

**Diseño y desarrollo de las funciones ejecutivas, gestión de la motivación y atención plena  
para impactar en la formación personal y motriz en niños y niñas de 8 a 10 años.**

Proyecto de grado Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física,  
Recreación y Deporte.

**Duván Felipe Acosta Díaz**

**Semillero. Grupo de Investigación:  
Educación Física y Desarrollo Humano**

Profesor: Henry Guevara

Sandra Amaya



UNIVERSIDAD LIBRE

Facultad ciencias de la educación

Programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y  
Deporte.

Bogotá D.C, mayo 2021



**UNIVERSIDAD LIBRE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE**

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Libre. Biblioteca Bosque Popular
<b>Título del documento</b>	Diseño y desarrollo de las funciones ejecutivas, gestión de la motivación y atención plena para impactar en la formación personal y motriz en niños y niñas de 8 a 10 años.
<b>Autor(es)</b>	Duvan Felipe Acosta Diaz
<b>Asesor</b>	Luis Henry Guevara Villarraga
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Libre – Facultad de Ciencias de la Educación – Programa Educación Física, Recreación y deportes
<b>Palabras Claves</b>	Funciones ejecutivas, Atención, gestión de la motivación, Educación física, Neuroeducación.

<b>2. Descripción</b>
<p>Las funciones ejecutivas son una nueva herramienta de nivel cognitivo para el desarrollo personal, tratar de aplicar dichas funciones en la escuela es algo novedoso, ya que busca generar amplias estrategias, adquiriendo innovación con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, además de eso, también ayuda a fomentar nuevas estrategias y un mejor aprendizaje en los niños y niñas en sus diferentes etapas como lo afirma José Antonio Marina en su libro la inteligencia que aprende, pero el asunto que nos inquieta es cómo se puede desarrollar algunas de estas funciones ejecutivas, primordialmente las funciones ejecutivas de la atención y la gestión de motivación desde el área de la educación física, además de cómo influyen estas funciones ejecutivas de forma académica y motriz en dichos sujetos.</p> <p>Por ende el desarrollo de las funciones ejecutivas es una herramienta novedosa aplicable a la educación que puede traer grandes mejoras en el sistema educativo y en la formación personal de los niños, por ello, a lo largo de este trabajo el lector podrá encontrar una nueva forma de entender la educación y además de eso ver la educación física desde otra perspectiva innovadora, puesto que ya no se vería a la educación física como herramienta para mantener un cuerpo sano, sino se daría la apertura a una concepción de la educación física que trabaja e integra la formación personal, cognitivo y motriz, convirtiéndola así en una rama aún más importante de la educación. Por ello el objetivo del trabajo es diseñar y desarrollar una propuesta pedagógica en la cual se pueda intervenir desde el área de educación física las funciones ejecutivas mencionadas tales como lo son la gestión de la motivación y la atención en niños y niñas de 8 a 10 años del colegio República de Guatemala, implementando y ejecutando ejercicios de atención, además de eso se realizarán diversidad de actividades que logren estimular los procesos nombrados</p>

### 3. Fuentes

- Atención y funciones ejecutivas. (2006). Revneurol, 42(2), 3-7.
- Asociación de características de trastorno del desarrollo de la coordinación con síntomas de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de la ciudad de Manizales. (2016). revista colombiana de psiquiatría ,45(3),156-161.
- Berrocal, E. & Expósito, J. (2011). El proceso de investigación educativa II. Innovación docente e investigación educativa, 35-50
- Comorbilidades asociadas al déficit de atención con hiperactividad. (2017). revista facultad de Medicina,65(1),61-66.
- Caro, J. & Cifuentes, D. (2017) Desarrollo de la motivación intrínseca hacia la clase de educación física a partir de los juegos cooperativos. (tesis de grado). Universidad libre, repositorio universidad libre.
- Cortes, J & Moreno, L (2013). Propuesta pedagógica para el desarrollo de la atención desde la clase de Educación Física por medio de los estilos de enseñanza mando directo y asignación de tareas en niños de 5 y 6 años de transición 1 del Colegio I.E.D. Tabora sede C. (tesis de grado). Universidad libre, repositorio universidad libre.
- Duque, Y; Quintero, C. & Remolina, B. (2018). Desempeño y manejo terapéutico de las funciones ejecutivas complejas en estudiantes de 11 grado de una institución de educación pública. (Tesis de grado). Universidad Simón Bolívar, Repositorio universidad Simón Bolívar.
- La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y el planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y comparativa. (2006). Retos, nuevas tendencias en educación física. Deporte y recreación, 1(10), p 31-41.
- Marina, J. (2012). La inteligencia ejecutiva (1ed.). Barcelona: Ariel.
- Marina, J. & Pellicer, C. (2015).la inteligencia que aprende (1ed.). Madrid: Santillana.
- Montoya, E & Camacho, j. (2017). El juego cooperativo como estrategia para incentivar la motivación al logro. (Tesis de pregrado). Universidad libre, Repositorio universidad libre.
- Ortiz, T. (2018). Neurociencia en la escuela (1ed.). Madrid: SM.
- ¿al final, que es aprendizaje significativo? (2012). RevistaCurriculum, 1(25), p 29-56.
- Vailachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa (1ed.). Barcelona: Gedisa editor

### 4. Contenidos

En los contenidos desarrollado en este trabajo de grado buscan desarrollar y entender las funciones ejecutivas en el ámbito de la educación, ya que pueden ser una gran forma de desarrollo a nivel educativo que ayude a los estudiantes a tener una formación mas integral, impactando de manera positiva su formación personal, integrando a su vida aspectos como lo es la atención y la motivación, que pueden servir para lo que es el desarrollo de la personalidad, por otro lado el aspecto de la educación física como promotor de hábitos de vida saludable y que desarrollar los patrones locomotores básicos de la mejor manera.

### 5. Metodología

El proyecto de investigación cuenta con un enfoque cualitativo, que busca desarrollar habilidades cognitivas complejas, entendiendo que en estas habilidades cognitivas son factores como la

atención y la gestión de la motivación, se analiza y se identifica que los estudiantes del grado cuarto quienes son la población a intervenir que cuentan con edades de 8 a 10 años tienen problemas a nivel atencional y a nivel de motivación, por ende no participan en la clase y no entienden los temas que se explican durante la clase, para esto se empieza a desarrollar un tipo de investigación acción en la educación que cuenta con 4 fases, la primera es el descubrimiento de la problemática que es la falta de atención y de motivación; la segunda es la construcción del plan de desarrollo, la tercera es la ejecución del plan de desarrollo y la cuarta es la evaluación del plan que se implementa, todo esto con el fin de construir una intervención viable que pueda ayudar a los niños en un mejor desarrollo de sus funciones ejecutivas.

## 6. Conclusiones

Podemos concluir que la propuesta es una herramienta que está estipulada para su desarrollo y se puede aplicar de forma tal que se cumplan los objetivos de este trabajo, por ende lo que se obtuvo de este proceso investigativo es la propuesta titulada “las funciones ejecutivas atención y gestión de la motivación como elemento de la educación física para fortalecer el desarrollo personal y motriz de los niños y niñas de grado cuarto”, la cual se estructura con la información buscada y aplicada en este proyecto, con esto se logra establecer como tal una guía de trabajo aplicable en un proceso de intervención bajo una investigación rigurosa sobre lo que es las funciones ejecutivas y cómo afectarían al estudiante al cual se le aplica la propuesta.

<b>Elaborado por:</b>	Duvan Felipe Acosta Diaz
<b>Revisado por:</b>	Jaime Eduardo Alvarado Melo

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	12	julio	2021
------------------------------------------	----	-------	------

## Tabla de contenidos

Introducción .....	1
Capítulo Uno: Planteamiento del Problema .....	2
Descripción de la Situación Problema .....	2
Pregunta de Investigación .....	3
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos .....	4
Justificación .....	4
Antecedentes .....	6
Marco Referencial .....	9
Marco Teórico.....	9
La atención .....	18
Gestión de la Motivación .....	23
Formación Personal.....	30
Desarrollo Motor .....	32
Aprendizaje Significativo.....	35
Evaluación .....	36
Capítulo Dos: Aspectos Metodológicos .....	38
Enfoque Metodológico .....	38
Tipo de Investigación.....	39
Fases de la Investigación Acción.....	40
Fase Número Uno.....	40
Fase Número Dos .....	41
Fase Número Tres .....	42
Fase Número Cuatro.....	42
Población y Muestra .....	43
Técnicas e Instrumentos.....	44
Diario de Campo .....	44
Rúbrica .....	46
Categoría de Análisis .....	47
Funciones Ejecutivas .....	47
Atención .....	48
Motivación.....	50
Fases y Cronograma.....	53

Propuesta .....	57
Nombre .....	57
Presentación .....	57
Propósito .....	58
Justificación .....	58
Fundamentación .....	59
Metodología de la Propuesta.....	61
Secuencia de Contenidos .....	64
Evaluación .....	69
Fases y Etapas .....	70
Capítulo Final: Análisis y Discusión de Resultados .....	73
Análisis de Resultados .....	73
Conclusión .....	74
Anexos.....	77
Apéndice.....	78
Referencias Web .....	79
Referentes.....	80

## **Introducción**

Las funciones ejecutivas son una nueva herramienta de nivel cognitivo para el desarrollo personal, tratar de aplicar dichas funciones en la escuela es algo novedoso, ya que busca generar amplias estrategias, adquiriendo innovación con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, además de eso, también ayuda a fomentar nuevas estrategias y un mejor aprendizaje en los niños y niñas en sus diferentes etapas como lo afirma José Antonio Marina en su libro la inteligencia que aprende, pero el asunto que nos inquieta es cómo se puede desarrollar algunas de estas funciones ejecutivas, primordialmente las funciones ejecutivas de la atención y la gestión de motivación desde el área de la educación física, además de cómo influyen estas funciones ejecutivas de forma académica y motriz en dichos sujetos.

Por ende el desarrollo de las funciones ejecutivas es una herramienta novedosa aplicable a la educación que puede traer grandes mejoras en el sistema educativo y en la formación personal de los niños, por ello, a lo largo de este trabajo el lector podrá encontrar una nueva forma de entender la educación y además de eso ver la educación física desde otra perspectiva innovadora, puesto que ya no se vería a la educación física como herramienta para mantener un cuerpo sano, sino se daría la apertura a una concepción de la educación física que trabaja e integra la formación personal, cognitivo y motriz, convirtiéndola así en una rama aún más importante de la educación.

Por ello el objetivo del trabajo es diseñar y desarrollar una propuesta pedagógica en la cual se pueda intervenir desde el área de educación física las funciones ejecutivas mencionadas tales como lo son la gestión de la motivación y la atención en niños y niñas de 8 a 10 años del

colegio República de Guatemala, implementando y ejecutando ejercicios de atención, además de eso se realizarán diversidad de actividades que logren estimular los procesos nombrados.

## **Capítulo Uno: Planteamiento del Problema**

### **Descripción de la Situación Problema**

El planteamiento del problema se da en el momento en el que se ve ciertas actitudes de distracción en estudiantes universitarios durante las clases, además de eso, también se observan desmotivaciones a lo largo de su carrera universitaria.

Sin embargo, todo esto lleva a reflexionar que el problema no es solo de los estudiantes de la universidad, sino que esto tiene un trayecto, esto quiere decir que viene desde algún tiempo atrás, desde el pasado. Con esta idea podemos resaltar que, la desmotivación y la falta de atención puede venir desde la escuela, y esto lo afirma el artículo del diario la vanguardia que se titula *¿Cómo motivar a los niños para que estudien?*, en el que nos muestra que la deserción escolar en España a una temprana edad fue del 17,3% en el 2019, mostrándonos así que, una de las herramientas más útiles para combatir esta deserción escolar es motivar a los jóvenes y niños desde el inicio de la educación formal, buscando motivación desde una manera intrínseca y extrínseca, haciendo así, que ellos mismos logren motivarse.

Lo anterior nos permite observar que la motivación juega un papel importante a nivel educativo, ya que cualquier problema académico, como lo es una mala calificación o falta de atención durante las clases, hace que los estudiantes no logren motivar lo suficiente para continuar sus estudios o su proceso de aprendizaje, ya que esto puede generar en el estudiante creencias en las que digan o se plantee a sí mismo el típico “no soy bueno para el estudio” o



“hago las cosas siempre mal” y fomentando así pensamientos de deserción estudiantil o desmotivación durante el transcurso de su vida académica.

Cabe resaltar que no solo está este problema de desmotivación, sino que también la atención hace parte de factores fundamentales en el proceso de deserción, ya que, se ha demostrado que las personas no logran centrar su atención por un periodo prolongado de tiempo o sujetos con trastornos como el TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad), son más dispersos, según la plataforma redacción médica en su artículo *“la prevalencia del TDAH aumenta por los nuevos criterios de diagnóstico”*, en la cual nos muestra que, en la actualidad muchas personas tienen un déficit de atención, demostrando así un aumento del 6.1% en los últimos 20 años, todo esto deja observar que, el problema de motivación y de falta de atención están presentes en la escuela y de varias maneras, aunque estas sean difícil de trabajarlas y mejorarlas es algo que se debe hacer, y por qué no trabajarlo desde una clase que integra, acompaña y mejora muchos factores del individuo como lo es la clase de educación física logrando mejorar las funciones ejecutivas atención y gestión de la motivación.

Por esto la investigación trata de identificar la influencia de las funciones ejecutivas atención y gestión de la motivación en la educación, de forma puntual en la educación física, además de eso, en qué podría aportar y cómo podría hacerlo, dicho así entender cuál es el desarrollo que tienen las funciones ejecutivas e identificar cómo podemos potencializarlas.

### **Pregunta de Investigación**

**¿Cómo las funciones ejecutivas, gestión de la motivación y la atención plena favorece al desarrollo personal y motriz, de niños y niñas de 8-10 años?**

## **Objetivo General**

**Diseño, desarrollo y aplicación de las funciones ejecutivas: gestión de la motivación y atención plena para incrementar el desempeño personal y motriz en niños y niñas de 8-10 años.**

## **Objetivos Específicos**

- **Identificar y diseñar una estrategia pedagógica en los niños y niñas en sus funciones ejecutivas: motivación y atención para responder a las indicaciones y aprendizajes escolares.**
- **Desarrollar y aplicar estrategias útiles como actividades y juegos que ayuden a los estudiantes a mejorar su atención y motivación en la Institución educativa.**
- **Evaluar el desarrollo de actividades de atención y motivación con el fin de identificar qué propuestas son mejores para el desarrollo de la atención plena y la motivación.**

## **Justificación**

El motivo por el cual se realizara este trabajo de investigación es la importancia que aborda el docente de educación física como formador en la vida de los estudiantes, ya que un docente de educación física no es un simple maestro que enseña movimientos corporales, acciones motrices o deportes, sino es un docente mucho más integral como nos menciona el portal insurgencia magisterial con su artículo titulado “el docente de educación física, ayer, hoy y mañana”, aquí se nos habla de la educación física de manera influyente de forma significativa en las personas, más de lo que usualmente se llega a creer, no es solo a nivel

anímico, emocional-afectivo, motriz sino también a nivel cognitivo, puesto que el ejercicio físico o la realización de una actividad física moderada ayuda a generar nuevas neuronas y también a producir una mejor sinapsis entre ellas, esto sería un avance muy importante para la educación física ya que no solo veríamos el ejercicio físico, la actividad física, el deporte como formar o desarrollar simples funciones motrices-corporales, sino también del cerebro. Dándonos cuenta así que, desde esta área del conocimiento la educación física genera mucho más que solo movimiento. Además de eso, tenemos al docente, el cual genera y desarrolla habilidades cognitivas sin que él se dé cuenta o lo planee, sin embargo, si tomamos la educación física como proceso formativo para buscar un desarrollo motriz, personal y académico (cognitivo) se podría observar un mejor proceso en la implementación o puesta en práctica de la clase, esto no quiere decir que sirva exclusivamente solo en la clase, sino también, se puede aplicar para diferentes situaciones que se le presentan al individuo a lo largo de su vida.

Por consiguiente se puede decir que el desarrollo de este trabajo de grado es muy amplio dándonos nuevas ideas, pero también métodos de enseñanza-aprendizaje que sirvan para la formación académica y motriz de los estudiantes, desarrollando desde los deportes y la actividad física un pensamiento más analítico que le pueda ayudar a desarrollar sus funciones ejecutivas, entendiendo que estas deben ser desarrolladas desde la primera infancia para tener un desarrollo óptimo y pueda mejorar su formación integral, entendiendo que toda persona necesita tener una formación cognitiva y una formación motriz que le ayude en las distintas áreas de la vida, para que así finalmente se tenga una formación personal positiva desde lo motriz y lo académico pasando por el nivel axiológico y el nivel emocional del niño.

## **Antecedentes**

En una búsqueda de antecedentes sobre las funciones ejecutivas podemos hallar poco recorrido práctico, puesto que las funciones ejecutivas a nivel educativo no se han visto como un conjunto de herramientas útiles para desarrollar algunas habilidades, por ello hablar de funciones ejecutivas desde la educación física a nivel nacional o local es un poco más difícil o casi nulo de hallar, ya que es casi inexistente el producto documental que se ha realizado de esta teoría; por ello la búsqueda de los antecedentes para este trabajo se recogen principalmente desde lo teórico, encontrado en dos libros de índole internacional los cuales son *“la inteligencia ejecutiva”* escrito por José Antonio Marina pedagogo y filósofo español que ha tratado de abarcar el campo de la neuroeducación y la importancia en el desarrollo de las nuevas generaciones, como objetivo de este libro recogemos el mostrar la importancia de la inteligencia ejecutiva, mostrar puntos de vista sobre la neurociencia y su papel en la educación, logrando así comprender un poco más sobre nuestro cerebro y cómo podemos influir en este positivamente, por ello este libro es significativo para esta investigación, ya que nos da una base conceptual muy importante para el desarrollo de las funciones ejecutivas desde la educación; después de lo mencionado anteriormente, podemos empezar hablar sobre el segundo libro titulado *“la inteligencia que aprende”* escrito por José Antonio Marina, en colaboración con Carmen Pellicer quien es una pedagoga y escritora Española, este libro nos muestra una transformación de la educación como nunca se había visto, por lo que nos da una nueva perspectiva, ya que deja observar la unión de la neurociencia y la educación para incentivar el desarrollo de las funciones ejecutivas y a su vez potencializar el crecimiento cognitivo de los estudiantes, mostrándole a los docentes este campo innovador, además de eso generando una guía de apoyo para enseñarle a las nuevas generaciones desde su nivel cognitivo, por ahora no abordaremos a gran medida estos libros puesto que se hará referencia a mayor escala en el marco teórico.

