

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Libre. Biblioteca Bosque Popular
Título del documento	Propuesta formativa en porrismo para influir positivamente en el desarrollo de Habilidades Blandas en estudiantes de la Universidad Libre.
Autor(es)	Manuel Andrés Sarmiento Henao
Asesor	Pedro Nel González Robayo
Unidad Patrocinante	Universidad Libre – Facultad de Ciencias de la Educación – Programa Educación Física, Recreación y deportes
Palabras Claves	Propuesta formativa, Habilidades blandas, Deporte formativo, Deporte universitario, Porrismo.

2. Descripción
<p>En la actualidad, la educación superior se preocupa por la formación integral de sus estudiantes, esto implica responder a las necesidades de cada individuo, desde su desarrollo como futuro profesional, que responda a las demandas laborales, técnicas, administrativas como a las denominadas habilidades blandas, las cuales le posibilitan adecuadas pautas para la relación y la convivencia en los grupos laborales y sociales a los que se integrará como egresado.</p> <p>El campo de la educación superior está bajo presión, ya que es necesario preparar a los estudiantes para una formación activa del trabajo, centrado usualmente en competencias disciplinares específicas para el desempeño de la profesión, por lo que un alto porcentaje de los planes de estudio se centra en contenidos relacionados con estas competencias y un menor porcentaje relativamente bajo de créditos incluye la formación explícitamente relacionada con las competencias blandas, valores, o competencias ciudadanas según sea el caso o el enfoque.</p> <p>Por lo mencionado anteriormente, es de suma importancia que estas habilidades sean incorporadas en el currículo de las instituciones de la educación superior y de este, generar un mayor impacto en la función laboral de los egresados, generando procesos, estrategias y metodologías que mejoren las propuestas educativas con un currículo estructurado e incorporando las habilidades blandas para una formación integral del estudiante universitario.</p> <p>Esta propuesta formativa surge específicamente por un déficit que se evidencia en las habilidades blandas de estudiantes universitarios que pertenecen al equipo de porrismo de la Universidad Libre, debido a que los estudiantes se centran más en las competencias académicas y no las habilidades blandas, algunos las conciben como rasgos de personalidad restándole posibilidades al entrenamiento de estas habilidades blandas.</p> <p>Algunos deportes competitivos han mostrado cierto nivel de incidencia, no obstante deportes como el porrismo que desarrolla una experiencia siendo el único deporte mixto que ofrece Bienestar Universitario, cuyo manejo intencionado y planificado podría tener un impacto sobre el desarrollo positivo de habilidades blandas en los estudiantes que hacen parte de él. El entrenamiento de este deporte se asume como una propuesta formativa desde la cual se puede incidir positivamente en las habilidades blandas de los deportistas, a través de sesiones de entrenamiento en los cuales integrantes del seleccionado de porras mixto interactúen con sus compañeros de equipo y su entrenador, formando no solo las habilidades blandas si no mejorar las relaciones interpersonales entre ellos mismos. Según Goleman (citado por Sabater 2018),</p>

las diferentes problemáticas a nivel afectivo y social del hombre están relacionadas con las relaciones interpersonales o habilidades blandas la cual, “permite reconocer los sentimientos propios y de las demás personas que están trabajando a su lado. También permite saber manejar las habilidades blandas que sostenemos con las personas y consigo mismo”

3. Fuentes

- Álvarez, M. Muñoz. I, García. J. (2012). Deporte y competencias genéricas en la universidad: diseño y validación del “competest”. Revista de la Universidad Complutense de Madrid. (vol.24). (p. 141- 163). Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/38821446.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá, (2017). Deporte Formativo. Instituto Distrital de Recreación y Deporte. Bogotá D.C. – Colombia. Página web: [Deporte formativo | INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE \(idrd.gov.co\)](http://www.idrd.gov.co)
- Alicante. (2018). Deporte educativo. Glosarios.servidor-alicante.com. Página web: [Deporte educativo \(Educación física\) \(servidor-alicante.com\)](http://www.servidor-alicante.com)
- Amarilis, R. (2020). La importancia de la formación de habilidades blandas como estrategia de empoderamiento en las instituciones públicas. Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/35152>
- Antón, A. M. (2012). Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4213508>
- Araya-Fernández, E. (2019, 14 noviembre). Propuesta para el fortalecimiento de habilidades técnicas, blandas y complementarias, y su impacto en el currículo TIC desde una perspectiva laboral, profesional y de gestión académica | Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior. Universidad Nacional, Costa Rica. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/1907>
- Asociación Colombiana de Universidades. (2011). ASCUN/ Deportes Colombia Acuerdos y Resoluciones. ASCUN.
- Azcarate, P. (2002). Los procesos de formación. Los procesos de formación: En busca de estrategias y recursos, 1-18. <https://core.ac.uk/download/pdf/61908488.pdf>
- Baldwin, R. (2018). Impact of Cheerleading on Postsecondary Career and College Readiness in a Rural Community. Digital Commons @ Gardner-Webb University. Recuperado de: https://digitalcommons.gardner-webb.edu/education_etd/303/
- Barrero, D. (2020). La importancia de las habilidades blandas en la docencia universitaria. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá Colombia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/37270>.
- Bernate, J, Fonseca. I & Betancourt. M (2020). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. Federación Española de Asociaciones de docentes de Educación Física. Corporación Universitaria Minuto de Dios. (vol. 37). (p.342-747) Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243345>
- Bisquera. R, Pérez.N (2007). Las competencias emocionales. Revista Educación XXI. (Vol. 10) (p. 61-82). Recuperado de: [Las competencias emocionales \(ub.edu\)](http://www.ub.edu)
- Buceta, J. (1995). Intervención Psicológica en deportes de equipo. Revista Psicológica General Universidad Nacional de Educación a Distancia. (vol.48). (p. 95-110). Recuperado de: [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-IntervencionPsicologicaEnDeportesDeEquipo-2378891%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-IntervencionPsicologicaEnDeportesDeEquipo-2378891%20(1).pdf)
- Burga, Z. R. V. (2017). Descripción: Estudio de las Competencias Blandas del Perfil del Egresado de La Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Católica Santa María - Arequipa 2016. Universidad Católica Santa María - Arequipa. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_78d51c75b717a5dc1c3484f336e54aed

- Cáceres, T. F. D. S. (2020, 2 octubre). Niveles de desarrollo de las habilidades blandas en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima – 2020. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47298>
- Cala, O. C. (2011). La actividad física: un aporte para la salud. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4684607>
- Calderón, A. (1984). El deporte Universitario como medio de formación. Educación Física y Deporte. (p.12-19). Recuperado de: [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ELDEPORTEUNIVERSITARIOCOMOMEDIODEFORMACION-5111715%20\(2\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ELDEPORTEUNIVERSITARIOCOMOMEDIODEFORMACION-5111715%20(2)%20(1).pdf)
- Carracedo, J. E. G. (2010). Fundamentos teóricos-metodológicos de la Actividad Física y el Deporte Adaptado a la diversidad poblacional. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210778>
- Cartagena, Mazo, V.L. (2020). Propuesta formativa para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los porristas del club desarrollo deportivo INDER Medellín. Universidad católica del Oriente. <http://repositorio.uco.edu.co/handle/123456789/683>
- Castañeda, M, Samaca, A & Cortés, D (2014). Valores sociales y deportivos asociados a la práctica del cheer and Dance en la escuela de formación deportiva Cheer elite Colombia. Proyecto de grado. Facultad de Educación Física Deporte y Recreación Universidad Santo Tomas de Aquino. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3881/2014mauriciocastaneda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [Castejón, J. \(1994\). La enseñanza del deporte en la educación obligatoria: enfoque metodológico. Revista Complutense de Educación. \(Vol. 5\). \(p. 137- 150\). Recuperado de: file:///C:/Users/ASUS/Downloads/La_ensenanza_del_deporte_en_la_educacion_obligator.pdf](#)
- [Castro, L, Avila, K, Ayala, M y Gómez, F. \(2013\). Características de la Flexibilidad en personas que practican porras en las diferentes categorías: fundamentación, de 15 a 21 años; nivel IV, de 15 a 19 años y nivel V, 15 a 23 años en el equipo de Devils. Revista digital Buenos Aires. \(Vol. 184\). Recuperado de: https://www.efdeportes.com/efd184/flexibilidad-en-personas-que-practican-porras.htm](#)
- [Cheerleading. \(s.f.\) ¿Qué es el porrismo? Weebly.com. Pagina web: https://cheerleadingpomscheer.weebly.com/](#)
- Coldeportes (2011). ASCUN/ Deportes Colombia Acuerdos y Resoluciones. Instituto Colombia del Deporte. Editorial ASCUN. Colombia.
- Congreso de Colombia, (1994, 8 febrero), Ley General de Educación LEY 115 DE 1994. secretariassenado.gov.co. Recuperado de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Congreso de Colombia, (1997). De los principios fundamentales de la Ley de la juventud y se dictan otras disposiciones. Ministerio de educación. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia, (1995). Se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del deporte. Ministerio de Educación. Recuperado de: https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf
- Congreso de Colombia (2012). Por la cual se crean las disposiciones generales para la protección de datos personales. Función Pública, Gobierno de Colombia. Recuperado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981#:~:text=La%20presente%20ley%20tiene%20p,or,el%20art%C3%ADculo%2015%20de%20la>
- Congreso de la República, (1992). Ley 30 de 1992, Fundamentos de la Educación Superior. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_col_ley_30_sp.pdf
- Dietes, S. A. (2019). Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908769>
- Duarte, J. (2019). integración de deportistas de elite en el mercado de trabajo de a través de la valoración de sus competencias transversales. Revista Española de Educación Física. <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/835/709>
- Elias, N, Dunning, Eric (2015). Deporte y Ocio en el proceso de la civilización. Editorial Fondo de cultura económica. México D. F. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sSoRDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=norbert+elias+origen+del+deporte&ot>

[S=C-
Tfsu7aVK&sig=Xq9wl22zHVSnvzSZI3axvI6OTMM#v=onepage&q=norbert%20elias%20origen%20del%20deporte&f=false](https://www.repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/11325/Tesis%208750?sequence=1&isAllowed=y)

- Elionzo, A. (2014). guía interactiva de porrismo. Universidad Nacional. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/11325/Tesis%208750?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, M, Gallegos, D (2020). Habilidades blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral: perspectiva de alumnos de una universidad privada en Ecuador. Revista Espacios. Vol (41). (p.109-120) Ecuador. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p10.pdf>
- Fernandez, C, Hernández, R, Baptista, P, (2014). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill Education. Mexico D.F. Sexta Edición. Recuperado de: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Investigacion.pdf>
- Fuentes, F, Rodríguez, J (2006). Buscando el deporte educativo ¿Cómo formar a los maestros? Revista Retos, Nuevas tendencias en Educación, Física, Recreación y Deporte. Federación Española de Asociaciones de docentes de Educación Física. (Vol. 9). (p. 40- 45). Recuperado de: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/345732274005.pdf>
- Fuentes-Guerra, G. F. J. (2010). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa. Universidad de Huelva. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/3316>
- Galvis, P. (2016). Propuesta didáctica para el desarrollo de las relaciones interpersonales por medio del Acrossport. Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8943?show=full>
- Gestoso, G. C. L. (2014, 23 enero). Evaluación de impacto de los cursos de formación profesional ocupacional en las competencias profesionales «blandas» de las personas participantes. Universidad de Cadiz. <https://rodin.uca.es/handle/10498/15847>
- Giménez, Rodríguez, F. J. (2006). Buscando el Deporte Formativo. Buscando el Deporte Formativo, 1-7. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732274005.pdf>
- Gómez, M, Ruíz, F, García, E (2010). Actividades Físico – Deportivas que demandan los Universitarios. Revista Digital del Centro del profesorado Cuevas Olula (Almería). (Vol. 5). (p. 3-10). Recuperado de: [Microsoft Word - 01 ART 1 GOMEZ EL AL VOL3 NUM5.doc \(ual.es\)](Microsoft Word - 01 ART 1 GOMEZ EL AL VOL3 NUM5.doc (ual.es))
- González, C, López, I & San Predo Velero, J, (2016), La competencia de representación espacial, el autoconcepto, la actividad artística y la actividad física de los maestros en formación en el ámbito de la expresión plástica. Revista Science Direct Aula Abierta. Universidad de Oviedo. (Vol. 42). (p. 39- 46). Recuperado de: <La competencia de representación espacial, el autoconcepto, la actividad artística y la actividad física de los maestros en formación en el ámbito de la expresión plástica | Elsevier Enhanced Reader>
- González, L, Aguilar, E, & Vengoechea, G, (2002) Reflexiones sobre el Bienestar Universitario. Una mirada desde la educación a distancia y la jornada nocturna. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES. (Primera edición). Colombia. Recuperado de: <reflexiones sobre el bienestar universitario.pdf>
- Gonzales, O. (2017, noviembre). La formación integral de los estudiantes universitarios. Universidad pedagógica. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2018/03/02CA201702.pdf>
- González, S, Calero, S, (2005). teoría y metodología de la Educación Física. Universidad de las Fuerzas Armadas. Comisión editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Sangolquí – Ecuador. Recuperado de: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Teoria%20y%20metodologia%20de%20la%20educacion%20fisica.pdf>
- Guerra-Báez, S. P. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. Revista Scielo Psicología escolar y educacional. Corporación Universitaria Minuto de Dios. (Vol. 23). Recuperado de: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572019000100308&lng=en&nrm=iso&tlnq=es
- IASF. (2021). All Star Federation. Página web: <IASF Worlds>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Kuby, P, Jhonson, R, (2005). La encuesta, Estadística elemental, lo esencial. Wikipedia. Página web: <https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>

- Kuhne, Perez, Matus, W. P. O. (2017). Guía de apoyo psicológico para universitarios (6.ª ed.). Universidad de Chile.
- López, F. A. (2010, 1 marzo). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo | Revista de Investigación en Educación. Universidad de Granada. <http://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/75>
- López, V. (2012). Evaluación formativa y compartida en la Universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Normativa. Revista de Psychology, Society & Education. (Vol. 4). (p.117-130). Recuperado de: [Dialnet-EvaluacionFormativaYCompartidaEnLaUniversidad-3961371 \(1\).pdf](http://dialnet- EvaluacionFormativaYCompartidaEnLaUniversidad-3961371 (1).pdf)
- Lorenzo, Reyes, M. M. (2011). Entrenamiento de Habilidades Sociales en Fútbol base: Propuesta de intervención (Vol. 21). Revista científica de América Latina.
- Marrero Sánchez, O., Mohamed Amar, R., & Xifra Triadú, J. (2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA, Vol (5), p. 1-18. Recuperado de: <https://doi.org/10.21855/ecociencia.50.144>
- Maya, M. T. (2016). Desarrollo de soft skills una alternativa a la escasez de talento humano | INNOVA Research Journal. Universidad de Especialidades espíritu Santo. <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/81>
- Mazo, G, Cartagena, M & Calle, J (2020). Propuesta formativa para el mejoramiento de las relaciones Interpersonales de los porristas del Club de Desarrollo deportivo del INDER Medellín. Proyecto de grado para obtener el título de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes. Universidad Católica de Oriente. Medellín – Antioquia. Recuperado de: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/porrismo%20y%20relaciones%20interpersonales..pdf>
- Mendiola, R. J. S. (2018). La formación humanista y habilidades blandas en estudiantes universitarios. Socialium. Socialium. Recuperado de: <http://167.114.2.69/index.php/socialium/article/view/531>
- Ministerio de Educación Nacional, (2010). Orientaciones Pedagógicas para la educación Física, Recreación y Deporte. Primera Edición República de Colombia. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- [Ministerio de Educación Nacional. \(1996\) Lineamientos curriculares para la educación física, recreación y deporte. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf)
- [Ministerio del Deporte. \(2010\). Deporte Competitivo. Mindeporte.gov.co. Colombia. Página web: https://www.mindeporte.gov.co/37276](https://www.mindeporte.gov.co/37276)
- [Morales, M. Benitez, M, Santos, D. \(2013\). Habilidades para la vida \(cognitivas y sociales\) en adolescentes en una zona rural. Revista Electrónica de investigación educativa. \(Vol 15\). \(p.98-103\). Recuperado de: Dialnet-HabilidadesParaLaVidaCognitivasYSocialesEnAdolesce-4638903.pdf](http://dialnet-HabilidadesParaLaVidaCognitivasYSocialesEnAdolesce-4638903.pdf)
- Muñoz, A, Patiño, J (2019). Desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes pertenecientes a la generación Z. Trabajo de investigación para optar de grado de bachiller en educación. Universidad San Ignacio de Goyola. Facultad de educación. Lima – Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9752/1/2019_Valeriano-Mu%C3%B1oz.pdf
- Murillo y Salinas (2016), Propuesta para el desarrollo de las relaciones interpersonales por medio del Acrospor con los estudiantes del curso 803 del Colegio de la Universidad Libre. Proyecto de grado. Universidad Libre Facultad Ciencias de la educación. Bogotá-Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8943/ProyectoGrado%202016.pdf?sequence=1>
- Neira, B. L. C. (2019). Estado actual del perfil del entrenador de cheerleading (porrismo) en la ciudad de Bogotá. Universidad de Soacha. <http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/2056>
- Nguyen, D. N. (2019, 5 agosto). Experiences of teaching cheerleading subject and proposed methods of teaching soft skills for tourism students of tra vinh university | The Scientific Journal of Tra Vinh University. Universidad de Tra Vinh. Recuperado de: <http://journal.tvu.edu.vn/index.php/journal/article/view/162>
- [Organización Mundial Para la salud \(2020\). Actividad Física. Sitio web mundial de la Organización Mundial para la salud. Página web: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity)

- [Ortiz, M. \(2016\). Vías para el tratamiento metodológico a las habilidades teóricas. Revista Científica Dominio de las Ciencias. Universidad Técnica de Ambato. \(Vol. 2\). \(p. 138-148\). Ecuador. Recuperado de: file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ViasParaElTratamientoMetodologicoALasHabilidadesTe-5802934.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ViasParaElTratamientoMetodologicoALasHabilidadesTe-5802934.pdf)
- [Palou, P, Vidal, J, Pontesi, X, Cantallops, J & Borrás, P \(2012\) Relaciones entre calidad de vida, actividad física, sedentarismo y fitness cardiorrespiratorio en niños. Revista de Psicología del Deporte. Universidad Autónoma de Barcelona. \(Vol. 21\). \(p. 393-398\) Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2012v21n2/revpsidep_a2012v21n2p393.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2012v21n2/revpsidep_a2012v21n2p393.pdf)
- Pensado, M, Ramírez, Y, González O, (2017). La formación integral de los estudiantes universitarios: Una perspectiva de análisis de sus áreas de interés. Instituto de investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas Universidad Veracruzana. Veracruz, México. Recuperado de: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2018/03/02CA201702.pdf>
- Perez, Delgado, M. D. (2013). Fundamentos teóricos de la Educación Física (2 edición ed., Vol. 2). Pila Teleña.
- Presidencia de la República de Colombia, (1991, 20 julio), Constitución política de Colombia de 1991. presidencia.gov.co. Recuperado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/ConstitucionPoliticaColombia.pdf>
- Raffino, M, (2020) Concepto de trabajo en equipo. Concepto.de. Página web: <https://concepto.de/trabajo-en-equipo/#:~:text=%20Algunas%20frases%20c%C3%A9lebres%20sobre%20el%20trabajo%20en,esfuerzo.%20Si%20todos%20prefieren%20gozar%20el...%20More%20>
- Restrepo B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la Universidad. Revista Nómadas. (Vol. 18). (p. 195- 202). Recuperado de: <Redalyc.INVESTIGACIÓN FORMATIVA E INVESTIGACIÓN PRODUCTIVA DE CONOCIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD>
- Rojas, L. (2017). La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano. Universidad del Norte. <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7707/130301.pdf?sequence=1>
- Ros, I (2017). Materiales autoformativos para docentes, Metodologías de trabajo en equipo. Universidad Rey Juan Carlos, CIED Contenidos. <https://uriconline.atavist.com/2016/04/18/metodologias-de-trabajo-en-equipo-en-online-o-semipresencial-2017/>
- Rossana, A. (Última edición:10 de febrero del 2021). Definición de Deporte. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/deporte/>.
- Rozo, Rodríguez, Prado. (2016). La actividad física y el deporte como herramienta para la formación de principios y valores (ACIPE ed.). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Ruiz, V. M. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280206>
- Sabater, V (2018). Daniel Goleman y su teoría sobre la inteligencia emocional. La mente es maravillosa. Última actualización 29 agosto 2018. Recuperado de: <Daniel Goleman y su teoría sobre la inteligencia emocional - La Mente es Maravillosa>
- [Sampieri, Fernández, Collado, Lucio, \(2006\). Grupos focales guía y pautas para su desarrollo. Revista Ibertic. Un proyecto regional de cooperación para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos. Recuperado de: file:///C:/Users/ASUS/Downloads/ibertic_guia_grupos_focales.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/ibertic_guia_grupos_focales.pdf)
- Santos, Rodríguez, Gómez, A. J. R. (2016). Las dimensiones Sociales y Educativas de la práctica deportiva. Universidad de Valencia.
- Sotelo, R, Espíritu J. (2017) La formación humanista y habilidades blandas en estudiantes universitarios. Revista Científica de Ciencias Sociales Socialium. (Vol 2). Perú. Recuperado de: <http://www.revistasocialium.com/index.php/es/article/view/18/html>
- Tellez, A (2005). Educación y escuela de F.P Características de la propuesta formativa. Apropósito sanvalero.es. Recuperado de: <https://aproposito.sanvalero.es/Documentos/120508122807.pdf>
- Thiess, G, Tschiene, P & Nickel, H, (2004) Teoría y metodología de la competición deportiva. Editorial Paidotribo. Barcelona España.
- USASF All – Star Federation (2021). Club cheer & dancer teams. Página web: <U.S. All Star Federation - Cheer & Dance | USASF>
- UNICEF, (2006, junio), Convención sobre los derechos del niño. Recuperado de: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Universidad Libre (2002). Bienestar universitario universidad libre. Recuperado de: [Bienestar Universitario \(unilibre.edu.co\)](http://Bienestar Universitario (unilibre.edu.co))

[Umedy \(2018\), Informe de carencias en capacidades 2018. Revista virtual Research Umedy. España. https://research.udemy.com/wp-content/uploads/2019/01/Udemy-Espan%CC%83a.pdf](https://research.udemy.com/wp-content/uploads/2019/01/Udemy-Espan%CC%83a.pdf)

Uribe, A. (2005–2008). Diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa mediante el ambiente virtual universitario. <http://eprints.rclis.org/12606/3/0.pdf>

Vargas, J. (2019). La existencia de habilidades blandas y su influencia en el desempeño laboral de los estudiantes de ingeniería industrial de la modalidad Gente que Trabaja de la Universidad Continental- Sede Arequipa. Universidad Continental. <https://34.199.100.111/handle/20.500.12394/7525>

Vera, F. (2016). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: Clave para el desarrollo de capital humano avanzado. Portal de revistas Académicas Chilenas. Universidad de Aconcagua. (vol. 15). (p.53-73). Recuperado de: https://www.academia.edu/31373790/Infusi%C3%B3n_de_habilidades_blandas_en_el_curr%C3%ADculo_de_la_educaci%C3%B3n_superior_Clave_para_el_desarrollo_de_capital_humano_avanzado

Villa, A, Poblete, M, (2010). Evaluación de competencias genéricas: principios, oportunidades y limitaciones. Universidad de Deusto. Revista Bordón. (Vol 1). (p. 147-170). Recuperado de: <https://www.upv.es/entidades/ICE/info/EvaluacionCompetenciasGenericas.pdf>

4. Contenidos

Presentación	1
Capítulo Uno: Planteamiento del problema	3
Pregunta de investigación	9
Objetivos	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Justificación	10
Antecedentes de la Investigación	11
Antecedentes Nacionales.....	15
Antecedentes Locales.....	19
Marcos referenciales	22
Marco teórico.....	23
Actividad Física	23
Porrismo.....	32
Habilidades Blandas	35
Propuesta formativa	38
Marco legal	40
El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia	40
Ley 115 de educación – 1994	41
Ley 30 de educación superior – 1992	42
Ley 375 de la Juventud – 1997	44
Ley del deporte 181 – 1995.....	45
Ley 1581 sobre datos personales – 2012	47
Marco conceptual	48
Actividad Física	48

Educación Física.....	49
Deporte.	49
Deporte competitivo.	49
Deporte Educativo.....	49
Deporte formativo.....	51
Deporte Universitario.	51
Porrismo.....	52
Habilidad.....	52
Habilidades Blandas.	53
Trabajo en equipo.	56
Propuesta Formativa.....	57
Marco Institucional.....	57
Capítulo dos: Aspectos metodológicos	59
Enfoque metodológico.....	59
Tipo de Investigación	60
Estrategia de la investigación.....	60
Muestra	61
Instrumentos para la recolección de información	62
Grupo focal.....	62
Encuesta.....	64
Categoría de Análisis	64
Propuesta formativa: Formación en habilidades blandas en el deporte de porras mixto.....	67
Objetivo de la propuesta.	67
Metodología.	67
Contenidos.....	69
Actividades.....	70
Capítulo Tres: Análisis y discusión de Resultados	81
Análisis de resultados.....	81
Conclusiones.....	89
Referencias Bibliográficas	91
Anexos	104

5. Metodología

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo a través del cual se pretende conocer los elementos fundamentales de una propuesta formativa que a través de la práctica del porrismo influya positivamente en las habilidades blandas de los estudiantes universitarios.

Los estudios cualitativos permiten comprender la complejidad de los fenómenos desde el punto de vista de las personas que practican el porrismo, en este caso, los profesionales que tienen a cargo el entrenamiento formativo de este deporte.

Para Fernández, Hernández y Baptista, (2014), “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358) también desde las miradas de Punch y Lichtman (citado por Fernández, Hernández y Baptista, 2014) mencionan que:

“El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico. El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación” (p.358).

Estrategia de la investigación

La presente investigación se enmarca dentro de los estudios descriptivos, dichos estudios consisten en caracterizar un fenómeno, indicando los elementos particulares y diferenciadores del mismo. Por otra parte, los relatos que permiten describir el fenómeno se retoman a través de ejercicios interpretativos cuyo propósito no está asociado a influenciar, cambiar o alterar el fenómeno mismo (Pág. 122).

Para Fernández, Hernández y Baptista (2014) “los estudios cualitativos descriptivos proporcionan un perfil detallado de un evento, condición o situación utilizando métodos ya sea cuantitativos, cualitativos o una combinación de ambos. Las técnicas de recopilación de datos como la investigación de campo y los estudios de caso se utilizan para la investigación descriptiva cualitativa. La investigación descriptiva tiene por objeto proporcionar la visión de un evento, condición o situación. La investigación descriptiva cualitativa pretende proporcionar esta visión a partir de datos” (Pág. 256).

Para efectos de la presente investigación los elementos a describir están asociados a las categorías de la propuesta formativa propias de la práctica deportiva para estudiantes universitarios.

