

# **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR AL PROCESO EDUCATIVO COMO FUNDAMENTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL**



**BLEIDY MORALES ACOSTA**

**ISABEL ANAYA QUINTANA**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**BARRANQUILLA**

**2021**

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR AL PROCESO  
EDUCATIVO COMO FUNDAMENTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL  
DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL**

**BLEIDY MORALES ACOSTA**

**ISABEL ANAYA QUINTANA**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**Asesor:**

**Dr. Freddy Marín González**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BARRANQUILLA  
2021**

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del Presidente del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Firma Jurado**

**BARRANQUILLA, JUNIO 2021**

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a Dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por ser mi guía y estar presente en el caminar de mi vida bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer. Porque sin importar las dificultades que se han presentado en mi vida Dios siempre me demuestra que tiene grandes planes para mí y está conmigo en cada etapa de mi vida profesional, laboral y familiar.

A mis padres por su apoyo incondicional y por demostrarme siempre su cariño, por estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento. Este nuevo triunfo va dedicado a ustedes por ser mi ejemplo a seguir, y por demostrarme que vale la pena luchar siempre por nuestros sueños apoyándonos de las personas a nuestro alrededor.

*Isabel Anaya Quintana*

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### Dedicatoria

A Dios, por ser esa luz en mi vida, que, en momentos de angustia y desespero, a través de la oración me mostro el camino, dándome la sabiduría y la fuerza necesaria para seguir en este proceso de investigación, guiándome y abriendo puertas de victoria, permitiendo culminar con éxito este trabajo de investigación.

A mi familia, por ser esa palabra de aliento y motivación que cuando sentía desfallecer me levantaba, por cada consejo, abrazo, tiempo que me permitió llenarme de fortaleza. A ustedes que son el motor de mi vida.

*Bleidy Morales Acosta*

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### Agradecimientos

La finalidad de toda investigación se orienta a generar un aporte significativo en la sociedad como respuesta a las múltiples problemáticas que en ella se encuentran. Gracias a esta motivación vimos necesario invertir nuestros conocimientos y tiempo para desarrollar este trabajo investigativo. Primeramente, le damos las gracias a Dios por facultarnos, guiarnos y fortalecernos en este arduo proceso, permitiéndonos presentar los resultados de esta enriquecedora experiencia investigativa.

Agradecemos muy especialmente a nuestro mentor, asesor, docente de investigación Dr. Fredy Marín González, sin su ayuda no hubiese sido tan provechoso obtener este logro académico. Le agradecemos su tiempo, dedicación, esmero y todos los conocimientos que nos brindó para darle forma a nuestro trabajo.

De igual manera le agradecemos a los docentes de la especialización y maestría por los conocimientos dados y por infundirnos a través de las clases, el amor y la pasión por la investigación.

Además, extendemos estos agradecimientos a nuestros familiares y amigos, por su apoyo y motivación constante que nos permitió creer que nuestras capacidades y conocimientos pueden aportar a la sociedad, a la ciencia, docencia y a la pedagogía contemporánea.

Finalmente agradecemos a la comunidad educativa de la IE San Juan Bosco de Sabanagrande (Atlántico), por su colaboración, disposición y compromiso para la realización del presente proyecto de investigación.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### Resumen

El objetivo general de este trabajo consistió en analizar la relación entre el contexto sociofamiliar y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria. Para llevar a cabo dicho propósito se utilizó una metodología con enfoque racionalista- deductivo y se empleó un paradigma mixto a partir de las posturas cualitativa y cuantitativa. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes pertenecientes al grado 11 de la Institución Educativa San Juan Bosco; 20 padres de familia de dichos estudiantes y 7 docentes que imparten distintas asignaturas en dicho grado. Los hallazgos de la investigación arrojaron que el desempeño académico de los estudiantes de la media de la IE San Juan Bosco es Básico. Dichos resultados obedecen a déficit en la comunicación entre la familia y los estudiantes y la familia y la escuela, así como una pobre integración entre los mismos. De igual forma se evidenció un bajo nivel de responsabilidad, respeto a las normas y cooperación tanto por parte de los padres de familia como de los estudiantes. Se concluye que es importante fortalecer la integración sociofamiliar en los procesos académicos en dicha institución, para lo cual surge la necesidad de reestructurar el proyecto educativo institucional con el fin de institucionalizar estrategias que trasciendan de manera transversal en los distintos proyectos institucionales, con miras a ofrecer un servicio de calidad y a fortalecer las convivencias dentro de la comunidad educativa.

*Palabras clave:* integración familia-escuela, contexto sociofamiliar, desempeño académico

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### Abstract

The general objective of this work was to analyze the relationship between the socio-family context and the academic performance of secondary school students. To carry out this purpose, a methodology with a rationalistic-deductive approach was used and a mixed paradigm was used from the qualitative and quantitative positions. The sample consisted of 20 students belonging to grade 11 of the San Juan Bosco Educational Institution; 20 parents of said students and 7 teachers who teach different subjects in that grade. The research findings showed that the academic performance of the students of the EI San Juan Bosco average is Basic. These results are due to a deficit in communication between the family and the students and the family and the school, as well as poor integration between them. In the same way, a low level of responsibility, respect for the rules and cooperation was evidenced both on the part of parents and students. It is concluded that it is important to strengthen the socio-family integration in the academic processes in said institution, for which the need arises to restructure the institutional educational project in order to institutionalize strategies that transcend in a transversal way in the different institutional projects, with a view to offering a quality service and to strengthen coexistence within the educational community.

*Keywords:* family-school integration, socio-family context, academic performance



# INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

## Tabla de Contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>17</b>
<b>Capítulo 1. Planteamiento del problema .....</b>	<b>20</b>
<b>1.1 Descripción del problema .....</b>	<b>20</b>
<b>1.1.1 Formulación del problema.....</b>	<b>24</b>
<b>1.2 Objetivos .....</b>	<b>25</b>
<b>1.2.1 Objetivo General.....</b>	<b>25</b>
<b>1.2.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>26</b>
<b>1.3 Justificación .....</b>	<b>26</b>
<b>1.4 Delimitación de la investigación.....</b>	<b>28</b>
<b>Delimitación espacial.....</b>	<b>28</b>
<b>Delimitación temporal.....</b>	<b>29</b>
<b>Delimitación Social .....</b>	<b>29</b>
<b>Delimitación conceptual.....</b>	<b>29</b>
<b>Capítulo 2. Marco Referencial.....</b>	<b>31</b>
<b>2.1 Estado del Arte .....</b>	<b>31</b>
<b>2.2 Marco Teórico .....</b>	<b>48</b>
<b>2.2.1 Desempeño académico: concepciones y teorías.....</b>	<b>48</b>
<b>2.2.2 Factores determinantes sobre el desempeño académico .....</b>	<b>51</b>
<b>2.2.2.1 A nivel de la institución. ....</b>	<b>51</b>

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

2.2.2.2 A nivel del aula de clase.....	54
2.2.2.3 A nivel del alumno. ....	56
2.2.3 Desempeño académico y aseguramiento del aprendizaje .....	58
2.2.3.1 Gestión curricular y su pertinencia social. ....	58
2.2.3.2 Desarrollo de competencias para el aseguramiento del aprendizaje. 60	
2.2.4 Desempeño académico y evaluación de aprendizajes .....	62
2.2.4.1 Indicadores de desempeño. ....	62
2.2.4.1.1 Promoción Sobre Matrícula.....	63
2.2.4.1.2 Eficiencia Terminal.....	64
2.2.4.1.3 Repitencia y Deserción Escolar.....	65
2.2.4.2 Evaluación Estudiantil.....	67
2.2.4.2.1 Tipos de Evaluación.....	69
2.2.4.2.2 Técnicas de Evaluación.....	71
2.2.4.2.3 Índice Sintético de Calidad Educativa. ....	72
2.2.5. El contexto social y su influencia en el desarrollo del aprendizaje:	
Principales teorías de sustento .....	73
2.2.5.1 Aportes de los postulados teóricos de Lev Vygotsky .....	73
2.2.5.2 Aportes de los postulados teóricos de Karl Roger y Abraham Maslow .....	74
2.2.5.3 Aportes teóricos de Coleman .....	75
2.2.6. La familia como núcleo de desarrollo social e integral .....	76

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

<b>2.2.6.1 Concepción de familia .....</b>	<b>76</b>
<b>2.2.6.1.1 Tipos de familias. ....</b>	<b>78</b>
<b>2.2.6.1.2 Estructura Familiar. ....</b>	<b>81</b>
<b>2.2.6.1.3 Dinámica Familiar. ....</b>	<b>82</b>
<b>2.2.6.2 Contexto familiar .....</b>	<b>87</b>
<b>2.2.6.2.1 Clima afectivo familiar. ....</b>	<b>87</b>
<b>2.2.6.2.2 Patrones familiares de comportamiento. ....</b>	<b>88</b>
<b>2.2.6.2.3 Nivel socioeconómico de la familia. ....</b>	<b>88</b>
<b>2.2.6.2.4 Violencia intrafamiliar.....</b>	<b>90</b>
<b>2.2.6.3 La familia como agente de mediación educativa .....</b>	<b>92</b>
<b>2.2.6.3.1 Relación familia escuela.....</b>	<b>92</b>
<b>2.2.6.3.2 Estilos educativos parentales.....</b>	<b>93</b>
<b>2.2.6.3.4 Procesos de integración familia - escuela:.....</b>	<b>95</b>
<b>2.2.6.3.4.1. Concepciones teóricas que explican los procesos de integración de la familia a la escuela. ....</b>	<b>95</b>
<b>2.2.6.3.4.2. Procesos académicos que se fortalecen desde la integración de la familia a escuela. ....</b>	<b>97</b>
<b>2.2.6.3.4.3. Estrategias de integración familia – escuela.....</b>	<b>98</b>
<b>2.2.6.3.4.4. Buenas prácticas que evidencian la integración familia- escuela. .....</b>	<b>100</b>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

2.3 Marco Legal .....	104
Capítulo 3. Marco Metodológico .....	106
3.1. Enfoque epistemológico .....	106
3.2 Paradigma de investigación.....	106
3.3 Método de la investigación .....	107
3.4 Diseño de la investigación.....	107
3.4.1 Diseño documental: Nivel descriptivo – explicativo y de análisis .....	108
3.4.2 <i>Diseño de campo: Nivel descriptivo</i> .....	109
3.4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información. ....	111
3.4.4 Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	113
3.4.5 Técnicas de procesamiento de análisis de los datos .....	117
3.4.6. Metodología de la propuesta: Nivel propositivo. ....	119
Capítulo 4. Análisis de los resultados.....	122
4.1. Análisis e interpretación del análisis de contenido.....	122
4.2 Análisis e interpretación de los cuestionarios aplicados a estudiantes y padres de familia.....	192
4.3 Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a docentes .....	204
4.4 Discusiones generales de los resultados.....	234
Capítulo 5. Propuesta .....	238
5.1. Introducción.....	238

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

<b>5.2. Justificación .....</b>	<b>239</b>
<b>5.3. Objetivos de la propuesta .....</b>	<b>240</b>
<b>5.3.1. Objetivo General.....</b>	<b>240</b>
<b>5.3.2. Objetivos Específicos .....</b>	<b>240</b>
<b>5.4. Plan de Acción .....</b>	<b>240</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>245</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>248</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>276</b>
<b>Anexo 1. Operacionalización de las variables.....</b>	<b>276</b>
<b>Anexo 2. Formulario validación de instrumentos .....</b>	<b>279</b>
<b>Anexo 3. Matriz de análisis de contenido.....</b>	<b>280</b>
<b>Anexo 4. Cuestionario dirigido a estudiantes .....</b>	<b>284</b>
<b>Anexo 5. Cuestionario dirigido a padres de familia.....</b>	<b>292</b>
<b>Anexo 6. Guion de entrevista dirigido a docentes .....</b>	<b>301</b>
<b>Anexo 6. Guion de entrevista dirigido a docentes .....</b>	<b>304</b>

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR****Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Escala de Valoración Institucional</i> .....	63
<b>Tabla 2</b> Valor de $\alpha$ (Alfa de Cronbach) para el cuestionario a los estudiantes .....	115
<b>Tabla 3</b> Valor de $\alpha$ (Alfa de Cronbach) para el cuestionario a los padres de familia ....	116
<b>Tabla 4</b> Matriz de análisis de contenido.....	123
<b>Tabla 5</b> Desempeño académico de los estudiantes. ....	193
<b>Tabla 6</b> Dimensión de Comunicación en estudiantes y padres de familia.....	194
<b>Tabla 7</b> Dimensión de Acompañamiento en estudiantes y padres de familia.....	198
<b>Tabla 8</b> Dimensión de Valores en estudiantes y padres de familia.....	201
<b>Tabla 9</b> Entrevistas a docentes .....	205
<b>Tabla 10</b> Resultados según variable evaluada de las opiniones de los estudiantes.....	235
<b>Tabla 11</b> Actividades propuestas para fortalecer la relación familia-escuela .....	241

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### Figuras

<b>Figura 2.</b> <i>Tasa de Deserción Anual Nacional</i> .....	66
<b>Figura 3.</b> <i>Tasa de Repitencia Nacional</i> .....	67
<b>Figura 4</b> Mapa de Relaciones Teóricas.....	103
<b>Figura 5.</b> Ruta metodológica. Fuente: Morales y Anaya (2021) .....	121
<b>Figura 6</b> Desempeño académico. Fuente: Morales y Anaya (2021).....	194
<b>Figura 7</b> Dimensión Comunicación – afectiva (estudiantes y padres de familia). Fuente: Morales y Anaya (2021) .....	195
<b>Figura 8.</b> Dimensión Comunicación – efectiva (estudiantes y padres de familia). Fuente: Morales y Anaya (2021) .....	196
<b>Figura 9</b> Dimensión Comunicación – permanente (estudiantes y padres de familia). Fuente: Morales y Anaya (2021) .....	197
<b>Figura 10.</b> Dimensión Acompañamiento –activo (estudiantes y padres de familia). Fuente: Morales y Anaya (2021) .....	199
<b>Figura 11.</b> Dimensión Acompañamiento –seguimiento (estudiantes y padres de familia). Fuente: Morales y Anaya (2021) .....	200
<b>Figura 12.</b> Dimensión Acompañamiento –responsabilidad (estudiantes y padres de familia). Fuente: Morales y Anaya (2021).....	201
<b>Figura 13.</b> Dimensión Acompañamiento –respeto a las normas (estudiantes y padres de familia). Fuente: Morales y Anaya (2021).....	202
<b>Figura 14</b> Dimensión Acompañamiento –cooperación (estudiantes y padres de familia). Fuente: Morales y Anaya (2021) .....	203

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

<b>Figura 15</b> Mapa conceptual de la propuesta .....	241
--	-----



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### Introducción

La integración socio familiar es un proceso tan valioso para comunidad educativa, que puede romper paradigmas y minimizar flagelos como la repitencia, deserción escolar y los problemas de convivencia, cuando se aprovecha para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, es un proceso que requiere de mucho compromiso por parte de los actores para que pueda conducir al alcance de las metas propuestas. El proceso de integración socio familiar en la escuela enriquece no solo la parte académica de los estudiantes, sino también su salud emocional y las relaciones interpersonales con cada uno de los miembros de su familia, garantizando así la asimilación de los conocimientos.

Siendo la familia considerada como la primera escuela tiene la obligación de formar desde la integralidad a cada nuevo ciudadano a favorecer la educación en principios, valores, costumbres, que ayuden la adquisición de sus propias vidas y al fortalecimiento de la sociedad. Según Weiss (2014) cuando el niño logra comprender la vida humana mediante la interacción con los demás de forma recíproca y mucho mejor cuando lo aprende en familia, entonces se crea un ambiente transformador de la sociedad y se siente un miembro activo de la misma, sin importar el contexto en que viva.

Teniendo en cuenta que la integración sociofamiliar es de vital importancia para los procesos de aprendizaje en la escuela, surge la necesidad de apropiar para cada estudiante esos beneficios que se verán reflejados en su desempeño académico. Siendo una oportunidad de transformación para los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bosco, Atlántico, Colombia, cuyos bajos desempeño, tal como lo evidencian los registros institucionales, podría estar asociado a la escasa integración de los padres a los procesos formativos.

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

Desde esta perspectiva, la presente investigación tuvo como objeto analizar la relación entre el contexto sociofamiliar y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria, con el propósito de fortalecer los procesos educativos de los estudiantes objeto de estudio. El logro de este propósito está fundamentado en un enfoque epistemológico racionalista- deductivo porque permite a las investigadoras considerar el problema desde una perspectiva teórica general, que se reúne en su marco teórico, a través del análisis lógico-formal de la literatura sobre la integración del contexto socio familiar en el desempeño académico en los estudiantes de la media de la institución educativa objeto de estudio. Para efectos de la investigación se plantea un paradigma cuali-cuantitativo ya que, a partir de la integración entre un componente cualitativo y cuantitativo, se emplean encuestas y entrevistas en diferentes etapas del proceso.

Las unidades de análisis de carácter documental lo representan el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia y El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes de la institución objeto de estudio. Por su parte, entre las técnicas e instrumentos de recolección de información para el diseño de campo están la entrevista, encuestas por muestreo para las unidades de análisis padres de familia y estudiantes de la institución mencionada.

El informe final organizado en el presente documento se encuentra dividido en cinco grandes capítulos: el primero refiere a la descripción del problema que contiene el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y delimitación de este; el segundo capítulo desarrolla el marco referencial o teórico-conceptual donde se aborda el estado del arte y los fundamentos teóricos, legales y normativos que sustentan la investigación.

De igual manera el tercer capítulo describe el marco metodológico, el método y diseño de la investigación centrado en técnicas para la recolección, procesamiento, validez y análisis de los

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

resultados. En el cuarto capítulo se presenta los resultados del diseño documental y de campo de la investigación con su correspondiente análisis y contrastación. Se agrega un último capítulo donde se diseña una propuesta que incorpora una estrategia para contribuir a la integración del contexto sociofamiliar a la escuela, como fundamento del desempeño académico estudiantil.

Finalmente se presentan las conclusiones en correspondencias con los objetivos de investigación; luego se muestran las recomendaciones, referencias bibliográficas y los diferentes anexos que sustentan el informe final.

# INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

## Capítulo 1. Planteamiento del problema

### 1.1 Descripción del problema

Los padres de familia son considerados como el primer fundamento en el proceso educativo de los estudiantes; sin embargo, su participación en la formación de sus hijos ha venido decayendo constantemente, debido a los problemas de desintegración familiar que por diferentes causas pueden estar afectando a los hogares y repercutiendo indiscutiblemente en el desempeño académico.

De acuerdo con el informe de la Organización de las Naciones Unidas ONU (2015), en la familia ocurren los primeros aprendizajes, resaltando que es en el contexto familiar en donde se afianzan los criterios, los valores y normas de convivencia indispensables para el desarrollo integral de todos los miembros que lo componen; por lo tanto, cuando existen problemas de desintegración familiar, los cimientos educativos se debilitan.

De igual manera, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2004), es de vital importancia la integración de la familia y la escuela, para tener mejor comprensión de los estudiantes en su propio contexto y así poder planear desde la escuela, estrategias curriculares que permitan el mejoramiento de sus aprendizajes. No obstante, el éxito o fracaso del desempeño escolar depende del grado de participación e interés que tengan los padres durante el proceso.

En estudiantes de secundaria, la formación integral es construida a partir de relaciones significativas forjadas inicialmente al interior de sus núcleos familiares para después ser fortalecida en el entorno educativo. Cuando existen falencias en el ámbito familiar, se pueden

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

presentar muchas veces conductas disruptivas generando relaciones difíciles y conflictivas que pueden impactar en el rendimiento académico e incluso entorpecer su realización personal.

En las instituciones educativas de secundaria, el desempeño académico de un gran número de estudiantes se ve afectado en gran parte por la ausencia o poca participación familiar en los procesos académicos, estilos parentales permisivos entre otros, haciéndoles sentir frustración por no poder alcanzar sus logros y en muchos de los casos fracaso escolar. De acuerdo con los resultados de las pruebas PISA, en los países que conforman la OCDE (2015), este tipo de estudiantes tienen casi el triple de posibilidades de no alcanzar el nivel de competencias básicas, de los cuales el 29% son considerados resilientes.

Para enfrentar esta problemática, resulta de gran importancia para los países latinoamericanos establecer políticas educativas de calidad que garanticen el desarrollo de competencias básicas de aprendizaje. En este mismo contexto y en aras de darle un protagonismo social a la educación, en Colombia se ha establecido desde el Plan Nacional de Desarrollo realizado por el Departamento Nacional de Planeación (2018), la implementación de estrategias que permitan la integración familiar con el propósito de mejorar los bajos resultados obtenidos en las pruebas internacionales del informe del programa internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés), en donde cuenta con el peor desempeño académico en los estudiantes de 15 años entre los países que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018).

En Colombia, de acuerdo con la última evaluación realizada en las pruebas PISA en el año 2018, aunque el 51% de los estudiantes alcanzaron el mínimo esperado (Nivel 2) su calificación sigue siendo menor que la media de la OCDE, superando con siete puntos

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

porcentuales al puntaje del año 2006. Resultado ligeramente superior al de los otros países latinoamericanos que participaron, que obtuvieron un 49% (OCDE, 2018).

De igual manera los resultados de los estudiantes de la Región Caribe en las pruebas estandarizadas nacionales (Saber 11) realizados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2019) se detecta un alarmante resultado, pues las instituciones oficiales obtuvieron un puntaje por debajo de la media nacional, con diferencias por encima de los 40 puntos a favor de las instituciones privadas, con mayores brechas en los Departamentos de Bolívar, La Guajira y Magdalena. Además, la media del puntaje nacional de los 567.000 estudiantes que presentaron las pruebas el año pasado fue de 248, es decir, menos de la mitad de todos los puntos posibles en el examen, que son 500. Esto representa también una pequeña reducción con respecto a 2018, cuando el promedio de respuestas correctas fue de 252.

El problema de bajo rendimiento académico se ve reflejado también al interior de las Instituciones Educativas, en donde la mayoría de los estudiantes de secundaria presentan poco interés y apatía en su proceso de formación, cuyos informes académicos coinciden con los resultados de las pruebas Saber 11. Tal es el caso de la Institución Educativa San Juan Bosco, de carácter oficial y ubicada en el municipio de Sabanagrande en el Departamento del Atlántico, lugar objeto del presente estudio. Esto concuerda con lo expuesto por Picó (2013), quien manifiestan que el desempeño académico de los estudiantes de secundaria se ve afectado por la importancia que cobran los compañeros de clase y los grupos de referencia. Los alumnos tienden a demostrar desinterés frente a clases poco didácticas o repetitivas que no despiertan su motivación por los contenidos académicos.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

En la mencionada institución educativa el 74,2 % de los estudiantes de secundaria presentan una o más asignaturas con desempeño bajo. De igual manera se puede observar en los seguimientos y registros académicos de los docentes, que el 71% de estudiantes focalizados en los grados 11°, también presentan bajo desempeño académico en donde el 38% de ellos son provenientes de hogares disfuncionales que presentan conflictos intrafamiliares, con padres en su mayoría con un bajo nivel económico y en muchos casos completamente analfabetas estos estudiantes presentan vínculos afectivos inseguros, baja autoestima, intolerancia ante el fracaso, abandono de los padres ejerciendo el papel tutelar otro familiar, entre otros aspectos.

Por consiguiente, puede generarse como consecuencia negativa para estos adolescentes el volcarse al consumo de drogas, la creación de pandillas delictivas, prostitución, embarazo precoz, maltrato infantil al ser los estudiantes influenciados por personas que observan su situación y se aprovechan de ellas. En ocasiones estas situaciones son denunciadas por parte de la institución ante los organismos (policía de infancia y adolescencia, bienestar familiar, comisaría de familia) que pertenecen a la gestión municipal, pero se visualiza que escasamente les hacen seguimiento a estos procesos provocando el aumento considerado de estas situaciones en la escuela, tal como lo estipula el código de infancia y adolescencia en la Ley 1098 (1996).

En esta institución se ha presentado la necesidad de analizar la relación entre contexto sociofamiliar y el desempeño académico de los estudiantes de los grados 11 de la media, pues se ha evidenciado un bajo rendimiento en los últimos resultados de las pruebas Saber 11 que, durante los años 2018, 2019 y 2020 denotaron un nivel de desempeño muy por debajo de la media nacional, caso que coincide con los resultados de sus informes escolares (ICFES, 2021), situación que se acrecienta si se tiene en cuenta en el año 2020 y comienzo del 2021, por efectos de la pandemia del COVID 19.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Con base a lo anterior, se hace indispensable contribuir con alternativas que permitan intervenir profesionalmente en esta problemática, de tal manera que se pueda influir en la transformación de dicha realidad, abordando a los estudiantes y comprometiendo a los padres dentro de su entorno familiar pues son parte fundamental de la comunidad educativa.

Todo lo anterior se plantea con el propósito de crear condiciones básicas para la continuación de acciones en red (generadas en el entorno familiar y complementadas en la escuela) logrando minimizar el impacto negativo en dicha comunidad, y por ende al mejoramiento del desempeño académico de los adolescentes afectados, involucrando y comprometiendo a su entorno familiar.

En tal sentido, esta investigación busca proponer líneas de acción que desde la integración del contexto socio familiar a la escuela, puedan fortalecer progresivamente el desempeño académico de los estudiantes de la media, a través de un intercambio de saberes y la obtención de herramientas que faciliten acciones concretas de transformaciones educativas.

Derivado de lo anterior, dentro de este contexto se pretende dar respuesta al siguiente planteamiento central:

### *1.1.1 Formulación del problema*

#### **Pregunta problema:**

¿Cómo se explica el proceso de integración familia – escuela como fundamento al desempeño académico estudiantil en básica secundaria?



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### **Preguntas asociadas:**

¿Cuáles son los factores sociofamiliares que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de básica secundaria?

¿Cuál es la incidencia del entorno sociofamiliar en el comportamiento estudiantil asociado al desempeño académico?

¿Cuáles son las competencias asociadas al desempeño académico estudiantil en secundaria?

¿Cuáles son los indicadores de desempeño académico asociados a pruebas internas en básica secundaria?

¿Cuáles serán las estrategias psicoeducativas que contribuyan a la integración del contexto sociofamiliar a la escuela como fundamento del desempeño académico estudiantil?

### **1.2 Objetivos**

#### ***1.2.1 Objetivo General***

Analizar la relación entre el contexto sociofamiliar y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### *1.2.2 Objetivos específicos*

- Describir los procesos de integración familia - escuela como fundamento al desempeño académico de los estudiantes en secundaria.
- Caracterizar los factores sociofamiliares que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de secundaria.
- Describir la incidencia del entorno sociofamiliar en el comportamiento estudiantil asociado al desempeño académico en secundaria.
- Definir las competencias asociadas al desempeño académico estudiantil en secundaria y sus indicadores de desempeño asociados a las pruebas internas y externas.
- Proponer estrategias psicoeducativas que contribuyan a la integración del contexto sociofamiliar a la escuela, como fundamento del desempeño académico estudiantil.

### **1.3 Justificación**

Uno de los grandes problemas del entorno educativo y de la sociedad en la actualidad es el desempeño académico de los estudiantes, en parte por la mejora del aprovechamiento escolar puesto que este es un factor de progreso a futuro en las sociedades y por esto, un bajo desempeño estudiantil puede tener consecuencias en el desarrollo económico, social y cultural. No obstante, al tratar de analizar este problema, no se puede limitar su estudio únicamente a los factores escolares, pues se deben tener en cuenta aspectos del propio estudiante, de su entorno, y sobre todo de su ambiente familiar.

Debido a esta situación, en Colombia el Ministerio de Educación Nacional ha planteado el desarrollo de competencias socioemocionales para promover el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes y alejarlos de conductas de riesgo, dimensionándoles en el ser

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

social la interpretación del contexto, la adaptación de la diversidad y la toma de decisiones para asumir los problemas como retos a superar.

Desde el punto de vista científico esta investigación destaca todo lo que tiene que ver con las categorías de integración familia –escuela y factores socio familiares, dentro de los cuales se han seleccionado las problemática familiares de tipo social, en las cuales se incluye los medios económicos, las relaciones familiares, el nivel de expectativa frente a los hijos, los cambios familiares, y el tipo de familia; pudiendo ser todas estas las que estén incidiendo en el desempeño académico de los estudiantes así como en su desarrollo personal integral a futuro, por tanto esta investigación ayudara a reconocer a la familia como un elemento esencial para garantizar su cometido en el proceso escolar y se abrirá espacios de ofertas y propuestas que propendan por vincularlas en el proceso escolar de sus hijos.

La relevancia social de la presente investigación está encaminada a la formación integral de ciudadanos hábiles, que sean capaces de enfrentar situaciones familiares disminuyendo conductas de riesgo y por medio de la profundización en aspectos teóricos y metodológicos a favorecer los procesos cognitivos para así mejorar sus niveles de desempeño académico, lo cual les abrirá campo a los estudios superiores brindándole a los estudiantes una proyección a futuro en su proyecto de vida.

Por otro lado, los aportes generados en la presente investigación podrán favorecer espacios de reflexión en los directivos docentes, maestros, y padres o cuidadores sobre la integración de la familia como base fundamental de los procesos escolares, en donde el núcleo familiar será el más favorecido al verse comprometidos con el aumento del desempeño académico, lo cual acerca los vínculos afectivos y los canales de comunicación familiares.

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

Desde el ámbito de la proyección social, el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes además de mejorar su rendimiento académico los prepara para vivir en sociedad desempeñándose como personas autónomas y responsables en diferentes situaciones que se les puedan presentar, capacitándoles para participar de manera democrática y pacífica en la resolución de conflictos.

Del mismo modo, en cuanto a la pertinencia contemporánea los resultados de esta investigación destacan los paradigmas emergentes que tienen que ver con la integración familia, escuela y comunidad, convirtiendo a la institución educativa en el espacio idóneo para desarrollar un conjunto de competencias asociadas al desempeño académico. Resulta relevante también hacer este tipo de investigaciones donde se considere a la familia y a la sociedad, dado los esfuerzos de las actuales políticas de estado para mejorar el desempeño académico.

### **1.4 Delimitación de la investigación**

#### ***Delimitación espacial***

La investigación fue realizada en la Institución Educativa San Juan Bosco, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Sabanagrande, en el Departamento del Atlántico, en la Carrera 3 N° 17 – 65, del barrio San Juan Bosco, sector que se caracteriza por tener habitantes pertenecientes a estratos bajos.

La IE San Juan Bosco está conformada por dos sedes educativas, compuestas por 1511 estudiantes.

De igual manera, cuenta la IE San Juan Bosco, con un cuerpo de 20 docentes en la secundaria y 20 en la básica primaria y 8 docentes en la sede dos. En la jornada matutina de la

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

sede principal funcionan los grados sextos a undécimo y en la jornada vespertina los grados de preescolar y básica primaria, distribuidos de tal manera que hay dos salones por grado.

El cuerpo orientador de la institución está conformado por dos psico orientadoras, dos docentes de apoyo y tres coordinadores.

### ***Delimitación temporal***

Para responder al alcance de la investigación, tuvo un tiempo de ejecución comprendido del año 2020 al primer semestre del año 2021.

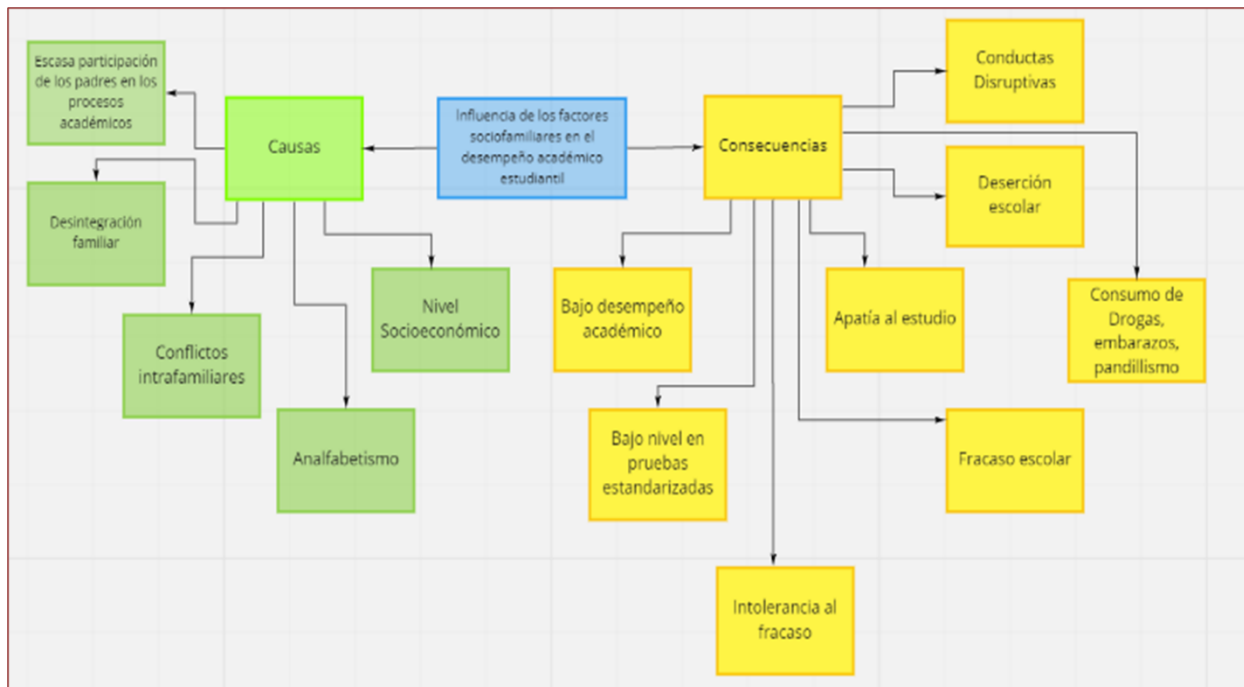
### ***Delimitación Social***

Los estudiantes objeto de estudio de la presente investigación se encuentran ubicados en estratos 1 y 2, viven la mayoría en hogares disfuncionales, donde la madre cumple además el rol de padre en muchos casos, en algunas situaciones la cabeza del hogar está representada por abuelas o tías.

### ***Delimitación conceptual***

La presente investigación está encaminada a analizar la relación existente entre el contexto sociofamiliar y el desempeño académico de los estudiantes de grado 11 de la IE San Juan Bosco, con lo cual se procura contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, haciendo el abordaje teórico partiendo de dos variables: la integración del contexto socio familiar al proceso educativo y el desempeño académico.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR



*Figura 1.* Mapa del Problema. Fuente: Morales y Anaya (2021)

# INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

## Capítulo 2. Marco Referencial

### 2.1 Estado del Arte

En el ámbito internacional se encontró una investigación realizada en España por Ceballos y Saiz (2021) denominada: “Un proyecto educativo común: la relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas”. Para la consecución del objetivo principal del estudio se llevó a cabo una revisión sistemática de documentos a partir de la cual surge una cartografía basada en la relación familia-escuela considerando tres aspectos fundamentales: Los procesos de enseñanza-aprendizaje, la atención a la diversidad y la participación de la familia en el escenario educativo.

Los hallazgos señalan la importancia del intercambio de información entre la familia y la escuela, y la creación de espacios que promuevan el acompañamiento de las familias en el aprendizaje del alumnado. Asimismo, se plantean los beneficios de fomentar la participación democrática en la escuela. La contribución de esta investigación radica en resaltar el papel clave que ejerce la familia dentro de la escuela para lo cual es necesario promocionar no solo los procesos comunicativos unidireccionales de la escuela hacia la familia, sino la incorporación de los núcleos familiares a la vida escolar y el intercambio de comunicación bidireccional tomando decisiones de manera conjunta.

Una investigación realizada en Estados Unidos por Smokoska (2020) llevó por título: “Investigación sobre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela secundaria”. El propósito de esta investigación, aparte de establecer la relación la participación parental y el desempeño académico, también se enfocó en establecer dicha relación entre los estudiantes de distintas etnias. La investigación contó con 41 estudiantes y familiares

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

participantes en una escuela ubicada en los suburbios de Chicago. Se empleó una encuesta como instrumento de recolección de datos, también se analizaron las calificaciones de los estudiantes.

Los hallazgos revelaron que existe mejor comunicación entre los padres blancos y la escuela, y que los estudiantes blancos tenían un mejor nivel de rendimiento académico en contraste con los estudiantes afrodescendientes y latinos. Esta investigación contribuye al entendimiento de las condiciones de vida de los estudiantes, que tienen que enfrentarse a las largas jornadas de trabajo que tienen sus padres, lo cual puede generar impacto sobre el rendimiento estudiantil.

Asimismo, se encontró un estudio realizado en España por Rodríguez y Guzmán (2019) denominado: “Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia”. El objetivo principal de esta investigación fue determinar el efecto que ejercen dichos factores sobre el rendimiento académico y la manera en la que las variables individuales de los alumnos pueden ejercer un rol mediador con el fin de mitigar las consecuencias negativas en el desempeño académico. Para llevar a cabo dicha investigación se ejecutó una revisión documental en repositorios especializados.

Los resultados arrojados señalan que los estudiantes expuestos a entornos y factores sociofamiliares en riesgo se encuentran en mayor vulnerabilidad de presentar bajo rendimiento académico y deserción escolar. Este estudio contribuye a entender la importancia de implementar mediaciones de carácter educativo, para incrementar el desarrollo de variables personales tales como el sentimiento de autoeficacia, la motivación y la regulación, que ejerzan un papel protector sobre las consecuencias negativas de los factores de riesgo presentes en su contexto sociofamiliar.



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

De igual modo, se encontró un estudio realizado en China por Lyu et al. (2019) denominado: “Las influencias de los antecedentes familiares y los factores estructurales en el rendimiento académico de los niños: un estudio comparativo entre países”. Para llevar a cabo dicho estudio se empleó como metodología la construcción de un modelo de regresión lineal simple, utilizando los puntajes de las pruebas estandarizadas de los estudiantes como variables dependientes y cuatro variables explicativas: región, tipo de área, raza/etnia y escolaridad de los padres. Los resultados evidencian dos hallazgos fundamentales:

El nivel socioeconómico familiar incide positivamente sobre el rendimiento académico de los alumnos en Estados Unidos y Alemania en comparación con China, y los factores estructurales asociados a la ubicación y residencia en lugares urbanos o rurales ejercen mayor influencia en China, en contraste con los demás países estudiados. Esta investigación contribuye al entendimiento del ser como un ente maleable, y a la comprensión de los efectos del bagaje cultural del individuo sobre su desempeño educativo. De igual forma, pone de manifiesto el impacto ejercido por las desigualdades sociales sobre el rendimiento académico.

Victoria (2018) llevó cabo un estudio en Nigeria denominado: “Factores familiares como predictores de la motivación de logro académico en estudiantes de escuelas secundarias de la zona norte central de Nigeria”. Para llevar a cabo dicha investigación se empleó un diseño de correlación. La población de estudio consistió en 900 estudiantes de secundaria superior en la zona centro norte de Nigeria. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario validado por expertos. Los resultados arrojados demuestran que, si bien el tipo de familia o la estructura familiar tuvieron un bajo grado de influencia en la motivación del logro académico, los estilos de liderazgo autocrático, democrático y laissez-faire practicados por las personas cabeza de hogar sí lograron predecir la motivación del rendimiento académico de los estudiantes.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

El autor recomienda la adopción de patrones familiares que incentiven la motivación y el adecuado desempeño académico de los estudiantes, concientizando a los padres sobre los efectos de la estructura familiar en la promoción de la adaptación académica. Este estudio contribuye al entendimiento de los estilos parentales y la manera en la que influyen sobre la motivación y el desempeño académico, considerando que estilos de liderazgo democrático motivan de manera positiva a los estudiantes en el logro de objetivos académicos; por otra parte, un estilo de liderazgo parental de tipo laissez-faire de manera imprudente o descontrolada puede desencadenar resultados negativos.

(Maine y Kitainge, 2018) realizaron un estudio en Kenya denominado: “Una revisión de los efectos de la relación madre-padre en el rendimiento académico de los estudiantes”. Con el fin de ejecutar dicha investigación se llevó a cabo una revisión documental que permitió el análisis de literatura pertinente al tema en cuestión. Los resultados evidencian la manera en la que se relacionan el vínculo padre-madre y el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, las respuestas emocionales de los padres suelen tener un impacto significativo en el desempeño escolar.

Los conflictos emocionales de los padres, la falta de manutención o la incoordinación en la misma, generan alteraciones psicológicas en los niños, lo que frecuentemente tiene un efecto directo sobre el comportamiento académico de los estudiantes y en contraste, si los estudiantes se encuentran inmersos en un ambiente emocional óptimo, suelen evidenciar un rendimiento académico positivo. Esta investigación plantea la importancia de la calidad de las relaciones y la unidad familiar como factores influyentes en el desempeño escolar y al mismo tiempo, señala la responsabilidad que yace entre los padres para reconocer las implicancias de su accionar sobre el

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

comportamiento de los niños, con el propósito de fomentar el crecimiento desarrollo de una unidad familiar saludable.

Un estudio realizado en España por Santos et al. (2018), llevó por título: “¿El aprendizaje cooperativo y la participación familiar mejoran las variables vinculadas al rendimiento académico?”. El objetivo principal de dicha investigación fue ejecutar un análisis sobre los efectos producidos por un programa socioeducativo enfocado en el aprendizaje colaborativo y la integración familiar, sobre un conjunto de variables asociadas con el desempeño académico. Para llevar a cabo dicho estudio se empleó un diseño casi experimental entre dos grupos de estudiantes, utilizando pre y post test. En el grupo de control participaron 123 estudiantes, en el experimental 146, al igual que 8 docentes y 89 miembros familiares.

Los hallazgos arrojaron que la aplicación del programa generó un efecto positivo sobre la autopercepción, los hábitos de estudio, la integración de la familia y la concepción sobre la escuela en los estudiantes. Asimismo, este estudio contribuye al entendimiento tanto de la integración familiar en la escuela, como a la apreciación del trabajo colaborativo como factores protectores del desempeño académico de los estudiantes.

De igual modo, se encontró una investigación realizada en China por Li & Qiu (2018) denominada: “¿Cómo afectan los antecedentes familiares el rendimiento educativo de los niños? Evidencia de la China contemporánea”. Para la realización de dicho estudio se ejecutó una revisión documental que permitió ejecutar un análisis de los datos del Estudio del Panel de la Familia China en 2010, el cual plantea la influencia del entorno familiar en el desempeño académico de los niños a través de dos rutas.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Los resultados evidenciaron que, por un lado, los padres se esmeran por conseguir las mejores oportunidades educativas para los niños, lo que a su vez se traduce a mejor desempeño académico. Por otra parte, la actitud de los padres y el acompañamiento que le brinden a los hijos puede fomentar el aprendizaje de estos y por consiguiente mejorar su rendimiento académico. De la misma manera, los hallazgos plantean que el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a entornos urbanos se encuentra influenciado en mayor medida por el estrato socioeconómico de los padres, en comparación con niños pertenecientes a entornos rurales. Esta investigación contribuye a entender las implicaciones de la desigualdad social e invita a promover la equidad social educativa con el fin de mejorar la calidad de vida de los alumnos, incluyendo su vida académica.

Asimismo, se encontró una investigación realizada en Nigeria por Olaitan (2017) denominada “Impacto de la estructura familiar en el desempeño académico de estudiantes de escuela secundaria en el área de gobierno local de Yewa del estado de Ogun, Nigeria”. El objetivo principal de dicho estudio consistió en determinar en qué medida la estructura familiar, específicamente las familias monoparentales y biparentales ejercen una influencia sobre el desempeño académico de los estudiantes de secundaria. El estudio se realizó sobre 220 estudiantes pertenecientes a escuelas secundarias públicas.

Para llevar a cabo dicha investigación se empleó la Escala Multidimensional de Satisfacción con la Vida (MSLSS por sus siglas en inglés) con el fin de recopilar la información de los alumnos. Los datos fueron comparados con sus calificaciones de matemáticas y lengua inglesa, proporcionadas por los docentes a cargo. Los resultados arrojados señalan que el rendimiento académico en familias monoparentales es más bajo en comparación con los niños pertenecientes a familias biparentales. Esta investigación señala la importancia de considerar la

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

forma en la que las estructuras familiares impactan no solo el desempeño académico sino también la estabilidad emocional de los niños. Es importante diseñar estrategias destinadas a abordar la situación de los niños pertenecientes a familias monoparentales y fortalecer el acompañamiento familiar.

Finalmente se encontró una investigación realizada en Japón por Otani (2017) la cual tuvo como título: “Relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico entre los estudiantes de primaria y secundaria”. Para llevar a cabo dicho estudio se realizaron comparaciones entre la asociación de la participación de los padres con base en tres criterios: Nivel escolar, género y asignatura. De igual modo, se analizaba la forma en la que las actitudes de los alumnos hacia las asignaturas y sus aspiraciones académicas influían sobre dicha relación. Se tomó una muestra representativa de los niños a nivel nacional, la cual consistió en 7.379 niños. Se empleó el Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencia (TIMSS por sus siglas en inglés) para ejecutar el análisis.

Los resultados de la investigación denotan una clara relación entre la participación de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes. De igual modo, la actitud y aspiraciones de los alumnos ejercían un papel mediador entre dicha relación; no obstante, la relación entre la participación y el desempeño académico varía según el nivel escolar, el género y las asignaturas; por consiguiente, esta investigación propone considerar el nivel escolar, el impacto indirecto de la participación parental, así como los tipos de participación y el género de los estudiantes para poder comprender de manera eficaz la forma en la que se relacionan la participación de los padres con el rendimiento académico.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Por otra parte, en el ámbito nacional, se encontró una investigación realizada por Rodríguez et al. (2021) denominada: “Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia”. Para la realización de dicha investigación se emplearon dos modelos econométricos de respuesta ordinal: probit y logit, configurados con base en los resultados del examen ICFES-SABER 11 del año 2018. Entre las variables explicativas se tuvieron en cuenta el nivel de escolaridad parental, el nivel socioeconómico, el género, el acceso a las tecnologías de uso masivo, la ubicación y naturaleza jurídica de los planteles educativos, así como el tiempo que los estudiantes dedican actividades laborales.

Los resultados de la investigación denotan que la incidencia de factores como el acceso a tecnologías de la información y la comunicación, un adecuado nivel de escolaridad parental, pertenecer al género masculino o a una institución educativa oficial ubicada en la urbe incrementan la probabilidad de poseer mejor desempeño académico. Dicha investigación pone de manifiesto el papel de las TIC como motivadores del aprendizaje y por consiguiente del desempeño académico de los estudiantes, así como la influencia que ejerce la urbanización en contraste con la ubicación rural en el rendimiento académico estudiantil.

De igual modo, se encontró una investigación realizada en Bogotá por Méndez y Jaimes (2018) denominada: “Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes estudio”. Dicho tuvo como propósito develar la conexión que yace entre el clima social familiar y el rendimiento académico entre estudiantes pertenecientes a una institución pública y otra privada ubicadas en la ciudad previamente mentada. La metodología empleada en dicha investigación fue cuantitativa con un diseño transversal. Se le aplicó una escala de clima social y familiar de Moos a 40 alumnos entre las edades de 13 a 17 años.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Si bien los resultados arrojaron que no existe una relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación propone que el rendimiento académico se encuentra influenciado no solo por el clima familiar, sino que sobre él recaen distintos impactos provocados por el entorno escolar, el nivel socioeconómico y otros factores personales.

Una investigación realizada en la ciudad de Bogotá por Luna (2018) llevó por título: “Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta”. Con el fin de llevar a cabo dicha investigación se ejecutó una metodología cualitativa de tipo descriptiva la cual permitió describir los principales factores que inciden sobre el fracaso estudiantil. Con el fin de recolectar los datos pertinentes se realizó un análisis documental de actas del SIEE, así como un registro de asistencias y revisión de las calificaciones. Se utilizó la entrevista como instrumento para recolectar la perspectiva de los integrantes de la comunidad. La muestra consistió en 40 estudiantes pertenecientes a los grados tercero y cuarto de primaria, así como a 40 padres y 6 docentes.

Los hallazgos de la investigación evidencian una serie de factores internos tales como la falta de recursos y oportunidades, que ejercen un impacto sobre el desempeño académico. Pese a que la motivación suele asociarse frecuentemente con el rendimiento estudiantil, en este caso los estudiantes se encontraban lo suficientemente motivados. De igual modo, los problemas de salud suelen provocar ausentismo, lo que impacta negativamente en el desempeño académico de los alumnos. Entre los factores externos se encontró que la familia tiende a menospreciar el valor de la escuela y que el compromiso de padres e hijos para con la institución no se evidenciaba en los procesos educativos. Asimismo, la actividad laboral de los padres tiende a competir en contra del acompañamiento y seguimiento de las tareas de los niños y las largas distancias entre las

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

viviendas y las instituciones educativas suelen agravar el ausentismo en situaciones de emergencia.

Igualmente, se encontró una investigación realizada en Ibagué por González (2017) denominada: “Factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Papagalá”. Dicha investigación contempló la manera en la que diversos factores tales como el estatus socioeconómico de los padres, el nivel educativo de los mismos y el clima afectivo familiar, entre otros, inciden sobre desempeño académico de los alumnos de dicho plantel educativo. Para llevar a cabo el estudio se recolectó la información empleando dos instrumentos: encuesta a los estudiantes y una entrevista semiestructurada a los padres de los alumnos. La recolección de datos se realizó entre grupos constituidos por 36 estudiantes pertenecientes a los grados sexto a undécimo y 14 padres de familia.

Los resultados de la investigación señalan que el principal determinante familiar que incide sobre el rendimiento académico estudiantil es el tipo de actividad realizada en el tiempo que ocupan fuera de la institución; tiempo usado primordialmente en actividades de ocio. Asimismo, se evidenció que el bajo rendimiento académico predominaba en los estudiantes de género masculino en comparación con su contraparte femenina. Factores como la baja escolaridad de los padres, actitudes agresivas, o un tipo de autoridad permisiva son las que fácilmente conducen a promover un bajo rendimiento en los estudiantes de dicha institución educativa. La contribución de dicha investigación consiste en el planteamiento de la promoción de las actividades educativas extracurriculares y la participación de los padres en dichas actividades con el fin de asegurar el aprendizaje e incrementar el rendimiento académico de los alumnos.