Siguiendo con nuestra búsqueda referencial con aportes que sean significativos para la elaboración de este proyecto se eligieron un artículo de revista digital, un proyecto de la Universidad Nacional y un proyecto de grado a nivel nacional, que van centrados a analizar el nivel de las funciones ejecutivas en los estudiantes y cómo mejorar la atención en niños que podrían tener déficit de atención con hiperactividad (TDAH por sus siglas en inglés), y como la atención es un papel importante para ayudar a prevenir este déficit y además de eso mejorar un rendimiento académico, dos de estos trabajos buscan trabajar el TDAH, el primero es proyecto de la Universidad Nacional el cual es *“Comorbilidades asociadas al déficit de atención con hiperactividad”*, realizado en la Universidad Nacional de Manizales, Colombia, en el cual caracterizan a los niños y adolescentes que tienen algún trastorno o a los que simplemente son distraídos y como identificarlos, por ello nos habla de la comorbilidad, en el cual nos dice que es el padecimiento de uno o más trastornos o enfermedades que afectan al niño o adolescente en algún momento, mostrándonos así que la falta de programas de atención y el desarrollo de esta función es una debilidad que debemos corregir desde la educación; además de este tenemos el segundo trabajo con un fin similar, el cual es un artículo de revista digital el cual tiene como título *“Asociación de características de trastorno del desarrollo de la coordinación con síntomas de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de la ciudad de Manizales”*, en la cual nos muestra, una conclusión estrecha frente a la relación de asociación entre las características del trastorno del desarrollo de coordinación (TDC) y síntomas del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), lo que nos indica que niños con dificultades en el desempeño motor también podrían sufrir de algún tipo de problema con su atención, o niños que sufren de atención podrían padecer de algún inconveniente en su desempeño coordinativo, relacionándose así con el proyecto anterior nombrado, pues nos muestra que los niños o adolescentes pueden tener más de un trastorno a la vez y que esto complica su desarrollo, pero

esto se debe a la falta de intervención para resolver estos problemas y a la falta de programas de atención hechas por los docentes; el tercer trabajo revisado y escogido ya tiene otra orientación y es realizado en otra parte del país, abordaremos un proyecto de grado que se titula *“Desempeño y manejo terapéutico de las funciones ejecutivas complejas en estudiantes de 11 grado de una institución de educación pública”* realizado en la Universidad Simón Bolívar ubicada en la ciudad de Cúcuta, este proyecto busca identificar en qué nivel tienen las funciones ejecutivas los estudiantes utilizando el BANFE ( Batería neuropsicologica de las funciones ejecutivas) logrando así identificar como salen nuestros estudiantes de once en su desarrollo de las funciones ejecutivas, de esta manera el estudio pudo concluir que es necesario mejorar diferentes funciones ejecutivas como la planeación secuencial y las estrategias de memorización, entre otras como la atención, por ello podemos decir que es importante generar y desarrollar nuevos métodos de atención en distintas clases y en el transcurso de ellas.

A nivel local podemos decir que se tomaron tres proyectos de grado realizados en la Universidad Libre los cuales dos tienen como objetivo mejorar la motivación y el tercero generar un desarrollo en la atención, teniendo en cuenta que estos tres son importantes para el desarrollo de la clase de educación física, además de ver cómo se podría utilizar diferentes métodos y actividades didácticas; el primer proyecto de grado se titula *“Desarrollo de la motivación intrínseca hacia la clase de Educación Física a partir de los juegos cooperativos”* el cual tenía como objetivo el desarrollo de una propuesta pedagógica y el desarrollo de juegos cooperativos, para apoyar el perfeccionamiento de la motivación intrínseca en el colegio de la Universidad Libre, este trabajo pudo concluir que la realización de juegos cooperativos regularmente puede generar cambios positivos a nivel emocional, también mejoras a nivel cognitivo y su motivación intrínseca a la hora de realizar diferentes actividades; el segundo proyecto de grado nos muestra como los juegos cooperativos ayudan a mejorar la

motivación, este se titula *“El juego cooperativo como estrategia para incentivar la motivación al logro”*, el cual tenía como objetivo identificar cómo estaban los estudiantes de ocho años sobre su motivación hacia la clase de educación física, utilizando una motivación extrínseca del docente hacia el estudiante para aumentar su nivel de motivación, este trabajo pudo concluir que la implementación de los juegos cooperativos generan en los estudiantes cambios significativos no solo en la clase de educación física sino también en otros espacios académicos de la vida de los estudiantes, como tercer y último proyecto de grado titulado *“Propuesta pedagógica para el desarrollo de la atención desde la clase de Educación Física por medio de los estilos de enseñanza mando directo y asignación de tareas en niños de 5 y 6 años de transición 1 del Colegio I.E.D. Tabora sede C”*, en el cual se quería ver como la asignación de tareas y el comando directo eran herramientas aplicables para el desarrollo de la atención en niños de 5 a 6 años y se pudo concluir que los resultados no fueron muy favorables ya que los niños a esta edad están más centrados en poner su atención en factores que les guste y los atraigan, como algún ruido o una imagen, puesto que su atención es muy inestable, aunque no todo fue de forma negativa, ya que en este proyecto se logró evidenciar que los estudiantes ponían una mayor atención ante el comando directo, por lo que esta idea es favorable ya que es el método más utilizado por los maestros, sin embargo, se puede buscar la transformación y aplicar de una mejor manera.

## **Marco Referencial**

### **Marco Teórico**

Para abordar el desarrollo de las funciones ejecutivas en la escuela primero es necesario abordar los conceptos principales los cuales son por un lado la inteligencia generadora y por el otro la inteligencia ejecutiva; la inteligencia generadora es la responsable de proporcionar ideas,

sueños y aspiraciones en cada sujeto, esto quiere decir que es la inteligencia que se encarga de pensar lo que se quiere hacer, lo que se quiere lograr o a donde se quiere llegar, por otra parte está la inteligencia ejecutiva que se encarga de la planificación, la organización y el desarrollo para llegar a realizar lo que la inteligencia generadora aspira, con esto se dice que la inteligencia ejecutiva es el medio por el cual se cumplen las ideas de la inteligencia generadora, viéndolo de esta forma, la educación debería reestructurarse para saber cuáles son las aspiraciones que el niño o niña quiere lograr y ayudarlo a llegar a este objetivo, entendiendo que el estudiante puede ser el mejor constructor de su aprendizaje, ya sea por medio de sus preguntas, desarrollando de esta manera su cerebro y aprendiendo a utilizarlo de una manera más estructurada, además de esto desarrollando sus propias ideas y conceptos, por ello la educación debe generar un cambio para que los niños desarrollen sus habilidades cognitivas, aprendan a pensar y aprendan a aprender, que no solo sean personas inertes que reciben información como se habla en la educación bancaria o que cumplan órdenes como se hace en el conductismo, por eso el cambio de pensamiento sobre la educación debe ser retomada de forma innovadora, ya que la educación en países como Colombia, Brasil, Ecuador, entre otros, tienen como fin educación por transmisión de conocimientos y no por enseñar, entonces se dice que, la educación deja de ser por enseñar y mejorar el nivel cognitivo de los niños y niñas, generando así personas no pensantes, que a su vez son personas obedientes, calladas y que puedan obedecer, dejando las ideas de cada estudiante solo en la inteligencia generadora, ideando preguntas sin respuesta o por otro lado generando ideas, metas y sueños que no sabe cómo cumplir, por ello con este estudio surge el tema de la neuroeducación.

La neuroeducación surge como solución a este problema, donde el cerebro del niño es el material con el que se trabaja y por el cual se trabaja, donde nos genera la idea en la cual



la escuela sea un espacio de integración y donde cada estudiante pueda desarrollar su aprendizaje de la mejor manera, por ello, en esta rama se necesita tener un mejor conocimiento del cerebro, cómo funciona, cuál es su estructura, cómo desarrolla las ideas y cómo hace para culminar tareas, etc, por eso con esta nueva rama de la educación surgen los conceptos de inteligencia generadora, inteligencia ejecutiva y funciones ejecutivas, ya que son la razón de generar ideas, la planificación para el fin de estas, por ello las funciones ejecutivas son las habilidades que ayudan al cumplimiento de las ideas que nos da la inteligencia generadora.

La neurociencia y la educación, son disciplinas que se deberían unir lo antes posible, para generar ideas y nuevas formas de ver la educación desde una concepción en la cual el estudiante sea el centro del aprendizaje, entendiendo así que cada estudiante es único y necesita diferentes estimulaciones a lo largo de su vida, sin embargo, si se forma desde una edad medianamente temprana con este objetivo, se tendría como fin preparar a los estudiantes a un futuro desconocido con grandes avances en la tecnología o con problemas que estos estudiantes tengan la capacidad de conocer y solucionar, puesto que a nivel cognitivo tendrán la capacidad de desarrollar y generar posibles soluciones ante distintos estímulos de problema que se puedan presentar en el transcurso de la vida; todo esto es posible gracias a diversidad de procesos estructurales del cerebro que no sabíamos que sucedían, uno de ellos es la neuroplasticidad, que es la capacidad que tiene el cerebro para reestructurarse de diferentes maneras ante nuevos conocimientos, puesto que cada vez que se aprende algo el cerebro genera una estructura cerebral nueva o reestructura la que ya se tenía, todo esto es posible porque se generan nuevas neuronas y se realizan nuevas conexiones neuronales entre ellas, pero no solo esto, las células neuronales se regeneran de manera anatómica, puede unirse a otra neurona y de manera funcional, adquirir nueva información útil para tener una reserva cognitiva a futuro, por ello el cerebro de los niños

tiene una gran capacidad de plasticidad neuronal, puesto que ellos están en constante captación de información y de estímulos que suceden en su alrededor.

En el libro *neurociencia en la escuela* nos muestran que “los últimos avances en la neurociencia cognitiva están contribuyendo a entender mejor cómo la estimulación ambiental es capaz de influir en la capacidad cerebral, no solo de adultos sino también de niños y adolescentes” (Glannon, 2014) (p.16) con esto se quiere decir que, la estimulación en una edad temprana en el ambiente que se encuentre cada sujeto es muy importante para influenciar en la capacidad cerebral de cada individuo, mejorando así los aspectos que se quieren desarrollar como lo es la capacidad cognitiva, pero para que allá esta estimulación se debe tener en cuenta que debe ser constante, sistemática y repetida por ello es importante la planeación previamente de lo que se quiere hacer y cómo se quiere hacer buscando el objetivo final el cual es que el estudiante aprenda de la mejor manera.

En este orden de ideas se generan nuevas corrientes, el centro de investigación e innovación educativa (CERI), de la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) (2002) señala que:

“la educación basada en el cerebro no es una panacea que resolverá todos los problemas de la educación. No obstante, las investigaciones dirigidas a la comprensión del aprendizaje y desarrollo desde esta perspectiva pueden indicar ciertas direcciones a los especialistas, a los decisores políticos y a los prácticos de la educación que desearían disponer de una enseñanza y un aprendizaje mejor fundados. Dichas investigaciones ofrecerán, además, mejores oportunidades a niños, jóvenes y adultos que padecen dificultades de aprendizaje.”

Con lo anterior podemos decir que esta nueva rama aplicada a la educación puede ser de ayuda para solucionar algunos problemas, sin embargo, puede que surjan nuevos y mucho más complicados, pero si se quiere dar una educación más fundamentada en los saberes cerebrales, se puede utilizar lo antes nombrado para el mejor desarrollo de los niños y niñas, ayudando a mejorar las debilidades que tengan los sujetos con algún tipo de problemas en su aprendizaje, esto daría a entender que cada persona a nivel cognitivo es diferente, por lo que se puede trabajar de una manera particular y mejor estructurada como se ha venido mencionado.

Con estas ideas ya mencionada podemos aclarar que la neuroeducación no solo busca el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino aparte de ello busca desarrollar su sistema motor de la mejor manera y busca que el estudiante tenga un mejor desarrollo emocional, así como lo afirma José Antonio Marina en su libro *La Inteligencia Ejecutiva* (2012) “lo que pretendemos es que el niño construya un mundo personal en el que sus creencias y habilidades, sus esquemas afectivos y cognitivos, le permitan tener sentimientos e ideas estimulantes, ricos, creativos, justos, verdaderos.” (p.150), con esto se busca que, la educación sea un poco más integral y mejor desarrollada para explotar las diferentes habilidades de cada estudiante, y por ello se cree también que es importante generar todo esto desde un ámbito físico en la escuela, ya que la educación física no es solo correr o saltar, es el desarrollo de habilidades motoras que intervienen a nivel emocional y a nivel cognitivo, ya que por medio de la actividad física se oxigena el cerebro y todas las partes del cuerpo humano, pero no es solo esto, sino también se estimula la formación de nuevas neuronas y sinapsis entre ellas, por ello es fundamental educar desde lo físico, generando así una cooperación entre el sistema motor, afectivo-emocional y cognitivo, con el desarrollo de estas tres se puede mejorar de manera considerable el aprendizaje del niño

y adolescente en la escuela, esto es lo que busca la neuroeducación en la formación de cada individuo.

Con esto podemos decir que la educación física es importante a la hora de desarrollar la neuroeducación, ya que como nos muestra Tomas Ortiz en su libro *Neurociencia En La Educación*, la realización de la actividad física potencializa, mejora la plasticidad cerebral y las funciones cognitivas, sin embargo no es solo esto, ya que una combinación adecuada entre la actividad física y el aprendizaje podría contribuir de manera positiva al mejoramiento de la memoria de trabajo, por ello la realización de ejercicios motrices, también de habilidades coordinativas son esenciales para el aprendizaje, cabe resaltar que logra modificar la adaptación de los niños y niñas a su ambiente escolar, desarrollando habilidades comunicativas y de compañerismo, las cuales son importantes para una mejor educación, produciendo una motivación aún mayor cuando se generan ejercicios o actividades desde el área de educación física que implique diversión y/o competencia.

Entonces decimos que en edades tempranas el estudiante empieza a desarrollar su cerebro de otra forma, por ello ver a la educación como un espacio de esparcimiento, siendo el colegio un lugar solo de estudio, sino que se convierte en el espacio donde se hacen amigos, se construyen momentos únicos que nos dan una enseñanza para toda la vida, es un espacio donde muchos pasan la mayor parte de su día y es aquí donde se debería desarrollar de la mejor manera su potencial cognitivo. Por ello con el tiempo la educación debe cambiar, antes era un espacio donde el docente lo sabía todo y el estudiante no sabía nada, también en el que el docente era un trasmisor de conocimiento y el estudiante recibe dicho conocimiento sin importar si aprende algo o no (educación bancaria), después se transforma levemente a una educación donde el docente enseña un tema y el estudiante intenta aprender, tratando de solucionar sus preguntas, posterior a

esto surge la idea de didáctica donde el docente trata de mejorar su clase para que así el estudiante aprenda de una mejor manera, entendiendo su contexto y sus necesidades, pero en la neuroeducación lo que se busca no es que el estudiante aprenda algún tema o se vuelva más inteligente, sino lo que en realidad se quiere con esta disciplina es formar personas críticas y pensantes que no solo adquieran un conocimiento, sino que lo transforman, que lo conviertan suyo y que su aprendizaje sea más significativo, que aprenda a desarrollar estrategias útiles en su vida para un mejor desarrollo cognitivo y personal.

Los estudiantes de ocho a diez años deberían tener una formación mucho más amplia, no solo educarlos por cumplir con un currículo, sino aprovechar estas edades en las que se generan cambios físicos como lo son el crecer a nivel corporal y mental, generando cambios emocionales y cognitivos, aquí es donde más énfasis deberíamos educar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades, donde exploten todo su potencial cognitivo y motriz, pues son edades donde el estudiante tiene una mejor atención, empieza a socializar más y empieza a ver el mundo de una manera diferente, por eso es una edad oportuna para empezar a trabajar bien el desarrollo de su inteligencia como espacio de formación personal, para ello se usarían las funciones ejecutiva, cabe recalcar que toda persona sana tiene funciones ejecutivas y las desarrolla de diferentes maneras, se ha descubierto que los niños comienzan a desarrollarlas de manera muy precoz, y que depende de varios factores como lo es el ambiente en el que crece, la genética con la que nace y la evolución que tiene con dichas funciones, por ello la calidad de la inteligencia que desarrolla un niño depende en menor medida de él, y mayor medida de sus padres, cuidadores y docentes, ya que el niño es una esponja que está en una constante absorción de conocimientos e información, por ello el desarrollo de las funciones ejecutivas en la escuela es fundamental, ya que se debe basar en diferentes estrategias de aula en las que el docente incentive

a sus estudiantes a mejorar su rendimiento, pero también se busca una manera diferente de enseñar el plan curricular de cada escuela o cada contexto, para ello se debería enseñar el aprendizaje autónomo, la educación emocional, la metacognición como herramientas pedagógicas útiles que cada docente debería enseñar y acomodar a el grupo de niños que tiene en su clase.

Pero en realidad qué es eso de funciones ejecutivas, una de las definiciones más conocidas es la siguiente: “Son actividades mentales complejas, necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, modificar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas (bauermeister.2008)”, por ende son muy importantes en la vida personal de cada sujeto no importa si es niño, adolescente, adulto o adulto mayor, el mal funcionamiento de estas puede causar algún tipo de malestar en nuestra vida diaria, y lo vemos en personas que no se puede organizar en su tiempo y vive estresado en cada momento del día, o en otras personas que quiere hacer muchas cosas y no saben por dónde empezar ni cómo hacer para llegar a sus objetivos, por ello es muy importante educar, pero es muy complejo educarlas todas al mismo tiempo, por ello se debe estructurar y planear una clase en la cual se eduque una máximo dos funciones ejecutivas, teniendo en cuenta que al educar una se pueden estimular otras, ya que tienen alguna estrecha relación unas con otras.

Las funciones ejecutivas nacen de la premisa de que el cerebro humano tiene dos diferentes tipos de inteligencia, la inteligencia generadora y la inteligencia ejecutiva, siendo la inteligencia generadora la base de las ideas, sueños y logros que queremos realizar, mientras que la inteligencia ejecutiva es la encargada de desarrollar, ejecutar y conseguir las ideas o metas planteadas en la inteligencia generadora, para ello surgen las funciones ejecutivas que son funciones derivadas de la inteligencia ejecutiva, ya que estas son las que organizan, planifican y

estructuran de la mejor manera todo lo conveniente para conseguir o realizar las metas previamente planeadas.

