



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Libre. Biblioteca Bosque Popular
Título del documento	Diseño de una estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía conductual en niños de 12 a 13 años mediante la Inteligencia táctica ofensiva en la escuela de futbol Dragones F.C
Autor(es)	Salcedo Ramírez Jhon Edison- Henao Pardo Cristian Hernán.
Asesor	Luis Eduardo Ospina Lozano
Unidad Patrocinante	Universidad Libre – Facultad de Ciencias de la Educación – Programa Educación Física, Recreación y deportes
Palabras Claves	Autonomía conductual, Estrategia metodológica, Futbol, Inteligencia táctica ofensiva.

2. Descripción
<p>El entorno social de una comunidad golpeada por la desigualdad económica nos enfrenta a dificultades humanas en el desarrollo íntegro de las personas, donde la educación y la enseñanza de la moral y la ética donde la educación física es el camino hacia un cambio en las vidas para la construcción de una sociedad más humana, enfocado en los que se ven más afectados por la problemática planteada en este proyecto de grado, la investigación que lleva como título “Diseño de una estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía conductual en niños de 12 a 13 años mediante la Inteligencia táctica ofensiva en la escuela de futbol Dragones F.C” el cual pretende mediante una estrategia metodológica trabajar en la falta de autonomía conductual de los sujetos de investigación, los cuales se ven expuestos ante un contexto social en el que se encuentran inmersos en circunstancias sociales negativas. El propósito del proyecto es generar una herramienta metodológica la cual genere un impacto positivo en la vida de los niños, permitiéndoles así desenvolverse con mayor autonomía dentro del terreno de juego, pero también en las actividades de su vida cotidiana, generando una resiliencia en los niños que experimentan estas problemáticas sociales, no se busca exclusivamente de generar un impacto positivo en la</p>



**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES**

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

competitividad deportiva, sino que también, se pretende convencer pedagógicamente al individuo que tiene todas las condiciones y capacidades para el desarrollo integral a lo largo de su ciclo vital.

Como punto de partida, se realizaron secciones prácticas a los jóvenes de la escuela de fútbol Dragones fc, en las cuales se identificaron algunas dificultades en el desarrollo de la autonomía conductual de los alumnos, que inciden en su rendimiento deportivo y el libre desarrollo de la personalidad.

Así mismo, se ejecutaron dos pruebas a 14 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 12 y los 13 años, el primero denominado test de conocimiento táctico en el fútbol, cuestionarios de autonomía y diarios de campo donde el estudiante mostrará sus capacidades autónomas referentes al entorno deportivo y social, adicional demostrara a nivel de conocimiento declarativo y conocimiento procedimental, para determinar si lo conceptual lo aplica durante situaciones de juego real y es autónomo con cada uno de sus situaciones que permitieron confirmar el bajo nivel de autonomía conductual que presentaban tanto en el entorno deportivo como en el entorno social.

Dadas las contingencias presentadas a inicios del año 2020 por el covid-19 es importante mencionar que el presente trabajo alcanzó un 50 % de su propósito inicial, que incluye los aspectos teóricos, investigativos y prácticos, y que se tuvo que dejar de lado el otro 50 %, que consistía en la aplicación y la evaluación de los hallazgos anteriores, debido al aislamiento obligatorio que inició en la tercera semana del mes de marzo de 2020. Por tanto, se reformaron los objetivos específicos para de una u otra manera darle un significado más valorativo a lo que se pudo lograr y cumplir con el 100 % esperado.

3. Fuentes

Costa, I., Garganta, J., Greco, J., & Mezquita, I. (2012). Principios tácticos del fútbol: conceptos y



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

aplicaciones.

Campos, A. L. (2014). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia.

Roca, L. A. B., Vásquez, P. C. S., Coria, G. D., & Roca, M. I. B. (2018). La toma de decisión en el fútbol: una perspectiva desde la integración en el entrenamiento específico del deporte. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 19(1), 1-10.

de la Peña, J. A. S. (2012). Inteligencia táctica. *Revista UNISCI*, (28), 213-232.

Barreira, D., Garganta, J., Castellano, J., Prudente, J., & Anguera Argilaga, M. T. (2014). Evolución del ataque en el fútbol de élite entre 1982 y 2010: Aplicación del análisis secuencial de retardos. *Revista de Psicología del Deporte*, 2014, vol. 23, num. 1, p. 139-146.

Serra-Olivares, J., & García-López, L. M. (2016). Diseño y validación del test de conocimiento táctico ofensivo en fútbol (TCTOF). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 16(63), 521-536.

Cano, M. (1996). La investigación colaborativa en educación. *Ciencia Administrativa*, 55-59.

Logatt, C., & Castro, M. (2011). Neurosicoeducación para todos. *Neurociencia para el cambio. Asociación Educar. 1era Edición. Argentina.*

Ruiz-Pérez, L.M., Navia, J.A., Miñano-Espín, J., García-Coll, V., Palomo-Nieto, M. Game intelligence and perceived competence to decide on soccer players [Article@Autopercepción de inteligencia contextual para jugar y de competencia decisional en el fútbol] (2015) *RICYDE: Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 11 (42), pp. 329-338.

Leso, G., Dias, G., Ferreira, J.P., Gama, J., Couceiro, M.S. Perception of Creativity and Game Intelligence in Soccer (2017) *Creativity Research Journal*, 29 (2), pp. 182-187.

Borbón, O. M. R., & Alvarado, E. S. (2013). Guía Didáctica del Curso: Táctica y Estrategia en Fútbol.

MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud, 10(1).

de la Peña, J. A. S. (2012). Inteligencia táctica. *Revista UNISCI*, (28), 213-232

de Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf.

Martínez Carazo, P. C. (2011). El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista científica Pensamiento y Gestión*, (20).

Aldeas Infantiles sos colombia (Ed.). (n.d.). Abandono: un delito que se castiga con cárcel. 5.

<https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/83803921-15b5-44cb-9519-d98dc3f8c592/abandono-infantil-delito-que-se-castiga-con-carcel.pdf>

Acevedo, H., Gallego, C., & Gómez, Y. (2017, marzo 17). ABANDONO Y MALTRATO EN LA PRIMERA INFANCIA, UNA MIRADA DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA. 1-8.

Agramonte, E. A. (2011). *El deporte Educativo (Vol. 11).*

ALGRANTI, J. B., & SANTACANA, M. F. (1984). HÁBITOS DE AUTONOMIA EN ADOLESCENTES DE 8.0 DE EGB EVALUADOS MEDIANTE EL EDPS/74. In *Cuadernos de Psicología* (pp. 35-58).

Alvarez, S. (2015, mayo 1). LA AUTONOMÍA PERSONAL Y LA AUTONOMÍA RELACIONAL. *Análisis filosófico*, xxxv, 13-26.

Azuer, A. E. (2019, Julio). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *KOINONIA*, 4(8). <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>

Bleger, J. (1973). *psicología de la conducta*. Paidós.

Boff, L. (2003). Ética y moral. *Busqueda de los fundamentos*, (5°), 1-3.

Creswell. (2014). *Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa (4th ed.)*. Pearson. <https://goo.gl/tNzcbu>

Defensoría del pueblo. (n.d.). Las alarmantes cifras de abandono y abuso contra los niños colombianos.

Defensoría del pueblo. <https://www.defensoria.gov.co/es/nube/enlosmedios/5061/Las-alarmantes-cifras-de-abandono-y-abuso-contralosni%C3%B1os-colombianos.htm>

Doxa, *Filosofía de derecho (Ed.)*. (2008). *El Concepto de la autonomía*. Doxa. 0214 8676

Franco. (2011, Junio 3). Tesis de Investigación. Marco Metodológico. Tesis de Investigación. Marco Metodológico. Retrieved Octubre 21, 2020, from <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/marco-metodologico-definicion.html>



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

- Galindo, J. D. (2012, 05 04). *Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget*. *Educación y Ciencia*, 15, 23-33.
- García, S. (2010). *In la conducta dirigida a metas, la flexibilidad conductual y cognitiva, el control del esfuerzo y la preocupación, la organización y la planeación del comportamiento, la memoria operativa, el control inhibitorio y la autosupervisión* (p. 74). Anderson.
- García, S., Rodríguez, A., & Garzón, A. (2010). *In CONCEPTUALIZACIÓN DE INTELIGENCIA TÁCTICA EN FÚTBOL: CONSIDERACIONES PARA EL DESARROLLO DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN CAMPO DESDE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS*.
- Martínez, J. A. (2007). *autonomía*. *anuario juridico y economico escurialense*, 711-764.
- Martínez, N. M. (2015). *La Educación Física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana desde el área de la educación física*.
- Mazo, H. M. (2011, diciembre 20). *LA AUTONOMÍA: PRINCIPIO ÉTICO CONTEMPORÁNEO*. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3, 115-132.
- Paul, J. d., & Juan, C. S. (1992). *La representación social de los malos tratos y el abandono infantil*. *Anuario se Psicología*.
- Pérez, M. (2006). *Autonomía*. *In Desarrollo de los Adolescentes III Identidad y Relaciones Sociales* (pp. 133-146).
- https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48452307/Antologia_Desarrollo_1.pdf?1472605252=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo_de_los_Adolescentes_III_Ident.pdf&Expires=1603307252&Signature=MniKPYIL~TuD8lgHmRoFcyBXIM87DfdJQObc-vzFA2no1W
- Pineda, L. F., & Moreno, J. H. (2008). *FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL ABANDONO INFANTIL DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADAS EN UN CENTRO DE PROTECCIÓN EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ* (Vol. 2). *Universidad San buena ventura*.
- Raffino, M. E. (2020). *Autonomía*. *Concepto.de*. <https://concepto.de/autonomia/>
- Ramírez, M. G. (n.d.). *Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. *Revista de Psicología*, 12(1), 35. *Redalyc*.
- Salazar, Y. ((2018)). *In Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla"*.
- Sampieri, R. H., Collao, C. F., & Baptista, P. L. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). *McGrawHill*.

4. Contenidos

Capítulo 1: Planteamiento del problema, un primer capítulo que aborda el planteamiento del problema central de la propuesta, así como su correspondiente pregunta de investigación, objetivos, justificación y antecedentes. De igual modo, este capítulo considera los aspectos teóricos que constituyen la base para el diseño de la estrategia metodológica como lo son: la autonomía, la inteligencia táctica ofensiva, el deporte educativo, la autonomía moral, conducta y autonomía emocional, considerados desde una perspectiva pedagógica que los ubica como un camino para diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía conductual.

Capítulo 2: Aspectos metodológicos En el segundo capítulo se presentan los aspectos



**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES**

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

metodológicos que guían la presente investigación, siguiendo la coherencia epistemológica de la perspectiva en alternatividad con un enfoque de corte mixto con predominancia cuantitativa, Allí, además, se presenta el estudio en varias fases que evidencian un primer momento que tuvo una intención de diagnóstico y un segundo momento de intervención, así como el diseño de la estrategia junto a la evaluación del par académico.

5. Metodología

La investigación tendrá un enfoque mixto, por lo cual se detallarán las características de los sujetos participantes, los instrumentos, técnicas y categorías de análisis, siguiendo el orden funcional de una investigación mixta, se plantea una investigación descriptiva que busca puntualizar las características de la población que se está estudiando, a partir de la cual se realiza la recopilación de los datos por medio de la implementación de las encuestas asociadas con cada uno de los test, con lo cual se describe patrones en torno a las capacidades decisorias de los adolescentes y el conocimiento que tiene cada jugador ante la táctica ofensiva, Para este proyecto de investigación se determinó llegar a un alcance descriptivo dada las coyunturas presentadas por la pandemia del covid-19, se encontró la viabilidad a llegar a este tipo de alcance, Para el diseño de este proyecto de grado se procedió a aplicar una investigación el cual se interviene para determinar la problemática y de esta manera diseñar la estrategia metodológica para la evaluación de un par evaluador y así determinar una posible solución a la problemática. (no experimental) Por la cual se busca no directamente manipular alguna variable en el proceso de investigación si no por el contrario se busca observar cómo dada la problemática encontrada y la propuesta planteada se comportan los sujetos de investigación, para posteriormente sacar las respectivas conclusiones del proceso pedagógico planteado.

6. Conclusiones

Con base al proceso de la investigación que se realizó se ha podido concluir de la siguiente manera las siguientes ideas:



**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES**

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Como primera instancia se logra construir un diseño de estrategia metodológica que abarque con la problemática de la falta de autonomía en la escuela Dragones F.C. en la categoría que abarca las edades entre 12 y 13 años, ya que brinda como herramienta para el desarrollo de esta misma.
2. En segundo lugar, se registran diversos ítems para desarrollar la autonomía conductual, tanto deportivamente como personalmente en los test de táctica ofensiva en el fútbol y el cuestionario de autonomía intervienen ciertos ítems los cuales no son atacados ni realizados asertivamente arrojando la falencia y por esto el deber de desarrollarlos adecuadamente.
3. En tercera instancia se identifican las etapas de desarrollo para realizar la estrategia metodológica, basándose por los fundamentos teóricos para gestionar todos los ítems apropiados para la realización de esta y así mismo para poder sustentada.

Para finalizar se logra evaluar la estrategia metodológica mediante un experto el cual cree pertinente para la formación y el desarrollo de la autonomía conductual mediante este método.

Elaborado por:	Salcedo Ramírez Jhon Edison- Henao Pardo Cristian Hernán.
Revisado por:	Luis Eduardo Ospina Lozano

Fecha de elaboración del Resumen:	01	07	2021
--	----	----	------

Diseño de una estrategia metodológica para el
desarrollo de la autonomía conductual en niños de 12 a 13 años
mediante la Inteligencia táctica ofensiva en la escuela de futbol Dragones F.C

Cristian Hernán Henao Pardo

Jhon Edison Salcedo Ramírez

Docente acompañante: Luis Eduardo Ospina Lozano



Universidad Libre

Facultad ciencias de la educación

Licenciatura en Educación básica con énfasis en Educación Física,

Recreación y Deporte

Bogotá 2020

Nota de aceptación

Tabla de Contenidos

Introducción	8
Capítulo 1. Planteamiento Problema.....	10
Descripción del problema.....	10
Pregunta de investigación.....	15
Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos.....	15
Justificación.....	16
Antecedentes	18
Locales.	18
Nacionales.	20
Internacionales.	21
Marco teórico	23
Autonomía.	24
Autonomía Moral.	25
Moral.	27
Conducta.....	28
Autonomía Conductual.	28

Autonomía Emocional.....	30
Deporte educativo.	31
La inteligencia táctica ofensiva.	33
Marco institucional.....	36
Análisis institucional.....	38
Capítulo 2. Aspectos metodológicos.....	39
Tipo de investigación	39
Enfoque de investigación	40
Alcance.....	41
Diseño.....	41
Participantes y contexto	42
Instrumentos	42
Concepto.....	43
Análisis (TCTOF)	44
Aspecto general del diagnostico.....	49
Estrategia metodológica	51
Introducción	51
Justificación.....	51
Tema número 1: Elementos técnico-tácticos enfocados hacia la autonomía.	53
Actividades.....	53

Tema número 2: Roles y posiciones en el campo de juego con énfasis en táctica ofensiva.	54
Actividades.....	55
Tema número 3: toma de decisiones en situaciones de juego (individual y grupal)- Autonomía Conductual en situaciones de juego.....	56
Actividades.....	57
Tema número 4: Definiciones en diferentes situaciones de juego con toma de decisiones.	58
Actividades.....	58
Tema número 5: Trabajo en equipo.	59
Actividades.....	59
Tema número 6: Formación Social.	60
Actividades.....	61
Tema número 7: Asignación de responsabilidades-Autonomía conductual.	63
Actividades.....	63
Descripción.....	64
Sustentabilidad	65
Cronograma.....	65
Evaluación.....	66
Evaluación por juicio experto.....	67

Rúbrica para evaluar un diseño por experto.....	67
Título del diseño: Fortalecimiento de la autonomía conductual a través de futbol mediante la táctica ofensiva.....	67
Reflexiones pedagógicas.....	71
Conclusiones.....	73
Anexos.....	74
Bibliografía.....	78
Tabla 1 Veces reiterativas observadas en los diarios de campo.....	13
Tabla 2 Resultados cuestionario de autonomía pregunta 1,2,3,4,5.....	13
Tabla 3 Resultados prueba de autonomía preguntas 6,7,8,9,10.....	14
Tabla 4 Resultados de prueba de autonomía preguntas 13,14,15.....	14
Tabla 5 Cuadro FODA escuela de formación Dragones Fc.....	39
Tabla 6 Análisis prueba conocimiento declarativo.....	44
Tabla 7 Puntuación indicador #3.....	45
Tabla 8 Puntuación indicador #4.....	45
Tabla 9 Puntuación indicador #5.....	46
Tabla 10 Puntuación indicador #6.....	47
Tabla 11 Puntuación indicador #7.....	47
Tabla 12 Puntuación indicador #8.....	48
Tabla 13 Puntuación indicador #9.....	49

Ilustración 1 Test de autonomía parte 1 ----- **¡Error! Marcador no definido.**
Ilustración 2 Test de autonomía parte 2 ----- **¡Error! Marcador no definido.**
Gráfica 1 Reiteración de comportamientos **¡Error! Marcador no definido.**
Gráfica 2 Resultados pregunta 1 **¡Error! Marcador no definido.**
Gráfica 3 Resultados pregunta 2 **¡Error! Marcador no definido.**
Gráfica 4 Resultados pregunta 3 **¡Error! Marcador no definido.**
Gráfica 5 Resultados pregunta 4 **¡Error! Marcador no definido.**
Gráfica 6 Resultados pregunta 5 **¡Error! Marcador no definido.**
Gráfica 7 Resultados pregunta 6 a la 28..... **¡Error! Marcador no definido.**

Introducción

El entorno social de una comunidad golpeada por la desigualdad económica nos enfrenta a dificultades humanas en el desarrollo íntegro de las personas, donde la educación y la enseñanza de la moral y la ética donde la educación física es el camino hacia un cambio en las vidas para la construcción de una sociedad más humana, enfocado en los que se ven más afectados por la problemática planteada en este proyecto de grado, la investigación que lleva como título “Diseño de una estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía conductual en niños de 12 a 13 años mediante la Inteligencia táctica ofensiva en la escuela de futbol Dragones F.C” el cual pretende mediante una estrategia metodológica trabajar en la falta de autonomía conductual de los sujetos de investigación, los cuales se ven expuestos ante un contexto social en el que se encuentran inmersos en circunstancias sociales negativas, las cuales quedaron evidenciadas en los instrumentos de recolección de información que se realizaron en la zona donde se realiza la práctica deportiva y sus alrededores, donde se evidencia problemáticas como la drogadicción, robo, pandillismo, zonas de tolerancia entre otros, lo cual sucede muy cerca al campo de entrenamiento que presta la alcaldía para realizar la práctica, adicionalmente se evidencia la falta de acompañamiento de los padres lo cual genera un factor de riesgo adicional.

