

# Consolidação do uso multidisciplinar de 'Audience Response Systems' (ARS) na promoção da inovação e desenvolvimento do ensino e da aprendizagem ativa e colaborativa

## Comunidade de Prática e Inovação em Ensino e Aprendizagem CPIEA

---

**Anabela Tereso - EE | Cacilda Moura - EC | Cláudia Simões - EEG | Cristina Aguiar - EC | Filomena Soares - EE | Isabel Mina - EC | Joaquim Silva - EEG | Júlia Campos - EC | Luciana Peixoto - EE | Marco Escadas - EEG | M<sup>a</sup> Paula Trigueiros - EA | Maria Forjaz - EC | Rui Oliveira - EC | Sílvia Araújo - ILCH**

I Jornadas Centro IDEA-UMinho | 10 de julho, Guimarães

# Contexto

- Jovens (alun@s) "nativos digitais" (Anshari et al., 2017)



# Contexto

- Dificuldades de atenção, participação e envolvimento na aula



# Contexto

- As capacidades de atenção dos alunos não mudaram, o que mudou foi a sua tolerância e as suas necessidades (Prensky, 2010)



# Problema

- De que forma e até que ponto o uso de ARS:
  - a. contribui para aumentar a participação, envolvimento e satisfação d@s alun@s com as aulas?;
  - b. promove a implementação de processos de ensino-aprendizagem ativos?

# objetivos

- i. introduzir mudanças nas práticas pedagógicas;
- ii. promover a interação, participação, envolvimento e colaboração d@s alun@s;
- iii. melhorar a qualidade das aprendizagens;
- iv. promover a investigação sobre práticas pedagógicas.