6. Conclusiones

La elaboración de una propuesta formativa permitió la influencia positiva en varios aspectos de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. En primer lugar, la práctica de un deporte como el porrismo en educación superior se hace con influencia en la parte deportiva, cognitiva, interpersonal y emocional aportando e incitando a los estudiantes de distintos programas a trabajar en equipo, a resolver problemas, tomar decisiones, cooperar entre ellos, tener empatía y un control emocional de sus sentimientos y emociones en diferentes contextos de su vida deportiva y poder hacerlo en su vida personal.

En segundo lugar, el instructor, docente o entrenador hace parte fundamental de un proceso como lo es esta propuesta ya que este es un consejero, se convierte en un experto o un facilitador a todos los procesos en vez de imponerlo.

Se concluye que es fundamental en los estudiantes y deportistas universitarios se fomente un proceso deportivo a través del deporte porrismo, pero también la formación integral de cada uno de ellos incidiendo positivamente en el proceso y desarrollo de habilidades blandas, trabajando su parte física pero también sino también su mente, control emocional y formación cognitiva e interpersonal con sus compañeros de equipo y en su ámbito laboral, académico y formativo ya que las habilidades blandas son grandes elementos para la evolución de una persona y deportista integral.

Las habilidades blandas en el porrismo ayudan al deportista a ser mejor persona tanto en lo deportivo como en lo formativo de seres humanos íntegros para alcanzar objetivos y propósitos como equipo en la institución.

Se evidencio la deficiencia de las habilidades blandas en grupos representativos (deportes de conjunto e individuales) de la Universidad Libre, al igual que se evidencia en clubes, escuelas de formación, colegios y selecciones Colombia de porrismo, dándole a este deporte una importancia para el fomento de estas habilidades para un buen resultado competitivo y de formación integral del ser humano en todos los aspectos de su vida profesional y laboral.

Se evidencia como el porrismo da un resultado bastante favorable y enriquecedor para influir positivamente en el desarrollo de habilidades blandas ya que involucra todo aspecto que va en estas habilidades, los instructores o entrenadores que participen dentro de este deporte deben tener claro la importancia de la formación como persona y lo competitiva al tiempo que esta puede llegar a ser en sus diferentes ítems como lo es el baile, saltos, gimnasia que están ligados en el deporte y que siempre existirá un trabajo de habilidades blandas para aplicarlas e influir positivamente para que se logre trabajar en equipo.

La propuesta formativa se pudo dar como una fortaleza y un elemento bastante importante para generar positivamente las habilidades blandas en estudiantes universitarios, teniendo actividades de carácter motriz pero también de formación como personas al practicar este deporte en conjunto mixto, donde el entrenador o docente es una persona facilitadora en todo proceso y generar un proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación superior.

Se ajusto la propuesta formativa de acuerdo con las sugerencias y correcciones brindadas por los docentes expertos de la Universidad Libre validando la propuesta formativa con su respectivo criterio.

Los pares evaluadores plantean que es una muy buena propuesta para realizar con el grupo de porras de la Universidad Libre, desarrollable en estos grupos deportivos en los cuales el trabajo de las habilidades blandas no es muy tenido en cuenta y se constituye en parte fundamental para el éxito y el logro del rendimiento. El trabajo está muy bien planteado y estructurado.

Elaborado por:	Manuel Andrés Sarmiento Henao
Revisado por:	Lida Rodríguez

Fecha de elaboración del Resumen:	01	Julio	2021
--	----	-------	------

Propuesta formativa en porrismo para influir positivamente en el desarrollo de Habilidades
Blandas en estudiantes de la Universidad Libre

Proyecto de grado Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física,
Recreación y Deportes

Manuel Andrés Sarmiento Henao

Director: Pedro Nel González Robayo



Universidad Libre

Facultad de ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y

Deportes

Bogotá D.C.

Junio 2021

Tabla de contenido

Presentación.....	1
Capítulo Uno: Planteamiento del problema	3
Pregunta de investigación.....	9
Objetivos	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.	9
Justificación.....	10
Antecedentes de la Investigación	11
Antecedentes Nacionales.	15
Antecedentes Locales.	19
Marcos referenciales	22
Marco teórico.....	23
Actividad Física.....	23
Porrismo.....	32
Habilidades Blandas.	35
Propuesta formativa.	38
Marco legal	40
El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia.	40
Ley 115 de educación – 1994.....	41
Ley 30 de educación superior – 1992.	42
Ley 375 de la Juventud – 1997.....	44
Ley del deporte 181 – 1995.	45
Ley 1581 sobre datos personales – 2012.....	47
Marco conceptual	48
Actividad Física.....	48
Educación Física.	49
Deporte.	49
Deporte competitivo.....	49
Deporte Educativo.	49
Deporte formativo	51
Deporte Universitario.	51
Porrismo.....	52
Habilidad	52
Habilidades Blandas.	53

Trabajo en equipo.....	56
Propuesta Formativa.....	57
Marco Institucional	57
Capítulo dos: Aspectos metodológicos	59
Enfoque metodológico.....	59
Tipo de Investigación	60
Estrategia de la investigación	60
Muestra.....	61
Instrumentos para la recolección de información.....	62
Grupo focal.....	62
Encuesta.....	64
Categoría de Análisis.....	64
Propuesta formativa: Formación en habilidades blandas en el deporte de porras mixto	67
Objetivo de la propuesta.	67
Metodología.....	67
Contenidos.....	69
Actividades.....	70
Capítulo Tres: Análisis y discusión de Resultados	81
Análisis de resultados	81
Conclusiones	89
Referencias Bibliográficas.....	91
Anexos	104

Índice de Tabla

Tabla 1	Listado de Antecedentes Internacionales consultados para esta investigación.....	12
Tabla 2	Antecedentes Nacionales Formación de habilidades blandas a través del deporte.....	15
Tabla 3	Antecedentes Locales, Formación de habilidades blandas a través del porrismo.....	19
Tabla 4	Relación del deporte con la Investigación	32
Tabla 5	Características del grupo focal.....	62
Tabla 6	Habilidades blandas	66
Tabla 7	Habilidades blandas en la propuesta formativa.....	70
Tabla 8	Primera sesión, identificando mis habilidades individuales para la rutina.	74
Tabla 9	Segunda sesión, negociación, puestos y roles (Poder y organización)	75
Tabla 10	Tercera sesión, configurando la rutina.....	76
Tabla 11	Cuarta sesión, corrigiendo y aprendiendo en equipo	77
Tabla 12	Quinta sesión, superando las limitaciones de forma flexible.....	78
Tabla 13	Sexta sesión, presentación final	79
Tabla 14	Validación propuesta formativa, evaluador 1	104
Tabla 15	Validacion propuesta formativa, evaluador 2	106

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1	Formación del grupo focal en habilidades blandas	86
Ilustración 2	Necesidad de formación en habilidades blandas	87
Ilustración 3	Habilidades blandas que desarrollan	88
Ilustración 4	Bienestar universitario facilitador del desarrollo de las habilidades blandas....	89
Ilustración 5	Encuesta realizada a grupo focal – Domingo 25 de Abril del 2021	107
Ilustración 6	Segunda Encuesta realizada a grupo focal – Domingo 25 de Abril del 2021 .	107

Presentación

El reconocimiento de los beneficios del deporte universitario como medio de formación en educación superior está brindando a los estudiantes de diferentes programas académicos en universidades privadas y públicas, diferentes contextos para ser un profesional integro en todo aspecto de su formación profesional, deportiva y académica. Este proyecto de investigación aporta de manera significativa a la formación y bienestar de los estudiantes de la Universidad Libre sede Bosque popular, puesto que, se analizan y profundizan las habilidades blandas como un conjunto de capacidades sociales, comunicativas, emocionales y aptitudinales que son necesarias fortalecer en los futuros egresados desde el deporte formativo en conjunto como el porrismo.

A partir de una propuesta formativa titulada “Formación en habilidades blandas en el deporte de porras mixto”, permitirá influir positivamente en el desarrollo de los estudiantes universitarios, generando un buen desempeño laboral, deportivo y académico. Esta propuesta se preocupa por encontrar un método útil, diferente y aplicable dentro del porrismo, para que permita desarrollar e influir positivamente en las habilidades blandas a través de sus diferentes tareas e ítems que este conlleva.

En esta propuesta se utilizaron los ítems que conlleva el porrismo como propuesta formativa, para obtener un proceso adecuado frente habilidades blandas y su aplicabilidad en el, con el fin de que los estudiantes siendo de distintos programas académicos se integren en un trabajo grupal para desarrollar estas habilidades blandas, favoreciendo la participación entre los compañeros del equipo. Las habilidades blandas permitirán trabajar en las relaciones interpersonales e integración social que hay entre ellos, manteniendo estable su nivel

competitivo y de motivación dentro del deporte, lo que posibilita evidenciar una influencia positiva dentro del grupo representativo de la Universidad Libre.

Cabe resaltar que las habilidades blandas, es un proceso que la educación superior debería incorporar más en su currículo estudiantil para entrenar a los estudiantes en un desempeño más favorable en el ámbito académico y prepararlos en el ámbito laboral dentro del área de formación al cual pertenecen. Las habilidades blandas no solamente traerán beneficios en la relación con las demás personas dentro de un espacio específico, sino que también aportará a un mejoramiento en calidad de vida al momento de desempeñarse en alguna tarea de su vida cotidiana y obtener una formación integral en los seres humanos.

Dichos cambios se pueden evidenciar a nivel emocional, cognitivo e interpersonal de las personas, lo que aumenta desempeñarse mejor en cualquier circunstancia en donde se encuentre. En primera instancia se hace presente en el documento la problemática y su caracterización dentro de ella, siguiendo el orden del rastreo de antecedentes y teorías conceptuales centradas en las habilidades blandas, y por último se hace una validación mediante un grupo focal y un grupo de expertos docentes de la Universidad Libre para evidenciar y validar la importancia de la propuesta formativa que involucra estas habilidades blandas dentro del deporte porrista, conocer si es viable y aplicable una propuesta formativa de esta magnitud para el desarrollo integral del deportista que hace parte del programa que ofrece Bienestar Universitario de la Universidad Libre en el equipo Porras mixto.

Capítulo Uno: Planteamiento del problema

En la actualidad, la educación superior se preocupa por la formación integral de sus estudiantes, esto implica responder a las necesidades de cada individuo, desde su desarrollo como futuro profesional, que responda a las demandas laborales, técnicas, administrativas como a las denominadas habilidades blandas, las cuales le posibilitan adecuadas pautas para la relación y la convivencia en los grupos laborales y sociales a los que se integrará como egresado.

Dentro de los desafíos que la realidad globalizada le plantea a la formación universitaria, está el cuestionamiento de diferentes estrategias para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, lo que exige adecuar los currículos para que sean pertinentes, de acuerdo con las también cambiantes necesidades económicas, sociales, educativas y laborales. De acuerdo con la UNESCO (Citado por Pensando y Ramírez, 2017) “El conocimiento se ha transformado en una fuerza real que, en la medida en que la universidad desplaza su mirada hacia el mundo externo y los universitarios abren su imaginación, se le otorga viabilidad al cambio y la innovación” (p.13).

Para que los nuevos profesionales puedan realmente ser agentes de los cambios que se requieren en las distintas profesiones, es innegable la necesidad de lograr un adecuado equilibrio entre la formación de habilidades duras para el desempeño profesional y en las habilidades blandas para la formación personal. Por esta razón la formación en habilidades blandas es fundamental en la educación y los docentes deben ser capaces de abordarlas, implementarlas y desarrollarlas en sus estudiantes, desde las distintas cátedras que conforman determinada formación profesional.

En la actualidad, se puede decir que la palabra habilidades blandas o llamadas por otros autores como Alles (2015) menciona que “competencias” son de suma importancia para

que una persona se pueda o no desenvolver en un ámbito laboral y logre metas esperadas. Es decir, estas habilidades son cualidades de la personalidad a nivel intra e interpersonal que permiten un desenvolvimiento exitoso en una tarea determinada o en un trabajo específico asignado” (p.13). En este mismo sentido se tiene en cuenta la idea de Vargas (2019) donde menciona que la diferencia entre un profesional exitoso y otro que no lo es, radicaría fundamentalmente en el desarrollo de las habilidades blandas.

La anterior afirmación se sustenta en primera instancia, el avance tecnológico asociado a la inteligencia artificial y a la consecuente automatización de procesos, cuyo valor potencial, radica en el aumento de la productividad, la competitividad y el desarrollo económico, encarna un gran riesgo por la probable disminución de puestos de trabajo o en la abolición definitiva de algunas profesiones, cuyos desempeños podrían ser sustituidos con mayor eficiencia por dispositivos y aplicaciones tecnológicas.

Según la OCDE *“Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos”*, en Europa entre un 18 % a 22 % de los trabajadores corre el riesgo de ser reemplazado por una máquina en los próximos 5 años, tal situación incluye puestos de trabajo de profesiones asociadas a áreas técnicas, pero también procesos desarrollados por otro tipo de profesionales, incluso de ciencias más sociales, humanas y educativas” (p.5). En este mismo sentido UDEMY (2018), en el informe de carencias de capacidades encontró que, “en Estados Unidos, el 43% de los encuestados considera que la Inteligencia Artificial y la automatización podrán desempeñar su trabajo en cinco años” (Citado por Vera, 2016).

Una de las conclusiones del estudio de carencias de capacidades de UDEMY (2018), se centra en el hecho de que “las soft skills (o habilidades blandas) son fundamentales para mantener la competitividad y la relevancia de un profesional dentro de una empresa, de igual forma, se presentan evidencias suficientes de que tanto empresas como egresados consideran

insuficiente la formación en aspectos como resolución de problemas, adaptación, creatividad, innovación, trabajo en equipo, liderazgo e inteligencia emocional entre otros, todos ellos asociados a las habilidades blandas.

El campo de la educación superior está bajo presión, ya que es necesario preparar a los estudiantes para una formación activa del trabajo, centrado usualmente en competencias disciplinares específicas para el desempeño de la profesión, por lo que un alto porcentaje de los planes de estudio se centra en contenidos relacionados con estas competencias y un menor porcentaje relativamente bajo de créditos incluye la formación explícitamente relacionada con las competencias blandas, valores, o competencias ciudadanas según sea el caso o el enfoque.

Sobre este particular, estudios como el análisis descriptivo, desarrollado por Pensado (2017), señala que dentro del conjunto de opciones diversas que los currículos ofrecen a los estudiantes para su formación integral es imperante incluir áreas que realmente respondan al interés de los estudiantes. El estudio encontró una preferencia hacia los “temas de crecimiento personal, preparación para la participación en eventos académicos y la realización de actividades deportivas” (p.2).

Estos intereses de los estudiantes durante su formación coinciden con las necesidades manifestadas por los egresados, dichos intereses se relacionan evidentemente con las habilidades blandas, como parte esencial de la formación integral.

Se infiere entonces, que los intereses y necesidades que estudiantes y egresados identifican, se relacionan y se transforman a futuro en habilidades que los empleadores también reclaman: trabajadores que desarrollen buenas habilidades blandas, cualidades que transforman a las personas en colaboradores más adaptables, más proactivos y con un buen desempeño para trabajar en equipo, según el informe Tendencias en el entorno laboral (2020) “las habilidades del futuro, de (Udemy for Business, 2020, p.6) para garantizar una transición

serena entre los empleos que surgen y los que desaparecen, las habilidades blandas, relacionadas con el aspecto más social del trabajo, son especialmente relevantes para los responsables de aprendizaje y desarrollo de las empresas: aspectos como la capacidad de innovación, la inteligencia emocional, la gestión del cambio, las competencias comunicativas en los distintos niveles presencial, online y remota, las habilidades como el trabajo en equipo, la capacidad de liderazgo o de resolución conflictos son percibidas por los trabajadores como las más difíciles de aprender, por encima incluso de conocimientos técnicos como la programación o la analítica de datos.

Por lo mencionado anteriormente, es de suma importancia que estas habilidades sean incorporadas en el currículo de las instituciones de la educación superior y de este, generar un mayor impacto en la función laboral de los egresados, generando procesos, estrategias y metodologías que mejoren las propuestas educativas con un currículo estructurado e incorporando las habilidades blandas para una formación integral del estudiante universitario.

Como base de la estrategia formativa, en Colombia y siguiendo la normatividad vigente, las unidades de Bienestar Universitario de las instituciones de educación superior basan su acción, sus metas y fines en la contribución a la formación integral. Al respecto Reflexiones sobre el Bienestar Universitario por ICFES *“Instituto Colombiano para la evaluación de la educación”* (2002), menciona que “la formación integral es tarea de cualquier etapa y modalidad educativa, las instituciones educativas de educación superior no pueden desentenderse de ella para limitarse a transmitir una formación integral del estudiantado. Bienestar Universitario tiene como objeto la formación de los individuos que lo conforman para un bienestar de calidad en sus vidas” (p. 99).

Bienestar Universitario y su misión de tener un desarrollo de los procesos formativos y el complemento de los cognitivos buscando el desarrollo integral del ser humano, el respeto de la personalidad y la búsqueda de sentimientos de pertenencia hacia la institución. Está

encargado de fomentar y promover el deporte, la actividad física, la recreación, y el aprovechamiento del tiempo libre, mediante los diferentes programas que ofrece, deportes de conjunto, individuales y mixtos, en espacios que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes activos y egresados de la Universidad Libre. Siendo este un eje dinámico y transversal que contribuye a la formación integral de los miembros de la comunidad universitaria (ICFES, 2002, p.85)

Bienestar Universitario está desarrollando estrategias deportivas buscando incrementar la calidad de los programas, contenidos y servicios que ofrece a la comunidad de la Universidad Libre. Gracias a estos programas que ofrece Bienestar Universitario tiene la posibilidad el estudiante universitario en mejorar en el ámbito motriz, la salud y relación interpersonal con sus compañeros, siendo los seleccionados deportivos, herramientas fundamentales para mejorar la condición deportiva y calidad de vida de los estudiantes que deciden pertenecer a uno de estos seleccionados”. (Bienestar Universitario U. Libre, s.f.).

Si bien los propósitos más evidentes de la práctica deportiva responden a la dimensión física y a la calidad de vida, los espacios de interacción social que se generan a través de la práctica de los mismos se constituyen en experiencias de aprendizaje para la convivencia y el desarrollo de las habilidades blandas y la formación integral, teniendo en cuenta que el aprendizaje de estas habilidades es transversal en los currículos es decir, no se encuentran cursos específicos para todas las habilidades blandas, porque entre otras cosas la eficacia de estos cursos, como en el caso del estudio de Rojas (2017) donde “se centra en la estructura curricular adoptada en un modelo educativo integral y flexible para el nivel que compete el área de formación básica, disciplinaria y de integración en la sociedad, generando de esto una importancia para la formación del ser humano en la educación superior” (p.79).

Esta propuesta formativa surge específicamente por un déficit que se evidencia en las habilidades blandas de estudiantes universitarios que pertenecen al equipo de porrismo de la Universidad Libre, debido a que los estudiantes se centran más en las competencias académicas y no las habilidades blandas, algunos las conciben como rasgos de personalidad restándole posibilidades al entrenamiento de estas habilidades blandas.

Se asume que en esta etapa de desarrollo de habilidades blandas los deportistas empiezan a tener inconformidades y problemáticas para trabajar en equipo y relacionarse con los demás compañeros, se presenta dificultades de relación entre las y los compañeros del seleccionado.

Se hace necesario de esta manera investigar las razones por las cuales sucede este tipo de fenómenos en estudiantes universitarios con una alta formación académica y en valores, buscando con ello estrategias que permitan mejorar el campo de relacionarse consigo mismo y con los demás en la parte emocional, interpersonal y cognitiva mediante el deporte “porrismo” que ofrece Bienestar Universitario y que los estudiantes deciden practicar perteneciendo al seleccionado.

Algunos deportes competitivos han mostrado cierto nivel de incidencia, no obstante deportes como el porrismo que desarrolla una experiencia siendo el único deporte mixto que ofrece Bienestar Universitario, cuyo manejo intencionado y planificado podría tener un impacto sobre el desarrollo positivo de habilidades blandas en los estudiantes que hacen parte de él. El entrenamiento de este deporte se asume como una propuesta formativa desde la cual se puede incidir positivamente en las habilidades blandas de los deportistas, a través de sesiones de entrenamiento en los cuales integrantes del seleccionado de porras mixto interactúen con sus compañeros de equipo y su entrenador, formando no solo las habilidades blandas si no mejorar las relaciones interpersonales entre ellos mismos. Según Goleman (citado por Sabater

2018), las diferentes problemáticas a nivel afectivo y social del hombre están relacionadas con las relaciones interpersonales o habilidades blandas la cual, “permite reconocer los sentimientos propios y de las demás personas que están trabajando a su lado. También permite saber manejar las habilidades blandas que sostenemos con las personas y consigo mismo”

Pregunta de investigación

¿Qué características debe tener una propuesta formativa en porrismo que permita influir positivamente en las habilidades blandas en los estudiantes de la Universidad Libre – Sede Bosque Popular?

Objetivos

Objetivo general.

Diseñar una propuesta formativa de porrismo que permita influir positivamente en el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de la Universidad Libre – Sede Bosque Popular.

Objetivos específicos.

- Estructurar una propuesta formativa que permita influir positivamente en el desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes que practican porrismo a través de un ciclo de entrenamientos.
- Validar con un equipo de expertos el diseño de la propuesta formativa para influir positivamente en el desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes que practican porrismo en la Universidad Libre.
- Ajustar los elementos en la propuesta que permiten influir positivamente en el desarrollo de las habilidades blandas a través de la práctica del porrismo como deporte formativo en estudiantes universitarios de la Universidad libre.

Justificación

La práctica del porrismo se ha incrementado de manera beneficiosa en nuestro país, la incorporación de programas en Bienestar Universitario la cual incluye este deporte de conjunto mixto, para el caso específico el grupo de porras de la Universidad Libre agrupa estudiantes de distintas carreras académicas como lo son, ingeniería ambiental, derecho, educación física, ingeniería industrial, entre otras. Este crecimiento de la población que lo practica ha llevado a que sea epicentro de reflexión respecto a los procesos físicos y técnicos que involucra las prácticas deportivas de los y las deportistas que están en etapa de formación, en este sentido ha sido conveniente obtener un interés por ahondar en los procesos de habilidades blandas que configuran en habilidades cognitivas, interpersonales y emocionales al interior del equipo de porrismo.

Este interés debido a que, en la educación superior, su formación académica y laboral de los estudiantes, debe trascender a un desarrollo holístico y esto implica fomentar escenarios donde las habilidades blandas se puedan fortalecer aportando a la formación personal e integral del ser humano. Por tanto, Bienestar Universitario ofrece estos espacios a partir de diferentes deportes, entre ellos el deporte de porras mixto, donde se puede potenciar estas habilidades blanda buscando influir positivamente y desenvolverse de manera eficaz con sus compañeros de equipo y su vida cotidiana en cualquier aspecto, sea laboral, deportivo o académico.

Estos mismos lineamientos pedagógicos son los que orientan la educación deportiva en otras universidades privadas y públicas, específicamente la Universidad Libre la cual busca una intervención pedagógica en deporte , paz , convivencia y el desarrollo integral del ser humano, teniendo en cuenta los procesos que desarrollan las otras instituciones de educación superior que hay en la ciudad y brindan este mismo programa deportivo para fortalecer aspectos como, habilidades blandas, competitivas , proyecto de vida, calidad de vida, control emocional, triunfos, derrotas, cooperación, reglas y normas (Página web de la universidad libre).

Atendiendo esta dimensión, el trabajo constituye un esfuerzo temático, conceptual y metodológico en un análisis de las habilidades blandas mediante la práctica deportiva del porrismo buscando con ello ayudar en la educación superior como referente de formación académica y laboral, ya que se es necesario para un desempeño deportivo, buscando implementar estrategias encaminadas al fortalecimiento de las habilidades blandas que deben ir de la mano de las actividades deportivas, académicas, laborales mediante las técnicas de práctica del porrismo.

Antecedentes de la Investigación

Para el desarrollo de esta investigación, se tuvo en cuenta antecedentes Internacionales, Nacionales y Locales que permitieron evidenciar la importancia de la implementación de las habilidades blandas dentro del deporte, esto ayuda a esta investigación tanto a orientar el desarrollo del marco teórico como el metodológico que dará cumplimiento al objetivo de esta investigación.

Antecedentes Internacionales. El aporte internacional que presenta el proyecto investigativo se ve una perspectiva bastante amplia del tema general que es habilidades blandas en educación superior donde se encuentran diferentes artículos, tesis, libros, revistas y otros informes que presenta una idea clara y concisa de la importancia que tiene las habilidades blandas en un proceso de educación superior para el beneficio de los estudiantes de distintos programas académicos de la Universidad Libre, esto mediante un deporte como lo es el porrismo donde encontramos distintos fundamentos investigativos que ayuda a un proceso de mejoramiento y desarrollo de habilidades mediante el deporte en estudiantes universitarios y generar un estilo de vida diferente.

Tabla 1 Listado de Antecedentes Internacionales consultados para esta investigación.

TÍTULO	LUGAR / AÑO	AUTOR/ES
Buscando el deporte formativo.	Federación Española 2006	Javier Jiménez María Rodríguez
La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa.	Universidad de Huelva 2009	Javier Giménez José Robles
La metodología de enseñanza en los deportes de equipo.	Universidad Católica de Murcia 2010	Francisco López Teresa Miranda
Fundamentos teórico – metodológicos de la actividad física y el deporte.	Universidad Granma de Cuba 2010	José Garcés Alejandro Soto
Impacto de formación ocupacional en las competencias blandas.	Universidad de Cádiz 2011	Antonio Sánchez
La actividad física un aporte para la salud.	Instituto superior de ciencias medias de la Habana 2011	Osvaldo Cintra Yanipcia Navarro
Deporte y competencias genéricas en la universidad.	Universidad de Madrid 2012	Mónica Álvarez Manuel García
Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte.	Revista Digital de Buenos Aires 2012	Antonio Monroy Gema Sáez
Las dimensiones sociales y educativas de la práctica deportiva.	Deporte de la escuela formativa 2012	Antonio Santos Manuel Rodríguez
Desarrollo de soft skills, una alternativa a la escasez de talento humano.	Universidad de Machala 2016	María Tito
Guía de apoyo psicológico para universitarios.	Universidad de Chile 2017	Patricia Pérez Alejandra López
Competencias blandas del perfil del egresado.	Universidad Católica 2017	Rosmery Zubieta
La formación integral de los estudiantes universitarios.	Universidad Veracruzana 2017	María Elena Pensado Yolanda Ramírez
Impact of cheerleading on postsecondary career and college readiness in a rural community	Gardner – Web University 2018	Rikki Balwin
Habilidades Blandas: Necesarias para la formación integral del estudiante universitario.	España 2018	Odalys Marrero Sánchez Rachida Moamer Amar
Propuesta para el fortalecimiento de habilidades blandas y complementarias, y su impacto en el currículo.	Universidad de costa rica 2019	Eduardo Araya Gabriela Garita
Experiences of teaching cheerleading subject and proposed methods of teaching soft skills.	Universidad Tra Vinh 2019	Nguyen Ngoc Diep
La existencia de habilidades blandas y su influencia en el desempeño laboral	Escuela académica de ingeniería 2019	Janeth Vargas
Percepciones de estudiantes universitarios sobre una evaluación formativa en el trabajo en equipo.	Universidad de Zaragoza 2019	Sonia Asún Marta Rapun
Desarrollo de habilidades blandas en estudiantes.	Universidad de Lima 2020	Balbín Ramos Yraida Samantha
Habilidades blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral.	Revista Espacios 2020	Marcos Espinoza Guillermo Barzola
Relaciones entre calidad de vida, actividad física, sedentarismo y fitness cardiorrespiratorio en niños	Universidad Autónoma de Barcelona	Pere Palou Josep Vidal Xavier Ponseti Jaume Cantallops Peré Porras

Teniendo en cuenta los antecedentes referenciados en la tabla 1, se mencionan aspectos importantes que los autores relacionan sobre las habilidades blandas desarrolladas en el campo del deporte, como lo mencionan Marrero y Moamer (2018) en su investigación, *Habilidades Blandas: Necesarias para la formación integral del estudiante universitario*. Espinoza y Barzola (2020) en la investigación *Habilidades blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral* y Muñoz y Patiño, (2019), en su artículo de investigación *Desarrollo de habilidades blandas en estudiantes*, mencionan que los estudiantes al ingresar a la educación superior e integrarse a un ámbito laboral, este exige un determinado conocimiento técnico o de competencias blandas que le permitan desempeñar con mayor eficacia su trabajo; es decir, las habilidades blandas o competencias como lo llaman ellos, para el desarrollo integral de una persona no solo se basa en un conocimiento que pueda aprender durante su etapa en formación y durante su carrera universitaria, además de ello es necesaria un complemento de habilidades blandas que les permitan desempeñarse de mejor manera en el ámbito académico y laboral.

