

**Propuesta de gestión de aula que contribuye en la construcción de identidad personal en estudiantes de grados 4° y 5° de la Institución Educativa La Palma, Gambita Santander**

**Jully Milady Ardila Garcés**

**Juan Pablo Silva Gutiérrez**

**Aleyda Pizarro Garcés**

**Universidad Libre Seccional Socorro**

**Facultad Ciencias de la Educación**

**Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa**

**El Socorro**

**2020**

**Propuesta de gestión de aula que contribuye en la construcción de identidad personal en estudiantes de grado 4° y 5° de la Institución Educativa La Palma, Gambita**

**Santander**

**Jully Milady Ardila Garcés**

**Juan pablo silva Gutiérrez**

**Aleyda Pizarro Garcés**

**Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación con Énfasis en Gestión Educativa**

**Director**

**Mgs. Cesar Augusto Alba Rojas**

**Universidad Libre Seccional Socorro**

**Facultad Ciencias de la Educación**

**Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa**

**El Socorro**

**2020**

## Tabla de Contenido

Introducción	7
Capítulo 1. Marco teórico referencial	24
1.1 Antecedentes	24
1.2 Justificación	31
1.3 Objetivos	35
1.3.1 Objetivo general	35
1.3.2 Objetivos específicos	35
1.4 Referente teórico conceptual	36
1.4.1 Gestión	36
1.4.2 Sistema de gestión educativa	40
1.4.3 Educación	52
1.4.3.1 Competencias básicas.	56
1.4.3.2 Estandares básicos de competencias ciudadanas	58
1.4.3.3 Identidad	64
1.4.3.4 Identidad personal	67
1.5 Referente contextual	74
1.5.1 Población y muestra	75
1.6 Referente legal	77

	4
1.6.1 La Constitución Política de Colombia.	77
1.6.2 Ley 115 de 1994 - Ley General De Educación	78
1.6.3 Ley 1620	80
1.7 Marco metodológico	81
Capítulo 2. Propuesta	83
2.1. Análisis y resultados de los instrumentos para la recolección de la información	83
2.1.2 Observación directa	83
2.1.3 Observador del estudiante	85
2.1.4 Revisión a las actas del comité de convivencia de la institución	88
2.1.5 Análisis del PMI y los resultados de la autoevaluación institucional	89
2.1.6 Proyecto transversal PESCC (proyecto de educación sexual y construcción de la ciudadanía	93
2.2 Presentación de la propuesta	94
2.2.1 Fundamentación	94
2.2.2. Estructura	97
2.3 Fases de la propuesta de gestión.	98
2.3.1 Validación de instrumentos	104
2.3.1 Cartilla didáctica	107
2.3.1.1 Presentación de la cartilla.	108
2.3.3 Presentación de los planes de mejoramiento y descripción	113
Conclusiones	123

Recomendaciones	127
Referencias bibliográficas	129

### **Lista de apéndices**

Apéndice A: Diarios de campo	I
Apéndice B: Carta de validación, consejo directivo	V
Apéndice C: Documento de revisión y validación, test de autoconcepto y test de autoestima	VII
Apéndice D: Registro de validación de los test por parte de los profesionales	XXIX
Apéndice E: Documento de revisión de las listas de cotejo para el autoconcepto y la autoestima	XXXIX
Apéndice F: Registro de validación de las listas de cotejo por parte de los profesionales	LIII
Apéndice G: Cuadro de categorías de análisis	LXIII

### **Lista de tablas**

Tabla 1 Instrumento de recolección de información	84
Tabla 2 Análisis de la gestión comunitaria en su proceso de accesibilidad y su componente proyecto de vida	89
Tabla 3 Análisis de la gestión académica en su proceso de gestión de aula y su componente de relaciones pedagógicas	91
Tabla 4 Tabla de fases de la propuesta de gestión	97
Tabla 5 Estructura de talleres de la cartilla didáctica	110

Tabla 6 Estructura del manual operativo del docente	110
Tabla 7 Procesos y componentes de las áreas de gestión académica	113
Tabla 8 Procesos y componentes de las áreas de gestión de la comunidad	114
Tabla 9 Anexo 2: Matriz para el registro de los resultados de la autoevaluación institucional de la gestión académica	115
Tabla 10 Anexo 2: Matriz para el registro de los resultados de la autoevaluación institucional de la gestión de la comunidad	116
Tabla 11 Establecimiento de fortalezas y oportunidades de mejoramiento	117
Tabla 12 Herramienta para la valoración de los criterios	118
Tabla 13 Herramienta para la visualización de metas y objetivos	118
Tabla 14 Herramienta para determinar los criterios y estrategias para el seguimiento y la evaluación	119
Tabla 15 Herramienta para la definición de los indicadores de resultados	120
Tabla 16 Herramienta para el cronograma de actividades	121
Tabla 17 Herramienta para la divulgación del plan de mejoramiento	122

### **Lista de ilustraciones**

Ilustración 1 Relación modelo PHVA con pasos de la guía 34	96
Ilustración 2 Modelo de rejilla de validación de instrumentos	105

## Introducción

Este documento presenta desde la gestión de aula una investigación que pretende servir de apoyo en el proceso de construcción de la identidad en niños de grados cuarto y quinto de la Institución Educativa La Palma del municipio de Gambita Santander. En primer lugar, fue necesario hacer un análisis exploratorio desde las diferentes concepciones teóricas sobre la identidad personal, sus características y las categorías que la conforman, entre ellas, el autoconcepto y la autoestima. Dichos referentes son tomados a nivel internacional, desde publicaciones como la UNESCO, a nivel nacional con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y en lo local desde las normativas institucionales, así como de diferentes autores y aportes sobre este asunto.

En este sentido se hizo un rastreo de antecedentes que abordan situaciones asociadas a esta investigación, las cuales dan relevancia a los componentes y características de la identidad desde diferentes perspectivas, tal cual lo expresa Vargas, (2014). Dando mayor énfasis al autoconcepto abordado por Vargas, (2017). y la autoestima trabajada desde el estudio de Serrano (2013). Como dos componentes complementarios que aportan al desarrollo de la identidad personal.

Del mismo modo, se refieren trabajos que analizaron la incidencia de la escuela en el fortalecimiento de la identidad de los estudiantes, como es el caso de Echavarría (2003) y Páramo (2008) y otros estudios que integran un modelo de gestión dentro del proceso de formación de los componentes de la identidad personal explicados desde el trabajo de Hurtado (2018). De igual manera, se alude a informes e investigaciones que refuerzan la intención de este proyecto de tener presente para el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto para su formación académica a través de un análisis y un seguimiento de

resultados y estrategias aplicadas como en los estudios realizados por Quesada (2018) & Mendoza (2014). A parte de los ya mencionados se integran otros referentes que refuerzan las ideas ya trabajadas y profundizan en las ideas que se trabajan en el presente proyecto.

Seguidamente, desde la gestión de aula se contextualiza de manera mesurada la realidad del quehacer educativo donde, a través, de la observación directa realizada por un docente perteneciente a la institución; y del análisis de su diario de campo, se identifican algunas situaciones presentes al interior del aula, que afectan la convivencia y la identidad personal de los estudiantes.

Adicionalmente, se realizó la revisión documental del observador de los estudiantes de una sede de la institución, en el cual se evidenció el bajo desempeño académico principalmente en los estudiantes del último grado del nivel de básica primaria; igualmente, se analizaron los puntajes obtenidos durante los dos últimos años en la autoevaluación institucional especialmente en los componentes de relaciones pedagógicas y proyecto de vida, encontrando en este último una valoración de dos puntos, los cuales indican que este aspecto se encuentra en pertinencia; de igual forma se hizo un análisis a los proyectos transversales e informes del comité de convivencia institucional.

De lo anterior surge la problemática que en esta investigación se aborda desde la necesidad de establecer una propuesta de gestión desde el aula que contribuya a la construcción de identidad personal, para lo cual se esboza un objetivo direccionador con tres objetivos específicos que dan claridad de los aspectos a trabajar. A continuación, se determina la metodología de trabajo ligada a la investigación acción, bajo un enfoque mixto y un paradigma crítico social, mediante la cual, los docentes investigadores buscan que sea

aceptada la propuesta de gestión de aula que contribuya a la construcción de la identidad personal en los componentes de autoconcepto y autoestima.

Cabe aclarar que, para llevar a cabo esta propuesta la identidad personal se debe entender como, como aquellas características por las cuales un individuo es conocido y valorado como un ser particular, pero ligado a aspectos biológicos y a interacciones sociales en contextos en los cuales se desarrolla el individuo como la familia, su comunidad y la escuela (Páramo,2008). De acuerdo a lo expresado, cada ser es único en cuanto construye de forma racional una idea de sí mismo, seleccionando características del común de su realidad y tomando de ellas lo que más se adapta a su interés personal. Así lo deja en claro la UNESCO (2008) cuando reconoce que la escuela debe asumir la labor de:

Hacer efectivo el derecho a la propiedad implica respetar a cada uno como es y promover la valoración de las raíces, así también, promover el juicio crítico y autónomo frente a la propia cultura y hacia modelos culturales homogéneos, y, por ende desarrollar la capacidad de autogobierno. (p.20)

De acuerdo con lo anterior la identidad es una cualidad que se debe explorar porque lleva a que las personas respeten y valoren sus diferencias. Así mismo es importante señalar que desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1995) en los documentos especiales, cuadernos de sexualidad, definen a la identidad como:

Esa conciencia que tiene cada persona de sí misma, que ha ido estructurando desde muy temprana edad en un proceso de socialización y que le permite en cualquier momento de su vida definirse como tal, este producto de categorizaciones individualizadas responde a la pregunta ¿quién eres?. (p.9)

Lo anterior indica que la identidad personal no es un concepto ajeno a la educación, sino que está inmersa en este proceso y se debe trabajar. Por ello, en los primeros años de vida escolar es donde todo sujeto va construyendo y reforzando su identidad personal, asimilando unos comportamientos e imitando otros de aquellos quienes le rodean. Dicha construcción es constante y se transforma con el tiempo.