La escuela de futbol Dragones F.C cuenta con varias categorías que van desde la edad de los 6 años hasta los 17 donde la población a trabajar es con la categoría prejuvenil que van entre las edades de 12 a 13 años.

El propósito del proyecto es generar una herramienta metodológica la cual genere un impacto positivo en la vida de los niños, permitiéndoles así desenvolverse con mayor autonomía dentro del terreno de juego, pero también en las actividades de su vida cotidiana, generando una resiliencia en los niños que experimentan estas problemáticas sociales, no se busca exclusivamente de generar un

impacto positivo en la competitividad deportiva, sino que también, se pretende convencer pedagógicamente al individuo que tiene todas las condiciones y capacidades para el desarrollo integral a lo largo de su ciclo vital.

Para llevar a cabo este proyecto se tuvo en cuenta los parámetros del eje temático Proyecto Investigativo y Práctica Docente, como punto de partida, se realizaron secciones prácticas a los jóvenes de la escuela de fútbol Dragones fc, en las cuales se identificaron algunas dificultades en el desarrollo de la autonomía conductual de los alumnos, que inciden en su rendimiento deportivo y el libre desarrollo de la personalidad.

Así mismo, se ejecutaron dos pruebas a 14 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 12 y los 13 años, el primero denominado test de conocimiento táctico en el fútbol, cuestionarios de autonomía y diarios de campo donde el estudiante mostrará sus capacidades autónomas referentes al entorno deportivo y social, adicional demostrara a nivel de conocimiento declarativo y conocimiento procedimental, para determinar si lo conceptual lo aplica durante situaciones de juego real y es autónomo con cada uno de sus situaciones que permitieron confirmar el bajo nivel de autonomía conductual que presentaban tanto en el entorno deportivo como en el entorno social. Las principales causas de esta problemática son encontradas en factores externos que afectan el desarrollo el estudiante.

Dadas las contingencias presentadas a inicios del año 2020 por el covid-19 es importante mencionar que el presente trabajo alcanzó un 50 % de su propósito inicial, que incluye los aspectos teóricos, investigativos y prácticos, y que se tuvo que dejar de lado el otro 50 %, que consistía en la aplicación y la evaluación de los hallazgos anteriores, debido al aislamiento obligatorio que inició en la tercera semana del mes de marzo de 2020. Por tanto, se reformaron los objetivos específicos para de una u otra manera darle un significado más valorativo a lo que se pudo lograr y cumplir con el 100 % esperado.

Capítulo 1. Planteamiento Problema

Descripción del problema

Se evidenciaron factores socioculturales y socioeconómicos como el abandono infantil y la pobreza de las poblaciones marginales, las cuales influyen significativamente en el desarrollo integral y conductual del niño, estos factores hacen que se vea afectado tal cual como lo menciona Kelley (1997 citado por Pineda & Moreno, 2008, p. 156) que afirma que al presentar problemas de maltrato y abandono en la infancia, es más susceptible que en la adolescencia se puedan presentar problemas conductuales, acciones delincuenciales, embarazo precoz, bajo rendimiento académico, uso de drogas entre otros, así mismo generando a futuro en la etapa adulta una probabilidad de comportamiento criminal violento.

A nivel nacional el abandono de los infantes es un gran problema social que viene ligado a otros factores sociales, se entiende por abandono infantil según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y al código de infancia y adolescencia.

Según (Aldeas Infantiles SOS, 2011,) Se entiende como maltrato infantil cuando los padres de los infantes no les garantizan los derechos fundamentales, donde no les brindan alimento, vivienda y educación o se les exponiéndose a actos que atenten contra su integridad física, según el código de la Infancia y la adolescencia, todo joven o niño tiene derecho a tener y crecer en un hogar donde se le garanticen estos derechos de manera eficaz.

Según cifras de la defensoría del pueblo anualmente se tiene un aproximado de casos de abandono de 1297 menores los cuales la mayor cantidad de casos reportados se ven en la capital del país con un 25% de casos aportados a la cifra global de casos (Defensoría del pueblo.) cabe recalcar que estas son cifras de reportes o denuncias oficiales, se debe tener en cuenta que hay una gran cantidad de casos que no son reportados en todo el territorio nacional y local.

Como factor importante en el abandono infantil se relaciona el nivel socio económico como influenciador en la causa de la problemática, donde en gran medida se vincula y se categoriza a un determinado grupo social, se puede afirmar que en gran medida los mayores casos de abandono infantiles se presentan en las clases marginales de la sociedad (Paul & Juan, 1992, p. 153-154), la organización mundial de la salud citado en Pineda & Moreno (2008, p. 156) muestra como el consumo de alcohol es una variable que puede influir en gran medida en el abandono infantil, si no que adicionalmente según Crittender (1998 citado por Pineda & Moreno, 2008, p. 156) “muestra como tres cuartas partes de las familias negligentes, habían completado únicamente el octavo grado y un número importante no sabía leer y escribir”, Características que se categorizar en los contextos de las comunidades marginales.

En la escuela deportiva dragones FC se puede evidenciar a nivel demográfico que se encuentra ubicado en una zona con altos índices de abandono y de violencia infantil, donde el 70.7% presenta índices de pobreza (Pineda & Moreno, 2008, p. 161) como factor importante cabe recalcar que dada la ubicación geográfica donde se encuentra la escuela deportiva, se evidencian diversos contextos sociales negativos que hacen que la población se vea en riesgo y donde los infantes y/o adolescentes se vean propensos a tomar diversas decisiones no apropiadas, estos son factores relevantes al momento del desarrollo íntegro de la población infantil o de adolescencia temprana (10-14 años), adicionalmente en la escuela Dragones FC los estudiantes presentan problemas relacionados con la falta de atención por parte de los acudientes.

Inicialmente se hizo un trabajo de observación al comenzar el proceso formativo, el cual permitió evidenciar las problemáticas mencionadas anteriormente, las cuales también fueron mencionadas por algunos estudiantes al equipo de docentes-investigadores, los estudiantes manifiestan el desinterés, indiferencia, negligencia o rechazos hacia ellos, situaciones sutiles que

transmiten al niño inseguridad, adicionalmente si se le adiciona las condiciones sociales de la localidad por lo que pueda llegar a decidir o hacer el sujeto en el entorno en donde reside por lo que se procedió a registrar estos hallazgos en diarios de campo, se hizo un análisis de las 8 sesiones de entrenamiento en las cuales se resaltaron 8 problemáticas que se presentaban en las sesiones de entrenamiento en donde 4 se presentaban reiterativamente, donde se resalta la falta de autonomía y dificultad para la resolución de problemas en la práctica deportiva la cual se presentó en el 100% de las sesiones, seguido de la falta de toma de decisiones y la falta de comunicación la cual se presentó en el 87.5% del total de las sesiones, adicionalmente se aplicó el cuestionario de hábitos de autonomía en adolescentes de , en el cual se busca determinar la autonomía conductual del individuo, donde se enfoca a la vida cotidiana y familiar del encuestado, al analizar los resultados de este cuestionario se evidencio que en la mayoría de preguntas un 60% de los jugadores no es autónomo en las tareas cotidianas, que según Algranti en la etapa de la adolescencia temprana ya deberían desarrollar con total autonomía, por estos factores es necesario diseñar una estrategia metodológica mediante el fútbol y la inteligencia táctica ofensiva que ayude a los jugadores a desarrollar su autonomía conductual y al momento de enfrentarse a experiencias del entorno, y así aportar al desarrollo integral del jugador y poder tener las capacidades de generar una correcta toma de decisiones.

En los diarios de campo se ven reflejados los factores principales que se reiteran en cada una de las sesiones de clase como falencias y problemáticas en cada una de estas, los participantes reiteran estos momentos y de esta forma se pudo evidenciar y realizar la siguiente gráfica:

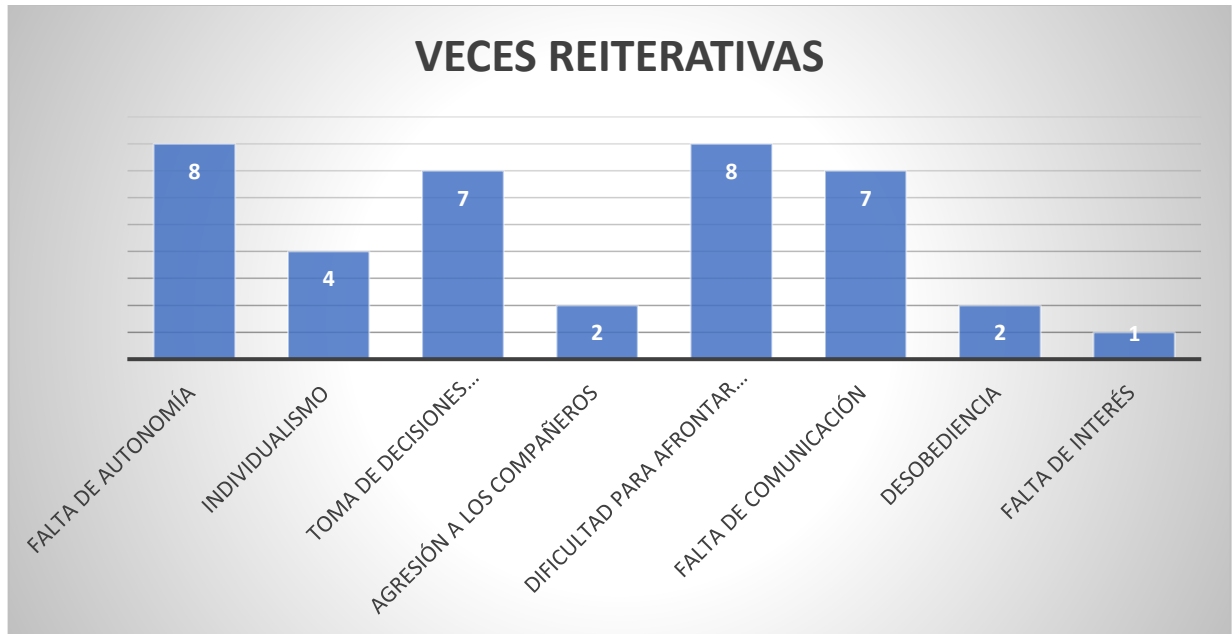


Tabla 1 Veces reiterativas observadas en los diarios de campo.

Para seguir con el desarrollo y demostrar los factores para llegar a una problemática se realiza el cuestionario de autonomía, el cual hace preguntas a nivel social, personal, emocional y así de esta manera se determina los factores de riesgo de falta de autonomía en cada una de las personas con la cual se está haciendo el estudio, el cuestionario consta de 28 preguntas el cual arrojó los siguientes resultados:

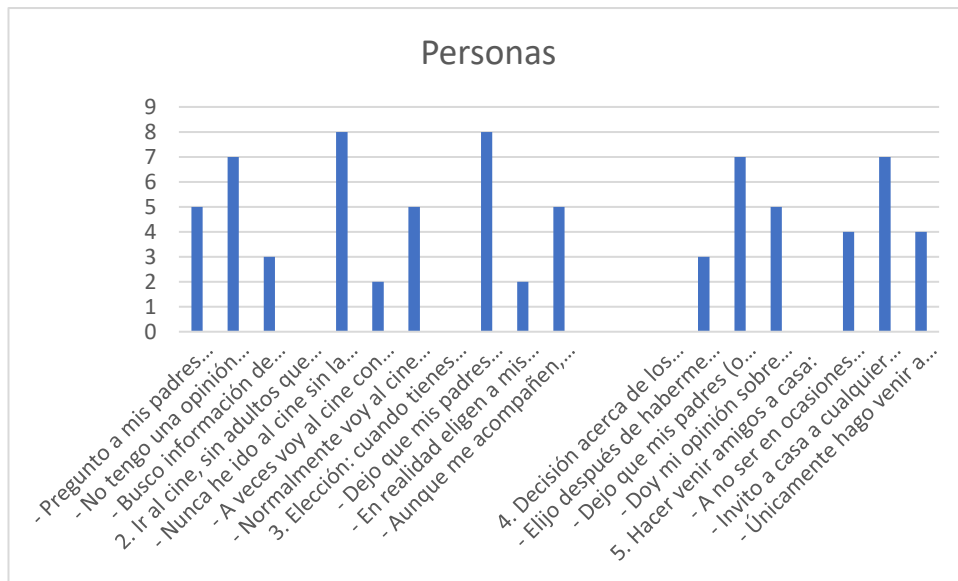


Tabla 2 Resultados cuestionario de autonomía pregunta 1,2,3,4,5

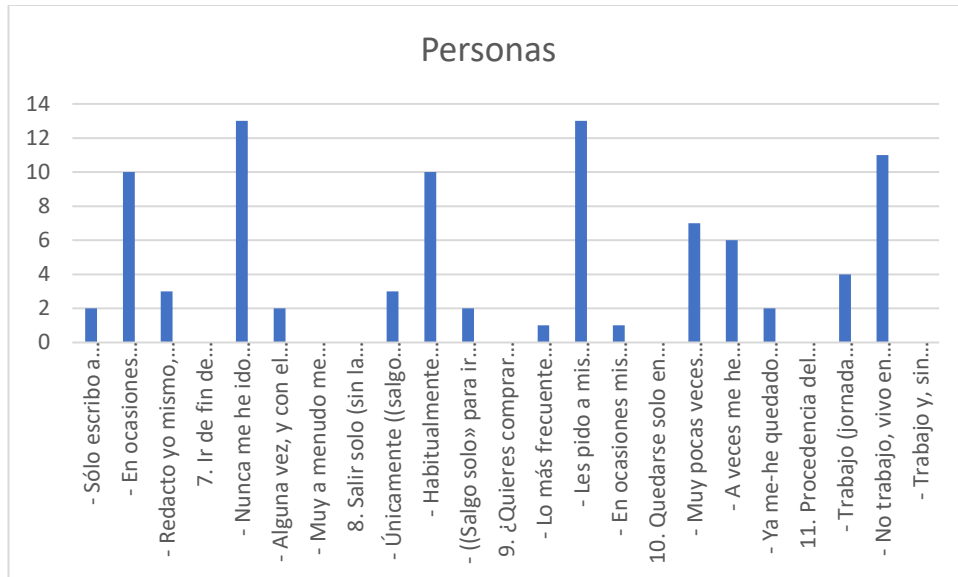


Tabla 3 Resultados prueba de autonomía preguntas 6,7,8,9,10

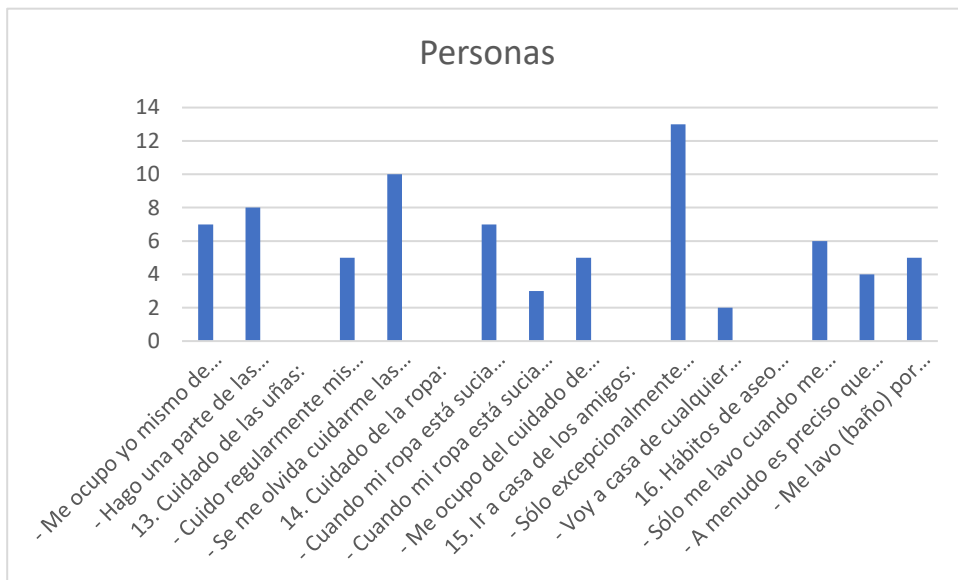


Tabla 4 Resultados de prueba de autonomía preguntas 13,14,15

En el cual se plasma la deficiencia en el acompañamiento de padres y la falta de atención que tienen con sus hijos, de esta manera ellos toman decisiones no asertivas en ciertos momentos a nivel social, personal y emocional, esto genera una problemática y por ende se busca una estrategia para solucionar los factores negativos, ya que son evidentes durante el proceso deportivo.

Pregunta de investigación

¿Qué estrategia metodológica se puede diseñar para el desarrollo de la autonomía conductual en niños de 12 a 13 años en la escuela Dragones FC teniendo en cuenta la práctica de la inteligencia táctica ofensiva?

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía conductual en niños de 12 a 13 años en la escuela Dragones FC teniendo en cuenta la practica de la inteligencia practica ofensiva.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el estado inicial de la autonomía conductual e inteligencia táctica, mediante el cuestionario de autonomía conductual y la inteligencia táctica mediante la prueba (TCTOF).
- Determinar los componentes básicos para realizar el diseño de una propuesta metodológica y su estructura lógica.
- Evaluar el diseño de la propuesta metodológica a través del concepto de un experto evaluador.

Justificación

Uno de los propósitos más importantes de la educación física es garantizar una formación integral, donde no solo se debe trabajar en el aspecto deportivo y en el desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes, la presente investigación busca en torno una problemática encontrada en la población de estudio, crear una herramienta metodológica para la escuela de fútbol Dragones Fc y compartir los beneficios que tiene la Educación física y el deporte en los procesos de reestructuración social y en el aporte desde la educación física hacia el desarrollo de una formación integral, donde las personas desde la rama de la educación física aprenda a hacer parte de una sociedad, interiorizando las normas, comportamientos sociales y estándares culturales (Ríos, 2008, citado por Martínez, 2015, p.39).

La propuesta busca fortalecer el bajo nivel de autonomía conductual en el campo de juego y en las actividades cotidianas, con base a los resultados encontrados en las pruebas aplicadas, para así mejorar las condiciones y poder generar una influencia directa en los jugadores, mejorando los resultados deportivos, sociales y conductuales.