La formación integral de habilidades blandas de los estudiantes de educación superior tiene gran variedad de opciones que puede acercar al estudiante a una diversidad de áreas de conocimiento para desarrollar, mejorar y potencializar las habilidades blandas con propósito de mejorar lo académico, lo profesional y lo laboral.

Otros autores que realizan aportes significativos a esta investigación son Nguyen Diep (2019) *Experiences of teaching cheerleading subject and proposed methods of teaching soft skills* y Baldwin (2018) *Impact of cheerleading on postsecondary career and college readiness in a rural community*, quienes mencionan que, en los últimos años, unidades de formación general han presentado atención a la formación de habilidades blandas para los estudiantes de educación superior. El practicar Cheerleading (Porrismo) es un tema que ayuda a los estudiantes para que adquieran habilidades necesarias para desempeñarse de mejor manera en

la parte deportiva, académica y de formación. Estas son habilidades que las empresas desean tener en sus trabajadores para obtener un mejor desempeño en la parte laboral.

Se necesita entrenadores especializados en el desarrollo de habilidades blandas para que los estudiantes obtengan más ventajas en la enseñanza del proceso mediante este deporte de conjunto donde intervienen los dos géneros. Algunos métodos de apoyo para la integración de habilidades blandas tengan beneficios prácticos que esta actividad deportiva como el porrismo combina y trae a los estudiantes de distintos programas académicos.

La preparación de los estudiantes de educación superior no se limita a sus experiencias académicas, si no a las habilidades blandas adquiridas a través de la participación en actividades extracurriculares que ofrece la universidad de Carolina del Norte, el propósito de este estudio fue investigar el impacto que los porristas de esta institución tenían en cualidades necesarias para la preparación universitaria y profesional. El autor concluyo que los porristas tenían un impacto significativo de desarrollo en habilidades blandas trabajando en el deporte no solo a nivel competitivo si no de formación y relación social consigo mismo y con sus compañeros de equipo, se identificó las habilidades blandas de liderazgo, trabajo en equipo, resolución de problemas, empatía como habilidades que se obtuvieron a través de la práctica del porrismo, las habilidades blandas mejoraron practicando este deporte y se obtuvo resultados en la universidad y su lugar de trabajo (Baldwin,2018).

Teniendo en cuenta estos antecedentes internacionales que aportan para el desarrollo de esta investigación a comprender la importancia de la práctica del deporte, en este caso el porrismo dentro de las Instituciones educativas enfáticamente en las Universidades porque aporta al desarrollo de habilidades socio afectivas, permite tener estudiantes activos y que pueden tener resultados académicos puesto que el porrismo permite activar el desarrollo cognitivo, la atención y la memoria como habilidades del pensamiento que son necesarias para un aprendizaje significativo.

Antecedentes Nacionales. A nivel Nacional, el impacto que genera las habilidades blandas es de gran importancia para la educación superior, se encuentran diferentes procesos investigativos que conlleva a generar un impacto bastante amplio en el currículo de la educación superior para generar, desarrollar y potencializar estas habilidades blandas para un desempeño óptimo en estudiantes universitarios que pronto saldrán a la parte laboral y profesional de cada uno de sus programas académicos, todo esto se puede observar mediante el deporte universitario y formativo para contribuir en cada uno de los procesos en educación superior. A continuación, se relacionan las investigaciones Nacionales que se tuvieron en cuenta para esta investigación:

Tabla 2 Antecedentes Nacionales Formación de habilidades blandas a través del deporte.

TÍTULO	LUGAR/AÑO	AUTOR/ES
Intervención Psicológica en deportes de equipo.	Universidad Nacional a distancia 1995	José María Buceta
Reflexiones sobre el Bienestar Universitario.	ICFES 2002	José Gonzales Rosa Aguilar
ASCUN / Deportes Colombia	ASCUN 2011	Coldeportes
Fundamentos Teóricos de la Educación Física	Pila Teleña 2013	Manuel Pérez Daniel Delgado
Habilidades para la vida: Una propuesta de formación humana.	Universidad Javeriana 2014	Víctor Martínez
La formación humanista y habilidades blandas en universitarios.	Universidad Nacional 2017	Jesús Sotelo Cesar Espíritu
La investigación Formativa en un programa de salud.	Universidad del Norte 2017	Margarita Rojas Antonio Viñada
Estado actual del entrenador de cheerleading.	Universidad de Cundinamarca 2019	Leidy Benavides
Propuesta formativa para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los porristas del Inder Medellín.	Universidad Católica 2020	Viviana Cartagena Johan Calle Guillermo Mazo
Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior.	Universidad Minuto de Dios. 2020	Jayson Bernate Ingrid Fonseca Milton Betancourt

Fuente: Elaboración propias desde plataformas Google Académico y biblioteca Universidad Libre.

Las investigaciones que se relacionan en la tabla 2, reflejan que en Colombia, docentes y estudiantes del área del deporte se han cuestionado sobre las habilidades blandas, como lo

mencionan los docentes Sotelo y Espíritu (2017), *La formación humanista y habilidades blandas en universitarios*, acerca de la formación de estudiantes universitarios frente a las habilidades blandas en el desarrollo de su carrera profesional y el impacto tan importante que generan estas competencias; el autor menciona que se evidencia un desconocimiento de las habilidades blandas y su importancia, conocen información sobre la formación humanista, el desarrollo integral y habilidades blandas pero no las desarrollan adecuadamente en su entorno estudiantil, sin embargo los estudiantes piensan que el no aplicar estas competencias en su diario vivir no afectara en nada su carrera profesional o su ámbito laboral más adelante, piensan que ese no será el problema en su formación profesional.

Esta investigación aporta al proyecto desde los procesos de enseñanza de las habilidades blandas hasta que permite identificar un impacto con mayor relevancia y mejor eficacia en la educación superior y profesionales íntegros.

Cabe resaltar *La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN – 2002)*, es una “entidad garante de los derechos de los estudiantes por una calidad de educación y como objetivo, revisar, analizar y debatir los temas de interés para el bienestar del estudiante universitario de todas las instituciones del país” (p. 6). Esta asociación se ha convertido en un importante espacio de reflexión y de intercambio a nivel nacional, de experiencias, inquietudes e interrogantes a lo que el tema de Bienestar Universitario le compete.

En cumplimiento a garantizar una formación integral de los estudiantes colombianos, se crea un módulo que garantiza la práctica deportiva dentro de las universidades, ASCUN – DEPORTES. En este espacio se considera que las actividades deportivas son un elemento fundamental para la integración educativa y social, en el cual se fomentan valores personales y sociales en la comunidad estudiantil. Las universidades asociadas y afiliadas al área temática de ASCUN- DEPORTES, “han asumido el compromiso y responsabilidad de fomentar el deporte como parte esencial de la formación de los profesionales” (p.35). Adicionalmente la

Universidad Libre es una de las que están afiliadas a esta área y pretende ser un escenario para que los deportistas de alto rendimiento tengan una opción de formación profesional deportiva y donde se vincule el desarrollo de las habilidades blandas.

Otros autores como Bernate, Fonseca y Betancourt (2020), en su investigación *Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior* plantean que, la actividad física y la práctica de diferentes deportes son construcciones sociales que ayuda a la formación deportiva de quienes lo practican. El deporte y la actividad física lo proponen como un instrumento de educación y de integración social, para favorecer el mundo deportivo y la relación intrapersonal de quien lo practican.

La formación es una de las vías para conseguir resultados positivos en el uso del deporte social. La transferencia de valores ideales en resultados concretos no se produce automáticamente, es un proceso complejo que requiere considerar múltiples aspectos deportivos; el deporte puede favorecer la formación de las personas que lo practican buscando ser una herramienta formativa y concreta, desde las relaciones interpersonales como la parte competitiva de los deportistas. En el ocupan un papel relevante con los contenidos dirigidos a comprender el aspecto educativo dentro del deporte para ofrecer experiencias concretas que demuestran que la práctica de algún deporte y la actividad física puede ocupar y facilitar la integración social, para desarrollar competencias en dichos deportistas.

En este sentido la intención de las investigaciones es sobre la necesidad de hacer pensar a los formadores para que provoquen una reflexión privilegiada como acompañantes integrales en el proceso formativo de los deportistas. Mas allá de competir en su disciplina o deporte a nivel de reconocimiento alguno al club o institución, es formar personas con valores educativos que puedan aplicar y desarrollar dentro y fuera del aspecto deportivo.

En esta instancia se encuentra una tesis con resultados positivos frente a las habilidades blandas, según Mazo (2020) en su propuesta formativa para el mejoramiento de las

habilidades interpersonales encuentra resultados con un impacto favorable en las habilidades blandas a través de la práctica del porrismo en niños de un club deportivo en la ciudad de Medellín.

La implementación de un plan de entrenamiento específico en el deporte posibilitó una reflexión en varios aspectos, en primer lugar, la práctica regular del porrismo se hace con base a principios de interacción social aportando a los atletas una sana convivencia; debido al uso normativo de reglas de trabajo en equipo y conciencia sana de objetivos comunes, encabezado a metas de esfuerzo comunitario. Lo que permite proyectar una vida al desarrollo del pueblo colombiano en habilidades intrapersonales.

En segundo lugar, el educador o entrenador hace parte motivacional en los diferentes procesos de interacción intrapersonal y su influencia en la praxis disciplinaria para el avance social y deportivo de una comunidad sin limitantes socio económicas donde se une una pasión y práctica constante en las diferentes modalidades de cheer. Se concluye que es fundamental que los niños y jóvenes durante el proceso de entrenamiento y formación del porrismo se les fomente no solo el mejoramiento de su estado físico si no su mente e individualidad como persona que tiene un lugar en su comunidad, contribuyendo a fomentar valores como la responsabilidad, el respeto, la confianza y la disciplina que son elementos de gran importancia para la evolución de un deportista integral.

Para concluir, el aporte que genera los anteriores antecedentes nacionales al desarrollo de este proyecto, está en comprender que el deporte tiene la facultad de ayudar en la formación intrapersonal, teniendo en cuenta valores, aptitudes y capacidades que son fundamentales para los procesos de interrelación con el contexto como la formación profesional; por lo anterior es importante que los docentes y las instituciones universitarias, tengan en cuenta los escenarios deportivos como un área fundamental dentro de la formación del estudiante, de este modo motivando, generando escenarios deportivos y motivar en la participación y práctica del

deporte como el porrismo como una alternativa sana, lúdica y pedagógica para el desarrollo holístico del futuro profesional.

Antecedentes Locales. En los antecedentes locales se puede evidenciar la importancia y el impacto tan significativo que tiene las habilidades blandas en educación superior, y como el entrenador o instructor genera un proceso de ayuda hacia los deportistas en su etapa de formación para fomentar estas habilidades blandas en el proceso competitivo y deportivo. Es importante resaltar que las habilidades blandas se entrenan y se desarrollan al enfrentarse a distintas problemáticas que le va sugiriendo la vida laboral o académica, en este caso los estudiantes universitarios de distintos programas que hacen parte de un proceso de Bienestar Universitario perteneciendo al seleccionado de porras mixto, compartiendo y aplicando habilidades blandas en hombres y mujeres para un beneficio y mejoramiento del deporte y su relación en él.

El anterior análisis se pudo obtener gracias a la consulta de los siguientes antecedentes:

Tabla 3 Antecedentes Locales, Formación de habilidades blandas a través del porrismo

TITULO	LUGAR / AÑO	AUTOR / ES
Guía interactiva de porrismo.	Universidad Nacional 2014	Gabriel Azofeifa Julia Elizondo
Valores sociales y deportivos en el cheerleading.	Universidad Santo Tomas 2014	Alejandra Samacá Mauricio Castañeda Alejandro Cortés
Infusión de Habilidades Blandas dentro de la educación superior.	Revista Académica 2016	Fernando Vera
Propuesta para el desarrollo de las relaciones interpersonales por medio del Acrosport.	Universidad Libre 2016	Daniel Felipe Salinas Víctor Hugo Murillo
Una revisión panorámica al entrenamiento de habilidades blandas en estudiantes universitarios.	Universidad Minuto de Dios 2019	Patricia Guerra
La importancia de la formación de habilidades blandas.	Universidad Militar 2020	Rosa Bonilla
La importancia de habilidades blandas en docencia.	Universidad Militar 2020	Diana Barrero

Es importante resaltar los estudios realizados por Vera (2016), *Infusión de Habilidades Blandas dentro de la educación superior*. Barrero (2020) *La importancia de habilidades blandas en docencia* y Guerra (2019) *Una revisión panorámica al entrenamiento de habilidades*; donde las universidades en la actualidad asumen un reto fundamental en la construcción de una sociedad con mayor eficacia, por lo que están llamadas a prestar mayor interés a la enseñanza de habilidades blandas como parte esencial de la formación integral del universitario. Se necesita preparar a los estudiantes para una participación activa en el mundo laboral, ya que en la actualidad se busca trabajadores que demuestren habilidades blandas, competencias que los conviertan en personas adaptables, colaborativos con alta capacidad de trabajar en equipo y resolver problemas.

Guerra (2019), menciona en su concepción de las habilidades blandas que existen diferentes categorías donde se debe tener en cuenta la comunicación asertiva, la negociación y la empatía, esto se le denominan habilidades interpersonales; la segunda categoría es la habilidad cognitiva, allí, se busca trabajar la solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y análisis, esto hace parte de las habilidades de pensamiento superior; por último, las habilidades emocionales, allí se busca reconocer las emociones, distinguirlas y poder manejarlas de manera asertiva.

Teniendo en cuenta otros teóricos, es importante mencionar a Murillo y Salinas (2016), *Propuesta para el desarrollo de las relaciones interpersonales por medio del Acrosport*; quienes plantean que “el deporte hace parte de las actividades cotidianas de los niños, niñas y jóvenes, en donde se promueven las relaciones sociales que a su vez experimentan escenarios como el afrontar un deporte en específico” (p.15). Este tipo de contextos sin lugar a duda aportan al desarrollo integral del individuo, el aprender a trabajar en equipo, tener empatía y tener la capacidad de resolver problemas a los que se enfrenten en el ámbito deportivo, las anteriores en pro de fortalecer su esquema de habilidades blandas.

Es necesario que se incorporen estrategias metodológicas que permitan afianzar los valores y principios sociales de los niños, niñas y jóvenes universitarios que practican deporte y que este se enfoque en su componente recreativo, involucrando las personas que intervienen en la formación deportiva a través de las habilidades blandas.

La gran influencia que tiene el practicar algún deporte en la población infantil, juvenil y universitaria convierten el deporte en una excelente herramienta para la formación en el desarrollo de principios, valores sociales y habilidades blandas como el trabajo en equipo, la cordialidad, el compañerismo y la resolución de problemas; Estos deberían ser involucrados y resaltados durante todo proceso formativo de estudiantes a temprana edad y de educación superior.

Por último y no siendo menos importante se cita a Castañeda, Samaca y Cortés (2014) con su investigación “*valores deportivos y sociales del cheerleading*”, plantea que, en la sociedad, el deporte como porrismo tiene una gran importancia en diversos escenarios ya que se caracteriza como uno de los deportes más completos en competencias, capacidades físicas y habilidades blandas a nivel mundial. Este deporte ha cambiado la visualización en su estilo de vida de muchas personas que lo practican ya que contribuye a mantener una excelente salud, mejorar las capacidades físicas como velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad y ayuda al crecimiento integral de habilidades blandas como liderazgo, empatía, resolución de problemas y trabajo en equipo.

Realizar alguna disciplina deportiva se convierte en algo importante para los integrantes y comunidades, ya que esta forma parte de las diferentes expresiones de tipo cultural y social que permite la relación interpersonal de las personas entre sí. El deporte y la recreación son más que una práctica física o una forma de ocupar el tiempo libre, se convierte en un elemento educativo que constituye un importante fenómeno en la sociedad.

En el campo específico de los valores, esto no solo se ven reflejados en la práctica, sino también en la vida diaria en donde se ponen en ejercicio cuando los individuos se relacionan unos a otros.

Los valores tanto sociales como deportivos, se han venido transformando en un tema de estudio en los saberes del deporte, en la medida que se ha establecido una clara relación entre la práctica de ciertos ejercicios, actividades y el desarrollo de determinados comportamientos asociados a valores. De igual forma, es claro que uno de los principales campos en dónde se evidencia esta situación, tiene que ver con los procesos educativos. La educación, entendida como un proceso de carácter social organizado y con miras a un entendimiento y proclamación de cierto ideal de hombre y comunidad, con el objetivo de lograr la convivencia y el bienestar para las personas que hacen parte de este, fomentar prácticas y comportamientos que ayudan al desarrollo físico y social de los individuos en la medida que a partir de ciertos procesos educativos se fomenta la práctica deportiva, no sólo como la búsqueda de un rendimiento deportivo , sino que además como un proceso de fortalecimiento de los lazos de unión y solidaridad en dichas comunidades.

Marcos referenciales

En este apartado, se relacionan las referencias teóricas teniendo en cuenta diferentes teóricos que han hablado sobre las nociones del deporte, de las habilidades blandas, del porrismo como un deporte donde el interés en los últimos años se refleja de manera significativa en todos los contextos educativos y de las propuestas formativas. En el marco legal, se relacionan las políticas que sustentan esta investigación. Un marco conceptual donde se comprenden de manera concreta las palabras claves que se refieren en este proyecto. Y, por último, el marco Institucional donde se habla del contexto donde se desarrollará la propuesta formativa desde bienestar Universitario de la Universidad Libre.

Marco teórico

Como referente teórico para el desarrollo de este proyecto se tuvieron en cuenta cuatro categorías que fundamentan la propuesta formativa en porrismo para influir positivamente en el desarrollo de Habilidades Blandas. La primera categoría menciona teorías sobre actividad física, que se sustentan en las subcategorías, educación física, deporte, deporte competitivo, deporte educativo, deporte formativo, deporte universitario y deporte de conjunto; la segunda categoría, se menciona el concepto del porrismo y lo que conlleva este, revisando elementos centrales del deporte de conjunto mixto; la tercera categoría, lo que compete a las habilidades blandas, para el desarrollo de la integración del sujeto y habilidades blandas en el deporte; y por último la categoría que expone la propuesta formativa.

Actividad Física. La actividad física es importante para el desarrollo holístico, y “en Colombia, el sistema educativo vive actualmente un proceso de constantes cambios en donde se debe promover la importancia de la práctica deportiva, la promoción de hábitos saludables, la actividad física y el cambio de vidas” (Bernate, 2020, p.5). Con relación a la actividad física, diferentes investigaciones demuestran que es necesario formar a las personas para que tengan hábitos de vida saludable y de práctica de ejercicio que mantengan a lo largo de la vida para un desarrollo integral y mejoras en la salud, las relaciones interpersonales, la comunicación y el rendimiento académico, entre otros.

En ese sentido, Medina y Prieto (citados por Bernate, Fonseca y Betancourt, 2020) plantean que:

“la actividad física y el deporte practicados con regularidad actúan como agente transformador en las instituciones educativas y sirven como herramientas para prevenir, solucionar y mediar conflictos, además de favorecer ambientes de sana convivencia escolar y el respeto por los compañeros” (p. 745).

La actividad física contribuye a disminuir los efectos del envejecimiento y proporcionar beneficios en diferentes funciones. No existen límites de edad para los beneficios del ejercicio, y entre esos se pueden mencionar el incremento del tono y la masa muscular, y por tanto la fuerza; la mejoría de las condiciones hemodinámicas y de la mecánica ventilatoria y su eficiencia; la disminución de la tensión arterial; la prevención de la arteriosclerosis, la hiperlipidemia y la osteoporosis; la ayuda en el control de la diabetes; así como la mejoría en la flexibilidad, el equilibrio y la movilidad articular.

En el aspecto socio psicológico, el ejercicio mejora el estado de ánimo, disminuye la depresión y la ansiedad, eleva el vigor, eleva la autoestima y la imagen corporal, ofrece oportunidades de distracción e interacción social, y ayuda a mejorar el enfrentamiento al estrés de la vida cotidiana (Pag 45-47). El ejercicio, al mejorar el estado funcional, permite mantener la independencia personal y conduce a una reducción de las demandas de servicios médicos crónicos o agudos. En síntesis, mejora la calidad de vida.

A pesar de que es innegable la importancia y la necesidad de la actividad física para el desarrollo, la salud y la supervivencia del ser humano durante todo el ciclo vital, en la actualidad las tareas cotidianas, las tecnologías y las actividades de estudio, trabajo e interacción están ayudando a las personas de todas las edades en el sedentarismo, por tal razón es importante en este punto revisar los fundamentos teóricos de la educación física como disciplina encargada de formar los hábitos entorno a la práctica saludable de la actividad física, la recreación y el deporte.

Educación física. Según González y Calero (2005) la teoría y metodología de la educación física, exige la integración de los conocimientos teórico – prácticos de gran importancia para el profesional de licenciatura en educación física, permitiendo la interpretación de los principios, objetivos, fundamentos, los conceptos esenciales de la materia

y los métodos, medios y procedimientos para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de la educación física y deporte.

En la Educación Física se distinguen dos direcciones fundamentales de trabajo pedagógico:

“1. La enseñanza de los movimientos, es decir el aprendizaje de habilidades motrices. 2. La educación (dirección del desarrollo) de las capacidades motrices (Condicionales y coordinativas). Ambas direcciones están regidas por la labor educativa del profesor y los alumnos en la formación de valores de estos últimos, de acuerdo a esto se destacan dos proyecciones de trabajo metodológico en la educación física: la primera está relacionada con la formación de habilidades y hábitos motores, la cual se basa en la enseñanza de movimientos. Por tal motivo la tarea principal de la metodología es la enseñanza del desarrollo integral del ser humano” (González y Calero, 2018, p.18).

Los autores a su vez, mencionan dentro de los principios metodológicos, cómo sería la segunda proyección:

“Se refiere al proceso de educación de las capacidades condicionales y coordinativas donde la tarea metodológica principal es igualmente la selección de medios, métodos y elementos más efectivos para el desarrollo de las capacidades físicas, velocidad, resistencia, flexibilidad y fuerza” (González y Calero, 2018, p. 19).

La Educación Física actual se divide en varias tendencias, entre las que aparecen la educación psicomotriz, la educación físico-deportiva, la expresión corporal, la educación física escolar y la educación física para la salud. Cabe resaltar que, para el área, su intencionalidad es aportar a la formación integral del sujeto, lo cual implica, además de su formación motriz, la dimensión social y emocional, como se refleja en los propósitos de la educación física que plantea el Ministerio de Educación Nacional en sus *orientaciones pedagógicas para la*

Educación Física, Recreación y deporte (2010) A continuación, se mencionan de manera concreta estos propósitos:

- “Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano” (p.13).
- “Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad” (p.14).
- “Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas” (p.14).
- “Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz” (p.14).
- “Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente” (p.15).
- “Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física Recreación y deporte” (p.15).

Entre tanto, González, López, San Pedro Velero (2016), consideran que hoy en día los profesionales de las instituciones educativas se enfrentan a retos teniendo razones poderosas sobre los aportes de la educación física para la formación integral de las personas, y se plantean diferentes desafíos con la finalidad de contar con un modelo coherente, la adherencia a la actividad física en el tiempo, la condición física orientada a la salud, la recreación, la iniciación deportiva, la educación en valores y el bilingüismo. Se espera que el deporte tenga una índole formativa, en donde los estudiantes sientan bienestar independiente de sus capacidades físicas y deportivas.

La práctica de un deporte se ha vuelto un hábito más presente y éste incluye la práctica constante de actividad física bajo unos lineamientos, unos reglamentos y unos elementos de la esfera cognitiva, social y emocional de las personas a través de la competencia. Realizar una práctica deportiva o física se ha convertido en una vocación e incluso un proyecto de vida

mediado por la relación con otros, básicamente por la relación entrenador, deportista, compañeros de equipo, competidores.

Deporte. De acuerdo a la *Convención sobre los Derechos del Niño* (1989) el deporte “es una manifestación del derecho al juego” (p. 7) el cual permite el reconocimiento del otro, el esparcimiento y la posibilidad de divertirse por medio del movimiento. La palabra deporte viene del “español antiguo deportarse “divertirse”, ‘descansar’, voz patrimonial del latín deportare ‘trasladar, transportar’. En la acepción ‘actividad o ejercicio físico’, deporte es calco (s. XX). Se define como la actividad física realizada por una o un grupo de personas siguiendo una serie de reglas y dentro de un determinado espacio físico” (Rossana, 2021).

Por lo anterior, se puede decir que el deporte es una herramienta para incentivar la formación de valores, el uso adecuado del tiempo libre, la integración social y una estrategia fundamental para la promoción y conservación de la salud.

Y de acuerdo a las dinámicas e intereses que han surgido por las diferentes dinámicas sociales, el deporte se ha adaptado a cada una de las necesidades, generando así una clasificación el cual se especializa en cada área y así logrando abarcar diferentes campos.

Deporte Competitivo. Según Thiess, Tschiene y Nickel (2004) y su teoría frente a la competición deportiva se ha definido como una comparación entre el rendimiento de deportistas individuales o grupo de deportistas. Pero a lo largo de transcurso del desarrollo deportivo se han cambiado, diferentes aspectos que han servido para una definición más clara de la competición. Las competiciones deportivas en los deportes de rendimiento atribuyen, la mayoría de las veces, en modalidades deportivas o en una disciplina dentro de una modalidad deportiva. Esta primera y ajustada versión de la esencia de la competición deportiva ha sido ampliada, así también se ha desarrollado, sobre todo el ámbito de los deportes.