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

De igual modo, una investigación realizada en Bogotá por Arciniegas (2017) llevó por título: “Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia”. Dicho estudio tuvo como propósito determinar la relación entre dichos aspectos. Para la realización de la investigación se llevó a cabo un estudio de caso empleando una metodología cualitativa en la que participaron seis familias pertenecientes a una institución educativa pública de bajo recursos en la mentada ciudad. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos: entrevistas, familiograma, APGAR Familiar, Faces IV y evaluaciones académicas.

Los hallazgos de la investigación evidencian que los estilos parentales impactan sobre el rendimiento académico de los estudiantes y se asocian a la función familiar; sin embargo, el desempeño no se encuentra asociado al tipo de familia. Asimismo, el estilo parental democrático suele asociarse a mejores índices de desempeño académico y a una adecuada función familiar. En contraste, estilos liberales o apáticos suelen asociarse a un desempeño académico pobre. Dicha investigación aporta como evidencia la relación entre las pautas de crianza y su influencia con el desempeño académico estudiantil, independientemente del tipo de familia, los estudiantes requieren la atención y seguimiento necesario para consolidar su aprendizaje y desarrollo personal y académico.

Una investigación realizada en Ibagué por Esquivel (2017) llevó por título: “La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (caso grado cuarto Liceo Infantil La Salle De Ibagué – Tolima)”. El objetivo de dicha investigación fue incluir a los padres de familia en los procesos educativos de los estudiantes dicho plantel educativo con el propósito de determinar su impacto en el desempeño académico. Para la consecución dicho propósito se implementó una estrategia denominada “Lectorízate

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

conmigo” la cual presentó un enfoque cualitativo y un diseño metodológico de tipo Investigación-Acción.

Los resultados arrojados señalaron que el desempeño académico de los alumnos mejoró significativamente con la implementación de la estrategia pedagógica. De igual forma, dicha estrategia participó en la optimización de las relaciones sociales y afectivas entre los integrantes de la familia y los estudiantes y promovió el entendimiento del impacto de los vínculos y el compromiso familiar sobre el desempeño académico de los alumnos.

Finalmente se encontró un estudio realizado en Ibagué por Aramendíz (2017) denominado: “Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento académico en la básica secundaria”. Para la realización de este estudio se empleó un enfoque cualitativo, se realizó una revisión documental y se utilizó una metodología de análisis de casos múltiple. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron entrevistas, así como diarios de campo.

Si bien los hallazgos de la investigación no evidenciaron una clara relación entre los factores sociofamiliares y el rendimiento académico de los alumnos; el autor señala que dichos resultados no indican que la conexión no es inexistente, sino que algunos atributos o situaciones familiares sí pueden conducir de manera indirecta a un bajo rendimiento estudiantil. Es decir, el rendimiento no dependerá del tipo de familia, sino de los lazos afectivos y la comunicación que exista entre cada uno de los integrantes del núcleo familiar. El aporte de la investigación radica en señalar la importancia de factores indirectos o accesorios que pueden generar impactos significativos en el desempeño académico de los alumnos.

Por otra parte, en el ámbito regional se encontró un estudio realizado en el departamento de Sucre por Guerrero y Contreras (2020) denominado: “Estilos de vida y rendimiento

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

académico de adolescentes escolarizados del departamento de Sucre. Colombia”. Para llevar a cabo dicha investigación se empleó una metodología descriptiva, cuantitativa y correlacional, sobre una muestra constituida por 336 alumnos en etapa de la adolescencia, pertenecientes a cuatro instituciones públicas del departamento.

Los resultados arrojaron que una pobre escolaridad parental en conjunción con un bajo nivel socioeconómico, se erigen como factores predisponentes de un desfavorable rendimiento académico estudiantil. Dicho rendimiento varió significativamente entre las dimensiones: familia y amigos; alcohol, tipo de personalidad y satisfacción escolar; por consiguiente, es de vital importancia consolidar y reforzar estos elementos dentro de los currículos de las instituciones educativas. De igual forma, dicha investigación demuestra que se hace necesario promover la participación parental en los procesos educativos con el propósito de fomentar estrategias de apoyo familiar.

De igual modo, se encontró una investigación realizada en el municipio de Talaigua Nuevo, Bolívar, por Meza (2020) la cual llevó por título: “Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad”. Para alcanzar el objetivo de la investigación se contemplaron otros factores diferenciales tales como el género, el nivel socioeconómico y la edad. Para llevar a cabo dicho estudio se empleó un método cuantitativo con alcance descriptivo-comparativo al igual que un diseño no experimental de corte transversal, con la participación de 245 estudiantes inmersos en una situación de vulnerabilidad. Los instrumentos elegidos para la recolección de la información consistieron en un inventario de determinantes personales asociados a la resiliencia, así como una base de datos de rendimiento académico.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Los hallazgos arrojados evidenciaron la relación entre el rendimiento académico y la resiliencia, especialmente asociado aspectos como la empatía o el humor. De igual forma, se constató que no se presentaron diferencias contundentes entre los aspectos personales de la resiliencia y el género; no obstante, si fueron evidentes las diferencias entre el rendimiento académico en relación con el género y el nivel socioeconómico. Esta investigación contribuye al entendimiento del nivel socioeconómico del estudiante como un factor influyente en el desempeño académico, considerando que la estabilidad económica de la familia se traduce comúnmente en mejores oportunidades de acceso a recursos pedagógicos y tecnológicos que resultan claves en el desarrollo intelectual del alumno.

Finalmente, se encontró una investigación realizada en Toluviejo, Sucre, Colombia, por Lastre et al. (2018) denominada: “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”. El método empleado para la realización de la investigación consistió en un estudio correlacional sobre una muestra constituida por 98 alumnos pertenecientes al grado tercero de la Institución educativa Heriberto García y un total de 92 familias. Los resultados de la investigación evidenciaron que las familias se encontraban inmersas en bajos niveles socioeconómicos y de escolaridad, donde la actividad económica predominante eran los trabajos informales. El nivel de desempeño en las asignaturas evaluadas era básico.

El estudio reveló que el acompañamiento familiar se relaciona estrechamente con el rendimiento académico, toda vez que el interés demostrado por parte de los padres en la vida académica de los hijos, su acompañamiento en todas las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ve posteriormente reflejado en un adecuado desempeño escolar de los alumnos. Esta investigación aporta en el planteamiento del valor de la familia como un participante activo

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

del proceso educativo; por consiguiente, es necesario fomentar los espacios de participación de la familia dentro de la escuela, así como la consolidación de redes apoyo, donde la familia resalte como modelo y mediador del aprendizaje.

Por otra parte, en el ámbito local se encontró una investigación realizada por Díaz y Salas (2019) denominada: “Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria”. Para la realización de dicha investigación fue necesario adoptar una ruta metodológica desde un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo-correlacional. Con el fin de recolectar la información se hizo uso de la encuesta y de la revisión documental de los registros académicos del plantel educativo. La muestra del estudio estuvo constituida por 60 estudiantes de básica primaria.

Los hallazgos arrojados plantean la comprobación de la hipótesis de la investigación, evidenciando la clara relación existente entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico, donde resalta de manera fundamental el apoyo y acompañamiento parental como factores determinantes del éxito escolar. Dicha investigación contribuye en el entendimiento de la familia como un ente motivador y moldeador de la personalidad y la actitud de los niños frente a las obligaciones escolares, precisando la necesidad de los niños de sentirse protegidos, seguros y motivados dentro de un entorno parental adecuado que se encargue de promover la autonomía social; por consiguiente, favorezca el desarrollo intelectual y educativo del niño.

Asimismo, se encontró una publicación realizada por Barrios (2018) denominada: “Incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo académico de los estudiantes de los Grupos Juveniles Creativos en la IED San Gabriel de Barranquilla – Atlántico”. La investigación realizada fue de tipo descriptivo y se empleó un enfoque metodológico cualitativo-interpretativo.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

La muestra estuvo representada por 15 estudiantes pertenecientes a los grupos juveniles creativos con bajos niveles de desempeño académico. Como instrumentos de recolección de datos figuró la revisión documental, la entrevista a docentes y cuestionarios a los estudiantes.

Los resultados arrojados señalan que los problemas de desintegración familiar repercuten directamente en el rendimiento académico, considerando que las vicisitudes emocionales afectan la capacidad de concentración, así como la motivación de los estudiantes hacia el estudio. Esta investigación contribuye al fomento de la apreciación de las estrategias de acompañamiento que vincule a los padres de familia como parte de la formación y superación de los estudiantes.

Asimismo, se encontró una investigación realizada por Camacho (2017) denominada. “Efectos del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico en Matemática en los Estudiantes de Instituciones Educativas del Distrito de Barranquilla-Colombia”. Para la realización de dicha investigación se empeló un modelo de ecuaciones estructurales, y se llevó a cabo el cálculo de los resultados utilizando un diseño no experimental con el propósito de resolver los problemas matemáticos en conjunción con acompañamiento familiar.

Los resultados arrojados señalan que el acompañamiento de los familiares al momento de la resolución de problemas genera impactos positivos tanto en la disciplina como en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo condiciones de resiliencia que favorecen el desarrollo personal de los estudiantes. Este estudio contribuye a la formulación de teorías enfocadas en estrategias de aprendizaje basadas en la integración de la familia para optimizar el desempeño académico de los alumnos de educación básica; por consiguiente, es imprescindible promover una cultura dentro de las instituciones educativas que integre a todos los protagonistas que cumplen un rol dentro del aprendizaje estudiantil.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

De igual modo se encontró una investigación realizada por Herrera et al. (2017) denominada: “Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas”. Para la realización de dicho estudio se empleó una metodología descriptiva y propositiva. Se recolectó la información empleando una autobiografía semiestructurada, una encuesta a los alumnos y otra destinada a los padres de familia, así como una entrevista a los educadores con el propósito de determinar los factores personales y sociales que ejercen un papel mediador en la comprensión lectora de los alumnos.

Los resultados arrojan que los factores de mayor incidencia sobre la competencia lectora son la falta de interés, el déficit en los hábitos de lectura y el contexto extratextual. El uso de las tecnologías se sobrepuso a los hábitos de lectura. Dicha investigación contribuye a comprender los intereses de los estudiantes y aprovecharlos para integrarlos en el proceso educativo y emplear sus beneficios en el desarrollo de la competencia lectora. El estudio propone el empleo de estrategias didácticas que utilicen tecnologías de la información y la educación para el desarrollo de competencias en conjunto con el acompañamiento de los padres de familia, a quienes se involucrará en el proceso.

Finalmente, se encontró una investigación realizada por Miranda et al. (2017) denominada: “Ingreso, clases sociales y Desigualdad educativa en Barranquilla, Colombia”. Dicha investigación tuvo como objetivo principal el impacto del nivel socioeconómico y la desigualdad educativa sobre el desempeño académico de los estudiantes de grado 11 de la ciudad de Barranquilla. Para la realización de esta investigación, se empleó como parte del diseño metodológico la regresión múltiple utilizando mínimos cuadrados ordinarios con el propósito de

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

determinar las variables útiles en la explicación de los hallazgos de las pruebas de calidad en la educación en la ciudad de Barranquilla.

Los hallazgos evidenciaron la influencia que ejercen los ingresos y el estrato socioeconómico en los resultados de los alumnos en las pruebas SABER. El estudio concluye que el entorno familiar y sus atributos sociales y económicos generan un impacto significativo en la manera en la que los estudiantes aprenden. El aporte de esta investigación radica en resaltar el papel que ejerce el poder adquisitivo en la calidad de educación, pues mejores ingresos implican mejores oportunidades de acceso a instituciones educativas de Los sures de Barranquilla: La distribución de la pobreza espacialidad, así como acceso a recursos educacionales beneficiosos para los estudiantes.

### 2.2 Marco Teórico

#### 2.2.1 *Desempeño académico: concepciones y teorías*

El desempeño académico, comúnmente denominado: rendimiento escolar, rendimiento académico o aptitud escolar, es un término cuya complejidad comienza incluso al momento de su conceptualización. Comúnmente se emplea rendimiento académico para referirse en a poblaciones pertenecientes a la educación superior y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica. (Lamas, 2015). Considerando que aún no existe un consenso unánime al respecto, para propósitos de este trabajo se emplearán los términos desempeño y rendimiento académico de manera indistinta.

Etimológicamente, el vocablo rendimiento académico abarca dos dimensiones la primera deriva del latín rendimiento el cual hace alusión al beneficio o utilidad obtenida asociada al trabajo que representó consumirla, pagarla o trabajarla. La segunda hace referencia a la relación



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

obtenida entre producto y los medios empleados para su obtención; por consiguiente, el acercamiento a la concepción de rendimiento o desempeño académico, demanda tener en cuenta tanto al estudiante como a la asociación con su entorno (Albán & Calero, 2017).

Distintos autores concuerdan en que el rendimiento académico surge como el fruto del aprendizaje producido por la acción didáctica del educador y producido en el alumno (Lamas, 2015). Asimismo, otros autores concuerdan en que el rendimiento académico alude a la evaluación del conocimiento que se obtiene dentro del ambiente escolar. Considerando que un alumno con rendimiento escolar bueno es aquel que obtiene buenas calificaciones dentro de las pruebas que debe rendir dentro de un curso, es válido afirmar que el rendimiento académico es también una medida que valora las capacidades o competencias adquiridas por el estudiante y que denota los conocimientos que éste ha aprendido a través de su proceso de enseñanza. En este sentido, el rendimiento académico también plantea la capacidad que tiene el estudiante de interactuar o responder ante los distintos estímulos presentes dentro de su proceso de aprendizaje. (Monsalve, 2016)

Según Quintero y Orozco (2013) en el rendimiento académico intervienen una serie de factores; por tanto, dicho fenómeno debe ser abordado desde dos planos: uno estático y otro dinámico. En el plano dinámico, el desempeño deriva del proceso de enseñanza -aprendizaje; por consiguiente, se encuentra asociado a las habilidades y al trabajo del estudiante; en el plano estático, el desempeño académico comprende la utilidad o beneficio producido por el estudiante el cual denota una conducta de aprovechamiento.

En este sentido, el desempeño académico deriva tanto del aprovechamiento o asimilación de la información aprendida, como del modo en que dichos conocimientos se correlacionan y

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

manifiestan en la vida de los estudiantes. El aseguramiento del éxito académico requiere reforzar en los alumnos las competencias básicas indispensables para óptimo desempeño en la vida social y laboral y, por consiguiente, contribuir a la transformación de su situación en su entorno social. (Quintero & Orozco, 2013)

El objetivo del desempeño académico es lograr un propósito educativo, es decir, concretar un aprendizaje; por tanto, son diversos los constituyentes del complejo denominado desempeño. Son procesos de aprendizaje que suscitan el ámbito escolar y traen consigo el cambio de un estado específico en un nuevo estado; se logra con la integridad en una distinta unidad con aspectos cognitivos y estructurales. El rendimiento depende en función de las circunstancias, el contexto, factores orgánicos y ambientales que generan un impacto en las aptitudes y experiencias (Rose, 2014).

Sin lugar a duda, el rendimiento académico representa un punto de atención fundamental dentro de la sociedad por la trascendencia de sus implicaciones. Desde una perspectiva individual, el rendimiento académico se erige como el predictor más importante de las carreras profesionales, lo que posteriormente se traduce en prosperidad socioeconómica individual, considerando que, tanto las calificaciones escolares como las pruebas de rendimiento escolar son empleadas como criterios de selección laborales y educativos. Por otra parte, a nivel social ocurre algo similar pues el rendimiento académico es el requisito previo más importante en la determinación de la prosperidad social; es decir, cuanto más educada sea una sociedad, mucho mayores serán las posibilidades de concretar un desarrollo social y económico positivo. (Spinath, 2012)

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### *2.2.2 Factores determinantes sobre el desempeño académico*

Considerando la multiplicidad de factores que inciden sobre el desempeño académico, a continuación, se expondrán una serie de ellos discriminándolos de acuerdo con el nivel en el que se manifiestan. Es decir, aquellos que se encuentran asociados a la institución educativa, aquellos que surgen dentro del aula de clase, o aquellos relacionados con el alumno *per sé*.

#### **2.2.2.1 A nivel de la institución.**

El impacto que ejercen las instituciones educativas sobre el desempeño académico de los estudiantes ha sido ampliamente estudiado, teniendo en cuenta que dentro de esta se presentan una serie de factores que como tal generan efectos en los resultados obtenidos por los alumnos. En primer lugar, se encuentra la ubicación geográfica de la institución, diversas investigaciones han planteado que las instituciones ubicadas en sectores rurales o aislados tienen probabilidades menores de adquirir los recursos y soportes técnicos necesarios para la ejecución óptima de sus labores, lo que a su vez termina traduciéndose en una pobre asistencia y permanencia estudiantil. La clara asociación entre marginalidad y bajo nivel socioeconómico institucional, supone un entorpecimiento al desarrollo de procesos educativos eficaces y limita significativamente los proyectos de vida de los estudiantes. (Bernal & Rodríguez, 2017)

Tal es el caso del estudio presentado por Cepeda (2011), titulado “Los sures de Barranquilla: La distribución espacial de la pobreza”, en el cual se presenta el perfil de la pobreza en los barrios de las ciudades de Barranquilla y Soledad, en donde la autora, mediante la utilización de mapas de pobreza, retrata como está distribuida la población pobre, su logros académicos, la informalidad, entre otros.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Resalta la mencionada autora en su estudio, que existen brechas significativas de hasta un 15% al comparar el rendimiento académico de los estudiantes de Barranquilla con mejores resultados obtenidos por otras ciudades como Bogotá y Bucaramanga en las pruebas estandarizadas, estableciendo como principal causa de ello el contexto sociofamiliar de los estudiantes, y no las características del plantel educativo.

Por otra parte, otro aspecto que atañe a la institución es la infraestructura o equipamiento con el que cuentan los estudiantes para realizar sus actividades de manera óptima. Entre las variables asociadas a la infraestructura se encuentran: la iluminación, la disponibilidad de aulas, el tipo y la disponibilidad de sillas. Asimismo, se encuentran otros elementos tales como la biblioteca y la calidad del material bibliográfico del que dispone la institución; la existencia y el estado de los equipos de cómputo, así como la conectividad a la red de los mismos (Zapata et al., 2016)

En este orden de ideas, otro factor institucional que resulta relacionado a un mejor rendimiento académico es el control del clima escolar, es decir, la presencia de personas que ejerzan una regulación de los comportamientos y las relaciones afectivas dentro del plantel educativo, así como el empleo de pedagogías activas que incentiven el respeto en la comunidad educativa. Asimismo, las instituciones donde existe un alto rendimiento académico también cuentan con un personal docente altamente cualificado, con experiencia profesional que oscila entre los 8 y los 10 años, así como condiciones salariales y laborales dignas. En contraste, las instituciones cuyos estudiantes presentan bajo rendimiento académico, frecuentemente cuentan con docentes inexpertos, con condiciones salariales deplorables, pobres expectativas vocacionales y un rechazo a la motivación. (Erazo, 2011)

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Por otra parte, el empleo de espacios comunes dentro de las instalaciones educativas también puede generar un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. En este sentido, Zapata et al (2016) plantean en su trabajo de investigación que el 90% de los estudiantes encuestados en su estudio afirman que la existencia y el uso de espacios comunes se erige como un aspecto benefactor de su desempeño académico.

Por su parte, Bernal y Rodríguez (2017) señalan que el tamaño de los salones de clases y el número de estudiantes que en él se encuentran son otros aspectos para tomar en consideración, pues se ha evidenciado que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra asociado con lógicas de eficiencia y escala y estas a su vez dependen del número de alumnos que son atendidos por el docente. La evaluación del tamaño ofrece una clara visión sobre el nivel de hacinamiento en el que se encuentran los estudiantes dentro del aula y las condiciones en las que los educadores desempeñan su trabajo.

Si bien la infraestructura y equipamiento de las aulas es un punto clave para tener en cuenta pues pueden favorecer el desempeño estudiantil, es preciso advertir que dicho impacto se generará siempre y cuando sean empleados como soporte al aprendizaje. No basta con tener en existencia equipos de cómputo y bibliotecas altamente equipadas dentro de la institución, es necesario emplearlos adecuadamente e integrarlos de manera eficaz dentro del proceso de enseñanza. (Bernal & Rodríguez, 2017). Es decir, aunque las variables o factores que atañen a la infraestructura de la institución son importantes; no obstante, otros factores asociados a la perspectiva social tienden a ser de mayor trascendencia sobre el desempeño académico de los estudiantes.

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

De igual manera, los canales de comunicación son un factor de gran importancia en la relación familia y escuela. Según Macia (2016), estos canales además de fortalecer la confianza entre estos agentes, permite conseguir acuerdos fructíferos y potenciar el sentido de pertenencia.

Garreta (2012) comenta que las escuelas utilizan habitualmente canales para estar comunicados con los padres de familia y son por lo general, reuniones de inicio de curso, comités de seguimiento y promoción, tutorías, las circulares y notas a los padres de familia, pero su utilización no es del todo fructífera, pues por su naturaleza, no siempre se cumple con ellos el propósito de corresponsabilidad de la formación.

### **2.2.2.2 A nivel del aula de clase.**

Dentro del aula de clase existen otros factores que influyen sobre el desempeño académico de los estudiantes, tal es el caso de las relaciones interpersonales que tenga el estudiante con sus compañeros o docentes que pueden influir de manera significativa en la motivación hacia el estudio. Un estudiante que se sienta intimidado frente a sus compañeros o ante sus educadores tiende a omitir las inquietudes en el aula de clase por miedo a ser ridiculizado. (Meneses et al., 2013).

Al respecto, Erazo (2011) señala el impacto que generan los problemas en las relaciones escolares y el rendimiento académico. En concreto, los alumnos que sufren maltratos psicológicos y físicos dentro del aula de clases, que son intimidados, rechazados o excluidos, así como aquellos cuyos docentes emplean estilos autoritarios de enseñanza poseen un bajo rendimiento académico y un pobre desarrollo del aprendizaje. (Erazo, 2011)

Por otra parte, otro factor poco investigado por causa de la subjetividad de su abordaje es la expectativa que tiene el educador hacia el educando al interior del aula de clases y la manera

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

en la que dicha expectativa transforma la dinámica de aprendizaje. Esta impacta significativamente la conducta de los estudiantes siempre y cuando el alumno esté consciente del modo en el que el docente lo perciba y lo que espera de él, lo cual termina suscitando modificaciones en su autopercepción y en su grado de motivación hacia el aprendizaje. (Basto, 2017)

En este sentido, los docentes desempeñan un rol fundamental en la consecución de un buen desempeño académico en su alumnado, toda vez que el docente no funge sólo como un orientador o facilitador del conocimiento, sino que se erige como la persona con la que comparten una cantidad considerable de tiempo, con la que consolidan relaciones interpersonales que implican amistad y confianza, las cuales provocan un efecto al momento en que el alumno se dispone a recibir sus clases. Si el estudiante tiene una actitud positiva y se encuentra en disposición a aprender de su educador empleando una comunicación cimentada en el respeto, dicha situación contribuirá a fortalecer el aprendizaje y a mejorar el comportamiento estudiantil. con una actitud positiva, con ganas de aprender de su maestro y por supuesto una comunicación basada en el respeto que contribuye en el aprendizaje y comportamiento del estudiante. (Díaz & Ijaji, 2018).

Sin lugar a duda, a nivel del aula de clase intervienen factores de tipo social que influyen significativamente en el desempeño académico del alumno. La manera en la que el estudiante logra procesar dichas relaciones y los mecanismos que intervienen individualmente en su cognición ejercen cambios en la forma en la que el niño afronta las circunstancias que se presentan diariamente en el aula de clase.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

**2.2.2.3 A nivel del alumno.** Las características individuales de los alumnos como la competencia cognitiva, la motivación y la personalidad, ciertamente suelen ser predictores fundamentales de las diferencias en el rendimiento académico. Entre estas características individuales, la diversidad y los diferentes estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento escolar, siendo la competencia cognitiva, el predictor individual más importante del rendimiento académico, la cual explica aproximadamente el 25% de las diferencias en el rendimiento escolar. La fuerza de la asociación entre la competencia cognitiva y el rendimiento escolar difiere según se utilicen como indicadores las calificaciones o las pruebas estandarizadas, por lo tanto, existe mayor correlación con los resultados de las pruebas estandarizadas que con las calificaciones (Spinath, 2012).

Según Garbanzo (2013), la capacidad cognitiva puede estar relacionada con la influencia ejercida por el entorno familiar e incidir en distintas variables asociadas con el rendimiento académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación, así como la afectividad entre los estudiantes y sus padres está asociada con el establecimiento de una alta competencia académica. No obstante, debido a las exigencias de la actual sociedad, en donde la sociedad y el individuo actúan como un binomio de interrelaciones, en donde los códigos que utilizan los estudiantes difieren de los códigos clásicos de aprendizaje.

De igual modo, la motivación es otro factor importante a nivel del estudiantado, toda vez que un alumno desinteresado y sin un proyecto de vida definido, tiende a utilizar su energía en actividades distintas a las académicas, lo que termina afectando el clima de trabajo y la convivencia escolar. Estas actividades entorpecen el desarrollo adecuado de la clase, traspasando incluso los límites del respeto entre compañeros y docentes. Si bien el estudiantado no siempre



## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

presenta problemas disciplinarios, su falta de motivación en las actividades escolares genera una anhedonia en todos los responsables involucrados. (Ramos, 2016)

Teniendo en cuenta este accionar de los estudiantes Meneses et al. (2013) afirman que, tanto para los docentes como para los padres de familia resulta imprescindible la actitud que demuestre el alumno y el interés o su nivel de motivación hacia sus actividades escolares en la vía a obtener un adecuado desempeño académico. Esta actitud se debe manifestar en su rutina diaria y en la ejecución de los compromisos que atañen a su escolaridad.

En el ámbito motivacional, las emociones cumplen un papel importante, generando un impacto en el rendimiento académico mediante la memoria. Las emociones positivas incentivarán la atención, por el contrario, las emociones negativas lo entorpecerán. En este sentido resalta el concepto de inteligencia emocional, aquella que involucra la capacidad de reconocer y controlar las emociones individuales. Los estudiantes que poseen inteligencia emocional tienden a insertarse mejor en su contexto académico y social, poseen mayor motivación intrínseca y, por consiguiente, mejor desempeño académico. (Lozano, 2013)

Considerando la influencia de los factores psicológicos y afectivos en el desempeño académico resulta determinante tener en cuenta el entorno social en el que los estudiantes se encuentran inmersos para poder emplear estrategias pedagógicas asertivas que aborden dicha esfera en aras de conseguir buenos resultados.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### *2.2.3 Desempeño académico y aseguramiento del aprendizaje*

**2.2.3.1 Gestión curricular y su pertinencia social.** Como parte de la adopción de un enfoque basado en el mejoramiento escolar promovido por el Ministerio de Educación, cada una de las instituciones educativas ha hecho esfuerzos destinados a la definición de objetivos claros a través de su Proyecto Educativo Institucional, los cuales se llevan al plano material mediante el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). El propósito fundamental del PME es ofrecer un abordaje completo del Currículum en cada una de las comunidades educativas, lo que fomentaría la consolidación del aprendizaje en todos sus alumnos. (Ministerio de Educación Nacional, 2016b)

Para Volante et al. (2015) el concepto de gestión curricular se establece como el grupo de disposiciones y actividades destinadas a garantizar la formulación de planes y programa de estudios consistentes, así como la puesta en práctica de estos en el aula de clases y el aprendizaje de los alumnos. Por su parte, Castro (2005) plantea que la gestión curricular forma parte del marco de gestión educativa, involucrado en la construcción de conocimientos teóricos y prácticos relativos al ordenamiento de la institución educativa, a la gestión administrativa, a la comunidad escolar y al Currículum *per se*.

En este sentido, la gestión curricular precisa la configuración de espacios que propicien el diálogo encaminado a la determinación de la estructura y fundamento del currículum, la planificación, el intercambio de perspectivas educativas, el monitoreo y acompañamiento de la labor de docentes y educandos. Esta gestión se puede ejecutar mediante una variedad de estilos y herramientas gracias a la multiplicidad de contenidos depositados en los Planes y Programas de estudio escolares. (Volante et al., 2015)

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

La gestión curricular se encarga de focalizar y abordar los aspectos inherentes a la gestión educativa con el fin de ahondar en ellos, extenderlos, comprenderlos y perfeccionarlos; sin embargo, su propósito principal es abordar los saberes conexos a la dimensión pedagógico-didáctica, lo cual implica volcar el enfoque escolar hacia la enseñanza y el aprendizaje, destacando la gestión de los aprendizajes que se erigen como el compromiso vital de cada establecimiento educacional en la sociedad.(Castro, 2005)

El adecuado desarrollo de la gestión curricular favorece la contextualización del Currículum en relación con los sellos educativos de su institución, consagrados en su PEI, contemplando la situación de su entorno social a nivel local y regional y tomando en consideración los atributos y limitaciones de sus alumnos. En concreto, como parte de la gestión curricular se ejecutan procesos de cavilación e innovación pedagógica. Dichos procesos facilitan la obtención de información relativa al contexto y características de los alumnos; por consiguiente, es a través de la gestión curricular que se releva el PEI permitiendo su configuración o no como un proyecto curricular propiamente dicho. (Ministerio de Educación Nacional, 2016b)

Teniendo en cuenta lo previamente expuesto, es mandatorio que la ejecución de la gestión curricular se realice atendiendo a las características del contexto. Partiendo de las necesidades y atributos del entorno social en el que se encuentra inmersa la institución no solo será mucho más fácil identificar las falencias educativas de los estudiantes sino también la selección de las prácticas pedagógicas idóneas para cada caso.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### 2.2.3.2 Desarrollo de competencias para el aseguramiento del aprendizaje. El

Ministerio de Educación Nacional se ha esforzado en el establecimiento de un sistema de aseguramiento de la calidad que favoreciera el acceso y la optimización de la educación en la población del país. La implementación de este sistema fomentaría el progreso educacional a través de la adquisición de competencias básicas, ciudadanas y laborales, logrando así una descentralización y autonomía escolar. (Ministerio de Educación Nacional, 2008b)

El sistema de aseguramiento propuesto lo conforman tres aspectos: determinación y socialización de los estándares básicos de competencias, evaluación de la comunidad educativa y mejoramiento. Los estándares básicos de competencias se erigen como modelos concisos y de divulgación pública destinados enmarcar el diseño curricular y planes de estudio, así como las estrategias de enseñanza y las evaluaciones del aprendizaje. Son criterios que permiten evaluar la consecución de expectativas comunes de calidad por parte de un alumno, un establecimiento o el sistema como tal. Asimismo, develan el conjunto de conocimientos que se espera que un estudiante adquiera en su paso por la vida escolar. (Ministerio de Educación Nacional, 2008b)

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2002) plantea que las competencias básicas son los parámetros que establecen lo que los niños y adolescentes deben saber y saber hacer con el fin de obtener el nivel de calidad que se espera de ellos. Las competencias básicas son: científicas, ciudadanas, comunicativas y matemáticas.

Las competencias científicas (entre las que se encuentran las naturales y las sociales), fomentan el crecimiento del pensamiento científico, las cuales suscitan la formación de seres humanos capaces de responsabilizarse por su accionar, sus juicios y reflexiones, competentes en la valoración de las ciencias mediante el perfeccionamiento de un saber holístico inmerso en un

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

entorno intrincado y versátil. Por su parte, las competencias ciudadanas permiten emplear sus habilidades y conocimiento ampliamente y plantear opciones innovadoras que faciliten la resolución de conflictos personales y colectivos de forma óptima. (Ministerio de Educación Nacional, 2002)

Por otra parte, las competencias comunicativas denotan la capacidad de establecer comunicaciones asertivas, donde las personas admiten su facultad interlocutora en la producción, entendimiento y argumentación de conceptos de forma solidaria, conforme a las características del entorno comunicativa. Entretanto, las competencias matemáticas develan la capacidad de componer, solucionar y ajustar fenómenos del plano real; transmitir, analizar, confrontar y ejercitar métodos útiles en la obtención de saberes, habilidades, conductas y entendimientos del pensamiento lógico matemático, asociándolos entre sí, con el propósito de fomentar el rendimiento efectivo y razonable (Ministerio de Educación Nacional, 2002).

Considerando lo previamente expuesto, un estudiante competente en cada una de las dimensiones es aquel capaz de desenvolverse con holgura en su entorno, desarrollando una comunicación asertiva con los individuos de su sociedad, capaz de lograr con propiedad la resolución de conflictos partiendo de la contrastación de sus conocimientos lógicos y sus vivencias en el manejo de las situaciones que se presentan día a día.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2008b) plantea que mediante la implementación de estos estándares básicos de competencias se pretende transmutar la perspectiva tradicional que promovía primordialmente la transmisión y memorización de contenidos por una pedagogía que faculte a los alumnos en el empleo de sus conocimientos para la resolución de conflictos en todo tipo de ámbitos. Es decir, se promueve la potencialización del

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

estudiante como individuo pensante, capaz de tomar sus propias decisiones y alcanzar inferencias argumentativas, en lugar de fungir como el envase receptor de los conocimientos transmitidos por sus docentes.

### **2.2.4 *Desempeño académico y evaluación de aprendizajes***

#### **2.2.4.1 Indicadores de desempeño.**

El Ministerio de Educación Nacional, mediante su Decreto 1290 establece los lineamientos por medio de los cuales se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los alumnos pertenecientes a la educación básica y media del territorio nacional. En el artículo 5 se especifica la Escala de valoración nacional, la cual establece que cada institución educativa será encargada de determinar y adoptar su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Con el fin de facilitar el traslado de los alumnos entre distintas instituciones educativas, cada escala denotará su equivalencia en comparación con la escala de valoración nacional, la cual discrimina el desempeño estudiantil en 4 niveles: Superior, Alto, Básico y Bajo. (Decreto 1290, 2009) Tal como se detalla en la Tabla 1 presentada a continuación.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

**Tabla 1**

*Escala de Valoración Institucional*

Niveles de Desempeño		
Desempeño Superior	4.8 – 5.0	Supera las metas propuestas
Desempeño Alto	4.0 – 4.7	Superior a los requerimientos básicos
Desempeño Básico	3.2 – 3.9	Acorde a los requerimientos básicos
Desempeño Bajo	1.0 – 3.1	Inferior a los requerimientos básicos

*Fuente:* Adaptado Decreto 1290.

Tal como se evidencia en la Tabla 1, el desempeño básico se concibe como la obtención de los desempeños requeridos asociados a las áreas imperativas y esenciales, cuyo parámetro de referencia son los estándares básicos, así como las orientaciones y lineamientos establecidos por el Ministerio y lo determinado en el PEI. Por su parte, el desempeño bajo implica la no superación de estos.

**2.2.4.1.1 Promoción Sobre Matrícula.** De acuerdo con lo establecido el Ministerio de Educación Nacional (2008), las instituciones educativas se encuentran en la obligación de asegurar un mínimo de promoción del 95% de la totalidad de los estudiantes que completen el año lectivo. Una vez finalice el año, la Comisión de Evaluación y Promoción de cada grado compuesta hasta por 3 educadores, un representante de los padres que no forme parte del personal de la institución, y el rector o la persona que lo reemplace, serán los responsables de establecer la promoción de los estudiantes y definirán las recomendaciones y actividades de refuerzo para aquellos alumnos con dificultades.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Los aspectos contemplados para la no promoción son los siguientes:

- Educandos con valoración final insuficiente o deficiente en tres o más áreas.
- Educandos que obtienen valoración insuficiente o deficiente en las áreas de matemáticas y lenguaje durante dos o más grados consecutivos de la educación básica.
- Educandos que se hayan ausentado sin justificación a más del 25% de las actividades académicas ejecutadas durante el año lectivo.

Así como lo establece el Ministerio de Educación Nacional (2008<sup>a</sup>) por ningún motivo, la institución educativa podrá sobrepasar el límite del 5% establecido para el número de estudiantes que deban repetir el año escolar. El 95% de estudiantes restante serán promovidos al grado siguiente y sus evaluaciones finales no podrán modificarse.

**2.2.4.1.2 Eficiencia Terminal.** Según Toscano et al. (2015) la eficiencia del sistema escolar se encarga de establecer los parámetros que indican el logro o resultados alcanzados por un proceso educacional; es decir, la eficiencia terminal como indicador facilita la evaluación de la labor, logro e intervención de un establecimiento en el rendimiento como parte de un sistema educativo, convirtiéndose así en un estándar para la evaluación específica de la conducta escolar de los alumnos, toda vez que suministra elementos sobre la trayectoria escolar parcial o total y la regularidad o constancia del alumno en cuanto al tiempo determinado para la finalización de un grado en primaria, secundaria o media.

De igual modo, los autores plantean que el indicador de eficiencia terminal ha sido blanco de múltiples investigaciones que lo definen de diversas maneras. En este sentido, algunas lo definen como un instrumento que suministra la cantidad de número de estudiantes que



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

culmina un nivel educativo de forma regular, es decir, dentro del tiempo estipulado para ello y la cifra porcentual de estudiantes que terminan dicho nivel educativo de manera extemporal. Por otra parte, algunas otras investigaciones lo definen como el producto final y los insumos utilizados.

En este orden ideas, Toscano et al. (2015) señalan que esta última concepción es la acogida en el ámbito internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura concibe la eficiencia del sistema educativo como la optimización de la relación entre la inversión y el producto o resultado en la educación. Es decir, la eficiencia del sistema educativo se encuentra determinada por dos variables esenciales: cuanto se gasta y el producto de su funcionamiento.

**2.2.4.1.3 Repitencia y Deserción Escolar.** Una de las metas establecidas en la Revolución Educativa del Ministerio de Educación Nacional es alcanzar la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas; no obstante, dicho fin se ve entorpecido por dos obstáculos: la repitencia y la deserción escolar.

Diversos factores contribuyen a que se presenten altos índices en la medición de estas dos variables. Entre los más importantes se encuentran la atomización en la oferta (instituciones que no ofrecen el ciclo completo), que obliga a los niños a cambiar de institución al término de cada ciclo escolar y a tener que adaptarse a modelos educativos diferentes, lo que dificulta su tránsito a lo largo del sistema; las dificultades socio-económicas; la falta de motivación de los niños para permanecer en las instituciones al no encontrar intereses afines entre lo que reciben y lo que esperan en cuanto a contenidos y a su propio contexto, y las restricciones en la disponibilidad de cupos disponibles. (Ministerio de Educación Nacional, 2003)

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

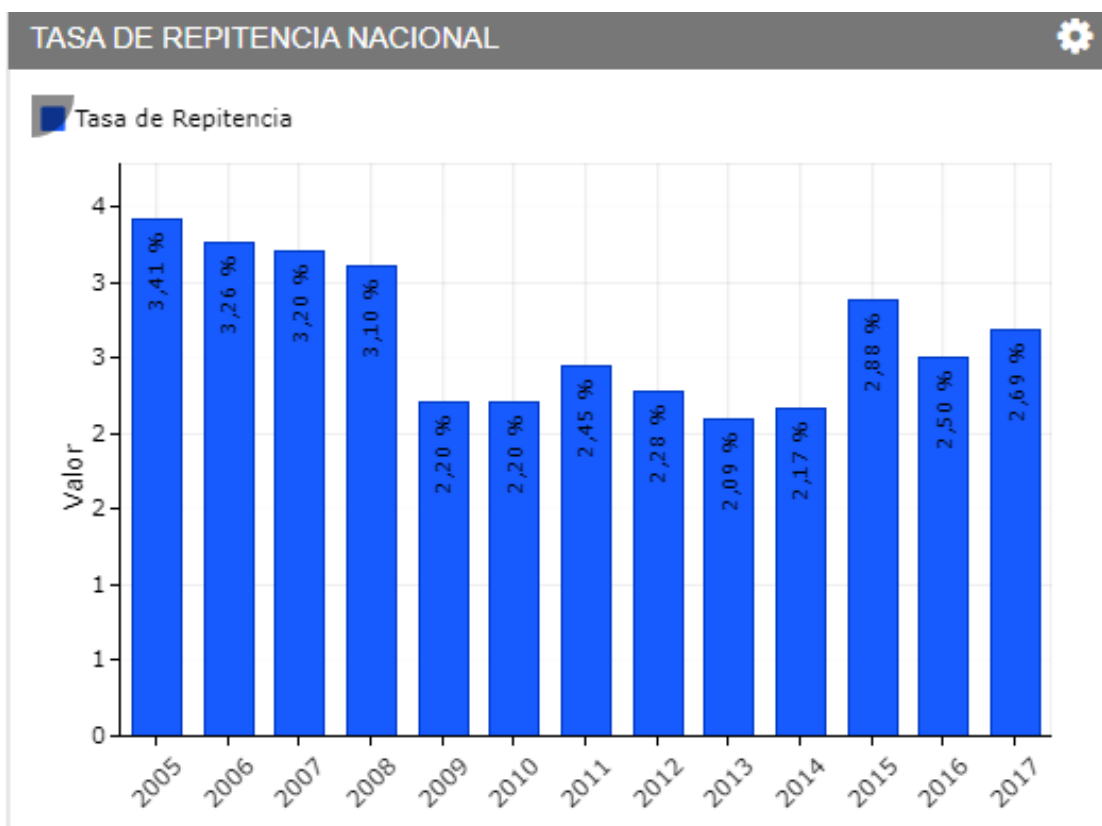
La deserción escolar y la repitencia También se asocian con frecuencia a factores familiares socioeconómicos tales como la consolidación del desempleo a largo plazo, bajo poder adquisitivo, pobres condiciones de salud, dependencia absoluta de la asistencia pública, delincuencia común y maternidad individual y la inequidad sociocultural. (Torres et al., 2015) En el ámbito nacional, la deserción anual ha mostrado un comportamiento decreciente durante los últimos años, tal como lo muestra la Figura 2, la cifra de deserción anual fue de 15.7% en comparación con el 27.3% registrado en el año 2005.



**Figura 1.** Tasa de Deserción Anual Nacional Fuente: Adaptado de Tasa de Deserción Intra-Anual Nacional, por Ministerio de Educación Nacional, 2018. <http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/planeacion-basica/76>

Por otra parte, la Figura 3 representa la Tasa de Repitencia Nacional, donde se plantea que si bien la tasa de repitencia anual ha logrado disminuir desde el año 2005 donde registró 3.41% hasta llegar a 2.69% en el año 2017, su comportamiento en contraste con la tasa de deserción ha sido claramente irregular, evidenciando un pico claro en el año 2015, cuando pasó de 2.1% a 2.8 %

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR



**Figura 2.** Tasa de Repitencia Nacional Fuente: Adaptado de Tasa de Repitencia Nacional, por Ministerio de Educación Nacional, 2018. <http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/planeacion-basica/tasa-de-repitencia>

**2.2.4.2 Evaluación Estudiantil.** La evaluación es un medio que facilita la identificación de los aciertos y desaciertos, la idoneidad de los procesos empleados para lograr los objetivos y la conveniencia de los logros en relación con los objetivos mismos. A través de la evaluación es posible configurar nuevas opciones de mejoramiento que involucren a toda la comunidad educativa con el fin de avanzar de manera más ágil. (Ministerio de Educación Nacional, 2008c)

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2020) plantea que el artículo 77 de la Ley General de educación concede autonomía a los establecimientos educativos con respecto a la organización de las áreas primordiales, incorporación de asignaturas optativas, configuración

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

del PEI a las necesidades y atributos del contexto escolares y demás libertades para adquirir métodos de enseñanza e implementar actividades formativas. Bajo esta perspectiva, el gobierno nacional expide el Decreto 1290 de 2009 que faculta a las instituciones para establecer el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE, el cual debe encontrarse articulado con el PEI.

En concreto, el SIEE se concibe como las reglas establecidas por la institución educativa con el fin de ejercer monitoreo y valoración del proceso de enseñanza -aprendizaje dentro del aula de clases. Dichas normas definen la manera en la que se aprueban las asignaturas y la forma en la que se promocionan los grados; por consiguiente, definen los criterios o estándares de evaluación y promoción. De igual modo, el SIEE indica lo que será evaluado, la forma en la que se realizará dicha evaluación, los instrumentos necesarios, la nivelación de los aprendizajes y los requisitos para la promoción escolar.(Ministerio de Educación Nacional, 2020b)

Tal como lo plantea el Ministerio de Educación nacional (2008c) desde el año 1991 se realiza la evaluación de los alumnos mediante las pruebas Saber llevadas a cabo en varias regiones del país y desde el año 2002 se realizan evaluaciones censales en el área de matemáticas, lenguaje a alumnos de 5° y 9°. A través de los resultados obtenidos en pruebas a nivel nacional e internacionales permiten determinar la calidad del aprendizaje de los educados y su nivel de comprensión y abordaje de cada área de formación.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

**2.2.4.2.1 Tipos de Evaluación.** Entre los tipos de evaluación se encuentran las evaluaciones internas y las externas. Las evaluaciones internas son aquellas creadas por las instituciones educativas y se implementan a través del SIEE. Este tipo de evaluación se enfoca en el monitoreo del aprendizaje y la promoción de la formación integral de los alumnos y se basa en la monitorización del desempeño estudiantil y la observación docente dentro del aula de clases. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

El SIEE enmarca el horizonte pedagógico del establecimiento, ofreciendo al educador una ruta en la que debe emprender una serie de labores que definiran su quehacer docente, donde se planteará el propósito de la enseñanza, las expectativas frente a los estudiantes y el nivel de aprendizaje alcanzado por estos. Asimismo, es preciso cumplir con una serie de actividades evaluadas conforme a su pertinencia y eficacia al interior del aula, para esto se hace necesario establecer aquello que se pretende enseñar y evaluar, caracterizar a los alumnos con el fin de orientar los procesos de enseñanza y evaluación, acoplar las actividades en relación con los resultados de las evaluaciones, ajustar las actividades con el propósito de nivelar o robustecer el aprendizaje en estudiantes con desempeños altos y bajos y valorar la pertinencia de la ejecución de dichas actividades. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Por otra parte se encuentran las evaluaciones externas, aquellas que se realizan a través de pruebas estandarizadas que emplean criterios específicos determinados por organizaciones interesadas en conocer el nivel de desempeño de los estudiantes, donde se les valora a todos por igual. Dentro del territorio nacional, la evaluación externa se encuentra a cargo del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), el cual calcula aprendizajes mediante los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

En este orden de ideas, las evaluaciones estandarizadas del ICFES son las Pruebas Saber, las cuales consisten en una serie de pruebas censales donde se evalúan las competencias básicas de los alumnos y se estudian los factores que generan un impacto en sus logros. Los resultados arrojados por estas evaluaciones hacen posible que, tanto las instituciones educativas, las entidades competentes como la sociedad en general puedan identificar las fortalezas y necesidades, para que, mediante estas, se establezcan rutas de mejoramiento. Gracias a su periodicidad, facilita la valoración de los avances obtenidos en tiempo determinado y determinar el impacto de la aplicación de estrategias de mejoramiento. . (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Por otra parte, Colombia hace parte de evaluaciones externas de tipo internacional ejecutadas por la OCDE y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). En este contexto, el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) es la evaluación principal en el país, la participación de Colombia en dicha evaluación se registra desde el año 2006.

El Ministerio de Educación Nacional (2017) señala que la evaluación periódica de dicha prueba permite determinar la calidad de los sistemas educativos en los países que integran la OCDE y países asociados. Con un enfoque en tres competencias básicas: matemáticas, ciencias y lectura, indica el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos por estudiantes próximos a culminar su educación obligatoria que le permitan insertarse de manera adecuada en la sociedad. En resumen, la implementación de distintas evaluaciones tanto a nivel interno como de forma externa a la institución favorecen el monitoreo de los resultados del proceso educativo como tal, considerando que dichos resultados suelen ser un reflejo del desempeño académico de los estudiantes.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

**2.2.4.2.2 Técnicas de Evaluación.** Según Hamodi et al. (2015) se conoce como técnicas de evaluación a las distintas estrategias o métodos empleados por el docente con el propósito de recolectar información sobre los resultados y evidencias arrojadas por los estudiantes. Las técnicas varían en función de la participación de los estudiantes durante el proceso evaluativo. En caso de utilizar técnicas aplicadas exclusivamente por el docente, será preciso discriminar entre unas y otras en relación el tipo del medio sea oral, escrito o práctico. Al realizar evaluaciones escritas, se sugieren emplear técnicas de análisis documental o revisión de trabajos. En caso de tratarse de evaluaciones orales o prácticas la observación o análisis de recursos audiovisuales será la técnica empleada.

Asimismo, en caso de involucrar al estudiante en el proceso de evaluación, se sugieren las siguientes técnicas de evaluación:

- **Autoevaluación:** cuando el estudiante determina su producto con base en estándares previamente establecidos. Se lleva a cabo a través de la autorreflexión o la revisión documental.
- **Coevaluación:** el estudiante participa en la evaluación de sus compañeros de clase, con base en criterios establecidos con anterioridad. Se realiza a través de análisis de documentos u observación.
- **Evaluación colaborativa:** es un tipo de evaluación que se lleva a cabo entre docentes y educandos mediante procesos de diálogo o entrevistas individuales o grupales. (Hamodi et al, 2015; Ministerio de Educación Nacional, 2017)

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

**2.2.4.2.3 Índice Sintético de Calidad Educativa.** Considerando que la evaluación de la calidad del sistema educativo no puede enfocarse exclusivamente en el desempeño académico de los alumnos, nace el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), el cual permite conocer el estado concreto de los ciclos educativos. Se trata de un índice cuya escala va del 1 al 10, siendo el 10 el valor más alto. Se denomina sintético porque se encuentra compuesto por la combinación de cuatro elementos fundamentales que inciden en el puntaje: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

De acuerdo con lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2015) el progreso denota cuanto ha mejorado el establecimiento educativo en contraste con el año anterior.