Según Liz Brooker, (2008):

Las identidades positivas se componen de los aspectos de autodefinición, autoestima y confianza en sí mismo, que permiten al niño experimentar la sensación tanto de ser una individualidad como de pertenecer a su propio mundo social, desarrollar competencias, conocimientos y habilidades culturales apropiadas y alcanzar el bienestar emocional. (p.12)

En relación con lo anterior, se infiere que cuando se habla de construcción de identidad, es importante tener en cuenta que esta se deriva de los aportes que le generan algunas subcategorías del desarrollo de la identidad del niño como lo son, la autoestima, la cual, según Páez et al. (2004) es entendida como: “las actitudes y sentimientos de valor que la persona asume respecto a si misma.” (p.3). Conforme a lo expresado anteriormente, las personas de manera autónoma se encargan de escoger según sus intereses, deseos o aspiraciones aquello que da sentido a su existencia, y dichas elecciones terminan por aportar a su formación. Sin embargo, cabe aclarar que el ser humano debido a su condición de ser sociable, necesita de la ayuda de agentes externos para poder conocerse e identificar sus debilidades y fortalezas esto contribuirá a formar su identidad.

De acuerdo con lo expresado en el párrafo anterior, la autoestima alta, incide de manera directa en el autoconcepto, el cual representa la imagen de cada uno, relacionada con

la propia percepción de sus creencias, capacidades y diferencias con los demás o como menciona Mori (2002):

Es la estructura organizada a partir de la experiencias que se tiene de sí mismo, en la misma forma que los individuos tienen nociones estereotipadas y generalizadas acerca de otras personas, como función de su identificación con un grupo étnico, racial y social en particular, las personas también mantienen nociones estereotipadas de sí mismas. (p.19)

Ahora bien, el autoconcepto se va formando gracias a la necesidad que se tiene de establecer su originalidad, de reconocerse y diferenciarse dentro del grupo o contexto al que se pertenece. Allí cada uno integra nuevas informaciones adquiridas a partir de situaciones sociales significativas.

En correspondencia con lo anterior, es importante que el individuo mantenga una estrecha relación con el medio, con las experiencias y vivencias y que en estas interacciones se comunique con sus semejantes, aprenda del lenguaje y las costumbres, se reconozca e individualice, así lo expresa Daros (2008) cuando afirma que:

Mientras el niño solo se siente así mismo, obra según las leyes del sentimiento espontáneo, según el placer o dolor que siente. Más cuando el niño comienza a percibirse a sí mismo, el adviene gran cambio en sus acciones: surge el operar libre y moral. (p.6)

Por consiguiente, el niño se apoya en las distintas subcategorías mencionadas para establecer un concepto de sí mismo; el individuo comienza por autodefinirse, para llegar a conocerse tal y como es, aceptando sus virtudes y defectos y con ello respondiendo a inquietudes acerca de ¿Qué lo identifica?, ¿Quién es?, ¿A qué grupos pertenece? Cuando el niño es consciente de sus capacidades, tiene claridad sobre sus metas, intereses y

expectativas, cuando entiende que desempeña un rol dentro de un grupo y se rodea por un ambiente social sano, que apoya el crecimiento de su autoestima, y de la confianza en sí mismo. Se espera favorecer en cierta medida su desenvolvimiento personal, social, afectivo, profesional y en las demás esferas del desarrollo.

Esta labor de favorecer la identidad del estudiante, en parte es asumida por la escuela, la cual, trata de responder a los retos actuales, centrando su atención en interpretar y actuar conforme a las características del ser humano que educa, un sujeto con historia, gustos, motivaciones, e ideas; la escuela tiende entonces a ser un espacio de acogimiento para los nuevos educandos, llevando a cabo una práctica enfocada en la formación de la identidad dentro de un contexto y de las relaciones educativas (Echavarría, 2003). De acuerdo con lo anterior, la escuela no es vista solamente como un escenario de instrucción de saberes conceptuales sino como un espacio para la relación, el esparcimiento, y el libre desarrollo de las ideas y creencias de los estudiantes.

En este punto, se entiende que la educación debe favorecer la construcción de la identidad, focalizándose en aquellas características que inciden tanto en el desarrollo personal como colectivo de los estudiantes y en las cuales están presentes el autoconcepto, la autoestima y por ende, la misma identidad personal. De este modo, los ideales de las instituciones educativas serán encaminar a los estudiantes a reconocer y valorar de forma significativa sus habilidades, características y capacidades, las cuales contribuyen a su formación integral, respetando la historia, la cultura y las tradiciones por las que el estudiante se reconoce dentro de su contexto.

Conforme a lo expresado anteriormente, el MEN (2017) en su libro bases curriculares para la educación inicial y preescolar, afirma que los niños “construyen su identidad mediante

el reconocimiento de sus características físicas y emocionales, en relación con los demás, donde la valoración que hacen los otros de él o ella repercute en su autoimagen y autoestima” (p.84). De acuerdo con este planteamiento, para cumplir con el objetivo de favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de los estudiantes, la escuela como espacio de relaciones humanas, sirve de apoyo a la formación de la identidad del niño, desde la gestión que esta realiza de forma interna, facilitando, incentivando, organizando y reestructurando experiencias con las cuales va construyendo su propio saber y contribuyendo en cierta medida a nutrir su identidad.

Desde la perspectiva de Guerrero (2002):

Los sistemas escolares coadyuvan a la construcción de la identidad personal, puesto que cumple una función básica: transmiten, generacionalmente, la cultura; socializan a los individuos, integrándose en la sociedad, en la cual van a desempeñar sus actividades humanas. (p,5)

Con base en la perspectiva del autor anterior, dentro del contexto educativo rural actual, es fundamental reconocer el valor que tiene la escuela en la construcción de identidad personal, facilitando la coexistencia en espacios que posibilitan en el niño relacionarse con los otros y con el mundo. Es por ello que frecuentemente, la institución educativa dota a los niños en recursos facilitadores de su propia identidad, pero cuando se trabaja la identidad personal, se deben tener presentes los cambios sociales que emerjan de las relaciones con el contexto, así como las diferencias políticas y culturales que existan entre individuos o grupos (Guerrero, 2002). Es aquí donde el autoconcepto y la autoestima se deben articular como componentes que ayudan y favorecen la formación de identidad en cada persona.

Adicionalmente, la institución educativa la Palma, también responde a estos procesos de construcción de la identidad desde el proyecto educativo institucional su normativa de trabajo (PEI I.E. LA PALMA, 2016), donde propone, desde sus fundamentos psicológicos, “el desarrollo de una buena autoestima y autonomía para el bienestar del estudiante y el de sus semejantes” (p.40). Con el objetivo de valorar sus capacidades y aptitudes poniéndolas al servicio de la comunidad educativa.

Dada la continua necesidad de conformar una estructura global, se ha llevado a los niños a adquirir modelos externos que modifican sus propios modelos internos incidiendo en la pérdida de identidad personal. Entre estos factores se destaca: el uso inadecuado de los medios de comunicación y las redes sociales, al ser empleados con propósitos poco formativos; los movimientos migratorios que ocasionan choques culturales; los cambios económicos en los cuales la familia por atender y suplir sus necesidades descuida a los hijos; la aprehensión de conductas y modelos impuestos como modas y tendencias que crean una sociedad consumista y excluyente; y la modificación de la estructura familiar por problemas emocionales y por enfrentamientos que se dan al interior del hogar, entre otros.

Este fenómeno social también influye de manera negativa en el contexto rural donde los niños se están viendo influenciados por los medios de comunicación, en cuanto a la forma de hablar y de expresarse con sus semejantes. Otro aspecto que afecta la identidad personal está ligada a los roles que los niños asumen en su hogar debido a que pasan mucho tiempo solos, encargándose de labores que deberían ser asumidas por personas mayores o tomando responsabilidades que no son acordes para su edad.

A partir de la revisión documental de informes de convivencia, observadores estudiantiles, proyectos transversales, entre otros se evidenciaron algunos comportamientos

agresivos, indiferencias entre compañeros, débiles interacciones sociales dentro del aula, coerción verbal y física, además de otras situaciones observadas. Estos referentes comportamentales son interiorizados como modelos de conducta que se expresan en actitudes negativas de agresividad, violencia, vocabulario soez, desobediencia y apatía, entre otras, dichas actitudes son manifestadas en la escuela, mientras deliberan y comparten entre compañeros. Y como se observó, es común encontrar en el aula de clase, problemas comportamentales, asociados hacia la construcción del yo como persona, en la que cada niño toma posturas egocéntricas que generan y dificultan la formación de identidad personal.

