Duración: 2 sesiones.	Google Meet, Google drive, Issuu, Calameo.	
Etapa 1		
Trabajo cooperativo:		
Presentación del machote del periódico al grupo completo del comité de prensa-escuela.		
Revisión grupal del periódico.		
Realización de ajustes de acuerdo con las sugerencias del equipo.		
Revisión final.		
Etapa 2		
Entrega del periódico escolar digital para su publicación mediante las redes sociales y canales de comunicación institucionales.		

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación

Una vez culminado el proceso se realiza la evaluación formativa con los estudiantes a través de la autoevaluación y la coevaluación. Se recomienda trabajar unos criterios definidos que sirvan de guía en el ejercicio, para lo cual se plantea la siguiente rúbrica:

Tabla 17.

Rubrica de evaluación.

Criterios	Si	No	En proceso
¿Tuve una actitud activa de compañerismo y colaborativa?			
¿Hice uso adecuado de las herramientas y plataformas tecnológicas?			
¿Tuve dificultades en el manejo de las herramientas y plataformas tecnológicas?			
¿Los tiempos o espacios propuestos fueron suficientes para el desarrollo de las actividades?			
¿Identifico toda la estructura de un periódico?			
¿Reconozco las diferentes secciones que integran un periódico?			
¿Identifico los tipos de textos que hacen parte de los géneros periodísticos?			
¿Escribí textos periodísticos atendiendo sus características y estructura?			
¿Hice uso de mayúsculas, tildes, coma, punto seguido y punto aparte?			

¿Hice uso de conectores?

¿Los párrafos que utilicé, se relacionaban entre sí?

¿El texto, estaba escrito de forma clara y coherente?

¿Hice un proceso de reescritura?

¿Me siento satisfecho con el texto que escribí?

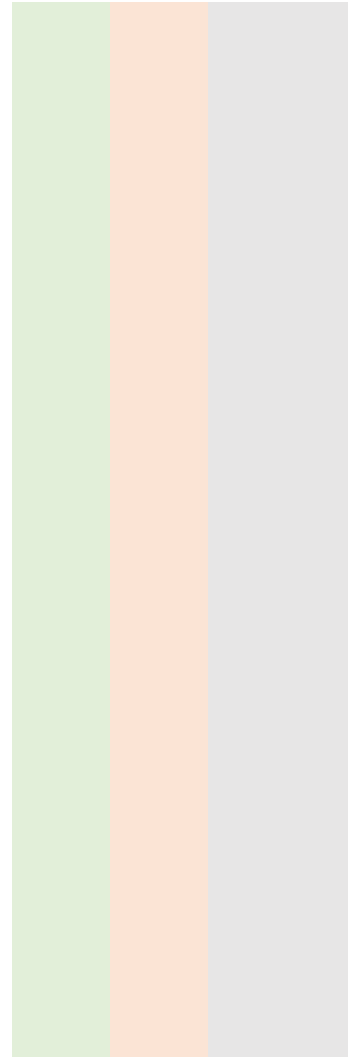
¿Recibí de la mejor manera las sugerencias que me realizaron mis compañeros y docentes?

¿Siento que las actividades del proyecto me permitieron mejorar mis procesos lectores y escritores?

¿Las actividades del proyecto me parecieron interesantes?

¿Las actividades del proyecto fueron dinámicas y divertidas?

¿Me siento orgulloso del periódico escolar que hicimos en equipo?



Fuente: *Elaboración propia.*

Validación

Para efectos de validación, la propuesta fue presentada al grupo de docentes de la Institución Educativa Distrital El Pueblo que hicieron parte de la investigación, quienes se constituyen como actores idóneos para emitir su juicio en cuanto a la asertividad de la misma, comprendiendo que son conocedores profundos de su comunidad educativa, de su entorno y características.

La validación se realizó mediante una rúbrica (tabla 18) que recoge todos los aspectos abordados en la propuesta. Es decir, apunta a conocer el acuerdo o desacuerdo de los docentes en

relación con las actividades sugeridas para el fortalecimiento de las competencias comunicativas, el uso pedagógico de las TIC y la pertinencia de la elaboración de un periódico escolar digital como medio que permite favorecer los procesos lectoescritores (ver anexo 9).

Una vez revisada la propuesta, los educadores señalaron su pertinencia dado que se estructuran actividades de manera muy detallada que abordan el desarrollo didáctico de las habilidades inherentes a los procesos lectoescritores. Resaltaron el valor de la incorporación de las TIC, lo que le dio, según ellos, significación en la medida que se contextualizan con los intereses y fortalezas de los estudiantes.

Otro aspecto exaltado por los docentes es el apremio que se da trabajo colaborativo en tanto que, las actividades propuestas requieren de constante interacción, trabajo y esfuerzo grupal de los participantes.

Finalmente, por medio del presente trabajo de investigación y la propuesta elaborada, se pretende contribuir no solo al fortalecimiento de los procesos en los estudiantes. También, se intenta fortalecer el quehacer pedagógico de los docentes mediante el diseño de secuencias didácticas y talleres prácticos que buscan orientar la práctica educativa hacia la significación de enseñanza.


Cada una de las etapas que integran la propuesta están diseñadas de tal manera que resulten significativas y contextualizadas no lo solo con los intereses y preferencias de los estudiantes sino, con la realidad que atraviesa nuestra sociedad en estos momentos, que exige el desarrollo de competencias en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas, ajustes curriculares y afianzamiento de las competencias comunicativas como factor trascendental en el desarrollo pleno e integral del ser humano.

Se espera impactar de manera positiva en los procesos académicos y pedagógicos de la

Institución Educativa Distrital El Pueblo en el marco de su esfuerzo por encontrar alternativas didácticas y pedagógicas encaminadas al fortalecimiento de sus procesos académicos.

Tabla 18.

Rubrica validación de la propuesta.

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE LA COSTA DEPARTAMENTO DE POSGRADO DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS RUBRICA PROPUESTA DE INVESTIGACION</p>			
<p>Estimado docente, este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, realizada por los investigadores: Elena Manjarrés y Gledys Tovar.</p> <p>La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado.</p>			
<p>Propósito general: Diseñar una estrategia didáctica mediada por las TIC que conlleve al desarrollo de un periódico escolar digital y, por tanto, al fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes.</p>			
<p>Nombre del docente: _____ Área: _____ Fecha: _____</p>			
Criterios	Si	No	Observaciones
¿Es pertinente la implementación del periódico escolar mediado por las TIC,			

como propuesta didáctica para fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes?			
¿La propuesta permite identificar las fortalezas y debilidades relacionadas con los procesos semánticos, ortográficos, sintácticos y pragmáticos en los estudiantes?			
¿Mediante la implementación de la propuesta, los estudiantes desarrollaran mayores habilidades para identificar los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico social?			
¿La propuesta permite la transversalización de las competencias comunicativas con todas las áreas del conocimiento?			
¿La implementación de la propuesta, permite la comunicación asertiva y efectiva con toda la comunidad educativa, mediante la producción textual de los artículos de			

interés en la elaboración del periódico escolar?			
¿La propuesta permite a los estudiantes la flexibilización académica, mediante la utilización de herramientas tecnológicas en su proceso de aprendizaje?			
¿El periódico escolar fortalece los procesos de producción textual mediante el dominio de aspectos gramaticales como coherencia y cohesión textual, uso adecuado de conectores y de signos de puntuación?			
¿La elaboración del periódico escolar digital resulta significativo y motivante para los estudiantes, porque les permite desarrollar destrezas en las competencias comunicativas?			
¿La propuesta brinda a los docentes la oportunidad de conocer e implementar herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas que conlleven al desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas?			

Fuente: Elaboración propia.

Referentes

- Abela, J. A. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*.
- Acevedo Cruz, C. A. (2018). *Diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje integrado para el desarrollo de competencias tecnológicas y comunicativas a través del aprendizaje basado en problemas apoyado con TIC* (Master's thesis, Maestría en Educación).
- Aguilar, A. (2014). *Liderazgo, Valores y Cultura Organizacional*. Mc Graw-Hill.
- Ausubel, D (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial TRILLAS.
- Badilla, E. (2009). *Diseño curricular: de la integración a la complejidad*. *Actualidades Investigativas En Educación*, 9(2), 1–13.
- Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014). *La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad*. *Lenguaje*, 42(2), 417-442.
- Boom, A. M. (2003). *La educación en América Latina: de políticas expansivas a estrategias competitivas*. *Revista Colombiana de educación*, (44).
- Borel, S. (2004). *Lecto escritura. Procesos de leer y escribir*. Caracas.: UPEL.
- Borrero Forero, O. F. (2020). *Análisis del nivel de calidad educativo en Colombia, a partir de los resultados de las pruebas PISA en el periodo 2012-2018*.
- Bronckart, J. P. (2007) *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Cabero Almenara, J. (2014). *Nuevas miradas sobre las TIC aplicadas en la educación*. *Andalucía educativa: Revista digital de la Consejería de Educación*, 81.
- Calderón, C. R. M. (2011). *Prensa Escuela: una propuesta de interacción entre juventud*,

comunicación y escuela. Encuentros, 9(1), 53-68.