La competencia deportiva ha sido en su desarrollo y en sus diferentes aspectos, un componente fijo de casi todas las formas de la práctica deportiva. También estimulan la

actividad deportiva orientada al rendimiento, incluso en la educación inicial y educación superior, las comparaciones de rendimiento deportivo constituyen en el sentido más amplio de la denominación de las competencias deportivas, desde hace mucho tiempo, un método insustituible para la promoción del rendimiento corporal y deportiva en niños, jóvenes y adultos. Las personas mayores se someten también de manera creciente a las pruebas de la adquisición de deporte como actividad física para la salud.

Deporte Educativo. Según Fuentes y Rodríguez (2006) y su teoría referente a la denominación educativo dado al deporte está asociada con las características de este tipo de práctica deportiva, donde destaca el elemento pedagógico en contraposición a lo que se conoce como deporte espectáculo, en el cual prima una exigencia de alto rendimiento. La perfecta ejecución de un movimiento se logra con repetición y automatización. Esta puede ser negativa en la medida que le quita el tiempo de disfrute de la verdadera práctica de juego y en la medida en que limite su expresión corporal y la necesidad ecológica.

Esta forma de practicar el deporte plantea la búsqueda de unos fines más educativos y pedagógicos aplicados al deporte como iniciación deportiva. El deporte así concebido encuentra su máxima expresión en la educación física escolar dentro de los programas como en las actividades extra docentes y extraescolares. En el deporte educativo no es el movimiento (generalmente en forma de técnica deportiva) el que ocupa el lugar central, si no la persona que se mueve, que actúa, que realiza una actividad física.

Interesa menos el deporte y más el deportista. Así entendido, el deporte educativo debe permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del desarrollo humano (Fuentes y Rodríguez,2006)

A modo de síntesis podemos concluir diciendo que la iniciación deportiva se caracteriza por ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las

obligaciones sociales respecto a los demás. Un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas. Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas. Ser una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas a la práctica.

Deporte Formativo. La teoría del origen del deporte como parte de los procesos de aprendizaje y civilización Elías y Dunning (2015). El sport (deporte) empezó practicándose de puertas a dentro del centro educativo, e implicaba tanto al alumnado como al profesorado en la creación de un nuevo concepto recreativo y formativo para quien lo practicaba. La teoría de Norbert Elías y Dunning (2015) basada en hechos incuestionables de la historia social de Inglaterra podría ser aplicada para entender la significación del deporte en el ámbito educativo en un tiempo, una época y lugar geográfico lejano, fue similar en cuanto a la búsqueda de nuevas formas y maneras de vivir y sentir mediante el deporte.

Se intenta dejar en claro con esta definición, la importancia de buscar a través de la enseñanza del deporte formativo o educativo, no sólo aprendizajes técnicos y físicos como ha sido tradicional, sino dar mayor importancia al proceso en el que se desarrolla. Por ello, es imprescindible que el aprendizaje sea atractivo y motivante para todas las instituciones educativas sin excepciones, a la vez que se fomenten hábitos de práctica y se promuevan valores educativos.

Para conseguirlo, lógicamente será necesario que el profesor o el entrenador diseñe y oriente su enseñanza en este sentido, y se olvide de los valores más tradicionales y típicos del deporte de alta competición: selección de los mejores, competición como fin, falta de socialización, importancia del resultado.

La escuela, cada vez más, ha de completar su función instructiva para asumir plenamente la función educativa o formativa. La posibilidad de integrar los contenidos de la Educación Física y especialmente los de la práctica deportiva, en la formación y educación en valores de los escolares, se ha convertido en una necesidad. Por ello, se intenta reflexionar sobre la búsqueda de ese deporte educativo que tanto interesa y en la forma en que se puede hacer asequible a los docentes en formación.

Deporte Universitario. Un profesional eficiente, culturalmente desarrollado, comprometido socio lógicamente, moralmente diáfano y físicamente bien educado, podría ser una respuesta satisfactoria, sin embargo, se queda al margen de lo idealista, pues el currículo o plan de estudios que brindan las universidades no propicia la formación de un ciudadano integro (Gómez, Ruíz y García, 2010).

Pero el deficiente desarrollo de las habilidades y destrezas básicas antagoniza con la técnica deportiva, que se basa en aprendizajes motrices previos. Por otra parte, el educador físico, se encuentra enfrentado al dilema de satisfacer necesidades de sus alumnos, nunca satisfechas, pero éstos no están en edad para rendir. De acuerdo a Calderón (1984) menciona que:

“Lo delicado es que los grandes deportistas de nuestro país, atletas, boxeadores, ciclistas, no han pertenecido al estamento estudiantil universitario y que los profesionales egresados multitudinariamente de nuestras universidades carecen de los conocimientos, habilidades y destrezas requeridas para luchar contra el ritmo de vida que va dejando el industrialismo y el afán de progreso, como son la vida sedentaria, la contaminación ambiental, el "stress" y sus conocidas consecuencias sobre la salud del hombre” (p.13).

Así mismo, el autor menciona que la formación universitaria debe apuntar hacia un desarrollo en las dimensiones físicas, psicológicas, emocionales y espirituales, generando un

equilibrio sobre el ritmo que exige la industrialización. Esto lo reitera así: “Como un "ser artificialmente reducido" describe el pedagogo alemán Heise, el alumno, pues la enseñanza escolarizada es fundamentalmente de forma verbal, circunstancial que debe propiciar la utilización de la didáctica de movimiento, para motivar un cambio” (Calderón, 1984, p. 13).

Deporte de conjunto. Según Buceta (1995) y su teoría de *deporte de conjunto* plantea que dentro del campo de la educación física es importante rescatar los deportes de conjunto como medio importante para la formación integral de los seres humanos. De otro lado, una de las formas privilegiadas mediante las cuales el hombre, desde pequeño, se relaciona con el entorno social y mejora sus procesos de aprendizaje. Los deportes de equipo son una de las prácticas deportivas más importantes a nivel mundial (Pág. 1-7).

El Deporte en general y el que se practica en forma colectiva en particular, estimula cada una de las áreas esenciales en las personas cognitiva, social, emocional y motora. La práctica de una disciplina de conjunto no solo favorece la salud física (desarrollo y aumento de sus capacidades: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad, coordinación, equilibrio) sino también propiciará la promoción y práctica de valores, los cuales permanecerán para siempre, asentando la base de hábitos y disciplinas que repercutirán en una mejor calidad de vida. La autoestima y la confianza en sí mismo hará del deportista una persona que, en términos generales, desarrolle conductas armónicas y estables en su vida. El aumento de la capacidad de socialización permite al deportista colectivo obtener el reconocimiento y afecto de quienes comparten intereses comunes y se esfuerzan por alcanzar un mismo objetivo (Álvarez, 2012).

El deporte de conjunto brinda a las personas en campo propicio para satisfacer la necesidad de mostrarse a sí mismas como a sus pares, en su capacidad, en el sentido apto, mostrar su coraje, su audacia, el cómo resolver los retos de la vida cotidiana, en sus habilidades tanto físicas como psicológicas.

Extraordinarios son los momentos que permiten asumir que una decisión o acción afectará a todo el conjunto y al mismo tiempo obtener el reconocimiento ante el acierto o el consuelo ante el error. Finalmente, la práctica de deporte tiene efectos emocionales beneficiosos en todas las edades y géneros.

En el siguiente cuadro, se evidencia la relación de estos deportes con el proyecto de investigación, teniendo en cuenta que cada uno de estas concepciones, aportan a entender que el deporte sea cualquiera de los escenarios donde se practique, generan beneficios al desarrollo de las habilidades blandas:

Tabla 4 Relación del deporte con la Investigación

Deporte competitivo	Existen varios autores que hablan de la importancia del deporte dentro de diferentes perspectivas, para el desarrollo del trabajo investigativo es importante saber la clasificación y definición de cada uno de los términos anteriormente mencionados que contempla la ley 181 del deporte.
Deporte educativo	
Deporte formativo	Es de vital importancia entender que para el deporte universitario se debe tener claro cada uno de los deportes existentes para la relación y aplicación dentro de un marco institucional, priorizando la importancia que cada uno obtiene, esto sumado a las políticas que plantea bienestar universitario de la universidad libre, se debe plantear diferentes tipos de deportes que enlaza un mismo objetivo hacia la comunidad.
Deporte universitario	
Deporte de conjunto.	

De acuerdo a lo anterior, ahora se relaciona por qué y para qué el porrismo como un deporte que aporta de manera significativa al desarrollo holístico de los estudiantes.

Porrismo. Dentro de los deportes de conjunto, el porrismo provee una experiencia particular dado que es un deporte que posibilita la práctica de equipo entre hombres y mujeres, en el área de Bienestar universitario es el único deporte que plantea esta posibilidad, además de esta particularidad, otro elemento importante es el manejo de la competitividad y el logro dado que no hay una liderazgo individual, y fomenta las dimensiones interpersonales,

cognitivas y sociales entre los compañeros y el entrenador. El porrismo ofrece esta oportunidad y es pertinente buscar referentes teóricos sobre este deporte en conjunto mixto.

Es considerado un deporte de animación, su aparición es desde la década de los 50 como actividad lúdica universitaria de los Estados Unidos. Según Ávila (2015) en 1883, comenzó la tendencia de aplaudir y animar en juegos deportivos de Gran Bretaña, pero la primera animación oficial que apareció fue en 1884 en la Universidad de Princeton; uno de los que participaron en este evento fue Marcos Peebles, que llevó porristas a su lado a la Universidad de Minnesota y creó un conjunto específico de animaciones cada vez que se realizaba un juego. (webgrafía).

Hay gente que escucha la palabra porrista y el primer referente que tienen, son mujeres jóvenes con uniformes llamativos, pero en realidad, este deporte fue iniciado por hombres y conformado solo por hombres. Según Castañeda y Cortes (2014) “el porrismo a través que paso el tiempo se consolidó como una práctica recreo deportivo, donde el deporte adquirió un gran componente dirigido hacia el espectáculo a espectadores. Se establece como una práctica de carácter deportivo que a la actualidad es considerado deporte en algunos escenarios (Pag.1).

El cheerleading, porrismo se considera un deporte que utiliza rutinas combinadas que involucran ítems como la gimnasia, baile, saltos y acrobacias, que dura dos minutos y treinta segundos.

En los últimos años se han involucrado competencias con un alto nivel de reconocimiento e importancia en otros países como la *NCA National Cheerleading Association* y USA que es el ente más importante y regulador del deporte a nivel mundial.

El deporte ha tenido un crecimiento a nivel global ya que ha sido impulsado por inicio de la cobertura de ESPN en 1997 por primera vez, debido a que se ha vuelto un deporte tan popular que existen 100.000 participantes de todas partes del mundo, entre ellos están:

Colombia, Canadá, Inglaterra, China, España, Francia, Alemania, Finlandia, Estados Unidos, Ecuador, México, Brasil, Chile, en el Reino Unido, Holanda, Nueva Zelanda entre otros.

Componentes del porrismo (USASF All – Star Federation).

Para ser más puntuales la IASF (International All- Star Federation) órgano internacional de porrismo ha definido los componentes o ítems con los que cuenta el deporte. De Acuerdo a lo anterior se menciona la noción de cada uno de estos elementos del porrismo:

- Esquema: Es la unión de baile, saltos, gimnasia con carrera y estática, partner, lanzamientos, baile y acrobacias involucrados en una rutina de dos minutos y treinta segundos.
- Baile: Consiste en ejecutar movimientos rítmicos siguiendo un conteo en diferentes niveles corporales.
- Animación: Segmento de la rutina en el que se grita la porra de la institución que representa, acompañado de elementos acrobáticos, gimnásticos y elementos que muestran los colores y letras del equipo.
- Tumbling: El performance de habilidades gimnásticas, ejecutando elementos en el aire dependiendo su rango de dificultad en la que se compita.

Cada uno de los anteriormente ítems mencionados conlleva a obtener una incidencia positiva en el desarrollo de habilidades blandas, se puede evidenciar en la parte cognitiva con la toma de decisiones y resolución de problemas, unas interpersonales donde encontramos la cooperación, la empatía, la comunicación asertiva y se puede evidenciar las del control emocional en cada uno de los ítems al desarrollarlos y ejecutarlos.

Es importante resaltar que los componentes anteriormente mencionados no son todos los que conlleva este deporte, la propuesta formativa surge en un momento de contingencia por una pandemia el cual lleva a que los componentes o ítems que se trabajen sea por plataformas

virtuales haciendo que los estudiantes interactúen entre ellos y trabajen en equipo mediante una forma virtual y se puedan ejecutar individualmente para luego trabajar colectivamente.

Mediante el deporte de porrismo, encontramos posibilidades para el desarrollo humano y social, dentro de los lineamientos de la formación integral, surge en el contexto académico y laboral la reflexión y la preocupación por la formación en habilidades blandas en educación superior, es pertinente analizar las teorías sobre dichas habilidades, las posturas sobre su formación en educación superior y las contribuciones de deportes de conjunto como el porrismo para la formación de la mismas.

Habilidades Blandas. Para comprender que son las habilidades blandas, se tiene en cuenta las concepciones de Wenger (Citado por Guerra, 2019), quien menciona la importancia de estas habilidades blandas: “se considera que la teoría del aprendizaje social brinda un soporte teórico claro respecto a por qué una pedagogía de aprendizaje activa es efectiva para el entrenamiento en habilidades blandas” (p.4). Así mismo se relaciona a Bandura (Citado por Guerra, 2019), señala que, “las personas aprenden patrones conductuales simples y complejos, observado a otros. Adicionalmente, la teoría destaca como la incorporación de los patrones conductuales en el repertorio comportamental se facilita a través de múltiples ensayos, estableciendo que las conductas son determinadas por las interacciones en el medio” (p.4).

De lo anterior, Bandura (1977), asegura la importancia de esas relaciones sociales no solamente como una capacidad de desarrollo de habilidades interpersonales, sino a su vez, una formación en todas las dimensiones desde la observación, la interacción y el uso del lenguaje como modo de aprendizaje : “la teoría del aprendizaje social destaca que las personas no están dotadas con un repertorio conductual o habilidades innatas y por tal razón, reconoce que estas son aprendidas socialmente, es decir, son susceptibles de ser entrenadas a través de la observación y el modelado” (Citado por Guerra, 2019, p.4). Esto permite fortalecer diferentes

valores como la empatía, la autorregulación, toma de decisiones y el reconocimiento de las emociones.

Este cambio en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades blandas es fundamental ya que, reconoce que las influencias del medio afectan los repertorios conductuales desarrollados por el individuo, a través de procesos cognitivos intermedios como la imaginación, la representación y el pensamiento que son indispensables para el desarrollo de las mismas. Es decir, que la teoría del aprendizaje social puede ser es el cimiento teórico en el que los educadores encuentran solides para promover y defender la necesidad de hacer un entrenamiento directo de las habilidades blandas.

El proceso de enseñanza –aprendizaje debe contribuir a la formación integral del estudiante y para ello debe orientarse un currículo que vincule el conocimiento (saber hacer), los sentimientos, las emociones (saber ser) de modo que fomenten las relaciones personales que les permita una buena convivencia y por consiguiente la participación efectiva en el desarrollo de la sociedad.

Según Vera (2016) por habilidades blandas se entiende como: “aquellas capacidades particulares que podrían mejorar el desempeño laboral, facilitar la movilidad interna, catapultar la carrera profesional y predecir el éxito laboral” (p.5). Otra concepción del mismo autor, las relaciona como “competencias para el siglo XXI, competencias para la empleabilidad, habilidades genéricas, habilidades socioemocionales, competencias nucleares, habilidades laborales, habilidades relacionales, habilidades transversales o habilidades no cognitivas” (p.5). Desde estas concepciones, se entiende la importancia y cómo influye en diferentes escenarios de la vida diaria. Lo que genera mayor interés en relacionarlas con alguna práctica deportiva donde se pueda fortalecer y mejorar el desempeño de los estudiantes.

Como se puede apreciar, en estas definiciones se evidencia que las habilidades blandas tienen una gran repercusión en la efectividad laboral y personal de un individuo, por ello, tienen una gran consideración en las organizaciones no solo en la etapa de selección y reclutamiento sino a lo largo de la carrera profesional.

Habilidades Blandas en el deporte. Como fundamento teórico, se basa en el tratamiento y definición que hacen Villa y Poblete (2010) de las competencias genéricas y en las competencias emocionales descritas por Salovey y Sluyter (1997).

Los autores Salovey y Sluter (Citado por Bisquerra y Pérez, 2007) exponen que, dentro de las habilidades blandas, es necesario desarrollar unas dimensiones que todo docente debe desarrollar en sus estudiantes, “La cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol. Estas dimensiones se solapan con el concepto de inteligencia emocional” (p.5). La elección de competencias incluidas en la teoría se ha hecho principalmente considerando como factor clave su transversalidad y su potencial adquisición y desarrollo a través de la práctica deportiva, lo que puede contribuir a la consolidación y configuración pedagógica del deporte como actividad formativa en la universidad.

En esta línea, Mayocchi y Hanrahan (Citado por Alvares, Muñoz y García, 2013) mencionan que la elección de competencias:

“Aportan alguna evidencia cuando en su estudio identifican competencias ganadas por la práctica habitual de deporte y la tensión vivida en la competición que pueden transferirse al trabajo en equipo, entre las que se encuentran la capacidad de rendir bajo presión, las habilidades de resolución de problemas, la capacidad de organización, el cumplimiento de plazos, la respuesta a los desafíos, el reconocimiento de las propias limitaciones, la adaptabilidad, la dedicación o la perseverancia. (p. 146).

Las habilidades blandas en la educación superior se reconocen su importancia ya que se concibe el proceso de formación universitaria como algo más que un simple adiestramiento

para el campo laboral, en donde el desarrollo profesional se relaciona directamente con el desarrollo personal. Por tal razón, como lo mencionan Mangrulkar, Vince y Posner (2001) para el desarrollo de habilidades para la vida, la persona se debe comprometer de manera significativa en el desarrollo personal, por lo que es necesaria una pedagogía de aprendizaje activo, es decir, la enseñanza de habilidades requiere métodos participativos como juegos de roles, deportes con alto impacto en interactuar con otras personas. (Morales, Benites, Santos, 2013, p. 99).

De tal forma, a partir del análisis de la literatura se encontró que dentro de las principales estrategias para fomentar el desarrollo de las competencias blandas en el contexto universitario, se encuentra el diseño de actividades ligadas al currículo que permitan la aplicación práctica, por ejemplo, actividades experienciales que impliquen la interacción y relación con otros.

Por consiguiente, un método eficaz para el desarrollo de las habilidades blandas es por medio del área educativa, siendo esta donde el individuo es instruido, formado y donde se da inicio a su carrera. La educación es la formación fundamental del ser, donde se desarrollan las capacidades intelectuales, morales, éticos, de convivencia, entre otros; es una trasmisión de conocimientos de diferentes áreas, con el fin de ser utilizadas como base para el transcurso de su vida estudiantil y laboral.

Propuesta formativa. Según Téllez (2005) “La propuesta formativa ha de generar una cultura del trabajo, entendiendo por tal una configuración total de formas de vivir y de las correspondientes formas de conciencia, cognoscitivas, expresivas y operativas, que en un determinado momento histórico y en un determinado ambiente humano constituyen el código interpretativo de la realidad y la norma del vivir humano” (p.1 para desempeñarse en un ámbito laboral o académico).

Se entiende por propuesta formativa el conjunto de estrategias, contextos e interacciones que utiliza el método educativo como forma de dinamizar el proceso enseñanza – aprendizaje, en el cual el docente en su función y los estudiantes son sujetos en formación, (Miyahira, 2009) (Pág. 1-2). Afirma que la propuesta formativa tiene como función especial la generación de una cultura que estimule el desarrollo autónomo del pensamiento, el trabajo colaborativo e interdisciplinario. En la medida que la propuesta formativa hace referencia a enseñar desde el ejercicio de la docencia (Restrepo 2003).

En los últimos años ha habido un interés por mejorar la calidad de la educación por la necesidad de nuevas formas de enseñanza y una manera de conseguirlo y evidenciarlo es lograr formar en las aulas profesionales con competencias prácticas, con la propuesta formativa para ser capaces de generar conocimiento que le apunten a la solución de problemas en el ámbito profesional y académico.

Cuando se encamina a la formación académica y profesional creada dentro de un marco curricular formalmente definido, se puede denominar propuesta formativa. Entonces, se puede denominar como aquella propuesta que hace parte de la función docente con una finalidad pedagógica y que se desarrolla dentro de un marco curricular formalmente establecido

Por tanto, se trata de recuperar la capacidad del profesor para implementar el currículum escolar a partir de su reflexión crítica y como parte de su desarrollo profesional. Desde esta tradición, las propuestas de formación determinan un acercamiento a los problemas reales del aula dentro y fuera de ella, superando la tradicional “división del trabajo “que ha venido generando una diferenciación entre las labores técnicas de los expertos universitarios y las prácticas de los maestros.

Marco legal

Es importante mencionar en este apartado las leyes y reglas de Colombia que compete al trabajo de investigación para obtener una visualización más profunda frente a reglamentos que intervienen en el trabajo de grado.

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia. En la Constitución, legitima la educación como un derecho impostergable, que no solo cumple al desarrollo personal sino a garantizar el progreso de la sociedad; La educación es la posibilidad de acceder no solo a un conocimiento sino a la ciencia, a comprender los avances tecnológicos y aprender a valorar la cultura que se forja por la sociedad:

“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente” (Constitución Política de Colombia, Art 67).

Así mismo, este artículo menciona las obligaciones del Estado como garante de una educación gratuita y de calidad:

“La educación será gratuita en las Instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Constitución Política de Colombia, Art 67).

De lo anterior, evidencia que es como obligatoriedad, generar un escenario en donde la formación de los estudiantes de la Universidad Libre, sea holística y aporte no solo en su

formación académica, sino que a partir de las habilidades blandas se pueda construir una mejor sociedad donde se escuche, comprenda y mejore las condiciones de vida.

Ley 115 de educación – 1994. Esta Ley fue legislada con el fin de mejorar la calidad de vida y garantizar el desarrollo de la Nación. Esto se afirma en las disposiciones preliminares decretadas en el Artículo 1: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

A su vez esta ley busca asegurar una educación que supla las necesidades sociales, económicas, familiares y a los intereses de cada persona. Por último, esta Ley cumple con ir en concordancia con la Constitución Política de Colombia y en la construcción de una soberanía digna y que respeta los derechos de sus patriotas.

Es conveniente para tener no solo conocimiento, sino que este proyecto vaya en concordancia con las políticas públicas y en el cumplimiento de los derechos de los estudiantes, reconocer y entender los fines de la educación, para así poder que, desde una aplicación de la propuesta formativa, se dé cumplimiento a estos siete fines de trece que menciona el Artículo 5 de la Ley 115:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Los anteriores fines, reconocen la importancia del deporte dentro de la formación como profesionales íntegros y capaces de asumir todos los retos que la sociedad lo demande.

Ley 30 de educación superior – 1992. Pretende que la educación superior, no solo generar aportes al mejoramiento económico del país, sino que aquellos que estudien una carrera profesional, incursionen nuevos caminos como en la ciencia, la tecnología, el progreso y propuestas sociales que ayuden a mejorar las condiciones del país, La Ley 30 de educación superior realiza una apuesta a mejorar el desarrollo público y privado, globalizando fronteras y concurriendo nuevos horizontes. La educación superior debe brindar las herramientas suficientes a sus egresados para que se sientan en la capacidad de crear nuevas posibilidades,

abrir nuevos horizontes que no se resuman en la adquisición de unos conocimientos, debe trascender a otras miradas y apare esto, la Ley busca garantizar que estos aspectos se cumplan.

En el Artículo 6 de la presente ley menciona los objetivos claros y puntuales sobre la educación superior. Algunos a resaltar son:

“Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país” (Ley 30 de 1992, Art 6).

“Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución” (Ley 30 de 1992, Art 6).

“Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades” (Ley 30 de 1992, Art 6).

“Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica” (Ley 30 de 1992, Art 6)

Entre tanto, garantizando el cumplimiento de la formación integra de sus estudiantes, en el Capítulo III sobre Bienestar Universitario, busca generar espacios donde las habilidades, capacidades y fortalezas de sus universitarios, pueda seguir las explorando y desarrollando desde diferentes programas artísticos, culturales, deportivos y de ocio donde permite ese desempeño y tejido social que es relevante formar en cada individuo.

El Artículo 117 menciona que: “Las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal

administrativo” (Ley 30 de 1992). Y para lograr el cumplimiento de esto, La universidad debe generar un rubro de presupuesto, destinado para invertir y garantizar estos espacios de formación, esto se ratifica en el Artículo 118: “Cada institución de Educación Superior destinará por lo menos el dos por ciento (2%) de su presupuesto de funcionamiento para atender adecuadamente su propio bienestar universitario”.

Así se garantiza no solo el mantenimiento de las instalaciones dispuestas para Bienestar Universitario, sino también generar un cumplimiento de este deber: “Las instituciones de Educación Superior garantizarán campos y escenarios deportivos, con el propósito de facilitar el desarrollo de estas actividades” (Ley 30 de 1992, Art 119).

Ley 375 de la Juventud – 1997. Se tiene en cuenta la presente Ley donde se establecen unas normas que garantizan la formación integral de los jóvenes en Colombia: “Promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, sicólogo, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano. El Estado debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación” (Ley 375 de 1997, Art: 2).

Esta Ley reconoce a la juventud como: “Entiéndese por juventud el cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y en el futuro de la sociedad, que puedan asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana” (Art 4).

En esta medida, el Estado reconoce a los jóvenes como sujetos de derechos y que aportan de manera significativa al desarrollo del país, por tanto, se garantiza la participación y el reconocimiento de sus saberes en este artículo: “El Estado, la sociedad civil y los propios jóvenes crearán condiciones para que la juventud asuma el proceso de su formación integral en todas sus dimensiones. Esta formación se desarrollará en las modalidades de educación formal,

no formal, e informal y en su participación en la vida económica, cultural, ambiental, política y social del país” (Art 5).

En cumplimiento a esa participación, en el Capítulo VII, de las políticas para la cultura y la formación integral de la juventud, el gobierno debe garantizar escenarios para la formación cultural, deportiva, social, y construcción de la identidad, por lo tanto, reconoce que la formación debe ser: Integral, autónoma, progresiva, humanista y permanente. “Integral: Abarca las dimensiones que permiten a la juventud construir, expresar y desarrollar su identidad en los aspectos físicos, psíquicos, afectivo cognoscitivo y espiritual para participar de manera activa en la vida social” (Art 39).

Por último, para lograr la construcción de jóvenes líderes con una formación integral, el Estado busca:

“ Incentivar a los jóvenes para que utilicen en forma positiva el tiempo libre de manera individual o participando en grupos, movimientos y organizaciones juveniles, para que presten servicios a la comunidad y sean educadores de sus compañeros en el ejercicio responsable y solidario de la libertad; Promover la formación de líderes juveniles con capacidad para incidir en el medio ambiente donde viven, respecto a actividades culturales, recreativas, políticas, sociales, comunitarias, a través de procesos de investigación y organización, en favor de la comunidad”(Art 41).

Como se menciona en el anterior artículo, la construcción de los jóvenes se da a partir de generar espacios donde sus habilidades blandas se puedan fortalecer y fomentar desde diferentes escenarios, como en la Universidad Libre, los promueve desde Bienestar Universitario en la práctica de diferentes deportes entre ellos el porrismo.