Mediante este componente se valora tanto el número de estudiantes que logran alcanzar los primeros puestos como el mejoramiento y logro de metas establecidas por parte de estos. Por su parte, el Desempeño devela el estado de los resultados de las pruebas saber en comparación con el resto del país. En este sentido, para primaria se tendrán en cuenta los resultados de las pruebas de 3° y 5°, para Secundaria los de 9°; y para Media, los de 11°.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional (2015) plantea que la eficiencia revela el número de estudiantes que logra aprobar el año escolar. Dicha variable se determina a través de la tasa de aprobación de la institución. Es importante meditar en este componente pues toda vez que los estudiantes presenten mejores calificaciones, tendrán mayores probabilidades de promoción escolar. Finalmente se encuentra el ambiente escolar, el cual indica el estado de la situación contextual del aula de clase. La evaluación de este componente es indispensable si se pretende mejorar el nivel de aprendizaje, pues analiza la manera en la que interviene el entorno en el proceso de aprendizaje de los niños.



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### **2.2.5. El contexto social y su influencia en el desarrollo del aprendizaje: Principales teorías de sustento**

#### ***2.2.5.1 Aportes de los postulados teóricos de Lev Vygotsky***

Desde la perspectiva sociocultural vygotskiana., la base del aprendizaje y el desarrollo yace en las características sociales y materiales en las que se desarrollan. Para Vygotsky, el entorno social era la fuente esencial y no un factor asociado a la formación cognitiva y la moral del individuo; no obstante, no negaba la existencia de otros factores heredados biológicamente que podrían influir en el desarrollo de la mente del ser humano. El enfoque que propone al desarrollo cognitivo como producto de la interacción entre la biología y la sociedad, fue el principal punto de inflexión en los estudios posteriores sobre el desarrollo de la mente.(Antoniadou, 2013). En este sentido, la ley genética del desarrollo cultural de Vygotsky sostiene que:

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Vygotsky, 1979, p. 94)

En concreto, las funciones mentales superiores se encuentran mediadas por la cultura. Los aspectos que conforman la herencia material y culturana que forman parte de nuestro entorno desde que el ser humano llega al mundo, favorecen el desarrollo y la transformación de la

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

cognición; por consiguiente, es válido afirmar que las funciones psicológicas se originan y consolidan en función de su contexto. (Martínez, 1999)

Para Vygotsky (1979) el aprendizaje y el desarrollo se asocian fuertemente desde los primeros días de infancia. Con el fin de analizar dicha asociación, es preciso demarcar dos niveles de desarrollo: el real, establecido como producto de ciclos evolutivos y el potencial. La diferencia entre ambos niveles es lo que se conoce como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esta zona según Cháves (2001) “designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria”. Es decir, el estudiante como individuo precisa de una interacción social previa que facilitara el desarrollo de competencias en el ámbito educativo posterior.

### ***2.2.5.2 Aportes de los postulados teóricos de Karl Roger y Abraham Maslow***

Los enfoques humanistas del aprendizaje se basan en los principios del humanismo y se basan principalmente en el trabajo de Abraham Maslow (1908-1970) y Carl Rogers (1902-1987). Se centran en el alumno como individuo y consideran que el aprendizaje no se trata solo del intelecto, sino también de educar a la “ persona completa ”, teniendo en cuenta los intereses, las metas y el entusiasmo de la persona, de modo que se pueda alcanzar su máximo potencial. Este enfoque de aprendizaje está centrado en el estudiante, y se anima a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y a ser intrínsecamente (natural, innato), en lugar de extrínsecamente (externos originados desde afuera) motivados. Rogers, n.d.)

Según Purswell (2019) los teóricos del aprendizaje humanista conciben el aprendizaje como el desarrollo holístico del individuo, integrando las dimensiones cognitiva, emocional e

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

interpersonal. El aprendizaje dista de enfocarse en la acumulación de información y se centra en la manera en la que la esencia del estudiante produce efecto en sus habilidades y conocimientos. Esta perspectiva del conocimiento precisa un cambio de paradigma para el individuo que concibe el aprendizaje como la adquisición y aplicación del conocimiento- En particular, los alumnos que han aprendido a abordar tareas o clases con una mentalidad basada en calificaciones pueden tener dificultades para cambiar, o incluso comprender la razón fundamental para cambiar, su enfoque en una mentalidad basada en el aprendizaje.

Tal como lo plantea Purswell (2019) según esta perspectiva, Rogers y Maslow evitan el aprendizaje dirigido por el maestro, definido como transmisión de conocimiento, porque creen que el aprendizaje y el crecimiento más importantes no se pueden transmitir directamente de persona a persona. Más bien, creen que la integración del conocimiento es un proceso natural que ocurre en un entorno facilitador. Debido a que el aprendizaje requiere este entorno, los educadores humanistas se centran primero en sí mismos y en su capacidad para proporcionar ese entorno. Bajo esta premisa, el docente sólo potencializa y facilita el desarrollo del conocimiento al interior del estudiante, cumpliendo a su vez un papel secundario en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### ***2.2.5.3 Aportes teóricos de Coleman***

En la década de los 60, James Coleman y su equipo realizaron un informe orientado a descifrar la manera en la que el contexto social influía en el desempeño académico de los niños. De acuerdo con lo establecido por el grupo de investigación de Coleman, los recursos suministrados por las familias de los estudiantes y sus respectivos vecindarios participaban en la gestación escolar estudiantil, así como su nivel de rendimiento y su proceso de aprendizaje.(Alexander & Morgan, 2016)

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

Asimismo, el informe reveló que la cantidad de recursos económicos invertidos en la escuela no impactaba significativamente en el desempeño académico de los estudiantes, ni la infraestructura o atributos físicos de la institución tampoco determinaban drásticos logros en los estudiantes; no obstante, señaló que los estudiantes blancos solían aprender mucho más en sus escuelas en contraste con los estudiantes de otros grupos raciales y étnicos. (Alexander & Morgan, 2016)

Para Fenstermacher y Soltis (1999) la inversión equitativa en las escuelas no producía diferencias en el rendimiento como si lo hacía el bagaje contextual de los alumnos, sobre todo el nivel socioeconómico y educativo de sus familias. El medio en el que se encuentran inmersos los niños impactaba mucho más en el desempeño y los logros educativos, o en la falta de estos. Esto resulta trascendental en el reconocimiento de los factores sociales y su influencia en el desempeño académico, mucho más que los factores estructurales o materiales que pudieran afectar su entorno.

### **2.2.6. La familia como núcleo de desarrollo social e integral**

#### ***2.2.6.1 Concepción de familia***

Con la finalidad de determinar puntualmente el concepto de familia, a lo largo de la historia se han concebido diversas nociones, dado a que este término no ostenta de una definición única ni inmutable. A lo largo de la historia han surgido distintas definiciones de familia, las cuales están en función del contexto social y cultural del período histórico en el que se precisa.

Dentro del contexto humano, se define familia como un grupo de personas asociadas por un vínculo de parentesco, siendo este de consanguinidad, afinidad o de co-residencia. La familia constituye la unidad básica de la sociedad, ya que es la institución fundamental y primigenia para

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

la socialización de un individuo (Salamea, 2000). Esto es debido que al estar conformada por personas que se interrelacionan entre sí de forma colectiva, éstas adoptan roles, también llegan a aceptar y conceder normas, obligaciones, valores y costumbres a sus miembros, los cuales habiendo internalizado estas ingresan a la sociedad a aportar dichos elementos (Puga et al., 2007).

Kapur (2018) señala que la familia es el punto focal entorno al cual se desarrolla toda la vida de un individuo. Este grupo social primario posee una íntima relación con el entorno externo, dado a que la familia es la unidad de la sociedad y la sociedad está conformada por un cierto número de familias. Asimismo, dentro del núcleo familiar le son proporcionados a un individuo los elementos esenciales para su crecimiento y desenvolvimiento en sociedad, tales como: cultura, normas y valores para ser un miembro efectivo de esta; así como de una formación académica para el mejoramiento de futuras oportunidades laborales.

De la misma manera, según Páez (1984):

La familia es una institución, un subsistema dentro del sistema mayor que es la sociedad, es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social (p. 126).

En el mismo orden de ideas, Sánchez (2011) destaca que la familia es el factor esencial para la formación de la identidad de una persona, así como se constituye como un instrumento educativo al permitir que un individuo alcance una madurez intelectual, psicológica y física.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

En síntesis, la familia se entiende como un conjunto de individuos que funcionan a modo de sistema, que además se caracterizan por tener un vínculo de parentesco y que conviven mutuamente. En este sus miembros asumen roles y responsabilidades, comparten valores, normas y conductas que permiten a todos sus integrantes desenvolverse sanamente en otros sistemas externos.

**2.2.6.1.1 Tipos de familias.** Existen diversas clases de familias, las cuales obedecen criterios estructurales y que dependen de los vínculos entre sus integrantes. Dichos vínculos pueden ser por consanguinidad, por afinidad, adopción o amistad (Agudelo, 2005). Otro factor determinante en la caracterización de las familias es el “origen de la formación de la unidad familiar”, tal como lo establece Sánchez (2011, p. 44).

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

A continuación, se explican las siguientes modalidades de familia:

- **Familia nuclear o elemental:**

Es el modelo de familia tradicional, conformada por dos padres adultos y los hijos tenidos en común. En este los límites son más estrechos, dado a que no conviven con más parientes (Eguiluz et al., 2003).

- **Familia monoparental:**

Según Castaño (2002), la familia monoparental es aquella conformada por un solo cónyuge y sus hijos. Esta se establece por diversas causas, tales como la separación o divorcio del matrimonio, el abandono del hogar o el fallecimiento de alguno de los cónyuges, o porque son padres solteros.

En este modelo familiar, el padre a cargo de los hijos suele soportar toda la carga económica y de las tareas asociadas a la crianza; en cambio, el otro padre puede o no tener contacto con sus hijos. Además, ocasionalmente en esta tipología, uno de los hijos desarrolla la otra figura parental (J. M. Sánchez, 2011).

- **Familia extensa o consanguínea:**

Esta está conformada por personas de hasta tres generaciones de una misma familia, por lo cual incluye grados más amplios de parentesco, con la presencia de uno o ambos padres con hijos, conviviendo con tíos, primos, y/o abuelos (J. M. Sánchez, 2011).

- **Familia simultánea o reconstituida:**

En esta modalidad los cónyuges que tienen hijos de relaciones anteriores forman una nueva familia, en esta también se incluyen los hijos que ambos tengan en común (Agudelo, 2005). Generalmente se forman con la finalidad de que “un nuevo miembro

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

asuma un papel sustituto debido a la ausencia de un progenitor biológico” (M. Gómez, 2001, p. 30).

- **Familia compuesta:**

Es aquella conformada por dos o más familias que conviven entre sí pero que no se encuentran unidas por vínculos consanguíneos y suele constituirse por motivos económicos. Cabe destacar que, en ésta las dinámicas familiares son con frecuencia más tensas y conflictivas en comparación con las demás tipologías, dado a que se ve perjudicada la intimidad de ambos núcleos familiares (Agudelo, 2005).

Dentro de esta modalidad se encuentran dos subtipos: familia con parientes próximos y familia ampliada. En la primera, a una familia ya constituida por padres e hijos se les integra una persona de forma temporal y se da comúnmente en familias inmigrantes; en cambio, la ampliada puede estar conformada por un núcleo familiar con otra persona que tiene o no lazos de parentesco con ellos, pero de forma fija (J. M. Sánchez, 2011).

- **Familia de complementación o suplencia:**

Conformada por adultos en unión conyugal con o sin hijos biológicos, que acogen y conviven con niños o adolescentes que no son hijos de ningún miembro de la pareja, los cuales pueden mantener un contacto cercano con su familia de origen y a que su vez mantienen una relación legal y educativa con la familia sustituta (Camí, 2009).

- **Familia con parejas de un mismo sexo:**

Consiste en la unión de dos adultos del mismo sexo con o sin hijos, biológicos o adoptados. Son de carácter minoritario (Camí, 2009).



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

**2.2.6.1.2 Estructura Familiar.** Como bien se ha explicado, las familias no se encuentran subordinadas por las individualidades de sus integrantes, sino que funcionan como un todo y dependen de las relaciones que se dan entre estos.

Zenarutzabeitia y López (2011) puntualiza que “la familia es un sistema abierto” y que dentro de los sistemas existen “subconjuntos”, los cuales simultáneamente están conformados por elementos del mismo sistema. De la misma forma, los individuos que forman los subsistemas están agrupados en torno a una misma función.

La estructura familiar se entiende como la configuración de los integrantes en forma de subsistemas. La estructura familiar rige el funcionamiento de los miembros de una familia y define qué conductas adoptan. Según Camí (2009), cada uno de los miembros de la familia pertenece a más de un subsistema, y dentro de cada subsistema debe ejercer un rol diferente según sus funciones y el grado de poder que obtenga.

Asimismo, se definen los subsistemas familiares de la siguiente manera:

- **Subsistema conyugal:**

Está compuesto por una pareja que ha formado una familia en base a un vínculo de afecto mutuo, que además mantiene una actitud de reciprocidad interna, así como con los demás sistemas. Entre los miembros de este subsistema se acuerdan y se establecen las bases para la convivencia (Camí, 2009).

Según Murrieta (1989), el subsistema conyugal es una de las bases fundamentales de la familia dado a que se erige como un modelo afectivo para los hijos.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- **Subsistema parental:**

Se encuentra conformado por las mismas personas que forman el subsistema conyugal añadiendo sus hijos. En este se contempla el rol de padres, la forma en cómo ejercen las funciones organizativas básicas, cómo establecen los principios de autoridad y jerarquía de sus miembros (Zenarutzabeitia & López, 2011).

Cabe destacar que el subsistema parental se encontrará en constante cambio a medida que los hijos crezcan. Asimismo, es importante resaltar que en algunas familias éste es ejercido por abuelos, tíos o hermanos mayores (Murrieta, 1989).

- **Subsistema fraternal:**

Para Zenarutzabeitia y López (2011) es el subsistema conformado por los hijos en función de sus relaciones como hermanos. Se constituye como campo de aprendizaje en el cual los niños aprenden a relacionarse, a compartir, a negociar, a rechazar y a construir su identidad por medio de la competición entre ellos mismos.

**2.2.6.1.3 Dinámica Familiar.** Para G. Sánchez et al. (2016), la familia es un “escenario de interacción” en el cual un individuo tiene sus primeros encuentros de socialización. Además, expresan que cada familia se encuentra bajo influencia de dimensiones que inciden en sus relaciones, las cuales se les conoce como “dinámica familiar”. Dichas dimensiones comprenden los siguientes aspectos internos: comunicación, los roles, la afectividad, la autoridad y las normas.

Adicionalmente, mencionan que las interacciones domésticas repercuten en los contextos en los que se desarrolla cada miembro de la familia y son necesarias para su crecimiento integral, que se dan de forma diferente en cada núcleo familiar; además, de que las dimensiones de la dinámica familiar regulan las relaciones internas y permiten una sana convivencia.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

A continuación, se explican las dimensiones propias de la dinámica familiar:

- **La comunicación:**

Para Agudelo (2005) la comunicación es el “intercambio de información y afectos que se hace de manera verbal y no verbal” (p. 9).

Por otra parte, para Gallego (2011) y Sánchez & Valdés (2011) la comunicación es crucial dentro de las relaciones familiares dado a que en esta se exteriorizan las emociones de sus integrantes; además, que implica el respeto hacia los pensamientos y conductas de los demás.

Beach et al. (2014) se determinaron que la comunicación sirve como una herramienta de construcción social, al ser encaminada hacia interpretaciones positivas de los aspectos de la vida familiar.

Adicionalmente, Viveros & Arias (2006) señalan que la comunicación influencia a los miembros de la familia, siendo esta de índole positiva o negativa; el efecto obtenido dependerá de la forma en que se establezcan las relaciones de comunicación.

- **Los roles:**

Los roles pueden definirse como aquellos papeles o funciones que son adquiridos en el interior de la familia en función del género. A lo largo del tiempo a la mujer se le han asignado las labores domésticas y de crianza, mientras que al hombre se le han concedido las responsabilidades económicas como proveedor del hogar. Gran parte de estos roles han sido establecidos por patrones de orden cultural (G. Sánchez et al., 2016).

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Para Hernández (2010) el rol de cada miembro de la familia dictamina el funcionamiento de las interacciones, así como la organización de las responsabilidades y condiciona la conducta de los demás.

De la misma forma, Camí (2009) menciona que los roles dan orden a la estructura de las relaciones de la familia, ya que se asignan según la posición de los miembros en los subsistemas y están íntimamente relacionados con los grados de poder de estos.

Cabe destacar, que la autora señala que en la actualidad los roles tradicionales se encuentran en una redefinición por los constantes cambios en la distribución de poder en las familias.

- **La afectividad:**

La Real Academia Española (s.f.) define el término afectividad como: (1) “un conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona”, también como (2) “el desarrollo de la propensión a querer”.

En el mismo orden de ideas, la afectividad puede entenderse como el vínculo que cohesiona y une a las familias (Agudelo, 2005); o también como la voluntad para crear lazos entre sus integrantes dado a su proximidad y parentesco; o ya sea, como la disposición de estos a sostener manifestaciones de cariño (G. Sánchez et al., 2016).

No obstante, Agudelo (2005) menciona que la afectividad puede tener expresiones negativas regidas, por ejemplo: por el rechazo, conductas de abandono, discriminación, maltrato, intrusión a la privacidad y limitación de la autonomía de los hijos. Del mismo modo, la ambivalencia afectiva es perjudicial en la dinámica familiar (es un patrón afectivo oscilante entre conductas de rechazo y actitudes de

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

sobreprotección de los padres hacia los hijos). G. Sánchez et al. (2015) mencionan que las situaciones de separación y abuso también desestabilizan las relaciones afectivas, llegando a perturbar los campos emocionales, afectivos, espirituales, comportamentales y la manera en que se desenvuelven y relacionan los miembros en la sociedad.

Es de vital importancia mencionar que según la naturaleza de las relaciones afectivas se establecen dos tipologías familiares: (1) familias funcionales, las cuales ostentan de relaciones e interacciones armónicas, caracterizadas por una comunicación asertiva y una alta capacidad para la solución de conflictos; las cuales permiten el correcto desarrollo de la identidad y la autonomía de sus integrantes. (2) Familias disfuncionales, en esta tipología el comportamiento inmaduro e indebido de los progenitores, comportamientos violentos, una comunicación turbulenta y una inadecuada capacidad para la resolución de conflictos afecta a cada miembro desde el ámbito emocional, psicológico y espiritual (Garcés & Palacio, 2010; Patricia, 1997; G. Sánchez et al., 2016).

- **La autoridad:**

Según López, Galván & Blanquiceth (1999) la autoridad es entendida como el “poder legítimo en la familia”. No obstante, mencionan que al ser ejercida erróneamente puede ser: (1) autocrítica, cuando se basa en la imposición de normas rigurosas acompañadas de maltrato verbal violento, físico y psicológico; y (2) permisiva, cuando no se establecen normas claras y oportunas al haber varias figuras de autoridad que constantemente se contradicen y descalifican entre sí. Por otro lado, si se desempeña correctamente puede ser: (3) democrática, dado a que se favorece y promueve una

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

postura asertiva y reflexiva ante las situaciones, con un alto sentido de responsabilidad.

Para Marco (2005), la autoridad está íntimamente ligada a un reconocimiento meritorio de esta, y que, además, está relacionada con la capacidad que tiene una persona de sostener económicamente a su familia y de protegerlos física y moralmente de las amenazas del entorno exterior.

Cabe destacar que, la autoridad es ejercida en cierto grado por cada miembro de la familia de acuerdo con su rol y grado de poder, siempre y cuando se realice basándose en el respeto a la individualidad y a la autonomía de los demás (G. Sánchez et al., 2016).

- **Las normas:**

Según la definición de la Real Academia Española (s.f.-b) las normas consisten en las pautas y reglas a las que se deben ajustar las conductas y actividades. López, Galván & Blanquiceth (López et al., 1999) coinciden en que éstas condicionan el comportamiento de un individuo frente a los demás integrantes de la familia o ante alguna situación interna.

Tal como se cita en G. Sánchez (2016), estas pueden ser: (1) explícitas, cuando son claras para cada miembro de la familia dado a que han sido verbalizadas previamente acompañadas por un proceso de escucha; e (2) implícitas, cuando se sobreentienden intuitivamente en base a supuestos, emociones y el afecto (el lenguaje verbal no predomina como el estilo para la comunicación familiar).

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Por otra parte, señalan que las reglas y normas cambian de acuerdo con las necesidades y situaciones que surjan a lo largo del tiempo en la familia; además, deben ser negociadas y acordadas democráticamente por todos los miembros de la familia.

### *2.2.6.2 Contexto familiar*

**2.2.6.2.1 Clima afectivo familiar.** El clima afectivo familiar es entendido como “los rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres” (Ruiz de Miguel, 2001, p. 93), el cual consta del ambiente percibido y comprendido por todos los integrantes de una familia (Moreno et al., 2009). Este puede caracterizarse al valorar los intercambios afectivos, motivacionales e intelectuales que se desarrollan dentro del seno familiar; así como por medio de cómo se emplee el tiempo de permanencia en el hogar por cada miembro de la familia, y a partir sus las relaciones con el entorno (G. Gómez, 1992, como se citó en Ruiz de Miguel, 2001).

Tal como señalan Moreno et al. (Moreno et al., 2009) y Ruiz de Miguel (Ruiz de Miguel, 2001), en la literatura se ha identificado su impacto en la conducta, el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus miembros. Cabe mencionar que en un clima familiar positivo se caracteriza por un ambiente de conexión afectiva entre sus miembros, en el que prevalece la comprensión, una comunicación familiar abierta, la empatía, el respeto, la confianza, el apoyo y la intimidad. Por otra parte, un clima familiar negativo se distingue por las relaciones tensas entre sus miembros, falta de comunicación entre padres e hijos, carencia de afecto y apoyo, y por un estado de desequilibrio y angustia.

Asimismo, los autores identificaron que los niños y adolescentes que desenvuelven en climas familiares negativos tienen a presentar problemas en el desarrollo de habilidades

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

esenciales para las interacciones sociales (desarrollo psicosocial) y un inadecuado desarrollo escolar.

**2.2.6.2.2 Patrones familiares de comportamiento.** Los patrones de comportamiento son transmitidos desde una familia de origen a las familias formadas a futuro, ya sea de forma consciente o inconsciente (Pérez & Lalama, 2015). Según Wagner (2003), la transmisión de dichos patrones de generación en generación es evidente en cada familia, aunque en diferentes grados de intensidad. Asimismo, señala que los patrones de comportamiento heredados envuelven desde modelos conductuales, un conjunto de valores, códigos éticos y morales, creencias, mitos y legados.

Por su parte, Camí (2009) señala que los patrones de comportamiento son consecuencia de las interacciones entre todos los subsistemas familiares, y de estos mismo con el medio. De la misma forma, coincide en que estos son de naturaleza repetitiva y estable, que proporcionan los límites de la estructura familiar y conforte a sus miembros, así como identifican el sistema familiar. No obstante, plantea que los comportamientos problemáticos que se presentan en las familias también forman parte de los patrones de comportamiento, surgidos por una baja capacidad para adaptarse a los cambios.

**2.2.6.2.3 Nivel socioeconómico de la familia.** El nivel socioeconómico es una característica que mide la situación social de un grupo de personas en base a los ingresos económicos devengados, la calidad de vida, el nivel de escolaridad y ocupación de las personas (Hook et al., 2013; Viguer & Serra, 2008). El nivel socioeconómico familiar afecta los sistemas de creencias, el estilo de vida del núcleo y los valores a los que les dan relevancia; asimismo, la clase social determina el entorno físico en el que coexisten los niños, su acceso al sistema de salud, sus hábitos alimenticios.



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

En la literatura se ha constado que el nivel socioeconómico de una familia es un factor altamente influyente en la calidad de su entorno. De la misma forma, se ha encontrado que la posición social de la familia contribuye en el rendimiento académico de los hijos, su estabilidad, el tipo de educación y las prácticas educativas de los padres (Hoffman et al., 1995, como se cita en Viguer & Serra, 2008).

El nivel socioeconómico familiar ejerce una influencia significativa sobre el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los niños. Diversos estudios destacan que los alumnos de estratos económicos más bajos tienen a tener capacidades intelectuales inferiores en comparación con los pertenecientes a estratos medios y altos; así como se ha identificado un ritmo de trabajo más lento y una dificultad para mantener la concentración en las actividades (Arranz, 2018; Hoffman et al., 1995; Hook et al., 2013; Ruiz de Miguel, 2001; Viguer & Serra, 2008).

Lo anterior puede explicarse en la manera en que los padres de diferentes clases sociales tratan a los hijos de formas distintas: los padres de clase obrera ejercen autoridad mediante la fuerza, en cambio, los padres de clase media lo hacen mediante la disciplina inductiva (McLoyd et al., 1993, como se cita en Viguer & Serra, 2008). Otros estudios apuntan a que en las familias de mayor nivel socioeconómico se observa un mayor interés en las actividades académicas de los hijos por parte de los padres; así como explican que las familias con bajo nivel económico frecuentemente mantienen relaciones volubles e inestables, por lo que los padres no motivan a sus hijos en las actividades escolares (Arranz, 2018; Hoffman et al., 1995; Hook et al., 2013; Ruiz de Miguel, 2001; Viguer & Serra, 2008).

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Entre otras variantes socioeconómicas que influyen en el rendimiento académico, se encuentran: el nivel educativo y la profesión de los padres la ocupación del tiempo de ocio en el hogar y el estilo de vida; y la presión cultural del entorno social) (Arranz, 2018; Hoffman et al., 1995; Hook et al., 2013; Ruiz de Miguel, 2001; Viquer & Serra, 2008). Es decir, entre mayor sea el nivel educativo y la posición económica de los padres, mayor importancia se concede a la educación de los hijos. Un hogar con dichos atributos suele ofrecer mucha más relevancia a las actividades académicas; por el contrario, en un entorno de pobreza, los logros académicos carecen de trascendencia en el autoconcepto.

**2.2.6.2.4 Violencia intrafamiliar.** El abuso ejercido por unos miembros de la familia a otros es denominado como violencia intrafamiliar; este puede presentarse en forma física, verbal, sexual, psicológica, y en forma de negligencia o abandono. En los casos de violencia intrafamiliar se ve vulnerados los derechos humanos de las personas, tales como: el derecho a la vida, a la integridad física, la libertad y la autonomía.

Se debe preciar que las formas de violencia no se manifiestan aisladamente, es decir, que la violencia física también puede estar acompañada de violencia psicológica. Otras formas se manifiestan como: (1) negligencia (falta de cuidado y de interés en las necesidades de los miembros de un hogar, que les ocasiona daños o perjuicios), y (2) abandono (salida física y emocional del núcleo familiar, dejando desprotegidos a aquellos miembros que necesitan cuidado sin medios para satisfacer sus necesidades).

La violencia intrafamiliar puede presentarse por diversas causas, las cuales han sido clasificadas en: (1) psicológicas, emocionales y comportamentales de los individuos; (2) de la organización y de las relaciones familiares, haciendo referencia a la forma en cómo se maneje el

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

poder al interior del núcleo y cómo se desarrollan las dinámicas familiares; y las (3) del contexto social, cultural, económico y familiar (Programa Medellín Solidaria, 2011)

Torres (2001) por su parte, señala que la violencia en el seno familiar tiene una estrecha relación con las relaciones de poder, es decir, está marcada por jerarquías. Esto se explica en la manera en que tradicionalmente el esposo es quien ejerce autoridad sobre la mujer y los hijos, y la esposa en segundo plano, sobre los menores. La forma de violencia más común se da por parte de los progenitores hacia sus hijos.

Por otro lado, De la Cruz (2008) y Armenta et al. (2008) explican que una vez una familia establece un estilo relacional basado en la violencia, se perpetra un legado de transmisión de estos modelos de crianza a las generaciones siguientes, que finalmente resulta difícil de corregir.

La violencia intrafamiliar se encuentra dentro de las variables que son tenidas en cuenta para mejorar los procesos de desarrollo de las competencias académicas en las escuelas, no solamente porque tiene una relación directa en el rendimiento de los estudiantes, sino que a su vez tiene una incidencia negativa en su desarrollo personal y social, además de que tiene consecuencias perjudiciales en su calidad de vida (Cepeda et al., 2007).

Entre las consecuencias negativas más frecuentes sobre la vida académica se han identificado: la falta de concentración, indisciplina y desmotivación (Falcón et al., 2011). Asimismo, Armenta (2009) plantea que se ha identificado en los menores que son víctimas: problemas neurosicológicos y en las funciones cognitivas, manifestaciones de hiperactividad, conductas disruptivas y agresividad, estados ansiosos, cohibidos y depresión, entre otros. Lo cual resulta importante al momento de implementar estrategias pedagógicas desde la perspectiva

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

psicosocial, pues el conocimiento de la etiología de las manifestaciones del estudiante favorece el éxito en la consecución de resultados.

### *2.2.6.3 La familia como agente de mediación educativa*

**2.2.6.3.1 Relación familia escuela.** Como se ha mencionado en los apartados anteriores, la familia es la institución primigenia en la cual los miembros aprenden unos de otros por medio de las interacciones y los lazos afectivos que en esta se da. Adicionalmente, la familia como lugar educativo insustituible se encarga de transmitir valores culturales, éticos, sociales y espirituales esenciales para el bienestar de sus integrantes (Scola, 2012); siendo esta vital para la formación de la identidad de cada individuo (Razeto, 2016).

De la misma forma, la familia se erige como un elemento activo en los procesos educativos de los niños y adolescentes en etapa de formación escolar. Esto, dado a que dentro de sus funciones se encuentra la responsabilidad de incorporar cada individuo a la sociedad por medio de: el desarrollo de la autoestima, la formación de hábitos de disciplina, los patrones de crianza, entre otros (Oviedo & Chaux, 2019).

Es preciso destacar que la educación escolar tiene un papel relevante en la transformación de las funciones conductuales de los estudiantes, y que de la misma forma permite su desarrollo integral desde el ámbito personal, social e intelectual (Vygotsky, 1987, como se citó en Oviedo & Chaux, 2019). Esto pone en evidencia que la escuela como institución tiene una finalidad formativa en común con la familia, a su vez que la complementa al “especializar y profundizar la educación del niño en un contexto colectivo” (Razeto, 2016, p. 187).

En la literatura se ha demostrado que el grado de acompañamiento que brinden los padres o acudientes a los estudiantes tiene repercusiones positivas en el desarrollo de sus procesos

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

educativos, en el rendimiento académico y en su desarrollo social y personal (Gutiérrez, 2018; Llevot & Bernad, 2015; Oviedo & Chau, 2019; Razeto, 2016; G. Sánchez et al., 2016). La relación familia-escuela se instaura en el vínculo existente entre las familias y el personal de la escuela en función de realizar un trabajo colaborativo para la obtención de un eficiente desarrollo cognitivo (Llevot & Bernad, 2015; Oviedo & Chau, 2019).

De este modo, se comprende que la responsabilidad de una adecuada formación académica de un estudiante no es netamente de la institución educativa a la que asista, sino que depende del interés y la frecuencia con la que los padres intervengan en los procesos educativos de sus hijos.

**2.2.6.3.2 Estilos educativos parentales.** Para Darling & Steinberg (1993) los estilos educativos parentales son aquellas actitudes de los padres hacia los hijos, expresan las conductas de los padres y crean un clima emocional. Por otra parte, Lozano (Lozano, 2003) expone que el estilo educativo parental influye tanto en el proceso educativo como en las relaciones familia-escuela.

En la literatura se han identificado cuatro tipos de estilos educativos parentales en función del grado de control que ejercen los padres sobre los hijos: autoritario, permisivo, negligente, sobreprotector y democrático (Baumrind, 1966; Capano & Ubach, 2013; Darling & Steinberg, 1993; Góngora et al., 2013); los cuales se detallan a continuación:

- **Estilo Autoritario:**

Este lo poseen los padres exigentes que dan una mayor importancia a la obediencia ejercida mediante el respeto y la imposición de reglas rígidas. En este estilo los padres

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

suelen prestar poca atención a las necesidades emocionales de sus hijos, quienes carecen de autonomía, espontaneidad y originalidad.

- **Estilo Permisivo:**

Los padres que ejercen el estilo permisivo son aquellos que no ejercen control en ningún grado sobre las acciones y el comportamiento de sus hijos, dado a que no disponen de reglas y límites dentro del hogar. Este estilo es el extremo opuesto del autoritarismo. No obstante, a pesar de que los padres suelen ser tolerantes y afectuosos con sus hijos, éstos últimos controlan poco sus impulsos, presentan comportamientos inmaduros y carecen de habilidades sociales.

- **Estilo Negligente:**

Descrito por Maccoby & Martín (1983, como se cita en Gutiérrez, 2018). Se caracteriza por una notoria falta de afecto, de supervisión y guía por parte de ellos padres hacia los hijos; así como por un evidente clima de indiferencia, de irritabilidad y falta de coherencia. Este es altamente perjudicial dado a que conlleva a impactos negativos en la vida de los niños y adolescentes, los cuales se traducen en: problemas de autocontrol, baja tolerancia a la frustración, sentimientos de inseguridad e inestabilidad, pocas habilidades sociales, bajo rendimiento académico y mala conducta en la escuela y en la sociedad.

- **Estilo Democrático:**

En el estilo democrático se encuentra un perfecto balance: los padres controlan de forma asertiva el comportamiento de sus hijos razonando con ellos y no mediante la fuerza; además, les demuestran afecto, atienden sus necesidades, y les exigen responsabilidad y madurez. Los hijos con padres que usan este estilo presentan una mayor competencia social, una alta autoestima, confianza en sí mismos, y un alto

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

rendimiento académico esto; dado a que se mantiene desde la infancia un estado emocional estable.

### **2.2.6.3.4 Procesos de integración familia - escuela:**

#### ***2.2.6.3.4.1. Concepciones teóricas que explican los procesos de integración de la familia a la escuela.***

#### **Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987):**

Esta teoría, es denominada por el autor como “enfoque ecológico del desarrollo humano” dado a que, para entender la naturaleza de la conducta humana, deben ser entendidos de antemano los sistemas ecológicos o contextos en los que desarrolla cada persona. Partiendo de esto, cada sistema ambiental es entendido como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en la cual cada sistema contiene a otro, tal como una muñeca rusa contiene a otra (Suárez, 2017).

Existen cinco sistemas ambientales con los cuales se relaciona un individuo, los cuales las interacciones interpersonales y las influencias culturales. Los sistemas son: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y crono sistema.

Los microsistemas se encuentran en el nivel más interno, son los contextos o entornos inmediatos en los cuales los individuos pasan parte de su vida, como la familia, la escuela y la comunidad; en estos interactúa de forma recíproca. Por otra parte, los mesosistemas son aquellos escenarios en los que se relacionan los microsistemas; como, por ejemplo, la relación familia-escuela, cuando los padres de un estudiante se reúnen su maestro.

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

Los exosistemas son las escenas que influyen el contexto inmediato de un individuo, ya sea de forma positiva o negativa, sin requerir un rol activo por parte de este; es decir, en este se producen acontecimientos que afectan lo que ocurre en el entorno. En el macrosistema se incluye el contexto cultural, junto con el sistema de valores, costumbres y creencias del entorno en el que se desarrolla un niño; por ejemplo, las creencias, la religión, la organización política, social y económica de una región tiene repercusiones dentro del desarrollo de los humanos que viven en esta, ya que diseña y moldea los correspondientes microsistemas, mesosistemas y exosistemas. Por último, los crono sistemas son las condiciones el ambiente que afecta al individuo con relación a la época histórica en que vive, es decir, contempla el momento de la vida de una persona (Montenegro & Navea, 2006; Santrock, 2001; Suárez, 2017).

Por lo explicado anteriormente, esta investigación se ve sustentada en la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, dado a que permite analizar el desarrollo de los niños y adolescentes en base a la influencia de los procesos de interacción de los escenarios que lo rodean (entorno familiar, escolar y social).



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

*2.2.6.3.4.2. Procesos académicos que se fortalecen desde la integración de la familia a escuela.* La integración de la familia a la escuela favorece el proceso educativo de los estudiantes, al crear un ambiente óptimo de enseñanza-aprendizaje y una valoración mutua entre familia y escuela. Al integrar la familia en la mejora de los procesos educativos, se logra que los alumnos adquieran conocimientos en base a las enseñanzas que tengan en común ambas instituciones; no obstante, para esto se debe garantizar una comunicación recíproca y coordinada entre los agentes para garantizar el éxito de los esfuerzos.

Es importante resaltar que esto también propicia que los padres por medio de los maestros conozcan y comprendan las actitudes, habilidades, falencias y destrezas de sus hijos, las cuales solamente las han percibido de forma vaga al interior del hogar. Además, de esta manera los padres estarán más perceptivos a ayudar a sus hijos en las dificultades que les representen las actividades escolares. Asimismo, serán más conscientes de que las situaciones vividas en otros contextos tienen gran influencia en su desarrollo académico y personal. Sin embargo, no se puede dejar de lado la incidencia positiva en la relación entre los padres y los hijos, ya que se facilitan espacios de conversación que les permiten reforzar sus lazos afectivos.

Según Montenegro y Navea (2006) al implementar procesos de integración, se busca que los padres se concienticen de que la escuela no es la única institución educadora, sino que los aprendizajes y experiencias adquiridas en esta, continúan y se refuerzan en el hogar. Es decir, la educación de los estudiantes parte de un trabajo conjunto entre la familia y la escuela como tal.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

**2.2.6.3.4.3. Estrategias de integración familia – escuela.** En la literatura se han identificado algunas estrategias que promueven una óptima participación de las familias en las escuelas, dentro de las cuales se ha establecido que las que tienen mayor impacto son aquellas que favorecen el diálogo entre los maestros y los padres; así como las que favorecen la participación de las familias en las actividades escolares (como voluntariados dentro del aula, o la participación en proyectos específicos, etc.) (Benson & Martin, 2003; Cataldo, 1991; Stacey, 2000, como se cita en Nashiki et al., 2011). No obstante, la elección de las estrategias debe realizarse según los objetivos y los resultados esperados. A continuación, se detallan las estrategias identificadas según sus fines:

### **Estrategias que buscan establecer comunicación:**

- **Encuentros espontáneos:**

Escenarios en los que la institución educativa se contacta con las familias para escucharlas y conocer un poco más de cada una, y para compartir información.

- **Entrevistas:**

Consisten en encuentros privados entre los padres y miembros del personal de la institución educativa, con el propósito de informarles sobre el desarrollo del estudiante, asesorar o brindar sugerencias de trabajo, o para buscar de forma cooperativa alternativas para el mejoramiento de su desarrollo.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- **Visitas domiciliarias:**

En estos encuentros en el hogar de los alumnos, es posible responder a las necesidades y demandas de las familias, ya que se tienen en consideración los factores del medio en el que se desenvuelve el estudiante (problemas, valores, normas de conducta, entre otros).

Estrategias que promueven la participación de las familias en la escuela:

- **Visitas al salón de clases:**

Se propicia la participación de la familia en las actividades del aula, ya sea compartiendo sus experiencias, o mediante lectura de cuentos, o ya sea durante la realización de manualidades. Estas permiten que los esfuerzos entre maestros y familiares sean mejores.

- **Proyectos de trabajo:**

Para la realización de proyectos se puede invitar a las familias a colaborar en las actividades y en la preparación del material. Asimismo, las familias pueden intervenir en la toma de decisiones en relación con los eventos escolares y organizar eventos para recaudar fondos.

Estrategias que buscan compartir información:

- **Materiales impresos:**

En estos se comunican situaciones relacionadas con las actividades planeadas o información sobre el desarrollo del estudiante, como: boletines, circulares informativas y hojas de información básica.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- **Tableros de anuncios:**

En estos se deberá poner información acerca aspectos relevantes para la comunidad escolar o asuntos relacionados con el desarrollo de los estudiantes.

- **Reuniones con padres:**

En los que los padres se reúnan a dialogar acerca de las actividades y eventos de la institución. Pueden ser conferencias, talleres o juntas informativas.

### ***2.2.6.3.4.4. Buenas prácticas que evidencian la integración familia- escuela.***

Según la Guía de Buenas Prácticas para mejorar la Relación Familia – Escuela del Proyecto S.O.F.T. Change (Roza, 2003), en el que participaron 10 instituciones educativas de España, Gran Bretaña, Grecia y Polonia; las buenas prácticas son un conjunto de actividades que dado a su buen diseño han sido eficientes bajo diferentes contextos. En esta guía se presentaron 25 ejemplos de buenas prácticas, agrupados en tres categorías; esto, dado a que se constituyen en actividades que pueden modificarse según el contexto y adaptarse a diferentes culturas.

En primer lugar, se procede a enunciar los criterios de selección de buenas prácticas de implicación familiar que se establecen en la guía (Roza, 2003):

- Deben ayudar a las familias a sostener el aprendizaje de sus hijos.
- Deben estimar el papel principal de la familia como primera institución educadora de los niños.
- Deben desarrollar proyectos que incluyan tanto a la familia como a la comunidad en la vida escolar.
- Deben ser flexibles, sostenibles e intergeneracionales.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- Deben tener actividades divertidas, a la vez que promuevan el aprendizaje con enseñanzas de tipo formal e informal.
- Deben afianzar la autoestima de los alumnos y la confianza de las familias.
- Deben respetar y valorar las diferentes culturas.
- Deben facilitar la formación del personal implicado.
- Deben fomentar la comprensión y la capacidad de entendimiento del personal que trabaja con el alumnado.
- Debe contar con el apoyo del equipo directivo e integrarse en el proyecto educativo de la institución educativa.

Las tres categorías expuestas en la guía son las siguientes: (1) Escuela y Familia trabajando juntas, (2) Apertura del Centro a la Comunidad, y (3) Diversidad e inclusión:

- **1ª categoría: Escuela y Familia trabajando juntas.**

Con las siguientes actividades: la agenda escolar, toma de decisiones compartida, actividades de acogida y despedida, proyecto SHARE, el cine y la enseñanza, las escuelas de madres y padres, comité escolar en crisis y la implicación de las familias mediante proyectos.

- **2ª categoría: Apertura del Centro a la Comunidad.**

Con las siguientes actividades: cooperación con estudiantes universitarios y seminaristas, PARENTAID (ayuda familiar), el desafío para vivir sin drogas, actividades extraescolares, celebraciones escolares, la biblioteca escolar y las nuevas tecnologías, mejora de la convivencia escolar y el proyecto educativo de ciudad.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- **3ª categoría: Diversidad e inclusión.**

Con las siguientes actividades: comportamiento conflictivo y absentismo escolar, inclusión a través de actividades musicales, prevención de conductas agresivas, proyectos educativos interculturales, atención individualizada, programa de agrupamiento específico, compromisos familiares, intercambio de libros de texto y material escolar y la actividad “es cosa de hombres”.

Por otra parte, es importante resaltar lo que se debe y no se debe hacer en los espacios de integración. García (2005) menciona que debe procurarse de que se trate de una acción que pretenda ayudar a mejorar las actitudes educativas de los padres, que a su vez sea un escenario dinámico en el que también se cuestionen acerca de sus conductas educativas y contrasten con los demás padres problemas y soluciones; asimismo, debe ser un espacio de diálogo natural entre padres y maestros, centrados en el hecho educativo.

De la misma forma, el autor explica que estos espacios no deben ser una clase en la que los padres y alumnos van a recibir lecciones de educación por parte de los maestros; así como no deben ser espacios para hacer reclamaciones, ni para solucionar frustraciones ni problemas personales; y no deben tomarse como espacios para tertulia de amigos.

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

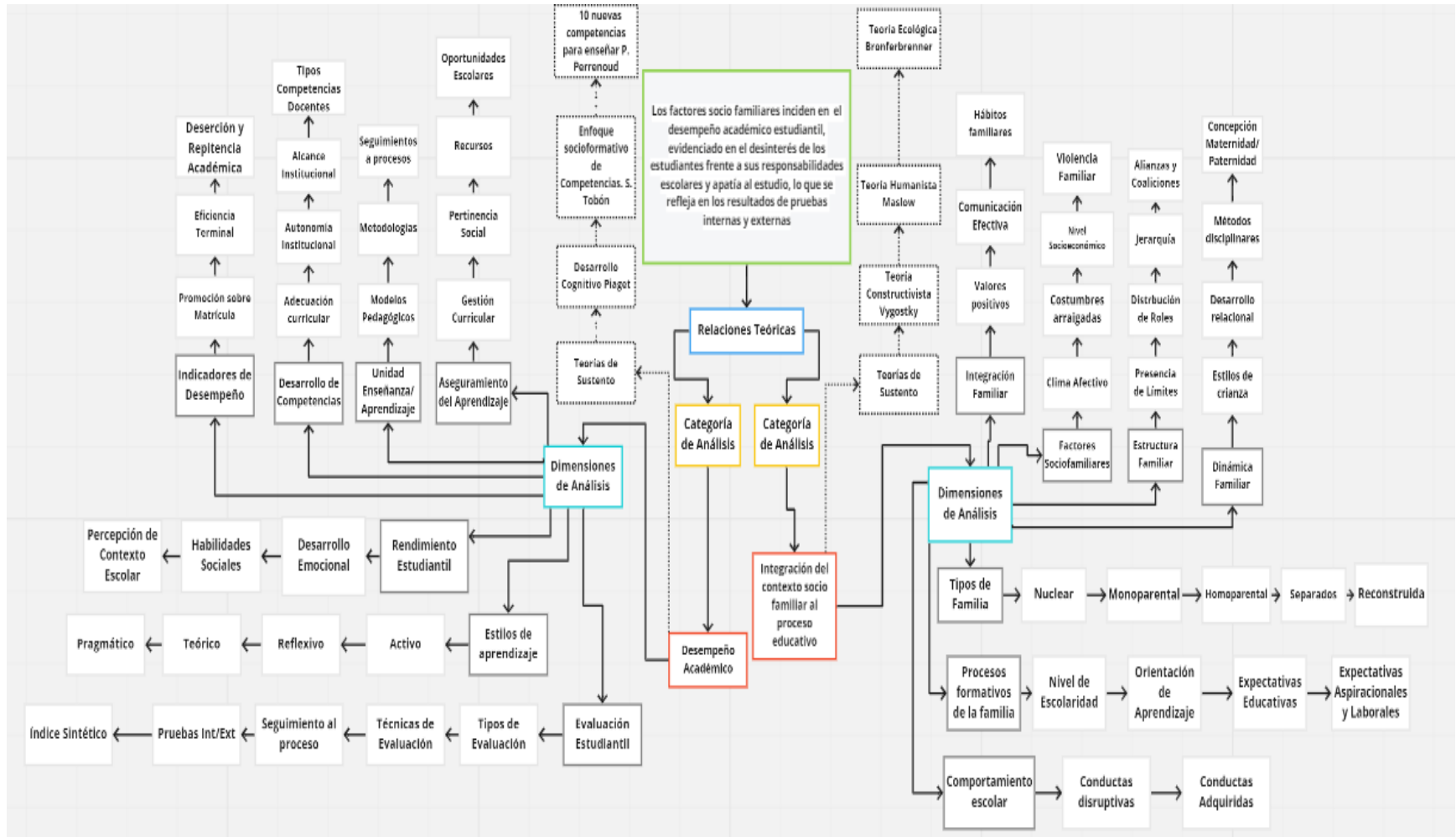


Figura 3 Mapa de Relaciones Teóricas Fuente: Autores (2021).

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### 2.3 Marco Legal

Este trabajo de investigación se encuentra enmarcado en una serie de mandatos entre los que resalta en primer lugar la Ley General de Educación, la cual se encarga de establecer las normas generales que regulan el servicio público de la educación en concordancia con las necesidades de la población nacional y su entorno social. Dicha ley encuentra fundamento en los principios consagrados en la Carta Magna sobre el derecho a la educación inherente a cada individuo, sobre las libertades de enseñanza, investigación y aprendizaje por su atributo de servicio público. (Ley 115, 1994).

Posteriormente se expide la Resolución 2343 de junio de 1996, que de acuerdo con lo establecido en el artículo 23 de la Ley 115, plantea los indicadores de logros para cada uno de los grados y niveles de la educación básica y media, a través del diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público en la educación formal. En este sentido, los lineamientos curriculares se encargan de brindar soporte y apoyo a la elaboración de los PEI y sus consecuentes planes de estudio. (Ministerio de Educación Nacional, 2020a)

Asimismo, se encuentran los Decretos 230 de 2002, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional y el posterior Decreto 1290 de abril de 2009, donde se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

Por otra parte, los Derechos Básicos de Aprendizaje representan el grupo de aprendizajes que tienen derecho a aprender los alumnos en cada grado de su vida escolar en las áreas de lenguaje y matemáticas. Estos se formulan en concordancia con los Lineamientos curriculares y los Estándares Básicos de Competencias y su importancia yace en que indican aspectos útiles



## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

para la ejecución de planes de enseñanza óptimos que propenden la obtención de aprendizajes por parte de los estudiantes. (Ministerio de Educación Nacional, 2016a)

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### Capítulo 3. Marco Metodológico

Según Hernández et al. (2014), gracias a la metodología se puede organizar el proceso investigativo y controlar sus resultados de tal manera que mediante la toma de decisiones se puedan presentar posibles soluciones para el problema planteado.

Es por lo que en este apartado se expone el diseño metodológico establecido en el presente estudio, el cual hace énfasis en la interrelación existente en cada una de las partes que componen el proceso de la investigación, además de hacer referencia al carácter científico con que se fundamentan los mecanismos utilizados para dar solución a la problemática expresada en el primer capítulo.

#### 3.1. Enfoque epistemológico

El presente trabajo de investigación busca analizar la relación que puede existir entre el contexto sociofamiliar y el desempeño académico de los estudiantes de básica secundaria de la IE San Juan Bosco, mediante un enfoque racionalista- deductivo, el cual según Pulgar et al. (2014) está concebido como el resultado de la interpretación y del razonamiento de sistemas abstractos con el propósito de revelar el comportamiento de los hechos que se pretende explicar.

De igual manera, Padrón (2001) afirma que mediante el enfoque racionalista deductivo, el conocimiento es producido utilizando sistemas abstractos que poseen un considerable grado de universalidad y que a la vez permiten la imitación de comportamientos de cierta realidad.

#### 3.2 Paradigma de investigación.

Para efectos del presente estudio se plantea un paradigma mixto a partir de las posturas cualitativa y cuantitativa, con el propósito de obtener resultados complementarios que permitan

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

obtener una percepción más amplia sobre la incidencia de los factores sociofamiliares en el desempeño académico de los estudiantes objeto de estudio.