José Antonio Marina en su gran y amplio proceder académico como pedagogo español y su colaboradora Carmen Pellicer nos muestran en su libro *La Inteligencia Que Aprende*, una nueva manera de ver las inteligencias antes mencionadas y las funciones ejecutivas vista desde el aula de clase, pues en este libro genera lo que es las funciones ejecutivas explicadas al docente y cómo estas se pueden interpretar en el aula explicándonos que los docentes trabajamos de una manera más consciente entendiendo qué queremos enseñar y cómo lo queremos enseñar, teniendo una idea aunque leve de inteligencias y de cómo es posible que un estudiante aprenda de una mejor manera, usualmente como docentes nos hemos guiado por distintas ramas de la educación, como lo es la inteligencias múltiples, el conductismo, el constructivismo entre otras; con todo este recorrido estos dos autores nos muestran una nueva teoría a nivel educativo viéndola desde el cerebro humano, siendo titulada como la teoría ejecutiva de la inteligencia (TEI), afirmando que es uno de los modelos más integradores que hoy en día se puede tener acerca de la educación, ya que está basada con unos antecedentes científicos rigurosos, que tiene una gran aplicación a la escuela moderna, de esta teoría surge la aplicación y desarrollo de las funciones ejecutivas por ello en este trabajo se presentaran el estudio de dos funciones ejecutivas que se creen importantes en la escuela, las cuales son la atención y la gestión de la motivación.

Aquí podemos decir que las funciones ejecutivas se pueden mejorar con diferentes entrenamientos que estimulen dichas funciones, podemos decir que las funciones ejecutivas están ampliamente a lo largo de la vida y se desarrollan durante todo nuestro proceso formativo y personal, los niños la desarrollan muy precozmente mientras interactúan con el entorno, ya que en esta primera etapa de la vida las funciones ejecutivas están fuera de él, están más involucradas, son sus cuidadores, padres, familiares o personas que lo rodean habitualmente, ya que con ellos

interactúa de muchas maneras, ellos dirigen su atención, le ponen límites, le enseñan cómo comportarse y le aplican gustos y personalidades propias de ellos, siendo el niño una “esponja” que absorbe la mayoría de conocimientos en su primera etapa y todos estos estímulos son los que lo empiezan a formar, pero todo esto se debe reforzar en la escuela, siendo ese espacio adecuado para la interacción y relación con los conocimientos, por eso se empieza hablar que la escuela debe ser centrada y formada a la idea de “una cultura de las funciones ejecutivas” donde se debe desarrollar estrategias nuevas de índole cognitivo para enseñar de una mejor manera el currículo y así poder estimular de mejor forma a los estudiantes, entendiendo que se puede desarrollar corrientes pedagógicas como el aprendizaje auto-dirigido, la educación en emociones, el desarrollo de la autonomía entre otras, pero estas corrientes son muy dispersas entre sí y su relación es un poco nula, pero si buscan o tienen inmersas la idea de “aprender a pensar”, todo esto es necesario aplicar en sus primeras edades escolares, utilizando como base la inteligencia propia de cada estudiante, para así poder tener un punto de partida y poder ampliarla de la mejor manera, y aquí va la parte fundamental, el docente trabaja con la inteligencia ejecutiva del niño dirigiendo y organizando su relación con el mismo y con el entorno, para posteriormente él pueda dirigirse a sí mismo sin ningún inconveniente, esto es lo que debe o debería buscar la escuela.

### ***La atención***

Es una función ejecutiva muy importante, ya que es por la cual enfocamos o centramos nuestro interés en algo que queremos o simplemente que nos atrae, por ello Luria (1984) afirma que la atención es “el factor responsable de extraer los elementos esenciales, para la actividad mental, el proceso que mantiene una estrecha vigilia sobre el curso preciso y organizado de la actividad mental.” Dicho esto no se puede enfocar solamente en algo que nos atrae sino es ejecutar de manera eficiente algún tipo de estrategia para mantener esta atención, básicamente la



atención tiene fines en el sujeto que se deberían enseñar en la escuela como el análisis de diferentes objetivos y la ejecución de acciones particulares para así enfocarse en un solo objetivo y en la realización de una acción a la vez, entendiendo que la multitarea puede afectar un buen proceso académico, también tiene como fin sostener la dedicación o la actividad que se esté realizando de manera precisa todo el tiempo que sea necesario.

Los estudiantes que controlan su atención de una manera eficiente logran manejar sus impulsos y enfocarse en lo que quieren hacer o aprender, por lo general se mantienen concentrados en una sola acción cosa que es muy difícil de hacer, pero aun así estos sujetos lo logran, al eliminar los distractores de su mente, por ello el dominio de la atención tiene un papel muy importante en la etapa de aprendizaje y en general a lo largo de la vida, el mal uso de la atención, como lo sería prestar atención a cosas no importantes o alguna otra falla en esta función ejecutiva podría generar el déficit de atención, este se puede dar por diferentes temas, como puede ser por los fallos en el control de selección, entendiendo que no sabemos qué nos gusta y mucho menos en que centrar nuestra atención, por lo que usualmente se enfoca en muchas cosas a la vez, esto no permite que atienda a lo más importante, otro factor por el cual la atención puede fallar se debe a que su periodo de atención es muy corto y sus distractores son muchos haciendo que se enfoque en mayor medida en sus distractores, el último factor que nos menciona Marina y Pellicer es la falta de estímulos y recompensas, se dice que el niño piensa que lo que está aprendiendo no le sirve de nada, puesto que sería más gratificante estar en un parque o divirtiéndose con sus compañeros, por esto mismo los que busca el estudiante es generar un ambiente más ameno, por ello deja de lado la clase o no se centra en los objetivos propuestos, por lo que el docente debe estar estimulando a los estudiantes y dándole ciertos incentivos como una felicitación o un buen trabajo y en otros casos una nota mayor.

La atención está asociada a la energía mental que vamos a implementar, entendiendo que podemos tener una atención involuntaria que es de índole básico, pero con un entrenamiento adecuado. buscando una transformación a un índole ejecutiva, que sería pasar de lo básico a lo complejo y se convertiría en una atención voluntaria, enfocando nuestra energía mental dirigiéndose a un estímulo previamente analizado, como una meta o un objetivo; por ello podemos decir que es importante esta función ejecutiva en los niños, ya que es necesario que el niño aprenda a dirigir sus actividades a la meta, aprendiendo a regular su actividad mental, centrándose en la tarea a realizar dejando de lado los estímulos externos que lo pueden hacer perder el hilo de atención frente a la actividad que está realizando, ya que la atención es la encargada de determinar las actividades de las cuales somos conscientes y hacemos de manera autónoma, viéndolo de esta forma los alumnos deben ser conscientes de ello para así poder regular y entender mejor para qué es la atención, no para escuchar o enfocarse en algo, sino decidir qué es lo más importante para ejecutar y pensar en ello, después de eso si pensar en las cosas menos importantes y que pueden distraer al estudiante; ya entendiendo esto podemos decir que hay una atención que es más profunda la cual dirige la corriente de consciencia entera y elige lo que vamos a pensar, dónde vamos a centrarnos y cómo desarrollamos la actividad a tratar.

La atención en la escuela es muy importante ya que los estudiantes que pueden mantener su atención son capaces de focalizar lo que van hacer, tienen periodos de concentración mucho mayores, elimina las distracciones y tiene una flexibilidad para cambiar de una actividad a otra sin perderse o distraerse del objetivo general, si vemos esto es algo muy difícil de observar en el aula de clase, ya que los niños tienen periodos de concentración muy cortos, o no pueden eliminar los distractores externos que tienen en el colegio, pero el manejo adecuado de la atención es muy importante en el ámbito del aprendizaje porque facilita la comprensión, un estudiante atento entiende mucho mejor las indicaciones y las cosas a realizar, pero no solo esto

sino puede controlar los estímulos externos e internos, enseñar esto en edades jóvenes es muy importante para que así tiempo después puedan bloquear de manera efectiva los estímulos poco favorables para su proceso de formación, ya que la entrada de nueva formación a nuestro cerebro es muy limitada y si estamos pendientes de otros factores no será suficiente para lograr generar un aprendizaje apropiado, por ende se pueden tener varios fallos que no ayudan a tener una buena atención y mucho menos a generar ideas de aprendizaje, entre las cuales encontramos algunas malas funciones como lo son el fallo en el control de seleccionar las prioridades, cosas importantes que se necesitan aprender y cosas que solo generan un distractor, otra falla puede estar en los periodos de atención, son muy cortos o nulos y esto lo podemos ver cuando no son capaces de poner atención a las indicaciones, otro indicador de fallo es que los alumnos no pueden imaginar el futuro, por ello se centran en estímulos que le dan una gratificación inmediata, como lo es jugar y reír en su momento. Por lo ya mencionado los periodos de atención deben entrenarse de manera gradual, esto desde los más pequeños hasta los más grandes, pero para entrenar la atención debemos tener en cuenta los siguientes factores:

- La focalización voluntaria: la cual es cuando el niño o niña centra su atención en la clase, por sí mismo y no porque el docente le llame la atención.
- Selección de estímulos conscientes: aquí el estudiante determina que es lo que más le llama la atención y realiza dicha actividad por voluntad propia.
- No pone atención a información relevante o destacada: es cuando el niño o niña deja de lado los distractores y enfoca su atención a la explicación de la clase.
- Mantiene las metas en un tiempo prolongado: centra su atención en una meta determinada y trata de hacer lo posible para alcanzarla.

- Evita las distracciones: evita el juego y actividades que no van con el hilo conductor de la clase.
- Reacciona ante las distracciones y vuelve a la actividad que debe ejecutar.
- Puede tener flexibilidad y atender a varios estímulos a la vez: esto hace referencia a que puede cambiar de una actividad a otra sin distraerse.

Para ello debemos implementar en la clase características como, el preámbulo de la clase, dejar en suspenso lo que puede pasar con la actividad para que los estudiantes se pregunten qué pasará y presten más atención, por otro lado también debe generar estímulos atractivos para los jóvenes que los saque de su zona de confort y generar actividades que los estudiantes quieran hacer, por otra parte se pueden implementar espacios adecuados entre tiempos, para así poder cambiar de actividad sin perder lo que se ha hecho o en otras palabras no perder el hilo conductor, para ello es necesario tener una planeación de clase y un espacio adecuado para la realización de la misma, teniendo en cuenta los factores externos como el clima, los demás cursos que pueden estar haciendo sus prácticas en la cancha o en los alrededores de este, además otros estímulos que pueden distraer al sujeto, también igual manera es necesario que la verbalización sea completamente clara para los estudiantes, que tenga con ella un ejemplo demostrativo, para que los estudiantes lo puedan hacer de la mejor manera posible, además de eso la propuesta debe tener acciones claras y concretas, con las cuales los jóvenes puedan entender fácilmente, por ello es indispensable actividades como el juego y la actividad física, que puede producir más conexiones neuronales que incentivan al aprendizaje y al desarrollo de la atención.

Para una clase adecuada en donde el niño pueda tener su atención enfocada en la realización de los ejercicios o actividades planteadas se debe tener en cuenta los obstáculos que debemos eliminar y que pueden impedir que la clase tenga un impacto adecuado en los

estudiantes, los que encontramos de forma más puntual y que siempre están presentes en el transcurso de la clase como lo son los distractores externos en los que encontramos los sonidos ruidosos, también el exceso de estímulo en el cual no se le da un tiempo específico al estudiante para la realización, sino que al contrario, el maestro cambia constantemente dejando así vacíos en la ejecución de dichas actividades, por lo general es necesario y mucho más eficaz dar estímulos cortos que puedan entender fácilmente los estudiantes a los que se dirige la actividad, también se debe evitar estímulos poco interesantes, para ello es necesario que los estímulos atraigan a los estudiantes para su realización, siendo así ejercicios innovadores, en las que el maestro sea capaz de generar mayor atención a sus estudiantes, también debemos evitar tener espacios muertos donde el estudiante pierda el rumbo de la clase y decida realizar otro tipo de actividades, para ello los tiempo por actividad deben ser los necesarios y deben estar totalmente controlados por el docente, estos tiempos no deben ser ni muy largo ni muy cortos, además de eso es necesario organizar espacios para tener una vuelta a la calma y realizar una retroalimentación de los procesos realizados durante la clase, por otro lado debemos evitar que los estudiantes pierdan la motivación cuando realizan los ejercicios o cuando ingresan a la hora de clase, puesto que la motivación es la energía esencial para hacer cualquier actividad.

### ***Gestión de la Motivación***

Es una función ejecutiva de operación básica que se encarga de generar el impulso que utilizamos para el desarrollo de una tarea o acción. Usualmente a lo largo de la carrera y vida laboral, vemos a estudiantes desmotivados que no quieren desarrollar algunas actividades y/o trabajos propuestos por los docentes a cargo, sin embargo, esto no debe ser una verdadera limitación ya que aquí es donde entra a jugar el papel del docente y el estudiante, ya que existen

dos formas de generar o estimular la motivación por parte de estos dos papeles, entre ellas tenemos:

1. **La Motivación Extrínseca**, que es la motivación que nos da un estímulo externo, esto quiere decir que otra persona nos da o que algo nos ofrece algún incentivo, como lo es un premio, palabras de aliento. Es un estímulo externo que nos lleva a realizar determinadas acciones.
2. **La Motivación Intrínseca**, es la motivación que cada sujeto posee, este tipo de motivación es la que de vez en cuando se trabaja o se auto estimula, puesto que es complicado que un sujeto logre auto motivarse, también cabe recalcar que si en un sujeto adolescente, adulto o adulto mayor se es difícil, en un niño es mucho más complicado que un niño se motive a sí mismo cuando está un reprimido o a tenido algún inconveniente que obstruya esta función ejecutiva, por lo que no tienen la suficiente madurez para afrontar o bloquear dichos estímulos.

La gestión de la motivación es la encargada de dirigir la acción hacia ciertas metas y mantenerla de manera adecuada para no perder el interés en el trabajo a realizar o perder el hilo de la actividad, por ello es importante estar motivando al estudiante de manera docente-estudiante o estudiante-estudiante en algunas situaciones, sin embargo, también es necesario que en ciertos momentos el mismo estudiante logre motivar se así mismo realizando la actividad propuesta. Así podemos decir que la gestión de la motivación es muy importante en el ámbito de la educación, sea de la educación física, como de la educación tradicional en el aula, pues un niño desmotivado es un niño que no va a querer hacer los trabajos o actividades, reduciendo su interés en la clase y así mismo lo aprendido en dicha clase.

Sin embargo, ¿cómo observamos la falta de motivación en la clase?, esta desmotivación la podemos identificar en el momento o situación en la que el niño o niña no acata una indicación,

aparte de esta también el estudiante logra generar actitudes de negación y aburrimiento durante las actividades realizadas, también puede que el estudiante se quede esperando a que suene el timbre para salir de dicha clase, además de eso no desea hacer las actividades o simplemente se enfasca en que la clase es tediosa o no le transmite ninguna emoción, dicho esto lo que debe buscar el docente con la gestión de la motivación es hacer un poco mejor la clase para que el estudiante aprenda y comprenda de una forma más amena, con la cual logre ver signos positivos y significativos en el aprendizaje del estudiante al culminar las horas de clase, además de eso observar detenidamente que el alumno mantiene su atención en las actividades planteada por el profesor y no decaer tan fácil o simplemente no abandona completamente la actividad, sino que se deja guiar hasta que culmine, todos estos son factores positivos que implican que la clase ha funcionado de la mejor manera.

Desde la educación física el estudiante se está motivando constantemente, ya que en esta clase se realizan juegos, competencias, actividades y otro tipo de ejercicios que ayudan a que el estudiante esté activo durante la clase, sin embargo, cuando el niño llega a la clase con cargas externas es muy difícil motivar al estudiante o incentivarlo a que haga partícipe de la clase, por ello no es solo deber del docente motivar a sus alumnos, sino también de cada sujeto aportar en la búsqueda de su objetivo y de esto se encarga la motivación, si el docente genera un conocimiento y ayuda a motivar a sus estudiantes se puede generar un aprendizaje más ameno en el cual se entienda y realice de una manera más didáctica la clase para un mejor aprendizaje.

Cuando se quiere motivar a una persona en cualquier lugar no solo en lo educativo, también puede abordar lo laboral le podemos poner en frente estímulos como lo pueden ser incentivos atractivos para el sujeto, en el ámbito escolar sucede completamente igual, cuando queremos motivar a la participación y desarrollo de la clase se empieza a incentivar con notas, puntos apreciativos o puntos acumulativos que le ayuden en la nota final a esto le llamamos

motivación extrínseca, pero lo que queremos es que los niños busque motivarse de manera intrínseca, o que desarrollen una motivación propia, para ello debemos enseñarle a los estudiantes a que busquen hacer las cosas, esto de manera que ellos mismos busque incentivos que crean adecuados para su propia motivación, entonces es mostrarle que ningún trabajo es tedioso o pesado, sino que todo trabajo puede llegar a ser divertido si lo presentamos de esta manera, por ello debemos buscar elementos que animen a los niños a realizar la acción que el docente propone, para ello es necesario algunas veces aumentar los niveles de competencia entre los estudiantes mientras se van desarrollando hábitos necesarios para la realización de una tarea, también es necesario cambiar las creencias y sobre todo aumentar la persistencia y la motivación en los jóvenes, ya que muchos desisten de realizar una tarea ya sea porque es demasiado extensa o simplemente no tiene una salida fácil, por lo que entonces se es necesario que desarrollar y estimular a nivel general aspectos como el optimismo y la esperanza de que se pueden lograr los objetivos y realizar las tareas para facilitar así la motivación.

En la escuela la motivación se ve representada cuando la clase fluye de la mejor manera, el estudiante quiere realizar las cosas, y ayuda a sus compañeros a realizarlas para así que todos tengan el mejor proceso educativo, esto facilita todo, ya que los estudiantes están atentos, entonces aumenta la *atención*, te escuchan y siguen las indicaciones, aparte de esto muestra una disposición en la cual puede entender mejor y captar más conocimientos y reconoce que quiere hacer las cosas por interés propio, puesto que si llega a pasar algún inconveniente o simplemente realiza mal la asignación de la tarea, a nivel personal el estudiante empieza de nuevo sin importar cualquier dificultad, por ello se cree que para motivar a los estudiantes se debe partir desde la idea que ellos tienen acerca del tema que se está trabajando, y empezar a construir de esa pase el aprendizaje, ya que si creen saber del tema lo que lograrán es reforzarlo de la mejor manera y esto los motivara a seguir aprendiendo, sin embargo, todo esto se puede caer por distintos



motivos, en los cuales el individuo generalmente se siente sin ganas de hacer algo, por algún tipo de problema que le ha pasado o que se encuentra distraído por una situación o generalmente que algo pasó a nivel emocional.