Ley del deporte 181 – 1995. El Sistema Nacional de Deporte fue creado mediante la Ley 181 de 1995, también conocida como la Ley del Deporte allí tiene como objetivo general:

“Patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad” (Art 1).

El Deporte en Colombia se sustenta desde unos principios donde evidencian el interés de un desarrollo físico y psicológico que se da desde el deporte, allí la Participación comunitaria y la participación Ciudadana se vinculan con las diferentes leyes que se relacionan en este apartado, evidenciando una corresponsabilidad de todos los entes Estatales y privados para garantizar un mejor desarrollo en los jóvenes. “Participación ciudadana: Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria” (Art 4).

Para este proyecto es importante comprender el concepto de recreación y aprovechamiento del tiempo libre, puesto que es en estos dos espacios donde se pretende dar en construcción y aplicación, la propuesta formativa de las habilidades blandas en el deporte de porras mixto, por lo tanto, esta ley menciona estos dos conceptos:

“La recreación: Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento” (Art 5)

“El aprovechamiento del tiempo libre: Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica” (Art 5).

De los anteriores conceptos, se evidencia la importancia de utilizar el tiempo libre para el desarrollo y fortalecimiento de las diferentes habilidades blandas, que como bien se ha mencionado, no solo aporta de manera significativa al rendimiento académico, sino que genera espacios de socialización, integración y diversión, importantes para el equilibrio emocional.

Ley 1581 sobre datos personales – 2012. La Ley de Protección de Datos Personales protege la información personal de los ciudadanos al momento de generar su información personal a empresas, o cualquier entidad pública o privada del país: “desarrollar el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos, y los demás derechos, libertades y garantías constitucionales a que se refiere el artículo 15 de la Constitución Política; así como el derecho a la información consagrado en el artículo 20 de la misma” (Art. 1).

En la investigación se llevará a cabo una serie de preguntas que serán llevadas mediante un grupo focal el cual será grabado y es importante resaltar que esta impuesta la ley de protección de datos dentro del trabajo investigativo y que el objetivo principal es de carácter investigativo y tener claro que las personas que se someten a este proceso tienen una protección de sus datos personales.

Marco conceptual

Como el objeto de estudio de esta investigación, está en el diseño de una propuesta formativa que genere el desarrollo de las habilidades blandas a través del deporte de porras mixto en el campo de Bienestar Universitario, en el marco teórico se ha podido comprender de dónde parte estas ideas y cómo a lo largo de la historia de la educación, han evidenciado cambios significativos que mejoran no solo las condiciones de los estudiantes, sino que se les da el cumplimiento a sus derechos. Por lo tanto, en este marco conceptual, se pretende referenciar, de manera clara y precisa las nociones que se presentan no solo de las categorías del marco teórico, sino las subcategorías, que estructuran y orientan esta investigación.

Actividad Física. De acuerdo a la OMS *Organización Mundial de la Salud*, define la actividad física como:

“Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona. La actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud” (OMS, 2020).

La actividad física implica cualquier actividad que promueva el desarrollo y fortalecimiento del cuerpo:

“Se ha demostrado que la actividad física regular ayuda a prevenir y controlar las enfermedades no transmisibles, como las enfermedades cardíacas, los accidentes cerebrovasculares, la diabetes y varios tipos de cáncer. También ayuda a prevenir la hipertensión, a mantener un peso corporal saludable y puede mejorar la salud mental, la calidad de vida y el bienestar” (OMS, 2020).

Educación Física. De acuerdo a los *lineamientos curriculares de educación física Recreación y Deporte* del Ministerio de Educación, hace referencia a la educación física como: “Son construcciones histórico sociales que cambian de acuerdo con las transformaciones de la sociedad y los ideales educativos. En la comprensión de una concepción de educación física que oriente los lineamientos es necesario analizar la evolución histórica del concepto y sus implicaciones curriculares, describir las tendencias actuales y su incidencia en las prácticas pedagógicas” (p.7).

De acuerdo a lo anterior, resaltan que, desde la educación, en las prácticas y ejercicios académicos, aporta de manera significativa a “mejorar la manera de pensar, imaginar, asignar finalidades, establecer relaciones y organizar la educación física y su función social” (Lineamientos curriculares de la educación física, 1996, p.7).

Deporte. Para Rossana (2020) Se refiere a una actividad física, básicamente de “carácter competitivo y que mejora la condición física del individuo que lo practica”. Por su parte, la *Real Academia Española* RAE (Citado por Rossana, 2020) define este término como “una actividad física que es ejercida por medio de una competición y cuya práctica requiere de entrenamiento y normas”. El Comité Olímpico Internacional señala que “toda persona debe tener la posibilidad de practicar deporte sin discriminación de ningún tipo y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, solidaridad y espíritu de amistad y de juego limpio”.

Deporte competitivo. Según el Ministerio del Deporte (2010) “es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado”.

Deporte Educativo. Para comprender este concepto es importante relacionar a Sánchez (Citado por Castejón, 1994) “El deporte tiene tres vertientes de aplicación, una se encuentra en el ámbito escolar, es el denominado deporte educativo, y las otras dos se encuentran en un marco social, es el deporte de ocio, salud y recreación y el deporte

profesional” (p. 139). La educación física, responde a unas necesidades particulares y a su vez posibilita en los siguientes aspectos:

- “El deporte es parte integrante de la educación” (p.141).
- “Debe haber un equilibrio entre las actividades intelectuales y las físicas” (p.141).
- “Los programas deben ser adecuados a las posibilidades de los alumnos” (p.141).
- “Para que se produzca una integración óptima del deporte, el material debe ser el adecuado” (p.141).
- “El deporte posibilita, al ser una actividad libre, el desarrollo en el niño para tomar iniciativas” (p.141).
- “Debe existir un equilibrio entre la iniciación deportiva y la elección del alumno” (p.141).

Para tener en cuenta se puede entender que la educación deportiva es desde Velázquez:

“Es un proceso intencional que tiene por objeto desarrollar las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración social de las personas, a través de actividades de distinto tipo y naturaleza relacionadas con el hecho deportivo (espectáculo deportivo, práctica deportiva, consumo de productos y servicios deportivos...), con la finalidad de contribuir desde el campo del deporte a que puedan conducir sus vidas con autonomía y responsabilidad, disfrutando y participando plenamente de su cultura deportiva y colaborando de forma activa y crítica en la conservación y desarrollo de dicha cultura, en el marco de la sociedad democrática y de los valores que ella comporta” (Citado por glosarios, 2018).

Al final, el deporte educativo busca generar en sus estudiantes hábitos motrices adecuados, desarrollar habilidades y destrezas básicas que se relacionan a un conocimiento claro del funcionamiento corporal.

Deporte formativo. Se considera como:

“Todas aquellas manifestaciones lúdicas, motrices y deportivas que, mediante procesos educativos y pedagógicos buscan fortalecer la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, como complemento al desarrollo educativo, que se implementan en jornada extraescolar para satisfacer sus necesidades e intereses, promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre” (Instituto Distrital de Recreación y deporte, 2017).

El Deporte formativo ayuda en la formación integral del individuo desde los diferentes procesos que mejoran la calidad de vida desde la práctica de cualquier deporte. Esto se puede lograr en cualquier ámbito ya sea en alguna institución educativa, del Gobierno o instituciones privadas. en la visión actual de la psicología del deporte plantea que es el deporte que niños y jóvenes practican con el objetivo de competir al máximo nivel cuando alcancen la adultez. Este tipo de entrenamiento y competición se puede realizar a nivel de clubes, instituciones educativas de educación básica y educación superior o selecciones nacionales / provinciales. Estas organizaciones, también llamadas canteras y semilleros, se dedican a formar a los aspirantes en diversos aspectos, desde las habilidades intrínsecas al deporte hasta relacionarse con otros actores (compañeros, rivales, público, jueces) y conseguir apoyo económico.

Deporte Universitario. Según la (Ley del Deporte 1995) “es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992”. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior.

Estos conceptos con sus respectivos autores lleva un camino de procesos fundamentales en la parte deportiva dentro de un equipo en formación , club deportivo o institución educativa que involucre la parte deportiva de un ser humano, no solo interviene en la parte de competencia si no el cómo un deporte aporta en las vidas de los atletas y los ayuda a construir caminos de buena forma para tener diferentes cualidades que son importante para su desempeño en deportivo y académico, términos con bastante importancia y con autores reconocidos que plasman una ideología estructurada y bien formada. Términos que son importantes que se conozcan en los roles de entrenadores y deportistas para tener un proceso bien formado y ejecutarlo de la mejor manera beneficiando y generando un impacto en toda la población estudiantil y deportistas.

Porrismo. Es un deporte que se le puede llamar como “animación, porra, porrismo o cheerleading, que consiste en el uso organizado de música, baile y gimnasia para hacer que los aficionados animen a sus equipos en los partidos. Los espectáculos de animación son muy frecuentes, sobre todo en deportes de equipo. La animación ha cobrado tal importancia que ha pasado a considerarse un deporte como tal” (Cheerleading, s.f.)

Este deporte implica desarrollar diferentes habilidades como integración, coordinación, lúdica y promueve el trabajo en equipo. Es un deporte considerado de alto impacto. También, requiere de un rendimiento muscular y flexibilidad para que de esta manera pueda tener cierta amplitud cada movimiento.

Una de las características de este deporte además de la exigencia corporal es la flexibilidad en los músculos que se va adquiriendo a medida que se realiza más práctica en el deporte y mejora cada una de las maniobras que se realizan en este deporte (Castro, et al .2013).

Habilidad. Algunos autores como Danilov y Skatkin (citado por Ortiz, 2016) “consideran la habilidad como un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y

amplio: es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica” (p. 142).

La habilidad es un componente importante en la formación de personas en educación superior, es el saber cómo puede desempeñarse de distintas maneras y como resuelve situaciones que vayan apareciendo durante el camino de su formación académica y laboral, estos autores la definen como una dimensión que tiene el comportamiento del ser humano y que el estudiante pueda desarrollarla, mejorarla, implementarla y enseñarla en el objeto de estudio que se encuentra, en este caso el proyecto de investigación es como la mejoran y la desarrollan en un deporte como lo es porrismo para aprender a inculcar la habilidad como medio de formación deportiva y académica.

Habilidades Blandas. Según James (2004) concuerda en que las “habilidades blandas” son un conjunto de cualidades personales como: comunicación, liderazgo, servicio al cliente, resolución de problemas, trabajo en equipo, que permiten a los individuos tener éxito en el mercado laboral y promover su carrera.

El concepto de habilidades blandas es equiparable al concepto de habilidades para la vida propuesto por la (World Health Organization, División of Mental Health, (citado por Guerra, 2019) quien las define como un “conjunto de habilidades de carácter socioafectivo necesarias para la interacción con otros y que permiten hacer frente a exigencias y situaciones desafiantes cotidianas, es decir, que estas le permiten a la persona tomar decisiones, resolver problemas, pensar de manera crítica y creativa, comunicarse de manera efectiva, reconocer las emociones de otros y construir relaciones saludables a nivel físico y emocional” (p. 2)

Lo anterior, Guerra (2019) aclara que “las habilidades sociales hacen parte de las habilidades blandas pero estas últimas están conformadas adicionalmente por habilidades para

aprender, analizar, gestionar el tiempo e innovar” (p.2). Es decir que las habilidades blandas incluyen las habilidades sociales, pero incluyen otras habilidades que son importantes indagar.

A continuación, se brinda una breve definición de las principales habilidades blandas, es fundamental considerar que en ningún caso existe una definición única, todas las habilidades blandas se han dimensionado desde distintas perspectivas y en las definiciones expuestas solo se busca destacar una conceptualización que integra los elementos básicos de las habilidades interpersonales:

Comunicación asertiva. Según Hofstadt & Gómez, (Citado por Guerra, 2019), se entiende como “una habilidad que permite expresar de manera verbal y no verbal los sentimientos y la percepción frente a cualquier situación sin lastimar a otros o permitir que se vulneren los derechos propios, de modo que la comunicación asertiva implica la expresión de sentimientos brindando retroalimentación sin juicio y recibiendo retroalimentación a partir de la escucha activa” (p.3).

Negociación. Es así como Vicuña, Hernández, Paredes, & Ríos (Citado por Guerra, 2019) menciona que:

“Se relaciona con la comunicación asertiva y es un medio alternativo para la solución de conflictos y diferencias ya que, requiere la destreza para generar diversas estrategias o alternativas con la finalidad de disipar las diferencias o desacuerdos que se pueden presentar en la interacción entre dos o más personas. De modo que, la negociación como habilidad interpersonal permite disminuir la agresión y facilitar la interacción con otros, buscando establecer un acuerdo mutuo y disminuir posibles consecuencias negativas producto de divergencias ante un mismo evento o situación” (p.3).

La Cooperación. Según el teórico Argyle (Citado por Guerra, 2019) es entendida como “la ejecución de acciones en conjunto de forma coordinada con la finalidad de desarrollar una tarea o actividad y cumplir objetivos compartidos” (p.3).

La Empatía. Desde Filippetti, & Richaud (Citado por Guerra, 2019), se define como “la habilidad para comprender los sentimientos y emociones de otros, es considerada indispensable en las relaciones humanas y se ha relacionado con la cognición social, es decir, con el modo que se percibe y piensa sobre los demás por lo que, implicaría el reconocimiento emocional, la toma de perspectiva y la mentalización” (p.3).

Habilidades Cognitivas. Estas se componen de solución de problemas que hace referencia a la “destreza que tiene la persona para la comprensión y solución de tareas o actividades que ha aceptado, pero no sabe cómo realizar” Rojas de Escalona (Citado por Guerra, 2019, p.3). Otra de las habilidades de pensamiento superior se refleja en la solución de problemas que es una interpretación del problema y para ello, se requiere de unas habilidades que “permitan la identificación, definición y descomposición de un problema complejo, exploración de posibles alternativas de solución, evaluación de las consecuencias de las alternativas, selección y puesta en marcha de la solución” Sternberg (Citado por Guerra, 2019, p.3).

También la toma de decisiones es una habilidad que hace parte de las habilidades cognitivas y esta implica “la posibilidad de elegir de manera eficaz y constructiva la o las acciones a realizar ante distintas situaciones y contextos de la vida cotidiana” (Guerra, 2019, p.3). así mismo el autor lo menciona como la posibilidad de iniciar, supervisar, evaluar y controlar la conducta, y realizar una comparación con sucesos del pasado y así elegir mejores decisiones.

Habilidades para el control emocional. En estas habilidades encontramos la ira, la tristeza y a frustración De tal forma, las habilidades para el manejo emocional “son entendidas como un conjunto de destrezas para procesar conscientemente las emociones, aceptarlas, enfrentarlas y nominarlas en situaciones específicas, así como, para identificar las reacciones fisiológicas que generan” Southam-Gerow & Kendall, (Citado por Guerra 2019, p.4). “Un adecuado manejo emocional implica inhibir conductas inapropiadas, regular activación fisiológica, focalizar la atención y ser consciente de sí mismo” Linehan & Koerner (Citado por Guerra, 2019, p. 4).

Trabajo en equipo. El trabajo en equipo o trabajo cooperativo incluye aquellas labores que se realizan de manera compartida y organizada, en las que cada quien asume una parte y todos tienen el mismo objetivo en común. Se trata de una forma de organización del trabajo basada en el compañerismo, ya que el equipo debe asumir en conjunto y de manera articulada todas las tareas a realizar, y no simplemente repartirlas para luego juntarlas con el fin de obtener mismo propósito en conjunto con los demás para un desempeño eficaz (Raffino, 2020).

Estas habilidades son esenciales para la vida del ser humano y su buen desempeño en ella, todas estas relacionan un trabajo en equipo ya que son fundamentales en el ámbito de la vida cotidiana y por desempeñarse de mejor manera en ella, en este caso la parte deportiva de no solamente entrenar por competir o generar un atributo monetario sino que también es formación de y para estudiantes de educación superior que pertenecen al equipo de porras de la universidad libre, como este deporte es de conjunto y mixto, puede favorecer a los procesos académicos el desarrollar las habilidades blandas como eje fundamental de su educación formativa dentro del ámbito deportivo como en el proceso académico de los estudiantes, estructurando y guiándolos en un camino de habilidades blandas y el trabajo en equipo para tener un grupo con una mayor facilidad de manejo tanto competitivamente como en el ámbito

social y emocional , la relación que existe entre ellos mismos y con el instructor o entrenador, ya que este juega un papel fundamental en el proceso de los deportistas puesto que no solamente los guía a competir y generar un reconocimiento hacia la universidad sino que también este tipo de habilidades pueden estar involucradas en el deporte y que les ayudara en la formación de ellas para tener una vida más sencilla en su ámbito laboral y académico.

Propuesta Formativa. Se tiene en cuenta la definición de López (2012) como “Todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza -aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador” (p. 121).

Marco Institucional

La universidad libre está ubicada en la localidad de Engativá, es una institución privada que ofrece varios programas académicos con una visión de una corporación de educación privada, que propende por la construcción permanente de un mejor país y de una sociedad democrática, pluralista y tolerante, e impulsa el desarrollo sostenible, iluminada por los principios filosóficos y éticos de su fundador, con liderazgo en los procesos de investigación, ciencia, tecnología y solución pacífica de los conflictos.

La universidad estipula normas y leyes con beneficio de la comunidad estudiantil sea una sociedad libre y que se expresen de distintas maneras para su formación social, psicológica afectiva y creativa, por lo tanto, su misión recreadora de los conocimientos científicos y tecnológicos, proyectados hacia la formación integral de un egresado acorde con las necesidades fundamentales de la sociedad, hace suyo el compromiso de:

“Formar dirigentes para la sociedad. (Los sectores dirigentes de la sociedad). Propender por la identidad de la nacionalidad colombiana, respetando la diversidad cultural, regional y étnica del país, procurar la preservación del Medio y el Equilibrio de los Recursos

Naturales, ser espacio para la formación de personas democráticas, pluralistas, tolerantes y cultoras de la diferencia” (Página de la Universidad Libre).

Es una universidad que trabaja en beneficios de todos los que conforman la institución educativa, tiene programas de alta calidad, una parte de bienestar universitario, la parte administrativa y todo muy bien formados con gente dirigente de conocimientos para que los estudiantes tengan un mejor desempeño en el ámbito educativo, sus procesos son de manera constantes en todo lo que ofrece en cuanto a posibilidades de estudio.

Bienestar Universitario. Teniendo en cuenta los conceptos sobre Bienestar Universitarios en Colombia, durante los últimos diez años, se puede afirmar que hoy existe una comprensión más clara y a su vez el rol que cumple dentro de las instituciones universitarias; por lo tanto, se mencionan estos tres conceptos que son relevantes tenerlos en cuenta para la comprensión del mismo: calidad de vida, formación integral y comunidad educativa. la ley 30 de 1992, menciona en su artículo 117 “Las instituciones de educación superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo”.

El desarrollo, así entendido, incluye por un lado la formación y por otra satisfacción de necesidades; además incluye la formación de comunidad ya que están solidariamente implicados todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y personal administrativo.

Dentro de la Universidad Libre, el bienestar universitario cumple una labor importante para el desarrollo de las habilidades blandas, puesto que brinda espacios deportivos, entre ellos el porrismo que vincula la preparación de los estudiantes en competencias con otras universidades, sino que genera un equilibrio entre la formación académica y la formación

personal, teniendo la plasticidad de adaptarse a cualquier entorno y así, generando egresados que son capaces de adaptarse a las necesidades de una sociedad que demanda compromiso, creatividad y esfuerzo.

Capítulo dos: Aspectos metodológicos

Enfoque metodológico

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo puesto que, para la identificación de la problemática y el avance de este mismo, se requiere observar y determinar al grupo de estudiantes universitarios con los cuales se va a realizar el proceso investigativo y por medio de instrumentos como el grupo focal y ficha de observación se puede llegar a determinar las problemáticas y deficiencias que se dan dentro de los estudiantes que practican porrismo. Estos se aplican con el motivo de poder llevar un seguimiento del proceso y progreso que van obteniendo durante la propuesta formativa que se analizó y evaluó mediante un grupo focal haciendo parte de estas personas profesionales en el campo laboral y que están ejerciendo el deporte porrismo en instituciones educativas, y con esto, ir obteniendo una incidencia positiva en los estudiantes frente al desarrollo de las habilidades blandas.

La consolidación de los objetivos de investigación ha requerido de un proceso de selección de principios y lineamientos orientadores de orden metodológico que permitan la construcción de una visión amplia del objeto y la consolidación de un aporte significativo al devenir de la creación de conocimiento.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, buscando analizar la incidencia de un plan de clase con una modalidad de entrenamiento, para influir positivamente en el desarrollo de las habilidades blandas de los deportistas que pertenecen al equipo de porras de la universidad libre.

Tipo de Investigación

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo a través del cual se pretende conocer los elementos fundamentales de una propuesta formativa que a través de la práctica del porrismo influya positivamente en las habilidades blandas de los estudiantes universitarios.

Los estudios cualitativos permiten comprender la complejidad de los fenómenos desde el punto de vista de las personas que practican el porrismo, en este caso, los profesionales que tienen a cargo el entrenamiento formativo de este deporte.

Para Fernández, Hernández y Baptista, (2014), “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358) también desde las miradas de Punch y Lichtman (citado por Fernández, Hernández y Baptista, 2014) mencionan que:

“El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico. El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación” (p.358).

Estrategia de la investigación

La presente investigación se enmarca dentro de los estudios descriptivos, dichos estudios consisten en caracterizar un fenómeno, indicando los elementos particulares y diferenciadores del mismo. Por otra parte, los relatos que permiten describir el fenómeno se retoman a través de ejercicios interpretativos cuyo propósito no está asociado a influenciar, cambiar o alterar el fenómeno mismo (Pág. 122).

Para Fernández, Hernández y Baptista (2014) “los estudios cualitativos descriptivos proporcionan un perfil detallado de un evento, condición o situación utilizando métodos ya sea cuantitativos, cualitativos o una combinación de ambos. Las técnicas de recopilación de datos como la investigación de campo y los estudios de caso se utilizan para la investigación descriptiva cualitativa. La investigación descriptiva tiene por objeto proporcionar la visión de un evento, condición o situación. La investigación descriptiva cualitativa pretende proporcionar esta visión a partir de datos” (Pág. 256).

Para efectos de la presente investigación los elementos a describir están asociados a las categorías de la propuesta formativa propias de la práctica deportiva para estudiantes universitarios.

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 5 profesionales con experiencia en entrenamiento deportivo de porrismo, el muestreo se realizó bajo las técnicas del muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde se escogen las unidades a indagar siguiendo criterios de conveniencia del investigador o de los objetivos de la investigación, riqueza de información en el caso, posición que ocupa en relación con el fenómeno estudiado.

Adicionalmente se utilizó la estrategia de "bola de nieve" a través de la cual informadores claves identificaron otros a quienes incluir en el estudio de acuerdo a sus características relevantes para el análisis. Dichas características fueron las siguientes:

Tabla 5 Características del grupo focal

Estudios	Milton Acero	Wendy Cuervo	Juan Augusto	Jeyson Hernández
Pregrados relacionados con Licenciaturas asociadas al deporte.	Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes.	N/A	Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes,	Ciencias del deporte. Magister en educación.
Formación como entrenadores.	Certificado por la federación colombiana de porrismo y ICU.	Certificados ICU como entrenadora de porrismo.	Certificados ICU como entrenadora de porrismo.	Certificado por la federación colombiana de porrismo.
Experiencia como entrenador de porras.	14 años.	14 años.	29 años.	12 años.
Experiencia con estudiantes universitarios.	2 años.	N/A	N/A	2 años.
Directores de Clubes de cheerleading.	Director del equipo BCA	Directora del equipo de porras de IMRD de chía.	Director del equipo de porras de IMRD de chía	Director del club Red Dragons.
Formación Humanista o psicológica.	Diplomado en psicología deportiva.	Psicología Especialización en psicología clínica en infancia y adolescencia.	N/A	Coordinador Académico – Bienestar Institucional.

Instrumentos para la recolección de información

Grupo focal. El instrumento que se empleará para el desarrollo de este marco metodológico, será a partir de un grupo focal, donde según palabras de Sampieri, Fernández-Collado y Lucio (2006), autores del libro *Metodología de la Investigación* mencionan que “Algunos autores consideran como una especie de entrevistas grupales. Estas últimas consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos de 3 a 10 personas, en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales” (p.6). Por lo tanto, para esta investigación, se tendrán en cuenta los pasos recomendados para realizar una sesión de grupo focal dados por los autores mencionados anteriormente:

1. Se tiene en cuenta un número de grupos y sesiones, en esta investigación, se tiene en cuenta un grupo con seis sesiones.

2. Se define la cantidad de personas que van a participar en las sesiones; para esto, se tiene en cuenta estudiantes de todas las facultades de la Universidad Libre Sede Bosque Popular.
3. Se tiene en cuenta una determinada población y se le realiza la invitación, para ello, se tendrá en cuenta algunas habilidades deportivas y en especial gran interés y compromiso para aprender y hacer parte del grupo de porrismo. La invitación se realiza a partir de la misma práctica donde se motive y se les muestre los beneficios que hace parte el ingresar al grupo de porras.
4. Se organiza la sesión en un lugar que sea apropiado para la estimulación de la concentración, que permita generar un ambiente de seguridad, confianza y sin tensiones, así se logra tomar los aprendizajes de manera significativa y sin temores a que se puedan presentar lesiones a futuro por el desarrollo de alguna de los ejercicios propuestos por el entrenador. Dentro de la propuesta pedagógica se mencionarán más detalles sobre la planeación para el desarrollo de las habilidades blandas.
5. Para el desarrollo de la sesión, se tiene en cuenta que el docente quien dirige el entrenamiento, es un profesional que lleva más de 10 años en el deporte del porrismo y que actualmente hace parte de la Selección Colombia de porrismo, es docente de la Universidad Libre y ha participado en campeonatos internacionales (The worlds cheerleading y ICU (campeonato de naciones) esto genera confianza para los estudiantes puesto que la práctica del porrismo, requiere generar un espacio de confianza, seguridad y camaradería dentro de sus integrantes, por lo tanto, esto asegurará la intención del cuidado de cada uno de los miembros del equipo. También se tendrá en cuenta la opinión de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones, puesto que, de acuerdo al ritmo de ellos, así mismo se va construyendo un ambiente de seguridad, confianza y se van trabajando las habilidades blandas; tener en cuenta la

opinión de los estudiantes es el reconocimiento de su participación, la empatía al comprender las necesidades y ritmos de aprendizaje.

Encuesta. Se puede definir la encuesta, siguiendo a Kuby y Jhonson (2005) “como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”

Este instrumento se emplea de manera virtual para obtener datos de instructores de Bienestar Universitario de la Universidad Libre que hacen parte de grupos representativos individuales y de conjunto con fin de conocer si existen deficiencias en habilidades blandes de los estudiantes que hacen parte de estos diferentes programas y conocer diferentes metodologías impuestas por cada instructor para influir en las habilidades blandas de estudiantes universitarios que hacen parte de estos grupos representativos.