Cantillo Vásquez, K., & Correa Benavides, M. (2019). *Entorno educativo multimedia para el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de básica secundaria* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

Cassany Daniel (2021). *El arte de dar clase*. Editorial Anagrama. S.A.,

Cassany, D. (1984). *La expresión escrita*. Barcelona: Paidós.

Cassany, D. (1993). *Los procesos de redacción*. Cuadernos de pedagogía, 216, 82-84.

Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

Cassany, D. (2003). *Taller de escritura: propuesta y reflexiones*. Revista Lenguaje. 2003;(31): 59–77.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona. Anagrama.

Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>

Cassany, D. (2014). *Cinco buenas prácticas de enseñanza con Internet*. Revista Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Cassany, D., & Ayala, G. (2008). *Nativos e inmigrantes digitales en la escuela*. Participación educativa: revista del Consejo Escolar del Estado. 2008; 9 (4): 57–75.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

Coll, C., Mauri Majós, M. T., & Onrubia Goñi, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-18.

- Colombia. *Leyes, Decretos, etc. (1994). Reforma Educativa: Ley General de Educación: Ley 115 de 1994 y Ley 60 de 1993 Sistema de seguridad social del magisterio* (aportes Ley 100 de 1993). Ediciones Fecode.
- Condemarín, C, Milicic. (2003). *Actualizaciones en madurez escolar. Seminario realizado en la Pontificia Universidad Católica de Chile*. Escuela de Psicología. Programa de Extensión Académica. Mecnografiado. Santiago. Chile.
- Condemarín, M. (1985). *Relaciones entre la lectura y la escritura en el desarrollo de la comprensión de la lectura*. *Lectura y Vida*, 2, 4-11.
- Cotera Cabrera, L. E., & Zambrano Vélez, C. P. (2019). *Las tic para fortalecer la calidad de aprendizaje de las reglas ortográficas en los estudiantes de 8vo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Cragno, A., García, M., & Del Valle, M. (2012). *La planificación interdisciplinaria de unidades de aprendizaje en la Carrera de Medicina de Universidad Nacional del Sur (UNS)*. Una forma de desarrollar la Integración Curricular. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 83-94.
- Domínguez L., M. D. L. R. (2010). *Los medios en el aula: el Periodismo como recurso pedagógico. Una concienciación necesaria: I Jornadas Universitarias de Comunicación y personas con discapacidad* (2010)
- Education Review, (30), 207-219.
- Escobar P, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.

- Esteban C, O. R. (2019). *El Uso De Las Tics Y La Lectoescritura En Los Estudiantes De La Institución Educativa 34029 Cesar Pérez Arauco Del Distrito De Paucartambo*–2018.
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Recuperado de: <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/175>
- Ferrès, J. (1992) *Cómo integrar el vídeo en la escuela*, Barcelona, CEAC (p.p. 10 y 11)
- Flores, J. F. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de concepción. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente.
- Freinet C. (1974). Barcelona. Edit. LAIA (Colección Biblioteca de la Escuela Moderna BEM).
Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0BwoRcAeQx9AIaDN6bXQwUjhuOVE/view>
- Freinet, C. (1969). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Siglo XXI editores: París. (2013).
- Freinet, E. (1973). *El texto libre. El periódico escolar. Cuadernos de pedagogía* N° 3 Caracas: Editorial laboratorio educativo.
- Fumero, F. (2009). *Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula*. *Investigación y postgrado*, 24(1), 046-073.
- Gadamer, H. (2003). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.
- García, D. C., Dussán, F. A. O., & Aristizábal, J. A. C. (2016). *Tecnología para la comunicación y la solución de problemas en el aula: Efectos en el aprendizaje significativo*. Digital
- Gisbert, M. (2007). *El profesor del siglo XXI: De transmisor de contenidos a guía del ciberespacio*. España.
- Gómez, M. (2013). *Prensa escolar digital: uso y competencias curriculares. Trabajo Final de Master: Comunicación y educación en la red subprograma: accesibilidad e inclusión*

digital. Disponible: [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/ bibliuned:masterComEdred-Mgomez/Documento.pdf]

- González M., J. (2013). *Célestin Freinet, la escritura en libertad y el periódico escolar: un modelo de innovación educativa en la primera mitad del siglo 20*. *História da Educação*, 17(40), 11-26.
- Goodman, K. (1989). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. Lima: Siglo XXI.
- Gregori, E., & Menéndez, J. (2015). *La percepción de los estudiantes de Bellas Artes sobre lo aprendido en un entorno de aprendizaje basado en problemas*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(65), 481–506.
- Gros, B., & Silva, J. (2005). La formación del profesorado como docentes en los espacios virtuales de aprendizaje. *Revista iberoamericana de educación*, 36(1), 1-13.
- Guerrero, M. (2014). Obtenido de <https://medac.es/articulos-educacioninfantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/>
- Guillén, J. P. (2001). *El problema de organizar la investigación universitaria*. *Diálogos Universitarios de Postgrado*, (11). Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, 9-33.
- Guirao Goris, S. J. A. (2015). *Utilidad y tipos de revisión de literatura*. *Ene*, 9(2), 0-0.
- Habermas, J. (1987) *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.
- Habermas, J. (1989). *Teoría de la acción comunicativa*. Argentina: Ediciones Taurus.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Herrera Fontalvo, Y. L., & Moré Contreras, R. J. (2019). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas a través del videoclip como estrategia didáctica en estudiantes de 5°* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Hewitt, N., & Barrero, F. (2012). *La integración de los saberes: una propuesta en la educación superior*. *Psychologia: Avances de La Disciplina*, 6(1), 137–145.
- Huergo, J. (2007). *Los medios y tecnologías en educación*. Disponible en: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=Huergo,+J.+\(2014\).+Los+medios+y+tecnolog%C3%ADas+en+educaci%C3%B3n+\(2014\)+Google+Acad%C3%A9mico.+Revista+Realidad+147](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=Huergo,+J.+(2014).+Los+medios+y+tecnolog%C3%ADas+en+educaci%C3%B3n+(2014)+Google+Acad%C3%A9mico.+Revista+Realidad+147).
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística. 3era edición*. Caracas, Venezuela: Sypal, pág. 181.
- Hymes, D. (1971). *La competencia y el desempeño en la teoría lingüística. Adquisición de idiomas: Modelos y métodos*.
- Hymes, D. H., & Bernal, J. G. (1996). *Acerca de la competencia comunicativa. Forma y función*, (9), 13-37.
- Infante G., N. A., & López Naranjo, M. I. (2019). *Implementación Didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la lectura y la escritura*.
- Johnson, D., Johnson, R y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós Ibérica S.A.
- Kharade, K., & Thakkar, R. (2012). Exploring the pedagogical potential of ICT mediation for promoting students' engagement: a social constructivist perspective. *International Journal of Digital Society*, 3(2), 629-635.

La equidad, y. Plan nacional decenal de educación 2016-2026. Recuperado de:

http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/images/2018/PDF/PLAN_NACIONAL_DECENAL_DE_EDUCACION_2DA_EDICION_271117.pdf

Lerner, D. (2001) *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.

Ley General de Educación. Ley 115 de 1994, *Constitución Política de Colombia*.

Lizardo, L., Escobar, S., & Alvarado, T. (2016). *El periódico escolar, producción académica para innovar la acción educativa en la comunidad universitaria de la face, uc*.

Lomas, C. (2001). *Enseñar Lengua y Literatura para aprender a comunicar (se). La educación lingüística y literaria en secundaria*, 21-34.

Magendzo, A. (1998). *El currículum escolar y los objetivos transversales*. Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL), 22(1), 193-205.

Manjón, J. V. G., & López, M. D. C. P. (2008). *Espacio Europeo de Educación Superior: competencias profesionales y empleabilidad*. Revista iberoamericana de educación, 46(9), 4.

Martínez de Sousa, j. (2014). *Ortografía y Autotipografía del Español Actual*. Barcelona: Ediciones TREA.

Martínez, M. C. (Ed.). (2001). *Aprendizaje de la argumentación razonada: desarrollo temático en los textos expositivos y argumentativos*. Escuela de Ciencias del Lenguaje, Departamento de Lingüística.

Massara, M. B. F., Sanséau, M. T., Zampatti, M. C., & Alberdi, S. (2020). *Prácticas de Lectura y Escritura: Estrategias de Intervención Didáctica*. Revista Enfoques Educativos, 17(1), 73-90.