En el colegio por largos años se ha creído que la motivación no es un factor fundamental a la hora de enseñar, ya que se adquiere después, la traerán de casa o simplemente no la desarrollan, pero desde la escuela podemos desarrollar y hablar de motivación, para que así nuestros sujetos a intervenir logren entender un poco del concepto y aplicarlo a sus vidas, para ello esperamos que nuestros estudiantes se motiven de forma intrínseca y extrínseca, aunque es algo muy difícil de realizar, es un trabajo que se ve representado mucho en el área de Educación Física, ya que esto ayuda a dar un poco más de lo que creemos a realizar esfuerzos extraordinarios, dicho esto podemos decir que los estudiantes representan su motivación cuando:

- Muestran un deseo de participar en la clase; el estudiante espera la clase y busca desarrollar las actividades de la mejor manera.
- Disfruta la realización de las actividades planteadas; realiza las actividades con la mejor energía, pregunta lo que no entiende y participa activamente de las actividades.
- Se siente cómodo con el entorno en el que se desarrollará la clase.
- Trata de mejorar y superarse a nivel personal; ya que es muy importante ser cada día mejor y esto motiva al estudiante a seguir trabajando y mejorando sus habilidades.
- Tiene una meta establecida; se busca generar metas por clase que le permita al estudiante enfocarse en ella y que sea esta meta la que lo motive a seguir.
- Analiza sus posibilidades y busca hacer lo necesario para conseguir su objetivo; genera una estrategia que le ayude a cumplir su meta.

- Se cree capaz de hacer las cosas; busca realizar las cosas así no logré entender cómo se hacen o tenga un miedo por hacerlo pero la motivación lo ayuda hacer las cosas que se proponga.
- Desarrolla la tarea de la mejor manera hasta finalizarla.

Usualmente los estudiantes demuestran estos ítems a nivel general y de una manera muy fácil que le facilitan al maestro observar su motivación, además de eso se puede lograr observar que tienen una motivación o su interés por la clase es mucho mayor, a comparación con una clase que no presentan estos factores, pero como ya se ha mencionado anteriormente es muy difícil lograr motivar a los estudiantes y mucho más complejo que ellos logren la auto motivación a realizar una actividad planteada, para ello es necesario tener en cuenta los siguientes factores que pueden ayudar a mejorar la motivación de nuestros estudiantes en el aula de clase o en el caso de la educación física en la cancha, podemos abordar lo que son la celebración o palabras positivas ante un triunfo o actividad que el estudiante realiza de la mejor manera, puesto que esto hará que sigan con la misma energía al realizar otras tareas, aparte de esto se busca que haya una relación de la materia con lo que él desea y además de eso con la necesidad de la clase en su momento o temática que se esté abordando, también presentar actividades fáciles, en las cuales el estudiante tenga un desarrollo adecuado y logre facilitarse el ejercicio, logrando así entre mejor realice el ejercicio, más motivación intrínseca se desarrollará en el individuo, también es fundamental por parte del docente tener los tiempos adecuados, no es que se esté en el auge o éxtasis de la clase y se decida en ese momento acabar, por el contrario es donde más se debe explorar la actividad hasta que todos cumplan con la meta propuesta, sin embargo, tampoco se debe quedar ahí hasta que la actividad se torne aburrida, el docente debe ser supervisor de esos momentos específicos para lograr cambiar la actividad manteniendo la misma emoción para la siguiente, también

debemos generar en la clase un autoestima mucho mayor, para que así los estudiantes logren salir de su zona de confort y se lleve a realizar tareas que de pronto ni los mismos sujetos logran posibles, esto aumentará la seguridad de cada estudiante, volviéndolo así más optimista en las cuestiones que sí puede hacer, ya que resalta lo positivo que ha realizado y lo negativo lo deja a un lado o simplemente se centra más en sus acciones positivas ignorando o ayudando a mejorar esas acciones negativas; estos puntos son fundamentales, sin embargo se debe tener en cuenta la planeación y organización que tengamos en una clase, para que así también los estudiantes puedan saber y adquirir unos conocimientos previos y propios frente a el tema propuesto.

Entendiendo esto también debemos tener en cuenta que el docente debe mantener el interés en las tareas que queremos ejecutar a lo largo de la clase, haciendo que la clase vaya de lo más fácil a lo más difícil, buscando así un trabajo facilitador y progresivo, logrando generar un ambiente positivo de trabajo en el que se podrá desarrollar actividades que se consideren un desafío y que al final se puedan lograr.

Los profesores siempre identificamos ciertos criterios que podemos decir que son negativos y los cuales debemos dejar a un lado, muchas veces los estudiantes llegan a clase con problemas externos que no sabemos que pueden ser pero si identificamos que el sujeto los tiene, por ello toca tener en cuenta los criterios que debemos eliminar o que no estén presentes en el aula, aunque no podemos decirle a los estudiantes que no se angustien o se desmotivan por ciertas cosas porque sería imposible que los estudiantes no tengan problemas, pero si hay factores que podemos evitar como recompensas aleatorias, ya que si contesta de forma negativa o dice algo mal no tendrá su punto y esto genera que no le den más ganas de participar, tampoco se puede tolerar la inseguridad o el abuso (bullying) de unos hacia los otros en la participación en temas de clase, porque esto nos dará como resultado inseguridad y desconfianza de ciertos estudiantes, también debemos identificar los sucesos que pasan en la clase y que no dejen

desarrollar la clase de la mejor forma, después de estos factores generales pasamos a unos más puntuales como lo son la pérdida de la curiosidad, no podemos dejar que se pierda la curiosidad en ningún momento de la clase, mantener siempre el objetivo de la clase claro para así poder desarrollarlo a lo largo de la clase, también es recomendado tomar decisiones en conjunto tomando ideas de los estudiantes, para así construir en conjunto la clase, fomentando a los estudiantes ser creativos, además de eso se darán cuenta que ellos son importantes a la hora de tomar decisiones, también dar elogios cuando sea necesario o la persona realmente lo gane, no realizar elogios a todos y por cualquier cosa, evitar la fatiga, tener espacios adecuados, castigar a los estudiantes y o privarlos de la actividad son factores que en lo posible no se pueden manejar ni presentar durante las clases, puesto que ya no vivimos en una educación tradicional, tener recompensas poco posibles de parte del docente y de los estudiantes, si se trabaja por el medio de recompensas lo mejor es que no sea una nota sino puntos de participación o puntos apreciativos, si tenemos la mayoría de estos factores durante la clase se logrará mayor fluidez y realización de esta de una manera adecuada, entendiendo que el docente debe usar palabras como: está bien, buen trabajo, si lo puedes hacer, puedes mejorar, hazlo así, y evitar palabras como está mal, no haga eso, no sirve para nada, tiene cero, entre otras.

### ***Formación Personal***

Lo que se busca en la formación personal de los niños y niñas en esta etapa, es decir de ocho a diez años es que busquen su autonomía para más adelante ser independiente; en esta parte hace referencia a la formación individual del sujeto, entendiendo que cada persona tiene un proceso el cual desarrolla de manera única, lo que se busca lograr es que los niños adquieran las habilidades de la atención y la motivación, como propias, desarrollándose de la mejor manera posible y aplicándola en su vida diaria, para la realización de trabajos, en sus obligaciones diarias

o simplemente para tener un mejor desempeño en varios campos de la vida, por ello esta categoría es muy importante ya que el fin de la educación es impactar a nivel individual y personal de cada sujeto para que sea la mejor versión de sí mismo en cada instante de su proceso formativo.

La formación personal se da en los ámbitos académicos que dan una relación con los otros, haciendo referencia a los cambios de ideas, de pensamientos, opiniones, que impacten al sujeto dándole nuevas formas de ver el mundo y formas de mejorar, esto se presenta en la clase de educación física evidenciando que los sujetos son seres individuales que tienen gustos diferentes, pero que cuentan con intereses comunes como deportes, actividades, entre otros, desde aquí se empieza una formación en la cual el sujeto sigue sus gustos y habilidades, la escuela es el lugar donde todo esto se puede realizar, pero si a esto le involucramos positivamente la motivación, logrando que el sujeto se motive y motive a sus compañeros a realizar las cosas que quieren o anhelan, será una formación más personal donde la teoría se dejaría de lado, entendiendo así que es un factor más propioceptivo que teórico, que cada persona lo tiene en mayor o menor cantidad, algo que se desarrolla desde joven o netamente no se hace al igual que la atención, entendiendo que cada persona tiene sus procesos de atención diferentes a los de su compañero pero que se pueden mejorar con práctica y tiempo, esto no será algo catedrático o netamente académico, sino será un factor a nivel personal que podrá ayudar a la persona a cumplir mejor las tareas propuestas a un futuro.

Lo que debería buscar la escuela es esto, implementar estrategias que desarrollen de una manera más profunda la personalidad, y el ser persona en los estudiantes, ya que a nivel académico se centra mucho más en factores como, el lenguaje, la matemática, la filosofía, entre otras materias, pero no se tienen esas clases donde el niño interactúe con sus compañeros para la búsqueda de una solución, un trabajo en equipo en el cual todos contribuyen a la mejora de cada

uno y de los demás, esas clases que buscan el desarrollo individual y en conjunto de los jóvenes, entendiendo que la carga académica es importante pero la formación personal del ser, también lo es, sin embargo más que establecer una mayor carga académica, deberíamos centrarnos en hacer personas capaces de buscar lo que quieren y les gusta, y a partir de ello que lo haga de la mejor manera, en vez de personas que solo buscan un trabajo y no tienen mayor aspiración como lo vemos hoy en día y esto se debe trabajar desde la escuela.

Aunque la formación personal es subjetiva ya que cada individuo es diferente, la escuela debería dar elementos comunes que ayuden a esta formación, como la enseñanza de valores, la enseñanza de estrategias de aprendizaje, la enseñanza de la motivación, el control de las emociones, el manejo de la atención entre otras, ya que en la escuela se le dice a los estudiantes pongan atención, pero no hemos generado esa cultura de prestar atención, entendiendo esto podemos hacer que a nivel personal los estudiantes logren adquirir ciertas habilidades que mejoren su rendimiento, pero no solo en lo académico sino a nivel personal y en su formación de vida; se tendrá un desarrollo en el cual el estudiante pueda ayudar a sus compañeros, desarrolle valores como el respeto y el compañerismo, pero también que pueda desarrollar habilidades sociales y cognitivas que impacten de manera positiva a nivel personal que será el objetivo a buscar.

### ***Desarrollo Motor***

El fin de la educación física en su larga historia ha sido mejorar las habilidades básicas motrices desde los más jóvenes hasta los más adultos, por ello se identifica el movimiento del cuerpo como factor fundamental; la clase de educación física tiene como herramienta de trabajo el mismo cuerpo desarrollando un proceso organizado cronológicamente, entendiendo que se deben trabajar ciertas habilidades según las edades en las que se encuentre el sujeto, además de

eso en los contextos y en niveles de movimiento; a nivel motor lo que se buscaba anteriormente era trabajar el cuerpo para estar preparado a ciertas situaciones de peligro, ya que la educación física inicialmente era dedicada al entrenamiento físico de soldados, con el paso del tiempo se fue incorporando a las escuelas y se relacionaba con los deportes básicos fundamentales como la gimnasia y el atletismo, al pasar el tiempo se han venido vinculando diferentes aportes que ayudan a que el joven adquiera unas habilidades coordinativas básicas y un desarrollo motor adecuado.

“Para la Educación Física el estudio del Desarrollo Motor tiene por objeto de estudio la descripción, explicación y optimización de las competencias motrices a lo largo del Ciclo Vital Humano, y en las últimas décadas ha aumentado el interés por el estudio del desarrollo motor de los niños y niñas con dificultades de todo tipo (de coordinación, cognitivas, afectivas, etc.)” (Ruiz, 2005).

Es fundamental empezar a desarrollar procesos complejos en la edad de ocho a diez años, como lo muestra los lineamientos curriculares de la educación física los cuales nos dan una vista general de lo que debemos trabajar en esta edad en el cual es el inicio a la organización de movimientos con un fin en concreto, ya que en este lapso de tiempo el sujeto adquiere engramas y conocimientos que le permiten realizar las actividades propuestas, entendiendo que se está desarrollando su sistema locomotor a lo largo del crecimiento, mientras crece y se va formando a nivel corporal el estudiante está adquiriendo conocimientos que le sirven para realizar actividades como correr o lanzar y va aprendiendo a nivel cognitivo, ya que se ve una relación clara entre cuerpo-movimiento y el sistema nervioso central, ya que para empezar a gestionar un movimiento el cerebro debe realizar una planeación de lo que se quiere hacer, por ende esto tiene una relación estrecha con las habilidades cognitivas.

Como reafirma Ruiz (2005) la motricidad es el dominio corporal para realizar o estructurar una secuencia de movimientos de la manera más adecuada posible, en esta interviene todo el cuerpo por eso es fundamental el buen uso de este y la aplicación adecuada de actividades en los procesos que se desean desarrollar durante las sesiones de clase, esto con el fin de mejorar el desarrollo motor con una explicación y desarrollo adecuado, para ello otro concepto fundamental desde la educación física que podemos abordar es el de la propiocepción que es la información suministrada por el cuerpo para realizar una actividad estática o dinámica que ayuda a el mantenimiento o mejora de la actividad a realizar; también surge en la educación física la exterocepción la cual hace referencia a la información suministrada por el sistema nerviosos para tener una mejor relación con el entorno y los elementos que nos rodean o necesitemos utilizar, sin embargo esto no se trabaja en mayor medida en las edades tempranas, pero lo que sí se sabe es como se puede manifestar y estructurar, en los niños la primera manifestación de la motricidad es el juego, ya que estas experiencias fortalecen y mejorar su desarrollo motriz y cognitivo en otras palabras lo conocemos como la psicomotricidad, estructurando mejor los movimientos posteriores con la base ya planteada en el juego.

La motricidad se puede dividir en la “motricidad gruesa o praxia global” y la “motricidad fina o praxia fina”, entendienddo que la motricidad gruesa una hace referencia a los movimientos globales que realiza el cuerpo, en las que abarca mayormente los músculos grandes del cuerpo humano y con un rango de movilidad mucho más amplia, la motricidad fina hace referencia a un rango de movilidad más específico y movimientos mucho más precisos, como lo son hacer trabajos pequeños con las manos, aunque por el desarrollo y la edad de los sujetos a intervenir es preferible y más viable trabajar el desarrollo de la motricidad gruesa, sin embargo, es indispensable tener las dos muy presentes para cualquier tipo de trabajo, ya que puede presentarse y desarrollarse cada una en actividades diferentes de forma explícita o implícita, además los dos



tipos de praxias se pueden complementar en una actividad, en estas edades se estructura un poco mejor el movimiento a nivel de lateralidad, ubicación temporo-espacial, con aportes de un trabajo individual y en conjunto que permita al estudiante desarrolle sus habilidades de una manera estructurada y adecuada para su edad.

Desde los lineamientos curriculares de la educación física, recreación y deporte, nos dice que el grado cuarto se debe desarrollar a nivel motriz las capacidades corporales y su sentido, también se debe trabajar una relación y diferenciación entre espacio/tiempo, la organización de movimientos con un fin, esto hace o genera un inicio de control corporal en los jóvenes entendiendo que se empieza a tener un proceso motriz el cual es la interacción del sistema nerviosos central con el medio para realizar una contracción muscular que nos permite realizar un ejercicio determinado.

### ***Aprendizaje Significativo***

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje que el estudiante desarrolla basado en las experiencias vividas que a su vez le dan un conocimiento previo, que se va moldeando y estructurando a lo largo de la vida; estos saberes más los conocimiento adquiridos en clase, se unifican y genera una interacción en donde el sujeto aprende de manera considerable, entendiendo esto como un mejor desarrollo de conocimientos subjetivos, en el cual el aprendiz desarrolla un concepto entendible por él y que lo puede acompañar por un largo tiempo a lo largo de su vida, entendiendo que el concepto realizado por el estudiante es igual de válido a el significado desarrollado por el docente, logrando comprender que este tipo de conocimientos no es arbitrario, ni literal, esto quiere decir que el conocimiento memorístico no hace parte de tipo de aprendizaje ya que no se busca un aprendizaje al pie de la letra.

Así en este proyecto se acogerá la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, (1983: p 1). que hace referencia a lo siguiente, él nos plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización, esto quiere decir que el aprendizaje de los alumnos estará en la conjugación de los conocimientos ya planteados, y con los que están recibiendo en el actual curso, generando una creación de nuevos conceptos propios que harán entender un poco mejor los distintos temas, ya que hay que dejar un poco de lado las clases memorísticas y los significados al pie de la letra, debemos considerar que las nuevas generaciones vienen previamente con diferentes conocimientos que pueden ser igual de válidos a los conocimientos que en la escuela le estamos ofreciendo, como tal el objetivo de este tipo de aprendizaje es darle más valor a los conocimientos de los estudiantes y ayudarlos a generar nuevos conceptos más estructurados y verídicos a la hora de estar en frente de una clase teórica donde es válido el conocimiento subjetivo como es la educación física y su unión con las funciones ejecutivas, ayudando a maximizar su capacidad cognitiva, entendiendo que la estructura cognitiva es aquella que permite la interacción de conocimientos para la creación de nuevos y mucho más estructurados, pero las funciones ejecutivas no van en una línea diferente ya que estas buscan potencializar las capacidades del estudiante para así poder lograr un mejor aprendizaje y de esta manera un mejor rendimiento académico.

### ***Evaluación***

El tipo de evaluación de esta propuesta será una evaluación formativa, ya que de esta forma el docente podrá desarrollar una clase de manera grupal pero evaluará de una forma más personal ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de esta evaluación se presenta de

una manera más flexible viendo los conocimientos y habilidades que el estudiante adquirió para mejorar su proceso académico durante el desarrollo de la clase, entendiendo que la educación física es la rama más humanista en la cual cada persona es diferente, tiene procesos y desarrollos motores únicos, a algunos estudiantes se les facilita más adquirir engramas motrices que a otros compañeros que posiblemente se les dificulte, por otro lado a nivel cognitivo, no todos tiene la misma atención, ni atienden a las indicaciones de la misma forma, por ello cada estudiante es único y su forma evaluativa debería ser única.