Categoría de Análisis

En este apartado, se relacionan las categorías que surgieron desde el marco referencial, donde a partir del objetivo planteado se busca que las habilidades blandas sean desarrolladas dentro del deporte del porrismo, por lo tanto, se relacionan a continuación tres categorías que fundamentan las habilidades blandas, como lo es las habilidades interpersonales donde se tienen en cuenta unas subcategorías que dan a entender que para poder desarrollar las habilidades interpersonales es necesario tener una comunicación asertiva, la negociación como ese medio alternativo que posibilita una llegar a acuerdos asertivos entre las partes, una cooperación donde entre todos construyen y aportan de manera significativa al cumplimiento de los logros trazados, una empatía donde cada miembro comprende la posición y puntos de

vista diversos y por último todo que se concreta en un trabajo en equipo, donde la armonía de todas estas subcategorías se resumen en este acto.

La segunda categoría que se relaciona son las habilidades cognitivas, donde tienen una gran relevancia y se confirma con las dos subcategorías solución de problemas y toma decisiones, puesto que, para lograr estas habilidades superiores del pensamiento, requiere de potenciar las habilidades básicas del pensamiento a partir de sentir y comprender de manera general los aspectos que influyen en la vida cotidiana. El deporte posibilita el desarrollo de estas habilidades superiores de pensamiento y el porrismo, posibilita desde las habilidades interpersonales, estas habilidades cognitivas.

Por último, la tercera categoría, menciona las habilidades emocionales, que son importantes aprender a autorregularse, reconocer las emociones y aprender a manejarlas de manera asertiva logrando el cumplimiento de las metas propuestas. Para el porrismo y el desarrollo de cualquier actividad, esto es fundamental, una persona que reconoce sus emociones aprende a manejarlas y se cuestiona constantemente, puede llevar a cumplir cualquier objetivo y desenvolverse en cualquier ámbito de su vida.

Tabla 6 Habilidades blandas

Categoría de análisis	Subcategorías	Autores
Habilidades interpersonales	Comunicación asertiva: Se entiende como una habilidad que permite expresar de manera verbal y no verbal los sentimientos y la percepción frente a cualquier situación sin lastimar a otros. (Pag.2-4).	Hofstadt & Gómez, (2013).
	Negociación: Se relaciona con la comunicación asertiva y es un medio alternativo para la solución de conflictos y diferencias ya que, requiere la destreza para generar diversas estrategias o alternativas con la finalidad de disipar las diferencias o desacuerdos que se pueden presentar en la interacción entre dos o más personas. (Pag.2-4).	Vicuña, Hernández, Paredes, & Ríos (2008).
	Cooperación: Es entendida como la ejecución de acciones en conjunto de forma coordinada con la finalidad de desarrollar una tarea o actividad y cumplir objetivos compartidos. (Pag.2-4).	Argyle (2013).
	Empatía: Se define como la habilidad para comprender los sentimientos y emociones de otros, es considerada indispensable en las relaciones humanas y se ha relacionado con la cognición social, es decir, con el modo que se percibe y piensa sobre los demás. (Pag.2-4).	López, Filippetti, & Richaud, (2013).
	Trabajo en equipo: “El trabajo en equipo o trabajo cooperativo incluye aquellas labores y habilidades en general que se realizan de manera compartida y organizada, en las que cada uno asume una parte y todos tienen el mismo objetivo en común. Se trata de una forma de organización del trabajo basada en el compañerismo, el desarrollo integral, cognitivo y emocional ya que el equipo debe asumir en conjunto y de manera articulada todas las tareas a realizar, y no simplemente repartirlas para luego juntarlas con el fin de obtener mismo propósito en conjunto con los demás para desempeñarse mejor” (p.4).	Ford (2002).
Habilidades cognitivas	Solución de problemas: “Consideran que la solución de problemas requiere de reestructuración cognitiva, es decir, cambiar la manera como se interpreta, siente y percibe el problema” (Pag.2-4).	Sternberg (1986). Weisberg (1989).
	Toma de decisiones: “Es una habilidad que implica la posibilidad de elegir de manera eficaz y constructiva la o las acciones a realizar ante distintas situaciones y contextos de la vida cotidiana” (Pag.2-4).	Sánchez-Navarro, Bechara, & Román (2006).
Habilidades emocionales	Identificación emocional: “Es la capacidad para poder reconocer las emociones en nuestro ser. Es un conocimiento propio y para los demás la base de la inteligencia emocional” (Pag.2-4).	Linehan & Koerner (1993).
	Auto regulación: “Es la capacidad de responder a las demandas continuas de tal manera que en un ambiente social sea tolerable y lo suficientemente flexible como para permitir reacciones emocionales espontáneas, así como la capacidad de retrasar dichas reacciones según sea necesario” (Pag.2-4).	
	Autogestión: “Autocontrol y gestión de las emociones como base de la mejora en las relaciones laborales, sociales y familiares” (Pag.2-4).	

Propuesta formativa: Formación en habilidades blandas en el deporte de porras mixto

La consolidación del aporte y parte central de la investigación se relaciona a modo de una propuesta formativa, la cual se ha tomado el modelo de un plan de entrenamiento basado en un total de 6 sesiones en la práctica de los diferentes ítems del porrismo para crear una rutina competitiva propiciando las habilidades blandas.

Como se evidenció en las categorías de análisis, esta propuesta formativa apunta al desarrollo de las categorías mencionadas: habilidades cognitivas, que tienen relación con solución de problemas y toma de decisiones; en la categoría, habilidades interpersonales, se encuentran la negociación, comunicación asertiva, cooperación y empatía; por último, la categoría de las habilidades emocionales que relaciona el control emocional de cada uno de las sensaciones durante la práctica. Todo esto engloba un trabajo en equipo que se debe evidenciar antes, durante y después de cada una de las sesiones que se realizarán a través del deporte para obtener una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes de diferentes programas académicos de la universidad.

Objetivo de la propuesta. El objetivo de la propuesta es involucrar el desarrollo de las habilidades blandas dentro del deporte de porras mixto, para la formación profesional y personal de los estudiantes de la Universidad Libre sede Bosque popular, a través de una propuesta formativa que se promoverá desde bienestar universitario.

Metodología. Para el deporte de porras mixto, es fundamental poder empelar una metodología de aprendizaje cooperativo, puesto que, se emplean instrumentos que desarrollan habilidades cognitivas, emocionales e interpersonales que permiten llegar a un trabajo en equipo.

El aprendizaje cooperativo se puede definir como: “conlleva el trabajo conjunto y consensuado de un equipo de estudiantes para lograr el mejor resultado posible de la tarea tanto

para ellos, como para el resto de compañeros. Para conseguirlo, cada componente aporta lo mejor de sí mismo, de tal manera que todos ganan” (Ross, 2017).

Otra definición que se puede tener en cuenta es de Johnson & Johnson (1999) “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.” Desde estas definiciones se comprende que el aprendizaje cooperativo lleva a estimular no solo un aprendizaje significativo, sino que posibilita la construcción social a partir del diálogo, la empatía y la responsabilidad.

Gracias al aprendizaje cooperativo, se implementa como instrumento el trabajo en equipo, que será la herramienta a utilizar para el desarrollo de esta propuesta formativa. El trabajo en equipo en relación a los aspectos específicos del deporte, tiene una gran incidencia positivamente en el desarrollo de habilidades blandas para que los estudiantes participen y colaboren activamente en cada una de las sesiones propuesta, fomentando su parte motriz, psicológica y social, pero al mismo tiempo incidiendo positivamente en habilidades blandas que están distribuidas en cognitivas, interpersonales y emocionales.

El método de trabajo en equipo es necesario en muchos entornos educativos, mediante un sistema deportivo que proporciona la capacidad de aprender, practicar y evaluar esta habilidad para la vida personal, educativa y laboral.

Existen diferentes Estilos:

- **Demostrativo:** Que los estudiantes en formación muestren los conocimientos adquiridos y desarrollados frente habilidades blandas para su beneficio en el deporte universitario, demostrando la capacidad para interactuar y relacionarse desde la dimensión cognitiva, social y emocional.

- Descubrimiento guiado: Posibilitar al estudiante el descubrimiento de los diferentes métodos y estilos para aplicar las habilidades blandas en el aprendizaje y desempeño del deporte, en el contexto de una rutina competitiva de porrismo.
- Resolución de problemas: Generar un proceso de retos deportivos que plantee a los estudiantes la necesidad de desarrollar la capacidad de resolución de problemas dentro del ámbito del trabajo en equipo, permitiendo a su vez el desarrollo óptimo de la rutina de porras y el desempeño eficaz y eficiente en la competencia.
- Auto enseñanza: Facilitar a los estudiantes estrategias para desarrollar las habilidades blandas en distintos contextos, con el fin de potencializar su desempeño profesional, laboral y el mejoramiento de su calidad de vida.

Contenidos. Como el objeto de estudio de esta investigación corresponde al desarrollo de las habilidades blandas dentro del deporte de porras mixto, los contenidos que se van a trabajar son las categorías de análisis de las habilidades blandas:

1. **Habilidades Cognitivas:** Toma de decisiones frente al grupo que están trabajando, resuelvan los problemas que vayan surgiendo entre ellos y los ítems que deben incorporar en su rutina.
2. **Habilidades Interpersonales:** Comunicación asertiva entre ellos y con el entrenador, negociación unos con otros en las distintas posiciones y roles dentro del esquema, la empatía que tienen entre los deportistas siendo cooperativas y razonables en todo momento.
3. **Habilidades Emocionales:** Todo el control emocional que puedan tener y controlar consigo mismo y con sus compañeros de equipo.

Las anteriores habilidades blandas, tienen como objetivo lograr el trabajo en equipo, como la construcción grupal de un producto final que les permitirá poner en práctica todas las habilidades mencionadas anteriormente.

Actividades. A continuación, se procede a realizar de manera puntual la descripción de las sesiones de entrenamiento que componen la propuesta de formación. Es importante resaltar las habilidades blandas que según Sandra Báez (2019) están conformadas por cognitivas, interpersonales y emocionales y en cada una de ellas se trabaja unas sub-habilidades importantes para una formación integral de la persona en el ámbito laboral, educativo y formativo. Es importante mencionar que el trabajo en equipo, es lo que aborda todas estas habilidades para ser exitoso tanto en el ámbito personal como profesional y académico.

En la siguiente tabla, se presentan las habilidades que se trabajarán y serán repartidas en cada una de las sesiones; se organizaron de tal manera que, en cada sesión, se desarrolle una habilidad determinada y así, en la siguiente sesión, se logre dar una secuencia que permite dar un desarrollo de estas habilidades de manera paulatina, sin afectar el desarrollo personal de cada estudiante integrante al equipo de porras mixto.

Tabla 7 Habilidades blandas en la propuesta formativa

	Habilidades cognitivas	Habilidades interpersonales	Habilidades emocionales	
Trabajo en equipo	Toma de decisiones	Comunicación asertiva	Identificación emocional	
		Negociación		
	Solución de problemas		Cooperación	Autorregulación
			empatía	Autogestión

Teniendo en cuenta las habilidades presentadas en la tabla 7, se evidencian a continuación, las sesiones propuestas para el desarrollo de la propuesta formativa. Estas están conformadas por las siguientes seis sesiones y estos serán sus objetivos de aprendizaje:

1. Identificando mis habilidades individuales para la rutina: En esta sesión los deportistas deben desarrollar una comunicación a través del dialogo para que individualmente y en conjunto descubran las habilidades deportivas que tiene cada deportista y que aportara dentro de la rutina que deben estructurar.
2. Negociación, puestos y roles (Poder y organización): Los deportistas deberán comprender la importancia y obtener la capacidad de negociar los puestos que tendrá cada uno dentro de la rutina en beneficio de esta misma para un resultado positivo y con alto impacto en el esquema, se pondrán en cuestión quien debe ir en qué lugar y porque debería ir en esa posición obteniendo la capacidad de negociar unos con otros.
3. Configurando la rutina: En esta sesión todos los integrantes del equipo deberán adquirir la habilidad de toma de decisiones para involucrar cada habilidad deportiva dentro de la rutina en tiempo estimados y la dificultad que manejarán acorde a lo evidenciado en las sesiones anteriores, deberán tomar decisiones sobre cómo hacerlo y que hacer dentro de la rutina de porras.
4. Corrigiendo y aprendiendo en equipo: En este espacio se trabajará la habilidad de cooperación entre géneros, puesto que el género femenino en el deporte es más expresiva y menos penosa, y el masculino son más imponentes y seguros de las habilidades deportivas que deben ejecutar, entonces como habilidad de cooperación las mujeres ayudaran a los hombres en los aspectos anteriormente mencionados y os hombres de igual manera a las mujeres.
5. Superando las limitaciones de forma flexible: Los deportistas al realizar y ejecutar una rutina de competencia del deporte se enfrentaran a algunas dificultades que irán apareciendo dentro del esquema y como personas adultas y coherentes sabrán que les conviene y que no en cuanto a habilidades o ítems que se estén ejecutando y tengan dificultades para salir acorde a lo que quieren mostrar, la solución de problemas es una

habilidad que se ira adquiriendo a medida que ellos puedan dar una solución justa en pro de todo el equipo para un resultado positivo.

6. Presentación final: Los deportistas se enfrentaran con sus emociones y sentimientos al presentar la rutina construido y estructurado por ellos mismos, las habilidades emocionales se deben controlar y ellos se darán de cuenta la importancia de un control emocional para salir y demostrar lo mejor que tienen, puesto que se enfrentaran a estados de ánimo distintos en cada uno de ellos, como lo puede ser tristeza, nervios, felicidad, ansiedad entre otros que pueden jugar en pro o en contra en el momento de realizar la rutina , de ahí parte la necesidad de generar importancia en un control emocional de cada uno de ellos para el resultado esperado.

Cabe resaltar que el orden de las sesiones está orientado de acuerdo a habilidades blandas y los ítems del deporte que se considera como importante para influir positivamente en el desarrollo de habilidades blandas, siguiendo un orden cronológico de acuerdo a cada sesión y lo que se quiere plasmar dentro de la propuesta formativa para que los deportistas, conozcan la importancia de desarrollar estas habilidades y como un deporte de la universidad puede beneficiar en esas habilidades practicándolo no solo para su proceso deportivo si no también, de formación y laboral.

En cada una de las sesiones, se especifican el tema a desarrollar, es decir la habilidad blanda; se tiene en cuenta cuáles serán los aprendizajes que se esperan adquirir desde lo psicológico, lo social y lo motriz, allí se especifican y se relacionan con la habilidad puesta como tema. También los contenidos que se espera que los estudiantes asocien y los adapten para su vida personal y profesional.

En cuanto a la metodología a trabajar, que se relaciona con la establecida para el desarrollo de la propuesta formativa, es decir desde el aprendizaje cooperativo, con el trabajo en equipo como la herramienta fundamental para lograr el desarrollo de las habilidades blandas.

Posterior a ello, se hace una relación de las actividades que se van a desarrollar en la sesión, desde los ejercicios, estilos y prácticas propias del deporte de porras mixto, teniendo en cuenta una secuencia donde el inicio de la actividad parte de una explicación sobre la sesión y lo que se pretende realizar en ella, posterior a ello un movimiento articular y calentamiento. En el desarrollo de la sesión, se plantea de acuerdo a lo planeado en cada una de las seis sesiones y se finaliza con un momento de cierre, donde se realizará un estiramiento y una retroalimentación de la sesión; en este espacio, se tendrá en cuenta sugerencias, comentarios, aportes de los estudiantes para el desarrollo de las futuras sesiones y además comprender si el método de aprendizaje es el indicado para que los estudiantes se apropien de los aprendizajes esperados.

En cuanto al tiempo y los recursos, se evalúa la disponibilidad de los estudiantes y el escenario, se tiene en cuenta las condiciones de tiempos de pandemia, por lo tanto, se ajustan a los lineamientos dados por la universidad para así poder realizar las sesiones ya sean presenciales o de manera virtual.

Por último, al finalizar cada sesión, se tiene en cuenta una evaluación realizada por el entrenador, donde estudia el inicio, desarrollo y final de la sesión, evalúa cada estudiante en cuanto sus avances en las habilidades blandas como en el trabajo en equipo. Se plantea mejoras para las siguientes sesiones.

Tabla 8 Primera sesión, identificando mis habilidades individuales para la rutina.

Sesión	1. identificando mis habilidades individuales para la rutina.
Entrenador	Manuel Sarmiento
Tema	Habilidades blandas (interpersonales – comunicación asertiva), trabajo en equipo.
¿Qué aprendizaje espera que el deportista aprenda?	<p>Motriz: evidencia sus principales habilidades deportivas como elementos base de su propuesta para la rutina a crear.</p> <p>Social: Acción de comunicación argumente y discuta las propuestas para la creación de la rutina deportiva e las y los deportistas para tener una mayor eficacia dominando esta habilidad para tener el esquema asertivo a lo que se quiere desarrollar.</p> <p>Psicológico: Manejo emocional para la persuasión, expectativas de logro y frustración un rendimiento deportivo más favorable para cada uno de ellos.</p>
¿Qué contenidos espera que el deportista aprenda?	Desarrollar la actividad blanda de comunicación asertiva en los deportistas de grupo de porras que están en formación para un mejor desenvolvimiento en cada uno de ellos, frente a expresarse asertivamente frente los demás.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	<p>Método: Trabajo en equipo donde la participación debe ser permanente durante el entrenamiento.</p> <p>Estilo: Asignación de tareas entre los compañeros de equipo para la elaboración y construcción de una rutina de porras.</p>
Actividades	<p>Parte inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de lo que se realizara y trabajara dentro de la rutina de porras. - Movilidad Articular. - Calentamiento. <p>Parte Central:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación entre ellos para decidir y optar por habilidades, elementos acrobáticos, gimnásticos para la elaboración de una rutina de porras. - Try out, evidencia de habilidades dominadas en cada deportista. <p>Parte Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estiramiento. - Retro alimentación sobre la importancia de la comunicación en el deporte.
Tiempo	1 hora (60 minutos).
Recursos	Compañeros, consejos del entrenador.
Evaluación	Que aprendan a comunicarse asertiva y pacíficamente entre los compañeros de equipo para poder empezar a construir la rutina de porras con los ítems asignados por el entrenador.

Tabla 9 Segunda sesión, negociación, puestos y roles (Poder y organización)

Sesión	2 negociación, puestos y roles (Poder y organización)
Entrenador	Manuel Sarmiento
Tema	Habilidades Blandas (Interpersonales – Negociación), Trabajo en equipo.
¿Qué aprendizaje espera que el deportista aprenda?	<p>Motriz: Identifique el nivel de habilidades deportivas que tiene cada estudiante para el beneficio de la rutina y representación de esta acorde al nivel.</p> <p>Social: Que negocie con sus compañeros las diferentes posiciones de la rutina, sabiendo el nivel y la especialidad que tiene cada uno dentro del deporte.</p> <p>Psicológico: adopta un enfoque proactivo para mejorar las técnicas de negociación frente a puestos dentro de la rutina.</p>
¿Qué contenidos espera que el deportista aprenda?	Adquirir la habilidad interpersonal de negociación para respetar cada uno de los puestos asignados dentro de la rutina en beneficio del equipo y el esquema que se presentara al final.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	<p>Método: Demostrativo en el momento que se evidencia como hay un respeto y una negociación frente a habilidades que tienen mejor unos deportistas y en las que otros se desempeñan acordemente para el beneficio del equipo.</p> <p>Estilo: Deductivo en el momento de saber que deportistas se destacan en cada uno de los ítems, y son más fuertes en cada una de las habilidades.</p>
Actividades	<p>Parte inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de lo que se realizara y trabajara. - Movilidad Articular. - Calentamiento. <p>Parte Central:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura de cada uno de los ítems que van a presentar dentro de la rutina de porras. - Elaboración del esquema con puestos asignados por cada uno de los deportistas <p>Parte Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estiramiento. - Retro alimentación sobre la coherencia que existe en la negociación como equipo.
Tiempo	1 hora (60 minutos).
Recursos	Compañeros de equipo
Evaluación	Que los deportistas demuestren la habilidad de negociación como parte fundamental del proceso en el cual están haciendo parte para construir una rutina con un rango de nivel alto.

Tabla 10 Tercera sesión, configurando la rutina

Sesión	3 configurando la rutina
Entrenador	Manuel Sarmiento
Tema	Habilidades Blandas (Cognitivas – Toma de decisiones), Trabajo en equipo.
¿Qué aprendizaje espera que el deportista aprenda?	<p>Motriz: Ejecutar y evidenciar las habilidades que tiene cada uno demostrando el dominio de los elementos que se presentaran dentro de la rutina de porras.</p> <p>Social: Que los deportistas sepan tomar decisiones claras y rápidas para la construcción de la rutina de porras y su beneficio hacia la competencia.</p> <p>Psicológico: Separación del proceso deportivo de cada uno para comprender la condición del momento para llegar a una solución adecuada y que todos estén de acuerdo en las decisiones que se tomaron.</p>
¿Qué contenidos espera que el deportista aprenda?	Adquirir y potencializar la habilidad blanda cognitiva de toma de decisiones para mejor desenvolvimiento en el ámbito deportivo con beneficio de todos los integrantes del equipo.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	<p>Método: Demostrativo en el momento que se evidencia esta habilidad, ejecutando y repasando cada uno de los elementos, pasos y habilidades deportivas que van a presentar en rutina de porras.</p>
Actividades	<p>Parte inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de lo que se realizara y trabajara. - Movilidad Articular. - Calentamiento. <p>Parte Central:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de habilidades, dominándolas y demostrándolas más de 3 veces para decidir si se queda o se incorpora otro tipo de habilidad. <p>Parte Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estiramiento. - Retro alimentación sobre la importancia de desarrollar esta habilidad.
Tiempo	1 hora (60 minutos).
Recursos	Compañeros de equipo.
Evaluación	Que los estudiantes de diferentes programas académicos tengan la suficiente madurez para tomar las decisiones correctas que los va a beneficiar en su proceso de la rutina de porras.

Tabla 11 Cuarta sesión, corrigiendo y aprendiendo en equipo

Sesión	4. Corrigiendo y aprendiendo en equipo
Entrenador	Manuel Sarmiento
Tema	Habilidades Blandas (Interpersonales – Cooperación), Trabajo en equipo.
¿Qué aprendizaje espera que el deportista aprenda?	<p>Motriz: Ejecutar el esquema ya estructurado con cada uno de los ítems por género, hombres cooperan y ayudan a corregir las falencias de las niñas y las mujeres de igual forma ayudan a los hombres a tener una mejor actitud frente a la rutina.</p> <p>Social: Que exista una cooperación mutua entre los compañeros de equipo para ayudarse entre ellos a obtener una rutina mejor estructurada y más completa.</p> <p>Psicológico: Cooperar en todo aspecto para mejorar la calidad de vida consigo mismo y con los demás recibiendo de igual manera una ayuda de las demás personas para ser más eficiente y proactivo dentro y fuera del espacio deportivo.</p>
¿Qué contenidos espera que el deportista aprenda?	Adquirir y desarrollar la habilidad interpersonal de la cooperación para tener una ejecución más armónica de las acciones para la finalidad de alguna tarea o ejercicio a desarrollar para cumplir los objetivos propuestos.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	<p>Método:</p> <p>Demostrativo en el aspecto que se muestre la cooperación entre los compañeros de equipo y el entrenador hacia ellos.</p> <p>Participativo en la instancia de que entre todos se colaboren mutuamente y no solamente uno tome la voz para ayudar, corregir y decir cómo deben mejorar o hacer las cosas.</p> <p>Colaborativo con cada uno de los deportistas.</p>
Actividades	<p>Parte inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de lo que se trabajara y realizara. - Movilidad Articular. - Calentamiento. <p>Parte Central:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de rutina completa. - Fortalecimiento de debilidades en los ítems del esquema. - Ejecución de rutina de solo gimnasia. - Ejecución de solo saltos y baile. <p>Parte Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estiramiento. - Retroalimentación de adquirir la habilidad de cooperación en el deporte y vida cotidiana. - Correcciones de parte del entrenador de la rutina.
Tiempo	1 hora (60 minutos).
Recursos	Compañeros de equipo, Ítems y consejos del entrenador.
Evaluación	Que desarrollen la habilidad de cooperación acorde al objetivo como equipo de conjunto, ayudando unos a otros para contribuir a una rutina de porras estructurada acordemente.

Tabla 12 Quinta sesión, superando las limitaciones de forma flexible

Sesión	5 superando las limitaciones de forma flexible
Entrenador	Manuel Sarmiento
Tema	Habilidades Blandas (Cognitivas – Solución de problemas), Trabajo en equipo.
¿Qué aprendizaje espera que el deportista aprenda?	<p>Motriz: Ejecución de rutina completa con todos los elementos deportivos del porrismo que fueron involucrados por los estudiantes.</p> <p>Social: Que todos los integrantes del equipo soluciones las diferentes problemáticas que se vayan abordando durante el proceso de montaje de rutina o de ejecutar las habilidades o ítems que involucraron en su esquema.</p> <p>Psicológico: Concentrarse en la solución y no en los problemas teniendo una mente abierta para considerar todas las posibles soluciones.</p>
¿Qué contenidos espera que el deportista aprenda?	Adquirir y desarrollar la habilidad cognitiva de solución de problemas para que comprendan las dificultades que hay dentro de la rutina, logrando encontrar un camino y una solución acorde para le presentación de la rutina.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	<p>Método: Demostrativo en el momento que se refleje a solución de problemas involucrados en la rutina. Participativo en todo aspecto y de parte de cada uno de los integrantes para dar soluciones que beneficien al equipo y su esquema.</p> <p>Estilo: Asignación de tareas a cada uno de los integrantes, para que practiquen y envíen evidencias de trabajo autónomo de lo que deben realizar dentro de la rutina para mayor capacidad de aprendizaje.</p>
Actividades	<p>Parte inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación y desarrollo de actividades. - Movilidad articular. - Calentamiento. <p>Parte Central:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra de la rutina completa, ejecutada completamente. - Ejecución de deficiencias o elementos que no dominen hasta tener buen dominio de este. <p>Parte Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación sobre aprender a resolver problemas pensando en el bien del deporte y el equipo. - Estiramiento. - Correcciones del entrenador.
Tiempo	1 hora (60 minutos).
Recursos	Compañeros de equipo, consejos del entrenador.
Evaluación	Que solucionen las diferentes problemáticas frente a la rutina que crearon para presentar en la última sesión de manera eficaz y completa.