Teniendo en cuenta lo anterior, Hernández et al. (2014) afirma que, en el paradigma mixto, los procesos sistemáticos, empíricos y críticos propios del paradigma mixto, permiten lograr mejores inferencias y alcanzar una mejor comprensión del fenómeno investigado.

### **3.3 Método de la investigación**

De acuerdo con el enfoque epistemológico y el paradigma que fundamentan la presente investigación, se plantea como método central el razonamiento deductivo, el cual según Abreu (2014), permite determinar o inferir las características de una realidad mediante el razonamiento generalizado de una información y el análisis de la relación que puede existir entre lo teórico y lo práctico.

Por lo tanto, la presente investigación busca obtener información significativa y extraída directamente de la realidad que se vive en la IE San Juan Bosco referente al tema investigado, mediante las inferencias obtenidas del análisis de los fundamentos teóricos que influyen en el desempeño académico y los datos recopilados.

### **3.4 Diseño de la investigación**

Según Baena (2019), el diseño de la investigación permite esbozar la ruta organizada y los fundamentos, actividades y pruebas con los que se realiza el abordaje. En este sentido, en el presente estudio se llevó a cabo un diseño de índole teórico – documental y de campo, mediante la utilización de instrumentos, técnicas de recolección que permitieron el procesamiento, análisis y validación de la información, así como el conocimiento obtenido a partir de ello.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

De igual manera, se consideró el diseño de campo, el cual permitió recolectar la información de forma directa sobre las percepciones de los actores del proceso investigativo, en este caso los estudiantes, padres de familia y docentes de la IE San Juan Bosco, ofreciendo información precisa obtenida mediante la aplicación de los instrumentos. En este mismo sentido, Bonilla (2011) afirma que, la experiencia del investigador y la recolección de la información directamente de la fuente garantizan un mayor margen de confianza en el manejo de los datos y en los resultados obtenidos.

### *3.4.1 Diseño documental: Nivel descriptivo – explicativo y de análisis*

Se utilizaron las técnicas de revisión documental y el análisis de contenido en donde se revisaron documentos de carácter científico que sirvieron de insumo para conformar los antecedentes de la investigación y las bases teóricas en las variables de integración del contexto sociofamiliar y desempeño académico, mediante la vía deductiva.

Del mismo modo se utilizó la técnica de análisis de contenido, la cual según palabras de Marín (2012), posibilita la construcción de inferencias fundamentadas en los objetivos propios de la investigación, mediante un proceso de reflexión, análisis, contrastación y argumentación, acciones de gran importancia pues ayudan a describir los componentes de la información.

En este orden de ideas, se establecieron como unidades de análisis en el diseño documental, el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Manual de Convivencia de la Institución Educativa San Juan Bosco, para lo cual se elaboró una matriz compuesta por los registros descriptivos de cada unidad a analizar, la contrastación teórica que sustenta la investigación y las inferencias argumentativas encontradas por las investigadoras, teniendo en cuenta cada una de las

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

subdimensiones de las variables objeto de estudio, permitiendo profundizar en los niveles descriptivos, explicativos y de análisis propios del proceso.

### ***3.4.2 Diseño de campo: Nivel descriptivo***

En este apartado, se presenta el diseño de campo del presente estudio, además de las técnicas e instrumentos diseñados de acuerdo con las variables integración del contexto sociofamiliar y desempeño académico.

#### **3.4.2.1 Población y Muestra**

Según Hernández et al. (2014) en una investigación el universo está concebido como el conjunto de sujetos o casos que coinciden en una serie de especificaciones y cuyas unidades de población poseen características comunes que les vinculan directamente con el estudio. Para efectos del presente estudio, el diseño de campo incluyó como unidades de análisis estudiantes, docentes y padres de familia de la IE San Juan Bosco del municipio de Sabanagrande en el Departamento del Atlántico – Colombia, pertenecientes al período académico 2021.

El muestreo aplicado fue de acuerdo con Hernández et al. (2006), “No probabilístico intencional” y se realizó optando por aquellos sujetos de estudio que cumplieron con criterios de selección para cada unidad de análisis que permitan la obtención de la información requerida para la verificación de los objetivos.

**Población de Unidades A.** Conformada por sesenta estudiantes de undécimo grado de la IE San Juan Bosco distribuidos en tres grupos de veinte, elegidos según Martínez (2006) por una serie de criterios tales como el estar cursando undécimo grado durante el año 2021, haber cursado los dos primeros períodos y haber cumplido con el desarrollo de las clases de manera virtual y las guías debido a la no presencialidad generada por la pandemia del Covid 19, que son

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

necesarios y convenientes de ser tenidos en cuenta como unidad de análisis de la investigación y quienes después de firmar el consentimiento informado hicieron parte del presente estudio.

**Muestra.** La muestra estuvo constituida por veinte estudiantes de los grados once de la IE San Juan Bosco y para su selección se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: Estar cursando undécimo grado durante el año 2021, haber cursado los dos primeros períodos y haber cumplido con el desarrollo de las clases de manera virtual y las guías debido a la no presencialidad generada por la pandemia del Covid 19.

**Población de Unidades B.** De igual manera, la población de unidad B estuvo conformada por los padres de familia o acudientes que hacen parte del contexto familiar de los estudiantes objeto de estudio.

Muestra en cuanto a los padres de familia, se conformó una muestra con veinte de ellos, teniendo como criterios de selección que sean acudientes de los estudiantes de undécimo grado seleccionados.

**Población de Unidades C.** Estuvo conformada por siete docentes que imparten clases en los grados once de la institución objeto de estudio, distribuidos en siete asignaturas.

Muestra. De igual manera, se conformó la muestra con siete docentes de undécimo grado, pertenecientes a las áreas de matemáticas, física, química, lenguaje, inglés, biología y ciencias sociales, con el propósito de obtener una visión más detallada del nivel de desempeño académico de los estudiantes objeto de estudio.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### *3.4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.*

Con el propósito de hallar resultados que sean coherentes con la realidad se diseñaron técnicas de recolección de la información adecuadas para cada una de las tareas científicas planteadas en cada objetivo específico y que permitan la construcción del diseño de campo de la presente investigación.

Según Hernández et al. (2014) el proceso de recolección de la información implica la elaboración de un plan para desarrollar cada procedimiento de tal manera, que se conduzca a la reunión de datos suficientes que den solución a un propósito específico. De igual manera, los instrumentos planteados en toda investigación deben propiciar la medición eficaz de los datos recolectados.

En concordancia con lo anterior en el abordaje del presente diseño de campo se procedió a trabajar con instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicados en las siguientes unidades de análisis:

Diseño Documental. Unidades de análisis. PEI, SIEE y Manual de Convivencia. En cuanto al diseño teórico documental se estipuló la técnica de análisis de contenido con la cual según Hernández et al. (2006) la información procesada debe ser codificada para que el análisis objeto de estudio cumpla con el propósito propuesto.

En este mismo sentido, la matriz de análisis de contenido implementada en la presente investigación permitió la revisión de cada uno de los documentos estipulados en la unidad de análisis, de manera que teniendo en cuenta su registro descriptivo y contrastación teórica, las investigadoras pudieran mediante la triangulación llegar a la inferencia argumentativa.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

**Población de unidades A y B: Estudiantes y padres de familia.** En lo concerniente al enfoque cuantitativo, se utilizó la técnica de encuesta por muestreo como técnica de recolección de la información, la cual fue aplicada a los estudiantes y padres de familia objeto del presente estudio, con la finalidad de obtener información descriptiva en las variables integración del contexto familiar y desempeño académico, mediante dos cuestionarios estructurados con opciones de respuestas cerradas en una escala de Likert.

De acuerdo con Monje (2011), la encuesta es una técnica de investigación ideal para encontrar solución a los problemas en términos de nivel descriptivo mediante la relación de las variables de estudio, la recolección sistemática de la información y una ruta metodológica que asegure la precisión en la información obtenida.

Los cuestionarios son documentos sencillos que se encuentran estructurados de la siguiente manera para abordar las variables de desempeño académico e integración socio familiar, cada uno con una escala tipo Likert de cinco opciones, donde 1 es siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 casi nunca, 5 nunca.

En cuanto al cuestionario para los estudiantes, en su primera parte está conformado por ítems de selección múltiple para la variable desempeño académico y veintiséis ítems o aseveraciones afirmativas que abordan la variable de integración socio familiar, en donde se evalúan las dimensiones de comunicación, acompañamiento de valores. Por su parte, el cuestionario diseñado para los padres de familia está compuesto por veintiocho ítems que abordan las variables objeto de estudio con sus respectivas dimensiones e indicadores de evaluación.



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

**Población de unidad C: Docentes.** En cuanto al abordaje cualitativo de la investigación, se utilizó como técnica de recolección de la información la entrevista semiestructurada, la cual hace referencia al acto comunicativo real realizado con un propósito específico y está centrada en las variables de integración sociofamiliar y desempeño académico.

Cerda (1998) afirma que esta técnica de recolección de la información permite la adquisición de la información en un proceso directo gracias a la interacción entre el entrevistador y el entrevistado, dándole un aire de flexibilidad en las respuestas donde el entrevistado responde preguntas que han sido diseñadas previamente y de acuerdo con las variables de la investigación.

Para el desarrollo de la entrevista se seleccionaron siete docentes de las diferentes asignaturas del conocimiento que imparten clases en los grados de undécimo y para un buen resultado con su implementación, Martínez (1999) afirma que es necesario contar con una guía de las preguntas diseñadas con anticipación y agrupadas por categorías; además debe realizarse en un espacio agradable evitando las interrupciones, sin olvidar que todo entrevistado está en su derecho de conocer el propósito de la investigación.

### ***3.4.4 Validez y Confiabilidad de los instrumentos.***

De acuerdo con Hernández et al. (2014), todo instrumento debe ser validado antes de su implementación, para garantizar que sea efectivo para medir la variable de estudio. En este sentido, para ser validados los instrumentos, fueron sometidos a juicio de expertos quienes calificaron la pertinencia de sus ítems.

Con respecto al presente estudio, la validez de los instrumentos diseñados (matrices de análisis de contenido, cuestionario y entrevista) fueron validados por tres (3) expertos con conocimiento en las variables objeto de estudio, como lo son integración sociofamiliar y

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

desempeño académico, quienes evaluaron cada una de las aseveraciones con respecto a los criterios de correspondencia con el contexto teórico de la variable, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la variable objeto de estudio. Gracias a sus observaciones, se pudieron realizar los ajustes correspondientes para dar mayor validez al contenido.

Por lo tanto, se ejecutaron los análisis psicométricos correspondientes a la confiabilidad hallándose el Índice de Consistencia Interna por medio del estadístico Alfa de Cronbach (método de análisis de varianza de las puntuaciones para pruebas politómicas) y el Índice de Homogeneidad (correlación ítem-total) obteniendo así dicho Alfa de Cronbach y sus correspondientes Varianzas si se eliminaba el elemento (cada ítem), teniendo en cuenta que todos los procedimientos anteriores fueron realizados por cada dimensión, para así poder establecer cuáles son los ítems que habría que aumentar o eliminar para así poder obtener una confiabilidad de 0.80 (confiabilidad deseada).

De igual manera, la confiabilidad de los cuestionarios para estudiantes y padres de familia se determina por el coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a la media de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala a partir de sus varianzas, en donde el Alfa de Cronbach da un valor de la consistencia interna que tienen los reactivos que conforman la escala. Si el valor encontrado es alto se puede decir que se tener evidencia de la homogeneidad de dicha escala.

Teniendo en cuenta lo anterior, se aplicó la fórmula del Indicador del Coeficiente de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Donde:

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad de Alfa

K = Número de ítems en la escala.

$\Sigma$  = Sumatoria

$S_i^2$  = Varianza de cada ítem

$S_t^2$  = Varianza de los puntajes totales

Por lo tanto, al aplicar la fórmula del Coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de Alfa Cronbach en el Software IBM SPSS Statistics 27, cuyos resultados se encuentran en las tablas 2 y 3.

**Tabla 2**

*Valor de  $\alpha$  (Alfa de Cronbach) para el cuestionario a los estudiantes*

<b>Alpha de Cronbach = , 857</b>				
<b>Ítem</b>	<b>Media de la escala si se elimina el elemento</b>	<b>Varianza de la escala si se elimina el elemento</b>	<b>Correlación elemento-total corregida</b>	<b>Alfa de Cronbach si se elimina el elemento</b>
1.1	72,048	189,248	,325	,854
1.2	72,524	200,662	-,002	,859
1.3	72,714	194,814	,307	,855
1.4	72,952	196,748	,182	,857
1.5	71,762	191,790	,274	,855
1.6	72,095	190,490	,579	,850
1.7	72,810	194,162	,358	,854
2.1	72,571	185,057	,423	,851
2.2	73,524	188,862	,515	,850
2.3	73,810	191,662	,500	,851
2.4	73,714	191,314	,446	,852
2.5	73,190	191,862	,216	,858
2.6	72,952	168,948	,834	,836
2.7	71,286	183,814	,414	,852
2.8	73,714	196,214	,231	,856

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

2.9	73,476	186,962	,418	,851
2.10	72,762	176,690	,480	,850
2.11	72,000	181,400	,530	,848
2.12	72,048	187,748	,374	,853
2.13	72,381	184,648	,427	,851
2.14	73,905	195,690	,352	,854
2.15	73,714	189,114	,436	,851
2.16	72,810	190,862	,485	,851
2.17	73,190	193,762	,462	,853
2.18	71,571	182,157	,639	,846
2.19	73,571	200,157	,007	,860
2.20	73,667	198,033	,155	,857
2.21	73,714	196,714	,238	,856
2.22	72,286	191,314	,207	,859
2.23	72,952	184,448	,430	,851
2.24	71,905	188,190	,342	,854
2.25	72,000	198,600	,039	,862
2.26	73,429	182,557	,573	,847

*Fuente:* cuadro donde se refleja el cálculo de Alfa Cronbach para la población A, elaborado por Morales y Anaya

(2021)

**Tabla 3**

*Valor de  $\alpha$  (Alfa de Cronbach) para el cuestionario a los padres de familia*

<b>Alpha de Cronbach = ,706</b>				
Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	49,789	55,175	,417	,683
2	49,158	59,585	,069	,713
3	49,263	57,538	,190	,703
4	49,789	62,175	-,098	,713
5	49,842	62,029	-,075	,712
7	49,947	62,164	-,091	,714
8	50,000	60,111	,170	,703
9	48,053	45,275	,638	,645
10	48,105	46,099	,725	,637
11	49,632	61,468	-,016	,712
12	49,158	52,251	,453	,676
13	49,947	61,275	,008	,711
14	49,316	59,450	,045	,719
15	49,947	60,386	,139	,704

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

16	49,737	56,094	,279	,695
17	49,684	58,450	,186	,702
18	49,62	59,801	,107	,707
19	49,842	57,029	,331	,691
22	49,789	59,953	,176	,702
23	49,789	59,509	,185	,702
24	49,789	61,398	-,018	,714
25	49,737	59,427	,206	,701
26	49,105	51,766	,569	,666
27	49,368	55,468	,394	,685
28	49,474	55,152	,408	,684

*Fuente:* cuadro donde se refleja el cálculo de Alfa Cronbach para la población B, elaborado por Morales y Anaya

(2021)

Con el propósito de comprobar la confiabilidad de los instrumentos, se calculó la muestra total para la población A con (n= 20) utilizando las puntuaciones directas y el Alfa de Cronbach con una confiabilidad de Alfa = .857, lo cual indica una elevada consistencia interna del cuestionario; por lo tanto, no fue necesario suprimir ningún ítem de las subcategorías.

De igual manera se calculó el Alfa de Cronbach obtenido en total para la población B con (n= 20) utilizando las puntuaciones directas y el Alfa de Cronbach en veintiocho ítems, dando como resultado una confiabilidad de Alfa = ,670; sin embargo, teniendo en cuenta que “El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0.7; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja” (Celina y Campo, 2005), fue necesario para subir el nivel de confiabilidad, se procedió a eliminar las preguntas 6, 20 y 21 por ser las menos consistentes, obteniendo así un índice de confiabilidad de ,706 (aceptable).

### ***3.4.5 Técnicas de procesamiento de análisis de los datos***

Teniendo en cuenta el enfoque mixto de la investigación, para poder desarrollar un análisis más completo de las variables objeto de estudio, se hace necesario que para el procesamiento de los datos tanto cuantitativos y cualitativos se establezca la relación existente

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

entro los dos componentes, para sí alcanzar mayor precisión y rigor en la obtención de las inferencias del producto.

**Diseño Documental.** En cuanto al procesamiento de la información cualitativa recopilada, se realizó mediante la técnica de análisis de contenido para el diseño documental y la triangulación metodológica, la cual según (Aguilar y Barroso, 2015) permite contrastar los resultados obtenidos a propia voz de los sujetos objeto de estudio, a la luz de diferentes fuentes documentales para facilitar su comprensión y lograr las inferencias por parte del grupo investigador

**Diseño de Campo Población A y B.** De igual manera, el análisis cuantitativo de los cuestionarios aplicados tanto a estudiantes como a sus padres de familia, fueron realizados con base a los parámetros propios de la estadística descriptiva, teniendo en cuenta cada variable de estudio, así como sus dimensiones e indicadores objeto de estudio.

Para el análisis cuantitativo realizado mediante de estadística descriptiva, se utilizó el software IBM SPSS Statistics 27 y Excel, para el procesamiento de los datos obtenidos con los instrumentos aplicados para la recolección de información para las poblaciones de unidades A y B.

**Diseño Documental Población C.** El instrumento de grupos de preguntas denominado entrevista, se aplicó con los docentes con el objetivo de obtener información acerca de sus apreciaciones, sobre la relación que puede existir entre el contexto socio sociofamiliar en el desempeño de los estudiantes de secundaria de la IE San Juan Bosco.

La implementación de este instrumento de técnica cualitativa está caracterizada en la recopilación de una gran cantidad de información que, si se organiza adecuadamente, se facilita

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

al sentido del mensaje, dando con la posibilidad de poder profundizar en la información dada que produce la entrevista semiestructurada.

Las entrevistas se aplicaron a los docentes con base a un grupo flexible de preguntas, posteriormente transcritas y sentadas en una malla temática afín a los conceptos centrales (orientación estructurada) pero también organizadas de acuerdo con el objetivo relacionado con éstas. El análisis temático del contenido se realizó con ayuda de la herramienta Google Forms. por construcción de un formulario que arrojó la matriz de comparación de las respuestas entregadas por los docentes entrevistados.

De igual manera, se realizó el procesamiento de los datos cualitativos mediante la matriz de análisis de contenido para el diseño documental, en donde los significados son considerados como base para la categorización y codificación a partir de la triangulación metodológica, que según Okuda y Gómez (2005) consiste en la utilización de varios métodos, tanto cualitativos como cuantitativos, fuentes de datos, referentes o teorías para identificar patrones de convergencia o corroborar una interpretación global del fenómeno objeto de estudio mediante la contrastación de los resultados.

### ***3.4.6. Metodología de la propuesta: Nivel propositivo.***

De igual manera, en este apartado se presenta la etapa propositiva mediante la cual se busca diseñar una propuesta en donde se planteen estrategias psicoeducativas que favorezcan la integración del contexto sociofamiliar a la escuela como fundamento del desempeño académico estudiantil, en aras de minimizar el problema planteado.

Se presenta a continuación el mapa de la ruta metodológica desarrollada en la presente investigación (figura 5).

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**



# INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

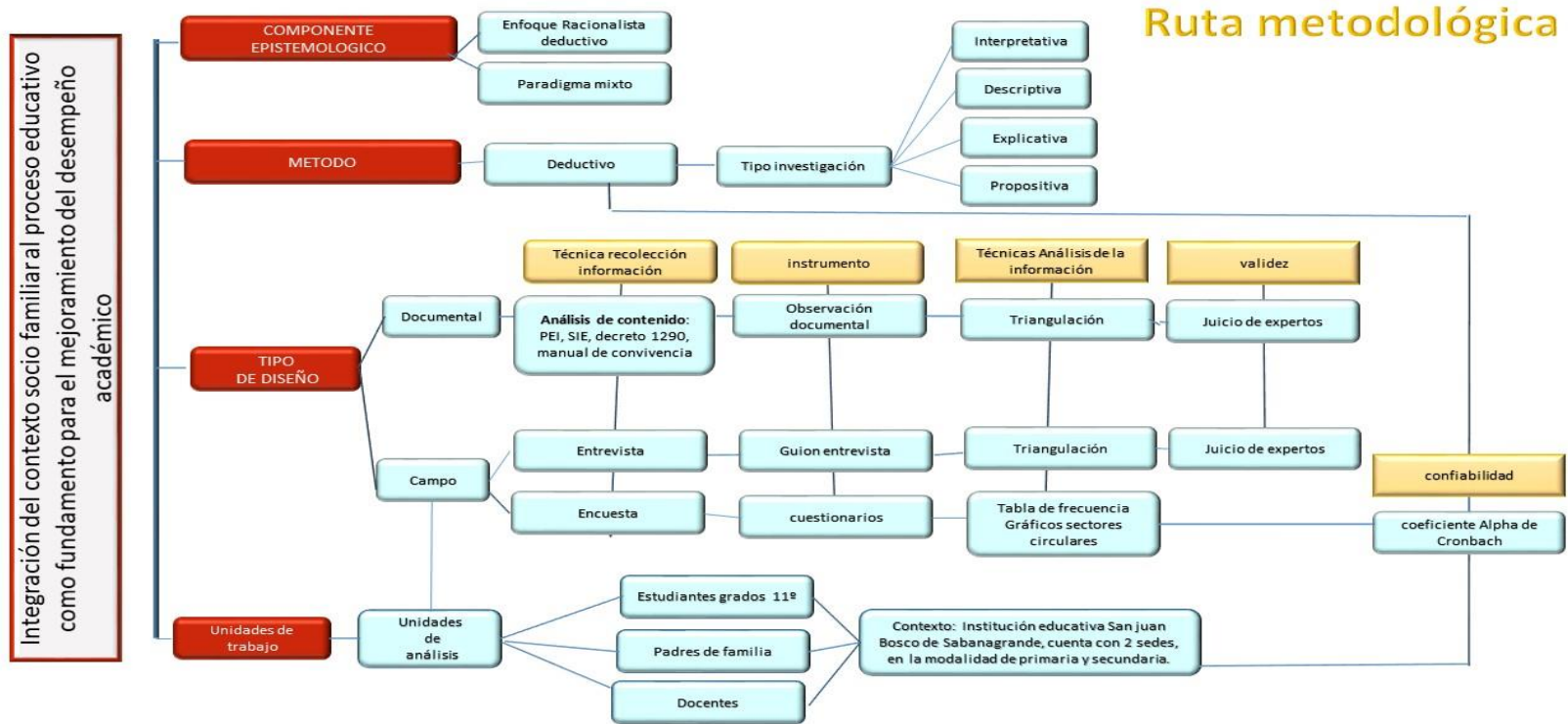


Figura 4. Ruta metodológica. Fuente: Morales y Anaya (2021)

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

### **Capítulo 4. Análisis de los resultados**

Una de las acciones más importantes en toda investigación consiste en el análisis e interpretación de la información obtenida en este caso a partir de los criterios obtenidos mediante el análisis de contenido al PEI, al SIEE y al Manual de Convivencia de la IE San Juan Bosco del municipio de Sabanagrande, así como también las apreciaciones de los actores de la comunidad educativa participantes de este proyecto en los cuestionarios aplicados a estudiantes y acudientes y las entrevistas aplicadas a los docentes.

#### **4.1. Análisis e interpretación del análisis de contenido**

De acuerdo con la ruta metodológica proyectada en la presente investigación, se realizó un análisis del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE, el Proyecto Educativo Institucional PEI y el Manual de Convivencia de la IE San Juan Bosco, utilizando una matriz de análisis de contenido para las variables Integración del Contexto socio familiar y Desempeño Académico, por medio de un registro descriptivo obtenido de la contrastación desde la posición teórica de diferentes autores para así exponer las conclusiones logradas mediante la inferencia argumentativa.

De igual manera, la información obtenida fue tratada mediante el proceso de triangulación metodológica que según Samaja (2018) consiste en la utilización de muchos métodos en torno a un mismo foco temático, lo cual favorece el enriquecimiento de la interpretación de los datos obtenidos sobre el sujeto de estudio, y que a la vez están relacionados con los datos de las variables del contexto.

A continuación se presenta el análisis del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE (tabla 4).

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

**Tabla 4**

*Matriz de análisis de contenido*

<b>MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO</b>						
<b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>	• SIEE Institución Educativa San Juan Bosco de Sabanagrande, Atlántico, Colombia					
<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSION</b>	<b>SUBDIMENSION</b>	<b>CRITERIOS DE ANÁLISIS</b>	<b>REGISTRO DESCRIPTIVO</b>	<b>CONTRASTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>INFERENCIA ARGUMENTATIVA DE LOS INVESTIGADORES</b>
Integración del Contexto socio familiar	Comunicación	Permanente	Canales de promoción e información	La IE San Juan Bosco con el propósito de proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante, publica en carteleras y volantes al inicio del año SIEE y genera	García (1995), considera que la comunicación se hace estrella para el proceso educativo y orientar la dinámica académica, De acuerdo con lo estipulado en MEN (2009) los establecimientos educativos deben establecer unas pautas comunes que permitan una comunicación o dialogo permanente que permita la	De acuerdo con la revisión realizada, es bastante notable que los deficientes canales de comunicación existentes entre la institución, por lo tanto, la comunidad educativa en general y en especial los padres de familia, presenta dificultades para conocer el SIEE y las actualizaciones que se le hagan a este, lo cual no desfavorece el fortalecimiento de

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

		espacios para socializar entre la comunidad educativa las actualizaciones del Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes además de la entrega de los informes académicos al final de cada período	socialización del SIEE y las actualizaciones que se vayan presentando durante el año lectivo escolar.	la institución, pues la evaluación es indispensable para fomentar la observación, identificación y seguimiento de las competencias desarrolladas en los estudiantes.
Efectiva	Canales de socialización con los padres de familia	La Institución convoca al Consejo de Padres para socializar con ellos la revisión, actualización o ajustes al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.  De igual manera, al iniciar el año escolar se	De acuerdo con Betancourt (2020) la Institución debe estar en constante comunicación con los padres de familia, pues para que institucionalmente haya una apropiación de la escala de valoración, esta debe ser ampliamente difundida entre ellos, así como en toda la comunidad	Teniendo en cuenta que los padres de familia deben participar mejoramiento de los procesos educativos, debe existir para ello una apropiación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes y por ende de la escala de valoración; sin embargo, al no tener la institución unos canales de socialización

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

			<p>genera un espacio para los directivos y docentes socialicen con los padres de familia y los estudiantes la actualización del SIEE.</p>	<p>educativa. De igual manera, cada vez que una institución educativa publique sobre el desempeño de sus estudiantes, el sistema de evaluación debe quedar en constancias de desempeño, informes o boletines, al igual que la escala de valoración nacional.</p>	<p>efectivos para mantener un contacto eficaz con los padres de familia, la comunicación con ellos se vuelve difícil, haciendo que se desconozca la importancia de la evaluación dentro del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es responsabilidad de la institución procurar la utilización de otros canales para que haya claridad de evaluación institucional y una mejor comprensión de los procesos evaluativos.</p>
Acompañamiento	Seguimiento	Técnicas de seguimiento al proceso evaluativo	El Consejo Académico, los coordinadores y los docentes realizarán el seguimiento al Sistema	De acuerdo con MEN (2009) en las instituciones educativas se deben crear comisiones u otras instancias para realizar el	Es responsabilidad de la institución velar por los mecanismos de recuperación y nivelación para poder alcanzar el

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

<p>Institucional de Evaluación de los Estudiantes, mediante el análisis de los indicadores de rendimiento académico y gestión escolar de cada período.</p>	<p>seguimiento de los procesos de evaluación y promoción de los estudiantes si lo considera pertinente. Al finalizar cada año este sistema debe revisarse y si se considera necesario por parte de la comunidad educativa realizar algún ajuste, es obligatorio iniciar de nuevo las actividades de discusión y validación descritas anteriormente.</p>	<p>éxito académico; se evidencia en el documento que falta seguimiento institucional al procedimiento de las practicas evaluativas, y no se especifican estrategias que permitan la superación de las debilidades de los estudiantes mediante actividades de apoyo durante todo el año escolar si es necesario, para que dicho estudiante pueda recibir el acompañamiento suficiente que le permita nivelarse con las competencias, objetivos, metas y estándares fijados para el grado que se encuentra cursando,</p>	
<p>Mecanismos de control de seguimiento</p>	<p>En cuanto al sistema de seguimiento, la</p>	<p>Según Betancourt (2020) el SIEE debe ser objeto de</p>	<p>Aunque la institución cuenta con políticas de</p>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

<p>institución cuenta con un proceso de evaluación que permite tener resultados de logros y dificultades académicas mediante el desarrollo de planes de mejoramiento, el cual debe ser supervisado por los padres aunque no todos los estudiantes</p>	<p>un mecanismo de control y seguimiento riguroso por parte de los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, es importante estar atentos a los cambios que se van presentando en el establecimiento educativo, lo mismo que la manera como van evolucionando las tendencias evaluativas en el contexto nacional e internacional. En tanto Román y Murillo (2008) exponen que “asumir el diseño de Planes de Mejoramiento desde la mejora de la eficacia escolar, asegura la identificación de las debilidades para</p>	<p>seguimiento para aquellos estudiantes que necesitan apoyo especial ya sea para recuperar, nivelar o superar deficiencias mediante planes de mejoramiento, que por lo general son incumplidos Esta búsqueda continua de mejoramiento y superación debe ir más allá del examen, prueba o taller de recuperación aplicado al final de un periodo o año escolar, pues debe ser constante y permanente. durante todo el año escolar si es necesario–, para garantizar que los estudiantes beneficiarios del proceso formativo al finalizar el periodo académico lleguen a donde se esperaba que debían llegar, por lo tanto,</p>
---	---	--

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

					así realizar la retroalimentación.	se debe procurar para ello la participación de los padres de familia. No se observa en el documento cuales son las estrategias utilizadas para involucrar a los padres en este proceso.
Desempeño Académico	Curricular	Componentes de la gestión académica	Coherencia entre el SIEE y el contexto educativo	La IE San Juan Bosco percibe la evaluación como un proceso de investigación constante, en cuanto a todo lo que tiene que ver con el desempeño, alcance de los logros, metas, o rendimiento de los estudiantes de manera integral mediante la evaluación de sus competencias académicas,	De acuerdo MEN (2009), debe haber una articulación entre el horizonte institucional, el modelo pedagógico y el enfoque con el que se aborde la evaluación de los aprendizajes. La evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo; por tanto, ella debe estar inserta y ser coherente (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la	Al analizar el documento se encuentra que existe correspondencia entre el horizonte institucional, el cual está centrado en la formación de sujetos de derechos y con lo dispuesto en el Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes, en donde se describen los derechos y deberes tanto de los padres de familia, así como de los estudiantes. Se menciona también que es la institución



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

<p>personales y sociales en función de la calidad y excelencia en el nivel educativo, de acuerdo con las normas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>propuesta educativa que ha definido determinada institución. Es decir, que debe ser coherente con su misión, propósitos, modelo o enfoque pedagógico. Tal actividad implica que en el momento de plantearse el sistema institucional de evaluación y promoción debe revisarse el PEI, no sólo por su incorporación en él, sino por la coherencia interna que debe existir entre el enfoque de enseñanza y el enfoque de evaluación (MEN, 2009b, p. 33).</p>	<p>quien debe garantizar que estos derechos puedan ser ejercidos por los estudiantes y sus padres de familia, pero no se evidencia claridad en los procesos para que el ejercicio de toma de decisiones este de acuerdo con el contexto educativo. De igual manera, se observan divergencias; en el documento, pues se enuncia que la evaluación diagnóstica es determinante para la identificación de los saberes previos de los estudiantes y para así poder intervenir para verificar la modificación de los esquemas mentales, entendiendo que la evaluación diagnóstica no se contempla en el</p>
---	--	--

---

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

---

			SIEE; a su vez, en el SIEE al igual que en las mallas curriculares, se enuncian los desempeños orientados desde los Estándares Básicos de Competencias como un faro a seguir en la intervención educativa, sin embargo, no se mencionan otros referentes de calidad.
Coherencia entre el enfoque metodológico y el contexto	Las políticas de evaluación implementadas por la IED contemplan los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Además, hay seguimiento y control de cobertura y permanencia en el sistema	De acuerdo con MEN (2009) la evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo; por tanto, ella debe estar inserta y ser coherente (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa que ha definido determinada	Aunque los criterios de evaluación son mencionados en el documento institucional, no se evidencia claridad ni detalle de estos. De igual manera, no se hace mención a la evaluación formativa ni se observa coherencia alguna con los referentes de calidad emanados

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

		<p>educativo. Se debe fortalecer este proceso con el fin de concientizar a los estudiantes de su papel en la comunidad como verdaderos agentes de cambio.</p>	<p>institución. Es decir, que debe ser coherente con su misión, propósitos, modelo o enfoque pedagógico. Tal actividad implica que en el momento de plantearse el sistema institucional de evaluación y promoción debe revisarse el PEI, no sólo por su incorporación en él, sino por la coherencia interna que debe existir entre el enfoque de enseñanza y el enfoque de evaluación.</p>	<p>del Ministerio de Educación Nacional El SIEE no tiene coherencia a la luz del Modelo Pedagógico en cuanto a las orientaciones institucionales descritas en la fundamentación metodológica del PEI,</p>
Atención a la diversidad	Flexibilidad en los procesos de evaluación	<p>El sistema institucional de evaluación de los estudiantes es aplicado de manera permanente. Además, la institución evalúa</p>	<p>Según MEN (2009) el Ministerio de Educación Nacional para atender y responder a las diferentes necesidades individuales, se deben implementar modelos y</p>	<p>La institución afirma que se atiende la diversidad con procesos formativos y evaluativos flexibles de acuerdo con las formas evaluativas establecidos para</p>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

	periódicamente este sistema y lo ajusta de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.	metodologías flexibles y ante la imposibilidad de unificar disposiciones específicas para cada uno de ellos, en donde cada establecimiento educativo formule dentro de su sistema institucional de evaluación de los estudiantes criterios de valoración y promoción diferenciales y acordes a la esencia del modelo adoptado	cada uno, sin que ello signifique menor calidad educativa o no cumplimiento con los referentes de promoción: los estándares básicos de competencia y las orientaciones, emitidos por el Ministerio de Educación Nacional
Adecuaciones de la evaluación para los estudiantes con dificultades de aprendizaje	La institución educativa revisa periódicamente la implementación de su política de evaluación atendiendo a las adecuaciones con ajustes	Según Córdoba (2006) “la evaluación de carácter formativo implica para el docente “ir detrás de”, reconocer lo que sus estudiantes hacen y cómo lo hacen a partir de las evidencias que dejan de sus	La institución cuenta con políticas institucionales clara y precisas para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales que necesitan adecuaciones en sus procesos evaluativos, sin que

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

			individuales a cada estudiante con dificultades de aprendizaje.	actuaciones académicas luego de realizar una actividad evaluativa, para valorarlas y a la vez proponer alternativas de cambio y mejoramiento que contribuyan a la formación de los estudiantes”	ello signifique menor calidad educativa o no cumplimiento con los referentes de promoción: los estándares básicos de competencia y las orientaciones, emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.
Evaluación	Niveles de desempeño	Definición en de las escalas de evaluación cualitativa con su representación cuantitativa.	La IE San Juan Bosco define las siguientes escalas de valoración cuantitativa de los aprendizajes de los estudiantes, con su representación cuantitativa de la siguiente manera: Desempeño Superior (4.6 – 5.0) Desempeño Alto (4.0 – 4.5)	Según MEN (2015) se establece que para efectos de movilidad de los estudiantes a nivel nacional, se reconoce con la valoración de desempeño básico a aquel estudiante que ha cumplido con las metas de calidad fijadas por el MEN (estándar básico de competencia o competencias específicas).	La definición de las escalas de valoración de la IE San Juan Bosco es coherente con las metas de los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

	Desempeño Básico (3.0 – 3.9)	Desempeño Bajo (1.0 – 2.9)	
Metodologías de evaluación para las pruebas internas	Los resultados obtenidos en las evaluaciones internas realizadas en la IE San Juan Bosco mediante el uso de instrumentos que permitan valorar el desempeño de los estudiantes (desarrollo cognitivo), se caracterizan porque sustentan el dominio de los procesos de comprensión y la argumentación.	De acuerdo con Alvarado y Núñez (2018), La evaluación es una herramienta para que las instituciones educativas observen y analicen más sistemáticamente sus procesos y resultados, lo que implica disponer de información relevante sobre sus acciones, dificultades y logros, de modo que permita tomar decisiones para el mejoramiento de la calidad y equidad educativa. Esta evaluación es realizada por la comunidad educativa donde el	Durante el análisis se encontró que en la IE San Juan Bosco, aunque se realizan periódicamente evaluaciones internas para evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes, no se evidenció el seguimiento en cuanto a la elaboración de las preguntas de acuerdo con los referentes de calidad ni el modelo de las pruebas del estado para que los estudiantes puedan ir reforzando sus destrezas en este tipo de evaluación. De igual manera, no se clarifica el tipo de seguimiento por

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

		<p>sujeto y objeto de análisis es la propia escuela, y se realiza como un análisis periódico y permanente, realizado por los propios actores involucrados en los procesos institucionales posibilitando la búsqueda de alternativas y estrategias para enfrentar las situaciones problemáticas y conservar, y enriquecer aquellas que hacen posible los mayores logros</p>	<p>parte de coordinación académica al formato que se utilizan los docentes para las evaluaciones internas con relación al tipo de pregunta, esquema utilizado, el tipo de contenido a evaluar, la pertinencia y coherencia con los planes de clases que desarrollan.</p>
<p>Acciones de mejoramiento del nivel de desempeño de los estudiantes en las pruebas internas</p>	<p>La IE San Juan Bosco hace seguimiento a los resultados de las evaluaciones internas en las prácticas de aula y realiza acciones</p>	<p>De igual manera, conforme a lo establecido por el MEN (2009), la evaluación debe ser de carácter formativo y por competencias pues al autoevaluarse, evaluar a otros y ser evaluado</p>	<p>No se evidencia claridad en cuanto a la forma en que en la institución se desarrollan las acciones de mejoramiento del nivel de desempeño de los estudiantes a partir de los resultados de las</p>

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

		correctivas para su ajuste.	permite a cualquier sujeto mejorar sus vivencias consigo mismo y sobre su proceso de aprendizaje con los otros por medio de la retroalimentación mediante planes de mejoramiento (p.24).	pruebas internas, ni si en ese proceso intervienen los padres de familia. Aunque las pruebas internas están ajustadas a los planes de área, se necesita fortalecer las acciones por medio de planes de mejoramiento coherentes con los referentes de calidad.
Resultados pruebas externas	Análisis de los resultados de las pruebas externas	En la IE San Juan Bosco, se toman como referencia el análisis de los resultados de las pruebas externas, para a partir de ahí apuntar al fortalecimiento del desarrollo de competencias desde todas las áreas del conocimiento.	De acuerdo con Bohórquez (2013) la evaluación es concebida como un elemento regulador de la prestación del servicio educativo, permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la	En cuanto a las evaluaciones externas, no menciona acerca de algún seguimiento a la incidencia de los resultados, en busca de realizar acciones de aula para la mejora de los mismos, en aras de garantizar educación de acuerdo a los estándares de competencias.



**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

sociedad; por lo tanto, las pruebas externas constituyen un ejercicio de medición cognitiva de impacto trascendental en los indicadores y su resultado visualiza el proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, lo cual supone la movilización de estrategias y recursos disponibles que den respuestas a las situaciones de forma eficaz y ética en todo el proceso formativo del estudiante

Concepción de acciones para garantizar el aseguramiento del aprendizaje

Desde el consejo académico se dictan pautas para ejercer seguimiento en las aulas de

De acuerdo con Facundo (2011), para garantizar el aseguramiento de los aprendizajes, las evaluaciones deben ser

La institución realiza un seguimiento sistemático de las prácticas de aula, verifica su impacto en los aprendizajes

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

---

<p>clase, en donde 1</p>	<p>permanentemente evaluadas, para introducir los ajustes requeridos en el sistema, entre otros una mayor formación y capacitación de los pares evaluadores, la revisión de los referentes de calidad como lo son los estándares de competencias, los derechos básicos de aprendizaje, las matrices de referencia El aseguramiento del éxito académico requiere reforzar en los alumnos las competencias básicas indispensables para óptimo desempeño en la vida social y laboral y, por consiguiente, contribuir a la transformación de</p>	<p>de los estudiantes y en el desempeño de los docentes, y promueve estrategias para fortalecerlas. Sin embargo, no se evidencia claridad desde el SIEE sobre cómo abordar la evaluación por competencias, ni incluyen, rubricas de evaluación basadas en los referentes de calidad para las evaluaciones internas.</p>
------------------------------	--	---

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

		su situación en su entorno social. (Quintero & Orozco, 2013)	
Concepción de estrategias para mejorar el nivel de desempeño en pruebas externas	En la Institución Educativa San Juan Bosco, se preparan a los estudiantes en los cursos pre Icfes, para entrenarles en el manejo de ese tipo de preguntas a manera de simulacros para afrontar dichas evaluaciones.	De acuerdo con Tobón (2013) el diseño del currículo debe estar encaminado a la implementación de estrategias que garanticen el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje por competencias en todos los miembros de la institución educativa, y debe estar basado en la reflexión crítica de los saberes y el contexto y la multidimensionalidad de la realidad, enfocado en la concepción y comprensión de aquello que se quiere conocer e intervenir, y el afrontamiento	Aunque la IE San Juan Bosco dedica esfuerzo en la preparación de los estudiantes en simulacros de pruebas externas, no se evidencia el diseño de estrategias para garantizar el desarrollo de las competencias desde las aulas de clase.

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

				estratégico de la incertidumbre.”	
Aseguramiento del aprendizaje	Procesos de metacognición	Estrategias de integración de los padres para fortalecer los aprendizajes	En la IE San Juan Bosco se establecen directrices desde el consejo académico para integrar a los padres de familia en los procesos de mejoramiento de calidad, para que puedan prestar un mejor acompañamiento o a sus hijos en las evaluaciones internas y externas	Romagnoli y Gallardo (2008), afirman que si bien la familia es el primer y más importante lugar educativo, es preciso aceptar que tendencias y exigencias propias de la vida moderna —el individualismo, el trabajo exacerbado y deshumanizante, el consumo— han puesto bajo presión y en cuestión la capacidad de las familias para practicar su misión educativa. De esta manera, paulatinamente, la escuela ha tendido a asumir la responsabilidad de la educación de los estudiantes debido a la falta de tiempo de los padres y su	La institución establece en su fundamento metodológico que desde la cotidianidad se generen espacios para pensar, construir y reconstruir saberes de sus estudiantes, en compañía de sus padres, como una oportunidad significativa para valorar y desarrollar habilidades y competencias a partir de la reflexión crítica, la práctica sistemática y la evaluación formativa. Sin embargo no demuestra cuales son las estrategias, políticas o programas que hacen seguimiento a las necesidades para

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

			desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos	ponderar su grado de satisfacción.
Aprendizaje situado	Plan de estudio ajustado al contexto sociofamiliar de los estudiantes	La institución revisa y evalúa periódicamente los resultados de los programas de apoyo pedagógico que realiza e implementa acciones correctivas, tendientes a mejorar los resultados de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto donde viven y sus necesidades	Para Tobón (2013) “el diseño de cualquier propuesta formativa inicia con el estudio del contexto interno y externo en el cual se identifican las necesidades y retos del entorno. Con este estudio se llevan a cabo los demás procesos, empezando por el proceso de egreso, que tiene las competencias que es preciso que formen los estudiantes y las acciones de seguimiento.	El plan de estudio es ajustado con el contexto y las necesidades de los estudiantes; es coherente y articulado con el medio. De igual manera, las acciones correctivas y los planes de mejoramiento deben realizarse teniendo en cuenta el contexto, las necesidades de los estudiantes y el aprendizaje por competencias.
	Estrategias pedagógicas en correspondencia con el contexto sociofamiliar	La IE San Juan Bosco revisa y evalúa periódicamente los resultados de los	Según Weiss <i>et al.</i> (2009) no basta con valorar el rol de la familia ni desplegar estrategias para apoyar su	Atendiendo al aporte de los autores es un reto en lograr que en la escuela el plan de estudio este

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

		<p>programas de apoyo pedagógico realizados con el propósito de fomentar el desarrollo de los aprendizajes mediante estrategias ajustadas al contexto sociofamiliar.</p>	<p>involucramiento en la educación. También es necesario que estas iniciativas sean diferenciadas y especializadas según el contexto social de los estudiantes, ya que hay que considerar las barreras asociadas a la pobreza y, por tanto, planificar estrategias mucho más intensas, tanto en tiempo como en recursos necesarios para implementarlas.</p>	<p>ajustado al contexto y que busque que el estudiante afronte circunstancias “auténticas”. Por lo tanto el docente debe procurar que el estudiante aprenda y sea evaluado a partir de situaciones reales que estimulen variadas formas de aprendizaje originadas en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura. La contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades del estudiante.</p>
<p>Estilo pedagógico</p>	<p>Concepción del trabajo que integre a las familias para</p>	<p>La IE San Juan Bosco hace seguimiento a los estudiantes</p>	<p>Monarca (2013) afirma que uno de los rasgos de este modelo de trabajo,</p>	<p>La institución incentiva desde los procesos de aula el trabajo colaborativo</p>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

	mejorar los procesos de aprendizaje	y sus familias mediante la generación de espacios para la interacción dentro de la escuela, en donde se promueva el trabajo colaborativo entre padres e hijos para desarrollar competencias y mejorar los aprendizajes.	en lo que se refiere a las familias, es el trabajo colaborativo; este tipo de experiencias contribuyen a fortalecer el vínculo entre el aula, la escuela, las familias y la comunidad; y constituyen una oportunidad real para potenciar la participación colaborativa en ámbitos compartidos de la educación los estudiantes.	en el que intervengan los padres de familia, mediante el cual el aprendizaje colaborativo busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales. De igual manera, La solidaridad y la empatía junto con la capacidad de los alumnos de relacionarse y generar vínculos sociales con otros, son factores determinantes para su propia educación, mucho más si esa interacción es con su propia familia y es esa toma de conciencia la que se pretende conseguir en última instancia.
Procesos didácticos	Contextualización de estrategias que fundamentan la motivación	La IE San Juan Bosco busca evaluar periódicamente las actitudes de	Yáñez (2016) expone que “la motivación constituye un requisito	Aunque la institución incentiva los procesos del aula mediante el trabajo

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

hacia el aprendizaje	los estudiantes hacia el aprendizaje y realiza acciones para favorecerlas mediante actividades en la que puedan interactuar en su contexto.	fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje. El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente.	colaborativo, de igual manera se debe incentivar a trabajar colaborativamente desde los hogares para favorecer los aprendizajes, teniendo en cuenta que si esas actividades están enmarcadas dentro del contexto en que se desarrollan se puede dar significancia a lo aprendido.
----------------------	---	---	---

---

*Fuente:* cuadro que describe el análisis de contenido del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) – IE San Juan Bosco por Morales y Anaya (2021).



## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

De acuerdo con el análisis de contenido para el diseño documental del SIEE de la IE San Juan Bosco realizado en la tabla anterior, en donde se realizó la revisión de las unidades de análisis correspondientes a las variables Integración del contexto sociofamiliar y Desempeño académico, mediante la identificación de los criterios de análisis, el hallazgo documental y la contrastación realizada bajo la mirada de las autoras.

En correspondencia con García (1995), la variable Integración del contexto sociofamiliar, desde la dimensión de comunicación, en donde se analizaron las subdimensiones permanente y efectiva, y teniendo como criterio de análisis los canales de promoción, información y socialización con los padres de familia. para lo cual en el SIEE se pudo evidenciar de acuerdo con los objetivos propuestos, su importancia dentro del proceso educativo de los estudiantes al ser uno de los ejes de la dinámica académica para generar calidad de los aprendizajes.

No obstante, de acuerdo con lo expuesto por Betancourt (2020) es bastante notoria la deficiencia en los canales de comunicación existentes entre la institución y los padres, lo cual pone en riesgo la apropiación del SIEE y el conocimiento de sus actualizaciones.

De igual manera, desde la dimensión acompañamiento, se dio especial atención al seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes con nivel bajo, que son descritos por las subdimensiones de técnicas de seguimiento al proceso evaluativo y mecanismos de control de seguimiento, con el fin de lograr los objetivos trazados y en correspondencia con el Decreto 1290 MEN (2009).

Así mismo y en correspondencia con el Decreto 1290 MEN (2009), la variable de desempeño académico desde la dimensión curricular y con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, analizó las subdimensiones de Componentes de la gestión académica y Atención a la

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

diversidad, en donde se pudo evidenciar que existe coherencia entre el SIEE y el contexto educativo, flexibilidad en los procesos de evaluación además de coherencia entre el enfoque metodológico y el contexto.

Igualmente, desde la dimensión de evaluación y en correspondencia con el Decreto No. 1075, MEN (2015) y el 1290 MEN (2009) y con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos, se identificaron las escalas de evaluación cualitativa con su representación cuantitativa, las metodologías de evaluación para las pruebas internas y las acciones de mejoramiento del nivel de desempeño de los estudiantes en las pruebas internas, mediante el análisis de la subdimensión de niveles de desempeño.

Así mismo, desde la dimensión de evaluación y en concordancia con lo descrito por Bohórquez (2013) con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos, se realizó el análisis de los resultados de las pruebas externas. En este sentido, se identificó en el documento objeto de análisis, la concepción de acciones para garantizar el aseguramiento del aprendizaje en correspondencia con Facundo (2011) y la concepción de estrategias para mejorar el nivel de desempeño en pruebas externas de acuerdo con Tobón (2013).

Teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos trazados, se realizó además el análisis desde la dimensión de aseguramiento del aprendizaje, en donde en concordancia con Romagnoli y Gallardo (2008), se identificaron las estrategias de integración de los padres para fortalecer los aprendizajes; además se encontró que el plan de estudio está ajustado con el contexto y con las necesidades de los estudiantes; además de ser coherente y articulado con el medio y que las estrategias pedagógicas están en correspondencia con el contexto sociofamiliar.