Utilizando el fútbol como deporte educativo y que sea el medio que genere el cambio formativo-social, en el cual se pueda evidenciar la importancia del deporte como asignatura y/o práctica el cual genere un aporte significativo al desarrollo integral de las personas, y sea transformador de realidades que ayude a generar un proceso intencional donde por objetivo se busca como lo menciona Velázquez citado por (Agramonte, 2011, p. 76)

Busca mejorar cognitivamente, motrizmente, relaciones personales e intrapersonales a través de actividades diversas relacionadas con la actividad deportiva y que puedan contribuir y guiar a una vida responsable y autónoma.

La investigación es pertinente por lo cual desarrollando una estrategia metodológica se buscará mitigar comportamientos y conductas negativas en el desarrollo de los sujetos dadas las circunstancias sociales en las que se encuentran, generando una acción de resiliencia individual dadas las circunstancias generales del contexto donde se hace la práctica deportiva, por lo cual desde la investigación con enfoque mixto y la educación física, se influenciara y cambiaran realidades individuales y colectivas para la construcción de una sociedad.

Adicionalmente en la propuesta metodológica se relacionarán actividades pre establecidas y seleccionadas estratégicamente para la implementación en la práctica, las cuales en conjunto ayudarán al desarrollo de la autonomía conductual en los niños de 12 a 13 años de la escuela de futbol Dragones F.C, mediante la práctica a lo largo de 9 sesiones en campo, con unos objetivos enfocados a la inteligencia táctica ofensiva en el fútbol donde en cada entrenamiento el niño fomente y obtenga una ayuda en su autonomía conductual y habilidades relacionadas mediante una práctica deportiva y educativa.

La autonomía conductual es un proceso fundamental en el desarrollo del adolescente quien tiene un crecimiento constante durante este periodo madurativo, por lo tanto, según Salazar (2018) “la autonomía conductual se entiende como una capacidad de gobernarse a sí mismo, es decir la persona decide y realiza una actividad o acción porque así es su decisión”, por lo tanto el presente proyecto quiere generar un diseño que ayude al desarrollo de una autonomía conductual con relación a la formación social ya que mediante la observación que se hizo en campo se deduce como diversos factores pueden llegar afectar esta misma en los niños de la escuela, por lo cual se evidenciaron en los diarios de campo que se realizaron en cada una de las sesiones, donde se detalla cada una de las falencias para generar una problemática y así llegar al diseño de esta propuesta.

Unos de los fines de esta investigación es generar experiencias prácticas en un contexto deportivo que logre un desarrollo de la autonomía conductual mediante un deporte como el fútbol ,

adicionalmente se busca generar un impacto social en la comunidad dadas las problemáticas y condiciones socio-económicas que se evidencian en la mismas, donde la educación física y el deporte educativo sean el medio emancipador que cambie realidades individuales en la comunidad afectada por la falta de atención de acudientes o padres en edades tempranas.

Antecedentes

Para lograr la correcta estructuración y contextualización de este proyecto se hizo el trabajo de investigación de buscar, consultar y analizar diversos proyectos que tuvieran conocimientos e información actualizada que abarcara desde la autonomía conductual hasta la inteligencia táctica ofensiva, los proyectos fueron consultados en los diferentes repositorios de las universidades que tuvieran trabajos alusivos a los temas a investigar se tuvo en cuenta la calidad institucional de algunas universidades para darle relevancia a los trabajos consultados y divididos en tres categorías, locales, nacionales e internacionales, adicionalmente solo se tuvieron en cuenta los proyectos en un rango de 5 años a 7 años de antigüedad desde el año 2020, para así traer la información más actualizada sobre el tema a tratar, para iniciar a hablar de cada proyecto que sustenta y genera conocimiento que aporta al proyecto de investigación, donde se investiga desde diversos campos profesionales, permitiendo tener una mirada más global y objetiva del tema a investigar.

Locales.

En primer lugar, en la ciudad de Bogotá en el mes de mayo del año 2016 fue presentado en la Universidad Pedagógica de Colombia en la facultad de educación física, para el título de licenciado

en educación física el proyecto de grado, Un desarrollo de la autonomía a través de la experiencia corporal por Johan Sebastián Barajas Hormiga.

El trabajo propone evidenciar cómo el sujeto es independiente por lo cual no es autónomo y esto no le permite tomar un criterio entre la sociedad, lo cual la investigación propone un proceso donde se trabaje la autonómica desde la práctica y la clase de educación física y a través de la experiencia corporal, que permitan experimentar vivencialmente las practicas mediante su reflexión crítica, influyan en la constitución de una autonomía.

Esta investigación llega a la conclusión de establecer una visión diferente sobre el quehacer de la Educación Física, en tanto que esta no solo se limita a la formación de patrones motores o destrezas deportivas, sino que por el contrario es posible establecer análisis y reflexiones que atraviesan lo humano, lo social y lo político, logrando generar impactos sociales en una comunidad o sociedad.

Seguido se consultó un trabajo de grado en la ciudad de Bogotá del año del 2017 en la Universidad Pedagógica Nacional denominado “La Educación física conductora de autonomía y subjetividad hacia un camino de la autonomía motriz” para la adquisición del de educador físico, de la autoría de Robinson Giovanni Carillo Bernal.

En el proyecto consultado se investiga el desarrollo de autonomía para que los estudiantes o sujetos de investigación desarrollen la autonomía motriz, Las mejoras de la autonomía motriz van estructuradas hacia la pretensión del estudiante con su aprendizaje diario. Esto se trabaja a a través del movimiento corporal, el cual es eje atropo-filosófico de la Educación Física

Este proyecto concluye que utilizando la educación física ayuda que a través del movimiento corporal, se ejecuten una serie de procedimientos que van desde el conocimiento y reconocimiento corporal y contextual, ejecutando el movimiento consciente y autónomo del sujeto hasta el desarrollo de la autonomía motriz, la cual para el proyecto a trabajar nos da una mirada donde el movimiento

corporal enfocado en una disciplina como el fútbol puede influir en los contextos sociales para generar cambios integrales.

Siguiendo con la investigación se encontró en la universidad libre de Bogotá del año 2013 el proyecto denominado “los juegos invasivos como herramienta de comprensión e interpretación táctica en las niños de 15 y 18 años del club real academia colombiana de fútbol” realizado por Camacho Bermúdez, donde desarrolla de manera táctica los juegos de invasión para aplicarse durante una situación de juego real e interpretar de una manera autónoma cada situación que se presente en el campo de juego, en el cual se encontraron resultados positivos en su propuesta metodológica aplicada, la cual sirve como referencia para la viabilidad del proyecto.

Para culminar los proyectos consultados en el contexto local en la ciudad de Bogotá Sánchez Castro, Fredy Andrés en el año 2016 realizan un proyecto investigativo llamado Estrategia Didáctica Orientada A Fortalecer La Toma De Decisiones En Los Jugadores De 13 Y 14 Años De Edad, De La Escuela De Formación Deportiva Independiente Santa Fe, donde este mismo se enfoca en la inteligencia del jugador a nivel deportivo, donde se enfoca la toma de decisiones individual para el beneficio colectivo, para así orientar e instruir a los jugadores de manera didáctica a que actúen de una forma autónoma y acertada de cada situaciones de juego, mediante un proceso pedagógico. por lo tanto, este proyecto nos ayuda a tener diversos puntos de vista del desarrollo de la propuesta a trabajar y a evidenciar la capacidad autónoma que puede llegar a lograr un jugador mediante una práctica deportiva y así vincular ejercicios que ayuden a nuestra estrategia metodológica para generar un diseño que ayude a la formación de los niños de 12 y 13 años de la escuela Dragones F.C.

Nacionales.

En primer lugar se tiene que en la universidad de San Buenaventura de Cartagena un proyecto de grado realizado por Padilla y Ávila (2019), el cual se titula “efectos de un programa de

entrenamiento integrado en la inteligencia contextual de jugadores de fútbol en categoría prejuvenil de la ciudad de Barranquilla”, Colombia, el cual trata de determinar la inteligencia contextual en cierto grupo en la práctica deportiva, aplicando un plan de entrenamiento de 12 semanas para ayudar al aumento del índice de inteligencia contextual. haciendo un aporte al proyecto de manera procedimental, de cómo evaluar y los instrumentos que se utilizaron para la inteligencia contextual en una práctica deportiva.

Los resultados de esta investigación revelaron que se logró una mejoría en los ítems de la inteligencia contextual, Estos valores sirven como referencia para el desarrollo de la propuesta metodológica en la escuela de fútbol Dragones FC a la mejora de los componentes de la inteligencia táctica ofensiva.

En segundo lugar, en la Universidad Cooperativa De Colombia en la sede de Bucaramanga se realizó un proyecto de grado de Ortiz, Gómez y Almeyda (2018) con el título de su proyecto valoración descriptiva de la inteligencia emocional en relación a la práctica deportivas de las selecciones masculinas de fútbol y baloncesto. Lo que se evidencio en la consulta de este proyecto es que mediante una prueba se logró determinar la inteligencia emocional. La adaptación al deporte y como puede llegar a afectar el ámbito de selecciones deportivas, en este caso las de baloncesto y fútbol, por lo tanto, este proyecto es interactivo con el que se quiere empezar a indagar por las causas de lo que pueda a llegar la toma decisiones y su efecto a nivel emocional.

Internacionales.

En el ámbito internacional se tuvieron en cuenta investigaciones más especializadas , se en el año 2017, se sustrajo de Portugal un artículo investigativo denominado la creatividad e inteligencia de jugadores y cuerpo técnico, por esta razón en el artículo percepción de la creatividad y la inteligencia de juego en el fútbol Leso, Díaz, Ferreira, Gama, Couceiro (2017) realizaron cuestionarios

para investigar la percepción creativa, donde agregan la inteligencia de juego, la racionalidad, la resolución de problemas y decisiones de los jugadores en momentos de situaciones reales en el fútbol con ejercicios donde el jugador busque y experimente la racionalidad al tener un fundamento en una acción de juego real, por lo tanto, la investigación realiza cuestionarios para determinar la eficacia que se tiene al momento de estipular ejercicios.

Siguiendo con la consulta internacional se tiene que en el presente estudio titulado “Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta - Cusco” de la autoría de Br. Estela Salazar Yautía, se observaron cursos que tienen diferentes niveles de autonomía, esto se debe a que los procesos académicos fueron diseñados y ejecutados por el docente, donde no se le dio la respectiva participación al estudiante por lo tanto la enseñanza no está diseñada para el desarrollo autónomo, situación que no logra que el estudiante sea auto eficiente, autogestionario de su aprendizaje. autocrítico.

Este proyecto de maestría es fundamental en el proyecto de investigación ya que da pilares fundamentales para entender un poco más la autonomía conductual, como se desarrolla y su relación entre los contextos sociales y la falta de autonomía conductual, tema directo en nuestra investigación adicionalmente nos otorga herramientas aplicables al contexto deportivo

Para finalizar con la consulta se encontró un proyecto el cual expresa los principios tácticos del fútbol conceptos y aplicación un proyecto realizados por unos autores notables en el tema, Costa, Garganta, Greco y Mezquita (2013), donde explica cada uno de los conceptos en base al fútbol y de esta manera aplicarlos, de manera conceptual la investigación ayuda a tener claro cada uno de los conceptos en la parte táctica y teniendo en cuenta sus principios como se pueden aplicar y hacer de esta una estrategia metodológica que conlleve a una mejora en su desarrollo a nivel de inteligencia táctica.

Cada una de las investigaciones que fueron consultadas aportaron conceptualmente, procedimental y de manera práctica en todos los temas principales de esta investigación, la autonomía y las clasificaciones de las mismas enfocada en la autonomía conductual, la inteligencia táctica y la toma de decisiones en los deportes de conjunto, los cuales fueron punto de referencia para dar continuidad a la investigación, de los cuales se lograron sustraer conceptos técnicos mencionados en cada apartado de cada antecedente, mostrando los estudios más recientes de cada investigación para poder llegar a generar hipótesis ante la problemática que se está trabajando durante el proyecto, cada una de estos realiza su aporte de manera beneficiosa y puede llegar a un punto a tener diversas soluciones para este, para así determinar una de ellas.

Marco teórico

Para la realización de este trabajo de grado se procedió a consultar diversos autores y teorías las cuales sustentan y afianzan nuestros argumentos y posturas de este proyecto, donde se hablará sobre la autonomía en general y su derivado en lo que afecte la autonomía conductual, de este mismo modo se hablará de la inteligencia táctica ofensiva, con su diversos postulados sobre la táctica, la ofensiva y el fútbol en general y para finalizar el marco teórico se complementará con la base teórica de lo que tiene que ver al realizar un diseño de estrategia metodológica el cual abarque como se debe realizar y cómo se debe aplicar en el proyecto.

Autonomía.

La autonomía es un concepto muy ambiguo, al pasar de los años ha sido estudiado en diversas áreas del conocimiento desde la filosofía iniciando por Kant el cual define la autonomía como la capacidad de autogobierno o auto legislación basándonos de una ley moral individual tomado de Doxa (2008, p.467) también afirma la posibilidad de una voluntad libre y no a ser obligados en base a una sociedad dominante (Ramírez, s.f., p.28), otros autores como Sieckmann ven una afinidad en la postura de los antiguos filósofos argumentando como lo menciona en Doxa (2008), donde hace entender que la autonomía es la autodeterminación de guiar la conducta de acuerdo con los objetivos individuales de cada persona , donde cada quien tiene sus propias normas basándose en la moral individual, hablando de una forma más conceptual se entiende a la autonomía como “la capacidad de decidir de manera propia, independiente, sin la coerción o la influencia de terceros” (Raffino, 2020).

Martínez (2007, p. 718) formula explícitamente la autonomía diciendo que es el único principio de las leyes morales y los deberes, es decir que es la principal ley que condiciona al individuo ante lo moral y lo ético de una sociedad.

Para Álvarez (2015, p.16) “la autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. Esto hace que sea tan difícil afirmar de alguien que no tiene, autonomía, como afirmar que tiene una total autonomía.” El desarrollo de cada una de las personas demuestra su capacidad autónoma ante diversas situaciones de la vida cotidiana.

Según Álvarez (2015, p.16), “el tener más o menos autonomía depende de una serie de factores, de condiciones internas y externas al sujeto”, donde el carácter interno va por la ideología kantiana el cual va con relación del racionalismo, donde las acciones son por el individuo y son totalmente conscientes de las tomas de decisiones que tengan frente a cada situación. Donde se

trata de complementar con la independencia que tenga cada persona donde va ligado con la racionalidad y se refiere a la aptitud y la capacidad de decidir uno mismo.

Sin embargo, para Álvarez (2015, p.17) la independencia es un carácter externo e interno, por la parte externa en la medida en que nos habla de la posición que la persona ocupa en su entorno y del tipo de comunicación que tiene con las personas que se junta. la comunidad influye en la manera en que se nutre a nivel emocional, social, conductual haciendo que el individuo tome las mejores decisiones.

Álvarez (2015, p.18) dice que “un componente de la autonomía que es externo al sujeto y que permitiría entonces hacer una evaluación de esta a partir de elementos objetivos que tienen que ver precisamente con el contexto y las relaciones en las que tiene como acción la persona”, muchas de las decisiones que toma el sujeto tienen que ver con su entorno, de este modo el sujeto está atado a lo que pueda ver a su alrededor y de esta manera tener la independencia de actuar de la mejor manera.

Autonomía Moral.

La autonomía Moral es una tipología del concepto autonomía, según Kant (citado por Ramírez, s.f., 28) la autonomía moral se encuentra relacionada con los afectos personales , los sentimientos y las emociones donde estos aspectos son pilares fundamentales para su desarrollo, por otro lado una mirada más actual tenemos que Piaget (citado en Ramírez, s.f., p. 29) donde define la autonomía moral como el respeto hacia uno mismo y hacia otros, complemento de las posturas anteriormente mencionadas, más enfatizada al accionar correcto,

la persona autónoma ha sido retomada en estudios sobre la moral; para el caso, en las investigaciones hechas por el psicólogo y pedagogo Jean Piaget en 1932, cuando se

pregunta por la forma como los niños conciben el respeto por las reglas en situaciones que ponen en juego su criterio moral (Galindo, 2012, p. 23).

El autor muestra la forma de ver de Piaget ante la autonomía y su correlación con la moral, donde depende de la necesidad que tenga el adolescente para generar autonomía en cada uno de ellos. Sin embargo, define que hay un sistema de reglas y normas de convivencia ante una sociedad y de esta manera igual tiene que generar una autonomía donde cumpla su necesidad y no afecte a su entorno. Galindo (2012, p. 24) “plantea el respeto por la regla, como si este valor correspondiera a la inscripción de la persona, conjunto de leyes morales que se encuentran por fuera de él, establecidas en la sociedad, por lo que es de su manera”. Reconoce el valor del respeto como primordial para tener una conducta y tomar decisiones apropiadas ante diversas situaciones y referencia como la autonomía y la moral según a la interpretación de cada uno por otro lado el autor del artículo expone el otro punto de vista de Kant sobre la autonomía, para Galindo (2012, p. 24) plantea que “las personas que hacen parte de la sociedad es un ser moral regido por su condición, a saber, la razón práctica garantiza objetividad a la moralidad; esto es, no hace depender los principios morales de una”. Lo que quiere hacer entender es que la autonomía va entorno a lo que la sociedad diga para tomar una decisión adecuada, dando a entender que hay unas reglas de convivencia en una comunidad y que se deben regir con respeto esto hace que la autonomía moral depende de las mismas normas.

“Ni el Estado ni ninguna institución deben decirle al hombre cómo actuar, sino que el fundamento de las acciones está en él mismo”, según Mazo (2011, p. 118) su razón y leyes morales que hacen que sujeto se atenga a actuar debidamente ante un entorno. “Esto se explica en la forma como entiende por conceptos como el de la libertad, que ya no es negativa” (Mazo, 2011, p. 123). No toda decisión es mala, ni toda decisión es correcta de este modo al determinar cómo cada sujeto tiene su libertad y como la maneja es el uso adecuado en las leyes morales de cada individuo.

Según (Mazo, 2011, p. 123). La autonomía se denomina como la autogobernarse o cual se entiende como tener un criterio autónomo, el cual debe ser cuestionado y analítico, frente a las diversas situaciones presentadas en los contextos personales.

Toda persona es autónoma de tener su criterio ante cada una de las circunstancias, tiene el derecho a cuestionar y redirigir su conducta a lo que el crea que es pertinente en sus actos.

Moral.