Tabla 13 Sexta sesión, presentación final

Sesión	6 presentación final
Entrenador	Manuel Sarmiento
Tema	Habilidades Blandas (Emocionales – Trabajo en equipo)
¿Qué aprendizaje espera que el deportista aprenda?	<p>Motriz: Ejecutar el esquema de porras, mostrando las habilidades de gimnasia, saltos y baile incorporado por los deportistas en formación del grupo de porras de la universidad libre.</p> <p>Social: Que los deportistas controlen la parte emocional frente a la presentación de la rutina y trabajen en equipo para lograr un objetivo colectivo frente al proceso que se llevó en las demás sesiones.</p> <p>Psicológico: Mejorar la estructura del esquema incorporando todas las habilidades vistas en las sesiones anteriores trabajando conscientemente en equipo.</p>
¿Qué contenidos espera que el deportista aprenda?	<p>Habilidades emocionales: Son entendidas como un conjunto de destrezas para procesar conscientemente las emociones, aceptarlas, enfrentarlas y dominarlas en situaciones específicas.</p> <p>Trabajo en equipo: Son aquellas labores que se realizan de manera compartida y organizada, en las que cada uno asume una parte y todos tienen el mismo objetivo en común.</p>
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	<p>Método: Demostrativo en el momento de ejecutar la rutina completa. Cooperativo para ayudarse entre si en vestuario, maquillaje y elementos con deficiencia en cada uno de los deportistas.</p> <p>Estilo: Trabajo en equipo por parte de cada uno de los integrantes para sacar la rutina o el esquema adelante y presentarlo de la mejor forma.</p>
Actividades	<p>Parte inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular. - Tiempo para que se preparen y se alisten. - Calentamiento. <p>Parte Central:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marcar el esquema con música 3 veces. - Ejecutar ítem por ítem. - Espacio para calentar y practicar elementos con deficiencias. - Presentación de rutina final. <p>Parte Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación del manejo del control de las emociones en cualquier aspecto de la vida cotidiana. - Exposición sobre habilidades blandas de parte del entrenador.
Tiempo	Media hora (30 minutos).
Recursos	Compañeros de equipo, uniformes, presentación personal.
Evaluación	Que muestren y ejecuten la rutina, dominando todo control emocional que pueda traer esto, trabajando en equipo para lograr una rutina perfecta desarrollando habilidades blandas en el proceso de la propuesta.

Para la evaluación de la propuesta formativa se diseñó el siguiente formato que incluye una rejilla de validación, teniendo en cuenta cada criterio expuesto en el cuadro, donde cuantitativamente se obtiene un resultado por los pares evaluadores docentes de la Universidad Libre generando una calificación que determina la viabilidad de la propuesta:

Rejilla de evaluación de los aspectos para validar la propuesta formativa “Formación en habilidades blandas en el deporte porras mixto”.

Respetados Evaluadores:

Pongo a consideración de ustedes la evaluación de la propuesta formativa, por favor califique de 1 a 4 donde:

1. Necesita mejorar.
2. Satisfactorio con recomendaciones.
3. Satisfactorio.
4. Excelente

Marcar con una X en el cuadro el cual considere que sea la calificación según el criterio y los ítems mencionados.

Adicionalmente puede escribir cualquier tipo de observación en la casilla propuesta para tal fin.

Criterio	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Objetivos													
Contenidos													
Metodología													
Actividades													
Evaluación													

Concepto final:

Nombre del Evaluador:

FIRMA

Entidad: Universidad Libre.

Datos de contacto: EMAIL:

CEL:

Capítulo Tres: Análisis y discusión de Resultados

Análisis de resultados

Debido a la contingencia del COVID 19 no se pudo aplicar la propuesta formativa elaborada, sin embargo, por medio del instrumento grupo focal conformado por profesionales del deporte y educación, se aplicó este instrumento en el cual se les presentó la propuesta formativa y se les realizaron preguntas pertinentes, en torno a la propuesta teniendo los siguientes resultados.

La primera pregunta realizada a los profesionales corresponde a: **¿Qué son habilidades blandas?**

Expositor 1: Están relacionadas con habilidades sociales, herramientas con los que cuentan los seres humanos para relacionarse con otras personas, seguridad y confianza, empatía con personas conocidas o desconocidas.

Expositor 2: Se relaciona con empatía y forma de comunicarse con las demás personas, se van mejorando con el nivel de formación y educación.

Expositor 3: Estas habilidades son conocidas como soft skills, habilidades sociales y va hacia el desarrollo de la persona y personalidad del ser humano, comportamiento de una persona, y el manejo del liderazgo frente a los temas que se estén desarrollando a nivel social o emocional. Esas habilidades blandas van relacionadas en la parte psicológica, conocer el desarrollo de personalidad del deportista, es importante conocer la persona que se está formando.

Expositor 4: Formación integral de las personas.

De acuerdo con la primera pregunta los expertos tenían un poco de conocimiento frente al termino habilidades blandas, sin embargo, al explicarles el autor encontrado dentro de la investigación les quedo más claro el concepto para relacionarlo con el deporte porrismo.

La segunda pregunta corresponde a: **¿Qué posibilidades da el porrismo para trabajar estas habilidades blandas?**

Expositor 1: Da muchas posibilidades, se parte del deporte porrismo que es un deporte completo y esto ayuda a tener una buena organización, parte de comunicación, trabajo en equipo, puntualidad y parte social que es importante en el desarrollo de la persona. Hay que tener en cuenta que no todos tienen las mismas habilidades blandas, pero son las fortalezas que se generen a todos para llegar a un fin.

Expositor 2: Se encuentra en el porrismo, trabajo en equipo, superación personal, tolerancia a la frustración, trabajo por equipos, resiliencia y pasión. Esta característica en el deporte conjuga todas y el deporte porrismo las tienen ya que es un deporte en conjunto y reúne todo lo anteriormente mencionado.

Expositor 3: Por si solo el porrismo, como su nombre lo indica es una habilidad social como lo es el liderazgo, desde ahí se trabaja todas las habilidades blandas.

Expositor 4: Estudiar profundamente las habilidades blandas, dentro de su planeación aplicarlas y ayudar a los deportistas, el mismo deporte contribuye a la mejora de esas habilidades blandas, con algo estudiado y una planeación más estructurada se puede desarrollar y ayudar más en su vida y su adultez.

En la pregunta anteriormente mencionada ponemos analizar la capacidad de los expertos de percibir otro tipo de habilidades blandas y como el deporte porrrismo influye notoriamente en las habilidades blandas y como entre los compañeros de equipo pueden ayudar a involucrar estas habilidades blandas teniendo en cuenta una planeación o propuesta estructurada que involucre estas habilidades en su parte deportiva y como persona de igual manera.

La tercera pregunta es **¿De qué forma involucrarían habilidades blandas en educación superior?**

Expositor 1: Esta es la parte más importante del deporte, es difícil como entrenador decir como lo aplicaría, se tendría que apoyar de un grupo interdisciplinar, toda una parte de este equipo va a trabajar esa planeación para las habilidades blandas, desde procesos universitarios hasta selecciones Colombia de porrrismo. Conocer talentos no solo deportivamente si no como es su relación con otros y proceso formativo, se necesita un apoyo externo. A través de la formación se da uno cuenta de que debe tener el deporte y el deportista para enfocarlo, ya que las habilidades blandas tienen relación con las metas que se quiere llegar deportivamente.

Expositor 2: Los principales obstáculos que se encuentran en habilidades blandas en deportes de conjunto, es lo heterogéneo que puede ser, porque siempre se encontraran diferentes temperamentos, personas con diferentes tipos de motivación, otros más flexibles cognitivamente, se debe apoyar con un equipo interdisciplinario, los entrenadores deben tener

formación en este aspecto. Se pueden trabajar habilidades blandas en general con todo equipo, pero hay casos que deben tener un poco más de apoyo.

Expositor 3: Incluir las habilidades blandas dentro de una planeación, estrategias para cumplir esos objetivos y dentro de esta involucrar una actividad para cumplir objetivos referentes a habilidades blandas.

Expositor 4: Una caracterización del deportista, donde se pueda observar la parte social, personal y deportiva, de esto se puede conocer y se puede entrar a un trabajo de habilidades blandas.

Como resultado se puede evidenciar en la mayoría de los expositores que las habilidades blandas son importantes desarrollarlas en el deporte de conjunto, pero se debe tener un apoyo de un grupo interdisciplinar en el cual por medio de una planeación deportiva y de formación se involucre el tema de habilidades blandas para mayor eficacia y eficiencia de estas dentro del deporte universitario.

La cuarta pregunta es: **¿Según la propuesta formativa expuesta sería viable una propuesta de esta magnitud? Sugerencias**

Expositor 1: Si es viable y de muy buena manera estructurada, primero saber la caracterización del deporte, no es lo mismo con una persona obligada a un deportista que le guste el deporte, ya que después de esto se puede trabajar positivamente en habilidades blandas, estrategias previas a la planeación de trabajo de habilidades blandas, no es lo mismo con un grupo de deportistas que les guste el deporte a otros que estén obligados, esto para un rendimiento bueno en habilidades blandas.

La población tiene una formación académica, que eso es lo más importante porque no es lo mismo trabajar con personas con formación básica, que con deportistas que ya están prestos a terminar su carrera profesional va a ser mucho más perceptivo. El entrenador muchas

veces trata de formar al grupo como debe ser, pero en el porrismo se evidencia como se trabaja colectivamente.

Expositor 2: Flexibilidad mental en una sesión para mejorar el desarrollo de habilidades blandas en el porrismo. La propuesta está bien estructurada y podría influir positivamente en habilidades blandas de estudiantes universitarios.

Expositor 3: Se considera al docente o entrenador que es un consejero, se convierte en un experto o un facilitador a todos los procesos en vez de imponerlo. En el tema de habilidades blandas tenerlo en cuenta para el desarrollo de estas. Enseñanza aprendizaje de habilidades blandas para un buen resultado en el deporte universitario.

Expositor 4: Medir las habilidades blandas al inicio y al final para ver si influyo positivamente o no. Sería muy bueno aplicarlo para evidenciar realmente resultados acordes a lo que se quiere en los deportistas universitarios.

En la propuesta formativa se encuentra un resultado positivo por parte de los expertos al evidenciar la estructura de dicha propuesta, se mencionan elementos importantes en educación superior y el impacto tan beneficioso que puede ser el desarrollo de habilidades blandas para su formación académica y laboral, mediante un deporte en conjunto que involucra estas habilidades, sería de muy buen resultado positivo poder aplicar a futuro la propuesta para evidenciar como los estudiantes universitarios llegan a practicar el deporte en cuanto a habilidades blandas y después de la propuesta y las actividades, si mejoran o se influye realmente positivamente en habilidades blandas. Es una etapa demasiado importante y con mayor impacto por ser estudiantes con alta formación académica y que las habilidades blandas les va a aportar positivamente en todo aspecto de su formación integral como personas.

En el instrumento de la encuesta se aplicó de forma virtual a algunos instructores de Bienestar Universitario de deportes en conjunto e individuales (baloncesto, judo, clases

grupales y voleibol) para generar mayor impacto en habilidades blandas de estudiantes universitarios que hacen parte de estos programas que ofrece la Universidad Libre y conocer las diferentes perspectivas que tienen los profesionales sobre la temática encuestada.

En cuanto al conocimiento sobre el significado de habilidades blandas podemos afirmar que un 25% de la población que se les preguntó sobre el significado concordaron con una respuesta semejante o igualitaria a lo que realmente compete el término habilidades blandas, el 50% de los encuestados relacionaron el término de habilidades blandas con un conocimiento un poco menor a las personas que realmente contestaron correctamente o se acercaron más al significado y el 25% de las personas no conocían el termino ni lo habían escuchado dentro de su ámbito formativo.

Es importante resaltar que en los profesionales en un 60% no recibieron información o aplicabilidad en el tema de habilidades blandas en el nivel de formación profesional en que cada uno se ha destacado, y un 40% si ha recibido algo de formación frente al tema de habilidades blandas pero muy básica sin tener mayor impacto o importancia en la carrera de cada uno de ellos. Lo anterior se ilustra en la siguiente Ilustración (1).

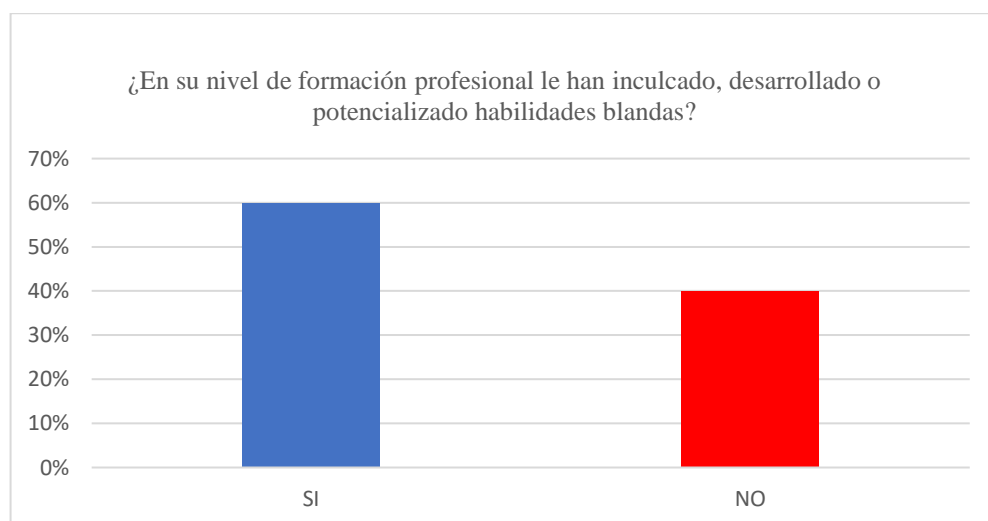


Ilustración 1 Formación del grupo focal en habilidades blandas

Referente al impacto que tienen las habilidades blandas en el deporte universitario un 100% de las personas encuestadas, se centra en que las habilidades tienen un impacto favorable para la formación integral de la persona en cualquier aspecto en el cual se esté desarrollando, en el deporte universitario se le permite al estudiante acercarse a otros, desde elementos que le interesan y en las que realmente quiere estar para lograr llegar a ser un buen profesional en su práctica. En la Ilustración 2 se evidencia estos resultados:

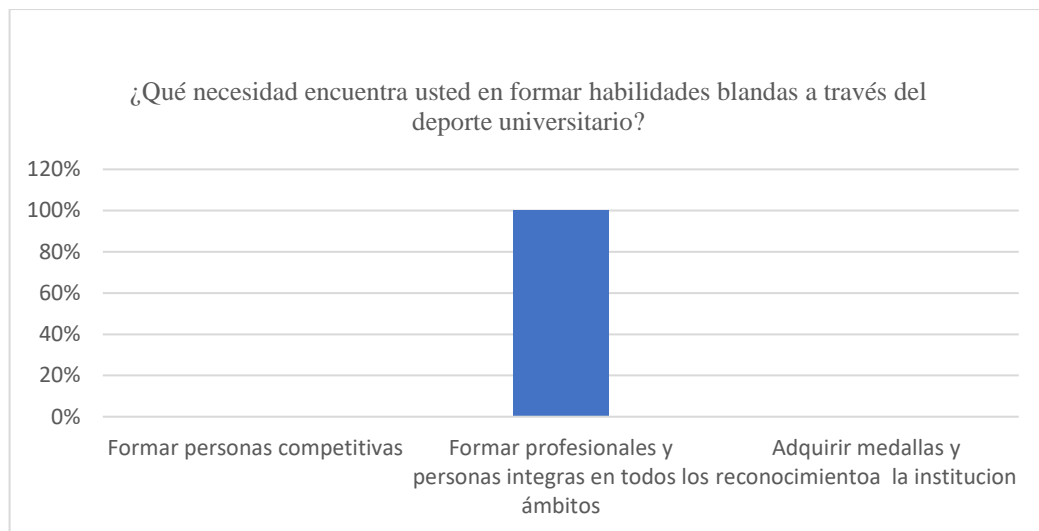


Ilustración 2 Necesidad de formación en habilidades blandas

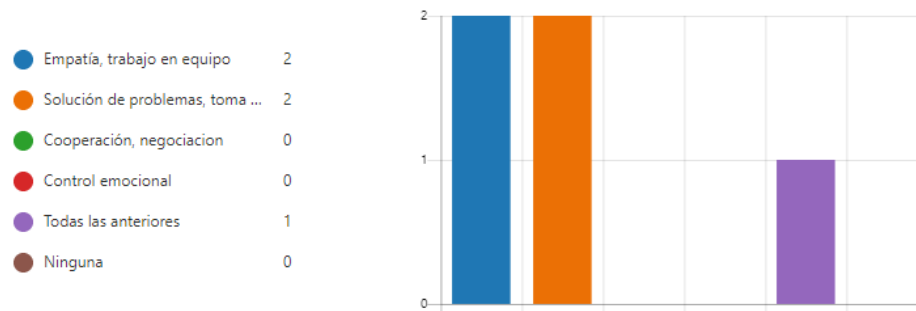
En cuanto a qué habilidades blandas trabaja en el grupo, El 87% de entrenadores o instructores manejan las habilidades blandas de empatía, comunicación y trabajo en equipo en sus grupos representativos, se parte de la idea de no conocer otro tipo de habilidades blandas puesto que sin conciencia pueden trabajarla aun sin conocer sobre el tema. En un plan de entrenamiento el 13% de la población restante crea y fomenta el espacio donde también se involucre habilidades para el control emocional o cognitivas como lo es la toma de decisiones y resolución de problemas que en cualquier deporte sea de conjunto o individual se presentan y los deportistas y estudiantes deben estar preparados para afrontar cualquier situación

anteriormente mencionado mediante la aplicación de habilidades blandas. En la siguiente ilustración se evidencia estos resultados:

Ilustración 3 Habilidades blandas que desarrollan

8. ¿Que habilidades blandas trabaja en su grupo representativo?

[Más detalles](#)



Por último, en cuanto a que mediante Bienestar Universitario puede influir en el desarrollo de las habilidades blandas, El 100% de expertos e instructores generar la importancia que mediante el programa de Bienestar Universitario de la Universidad Libre y en el área de deportes puedan influir positivamente en el desarrollo de habilidades blandas de cada uno de los estudiantes que hacen parte del seleccionado, independientemente de la carrera formativa en la cual se encuentren, esto se da siendo conscientes de la parte deportiva pero también de la formación como personas con diferentes tipos de actividades de integración o salidas en otros espacios diferentes a los del deporte con los compañeros de equipo.

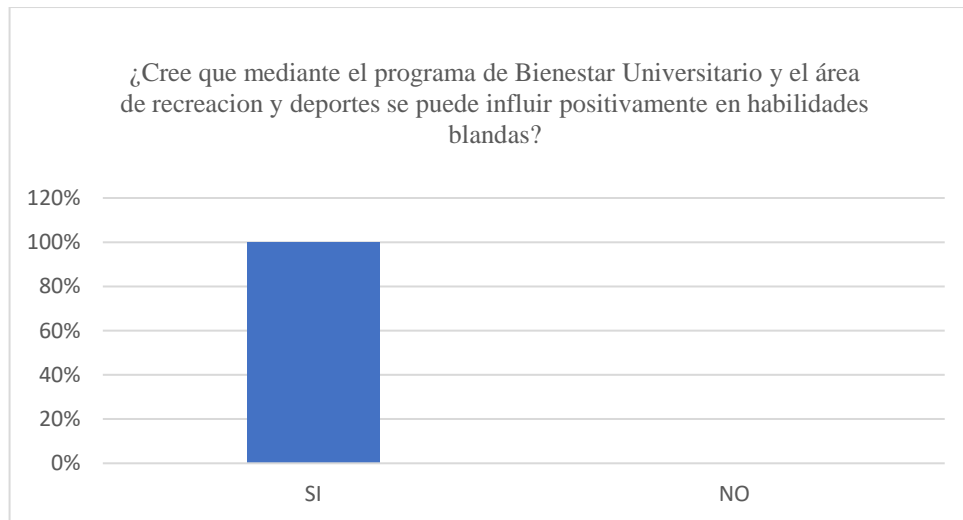


Ilustración 4 Bienestar universitario facilitador del desarrollo de las habilidades blandas

Conclusiones

La elaboración de una propuesta formativa posibilitó la influencia positiva en varios aspectos de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. En primer lugar, la práctica de un deporte como el porrismo en educación superior se hace con influencia en la parte deportiva, cognitiva, interpersonal y emocional aportando e incitando a los estudiantes de distintos programas a trabajar en equipo, a resolver problemas, tomar decisiones, cooperar entre ellos, tener empatía y un control emocional de sus sentimientos y emociones en diferentes contextos de su vida deportiva y poder hacerlo en su vida personal.

En segundo lugar, el instructor, docente o entrenador hace parte fundamental de un proceso como lo es esta propuesta ya que este es un consejero, se convierte en un experto o un facilitador a todos los procesos en vez de imponerlo.

Se concluye que es fundamental en los estudiantes y deportistas universitarios se fomente un proceso deportivo a través del deporte porrismo, pero también la formación integral de cada uno de ellos incidiendo positivamente en el proceso y desarrollo de habilidades

blandas, trabajando su parte física pero también sino también su mente, control emocional y formación cognitiva e interpersonal con sus compañeros de equipo y en su ámbito laboral, académico y formativo ya que las habilidades blandas son grandes elementos para la evolución de una persona y deportista integral.

Las habilidades blandas en el porrismo ayudan al deportista a ser mejor persona tanto en lo deportivo como en lo formativo de seres humanos íntegros para alcanzar objetivos y propósitos como equipo en la institución.

Se evidencio la deficiencia de las habilidades blandas en grupos representativos (deportes de conjunto e individuales) de la Universidad Libre, al igual que se evidencia en clubes, escuelas de formación, colegios y selecciones Colombia de porrismo, dándole a este deporte una importancia para el fomento de estas habilidades para un buen resultado competitivo y de formación integral del ser humano en todos los aspectos de su vida profesional y laboral.

Se evidencia como el porrismo da un resultado bastante favorable y enriquecedor para influir positivamente en el desarrollo de habilidades blandas ya que involucra todo aspecto que va en estas habilidades, los instructores o entrenadores que participen dentro de este deporte deben tener claro la importancia de la formación como persona y lo competitiva al tiempo que esta puede llegar a ser en sus diferentes ítems como lo es el baile, saltos, gimnasia que están ligados en el deporte y que siempre existirá un trabajo de habilidades blandas para aplicarlas e influir positivamente para que se logre trabajar en equipo.

La propuesta formativa se pudo dar como una fortaleza y un elemento bastante importante para generar positivamente las habilidades blandas en estudiantes universitarios, teniendo actividades de carácter motriz pero también de formación como personas al practicar este deporte en conjunto mixto, donde el entrenador o docente es una persona facilitadora en

todo proceso y generar un proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación superior.

Se ajusto la propuesta formativa de acuerdo a las sugerencias y correcciones brindadas por los docentes expertos de la Universidad Libre validando la propuesta formativa con su respectivo criterio.

Los pares evaluadores plantean que es una muy buena propuesta para realizar con el grupo de porras de la Universidad Libre, desarrollable en estos grupos deportivos en los cuales el trabajo de las habilidades blandas no es muy tenido en cuenta y se constituye en parte fundamental para el éxito y el logro del rendimiento. El trabajo está muy bien planteado y estructurado.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, M. Muñoz. I, García. J, (2012). *Deporte y competencias genéricas en la universidad: diseño y validación del “competest”*. Revista de la Universidad Complutense de Madrid. (vol.24). (p. 141- 163). Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/38821446.pdf>

Alcaldía Mayor de Bogotá, (2017). Deporte Formativo. Instituto Distrital de Recreación y Deporte. Bogotá D.C. – Colombia. Página web: [Deporte formativo | INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE \(idrd.gov.co\)](http://www.idrd.gov.co)

Alicante. (2018). Deporte educativo. Glosarios.servidor-alicante.com. Página web: [Deporte educativo \(Educación física\) \(servidor-alicante.com\)](http://www.servidor-alicante.com)

Amarilis, R. (2020). *La importancia de la formación de habilidades blandas como estrategia de empoderamiento en las instituciones públicas*. Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/35152>

- Antón, A. M. (2012). *Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4213508>
- Araya-Fernández, E. (2019, 14 noviembre). *Propuesta para el fortalecimiento de habilidades técnicas, blandas y complementarias, y su impacto en el currículo TIC desde una perspectiva laboral, profesional y de gestión académica* / *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*. Universidad Nacional, Costa Rica. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/1907>
- Asociación Colombiana de Universidades. (2011). *ASCUN/ Deportes Colombia Acuerdos y Resoluciones*. ASCUN.
- Azcarate, P. (2002). Los procesos de formación. *Los procesos de formación: En busca de estrategias y recursos*, 1-18. <https://core.ac.uk/download/pdf/61908488.pdf>
- Baldwin, R. (2018). *Impact of Cheerleading on Postsecondary Career and College Readiness in a Rural Community*. Digital Commons @ Gardner-Webb University. Recuperado de: https://digitalcommons.gardner-webb.edu/education_etd/303/
- Barrero, D. (2020). *La importancia de las habilidades blandas en la docencia universitaria*. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá Colombia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/37270>.
- Bernate, J, Fonseca, I & Betancourt, M (2020). *Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior*. Federación Española de Asociaciones de docentes de Educación Física. Corporación Universitaria Minuto de Dios. (vol. 37). (p.342-747) Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243345>
- Bisquera, R, Pérez, N (2007). *Las competencias emocionales*. *Revista Educación XXI*. (Vol. 10) (p. 61-82). Recuperado de: [Las competencias emocionales \(ub.edu\)](https://www.ub.edu/revista-educacion-xxi/)

- Buceta, J. (1995). *Intervención Psicológica en deportes de equipo*. Revista Psicológica General Universidad Nacional de Educación a Distancia. (vol.48). (p. 95-110). Recuperado de: [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-IntervencionPsicologicaEnDeportesDeEquipo-2378891%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-IntervencionPsicologicaEnDeportesDeEquipo-2378891%20(1).pdf)
- Burga, Z. R. V. (2017). *Descripción: Estudio de las Competencias Blandas del Perfil del Egresado de La Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Católica Santa María - Arequipa 2016*. Universidad Católica Santa María - Arequipa. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_78d51c75b717a5dc1c3484f336e54aed
- Cáceres, T. F. D. S. (2020, 2 octubre). *Niveles de desarrollo de las habilidades blandas en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima – 2020*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47298>
- Cala, O. C. (2011). *La actividad física: un aporte para la salud*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4684607>
- Calderón, A. (1984). El deporte Universitario como medio de formación. Educación Física y Deporte. (p.12-19). Recuperado de: [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ELDEPORTEUNIVERSITARIOCOMOMEDIODEFORMACION-5111715%20\(2\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ELDEPORTEUNIVERSITARIOCOMOMEDIODEFORMACION-5111715%20(2)%20(1).pdf)
- Carracedo, J. E. G. (2010). *Fundamentos teóricos-metodológicos de la Actividad Física y el Deporte Adaptado a la diversidad poblacional*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210778>
- Cartagena, Mazo, V.L. (2020). *Propuesta formativa para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los porristas del club desarrollo deportivo INDER Medellín*. Universidad católica del Oriente. <http://repositorio.uco.edu.co/handle/123456789/683>

Castañeda. M, Samaca. A & Cortés. D (2014). *Valores sociales y deportivos asociados a la práctica del cheer and Dance en la escuela de formación deportiva Cheer elite Colombia*. Proyecto de grado. Facultad de Educación Física Deporte y Recreación Universidad Santo Tomas de Aquino. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3881/2014mauriciocastaneda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castejón. J, (1994). La enseñanza del deporte en la educación obligatoria: enfoque metodológico. *Revista Complutense de Educación*. (Vol. 5). (p. 137- 150). Recuperado de: [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/La enseñanza del deporte en la educación obligator.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/La%20ensenanza%20del%20deporte%20en%20la%20educacion%20obligator.pdf)

Castro. L, Avila. K, Ayala. M y Gómez. F, (2013). *Características de la Flexibilidad en personas que practican porras en las diferentes categorías: fundamentación, de 15 a 21 años; nivel IV, de 15 a 19 años y nivel V, 15 a 23 años en el equipo de Devils*. *Revista digital Buenos Aires*. (Vol. 184). Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd184/flexibilidad-en-personas-que-practican-porras.htm>

Cheerleading. (s.f.) ¿Qué es el porrismo? Weebly.com. Pagina web: <https://cheerleadingpomscheer.weebly.com/>

Coldeportes (2011). *ASCUN/ Deportes Colombia Acuerdos y Resoluciones*. Instituto Colombia del Deporte. Editorial ASCUN. Colombia.