- Mejía P, E., & Guerra, P. E. (2018). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lectura, mediante las TIC, en los estudiantes de los grados cuarto D, sede José Homero, y séptimo A, sede Los Sauces, institución educativa Fray Plácido, Mocoa-Putumayo.*
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie lineamientos curriculares, lengua castellana.
Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias del Lenguaje.
Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- Miranda Forero, R. (2016). *El periódico escolar digital, una herramienta para promover la producción textual de los estudiantes de educación media del colegio distrital Estrella del Sur* (Doctoral dissertation, Universidad de La Sabana).
- Mora, M. C. G., Sandoval, Y. G., & Acosta, M. B. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.
- Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje Basado En Problemas. *Theoria*, 13(1), 145– 157.
<http://doi.org/10.4067/S0718-500620120005000039>
- Muñoz, G. (2014). Obtenido de: <https://www.megustaleer.com/libros/ortografia/MES-091269/fragmento/>
- Obando, G., y Aristizábal, L. S. M. (2016). Fundamentación teórica de los DBA Producto Nro. 11.
- Oré Ortega, R. Z. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana.*
- Padrón, J. (1998). *La estructura de los procesos de investigación. Revista educación y ciencias humanas*, 9(17), 33-45.


- Padrón, J. (2001). *La Estructura de los Procesos de Investigación. Revista Educación y Ciencias Humanas. Año IX. N° 17 Julio-Diciembre*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/277249442_LA_ESTRUCTURA_DE_LOS_PROCESOS_DE_INVESTIGACION
- Passo Utria, Y. A., & Castro García, P. C. (2019). *Estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica primaria* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013). La entrevista. Universidad autónoma de México.[En línea].[Online].[cited 2012 Septiembre 30. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E.
- Piaget, J. (1979). *Tratado de lógica y conocimiento científico (1). Naturaleza y métodos de la epistemología*. (Paidós., Ed.). Buenos Aires:
- Pilleux, M. (2001). *Communicative competence and discourse analysis. Estudios Filológicos*, (36), 143–152.
- PPDQ, E. P. (2011). Resolución 5443 del 30 de junio del 2010; Resolución 6966 de 6 de agosto del 2010. PPDQ Boletín, (47).
- Ramírez, C. (2007). *Abrir caminos, cerrar las brechas. Periódico Altablero*, (40). Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122246.html>
- Riveros, V. Y Mendoza, M. (2005). *Bases teóricas para el uso de las Tic en educación*. Tic-apure2005.webcindario.

- Robles Ordoñez, E., & Ortega Varela, Y. I. (2019). *Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Rodríguez G., M. (2012). *Cómo evaluar la competencia comunicativa a través de rúbricas en educación superior*. *Didac*, 60, 27–31.
- Rojas, T., & Sanango, E. (27 de Noviembre de 2018). *Componentes del periódico Escolar*. La Troncal, Cañar, Ecuador.
- Russi Velandia, A., Aguilar Samacá, J., & Forero Castro, N. (2019). *Desarrollo de la competencia comunicativa mediada por las TIC*. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (23), 17-35. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10075
- Salcedo N, D., & Vargas Montero, B. M. (2019). *El blog como herramienta educativa para desarrollar competencias de lectura crítica en estudiantes de media vocacional* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Salinas Ibáñez, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Universidad Internacional de Andalucía.
- Sánchez, J. M. ; Brito, N. (2015) *Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral*. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (1), pp. 117-141
- Santaella R, E., & Martínez-Heredia, N. (2020). *La imprenta y el periódico escolar*. Adaptación de las técnicas Freinet a la realidad del siglo XXI. *Estudios sobre educación*, 38, 217-232.
- Santiago, G.; Castillo, P. y Morales, D. (2007). *Estrategias y enseñanzas, aprendizaje de la lectura*. Segunda Época, 27-38.

- Santiago, R., & Trbaldo, S. (2015). *Mobile Learning - Nuevas Realidades en el Aula*. Barcelona - España: Oceano s.l.u.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado el, 15.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de intervención en lectura*. Barcelona: Grao.
- Sole, M. (15 de diciembre de 2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 1- 15. Recuperado el 4 de junio de 2018, de <http://www.redalyc.org/html/447/44770306/>
- Sosa, E., Salinas, J., & De Benito, B. (2017). Tecnologías Emergentes en Educación. Revista internacional de tecnologías Emergentes en el aprendizaje, 128.149.
- Stalger, R. (1991.). *Lecto Escritura en el Sistema Educativo Venezolano*. Venezuela: CLE 131.
- UNESCO, L. (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>.
- Vaillant, D., & Rodríguez, E. (2018). *Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*, 136-154.
- Valle Pinta, A. D. J. (2018). *Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Van Dijk, T. (1983). *La ciencia del texto*. Barcelona/Buenos Aires: Paidós.
- Van Dijk, T. (2001). *Algunos principios de una teoría del contexto*. Revista latinoamericana de estudios del discurso, 1(1), 69-82.
- Vargas-Alzate, L. F. (2015). *Colombia en la búsqueda de mecanismos que faciliten su desarrollo: la Alianza del Pacífico y el rumbo hacia la OCDE*. Revista internacional de Cooperación Y desarrollo, 2(2), 33-68.

- Vida Fernández, J. (2010). *La Comisión de Regulación de Comunicaciones: su naturaleza y significado en la organización institucional colombiana a partir de la Ley 1341 de 2009*. Comentarios a la ley de tecnologías de la información y las comunicaciones-TIC (Ley 1341 de 2009).
- Vigotsky, L. (1988). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Cap. 6.: Interacción entre aprendizaje y Desarrollo Ed. Grijalbo. México.
- Villafuerte, P. (2018). *resultados pisa 2018. latinoamerica por debajo del promedio observatorio de innovacion educativa*. <https://observatorio.tec.mx/edunews/prueba-pisa-2018-latinoamerica>.
- Vygostky, L.S. (1962). *Thought and Language*. Cambridge: The MLT Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). Socio-cultural theory. *Mind in society*, 6, 52-58.
- Yus, R. (1996). *Temas transversales: hacia una nueva escuela*. Barcelona, España: Graó.

Anexos**Anexo 1. Validación instrumentos, experto 1**

 UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE
HUMANIDADES MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Bugay Bolaño Jemas

Profesión: Lic. Edu. Básica énfasis C. Naturales, Mg. Educación.

Cédula de identidad 22.464.726

Institución donde trabaja: Institución Educativa Distrital El Pueblo.

Cargo que desempeña: Docente de aula.

Tiempo en el cargo 5 años y 8 meses.

2.- IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias didácticas a través del periódico escolar mediadas por las TIC, para fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las competencias comunicativas en los estudiantes mediante el análisis de pruebas internas institucionales.
- Analizar la pertinencia de la implementación del periódico escolar a través de las TIC como estrategia en el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores.
- Caracterizar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de las competencias comunicativas que conlleven a la elaboración del periódico escolar.



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

JUICIO DEL EXPERTO

PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

De acuerdo con el análisis de la propuesta de investigación, los objetivos trazados y las categorías abordadas, considera que el instrumento diseñado para entrevistar a los docentes, a su juicio es:

Válido
 No Válido:



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

JUICIO DEL EXPERTO

PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

De acuerdo con el análisis de la propuesta de investigación, los objetivos trazados y las categorías abordadas, considera que el instrumento diseñado para entrevistar a los estudiantes, a su juicio es:

Válido
 No Válido:



JUICIO DE EXPERTO

Yo Sugey Bolívar Fariás identificado con cédula de ciudadanía No 22.464.726 de Barranquilla por medio de la presente, hago constar que he participado en la validación de los instrumentos en el marco de la investigación: Periódico escolar a través de las TIC como estrategia didáctica para las competencias comunicativas, de las estudiantes Elena Manjarrés y Gledys Tovar Rodríguez.

Investigación realizada para optar al título de Magíster en Educación en la Universidad de la Costa.

DATOS DEL EVALUADOR

Nombre:	Sugey Estela.
Apellidos:	Bolívar Fariás.
C.C:	22.464.726
Profesión:	Lic. en Edo. Básica C. Nocturnas. Mag. En Educación
Correo Electrónico:	Sugeybfarias@hotmail.com.
Teléfono de contacto:	3215212069.