Para Galindo (2012, pp.23-33), la educación para el filósofo von Königsberg “enseña el uso de la libertad según las leyes morales y apoya la idea de que el hombre es todo lo que la educación hace por él” y, por tanto, para este último, contiene las medidas de precaución. para la educación del ciudadano. La educación es el factor importante en la educación de cada individuo y debe generar conocimiento sobre lo bueno y lo malo en una sociedad y sobre las necesidades de cada miembro individual de esa sociedad. Los formadores necesitan ganarse la vida para ayudar a que las personas con cambios generen críticas frente a cada una de las circunstancias que presentan en la vida diaria. Para Kant, “la fuerza natural que impulsa al hombre es la libertad que lo tiende a lo largo de su vida a sacrificar el uso de la razón por la satisfacción de esa fuerza que descontrola la voluntad”. Según Galindo (2012, p. 26) el adolescente quiere ser libre, pero está determinado por conductas que deben ser vistas en una sociedad, pero muestra su descontento con diferentes formas, muestra actos de rebeldía, momentos en los que no coinciden en relación con los demás (Galindo, 2012, p. 27).

Para Bofe (2003, p. 2), todas las acciones que realizan las personas tienen un sentido moral, es decir, se realizan de acuerdo con lo aprendido en una cultura. Cualquier acción está sujeta a lo que el sujeto haya aprendido durante su tiempo en cada cultura tiene reglas o leyes morales para cada cultura que deben ser obedecidas para pertenecer a esa comunidad en particular.

Lo cual se traduce que la moralidad es relativa y no significa lo mismo en todos los contextos sociales, se entiende que la moral puede cambiar a lo largo del tiempo y a medida que las personas cambian los significados de sus comportamientos y actuaciones y los beneficios o daños que eso pueda causar.

Conducta.

Para Blanger (1973, p. 23), la actuación contenida en el concepto de conducta es la conducta dirigida o guiada por algo externo. La conducta se relaciona con la conducta que conoce el sujeto del dualismo entre cuerpo y mente en la sociedad, y busca la racionalidad para producir una conducta o manifestación en la que se muestre un comportamiento externo, es decir, aspectos sociales, comportamientos comunicativos y aspectos interpersonales. Relaciones y cómo se comportan en diferentes áreas. Para Blanger (1973, p. 25), la conducta incluye procesos que él describe como efectivos o reales, y usa conceptos funcionales, mientras que los conceptos descriptivos se usan para fenómenos o experiencias. Al observar el comportamiento de todos en una sociedad, los momentos reales o válidos van de la mano, si provocan un cambio u otra validez antes de una de sus actividades diarias, su comportamiento. ya pensados, de lo que se va a realizar y hay una descripción más detallada de cada una de las acciones que se hagan.

Sin embargo, busca determinar la conducta como un proceso y no como un objeto o condición que se cumple, la conducta es un proceso y para ello Bleger (1973, p.27) enumera cuatro proposiciones de lo que es la conducta para Mowrer y Kluckhohn las cuales son

Autonomía Conductual.

Según Pérez (2009, p. 20) dice que el temperamento es base fundamental de la conducta de cada adolescente, donde él tiene que aprender a autorregularse para no verse afectado en cada

situación, sin embargo, resalta que el temperamento es una característica que comienza a tener una madurez y se genera desde la adolescencia y este tiende a afectar como tal a las conductas de estos.

Por otro lado, Pellón (2013) discutió en su apartado la discusión sobre el comportamiento humano entre diferentes autores Watson creía que “el comportamiento es todo lo que hace un organismo y puede seguir existiendo”, es decir, la existencia es una persona. En el proceso de desarrollo continuo, y cuando iba aprendiendo las condiciones de la situación experimental para cada situación, también afirmó que, a mayor conexión con el entorno, más aspectos o hábitos se desarrollan, y cambió el objeto de investigación. ya no la mente o la conciencia, sino la experiencia de la conducta, es decir, lo que le motiva a darse cuenta de este hecho.

“Se señalaba que Skinner sostenía que la conducta de los organismos es mantenida por sus consecuencias” según Pellón (2013) referencia a Skinner porque a lo largo del artículo hace el postulado del dónde hace referencia a que cada acto lleva una consecuencia, es decir cada hecho es realizado por un acto anterior, la conducta la realiza desde un conocimiento previo, cada organismo tiene su historia y quiere generar un acto a su futuro.

Sin embargo, en el mismo artículo Pellón (2013) cita a Rascarla donde reafirma la conducta donde señala estimulan puntos sobre la oportunidad, sobre que emisión puede tener una conducta y la consecuencia de un acto cotidiano. y para reafirmar la idea de Rascarla vuelve a citar a Skinner “diciendo a conducta operante es el campo del propósito, la intención y las expectativas” se cumple en un momento exacto y tiene que ver con el lugar a donde se encuentre y de esa misma conducta generará una expectativa a las personas de su alrededor.

Pellón (2013) propuso una idea de escanear el comportamiento y el comportamiento humanos, es decir, observar el comportamiento y las variables de las que depende el comportamiento. “Podemos evitar asumir que los métodos de inferencia (...) formulan datos sin

referencia a procesos cognitivos, dispositivos mentales o características. Es decir, estos procesos deben ser determinados por cada acción en el momento, no por los humanos. Sea racional para decidir.

Por otro lado, en el mismo artículo, Watson quiere referirse al estudio del pensamiento consciente y determinar si el comportamiento es relevante, para abordar cuestiones especulativas sobre la naturaleza del comportamiento psicológico o el contenido consciente de las personas, utilizando métodos de observación en qué personas toman acciones para la alegación. Emociones y conciencia del comportamiento en determinadas situaciones.

En este mismo Watson destaca que “la introspección también es limitante en cuanto a los problemas que puede permitir abordar, razón por la cual defendió la necesidad de una nueva metodología que permitiese abordar otros y nuevos problemas” (Pellón, 2013)

Autonomía Emocional.

Pérez (2006, p. 137) habla de “la relación entre los niños y sus padres se modifica repetidas veces en el curso del ciclo vital”. La familia es la primera relación cercana y de confianza que tiene un niño, por eso la autonomía emocional en este ciclo depende de los padres por el motivo de la convivencia. Los cambios de la expresión de cariño, la distribución de poder y las pautas de interacción verbal según Pérez (2006, p. 137) se van dando a lo largo de la vida, encuentra amistades, tiene un vínculo social con diferentes personas y es independiente a quien generar un cariño, una amistad o demostrar el afecto a quien quiera.

Pérez (2006, p. 138) no consideran en la adolescencia ya que sus padres sean conscientes o todopoderosos, los padres dejan de cumplir la función de tener la autoridad ante las emociones de su hijo y ya no depende de ellos para generar un sentimiento hacia otra persona.

Según Pérez (2006, p.140) “El desarrollo de la autonomía emocional es un proceso largo, que empieza a comienzos de la adolescencia y continúa hasta bien entrada la joven adultez” todo concepto se va desarrollando a nivel que el sujeto crece, a través de que tiene conocimiento y aprende de su entorno, acá ya se abarcan otros conceptos ya mencionados como la independencia, la moral, la autonomía en general.

Sin embargo, Pérez (Pérez, 2006, p. 145) afirmó que en las familias autorizadas se establecen pautas de conducta para los adolescentes y cumplen con las pautas, pero las pautas son flexibles y fáciles de discutir. Los adolescentes buscan la confianza de sus padres. una conversación sin preocupaciones, y los sentimientos entre ellos continúan. De igual forma, le dan al adolescente la libertad de desarrollar su autonomía, pero los padres no perderán la autoridad sobre él y el sistema de asesorar de la mejor manera, y Pérez (Pérez, 2006, p. 145) explica Eso dicho, cuando la intimidad falta, el problema se complica. En una familia con excesivo control parental y extrema indiferencia y castigo, los adolescentes obviamente pueden traicionar las normas de sus padres, lo que puede causar problemas internos a los adolescentes y se siente que le falta su independencia y no tiene autonomía sobre esta, como se decía en las connotaciones anteriores hay cierto límite de brindar libertad y dejar que el adolescente sea autónomo en cierto aspectos, y que aún se genere una voz de autoridad en la familia, de esto mismo no se debe exceder con las libertades ya que el adolescente está en una etapa donde quiere conocer el mundo y se toma decisiones que afecte el bienestar de el mismo y su familia.

Deporte educativo.

En la reforma educativa de 1990 se evidencia el deporte en la educación, en estos decretos se dice “que el deporte es la forma más común de entender la actividad física” según Agramonte (2011, p. 73) donde también defiende que el deporte educativo tiene que ser a disposición de todas

las personas, cada uno puede pertenecer al juego y contribuir a la mejora de capacidades de cada uno de los individuos que entren al deporte, lo que implica es que genere un desarrollo en todos los integrantes de manera motrices, intelectuales, afectivas, etc.

Agramonte (2011, p. 74) cita en su artículo a Fraile donde relaciona por que el deporte es educativo:

Ayuda a formar el carácter.

La competición produce excelencia

El deporte prepara para la vida.

Agramonte (2011) muestra los objetivos del deporte educativo expuesto por Cagigal, los cuales son fundamentales para tener en cuenta en el desarrollo del niño, donde los divide en cuatro campos: Aprendizajes básicos psicomotores, aprendizajes psicomotores adaptados a tareas específicas frecuentes en la vida cotidiana. aprendizaje social, por medio de la relación con los demás, inculación psicoafectiva.

sin embargo, el autor del artículo genera 3 campos para unificar ya lo mencionado y hacer una relación con objetivos, campos y aprendizajes. los cuales son el desarrollo de las facultades cognitivas, el desarrollo del movimiento como la percepción, el desarrollo de facultades socio-afectivas y descubrimiento del otro.

Por otro lado, el autor habla de un enfoque de la práctica del deporte educativo, al principio la finalidad es la tradicional el cual busca solo un objetivo de ganar, de competencia, busca un resultado bajo un proceso, que se tenga un rendimiento alto.

Por lo contrario, se desarrolla la metodología alternativa, donde en verdad se interesa por el sujeto y busca la integridad, por la formación, la construcción de valores no busca que solo seleccione solo un deporte si no que en el momento en el que él quiera se define por el gusto

deportivo. y lo más importante de todo es que es en colaboración de un grupo es decir tiene unos compañeros que le ayudan a la formación como sujeto de una comunidad.

La inteligencia táctica ofensiva.

La palabra tácticas. Como tal el origen de la palabra, se dice que es de la palabra griega taktikee (organizar las cosas). En términos militares y deportivos, se refiere a las acciones para ganar en el juego, y también se conoce como la manera para enfrentar con asertividad al enemigo y lograr el objetivo de ganar en la batalla. Por tanto, un concepto que involucra el proceso que se debe realizar

Lograr el objetivo en este caso es ganar el partido de fútbol. Para este ejercicio, las tácticas

Se dice que el deporte es la manera de elegir, tener creatividad y la aplicación de diferentes métodos para enfrentar al rival de una manera eficaz. Por lo tanto, se piensa que lo más correcto la forma de pensar en el proceso del desarrollo y la aplicación del juego.

Por otro lado: Weineck (1988), habla que en las competiciones deportivas individuales o de equipo, se utiliza un comportamiento táctico inteligente para comprender el desempeño de el mismo, el desempeño del oponente y las condiciones que puedan variar en su entorno. En este concepto es el comportamiento inteligente responde al proceso cognitivo y se forma a través de la experiencia. Por lo tanto, la estrategia abandona sus instintos y se convierte en un proceso de planificación con un proceso de enseñanza y aprendizaje. El segundo concepto es la capacidad de rendimiento, que muestra lo que determina una variable y como logra obtener un logro deportivo. Por lo tanto, los atletas, los oponentes y las condiciones externas interactuarán constantemente para generar un conocimiento y un desempeño para detectar la información necesaria para la toma de decisiones y reflejar de manera táctica, técnica y físicamente las reacciones para resolver la situación Para Weneck (1988), se generan tres pilares para la fundamentación de la táctica

deportiva: "habilidades cognitivas, habilidades técnicas y capacidades psicofísicas". Según el autor, describió las tácticas deportivas como:

"La formación del pensamiento táctico debe ser gradual, involucrando tanto aspectos teóricos como prácticos.

-La variabilidad de la situación recomendada es la clave para enriquecer el aprendizaje. -
Dominar la tecnología es una ventaja táctica en términos de esfuerzo y economía de recursos.

La forma de movimiento determina la técnica y la táctica. Cuanto mayor sea la condición física, mayor será la posibilidad de resolver problemas tácticos.

Las emociones y las cualidades para la toma de decisiones (voluntad) se forman a través de la experiencia. Pueden ser el único elemento que no funciona correctamente. "

Es por ello que, según Salazar (2018), las acciones tácticas "son acciones conscientes encaminadas a resolver problemas que surgen en la situación de juego en el marco de las reglas del juego y en el marco del análisis de situaciones, decisiones psicológicas y soluciones deportivas". El concepto se refiere al desarrollo de estos medios o métodos para mejorar la eficiencia al competir con el equipo contrario (con el propósito de ganar).

García (2010) resalta las tácticas mencionadas, donde su entrenamiento siempre está enfocado a lograr ciertos objetivos, entre ellos:

- Destrezas tácticas mediante el uso de reglas, conceptos y principios, logrando una aplicación adecuada

- Mejorar capacidades tácticas, aplicando de las aptitudes físicas, psíquicas y técnicas del propio

- Desarrollar prácticas similares a la competencia, donde se plantee en el entrenamiento, de tal forma que el jugador obtenga sus propias experiencias.
- El entrenamiento y la competencia desea utilizar el razonamiento táctico, aplicando la deducción durante las acciones de juego sobre las intenciones del compañero y rival.

Estrategia metodológica (principios, fundamentos.

Thomas (1999) p.228 señalan lo que son los estudios exploratorios, el cual su función es un acercamiento de las teorías, métodos ideas y objeto de estudio. Se propone que se debe describir el objeto de estudio e identificar de una manera los aspectos y cómo este afecta, lo que se busca es un acercamiento a las problemáticas y generar teorías para buscar solución a la situación en la que se encuentra. Por otra parte, para Shaw (1999) la epistemología subjetiva del paradigma de la investigación cualitativa ve la realidad social como algo construido por la sociedad, el investigador no permanece distante de la problemática social en el cual está interesado. es decir, el investigador tiene un instrumento para evaluar la problemática, debe tener un acercamiento y participación con cada uno de los integrantes para conocer, relacionar e interpretar mediante el instrumento que se utiliza para el estudio.

Rialp (1998) considera que se debería haber una aproximación de una manera el cual lleve a la utilización de muestras estadísticas para generar un propósito asertivo para de esta manera realizar el diseño de la investigación. Para tener una investigación clara después de tener unos resultados se deben interpretar y analizar que se empieza a buscar una estrategia la cual pueda suplir con la problemática social.

Yin (1989) se refiere a que la cuestión de generalizar a partir del estudio de diversos resultados no consiste en una “generalización estadística” las encuestas y en los experimentos, se trata de una “generalización analítica” se hacen generalización de resultados y así se pueden llegar a tener diversas teorías hasta conocimientos de otras fuentes o estudios relacionados con el tema así tener un amplio conocimiento sobre el tema y poder desarrollarlo de una mejor manera.

Para Jones, (1985) La investigación cualitativa, desarrolla principalmente una comprensión del problema de investigación, y no genera los datos dentro de una lógica deductiva o muestra suposiciones para analizar cada uno de los ítems y determinarlos de manera inductiva de esta manera guiarse durante todo el proceso con la forma escrita y durante todo el proceso de la investigación

Strauss & Corbin, (1990) dan opinión de iniciar el proceso para estructurar y organizar las diversas variables y categorías, lo cual conduce al problema de investigación al final de obtener variables y categorías el análisis de cada uno de los resultados durante el pretest para así desarrollar un método para mejorar y ayudar al desarrollo de la problemática durante todo el proceso lo que se debe hacer es buscar la forma de convertir los resultados a escrito durante todo el texto

Marco institucional

La escuela de formación Dragones F.C de origen Familiar, situada en la localidad de Bosa en el barrio la Libertad donde se encuentra la sede principal, el espacio donde ofrece la práctica deportiva es en el polideportivo del barrio de Bellavista en este lugar se da el entrenamiento de las categorías que se estipulan desde la edad de los 6 años hasta los 17 años, ofreciendo un servicio de formación deportiva e integra en cada uno de los jugadores que están vinculados a la escuela, en la escuela hay 4 categorías que entrenan al mismo tiempo en la cancha del polideportivo del barrio de Bellavista, las categorías preinfantil es la de los niños más pequeños de 4 a 7 años el cual la dirige el entrenador deportivo Cristian Tangarife, la siguiente categoría infantil están los niños de las edad de 8 a 11 años

el cual dirige el entrenador deportivo Luis Jiménez, la categoría Prejuvenil estipulada en las edades entre 12 y 14 años dirigida por el entrenador Cristian Henao y por último encontramos la categoría juvenil que son los jóvenes mayores de 15 años hasta los 17 años dirigidos por el Entrenador Juan David Jiménez, esta escuela está constituida desde el 2017, llevando a cabo 3 años de formación deportiva e integral en una población vulnerable .

Inscrita en la alcaldía de Bogotá y en la alcaldía local de bosa en el 2019 como escuela de formación deportiva lo cual la autoriza para poder utilizar los espacios que la localidad brinda para mejorar el desarrollo de la juventud, en este mismo año la escuela se inscribe en la liga de fútbol de Bogotá, haciendo que en el 2020 entre a participar en su torneo oficial y quede oficializada la escuela como club de formación deportiva en Bogotá.

La misión del club deportivo dragones F.C el cual es una entidad deportiva la cual es la encargada de hacer la práctica del fútbol, de esta manera formar a sus integrantes con el fin de generar personas integras; Como también se tiene la misión de generar el gusto por la práctica de la actividad física y el fútbol en la sociedad aplicando entrenamientos funcionales que conlleven a la ayuda en su desarrollo integral, tanto como persona como deportista.

La visión de club deportivo Dragones F.C. busca a largo plazo en ser una entidad deportiva reconocida como una escuela de fútbol en la ciudad de Bogotá partiendo

de unos integrantes responsables, con un sentido de pertenencia hacia la escuela, de esta manera mejorar el desarrollo de la formación integral de sus integrantes fomentando la disciplina, principios y valores de la sociedad, tato deportivamente como en su comunidad

Información recuperada de (Jimenez, 2021)

Análisis institucional

Con base en lo anterior se realizó un análisis detallado mediante la herramienta FODA para ofrecer un diagnóstico, con la intención de identificar qué aspectos de la escuela de formación favorecen al proyecto investigativo y qué no.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• la escuela deportiva se interesa por la implementación de procesos pedagógicos en las prácticas deportivas.• Los horarios que maneja la escuela deportiva son adecuados para la práctica deportiva.• El acompañamiento del personal administrativo de la escuela deportiva fortalece las relaciones colaborativas en el proceso de formación, que por un lado benefician al docente o la docente a cargo y por el otro a los procesos de los jugadores.	<ul style="list-style-type: none">• Los niños y niñas de la escuela de formación Dragones Fc poseen características integrales, la cuales permiten el correcto desarrollo de la práctica deportiva.• La situación de vulnerabilidad de los estudiantes permite que se tenga una mayor retentiva y apego de los estudiantes hacia la práctica deportiva.
Debilidades	Amenazas

-
- La escuela de formación carece de materiales para el progreso de la práctica deportiva para todas las categorías de la escuela de formación.
 - La zona donde se realizan las prácticas deportivas es una zona con alto índice de inseguridad lo cual puede afectar los procesos formativos.