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

De igual manera, a continuación se presenta el análisis de contenido del Proyecto Educativo Institucional -PEI (tabla 5).

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

**Tabla 5.**

*Matriz de análisis de contenido*

<b>MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO</b>						
<b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>	PEI Institución Educativa San Juan Bosco de Sabanagrande, Atlántico.					
<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSION</b>	<b>SUBDIMENSION</b>	<b>CRITERIOS DE ANÁLISIS</b>	<b>REGISTRO DESCRIPTIVO</b>	<b>CONTRASTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>INFERENCIA ARGUMENTATIVA DE LOS INVESTIGADORES</b>
Integración del Contexto socio familiar	Comunicación	Permanente	Descripción de canales de comunicación con los padres	Los canales de comunicación con los padres de familia de la IE San Juan Bosco, están definidos e implementan procesos que buscan garantizar una buena toma de decisiones mediante el uso de carteleras y circulares de	Bordalba (2019) afirma que la comunicación emerge como un elemento clave para mejorar la participación e implicación de las familias en la escuela; por lo tanto, de acuerdo con Epstein y Salinas (2004), una permanente comunicación, complementa la educación, el voluntariado, el	En el caso particular de la Institución Educativa, se ha caracterizado por buscar e implementar nuevos procesos que contribuyan con el mejoramiento continuo de las herramientas y mecanismos de comunicación intra e inter Institucional, tales como circulares,

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

		manera coordinada, y procuran que todas las personas vinculadas a la Institución sean y se sientan protagonistas de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y adquieran sentido de pertenencia en relación con ella y con su misión.	acompañamiento en casa y la toma de decisiones, pues constituyen las grandes modalidades de participación que ayudan a padres y maestros a satisfacer sus responsabilidades en la educación de los estudiantes.	comunicados, informaciones en carteleras, reuniones, para cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, no obstante estos mecanismos han sido insuficiente y ocasionales, obviando su uso en algunos casos, por ende ha generado confusión entre los miembros de la misma, por lo que se percibe en algunas ocasiones la no existencia de tales canales de comunicación.
Efectiva	Concepción de registros de atención a padres	La IE San Juan Bosco desde la gestión a la comunidad cuenta con un sistema de registro de asistencia a reuniones y	Según Koontz et al. (2012), se puede considerar que “la comunicación efectiva es responsabilidad de todas los actores que intervienen en una organización	Teniendo en cuenta lo sustentado por los autores, es indispensable que desde la Institución se entienda la importancia de los integrantes de las organizaciones entiendan y

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

<p>atención a padres de familia y lleva un seguimiento del proceso de comunicación con los padres</p>	<p>y que trabajan hacia una meta o bien común, y que puede evaluarse a través los resultados obtenidos durante el proceso” De igual manera se puede aseverar, que la este tipo de comunicación implica que los actores que participan en ella puedan comprender mediante un mensaje breve, conciso y con mucha precisión, esto con el propósito de alcanzar las metas propuestas trazadas mediante una interacción creativa y productiva de los participantes.</p>	<p>comprendan la importancia de que no se debe perder el la comunicación la cual debe ser de forma permanente, para que el proceso de mejoramiento institucional y la divulgación de las buenas prácticas pedagógicas sea eficaz; por lo tanto, urge la implementación de un sistema que garantice el uso efectivo y eficaz de los diferentes mecanismos de comunicación dentro y fuera de la institución, que informen actualicen y motiven a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa en el proceso de mejoramiento institucional y divulgación de</p>
---	--	--

---

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

					buenas prácticas pedagógicas, administrativas y culturales.
Acompañamiento	Seguimiento	Técnicas de seguimientos y compromisos académicos a los estudiantes con bajo desempeño	Debido que el proceso de evaluación en la IE San Juan Bosco es permanente, las actividades grupales o individuales de refuerzo y recuperación serán un componente de las actividades pedagógicas ordinarias. Estas actividades de apoyo a los estudiantes que evidencien dificultades estarán dentro de la planeación y ejecución	Lamas (2015) señala que la identificación temprana de estudiantes en riesgo y la consecuente implementación de programas de intervención, se constituye como una acción de gran importancia para la disminución de potenciales fracasos. Asimismo, especifica que estas actividades de intervención y seguimiento deben realizarse en función de las variables de personalidad de los estudiantes; ya que determinada disposición de la personalidad	En base a lo expuesto en la literatura, es de vital importancia que en el caso de la Institución Educativa se reconozca la necesidad de crear y/o renovar los instrumentos de seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes que no esté fundamentada solamente en los resultados, sino también en los factores psicológicos que involucran al estudiante. En el mismo orden de ideas, la institución y los docentes de forma individual deben centrarse en generar

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

<p>curricular que cada docente realice para los períodos y se desarrollarán a través de distintas estrategias pedagógicas y con el acompañamiento permanente de la coordinación académica y de los padres de familia.</p>	<p>modera la adaptación efectiva de los estudiantes al entorno escolar. Según el Ministerio de Educación Nacional (2008b), las instituciones cuentan con actividades de recuperación para los estudiantes con bajo rendimiento académico. Sin embargo, estas al haber sido diseñadas a partir de criterios individuales, no garantizan el mejoramiento de los resultados. Por lo tanto, la aplicación de dichas actividades de recuperación incide parcialmente en los resultados. De la misma forma, se hace</p>	<p>técnicas de seguimiento adaptándose a las necesidades del entorno, al no encontrarse en la literatura un proceso estandarizado para este dado a sus variantes y complejidad. Asimismo, los programas de recuperación deben enfocarse al mejoramiento del rendimiento académico a largo plazo.</p>
---	---	--

---



**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

énfasis en que algunos docentes por su propia iniciativa se ocupan de los casos de bajo rendimiento. No obstante, es evidente que las instituciones no acuden a recursos externos.

Valores	Responsabilidad	Mecanismos de seguimiento de situaciones convivenciales	En la IE San Juan Bosco se han implementado mecanismos u programas de participación en concordancia con la Guía para el Mejoramiento Institucional del Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2008b); los	El Ministerio de Educación Nacional (2008b) establece que dentro de los procesos de participación y convivencia se encuentran tres componentes: (1) participación de los estudiantes, (2) asamblea y consejo de padres de familia, y (3) participación de las familias. En referencia a la participación de	Se identifica que la institución actualmente cuenta con espacios que involucran a todos los componentes dentro de la comunidad. No obstante, estos funcionan de forma estática, dado a que no se interconectan con las actividades y espacios propios en los que se desarrollan las actividades de la institución; espacios en los cuales es vital que
---------	-----------------	---	--	---	--

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

<p>cuales tienen como propósito crear animar escenarios en los que el estudiantado, los padres y la familia se vinculen a estos para reforzar los procesos de participación y convivencia. No obstante, estos carecen de alcance en cuanto a sensibilización de todos los componentes de la comunidad educativa. Asimismo, se evidencia que no se suele presentar una participación real por parte</p>	<p>los estudiantes, se ha identificado que las instituciones si bien cuentan con mecanismos y programas de participación, estos no suelen tener cabida en la vida institucional o no existe una participación real, por lo que se entorpece su formación ciudadana. Para contrarrestar este efecto, la organización escolar se ve en la obligación de crear espacios para promover alternativas de participación.</p> <p>Por otra parte, se evidencia que en las instituciones existen asambleas y consejos de padres, pero en</p>	<p>haya una interrelación entre dichos componentes, esto para establecer y que verificar que sean retroalimentados los parámetros conductuales, de valores y respeto propios dentro de la comunidad.</p>
--	--	--

---

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

del estudiantado. realidad no se logran articular a los procesos institucionales, lo cual disminuye su participación en situaciones convivenciales. Sin embargo, se reconoce el papel fundamental de este componente, dado a que cualifican y retroalimentan dichas situaciones.

Además, se destaca que la participación de los padres de familia es coherente con los propósitos institucionales.

Planillas de control de asistencia de reuniones académicas	En la IE San Juan de Bosco consta con una planilla de toma de registros de asistencia de los padres de	Se ha considerado como una buena práctica el establecimiento de planillas de control de asistencia de reuniones	La implementación de planillas de asistencia a las reuniones de carácter académico debe establecerse como una parte insustituible, dado a
--	--	---	---

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

			<p>familia a las reuniones y eventos programados por la institución.</p>	<p>académicas con la finalidad de analizar las relaciones entre el bajo rendimiento escolar, con el ausentismo de los padres en las reuniones. Asimismo, esto permite determinar la cantidad de personas impactadas en las reuniones (López &amp; Restrepo, 2008; Roa &amp; Sarria, 2018).</p>	<p>que permite llevar un control claro de las personas que participan; además, facilitan el cumplimiento de los planes de las actividades programadas.</p>	
<p>Desempeño Académico</p>	<p>Curricular</p>	<p>Componentes de la gestión académica</p>	<p>Concepción del diseño curricular y el contexto educativo</p>	<p>La IE San Juan de Bosco cuenta de un diseño pedagógico curricular que incluyen planes de estudios a seguir para el cumplimiento de los temas</p>	<p>Según Vargas (2017) el diseño curricular brinda herramientas para la comprensión de las finalidades de la educación, teniendo en cuenta su contexto, las secuencias y las estrategias</p>	<p>De lo expresado anteriormente por los autores, se pone en evidencia que la institución se encuentra en la necesidad de renovar el diseño curricular para las asignaturas dictadas, con una correcta</p>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

<p>asignados por materia en cada curso. No obstante, algunas de las bases de su formulación se encuentran obsoletas, lo cual se refleja en el bajo rendimiento de algunos estudiantes.</p>	<p>metodológicas dentro de una institución educativa. Además, resalta que este debe realizarse desde lo sistémico mediante una participación conjunta de la comunidad educativa y las familias.</p>	<p>planificación de los contenidos y que contengan la aplicación de estrategias metodológicas y nuevas tecnologías. Sin embargo, para lograr esto es necesario que los docentes adopten un cambio actitudinal para llevar a cabo lo expuesto.</p>
	<p>Asimismo, Quintana et al. (2018) pone en evidencia que el diseño curricular tiene una incidencia en los procesos educativos, constituyéndose así como un determinante del rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, propone que los diseños curriculares sean</p>	

---

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

elaborados fundamentados en un plan de estudios integrado, centrado en las necesidades de los alumnos; así como propone una evaluación continua con metodologías actuales y técnicas de aprendizaje flexibles (en las que prime la participación de los estudiantes).

Prácticas pedagógicas de seguimiento académico con los padres de familia en las nivelaciones para fortalecer la calidad educativa en la institución	La IE San Juan de Bosco cuenta con prácticas pedagógicas de seguimiento académico a los estudiantes con bajo rendimiento escolar. Sin embargo, en esas no se en	Según el Ministerio de Educación Nacional (2008b) dentro del proceso de seguimiento a los resultados académicos, la evaluación y la valoración deben ser vista como unos elementos reguladores de la prestación del servicio educativo	De acuerdo con la revisión realizada, primeramente, queda en evidencia que la comunidad educativa no fomenta lo suficiente la participación de los padres en las nivelaciones de los estudiantes. En segundo lugar, se resalta una falta de innovación de
---	---	--	---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

<p>su totalidad a los padres de familia.</p>	<p>las cuales permiten valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. No solamente dentro de las actividades normales académicas, sino que también debe abordarse en las nivelaciones de estudiantes con bajo rendimiento.</p>	<p>estrategias para seguimiento académico con los padres de familia en las nivelaciones por parte de la misma comunidad. Por otra parte, a esta serie se le adiciona el hecho de que los padres ignoran y/o desconocen la incidencia del acompañamiento de sus hijos en cuanto a nivelaciones; poniendo en descubierto dicha falencia dentro de la institución.</p>
	<p>Por su parte, Díaz &amp; Pabón (2019) señalan que los padres reconocen como “seguimiento académico” a las notas en las entregas de los boletines por</p>	

---

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

período. Por lo cual, existe una participación nula de ellos en los procesos de nivelación.

Por lo general, tanto estudiantes como padres de familias desconocen que las estrategias de nivelación sirven de fuente de análisis para el diseño de actividades de recuperación y profundización para elevar el nivel académico.

Atención a la diversidad

Flexibilidad del currículo

En la IE San Juan de Bosco se presentan adecuaciones curriculares de forma individual según las necesidades de cada

Díaz & Pabón (2019) señalan que la flexibilidad consiste en la realización de las adecuaciones curriculares haciéndose los ajustes individuales a

Se puso en evidencia que en la institución este modelo es aplicado a través de la didáctica que consiste en: trabajar esquema, diagramas, mapas conceptuales,



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

estudiante de forma permanente.	cada estudiante con NEE. Pretende dar participación en la	mapas mentales, investigaciones en el aula proyecto de aula, trabajo en
Además, la institución evalúa periódicamente este sistema y lo ajusta de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.	totalidad de las actividades curriculares junto a sus compañeros en un currículo común. Las adaptaciones pueden implicar ajustes o modificaciones en uno o más componentes del currículo.	equipo, la lúdica, actividades prácticas; que se apropian de la comunicación recíproca, las relaciones horizontales y la negociación con los estudiantes. La congestión del aprendizaje y la relación afectiva como elementos facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje. De igual forma encontramos al docente que se interesa por asumir un modelo, una metodología, una organización y una actitud de cambio frente su praxis pedagógica.

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

Acompañamiento desde la escuela de padres	En la IE San Juan Bosco se establecen directrices desde el consejo académico para integrar a los padres de familia en los procesos de mejoramiento de calidad, para que puedan prestar un mejor acompañamiento a sus hijos en las evaluaciones. Internas y externas	Según el Ministerio de Educación Nacional (2008b), la escuela de padres es un programa pedagógico institucional que orienta a los integrantes de la familia respecto de la mejor manera de ayudar a sus hijos en el desarrollo de competencias académicas o sociales y apoyar la institución en sus diferentes procesos.  Los programas de la escuela de padres se evalúan de forma regular; hay sistematización de estos procesos y su mejoramiento se hace teniendo en cuenta las	La institución establece en su fundamento metodológico que desde la cotidianidad se generen espacios para pensar, construir y reconstruir saberes de sus estudiantes, en compañía de sus padres, como una oportunidad significativa para valorar y desarrollar habilidades y competencias a partir de la reflexión crítica, la práctica sistemática y la evaluación formativa. Sin embargo, no demuestra cuales son las estrategias, políticas o programas que hacen seguimiento a las necesidades para ponderar su grado de satisfacción.
---	---	---	--

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

necesidades y expectativas de los integrantes de la familia y de la comunidad

Como se ha mencionado anteriormente, en la literatura se han identificado algunas estrategias que promueven una óptima participación de las familias en las escuelas, dentro de las cuales se ha establecido que las que tienen mayor impacto son aquellas que favorecen el diálogo entre los maestros y los padres (refuerzan la relación familia-escuela) (Benson & Martin, 2003; Cataldo, 1991; Stacey, 2000, como se cita en

---

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

		Nashiki et al., 2011).			
		Apoyo pedagógico para los padres de estudiantes con dificultades de aprendizaje	Según el PEI la Institución cuenta con docentes de apoyo quienes desarrollan adecuaciones curriculares y asesoran a los docentes con relación a los estudiantes con dificultades de aprendizaje	La diversidad de los grupos estudiantiles demanda la aplicación de estrategias igualmente diversas que se apliquen a cada uno de los casos. (PEI Gabriela Mistral, s.f).	Se hace necesario integrar la perspectiva familiar en el proceso de apoyo pedagógico con el fin de entender el contexto sociofamiliar de los estudiantes con necesidades especiales.
Evaluación	Niveles de desempeño	Definición de las escalas de evaluación cualitativa con su representación cuantitativa.	La escala de evaluación del PEI se establece de la siguiente manera: Desempeño Superior (4.6 – 5.0) Desempeño Alto (4.0 – 4.5) Desempeño Básico	El Ministerio de Educación Nacional establece que las instituciones educativas tienen potestad de definir e implementar una escala para la valoración del desempeño de los estudiantes (Decreto 1290, 2009).	La escala de valoración del desempeño estudiantil facilita a los padres el monitoreo de la situación del rendimiento académico de sus hijos y permite tomar las acciones necesarias para su mejoramiento

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

	(3.0 – 3.9) Desempeño Bajo (1.0 – 2.9)		
Diseño de pruebas internas fundamentadas en los referentes de calidad	El PEI consagra la realización de pruebas internas acordes a los referentes de calidad.	Los procesos de evaluación formativa deben incluir instrumentos estandarizados como las pruebas internas que faciliten la identificación del aprendizaje en distintos momentos del proceso de enseñanza (Ministerio de Educación, 2017).	La ejecución de pruebas internas de evaluación permite al docente y al padre de familia conocer el estado del desempeño académico lo que facilita la identificación oportuna de acciones de mejoramiento del rendimiento estudiantil.
Concepción de las acciones de mejoramiento del nivel de desempeño de los estudiantes en las pruebas internas	Según el PEI, el análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y	Los alumnos en conjunto con la guía proporcionada por los maestros se encuentran en capacidad de identificar las debilidades y fortalezas en el	La realización de las pruebas internas facilita al estudiante a familiarizarse con el proceso para la posterior realización de pruebas externas.

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

---

		exámenes de Estado) origina acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	desarrollo de sus competencias para la vida y cooperar activamente en el mejoramiento continuo de su nivel de desempeño y en la evaluación de las pruebas internas. (Ministerio de Educación, 2006).
--	--	---	--

---

Resultados pruebas externas	Criterios de análisis de los resultados de las pruebas externas	En la IE San Juan Bosco se tienen en cuenta los resultados de las pruebas externas para desarrollar estrategias de mejoramiento del desempeño estudiantil	Los resultados arrojados por estas evaluaciones hacen posible que, tanto las instituciones educativas, las entidades competentes como la sociedad en general puedan identificar las fortalezas y necesidades, para que, mediante estas, se establezcan rutas de mejoramiento (Ministerio de	Aunque los resultados de las pruebas externas se analizan dentro de la institución, el PEI no establece claramente los criterios de análisis de dichos resultados.
-----------------------------	---	---	---	--

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

		Educación Nacional, 2017).	
Concepción de acciones que garanticen el aseguramiento del aprendizaje	El PEI establece que el aseguramiento del aprendizaje se logra mediante la documentación de evaluación de los estudiantes, planes de área, plan de aula, pruebas internas periódicas	El sistema de aseguramiento del aprendizaje propuesto por MEN lo conforman tres aspectos: determinación y socialización de los estándares básicos de competencias, evaluación de la comunidad educativa y mejoramiento. (Ministerio de Educación Nacional, 2008b).	Es necesario incorporar más en enfoque social en el aseguramiento del aprendizaje establecido en el PEI pues no logra evidenciarse claramente.
Promoción de estrategias para mejorar el nivel de desempeño en pruebas externas	El PEI establece que se realizan actividades de seguimiento académico y plan de mejoramiento por área, así como el documento de	La retroalimentación de los docentes a los estudiantes, el reconocimiento, el depósito de confianza y la incorporación de las herramientas TIC en el proceso son estrategias útiles en el	Es necesario incluir en dichas estrategias el componente familiar considerando que los factores sociofamiliares inciden significativamente en el desempeño en

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

			evaluación institucional.	mejoramiento del desempeño en las pruebas externas (Cubillos, 2018).	las pruebas externas.
Aseguramiento del aprendizaje	Procesos de metacognición	Estrategias que integren a los padres para fortalecer los aprendizajes	El PEI establece que existe la planeación y acuerdos en las acciones para cumplir con la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes	La familia es la institución primigenia en la cual los miembros aprenden unos de otros por medio de las interacciones y los lazos afectivos que en esta se da. (Scola, 2012	La integración de estrategias educativas que promuevan la inclusión de la familia en el proceso de aseguramiento del aprendizaje aumenta las posibilidades del éxito estudiantil.
	Aprendizaje situado	Plan de estudio ajustado al contexto sociofamiliar de los estudiantes	El PEI establece que el plan del estudio se desarrolla de forma pertinente al contexto regional, socio cultural y económico	En el análisis del plan de estudios, además de analizar los elementos generales, es necesario tener presente si se cuenta con procesos pedagógicos para incidir en el nivel individual e	La evidencia demuestra que un plan de estudios ajustado al contexto sociofamiliar garantiza la atención a las necesidades psicopedagógicas de todos los estudiantes



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

			interpersonal de los estudiantes. (Chaux et al., 2013).	
	Estrategias pedagógicas en correspondencia con el contexto sociofamiliar	El PEI que se desarrollan procesos de construcción de actividades de planificación, enseñanza y evaluación tomando en cuenta el contexto global del alumno.	Según Suárez y Urrego (2014) la práctica pedagógica es educativa y por consiguiente se construye mediante los planos histórico, político y social que favorecen su interpretación en diversas dimensiones. Dicha práctica considera el pensamiento y opinión de cada uno de los individuos implicados.	La inclusión de estrategias pedagógicas acordes al contexto sociofamiliar se contempla en el interior del PEI; no obstante, es necesario estimular la comunicación entre la institución y la familia con el fin de obtener buenos resultados en la implementación de dichas estrategias.
Estilo pedagógico	Concepción del trabajo que integre a las familias para mejorar los procesos de aprendizaje	El PEI establece que se permite la participación de los padres de familia en la evaluación	Según Lorenzo (2003) el estilo educativo parental influye tanto en el proceso educativo como en las	En conformidad con la revisión documental del PEI, la institución reconoce la importancia de los estilos educativos o

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

		de sus hijos a través de tareas formativas dejadas para la casa, y sobre las que los padres evaluarán por escrito el cumplimiento de estas en los cuadernos de estudiantes.	relaciones familia-escuela.	pedagógicos parentales en el desempeño académico de los estudiantes.
Procesos didácticos	Contextualización de estrategias que fundamentan la motivación hacia el aprendizaje	El PEI de la IE San Juan Bosco establece que toda enseñanza debe producir un aprendizaje sustancialmente significativo y perdurable que genere motivación	Según Victoria (2018) los estilos de parentales logran predecir la motivación del rendimiento académico de los estudiantes	Según lo evidenciado en el PEI y en la teoría, es necesario considerar los estilos parentales al momento de generar estrategias de motivación que busquen garantizar el aseguramiento del aprendizaje del estudiante.

*Fuente:* cuadro que describe el análisis de contenido del Proyecto Educativo Institucional (PEI)– IE San Juan Bosco por Morales y Anaya (2021).

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

En relación con el análisis de contenido para el diseño documental del PEI de la IE San Juan Bosco realizado en la tabla anterior, en donde se realizó la revisión de las unidades de análisis correspondientes a las variables Integración del contexto sociofamiliar y Desempeño académico, mediante la identificación de los criterios de análisis, el hallazgo documental y la contrastación realizada bajo la mirada de las autoras.

En correspondencia con Bordalba (2019) la variable Integración del contexto sociofamiliar, desde la dimensión de comunicación, en donde se analizaron las subdimensiones permanente y efectiva, y teniendo como criterio de análisis la descripción de canales de comunicación con los padres, la concepción de registros de atención a padres y las técnicas de seguimientos y compromisos académicos a los estudiantes con bajo desempeño, para lo cual en el PEI se pudo evidenciar de acuerdo con los objetivos propuestos, su importancia dentro del proceso educativo de los estudiantes porque contribuyen con el mejoramiento continuo de su desempeño académico.

De igual manera, desde la dimensión acompañamiento, se dio especial atención a la subdimensión de seguimiento la cual esta descrita por los compromisos académicos de los estudiantes con bajo desempeño, con el fin de lograr los objetivos trazados y en correspondencia con Lamas (2015), encontrando que es coherente con lo dispuesto por MEN (2009).

Desde la dimensión de valores, y con el propósito de lograr los objetivos propuestos, se analizaron las subdimensiones de Responsabilidad, Componentes de la gestión académica y Atención a la diversidad, de las cuales se encontró que corresponden con lo dispuesto por el MEN (2008b) y (López & Restrepo, 2008; Roa & Sarria, 2018).

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

De igual manera en correspondencia con el Decreto 1290 MEN (2009), la variable de desempeño académico desde la dimensión curricular y con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, analizaron las subdimensiones de Componentes de la gestión académica y Atención a la diversidad, en donde se pudo evidenciar que existe coherencia entre el PEI y el contexto educativo, flexibilidad en los procesos de evaluación y el acompañamiento y apoyo para los padres de familia.

En cuanto a la dimensión de evaluación y en correspondencia con el Decreto No. 1290 MEN (2009) y con la finalidad de alcanzar sus objetivos propuestos, que buscó definir e implementar una escala para la valoración del desempeño de los estudiantes mediante el análisis de la subdimensión de niveles de desempeño. De igual manera y en concordancia con lo descrito por MEN (2017) y con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos, se realizó el análisis de los resultados de las pruebas externas, encontrando que aunque existe correspondencia entre el PEI y el contexto educativo, no se establecen claramente los criterios de análisis de dichos resultados.

Para la consecución de los objetivos propuestos se realizó además el análisis desde la dimensión de aseguramiento del aprendizaje, en donde en concordancia con (Scola, 2012), se identificaron las estrategias de integración de los padres para fortalecer los aprendizajes; además se encontró que el plan de estudio está ajustado con el contexto y las necesidades de los estudiantes; además de ser coherente y articulado con el medio y que las estrategias pedagógicas en correspondencia con el contexto sociofamiliar.

A continuación se presenta el análisis del Manual de Convivencia (tabla 6)

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

**Tabla 6**

*Matriz de análisis de contenido*

<b>MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO</b>						
<b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>	Manual de convivencia Institución Educativa San Juan Bosco de Sabanagrande, Atlántico					
<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBDIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>REGISTRO DESCRIPTIVO</b>	<b>CONTRASTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>INFERENCIAS ARGUMENTATIVAS</b>
Integración del Contexto socio familiar	Comunicación	Permanente	Descripción de canales de comunicación con los padres de estudiantes con problemas convivenciales	El artículo 42 del Manual de convivencia establece que los padres serán comunicados mediante circulares para que establezcan representación en reuniones programadas ante sus hijos en las audiencias y descargos en el caso en que cometan fallas consideradas en el Manual como grave o gravísima.	Según lo expuesto por Gutiérrez (2017) la mayoría de los docentes emplea las notas en el cuaderno, agenda y circulares informativas como canales de comunicación con los padres.	Teniendo en cuenta lo expresado por los autores, la institución educativa emplea una comunicación permanente con los padres de familia con relación al comportamiento convivencial de los estudiantes. El canal de comunicación empleado existente surge en conformidad con la mayoría de los canales utilizados en otras instituciones.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

	Efectiva	Concepción de registros de atención a padres citados	La IE San Juan Bosco desde la gestión a la comunidad cuenta con un sistema de registro de asistencia a reuniones y atención a padres de familia y lleva un seguimiento del proceso de comunicación con los padres	El literal g) del artículo 2 del Decreto 1286 establece que los padres tienen derecho a recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos (Decreto 1286, 2005).	Si bien se utiliza la emisión de circulares para comunicar el desempeño convivencial de los alumnos y las asistencias de los padres se depositan en un registro. Dicho registro no siempre es confiable por causa de la deficiencia existente en los canales de comunicación entre la institución y los padres de familia; por consiguiente, es necesario emplear otro tipo de canales comunicativos tales como el número telefónico o el correo electrónico.
Acompañamiento	Seguimiento	Técnicas de seguimientos y compromisos a los estudiantes de bajo desempeño	El Manual de convivencia establece que se debe hacer seguimiento y compromisos a los estudiantes que cometan	El seguimiento debe buscar razones y proveer retroalimentación, hacer sugerencias y proponer soluciones.	Las técnicas de seguimiento a los compromisos de estudiantes de bajo desempeño convivencial son necesarias para comprender el

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

			faltas de tipo disciplinarias que afecten la convivencia escolar. El seguimiento se realiza a nivel docente y desde el comité de convivencia en caso de que la falta así lo requiera con la respectiva inclusión y citación de los padres del alumno.	En otras palabras, se refiere a una labor analítica y reflexiva que se da en tres niveles: verificar, monitorear y retroalimentar las acciones de la ruta en cada uno de los componentes (Ministerio de Educación Nacional, 2013).	móvil de la indisciplina y garantizar la corrección de los comportamientos inadecuados.
Valores	Convivencia	Mecanismos de seguimiento de situaciones convivenciales	Valoración y seguimiento del caso para definir acciones a seguir. El manual de convivencia establece que se debe hacer seguimiento de los compromisos establecidos en el observador o anecdotario del estudiante.	Según el Ministerio de Educación (2013) los mecanismos son: la verificación, la cual permite comprobar el cumplimiento de las acciones de promoción, prevención y atención; el monitoreo, el cual se refleja en el	Es necesario involucrar de manera más eficiente a los padres en cada uno de los mecanismos pertenecientes al proceso de seguimiento de las situaciones convivenciales en aras de asegurar el bienestar y la corrección de las actitudes

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

					registro y sistematización de las acciones realizadas y la retroalimentación que consiste en la conciliación y ajustes de las acciones ejecutadas. (Ministerio de Educación Nacional 2013).	inapropiadas desde el hogar.
			Planillas de control de asistencia para contribuir al seguimiento convivencial	El manual de convivencia establece que toda vez que un estudiante cometa una falta se procederá a la citación de acudiente y al registro en el observador del alumno y asignación de trabajo pedagógico	El Ministerio de Educación Nacional plantea la necesidad de hacer registro y seguimiento de las situaciones de tipo II y II en las planillas de control destinadas para tales fines.	El registro de asistencia contribuye al seguimiento de la convivencia pues facilita el monitoreo del compromiso de los padres en el cambio actitudinal de los estudiantes.
Desempeño Académico	Curricular	Componentes de la gestión académica	Concepción del diseño curricular y el contexto educativo	El manual de convivencia que el diseño curricular de la IE San Juan Bosco	El currículo contextualmente situado representa la actividad cotidiana que	El currículo debe plantearse desde el contexto sociocultural atendiendo a los



**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

---

	se encuentra integrado al contexto en función de lo que los estudiantes perciben como trascendente, tanto de lo que aprenden como lo que viven.	configura los sentidos, nociones, principios y criterios de desempeño, así como el lugar de reflexión y la apropiación de estrategias tanto metodológicas como comunicativas que orienta la labor social del docente.	distintos factores presenten en el entorno, que pueden ejercer un impacto significativo sobre este.
Articulación de las familias en el manual de convivencia	El manual plantea que La Institución debe establecer vínculos con los padres de familia con el fin de potenciar su acción para enfrentar problemas que no podrían resolver de manera aislada.	Es importante incluir a la familia en los pactos y manuales de convivencia pues en el hogar como en la escuela constituyen los espacios donde se aplican los valores que posteriormente forjan la ciudadanía Aguilar et al. (2016).	El manual de convivencia plantea como reto principal la construcción de una convivencia pacífica a partir de un mínimo de normas conocidas y asumidas por los grupos de interés incluyendo así a las familias.

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Prácticas pedagógicas de seguimiento académico con los padres de familia en las nivelaciones para fortalecer la calidad educativa en la institución	El artículo 5 del manual en sus literales c), e) y f) determinan la obligación de la familia en la promoción, apoyo y seguimiento del avance académico y formativo de los estudiantes. Asimismo, establece que deben acudir al plantel cuando sea llamado para discutir asuntos relacionados con el educando y que deben apoyar la formación pedagógica que ofrece la institución para lograr sus metas	La familia no es solo un factor que influye en la escuela, sino que se erige como una variable de la calidad escolar en función de cómo se constituya. Una relación fortalecida entre la institución educativa y la familia logra reducir las dificultades propias del contexto familiar lo que simultáneamente favorece la consecución de la calidad educativa (Paredes & Rodríguez, 2016).	Si bien el manual contempla la integración de las prácticas pedagógicas de seguimiento académico en conjunción con los padres de aquellos estudiantes que así lo requieren, se hace necesario robustecer dichas prácticas en aras de consolidar la calidad educativa perseguida por la institución.	
Atención a la diversidad	Flexibilidad del currículo	El manual plantea que la propuesta curricular tiene como propósito mejorar la calidad de vida de una diversidad de	La flexibilidad del currículo supone una respuesta a la diversidad pues facilita la toma de decisiones racionales y	Considerando que el currículo debe plantearse y ser flexible en función de las necesidades de los estudiantes. Es preciso hacer

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

			niños, niñas, jóvenes y adultos sin importar su condición	consecuentes con las realidades sociales, culturales e individuales de los alumnos (Blanco, 1990).	adecuaciones a dicho manual pues no se evidencian en él las pautas necesarias para atender a la diversidad
		Apoyo pedagógico para los padres de estudiantes con dificultades de aprendizaje	El artículo 81 del manual de convivencia establece el Programa De Apoyo Académico el cual consiste en un plan de nivelación para los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje de las diferentes áreas o asignaturas del plan de estudios.	Una de las metas propuestas en distintas instituciones es la ejecución de talleres periódicos que incluyan a los padres de familia sobre los apoyos pedagógicos y el acompañamiento permanente de los niños con necesidades especiales en aspectos relacionados al rendimiento académico y al manual de convivencia. (Arroyave, 2009).	El manual de convivencia se encuentra fundamentado también en conformidad con el Decreto 366 del 2009. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva.
Evaluación	Niveles de desempeño	Definición en de las escalas de evaluación	El artículo 78 del manual establece la escala de	El Ministerio de Educación Nacional	El manual deja en claro la escala de valoración del

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

cualitativa con su representación cuantitativa.	<p>evaluación estudiantil de la siguiente manera:</p> <p>Desempeño Superior (4.6 – 5.0)</p> <p>Desempeño Alto (4.0 – 4.5)</p> <p>Desempeño Básico (3.0 – 3.9)</p> <p>Desempeño Bajo (1.0 – 2.9)</p>	<p>establece que las instituciones educativas tienen potestad de definir e implementar una escala para la valoración del desempeño de los estudiantes (Decreto 1290, 2009).</p>	<p>desempeño estudiantil lo cual facilita a los padres el monitoreo de la situación del rendimiento académico de sus hijos.</p>
Diseño de pruebas internas fundamentadas en los referentes de calidad	<p>El artículo 77 del manual de convivencia plantea que las pruebas de evaluación interna realizadas dentro de la institución se realizan en conformidad con los referentes de calidad.</p>	<p>Los procesos de evaluación formativa deben incluir instrumentos estandarizados como las pruebas internas que faciliten la identificación del aprendizaje en distintos momentos del proceso de enseñanza (Ministerio de Educación, 2017).</p>	<p>La ejecución de pruebas internas de evaluación permite al docente y al padre de familia conocer el estado del desempeño académico lo que facilita la identificación oportuna de acciones de mejoramiento del rendimiento estudiantil.</p>
Concepción de las acciones de	<p>El artículo 78 del manual de</p>	<p>Los alumnos en conjunto con la</p>	<p>En conformidad con la revisión</p>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

	mejoramiento del nivel de desempeño de los estudiantes en las pruebas internas	convivencia dispone que dentro de cada periodo escolar se programarán actividades de refuerzo, según recomendaciones de las comisiones de evaluación y promoción. Dichas actividades son de carácter obligatorio para los estudiantes que presentan dificultades en su desempeño académico con el fin de mejorar su desempeño.	guía proporcionada por los maestros se encuentran en capacidad de identificar las debilidades y fortalezas en el desarrollo de sus competencias para la vida y cooperar activamente en el mejoramiento continuo de su nivel de desempeño y en la evaluación de las pruebas internas. (Ministerio de Educación, 2006).	documental al interior de la institución se llevan a cabo acciones de mejoramiento del nivel de desempeño de los estudiantes en las pruebas internas; no obstante, no se evidencia la integración de las familias en dicho proceso.
Resultados pruebas externas	Criterios de análisis de los resultados de las pruebas externas	En la IE San Juan Bosco se tienen en cuenta los resultados de las pruebas externas para desarrollar estrategias de mejoramiento del desempeño estudiantil	Los resultados arrojados por estas evaluaciones hacen posible que, tanto las instituciones educativas, las entidades competentes como la sociedad en	Si bien dentro de la institución se realizan actividades de análisis de los resultados de las pruebas saber, los criterios de análisis de los resultados no se evidencian al interior el manual de

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

		general puedan identificar las fortalezas y necesidades, para que, mediante estas, se establezcan rutas de mejoramiento (Ministerio de Educación Nacional, 2017).	convivencia. Es importante también integrar a las familias en dicho proceso toda vez que el contexto sociofamiliar de los estudiantes influye en su desempeño en dichas pruebas.
Concepción de acciones que garanticen el aseguramiento del aprendizaje	Según el manual de convivencia el éxito del aprendizaje radica en la interacción social, el trabajo grupal y colaborativo.	El sistema de aseguramiento del aprendizaje propuesto por MEN lo conforman tres aspectos: determinación y socialización de los estándares básicos de competencias, evaluación de la comunidad educativa y mejoramiento. (Ministerio de Educación Nacional, 2008b).	Las acciones de que garantizan el aseguramiento del aprendizaje planteadas en el manual de convivencia manifiestan la importancia de la interacción social en el éxito académico; por consiguiente, es válido presumir que dicha interacción abarca el acompañamiento familiar.
Promoción de estrategias para mejorar el nivel	En el manual de convivencia se contempla la	La retroalimentación de los docentes a	El mejoramiento del desempeño de los estudiantes en las

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

		de desempeño en pruebas externas	formulación de planes anuales para mejorar la calidad del desempeño educativo.	los estudiantes, el reconocimiento, el depósito de confianza y la incorporación de las herramientas TIC en el proceso son estrategias útiles en el mejoramiento del desempeño en las pruebas externas (Cubillos, 2018).	pruebas saber debe contemplar la participación de los familiares considerando la significativa influencia que estos ejercen sobre los estudiantes.
Aseguramiento del aprendizaje	Procesos de metacognición	Estrategias que integren a los padres para fortalecer los aprendizajes	El manual de convivencia establece que la institución promueve actividades de formación de los padres de familia destinadas a ejecutar estrategias de acompañamiento a los estudiantes con el objetivo de fortalecer los aprendizajes. promover los derechos del niño.	Como lo declara la UNESCO (2004) el rol principal educador lo ejerce la familia; por consiguiente, el entorno idóneo de aprendizaje lo constituye el hogar.	Aunque el manual consagra la existencia de dichas actividades no especifica de forma clara las estrategias adoptadas para llevar a cabo dicho fin; no obstante, en el literal f) del artículo 5 reconoce la responsabilidad y el papel que cumple la familia en la formación pedagógica de la institución.
	Aprendizaje situado	Plan de estudio ajustado al	El manual de convivencia	En el análisis del plan de estudios,	El plan de estudio debe acoplarse al

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

contexto sociofamiliar de los estudiantes	plantea que el plan de estudio y la configuración del manual per se, se encuentran ajustados al contexto cultural y sociofamiliar en el que la institución se encuentra inmersa.	además de analizar los elementos generales, es necesario tener presente si se cuenta con procesos pedagógicos para incidir en el nivel individual e interpersonal de los estudiantes. (Chaux et al., 2013).	contexto sociofamiliar de los estudiantes pues las necesidades académicas de los estudiantes varían en función de su contexto.
Estrategias pedagógicas en correspondencia con el contexto sociofamiliar	El manual de convivencia propone como estrategia pedagógica la interdisciplinaria pues mediante la integración de saberes y el análisis interdisciplinar es más sencillo abordar las cuestiones en relación el contexto.	Según Suárez y Urrego (2014) la práctica pedagógica es educativa y por consiguiente se construye mediante los planos histórico, político y social que favorecen su interpretación en diversas dimensiones. Dicha práctica considera el pensamiento y opinión de cada	El manual de convivencia de la IE San Juan Bosco reconoce la importancia de formular estrategias pedagógicas adecuadas al contexto sociofamiliar; por consiguiente, es necesario reforzar los canales de comunicación existentes entre la institución y las familias con el fin de garantizar los



**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

			uno de los individuos implicados.	resultados de dichas estrategias.
Estilo pedagógico	Concepción del trabajo que integre a las familias para mejorar los procesos de aprendizaje	El manual de convivencia propone fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño	Para Darling & Steinberg (1993) los estilos educativos parentales son aquellas actitudes de los padres hacia los hijos, expresan las conductas de los padres y crean un clima emocional	Los estilos educativos o pedagógicos parentales son de gran influencia en el desempeño académico de los estudiantes, considerando el rol que ejercen las familias como principales agentes educadores. Estilos inadecuados podrían afectar seriamente el aprendizaje del alumno.
Procesos didácticos	Contextualización de estrategias que fundamentan la motivación hacia el aprendizaje	El manual de convivencia plantea el principio de autonomía y autogestión que aumenta la motivación e implicación y moral de los alumnos, lo que a su vez	La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender (Carrillo et al., 2009).	Aunque el manual de convivencia establece la importancia de la motivación como propulsora del aprendizaje, no contempla la intervención de la familia en dicho proceso y didáctica.

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

---

favorece el aprendizaje. De igual modo, el artículo 67 plantea que la Institución cuenta con la sala de material didáctica y de ayudas educativas útiles en el desarrollo de las clases.

---

*Fuente:* cuadro que describe el análisis de contenido del Manual de Convivencia. – IE San Juan Bosco por Morales y Anaya (2021)

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

En relación con el análisis de contenido para el diseño documental del Manual de Convivencia de la IE San Juan Bosco realizado en la tabla anterior, en donde se realizó la revisión de las unidades de análisis correspondientes a las variables integración del contexto sociofamiliar y desempeño académico, mediante la identificación de los criterios de análisis, el hallazgo documental y la contrastación realizada bajo la mirada de las autoras.

En correspondencia con Gutiérrez (2017) en cuanto a la variable integración del contexto sociofamiliar, desde la dimensión de comunicación, en donde se analizaron las subdimensiones permanente y efectiva, y teniendo como criterio de análisis la descripción de canales de comunicación con los padres de estudiantes con problemas convivenciales y de la concepción de registros de atención a padres citados, para lo cual en el Manual de Convivencia se pudo evidenciar de acuerdo con los objetivos propuestos, su importancia dentro del proceso educativo de los estudiantes porque contribuyen con el mejoramiento de su parte emocional y por ende su relación con los demás y su desempeño académico, evidenciando que hay coherencia entre el documento objeto de estudio y el contexto educativo.

De igual manera, desde la dimensión acompañamiento, se dio especial atención a las subdimensión de seguimiento que es descrita por las técnicas de seguimientos y compromisos a los estudiantes de bajo desempeño, con el fin de lograr los objetivos trazados y en correspondencia con MEN (2013) lo cual se encontró que es coherente con lo dispuesto por las normativas del Ministerio de Educación Nacional.

Desde la dimensión de valores, y con el propósito de lograr los objetivos propuestos, se analizó la subdimensión de convivencia, en donde los indicadores de mecanismos de

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

seguimiento de situaciones convivenciales y de las planillas de control de asistencia para contribuir al seguimiento convivencial, corresponden con lo dispuesto por el MEN (2013).

De igual manera en correspondencia con la Ley de convivencia escolar MEN (2015), la variable de desempeño académico desde la dimensión curricular y con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, se analizaron las subdimensiones de componentes de la gestión académica y atención a la diversidad, en donde se pudo evidenciar que por su estructura y contenido existe coherencia entre el Manual de Convivencia y el contexto educativo, de acuerdo con los indicadores de Concepción del diseño curricular y el contexto educativo, Articulación de las familias en el manual de convivencia y las prácticas pedagógicas de seguimiento académico con los padres de familia en las nivelaciones para fortalecer la calidad educativa en la institución.

En cuanto a la dimensión de evaluación se analizó la subdimensión de Niveles de Desempeño, en correspondencia con MEN (2009) y MEN (2017) y con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos, se realizó el análisis de los resultados de la definición en de las escalas de evaluación cualitativa con su representación cuantitativa, el diseño de pruebas internas fundamentadas en los referentes de calidad, y la concepción de las acciones de mejoramiento del nivel de desempeño de los estudiantes en las pruebas internas y externas encontrando correspondencia entre el Manual de Convivencia y el contexto educativo.

De igual manera, para lograr la consecución de los objetivos propuestos se realizó además el análisis desde la dimensión de Aseguramiento del aprendizaje, en donde en concordancia con (Chaux et al. 2013), se identificaron los Procesos de metacognición, de aprendizaje situado, estilo pedagógico y procesos didácticos, encontrando que el manual de

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

convivencia está ajustado con el contexto y las necesidades de los estudiantes; es coherente y articulado con el medio en correspondencia con el contexto sociofamiliar.

### **Discusión de los resultados**

En lo correspondiente al análisis de contenido del presente trabajo de investigación, se resalta que la construcción del análisis de contenido para el diseño documental ha sido una experiencia significativa para la investigación, pues a través de ella se pudieron revisar las unidades de análisis que corresponden a las variables integración del contexto socio familiar y desempeño Académico, por medio de la identificación del registro descriptivo de la institución objeto de estudio, el hallazgo documental y la contrastación teórica y las inferencias argumentativas.

Se evidencia en primera instancia al realizar el análisis de contenido de los documentos institucionales de la IE San Juan Bosco, que el SIEE, el PEI y el Manual de Convivencia cuentan con todos los componentes del sistema y contienen los procedimientos que se generan de tipo administrativo para garantizar la participación de toda la comunidad educativa tanto en su construcción así como en su modificación, los cuales se describen en los decretos reglamentarios emanados por el Ministerio de Educación Nacional.

En cuanto a la variable integración del contexto socio familiar se tomaron como subdimensiones de comunicación y acompañamiento; de igual manera, para la variable de desempeño académico se estudiaron las dimensiones curriculares, evaluación y aseguramiento del aprendizaje, evidenciando que aunque los documentos analizados contienen todos los componentes requeridos por los lineamientos nacionales y son coherentes con el contexto, tanto el PEI como el SIEE se encuentran en etapa de construcción, y necesitan ajustes pues se encontraron limitantes en lo concerniente a la integración familiar.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Se evidenció en primer lugar la ineficacia que tienen los canales de comunicación de la institución, lo por lo tanto la comunidad educativa en general y en especial los padres de familia, presenta dificultades para conocer el tanto el PEI, el SIEE y el manual de convivencia cual lo cual desfavorece el fortalecimiento de la institución. Al respecto Bordialba (2019) afirma que la comunicación emerge como un elemento clave para mejorar la participación e implicación de las familias en la escuela; por lo tanto, de acuerdo con Epstein y Salinas (2004), una permanente comunicación, complementa la educación, el voluntariado, el acompañamiento en casa y la toma de decisiones, pues constituyen las grandes modalidades de participación que ayudan a padres y maestros a satisfacer sus responsabilidades en la educación de los estudiantes.

De igual manera, en cuanto al acompañamiento, tanto en el PEI, el SIEE y el manual de convivencia, no se plantean estrategias que conlleven al mejoramiento del desempeño de los estudiantes desde la integración del contexto socio familiar, no se especifica seguimiento institucional al procedimiento de las practicas evaluativas, y mucho menos las estrategias que permitan la superación de las debilidades de los estudiantes mediante actividades de apoyo durante todo el año.

Con respecto a los mecanismos de control y seguimiento, aunque la institución cuenta con políticas de seguimiento para aquellos estudiantes que necesitan apoyo especial ya sea para recuperar, nivelar o superar deficiencias mediante planes de mejoramiento, que por lo general son incumplidos. En este sentido, Román y Murillo (2008) afirman que “asumir el diseño de Planes de Mejoramiento desde la mejora de la eficacia escolar, asegura la identificación de las debilidades para así realizar la retroalimentación.

Así mismo, en lo concerniente al desempeño académico, al analizar los documentos se encuentra que existe correspondencia entre éstos y el horizonte institucional, el cual está

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

centrado en la formación de sujetos de derechos. Con respecto a lo mencionado, MEN (2009) menciona debe haber debe haber una articulación entre el horizonte institucional, el modelo pedagógico y el enfoque con el que se aborde la evaluación de los aprendizajes.

En lo concerniente a la evaluación, se encontró entre sus limitantes que aunque los criterios de evaluación son mencionados en los documentos institucionales, no se evidencia claridad ni detalle de estos. De igual manera, no se hace mención de la evaluación formativa ni se observa coherencia alguna con los referentes de calidad emanados del Ministerio de Educación Nacional.

De igual manera, se encontró que el SIEE no tiene coherencia a la luz del Modelo Pedagógico en cuanto a las orientaciones institucionales descritas en la fundamentación metodológica del PEI. De acuerdo con MEN (2009) la evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo; por tanto, ella debe estar inserta y ser coherente (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa que ha definido determinada institución. Es decir, que debe ser coherente con su misión, propósitos, modelo o enfoque pedagógico. Tal actividad implica que en el momento de plantearse el sistema institucional de evaluación y promoción debe revisarse el PEI, no sólo por su incorporación en él, sino por la coherencia interna que debe existir entre el enfoque de enseñanza y el enfoque de evaluación.

Con respecto a los niveles de desempeño, se puede resaltar que la definición de las escalas de valoración de la IE San Juan Bosco es coherente con las metas de los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional. No obstante, aunque se realizan periódicamente evaluaciones internas para evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes, no se evidenció el seguimiento en cuanto a la elaboración de las preguntas de acuerdo con los referentes de calidad ni el modelo de las pruebas del estado para que los estudiantes puedan ir reforzando sus destrezas

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

en este tipo de evaluación, ni se evidencia claridad en cuanto a la forma en que en la institución se desarrollan las acciones de mejoramiento del nivel de desempeño de los estudiantes a partir de los resultados de las pruebas internas, así como tampoco sobre las pruebas externas.

Con respecto al aseguramiento del aprendizaje se encontró que la institución realiza un seguimiento sistemático de las prácticas de aula, verifica su impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de los docentes, y promueve estrategias para fortalecerlas. Sin embargo, no se evidencia claridad desde el SIEE, el PEI ni en el Manual de convivencia sobre cómo abordar la evaluación por competencias, ni incluyen en ellos rubricas de evaluación basadas en los referentes de calidad para las evaluaciones internas. El análisis no demuestra cuales son las estrategias, políticas o programas que hacen seguimiento a las necesidades para ponderar su grado de satisfacción.