Esta problemática la abordan autores como Mielles & García, (2010) quienes establecen que:

Es indudable que a medida que los seres humanos nos incorporamos a un grupo social determinado, no solamente aprendemos los valores, normas y formas de relación y producción de ese grupo, sino que también empezamos a participar en formas más amplias y complejas de organización social. (p. 812)

He ahí la importancia de formar los procesos de autoconcepto y autoestima dado que ellos favorecen la construcción de la identidad personal.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente como problemática y la revisión de documentos institucionales, se decide abordar la presente investigación la cual radica en la necesidad de contribuir desde una propuesta de gestión de aula, a la construcción de la identidad personal en los estudiantes de grado cuarto y quinto. Para este respecto se plantean cuatro objetivos direccionadores, uno general y tres específicos enmarcados en, contribuir mediante una propuesta de gestión de aula al proceso de construcción de identidad personal, en los niños y niñas de la Institución Educativa La Palma que cursen los grados cuarto y

quinto de primaria y para ello se pretende como primera medida diagnosticar el estado del proceso de accesibilidad del sistema de gestión comunitaria, caracterizando la influencia del proyecto de vida en estos estudiantes.

Seguidamente se elabora una propuesta de gestión que favorezca la construcción de identidad personal (autoconcepto y la autoestima) desde la gestión de aula y una vez culminado este proceso, Validar la propuesta de gestión ante el consejo académico y directivo de la Institución Educativa La Palma, como propuesta que conlleva al mejoramiento continuo del proyecto de vida como componente de la gestión comunitaria. Por tal motivo, los estudiantes con los que se plantea la ejecución de esta propuesta pertenecen a la institución de la Palma y la muestra tomada fueron los estudiantes de los grados cuarto y quinto. Es importante señalar que esta institución es de carácter oficial que ofrece el servicio educativo formal en los niveles de básica primaria. Cuenta con una sección primaria urbana que es la sede principal ubicada en el corregimiento de La Palma del municipio de Gambita Santander y siete sedes rurales anexas. Tiene actualmente una población de 150 estudiantes, una planta de personal compuesta por (1) un rector, (11) doce docentes, (4) cuatro administrativos y una coordinadora académica.

La selección de estos estudiantes está determinada por las características de sus edades, las cuales se encuentran entre los diez y los doce años, etapa de cambios y transformaciones y en la que según Erick Erikson (1987) se encuentran en un periodo de transición entre las etapas de edad escolar (Estadio, industria versus inferioridad - competencia) y la Adolescencia (Estadio, identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe) y en un periodo de crecimiento que se dá después de la niñez pero antes de la adultez (OMS, 2005). Este es un periodo de cambios físicos, psicológicos y químicos, que comprende la

adopción de intereses por formar grupos del mismo sexo, enfrentándose a crisis psicosociales que limitan sus relaciones sociales concentradas en su vecindario y escuela.

Tal como se expresa anteriormente, esta etapa contribuye es un periodo muy importante para contribuir a que el estudiante fortalezca su identidad personal debido a que el niño está en permanente proceso de conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que se comparte en función de las experiencias, intereses o expectativas (Pérez, 2006).

Compartiendo el punto de vista del autor, no solo es mirar intrínsecamente, también es saber a qué conjunto social forma parte, con qué estrategias emocionales y colaborativas se cuenta para afrontar los cambios dentro de la sociedad.

Así mismo, para este trabajo, se hace necesario establecer la ya mencionada estrategia de gestión para trabajo en el aula, la cual está sujeta a la visión de los investigadores y a toda una línea de políticas y regulaciones educativas. En Colombia, por ejemplo, desde un enfoque de política pública, la Ley General de Educación (1994), en su artículo 92, propugna que las instituciones educativas implementen y den continuidad en su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) a “acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos” (p.20). De tal modo que todas las acciones van articuladas con el fin de educar personas con principios, valores habilidades y competencias propias para su desempeño personal y profesional

En este sentido, la institución educativa la palma se ha comprometido con la formación de seres integrales con valores de liderazgo y sentido de pertenencia, pues para los niños de esta región, pertenecer al plantel educativo representa un encuentro con experiencias, ideas, creencias y percepciones diferentes a las que traía de su hogar, a medida que las niñas y niños, pasan de su ambiente familiar al educativo y social. Allí se encuentran

con situaciones que hacen notoria la debilidad en la construcción de un concepto positivo de sí mismo, puesto que es evidente su baja autoestima y falta de confianza, expresado en la dificultad para relacionarse y comunicarse. Ante tal situación, con esta propuesta de gestión se espera fortalecer la identidad personal de estos niños y así generar la oportunidad de lograr un pleno desarrollo personal.

Otro elemento a tener en cuenta dentro del contexto educativo rural, es propiciar un ambiente donde el estudiante pueda sentir que reconocen sus capacidades, que respetan su singularidad y que se le proporciona medios y conocimientos para desarrollar potencialidades y talentos. Pese a su importancia, es débil la articulación de estos aspectos dentro del Proyecto Educativo de la Institución (PEI); Evidenciado en los proyectos transversales; los programas de inclusión y manual de convivencia. Los cuales, son la carta de navegación de todo plantel educativo, haciéndose, necesaria su implementación de forma pertinente y permanente, causando impacto en la vida del estudiante, estimulando su crecimiento y el desarrollo personal, a la vez que favorece de manera positiva la construcción de identidad y reconocimiento personal. Teniendo en cuenta, la realidad institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente dentro del aula, se identifica que en los estudiantes se presentan algunos comportamientos y conductas que no son apropiadas, además, se observa que ocasionalmente presentan percepciones negativas acerca de si mismos y de los demás.

Todo lo anterior, implica que la construcción de identidad especialmente en los componentes de autoconcepto y autoestima se vean afectados y, por ende, se genera la pregunta ¿Cómo contribuir desde una propuesta de gestión de aula, a la construcción de la identidad personal en los niños y niñas de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa la Palma ubicada en el municipio de Gambita, Santander? Inquietud que

comparten tres investigadores, quienes, a partir del análisis de la problemática anteriormente descrita, establecieron como eje direccionador, contribuir al proceso de construcción de identidad en estudiantes con cuyas edades oscilan entre los 9 y 12 años, ubicados en el territorio rural colombiano. Estos estudiantes se encuentran en un proceso de construcción de sus identidades, de sus cualidades, intereses, valores y metas, es decir, en un periodo de transición entre las etapas de edad escolar (Estadio, industria versus inferioridad - competencia) y la adolescencia (Estadio, identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe) de Erick Erikson (1987).

La idea de acompañar al niño en su construcción personal, está apoyada desde el modelo educativo Escuela Nueva que, con sus métodos de trabajo en el aula, favorecen la labor académica y también inciden en las destrezas socioemocionales de los estudiantes, manejando aspectos como la experiencia natural, el trabajo autónomo, el reconocimiento, la aceptación de las diferencias, el acompañamiento y la cercanía. Según el MEN (1995), esta metodología se basa en los principios de aprendizaje activo centrado en el alumno, la promoción flexible para que el educando avance a su propio ritmo de aprendizaje y en el principio de refuerzo de la relación escuela comunidad. Desde el aula de clase el estudiante se proyecta una visión recíproca sobre su ser y sus dimensiones, pero es posiblemente desde la recreación, la lúdica, la corporeidad y la interacción con el medio, lo que permite que el alumno adquiera confianza en sí mismo y desarrolle actitudes de cooperación y participación.

Al formar parte de un grupo, en el niño se construye y reafirma su identidad personal, en tanto establece relaciones con otros sujetos y en diversas situaciones de interacción cultural o social (Giménez, 1996). Es precisamente en la escuela donde los estudiantes adquieren sus primeros lazos de amistad, descubren que esa relación interpersonal que se

adquiere con sus semejantes permite compartir intereses y actividades. Es así que con la ejecución de esta propuesta se espera apoyar al niño en el desarrollo y expresión espontánea de sus sentimientos, aceptando sus potencialidades y capacidades y comprendiendo que no es un ser aislado, sino un ser sociable. Por lo tanto, cada una de las múltiples relaciones le permite al niño, formar grupos, que luego se convertirán en la base para la toma de conciencia primeramente individual, seguida de aquella que le dé sentido de pertenencia en la familia, la escuela, su comunidad veredal, su municipio y finalmente su país.

Para abordar esta problemática se estructuró una propuesta de gestión que constaba de cuatro fases relacionando el modelo de gestión PHVA (Ciclo Deming) y aspectos procedimentales de la guía N°34. Inicialmente, se hizo una observación directa y revisión de algunos documentos institucionales, con el propósito de identificar algunas particularidades de los componentes de autoestima y autoconcepto en los estudiantes. A través de estos referentes, los investigadores establecen las necesidades, presentan los objetivos y hacen una revisión periódica y sistemática de aquellas acciones o actividades que evidencien los avances o vacíos que tiene la institución en sus componentes de gestión de aula y proyecto de vida.

En una segunda fase, consistió en la adaptación y validación de unos instrumentos como lo son el test de autoconcepto y autoestima por parte de cuatro profesionales expertos en el tema, estos test serán utilizados anualmente para definir la viabilidad de la propuesta. Seguidamente, se lleva a cabo la elaboración de la propuesta de gestión, principalmente con la cartilla didáctica titulada “Mi Identidad personal” la cual servirá de apoyo para el mejoramiento del proyecto de vida de los estudiantes y para cumplir con el proceso de accesibilidad en la autoevaluación institucional con base a la guía 34.