En constancia firmo a los 25 días del mes de Marzo de 2021

Sugey Bolívar F.
cc. 22.464.726.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

Título del proyecto: Periódico escolar a través de las TIC como estrategia didáctica para las competencias comunicativas

Investigadores: Elena Manjarrés Cubas, Gledys Toyar Rodríguez

Experto: Augusto Estela Balona Ferrer

Propósito: Determinar si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la categoría, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la categoría de objeto de estudio, colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

Entrevista a docentes

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS								
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems	Correspondencia con el contexto teórico de la categoría		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la categoría de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes, relacionados o asociados con las competencias comunicativas?	Características y nivel de los estudiantes en el desarrollo de las competencias lectoras.	✓		✓		✓		
¿Cómo describiría el desempeño de sus estudiantes en relación con los procesos de producción textual?	Identificación de fortalezas y debilidades relacionadas con los procesos semánticos, ortográficos, sintácticos y pragmáticos.	✓		✓		✓		

¿Cuáles son tus principales fortalezas y debilidades en relación con la comprensión lectora?	Reconocer habilidades lectoras. Capacidad de análisis y comprensión textual.	✓		✓		✓	
--	---	---	--	---	--	---	--

MEDIACIÓN TIC								
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Los docentes de la institución ¿Hacen uso de herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las clases?	Uso de la TIC en la práctica docente.	✓		✓		✓		
¿Qué razones tendrías para justificar el uso de herramientas y plataformas tecnológicas en el desarrollo de las clases impartidas por los docentes?	Interés y gusto por las herramientas tecnológicas. Conocimiento y dominio de plataformas y herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes.	✓		✓		✓		

¿Por qué consideraría usted que el uso de las TIC en el aula puede lograr un aprendizaje más significativo y contextualizado con los intereses de los estudiantes?	Importancia de las TIC en los procesos de planificación y desarrollo curricular para favorecer el aprendizaje significativo. Interés y dominio de los estudiantes en herramientas tecnológicas.	✓		✓		✓		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS								
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Qué características piensa usted que debe tener una estrategia didáctica que busque fortalecer las competencias comunicativas?	Importancia de los intereses de los estudiantes. Aprendizaje significativo. Afianzar procesos lectores y escritores mediante estrategias didácticas.	✓		✓		✓		
¿Por qué podría usted considerar que la elaboración de un periódico escolar mediado por las TIC puede emplearse como una estrategia didáctica para fortalecer las competencias comunicativas?	Estrategias didácticas que afiancen los procesos lectores y escritores. Importancia de las TIC como herramienta de interés para los estudiantes. Periódico escolar como medio que da sentido y significado al aprendizaje.	✓		✓		✓	3/12	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

Título del Proyecto: Periódico Escolar a través de las TIC como estrategia didáctica para las competencias comunicativas.

Investigadores: Eiena Manjarres Cubas y Gledys Tovar Rodríguez.

Experto:

Instrucciones: Determinar si los instrumentos de medición, reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la categoría, claridad y coherencia en el instrumento y pertinencia con la categoría objeto de estudio colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

Matriz de Análisis de contenido.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO												
UNIDAD DE ANÁLISIS		RESULTADO PRUEBAS SABER INTERNAS.				Correspondencia con el contexto teórico de la categoría		Claridad y coherencia en el instrumento		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		OBSERVACIÓN
No.	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	PROPIEDADES	OBJETIVOS/ PROPÓSITOS DE SUBCATEGORÍAS	DIMENSIÓN DE ANÁLISIS POR SUB CATEGORÍAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1		COMPONENTE PRAGMÁTICO	Comprensión de la intencionalidad de un mensaje, teniendo en cuenta un contexto dado.	Comprender la intencionalidad de un mensaje, teniendo en cuenta un contexto dado.	Desempeño mínimo y básico verificables.	✓		✓		✓		

ZR/3/2021

FORMULARIO DE VALIDACIÓN MATRIZ DE CONTENIDOS...DOCX - Documentos de Google



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

2	COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPONENTE SINTÁCTICO	Estructuración en el orden de las palabras, partes de la oración, oraciones y frases. Expresión de ideas en forma lógica y adecuada.	Comprender y estructurar el orden de las palabras, partes de la oración, oraciones y frases con un sentido lógico y adecuado	Desempeño mínimo y básico verificables	✓	✓	✓			
		COMPONENTE SEMÁNTICO	Comprensión del significado o representación de los mensajes producidos, mediante el uso de la palabra o símbolos.	Comprender el significado o representación de los mensajes producidos, mediante el uso de la palabra o símbolos.	Desempeño mínimo y básico verificables	✓	✓	✓			
3		COMPETENCIA ESCRITORA	Capacidad para construir o crear textos coherentes y bien comprensibles, estructurados y cohesionados	Desarrollar habilidad para la construcción o creación de textos coherentes y bien comprensibles, estructurados y cohesionados	Desempeño mínimo y básico verificables	✓	✓	✓			
4		COMPETENCIA LECTORA	Comprensión y análisis de textos escritos.	Comprender y analizar textos escritos.	Desempeño mínimo y básico verificables	✓	✓	✓			



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estimado (a) profesor (a):

Suguy Bolaño

Cordial saludo

A través de la presente guía, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) del instrumento que se anexa, cuyo propósito es la validación de nuestra propuesta de investigación: PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado de la Maestría en Educación.

Documentos para validación:

- Instrumento: Rubrica propuesta de investigación.

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despiden

Esp. MANJARRES CUBAS ELENA

Esp. GLEDYS TOVAR RODRIGUEZ.

Equipo investigador



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Bugey Bolívar Jerez
 Profesión: Lc. Edu. Básica énfasis C. Naturales, Mg. Educación
 Cédula de identidad 22.464.726
 Institución donde trabaja: Institución Educativa Distrital El Pueblo
 Cargo que desempeña: Docente
 Tiempo en el cargo 5 años y 8 meses

2.- IDENTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

3.- PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito general

Diseñar una estrategia didáctica mediada por las TIC que conlleve al desarrollo de un periódico escolar digital y, por tanto, al fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes.

Propósitos específicos

- Elaborar una serie de secuencias didácticas que aborden los procesos lectores y de producción textual a través de las TIC.
- Diseñar talleres prácticos de manera didáctica que posibiliten la elaboración de un periódico escolar digital a través de herramientas y plataformas tecnológicas.
- Validar el diseño de la propuesta con docentes que hacen parte de la comunidad educativa objeto de estudio.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUICIO DEL EXPERTO

Propuesta: PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

Considera usted que los criterios señalados en la rúbrica permiten evidenciar el cumplimiento de los propósitos planteados en la propuesta de investigación para el fortalecimiento en las competencias comunicativas, de forma:

Suficiente:

Medianamente suficiente:

Insuficiente

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE
HUMANIDADES MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Jeniffer Cenich Barrios Gonzalez
Profesión: Lic. Lengua Castellana - Magister en Informática
Cédula de identidad: 1129.532.064
Institución donde trabaja: I.E. Jesús Maestro
Cargo que desempeña: Docente
Tiempo en el cargo: 11 años

2.- IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias didácticas a través del periódico escolar mediadas por las TIC, para fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las competencias comunicativas en los estudiantes mediante el análisis de pruebas internas institucionales.
- Analizar la pertinencia de la implementación del periódico escolar a través de las TIC como estrategia en el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores.
- Caracterizar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de las competencias comunicativas que conlleven a la elaboración del periódico escolar.



JUICIO DEL EXPERTO

PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

De acuerdo con el análisis de la propuesta de investigación, los objetivos trazados y las categorías abordadas, considera que el instrumento diseñado para entrevistar a los docentes, a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUICIO DEL EXPERTO

PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

Considera que las dimensiones de las subcategorías en la matriz de análisis de contenido (Resultado Pruebas Saber internas) evidencia el básico y bajo desempeño de los estudiantes en las competencias comunicativas, lo cual hace necesario tener en cuenta las sugerencias planteadas para su fortalecimiento, de forma:

Suficiente:

_____ ✓

Medianamente suficiente:

Insuficiente

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____ ✓

No Válido: _____



JUICIO DE EXPERTO

Yo Jeniffer Barrios identificado con cédula de ciudadanía No 1129.537.064 de Biquilla por medio de la presente, hago constar que he participado en la validación de los instrumentos en el marco de la investigación: Periódico escolar a través de las TIC como estrategia didáctica para las competencias comunicativas, de las estudiantes Elena Manjarrés y Gledys Tovar Rodríguez.

Investigación realizada para optar al título de Magister en Educación en la Universidad de la Costa.