### **4.2 Análisis e interpretación de los cuestionarios aplicados a estudiantes y padres de familia**

Como punto de partida se estableció el análisis cuantitativo, por lo cual se realiza un análisis de las variables de estudio y sus dimensiones usando elementos de la estadística descriptiva para poder analizar la relación entre el contexto sociofamiliar y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria desde la asimilación por parte de los estudiantes y padres de familia de la Institución IE San Juan Bosco. Para ello se analizan los resultados de los cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes y padres de familia.

La primera pregunta del cuestionario en donde los estudiantes evaluaron su desempeño académico y contestaron utilizando la escala 1 es muy malo, 2 malo, 3 normal, 4 bueno y 5 muy bueno, cuyas respuestas se presentan a continuación (ver tabla 5).



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

**Tabla 5**

*Desempeño académico de los estudiantes.*

	Mín.	Máx.	Media	Desviación Estándar
Desempeño académico e los estudiantes	1	5	3.05	1.161

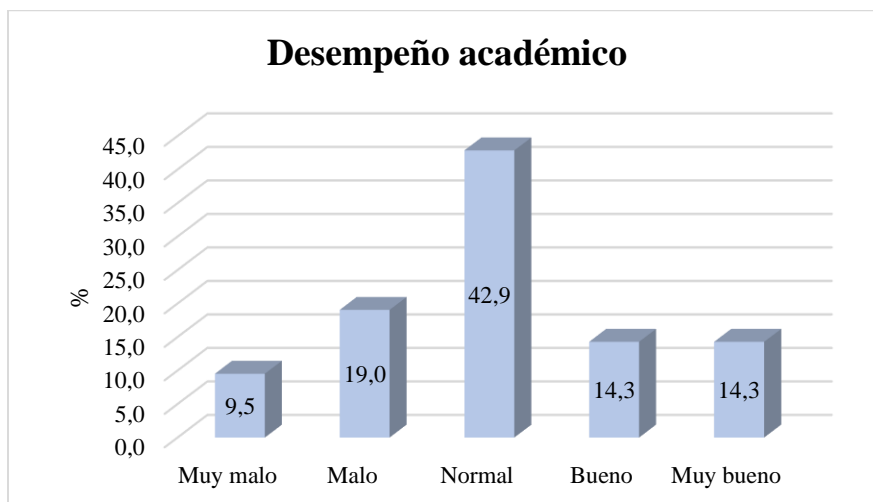
*Nota:* Cuadro que refleja el desempeño académico de los estudiantes de la media. Elaborado por Morales y Anaya (2021)

De acuerdo con la tabla anterior, se puede evidenciar que, desde una mirada general, los valores correspondientes a esta variable se encuentran en 3,05 lo cual indica que no existe un nivel óptimo en el nivel de desempeño de los estudiantes.

Debido a lo anterior y haciendo énfasis en las dimensiones que componen esta variable, se encuentra la dimensión curricular comprendida por las subdimensiones “componentes de la gestión académica” y “atención a la diversidad”; y la dimensión de evaluación, comprendida por las subdimensiones “niveles de desempeño” y “resultados de pruebas externas” y una tercera dimensión de aseguramiento del aprendizaje, comprendida por las subdimensiones “procesos de metacognición”, “aprendizaje situado” y “estilo pedagógico”; cabe señalar que el 42,9 % de los estudiantes se contestó que su desempeño académico es normal, con un promedio en su puntaje de 3,05 que según la escala de valoración del SIEE de la Institución, corresponde al nivel de desempeño básico, como se muestra en la figura 6.

De acuerdo con lo planteado en los objetivos, se hace necesario identificar los factores sociofamiliares que inciden en la obtención del nivel de desempeño básico de los estudiantes de secundaria de la institución, para ello, será de gran utilidad analizar las preguntas asociadas a las variables representadas a continuación las cuales detallan con mayor amplitud el contexto de la situación.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR



*Figura 5* Desempeño académico. *Fuente:* Morales y Anaya (2021)

En relación con la variable integración familiar en su Dimensión Comunicación, se puede observar que las puntuaciones de los padres de familia están por debajo de la media, y la de los estudiantes está escasamente en el límite (ver tabla 6).

**Tabla 6**

*Dimensión de Comunicación en estudiantes y padres de familia*

	Mín.	Máx.	Media	Desviación Estándar
Dimensión Comunicación - estudiantes	1	5	2,54	1,161
Dimensión Comunicación – padres de familia	1	5	2,01	0,857

*Fuente:* Cuadro que refleja la dimensión de comunicación de los estudiantes y padres de familia. Elaborado por Morales y Anaya (2021)

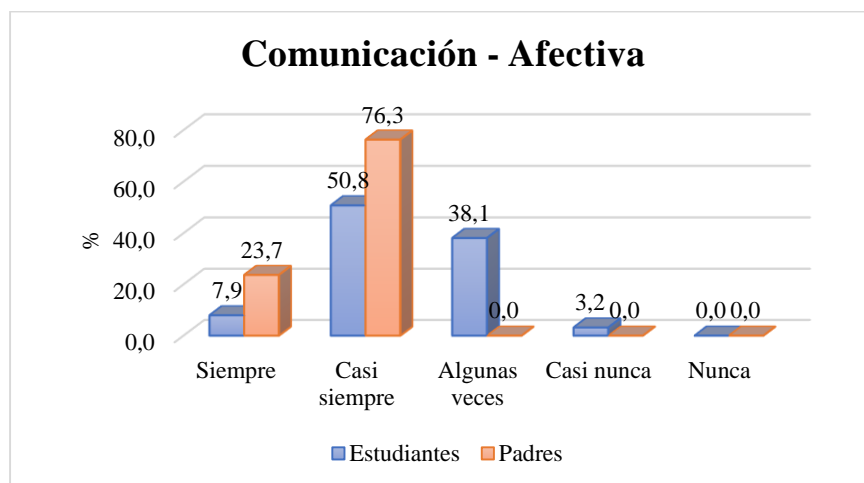
Con respecto a la variable Integración del contexto socio familiar y las dimensiones que la componen, se encuentra la dimensión comunicación con sus subdimensiones “Afectiva”, “Permanente” y “Efectiva”, la dimensión de Acompañamiento compuesta por sus subdimensiones “Activo”, “Seguimiento” y “Recursos económicos” y la dimensión de Valores

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

compuesta por los subdimensiones de “Responsabilidad” “Respeto a las normas” y “Cooperación”.

Para contestar el cuestionario los estudiantes y padres de familia utilizaron la escala de Likert

donde 1 es siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 casi nunca, 5 nunca.



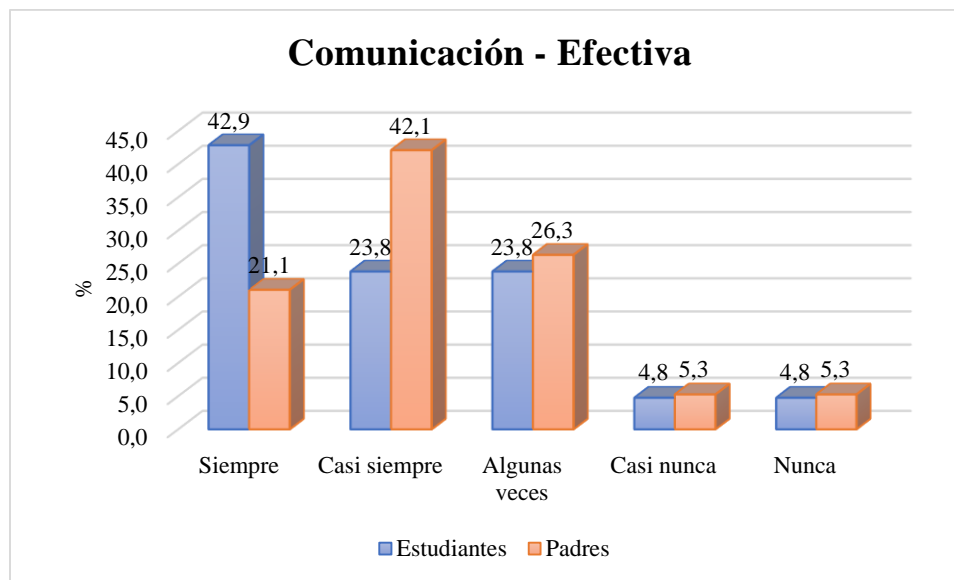
**Figura 6** Dimensión Comunicación – afectiva (estudiantes y padres de familia). Fuente: Morales y Anaya (2021)

Al hacer el análisis en cuanto a la dimensión comunicación afectiva (figura 7), al comparar los resultados se encontró que el 76,3 % de los padres manifiestan comunicarse con afecto con sus hijos casi siempre, contrastado con un 50,8 % de sus hijos; sin embargo, un 38,1% de los estudiantes, manifiestan que algunas veces lo hacen, lo que significa que existe una gran debilidad para alcanzar la integración familia-escuela.

Debido a lo anterior es necesario que las familias comprendan la importancia de comunicarse afectivamente entre ellos, pues el aprendizaje tiene un componente afectivo, lo cual podría incidir en el desempeño académico. Autores como Palacios y Oliva (2003) afirman que la actitud con la que los padres encaminan a sus hijos hacia la educación, la cultura, y la escuela, influye positivamente en el proceso de aprendizaje. De igual manera Gargallo et al. (2009), sostienen que se da una relación de condiciones hacia el aprendizaje y el rendimiento académico

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

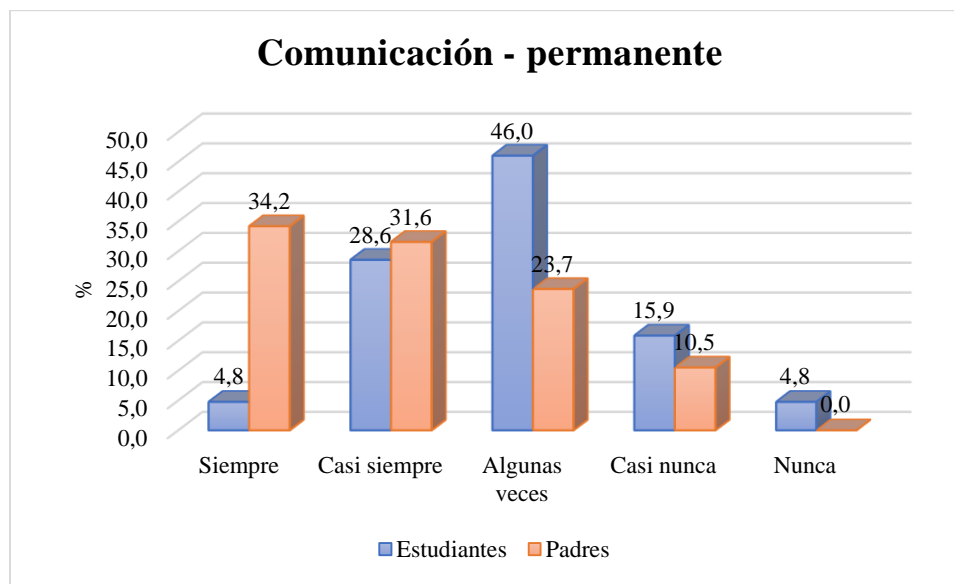
en aquellos estudiantes que perciben actitudes más positivas, lo cual puede resultar en mejores calificaciones.



**Figura 7.** Dimensión Comunicación – efectiva (estudiantes y padres de familia). Fuente: Morales y Anaya (2021)

Con respecto a la dimensión de comunicación efectiva (figura 8), se encontró que el 42,9 % de los estudiantes asegura que tiene una excelente comunicación efectiva con sus familiares, de igual manera el 42,1 % de los padres de familia afirman que casi siempre la tienen; no obstante, los resultados negativos en ambos grupos, aunque fueron bajos, su sumatoria hace ver que no es muy efectiva, pues de alguna manera el mensaje no está llegando entre ellos. Lo cual contrasta por lo dicho por Fontalvo y Ventura (2021) que afirman que la comunicación es efectiva cuando hay una relación eficaz entre el mensaje y el emisor, el mensaje debe captar la atención de quien lo recibe.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR



**Figura 8** Dimensión Comunicación – permanente (estudiantes y padres de familia). *Fuente:* Morales y Anaya (2021)

Con respecto a la dimensión de comunicación permanente, se encontró que tienen opiniones encontradas pues el 46 % de los estudiantes consideran que algunas veces se comunican con sus padres, el 34,2% afirmó de sus padres afirman que tienen comunicación permanente con sus hijos o los escuchan cuando estos le están hablando (Figura 9).

En este sentido, la falta de comunicación entre padres e hijos puede afectar significativamente no solo las relaciones entre los integrantes de la familia, deconstruyendo su funcionalidad, sino también la individualidad y autonomía de los hijos, lo cual se puede reflejar en el desempeño académico de los estudiantes; (Sánchez et al., 2016) afirman que las familias funcionales se caracterizan por poseer una comunicación asertiva, permitir el desarrollo de la identidad de sus integrantes y favorecer la resolución de conflictos.

En lo concerniente a la dimensión de acompañamiento, se analizaron las puntuaciones tanto de los padres de familia y los estudiantes, encontrando que están por debajo de la media,

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

evidenciando que su manejo no ha sido bueno, tal como se puede observar en la tabla 7. Esto concuerda con lo expresado por Gutiérrez (2018) quien manifiestan que el nivel de acompañamiento proporcionado por los padres de familia a los estudiantes puede generar un impacto en el desarrollo personal y social del estudiante, así como en su proceso de aprendizaje y por consiguiente, en su desempeño académico.

**Tabla 7**

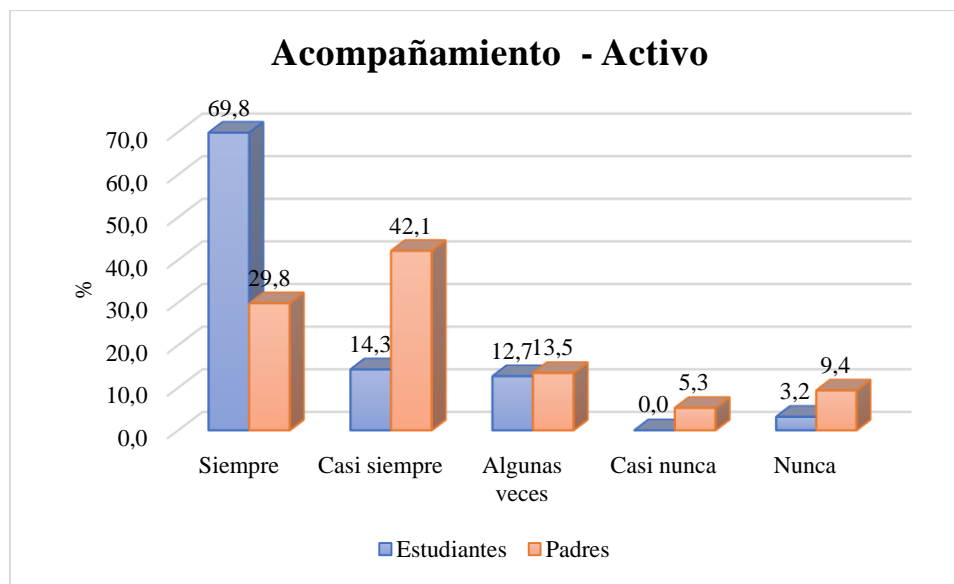
*Dimensión de Acompañamiento en estudiantes y padres de familia*

	<b>Mín.</b>	<b>Máx.</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Dimensión Acompañamiento - estudiantes	1	5	1,98	1,362
Dimensión Acompañamiento – padres de familia	1	5	2,09	1,102

*Fuente:* Cuadro que refleja la dimensión de acompañamiento de los estudiantes y padres de familia. Elaboración propia

De igual manera, la dimensión de Acompañamiento está compuesta por las subdimensiones “Activo” y “Seguimiento” y sus respectivos análisis se muestran a continuación.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

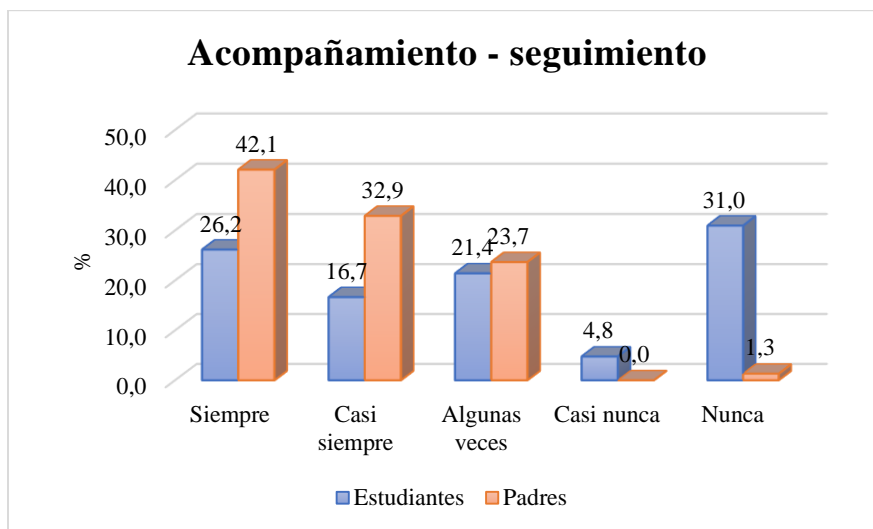


**Figura 9.** Dimensión Acompañamiento –activo (estudiantes y padres de familia). *Fuente:* Morales y Anaya (2021)

En conformidad con el tercer objetivo específico, se realizó el análisis de la subdimensión “Activo”, donde se encontraron nuevamente opiniones encontradas, pues el 69,8% de los estudiantes afirma que sus padres los acompañan activamente durante su proceso académico, van a las reuniones y mantienen contacto con los docentes de la institución; en cambio el 42% de sus padres opinan que casi siempre. Debido a que las puntuaciones de esta variable están muy debajo de la media, se puede aseverar que existen inconsistencias en esta dimensión.

En este sentido, dichas inconsistencias son semejantes a las mencionadas por los autores como Pérez et al. (2016), quienes afirman que el bajo rendimiento académico está asociado muchas veces al escaso acompañamiento y el poco compromiso demostrado por los padres de los estudiantes frente a las citas del acudiente cuando existe una dificultad académica (figura 10). Considerando lo previamente expuesto, las opiniones contrastadas entre los padres y los hijos claramente se reflejan en el desempeño académico de los estudiantes, el cual se encuentra por debajo de lo esperado.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR



**Figura 10.** Dimensión Acompañamiento –seguimiento (estudiantes y padres de familia). *Fuente:* Morales y Anaya (2021)

De igual manera, en conformidad con el tercer objetivo, se realizó el análisis del subdimensión “seguimiento” encontrando nuevamente opiniones divididas entre los estudiantes y sus padres. Tal como lo demuestra la figura 11, mientras que 42,1% de los padres dicen que siempre acompañan a sus hijos en la realización de las tareas escolares y acuden a las entregas de los informes, el 31% de los estudiantes afirma que nunca lo hacen y el 23% dicen que algunas veces.

Los resultados planteados en la figura 11 denotan la falta de acompañamiento percibida por los estudiantes en relación con sus padres. Ahora bien, de acuerdo con Wernicke (2003), el acompañamiento que deben tener los niños es diferente al acompañamiento requerido por los jóvenes, debido a que tienen diferentes necesidades. Es por eso por lo que las familias deben utilizar estrategias para incentivar a sus hijos a tener aficiones como el deporte o el arte, pues son formativas y de acompañamiento en el hogar. El seguimiento de los padres de las tareas y actividades de los estudiantes resulta de gran importancia en la consecución del éxito académico de sus hijos.



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Con relación a la variable integración socio familiar en su dimensión Valores, encontrando que tuvo puntuaciones tanto de los padres de familia y los estudiantes, por debajo de la media, evidenciando que el manejo de la variable no ha sido bueno, tal como se puede observar en la tabla 8.

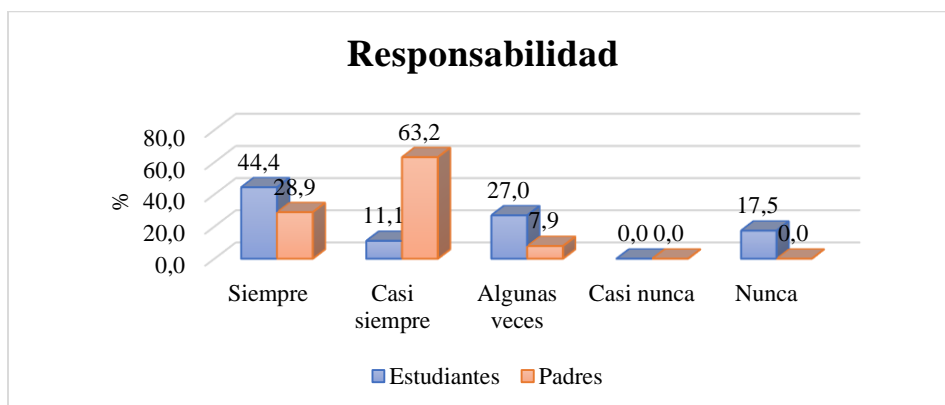
**Tabla 8**

*Dimensión de Valores en estudiantes y padres de familia*

	Mín.	Máx.	Media	Desviación Estándar
Dimensión Valores - estudiantes	1	5	2,11	1,93
Dimensión Valores – padres de familia	1	5	1,232	0,805

*Fuente:* Cuadro que refleja la dimensión de acompañamiento de los estudiantes y padres de familia. Elaborado por Morales y Anaya (2021)

Igualmente, la dimensión de Valores está compuesta por los subdimensiones “Responsabilidad”, “Respeto a las normas” y “Cooperación”; por lo tanto, a continuación se presentan sus respectivos análisis.

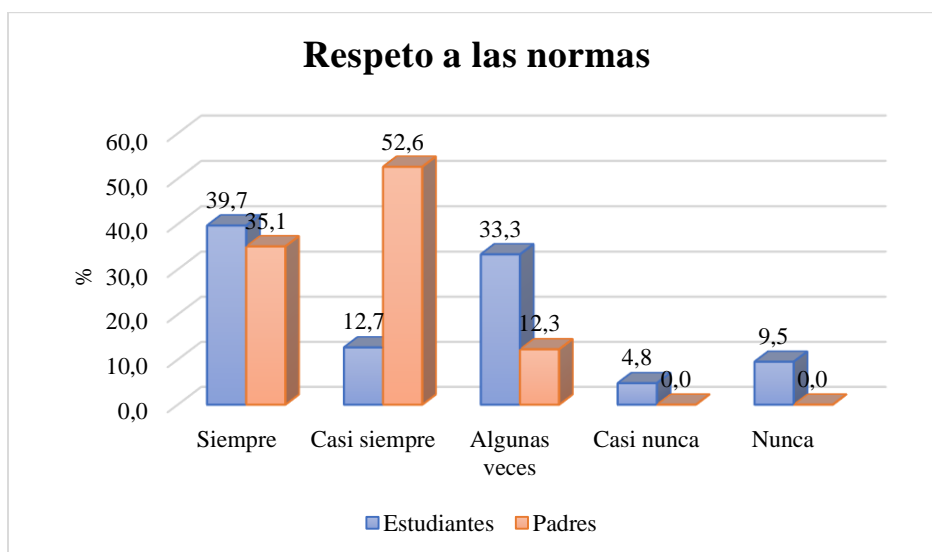


**Figura 11.** Dimensión Acompañamiento –responsabilidad (estudiantes y padres de familia). Fuente: Morales y Anaya (2021)

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Al analizar las opiniones de los estudiantes y sus padres de familia en cuanto al subdimensión de responsabilidad (figura 12) para dar consecución al tercer objetivo, se encontró que el 63,2 % de los padres considera que sus hijos casi siempre son responsables, mientras que 44,4% de los estudiantes dijeron que siempre y un 27 % casi siempre.

Esto se encuentra en conformidad con lo planteado por autores como Flórez et al. (2017) quienes consideran que el acompañamiento familiar, visto primero desde la perspectiva de la responsabilidad y después desde la necesidad, favorece la formación integral del ser desde lo académico, hacia lo vivencial. En este sentido, es válido asumir que en la medida en la que los estudiantes se comprometan con sus responsabilidades académicas, mayor será su desempeño académico, siempre y cuando se encuentren en constante acompañamiento de los padres de familia.

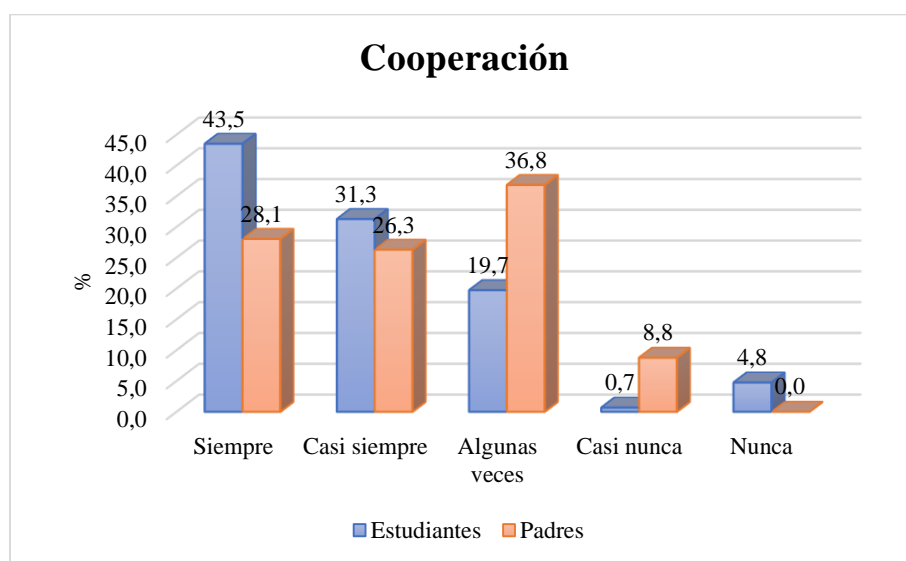


**Figura 12.** Dimensión Acompañamiento –respeto a las normas (estudiantes y padres de familia). *Fuente:* Morales y Anaya (2021)

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Asimismo, en aras de lograr lo planteado en los objetivos se llevó a cabo el análisis del subdimensión de respeto a las normas, donde se encontró que 52,6% de los padres de familia considera que sus hijos casi siempre respetan las normas, en cambio el 39,7 % de los estudiantes, afirman que las respetan siempre y un 33,3% algunas veces; sólo un 4,8 % de los estudiantes afirmó que casi nunca respetan y un 9,5% dijo que nunca lo hacen.

En este sentido, Sánchez (2016) establece que las reglas y normas varían en función de las necesidades que aparecen eventualmente al interior de un núcleo familiar. Dichas normas deben ser negociadas y acordadas democráticamente por todos los miembros de la familia. A partir de lo previamente mencionado, es necesario revisar los patrones de autoridad existentes en los hogares, teniendo en cuenta que en múltiples ocasiones estos patrones se reflejan en el campo escolar y por consiguiente, en el desempeño académico de los estudiantes.



**Figura 13** Dimensión Acompañamiento –cooperación (estudiantes y padres de familia). Fuente: Morales y Anaya (2021)

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

Con respecto al subdimensión de cooperación analizada y en conformidad con el cumplimiento de los objetivos, se encontró que, desde la mirada de los estudiantes, el 43,5% afirma que siempre procuran participar de las actividades grupales, en actividades extracurriculares y en la toma de decisiones, y el 31,3 % afirmó que lo hacen casi siempre, mientras que el 36,8% de los padres de familia aseveran que lo hacen algunas veces.

En correspondencia con lo anterior, los autores Bernheim (2011); Román y Murillo (2008) afirman que el trabajo en equipo y la cooperación promueven la transformación del ser motivándole hacia el aprendizaje. En este orden de ideas, se infiere que si bien la mayoría de los estudiantes demuestra interés en participar en las actividades extracurriculares, la realidad evidencia que aún hay un grupo importante de estudiantes que demuestra resistencia a integrarse en dichas actividades, lo cual a su vez puede dar indicio del nivel de desempeño académico que presentan en la institución.

### **4.3 Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a docentes**

Se estableció también el análisis cualitativo, por el cual se realizó un análisis de las variables de estudio y sus dimensiones para poder analizar la relación entre el contexto sociofamiliar y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria desde las percepciones de los docentes de la Institución IE San Juan Bosco mediante una entrevista (tabla 9).

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

**Tabla 9**

*Entrevistas a docentes*

<b>Integración socio familiar</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Ítem</b>	<b>Respuesta</b>
Comunicación	1. Desde su rol de docente, ¿cómo es la comunicación entre la familia y la escuela en cuanto al desempeño académico de los estudiantes?	<p><b>Informante clave 1:</b> En la institución ese desempeño es muy bajo, muchos padres se comunican muy poco o no tiene comunicación</p> <hr/> <p><b>Informante clave 2:</b> Considero que tanto las escuelas mismas, como las familias afectan de una u otra forma el desempeño académico de los estudiantes. Los contextos sociales de las familias y la alta sobre población de los estudiantes en las escuelas dificultan muchísimo más que se pueda tener un apoyo constante y un proceso comunicativo con todas las familias para el buen desempeño académico de los estudiantes.</p> <hr/> <p><b>Informante clave 3:</b> Es una comunicación frágil, pues no existe mayor responsabilidad por parte del padre de familia en informarse del proceso de sus hijos y ahora en medio de pandemia culpan a la falta de conectividad.</p> <hr/> <p><b>Informante clave 4:</b> Siempre he tenido una buena comunicación con los padres de familia, y a la hora de presentar los desempeños académicos de los estudiantes trato de ser muy clara</p> <hr/> <p><b>Informante clave 5:</b> La comunicación no es la mejor pues los padres de familia muchas veces interpretan que la educación de sus hijos es una responsabilidad únicamente de la escuela, por lo que en muchas ocasiones no es evidente el acompañamiento de los padres de familia en los procesos académicos de los estudiantes. La escuela mantiene canales de comunicación para mantener informado a la familia, del desempeño académico de los estudiantes a través de cortes preventivos de período, acompañamientos de las dificultades académica de los estudiantes,</p>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

informes académicos periódicos. Algunos padres de familia nos acompañan estos procesos de la mejor manera.

---

**Informante clave 6:** Desde mi rol como docente de la I.E. San Juan Bosco, la comunicación de la familia y la escuela en la gran mayoría de los estudiantes, no es constante se remiten solo a buscar el informe por periodos, no llevan seguimiento de la situación académica de sus hijos, los padres escuchan las recomendaciones del docente en ese momento pero no son puestas en práctica en el hogar, es por ello que los estudiantes que van académicamente mal se les dificulta en gran medida poder recuperar por el poco acompañamiento de los padres de familia.

---

**Informante clave 7:** Es muy buena, ya que entrega la información a tiempo y oportuna en cada corte de periodo, para que los padres tengan información del desempeño académico y los alumnos que presenten dificultad en algunas asignaturas puedan nivelarse a tiempo.

---

2. En su rol como docente, ¿Cuál es su percepción en cuanto a los canales de información que tiene la escuela para integrar a las familias en los procesos académicos?

**Informante clave 1:** La institución posee varios canales para la integración de la familia, como la escuela de padre, el proyecto de vida, las redes sociales que se a quedado muy corto debido a los problemas disfuncionales que hay en la mayoría de las familias

---

**Informante clave 2:** Los canales de información para integrar a las familias en los procesos académicos en las escuelas son un poco deficientes. Los pocos canales de difusión con los que cuentan las escuelas muchas veces no llegan a toda la comunidad educativa; al mismo tiempo capacitaciones u orientaciones para apoyar el proceso académico de los estudiantes con sus familias por parte de los sectores u organizaciones educativas son muy pocas.

---

**Informante clave 3:** Los canales son muy buenos, tiene WhatsApp, Facebook, YouTube, Instagram, correo institucional para integrar a la comunidad en los procesos académicos y aunque tiene una plataforma para las notas (Sismac) el padre no tiene acceso a ella solo docentes y administrativos. Hace falta una plataforma interactiva donde pueda participar toda la comunidad educativa.

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

**Informante clave 4:** En este sentido creo que nos hace falta un medio eficaz de comunicación, diferente a los mensaje y comunicados escritos.

---

**Informante clave 5:** Pienso que los canales de comunicación podrían ser más ambiciosos, en la medida en que el padre de familia pueda tener acceso a todos los procesos académicos que cursan los estudiantes, a través de estrategias de comunicación virtuales o, en dónde se puede hacer un seguimiento de los procesos curriculares de la escuela. En este sentido, el inconveniente que veo es el poco interés de la familia por conocer todos estos aspectos fundamentales en la formación académica de los estudiantes, pues muchas veces consideran que es la escuela la única responsable de asumir el control y seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje, y poco se involucran en el conocimiento de la estructura de los desempeños académicos en las instituciones educativas.

---

**Informante clave 6:** / En cuanto a los canales de comunicación de la institución se podría decir que son amplios, ya que según calendario académico tenemos tres informes de corte de periodo donde se le comunica al padre de familia la situación académica del estudiante y se le recomienda la ruta a seguir para que el joven pueda superar las dificultades. Posterior a estos informes de corte de periodo se procede a entregar el informe cuantitativo de manera física en reunión general por curso. Asimismo los docentes, coordinadores y el departamento de psico orientación atienden a los estudiantes con casos difíciles y que tienen muy poco acompañamiento de los padres de familia.

---

**Informante clave 7:** Utiliza los medios adecuados y oportunos para para la integración de las familias con la escuela

---

3. ¿De qué manera cree usted que

**Informante clave 1:** Es muy difícil encontrar, ya que la mayoría de nuestro estudiante vive con familia disfuncionales, algunos viven solo con el papa o la mama otros con la abuela y diferentes familiares mientras otros están en hogares de paso

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

podría mejorar la comunicación con los padres de familia para mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes?

---

**Informante clave 2:** A través de más charlas educativas u orientaciones a los padres de familia para así concientizarlos de la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.

---

**Informante clave 3:** Los canales son muy buenos, tiene WhatsApp, Facebook, YouTube, Instagram, correo institucional para integrar a la comunidad en los procesos académicos y aunque tiene una plataforma para las notas (Sismac) el padre no tiene acceso a ella solo docentes y administrativos. Hace falta una plataforma interactiva donde pueda participar toda la comunidad educativa.

---

**Informante clave 4:** Es necesario que el seguimiento sea constante desde orientación escolar desde el primer mes o corte de cada periodo, para apoyar la labor del docente y de esta manera mejorar el desempeño de los estudiantes, descubriendo sus dificultades desde su interior y el inicio, con un proceso desde Psicorientación y Coordinación Académica.

---

**Informante clave 5:** Estableciendo estrategias de seguimiento del desempeño de los estudiantes, involucrando a los padres de familia en el proceso, dándoles inicialmente acceso a todos los contenidos curriculares de la institución, y permitiéndole hacer seguimiento a los procesos que se desarrollan dentro de la escuela. Para esto se podría implementar plataformas en donde se Monte la información y se vincule al padre de familia. Si la dificultad es el acceso a la tecnología y el internet se podría desarrollar un mecanismo físico de información y seguimiento de los procesos académicos con verificación periódica, a través de un documento físico con un grado importante de continuidad, de tal forma que se convierta en la historia académica de un estudiante, así como existen historias médicas de un paciente.

---

**Informante clave 6:** Hoy día, como docentes nos enfrentamos a una gran realidad y es que los padres son agentes esenciales en la educación de sus hijos. Su colaboración es de suma importancia para el éxito, del estudiante.

---



**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

A pesar de que la Institución cuenta con canales de comunicación para abordar la parte convivencial y académica se necesita un programa que regule este proceso se puede tomar como ejemplo las siguientes consideraciones.

Involucrar de manera activa a los padres de familia desde el preescolar a hasta 11 grado.

Categorizar por grupos a los estudiantes que tienen alto, medio y bajo el acompañamiento familiar para así establecer un plan de acción que fortalezca a los grupos con mayor dificultad.

Involucrar más al departamento de psico orientación con la implementación de escuela de padres ya no a nivel general si no por grados, donde se trabaje con mayor énfasis en el acompañamiento familiar para mejorar la calidad académica.

Que el docente focalice los estudiantes con mayor dificultad y se le haga un seguimiento informando al padre de familia ya no en los cortes de periodo podría ser semanalmente por llamadas telefónicas informando la situación del estudiante y verificando el acompañamiento familiar.

**Informante clave 7:** Convocándolos constantemente a reuniones, charlas motivacionales con expertos en temas de familias, para logran un mayor interés y así obtener mejores resultados en nuestros educandos (seguimiento)

Acompañamiento

4 ¿Considera usted que la calidad de los procesos educativos de sus estudiantes tiene relación

**Informante clave 1:** Si ya que la familia asume un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños

**Informante clave 2:** El apoyo familiar es fundamental, ya que involucrase en los procesos académicos y de aprendizaje de los hijos mejora la calidad de sus desempeños académicos.

**Informante clave 3:** Totalmente, la calidad de los procesos educativos si son ejecutados y retroalimentados con el estudiante-docente-padre de familia, nos llevan al

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

con el apoyo  
de sus  
familias?

camino de la excelencia, pero si esa cadena es interrumpida y el apoyo del padre o la participación del estudiante es poca o nula, se vería truncado ese mejoramiento continuo y de calidad, que es el caso de nuestros estudiantes y padres que son poco comprometidos; así que, el trabajo nuestro como docente se duplica pero con poco éxito, y se ve reflejado en los puntajes del ICFES.

### **Informante clave 4:**

Si totalmente, porque la diferencia se nota en aquellos estudiantes apoyados por sus familias

**Informante clave 5:** El apoyo de la familia en el proceso de educación de los estudiantes es fundamental. La familia aporta acompañamiento, estímulos, valoración de la educación como elemento integral en la formación de un ser humano, entre muchas otras cosas. La escuela sola, se convierte en un escenario de innovación aprendizaje producción de nuevas ideas. Pero esto se queda corto, si la familia no potencializa las cualidades de los estudiantes en casa y acompaña el proceso educativo. La familia es el primer escenario de formación que tiene un niño. En los primeros años lo que se aprende en familia alrededor del proceso educativo, permanece y se potencializan la escuela, permitiendo que los niños y jóvenes encuentre su potencial y lo exploten.

**Informante clave 6:** Claro que si, en el proceso educativo el apoyo familiar es parte fundamental. No hay que desconocer que nuestra comunidad educativa tiene un nivel socioeconómico bajo donde muchas variables como (nivel de educación de los padres, familias disfuncionales, falta de disciplina en el hogar, necesidades básicas insatisfechas etc.) inciden en el acompañamiento escolar por parte de las familias o cuidadores.

**Informante clave 7:** Si, la familia es un factor principal para el proceso de la educación de los estudiantes ya que ellos son la fuente de motivación en todos los sentidos, inculcando los valores entre esos la responsabilidad.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

5. En su rol como docente ¿qué percepción tiene de la participación la familia frente a actitudes de desinterés y apatía de los estudiantes ante los compromisos académicos?

**Informante clave 1:** La falta de interés de la familia en la participación de los procesos académico del estudiante hace que el estudiante posea un bajo rendimiento académico y disciplinario

---

**Informante clave 2:** El estudiante siempre necesita motivación e inspiración para sus procesos de aprendizaje, por lo tanto si el estudiante no recibe este estímulo por parte de su familia difícilmente lograra interesarse por sus compromisos académicos.

---

**Informante clave 3:** La participación de la familia es muy pobre, pues el desinterés o apatía de los estudiantes frente a sus deberes escolares, no es respaldado por el padre pues ellos también dan muestras de ese mal ejemplo. Y aunque últimamente ha incrementado la participación del padre y estudiante, no deja de tener vacíos en el proceso y sin justificación.

---

**Informante clave 4:** Estoy casi segura que estos sentimientos se producen, precisamente por la cantidad de problemas familiares que posee nuestra comunidad.

---

**Informante clave 5:** Muchas veces la familia, considera que la responsabilidad de mantener el interés en los estudiantes por los desempeños académicos de los muchachos es única y exclusivamente de la institución. Muchas veces ellos piensan que ese trabajo le corresponde sólo a los docentes.

---

**Informante clave 6:** Como docente sin duda alguna a pesar de los esfuerzo que hace la Institución por mantener canales de comunicación con los padres de familia, se hace evidente un marcada separación entre familia y escuela, muchos padres tienden a tener en su imaginario la concepción de que una vez el estudiante ingresa al plantel educativo toda la responsabilidad y el peso de la educación pasa a ser función de los profesores y la institución, es así como generalmente se observa apatía y poca participación en las actividades escolares, su intervención se reduce meramente a su asistencia a las reuniones de entrega de notas o citas que envía el docente, coordinación académica, convivencial o el departamento de Psicorientación, desconociendo el hecho de que su poca contribución puede determinar los niveles de

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

rendimiento de sus hijos. En algunas ocasiones ese bajo rendimiento los padres se lo atribuyen al docente manifestando que no le quisieron revisar el cuaderno, que no le hicieron una evaluación o simplemente que le docente se la tiene “montada” enfocando toda la carga hacia la institución, en ocasiones solo manifiestan él está grande el vera si pierde el año ya no puedo más con él. “palabras textuales de los padres de familia”.

---

**Informante clave 7:** Si los padres no se interesan por el procesos académico de sus hijos, ellos estarán desorientados por lo tanto esto los llevara a un desinterés por sus estudios ya que los jóvenes siempre necesitan el apoyo de sus padres o de algún adulto.

---

6. ¿Cuál es su percepción con respecto a las técnicas de seguimientos y compromisos académicos que se llevan en la institución a los estudiantes de bajo desempeño?

**Informante clave 1:** La institución posee un proceso de desarrollo académico adaptado, a las necesidades de nuestros estudiantes debido a la falta de interés y apoyo casi nulo que de su familia

---

**Informante clave 2:** A pesar del seguimiento de las instituciones a los estudiantes con desempeños bajos, considero que no se hace lo suficiente. Muchas veces es por el mismo contexto social del estudiante. Otras veces es por la misma falta de compromiso de los padres de familia para apoyar a los hijos en los procesos académicos.

---

**Informante clave 3:** Las técnicas de seguimiento son buenas, se hace el debido proceso y se sigue el hilo conductor con las dependencias que lo ameriten según el caso; sin embargo, al final del año siempre terminamos reevaluando el porcentaje de desempeño bajo y realizando planes de mejoramiento y nivelaciones necesarias para evitar un porcentaje mayor en bajos desempeños, agotando todos los recursos.

---

**Informante clave 4:** Como lo dije anteriormente creo que nos hace falta seguimiento y retroalimentación en los procesos.

---

**Informante clave 5:** Me parece que el debido proceso, para que los estudiantes de bajo desempeño académico se pongan al día y superen sus dificultades están dadas en las instituciones educativa. Estás muchas veces se convierten en letra muerta por el poco interés que se evidencia en muchos estudiantes en superar sus dificultades.

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

**Informante clave 6:** Como lo manifesté anteriormente, la Institución trata de mantener activo un canal de comunicación con los padres de familia o cuidadores a través de la reuniones de corte de periodo, reuniones de entrega de informe físico, citaciones a estudiantes focalizados con bajo desempeño por parte de coordinación académica y remitidos a psico orientación, se firman actas de compromiso académico y se le entrega un plan de mejoramiento en aquellas asignaturas donde presentan bajo rendimiento. Más que técnicas y compromisos pienso que se debe trabajar más la parte familiar para que se fortalezca ese vínculo y compromiso hacia los estudiantes

---

**Informante clave 7:** Desde mi punto de vista, muy flexible, ya que entregan sus actividades de nivelación no a la fecha requerida , no se preocupan por tener una buena presentación en sus trabajos , talleres etc.

---

7. Desde su rol de maestro, mencione cual es su percepción con respecto a la integración familiar en la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Informante clave 1:** Si la familia tuviera más integración con la escuela el rendimiento del estudiante mejoraría sustancialmente

---

**Informante clave 2:** Cuando la familia del estudiante se integra a los procesos académicos del estudiante y está siempre apoyando su proceso de aprendizaje el resultado del estudiante siempre ha sido mejor.

---

**Informante clave 3:** Pienso que aún les falta mayor compromiso, responsabilidad y dedicación de ambas partes (padres y estudiantes) en el desempeño académico; por lo tanto, no hay una integración y conexión total entre la familia y la escuela. Pues se brinda un proceso de ida y es muy lento el de vuelta.

---

**Informante clave 4:** Nuestro mayor problema es la integración de los padres de familia a la Institución, para ellos parece que nos les interesen el rendimiento escolar de sus hijos, para ellos priman otros intereses.

---

**Informante clave 5:** Es evidente que en los casos en donde la familia se involucra activamente en el desempeño académico de sus hijos, los resultados son muy buenos en los estudiantes, no sólo desde el punto de vista de lo académico sino también desde lo

---

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

comportamental. En los casos en donde la familia está ausente de las actividades académicas de los niños, muchas veces el resultado es bajo desempeño académico de los estudiantes sumado a un pobre interés por superar sus dificultades y en algunos, se asocia a problemas de convivencia.

**Informante clave 6:** La integración de la familia y escuela es parte fundamental para el proceso enseñanza- aprendizaje del estudiante ya que su acompañamiento incide en el resultado académico y la motivación que tengan los jóvenes por superarse.

**Informante clave 7:** El niño comienza su trayectoria educativa en la **familia** que la **escuela** complementa. Por tanto, **familia y escuela** son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los estudiantes que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. arrojando así buenos resultados

Valores

8. ¿Cuál es su opinión sobre los mecanismos de seguimiento de situaciones convivenciales que tiene la escuela y su incidencia en el desempeño de los estudiantes

**Informante clave 1:** En mi opinión se quedó mi corto, debido que los problemas de familia cada vez se ven más reflejado en la institución y la falta de un seguimiento continuo hace que el proceso se corte

**Informante clave 2:** La mayoría de las escuelas cuentan con herramientas pedagógicas para ayudar a minimizar situaciones convivenciales. De ser usadas con más frecuencias por toda la comunidad educativa a través de charlas o talleres para hablar de la importancia de resolver este tipo de situaciones en ambientes escolares, podríamos disminuir un poco las deserciones escolares o el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

**Informante clave 3:** Los mecanismos de seguimiento son existentes en cuanto a coordinación, comité de convivencia orientación escolar y otros ente gubernamentales asociados (bienestar, policía de infancia y adolescencia, comisaría de familia,..), y una vez iniciado el proceso y pasar por cada dependencia quedan algunos casos a medias y no se ven muchos resultados que incidan en el mejoramiento del desempeño, salvo en algunos casos, cuyo seguimiento es corto y solo pasan por 2 o 3 hilos conductores se

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

solucionan y si se ven reflejados en sus desempeños académicos y convivenciales, sobre todo cuando los casos no son tan graves.

---

**Informante clave 4:** Precisamente creo que es el punto clave, no hay seguimiento a los procesos y las situaciones con vivenciales no son la excepción. Lo que podemos decir que influye grandemente en el bajo desempeño de los estudiantes.

---

**Informante clave 5:** Me parece que los mecanismos de convivencia están contempladas en la ley 1620, pero realmente la eficacia de su funcionamiento depende de la acción puntual de las personas involucradas en los procesos convivenciales, desde los docentes y la familia hasta los coordinadores encargado ya direccionar los procesos. Muchas veces la dificultad se encuentra en el manejo que se le da a las situaciones convivenciales

---

**Informante clave 6:** La escuela en primera instancia maneja de forma independiente a la coordinación académica una coordinación de convivencia, asimismo está conformado el comité de convivencia establecido por la Ley 1620 de 2013 que determina la creación del comité de convivencia a nivel interno de la institución y sus funciones.

En este sentido la mayoría de las estudiantes que presentan problemas académicos también tienden a tener problemas convivenciales, ya que no se sienten motivados, no hay acompañamiento familiar y simplemente llegan al colegio para molestar al compañero, volarse de clases o interrumpir clases.

---

**Informante clave 7:** Los mecanismos son los adecuados ya que permiten llevar un seguimiento frente a dicha situación y poder abordar con exactitud las dificultades que se presentan, y así lograr obtener una solución

---

9. ¿De qué manera cree

**Informante clave 1:** Con el apoyo de la familia y mejorar el seguimiento de los académicos y de convivencia de acuerdo al manual de convivencia de la escuela

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

usted que podría mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes, si se considera desde la integración familiar el cumplimiento del manual de convivencia de la institución?

**Informante clave 2:** Considero que los resultados y desempeños académicos de los estudiantes podrían mejorar considerablemente si todos los actores involucrados en el proceso educativo y de formación del estudiante cumplieran con su tarea como se especifica siempre en el manual de convivencia institucional.

**Informante clave 3:** Mejoraría notablemente, pues al cambiar el comportamientos de algunos jóvenes que logran seguir las normas del manual de convivencia sus niveles de desempeños alcanzarían una escala de valoración mejor que la anterior

**Informante clave 4:** Pienso que conocer y poner en práctica a cabalidad el manual de convivencia con todos sus aportes a nuestra comunidad, podría ser una buena estrategia para crear sentido de pertenencia y así comenzar a mejorar los niveles de desempeño de nuestros estudiantes.

**Informante clave 5:** Una de las primeras claves de la integración de las familias con los procesos de las instituciones educativas, es precisamente el conocimiento del manual de convivencia y ya que en él se expresan los deberes de los estudiantes, los derechos de los mismos e igualmente ahí están consignados los derechos y deberes de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Una forma de saber qué ofrece una institución educativa es conocer cuáles son sus principios, valores intereses institucionales, modelo pedagógico y estrategias y metodológicas que se implementan en la escuela. El día en que los padres de familia sean conscientes de la importancia reconocer el lugar en el que estudian sus hijos, y todo lo que le ofrecen seguramente despertarán el interés en sus hijos por su desempeño académico.

**Informante clave 6: /** Es fundamental el conocimiento por parte de la comunidad educativa del manual de convivencia, pero no hay que desconocer como lo mencione en respuestas anteriores que el nivel socioeconómico de las familias de la Institución es bajo hay padres de familia o cuidadores que no saben ni leer ni escribir y este motivo genera una dificultad a la hora de interiorizar los derechos y deberes por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes que están consagrados en el manual.



**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

Sin embargo el conocimiento por parte de la comunidad educativa del manual de convivencia genera buen clima y cultura escolar. Ya que se mejoraría el ambiente en las clases, ya no serían tan disruptivas, las relaciones dentro del aula y fuera de ellas no serían tan conflictivas, mejoraría el nivel académico de los jóvenes ya que tienen mayor conciencia de sus deberes como estudiantes.