Se procede a aplicar dentro del proceso una tercera fase de verificación y validación, en la cual será presentada la propuesta al consejo directivo institucional, para ser analizada, avalada y posteriormente aplicada. Así mismo, se hace énfasis en la importancia y la necesidad de la revisión periódica a los planes de mejoramiento institucional teniendo presente la articulación de la propuesta y la aplicación de los insumos planteados para los procesos de accesibilidad y gestión de aula.

En la cuarta y última fase se plantea el sistema de seguimiento a los planes de mejoramiento, se establece la retroalimentación ajustando metas y actividades que enriquecen la autoevaluación institucional y se comunican los resultados de la propuesta realizada desde la gestión y la contribución a la construcción de identidad personal en estudiantes de grados cuarto y quinto de la Institución Educativa la Palma, ubicada en el municipio de Gambita Santander – Colombia.

En este sentido, para los investigadores se considera que contribuir en la formación de identidad personal del estudiante desde el aula de clase es un tema de gran relevancia, tanto a nivel personal como profesional, puesto que existe la motivación y compromiso de ayudar y fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Ahora bien, el acompañamiento identitario de los estudiantes, requiere desde la perspectiva docente, plantear una serie de estrategias que se puedan desarrollar en el aula, las cuales contribuyan a la construcción del autoconcepto positivo, al fortalecimiento de la confianza y de la autoestima en los estudiantes. En este proceso se definen las metodologías de trabajo según Vargas, (2014) como un “conjunto de acciones, ordenadas y secuenciadas conscientemente por el docente, con un propósito o intencionalidad que responden a decisiones pertinentes basadas en una reflexión sobre la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.43). En este respecto,

responder a las necesidades de carácter afectivo y psicológico de la subjetividad del estudiante.

Desde la gestión de las instituciones educativas de básica primaria rural, específicamente desde el campo de acción de la gestión de aula, este proyecto de investigación tiene como propósito favorecer la construcción de identidad personal, a través, de la elaboración y validación de una propuesta de gestión teniendo como referente la problemática evidenciada en la fase inicial y con el fin de aportar a la solución de la misma. Teóricamente este proyecto toma la definición de investigación acción, dada por Kemmis (como se citó en Alzina, 2009) como:

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por los participantes (profesores, estudiantes o directores) en las instituciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas. (p.368)

Esta investigación permite que todos los docentes sean miembros activos y participes en la proposición y ejecución de las diferentes estrategias para que así responda a las necesidades y motivaciones; convirtiéndose en un trabajo práctico y colaborativo.

Recapitulando, la época en la que vivimos, es un cúmulo de influencias por grandes transformaciones y fenómenos que a diario llaman la atención, entre ellos el avance presuroso de la tecnología y la influencia masiva de los medios de comunicación, han modificado principios y conceptos que han precedido la vida en sociedad, y es así que docentes y padres de familia, deben acompañar al niño en la construcción de su identidad personal, estimulando y favoreciendo la formación del autoconcepto y autoestima Por consiguiente, estas relaciones interpersonales se deben caracterizar por la permanente interacción y acompañamiento, en

torno a la construcción de valores y creencias que impriman un sello psicoafectivo que identifique y determine la mayoría de actos, opciones y elecciones futuras.

Las conductas y comportamientos de los estudiantes dejan en evidencia la necesidad de ayudar en la construcción de los componentes de autoconcepto y autoestima dentro de los procesos de formación en el aula. Y en este sentido, la identidad se constituye como el pilar fundamental sobre el cual se establece todo el conglomerado de actitudes que corresponden a un individuo. Al respecto, Robles (2010) plantea que en todo proceso de enseñanza - aprendizaje y construcción de identidad, el sujeto tiene la capacidad capaz de identificar y valorar aquellos componentes culturales, lingüísticos, históricos y sociales que hacen parte de su desarrollo, para de esta manera considerándolo como un individuo honesto, honrado, patriota o solidario aproximándose a una formación integral.

Para finalizar, se resalta que la dinámica de acción en el aula exige una reflexión inicial sobre el eje problematizador que, para el respecto, es la identidad personal, la cual se construye en un proceso de experimentación, de reconstrucción y de prueba (Gaití, 2003). Desde esta posición se señala que cada individuo está dotado naturalmente de categorías subjetivas como la autoestima y el autoconcepto. Sin embargo, depende del individuo darles sentido a sus propias categorías desde su relación e interacción con su núcleo social, familiar y escolar; convirtiéndose esta última en un referente que busca proponer, diseñar y ejecutar una serie de estrategias desde el escenario educativo asistiendo la experiencia en correlación con el estudiante.

## Capítulo 1. Marco teórico referencial

Para dar fundamentación a esta propuesta se realizó una revisión documental acerca de los proyectos, trabajos y artículos que anteceden la presente investigación, para lo cual se indago en ámbito internacional, nacional y local. Los siguientes apartes corresponden a trabajos que abordan situaciones asociadas a esta investigación, las cuales dan relevancia a los componentes y características de la identidad desde diferentes perspectivas, tal cual lo expresa Vargas, (2014). Dando mayor énfasis al autoconcepto abordado por Vargas, (2017). y la autoestima trabajada desde el estudio de Serrano (2013). Como dos componentes complementarios que aportan al desarrollo de la identidad personal.

Del mismo modo, se refieren trabajos que analizaron la incidencia de la escuela en el fortalecimiento de la identidad de los estudiantes como es el caso de Echavarría (2003) y Páramo (2008) y otros estudios que integran un modelo de gestión dentro del proceso de formación de los componentes de la identidad personal explicados desde el trabajo de Hurtado (2018). De igual manera, se alude a informes e investigaciones que refuerzan la intención de este proyecto de tener presente la formación de la autoestima y el autoconcepto a través de un análisis y un seguimiento de resultados y estrategias aplicadas, tal como lo demuestran los estudios realizados por Quesada (2018) & Mendoza (2014). A parte de los ya mencionados se integran otros referentes que refuerzan las ideas ya trabajadas y profundizan en las ideas que se trabajan en el presente proyecto.

### 1.1 Antecedentes

A continuación, se presentan las investigaciones que a nivel internacional guardan relación con este proyecto y que dieron un punto de partida claro sobre el enfoque a seguir:

Como primer referente internacional, se destaca la tesis doctoral titulada “Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas” (Serrano, 2013). Desarrollada en la ciudad de Córdoba, España. En este trabajo se abordó la problemática de la elaboración de un instrumento el cual desde un modelo multidimensional permite evaluar la autoestima de estudiantes entre los tres y siete años, para ello se realizó un análisis de las situaciones sociales, académicas, personales y culturales de los individuos analizados buscando evidencias acerca de variables que inciden en la formación de los alumnos y en el rendimiento de estos en el proceso escolar. El estudio arrojó resultados que presentan la relación existente entre los desempeños académicos, los niveles de autoestima, económicos, sociales y su relación con respecto a la edad y el género sexual así mismo, estos hallazgos también sirven de base para el diseño y elaboración de estrategias y/o programas educativos que fortalezcan las competencias de los estudiantes principalmente las emocionales en cuanto a desarrollar una buena autoestima dentro del aula de clase y en el ámbito escolar.

Otra tesis encontrada a este nivel, es la investigación realizada en la ciudad de Libertad (Perú) titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en educación primaria” (Vargas, 2014). En el artículo revisado se encontró que este trabajo pretendió revisar la estrategia didáctica para desarrollar la identidad cultural mochica de los estudiantes, ejecutada por el personal docente, quienes determinaron contenidos, materiales y organizaron las actividades que formalizaban el propósito del trabajo. A partir de este estudio se encontró que cuando se trabajan temáticas del medio social inmediato del estudiante se lleva a que este se sienta parte de una comunidad y sea un ser participativo en su núcleo familiar, escolar y demás grupos a los que pertenezca. También se destaca que hay que direccionarse hacia estrategias que fortalezcan el desarrollo personal y cognitivo del

estudiante como el reconocimiento de sí mismo, su autoestima, el reconocimiento del medio natural y social y de aspectos de su propia cultura que sean relevantes para su desarrollo. La investigación concluye dando la recomendación de aprovechar las posibilidades del medio social, natural y cultural presentes en el contexto, ya que esto da facilidades de acceso y conlleva a conectar mejor los procesos de formación.

Paralelamente, se reconoce un proyecto ejecutado en Tumbes, Perú, titulado “Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la institución educativa 7 de enero del distrito Corrales” (Mendoza, 2014). Este es un estudio de tesis fue realizado en la universidad católica los Ángeles de Chimbote abordó una investigación de enfoque cuantitativo y descriptivo, con la cual se buscó mostrar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico escolar; como técnica se encuentra la encuesta y el análisis documental y como instrumento se utilizó la Escala de autoestima de (Rosemberg) y actas de evaluación. Como resultado se corroboró la relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. Del trabajo se concluyó que una alta cantidad de estudiantes de cuarto años de básica secundaria de la Institución Educativa “siete de enero” poseen un nivel medio bajo de autoestima. Respecto al análisis del promedio del rendimiento escolar en las siete áreas fundamentales: educación física, lógico matemática, formación para la cultura ciudadana, comunicación integral, principios teológicos, medio ambiente y tecnología, historia geografía y economía, se indica que se encuentran en un nivel medio.