- La situación actual del covid-19 limita los espacios de practica lo cual no favorece al proceso deportivo de los estudiantes.
- La falta de atención de los padres hace que algunos estudiantes no puedan continuar con el proceso formativo dada la imposibilidad de costear la escuela de formación.
- Los estudiantes se encuentran en vulnerabilidad frente a los entornos sociales que presenta el barrio donde se realiza la práctica deportiva.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5 Cuadro FODA escuela de formación Dragones Fc

Capítulo 2. Aspectos metodológicos

El presente capítulo hace referencia al procedimiento investigativo que sigue un orden lógico el cual responde a los aspectos de intervención, el nivel que se pretende alcanzar se enmarca en un enfoque mixto de predominancia cuantitativa, por lo cual se detallarán las características de los sujetos participantes, los instrumentos, técnicas y categorías de análisis, siguiendo el orden funcional de una investigación mixta

De acuerdo con Franco (2011) el marco metodológico corresponde a una secuencia de acciones que buscan analizar y describir el problema que se plantea en el proyecto de grado, analizar la problemática planteada, a través de una serie de procesos específicos.

Tipo de investigación

La investigación para desarrollar en el presente trabajo incorpora dos elementos fundamentales arraigado al enfoque mixto.

Por una parte, se plantea una investigación descriptiva que busca puntualizar las características de la población que se está estudiando, a partir de la cual se realiza la recopilación de los datos por medio de la implementación de las encuestas asociadas con cada uno de los test, con lo cual se describe patrones en torno a las capacidades decisorias de los adolescentes y el conocimiento que tiene cada jugador ante la táctica ofensiva.

Desde la investigación inferencial se pretende evaluar si hay una relación entre el rendimiento cognoscitivo de los estudiantes en cada uno de los dominios y dimensiones específicas y el nivel de pericia; y a su vez estas como se correlacionan con los resultados obtenidos o influyen en la capacidad de decisión autónoma de los adolescentes.

Enfoque de investigación

El tipo de investigación implementado en este trabajo corresponde a uno de índole mixto. De acuerdo con Sampieri et al (2014, p. 534), los estudios con enfoque mixto no buscan remplazar la investigación cuantitativa y cualitativa, si no la intencionalidad es buscar la fortaleza de ambas. Es así que desde el enfoque cuantitativo si existe diferencias significativas entre el nivel de conocimiento de los jugadores en función de su categoría de experiencia en competición, y si existe relación existente entre el saber de los jugadores en cada uno de los dominios y dimensiones específicas y el nivel de pericia.

Y es que lo que se pretende es demostrar la influencia de la educación física al momento de responder a un problema social basado en la autonomía conductual en niños de 12 a 13 años.

Por último, desde la investigación cualitativa se pretende evaluar la percepción de los entrenadores respecto a la forma como la educación física y explícitamente el fútbol, puede ser

considerado como un mecanismo de intervención para fortalecer la capacidad de decisión de los adolescentes frente a una problemática social, tomando de esta forma el camino correcto.

Alcance

Para este proyecto de investigación se determinó llegar a un alcance descriptivo dada las coyunturas presentadas por la pandemia del covid-19, se encontró la viabilidad a llegar a este tipo de alcance, según siampieri el alcance descriptivo busca “recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (sampieri, 2014, pág. 92), lo cual se adapta de manera adecuada a las intenciones iniciales del proyecto de grado.

Diseño

Para el diseño de este proyecto de grado se procedió a aplicar una investigación el cual se interviene para determinar la problemática y de esta manera diseñar la estrategia metodológica para la evaluación de un par evaluador y así determinar una posible solución a la problemática. (no experimental) Por la cual se busca no directamente manipular alguna variable en el proceso de investigación si no por el contrario se busca observar cómo dada la problemática encontrada y la propuesta planteada se comportan los sujetos de investigación, para posteriormente sacar las respectivas conclusiones del proceso pedagógico planteado, se define un diseño no experimental según siampieri como “situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza, en la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas” (sampieri, 2014, pág. 152).

Participantes y contexto

En esta investigación participaron niños entre los 12 y 13 años de la escuela de futbol Dragones F.C ubicados en la ciudad de Bogotá. Entre los elementos considerados como criterios de inclusión se destacan:

- Haber estado en la escuela de futbol por un periodo mayor o igual a un año.
- Tener experiencia media de un año de practica en el deporte de Fútbol.
- Tener una dedicación de entrenamiento de al menos cinco horas semanales al momento del estudio.
- Tener un rango de edad entre los 12-13 Años.

Se determinaron como criterios de exclusión los siguientes:

- No ser miembro activo de la escuela por periodos mayores a un año.
- Ser deportista de nuevo ingreso en la escuela.
- No estar en el rango de edad del grupo requerido para la investigación.

Instrumentos

Este método de recolección de información es de un medio cualitativo ya que se puede dar una opinión critica desde el punto de vista del investigador que diligencia el formato, tiene una flexibilidad de realizarlos ya que se evalúa en el escenario donde uno se encuentre para así determinar la opinión del observador, donde este mismo es capaz de identificar aspectos negativos y positivos del grupo de estudio y solo describe las acciones que tienen cada uno, este formato de

diario de campo se adecuo para el funcionamiento del entrenamiento deportivo, de esta forma se da a conocer el planeamiento de las clases y basado a esto se recolecta información de acciones de y se hace detallado en el diario de campo cada situación durante el entrenamiento.

Concepto

Este instrumento es un de forma cualitativa ya que demuestra cómo la población responde ante unos ítems expuestos por (Algranti, 1984) el cual determina y muestra los resultados relacionados sobre la autonomía conductual, preguntas que van dirigidas a la vida cotidiana de cada sujeto es una manera explícita y sencilla para evaluar la problemática que se viene abarcando durante el proyecto

Los ítems se distribuyen en un cuestionario y de una manera aleatoria que haga que se unan las tres dimensiones y muestren y muestren que es un acto habitual, hay preguntas donde son colectivas y otras individuales y demuestran la autonomía conductual de cada uno de los sujetos con estas preguntas, por lo tanto, cada ítem desarrolla un aspecto desde la parte de sociocultural, el comportamiento del sujeto ante una sociedad

Entre los instrumentos utilizados para el desarrollo investigativo, se analizó el conocimiento específico de dominio táctico de los participantes, aplicando el “Test de Conocimiento Táctico Ofensivo de Fútbol (TCTOF)” dispuesto por Serra, García y González (2011). Este instrumento corresponde a un test de multirrespuesta con imágenes que han sido validadas y han mostrado ser eficaz en el proceso de valoración del conocimiento específico del dominio táctico (conocimiento declarativo y procedimental)

Diagnostico

Análisis (TCTOF)

Como parte del proceso de análisis, se implementó un estudio de diagnóstico asociado con el “Test de Conocimiento Táctico Ofensivo de Futbol (TCTOF)”, siendo los resultados analizados por cada uno de los indicadores y los valores reportados como el promedio del valor porcentual de aciertos obtenidos.

En el conocimiento declarativo sobre los elementos tácticos-técnicos en el futbol, evaluados a partir de la pregunta 1a 7 del cuestionario, se pudo establecer que el porcentaje promedio de puntuación estuvo alrededor de 55.3%, observándose que hubo un estudiante con puntuación de 100/100.

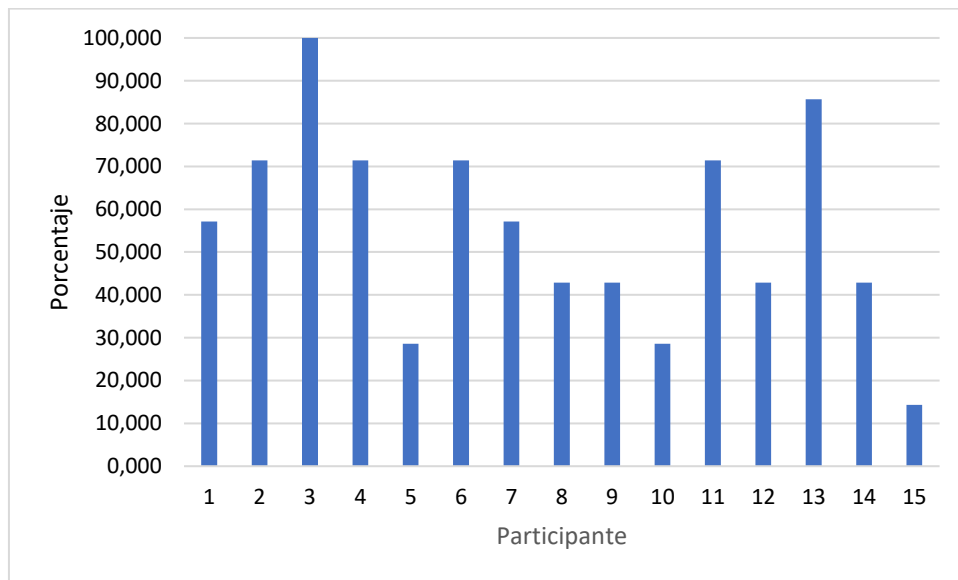


Tabla 6 Análisis prueba conocimiento declarativo.

En cuanto al conocimiento declarativo específico sobre la regla del fuera de juego en Fútbol A-7, en promedio de obtuvo un porcentaje de acierto del 73.3%, siendo este elemento evaluado a partir de la pregunta 8.

En lo que respecta a la predominancia de conocimiento declarativo específico sobre roles y posiciones en el deporte del fútbol, evaluados a partir de las preguntas 9 a la 13, se pudo determinar

que el valor promedio de la puntuación fue de 58.7%, existiendo a su vez una persona con una puntuación de 100% y tres con una puntuación de 80% (Ver tabla 7).

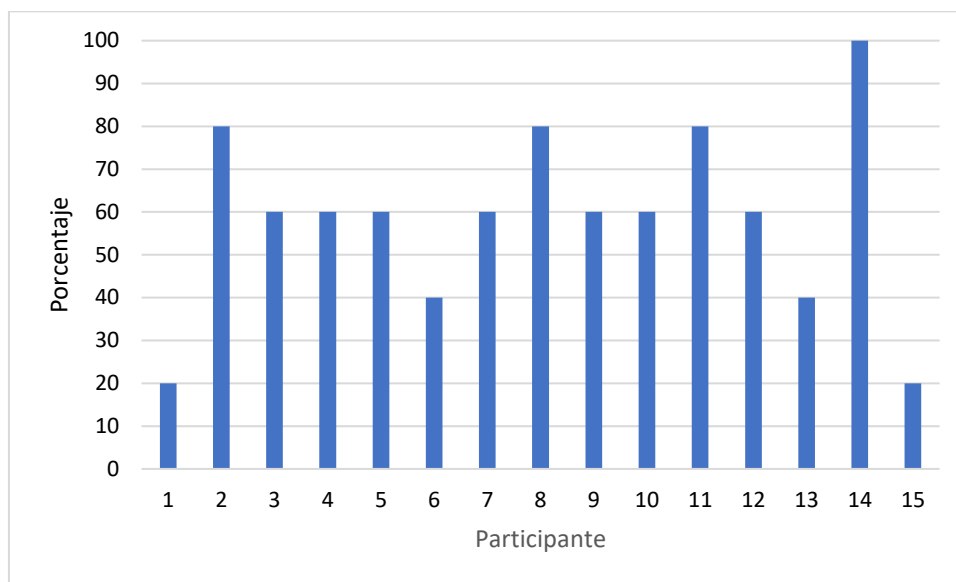


Tabla 7 Puntuación indicador #3

Con respecto al manejo del conocimiento declarativo específico sobre elementos tácticos-técnico individuales en el fútbol evaluados con las preguntas 14 a 24, se obtuvo que en promedio hubo un acierto del 62.4% de las preguntas, registrándose una persona con una puntuación de 90% y cuatro con puntuaciones superiores al 70% (Ver tabla 8).

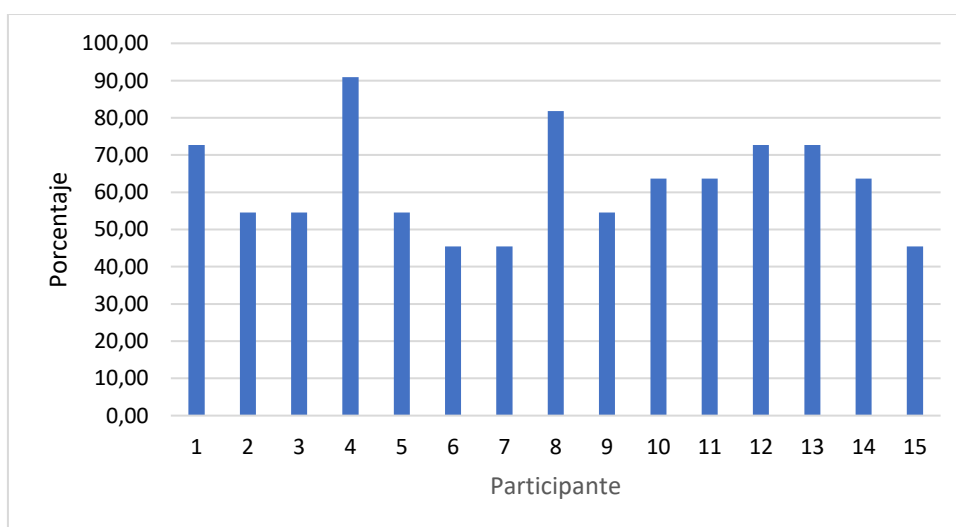


Tabla 8 Puntuación indicador #4

En cuanto al manejo de conocimiento declarativo específico sobre criterios tácticos-técnico grupales en fútbol, evaluados con las preguntas 25 a 27, se pudo establecer que en promedio los participantes tuvieron un porcentaje de acierto de 68.8%, siendo que al menos 4 personas tuvieron un porcentaje de acierto de 100% (Ver tabla 9).

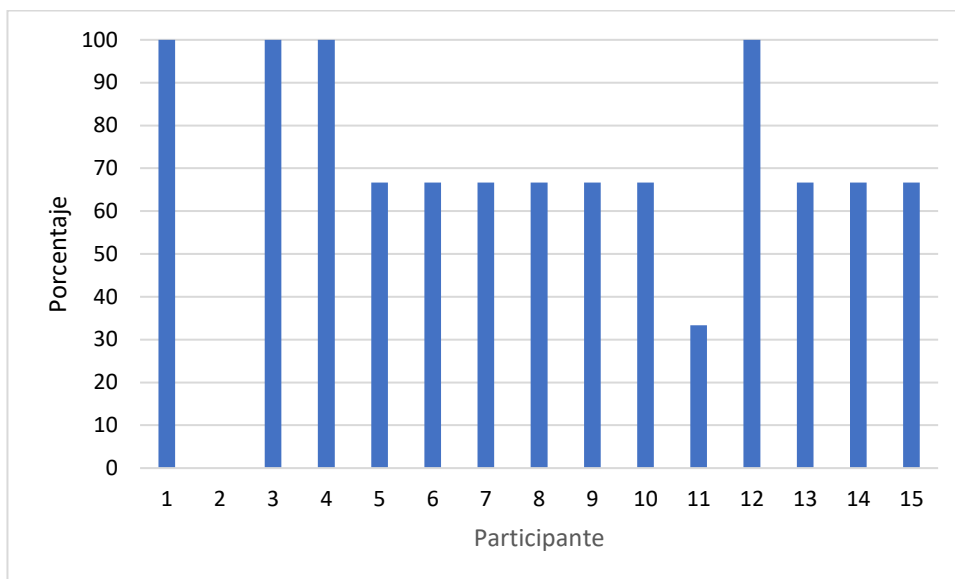


Tabla 9 Puntuación indicador #5

En lo que respecta al manejo de conocimiento declarativo específico sobre los PTA en deportes de invasión y ataque en los juegos, se pudo establecer que en promedio los participantes tuvieron un porcentaje de acierto de 67.4%, registrándose un participante con puntaje de 100% y seis con puntuación de al menos 70% (Ver tabla 10).

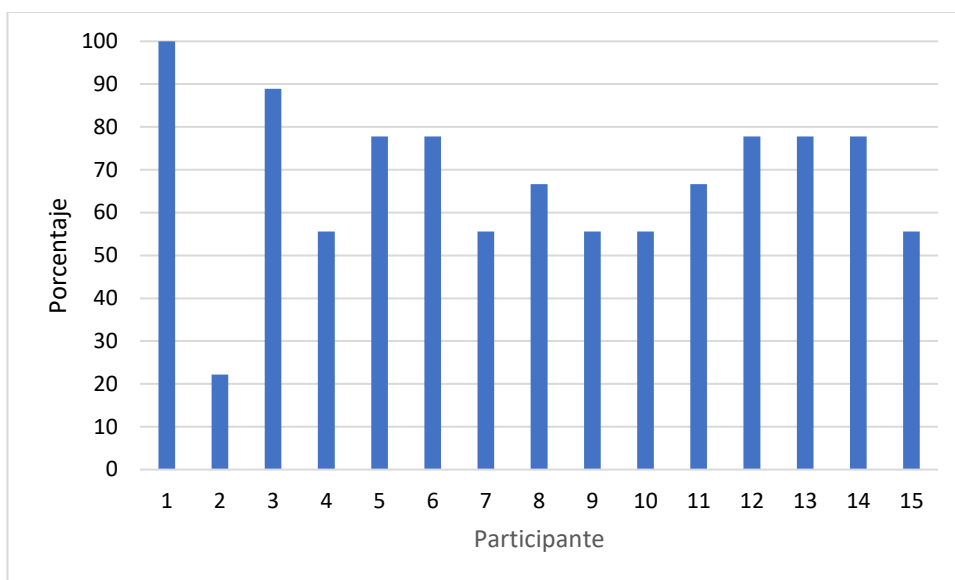


Tabla 10 Puntuación indicador #6

En cuanto al manejo del conocimiento procedimental específico sobre la realización de elementos tácticos-técnico individuales en situaciones de conservar el balón en fútbol, se determinó que el porcentaje promedio de aciertos fue de 55.5%, siendo que al menos 4 participantes obtuvieron un puntaje mayor a 80% (Ver tabla 11).