DATOS DEL EVALUADOR

Nombre:	Jeniffer Cenith
Apellidos:	Barrios Gonzalez
C.C:	1129.537.064
Profesión:	Lic. Lengua castellana - Hg. Informática Educativa
Correo Electrónico:	jeniffercenith@gmail.com
Teléfono de contacto:	3205984264

En constancia firmo a los 25 días del mes de marzo de 2021



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

Título del proyecto: Periódico escolar a través de las TIC como estrategia didáctica para las competencias comunicativas

Investigadores: Elena Manjarrés Cubas, Gledys Tovar Rodríguez

Experto: *Jennifer Barrios Gonzalez*

Propósito: Determinar si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la categoría, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la categoría de objeto de estudio, colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

Entrevista a estudiantes

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS								
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems	Correspondencia con el contexto teórico de la categoría		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la categoría de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Cuáles son tus principales fortalezas y debilidades en los procesos de escritura?	Identificación de fortalezas y debilidades relacionadas con los procesos semánticos, ortográficos, sintácticos y pragmáticos.	✓		✓		✓		
¿Cuáles son tus principales	Reconocer habilidades							

fortalezas y debilidades en relación con la comprensión lectora?	lectoras. Capacidad de análisis y comprensión textual.	✓		✓		✓		
--	---	---	--	---	--	---	--	--

MEDIACIÓN TIC								
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Los docentes de la institución ¿Hacen uso de herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las clases?	Uso de la TIC en la práctica docente.	✓		✓		✓		
¿Qué razones tendrías para justificar el uso de herramientas y plataformas tecnológicas en el desarrollo de las clases impartidas por los docentes?	Interés y gusto por las herramientas tecnológicas. Conocimiento y dominio de plataformas y herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes.	✓		✓		✓		

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS								
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Por qué podrías considerar relevante y llamativo para ti, participar en la elaboración de un periódico escolar, utilizando diversas herramientas y plataformas tecnológicas?	Importancia de los intereses de los estudiantes. Afianzar procesos lectores y escritores. Importancia de las TIC como herramienta de interés para los estudiantes.	✓		✓		✓		



JUICIO DEL EXPERTO

PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

De acuerdo con el análisis de la propuesta de investigación, los objetivos trazados y las categorías abordadas, considera que el instrumento diseñado para entrevistar a los estudiantes, a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

Título del Proyecto: Periódico Escolar a través de las TIC como estrategia didáctica para las competencias comunicativas.

Investigadores: Elena Manjarres Cubas y Gladys Tovar Rodríguez.

Experto: Jessiel Barrios Gonzalez

Instrucciones: Determinar si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la categoría, claridad y coherencia en el instrumento y pertinencia con la categoría objeto de estudio colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

Matriz de Análisis de contenido.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO						Correspondencia con el contexto teórico de la categoría		Claridad y coherencia en el instrumento		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		OBSERVACIÓN
UNIDAD DE ANÁLISIS	RESULTADO PRUEBAS SABER INTERNAS.					SI	NO	SI	NO	SI	NO	
No.	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	PROPIEDADES	OBJETIVOS/ PROPÓSITOS DE SUBCATEGORÍAS	DIMENSIÓN DE ANÁLISIS POR SUB CATEGORÍAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1		COMPONENTE PRAGMÁTICO	Comprensión de la intencionalidad de un mensaje, teniendo en cuenta un contexto dado.	Comprender la intencionalidad de un mensaje, teniendo en cuenta un contexto dado.	Desempeño mínimo y básico verificables.	✓		✓		✓		

UNIVERSIDAD DE LA COSTA DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN										
2	COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPONENTE SINTÁCTICO	Estructuración en el orden de las palabras, partes de la oración, oraciones y frases. Expresión de ideas en forma lógica y adecuada.	Comprender y estructurar el orden de las palabras, partes de la oración, oraciones y frases con un sentido lógico y adecuado	Desempeño mínimo y básico verificables	✓		✓		✓
		COMPONENTE SEMÁNTICO	Comprensión del significado o representación de los mensajes producidos, mediante el uso de la palabra o símbolos.	Comprender el significado o representación de los mensajes producidos, mediante el uso de la palabra o símbolos.	Desempeño mínimo y básico verificables	✓		✓		✓
3	COMPETENCIA ESCRITORA	Capacidad para construir o crear textos coherentes y bien comprensibles, estructurados y cohesionados	Desarrollar habilidad para la construcción o creación de textos coherentes y bien comprensibles, estructurados y cohesionados	Desempeño mínimo y básico verificables	✓		✓		✓	
4	COMPETENCIA LECTORA	Comprensión y análisis de textos	Comprender y analizar textos	Desempeño mínimo y básico verificables	✓		✓		✓	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estimado (a) profesor (a):

Jennifer Barrios González.

Cordial saludo

A través de la presente guía, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) del instrumento que se anexa, cuyo propósito es la validación de nuestra propuesta de investigación: PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado de la Maestría en Educación.

Documentos para validación:

- Instrumento: Rubrica propuesta de investigación.

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despiden

Esp. MANJARRES CUBAS ELENA

Esp. GLEDYS TOVAR RODRIGUEZ.

Equipo investigador



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Jennifer Cerith Barrios Gonzalez
Profesión: Lic Lengua Castellana - Magister en Informática
Cédula de identidad 1129.532.064
Institución donde trabaja: I.E. Jesús Maestro
Cargo que desempeña: Docente
Tiempo en el cargo 11 años

2.- IDENTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

3.- PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito general

Diseñar una estrategia didáctica mediada por las TIC que conlleve al desarrollo de un periódico escolar digital y, por tanto, al fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes.

Propósitos específicos

- Elaborar una serie de secuencias didácticas que aborden los procesos lectores y de producción textual a través de las TIC.
- Diseñar talleres prácticos de manera didáctica que posibiliten la elaboración de un periódico escolar digital a través de herramientas y plataformas tecnológicas.
- Validar el diseño de la propuesta con docentes que hacen parte de la comunidad educativa objeto de estudio.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUICIO DEL EXPERTO

Propuesta: PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

Considera usted que los criterios señalados en la rúbrica permiten evidenciar el cumplimiento de los propósitos planteados en la propuesta de investigación para el fortalecimiento en las competencias comunicativas, de forma:

Suficiente:

Medianamente suficiente:

Insuficiente

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE
HUMANIDADES MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Liliana Consuelo Valdes Campo.

Profesión: Docente de aula

Cédula de identidad: 1140820778 B/guilla

Institución donde trabaja: Institución Educativa Francisco José de Caldas

Cargo que desempeña: Docente de aula

Tiempo en el cargo: 5 años

2.- IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias didácticas a través del periódico escolar mediadas por las TIC, para fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las competencias comunicativas en los estudiantes mediante el análisis de pruebas internas institucionales.
- Analizar la pertinencia de la implementación del periódico escolar a través de las TIC como estrategia en el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores.
- Caracterizar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de las competencias comunicativas que conlleven a la elaboración del periódico escolar.



JUICIO DEL EXPERTO

PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

De acuerdo con el análisis de la propuesta de investigación, los objetivos trazados y las categorías abordadas, considera que el instrumento diseñado para entrevistar a los docentes, a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
 PROGRAMA DE HUMANIDADES
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUICIO DEL EXPERTO

PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

Considera que las dimensiones de las subcategorías en la matriz de análisis de contenido (Resultado Pruebas Saber internas) evidencia el básico y bajo desempeño de los estudiantes en las competencias comunicativas, lo cual hace necesario tener en cuenta las sugerencias planteadas para su fortalecimiento, de forma:

Suficiente: _____

Medianamente suficiente: _____

Insuficiente _____

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____



JUICIO DE EXPERTO

Yo Liliana Valdes Ocampo identificado con cédula de ciudadanía No 1140820778 de Biquilla por medio de la presente, hago constar que he participado en la validación de los instrumentos en el marco de la investigación: Periódico escolar a través de las TIC como estrategia didáctica para las competencias comunicativas, de las estudiantes Elena Manjarrés y Gledys Tovar Rodríguez.

Investigación realizada para optar al título de Magister en Educación en la Universidad de la Costa.

DATOS DEL EVALUADOR

Nombre:	<u>Liliana Ocampo</u>
Apellidos:	<u>Valdes Ocampo</u>
C.C:	<u>1140820778</u>
Profesión:	<u>Docente</u>
Correo Electrónico:	<u>licenciada.liliana.valdes@hotmail.com</u>
Teléfono de contacto:	<u>3007147748</u>

En constancia firmo a los 30 días del mes de Marzo de 2021



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

Título del proyecto: Periódico escolar a través de las TIC como estrategia didáctica para las competencias comunicativas

Investigadoras: Elena Manjarrés Cubas, Gledys Tovar Rodríguez

Experto: *Jiliana Conrado Valdez Ocampo*

Propósito: Determinar si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la categoría, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la categoría de objeto de estudio, colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

Entrevista a docentes

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS								
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems	Correspondencia con el contexto teórico de la categoría		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la categoría de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes, relacionados o asociados con las competencias comunicativas?	Características y nivel de los estudiantes en el desarrollo de las competencias lectoras.	X		X		X		
¿Cómo describiría el desempeño de sus estudiantes en relación con los procesos de producción textual?	Identificación de fortalezas y debilidades relacionadas con los procesos semánticos, ortográficos, sintácticos y pragmáticos.	X		X		X		

¿Cómo describiría el desempeño de sus estudiantes en relación con el dominio de los niveles de lectura literal, inferencial y crítico social?	Identificar el nivel de lectura de los estudiantes.	X		X		X	
¿Considera que el desarrollo de las competencias comunicativas afecta y corresponden a todas las áreas del saber o concierne únicamente al área de lenguaje? Explique.	Transversalidad de las competencias comunicativas.	X		X		X	