Otro trabajo consultado como antecedente internacional es el desarrollado por la magister Gisella Vargas (2017) quien desarrolló la investigación titulada “Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de III ciclo de educación primaria”. Este trabajo

se desarrolló en la ciudad de Lima (Perú) cuyo objetivo se enfoca en determinar dimensiones predominantes en la formación del autoconcepto de los estudiantes investigados. En el desarrollo de esta investigación, se evidenció la importancia de cada una de las dimensiones que hacen parte de la imagen que el ser tiene de sí mismo. Como resultados se encontró que, al desarrollarse un buen autoconcepto, los estudiantes desarrollan más autonomía, mejoran sus habilidades para la toma de decisiones, asumen de forma positiva diferentes experiencias de aprendizaje, llegan a tomar conciencia plena de sus destrezas y habilidades y mejoran su calidad de vida. Con lo anterior llevó a que esta investigación concluye que es importante hacerle seguimiento a la construcción del autoconcepto de los estudiantes, analizando sus dimensiones y la evolución de estas y teniendo presente los hallazgos de estos seguimientos, plantear o replantear las estrategias de trabajo en la escuela de manera que fueran pertinentes a la situación del sujeto.

En este mismo sentido, desde el ámbito nacional se destacan los siguientes trabajos que abarcan artículos investigativos, trabajos de grado y tesis que se relacionan con los diferentes aspectos mencionados en este proyecto.

Como primer antecedente se presenta el trabajo titulado “La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral” (Echavarría, 2003). En su artículo, el autor desarrolla un análisis de las implicaciones de la escuela en la formación de la identidad de los estudiantes reconociendo que los centros educativos son los espacios para la formación de contenidos y sentidos significativos de la formación de los individuos, en estos escenarios es importante que cada estudiante se sienta incluido y se avive la motivación a actuar y desarrollar sus capacidades sin que ello implique afectar a otros. Lo que resulta de este análisis es que entra a definir la escuela como ese espacio de socialización y

fortalecimiento de competencias de tipo afectivo, éticas, comunicativas y creativas que se integren en la construcción del autoconcepto y la autoestima y concluye afirmando que en las instituciones educativas se generan los espacios de intercambio social, confrontando permanentemente los contenidos y experiencias educativas con la realidad de los mismos estudiantes (Echavarría, 2003).

En segundo lugar, se abordó como antecedente a nivel nacional, la investigación titulada “Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia”. (Montes, Martínez y Escudero, 2012). Publicado en el artículo de la revista colombiana de psiquiatría, el cual tenía como problemática evaluar el nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en un colegio rural de un corregimiento de Pereira. Para lo cual se implementó una metodología que consistió en convocar a los estudiantes a participar de una encuesta, 292 aceptaron, mientras 20 se abstuvieron de hacerlo. Los datos recolectados fueron tomados de cuatro encuentros, y se contó con la ayuda del docente de la institución. empleando un consentimiento verbal con los estudiantes. cada estudiante recibió un test donde se encontraban preguntas relacionadas con la edad, grado y preguntas relacionadas con la autoestima, como resultado se encontró que el 47% tienen baja autoestima. También, se halló que a medida que aumentaba la edad de los estudiantes su autoestima era más baja. Finalmente, los autores concluyen que es necesario en los adolescentes desarrollar una adecuada autoestima. Se reconoce que hay múltiples factores que influyen como la autoimagen negativa, la autovaloración y la socialización.

En cuanto a trabajos relacionados con la autoestima se encuentra la investigación titulada “Proyecto de gestión de aula desde la dimensión lúdica para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del curso 102 en la jornada tarde de la IED Unión Europea”

“Proyecto de gestión de aula desde la dimensión lúdica para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del curso 102 en la jornada tarde de la IED Unión Europea” (Hurtado, 2018, p.1). En esta investigación se evidenció una problemática relacionada con la autoestima y los bajos niveles presentados por los estudiantes en este componente. Para este trabajo se desarrolló una metodología abordada desde la observación directa, entrevistas a miembros de la comunidad educativa, revisiones a documentos institucionales y el registro a seguimientos diarios. Posteriormente se propone y planea un proyecto de gestión de aula, siguiendo las etapas del ciclo Deming o PHVA, que consiste en planear, hacer, verificar y actuar (Corporativo, 2017). Siguiendo estos cuatro momentos se inicia con la planificación de los objetivos y recursos, identificando las posibles oportunidades y riesgos según el contexto y las necesidades. Seguidamente en la segunda etapa que corresponde al hacer se procede a implementar lo planificado según los recursos requeridos. posteriormente en la fase de verificación, se realiza un seguimiento periódico a la implementación, proyectando una mejora en procesos con resultados positivos. finalmente, en la etapa de actuar se aplica los respectivos correctivos para el aumento del desempeño, buscando la mejora de servicios y productos. Esta investigación se enmarca en los planteamientos del paradigma sociocritico agrupando al método de la investigación acción.

Como alcances del proyecto se encontró la articulación de nuevas concepciones para resolver y abordar los conflictos, durante este proceso los estudiantes participaban en la toma de decisiones a conciencia, identificando sus causa y consecuencias dentro del contexto, igualmente se da mayor relevancia al diálogo y la escucha como medios para resolver las diferencias.

La investigadora llegó a la conclusión que en esta Institución Distrital Unión Europea, se logra la implementación del proyecto de aula titulado “Fortalezco mi autoestima con sentido,” el cual fué una pieza clave para llevar a cabo el objetivo de fortalecer la autoestima de los participantes, recalcando la importancia de ejecutar proyectos lúdicos que conlleven al conocimiento y la formación integral de los educandos.

Por otra parte, revisando antecedentes respecto al tema relacionado con el autoconcepto se encuentra la tesis titulada “Fortalecimiento del Autoconcepto para mejorar el clima de aula en estudiantes del curso 801 de I.E.D Villas del Progreso” Correspondiente a Natalia Judith Quesada Correal, L. D. (junio de 2018). Cuyo objetivo estaba basado en analizar las vivencias significativas plasmadas en narraciones biográficas que permitan el fortalecimiento del autoconcepto y el mejoramiento en el clima de aula, por medio de la implementación de una propuesta didáctica a los estudiantes del curso 801 de la Institución Educativa Distrital Villas del Progreso. La metodología empleada para esta propuesta didáctica se desarrolla en varias sesiones de hora y media, en las que se aplicaran los talleres, permitiendo que los estudiantes respondan con libertad autonomía.

Los resultados se dieron en base a la aplicación del test Autoconcepto (Test AF5). Con los datos obtenidos se observa que cada una de las dimensiones fue valorada de acuerdo a seis ítems, cada uno de ellos con una valoración de 1 a 5. Además, que estas fueron evaluadas según la suma de las preguntas correspondientes conforme a la base de datos.

Inicialmente, tras la aplicación del Test AF5, se halló que aquella dimensión con más bajo puntaje de autoconcepto fue la dimensión emocional. De acuerdo a la investigación realizada por Salum Fares (2011b) la dimensión familiar es la más importante para la conformación del Autoconcepto.

En esta investigación las autoras llegaron a las conclusiones de reconocen que la intervención fue positiva para los estudiantes, sin embargo, piensan que, para lograr resultados óptimos, la intervención debería contemplar sesiones programadas durante todo el año. De igual forma la familia debería hacer parte activa en una parte del proceso, ya que es en ese entorno en el que se originaron las situaciones que produjeron bajo autoconcepto a los estudiantes.

Por último, se presenta un estudio documental realizado en Colombia, dirigido por Pablo Páramo en el año 2008, titulado “La construcción psicosocial de la identidad y del self” en su artículo se presenta el objetivo de desarrollar los conceptos de identidad y self teniendo en cuenta las interacciones del individuo con sus ambientes psicológicos y sociales al igual que con su cultura y demás factores relacionales. Tras este análisis se determina que la identidad y el autoconcepto que formamos se relaciona estrechamente con la relación que establecemos con los demás, ya sean familia, compañeros, docentes u otros actores sociales, dicha interacción es más decisiva en los primeros años de vida del sujeto (infancia) y debe aprovecharse este periodo de tiempo para fortalecer estos procesos. En este estudio se concluye con la idea de que cada vez es más importante abordar los aspectos de la identidad desde una mirada investigativa ya que son muy relevantes en muchos aspectos del desarrollo humano.

## **1.2 Justificación**

La presente investigación pretende contribuir mediante una propuesta de gestión de aula al proceso de construcción de identidad personal en estudiantes de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa la Palma. Este trabajo surge de la observación y análisis de situaciones evidenciadas en el quehacer educativo de los docentes, en especial de aquellas

situaciones que incidían en el desarrollo de la identidad personal, (García & Musitu, 2014) como comportamientos agresivos, indiferencias entre compañeros, dificultad para integrarse al trabajo de aula, coerción verbal y física, y otras situaciones observadas.