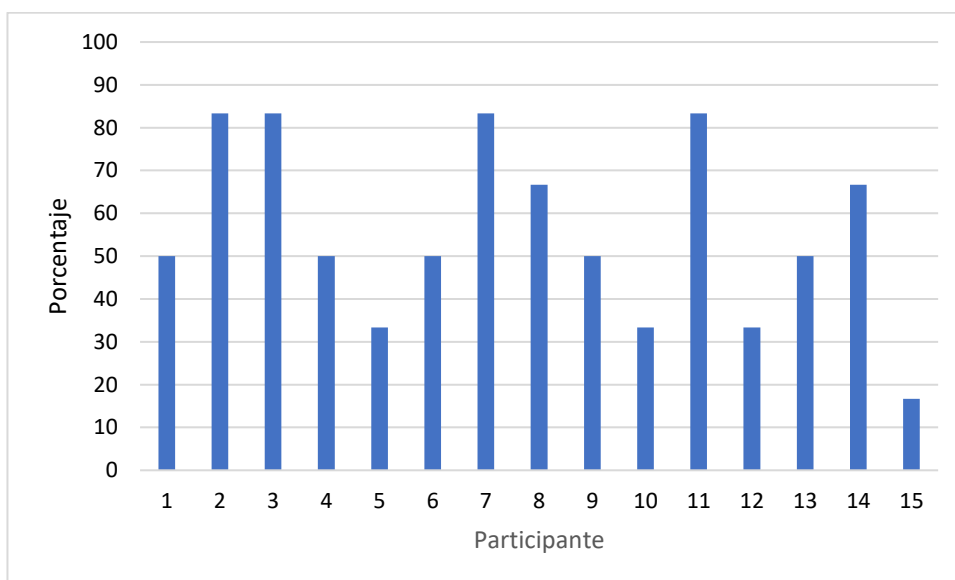


Tabla 11 Puntuación indicador #7

En el dominio de conocimiento procedimental específico sobre la utilización de elementos técnico-tácticos individuales en situaciones de avanzar hacia la portería contraria en fútbol, se

estableció un porcentaje de acierto del 56%, existiendo al menos seis participantes con un porcentaje de acierto del 70% (Ver tabla 12).

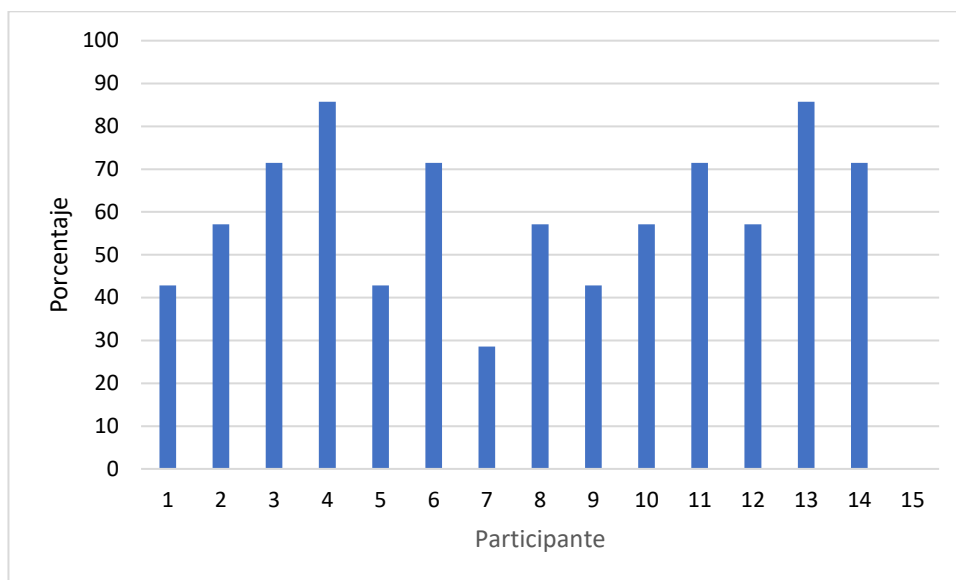


Tabla 12 Puntuación indicador #8

Respecto al dominio de conocimiento procedimental específico sobre la utilización de elementos técnico-tácticos individuales en situaciones de marcar gol en fútbol, se obtuvo que en promedio el porcentaje de acierto fue del 66.7%, mientras que el dominio de conocimiento procedimental específico sobre la regla del fuera de juego en Fútbol A-7, dicho porcentaje correspondió al 60% (Ver tabla 13).

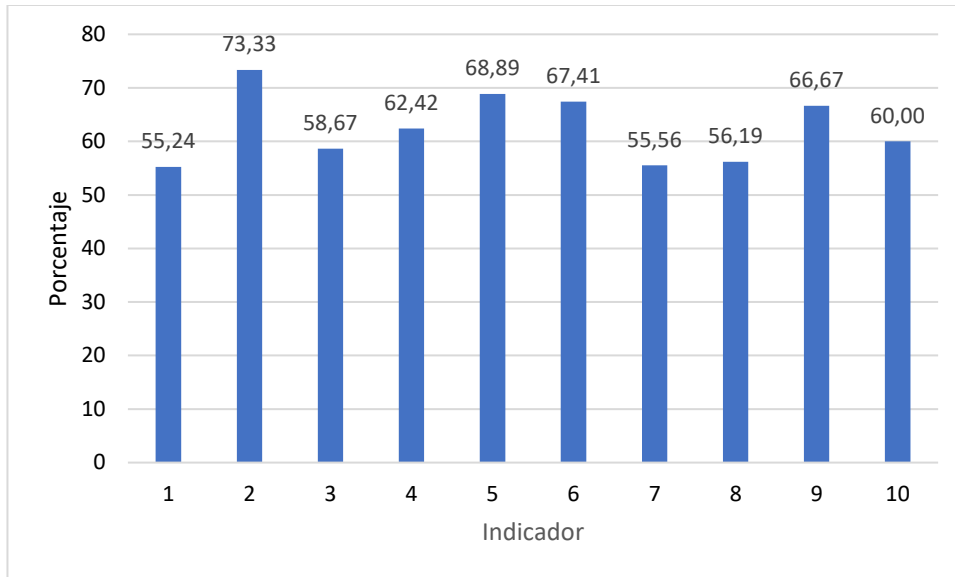


Tabla 13 Puntuación indicador #9

Aspecto general del diagnóstico

De los resultados obtenidos por los instrumentos para recolectar información y así dictaminar la problemática en el cual se enfoca todo el proyecto que es la falta de autonomía de todos los sujetos participantes se demuestra mediante los resultados del test de táctica ofensiva en el futbol, el cuestionario de autonomía y los diarios de campo la relevancia que tiene que la mayoría de los participantes no toman sus propias decisiones desde la parte deportiva, actitudinal y personal, demuestran los resultados que a nivel deportivo, tienen falencias en la toma de decisiones y que la mayoría de ellos al momento de situaciones de juego no tiene autonomía propia para decidir una de una manera correcta al momento de una situación de juego.

Por otro lado, en el comportamiento actitudinal que tiene como referente el instrumento de los diarios de campo demostró como es el sujeto en diversos momentos del entrenamiento, viéndose reiterativamente el individualismo, la falta de toma de decisiones, las agresiones, la falta de autonomía, el no compañerismo, son situaciones que se recrean en cada momento, al realizar la observación y anotar en los diarios de campo las veces reiterativas son muy frecuentes, y esto

demuestra la falencia de la problemática ante el método de la observación y la descripción de cada situación

Para seguir con el análisis cuando se realizó el cuestionario de autonomía a nivel persona, cada individuo dio su respuesta pertinente este informa que en muchas de las preguntas a nivel personal los sujetos dependen de la decisión de personas diferentes a la de el mismo, en preguntas muy esenciales, que son de aseo o vestimenta siempre tienen que depender de lo que digan los demás, en muchos casos de ellos, se ha evidenciado que el tipo de vestimenta es por compañeros o amigos que están en su entorno a partir de ello se dejan llevar por su forma de vestir y otras particularidades. Este cuestionario demuestra que la falta de autonomía se presenta en todos los aspectos y por eso es necesario intervenir con el diseño de una propuesta que ayude a mejorar la autonomía desde la parte deportiva hasta la parte personal e individual de cada sujeto.

Al momento de intervenir se deben tener claros los índices de cada uno de los aspectos que se desarrollaron en los instrumentos es decir en el test de inteligencia táctica ofensiva en el futbol se debe proceder al conocimiento declarativo y procedimental y en el cuestionario de autonomía los ítems de autonomía conductual, social y personal esto hará que la propuesta será dirigida a mejorar todas las falencias ya presentadas en el diagnóstico.

Estrategia metodológica

Propuesta metodológica “Desarrollo de la autonomía conductual a través de fútbol mediante la táctica ofensiva”

Introducción

Según el diagnóstico en el cual se evidencia un problema de autonomía conductual a nivel deportivo y personal, Problemática la cual fue encontrada en las diferentes pruebas que fueron aplicadas a los estudiantes, se encontró que los estudiantes contaban con falencias en la toma de decisiones, la autonomía tanto en el campo de juego como en la vida cotidiana, esta propuesta metodológica se realiza en la escuela de fútbol Dragones F.C en la categoría de 12 a 13 años, la cual busca que mediante ejercicios enfocados a la táctica ofensiva con variantes pedagógicas que promuevan personas integras para la sociedad, logren desarrollar de manera autónoma diversas situaciones de juego real que puedan ser aplicadas a su vida cotidiana.

Justificación

Con la información teórica encontrada y plasmada en el marco teórico, junto a las bases bibliográficas, en conjunto con los aprendizajes recogidos a lo largo del camino académico se elaboró una propuesta metodológica para este proyecto de investigación.

Esta propuesta metodológica busca generar una autonomía, mejora en la conducta y correcta toma de decisiones, se desarrollarán diversos ejercicios para que el jugador aprenda de la toma de decisiones para cada situación de juego, la inteligencia táctica mejorará la autonomía de cada uno de una forma en que el jugador no tenga complicaciones y sea eficaz en cada momento de las situaciones de juego real.

Es importante que los jugadores tengan conocimiento tanto como declarativo como procedimental, logrará que el jugador tenga un conocimiento desde el parte teórico y en la práctica con ejercicios específicos que conlleven todo a mejorar su autonomía desde la inteligencia táctica.

Objetivo general

Desarrollo de la autonomía conductual a través de inteligencia la táctica ofensiva.

Objetivos específicos

1. Estimular y fortalecer la autonomía conductual a través de las herramientas y actividades brindadas en el deporte.

2. Promover desde las actividades, la competitividad deportiva y sus componentes (sana competencia y bienestar deportivo para el desarrollo de personas integras para la sociedad).

3. Generar conciencia sobre la importancia que tiene la autonomía conductual y la correcta toma de decisiones dentro del marco deportivo, social, familiar y personal.

4. Fomentar espacios y actividades en la ejecución de una propuesta metodológica para el desarrollo de la capacidad autónoma de los jugadores mediante ejercicios de inteligencia táctica ofensiva, para el desarrollo integral del jugador en contextos deportivos, sociales, familiares entre otros.

Estos objetivos se trabajarán con un grupo de 14 niños, todos de género masculino, de la categoría sub-15 de la escuela de fútbol Bogotá F.C, ubicada en la localidad de Bosa en Bogotá.

Contenido

Se van a subdividir en 7 temas para 8 sesiones de entrenamiento en las cuales se van a trabajar diversas actividades que busquen lograr el objetivo general de la propuesta metodológica.

Tema número 1: Elementos técnico-tácticos enfocados hacia la autonomía.

TEMA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA IMPLEMENTADA	RECURSOS NECESARIOS	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Elementos técnico-tácticos enfocados hacia la autonomía.	Descubrimiento guiado-Enseñanza recíproca-Asignación de tareas.	Terreno de práctica, conos, balones.	CUALI-CUANTITATIVA	El alumno identifica y ejecuta durante el proceso deportivo las superficies de contacto para hacer una correcta recepción del pase. El alumno ejecuta un pase preciso y correcto. El alumno evidencia un control y dominio del balón en las diferentes situaciones de juego.	Eficacia, Técnica, Autonomía, Correcta toma de decisiones

Actividades

ACTIVIDADES
<p>1. Ubicación temporo-espacial, desarrollo técnico:</p> <p>Ejecución: Se ubica un rondo con conos de diversos colores, donde el jugador se ubicará en la zona central del rondo, a la señal se movilizará al cono que se le indique, procederá a dirigirse al cono asignado, donde se le lanzará el balón a diversas distancias y velocidades, donde el jugador procederá a hacer un pase de primera intención con todas las superficies de contacto permitidas.</p> <p>Objetivo: El objetivo de esta actividad es evidenciar y estimular la toma de decisiones al momento de recepcionar el balón con las diferentes superficies de contacto y la que más se adecue a la situación de juego, adicionalmente trabajar los aspectos técnicos del fútbol.</p> <p>2. Circuitos con variantes trabajando la temporalidad:</p>

Ejecución: Se plantean circuitos con desplazamientos con y sin balón en diferentes tiempos y ritmos, con control prioridad en manejo de balón.

Objetivo: Mejorar la técnica y agilidad del jugador, mejorar la capacidad de escucha al momento de seguir instrucciones.

3. Control técnico del balón en bases inestables.

Ejecución: Se procede a mantener una posición estática sobre una base inestable, para así mejorar los aspectos técnicos.

1. Trabajos técnicos por tríos.

Ejecución: Se trabajará en grupos de a tres con dos conos colocados en diagonal. Hacer conducción del balón como giros con exterior e interior, cambios de dirección con la planta y talón, bicicletas, recortes, fintas...).

Objetivo: Con este ejercicio se busca trabajar, la concentración, toma de decisiones, concentración, velocidad y coordinación.

Tema número 2: Roles y posiciones en el campo de juego con énfasis en táctica ofensiva.

TEMA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA IMPLEMENTADA	RECURSOS NECESARIOS	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Roles y posiciones en el campo de juego con énfasis en táctica ofensiva.	Descubrimiento guiado-Enseñanza recíproca-Asignación de tareas	Balones, conos, lazos, Terreno de práctica, según la cantidad de estudiantes.	CUALI-CUANTITATIVA	El alumno se ubica correctamente en el campo de juego haciendo desplazamientos adecuados según la dinámica de la situación de juego. - Mantiene su posición y utiliza adecuadamente esta - Ocupa el rol de ataque apropiadamente.	Posicionamiento en el campo, autonomía, toma de decisiones.

Actividades

ACTIVIDADES

1. Dinámicos cambio de orientación.

Ejecución: Se divide el terreno de juego en 3 zonas

dentro de cada zona se sitúan 2 jugadores ofensivos y 1 jugador defensivo.

Objetivo: El objetivo será realizar cambios de orientación continuos obligando a que el balón pase por ambas bandas, cada vez que se consiga un cambio de orientación completo se conseguirá un punto se trabaja en la toma de decisiones en el ejercicio, la concentración, creatividad y la comunicación entre el equipo.

2. Cambios de orientación 6 vs 3.

Ejecución: Se divide el terreno de juego en 3 zonas

dentro de cada zona se sitúan 2 jugadores ofensivos y 1 jugador defensivo

El objetivo será realizar cambios de orientación continuos obligando a que el balón pase por ambas bandas

Cada vez que se consiga un cambio de orientación completo se conseguirá un punto; los defensores deben presionar en su zona a los dos jugadores atacantes.

Objetivo: Se trabajará en la toma de decisiones en el ejercicio, la concentración, creatividad y la comunicación entre el equipo.

4. Finalización desde fuera del área.

Ejecución: Cambio de orientación mediante circulación de balón entre tres centrocampistas.

El medio centro recibe el balón de un medio de banda y tras apoyarse en el compañero de la otra banda realiza un cambio de orientación al desmarque realizado por su compañero.

El medio que inició la jugada realiza una dejada hacia atrás para que el medio centro finalice con tiro lejano la acción

Objetivo: Se trabajará en los jugadores la concentración, la toma de decisiones, así como aspectos tácticos como desmarques, posesión y ritmo de juego finalizando con los cambios de orientación.

Tema número 3: toma de decisiones en situaciones de juego (individual y grupal)-Autonomía

Conductual en situaciones de juego.

TEMA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA IMPLEMENTADA	RECURSOS NECESARIOS	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Toma de decisiones en situaciones de juego (individual y grupal)-Autonomía Conductual en situaciones de juego</p>	<p>Descubrimiento guiado-Enseñanza recíproca-Asignación de tareas</p>	<p>Balones, conos, lazos, Terreno de práctica, según la cantidad de estudiantes.</p>	<p>CUALI-CUANTITATIVA</p>	<p>Propone de una manera asertiva las pautas para poder atacar. - El jugador identifica en qué momento y cómo invadir el espacio del rival para atacar. -El estudiante Tiene una respuesta rápida al momento de realizar un ataque.</p>	<p>Toma de decisiones, Autonomía.</p>

Actividades.

ACTIVIDADES
<p>1. Pimienta por equipos.</p> <p>Ejecución: Se fija una marca (línea) en la pared frente a la pared y en un espacio no excesivamente amplio se colocan 2 equipos de 2 ó 3 jugadores, el objetivo del juego es no dejar rebotar más de dos veces el balón después del toque del equipo rival, no se pueden utilizar acciones de control y únicamente puede botar una vez el balón tras dar en la pared.</p> <p>Objetivo: Se trabaja de forma lúdica y competitiva.</p> <p>2. Llegar a la meta antes que el equipo rival.</p> <p>Ejecución: Dos grupos en círculo, desde esquinas perpendiculares, procuran progresar dominando el balón por el aire y evitando que caiga al suelo, en caso de tocar el balón el suelo volverá al punto de partida, vencerá el equipo que antes llegue a la meta.</p> <p>Objetivo: Se buscará lograr el trabajo en equipo, la solución de problemas y la toma de decisiones individual y colectiva.</p> <p>3. Maniobra y pase.</p> <p>Ejecución: Se delimitan dos cuadros con conos (uno más pequeño en el interior del otro). Dos jugadores se sitúan en paralelo fuera del recuadro grande y 2 centrocampistas se sitúan en el interior del pequeño, el objetivo que perseguirán los centrocampistas será combinar con el jugador del lado contrario al que recibió el balón.</p> <p>Objetivo: Se busca en el jugador mejorar la concentración, estimular la creatividad y la toma de decisiones en el juego reducido.</p>

Tema número 4: Definiciones en diferentes situaciones de juego con toma de decisiones.

TEMA	ESTRATEGIA METODOLOGIA IMPLEMENTADA	RECURSOS NECESARIOS	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Definiciones en diferentes situaciones de juego	Descubrimiento guiado-Enseñanza recíproca-Asignación de tareas	Terreno de práctica, conos, balones.	CUALI-CUANTITATIVA	<p>Conoce el momento y los lugares de anotar gol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene una técnica para anotar el gol. - Utiliza la técnica y la táctica para llegar al momento de anotar gol. 	Toma de decisiones, Autonomía.