MEDIACIÓN TIC								
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Usted utiliza las TIC como parte de la planeación de sus clases?	Uso de la TIC en la práctica docente.	X		X		X		
¿Cuáles son las razones por las que usted consideraría que es importante utilizar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Valor que se le da a las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		

¿Por qué consideraría usted que el uso de las TIC en el aula puede lograr un aprendizaje más significativo y contextualizado con los intereses de los estudiantes?	Importancia de las TIC en los procesos de planificación y desarrollo curricular para favorecer el aprendizaje significativo. Interés y dominio de los estudiantes en herramientas tecnológicas.	X		X		X		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS								
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Qué características piensa usted que debe tener una estrategia didáctica que busque fortalecer las competencias comunicativas?	Importancia de los intereses de los estudiantes. Aprendizaje significativo. Afianzar procesos lectores y escritores mediante estrategias didácticas.	X		X		X		
¿Por qué podría usted considerar que la elaboración de un periódico escolar mediado por las TIC puede emplearse como una estrategia didáctica para fortalecer las competencias comunicativas?	Estrategias didácticas que afiancen los procesos lectores y escritores. Importancia de las TIC como herramienta de interés para los estudiantes. Periódico escolar como medio que da sentido y significado al aprendizaje.	X		X		X		



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

Título del proyecto: Periódico escolar a través de las TIC como estrategia didáctica para las competencias comunicativas

Investigadores: Elena Manjarrés Cubas, Gledys Tovar Rodríguez

Experto: Juliana Corripio Valdes (campo)

Propósito: Determinar si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la categoría, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la categoría de objeto de estudio, colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

Entrevista a estudiantes

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS								
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems	Correspondencia con el contexto teórico de la categoría		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la categoría de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Cuáles son tus principales fortalezas y debilidades en los procesos de escritura?	Identificación de fortalezas y debilidades relacionadas con los procesos semánticos, ortográficos, sintácticos y pragmáticos.	X		X		X		
¿Cuáles son tus principales	Reconocer habilidades							

fortalezas y debilidades en relación con la comprensión lectora?	lectoras. Capacidad de análisis y comprensión textual.	X		X		X	
--	---	---	--	---	--	---	--

MEDIACIÓN TIC								
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Los docentes de la institución ¿Hacen uso de herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las clases?	Uso de la TIC en la práctica docente.	X		X		X		
¿Qué razones tendrías para justificar el uso de herramientas y plataformas tecnológicas en el desarrollo de las clases impartidas por los docentes?	Interés y gusto por las herramientas tecnológicas. Conocimiento y dominio de plataformas y herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes.	X		X		X		

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS								
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Por qué podrías considerar relevante y llamativo para ti, participar en la elaboración de un periódico escolar, utilizando diversas herramientas y plataformas tecnológicas?	Importancia de los intereses de los estudiantes. Afianzar procesos lectores y escritores. Importancia de las TIC como herramienta de interés para los estudiantes.	X		X		X		



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

Título del Proyecto: Periódico Escolar a través de las TIC como estrategia didáctica para las competencias comunicativas.

Investigadores: Elena Manjarres Cubas y Gladys Tovar Rodríguez.

Experto: Felisa Coronado Valdes (Comp)

Instrucciones: Determinar si los instrumentos de medición, reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la categoría, claridad y coherencia en el instrumento y pertinencia con la categoría objeto de estudio colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

Matriz de Análisis de contenido.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO											OBSERVACIÓN	
UNIDAD DE ANÁLISIS		RESULTADO PRUEBAS SABER INTERNAS.				Correspondencia con el contexto teórico de la categoría		Claridad y coherencia en el instrumento		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		
No.	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	PROPIEDADES	OBJETIVOS/ PROPÓSITOS DE SUBCATEGORÍAS	DIMENSIÓN DE ANÁLISIS POR SUB CATEGORÍAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1		COMPONENTE PRAGMÁTICO	Comprensión de la intencionalidad de un mensaje, teniendo en cuenta un contexto dado.	Comprender la intencionalidad de un mensaje, teniendo en cuenta un contexto dado.	Desempeño mínimo y básico verificables.	X		X		X		

UNIVERSIDAD DE LA COSTA DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN										
2	COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPONENTE SINTÁCTICO	Estructuración en el orden de las palabras, partes de la oración, oraciones y frases. Expresión de ideas en forma lógica y adecuada.	Comprender y estructurar el orden de las palabras, partes de la oración, oraciones y frases con un sentido lógico y adecuado	Desempeño mínimo y básico verificables	X		X		X
		COMPONENTE SEMÁNTICO	Comprensión del significado o representación de los mensajes producidos, mediante el uso de la palabra o símbolos.	Comprender el significado o representación de los mensajes producidos, mediante el uso de la palabra o símbolos.	Desempeño mínimo y básico verificables	X		X		X
3		COMPETENCIA ESCRITORA	Capacidad para construir o crear textos coherentes y bien comprensibles, estructurados y cohesionados	Desarrollar habilidad para la construcción o creación de textos coherentes y bien comprensibles, estructurados y cohesionados	Desempeño mínimo y básico verificables	X		X		X
4	COMPETENCIA LECTORA	Comprensión y análisis de textos	Comprender y analizar textos	Desempeño mínimo y básico verificables	X		X		X	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estimado (a) profesor (a):

Liliana Valdes Ocampo

Cordial saludo

A través de la presente guía, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) del instrumento que se anexa, cuyo propósito es la validación de nuestra propuesta de investigación: PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado de la Maestría en Educación.

Documentos para validación:

- Instrumento: Rubrica propuesta de investigación.

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despiden

Esp. MANJARRES CUBAS ELENA

Esp. GLEDYS TOVAR RODRIGUEZ.

Equipo investigador



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Liliana Consuelo Valdes Ocampo
Profesión: Docente de aula
Cédula de identidad: 1140820778
Institución donde trabaja: Institución Educativa San José de Caldas
Cargo que desempeña: Docente de aula
Tiempo en el cargo: 5 años

2.- IDENTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

3.- PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito general

Diseñar una estrategia didáctica mediada por las TIC que conlleve al desarrollo de un periódico escolar digital y, por tanto, al fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes.

Propósitos específicos

- Elaborar una serie de secuencias didácticas que aborden los procesos lectores y de producción textual a través de las TIC.
- Diseñar talleres prácticos de manera didáctica que posibiliten la elaboración de un periódico escolar digital a través de herramientas y plataformas tecnológicas.
- Validar el diseño de la propuesta con docentes que hacen parte de la comunidad educativa objeto de estudio.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUICIO DEL EXPERTO

Propuesta: PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

Considera usted que los criterios señalados en la rúbrica permiten evidenciar el cumplimiento de los propósitos planteados en la propuesta de investigación para el fortalecimiento en las competencias comunicativas, de forma:

Suficiente:

Medianamente suficiente:

Insuficiente

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____

Anexo 4. Matriz análisis de contenido.

N	Categoría	Dimensiones (subcategorías)	Propiedades	Propósitos de subcategorías	Dimensión de análisis por sub categorías	Comentarios, hallazgos, conclusiones
1		Producción y comprensión textual: Componente pragmático Producción y comprensión textual:	Comprensión de la intencionalidad de un mensaje, teniendo en cuenta un contexto dado. Estructuración en el orden de las palabras, partes	Comprender la intencionalidad de un mensaje, teniendo en cuenta un contexto dado. Comprender y estructurar el orden de las	Desempeño bajo y básico verificables. Desempeño bajo y básico verificables.	El análisis realizado mediante la aplicación de las pruebas internas a los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Distrital El Pueblo, evidencia las debilidades presentadas por estos en las competencias comunicativas, poniendo de manifiesto una visión de su básico y bajo desempeño de estas, lo cual afecta significativamente su

		de la oración,	palabras, partes		respectivo desempeño en las
	Componente	oraciones y	de la oración,		diferentes áreas del saber, y, por
	sintáctico	frases.	oraciones y frases		ende, en el promedio
		Uso de aspectos	con un sentido		institucional.
		ortográficos	lógico y adecuado		En cuanto a las competencias
		(acentuación,			lectoras se presentan dificultades
		mayúsculas y			para reconocer el lenguaje como
Competencias		signos de			capacidad humana que configura
comunicativas		puntuación)			múltiples sistemas simbólicos y
	Producción y	Comprensión del	Comprender	Desempeño	posibilita los procesos de
	comprensión	significado o	el significado	mínimo y	significar y comunicar,
	textual:	representación	o	básico	caracterizar diversas
		de los mensajes	representació	verificables	manifestaciones del lenguaje no
	Componente	producidos,	n de los		verbal: música, pintura,
	semántico.	mediante el uso	mensajes		escultura, arquitectura, mapas y
		de la palabra o	producidos,		tatuajes; caracterizar los textos


símbolos. mediante el
 Elementos uso de la
 gramaticales palabra o
 (concordancia, símbolos
 tiempos verbales,
 pronombres).

de acuerdo con la intención
 comunicativa de quien los
 produce, elaborar hipótesis de
 lectura de diferentes textos, a
 partir de la revisión de sus
 características como: forma de
 presentación, títulos, graficación
 y manejo de la lengua: marcas
 textuales, organización
 sintáctica, uso de deícticos, entre
 otras; leer con sentido crítico,
 seleccionar la información
 obtenida a través de los medios
 masivos, para satisfacer sus
 necesidades comunicativas.
 En relación a las competencias

escritoras, los educandos
presentan falencias para
producir textos verbales y no
verbales, a partir de los planes
textuales que elabora, y
siguiendo procedimientos
sistemáticos de corrección
lingüística, confrontar los
discursos provenientes de los
medios de comunicación con los
que interactúa en el medio para
afianzar su punto de vista
particular, tener en cuenta reglas
sintácticas, semánticas y
pragmáticas para la producción
de un texto, identificar

estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto, producir textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales. Se deben tomar los correctivos para afianzar estas dificultades, mediante un plan de mejoramiento bien estructurado y siguiendo las directrices emanadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Anexo 5. Entrevista a docentes.