Es así, que se reconocen aquellos componentes relacionados con la identidad personal, como lo son el autoconcepto y la autoestima, cada una de ellas fundamentado según lo estipulado por autores como García & Musitu (2014) y Rosemberg (1989) que han propuesto teorías e instrumentos acerca de estos componentes. A juicio de (García & Musitu, 2014) para el autoconcepto se enumeran cinco dimensiones como son: familiar, social, emocional, físico y académico; En el mismo sentido, para la autoestima se utilizaron los planteamientos de Rosenberg, planteados en su test de autoestima propuesto en 1989. Así mismo, estos instrumentos de recolección de información desarrollados por los autores han sido adaptados y validados para hacer parte de la articulación de la propuesta de gestión de aula que interrelaciona el modelo de ciclo Deming con los pasos de autoevaluación institucional propuestos en la guía 34.

Para llevar a cabo tal articulación se han establecido diversas técnicas y procedimientos que están orientados hacia el mejoramiento continuo de los componentes de accesibilidad y gestión de aula, de tal modo, que se propone la aplicabilidad de una cartilla didáctica como complemento al proceso educativo de los niños de grado cuarto y quinto en su fortalecimiento de identidad personal, e igualmente, se enfatiza en la apropiación, evaluación y seguimiento a planes de mejoramiento relacionados con la gestión comunitaria y académica.

Para la construcción de esta propuesta de gestión de aula, se tuvo en cuenta los planteamientos de Echavarría (2003), quien expresa la importancia de apoyar las

construcciones sociales de los estudiantes y servir de escenario para la valoración de sí mismo, siendo pertinente para su desarrollo integral. Es por ello que esta propuesta se fundamenta desde el análisis de la realidad del estudiante, las necesidades encontradas en la revisión documental, y las características propias de la edad escolar en la cual se encuentra la población beneficiaria, como lo hace notar Erikson (1987) quien define que el estadio de desarrollo de los estudiantes, denominado Industria versus inferioridad - competencia, en el cual se precisa actuar de manera preventiva ya que es el estadio previo a los cambios de la adolescencia

De acuerdo con los planteamientos anteriores, se busca enfatizar que una vez elaborada y validada la propuesta de gestión por parte de la institución (consejo directivo), se convierta en un insumo que contribuya al mejoramiento institucional entrando a formar parte de los proyectos transversales o del currículo aportando en el proceso de autoevaluación institucional. Así lo afirma Guerrero (2002) cuando establece que “los sistemas escolares coadyuvan a la construcción de la identidad personal, puesto que cumple una función básica: transmiten, generacionalmente, la cultura y socializan a los individuos” (p.5). En efecto, esta propuesta, es de gran relevancia tanto en el aula como en los procesos organizacionales de la institución debido a que integra los componentes de relaciones pedagógicas y de proyecto de vida.

Teniendo en cuenta los procesos organizacionales a corto plazo, se buscó enfatizar desde los fines educativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su Ley 115 (1994) principalmente en “la construcción de la identidad” entendido como proceso dinámico que requiere de la aplicación de múltiples actividades que lleven a los niños a relacionar situaciones de su hogar con las que se producen en la escuela o comunidad y que

además cuente con la intervención de maestros, compañeros, familia y demás seres que le rodeen.

Consecuentemente, a mediano plazo se plantea trabajar sobre los componentes de autoconcepto y autoestima y con ellos establecer bases sólidas en el estudiante, que favorezcan construir la identidad personal en la etapa de desarrollo previo a la adolescencia, es decir, se espera que, al afrontarla, se disminuya el conflicto que por naturaleza se genera en los jóvenes, convirtiéndose en un proceso llevadero y poco traumático, en el cual asimilen los cambios como parte de su desarrollo personal.

Para el alcance de tal fin se espera que esta propuesta se aplicada en todas las sedes de la institución educativa puesto que complementa la dinámica educativa a su vez que conlleva al mejoramiento continuo en los resultados de la autoevaluación institucional, relacionados con el proceso de accesibilidad y gestión de aula, pertenecientes a la gestión académica y de la comunidad respectivamente. Abordando los requerimientos de las políticas de calidad educativa y respondiendo a las directrices del MEN, (2008) las cuales ratifican que lo esencial del trabajo en un establecimiento de tipo educativo es que a través de las acciones que se ejecuten, los estudiantes desarrollen sus competencias y puedan desempeñarse eficazmente en sus ámbitos sociales, profesionales y laborales.

Lo anterior describe la importancia y pertinencia de este trabajo de grado, considerando que además de tratar una problemática educativa presente en la actualidad de una manera contextualizada y realizable, también está ligada a propósitos gubernamentales como los establecidos por el MEN en el estado colombiano o los establecidos por un organismo internacional como lo es la UNESCO quien reconoce la importancia de trabajar la identidad personal, afirmando que:

Se debe hacer efectivo el derecho a la propia identidad e implica respetar a cada uno como es y promover la valoración de las propias raíces, así también, promover el juicio crítico y autónomo frente a la propia cultura [...] y, por ende, desarrollar la capacidad de autogobierno. (UNESCO, 2008, p. 20)

Razón por la cual, es importante trabajar y favorecer desde una propuesta de gestión el desarrollo de la identidad personal de los estudiantes, a través del fortalecimiento de los componentes de autoconcepto y autoestima y sus respectivas dimensiones.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Contribuir mediante una propuesta de gestión de aula al proceso de construcción de identidad personal, en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa la Palma.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- Diagnosticar el estado del proceso de accesibilidad del sistema de gestión comunitaria, caracterizando la influencia del proyecto de vida en los estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa La Palma.
- Elaborar una propuesta de gestión que favorezca la construcción de identidad personal (autoconcepto y la autoestima) desde la gestión de aula en los estudiantes de los grados 4° y 5° de la Institución Educativa la Palma.
- Validar la propuesta de gestión ante el consejo directivo de la Institución Educativa La Palma, como propuesta que conlleva al mejoramiento continuo del proyecto de vida como componente de la gestión comunitaria.

## **1.4 Referente teórico conceptual**

A continuación, se realiza un rastreo teórico donde se muestran las principales posturas que aportan al proceso investigativo. Entre ellas se destaca la gestión de la cual se establecen los sistemas y modelos de gestión. Seguidamente, encontramos la gestión educativa en la cual se trabaja la guía 34 de mejoramiento institucional y los aspectos que se manejan en torno a la autoevaluación institucional articulados con la propuesta. Luego, se abarca el concepto de educación desde referentes nacionales e internacionales y finalmente se abordan los conceptos de competencias básicas entre ella se destacan las competencias ciudadanas de la que se desglosa el concepto de identidad, identidad personal y respectivamente sus componentes de autoconcepto y autoestima.

### ***1.4.1 Gestión***

A continuación, se hace un rastreo de conceptos relacionados con el término de gestión, como parte de la línea investigativa del programa al cual está sujeto el presente trabajo. Para ello se dan a conocer de manera concreta revisiones conceptuales sobre la gestión y modelo de gestión educativa, planteando una visión sobre cómo desde una buena planeación, organización y administración del aula se pueden lograr cambios en la formación del individuo.

La teoría de gestión hace referencia a una serie de saberes complejos, interdisciplinarios, de direccionamiento, información y control de organizaciones en un entorno determinado (Martínez, 2002). Así mismo a la gestión le compete una serie de responsabilidades sociales en el contexto en el que se desarrolla, no solo debe procurar su

beneficio, sino también el de su entorno próximo. Este es un proceso de interacción en el cual, al desarrollarse las organizaciones por medio de un buen trabajo de gestión se generan factores de cambio y evolución de las estructuras educativas, de producción, y desarrollo del conocimiento, así como innovaciones y competitividad en las empresas.

Según los planteamientos anteriores, es importante abordar las conceptualizaciones de la gestión respecto al ámbito educativo. Portugal (2014) afirma que:

Transitar desde la administración, para luego introducirse y relacionarse directamente con la cultura que rodea a cada país, a cada pueblo, a cada institución, abordando aspectos que van desde las políticas a nivel gubernamental enmarcadas en un marco contexto, hasta llegar a aquellos ámbitos específicos y propios que envuelven a cada estamento educativo, los cuales se van desarrollando a través de un marco contexto dentro de la comunidad educativa, donde se sitúan los dos agentes más importantes del proceso de enseñanza y aprendizaje como son el profesor y el estudiante. (p.1)

De tal modo que la gestión es un proceso que requiere de orden y compromiso para coordinar estrategias, metodologías y acciones que tiendan al logro de objetivos individuales o colectivos. Este proceso es diseñado desde diferentes perspectivas y está sometido a cambios conforme las situaciones así lo requieran, además es asumido por personas o empresas, comprendiendo factores organizacionales y administrativos en interacción con el contexto

Igualmente, desde la gestión es importante resaltar la apropiación de un sistema a través del que se controlen las actividades y los procesos más relevantes dentro de una empresa u organización, para que de esta manera se alcancen los objetivos definidos así como los resultados esperados, es por ello que cuando se integran a todos los miembros de una

organización se puede garantizar el servicio prestado y la consecuente satisfacción de los clientes, de la sociedad y de cualquier interesado (Fernández, 2005). Igualmente, la norma ISO 9000-2005 (como se citó en Renderos, 2010) define que un sistema de gestión es un conjunto de elementos mutuamente relacionados o que interactúan para establecer la política y los objetivos y para lograr dichos objetivos.