Actividades.

ACTIVIDADES
<p>1. Finalización desde fuera del área.</p> <p>Ejecución: Cambio de orientación mediante circulación de balón entre tres centrocampistas, trezado en el fútbol, el medio centro recibe el balón de un medio de banda y tras apoyarse en el compañero de la otra banda realiza un cambio de orientación al desmarque realizado por su compañero.</p> <p>El medio que inició la jugada realiza una dejada hacia atrás para que el medio centro finalice con tiro lejano la acción.</p> <p>Objetivo: El objetivo de este ejercicio es trabajar la potencia del tren inferior, adicionalmente trabajar la toma de decisiones y la autonomía al momento de rematar y hacer los respectivos pases.</p> <p>2. Despeje y 1vs 1.</p>

Ejecución: Se divide la zona en 3 posiciones de campo, un defensor, un jugador de banda y un jugador en zona central, el jugador de banda realiza un centro hacia la zona del área, el defensor debe despejar en dirección al jugador central y defender en acción individual a dicho jugador.

Objetivo: Se busca con este ejercicio trabajar el driblin individual, la autonomía en el campo de juego, la toma de decisiones, la concentración y la competitividad en el 1 vs 1.

3. Defender el área

Ejecución: Dos defensores se sitúan en la línea del área para enfrentarse a 3 atacantes. Los defensores tratarán de evitar que los atacantes entren en el área y puedan así finalizar la acción con remate, los defensores son los únicos jugadores que pueden estar dentro del área sin balón.

Objetivo: Se busca con este ejercicio trabajar el driblin individual, trabajo en equipo, la autonomía en el campo de juego, la toma de decisiones, la concentración y la competitividad en el 3 vs 2.

Tema número 5: Trabajo en equipo.

TEMA	ESTRATEGIA METODOLOGIA IMPLEMENTADA	RECURSOS NECESARIOS	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Trabajo en equipo.	Descubrimiento guiado-Enseñanza recíproca-Asignación de tareas	Terreno de práctica, conos, balones.	CUALITATIVA	Participa activamente en las actividades planteadas en la clase. El alumno es dinámico al momento de ejecutar los movimientos.	Buena actitud con los compañeros y en la clase.

Actividades.

ACTIVIDADES

<p>1. Fila de cojos. Ejecución: Desplazarse en grupo coordinando el ritmo de movimiento. Uno detrás del otro agarra la pierna del compañero, sin que ningún compañero del equipo baje la pierna. Objetivo: El objetivo de este ejercicio es lograr la unión de equipo, así mismo el manejo de emociones frente a las fallas personales o de los demás compañeros.</p> <p>2. Quitar el peto. Ejecución: Todos menos un jugador tendrá un peto "enganchado" en la parte de atrás del pantalón. El que no tiene el peto tratará de quitárselo a alguno de sus compañeros. Finalizará el juego cuando ningún jugador tenga peto. Objetivo: El objetivo de esta actividad es lograr la unión del equipo, así mismo como trabajar habilidades básicas motoras.</p> <p>3. Pañuelito con balón. Ejecución: Se divide el equipo en 2 equipos, se proceden a enumerar cada jugador, cuando el entrenador diga un número saldrá un jugador de cada equipo, consiste en coger el balón y conducirlo sin que el otro jugador le quite el balón hasta atravesar la línea de partida. Objetivo: Se trabajará la velocidad de reacción, así como el dinamismo en la ejecución del ejercicio y la unión de equipo.</p>

Tema número 6: Formación Social.

TEMA	ESTRATEGIA METODOLOGIA IMPLEMENTADA	RECURSOS NECESARIOS	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Formación social	Descubrimiento guiado- Enseñanza recíproca-Asignación de tareas	Sin material especial	CUALITATIVA	El alumno trabaja correctamente en equipo, aplica comportamientos éticos en situaciones que lo ameriten, entiende e implementa hábitos de higiene y limpieza en su vida	Respeto, trabajo en equipo, higiene, valores sociales.

				<p>cotidiana. El jugador saluda a los directivos y profesor a cargo.</p> <p>-Respetar y valorar de una manera íntegra a sus compañeros a nivel deportivo y social.</p> <p>-Compartir con sus compañeros bebidas y disfrutar el momento de relación con ellos.</p>	
--	--	--	--	---	--

Actividades

ACTIVIDADES
<p>1. Reflexión y diálogo con los estudiantes; el objetivo es fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, en un espacio inicial o final de la sesión hacer a los estudiantes las siguientes preguntas ¿Cómo te gustaría ser?</p> <p>¿Quieres cambiar algo de ti? ¿Qué harías si ves a alguien tirar una piedra a una ventana? ¿Harías algo si ves a alguien pegar a otro niño o niña? Donde orientemos como docentes a los estudiantes para una mejor convivencia social.</p> <p>2. El lazarillo: Con este juego vamos a trabajar la confianza y la sinceridad. Para ello, se deben juntar por parejas en un espacio abierto, preferiblemente, y con obstáculos hechos por las personas adultas que no entrañen ningún riesgo. Uno de los miembros de la pareja deberá vendarse los ojos de forma que no vea absolutamente nada, confiando plenamente en la persona que lo dirija. Al principio, irán dados de la mano, y luego se guiarán únicamente por la voz.</p>

Al final del recorrido se intercambiarán las parejas y se hablará acerca de cómo se ha sentido cada uno, para que se tenga interacción entre los integrantes y se fomente la unión del equipo.

Tema número 7: Asignación de responsabilidades-Autonomía conductual.

TEMA	ESTRATEGIA METODOLOGIA IMPLEMENTADA	RECURSOS NECESARIOS	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Asignación de responsabilidades-Autonomía conductual.	Descubrimiento guiado-Enseñanza recíproca-Asignación de tareas	Sin material especial	CUALITATIVA	Ayuda con el material y a la organización de los ejercicios. Realiza a tiempo las asignaciones y de forma correcta. Muestra compromiso con las actividades asignadas.	Responsabilidad, Autonomía conductual.

Actividades

ACTIVIDADES

1. Se establecerá una misión cada semana en la que los jóvenes serán los protagonistas. Deben ser responsables de cumplirla y de comprobar que todo está en orden. Algunas de estas responsabilidades son las siguientes:

En casa: recoger y limpiar la mesa después de comer, barrer el suelo, hacer su cama, dar de comer a las mascotas y cambiarlas el agua...

En la cancha: verificar que todo el material este completo y que en la recolección se encuentre la misma cantidad, liderar los estiramientos donde se propondrá un ejercicio nuevo por parte del estudiante que tenía la misión para esa semana.

Descripción

El desarrollo de la autonomía en los jugadores de la escuela Dragones F.C. se implementará a partir de la inteligencia táctica ofensiva ya que esto permite a que el jugador tenga una toma de decisiones frente a diferentes situaciones de juego real. La autonomía busca que el jugador tenga una capacidad de desempeñarse y actuar de una manera asertiva ante diferentes problemáticas también busca la resolución de problemas inmediata y que no tenga.

Se tienen en cuenta una secuencia de sesiones planificadas para que los jugadores construyan un concepto táctico ofensivo en el fútbol donde ellos entiendan y comprendan el trabajo de generar de todo el equipo.

Los ejercicios de inteligencia táctica buscan que ante una situación de juego real, se estimule la toma de decisiones y se ejecute la mejor acción ante un conflicto, ejemplificando en este tipo de ejercicios, se tiene una instrucción inicial la cual presentara variantes que dificultan la ejecución final,

por lo cual el jugador tenga que tomar una decisión estimulándolo a nivel cognitivo para la correcta realización del ejercicio, es decir que tenga una autonomía a nivel de situaciones de juego real.

(Stokes y Ericsson, 2003).

Características de las actividades

Los ejercicios son cortos y concisos.

Se deben manejar estímulos de reacción.

Ejercicios de toma de decisión.

Estimular la resolución de problemas.

Fomentar ayuda al compañero.

Facilitar el trabajo de todo el equipo.

Desarrollo autónomo.

Establecer buenas relaciones.

Sustentabilidad

La propuesta está enmarcada dentro de un contexto que pretende generar un impacto en el contexto social donde se hace la práctica deportiva, en consecuencia, una vez haya finalizado la aplicación de la misma se puede generar una continuidad en el proyecto, basándose en los favorables resultados que este arroje, generando así, un mayor interés que permita a las escuelas formativas reflexionar sobre su quehacer en el funcionamiento de sus estructuras y flexibilizando su apreciación de la formación integral y social de sus deportistas.

Cronograma

PLANEACIÓN MENSUAL												
LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES		SÁBADO		DOMINGO
Elementos técnico-tácticos (individual y grupal).		Roles y posiciones en el campo de juego.		Toma de decisiones en situaciones de juego (individual y grupal).		Definiciones en diferentes situaciones de juego.		Trabajo en equipo.		Formación social.		Asignación de tareas.
ELEMENTOS TECNICOS	INTELIGENCIA TACTICA OFENSIVA						FORMACIÓN AUTONOMIA CONDUCTUAL CON ENFOQUE SOCIAL					

Evaluación.

Para el diseño de esta propuesta metodológica se plantean tres momentos de evaluación inicial, intermedia y final en todo el proceso aplicativo de la estrategia metodológica, en estos tres momentos la forma de evaluación será la prueba “Test de Conocimiento Táctico Ofensivo de Fútbol (TCTOF)” donde los criterios serán los que plantea el test para así determinar la evolución de la autonomía y toma de decisiones, específicamente se va a evaluar el proceso mediante diversos tipos de evaluación, ya sea cualitativa, cuantitativa o mixta dependiendo de cuál enfoque se adapta a las actividades proyectadas en la propuesta, adicionalmente se tienen criterios individuales por actividad para así realizar un proceso más específico con relación a la actividad, adicionalmente se tienen unos criterios específicos por actividad para determinar los logros generales que se buscan obtener al finalizar la ejecución de la actividad, todo este apartado se evidencia más específicamente en el cuadro de actividades.

Los jugadores serán evaluados en cada momento desde que llegan a alistarse para entrar a los entrenamientos como en los ejercicios estipulados durante el entrenamiento, todo el momento serán

observados y se irán mirando los ítems a cumplir, y al final de las sesiones se hará retroalimentaciones para determinar el desarrollo de autonomía que ha ido adquiriendo durante las sesiones de clase.

Evaluación por juicio experto

Para revelar el cumplimiento del tercer objetivo propuesto en el marco de la investigación, se presenta una rúbrica de evaluación, elaborada por Acosta (2014) siguiendo los ajustes técnicos del proyecto. Por medio de la cual, se pretende hacer la evaluación general del diseño de la estrategia metodológica que se plantea, siguiendo un delineamiento desde el título hasta los procesos de evaluación. Con el fin de evaluar su pertinencia e implementación en las prácticas pedagógicas y las participaciones concernientes a la clase de educación física. De esta manera, donde de forma solicita se acude a un experto evaluador, brindando una disponibilidad de lectura y análisis del documento de 1 semana.

Rúbrica para evaluar un diseño por experto.

Fuente: Acosta (2014)



Nombre de los alumnos: Jhon Edison Salcedo Ramírez – Cristian Hernán Henao Pardo

Título del diseño: Fortalecimiento de la autonomía conductual a través de fútbol mediante la táctica ofensiva

Título del proyecto: Diseño de una estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía conductual en niños de 12 a 13 años mediante la Inteligencia táctica ofensiva en la escuela de fútbol Dragones F.C.

Estimado Docente:

Alejandro Reyes, nos dirigimos a usted con el fin de solicitar su colaboración para la revisión de la estrategia metodológica que se anexa en el primer documento, con el objetivo de saber la pertinencia, para ser aplicado en la población denominado “Diseño de una estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía conductual en niños de 12 a 13 años mediante la inteligencia táctica ofensiva en la escuela de futbol Dragones F.C” requisito fundamental para optar al título de Licenciados en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Proyecto de investigación. (anexamos rubrica de evaluación)

Indicador/Nivel de desempeño	Destacado (10)	Satisfactorio (9-8)	Suficiente (7-6)	Insuficiente (5-0)
Título	El título es claro, específico (10)	El título es claro y específico, pero sólo contiene una categoría de análisis. ()	El título es claro, específico, pero no contiene las categorías de análisis. ()	El título no es claro ni específico, aborda más de un problema ()
Presentación	El diseño en su redacción es claro y explicativo. Presenta coherencia en su descripción, justificación, y tiene calidad y rigor pedagógico en su contenido (10)	El diseño tiene una buena redacción, pero carece de una buena presentación y calidad pedagógica ()	El diseño tiene buena presentación, pero no describe con claridad su contenido y carece de coherencia en su redacción ()	El diseño no tiene una buena presentación y su redacción es incoherente y con faltas de ortografía. No se explica su contenido. ()
	El objetivo del diseño	El objetivo general solo	El objetivo general solo	El objetivo general no

Objetivo general del Diseño	incluye el ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿para qué? y ¿dónde? Además, su redacción es coherente y clara con el título (10)	incluye el ¿qué? y el ¿cómo? Su redacción es clara y coherente con el título. (___)	incluye el ¿qué?, pero no es claro ni coherente con el título. ()	es claro ni coherente con el título ()
Esquema del diseño	El diseño presenta un esquema coherente y lógico que permite su fácil comprensión y aplicación (10)	El diseño presenta un esquema con ciertas incoherencias que dificultan su comprensión y aplicación ()	El diseño presenta varias incoherencias que no permiten su comprensión y aplicación (___)	El diseño es totalmente incoherente y no permite su aplicación de manera lógica, por tanto, requiere ser replanteado ()
Descripción del diseño	El diseño describe puntualmente, con claridad y sencillez, cada una de sus partes, lo que permite comprenderlo y llevarlo a la práctica (10)	El diseño describe puntualmente cada una de las partes; sin embargo, presenta algunas incoherencias para su aplicación ()	El diseño se describe solo en algunos aspectos, por lo que no se logra comprender su contenido ()	El diseño no presenta la descripción de sus partes, solo el esquema (___)
Proceso de implementación	El diseño menciona con claridad el proceso de implementación . (10)	El diseño menciona algunas ideas para su implementación ()	El diseño menciona solo una idea para su implementación. ()	El diseño no menciona el proceso de implementación ()
Proceso de evaluación	Se incluye la forma en que se va a evaluar la funcionalidad del diseño con claridad ()	El diseño menciona algunas ideas que se pueden aplicar para evaluar su funcionalidad (8)	El diseño solo menciona una idea para evaluar su funcionalidad ()	El diseño no incluye la forma de evaluar su aplicación ()
Total: 68/70	60	8		

Observación por parte del docente: Presenta una estrategia que utiliza como medio el fútbol para adquirir y evidenciar los diferentes beneficios que se pueden obtener cuando se realiza de forma consciente. Es una muy buena idea para que se cambie la concepción del deporte como fin y no como medio. Felicitaciones

La anterior estrategia metodológica fue revisada y evaluada por el profesor CARLOS ALEJANDRO REYES VARGAS docente de la Universidad Libre de Colombia.

Reflexiones pedagógicas

Al ir finalizando la investigación se evidencian diversos momentos en los cuales es necesario nombrar las reflexiones que se han realizado durante el proceso del proyecto y de esta manera permitir y entender los procesos para fomentar los momentos pedagógicos y de enseñanza a cada uno de estos momentos, centrando la formación de cada participante y de esta misma manera desarrollar de cada uno de los conceptos que se han venido trabajando a lo largo de la investigación. Por lo tanto, estas son las reflexiones que se dieron:

1. La participación de cada uno de los integrantes y su contribución a las clases asignadas deben ser en espacios, donde él se sienta a gusto y acorde con su entorno, para que así pueda lograr el conocimiento de experiencias vividas, y de esta forma generar conocimiento a sus compañeros, el rol docente debe ser participativo y brindar un momento donde se genere el conocimiento y se genere tranquilidad de hacer usos del espacio.

2. Como docente es necesario generar, ideas y situaciones problema para que el niño se involucre y genere una respuesta para el desarrollo de la dinámica, el orientador o docente debe brindar de esta forma herramientas para que al niño le facilite dar una solución.

3. El docente al tener la experiencia debe brindar una mirada diferente y mirar las posturas que tienen los niños ante diversas situaciones, dando el mejor consejo y aprobando las decisiones si son o no son correctas al momento de solucionar un problema, donde también permita la experimentación, la indagación, acercar al niño a que tenga diferentes herramientas para poder manejar refiriéndose a la orientación de la clase y al sistema metodológico de enseñanza que lleve el docente.

4. EL estudiante de involucrar el margen de lo asertivo y el margen de erros basándose en las experiencias, herramientas, indagatorias, el cual conlleve a realizar propuestas y a realizar momentos para ser discutidas y tener autonomía propia de tener decisión, de esta misma manera generar una buena comunicación con sus compañeros y aumentar el trabajo en grupo.

5. Como rol de entrenador deportivo se fomenta el diseño de una estrategia metodológica para desarrollar la autonomía conductual en los jóvenes en la escuela de Dragones F.C. de esta manera fortaleces la conducta y diferentes ítems tratados durante toda la investigación, por lo tanto, al ser investigador se requiere generar herramientas para darle solución a la problemática y así desarrollarla de una manera cronológicamente.

6. La problemática se dictamino mediante la observación y diligenciar los diarios de campo para determinar la falta de autonomía en cada uno de los sujetos participantes, el paso siguiente fue corroborar mediante los test de táctica ofensiva y el cuestionario de autonomía conductual, para así dictaminar la problemática y así diseñar la estrategia metodológica que genere un cambio benefactor a la población trabajada.

7. Sin embargo para la ejecución del proyecto el tema de la pandemia fue un gran causante no haber finalizado en su totalidad el proyecto y así efectuar unos resultados después de la estrategia metodológica, por lo tanto se tuvo que dar un plazo, la ejecución de los entrenamientos no se pudo realizar por lo tanto, mediante la virtualidad y contactos que se tenían

con los integrantes de la escuela se realizaron los test y el cuestionario para gestionar el tema del diagnóstico y determinar la problemática.

Conclusiones

Con base al proceso de la investigación que se ha venido realizando se ha podido concluir de la siguiente manera las siguientes ideas:

1. Como primera instancia se logra construir un diseño de estrategia metodológica que abarque con la problemática de la falta de autonomía en la escuela Dragones F.C. en la categoría que abarca las edades entre 12 y 13 años, ya que brinda como herramienta para el desarrollo de esta misma.

2. En segundo lugar, se registran diversos ítems para desarrollar la autonomía conductual, tanto deportivamente como personalmente en los test de táctica ofensiva en el fútbol y el cuestionario de autonomía intervienen ciertos ítems los cuales no son atacados ni realizados asertivamente arrojando la falencia y por esto el deber de desarrollarlos adecuadamente.