Este tipo de evaluación tiene como objetivo el buen desarrollo y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, evidenciando que no siempre se hará una actividad perfecta pero si se pueden analizar y entender los errores cometidos en una actividad para no volver a repetirlos, aprendiendo así una lección y desarrollando de la mejor manera los conocimientos de cada estudiante, dando como una idea central el fin de la evaluación formativa no es tanto calificar al estudiante, sino de calificar la actividad, el proceso y la clase en general, para que se dé un crecimiento en conjunto, donde el estudiante tiene un punto de partida que por medio de la clase va se va a ir mejorando; la clase tiene otro factor que se debe mejorar para que el estudiante adquiera el conocimiento y pueda comprender cómo desarrollar las habilidades que se presentan en la clase, ya que si se ve la clase como un proceso formativo donde el estudiante adquiere un conocimiento que puede ir mejorando con la práctica, y todos los procesos académicos podrían mejorar.

Evidenciando lo anterior la evaluación formativa permite darle a este trabajo de grado un valor muy importante y es el desarrollo formativo, ya que no se quiere calificar todo lo que el niño pueda hacer, sino se pretende verificar todo lo que el niño no pudo hacer pero con la práctica y el desarrollo de clase logró incorporar, desarrollándose de la mejor manera y así poder tener un aprendizaje significativo, la evaluación se realizaría constantemente, evidenciando si el

estudiante logra enfocar su atención y hacer un ejercicio de coordinación, si no puede evidenciar si con la práctica lo logra o si simplemente se desmotiva y no realiza la actividad, siendo la nota no lo que puede hacer, sino lo que es capaz de desarrollar en la clase y que antes no podía lograr.

## **Capítulo Dos: Aspectos Metodológicos**

### **Enfoque Metodológico**

El enfoque del presente proyecto se presenta por la diversidad que hay en entendimiento, agilidad y desarrollo conceptual que pueden tener los niños y niñas en diferentes edades; no se busca evaluar lo que hacen y cómo lo hacen, sino más bien la adaptación a ciertos elementos y la mejoría de dichos elementos con cada uno, presentándose así desde un enfoque cualitativo, ya que esta nos permite entender un poco mejor el desarrollo que han tenido los estudiantes mediante diferentes experiencias vividas en clase y como estas les aportan a su formación personal, entendiendo que cada individuo es único y tienen diferentes procesos a la hora de entender y aplicar un tema.

“La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos, estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos.” (Vasilachis, 2006: p 25).

Como se evidencia la investigación cualitativa da una recolección amplia de información para entender un poco más el comportamiento y desarrollo de ciertas situaciones, para ello el investigador debe tener en cuenta herramientas como lo son diarios de campo, fichas de observación, encuestas y el análisis de todos estos elementos, para entender la composición que se obtenga a lo largo del trabajo de investigación, logrado evidenciar algún tipo de cambio en las

fichas de observación, entendiendo que el comportamiento y las cualidades de un sujeto se pueden transformar de manera adecuada en un lapso de tiempo y es lo que se trata de evidenciar con este tipo de enfoque, ya que esta investigación tiene diferentes características que son importantes tener en cuenta y que dan una mejor visión de su manejo, estas características parten de un contexto social, sin embargo se debe generar un cambio de lo social para poder mostrar la siguiente característica y es la interpretación individual que se puede presentar puesto que se da de las experiencias de la persona, partiendo de factores como la vida cotidiana de cada individuo, la perspectiva individual de cada mundo, entendiendo que cada sujeto es diferente y desarrolla su vida de manera distinta a los demás, para ello se debe describir y analizar el comportamiento de la persona, logrando estructurar de manera adecuada los elementos a manejar, ya que se entendería de manera adecuada lo que se quiere hacer, buscando las técnicas más adecuadas para la población y los instrumentos que pueden ayudar a facilitar la recolección de información.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación que se tomara en cuenta para este proyecto de grado será la investigación acción en la educación, ya que es un método de investigación destinado a la intervención de las problemáticas y defectos que tienen los estudiantes, ya que es un método innovador que busca ejercer nuevas actividades y desarrollar una clase de la mejor manera, aplicando estrategias nuevas para los problemas vistos en el aula de clase o mejorar situaciones específicas que se observaron previamente; Como lo mencionan los autores Kemmis y McTaggart (1988), que hacen referencia a la investigación acción en el aula como un planteamiento estrictamente en lo educativo, lo cual hace referencia a la mejora del sistema académico y al mejoramiento del nivel profesional del docente, ampliando y desarrollando nuevos métodos de políticas educativas adecuadas al sistema educativo y a la población académica, aportando con

nuevas ideas, como lo pueden ser la transformación de la evaluación aplicada, pasando de una evaluación por competencias a una evaluación más formativa, por lo tanto se daría el incremento de factores positivos a nivel académico.

El término puede ser un método efectivo para generar la elaboración de un diagnóstico adecuado ante problemas previamente presentados por la población analizada, entendiendo que este método de investigación tiene como objetivo fundamental es el análisis de la población de muestra, las acciones personales que tienen y su relación con la sociedad, por ello el profesor debe analizar y entender las problemáticas que se presente en el aula para que así pueda profundizar en el diagnóstico y generar estrategias prácticas que logren mejorar dicha problemática o amplíen el camino por el cual se buscan las soluciones más efectivas a dichos problemas previamente ya vistos, entendiendo de este método de investigación busca la solución desde las personas implicadas en la problemática desde el nivel académico.

### **Fases de la Investigación Acción**

En este método de investigación se tienen en cuenta las siguientes fases en la investigación, las cuales son la generación del diagnóstico como primera fase, entendiendo así que lo primero a abordar es la observación del problema, como segunda fase se genera la planificación, en la tercera fase se tiene el desarrollo y la ejecución de lo planeado, por último, tenemos la cuarta fase en la cual se enfoca en el proceso de evaluación y reflexión.

#### ***Fase Número Uno***

En esta fase de la investigación es donde se da el inicio fundamental a todo el proceso de investigación y descripción de una problemática, ya que genera la idea central a una investigación como tal, logrando identificar la problemática a trabajar a lo largo del proceso investigativo, esto quiere decir que la primera fase es el descubrimiento de una preocupación o de diferentes

dificultades que deben ser mejoradas, así que una vez determinada la problemática a trabajar y la población, se empieza a generar un diagnóstico, esta parte ver al inicio de todo proyecto que es la definición de la problemática, los antecedentes y el desarrollo de este “problema”, en términos generales se evidencian las dificultades que encontramos en el grupo de control, su origen y la evolución que tendrá tiempo después generando una hipótesis si se realiza dicha investigación de la mejor manera ante esta problemática, y si se logró mejorar X o Y cosas en el grupo control.

### ***Fase Número Dos***

En esta parte de la investigación acción de Kurt Lewin se nos presenta la parte del desarrollo a trabajar durante lo largo del trabajo investigativo, entendiendo que hay que tener varios factores en cuenta para su construcción, en esta parte ya entendemos cual es la problemática y tenemos una idea general de cómo trabajarla, comprendiendo la realidad y delimitando el problema previamente ya planteado en la fase número uno, la construcción debe ser delimitada pero entendiendo que hay variantes que pueden cambiar en su implementación, así que no debe ser tan cerrado y debe ser un poco más flexible para cambiar estos factores que varían, en esta parte se debe tener muy en cuenta la descripción de la problemática que nos da la guía inicial de lo que se quiere trabajar, aparte de esto se da la creación de objetivos a cumplir con la implementación del proyecto, deben ser realizables y con relación a la temática del proyecto, aparte de esto se debe explicar las temáticas o las ideas fundamentales a trabajar, cómo afectan al grupo y cómo se pueden mejorar, entendiendo que lo que se busca con un proyecto de investigación acción es la intervención logrando así una mejora de la posible problemática evidenciada en un grupo.

### ***Fase Número Tres***

En la fase tres tenemos la implementación del plan de desarrollo estructurado en la fase número dos, pasando de lo teórico a lo práctico, al hacer, para desarrollar y mejorar la problemática ya planteada anteriormente, esto con el fin de poner en marcha una intervención efectiva que genere un cambio en la realidad del estudiante o grupo de estudiantes a los cuales se les va a aplicar dicho proyecto, esta fase se parte de lo ya previamente estructurado, sin embargo, no se cree que es lo único y absoluto, se tiene en cuenta el cambio de variables identificando que no todo puede salir al pie de la letra y por lo que se podrán cambiar algunas cosas ya planteadas anteriormente, sin embargo, de esto se trata la fase tres, nos ayudará a identificar errores en la planeación y las cosas por mejorar, para ello se da el implemento de materiales de control como lo son, entrevistas, diarios de campo y la técnica más utilizada la cual es la observación, para así poder evidenciar y tener escrito si se generó un cambio de ideas o costumbres en el grupo control; haciendo el análisis necesario de las respuestas, para la elaboración de datos específicos y la generación de respuestas.

### ***Fase Número Cuatro***

En esta última fase se encuentra la evaluación y la reflexión del proceso desarrollado a lo largo de la clase, en esta fase la idea fundamental es analizar la estructura del proyecto viendo que cosas positivas se obtuvieron, acciones o habilidades por mejorar, además de eso observar que hacen falta a la implementación, también esta parte se utiliza para la interpretación de los resultados adquiridos por medio del desarrollo del proyecto, factores positivos y negativos que tiene el desarrollo e intervención realizada, observar si las respuesta obtenidas eran las esperadas o no, después de todo esto se genera y sacan las conclusiones que da una idea general de la implementación si es factible o no, todo esto teniendo en cuenta lo planteado en la fase dos y el desarrollo de la fase número tres, tratando de contestar y resolver a la pregunta problema, y



observar el cumplimiento de los objetivos, ya que esta fase se especifica a la relaciones planteadas de evaluación del procesos de intervención y posterior a eso generar una reflexión específica de los resultados obtenidos sobre la problemática planteada desde el comienzo del proyecto de grado.

## **Población y Muestra**

La población a estudiar es el grado cuarto del Colegio República de Guatemala que cuenta con tres cursos con un aproximado de 33 niños en cada salón, aproximadamente son 100 niños en el grado 4°, estos niños cuentan con una edad que varía de los 8 a los 10 años, cuentan con habilidades cognitivas y motrices no muy significativas pero tampoco encontramos déficit exagerados, por lo que podemos decir que están en un punto medio en estos factores para un desarrollo favorable en la clase educación física, además de eso se cuenta con un estrato socio-económico estable por lo que cuentan con todas las capacidades idóneas para un funcionamiento óptimo en la clase.

La muestra poblacional que se tomará será el curso 401 del colegio anteriormente nombrado, el cual contiene un total de estudiantes de 33 (Treinta y tres), de los cuales 13 (trece) son niñas y 20 (veinte) son niños, todos oscilan en una edad media de 8 a 10 años, también estos estudiantes tienen todas las condiciones específicas de niños de esta edad.

El motivo por el cual se escoge este grupo de estudiantes depende de varios factores como lo son el horario, teniendo la clase práctica en las primeras horas de la mañana de 6:30 am a 7:15 am, con las cuales nos damos cuenta que los estudiantes no llegan totalmente dispersos, además de eso poseen ideas frescas que quieren compartir o dialogar con sus compañeros en las horas de clase, aparte de esto encontramos que es un salón con un número poblacional en el cual se destacan más los hombres que las mujeres, siendo los hombres un poco más dispersos que las

mujeres, este es un factor fundamental porque con un estudiante que centre su atención en algo fuera de la clase, puede llegar a distraer a uno, dos e incluso a todo el salón, aparte de esto también se elige a esta población por ciertas actitudes vistas en las primeras sesiones de clase como lo son la falta de atención, falta de motivación para hacer las actividades planteados y la distracción de estos a ciertas indicaciones, siendo estos los motivos más importantes a la hora de hacer una elección de grupo control para la investigación, porque dejan ver la problemática a trabajar, es un grupo adecuado en edad y actitud para generar procesos de aprendizaje.

### **Técnicas e Instrumentos**

La técnica investigativa que se usará en este proyecto será la observación, siendo pilar fundamental del tipo de investigación acción, en el cual se buscara analizar el proceso que tiene cada estudiante, evidenciando si mejoro de una manera u otra, entendiendo así que se es necesario resaltar los tipos de cambio con la investigación a realizar, lo que se pretende con esto es describir y entender de una mejor forma el proceso a realizar, delimitando lo que se va a observar, para ello utilizaré dos tipos de instrumentos los cuales son el diario de campo y la rúbrica de trabajo.

#### ***Diario de Campo***

Este un instrumento de investigación sirve para describir, reconocer y analizar los sucesos más importantes en un proyecto de investigación, estructurando en una rejilla o cuadrícula en la cual se anota la información general y los datos más importantes que el investigador crea que debe ser analizado, para así sacar ideas, entendiendo que al analizar los resultados se pueden dar respuesta a diferente tipos de pregunta, evidenciado se han generado cambios en el transcurso del proceso de forma positiva o negativa, y así poder mejorar y/o estructurar mejor las clases a futuro, esto nos da un control sobre la clase, en la cual se

puntualizan los hechos que se creen relevantes; hay varios tipos de diario de campo en este se usarán dos, el cual será el general que se aplicará a lo largo de las clases de investigación que se impartirán con el grupo de control, pero aparte de este, como segundo diario de campo, será el de diario de control que se utilizara cada dos a tres clases, en la primera clase, en una sesión de clase intermedia y en la última clase de intervención, este último diario de campo será el que nos dirá de manera concreta si se ha mejorado o por el contrario la investigación no generó ningún cambio.

En esta se ubicará una sección donde se observará la información general como lo es el curso, la fecha, la hora, el número de clase, entre otros factores, además de eso tendremos una sección donde estará ubicado un cuadro dividido de manera tal que se puedan observar los siguientes factores la atención, motivación y otros, evidenciando si de muestra o no, para ello a nivel horizontal de acomodará tres casillas donde se anotara lo más fundamental a nivel grupal, individual y en pequeños grupos, aparte de esto se tendrá una sección en la parte inferior donde será dedicado para anotar las observaciones que se evidencien durante las sesiones de clase, véase anexo 1, construcción personal del investigador.

En este diario de campo nos centraremos más en las categorías de análisis, siendo la atención y la motivación de los estudiantes las dos categorías de análisis más amplias a investigar, desarrollándose en la mayoría de las clases, pero también se debe desarrollar otras categorías de análisis como lo son, las funciones ejecutivas (la memoria, la gestión de las emociones, el control inhibitorio entre otras), pero también la actitud que se evidencia en la clase, las habilidades motrices y las capacidades físicas, viendo cómo se desarrollan y que se podría mejorar en los estudiantes.

### ***Rúbrica***

La rúbrica de trabajo en investigación es una cuadrícula la cual tiene distintos temas a trabajar, los cuales están completamente delimitadas y seleccionadas, con esto lograremos que el investigador tenga presente los elementos a evaluar en una clase o en este caso que sean fundamentales para la realización del proyecto de investigación; lo que se pretende con este instrumento es delimitar un poco los temas a observar durante el proceso investigativo, evitando así salirse de lo que se quiere observar, logrando tener análisis positivo de lo que se está realizando y de lo que sucede durante el transcurso de la clase, para poder así estructurar los cambios adecuados, mejorar el diseño y desarrollo de la clase, a diferencia del diario de campo la rúbrica tiene ya datos o características previamente planteadas, esto quiere decir que el formato debe estar lleno y para desarrollar antes de la clase, mientras que el diario de campo se puede diligenciar y llenar durante o después de la clase, por lo que la rúbrica se complementa durante la clase con lo observado y las características formuladas, esto delimita el tema ayudando a tener una visión clara de lo que verdaderamente se quiere evidenciar en ese momento o la sesión de clase.

La rúbrica estará conformada con elementos fundamentales como el día, la fecha, la hora, el número de clase o sesión de intervención, el tema a desarrollar, entre otros componentes, se presentará también un cuadro con las temáticas a trabajar en las sesiones de la clase, además de eso se observará mediante unos parámetros ya establecidos, dando cuenta así si el desarrollo de la clase se logra cumplir el objetivo previamente establecido, esto será de forma tal que de manera horizontal al frente de cada temática se tendrá el ítem a evaluar y otra casilla para anotar si se cumple o no, otra que establezca el por qué atendió así, cómo mejorar las clases que están por venir, aparte de esto, también se tendrá una parte para anotar generalidades de la clase y observaciones, véase anexo 2, construcción personal del investigador.

En esta rúbrica se quiere extraer una serie de determinantes cualitativos de los estudiantes, queriendo determinar como factor fundamental como es la actitud en la ejecución de las actividades, ver si logran prestar atención y concentrarse en las actividades, entendiendo que algunas actividades se tendrá más atención que en otras, pero con la rúbrica poder un control de dichas actividades, también se quiere evidenciar la motivación que se ejerce en cada uno de los ejercicios y ver si hay una relación entre la actitud de una persona, grupo de personas o todo el salón frente a la clase, ya que es posible que la energía de ciertas personas afecte el desarrollo de la clase determinando y analizando estas actitudes para el óptimo desarrollo de la clase.

### **Categoría de Análisis**

Las categorías de análisis a trabajar será el desempeño y desarrollo de las funciones ejecutivas en la clase de educación física, por ello se eligen dos funciones ejecutivas las cuales serán la gestión de la motivación y la atención plena, cada una de estas tiene una función, un desarrollo y unas características diferentes, por ello es indispensable identificar como está la motivación en los niños y niñas de la muestra control, además de eso observar que tanta atención prestan a la clase y cómo esto influye en su vida personal y motriz, para esto las categorías de análisis deben ir muy de la mano del punto anterior, que son las técnicas e instrumentos a manejar durante la investigación, teniendo muy en cuenta las características mencionadas en la categoría de análisis para diligenciar la rúbrica o el diario de campo.

### ***Funciones Ejecutivas***

Son necesarias para un proceso de desarrollo constante en la escuela, estas se pueden mejorar con diferentes entrenamientos que estimulen dichas funciones, podemos decir que las funciones ejecutivas están ampliamente a lo largo de la vida, también se desarrollan durante todo nuestros procesos formativos y personales, los niños y niñas la desarrollan muy precozmente

mientras interactúan con el entorno, ya que en esta primera etapa de la vida, las funciones ejecutivas están fuera de él, estando más involucradas en sus cuidadores, padres y familiares que lo rodean, ya que con ellos interactúa la mayor parte de su niñez, teniendo en cuenta que ellos dirigen su atención, le ponen límites, le enseñan cómo comportarse, le aplican gustos y personalidades propias de ellos, siendo el niño una “esponja” que absorbe la mayoría de conocimientos en su primera etapa, todos estos estímulos son los que lo empiezan a formar al sujeto, sin embargo, todo esto se debe reforzar en la escuela, siendo ese espacio adecuado para la interacción y relación con los conocimientos.