De acuerdo con las concepciones anteriormente enunciadas se pueden identificar algunos elementos comunes, entre ellos, el trabajo articulado y coordinado por muchas partes que buscan el alcance de objetivos dentro de la organización, los cuales dependen de la política organizacional y los requisitos establecidos para el alcance de la calidad. Entre los sistemas de gestión más utilizados encontramos el de seguridad y salud en el trabajo, sistema de gestión educativa, sistema de gestión de responsabilidad social, sistema de gestión de la calidad, sistema de gestión empresarial, sistema de gestión medioambiental, entre otros.

Así mismo cada sistema de gestión debe estar enmarcado dentro de un modelo de gestión de calidad, los cuales son pautas que permiten llevar a cabo con eficacia el proceso de gestión cuyo fin es promover el mejoramiento continuo en las organizaciones. Según los modelos de excelencia latinoamericana, cada uno de los modelos de gestión se organizan en criterios que orientan la práctica y aseguran los principios básicos de excelencia, los cuales van orientados hacia la obtención de objetivos basados en dos indicadores clave: la eficacia (logro de las metas) y la eficiencia (uso adecuado y óptimo de los recursos establecidos) (<https://www.isotools.org>, 05)

Igualmente, como herramienta de autoevaluación entre los principales modelos de gestión de la calidad se encuentran el modelo Deming Prize, el modelo Malcolm Baldrige, el modelo EFQM (European Foundation for Quality Management) y el modelo iberoamericano

de excelencia de gestión. Estos cuatro son los más representativos y buscan la satisfacción de clientes, empleados, empleadores y proveedores, a través de una política de liderazgo.

De acuerdo con lo anterior, en esta propuesta se articula el ciclo Deming en la gestión educativa, la cual, entendida como organización asume una estrategia de gestión encaminada hacia la mejora de los proyectos educativos desde diversas estructuras, acciones, actividades y procesos de funcionamiento, por tal razón, responden a la necesidad y contexto abordado, en este caso, se enfatizará en los componentes de accesibilidad y gestión de aula.

En el ámbito social la educación es considerada como un sistema ordenado que permite la asociación de modelos organizacionales, logra encajar en sus directrices institucionales al ciclo estratégico de gestión de la calidad: Planear, Hacer, Verificar y Actuar (PHVA ) como aquel proceso que consiste en evaluar la eficacia y eficiencia de un modelo de gestión aplicado a una organización; este ciclo está compuesto por cuatro procesos sistémicos, entre los cuales encontramos el planear, seguido del hacer, verificar y el actuar, una vez se aplica este ciclo, se espera que la una organización se dirija, organice, controle y haga seguimiento a su propia gestión de tal manera que optimice sus procesos internos, el uso de sus recursos y las capacidades laborales (UNESCO, 2011). En la educación se hace necesario incorporar una estrategia que responda asertivamente a los estándares de calidad educativa y que contribuya a minimizar algunas de las necesidades presentes dentro del contexto comunitario con acciones de diagnóstico, intervención, aplicación, análisis y validación, y con ella favorecer la construcción de identidad personal en los estudiantes.

El favorecimiento de la identidad personal en los estudiantes puede ser canalizado desde el ambiente escolar mediante espacios de interrelación y de compartir. Razón por la

cual la escuela está llamada a formar seres competentes, participativos, autónomos y con la valía del reconocimiento de sus habilidades que sean evidenciables en la construcción de una mejor sociedad.

Las interacciones sociales entre estudiante-estudiante, estudiante-docente, estudiante-comunidad y los factores contextuales como las normas, principios y leyes que dan sentido a la acción educativa, y es gracias a estos aspectos que se logra generar ambientes y situaciones de aprendizaje para los estudiantes (UNESCO, 2011). La gran mayoría de las instituciones se visualizan y se consolidan como un espacio de desarrollo y productividad efectuados desde sus procesos de formación desde el aula y externamente a esta y gracias a esto se evidencian acciones y condiciones que son imprescindibles en el desarrollo del estudiante.

Es así que, gracias a la gestión educativa y a la incorporación del ciclo estratégico PHVA como herramienta de valoración y evaluación, que se define acciones claras para los actores educativos y el direccionamiento de espacios organizacionales, integrando saberes, acciones, y la administración de procesos que conlleven a la transformación de las prácticas educativas y al reconocimiento de las posibilidades que ofrece el entorno, y al logro de los objetivos propuestos por la institución educativa.

#### ***1.4.2 Sistema de gestión educativa***

En este apartado se analiza el sistema de gestión educativa, entendido como un proceso organizado, ligado a roles y responsabilidades por parte de diferentes actores. Un sistema de gestión en el ámbito educativo es, según Rico (2016) un proceso orientado a maximizar y reorientar los procesos internos de las organizaciones para de esta manera perfeccionar los procedimientos pedagógicos, de la comunidad, así como de tipo directivo y administrativo. De acuerdo con esto, cada institución es independiente y ella misma define

sus criterios de gestión, acomodados a sus necesidades a fin de que respondan a las características del contexto, teniendo presente las regulaciones nacionales e internacionales.

En apoyo a la afirmación anterior, Betancourt (como se citó en Rico, 2016), entiende que, el sistema de gestión educativa es también un proceso en el cual se comparten decisiones, responsabilidades y obligaciones todas ellas encaminadas a un mejoramiento continuo del sistema educativo, el cual se lleva a cabo desde distintos sectores ya sean públicos o privados. Además, el sistema de gestión educativo, señala los responsables del proceso educativo, siendo no solo el estado y las instituciones escolares, sino también la misma sociedad.

Es así que, la gestión educativa como sistema, implica que una persona o grupo de personas se organicen en pro del logro de un fin determinado, haciendo uso de diversas estrategias y recursos determinantes, planificando, dirigiendo y supervisando diversas tareas. En este proceso se ven inmersos roles de líderes y seguidores que comparten un compromiso frente a una institución, es así que Bernard y Simond (como se citó en Martínez 2002) conciben al sistema de gestión como, “el complejo diseño de comunicaciones y demás relaciones existentes dentro de un grupo de seres humanos”, una dinámica de trabajo fundamental que conlleva al éxito si es bien ejecutada o al fracaso en caso de que las condiciones así lo dispongan.

De esta manera, la gestión educativa busca aplicar los principios y características propias de la gestión al ámbito escolar, más específicamente en las prácticas sometidas a las políticas educativas y sociales, de aquí que esta gestión llegó a ser una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, la política y la práctica; el proceso de formación pasa a ser multidimensional ya que no solo se fija metas pedagógicas sino que aspira a trabajar por su

entorno, de ahí que todo lo que se haga en la escuela debe enmarcarse en la resolución de problemas comunes.

Dado que, la educación es vista también como una empresa, se requiere que exista una serie de dinámicas que favorezcan el desarrollo y generen ambientes de progreso, para Jiménez y Villa (como se citó en Villar, 2014) el sistema de gestión educativa es visto como:

Un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas, en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades que favorece la construcción, consciente y autónoma con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales. (p.2)

De acuerdo con lo anterior, la gestión incorpora aquellas acciones y decisiones que se toman en una institución por parte de los actores formativos y según las políticas educativas afines a este proceso, procurando así el logro de los objetivos misionales para la calidad en los aprendizajes, contenidos, valores, cultura y experiencias en el aula.

Esto nos lleva a entender que las instituciones educativas han evolucionado en la manera de llevar a cabo sus procesos tanto pedagógicos como sociales y estructurales, han pasado de trabajar como entes individualizados a trabajar de manera conjunta con el gobierno y con un sistema organizacional más abierto, autónomo y complejo que se orienta desde un instrumento elaborado para este fin específico de congeniar a la mayoría de las instituciones a nivel nacional bajo una misma dinámica orientadora, se hace referencia entonces a la guía N° 34 establecida como “la ruta para el mejoramiento institucional de la evaluación al plan de mejoramiento” (MEN, 2006). Esta guía es el medio por el cual el sistema de gestión educativa actúa sobre los establecimientos de carácter escolar y de ellos sobre los aspectos

organizacionales y funcionales en la medida que genera estándares de calidad educativa y de mejoramiento continuo.

Es por ello que la aplicación de la guía N°34 implica también nuevas formas de gestión para cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar su PEI (MEN 2008, p.27). Apunta al trabajo organizado y con un mismo propósito, en todos los sectores que hacen parte de la institución educativa así como de todas aquellas personas que intervienen en la misma, no solo es aplicable al trabajo docente sino que tiene presente la importancia de una buena administración y las relaciones que se establecen con la comunidad; esta herramienta de seguimiento guarda relación con los procesos de gestión ya que conllevan una serie de sub-gestiones que al igual que en una empresa están diseñados para direccionar las acciones y decisiones de toda la entidad.

Como se ha dicho, la guía 34 del MEN del año 2008 es un documento para el mejoramiento institucional, organizada en dos grandes capítulos con sus anexos, glosario y bibliografía; en la primera parte se orienta "el mejoramiento del marco institucional" la segunda parte presenta "La ruta para el mejoramiento institucional" en esta última, se maneja tres grandes momentos que conducen al mejoramiento de las instituciones educativas: el primero es la autoevaluación institucional, el segundo es la elaboración de los planes de mejoramiento y de seguimiento y el tercero está conformado por los anexos los cuales se presentan en el siguiente orden: anexo No. 1 guía para la realización de la autoevaluación institucional de cada una de las gestiones. El anexo No. 2 es la matriz para llevar el registro de resultados de la autoevaluación institucional. El anexo No. 3 contiene los ejemplos de la matriz de registro de resultados de la autoevaluación institucional ya diligenciados y finalmente el anexo No. 4 es un ejemplo de un cuadro de síntesis de un plan de mejoramiento (MEN,2008).