 <p style="text-align: center;"> UNIVERSIDAD DE LA COSTA DEPARTAMENTO DE POSGRADO DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ENTREVISTA A LOS DOCENTES </p>	
<p>Fecha: 13 de abril de 2021 Hora de inicio: 09:00 AM Hora de finalización: 09: 37 AM</p> <p>Lugar: <u>Barranquilla</u></p> <p>Entrevistador: <u>Gledys Tovar Rodríguez</u></p> <p>Nombre del entrevistado: <u>Sugey Bolaños</u></p> <p>Cargo: <u>Docente</u></p>	
<p>Estimado docente este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, realizada por los investigadores: Elena Manjarrés y Gledys Tovar.</p> <p>La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado. Solicitamos de manera respetuosa su consentimiento para grabar esta entrevista.</p>	
Competencias comunicativas	
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems
<p>¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes, relacionados o asociados con las competencias comunicativas?</p> <p>Uno de los factores más notorios en los estudiantes dentro de las competencias</p>	<p>Características y nivel de los estudiantes en el desarrollo de las competencias lectoras.</p>

<p>comunicativas es que en su mayoría solo comprende lo más relevante a nivel literal, y se les dificulta realizar inferencias del texto leído o sacar conclusiones o hacer una síntesis de la información leída en el texto.</p>	
<p>¿Cómo describiría el desempeño de sus estudiantes en relación con los procesos de producción textual?</p> <p>Con relación a la producción textual, los estudiantes expresan mediante escritos una gran creatividad y esta es notoria a la hora de relatar historias o anécdotas con sus familias, sin embargo, aunque se comprende lo que quiere decir, en su historia se evidencian faltas en la ortografía y en ocasiones se le dificulta unir adecuada y coherentemente las oraciones en el texto.</p>	<p>Identificación de fortalezas y debilidades relacionadas con los procesos semánticos, ortográficos, sintácticos y pragmáticos</p>
<p>¿Cómo describiría el desempeño de sus estudiantes en relación con el dominio de los niveles de lectura literal, inferencial y crítico social?</p> <p>En evaluaciones realizadas se ha evidenciado que la gran mayoría de los estudiantes se encuentra en nivel literal notando la información relevante y textual, otro grupo minoritario evidencia comprensión en el texto reconociendo significado del vocabulario utilizado siendo capaz de inferir de acuerdo al texto y solo</p>	<p>Identificar el nivel de lectura de los estudiantes.</p>

<p>unos pocos evidencian su capacidad de argumentar y sostener una postura personal sobre el texto leído.</p>	
<p>¿Considera que el desarrollo de las competencias comunicativas afecta y corresponden a todas las áreas del saber o concierne únicamente al área de lenguaje? Explique.</p> <p>Considero que es fundamental el desarrollo de las competencias lectoras y que estas se desarrollan inicialmente en el área de lenguaje, pero esta debe ser fortalecida desde las otras áreas ya que en la medida que el estudiante se ejercite en el desarrollo de las competencias se evidenciará una mejor postura crítica y argumentativa en todas las áreas del saber.</p>	<p>Transversalidad de las competencias comunicativas</p>
<p>Mediación TIC</p>	
<p>Preguntas</p>	<p>Criterios que subyacen a cada uno de los ítems</p>
<p>¿Usted utiliza las TIC como parte de la planeación de sus clases?</p> <p>Durante la planeación de las actividades académicas es importante para mí, consultar diferentes medios que permitan enriquecer el proceso académico y buscar recursos que ofrece la web para utilizarlos durante el desarrollo de las clases con mis estudiantes.</p>	<p>Uso de la TIC en la práctica docente.</p>

<p>¿Cuáles son las razones por las que usted consideraría que es importante utilizar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>Claro que sí, lo considero indispensable para el desarrollo de las clases, ya que permite a los estudiantes el uso de diferentes recursos que les permiten un mayor aprendizaje durante el desarrollo de las actividades académicas.</p> <p>Es importante la realización de actividades interactivas que brindan más dinamismo y motivación a los estudiantes durante su utilización. Además, la situación que estamos viviendo amerita que se utilicen todas las herramientas tecnológicas que estén disponibles y al alcance para poder llevar a cabo los procesos académicos.</p>	<p>Valor que se le da a las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>
<p>¿Por qué consideraría usted que el uso de las TIC en el aula puede lograr un aprendizaje más significativo y contextualizado con los intereses de los estudiantes?</p> <p>En la actualidad la mayoría de los estudiantes maneja las redes sociales y todo tipo de actividades interactivas que les llame la atención, hasta los más pequeños, ellos no conciben su vida sin ello, esto permite al docente enfocar su atención en actividades</p>	<p>Importancia de las TIC en los procesos de planificación y desarrollo curricular para favorecer el aprendizaje significativo</p>


<p>de lectura y expresión oral y corporal ya que algunos al sentirse identificados con videos e historias buscan por medio de la modelación expresar sus propias ideas y pensamientos, el docente durante su planificación busca direccionar todo este interés y así favorecer el aprendizaje significativo y fortalecer las competencias comunicativas.</p>	
<p>Estrategias didácticas</p>	
<p>Preguntas</p>	<p>Criterios que subyacen a cada uno de los ítems</p>
<p>¿Qué características piensa usted que debe tener una estrategia didáctica que busque fortalecer las competencias comunicativas?</p> <p>El uso de las TIC permite a los estudiantes tener una mayor motivación y estar en la búsqueda constante y recibir una mayor información y de diferentes fuentes que llevan al estudiante a reflexionar y realizar un análisis sobre cada una, lo que le permite construir sus propias ideas y por ende obtener un aprendizaje más significativo permitiéndole mejorar su proceso de comprensión lectora y no solo eso, sino también, mejora su postura al argumentar sus ideas y pensamiento propio.</p>	<p>Importancia de los intereses de los estudiantes.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Afianzar procesos lectores y escritores.</p>

<p>Es por eso que considero importante que las estrategias pedagógicas utilicen las TIC como un ingrediente infaltable y más ahora que estamos trabajando con los estudiantes a través de la virtualidad.</p>	
<p>¿Por qué podría usted considerar que la elaboración de un periódico escolar mediado por las TIC puede emplearse como una estrategia didáctica para fortalecer las competencias comunicativas?</p> <p>Porque, en la elaboración de un periódico generalmente debes buscar información que consideres relevante para informar lo que lleva al estudiante a realizar muchas consultas con ayuda de las tic, otra razón es que en el periódico se desarrollan diferentes temáticas y esto permite a los estudiantes perfilarse por lo que sientan afinidad y que les motive a realizar un escrito teniendo en cuenta toda la información consultada o los hechos ocurridos, esto permite que los estudiantes tengan un aprendizaje con mayor significado ya que se involucran en la consulta e investigación y posteriormente la redacción de la noticia.</p>	<p>Estrategias didácticas que afiancen los procesos lectores y escritores.</p> <p>Importancia de las TIC como herramienta de interés para los estudiantes.</p> <p>Periódico escolar como medio que da sentido y significado al aprendizaje.</p>

Anexo 6. Guión entrevista a estudiantes.

 <p style="text-align: center;"> UNIVERSIDAD DE LA COSTA DEPARTAMENTO DE POSGRADO DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS GUION ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES </p>	
Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____ Lugar: _____ Entrevistador: _____ Nombre del entrevistado: _____ C.C _____ Cargo: _____	
Estimado estudiante, este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, realizada por los investigadores: Elena Manjarrés Cubas y Gledys Tovar Rodríguez. La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado.	
Competencias comunicativas	
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems
¿Cuáles son tus principales fortalezas y debilidades en los procesos de escritura?	Identificación de fortalezas y debilidades relacionadas con los procesos semánticos, ortográficos, sintácticos y pragmáticos.