**Informante clave 7:** Comprometer a los padres que desde casa inculquen los valores, principalmente la responsabilidad para que nuestros estudiantes respondan a los compromisos pactados por la institución

**Desempeño Académico**

Curricular  
Evaluación  
Aseguramiento del aprendizaje

10. ¿Cuál es su opinión acerca del desempeño académico general de la I. E San Juan Bosco?

**Informante clave 1:** Es muy bajo

**Informante clave 2:** La Institución en general ha tenido buenos resultados en cuando al desempeño académico de sus estudiantes, aun así hay que seguir mejorando muchos aspectos de tipo sociocultural, contexto social y familiar de los estudiantes.

**Informante clave 3:** Considero que el desempeño de la Institución Educativa. San Juan Bosco es Básico en general, pues son muy pocos aquellos que demuestran sus capacidades y tienen acompañamiento en casa.

**Informante clave 4:** Los estudiantes mantienen un nivel académico muy bajo.

**Informante clave 5:** Creo que en términos generales el desempeño académico de los estudiantes de San Juan Bosco es, en la mayoría de los casos, básico y bajo. En medio de esto se destacan estudiantes con excelente desempeño académico en dónde es evidente que el acompañamiento familiar ha sido clave en su éxito no sólo académico sino convivencial.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

**Informante clave 6:** Informante Clave 6: El nivel de desempeño de la I.E. San Juan Bosco es bajo, por múltiples factores, nivel socioeconómico, familias disfuncionales, analfabetismo, falta de acompañamiento en el proceso escolar.

---

**Informante clave 7:** Los estudiantes tienen bajo rendimiento académico ya que no se comprometen con el proceso académico como debe ser, y la gran mayoría no cuenta con el apoyo de sus padres, un ente fundamental en el proceso

---

11. ¿Cuál es su percepción en cuanto a la integración sociofamiliar a la escuela y el desempeño académico de los estudiantes de la I. E San Juan Bosco?

**Informante clave 1:** Casi nulo, los acudientes asisten muy poco a las reuniones

---

**Informante clave 2:** El contexto social y familiar de la mayoría de los estudiantes de la institución es compleja. La mayoría de los estudiantes son de bajos recursos económicos y vienen de una desintegración familiar o familias disfuncionales, por lo tanto estos factores siempre han afectado en gran parte los resultados y desempeños académicos de los estudiantes.

---

**Informante clave 3:** La integración sociofamiliar es buena, pero falta más acompañamiento en casa, y compromiso para lograr mejores desempeños académicos de nuestros estudiantes.

---

**Informante clave 4:** Para nuestra institución los problemas socioeconómicos y familiares se han convertido en el mayor obstáculo para el proceso académico de nuestros estudiantes. La falta de una buena alimentación, padres analfabetas, familias disfuncionales, maltrato intrafamiliar son grandes contribuyentes al bajo desempeño escolar.

---

**Informante clave 5:** Mi percepción e lo socio familiar hacia la escuela no ha sido del todo eficiente. Creo que en algo las escuelas de padres hubiesen podido funcionar si se integrará con las reuniones qué hacemos los docentes. Sí se abriera un espacio coordinado en cada reunión en donde se tocará un tema de escuela de formación de padres se lograría un vínculo más cercano entre la familia y la escuela. Esto no ha sido

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

posible pues orientación escolar, cómo departamentos, no se ha logrado integrado con los docentes para alcanzar este fin.

---

**Informante clave 6:** La escuela a pesar de tener mecanismos de comunicación con los padres de familia estos en algunas ocasiones son nulos los padres reciben la información pero no se comprometen al debido acompañamiento con sus hijos dejando la carga a los docentes. Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a dirigirse, la evolución de los estudiantes se verá limitada.

---

**Informante clave 7:** Es importante ya que nos permite conocer las necesidades de cada familia a la que pertenecen nuestros estudiantes, y así poder hacer un análisis de los resultados académicos.

---

12.  
¿Considera usted que el currículo de la I. E. San Juan Bosco es coherente con el contexto sociofamiliar de sus estudiantes?

**Informante clave 1:** No, se limita solo a la flexibilidad académica del estudiante

---

**Informante clave 2:** Hablando desde mi área específica, considero que el currículo está un poco alejado del contexto social y académico que poseen los estudiantes por lo tanto muchas veces como docentes debemos hacer algunas modificaciones a nuestro proceso de enseñanza para que estas se acomoden un poco al contexto y realidad que vive el estudiante.

---

**Informante clave 3:** Si es coherente el currículo de nuestra Institución, pues se tiene en cuenta la flexibilización curricular según nuestro contexto de vulnerabilidad y diversidad, en la mayoría de los hogares de los estudiantes.

---

**Informante clave 4:** Pienso que se ha mejorado mucho en este aspecto, pero aún faltan algunos cambios en ciertos planes de estudio y algunas metodologías utilizadas por algunos docentes.

---

**Informante clave 5:** El currículo de nuestra institución se preocupa por ajustarse a los lineamientos del ministerio de educación nacional en cuanto a derechos básicos de aprendizaje. En este sentido se corre el riesgo de estar de espaldas a la realidad

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

inmediata de nuestros estudiantes por estar alineado con un derrotero nacional. En algunos espacios si se da el hecho de que El currículo tiende estar apartado del contexto de nuestros estudiantes.

---

**Informante clave 6:** El currículo de la Institución es coherente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, sin embargo los docentes lo adaptamos a las necesidades de los estudiantes en general y a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Mi opinión más que el currículo sea coherente a la situación socioeconómica hay que enfocarse al fortalecimiento del acompañamiento familiar para que el proceso- aprendizaje de los estudiantes sede de manera satisfactoria.

En este sentido también hay que tener en cuenta que en las instituciones hay un currículo oculto y eso se evidencia en la cultura y el clima escolar.

---

**Informante clave 7:** Sí es coherente, ya que va de acorde al modelo pedagógico que es constructivista, humanista, el cual va orientado de acuerdo a las condiciones de nuestros estudiantes.

---

13.  
¿Considera importante que la escuela y la familia se integren para conseguir un mejor desempeño en los estudiantes?

**Informante clave 1:** Si claro

---

**Informante clave 2:** Es de vital importancia que tanto la familia y la escuela se integren ya que así los resultados serían considerablemente eficientes y positivos para los procesos de aprendizaje y desarrollos educativos de los estudiantes.

---

**Informante clave 3:** Si es muy importante enlazar ese vínculo de unión entre las familias y la escuela, para así lograr excelentes resultados en todos los ámbitos.

---

**Informante clave 4:** Totalmente, esta integración jugaría un papel muy importante en las mejora no solo de los procesos académicos sino en general en todos los procesos institucionales.

---

**Informante clave 5:** Es fundamental la integración familiar de nuestros estudiantes con la escuela. Cuando la familia muestra interés por los procesos académicos de sus hijos

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

en la escuela el desempeño de ellos mejora. Es evidente qué en los casos en donde la familia hace un buen acompañamiento de las actividades de estudiantes, tanto en casa como en la escuela, se logran buenos resultados.

---

**Informante clave 6:** Si es crucial esta integración, ya que una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. La familia cumple un rol protagónico en la educación de los estudiantes eso es un principio indiscutible, que debiera regir a toda política pública orientada al ámbito educativo.

---

**Informante clave 7:** Si es muy importante porque el estudiante comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana.

---

14. Considera usted que las actividades planeadas en la I.E. San Juan Bosco ofrecen un currículo flexible que permite la integración de padres de familia?

**Informante clave 1:** Hacen que el estudiante sea más flojo y la familia si integre menos

---

**Informante clave 2:** Considero que las actividades curriculares de la institución la mayoría de las veces son flexibles por el tipo de población y contexto que tiene la comunidad educativa, por lo tanto siempre se tienen en cuenta estos aspectos a la hora de planear y diseñar una actividad para los estudiantes para que de esta forma tanto padres de familia e hijos se integren al proceso educativo de los estudiantes.

---

**Informante clave 3:** Así es, nuestra institución se destaca en la región por ofrecer un currículo flexible que hace que las familias respondan según sus necesidades.

---

**Informante clave 4:** Considero que la mayoría de las actividades se planean y desarrollan de manera flexible para integración de los padres, pero muchas de ellas fracasan debido a la falta de sentido de pertenencia e irresponsabilidad ante una formación integral de sus hijos.

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

**Informante clave 5:** No se abre los espacios suficientes para esta integración. Constantemente se insiste en que los estudiantes deben estar en clase y los docentes en las aulas. Se considera muchas veces que abrir espacios para otro tipo de actividad es perder el tiempo académico destinado al desarrollo de las temáticas dentro del aula. Escenarios de integración de la familia en los procesos académicos de los estudiantes y con los docentes son pocos.

---

**Informante clave 6:** Sí, ya que se hacen adaptaciones desde los proyectos educativos, las programaciones curriculares de aula y las adaptaciones a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

---

**Informante clave 7:** Sí es flexible, mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender lo cual permite que los padres puedan brindar una orientación a sus hijos sin ningún inconveniente

---

15. Mencione su percepción sobre la apropiación que tienen los acudientes de sus estudiantes en cuanto al sistema de evaluación de la institución, para fomentar

**Informante clave 1:** La mayoría de los acudientes no maneja el sistema de evaluación de la institución. A pesar de que todos los años socializa. Debido a la falta de interés y asistencia a las reuniones.

---

**Informante clave 2:**

---

**Informante clave 3:** Los padres o acudientes de nuestra institución conocen el SIE, pero no tienen apropiación de este, pues no asisten con eficacia o puntualidad a las reuniones generales, de grados o escuela de padres, y se pierden la oportunidad de mejorar y acompañar el aprendizaje de sus hijos.

---

**Informante clave 4:** Muy pocos Padres o acudientes están apropiados de los criterios establecidos para el seguimiento y valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. La escuela de padres puede llegar a ser un puente fuerte y

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

acciones de aseguramiento del	apropiado para reforzar el conocimiento de todos estos procesos y apropiación de los mismos.
aprendizaje desde la escuela de padres.	<p><b>Informante clave 5:</b> A comienzo de año se hace una actividad de bienvenida en dónde se explican muchos de los procesos internos de la institución, entre esos el sistema institucional de evaluación, se le hace una exposición a los estudiantes y constantemente se explica esto mismo en las reuniones de corte de periodo y reuniones entrega de informe. Se socializa en el manual de convivencia, quiero estar el todo actualizado, esto ha sido socializado de forma constante.</p>
	<p><b>Informante clave 6:</b> Comienzo manifestando que las escuelas de padres se hacen de manera general y en algunas ocasiones es poca la asistencia, en respuesta anterior sugerí que las escuelas de padres se realicen por grados.</p>
	<p>Con referencia a la percepción de los padres de familia en cuanto al sistema de evaluación hay un porcentaje grande que no entiende este sistema, la institución trata de interiorizarlo con los estudiantes en la semana de inicio de año, en las aulas y con los padres de familia en la reunión general y las reuniones de corte de periodo y entrega de informes.</p>
	<p>Me parece que sería de suma importancia si se trabaja este aspecto desde las escuelas de padres para que sea un apoyo adicional al trabajo que hacemos los docentes.</p>
	<p><b>Informante clave 7:</b> Algunos padres no le dan importancia al sistema de evaluación de la institución, una de las razones por las cuales observamos estudiantes desorientados , lo cual se ve reflejado en el promedio final de cada periodo</p>
16. ¿Cree usted que desde la	<p><b>Informante clave 1:</b> Si, pero con poco éxito</p>
	<p><b>Informante clave 2:</b> Si se realizan, pero no siempre son efectivas, porque aún muchos padres siguen estando ausentes.</p>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

institución se realizan estrategias que integren a los padres para mejorar los resultados de las pruebas internas y externas?

**Informante clave 3:** Muy pocas, solo algunas reuniones, actas de compromisos, pues aunque son los padres quienes deben ser los actores primordiales de que los jóvenes asistan a las preparaciones que les ofrece la Institución para las pruebas del estado, la escuela le falta aportar más con agentes externos para dicha preparación, pues nosotros dentro del aula también hacemos nuestro granito de arena, pero no es suficiente y el seguimiento en casa es muy escaso

**Informante clave 4:** Si hay estrategias, pero creo que no son las suficientes porque estas deben ir más allá de dar a conocer los programas y propuestas que se tienen.

El proceso debe involucrar más a los padres, hacerlos entes activos y responsables de este importante proceso de la vida estudiantil.

**Informante clave 5:** Estas reuniones se realizan varias veces al año. Y se hacen simulacros en los que al padre de familia se le informa sobre esto. Queda de parte del padre de familia y de los estudiantes el manifestar interés por mejorar los desempeños académicos. En mi percepción, esta parte los padres de familia siempre ha fallado y en algunos estudiantes ha pasado lo mismo.

**Informante clave 6:**R/ No directamente, se trabaja como lo he manifestado haciendo seguimiento y llamados a los estudiantes con dificultades académicas, la Institución analiza los resultados de la pruebas pero el peso recae sobre los docentes, desde la rectoría y la dirección académica no se ha propuesto ningún plan de acción en relación al acompañamiento de los padres de familia, para las pruebas de 11 el director de grupo organiza una reunión donde se lanza la propuesta por parte de coordinación sobre un PRE ICFES para que sea trabajado a nivel institucional.

**Informante clave 7:** Es importante ya que nos permite conocer las necesidades de cada familia a la que pertenecen nuestros estudiantes, y así poder hacer un análisis de los resultados académicos.

**Informante clave 1:** Son muy pocas



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

17.  
¿Considera usted que desde la institución se realizan estrategias que integren a los padres para fortalecer los aprendizajes?

---

**Informante clave 2:**

**Informante clave 3:** Sí, pero son muy pocas y el departamento de Psicorientación desde la escuela de padres activa este proceso con poca asistencia, aunque ha aumentado el número al pasar los años aún falta mayor compromiso, y de igual forma, desde las coordinaciones se hacen actas de compromisos para fortalecer los aprendizajes desde casa.

---

**Informante clave 4:** En los últimos días, la institución en cabeza de sus docentes ha procurado realizar diferentes estrategias para vincular más a los padres en los diferentes procesos académicos; en busca no solo de mejoras institucionales sino también de apropiación del papel del padre en el rendimiento académico de sus hijos.

---

**Informante clave 5:** Desde la se abren los espacios pero consideró que no son suficientes. Y la respuesta de los padres de familia a estas convocatorias muchas veces no es la mejor en cuanto a interés y asistencia.

---

**Informante clave 6:** Se realizan acciones como lo he manifestado anteriormente como informe verbal de corte de periodo, reunión de entrega de informe, reuniones individuales estudiantes focalizados con bajo desempeño, actas de compromiso y seguimiento. Pero falta crear un programa donde se puntualice cuáles son las estrategias que debe tomar la Institución para fortalecer el acompañamiento familiar en los procesos académicos, no solo informar y hacer seguimiento es buscar la manera de que los padres interioricen que son parte fundamental en este proceso y que no es solo el docente el gestor de la educación de sus hijos.

---

**Informante clave 7:** Si se realizan estrategias, pero se deben implementar más, para fortalecer los aprendizajes con bajo rendimiento.

---

*Fuente:* cuadro que refleja el análisis de la entrevista aplicada a los docentes de undécimo grado, elaborado por Morales y Anaya (2021).

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

A las preguntas suministradas los docentes respondieron de forma individual. A continuación, se muestra el análisis de sus respuestas.

Con respecto a la dimensión de comunicación, la mayoría de ellos estuvo de acuerdo en que la comunicación entre la escuela y la familia es muy deficiente, puesto que los padres se comunican muy poco con los docentes; dicen además los docentes que la comunicación es muy frágil pues los padres no se preocupan por informarse sobre el proceso escolar de sus hijos. También aducen los docentes que la escuela mantiene canales de comunicación para integrar a la comunidad educativa, pero que no son suficientes; se dan informes sobre el desempeño académico de los estudiantes a través de cortes preventivos de período, acompañamientos de las dificultades académicas, informes académicos periódicos, pero que solo algunos padres de familia responden a estos procesos de la mejor manera.

Lo previamente expuesto contrasta con lo propuesto en la investigación realizada por Ceballos y Saiz (2021) donde se enaltece el rol ejecutado por la familia en el ámbito escolar, para lo cual es imprescindible fortalecer los canales de comunicación de carácter bidireccional entre la escuela y la familia, con el propósito de tomar decisiones de forma conjunta que resulten de beneficio para los estudiantes.

Considerando el contraste entre los resultados y lo expuesto por los autores previos, es válido asumir que el déficit en la comunicación entre la familia y la escuela y sus respectivos canales es directamente proporcional al desempeño académico de los estudiantes de la institución; por tanto, es preciso realizar los correctivos necesarios que permitan mejorar las vías comunicativas entre las dos instituciones: escolar y familiar.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

De igual manera, los docentes aseveran que muchos padres creen que su deber solo consiste en reclamar el informe académico y no llevan un seguimiento de sus hijos; que escuchan las recomendaciones del docente en ese momento, pero no son puestas en práctica en el hogar. Esto concuerda con lo planteado en la investigación realizada por Luna (2018) el cual manifiesta que entre los factores externos que influyen en el fracaso escolar se encuentra el bajo grado de acompañamiento y seguimiento de las tareas de los estudiantes por parte de los padres, demostrando el poco compromiso con la institución y con la educación de sus hijos.

De acuerdo con lo planteado es válido asumir que la falta de seguimiento por parte de los padres relatada por los docentes puede ser un factor clave en la incidencia del bajo desempeño de los estudiantes de la institución; por ende, la utilización de estrategias que combatan dicho comportamiento podría generar efectos positivos en el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a la percepción sobre los canales de comunicación para mejorar el desempeño académico, los docentes comentaron que se debería aprovechar las redes sociales o plataformas interactivas para mejorar la comunicación con los padres, diferentes a los medios escritos que se utilizan en la escuela. Que de mejorar la comunicación con los padres utilizando medios más novedosos, los estudiantes podrían mejorar sus niveles de desempeño académico.

Lo expuesto es consecuente con la investigación realizada por Rodríguez et al. (2021) quienes plantean el rol trascendental que cumplen las TIC como motivadoras del aprendizaje y de la comunicación y por consiguiente del desempeño académico de los estudiantes. En este sentido, mejorar los canales de comunicación y trasladarlos hacia el espacio digital podría generar un impacto positivo en el éxito escolar de los estudiantes.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

A las preguntas correspondientes a la dimensión de acompañamiento, la mayoría de los docentes respondieron que, aunque sería muy difícil, pues muchos de los estudiantes de la IE San Juan Bosco provienen de hogares disfuncionales. Esto concuerda con la investigación realizada por Rodríguez y Guzmán (2019) quienes manifiestan que aquellos alumnos expuestos a entornos y factores sociofamiliares en riesgo se encuentran en mayor vulnerabilidad de presentar bajo rendimiento académico y deserción escolar.

En este sentido, es evidente que existen bajos niveles de acompañamiento entre familiares y estudiantes; por tanto, se podrían realizar charlas u orientaciones desde la escuela de padres sobre la importancia de involucrarse en el proceso académico de sus hijos, o donde se trabaje con mayor énfasis en el acompañamiento familiar para mejorar la calidad académica.

Resaltan también los docentes la importancia del acompañamiento del departamento de psico orientación desde el inicio del año escolar para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes. Para los docentes el mayor avance sería el poder integrar a las familias desde preescolar a grado once a todas las actividades de la institución, focalizando y realizando seguimientos.

Esto concuerda con lo establecido por Bernal y Rodríguez (2017) quienes destacan la labor del departamento de psico orientación en las instituciones educativas pues es allí donde se lleva a cabo la respectiva sensibilización sobre valores y normas de crianza. Partiendo de esto se hace necesario reforzar la integración de dicho departamento en la IE San Juan Bosco para así mejorar el desempeño académico de los estudiantes de dicha entidad educativa.

De igual manera, la mayoría de los docentes asumen la importancia de tiene la familia para la calidad de los procesos educativos, pues el apoyo familiar es fundamental. Esto

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

concuera con lo expuesto por Lastre et al. (2018) quienes plantean la relación directa que existe entre el apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. El interés de los padres en la vida académica de los hijos se refleja en el desempeño académico de los alumnos.

Resaltan también los docentes la importancia de la retroalimentación de los aprendizajes y la relación estudiante – docente – familia para tener éxito en el mejoramiento académico y se vería reflejado en los resultados de las pruebas externas. En este sentido, el Ministerio de Educación de Perú (2021) señala que la retroalimentación es necesaria para divulgar opiniones, perspectivas y juicios que surgen sobre el proceso de aprendizaje, considerando las fallas y aciertos, debilidades y fortalezas de los estudiantes. Teniendo en cuenta esto, es evidente la necesidad de reforzar los procesos de retroalimentación del aprendizaje en la IE San Juan Bosco.

En cuanto a la participación la familia frente a actitudes de desinterés y apatía de los estudiantes ante los compromisos académicos, los docentes manifestaron que el estudiante siempre necesita motivación e inspiración para sus procesos de aprendizaje, por lo tanto, si el estudiante no recibe este estímulo por parte de su familia difícilmente lograra interesarse por sus compromisos académicos.

Lo anterior concuerda con lo expuesto en la investigación de Victoria (2018) quien plantea que si bien el tipo de familia o la estructura familiar tuvieron un bajo grado de influencia en la motivación del logro académico, se fortalecerían los estilos de liderazgo autocrático, democrático y la motivación del rendimiento académico de los estudiantes.

Considerando lo previo, es necesario indagar el nivel de estímulos y motivaciones generadas de los padres hacia los hijos con el propósito de obtener logros académicos. Esto

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

teniendo en cuenta que los estilos pedagógicos parentales ejercen gran influencia sobre el desempeño académico de los estudiantes.

Con respecto a la dimensión de Valores, los docentes opinaron sobre los mecanismos de seguimiento de situaciones convivenciales que tiene la escuela y su incidencia en el desempeño de los estudiantes, diciendo que las escuelas cuentan con herramientas pedagógicas para ayudar a minimizar situaciones convivenciales.

De ser usadas con más frecuencias por toda la comunidad educativa las sensibilizaciones a través de charlas o talleres a los padres de familia para hablar de la importancia de resolver este tipo de situaciones en ambientes escolares, se podría disminuir un poco las deserciones escolares o el bajo rendimiento académico de los estudiantes. De igual manera se resaltó la importancia de llevar un seguimiento bien estructurado con ayuda de entes gubernamentales para casos más delicados, pues las situaciones convivenciales influyen en el desempeño académico de los estudiantes.

En este sentido, la Secretaría de Educación de Bogotá (2019) concuerda que las estrategias de prevención y promoción de la convivencia escolar se enfoca en el desarrollo de competencias y la protección de los derechos de los estudiantes con el fin de fomentar el desarrollo integral de los individuos. La implementación de dichas estrategias contribuye a disminuir impactos negativos ocasionados por el contexto socio familiar en el que dichos alumnos se encuentran expuestos.

De igual a manera afirmaron los docentes que la mayoría de los estudiantes que presentan problemas académicos también tienden a tener problemas convivenciales, ya que no se sienten

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

motivados, no hay acompañamiento familiar y simplemente llegan al colegio para molestar al compañero, volarse de clases o interrumpir clases.

Esto concuerda con lo expuesto por Camacho (2017) quien asevera que el acompañamiento de los familiares al momento de la resolución de problemas genera impactos positivos tanto en la disciplina como en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo condiciones de resiliencia que favorecen el desarrollo personal de los estudiantes. En este sentido, la integración de estrategias que promuevan el acompañamiento familiar en los padres de los estudiantes de la institución potencializaría el desempeño académico de estos.

En cuanto a la aplicación del manual de convivencia en la integración familiar para mejorar el desempeño, todos los docentes estuvieron de acuerdo en que mejoraría notablemente, pues al cambiar el comportamiento de algunos jóvenes que logran seguir las normas del manual de convivencia sus niveles de desempeños alcanzarían una escala de valoración mejor que la anterior.

Esto confirma lo expuesto por Aguilar et al. (2016) quienes plantean que el comportamiento presentado por un alumno al interior de la institución educativa es el digno reflejo de lo aprendido previamente en su entorno sociofamiliar; por consiguiente, el comportamiento que presenta un estudiante dentro de la institución educativa es el reflejo de lo aprendido inicialmente en su contexto familiar, por lo tanto, es imprescindible integrar a los familiares en dicho proceso para conseguir transformaciones radicales en el comportamiento tanto de los alumnos como de los maestros y los familiares.

En lo concerniente a la variable de desempeño académico, se realizaron preguntas que abarcaron las dimensiones de curricular, evaluación y aseguramiento del aprendizaje, en donde la

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

mayoría de los docentes opinaron sobre el desempeño académico general de la IE San Juan Bosco, diciendo que es básico o bajo, pero que en medio de esto se destacan estudiantes con excelente desempeño académico en dónde es evidente que el acompañamiento familiar ha sido clave en su éxito no sólo académico sino convivencial.

De igual manera el contexto socio familiar de la mayoría de los estudiantes de la institución es compleja, pues son en su mayoría de bajos recursos económicos y vienen de una desintegración familiar o familias disfuncionales, por lo tanto, estos factores siempre han afectado en gran parte los resultados y desempeños académicos de los estudiantes. Al respecto, Victoria (2018) manifiesta la necesidad de adoptar patrones familiares que incentiven la motivación y el adecuado desempeño académico de los estudiantes, concientizando a los padres sobre los efectos de la estructura familiar en la promoción de la adaptación académica.

Los profesores en su mayoría también comentaron que el currículo de la IE San Juan Bosco es coherente con el contexto, pero que es necesario hacer modificaciones periódicas. También afirmaron los docentes que el currículo además de ser coherente con los lineamientos del MEN, es flexible y atiende a la diversidad. Lo cual es consecuente con lo manifestado por Díaz y Pabón (2019) quienes plantean que la flexibilidad curricular consiste en los debidos ajustes curriculares en conformidad con las necesidades de cada grupo estudiantil.

En este sentido, promover la flexibilización del currículo es importante, pues favorece la identificación de las necesidades de los estudiantes partiendo la evaluación y análisis de su contexto y permite la adopción de estrategias óptimas destinadas a garantizar un adecuado desempeño académico.



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Opinaron también los docentes y estuvieron de acuerdo en que es de vital importancia que tanto la familia y la escuela se integren ya que así los resultados serían considerablemente eficientes y positivos para los procesos de aprendizaje y desarrollos educativos de los estudiantes y que una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

Esto coincide con lo expuesto por Montenegro y Navea (2006) quienes manifiestan que al implementar procesos de integración entre la familia y la escuela, los padres toman conciencia de su papel en la educación de sus hijos y comprenden que la escuela no es la única institución educadora, sino que los aprendizajes y experiencias adquiridas en esta, continúan y se refuerzan en el hogar.

En este sentido, es válido asegurar que la educación de los estudiantes parte de un trabajo conjunto entre la familia y la escuela como tal. La familia cumple un rol protagónico en la educación de los estudiantes eso es un principio indiscutible, que debiera regir a toda política pública orientada al ámbito educativo.

Sobre la apropiación que tienen los acudientes de sus estudiantes en cuanto al sistema de evaluación de la institución, para fomentar acciones de aseguramiento del aprendizaje desde la escuela de padres, los docentes estuvieron de acuerdo en que los padres o acudientes de la institución conocen el SIEE, pero no tienen apropiación del mismo, pues no asisten con eficacia o puntualidad a reuniones generales, de grados o escuela de padres, y se pierden la oportunidad de mejorar y acompañar el aprendizaje de sus hijos.

Los docentes coinciden también en que son pocas las estrategias que se realizan en la IE San Juan Bosco para mejorar los resultados de las pruebas internas y externas y las que han sido

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

efectivas. Por último, los docentes afirmaron que son muy pocas las estrategias que se están haciendo desde la institución para integrar a los padres para fortalecer los aprendizajes, sin embargo, la respuesta de los padres de familia a estas convocatorias muchas veces no es la mejor en cuanto a interés y asistencia.

Esto concuerda con lo expuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2021) quien manifiesta la importancia de aplicar estrategias para mejorar los resultados obtenidos en las pruebas tanto externas como internas en las instituciones educativas. El análisis de los resultados obtenidos en las pruebas Saber y la respectiva alineación de las pruebas internas a dicho modelo favorece el robustecimiento de las distintas áreas del conocimiento y la obtención de resultados integrales que evidencian la calidad educativa de la institución.

En este orden de ideas, es de vital importancia integrar a los padres de familia en dicho análisis de los resultados, en consonancia con el papel que ejercen como los principales agentes educadores de los estudiantes. El apoyo familiar es trascendental en el mejoramiento del desempeño académico estudiantil.

### **4.4 Discusiones generales de los resultados**

Los siguientes resultados obtenidos a través de las opiniones de los estudiantes, padres de familia y docentes de la IE San Juan Bosco son relacionados bajo la mirada de los autores del apartado de la fundamentación teórica, concluyendo a la luz de las variables de Integración Sociofamiliar y Desempeño Académico.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

**Tabla 10**

*Resultados según variable evaluada de las opiniones de los estudiantes*

Variables	Resultados
Integración del contexto Sociofamiliar	<p data-bbox="487 422 1414 835">El bajo nivel encontrado en la dimensión de comunicación entre los estudiantes con sus padres de acuerdo a sus subdimensiones afectiva, permanente y efectiva se ve reflejado en la percepción de los docentes, quienes afirman que de igual manera es deficiente la comunicación familia – escuela en donde el desinterés, de los padres y los insuficientes canales de canales de comunicación para integrar a la escuela, contribuyen para que esto ocurra, por lo tanto se ve afectado el desempeño académico de los estudiantes. Al respecto García (1995), considera que la comunicación se hace estrella para el proceso educativo y orientar la dinámica académica,</p> <p data-bbox="487 877 1414 1325">De acuerdo con lo estipulado en MEN (2009) los establecimientos educativos deben establecer unas pautas comunes que permitan una comunicación o dialogo permanente que permita la socialización del SIEE y las actualizaciones que se vayan presentando durante el año lectivo escolar. De igual manera en durante el análisis de la dimensión acompañamiento compuesta por sus subdimensiones “Activo”, “Seguimiento” y “Recursos económicos”, variable que tuvo una puntuación por debajo de la media, inconsistencia que se ve reflejada en las observaciones de los docentes, quienes aseveraron que los padres no reconocen la importancia de acompañamiento familiar para mejorar la calidad académica.</p> <p data-bbox="487 1367 1414 1612">Resaltan también los docentes la importancia del acompañamiento del desde el inicio del año escolar para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes En cuanto a lo expresado Lamas (2015) señala que la identificación temprana de estudiantes en riesgo y la consecuente implementación de programas de intervención, se constituye como una acción de gran importancia para la disminución de potenciales fracasos.</p> <p data-bbox="487 1654 1414 1894">Con respecto a la dimensión de Valores compuesta por los subdimensiones de “Responsabilidad” Respeto a las normas” y Cooperación”. tuvo puntuaciones tanto de los padres de familia y los estudiantes, por debajo de la media, lo cual evidencia igualmente que evidenciando que el manejo de la variable no ha sido bueno, lo cual se refleja en lo afirmado por los docentes que de ser usadas con más</p>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

---

frecuencias por toda la comunidad educativa a través de charlas o talleres para hablar de la importancia de resolver este tipo de situaciones en ambientes escolares, se podría disminuir un poco las deserciones escolares o el bajo rendimiento académico de los estudiantes. De igual manera se resaltó la importancia de llevar un seguimiento bien estructurado con ayuda de entes gubernamentales para casos más delicados, pues las situaciones convivenciales influyen en el desempeño académico de los estudiantes.

De igual a manera afirmaron los docentes que la mayoría de los estudiantes que presentan problemas académicos también tienden a tener problemas convivenciales, ya que no se sienten motivados, no hay acompañamiento familiar y simplemente llegan al colegio para molestar al compañero, volarse de clases o interrumpir clases. En cuanto a eso La familia no es solo un factor que influye en la escuela, sino que se erige como una variable de la calidad escolar en función de cómo se constituya. Una relación fortalecida entre la institución educativa y la familia logra reducir las dificultades propias del contexto familiar lo que simultáneamente favorece la consecución de la calidad educativa (Paredes & Rodríguez, 2016).

Desempeño  
Académico

El desempeño académico de los estudiantes de la media de la IE San Juan Bosco es Básico, según la escala de valoración del SIEE, lo cual es corroborado por los docentes según sus percepciones, quienes afirman que es Básico – bajo, pero que en medio de esto se destacan estudiantes con excelente desempeño académico en donde es evidente que el acompañamiento familiar ha sido clave en su éxito no sólo académico sino convivencial.

Con respecto a lo afirmado el Ministerio de Educación Nacional establece que las instituciones educativas tienen potestad de definir e implementar una escala para la valoración del desempeño de los estudiantes (Decreto 1290, 2009).

De igual manera afirman los docentes que el contexto socio y familiar de la mayoría de los estudiantes de la institución es compleja, pues son en su mayoría de bajos recursos económicos y vienen de una desintegración familiar o familias disfuncionales, por lo tanto, estos factores siempre han afectado en gran parte los resultados y desempeños académicos de los estudiantes.

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Así mismo, los padres o acudientes de la institución conocen el SIEE, pero no tienen apropiación de este, pues no asisten con eficacia o puntualidad a reuniones generales, de grados o escuela de padres, y se pierden la oportunidad de mejorar y acompañar el aprendizaje de sus hijos.

De acuerdo con Facundo (2011), para garantizar el aseguramiento de los aprendizajes, las evaluaciones deben ser permanentemente evaluadas, para introducir los ajustes requeridos en el sistema, entre otros una mayor formación y capacitación de los pares evaluadores, la revisión de los referentes de calidad como lo son los estándares de competencias, los derechos básicos de aprendizaje, las matrices de referencia.

El aseguramiento del éxito académico requiere reforzar en los alumnos las competencias básicas indispensables para óptimo desempeño en la vida social y laboral y, por consiguiente, contribuir a la transformación de su situación en su entorno social (Quintero & Orozco, 2013).

---

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

### **Capítulo 5. Propuesta**

#### **Integración Familia – Escuela y Sociedad**

##### **“Integrando familias mediante trabajo cooperativo”**

###### **5.1. Introducción**

Como se ha mencionado anteriormente, la familia se erige como un elemento activo en los procesos educativos de los niños y adolescentes en etapa de formación escolar. Asimismo, cabe destacar que la educación escolar tiene un papel relevante en la transformación de las funciones conductuales de los estudiantes, y que de la misma forma permite su desarrollo integral desde el ámbito personal, social e intelectual. Dicho esto, es evidente que tanto la familia como la escuela comparten la misma finalidad, por lo que es vital importancia que trabajen forma cooperativa para lograr sus objetivos de forma eficiente y oportuna.

Actualmente, en la Institución Educativa San Juan Bosco existe la necesidad de realizar una mejora de la relación familia – escuela para los estudiantes de básica secundaria. Necesidad a la que se le dará solución mediante el planteamiento y aplicación de un conjunto de estrategias encaminadas al fortalecimiento de los procesos educativos mediante la integración de la participación de las familias a la escuela. Dichas estrategias se sustentan en que, si los padres o acudientes muestran interés y se involucran de forma activa en los procesos realizados en la institución educativa, los estudiantes en consecuencia aumentarán su interés en sus actividades escolares.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### 5.2. Justificación

La presente propuesta pretende responder a la necesidad de fortalecer la formación integral y los procesos educativos de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bosco, mediante el trabajo cooperativo entre la familia y la comunidad educativa, dado a que sobre ambos componentes recae la responsabilidad compartida del éxito de una educación completa e integral. Según los motivos expuestos, esta propuesta se consolida como una herramienta conveniente y eficaz para acoplar el rol de los padres dentro de las actividades de la institución. De la misma forma, las estrategias expuestas a continuación brindan los instrumentos necesarios para el acompañamiento del proceso de formación integral de sus hijos (tal como se establece en el Decreto 1286 de 2005 del Ministerio de Educación Nacional, en el cual se reglamenta la participación, derechos y deberes de los padres de familia respecto a la educación y formación de sus hijos).

Es importante señalar que la institución al brindar espacios donde las opiniones, ideas y sugerencias de los padres sean tenidas en consideración y sirvan de retroalimentación para el desarrollo de los procesos educativos, genera confianza entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Además, se busca que estos espacios propicien un ambiente en el que los padres puedan palpar y comprender las actitudes, habilidades, falencias y destrezas de sus hijos. Asimismo, se espera que los padres sean más conscientes que de las situaciones vividas por sus hijos en otros entornos tienen una incidencia significativa en su desarrollo integral.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### 5.3. Objetivos de la propuesta

#### 5.3.1. *Objetivo General*

Proponer estrategias que fomenten el fortalecimiento de la relación familia-escuela, mediante la integración de los padres de familia a los procesos educativos promovidos en la Institución Educativa San Juan Bosco.

#### 5.3.2. *Objetivos Específicos*

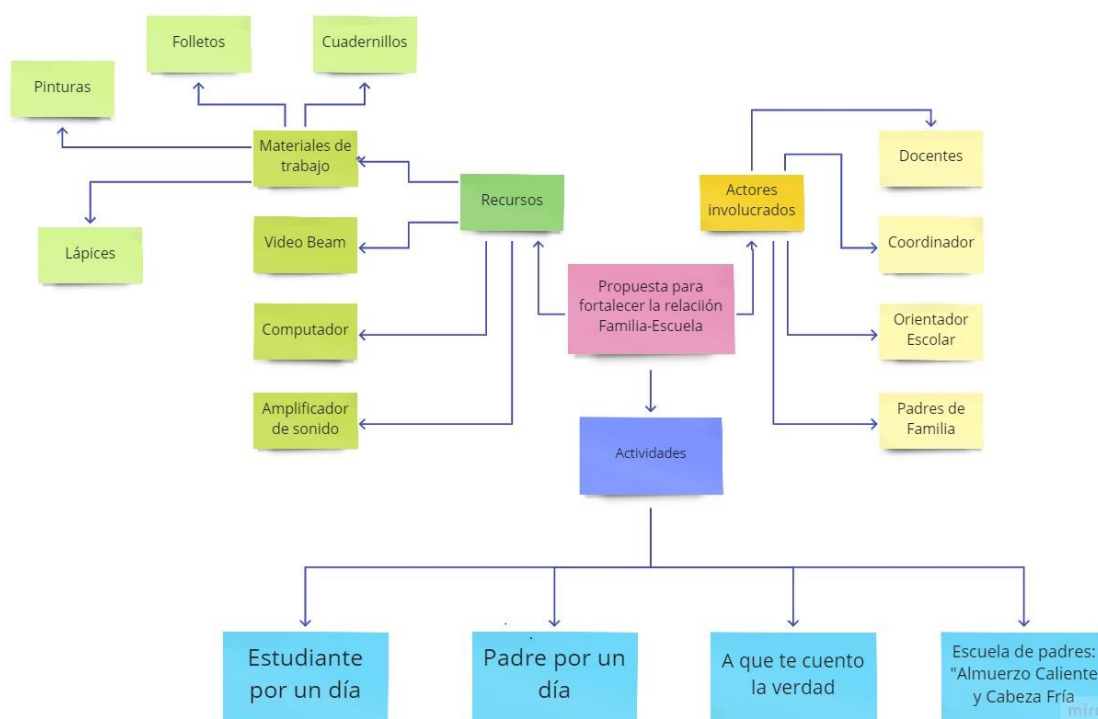
- Establecer las estrategias que promuevan una óptima participación de los padres de familia a los procesos educativos que sus hijos desarrollan dentro de la Institución Educativa San Juan Bosco.
- Reforzar el ejercicio de docencia mediante la determinación y elaboración de diferentes estrategias pedagógicas fundamentadas en la planeación y evaluación de los procesos en el aula.
- Incentivar la integración de los padres de familia y/o acudientes en la participación dinámica de actividades escolares que los involucren de forma activa, con la finalidad de fortalecer los procesos educativos desarrollados por sus hijos dentro de la institución.

### 5.4. Plan de Acción

En la presente propuesta se presenta un plan de acción compuesto por cuatro estrategias de integración de padres de familia al proceso educativo de los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa San Juan Bosco. A continuación, las estrategias se especifican en la Figura 15 de forma más detallada en la Tabla 11.



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR



**Figura 14** Mapa conceptual de la propuesta *Fuente:* Autores (2021)

**Tabla 11**

*Actividades propuestas para fortalecer la relación familia-escuela*

Actividades propuestas			
Actividad	Descripción	Actores Involucrados	Recursos
"Estudiante por un día"	<p>En esta actividad los padres tendrán la oportunidad de recordar cómo se siente volver a ser estudiante de básica secundaria, al pasar una jornada (o las horas que tengan disponibles) dentro de la institución; identificando los entornos en los que se desarrollan los procesos educativos de sus hijos.</p> <p>Se propone que los padres sean partícipes de clases como Educación Física y Arte. No obstante, puede aplicarse a otras según el criterio del docente.</p>	<p>Docentes</p> <p>Coordinadores</p> <p>Orientador escolar</p> <p>Padres de Familia</p>	<p>Material de trabajo (cuadernillos, cuadernos, lápices, lazos, balones, etc.)</p> <p>Video beam</p> <p>Computadores (según el caso)</p>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

	<p>Se espera que a final de la actividad se realice una reunión con los padres para que expresen sus sentimientos y cómo fue su experiencia durante su "vuelta a la escuela", los cuales deben ser plasmados en un informe por parte del personal de la comunidad educativa; además, se espera que los padres tengan un proceso introspectivo sobre cómo se deben sentir sus hijos durante su estancia en la institución al final de la jornada, el cual deberá ser guiado por el personal de la institución.</p>		Amplificador de sonido
"Padre por un día"	<p>En esta actividad los estudiantes tendrán la oportunidad de pasar una jornada dentro del hogar, atendiendo responsabilidades (a criterio de los docentes y padres) tomadas por los padres dentro de este.</p>	Docentes Coordinadores Orientador	Material de trabajo (cuadernillos, cuadernos, lápices, etc.)
	<p>Se espera que durante la actividad los estudiantes lleven un registro de las emociones experimentadas, identificando con qué situaciones se sintieron mejor o, al contrario. Asimismo, se busca que este informe o "diario" sea compartido con sus compañeros de clase y padres en un espacio de reflexión.</p>	escolar Padres de Familia	Video beam Amplificador de Sonido
"A que te cuento la verdad"	<p>Esta actividad debe hacerse en un espacio abierto o en un salón con gran capacidad, en el cual se debe disponer de un círculo en blanco (u color) en el piso, en el que quepa una persona. Dentro del círculo se va a situar un estudiante con los ojos vendados y la madre/padre se deberá sentar enfrente de él/ella (en una silla fuera del círculo).</p>	Docentes Coordinadores Orientador	Material de trabajo (cuadernillos, cuadernos, lápices, cinta de tela, pintura blanca, etc.)
	<p>Durante la actividad el hijo podrá expresar sus sentimientos hacia sus padres, situaciones o recuerdos (en el hogar y/o en la escuela) que lo hagan sentir miedo, preocupación, ansiedad, o alguna otra emoción negativa. Posteriormente, el padre debe abrazar, a manifestarle su apoyo y protección.</p> <p>Al tener los ojos vendados se busca que el hijo exprese libremente las inquietudes. Asimismo, se espera que sea un espacio reflexivo y sincero que refuerce los lazos entre padres e hijos (pero dentro del ambiente de seguridad que ofrece la institución).</p>	escolar Padres de Familia	Amplificador de sonido Computadores (según el caso)

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

En cambio, los integrantes de la comunidad educativa (docentes, coordinadores u orientadores) deberán realizar un informe de lo expresado por el alumno; así como también, deberán ofrecer soporte en las situaciones en que sea necesario.

Esta actividad debe realizarse en un espacio abierto de la institución, adecuado con mesas alineadas como si se tratara de un buffet. Cada padre de familia debe traer un alimento para compartir el que se le será asignado con anterioridad. En esta se dispondrán de dos horas (u otra duración criterio) para que coman, compartan y socialicen entre ellos, con la finalidad de crear un ambiente positivo en el que las preocupaciones que traigan desde la casa y/o el trabajo se vean aminoradas.

Posteriormente, los padres serán dirigidos a un salón y los estudiantes a otro. En el salón se deberá exponer a los padres sobre temas de interés o situaciones que estén ocurriendo entre los estudiantes de su edad (ejemplo: anorexia y bulimia, agresividad, depresión, etc.). Dentro de los temas se les deberá enseñará información sobre el tema, a identificar comportamientos y síntomas, a establecer estrategias de prevención, y a determinar formas de prevención.

Asimismo, con esta actividad se debe buscar la participación activa de los padres, compartiendo experiencias (con apoyo de expertos si es necesario); así como se debe abrir espacios para discusiones grupales en las que intervengan los padres.

En el salón en el que estarán los estudiantes se realizarán actividades dinámicas dirigidas por un docente (preferiblemente que incluyan el tema relacionado).

Se recomienda que sea llevado a cabo en un fin de semana para que los padres puedan asistir con sus hijos y que sea con un número limitado de personas para evitar inconvenientes (un curso a la vez). También se recomienda tomar asistencia.

Escuela de padres  
"Almuerzo caliente y cabeza fría"

Docentes  
Coordinadores  
Orientador escolar  
Padres de Familia

Material de trabajo  
(cuadernillos, folletos, etc.)

Amplificador de sonido

Computador  
(según el caso)

Video beam

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

---

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### Conclusiones

De acuerdo con la investigación desarrollada y los objetivos planteados se presentan a continuación las siguientes conclusiones:

Considerando que el objetivo general de esta investigación consistió en analizar la relación entre el contexto sociofamiliar y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria de la IE San Juan Bosco, se planteó como primer objetivo específico describir los procesos de integración familia - escuela como fundamento al desempeño académico de los estudiantes en secundaria. En cuanto a la consecución de este objetivo se concluye que por ser la familia el pilar que fundamenta la sociedad y el primer núcleo de más importancia en el proceso de formación y responsabilidad de sus hijos, por lo tanto, son los responsables de su desarrollo pleno, por lo tanto, lo es también de su desarrollo académico.

Por otra parte, con respecto a la consecución del segundo objetivo específico el cual consistió en caracterizar los factores sociofamiliares que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de secundaria, se concluye que existen distintos factores que pueden generar un impacto en dicho rendimiento entre los que se destacan el nivel socioeconómico de los padres, el nivel académico alcanzado por estos y el acompañamiento y seguimiento de la familia en las actividades escolares.

De igual modo, con respecto al tercer objetivo el cual consistió en describir la incidencia del entorno sociofamiliar en el comportamiento estudiantil asociado al desempeño académico en secundaria, a partir de los resultados de la investigación se concluye que existen diversas inconsistencias entre el grado de acompañamiento ofrecido por los padres para con los estudiantes lo cual a su vez se refleja en el desempeño académico de nivel básico.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Asimismo, en cuanto al cuarto objetivo el cual consistió en definir las competencias asociadas al desempeño académico estudiantil en secundaria y sus indicadores de desempeño asociados a las pruebas internas y externas., se concluye que según lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2002) las competencias básicas son los parámetros que establecen lo que los niños y adolescentes deben saber y saber hacer con el fin de obtener el nivel de calidad que se espera de ellos. Las competencias básicas son: científicas, ciudadanas, comunicativas y matemáticas.

En este sentido, considerando que la integración socio familiar es relevante al ejercer un rol activo de la gestión del conocimiento, la falta de un Plan de formación estructurado indiscutiblemente afecta el desarrollo de las competencias y el aseguramiento de los aprendizajes. De igual manera se concluye que a través del Decreto 1290 se establecen los distintos indicadores de desempeño estudiantil representados en 4 niveles: Superior, Alto, Básico y Bajo.

Finalmente, en correspondencia a la consecución del sexto objetivo específico el cual consistió en proponer estrategias psicoeducativas que contribuyan a la integración del contexto sociofamiliar a la escuela, como fundamento del desempeño académico estudiantil, se concluye que fue posible realizar diseñar una propuesta destinada a fortalecer la integración de las familias al ámbito escolar.

Dentro de este marco, se destaca la importancia de reconocer la integración sociofamiliar en los procesos académicos; por lo tanto, surge la necesidad de reestructurar el proyecto educativo institucional para institucionalizar estrategias que trasciendan de manera transversal en

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

los distintos proyectos institucionales, con miras a ofrecer un servicio de calidad y a fortalecer las convivencias dentro de la comunidad educativa.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### Recomendaciones

En la actualidad es imprescindible que toda institución educativa comience la búsqueda incansable de estrategias que permitan acercar a las familias a los procesos educativos de calidad que se realizan dentro de la comunidad educativa con el propósito de mejorar los desempeños académicos.

A partir de la presente investigación, surgen una serie de recomendaciones en pro del mejoramiento del desempeño académico, destacan las siguientes:

En aras de mejorar el desempeño académico de los estudiantes, es muy importante la creación de espacios desde las instituciones para promover el acompañamiento de sus hijos y los procesos comunicativos bidireccionales, permanentes y efectivos.

En esa misma línea, cabe destacar que la gestión directiva en las instituciones educativas promueva estrategias de comunicación, acompañamiento y seguimiento para mantener informada a toda la comunidad de las directrices y actualizaciones del PEI y del SIEE, a toda la comunidad educativa, y en especial a los padres de familia, mediante acciones innovadoras, creativas, y cooperativas para que se fortalezcan además de las relaciones intrafamiliares, el desempeño académico de los estudiantes.

Socializar a los padres de familias las actualizaciones realizadas a las estrategias propuestas para que no se pierda la motivación hacia la integración socio familiar.

Promover el trabajo cooperativo y la toma de decisiones en cada uno de los estudiantes mediante la socialización de las estrategias propuestas.