Congreso de Colombia, (1994, 8 febrero), *Ley General de Educación LEY 115 DE 1994*. [secretariassenado.gov.co](http://www.secretariassenado.gov.co). Recuperado de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Congreso de Colombia, (1997). *De los principios fundamentales de la Ley de la juventud y se dictan otras disposiciones*. Ministerio de educación. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia, (1995). Se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del deporte. Ministerio de Educación. Recuperado de: https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf

Congreso de Colombia (2012). Por la cual se crean las disposiciones generales para la protección de datos personales. Función Pública, Gobierno de Colombia. Recuperado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981#:~:text=La%20presente%20ley%20tiene%20por,el%20art%C3%ADculo%2015%20de%20la>

Congreso de la República, (1992). Ley 30 de 1992, Fundamentos de la Educación Superior. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_col_ley_30_sp.pdf

Dietes, S. A. (2019). *Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908769>

Duarte, J. (2019). *integración de deportistas de elite en el mercado de trabajo de a través de la valoración de sus competencias transversales*. Revista Española de Educación Física. <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/835/709>

Elias. N, Dunning. Eric (2015). *Deporte y Ocio en el proceso de la civilización*. Editorial Fondo de cultura económica. México D. F. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sSoRDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=norbert+elias+origen+del+deporte&ots=c-Tfsu7aVK&sig=Xg9wI22zHVSnvzSZI3axvI6OTMM#v=onepage&q=norbert%20elias%20origen%20del%20deporte&f=false>

- Elionzo, A. (2014). *guía interactiva de porrismo*. Universidad Nacional. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/11325/Tesis%208750?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, M, Gallegos, D (2020). *Habilidades blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral: perspectiva de alumnos de una universidad privada en Ecuador*. Revista Espacios. Vol (41). (p.109-120) Ecuador. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p10.pdf>
- Fernandez, C, Hernández, R, Baptista, P, (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education. Mexico D.F. Sexta Edición. Recuperado de: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Investigacion.pdf>
- Fuentes, F, Rodríguez, J (2006). Buscando el deporte educativo ¿Cómo formar a los maestros? Revista Retos, Nuevas tendencias en Educación, Física, Recreación y Deporte. Federación Española de Asociaciones de docentes de Educación Física. (Vol. 9). (p. 40- 45). Recuperado de: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/345732274005.pdf>
- Fuentes-Guerra, G. F. J. (2010). *La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa*. Universidad de Huelva. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/3316>
- Galvis, P. (2016). *Propuesta didáctica para el desarrollo de las relaciones interpersonales por medio del Acrossport*. Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8943?show=full>
- Gestoso, G. C. L. (2014, 23 enero). *Evaluación de impacto de los cursos de formación profesional ocupacional en las competencias profesionales «blandas» de las personas participantes*. Universidad de Cadiz. <https://rodin.uca.es/handle/10498/15847>
- Giménez, Rodríguez, F. J. (2006). Buscando el Deporte Formativo. *Buscando el Deporte Formativo*, 1-7. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732274005.pdf>

- Gómez. M, Ruíz, F, García. E (2010). Actividades Físico – Deportivas que demandan los Universitarios. Revista Digital del Centro del profesorado Cuevas Olula (Almería). (Vol. 5). (p. 3-10). Recuperado de: [Microsoft Word - 01 ART 1 GOMEZ EL AL VOL3 NUM5.doc \(ual.es\)](#)
- González. C, López. I & San Predo Velero. J, (2016), *La competencia de representación espacial, el autoconcepto, la actividad artística y la actividad física de los maestros en formación en el ámbito de la expresión plástica*. Revista Science Direct Aula Abierta. Universidad de Oviedo. (Vol. 42). (p. 39- 46). Recuperado de: [La competencia de representación espacial, el autoconcepto, la actividad artística y la actividad física de los maestros en formación en el ámbito de la expresión plástica | Elsevier Enhanced Reader](#)
- González. L, Aguilar. E, & Vengoechea. G, (2002) *Reflexiones sobre el Bienestar Universitario. Una mirada desde la educación a distancia y la jornada nocturna*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES. (Primera edición). Colombia. Recuperado de: [reflexiones sobre el bienestar universitario.pdf](#)
- Gonzales, O. (2017, noviembre). *La formación integral de los estudiantes universitarios*. Universidad pedagógica. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2018/03/02CA201702.pdf>
- González. S, Calero. S, (2005). *teoría y metodología de la Educación Física*. Universidad de las Fuerzas Armadas. Comisión editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Sangolquí – Ecuador. Recuperado de: [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Teoria%20y%20metodologia%20de%20la%20educacion%20fisica.pdf](#)
- Guerra-Báez, S. P. (2019). *Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios*. Revista Scielo Psicología escolar y educacional. Corporación Universitaria Minuto de Dios. (Vol. 23). Recuperado de: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572019000100308&lng=en&nrm=iso&tlng=es

- IASF. (2021). *All Star Federation*. Página web: [IASF Worlds](#)
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Kuby, P, Jhonson. R, (2005). *La encuesta, Estadística elemental, lo esencial*. Wikipedia. Página web: <https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>
- Kuhne,Perez,Matus, W. P. O. (2017). *Guía de apoyo psicológico para universitarios* (6.^a ed.). Universidad de Chile.
- López, F. A. (2010, 1 marzo). *La metodología de enseñanza en los deportes de equipo* / *Revista de Investigación en Educación*. Universidad de Granada. <http://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/75>
- López. V, (2012). Evaluación formativa y compartida en la Universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Normativa. *Revista de Psychology, Society & Education*. (Vol. 4). (p.117-130). Recuperado de: [Dialnet-EvaluacionFormativaYCompartidaEnLaUniversidad-3961371 \(1\).pdf](#)
- Lorenzo, Reyes, M. M. (2011). *Entrenamiento de Habilidades Sociales en Futbol base: Propuesta de intervención* (Vol. 21). *Revista científica de América Latina*.
- Marrero Sánchez, O., Mohamed Amar, R., & Xifra Triadú, J. (2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, Vol (5), p. 1-18. Recuperado de: <https://doi.org/10.21855/ecociencia.50.144>
- Maya, M. T. (2016). *Desarrollo de soft skills una alternativa a la escasez de talento humano* / *INNOVA Research Journal*. Universidad de Especialidades espíritu Santo. <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/81>

- Mazo, G, Cartagena, M & Calle, J (2020). *Propuesta formativa para el mejoramiento de las relaciones Interpersonales de los porristas del Club de Desarrollo deportivo del INDER Medellín*. Proyecto de grado para obtener el título de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes. Universidad Católica de Oriente. Medellín – Antioquia. Recuperado de: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/porrismo%20y%20relaciones%20interpersonales..pdf>
- Mendiola, R. J. S. (2018). *La formación humanista y habilidades blandas en estudiantes universitarios*. Socialium. Socialium. Recuperado de: <http://167.114.2.69/index.php/socialium/article/view/531>
- Ministerio de Educación Nacional, (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la educación Física, Recreación y Deporte*. Primera Edición República de Colombia. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1996) Lineamientos curriculares para la educación física, recreación y deporte. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf
- Ministerio del Deporte. (2010). *Deporte Competitivo*. Mindeporte.gov.co. Colombia. Página web: <https://www.mindeporte.gov.co/37276>
- Morales, M, Benitez, M, Santos, D, (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes en una zona rural. *Revista Electrónica de investigación educativa*. (Vol 15). (p.98-103). Recuperado de: <Dialnet-HabilidadesParaLaVidaCognitivasYSocialesEnAdolesce-4638903.pdf>
- Muñoz, A, Patiño, J (2019). *Desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes pertenecientes a la generación Z*. Trabajo de investigación para optar de grado de bachiller en educación.

Universidad San Ignacio de Goyola. Facultad de educación. Lima – Perú. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9752/1/2019_Valeriano-Mu%C3%B1oz.pdf

Murillo y Salinas (2016), *Propuesta para el desarrollo de las relaciones interpersonales por medio del Acrospor con los estudiantes del curso 803 del Colegio de la Universidad Libre*. Proyecto de grado. Universidad Libre Facultad Ciencias de la educación. Bogotá-Colombia. Recuperado de:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8943/ProyectoGrado%202016.pdf?sequence=1>

Neira, B. L. C. (2019). *Estado actual del perfil del entrenador de cheerleading (porrismo) en la ciudad de Bogotá*. Universidad de Soacha.
<http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/2056>

Nguyen, D. N. (2019, 5 agosto). *Experiences of teaching cheerleading subject and proposed methods of teaching soft skills for tourism students of tra vinh university | The Scientific Journal of Tra Vinh University*. Universidad de Tra Vinh. Recuperado de:
<http://journal.tvu.edu.vn/index.php/journal/article/view/162>

Organización Mundial Para la salud (2020). *Actividad Física*. Sitio web mundial de la Organización Mundial para la salud. Página web: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Ortiz. M, (2016). Vías para el tratamiento metodológico a las habilidades teóricas. Revista Científica Dominio de las Ciencias. Universidad Técnica de Ambato. (Vol. 2). (p. 138-148). Ecuador. Recuperado de: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ViasParaElTratamientoMetodologicoALasHabilidadesTe-5802934.pdf>

Palou. P, Vidal. J, Pontesi . X, Cantallops. J & Borrás. P (2012) *Relaciones entre calidad de vida, actividad física, sedentarismo y fitness cardiorrespiratorio en niños*. Revista de Psicología del

Deporte. Universidad Autónoma de Barcelona. (Vol. 21). (p. 393-398) Recuperado de:
https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2012v21n2/revpsidep_a2012v21n2p393.pdf

Pensado, M, Ramírez, Y, González O, (2017). *La formación integral de los estudiantes universitarios: Una perspectiva de análisis de sus áreas de interés*. Instituto de investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas Universidad Veracruzana. Veracruz, México.
Recuperado de: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2018/03/02CA201702.pdf>

Perez, Delgado, M. D. (2013). *Fundamentos teóricos de la Educación Física* (2 edición ed., Vol. 2). Pila Teleña.

Presidencia de la República de Colombia, (1991, 20 julio), *Constitución política de Colombia de 1991*. presidencia.gov.co. Recuperado de:
<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/ConstitucionPoliticaColombia.pdf>

Raffino, M, (2020) *Concepto de trabajo en equipo*. Concepto.de. Página web:
<https://concepto.de/trabajo-en-equipo/#:~:text=%20Algunas%20frases%20c%C3%A9lebres%20sobre%20el%20trabajo%20en,esfuerzo.%20Si%20todos%20prefieren%20gozar%20el...%20More%20>

Restrepo B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la Universidad. *Revista Nómadas*. (Vol. 18). (p. 195- 202). Recuperado de:
[Redalyc.INVESTIGACIÓN FORMATIVA E INVESTIGACIÓN PRODUCTIVA DE CONOCIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD](http://redalyc.org/INVESTIGACIÓN_FORMATIVA_E_INVESTIGACIÓN_PRODUCTIVA_DE_CONOCIMIENTO_EN_LA_UNIVERSIDAD)

Rojas, L. (2017). *La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano*. Universidad del Norte.
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7707/130301.pdf?sequence=1>

Ros, I (2017). *Materiales autoformativos para docentes, Metodologías de trabajo en equipo*. Universidad Rey Juan Carlos, CIED Contenidos.

<https://urjconline.atavist.com/2016/04/18/metodologias-de-trabajo-en-equipo-en-online-o-semipresencial-2017/>

Rossana. A. (Última edición:10 de febrero del 2021). *Definición de Deporte*. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/deporte/>.

Rozo, Rodríguez, Prado. (2016). *La actividad física y el deporte como herramienta para la formación de principios y valores* (ACIPE ed.). Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Ruiz, V. M. (2014). *Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280206>

Sabater. V (2018). *Daniel Goleman y su teoría sobre la inteligencia emocional*. La mente es maravillosa. Última actualización 29 agosto 2018. Recuperado de: [Daniel Goleman y su teoría sobre la inteligencia emocional - La Mente es Maravillosa](#)

Sampieri. Fernández. Collado. Lucio, (2006). Grupos focales guía y pautas para su desarrollo. Revista Ibertic. Un proyecto regional de cooperación para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos. Recuperado de: file:///C:/Users/ASUS/Downloads/ibertic_guia_grupos_focales.pdf

Santos, Rodríguez, Gómez, A. J. R. (2016). *Las dimensiones Sociales y Educativas de la práctica deportiva*. Universidad de Valencia.

Sotelo. R, Espíritu J. (2017) *La formación humanista y habilidades blandas en estudiantes universitarios*. Revista Científica de Ciencias Sociales Socialium. (Vol 2). Perú. Recuperado de: <http://www.revistasocialium.com/index.php/es/article/view/18/html>

Tellez. A (2005). Educación y escuela de F.P Características de la propuesta formativa. A proposito sanvalero.es. Recuperado de: <https://aproposito.sanvalero.es/Documentos/120508122807.pdf>

Thiess. G, Tschiene. P & Nickel. H, (2004) *Teoría y metodología de la competición deportiva*. Editorial Paidotribo. Barcelona España.

USASF All – Star Federation (2021). *Club cheer & dancer teams*. Página web: [U.S. All Star Federation - Cheer & Dance | USASF](https://www.usasf.com/cheer-and-dance)

UNICEF, (2006, junio), Convención sobre los derechos del niño. Recuperado de: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Universidad Libre (2002). *Bienestar universitario universidad libre*. Recuperado de: [Bienestar Universitario \(unilibre.edu.co\)](http://www.unilibre.edu.co)

Umedy (2018), Informe de carencias en capacidades 2018. Revista virtual Research Umedy. España. <https://research.udemy.com/wp-content/uploads/2019/01/Udemy-Espan%CC%83a.pdf>

Uribe, A. (2005–2008). *Diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa mediante el ambiente virtual universitario*. <http://eprints.rclis.org/12606/3/0.pdf>

Vargas, J. (2019). *La existencia de habilidades blandas y su influencia en el desempeño laboral de los estudiantes de ingeniería industrial de la modalidad Gente que Trabaja de la Universidad Continental- Sede Arequipa*. Universidad Continental. <https://34.199.100.111/handle/20.500.12394/7525>

Vera, F. (2016). *Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: Clave para el desarrollo de capital humano avanzado*. Portal de revistas Académicas Chilenas. Universidad de Aconcagua. (vol. 15). (p.53-73). Recuperado de: https://www.academia.edu/31373790/Infusi%C3%B3n_de_habilidades_blandas_en_el_curr%C3%ADculo_de_la_educaci%C3%B3n_superior_Clave_para_el_desarrollo_de_capital_humano_avanzado

Villa. A, Poblete. M, (2010). Evaluación de competencias genéricas: principios, oportunidades y limitaciones. Universidad de Deusto. Revista Bordón. (Vol 1). (p. 147-170). Recuperado de: <https://www.upv.es/entidades/ICE/info/EvaluacionCompetenciasGenericas.pdf>

Anexos

En este apartado se muestran las evidencias de las reuniones virtuales con el Grupo focal, que se desarrollaron a través de la Plataforma Microsoft Teams y las rejillas de validación de la propuesta formativa con un grupo de expertos docentes de la Universidad Libre sede Bosque Popular.

Anexo 1

Rejilla de evaluación de los aspectos para validar la propuesta formativa “Formación en habilidades blandes en el deporte porras mixto”.

Respetados Evaluadores:

Pongo a consideración de ustedes la evaluación de la propuesta formativa, por favor califique de 1 a 4 donde:

1. Necesita mejorar.
2. Satisfactorio con recomendaciones.
3. Satisfactorio.
4. Excelente

Marcar con una X en el cuadro el cual considere que sea la calificación según el criterio y los ítems mencionados.

Adicionalmente puede escribir cualquier tipo de observación en la casilla propuesta para tal fin.

Tabla 14 Validación propuesta formativa, evaluador 1

Criterio	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Objetivos			X				X			X		Sí, el objetivo, general “Diseñar una propuesta” el ajustar los elementos (objetivo 3 esp.) debe revisarse. Plantea el tema de entrenamiento en el objetivo 1 esp. (¿es una propuesta formativa O es un plan de entrenamiento?)
Contenidos			X				X			X		Página; 35 mucha atención con las referencias y las definiciones, pues los autores plantean una definición y están citando la importancia
Metodología			X				X			X		Es importante reconocer que es una “propuesta pedagógica” NO una investigación, atención con la comunicación de estas ideas.
Actividades			X				X			X		Se ajustan a las características. De la construcción de una “PROPUESTA”
Evaluación			X				X			X		

Concepto final: es importante revidar las sugerencias
Es un interesante trabajo que puede ser mejorado.



Nombre del Evaluador: Edgar Raúl Acosta

FIRMA

Entidad: Universidad Libre.

Datos de contacto: EMAIL: edgarr.acostar@unilibre.edu.co

CEL: 3123058684

Anexo 2

Rejilla de evaluación de los aspectos para validar la propuesta formativa “Formación en habilidades blandes en el deporte porras mixto”.

Respetados Evaluadores:

Pongo a consideración de ustedes la evaluación de la propuesta formativa, por favor califique de 1 a 4 donde:

1. Necesita mejorar.
2. Satisfactorio con recomendaciones.
3. Satisfactorio.

4. Excelente

Marcar con una X en el cuadro el cual considere que sea la calificación según el criterio y los ítems mencionados.

Adicionalmente puede escribir cualquier tipo de observación en la casilla propuesta para tal fin.

Tabla 15 Validación propuesta formativa, evaluador 2

Criterio	Suficiencia				Claridad				Coherencia				Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Objetivos				X				X				X	Los objetivos están bien planteados
Contenidos				X				X				X	Los contenidos están bien establecidos y relacionados
Metodología				X				X				X	El aprendizaje cooperativo es una excelente alternativa
Actividades			X					X				X	Las actividades de la sesión 1 a la 6 son buenas en la fase central, en las fases inicial y final recomiendo un poco más variabilidad y especificidad.
Evaluación			X					X				X	La idea de la evaluación es buena, recomiendo profundizar un sobre la metodología y los instrumentos de evaluación

Concepto final: Es una muy buena propuesta para realizar con el grupo de porras de la Universidad Libre, desarrollable en estos grupos deportivos en los cuales el trabajo de las habilidades blandas no es muy tenido en cuenta y se constituye en parte fundamental para el éxito y el logro del rendimiento. El trabajo está muy bien planteado y estructurado.



Nombre del Evaluador:
Martín Emilio Henao Vásquez

FIRMA

Entidad: Universidad Libre.

Datos de contacto: EMAIL: martine.henaov@unilibre.edu.co CEL: 310 2079071

Anexo 3

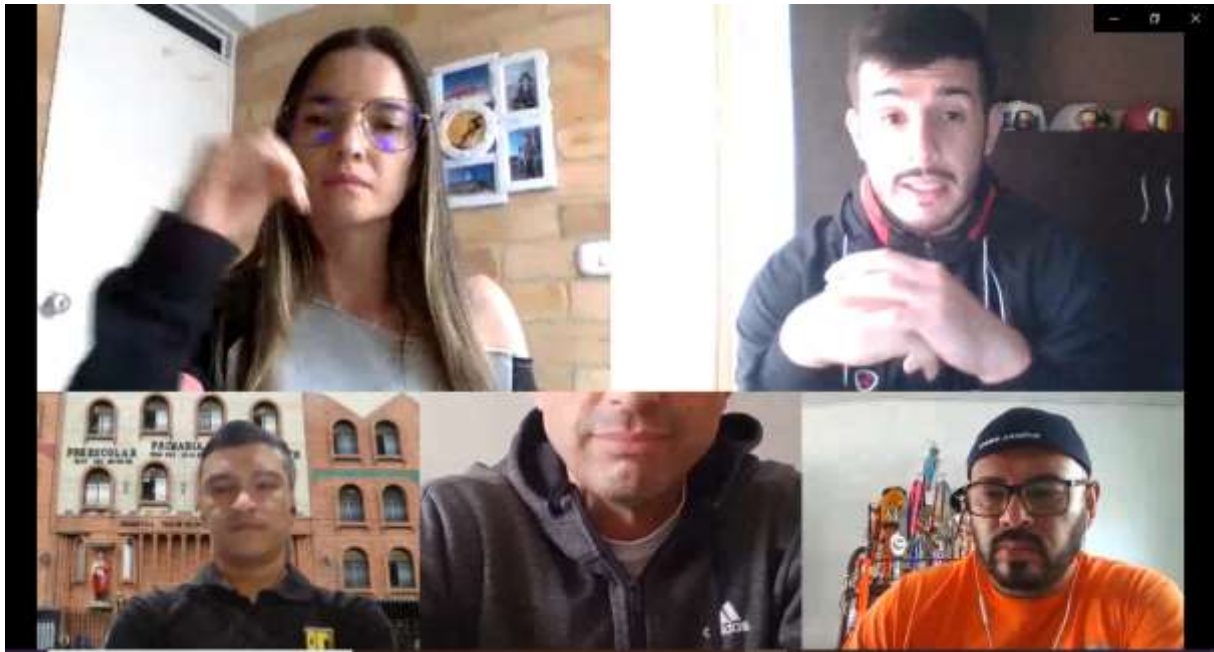


Ilustración 5 Encuesta realizada a grupo focal – Domingo 25 de Abril del 2021

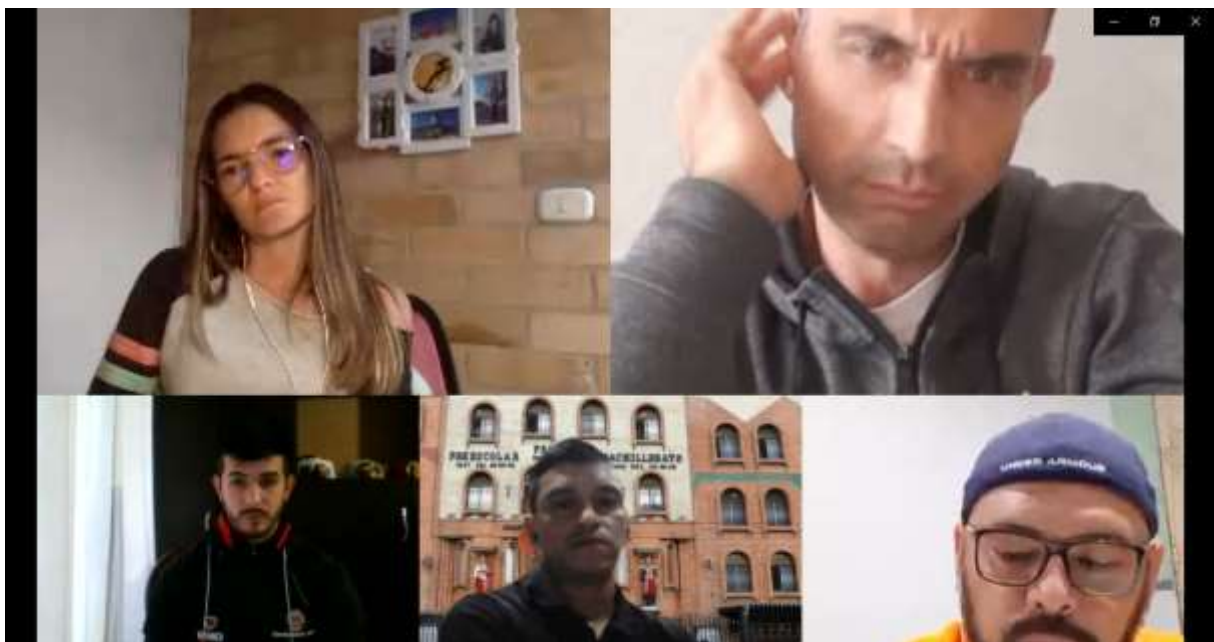


Ilustración 6 Segunda Encuesta realizada a grupo focal – Domingo 25 de Abril del 2021

A continuación, se evidencia la encuesta aplicada en el grupo focal:

Grupo Focal

Es de suma importancia resaltar los beneficios que el deporte formativo en educación superior está brindando a los estudiantes de diferentes programas académicos en universidades privadas y públicas. En el proceso investigativo se validó una propuesta formativa basada en habilidades blandas para influir positivamente en el desarrollo de estas para un buen desempeño laboral y académico de los estudiantes que pertenecen al seleccionado de porras de la universidad libre. Parte la necesidad de influir, desarrollar y potencializar estas habilidades blandas que son importantes en cualquier factor de su integración con la sociedad, por eso esta propuesta se preocupa por encontrar un método útil, diferente y aplicable dentro de un deporte mixto como lo es el porrismo para que permita desarrollar positivamente las habilidades blandas a través de sus diferentes tareas e ítems que este conlleva.

Este interés debido a que en la educación superior, su formación académica y laboral presenta aplicabilidad en el proceso de habilidades blandas entre los estudiantes y entre estudiantes profesor las cuales ayudan a un proceso formativo como persona y su desarrollo integral. Por tanto, es necesario un espacio en el cual pueden trabajar y desarrollar estas habilidades buscando influir positivamente mediante el deporte porras mixto que ofrece Bienestar Universitario en la Universidad Libre que le permitirán desenvolverse de manera eficaz con sus compañeros de equipo.

A continuación, encontrarán las preguntas que serán expuestas en la reunión.

Preguntas generales:

¿Qué conoce usted sobre habilidades blandas?

1. ¿Qué relación encuentra entre el deporte y las habilidades blandas?
2. ¿Qué posibilidades da el porrismo para trabajar estas habilidades blandas?
3. ¿Cómo desarrollan ustedes en la práctica de sus equipos las habilidades blandas?
4. ¿Usted como entrenador y docente cual es la importancia que percibe en la formación del deportista y del ser humano?

Preguntas de transición:

1. ¿En su rol como entrenador como involucra las habilidades blandas en el porrismo?
2. ¿Dentro de sus escuelas o grupos representativos han evidenciado deficiencia en habilidades blandas en los deportistas que practican porrismo?

3. ¿Considera que las habilidades blandas son una herramienta fundamental para la incidencia positiva en el deporte porrismo?
4. ¿Cuáles han sido sus estrategias para involucrar habilidades blandas en el deporte?

Preguntas específicas:

1. ¿Qué impacto cree usted que tiene las habilidades blandas en el deporte universitario?
2. ¿Cree que mediante el programa de Bienestar Universitario y el área de deportes se puede influir positivamente en el desarrollo de habilidades blandas?
3. ¿Cree usted poder fomentar las habilidades blandas en estudiantes de educación superior que hagan parte del programa Bienestar Universitario? ¿Cómo lo haría?

Pregunta de cierre:

1. ¿Qué necesidad encuentra usted en formar habilidades blandas a través del porrismo en personas adultas?
2. ¿Sería viable una propuesta de esta magnitud?
3. ¿Qué sugerencias o recomendaciones haría en esta propuesta?

La guía fue trabajada con el profesor y tutor Pedro Nel González como instrumento para el proceso investigativo.