Esta categoría de análisis se identifica de manera positiva o negativa, identificando las siguientes funciones ejecutivas, memoria; el estudiante es capaz de acordarse y replicar ejercicios que ya se hicieron o conceptos que ya se mencionaron, la flexibilidad mental; que se evidencia cuando el niño puede cambiar de actividad sin distraerse o sin perder el hilo conductor, el control inhibitorio; que es la capacidad de controlar sus impulsos y regular sus actividades motrices para poder realizar la actividad previamente planteada.

### ***Atención***

La atención en la escuela es muy importante ya que los estudiantes que pueden mantener su atención son capaces de focalizar lo que van hacer y hacia dónde se van a dirigir, poseen periodos de concentración mucho mayores, elimina las distracciones y tiene una flexibilidad para cambiar de una actividad a otra sin perder el hilo o distraerse del objetivo general, si nos damos cuenta, esto es algo muy difícil de ver en el aula de clase, ya que los niños tienen periodos de concentración muy cortos o no pueden eliminar los distractores externos que tienen en el colegio, pero el manejo adecuado de la atención es muy importante en el ámbito del aprendizaje y es porque facilita la comprensión, un estudiante atento entiende mucho mejor las indicaciones y las

acciones a realizar, pero no solo esto sino que puede controlar los estímulos externos e internos, enseñar esto en edades jóvenes es muy importante, para que así tiempo después puedan bloquear de manera efectiva los estímulos poco favorables para su proceso de formación, ya que la entrada de nueva formación a nuestro cerebro es muy limitada y si estamos pendientes de otros factores no será suficiente para lograr generar un aprendizaje apropiado, por ende se pueden tener varios fallos que no ayudan a tener una buena atención y mucho menos a generar ideas de aprendizaje, entre ellas está el fallo en el control de seleccionar entre las prioridades, cosas importantes que se necesitan aprender y cosas que solo generan un distractor, otra falla puede estar en los periodos de atención, son muy cortos o no nulos y esto lo podemos ver cuando no son capaces de poner atención a las indicaciones, otro indicador de fallo es que los alumnos no pueden imaginar el futuro, por ello se centran en estímulos que le dan una gratificación inmediata, como lo es jugar y reír en su momento. Por lo ya mencionado los periodos de atención deben entrenarse de manera gradual desde los más pequeños hasta los más grandes, sin embargo, para empezar a entrenar las funciones ejecutivas debemos tener en cuenta los siguientes factores a mencionar:

- La focalización voluntaria: entendiendo que es cuando el niño centra su atención en la clase de manera voluntaria.
- Selección de estímulos conscientes: puede determinar en qué pone su atención sin que nadie le diga o le imponga lo que debe hacer.
- No pone atención a información no relevante: evita los datos irrelevantes y se centra en las indicaciones de la clase.
- Mantiene las metas un tiempo prolongado: tiene la capacidad de enfocar su atención en el cumplimiento de la meta elegida al principio de la clase.

- Evita las distracciones: se representa cuando logra decir no me quiero distraer o cuando evita el juego con sus compañeros por estar pendiente de la clase.
- Reacciona ante las distracciones y vuelve a la actividad que debe realizar: se representa cuando se distrae pero de manera voluntaria se enfoca de nuevo a la clase.
- Puede tener una flexibilidad y atender a varios estímulos a la vez: se representa cuando puede cambiar de actividad sin perder el hilo conductor.

Para ello debemos implementar en la clase características como, el preámbulo de la clase dejar en suspenso lo que puede pasar con la actividad de la clase, para que los estudiantes se pregunten qué pasará y presten más atención, por otro lado también de debe generar estímulos atractivos para los jóvenes, logrando así sacarlos de su zona de confort y así que los estudiantes quieran hacer las actividades, otra parte es tener unos espacios adecuados de tiempo y espacio para así poder cambiar de actividad sin perder lo que se ha hecho, para ello es necesario tener una planeación de clase y un espacio adecuado para la realización de la misma, teniendo en cuenta los factores externos como el clima, los demás cursos y demás actores que pueden distraer al sujeto, estos son importantes al igual que la verbalización sea clara para los estudiantes, es necesario un ejemplo demostrativo para que ellos lo puedan hacer, la propuesta de acciones claras y concretas, las cuales los jóvenes puedan entender fácilmente, por ello es indispensable actividades como el juego y la actividad física que puede producir más conexiones neuronales que incentivan al aprendizaje y al desarrollo de la atención.

### ***Motivación***

En el colegio por largos años se ha creído que la motivación no es un factor fundamental a la hora de enseñar, que la adquirirán tiempo después, o que la traerán de casa o simplemente no la



desarrollarán durante el transcurso de la clase, sin embargo, algo a tener en cuenta es que desde la escuela podemos desarrollar y hablar de motivación, para que así los estudiantes logren entender un poco del concepto y aplicarlo a sus vidas, para ello esperamos que nuestros alumnos se motiven, aunque es algo muy difícil de realizar, es un trabajo que se ve representado mucho en el área de Educación Física, ya que esto ayuda a dar un poco más de lo que creemos a realizar, esfuerzos extraordinarios, dicho esto podemos decir que los estudiantes representan su motivación cuando:

- Muestran un deseo de participar en la clase: se representa cuando el estudiante está ansioso de la clase y de las actividades a realizar.
- Disfruta la realización de las actividades planteadas: desempeña su energía en realizar las actividades propuestas y propone nuevas actividades.
- Se siente cómodo con el entorno en el que se desarrolla la clase: se representa cuando el estudiante busca lo mejor para él y para su equipo de trabajo, proponiendo ideas nuevas para el desarrollo de la clase.
- Trata de mejorar y superarse a nivel personal: busca mejorar su rendimiento, entendiendo que cada día es mejor y se representa cuando el estudiante se motiva a seguir superando sus resultados anteriores.
- Tiene una meta establecida: se representa cuando el estudiante dirige su energía por un objetivo previamente planteado.
- Analiza sus posibilidades y busca hacer lo necesario para conseguir su objetivo: enfoca su atención y realiza una estrategia para cumplir el objetivo que quiere lograr motivando se así mismo.

- Se cree capaz de hacer las cosas: se representa cuando se motiva así mismo a realizar alguna actividad, sin importar el miedo al error.
- Desarrolla la tarea de la mejor manera hasta finalizar lo propuesto: enfoca su energía a la realización de las actividades planteadas.

Los estudiantes muestran estos ítems a nivel general y muestran que tienen una motivación o su interés por la clase es mucho mayor que comparado con clases que no presentan estos factores, pero como ya se ha dicho es muy difícil lograr motivar a los estudiantes y mucho más complicado que ellos se auto motiven a realizar una actividad, para ello hay que tener en cuenta los siguientes factores que pueden ayudar a mejorar la motivación de nuestros estudiantes, como lo son la celebración o palabras positivas ante un triunfo o actividad que el estudiante logró realizar mejor manera, ya que esto hará que sigan con la misma energía a realizar otras tareas similares o de mayor complejidad, aparte de esto se busca que haya una relación con lo que él desea y la necesidad que la clase tenga en su momento, también presentar actividades fáciles en las cuales el estudiante tenga un desarrollo adecuado, y así ellos podrán realizar el ejercicio de forma adecuada, logrando así la motivación intrínseca que se desarrollará en el individuo, también es necesario establecer los tiempos adecuados en el transcurso de la clase, puesto que no es que los estudiantes estén el auge de la clase y se decida en ese momento acabar, por el contrario es donde más se debe explorar la actividad hasta que todos cumplan con la meta propuesta, también debemos generar en la clase un autoestima más eficiente para que así se salga de la zona de confort y se lleve a realizar tareas que de pronto no creemos posibles, esto aumentará la seguridad de cada estudiante volviéndolo más optimista en las cuestiones que sí puede hacer, ya que resalta lo positivo que ha realizado y lo negativo lo deja a un lado o simplemente trata de mejorar eso que puede ser de baja habilidad; estos puntos son

fundamentales pero se debe tener en cuenta la planeación que tengamos en una clase, para que así también los estudiantes puedan saber y adquirir unos conocimientos previos y propios frente a el tema propuesto.

### **Fases y Cronograma**

Según el tipo de investigación acción en educación de Kemmis, podemos decir que el proceso de investigación debe estar siempre en una circulación de ideas para entender y analizar mejor los sucesos en el entorno escolar, para ello se deben tener en cuenta muy bien las fases de esta investigación, la cual se observará y generará un diagnóstico, seguido de una planeación de clase, posterior a esto se presentará el desarrollo de la clase y luego una reflexión acerca de lo generado o desarrollado en la clase.

Ya con la anterior idea planteada, ahora se deberá organizar en unos periodos de tiempo determinados la ejecución de las clases a realizar, para así lograr organizar y ejecutar las tareas de la mejor manera, ya que por lo general la investigación o el proceso investigativo tiene tres semestres, esto hace referencia a aproximadamente 12 meses de práctica teniendo en cuenta que las prácticas serían aproximadamente de 24 a 30 clases para ejecutar, entendiendo que, esto se daría así si se cuenta con una clase práctica por semana, para ello se es necesario organizar bien la cantidad horaria y la estructuración para las temáticas de la investigación, logrando que se estructure el diagnóstico, la planeación, el desarrollo y la reflexión, luego otra vez se empieza con la observación, planeación, desarrollo y reflexión, así sucesivamente hasta culminar las clases prácticas y la última fase serían la evaluación del proceso ya planteado y ejecutado.

Entendiendo esto se debe tener un plazo máximo de tres semanas o tres clases para identificar la temática a trabajar, posterior a eso una o dos semanas para la planificación de la primera estructura a realizar, después de ello se presenta la ejecución de lo planeado en una o dos

clases, realizando la evaluación de lo proyectado al finalizar las clases realizadas, para poder así lograr la identificación de aspectos positivos y aspectos por fomentar, a partir de esto tenemos una clase para generar el diagnóstico y la planeación, luego el desarrollo de las clases planeadas y a su vez la reflexión de dicha clase, hasta este momento llevamos nueve clases que se presentaría como el primer semestre o la primera parte de la investigación.

fases y cronograma Semestre 1		
Número de clase	Fase	Tema
Clase 1	Diagnostico general	Actividades Motrices
Clase 2	Planeación y Desarrollo	Atención
Clase 3	Planeación y Desarrollo	Motivación
Clase 4	Retroalimentación	Atención y Motivación
Clase 5	Planeación y Desarrollo	Atención y Concentración
Clase 6	Planeación y Desarrollo	Atención y Memoria
Clase 7	Retroalimentación	Motivación intrínseca
Clase 8	Planeación y Desarrollo	Motivación Extrínseca
Clase 9	Planeación y Desarrollo	Motivación y Atención
Clase 10	Retroalimentación	Retroalimentación

Tabla # 1

Ya entrando a la segunda parte de la investigación que aborda los trabajos después de un periodo vacacional, se implementaría el diagnóstico en la primera clase evidenciando cómo está el grupo control frente a lo que estamos buscando, de aquí se tendrá dos clases para la planeación y estructuración de lo que se va a realizar durante lo largo del periodo, así se tendrían aproximadamente de cuatro a cinco clases en las cuales se puede generar total desarrollo de las temáticas y la reflexión acerca de la clase, sin embargo, abordando las dos últimas clases se generará la evaluación de todo el proceso de desarrollo de la investigación, por lo que así se realizaría el desarrollo de la segunda parte de la investigación teniendo otras nueve clases, completando un total de 18 a 20 clases en general.

Fases y cronograma semestre 2		
Número de clase	Fase	Tema
Clase 1	Evaluación inicial	Atención y Motivación

Clase 2	Diagnostico general	Actividades Motrices
Clase 3	Planeación y Desarrollo	Atención
Clase 4	Planeación y Desarrollo	Motivación
Clase 5	Evaluación	Atención y Motivación
Clase 6	Planeación y Desarrollo	Concentración
Clase 7	Planeación y Desarrollo	Motivación
Clase 8	Retroalimentación	Actividades motrices
Clase 9	Planeación y Desarrollo	Atención y Motivación
Case 10	Evaluación	Atención y Motivación

*Tabla #2*

Ya en la fase final, que es de la construcción de las conclusiones, en esta fase se presentar un número reducido de clases en las que se puede intervenir, por ello es importante que en las fases anteriores se desarrolle un gran porcentaje del trabajo, para esta fase es importante tener en cuenta lo planteado en los dos elementos anteriores, teniendo una clase planteada desde antes para así poder abordar la evaluación a estudiantes y generar así el diagnóstico final, esto se realizaría en la primera clase; en la segunda clase se aborda el planteamiento a trabajar durante las siguientes clases, posterior a eso en las clases siguientes se desarrolla las actividades planteadas, esto se ejecutaría en dos o tres clases realizando una evaluación específica de lo planteado, ya en la estructuración de las últimas dos clases se hace una evaluación final y general de todo el desarrollo propuesto en la investigación para así sacar unos resultados y una conclusión acorde a lo trabajado.

Fases y cronograma semestre 3		
Número de clase	Fase	Tema
Clase 1	Evaluación	Atención y Motivación
Clase 2	Planeación y Desarrollo	Atención
Clase 3	Planeación y Desarrollo	Motivación
Clase 4	Retroalimentación	Atención y Motivación
Clase 5	Evaluación	Atención
Clase 6	Evaluación	Motivación

*Tabla #3*

Con lo ya mencionado este proyecto tendrá una circulación de ideas y de fases constante, evidenciando que se tendrán las mismas fases mencionadas anteriormente, partiendo desde un diagnóstico general, posterior a eso ejecutando un circuito de una clase para el tema de atención, una clase para el tema de motivación y una clase para la unificación de estos dos temas, previo a esto ya se tuvo la clase de diagnóstico y la clase de planeación para estructurar de manera acorde la introducción de estas fases en cada sesión de clase, como lo evidenciamos en la segunda parte de la investigación se tendrá un total de clases específicas para realizar la estructura de la sesiones a trabajar, partiendo de diagnóstico, pasando por la planeación, luego el desarrollo de la clase de atención, clase de motivación, posterior a eso se da la unión de estas dos clases, entendiendo que cada clase tendrá un proceso de retroalimentación o de reflexión, después de ello empieza de nuevo el ciclo que sería una clase de atención un poco más compleja, una clase de motivación y por último la unión de estas dos clases en una sola, esto significa que el desarrollo de la clase a nivel general siempre partirá de lo más fácil y general a lo complejo y específico, entendiendo que será como el espiral de Kemmis previamente planteado, así evidenciamos en este proceso que el trabajo ya está planteado, por eso se debe estructural de manera tal que la progresión se evidencie durante las clases, y se ubicara de la siguiente forma atención 1, motivación 1, transición 1, atención 2, motivación 2, transición 2, logrando entender que cada clase tiene un tema específico a trabajar, cabe resaltar que las clases de transición son la unión de los dos temas centrales.

## **Propuesta**

### **Nombre**

Las funciones ejecutivas atención y gestión de la motivación como elemento de la educación física para fortalecer el desarrollo personal y motriz de los niños y niñas de grado cuarto.

### **Presentación**

La siguiente propuesta está enfocada al desarrollo de las funciones ejecutivas de atención y gestión de la motivación en niños y niñas, para así poder mejorar o fortalecer no solo a nivel académico, sino a nivel motriz y personal, ya que si generamos una conciencia de autonomía, en la cual el estudiante por sí solo podrá llegar a prestar atención a la clase, ya que es objetivo que debe cumplir en el momento y logra evitar las distracciones, para poder así atender mejor a las indicaciones mencionadas o dirigidas por el docente; pero no solo esto, si logramos que el estudiante se auto motive, que en él exista una motivación intrínseca con la que el estudiante logre emplear y desarrollar las actividades a realizar por gusto, querer o por lo que a él lo motive, todo esto hará que tenga un crecimiento personal porque podrá motivarse para realizar y hacer otra clase de tareas de la mejor manera sin importar nada, logrando confianza en él, además si se logra adquirir una buena atención le servirá para la vida en general, pues en varios campos de la vida la atención es un papel fundamental que ayuda a entender mejor un tema y situaciones que se le presentarán en el transcurso de su vida cotidiana, profesional, laboral, académica, etc.

El generar un desarrollo a nivel motriz es fundamental, ya que la propuesta se presenta desde la clase de educación física y lo que se busca en dicha clase es el desarrollo motriz de los estudiantes a los cuales se les imparte la clase, por esto dicha propuesta será dirigida a la

implementación y desarrollo de estos puntos, para así formar de una mejor manera a los estudiantes para que estén preparados a enfrentar cualquier situación que se les presente.

### **Propósito**

Esta propuesta tiene como propósito impactar de manera adecuada y positiva a los estudiantes de ocho a diez años, esto con el fin de que integren en sus vidas dos elementos esenciales como lo son la motivación y la atención plena, ya que desde el punto del autor de dicha propuesta son dos elementos esenciales para la vida, pues una vida sin motivación es una vida sin metas por cumplir, entendiendo que es un elemento fundamental igual que la atención, la cual nos muestra esos pequeños detalles que podemos utilizar a favor de la realización de una actividad, por eso el propósito es integrar y mejorar estas habilidades en la escuela, para que sea mucho mejor los aprendizajes para la vida o aprendizaje significativo, y además de eso ayude a mejorar el nivel motor que es el fin de la clase de educación física.

### **Justificación**

El motivo por el cual se implementa esta propuesta se da porque la clase de educación física desarrolla habilidades motrices y psíquicas de manera casi imperceptibles para los estudiantes, ya que a través del movimiento los estudiantes pueden adquirir aprendizajes significativos que a su vez mejoran la percepción de cómo se debe realizar las cosas y para poder ejecutarlas de una manera adecuada, esto contribuyendo a un mejor estilo de vida, planteando esto se considera que la clase de educación física y el docente encargado de esta área tienen mucho que ver con la formación personal y motriz de los jóvenes, por ello es indispensable que desde esta clase se trabajen materiales didácticos que influyen en los jóvenes de manera positiva, pero no solo materiales didácticos hacia lo motriz sino también dirigir espacios o



elementos de nivel cognitivo como lo son las funciones ejecutivas para aumentar o mejorar el desarrollo del sujeto en estos aspectos.