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### Referencias

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3)195-204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Agudelo, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 157–179. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000100007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007)
- Aguilar, S., Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación. *Pixel-Bit, revista de medios y educación*, 47, 73-88. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Aguilar, Y., Camayo, M., & Casas, L. (2016). *La importancia del manual de convivencia para la mediación de conflictos de la institución educativa “Otoniel Guzmán” del nivel de secundaria de la vereda Malabar del municipio de Venadillo – Tolima*. [Trabajo de Especialización; Universidad del Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1701/1/APROBADO%20YOLIMA%20AGUILAR%20ARIAS.pdf>
- Albán, J., & Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

- Alexander, K., & Morgan, S. (2016). The Coleman Report at Fifty: Its Legacy and Implications for Future Research on Equality of Opportunity. *The Russell Sage Foundation Journal of the Social Science*, 53(9), 1–16.
- Alvarado, P., Núñez, C. (2018). La evaluación como referente de calidad educativa. El caso del Municipio de Sopetrán, Antioquia (Colombia). *Revista Espacios*. 39 (15), 8.  
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p08.pdf>
- Antoniadou, V. (2013). *Expanding the socio-material spaces of teacher education programmes: A qualitative trace of teacher professionalization through blended pedagogy in Catalonia*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Aramendiz, C. (2017). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento académico en la básica secundaria*. [Tesis de maestría; Universidad del Tolima].  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2121/1/APROBADO%20CAMILO%20A.%20ARAMENDIZ%20CHAVEZ.pdf>
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C., & Beltrán, A. (2017). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), pp. 4-36.  
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Arias, N. D. (2013). *Dinámica familiar conflictiva, repercusiones en el desarrollo psicológico de los niños del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador”: Proyecto Salesiano “Chicos De La Calle”* [Universidad de Guayaquil].

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2/TESIS DINAMICA FAMILIAR OFICIAL.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2/TESIS_DINAMICA_FAMILIAR_OFICIAL.pdf)

Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción o la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme.

Armenta, M., Fraijo, B., & Cuamba, N. (2008). Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores. *Estudios de Psicología (Natal)*, 13(1), 3–11. <https://doi.org/10.1590/s1413-294x2008000100001>

Arranz, E. (2018). Nivel socioeconómico y cultural familiar y su relación con la motivación y el rendimiento en Educación Primaria. In Universidad Complutense de Madrid (Ed.), *In 4as Jornadas de Investigación PhDay Educación* (pp. 222–239).

Arroyave, M. (2009). *Proyecto Aula de Apoyo*. Institución Educativa Sol de Oriente. Medellín.

Baena, G. (2019). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.

Barrios, R. (2018). *Incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo académico de los estudiantes de los Grupos Juveniles Creativos en la IED San Gabriel de Barranquilla – Atlántico*. Bogotá: Milla. <https://ilae.edu.co/web/libros-html/libro-371/index.html>

Basto, R. (2017). *La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento*. Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1–15.

Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907.

<https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.2307/1126611>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Beach, S., Barton, A., Lei, M., Brody, G., Kogan, S., Hurt, T., Fincham, F., & Stanley, S. (2014).

The effect of communication chance on long-term reductions un child exposure to conflict: impact of the promoting strong african american families. *Family Process*, 53, 580–595.

<https://doi.org/10.1111/famp.12085>

Benson, F., & Martin, S. (2003). Organizing Successful Parent Involment in Urban Schools.

*Child Study Journal*, 33(3), 87–193.

Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los*

*Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. [Tesis de Maestría; Universidad Corporativa de Colombia].

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTOR ES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTOR%20ES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf)

Betancourt, E. (2020). La gestión administrativa en el sistema de evaluación de estudiante

(SIEE) en la institución educativa municipal normal superior de Pitalito, Huila.

Blanco, R. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En:

Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. *Desarrollo psicológico y educación*, III.

*Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Editorial Alianza Psicología.

<http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blancoatencionaladiversidad.pdf>

Bonilla, E. (2011). *Metodología de la investigación un enfoque practico*. Riohacha: Universidad

de la Guajira.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- Bordalba, M. (2017). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*. 30(1), 147-165.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/56034>
- Camacho, C. (2017). Efectos del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico en Matemática en los Estudiantes de Instituciones Educativas del Distrito de Barranquilla-Colombia.  
<http://funes.uniandes.edu.co/12757/1/Camacho2017Efectos.pdf>
- Camí, A. (2009). *Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad* (pp. 1–29). Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salecianas. <http://psociale-cp50.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/09/01-Trabajo-Familiar.pdf>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es)
- Carrillo, Ma., Padilla, J., Rosero, T., Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), pp. 20-32
- Castaño, L. (2002). *Funciones y estructura de 15 familias monoparentales con jefatura masculina*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Castro, F. (2005). Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes Educativos*, 10(1), 13–25.
- Cataldo, C. (1991). *Aprendiendo a ser padres. Conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres* (V. Distribuciones (ed.)).

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Ceballos, N., & Saiz, A. (2021). Un proyecto educativo común: la relación familia y escuela.

Revisión de investigaciones y normativas. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), pp. 305-326.

<https://revistas.um.es/educatio/article/view/469301>

Cepeda, E., Moncada, E., & Álvarez, V. P. (2007). Violencia Intrafamiliar que afecta a

Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. *Revista Salud Pública*, 9(4), 516–

528. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n4/v9n4a04.pdf>

Cepeda, L. (2011). Los sures de Barranquilla: la distribución espacial de la pobreza. Documentos de trabajo sobre Economía Regional y Urbana 142, Banco de la Republica de Colombia.

<https://www.banrep.gov.co/es/sures-barranquilla-distribucion-espacial-pobreza>

Cerda, H. (1998). Los elementos de la investigación. Bogotá: Editorial El Búho Ltda.

Chaux, E., Vargas, E., Ibarra, C. & Minski, M. (2013). Procedimiento básico para los

establecimientos educativos. Documento final de la consultoría para la elaboración de la

reglamentación de la Ley 1620 de 2013. Documento elaborado para el MEN. Bogotá:

documento sin publicar

Cháves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista*

*Educación*, 25(2), 59–65.

Congreso de la República de Colombia. (1994) Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994].

DO: 41.214.

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la

Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C.

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html#:~:text=Este%](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html#:~:text=Este%)

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

[20c% C3% B3digo% 20tiene% 20por% 20finalidad, de% 20felicidad% 2C% 20amor% 20y% 20comprensi% C3% B3n.&text=Dicha% 20garant% C3% A Da% 20y% 20protecci% C3% B3n% 20ser% C3% A 1, la% 20sociedad% 20y% 20el% 20Estado.](#)

Córdoba, F. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista de Educación Iberoamericana*, 39(7). <https://rieoei.org/RIE/article/view/2537>

Cubillos, J. (2018). *Tips para mejorar los resultados de los estudiantes en las pruebas Saber*. Unabook. [https://www.ukanbook.com/blog/post/tips\\_para\\_mejorar\\_los\\_resultados\\_de\\_los\\_estudiantes\\_en\\_las\\_pruebas\\_saber/](https://www.ukanbook.com/blog/post/tips_para_mejorar_los_resultados_de_los_estudiantes_en_las_pruebas_saber/)

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.113.3.487>

De la Cruz, R. (2008). *Violencia intrafamiliar: enfoque sistémico* (Editorial).

Decreto 1290, Regesten der Markgrafen von Brandenburg aus askanischem Hause 401 (2009). <https://doi.org/10.1515/9783486746990-001>

Departamento Nacional de Planeación. (2018). Plan Nacional de Desarrollo. Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Bogotá: DPN. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND-Pacto-por-Colombia-pacto-por-la-equidad-2018-2022.pdf>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- Díaz, M., & Ijaji, J. (2018). *Relación Entre Los Factores Pedagógicos Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Grado Décimo De La Institución Educativa Riomanso*. Universidad del Tolima.
- Díaz, Y., & Salas, N. (2019). *Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa -CUC]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4930>
- Eguiluz, L., Robles, A., Rosales, J., Ibarra, A., Córdova, M., Gómez, J., & González, A. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico* (E. P. México (ed.)).
- Epstein, J., y Salinas, K.C. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61(8), 12-18.
- Erazo, O. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144–173.
- Esquivel, C. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (caso grado cuarto Liceo Infantil La Salle De Ibagué – Tolima)*. [Tesis de especialización, Universidad del Tolima].  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>
- Facundo, A. (2011). Análisis del aseguramiento de la calidad de la educación superior en Colombia. El aseguramiento de la calidad de la educación virtual. P.63  
[http://bibliografia.eovirtual.com/RamaC\\_2011\\_AseguramientoCalidad.pdf#page=165](http://bibliografia.eovirtual.com/RamaC_2011_AseguramientoCalidad.pdf#page=165)



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- Falcón, L., Martínez, A., González, M., Martínez, M., & Tergas, K. (2011). La violencia intrafamiliar. Su repercusión en la escuela. *Revista Información Científica*, 69(1).  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757298016>
- Fenstermacher, G., & Soltis, J. (1999). Enfoques de la enseñanza. *Enfoques de La Enseñanza*, 9.
- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psico espacios*, Vol. 11, N. 18,  
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Fontalvo, Y., Ventura, A. (2021). Comunicación efectiva: estrategia de mediación para el fortalecimiento del diálogo entre docentes y padres de familia. Tesis de Maestría. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7965>
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 35, 326–345.
- Garbanzo, Guiselle. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista electrónica Educare*. vol.17 n.3.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1409-42582013000300004](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1409-42582013000300004)
- Garcés, M., & Palacio, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería- Colombia. *Psicología Desde El Caribe*, 25, 1–29.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- García, A. de G. (2005). La integración de los padres en los procesos educativos escolares. *Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, 12, 81–90.
- García G., M. (1995). La Comunicación en la Escuela. En: *Revista Tendencias Pedagógicas*, n° 01 (pp. 21-38). Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España.
- Gargallo López, B., Garfella, E., Sánchez Peris, C., Ros Ros, C., & Serra Carbonell, B. (2009). Relación entre la actitud, el auto-concepto y los valores con el rendimiento académico de estudiantes universitarios en el marco del espacio europeo de educación superior. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(1), 16-28.
- Garreta, J. (2012). *Famílies i escoles. La participació de les famílies als centres educatius*. Lleida, España: Editorial Pagès.
- Gómez, G. (1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar* (La Muralla (ed.)).
- Gómez, M. (2001). *Cumplimiento de las tareas y dificultades del ciclo vital en las familias simultáneas del área metropolitana*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Góngora, J., Pérez, M. del C., & Gázquez, J. J. (2013). Relación entre el Estilo Educativo parental y el nivel de adaptación de menores en riesgo social. *European Journal of Education in Heath*, 3(3), 301–318. <https://doi.org/10.1989/ejihpe.v3i3.52>
- González, N. (2017). *Factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Papagalá*. [Tesis de maestría, Universidad del Tolima].

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2291/1/NORMA%20CONSTANZA%20GONZ%20C3%81LEZ%20ARIAS.pdf>

Guerrero, H., & Contreras, A. (2020). Estilos de vida y rendimiento académico de adolescentes escolarizados del departamento de Sucre. Colombia. *Revista Espacios*, 41(11), p. 28.

<https://revistaespacios.com/a20v41n11/a20v41n11p28.pdf>

Gutiérrez, M. (2017). *Propuesta de gestión para mejorar la comunicación interna entre docentes y padres de familia del grado 5° del Colegio Inem Santiago Pérez*. [Tesis de Maestría, Universidad Libre].

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11788/TESIS%20CORREGIDA%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, M. (2018). *Integración de la Familia a la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, La Guajira; para el Fortalecimiento del Rendimiento Académico de los Estudiantes en condición de Vulnerabilidad Económica y Social* [Universidad de La Sabana].

[https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35353/TESIS MARILYN GUTIÉRREZ-final.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35353/TESIS%20MARILYN%20GUTIERREZ-final.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Mc Graw Hill. [https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf)

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

- Herrera J., López R., Rodríguez, &., Petit E. (2017). Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas. *Escenarios*, 15(1), pp. 85-108. Doi: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v15i1.1123>
- Hoffman, L., Paris, S., & Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy* (McGraw-Hill (ed.)).
- Hook, C., Lawson, G., & Farah, M. (2013). *La condición socioeconómica y el desarrollo de las funciones ejecutivas* (Enciclopedia Sobre El Desarrollo de La Primera Infancia).
- Kapur, R. (2018). *Family and Society*.
- Koontz, H. Weihrich, H. Cannise, M. (2012). *Administración. Una perspectiva global y empresarial*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*. 3 (1), pp. 313-386.  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- ICFES. (2019). *Divulgación 2019 de Saber 11*. <https://www.icfes.gov.co/web/guest/divulgacion-saber-11-2019>.
- ICFES. (2021). *Resultados Pruebas Saber 11*. <https://www.icfes.gov.co/resultados-saber-11>.
- Lamas, E. (2015) Sobre el rendimiento escolar. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Vol. 3, N° 1: pp. 313-386. Recuperado el 20 de agosto del 2017:  
<file:///C:/Users/pc6/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar5475216.pdf>
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), pp.102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- Llevot, N., & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de Sociología de La Educación-RASE*, 8(1), 57–70.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993812>
- Li, Z., & Qiu, Z. (2018). How does family background affect children's educational achievement? Evidence from Contemporary China. *J. Chin. Sociol.* 5 (13).  
<https://doi.org/10.1186/s40711-018-0083-8>
- López, M., Galván, M., & Blanquiceth, C. (1999). *Características de la dinámica familiar de las madres comunitarias del municipio de Tierralta-Córdoba*. Universidad del Norte.
- Lozano, A. (2003). *Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria*. <http://www.romsur.com/educa/fracasoesco.htm>
- Lozano, M. P. (2013). TFG importancia de la motivación.
- Luna, A. (2018). *Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta*. [Tesis de maestría, Universidad del Externado].  
[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1299/1/CBA-Spa-2018-Factores\\_internos\\_y\\_externos\\_que\\_influyen\\_en\\_el\\_fracaso\\_escolar\\_de\\_los\\_estudiantes\\_de\\_tercero\\_y\\_cuarto\\_del\\_Colegio\\_Rural\\_Quiba\\_Alta\\_Trabajo.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1299/1/CBA-Spa-2018-Factores_internos_y_externos_que_influyen_en_el_fracaso_escolar_de_los_estudiantes_de_tercero_y_cuarto_del_Colegio_Rural_Quiba_Alta_Trabajo.pdf) - No. 9
- Lyu, M., Li, W., & Xie, Y. (2019). The influences of family background and structural factors on children's academic performances: A cross-country comparative study. *Chinese Journal of Sociology*. 5(2), pp. 173–192.  
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2057150X19837908>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- Macia, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 1, 2016, pp. 73-83. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217043419007.pdf>
- Maina, A., & Kitainge, K. (2018). A Review of the Effects of Mother Father Relationship on Academic Performance of Students. *Arts and Social Sciences Journal*, 9(2), pp. 1-4. DOI: 10.4172/2151-6200.1000339
- Marco, G. (2005). *Democratización de las familias*. UNICEF.
- Marín, F. (2012). Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria. Mérida: Ediciones Del Vicerrectorado Académico. [https://www.academia.edu/35349065/Investigaci%C3%B3n\\_Cient%C3%ADfica\\_Visi%C3%B3n\\_Integrada\\_e\\_Interdisciplinaria](https://www.academia.edu/35349065/Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica_Visi%C3%B3n_Integrada_e_Interdisciplinaria)
- Martínez, M. A. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1).
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (Síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9 (1). [https://www.researchgate.net/publication/28144043\\_La\\_Investigacion\\_Cualitativa\\_Sintesis\\_conceptual](https://www.researchgate.net/publication/28144043_La_Investigacion_Cualitativa_Sintesis_conceptual)
- McLoyd, V., Ceballo, R., & Mangelsdorf, S. (1993). The effects of poverty on children's socioemocional development. In Basic Books (Ed.), *Handbook of child and adolescent psychiatry*.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- Méndez- Omaña, J., & Jaimes- Contreras, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), pp. 24-43.  
<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Meneses, W. G., Morillo Carlosama, S. L., Navia Atoy, G. E., & Grisales Grisales, M. C. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 11(1), 433–452.  
<https://doi.org/10.30554/plumillaedu.11.364.2013>
- Meza-Cueto, L., Abuabara-Moya, N., & Pontón, D. (2020). Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Búsqueda*. 7(24): e491. <https://doi.org/10.21892/01239813.491>
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Programas para el desarrollo de competencias. *Revolución Educativa Colombia Aprende*, 49.
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). Cuatro estrategias Contra la repitencia y la deserción. *Altablero*, 21.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Evaluar y promover el mejoramiento. *Revista Altablero*. (38). <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107321.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008a). El Decreto 230 de 2002. *Altablero*, 44.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008b). Guía para el mejoramiento institucional: De la autoevaluación al plan de mejoramiento. *In Serie Guías* No. 34.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008c). Manual de Evaluación de Desempeño. 56.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). Decreto 1290 de 2009. Bogotá D.C.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013. *In Serie Guías* No. 49.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2015). Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-351080.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-351080.html?_noredirect=1)

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Índice Sintético De Calidad Educativa. 6.

Ministerio de Educación Nacional. (2016a). Derechos Básicos de Aprendizaje • V.2 Lenguaje.

Ministerio de Educación Nacional. (2016b). Orientaciones: Jornada de Planificación

Establecimientos Educativos. 30.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento. Siempre Día E.

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20y%20sus%20componentes%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20una%20cultura%20de%20mejoramiento.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2020a). Lineamientos Curriculares

Ministerio de Educación Nacional. (2020b). Sistema Institucional de Evaluación de los

Estudiantes -SIEE-.

Ministerio de Educación de Perú. (16 de junio de 2021). *La importancia de la retroalimentación*

*en el proceso de evaluación.* <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- Mallarino, C. (2007). La contextualización del currículo. Cognición y no verbalidad. *Revista científica Guillermo Ockham*, 5(1), pp 73-84.
- Miranda, J., Chadid, Y. & Quintero, F. (2018). Ingreso, clases sociales y Desigualdad educativa en Barranquilla, Colombia. *Adgnosis*, 7(7), pp. 85-91 DOI: 10.21803/adgnosis.v7i7.296
- Monarca, H. (2013). Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. *Revista Española de orientación y Psicopedagogía. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3),114-123.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230795008>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo. Disponible en: <https://goo.gl/lyYzxJ>
- Monsalve, H. (2016). Aproximaciones hacia una definición de “Bajo Rendimiento Escolar.” 21.
- Montenegro, M., & Navea, Y. (2006). *Integración de padres y madres en el proceso educativo de sus hijos*. Universidad Católica Andrés Bello.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123–136. <https://www.uv.es/~lisis/david/psychological-therapy2.pdf>
- Murrieta, M. D. (1989). *El Trabajador social ante los procesos de comunicación en la interacción de los subsistemas familiares* [Universidad de Sonora].  
<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/4163/capitulo3.pdf>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Nashiki, R. M., Pastor, R., Pérez, M. Á., Hernández, R., Lemus, L., & Ocón, C. (2011).

Estrategias de vinculación entre la familia y la escuela. Universidad Nacional Autónoma de México.

OECD (2015). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (Pisa). Assessment Framework Key competencies in reading, mathematics and science.

<http://www.oecd.org/dataoecd/11/40/44455820.pdf>

OCDE. (2018). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (Pisa). Resultados de PISA 2018. [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_COL\\_ESP.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf)

Okuda, M., Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. vol. XXXIV, núm. 1, pp. 118-124. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

ONU (2015). Informe sobre “Protección de la familia: contribución de la familia a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros, en particular a través del papel que desempeña en la erradicación de la pobreza y en el logro del desarrollo sostenible”. Recuperado de:

<https://www.wucwo.org/phocadownload/ES/Actividades/Internacionales/NacionesUnidasGinebra/Resolucion%20sobre%20proteccion%20de%20la%20familia.pdf>

Otani, M. (2017). Relationships between Parental Involvement and Academic Achievement among Elementary and Middle School Students. *OSIPP Discussion Paper*, E-033.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12564-019-09614-z>

Oviedo, T., & Chau, E. (2019). *Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica Primaria* [Universidad de la Costa].

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5588/Estrategias de integraci3n de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de b1sica primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5588/Estrategias%20de%20integraci3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20el%20proceso%20educativo%20de%20estudiantes%20de%20b1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Padr3n, J. (2001). La estructura de los procesos de investigaci3n. *Revista educaci3n y ciencias humanas*, 9(17), 33.

[https://www.researchgate.net/publication/277249442\\_LA\\_ESTRUCTURA\\_DE\\_LOS\\_PROCESOS\\_DE\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/277249442_LA_ESTRUCTURA_DE_LOS_PROCESOS_DE_INVESTIGACION)

P1ez, G. (1984). *Sociolog1a de la familia* (Universidad Santo Tom1s (ed.)).

Palacio, J., Oliva, A. (2003). Familia y escuela. En M. Rodrigo & J. Palacios (Coord.), *Familia y Desarrollo Humano* (pp. 333-352). Madrid: Alianza Editorial. P1rez, D., Arrieta, F.,

Quintana, J., Londo1o, D. (2016). An1lisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento acad1mico de algunas instituciones de educaci3n secundaria del departamento de Antioquia en el a1o 2013. *Katharsis* 21, pp. 273- 310.

<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/444629>

Paredes, M., Rodr1guez, J. (2016). *Acciones para el seguimiento acad1mico: explorando las*

*Pr1cticas docentes desde la gesti3n educativa*. [Trabajo de especializaci3n; Universidad Pedag3gica Nacional].

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/175/TO-19305.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Patricia, H. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 17(6), 591-595.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Universidad Central de Venezuela.
- Pérez, I., & Lalama, M. de L. (2015). *Los patrones de comportamiento en las relaciones familiares y su relación con la violencia intrafamiliar, desde la perspectiva sistémica transgeneracional*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Picó, M. (2013). *La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. Universitat de les Illes Balears.  
[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico\\_Lozano\\_Marta.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf?sequence=1)
- Presidencia de la república de Colombia. (27 de abril de 2005) Artículo 2 [Título I]. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones. [Decreto 1286 de 2005].
- Programa Medellín Solidaria. (2011). *Módulo dinámica familiar* (pp. 1–58). Alcaldía de Medellín. [https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal del Ciudadano/Medellín solidaria/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/Cartilla Modulo Familiar.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Medell%C3%ADn%20solidaria/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/Cartilla%20Modulo%20Familiar.pdf)
- Puga, C., Peschard, J., & Castro, T. (2007). *Hacia la sociología* (PERSON EDUCATION (ed.); Cuarta).
- Pulgar, R., Manzanero, R., Soto, A., Matos, A., Suárez, E. (2014). *Tendencias epistemológicas de las investigaciones en los programas académicos de la división de estudios para*

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

*graduados de la facultad de ciencias económicas y sociales de la universidad del Zulia.*

Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas, 29(10), 6-36.

<https://www.redalyc.org/pdf/709/70932556002.pdf>

Purswell, K. E. (2019). Humanistic Learning Theory in Counselor Education. *The Professional Counselor*, 9(4), 358–368. <https://doi.org/10.15241/kep.9.4.358>

Quintero, M., & Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas 1. *Plumilla Educativa*, 93–115.

Ramos, M. (2016). *Estudio sobre la motivación y su relación con el rendimiento académico.* Máster de Intervención En Convivencia Escolar, 139.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184–201. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es)

Real Academia Española. (n.d.-a). *Afectividad*.

Real Academia Española. (n.d.-b). *Norma*.

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164), pp. 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Rodríguez, D., Ordoñez, R., & Hidalgo, M. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*,

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

(94), pp. 87 -126.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/lecturasdeeconomia/article/view/341834>

Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2008). Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Documentos Valora UC

Román, M. y Murillo, J. (2008). La evaluación del desempeño docente: objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2). <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4662>

Ros, C., & Serra Carbonell, B. (2009). Relación entre la actitud, el auto-concepto y los valores con el rendimiento académico de estudiantes universitarios en el marco del espacio europeo de educación superior. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(1), 16-28.

Rose, S. (2014). School Performance. *Group Work with Children and Adolescents. Prevention and Intervention in School and Community Systems*, 3(1), 141–160.  
<https://doi.org/10.4135/9781483328416.n9>

Roza, M. B. (2003). *Guía de buenas prácticas para mejorar la relación familia-escuela* (pp. 1–74). Gobierno del Principado de Asturias.

Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Computense de Educación*, 12(1), 81–113.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Salamea, C. (2000). *Teoría estructural familiar* (pp. 1–4).

<http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>

Samaja, J. (2018). *La triangulación metodológica (Pasos para una comprensión dialéctica de la combinación de métodos)*. *Revista Cubana de Salud Pública* vol.44 no.2.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662018000200431](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000200431)

Sánchez, G., Aguirre, M., Lozano, N., & Viveros, E. (2016). Sobre la dinámica familiar.

Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 117–138.

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049>

Sánchez, J. M. (2011). *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores* [Universidad de Granada].

<https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>

Sánchez, P., & Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 177–196.

Santos, M., Ferraces, M., Godas, A., & Lorenzo, M. (2018). Do cooperative learning and family involvement improve variables linked to academic performance? *Psicothema* 30 (2), pp. 212-217. <http://www.psicothema.com/pdf/4473.pdf>

Santrock, J. (2001). *Psicología de la Educación* (Editorial Mc Graw-Hill (ed.); 1st ed.).

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- Secretaría de Educación de Bogotá. (2019). *Estrategias de prevención y promoción de convivencia escolar*. [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestio-educativa/estrategias-de-prevencion-y-promocion](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestio-educativa/estrategias-de-prevencion-y-promocion)
- Scola, A. (2012). Familia y Sociedad. *Revista Humanitas*, 26, 1–28.  
<https://espanol.clonline.org/cm-files/2012/09/04/familia-.pdf>
- Smokoska, L. (2020). *An Investigation of Parental Involvement and Student Academic Achievement in Middle School*. [Tesis de Maestría, Universidad de Illinois]  
<https://thekeep.eiu.edu/theses/4786>
- Spinath, B. (2012). Academic Achievement. In *Encyclopedia of Human Behavior: Second Edition* (2nd ed.). Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-375000-6.00001-X>
- Stacey, M. (2000). *Padres y maestros en equipo* (E. M. Graw-Hill (ed.); 1st ed.).
- Suárez, Y. (2017). *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*. Universidad de Carabobo.
- Suárez, J. y Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 97-113.
- Tobón, S. (2013). *Formación Integral y Competencias - Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación*, Bogotá: Editorial Ecoe.
- Torres, J., Acevedo, D., & Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura Educación Y Sociedad*, 6(2).



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- Torres, M. (2001). *La violencia en casa* (Paidós Ibérica (ed.)).
- Toscano, B., Ponce, J., Gómez, J., & Olivares, S. (2015). Análisis de la Eficiencia Terminal en un Programa Educativo de Tecnologías de Información. Caso: Universidad Autónoma de Nayarit. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 1–27.
- UNESCO. (2004). Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe–UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Victoria, A. (2018). Family factors as predictors of academic achievement motivation among secondary schools students in north central zone of Nigeria. *International Journal of Education and Research*. 6(2), pp. 157-170.  
<https://www.ijern.com/journal/2018/February-2018/16.pdf>
- Viguer, P., & Serra, E. (2008). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Cadernos de Psicopedagogia*, 7(12).
- Viveros, E., & Arias, L. M. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales* (Fundación Universitaria Luis Amigo (ed.)).
- Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F., & Gutiérrez, G. (2015). Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática. *Psicoperspectivas*, 14(2), 96–108. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-FULLTEXT-445>

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Vygotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las Funciones cultural en Educación Especial: Razones, Visión Actual y Psíquicas Superiores* (Editorial Científico Técnica (ed.))

Wagner, A. (2003). *La transmisión de los modelos familiares* (Editorial CCS (ed.)).

Wasiu, A. (2017). Impact of family structure on the academic performance of secondary school students in Yewa Local Government area of Ogun State, Nigeria. *International Journal of Sociology and Anthropology Research*, 3(1), pp.1-10. <http://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Impact-of-Family-Structure-on-the-Academic-Performance-of-Secondary-School-Students-in-Yewa.pdf>

Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B. y Gordon, E. (2009). Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity.: [http://www.equitycampaign.org/i/a/document/12018\\_equitymattersvol5\\_web.pdf](http://www.equitycampaign.org/i/a/document/12018_equitymattersvol5_web.pdf)

Wernicke, C. (2003). Una pedagogía contextual. *Educare* 4, pp. 139-155. Disponible en: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1029>

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San*

Zapata, A., Cabrera Díaz, G., & Velásquez Palacio, M. (2016). Factores institucionales incidentes en el rendimiento académico: un estudio de percepción. *Revista de Psicología: (Universidad de Antioquía)*, 8(1), 35–48.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Zenarutzabeitia, A., & López, M. (2011). *TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS APLICADA A LA FAMILIA*.

[http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion\\_acre2004/tema16/herramientas10.php#:~](http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2004/tema16/herramientas10.php#:~)

:text=Básicamente son tres los subsistemas,- El subsistema fraternal.

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

**Anexos**

**Anexo 1. Operacionalización de las variables**

<b>Hipótesis/ Supuesto de investigación</b>	<b>Variable</b>	<b>Variabl e de investigación (definición conceptual)</b>	<b>Varia ble de investigación (definición operacional)</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador es</b>	<b>Técnicas</b>
<p>Los factores socio familiares inciden en el desempeño académico estudiantil, evidenciado en el desinterés de los estudiantes frente a sus responsabilidades escolares y apatía al estudio, lo que se refleja en los resultados de pruebas internas y externas.</p>	<p><b>Integración del Contexto socio familiar</b></p>	<p>Proceso de inserción e intervención de los padres de familia en el contexto escolar, estableciendo las pautas que le permiten estar inmersos en los procesos educativos de sus hijos, llevando a cabo una labor de corresponsabilidad siendo parte activa en la dinámica educativa, vinculando a la familia con la</p>	<p>Conjunto de características sociales e institucionales dentro de una familia y su involucramiento con los procesos educativos para garantizar la estabilidad y el equilibrio de una formación adecuada para sus hijos, refiriéndose a las relaciones interpersonales</p>	<p>Comunicación</p>	<p>Permanente</p>	<p>Encuesta por muestreo.  (Cuestionario estructurado)  Entrevista (docentes)</p>
					<p>Efectiva</p>	
					<p>Afectiva</p>	
				<p>Acompañamiento</p>	<p>Activo</p>	
					<p>Seguimiento</p>	
					<p>Nivel Académico de los cuidadores</p>	
				<p>Valores</p>	<p>Recursos económicos</p>	
					<p>Responsabilidad</p>	
					<p>Respeto a las normas Cooperación</p>	

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

		afectividad y la formación que dan como resultado la construcción significativa del conocimiento (Oviedo y Chaux 2019)	s, de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal.			
<b>Desempeño académico</b>	Esboza la capacidad que tiene el estudiante, expresando lo que ha aprendido durante el proceso de aprendizaje, es decir mide el nivel de conocimiento que ha asimilado a lo largo del proceso académico de acuerdo con los niveles de enseñanza, hace referencia	La suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas; midiéndose a través de las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa,	Curricular	Gestión académica	Revisión documental  Análisis de contenido	
				Atención a la diversidad		
			Evaluación	Niveles de desempeño según decreto 1290		
			Aseguramiento del aprendizaje	Pruebas Saber  (Matrices de referencia - DBA)		

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

		a la evaluación de los procesos metacognitivos adquiridos en el aula de clase. Pacheco, M. (2016)	cuyos resultados muestran la aprobación o reprobación del año escolar, la deserción y el grado de éxito académico			
--	--	---	---	--	--	--

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

### **Anexo 2. Formulario validación de instrumentos**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Barranquilla, marzo de 2021

**Doctor:**

**Ref.:** Solicitud para validación de instrumentos.

Cordial saludo.

Nos es muy grato comunicarnos con Uds. Con el propósito de solicitarles como estudiantes del programa de Maestría en Educación COHORTE 2020B, se sirvan validar el instrumento con el que se recogerá la información necesaria para poder realizar nuestra investigación con la cual optaremos para el grado de Magíster.

El título de nuestro proyecto de investigación es **“INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR AL PROCESO EDUCATIVO COMO FUNDAMENTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL”**.

Agradeciendo de antemano su atención y su pronta respuesta.

Atentamente,

---

**BLEIDY MORALES ACOSTA  
INVESTIGADORA**

---

**ISABEL ANAYA QUINTANA  
INVESTIGADORA**

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### Anexo 3. Matriz de análisis de contenido

MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO						
UNIDADES DE ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE Institución Educativa San Juan Bosco de Sabanagrande, Atlántico, Colombia</li> </ul>					
VARIABLES	DIMENSION	SUBDIMENSION	CRITERIOS DE ANÁLISIS	REGISTRO DESCRIPTIVO	CONTRASTACIÓN TEÓRICA	INFERENCIAS ARGUMENTATIVAS
Integración del Contexto socio familiar	Comunicación	Permanente	Canales de promoción e información			
		Efectiva	Canales de socialización con los padres de familia			
	Acompañamiento	Seguimiento	Técnicas de seguimiento al proceso evaluativo			
			Mecanismos de control de seguimiento			
Desempeño Académico	Curricular	Componentes de la gestión académica	Coherencia entre el SIEE y el contexto educativo			
			Coherencia entre el enfoque metodológico y el contexto			



**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

		Atención a la diversidad	Flexibilidad en los procesos de evaluación				
			Adecuaciones de la evaluación para los estudiantes con dificultades de aprendizaje				
	Evaluación	Niveles de desempeño	Definición en de las escalas de evaluación cualitativa con su representación cuantitativa.				
			Metodologías de evaluación para las pruebas internas				
			Acciones de mejoramiento del nivel de desempeño de los estudiantes en las pruebas internas				
			Resultados pruebas externas	Análisis de los resultados de las pruebas externas			
				Concepción de acciones para			

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

			garantizar el aseguramiento del aprendizaje			
			Concepción de estrategias para mejorar el nivel de desempeño en pruebas externas			
	Aseguramiento del aprendizaje	Procesos de metacognición	Estrategias de integración de los padres para fortalecer los aprendizajes			
		Aprendizaje situado	Plan de estudio ajustado al contexto sociofamiliar de los estudiantes			
			Estrategias pedagógicas en correspondencia con el contexto sociofamiliar			
		Estilo pedagógico	Concepción del trabajo que integre a las familias para mejorar los procesos de aprendizaje			

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

		Procesos didácticos	Contextualización de estrategias que fundamentan la motivación hacia el aprendizaje			
--	--	---------------------	---	--	--	--

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

### **Anexo 4. Cuestionario dirigido a estudiantes**

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO DE SABANAGRANDE**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado estudiante de la IE San Juan Bosco de Sabanagrande:

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los sujetos del estudio una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación titulada “INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR AL PROCESO EDUCATIVO COMO FUNDAMENTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL, es conducida por las investigadoras Bleidy Morales Acosta e Isabel Anaya Quintana de la Universidad de la Costa CUC, para optar por el título de Magíster en Educación y tiene como objetivo principal analizar la relación entre el contexto sociofamiliar y el desempeño académico de los estudiantes de básica secundaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario atendiendo a los planteamientos expuestos. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación. A continuación, se relacionan los compromisos que asumirán los sujetos del estudio:

- Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Bleidy Morales Acosta e Isabel Anaya Quintana. He sido informado (a) del objetivo del trabajo de investigación.
- Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, y el tiempo que se requiere para su realización.

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

- Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.
- He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto genere algún tipo de perjuicio sobre mi persona. De tener alguna pregunta puedo contactar a los investigadores.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

-----  
Nombre del Participante

-----  
Firma del Participante

-----  
Fecha

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### **Instrucciones**

El presente instrumento es un cuestionario estructurado, tipo escala de Lickert, el mismo consta de dos partes.

### **PARTE I. Datos Generales del Encuestado**

Deberá responder señalando lo que se pregunta en cada caso.

### **PARTE II. Aseveraciones por dimensiones y variables**

Deberá emitir su opinión en relación con el conjunto de aseveraciones o ítems relacionados con las variables objeto de estudio. Por favor leer las siguientes instrucciones:

- ✓ **Lea de forma detenida y cuidadosa cada una de las aseveraciones presentadas en el instrumento.**
- ✓ **Responda cada aseveración completando la información requerida marcando con una equis (x), según sea el caso.**
- ✓ **Proceda a responder la totalidad de las aseveraciones presentadas. Para ello dispone de las siguientes escalas de valoración:**

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

5	Muy bueno
4	Bueno
3	Normal
2	Malo
1	Muy malo

5	Siempre
4	Casi siempre
3	Algunas veces
2	Casi nunca
1	Nunca.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- ✓ **Si tiene alguna inquietud con relación a los enunciados de cada aseveración pregunte al investigador.**



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO DE SABANAGRANDE

#### CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

#### I. DATOS GENERALES

**Nombre:**

**Edad:**

**Género:**

Masculino ( ) Femenino ( )

**Objetivo:** • Caracterizar los factores sociofamiliares que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de básica secundaria.

#### II. ASEVERACIONES POR DIMENSIONES Y VARIABLES

1. De 1 a 5 evalúe su desempeño académico en las siguientes asignaturas, donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 normal, 4 bueno y 5 muy bueno.

Competencias	1	2	3	4	5
A. Matemáticas					
B. Lenguaje					
C. Ciencias Sociales					
D. Ciencias Naturales					
E. Inglés					
F. Física					
G. Química					

2. Según la variable “Integración del Contexto socio familiar”, marque con una X, la opción que más se ajuste a lo vivido en su rol como estudiante, donde 1 es siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 casi nunca, 5 nunca.

Dimensión	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
Comunicación	Afectiva	1. Le cuento a mis padres acerca de mis gustos y preferencias.					
		2. Mis padres me hacen saber cuándo están contentos con mis logros.					

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

		3. Me siento feliz cuando mis padres reconocen mis logros escolares.					
	Permanente	4. Mis padres me escuchan cuando les comento algo sobre mí.					
		5. Mis padres escuchan mis inquietudes					
		6. Suelo comentar a mis padres sobre mis actividades escolares.					
		7. Acostumbro a comentarles a algunos profesores sobre la relación que tengo con mis padres.					
	Efectiva	8. Escucho con atención lo que mis familiares me cuentan.					
		9. Tengo en cuenta la opinión de mis padres antes de tomar alguna decisión.					
Acompañamiento	Activo	10. Mis padres asisten a las reuniones de la escuela de padres.					
		11. Mis padres participan en las actividades escolares organizadas por la Institución					
		12. Mis padres mantienen contacto con los docentes.					
	Seguimiento	13. Mis padres revisan mis actividades escolares.					
		14. Mis padres acuden a la entrega de informes académicos.					
	Recursos económicos	15. Mis padres me proveen de recursos económicos para el desarrollo de mis actividades escolares.					
Valores	Responsabilidad	16. Participo activamente en mis actividades escolares.					
		17. Cumpló con mis deberes escolares.					
		18. Acostumbro a ser el primero en terminar alguna actividad.					
	Respeto a las normas	19. Me expreso con respeto ante mis compañeros cuando tengo algún problema.					
		20. Procuro cumplir con las normas escolares.					

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

		21. Las relaciones con mis compañeros son cordiales y respetuosas.					
	Cooperación	22. Me gusta participar en las actividades extracurriculares de la institución.					
		23. Me gusta participar en actividades grupales con mis compañeros.					
		24. En las actividades grupales con mis compañeros me gusta llevar el liderazgo.					
		25. Se me dificulta tomar decisiones en actividades conjuntas con mis compañeros.					
		26. Me gusta que mis compañeros participen en las actividades grupales.					

**Muchas gracias por el tiempo dedicado para responder este cuestionario.**

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

### **Anexo 5. Cuestionario dirigido a padres de familia**

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO DE SABANAGRANDE**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado acudiente de la IE San Juan Bosco de Sabanagrande:

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los sujetos del estudio una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación titulada “INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR AL PROCESO EDUCATIVO COMO FUNDAMENTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL, es conducida por las investigadoras Bleidy Morales Acosta e Isabel Anaya Quintana de la Universidad de la Costa CUC, para optar por el título de Magíster en Educación y tiene como objetivo principal analizar la relación entre el contexto sociofamiliar y el desempeño académico de los estudiantes de básica secundaria.

Si usted accede a participar en este estudio en compañía de su acudido, se le pedirá completar un cuestionario atendiendo a los planteamientos expuestos. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación. A continuación, se relacionan los compromisos que asumirán los sujetos del estudio:

- Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Bleidy Morales Acosta e Isabel Anaya Quintana. He sido informado (a) del objetivo del trabajo de investigación.
- Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, y el tiempo que se requiere para su realización.

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

- Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.
- He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto genere algún tipo de perjuicio sobre mi persona. De tener alguna pregunta puedo contactar a los investigadores.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

-----  
Nombre del Participante

-----  
Firma del Participante

-----  
Fecha

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### **Instrucciones**

El presente instrumento es un cuestionario estructurado, tipo escala de Lickert, el mismo consta de dos partes.

### **PARTE I. *Datos Generales del Encuestado***

Deberá responder señalando lo que se pregunta en cada caso.

### **PARTE II. Aseveraciones por dimensiones y variables**

Deberá emitir su opinión en relación con el conjunto de aseveraciones o ítems relacionados con las variables objeto de estudio. Por favor leer las siguientes instrucciones:

- ✓ **Lea de forma detenida y cuidadosa cada una de las aseveraciones presentadas en el instrumento.**
- ✓ **Responda cada aseveración completando la información requerida marcando con una equis (x), según sea el caso.**
- ✓ **Proceda a responder la totalidad de las aseveraciones presentadas. Para ello dispone de las siguientes escalas de valoración:**

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

5	Siempre
4	Casi siempre
3	Algunas veces
2	Casi nunca
1	Nunca.

- ✓ **Si tiene alguna inquietud con relación a los enunciados de cada aseveración pregunte al investigador**

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO DE SABANAGRANDE CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

#### I. DATOS GENERALES

**Nombre:**

**Nombre de su acudido:**

**Objetivo:** • Caracterizar los factores sociofamiliares que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de básica secundaria.

1. Según la variable “Integración del Contexto socio familiar”, marque con una X, la opción que más se ajuste a lo vivido en su rol como acudiente, donde 1 es siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 casi nunca, 5 nunca.

Dimensión	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
Comunicación	Permanente	1. Acostumbro a conversar con mi acudido de forma que puedo aplicar estrategias que permitan reforzar el aprendizaje de ser necesario					
		2. Acostumbro a tener comunicación con los docentes de mi hijo para estar enterado de sus procesos escolares					
	Efectiva	3. Conozco los canales de comunicación que proporciona la escuela a los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.					
	Afectiva	4. Me siento bienvenido cuando acudo a la escuela a consultar sobre el proceso escolar de mi acudido.					
		5. Me expreso de manera sencilla y respetuosa ante mi acudido de tal manera que se sienta confiado al solicitar ayuda para realizar sus deberes escolares.					
Acompañamiento	Activo	6. Asisto frecuentemente a la institución para estar informado de los procesos académicos de mi acudido					

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

		7. Acudo a las citas establecidas por los docentes para recibir los informes académicos y tratar sobre temas relacionados con mi acudido.					
		8. Participo activamente en el proceso de formación de mi acudido para que pueda tener un mejor desempeño académico.					
		9. Asisto a las reuniones de padres de familia, de tal manera que mi acudido se sienta representado y apoyado por su familia y pueda mejorar su desempeño escolar					
		10. Hago parte de la escuela de padres de la institución para conocer estrategias que permitan reforzar el aprendizaje de mi acudido.					
		11. Participo en las actividades extracurriculares de la institución para tener mas cercanía con mi acudido y así pueda mejorar su desempeño escolar.					
		12. Conozco cómo es el desempeño de mi acudido en sus actividades académicas, para buscar estrategias que le permitan mejorarlo.					
		13. Conozco el sistema de evaluación de la escuela para brindar apoyo a mi acudido en el mejoramiento de su desempeño escolar					
		14. Atiendo las recomendaciones que son dadas en las reuniones de padres de familia para procurar el buen desempeño académico de mi acudido.					
	Nivel académico de los cuidadores	15. Asisto a las reuniones de la escuela de padres, para mejorar mis conocimientos y así poder brindar mejor acompañamiento a mi acudido en sus procesos escolares.					

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

	Recursos	16. Proveo de los recursos necesarios a mi acudido para que cumpla con sus deberes, de tal manera que pueda mejorar su desempeño académico.					
	Seguimiento	17. Superviso el cumplimiento de los deberes escolares de mi acudido, de tal manera que pueda obtener mejor desempeño académico.					
		18. Hago seguimiento de los aprendizajes obtenidos por mi acudido y le brindo apoyo para que pueda mejorar su desempeño escolar.					
		19. Procuro que mi acudido dedique tiempo al estudio y al buen uso del tiempo libre, como estrategia para mejorar su nivel de desempeño de sus aprendizajes.					
		20. Hago seguimiento de los aprendizajes de mi acudido en donde obtuvo un bajo nivel de desempeño para así buscar estrategias que permitan mejorarlos.					
Valores	Responsabilidad	21. Inculco a mi acudido la importancia de la puntualidad y la pulcritud en la entrega de sus trabajos para poder obtener un buen desempeño académico.					
		22. Inculco en mi acudido con mi ejemplo el ser responsable al cumplir a cabalidad con todos sus deberes escolares para que pueda obtener un buen desempeño académico.					
	Respeto a las normas	23. Superviso que mi acudido cumpla sus deberes y derechos estipulados en el manual de convivencia para que el su ambiente escolar mejore y en consecuencia su desempeño académico.					

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

		24. Estipulo normas de sana convivencia en casa con mi acudido, de forma tal que él tenga un buen comportamiento en la escuela y se vea reflejado en su rendimiento académico.					
		25. Cumplimiento con los deberes de los padres estipulados en el manual de convivencia en busca de que mi acudido obtenga mejor rendimiento escolar.					
	Cooperación	26. Procuero trabajar en conjunto con los docentes, apoyando en las actividades académicas para que mi acudido alcance un mejor nivel de desempeño en los resultados de las pruebas internas y externas.					
		27. Incentivo a mi acudido a participar de las actividades grupales en la escuela, para que pueda mejorar su desempeño académico.					
		28. Motivo a mi acudido a trabajar en equipo para que ejerza liderazgo en sus actividades escolares y así pueda obtener un buen desempeño escolar.					

**Muchas gracias por el tiempo dedicado para responder este cuestionario**

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### Anexo 6. Guion de entrevista dirigido a docentes

Barranquilla, marzo de 2021

Estimado(a) docente de la I.E. San Juan Bosco

El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación que tiene como propósito analizar la relación entre el contexto sociofamiliar y el desempeño académico de los estudiantes. La información suministrada por usted es de carácter confidencial, solo se usará con fines estrictamente investigativos; por tanto, agradecemos, responder la totalidad de los planteamientos expuestos.

Atentamente,

Las investigadoras

## **INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO DE SABANAGRANDE**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado docente de la IE San Juan Bosco de Sabanagrande:

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los sujetos del estudio una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación titulada “INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR AL PROCESO EDUCATIVO COMO FUNDAMENTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL”, es conducida por las investigadoras Bleidy Morales Acosta e Isabel Anaya Quintana de la Universidad de la Costa CUC, para optar por el título de Magíster en Educación y tiene como objetivo principal analizar la relación entre el contexto sociofamiliar y el desempeño académico de los estudiantes de básica secundaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario atendiendo a los planteamientos expuestos. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación. A continuación, se relacionan los compromisos que asumirán los sujetos del estudio:

- Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Bleidy Morales Acosta e Isabel Anaya Quintana. He sido informado (a) del objetivo del trabajo de investigación.
- Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, y el tiempo que se requiere para su realización.
- Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

**INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR**

- He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto genere algún tipo de perjuicio sobre mi persona. De tener alguna pregunta puedo contactar a los investigadores.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

---

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### Anexo 6. Guion de entrevista dirigido a docentes

#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO DE SABANAGRANDE

#### ENTREVISTA A DOCENTES

Apreciado docente.

En esta entrevista usted deberá emitir su opinión con relación al conjunto de interrogantes enunciados; son planteamientos que serán respondidos en forma abierta desde su apreciación en relación con lo señalado, por lo tanto, se le agradece justificar sus respuestas.

. Para garantizar la mayor fidelidad posible en la transcripción de la información presentada, requerimos permiso para grabar sus respuestas.

Variable	Dimensión	Ítems
Integración del Contexto socio familiar	Comunicación	1. Desde su rol de docente, ¿cómo es la comunicación entre la familia y la escuela en cuanto al desempeño académico de los estudiantes?
		2. En su rol como docente, ¿Cuál es su percepción en cuanto a los canales de información que tiene la escuela para integrar a las familias en los procesos académicos?
		3. ¿De qué manera cree usted que podría mejorar la comunicación con los padres de familia para mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes?
	Acompañamiento	4. ¿Considera usted que la calidad de los procesos educativos de sus estudiantes tiene relación con el apoyo de sus familias?
		5. En su rol como docente ¿qué percepción tiene de la participación la familia frente a actitudes de desinterés y apatía de los estudiantes ante los compromisos académicos?
		6. ¿Cuál es su percepción con respecto a las técnicas de seguimientos y compromisos académicos que se llevan en la institución a los estudiantes de bajo desempeño?
		7. Desde su rol de maestro, mencione cual es su percepción con respecto a la integración



## INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

		familiar en la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes.
	Valores	8. ¿Cuál es su opinión sobre los mecanismos de seguimiento de situaciones convivenciales que tiene la escuela y su incidencia en el desempeño de los estudiantes?
		9. ¿De qué manera cree usted que podría mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes, si se considera desde la integración familiar el cumplimiento del manual de convivencia de la institución?
Desempeño académico	Curricular, evaluación, aseguramiento del aprendizaje.	10. ¿Cuál es su opinión acerca del desempeño académico general de la I. E San Juan Bosco?
		11. ¿Cuál es su percepción en cuanto a la integración sociofamiliar a la escuela y el desempeño académico de los estudiantes de la I. E San Juan Bosco?
		12. ¿Considera usted que el currículo de la I. E. San Juan Bosco es coherente con el contexto sociofamiliar de sus estudiantes?
		13. ¿Considera importante que la escuela y la familia se integren para conseguir un mejor desempeño en los estudiantes?
		14. Considera usted que las actividades planeadas en la I.E. San Juan Bosco ofrecen un currículo flexible que permite la integración de padres de familia?
		15. Mencione su percepción sobre la apropiación que tienen los acudientes de sus estudiantes en cuanto al sistema de evaluación de la institución, para fomentar acciones de aseguramiento del aprendizaje desde la escuela de padres.
		16. ¿Cree usted que desde la institución se realizan estrategias que integren a los padres para mejorar los resultados de las pruebas internas y externas?
		17. ¿Considera usted que desde la institución se realizan estrategias que integren a los padres para fortalecer los aprendizajes?