¿Cuáles son tus principales fortalezas y debilidades en relación con la comprensión lectora?	Reconocer habilidades lectoras. Capacidad de análisis y comprensión textual.
Mediación TIC	
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems
Los docentes de la institución ¿Hacen uso de herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las clases?	Uso de la TIC en la práctica docente.
¿Qué razones tendrías para justificar el uso de herramientas y plataformas tecnológicas en el desarrollo de las clases impartidas por los docentes?	Interés y gusto por las herramientas tecnológicas. Conocimiento y dominio de plataformas y herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes.
Estrategias didácticas	
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems
¿Por qué podrías considerar relevante y llamativo para ti, participar en la elaboración de un periódico escolar, utilizando diversas herramientas y plataformas tecnológicas?	Importancia de los intereses de los estudiantes. Afianzar procesos lectores y escritores. Importancia de las TIC como herramienta de interés para los estudiantes.

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE LA COSTA DEPARTAMENTO DE POSGRADO DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</p> <p style="text-align: center;">PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS</p> <p style="text-align: center;">ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES</p>	
<p>Fecha: 12 de abril de 2021 Hora de inicio: 10:00 AM Hora de finalización: 10: 30 AM</p> <p>Lugar: Soledad,</p> <p>Entrevistador: <u>Elena Manjarres Cubas</u></p> <p>Nombre del entrevistado: <u>Julieth</u></p> <p>Cargo: <u>Estudiante</u></p>	
<p>Estimado estudiante, este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, realizada por los investigadores: Elena Manjarrés Cubas y Gledys Tovar Rodríguez.</p> <p>La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado.</p>	
Competencias comunicativas	
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems
<p>¿Cuáles son tus principales fortalezas y debilidades en los procesos de escritura?</p> <p>Mi escritura es buena y mi única debilidad en la escritura es el uso de las tildes.</p>	<p>Identificación de fortalezas y debilidades relacionadas con los procesos semánticos, ortográficos, sintácticos y pragmáticos.</p>
<p>¿Cuáles son tus principales fortalezas y debilidades en relación con la comprensión lectora?</p>	<p>Reconocer habilidades lectoras. Capacidad de análisis y comprensión textual.</p>

<p>Mi fortaleza en la comprensión lectora es buena y mi debilidad es que me desconcentro con cualquier cosa.</p>	
Mediación TIC	
<p>Preguntas</p>	<p>Criterios que subyacen a cada uno de los ítems</p>
<p>Los docentes de la institución ¿Hacen uso de herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las clases?</p> <p>Sí, todos los docentes usan las herramientas tecnológicas, las clases ya sean por Meet o por WhatsApp. Como también hacen un buen uso del PDF en las guías</p>	<p>Uso de la TIC en la práctica docente.</p>
<p>¿Qué razones tendrías para justificar el uso de herramientas y plataformas tecnológicas en el desarrollo de las clases impartidas por los docentes?</p> <p>Hacemos uso de herramientas como Meet (o zoom), de igual manera el uso de WhatsApp entre otras herramientas, y para mí es muy importante el uso de cada una de ellas.</p>	<p>Interés y gusto por las herramientas tecnológicas.</p> <p>Conocimiento y dominio de plataformas y herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes.</p>
Estrategias didácticas	
<p>Preguntas</p>	<p>Criterios que subyacen a cada uno de los ítems</p>

<p>¿Por qué podrías considerar relevante y llamativo para ti, participar en la elaboración de un periódico escolar, utilizando diversas herramientas y plataformas tecnológicas?</p> <p>Me llamaría la atención ya que así podría compartir con mis compañeros y docente mas ideas sobre un periódico o alguna noticia.</p>	<p>Importancia de los intereses de los estudiantes.</p> <p>Afianzar procesos lectores y escritores.</p> <p>Importancia de las TIC como herramienta de interés para los estudiantes.</p>
---	---

Anexo 8. Guión entrevista docentes.

 <p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1978</p>	<p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA</p> <p>DEPARTAMENTO DE POSGRADO</p> <p>DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES</p> <p>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</p> <p>PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS</p>
---	---

GUIÓN DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización:

Lugar: _____

Entrevistador: _____

Nombre del entrevistado: _____ C.C _____

Cargo: _____

Estimado docente este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, realizada por los investigadores: Elena Manjarrés y Gledys Tovar.

La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado. Solicitamos de manera respetuosa su consentimiento para grabar esta entrevista.

Competencias comunicativas


Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems
¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes, relacionados o asociados con las competencias comunicativas?	Características y nivel de los estudiantes en el desarrollo de las competencias lectoras.
¿Cómo describiría el desempeño de sus estudiantes en relación con los procesos de producción textual?	Identificación de fortalezas y debilidades relacionadas con los procesos semánticos, ortográficos, sintácticos y pragmáticos.

¿Cómo describiría el desempeño de sus estudiantes en relación con el dominio de los niveles de lectura literal, inferencial y crítico social?	Identificar el nivel de lectura de los estudiantes.
¿Considera que el desarrollo de las competencias comunicativas afecta y corresponden a todas las áreas del saber o concierne únicamente al área de lenguaje? Explique.	Transversalidad de las competencias comunicativas.
Mediación TIC	
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems
¿Usted utiliza las TIC como parte de la planeación de sus clases?	Uso de la TIC en la práctica docente.
¿Cuáles son las razones por las que usted consideraría que es importante utilizar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Valor que se le da a las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
¿Por qué consideraría usted que el uso de las TIC en el aula puede lograr un aprendizaje más significativo y contextualizado con los intereses de los estudiantes?	Importancia de las TIC en los procesos de planificación y desarrollo curricular para favorecer el aprendizaje significativo.
Estrategias didácticas	
Preguntas	Criterios que subyacen a cada uno de los ítems
¿Qué características piensa usted que debe tener una estrategia didáctica que busque fortalecer las competencias comunicativas?	Importancia de los intereses de los estudiantes. Aprendizaje significativo. Afianzar procesos lectores y escritores.

¿Por qué podría usted considerar que la elaboración de un periódico escolar mediado por las TIC puede emplearse como una estrategia didáctica para fortalecer las competencias comunicativas?	Estrategias didácticas que afiancen los procesos lectores y escritores. Importancia de las TIC como herramienta de interés para los estudiantes. Periódico escolar como medio que da sentido y significado al aprendizaje.
---	--

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 9. Rúbrica validación propuesta.

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE LA COSTA DEPARTAMENTO DE POSGRADO DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</p> <p style="text-align: center;">PERIÓDICO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS RUBRICA PROPUESTA DE INVESTIGACION</p>			
<p>Estimado docente, este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, realizada por los investigadores: Elena Manjarrés y Gledys Tovar. La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado.</p>			
<p>Propósito general: Diseñar una estrategia didáctica mediada por las TIC que conlleve al desarrollo de un periódico escolar digital y, por tanto, al fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes.</p>			
<p>Nombre del docente: <u>Jolietth De La Hoz</u> Área: <u>Lenguaje</u> Fecha: <u>Mayo 06 2021</u></p>			
Crterios	Si	No	Observaciones
¿Es pertinente la implementación del periódico escolar mediado por las TIC, como propuesta didáctica para fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes?	✓		El periódico es un instrumento que favorece los procesos lectores y escritores.
¿La propuesta permite identificar las fortalezas y debilidades relacionadas con los procesos semánticos, ortográficos, sintácticos y pragmáticos en los estudiantes?	✓		OK.
¿Mediante la implementación de la propuesta, los estudiantes desarrollaran mayores habilidades para identificar los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico social?	✓		Contexto intertextual

<p>¿La propuesta permite la transversalización de las competencias comunicativas con todas las áreas del conocimiento?</p>	<p>✓</p>		
<p>¿La implementación de la propuesta, permite la comunicación asertiva y efectiva con toda la comunidad educativa, mediante la producción textual de los artículos de interés en la elaboración del periódico escolar?</p>	<p>✓</p>		
<p>¿La propuesta permite a los estudiantes la flexibilización académica, mediante la utilización de herramientas tecnológicas en su proceso de aprendizaje?</p>	<p>✓</p>		
<p>¿El periódico escolar fortalece los procesos de producción textual mediante el dominio de aspectos gramaticales como coherencia y cohesión textual, uso adecuado de conectores y de signos de puntuación?</p>	<p>✓</p>		
<p>¿La elaboración del periódico escolar digital resulta significativo y motivante para los estudiantes, porque les permite desarrollar destrezas en las competencias comunicativas?</p>	<p>✓</p>		

Pregunta problema bien construida, cumple con los parámetros establecidos al respecto

¿La propuesta brinda a los docentes la oportunidad de conocer e implementar herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas que conlleven al desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas?	✓		Se deben tener acceso a herramientas tecnológicas para que se lleven a cabo los procesos
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.