## **Fundamentación**

Para el desarrollo de la propuesta debemos tener en cuenta los factores antes nombrados para poder realizar la ejecución de este proyecto, teniendo en cuenta así que tendremos como inicio las funciones ejecutivas atención y gestión de la motivación que serán el medio por el cual se desarrollara la parte teórica del proyecto, además de eso la otra parte a tener en cuenta será la motricidad como aspecto práctico a trabajar, en la propuesta, como se ha venido evidenciando las funciones ejecutivas son fundamentales para el desarrollo personal en su atención y motivación, con el fin de realizar una mejora o una formación de manera positiva en los estudiantes a los cuales se dirige este proyecto.

Por ello la fundamentación de esta propuesta será bajo el ideal de las Funciones Ejecutivas, principalmente del libro de José Antonio Marina que se titula *La Inteligencia Que Aprende*, con el que nos da una guía hacia la formación y construcción de una cultura de funciones ejecutivas en la escuela que podrá ayudar a fomentar y potencializar el desarrollo académico de los estudiantes, pero desde esta propuesta queremos ver cómo se podría aplicar en el ámbito de la educación física, estructurado de manera tal que se pueda aplicar en el joven sin ningún tipo de problema, por ende a la clase de educación física se deberá incluir un factor de atención muy complejo, más allá de seguir indicaciones será de poder enfocarse en lo que se está haciendo y un factor de motivación en el cual el docente logre motivar a sus estudiantes a la participación activa de la clase, además de eso que ellos mismos también logren motivarse de una manera auto dirigida a lo que ellos quieren lograr.

Por ello de la atención se tendrán aspectos muy importantes a observar cómo el proceso gradual de menos a más, también lo que son los periodos de atención, esto desde los más pequeños hasta los más grandes entendiendo que los niños no tienen una atención sostenida en algo y son muy dispersos por ello es importante mantener unos periodos de atención mínimos con los que se pueda partir para así ir mejorando, para esto debemos tener en cuenta la focalización voluntaria; entendiendo que es cuando el niño centra su atención en la clase de manera autónoma sin una exigencia o llamado de atención para que se centre en la clase, para ello se seleccionan sus estímulos conscientes ya que puede determinar en qué focaliza su energía sin que nadie le imponga lo que debe hacer, esto se logrará cuando el sujeto preste atención a información no relevante para el sujeto, mantiene las metas un tiempo prolongado para alcanzar sus objetivos planteados de manera tal que pueda trabajar el tiempo que sea necesario evitando las distracciones que se le puedan presentar en el transcurso de la clase, aunque puede caer en factores que no sean de la clase pero reacciona ante las distracciones y vuelve a la actividad que debe realizar manteniendo una flexibilidad y atender a varios estímulos a la vez, esto con base a lo que se busca en el niño y a lo relacionado en el proyecto.

En la motivación se debe tener en cuenta que cada sujeto tiene un estilo de vida y una energía para realizar las cosas de manera diferente, todos pueden prestar atención pero no todos realizarán una acción de la misma forma, por ende es importante tener en cuenta que los estudiantes deben mostrar un deseo de participar en la clase y ser-hacer parte de ella, esto dará un significado positivo de su motivación frente a la clase, también se puede evidenciar por el disfrute en la realización de las actividades planteadas por el docente, además de eso el estudiante se siente cómodo con la actividad y con el entorno en el que se desarrolla la clase fomentando la motivación y el impulso para realizar los objetivos planteados en la clase, para ello trata de mejorar y superarse a nivel personal, entendiendo que sus límites son mentales y puede dar más

de lo que se proponga, analiza sus posibilidades y busca hacer lo necesario para conseguir su objetivo establecido al inicio de la clase, ya que se muestra que en la práctica física se busca realizar actividades en las cuales puede ir mejorando con regularidad, creyéndose así capaz de hacer las cosas y realizarlas de la mejor manera hasta finalizar, los estudiantes muestran estos ítems a nivel general y muestran que tienen una motivación o su interés por la clase es mucho mayor que comparado con clases que no presentan estos factores, pero como ya se ha dicho es muy difícil lograr motivar a los estudiantes y mucho más difícil que ellos se motive solos a realizar una actividad que no sea de su total agrado.

### **Metodología de la Propuesta**

En el área de la educación física, el docente debe tener en cuenta más factores que intervienen o alteran la forma de dar la clase, por ende la metodología en esta clase es un tanto diferente a las demás, desarrollando la clase de una manera más práctica y de manera lúdica, donde se tienen más actividades, estímulos que afectan el proceso de enseñanza, por ello es importante que el docente tenga en claro que metodologías va a utilizar, ya que dependiendo de la actividad o de el objetivo de la clase, la metodología va a ir cambiando, ya que se debe tener en cuenta las siguientes preguntas ¿Qué se enseña? ¿A quién se enseña? ¿Qué se enseña? y ¿Cómo enseñarlo?, para responder estas preguntas que se generan se utilizan diferentes métodos y técnicas de enseñanza.

Es importante tener en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que población es la que vamos a intervenir, identificar factores positivos y negativos, posterior a esto dar inicio al desarrollo de la metodología y el método de la clase, buscando siempre generar actividades empezando desde lo más sencillo a lo más complejo, de lo global a lo específico que ayude a los estudiantes a mantenerse enfocados en la actividad de la clase y puedan tener un

mejor progreso y proceso psicomotriz, para ello se debe manejar herramientas didácticas como el juego que tenga un enfoque motriz y los estudiantes puedan desarrollar grandes gestos de movimiento, para así poder desarrollar habilidades motrices específicas, además de eso también diferentes destrezas que ayuden al estudiante a un mejor desempeño motriz, entendiendo que la educación física es un poco más flexible que muchas otras materias, porque incluye la subjetividad, la individualización, el desarrollo personal, motriz y cognitivo según el tiempo de influencia que tiene el sujeto con los ejercicios, por eso se utiliza la didáctica, la lúdica y la creatividad de una manera más amplia en la cual el estudiante crezca un su proceso formativo.

Desde la educación y específicamente desde la educación física durante varios periodos de tiempo encontramos que los docentes trabajan con base a la educación tradicional y procesos de enseñanza basados de igual forma en esta educación, abordando un poco esta temática de forma más específica encontramos que en la educación tradicional el docente es el que posee todo conocimiento de la materia o asignatura a dictar, este de igual forma genera una serie de comandos y actividades que el estudiante debe cumplir, por lo que el docente es el que da las indicaciones que el estudiante debe seguir sin replicar ni reprochar la tarea asignada, de esta educación tradicional nacen un método al cual se le denomina comando directo; tiempo después se creará el método la asignación de tareas, en el que abarca el estudiante como ser autónomo y auto-regulador de la actividad que se da a ejecutar por parte del maestro. El comando directo es el conjunto de órdenes que el docente les da a sus estudiantes con el fin de que cumplan un objetivo, este es el método tradicional más utilizado en la clase de educación física, entrenamientos físicos, actividad física, etc. La asignación de tareas por su lado no es tan distinto al comando directo, en esta se le entregan ciertas indicaciones al estudiante que deberá cumplir, podemos encontrar dos divisiones en la asignación de tareas la primera abarca que la acción a ejecutar sea automática, esto quiere decir que el docente dice el ejercicio a realizar y el estudiante la lleva a cabo en el

tiempo determinado propuesto por el docente, la segunda división es la autor regulada, esto quiere decir que el maestro da la indicación del ejercicio y el estudiante decide a qué velocidad (más rápido o más lento) termina la tarea, por lo que el estudiante en esta división es más autónomo a la hora de ejecutar la tarea asignada.

Por otra parte se presenta un modelo cognitivo que va muy separado del modelo tradicional, donde el docente más que un dictador es un guía que ayuda a facilitar el proceso de enseñanza a sus estudiantes, para ello el docente se empeña en desarrollar la parte cognitiva de cada estudiante, desarrollando procesos mentales cada vez más complejos, ayudándolos a que tengan un desarrollo más efectivo en sus capacidades de pensamiento para resolver distintos problemas, para ello surgen lo que es la resolución de problemas como estilo de enseñanza, también lo que es el descubrimiento guiado y la libre exploración, en las cuales los estudiantes son el centro de atención y los que deben tener un proceso de desarrollo único, con ayuda del docente que es el que facilita las tareas o conocimientos para que ellos puedan entender y progresar gradualmente en su proceso aprendizaje. La resolución de problemas, aprendizaje basado en la resolución de problemas o problem-based learning abarca la manera en la que el estudiante puede ser capaz de solucionar situaciones que se le presenten a través del conocimiento adquirido o compartido, buscando así varias herramientas que puedan ayudar a resolver lo presentado, con esto se busca que el estudiante logre trabajar en equipo y de forma individual, potencializando así en el individuo habilidades y destrezas para el desarrollo de situaciones durante su vida. Aquí el docente es un guía facilitador que da herramientas con las que el estudiante puede llegar a utilizar para guiarse o desarrollar la actividad; el descubrimiento guiado es uno de los procesos de enseñanza que más implica la cognición que tiene el estudiante, puesto que el docente genera preguntas durante el desarrollo, las cuales son ¿cómo se podría hacer? ¿Cómo lo harías?, etc. Logrando así que el estudiante intervenga desde lo que él cree o

haría, el docente en este caso cumple el papel de guía, no da respuestas, sino que da sugerencias o refuerza, para que el estudiante dé por sí solo con la respuesta, aparte de esto se da la libre exploración que es el trabajo autónomo de los estudiantes con las herramientas e indicaciones que el docente les ha realizado para llegar a un fin común, este estilo se caracteriza porque el docente es el que plantea las actividades pero el estudiante es el que las modifica y desarrolla su proceso de manera tal que él lo crea más conveniente y mucho más dinámico entendiendo así que el estudiante tiene una tarea por hacer, pero la puede trabajar y desarrollar de forma tal que sea diferente a la de sus compañero.

### **Secuencia de Contenidos**

Para el desarrollo de la clase se deberá tener en cuenta los contenidos que se van a trabajar durante las sesiones planteadas de atención, gestión de la motivación y la unión de estas, puesto que es fundamental realizar el plan de contenidos en la clase de educación física. Para el desarrollo de esto se tendrán en cuenta tres unidades que abordarán el punto macro del proyecto investigativo, las cuales serán de manera primordial la motivación, entendiendo que la motivación es la energía que se utiliza para buscar un objetivo, la segunda unidad será la atención, que es muy importante en todo el espacio académico, no solo para seguir indicaciones, ni para realizar actividades sino para poder adquirir de mejor manera un conocimiento, por tercera unidad se tendrá una combinación de motivación y atención, esta dará la unificación de conocimientos, observando así como el estudiante se motiva y logra enfocar de la mejor manera su atención para tener un mejor rendimiento personal y cognitivo.

La motivación como primera unidad nos dará una vista previa de los que se va a trabajar y cómo lo vamos a realizar; muchas veces los estudiantes se encuentran pasando por etapas

difíciles o simplemente no tienen la mejor energía para ejecutar las actividades propuestas en clase por ello es fundamental tener claro los temas que se van a desarrollar en cada actividad:

- *La motivación intrínseca* será una de las dos subdivisiones más importantes del tema central, ya que está abordará el desarrollo de la motivación a nivel personal y autónoma, así evidenciamos como cada estudiante podrá motivarse así mismo o por el contrario como decaerá y abandonara la actividad porque no cree que es apto para realizar la ejecución; aquí también se evidenciara la capacidad de realizar las cosas por autonomía propia y no por una orden o comando que el docente le indique.
- *La motivación extrínseca* es la segunda subdivisión del tema central, este es un factor aún más importante ya que así podremos evidenciar que los gustos que presentan los estudiantes y cómo desarrollar las clases de la mejor manera para que ellos se sientan cómodos ejecutándose, aquí se evidenciará lo que es el estímulo-respuesta, el premio y todas aquellas cosas que al estudiante lo pueda motivar para lograr así que dé lo mejor de sí mismo, sin embargo, la idea es más que premiar al estudiante es observar que sucede en él a nivel personal, también cómo podemos motivar al estudiante logrando así que rompa sus miedos o ataduras y generen así diferentes procesos motrices que posiblemente le cueste por miedo, por dificultad o simplemente por incomodidad o desconocimiento corporal-cognitivo, esto es algo que observamos en muchos de los estudiantes.

Por lo ya mencionado podemos decir que los dos ejes temáticos de la motivación serán lo intrínseco y lo extrínseco, evidenciando de forma positiva como cada uno de los dos temas ayudarán al estudiante a realizar las actividades propuestas de una manera adecuada, lograr cumplir objetivos y metas asignadas, o evidenciar acciones negativas que puede generar el

estudiante en las actividades como lo pueden ser decaer, dejar de realizar las actividades, ignorar las metas u objetivos, etc.

Para ello se les compartirá a los estudiantes las acciones a realizar durante el proceso de intervención, logrando así que ellos tengan conocimientos previos y claros de lo que se va a realizar en las clases. Las actividades propuestas para estas intervenciones tendrán que ver con juegos tradicionales, juegos de atención y juegos lúdicos, además de eso se realizarán competencias, movilidad temporo-espaciales y todas aquellas actividades lúdicas que se puedan generar en la clase de educación física. Todas estas actividades nos harán evidenciar cuales son las que más atracción tienen por parte de los estudiantes, para poder así con ellas buscar variantes, logrando así que la clase sea más amena para los estudiantes y el docente, también en el transcurso de estas podremos evidenciar cuáles actividades no son atractivas por parte de los estudiantes, ya que a partir de estas podremos corregir futuras actividades, además podremos evidenciar niveles de desmotivación y atención, logrando así que el estudiante demuestre de una forma sus acciones para combatir estas, además podremos poner en acción la motivación intrínseca y extrínseca.

La unidad temática de atención presentará un desarrollo un poco más amplio, aunque ya teniendo la motivación en los estudiantes podemos empezar a trabajar esta segunda unidad ya que si un estudiante está motivado en la clase podrá prestar mayor atención a lo que está pasando. Cabe resaltar que la atención es una actividad que siempre está presente así no se tome en cuenta de forma específica, puesto que siempre prestamos atención a algo, en mayor o en menor intensidad, teniendo esto en cuenta podemos decir que la atención se presenta en diferentes formas. Desde este punto de vista debemos tener en cuenta los siguientes temas de atención en la clase:



- *El seguimiento de instrucciones* es fundamental a la hora de evidenciar si nuestros estudiantes están prestando una atención adecuada a la clase, si vemos que uno o más niños realizan la indicación de manera errónea, hacen algo que nunca se dijo o simplemente no saben qué hacer, es porque su atención no estaba enfocada en la clase sino en otros factores distractores que el docente debe eliminar del área en el cual se hará la clase, ya que esto no permitirá que los estudiantes adquieran la información y la procesen.
- *El análisis de información suministrada* es otro factor clave a la hora de poner atención, ya que muchos estudiantes ejecutan y hacen lo que deben hacer, pero no lo interiorizan, simplemente ejecutan un comando, pero es necesario enseñar a nuestros estudiantes a profundizar más en ciertos criterios para así obtener mejores resultados, si esto lo ejecutamos desde la atención fortalecerá más de lo que se plantea realizar y cómo llegar a esto.
- *Los incentivos* hacen parte de un tema que es fundamental para el desarrollo de la atención ya que nos apoyará en flexibilidad mental, la cual es la encargada de ayudarnos a cambiar de actividad sin perder el hilo conductor de lo que estamos haciendo, puesto que aquí encontramos el gran fallo de la mayoría de los estudiantes, ya que realizar el punto de un taller, un ejercicio o una actividad y luego buscar cambiar a otro no lo logran hacer, puesto que en ese lapso de tiempo toman un descanso, hablan de algo y esto hace que pierdan la totalidad de los ejercicios que se están haciendo o simplemente de las tareas asignadas.
- *La eliminación de distractores* es otro de los temas fundamentales a la hora de hablar de atención, esta se debe trabajar constantemente en los estudiantes ya que muchas

veces la atención se pierde cuando pasa algo en el entorno del sujeto, por ende, se debe tener en cuenta los distractores que se presenten y lograr evitarlos en el transcurso de la clase.

La atención en la clase es un trabajo complejo y es algo que todo docente desearía tener en su clase, pero para tener una buena atención en la clase de educación física se deben tener en cuenta que los comandos deben ser claros y cortos teniendo en cuenta la edad con las que se trabaja los comandos varían, también estos deben ser entendibles por el docente y previamente saber explicarlos, también es necesario que el docente de educación física reconozca que no debe realizar netamente actividades motrices sino también desarrollar y aplicar actividades cognitivas como lo puede ser ejercicios de memoria rompecabezas, adivinanzas y toda clase de actividad de cognición que al estudiante le implique un reto mental, logrando así que el sujeto se centre en las acciones complejas cognitivas, logrando mayor atención, también se pueden manejar actividades como pruebas de obstáculos, competencias, carreras, entre otras actividades que el docente quiera realizar.

La unidad tres como se ha explicado anteriormente es la unificación de la motivación y la atención, en una idea hipotética esta unión dará el desarrollo perfecto de una clase y la participación activa de los estudiantes, en esta se evaluará los temas planteados en las dos unidades anteriores y la relación entre la motivación y la atención, además de eso observar cómo los estudiantes se motivan ante una actividad o motivan a sus compañeros, evidenciar si pueden mantener su atención y concentrarse en ciertas actividades, por ende es indispensable desarrollar de la mejor manera las dos unidades anteriores, porque en esta última unidad lo que se hace es el cierre o conclusiones de los dos temas centrales, para ver cómo se puede mejorar y desarrollar en el siguiente módulo de la clase, también en la unificación se evidencia la motivación extrínseca e intrínseca y cómo esto afecta a la atención en cada estudiante.

## **Evaluación**

El tipo de evaluación de esta propuesta será una evaluación formativa, ya que de esta forma el docente podrá desarrollar una clase de manera grupal pero evaluará de una forma más personal ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de esta evaluación se presenta de una manera más flexible viendo los conocimientos y habilidades que el estudiante adquirió para mejorar su proceso académico durante el desarrollo de la clase, entendiendo que la educación física es la rama más humanista en la cual cada persona es diferente, tiene procesos y desarrollos motores únicos, a algunos estudiantes se les facilita más adquirir engramas motrices que a otros compañeros que posiblemente se les dificulte, por otro lado a nivel cognitivo, no todos tiene la misma atención, ni atienden a las indicaciones de la misma forma, por ello cada estudiante es único y su forma evaluativa debería ser única.