# Processo

9 docentes; 5 Escolas: EE - EC - EEG - EA - ILCH

16 UC's; ± 600 alunos

<https://www.voxvote.com/>

<https://www.polleverywhere.com/>

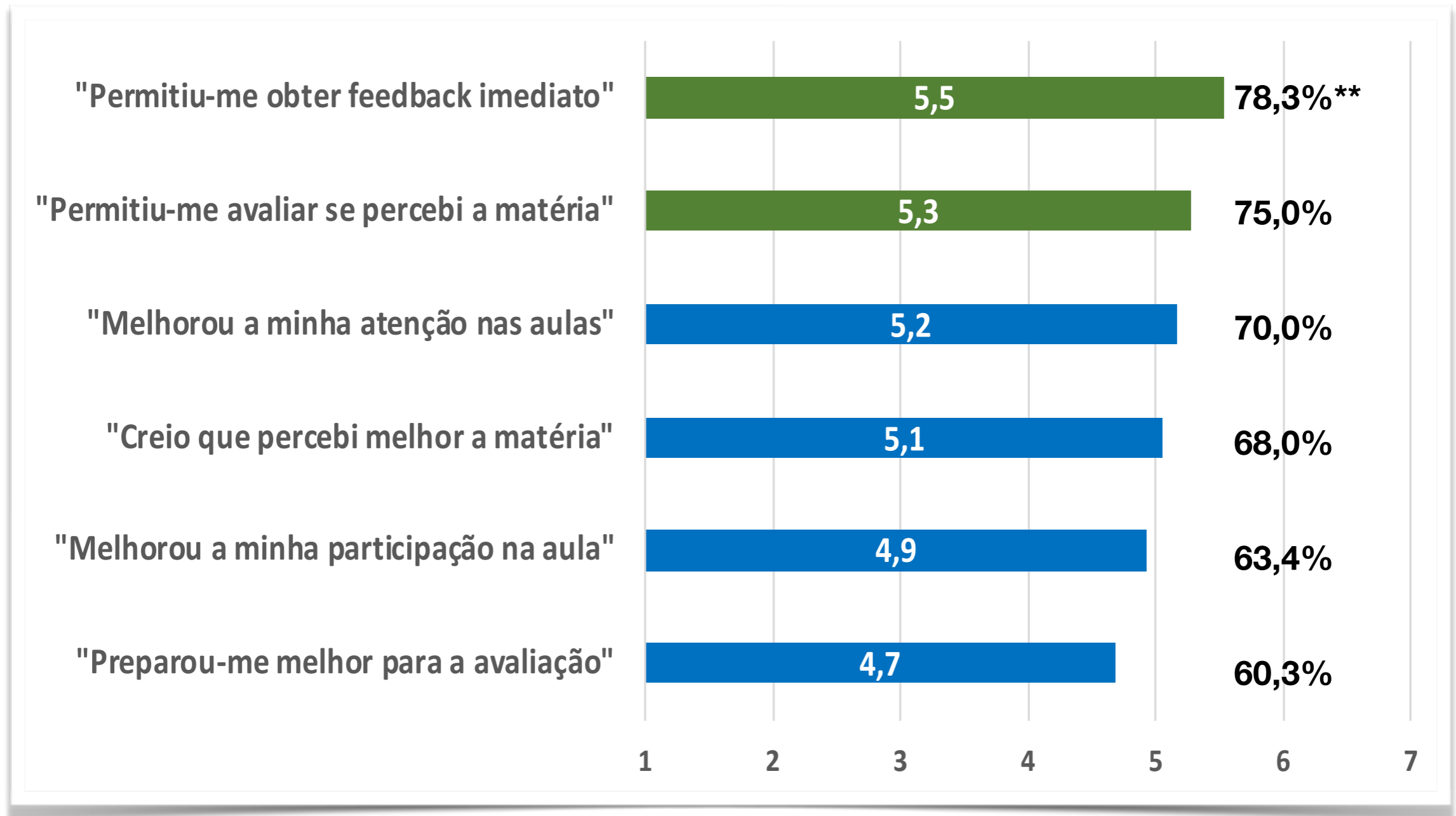
<https://www.mentimeter.com/>



<https://www.quizbox.com/en/>

# Resultados

## Contributo Pessoal

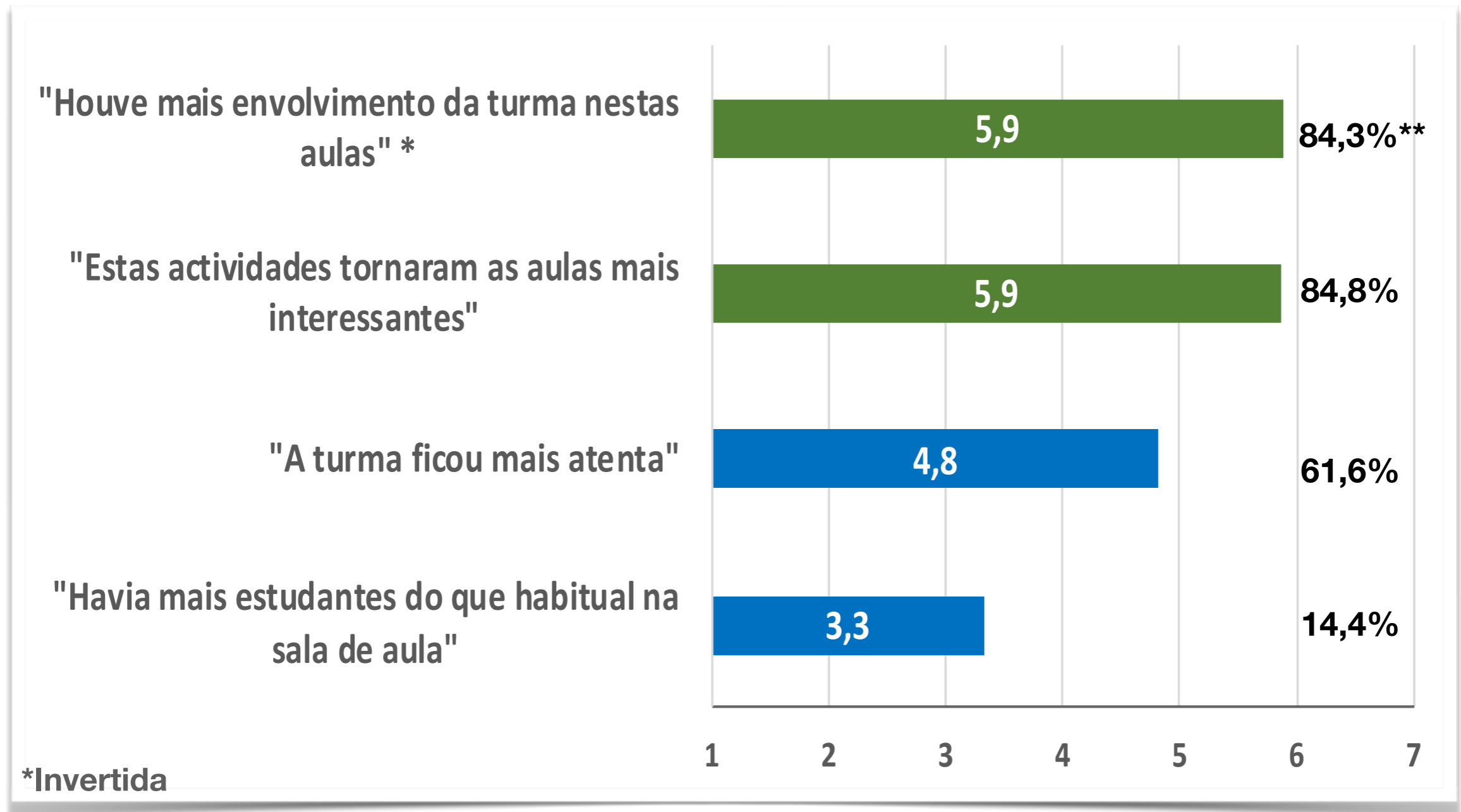


\*\*Categorias 5 a 7 na Escala de Likert

Amostra = 125 alun@s

# Resultados

## Contributo Coletivo



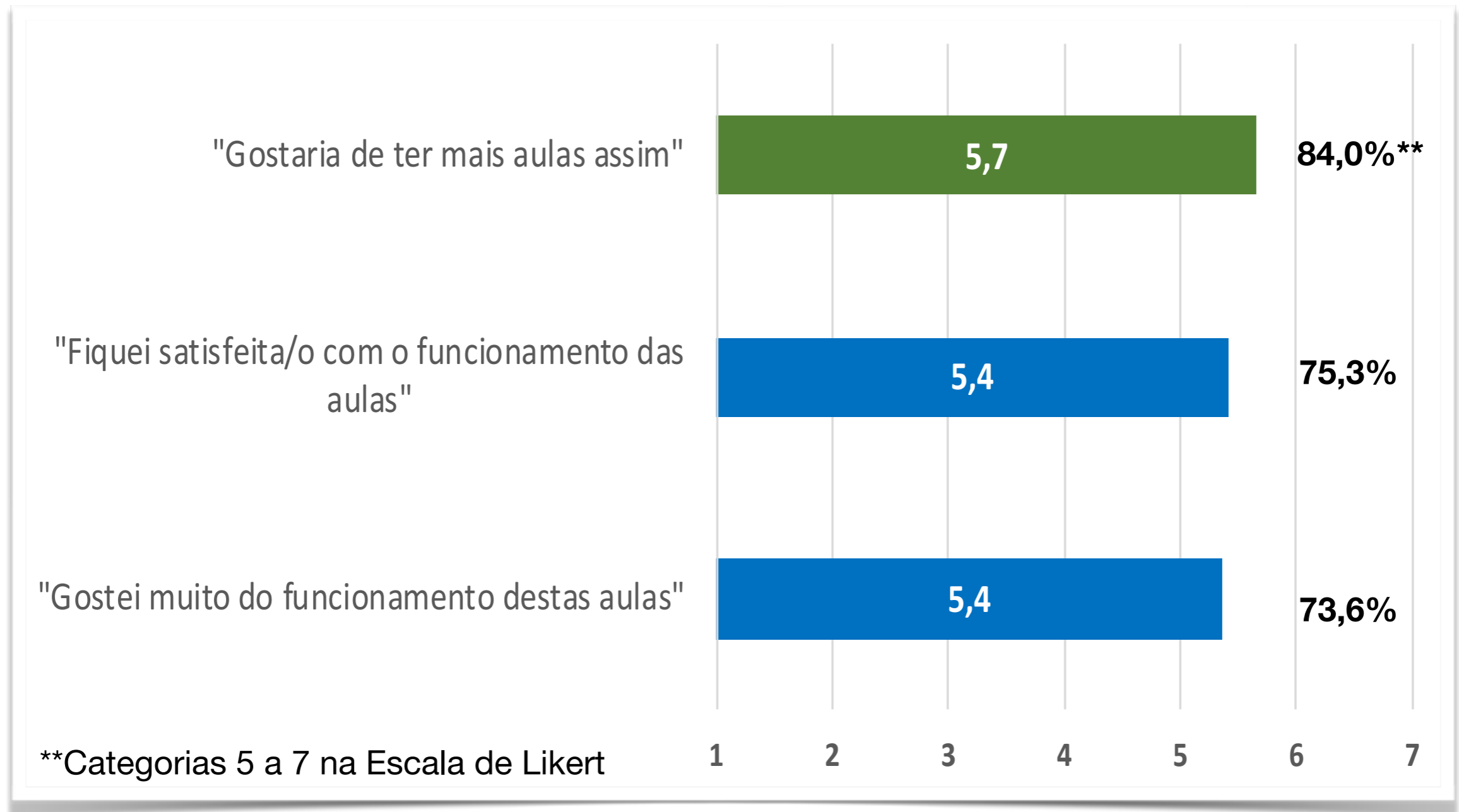
\*\*Categorias 5 a 7 na Escala de Likert

Género: M - 41,7% | F - 58,3%; Média 20 anos



# Resultados

## Satisfação



1º Ciclo – 61,6% | 2º Ciclo – 38,4%; Ciências – 42,4% Engenharia – 38,4% Gestão – 19,2%

# Próximos passos

- Aplicar ARS de forma sistemática e alargar o seu uso;
- Diversificar as atividades e estratégias de aprendizagem;
- Compreender a perspectiva d@s alun@s e docentes;
- Testar determinantes da intenção de uso de ARS pel@s alun@s e impactos na participação, envolvimento, qualidade das aprendizagens e desempenho académico.