3. En tercera instancia se identifican las etapas de desarrollo para realizar la estrategia metodológica, basándose por los fundamentos teóricos para gestionar todos los ítems apropiados para la realización de esta y así mismo para poder sustentada.

Para finalizar se logra evaluar la estrategia metodológica mediante un experto el cual cree pertinente para la formación y el desarrollo de la autonomía conductual mediante este método.

Anexos

PLAN DE CLASE DIARIO PLANILLA No. 8				
ESCUELA: <u>Uroguar F.C.</u>		NOMBRE DEL PROFESOR: <u>Bethon Henaf</u>		OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE
DIRECTOR: <u>Juan David Jiménez Porras</u>		DEPORTE: <u>Fútbol</u>		<u>Mover y lanzar la pelota</u>
LOCALIDAD: <u>Roca</u>		HORARIO: <u>11 am - 1 pm</u>		<u>de pelota con pose de primera intención.</u>
GRUPO: <u>2002-2009</u>				
PARTE	TEMA/CONTENIDO	DURACIÓN Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRÁFICAS Y DESCRIPCIÓN)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
I N I C I A L	-Ronda	10 min		Realizar entrada en línea y salida de la pelota.
	-Paseados	10 min		
C E N T R A L	-Recepción de espacio y salida dirigida con Dribble	5 min		-Determinar el espacio dirigido
	-Conducción de pelota con Dribble	5 min		-Trabajar de pelota con Dribble
F I N A L	-Juegos Preparados	5 min		-Aplicar los pases de la clase
	-Fútbol	30 min		

FIRMA DEL PROFESOR: _____ NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR/ INTERVENTOR _____

PLAN DE CLASE DIARIO PLANILLA No. 8				
ESCUELA: <u>Uroguar F.C.</u>		NOMBRE DEL PROFESOR: <u>Bethon Henaf</u>		OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE
DIRECTOR: <u>Juan David Jiménez Porras</u>		DEPORTE: <u>Fútbol</u>		<u>Posición de Ataque</u>
LOCALIDAD: <u>Roca</u>		HORARIO: <u>1:00 pm - 3:00 pm</u>		
GRUPO: _____				
PARTE	TEMA/CONTENIDO	DURACIÓN Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRÁFICAS Y DESCRIPCIÓN)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
I N I C I A L	-Juego Tradicional Stop	10 min		- Reconocer los desplazamientos y los pases de ataque y defensa.
	-Juegos	10 min		
C E N T R A L	-A través de línea de fondo	20 min		- Reconocer el área y hacer la opción de pase
	-Barrido de balón antes de recepción	20 min		- Reconocer el espacio y va al balón
	-Relevo	20 min		- Conduce el balón a nivel espacio.
F I N A L	-Fútbol 10 vs 10	15 min		
	-Estiramiento	5 min		

FIRMA DEL PROFESOR: _____ NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR/ INTERVENTOR _____

PLAN DE CLASE DIARIO
PLANILLA No. 8



ESCUELA: <u>Neapoma Ec.</u>		NOMBRE DEL PROFESOR: <u>Cristian Romo</u>		OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE		
DIRECTOR: <u>Juan David Jimenez Porras</u>		DEPORTE: <u>Futbol</u>		Concepto de espacio reducido y presión Alta.		
LOCALIDAD: <u>Bosa</u>		HORARIO: <u>4 am - 7 pm.</u>				
GRUPO: <u>2003-2004</u>						
PARTE	TEMA/CONTENIDO	DURACIÓN Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y DESCRIPCIÓN)			EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
I N I C I A L	Calentamiento	20 min.				Cabeza en alto y dominio de la zona de ataque.
	4 Rondos					
	2 Defensas					
C E N T R A L	- posicionamiento en el campo.	20 min.				- Posición y posición adelantada - Control de balón y posición - Cambio de posición a donde no haya marca.
	- Sus en espacio reducido	20 min.				
	- Cambios de balón en espacio	20 min.				
F I N A L	Futbol	30 min.				- Aplica todo concepto.

FIRMA DEL PROFESOR: _____

NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR/ INTERVENTOR _____

PLAN DE CLASE DIARIO
PLANILLA No. 8



ESUELA: <u>San Juan IC</u>		NOMBRE DEL PROFESOR: <u>CRISTIAN HERRERA</u>		OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE
DIRECTOR: <u>Juan David Jiménez Porras</u>		DEPORTE: <u>Fútbol</u>		<u>Reconocer el estado físico y conceptualización de Aspectos Básicos del fútbol.</u>
LOCALIDAD: <u>Bosa</u>		HORARIO: <u>11 am - 1 pm.</u>		
GRUPO: <u>2003 - 2004</u>				EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
PARTE	TEMA/CONTENIDO	DURACIÓN Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRÁFICAS Y DESCRIPCIÓN)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
I N I C I A L	Calentamiento Rondo. 1 Defensor 2 Defensores	Rondo 15 min.		Entrada en calor y calentamiento de la f.c.
C E N T R A L	- Test de Velocidad	10 min.		- Evaluar la Distancia de 100 m. en el menor tiempo posible.
	- Test de Saltos.	10 min.		- en el menor tiempo posible realizar Saltos.
	- Test de Velocidad Balón.	10 min.		- Evaluar en el menor tiempo posible.
	- Test de conducción	10 min.		
F I N A L	- Conducción con defensas	20 min.		- Conducciones y Precisión de pases.
	- Fútbol.	30 min.		

FIRMA DEL PROFESOR: _____

NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR/ INTERVENTOR

PLAN DE CLASE DIARIO
PLANILLA No. 8



ESUELA: <u>San Juan IC</u>		NOMBRE DEL PROFESOR: <u>CRISTIAN HERRERA</u>		OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE
DIRECTOR: <u>Juan David Jiménez Porras</u>		DEPORTE: <u>Fútbol</u>		<u>Aplicar el concepto de conducción y temporización en la parte defensiva.</u>
LOCALIDAD: <u>Bosa</u>		HORARIO: <u>11 am - 1 pm.</u>		
GRUPO: <u>2004 - 2005</u>				EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
PARTE	TEMA/CONTENIDO	DURACIÓN Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRÁFICAS Y DESCRIPCIÓN)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
I N I C I A L	Calentamiento Acondicionamiento físico.	30 min.		Revisar las condiciones físicas para velocidad.
C E N T R A L	- Posicionamiento Defensivo (objetivos)	20 min.		- Identificar el concepto de tiempos en cada espacio y zona de juego.
	- Presión alta Balonmano Defensiva	20 min.		
	- temporizar Defensivamente	20 min.		
	- Fútbol	20 min.		
F I N A L	Fútbol presión alta	20 min.		- Aplicar las situaciones de juego real y la temporización.

FIRMA DEL PROFESOR: _____

NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR/ INTERVENTOR

PLAN DE CLASE DIARIO
PLANILLA No. 8



ESCUELA: Dragones F.C.		NOMBRE DEL PROFESOR: Cristian Henao		OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE	
DIRECTOR: Juan David Jiménez Porras		DEPORTE: Fútbol		identificar los espacios y por donde puede transportar el balón.	
LOCALIDAD: Bosa		HORARIO: 10:00am - 12:00pm			
GRUPO:		DURACIÓN Y CANTIDAD		EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS	
PARTE	TEMA/CONTENIDO	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRÁFICAS Y DESCRIPCIÓN)			EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
I N I C I A L	• Juegos de reacción vertical	10 min.			• obtenga y maneje distintos direcciones mediante pasaje.
	• Juego tradicional la flecha	10 min.			
C E N T R A L	• Conducción Pase preciso a una portería	20 min			• identifica la conducción de pelota.
	• Búsqueda Portería libre	20 min			• Reconoce los cambios de dirección
	• Juego de la sombra	20 min			• aplica movimiento para desorientar.
F I N A L	• Fútbol: 5 vs 5	10 min			
	• Entrenamiento	5 min			

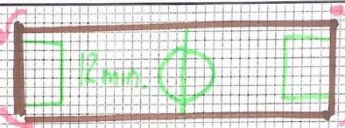


FIRMA DEL PROFESOR: _____

NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR/ INTERVENTOR

PLANILLA No. 8

ESCUELA: Dragones F.C.		NOMBRE DEL PROFESOR: Cristian Henao		OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE	
DIRECTOR: Juan David Jiménez Porras		DEPORTE: Fútbol		identificar la potencia al patear el balón desde distintas zonas del campo.	
LOCALIDAD: Bosa		HORARIO: 10:00 am - 12:00 am			
GRUPO:		DURACIÓN Y CANTIDAD		EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS	
PARTE	TEMA/CONTENIDO	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRÁFICAS Y DESCRIPCIÓN)			EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
I N I C I A L	• Circuito coordinación	10 min			• aplica movimiento para desarrollar la coordinación Bipedal.
	• Pautas y coordinación	10 min.			
C E N T R A L	• Verificar Potencia del tiro.	20 min			• Reconoce las potencias de disparo
	• Ley del penalti.	20 min			• Controla la posición del balón y a donde va dirigido
	• Torpedo.	20 min.			
F I N A L	• Fútbol 11 vs 11.	15 min			
	• Entrenamiento	5 min.			

PLAN DE CLASE DIARIO
PLANILLA No. 8

PARTE	TEMA/CONTENIDO	DURACIÓN Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRÁFICAS Y DESCRIPCIÓN)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
ESCUELA: <u>Dra. María F. C.</u> NOMBRE DEL PROFESOR: <u>CRISTINA HENAO</u> OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE DIRECTOR: <u>Juan David Jiménez Porras</u> DEPORTE: <u>Fútbol</u> <u>Identificar el Rendimiento</u> LOCALIDAD: <u>Bosca</u> HORARIO: <u>11 am - 1 pm</u> <u>En el cual se encuentran los jugadores</u> GRUPO: <u>2003-2004</u> <u>como estado físico técnico y táctico</u>				
I N I C I A L	Calentamiento Test de Couper	12 min.		- Resistencia física de todos los jugadores
C E N T R A L	Test de fuerza Test de velocidad Control de Balón en velocidad Ejercicios técnicos	5 min. 5 min. 5 min. 5 min.		- Resistencia abdominal - Resistencia fuerza de brazos - Resistencia técnica - Resistencia fuerza de piernas
F I N A L	Test abdominal Test Balón Test novette FÚTBOL	5 min. 5 min. 10 min. 30 min.		- Conceptos básicos técnicos y tácticos
FIRMA DEL PROFESOR: _____		NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR/ INTERVENTOR _____		

Bibliografía

ALGRANTI, J. B., & SANTACANA, M. F. (1984). HÁBITOS DE AUTONOMIA EN ADOLESCENTES DE 8.0 DE EGB EVALUADOS MEDIANTE EL EDPS/74. In *Cuadernos de Psicología* (pp. 35-58).

García, S. (2010). In *la conducta dirigida a metas, la flexibilidad conductual y cognitiva, el control del esfuerzo y la preocupación, la organización y la planeación del comportamiento, la memoria operativa, el control inhibitorio y la autosupervisión* (p. 74). Anderson.

García, S., Rodríguez, A., & Garzón, A. (2010). In *CONCEPTUALIZACIÓN DE INTELIGENCIA TÁCTICA EN FÚTBOL: CONSIDERACIONES PARA EL DESARROLLO DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN CAMPO DESDE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS*.

Stuyck, A., Zacarés, P., & González, J. J. (n.d.). *In como capacidad de autogobierno o grado en que la persona decide y actúa por ella misma sin la ayuda de los padres* (p. 2).

Costa, I., Garganta, J., Greco, J., & Mezquita, I. (2012). *Principios tácticos del fútbol: conceptos y aplicaciones*.

Campos, A. L. (2014). *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia*.

Roca, L. A. B., Vásquez, P. C. S., Coria, G. D., & Roca, M. I. B. (2018). *La toma de decisión en el fútbol: una perspectiva desde la integración en el entrenamiento específico del deporte*. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 19(1), 1-10.

de la Peña, J. A. S. (2012). *Inteligencia táctica*. *Revista UNISCI*, (28), 213-232.

Barreira, D., Garganta, J., Castellano, J., Prudente, J., & Anguera Argilaga, M. T. (2014). *Evolución del ataque en el fútbol de élite entre 1982 y 2010: Aplicación del análisis secuencial de retardos*. *Revista de Psicología del Deporte*, 2014, vol. 23, num. 1, p. 139-146.

Serra-Olivares, J., & García-López, L. M. (2016). *Diseño y validación del test de conocimiento táctico ofensivo en fútbol (TCTOF)*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 16(63), 521-536.

Cano, M. (1996). *La investigación colaborativa en educación*. *Ciencia Administrativa*, 55-59.

Logatt, C., & Castro, M. (2011). *Neuro psicoeducación para todos*. *Neurociencia para el cambio*. Asociación Educar. 1era Edición. Argentina.

Ruiz-Pérez, L.M., Navia, J.A., Miñano-Espín, J., García-Coll, V., Palomo-Nieto, M. *Game intelligence and perceived competence to decide on soccer players [Article@Autopercepción de*

- inteligencia contextual para jugar y de competencia decisional en el fútbol] (2015) RICYDE: Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 11 (42), pp. 329-338.*
- Leso, G., Dias, G., Ferreira, J.P., Gama, J., Couceiro, M.S. Perception of Creativity and Game Intelligence in Soccer (2017) Creativity Research Journal, 29 (2), pp. 182-187.*
- Borbón, O. M. R., & Alvarado, E. S. (2013). Guía Didáctica del Curso: Táctica y Estrategia en Fútbol. MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud, 10(1).*
- de la Peña, J. A. S. (2012). Inteligencia táctica. Revista UNISCI, (28), 213-232*
- de Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf.*
- Martínez Carazo, P. C. (2011). El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. Revista científica Pensamiento y Gestión, (20).*
- Aldeas Infantiles sos colombia (Ed.). (n.d.). Abandono: un delito que se castiga con cárcel. 5. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/83803921-15b5-44cb-9519-d98dc3f8c592/abandono-infantil-delito-que-se-castiga-con-carcel.pdf>*
- Acevedo, H., Gallego, C., & Gómez, Y. (2017, marzo 17). ABANDONO Y MALTRATO EN LA PRIMERA INFANCIA, UNA MIRADA DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA. 1-8.*
- Agramonte, E. A. (2011). El deporte Educativo (Vol. 11).*
- ALGRANTI, J. B., & SANTACANA, M. F. (1984). HÁBITOS DE AUTONOMIA EN ADOLESCENTES DE 8.0 DE EGB EVALUADOS MEDIANTE EL EDPS/74. In Cuadernos de Psicología (pp. 35-58).*
- Alvarez, S. (2015, mayo 1). LA AUTONOMÍA PERSONAL Y LA AUTONOMÍA RELACIONAL. Analisis filosofico, xxxv, 13-26.*

- Azuero, A. E. (2019, Julio). *Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación*. KOINONIA, 4(8). <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Bleger, J. (1973). *psicología de la conducta*. Paidós.
- Boff, L. (2003). *Ética y moral. Búsqueda de los fundamentos*, (5°), 1-3.
- Creswell. (2014). *Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa (4th ed.)*. Pearson. <https://goo.gl/tNzcbu>
- Defensoría del pueblo. (n.d.). *Las alarmantes cifras de abandono y abuso contra los niños colombianos*. Defensoría del pueblo. <https://www.defensoria.gov.co/es/nube/enlosmedios/5061/Las-alarmanentes-cifras-de-abandono-y-abuso-contra-los-ni%C3%B1os-colombianos.htm>
- Doxa, *Filosofía de derecho (Ed.)*. (2008). *El Concepto de la autonomía*. Doxa. 0214 8676
- Franco. (2011, Junio 3). *Tesis de Investigación. Marco Metodológico. Tesis de Investigación. Marco Metodológico*. Retrieved Octubre 21, 2020, from <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/marco-metodologico-definicion.html>
- Galindo, J. D. (2012, 05 04). *Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget*. *Educación y Ciencia*, 15, 23-33.
- García, S. (2010). *In la conducta dirigida a metas, la flexibilidad conductual y cognitiva, el control del esfuerzo y la preocupación, la organización y la planeación del comportamiento, la memoria operativa, el control inhibitorio y la autosupervisión (p. 74)*. Anderson.
- García, S., Rodríguez, A., & Garzón, A. (2010). *In CONCEPTUALIZACIÓN DE INTELIGENCIA TÁCTICA EN FÚTBOL: CONSIDERACIONES PARA EL DESARROLLO DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN CAMPO DESDE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS*.
- Martínez, J. A. (2007). *autonomía*. *anuario juridico y economico escurialense*, 711-764.

- Martinez, N. M. (2015). *La Educación Física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana desde el área de la educación física.*
- Mazo, H. M. (2011, diciembre 20). LA AUTONOMÍA: PRINCIPIO ÉTICO CONTEMPORÁNEO. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3, 115-132.
- Paul, J. d., & Juan, C. S. (1992). *La representación social de los malos tratos y el abandono infantil. Anuario de Psicología.*
- Pérez, M. (2006). Autonomía. In *Desarrollo de los Adolescentes III Identidad y Relaciones Sociales* (pp. 133-146).
https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/48452307/Antologia_Desarrollo_1.pdf?1472605252=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo_de_los_Adolescentes_III_Ident.pdf&Expires=1603307252&Signature=MniKPYIL~TuD8IgHmRoFcyBxIM87DfdJQObc-vzFA2noIW
- Pineda, L. F., & Moreno, J. H. (2008). FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL ABANDONO INFANTIL DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADAS EN UN CENTRO DE PROTECCIÓN EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ (Vol. 2). Universidad San buena ventura.
- Raffino, M. E. (2020). Autonomía. *Concepto.de*. <https://concepto.de/autonomia/>
- Ramírez, M. G. (n.d.). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología*, 12(1), 35. Redalyc.
- Salazar, Y. ((2018)). In *Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla”.*
- Sampieri, R. H., Collao, C. F., & Baptista, P. L. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGrawHill.

Stuyck, A., Zacarés, P., & González, J. J. (n.d.). *In como capacidad de autogobierno o grado en que la persona decide y actúa por ella misma sin la ayuda de los padres* (p. 2).

Wigodski S, J. .. (2010, Junio 14). *Metodologia de la investigación*. Blogspot. Retrieved octubre 21, 2020, from <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html#:~:text=POBLACI%C3%93N%20%2D%20es%20el%20conjunto%20total,seleccionarse%20la%20poblaci%C3%B3n%20bajo%20estudio>.

Jimenez. (02 de 2021). IDR. Obtenido de <https://www.idr.gov.co/escuelas-avaladas>

sampieri, H. (2014). *Metodologia de investigación*. Mexico: Mcgraw.