Este tipo de evaluación tiene como objetivo el buen desarrollo y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, evidenciando que no siempre se hará una actividad perfecta pero si se pueden analizar y entender los errores cometidos en una actividad para no volver a repetirlos, aprendiendo así una lección y desarrollando de la mejor manera los conocimientos de cada estudiante, dando como una idea central el fin de la evaluación formativa no es tanto calificar al estudiante, sino de calificar la actividad, el proceso y la clase en general, para que se dé un crecimiento en conjunto, donde el estudiante tiene un punto de partida que por medio de la clase va se va a ir mejorando; la clase tiene otro factor que se debe mejorar para que el estudiante adquiera el conocimiento y pueda comprender cómo desarrollar las habilidades que se presentan en la clase, ya que si se ve la clase como un proceso formativo donde el estudiante adquiere un conocimiento que puede ir mejorando con la práctica, y todos los procesos académicos podrían mejorar.

Entendiendo lo anterior podemos decir que la evaluación formativa sería el mejor método para una evaluación en la clase de educación física es necesario que sea de índole formativo, evidenciando que hay que dejar de lado lo que el estudiante debe hacer como un ejemplo cien (100) abdominales o cincuenta (50) flexo-extensiones de codo, sino lo que es capaz de llegar a hacer, pues un estudiante, con falta de práctica, constitución biológica y otros factores puede no logre el objetivo, pero si empezar con diez (10) o quince (15) e ir mejorando el promedio, por lo que sería un trabajo progresivo de cargas, lo que se plantea es dejar de lado este tipo de evaluación cuantitativa, buscando más las mejoras que tiene cada estudiante a nivel personal y motriz en la clase de educación física.

Aunque la evaluación formativa debe ser bien planeada para que tenga un muy buen funcionamiento y no solo sean notas por notas, es recomendable tener o realizar una rúbrica para el proceso de cada estudiante, teniendo un punto de partida, como sería unas pruebas de control al inicio de la sesiones de clase, con la cual se podrá evidenciar si ha mejorado o si por el contrario ha decaído, también tener ideas generales claras como lo serían realizar la actividad con la mejor actitud, también si busca cumplir con el objetivo de mejorar, por otro lado se puede colocar la ejecución motriz o cognitiva de los ejercicios, es decir si el estudiante las realiza, si hace correcciones, si planea o ejecuta de otra forma, si busca soluciones, etc. Si logramos tener en cuenta todo lo anteriormente nombrado podremos desarrollar una formación significativa, bien estructurada y adecuada, logrando así que los estudiantes entiendan, desarrollen evidenciando sus propias mejoras y así motivándolos hacer cada día mejor.

### **Fases y Etapas**

El desarrollo de las clases se dividirán en tres fases, en la cual empiezan con un diagnóstico, en la cual podremos ver cómo los estudiantes están antes del desarrollo de la clase y

después de las intervenciones, esto hace referencia a la evaluación de los procesos formativos anteriores de la clase de educación física, observar cómo está y tener un punto de partida para poder tener un desarrollo propio de nuestra clase, la segunda fase será la propuesta o el desarrollo que nosotros planteamos ante las temáticas previamente analizadas, la idea central de esta segunda fase es empezar a tener una mejoría en las habilidades que nosotros planteamos en el plan de desarrollo de la clase abordando así la atención y la gestión de la motivación, de este modo la tercera fase será la evaluación, teniendo en cuenta el punto de partida y como se desarrolló la clase a nivel general, podemos evaluar la mejoría que tuvieron los estudiantes ante ciertos temas y así poder realizar una retroalimentación para cada estudiante pero también para la clase en general.

Para poder desarrollar un tema primero debemos tener la fase de diagnóstico y ver así cómo están en dicha habilidad y así poder empezar a desarrollarlo desde el punto de partida de cada estudiante, entonces entendemos esto como una forma de evaluar lo que saben o cómo ejecutan ciertas acciones, para desarrollar esta fase de diagnóstico se debe partir de unas etapas que van de lo fácil a lo difícil, empezando por la etapa de recuerdo, en la cual vemos si los estudiantes retiene o recuerdan una información básica de los temas a tratar, se puede evidenciar esto en la forma en la cual el estudiante recuerda ciertas actividades o ideas que debieron tener en grados anteriores o con otros profes para poder desarrollar estas primeras clases, la segunda etapa de esta fase es la ejecución, si vemos que los estudiantes tienen ideas bases sobre lo que se va a tratar podemos iniciar con la ejecución de las actividades de una forma más acorde y sin saltarse procesos, para finalizar, teniendo estas dos podemos iniciar con el punto de partida y ver cómo están nuestros estudiantes frente a los temas que queremos desarrollar.

La fase de la propuesta, la empezamos a desarrollar con base a ideas básicas que necesita el niño para ir escalando en un proceso de desarrollo progresivo, empezando de lo general y más

fácil a lo particular y difícil, para ello tendremos varias etapas la primera será la etapa de asimilación en la cual los estudiantes tratarán de interiorizar comandos básicos, actividades de control y un desarrollo básico motriz-cognitivo a nivel general, ya que el docente le da una información la cual será de índole primordial para el desarrollo de la clase, trabajos, ideas o actividades que podrán servir para lograr el objetivo, en la etapa de ejecución hace parte en la que el estudiante empieza a ser más consciente de las actividades que el docente realiza o explica, las puede hacer de una manera más fácil y sencilla porque logra entender el proceso que se lleva a cabo, en esta etapa el estudiante es más autónomo y realiza las actividades por iniciativa propia, no tanto por una indicación del docente, posterior a esto estará la etapa de reestructuración en la cual se verán las cosas por mejorar, las falencias que se tengan tanto en el programa como en la ejecución de la clase para así potencializar de la mejor manera a sus estudiantes, posterior a esta va a ir la etapa de perfeccionamiento en la cual se trabajarán los temas acordados para buscar que el estudiante adquiera de una mejor manera la información y pueda adquirir mejor los conocimientos, para así mismo ejecutar las actividades planteadas y poder mejorar con el desarrollo de la clase.

En la fase de evaluación las etapas a manejar serán dos, la primera etapa será la evaluación base, la cual trata de una evaluación en la cual se estipulan los objetivos a lograr esto quiere decir que la evaluación se hará de manera periódica en la clase dando una base de cómo está el sujeto, si logra mejorar o al contrario, sucedieron acciones negativas en el proceso, posterior a esto se presentará la etapa de evaluación total, la cual se tendrá la información base y será la última evaluación que se haga con cada tema, en esta se evidenciará de forma total las mejoras que se tuvieron por parte de los estudiantes o si al contrario las estimulaciones realizadas fueran negativas o si en algunos casos fue neutra, logrando así ir mejorando las clases, siendo

conscientes del objetivo planteado, para así lograr la comparación de la evaluación base con la evaluación final

## **Capítulo Final: Análisis y Discusión de Resultados**

### **Análisis de Resultados**

Los resultados de este proyecto de investigación son un poco particulares, ya que por cuestiones de la pandemia por la nueva enfermedad de COVID-19 fue imposible la implementación del proyecto de grado en la población establecida, por consiguiente se generó un trabajo netamente teórico que busca desarrollar una serie de conceptos claros para la creación de una propuesta pedagógica que sea aplicable y sustentable, para ello el referente teórico debe ser bastante amplio y contar con conceptos claros sobre las funciones ejecutivas a trabajar y el procedimiento a aplicar, entendiendo la metodología y el tipo de evaluación que se quiere proporcionar para toda la estructura general de la propuesta, todo esto partiendo de los antecedentes que se generan al principio del trabajo y del desarrollo de la idea que los estudiantes tienen una carencia en su atención y en su motivación en el grado cuarto del colegio república de Guatemala, entendiendo que no pueden seguir comandos básicos, no pueden eliminar distractores y no pueden concentrarse la hora de realizar una actividad, pero no solo esto sino muchas veces no se sienten motivados a la hora de realizar la clase, todo esto estructura la fundamentación de este trabajo entendiendo que todo es un proceso y la atención junto con la motivación son valores fundamentales para la vida, y que es fundamental desarrollar estas funciones ejecutivas en edades tempranas para así poder impactar de manera positiva al estudiante.

Por ello se estructura la propuesta pedagógica de este trabajo el cual sigue la línea del mejoramiento de las funciones ejecutivas en edades de ocho a diez años, con esto se empieza a generar un desarrollo de cómo se podría dar la aplicación en los estudiantes y si sería viable

manejar esta propuesta en la escuela, para ello el semillero de humanismo, sociedad y educación física se dispuso hacer una evaluación detallada de la propuesta por medio de un par evaluador, en este caso la profesora Paola Cifuentes fue la encargada de generar dicha evaluación para evidenciar si la propuesta era viable o no, ya que dicha profesora es una conocedora del trabajo de las funciones ejecutivas y también hace parte del semillero anteriormente mencionado, esto hace que cumpla con el papel fundamental para poder evaluar el tema ya que lo entiende y sabe cómo se podría desarrollar de la mejor manera, para ello se generó una rúbrica propuesta por la profesora Paola Cifuentes donde se estipulan los criterios de objetivos, contenidos, metodología y evaluación, que a su vez son evaluados en su coherencia, en su relevancia, en su claridad y en su suficiente argumento teórico que lo sustente.

La evaluación dispuesta por la profesora Paola da una vista positiva de la propuesta y aprueba la propuesta a nivel general, dando una idea en general que sí está bien estructurada, esto permite decir que la propuesta tiene un resultado positivo en la evaluación del par evaluador dándole vía libre a continuar con la construcción del capítulo final, en este caso los resultados y la conclusión están basados en la evaluación mencionada.

## **Conclusión**

Podemos concluir que la propuesta es una herramienta que está estipulada para su desarrollo y se puede aplicar de forma tal que se cumplan los objetivos de este trabajo, por ende lo que se obtuvo de este proceso investigativo es la propuesta titulada “las funciones ejecutivas atención y gestión de la motivación como elemento de la educación física para fortalecer el desarrollo personal y motriz de los niños y niñas de grado cuarto”, la cual se estructura con la información buscada y aplicada en este proyecto, con esto se logra establecer como tal una guía



de trabajo aplicable en un proceso de intervención bajo una investigación rigurosa sobre lo que es las funciones ejecutivas y cómo afectarían al estudiante al cual se le aplique la propuesta.

Podemos decir que las funciones ejecutivas afectan a nivel general a todas las personas, ya que podemos decir que siempre estamos en un manejo y desarrollo de las funciones ejecutivas a lo largo de nuestra vida cotidiana, pero como tal no nos volvemos conscientes de cómo usarlos y desarrollarlos a nuestro favor, aquí es donde se evidencia el impacto que puede llegar a tener ya que la idea es volver consciente la atención que prestamos a algo y la motivación que podemos tener, auto-motivarnos y motivar a alguien más esto es muy importante porque de esta forma es donde empieza a involucrar otros factores de cada sujeto como el factor personas y el factor motriz, evidenciando que si puede prestar atención en cualquier rama de la vida podrá entender mucho mejor lo que se quiere llegar a realizar, como realizarlo y entender un poco mejor las explicaciones y la forma de ver el mundo, pero ya desde la motivación es mucho mejor, ya que esto nos impulsa a realizar muchas más actividades, produciendo que nos enfoquemos más en lo importante y que mantengamos la energía en la realización de las actividades que tengamos que hacer y hacerlas de la mejor manera, esto tendría un impacto a nivel personal y a nivel motriz, a nivel personal porque puede empezar a enfocar y realizar las actividades que debe realizar, dejar de lado un vicio muy malo que es la procrastinación, evitando posponer nuestras obligaciones y hacerlas cuando es pertinente; pero también nos afecta a nivel motriz de manera tal que pueda mejorar su desarrollo en deporte, tener una cualidad deportiva y adquirir un estilo de vida deportivo que le traerá muchos más beneficios para su vida y su salud.

Viéndolo de esta forma la propuesta es el resultado que se genera mediante el proyecto, esto dado por la falta de aplicación en el espacio práctico por las dificultades de COVID-19 pero se puede finalizar el trabajo diciendo que el desarrollo de la propuesta es un elemento que puede servir a un futuro para ser aplicada o como guía para compañeros que quieran trabajar las

funciones ejecutivas, podemos concluir el trabajo tiene una estructura netamente teórica donde se ordenada una serie de ideas teóricas que cuenta con un propósito de impactar positivamente y desarrollar las funciones ejecutivas por medio de la propuesta.

## Anexos

Diario de campo				
Fecha	No. Clase	Curso		
Tema:		Objetivo		
	Grupal	Individual	P. Grupos	Casos aparte
Atención				
Motivación				
Otros				
Observaciones				
Conclusiones				

*Anexo #1 construcción personal*

Rúbrica					
Fecha	No. Clase	Curso			
Tema:		Objetivo	Actividad a evaluar		
Actividad	Excelente	Bien	Regular	Malo	
Actividad 1					Individual
					Grupal
					Casos aparte
Actividad 2					Individual
					Grupal
					Casos aparte
Actividad 3					Individual
					Grupal
					Casos aparte
Observaciones					
Conclusiones					

*Anexo #2 construcción personal*

## Apéndice

### 1. Rúbrica de evaluación de la propuesta.

CRITERIO	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Objetivos																	Los Objetivos de la propuesta son coherentes y pertinentes para responder a las necesidades contextuales, a partir de una propuesta innovadora en el campo de la educación física
Contenidos																	Los contenidos están bien estructurados, y con el paso del tiempo si el autor decide continuar desarrollando el tema, podrá ampliar la temática con otros autores, nuevas miradas y aportar al pensamiento reflexivo de la academia
Metodología																	La metodología planteada es pertinente y siempre deberá ser contextual ya que se debe situar en poblaciones y necesidades reales y por tanto esta propuesta debe ser soporte y referente para futuras aplicaciones en otros escenarios
Evaluación																	La evaluación planteada en la propuesta es pertinente y acorde a la responsabilidad social que tenemos los educadores, en el campo de la formación sistémica y funcional de los estudiantes

**Concepto final:**

La propuesta a nivel general está bien estructurada y responde a un trabajo dedicado y serio por parte del estudiante. Me permito animar al autor a seguir trabajando en este campo de estudio, ya que de acuerdo a los avances y progresos en el campo de la neurociencia y la neuropsicología, el estudio del funcionamiento ejecutivo del cerebro es una tendencia en relación a la mirada educativa que este puede tener, por tanto valoro el esfuerzo de querer en este nivel de formación profesional, apostarle a presentar una propuesta innovadora y diferente.

Muchos éxitos en la culminación de este proceso y espero que la gestión de la motivación te lleve a profundizar en este campo de estudio, en otros escenarios educativos y profesionales.

**NOMBRE DEL EVALUADOR:** PAOLA ANDREA CIFUENTES CASTAÑEDA

CC: 1.030.526.436 de Bogotá.

FIRMA:



ENTIDAD: Universidad Libre. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Educación básica con énfasis en educación física, recreación y Deportes.

DATOS DE CONTACTO: E. MAIL: [paolaa.cifuentes@unilibre.edu.co](mailto:paolaa.cifuentes@unilibre.edu.co)

NÚMERO DE CELULAR: 300 4622978

## Referencias Web

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.

Recuperado de

[http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje\\_significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1499361511&Signature=krvJYtmWOtgNICp1QJY%2F98pjB%2Fg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA\\_DEL\\_APRENDIZJE\\_SIGNIFICATIVO\\_TEOR.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1499361511&Signature=krvJYtmWOtgNICp1QJY%2F98pjB%2Fg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf)

Insurgencia magisterial. (18 de mayo del 2018). “El profesor de educación física, ayer, hoy y mañana”. Recuperado de

<https://insurgenciamagisterial.com/el-profesor-de-educacion-fisica-ayer-hoy-y-manana/>

Redacción medica. (20 de septiembre del 2018). La prevalencia del TDHA aumenta por los nuevos criterios en el diagnóstico, recuperado de

<https://www.redaccionmedica.com/secciones/psiquiatria/la-prevalencia-de-tdah-aumenta-por-los-nuevos-criterios-en-el-diagnostico--1762>

Revista faces. (s.f.). La investigación-acción participativa y la producción del conocimiento.

Recuperado de

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>

Revista fuentes. (2008). El estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro. Recuperado de

<https://core.ac.uk/download/pdf/51395315.pdf>

Sáez, Raquel. (08 de Mayo de 2020). ¿Cómo motivar a los niños para que estudien? La vanguardia.

<https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20200508/481011428064/educacion-motivar-ninos-alumnos-estudiar-tasa-abandono-escolar.html>

SciELO Perú. (21 de Septiembre de 2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Recuperado de

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext&tlng=en)

### **Referentes**

- Atención y funciones ejecutivas. (2006). Revneurología, 42(2), 3-7.
- Asociación de características de trastorno del desarrollo de la coordinación con síntomas de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de la ciudad de Manizales. (2016). revista colombiana de psiquiatría ,45(3),156-161.
- Berrocal, E. & Expósito, J. (2011). El proceso de investigación educativa II. Innovación docente e investigación educativa, 35-50
- Comorbilidades asociadas al déficit de atención con hiperactividad. (2017). revista facultad de Medicina,65(1),61-66.
- Caro, J. & Cifuentes, D. (2017) Desarrollo de la motivación intrínseca hacia la clase de educación física a partir de los juegos cooperativos. (tesis de grado). Universidad libre, repositorio universidad libre.
- Cortes, J & Moreno, L (2013). Propuesta pedagógica para el desarrollo de la atención desde la clase de Educación Física por medio de los estilos de enseñanza mando directo y asignación de tareas en niños de 5 y 6 años de transición 1 del Colegio I.E.D. Tabora sede C. (tesis de grado). Universidad libre, repositorio universidad libre.
- Duque, Y; Quintero, C. & Remolina, B. (2018). Desempeño y manejo terapéutico de las

funciones ejecutivas complejas en estudiantes de 11 grado de una institución de educación pública. (Tesis de grado). Universidad Simón Bolívar, Repositorio universidad Simón Bolívar.

-La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y el planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y comparativa. (2006). Retos, nuevas tendencias en educación física. Deporte y recreación, 1(10), p 31-41.

-Marina, J. (2012). La inteligencia ejecutiva (1ed.). Barcelona: Ariel.

-Marina, J. & Pellicer, C. (2015). la inteligencia que aprende (1ed.). Madrid: Santillana.

-Montoya, E & Camacho, j. (2017). El juego cooperativo como estrategia para incentivar la motivación al logro. (Tesis de pregrado). Universidad libre, Repositorio universidad libre.

-Ortiz, T. (2018). Neurociencia en la escuela (1ed.). Madrid: SM.

- ¿al final, que es aprendizaje significativo? (2012). RevistaCurriculum, 1(25), p 29-56.

-Vailachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa (1ed.). Barcelona: Gedisa editor.