Esta guía orienta la evaluación para cada una de las cuatro áreas de gestión institucional directiva, administrativa, académica y comunitaria, cada una de ellas conformadas por procesos y componentes. A su vez cada gestión tiene una escala de valoración del desarrollo institucional con cuatro descriptores que permiten la ubicación del estado de la institución en un determinado proceso, estos niveles son: 1 para existencia, 2 para pertinencia, 3 para apropiación y 4 para mejoramiento continuo.

Según la guía 34 la gestión directiva apunta al desarrollo del liderazgo y trabajo en equipo bajo una serie de principios y valores que dan cumplimiento a la misión, visión, objetivos y metas institucionales. Esta abarca varias áreas, procesos y componentes donde se procura conocer la realidad de los estudiantes, para diseñar y revisar permanentemente las políticas y las estrategias para alcanzar los resultados académicos esperados, al centrarse en “el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima, el gobierno escolar, y de las relaciones con el entorno” (MEN 2008, p.27). De esta forma, desarrollar procesos es posible ya que se asegura el cumplimiento de las metas, el seguimiento y la evaluación al funcionamiento de la institución.

La gestión académica, por su parte, se refiere al conjunto de procesos que orientan y definen los componentes y subcomponentes curriculares, ya que son apoyo para la práctica pedagógica, y permite la construcción del perfil del estudiante. Según el MEN (2008) la gestión académica es la piedra angular dentro de un establecimiento de tipo educativo ya que en ella se realizan acciones para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje así como la manera en que los estudiantes se aproximen al desarrollo de las diferentes competencias para la vida. Allí cobran vida aquellos procesos de diseño y reformas al P.E.I, a las prácticas de aula y a los procesos de seguimiento académico y en los procesos de gestión de aula, permitiendo que las estrategias empleadas sean acordes a los estudiantes con el fin de

favorecer el buen alcance de resultados, asegurando el cumplimiento de metas y el seguimiento.

Así mismo, el rol que desempeña el educador como gestor se ve implicado mayormente en lo que corresponde a la gestión del aula, ya que es este espacio el que permite el encuentro de los estudiantes con las experiencias y el saber proporcionado por la práctica educativa; la gestión de aula, está relacionada con las estrategias y mecanismos que el docente lleva a cabo con el propósito de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Así como en cualquier otra organización, el aula se convierte en un espacio de interacción, planificación y orden donde se asumen roles y responsabilidades necesarias para el adecuado funcionamiento de esta organización.

Por lo tanto, la buena administración educativa cumple la función de “preparar a las generaciones futuras para la conducción de una nueva sociedad en la formación del ciudadano” (Rodríguez, 2000). Cuando se lleva a cabo un buen trabajo dentro del aula, este se verá reflejado en la calidad de individuos y en la manera como ellos incorporen, entiendan, asuman y adopten la competencia a su ser.

Con respecto a la gestión en el aula, está también requiere de la planificación, elaboración y valoración de métodos o estrategias pertinentes y flexibles, que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, favoreciendo un desarrollo integral y adecuado. Las instituciones, como organizaciones que velan por la formación de los nuevos ciudadanos deben “preocuparse por enseñar a los estudiantes a conocerse mejor, a identificar sus cualidades, habilidades y preferencias” (Castro, Clemenza & Araujo, 2014, p.4). En consecuencia, se hace necesaria la reflexión por parte de los actores educativos para que sean

conscientes de la realidad en la que se desarrolla el individuo y con base en sus expectativas y necesidades adecuen las situaciones de formación en el aula.

Por consiguiente, se deben cumplir algunas tareas fundamentales, para que la organización educativa alcance resultados de calidad, al respecto se define estas tareas según Dewey (1998):

Simplificar y ordenar los factores de las disposiciones que se desea desarrollar; purificar e idealizar las costumbres sociales existentes; crear un ambiente más amplio y mejor equilibrado que aquél por el cual el joven sería probablemente influido si se le abandonara a sí mismo. (p.29)

La gestión en el aula consta de una serie de características organizacionales para que se dé el acto de formación, no es solo un proceso de instrucción de información, también abarca aspectos de planificación, dirección, control, orden y valoración, establecido desde la caracterización de los sujetos que se educan y se desarrollan en la escuela, es así que para la consecución de este propósito, se disponen desde la gestión de aula a “la apertura de espacios en la estructura organizacional del sistema educativo, para el desarrollo y la institucionalización de temas y problemáticas” (Secretaría de educación y cultura, 2020). Enmarcadas éstas en la democracia, la sexualidad, el respeto por el medio ambiente, las buenas prácticas y el desarrollo armónico de la persona en relación con sus semejantes.

Lo anterior hace mención a los proyectos transversales, dispuestos en la ley 115 de 1994 en el artículo N°14, el cual indica que son de obligatorio cumplimiento para las instituciones que manejen los niveles, preescolar, básica o media; estos proyectos están fundamentados en cinco ejes que se establecen desde la misma ley planteada:

El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, la enseñanza de la protección del

ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. (Congreso de Colombia, 1994, p.4)

Por consiguiente, los proyectos transversales son una estrategia global que se enmarca desde el currículo y para el currículo, enfocada en los intereses y necesidades de los estudiantes, a la vez que los va formando en competencias para el desarrollo cultural y social permitiéndoles responder a exigencias actuales y venideras.

Para la ejecución de estos proyectos, cada establecimiento educativo debe sentar una mesa de trabajo conjunta con el equipo docente, organizados de tal manera que se lideren los diferentes ejes; se parte del análisis de las condiciones, recursos, espacios y las necesidades de los estudiantes y de la misma institución, se tienen presentes las propuestas de los estudiantes y de los directivos o docentes atendiendo a la aplicabilidad de los mismos proyectos, en cuanto a la reestructuración o en apoyo en el diseño, ejecución y valoración de los mismos. Estos proyectos invitan a la población estudiantil a ser partícipes de todo el proceso, a ser líderes y colaboradores en esta alternativa de gestión para la educación.

Por otra parte, en la gestión educativa propuesta desde la guía 34, también se presenta el trabajo organizacional desde otro sector según el (MEN, 2008) la sub-gestión administrativa y financiera lleva a cabo procesos de apoyo a la gestión académica, administra la planta física así como los recursos, bienes y servicios con los que se cuentan, maneja el talento humano y se encarga de los ámbitos financieros y contables. Este sector de las instituciones apoya financiera y contablemente a los procesos administrativos priorizando las necesidades contempladas en el PEI, así mismo vela por la disponibilidad de recursos físicos,

suministro o herramientas para la labor pedagógica, gestiona servicios complementarios en apoyo al desarrollo físico, emocional y social y orienta las políticas de talento humano de la institución educativa.

Otra sub-gestión que se trabaja desde la guía N° 34 es la comunitaria, este sector permite hacer seguimiento, definir, y mantener una interacción con el medio social y productivo, lo cual favorecerá el hacer lecturas de contextos que hagan posible trabajar en el diseño de estrategias que permitan entrar a intervenir en esta comunidad de manera adecuadas y que además se acomoden a las condiciones y características de la comunidad. Según Bastidas y García (como se citó en Soto & Salazar, 2015) afirman que gestionar a la comunidad implica tomar decisiones a través de las cuales se promuevan y se logren beneficios para la misma sociedad asegurando un buen futuro para la misma. En este sentido, la gestión de la comunidad es una forma de intervención social, directa e indirectamente, en la cual los autores se identifican a partir de intereses, expectativas y necesidades comunes.

Así mismo, esta sub-gestión conlleva a un proceso de toma de decisiones y de participación de todos los integrantes de la comunidad como actores principales que comparten una situación determinada. Al respecto, MEN (2008) afirma que la gestión de la comunidad es la encargada de relacionar a la institución con los diferentes miembros de la comunidad educativa promoviendo la participación activa y la sana convivencia, atendiendo además a grupos poblacionales con necesidades especiales y previniendo aquellos riesgos que afecten el buen funcionamiento de la organización educativa. Y es así que desde este referente nacional se promueve el desarrollo de cuatro procesos de gestión que involucran inclusión, proyección a la comunidad, participación y convivencia y prevención de riesgos,

todos relacionados y enfocados al análisis de las necesidades de la comunidad y el desarrollo de la capacidad de respuesta de la Institución Educativa hacia la comunidad.

Es por ello que en esa búsqueda de interacción con la comunidad y hacia la comunidad, la gestión comunitaria plantea desde su proceso de accesibilidad el componente de proyecto de vida que para el presente proyecto abarca en parte la construcción de la identidad personal ya que, se entiende como lineamiento de proyección anticipada que trasciende al estudiante, permitiéndole descubrir fortalezas, capacidades y debilidades de su desarrollo humano, y de acuerdo con su realidad poder trazar metas que permitan a los niños y niñas desarrollarse como ser social, respondiendo a sus expectativas e intereses de vida.

El proyecto de vida es una motivación positiva que valora y proyecta la esperanza de vida, es una directriz que motiva y guía las actividades, expectativas e intereses de cada persona en relación con su entorno, su cultura y su sociedad; estos anhelos propios se deben convertir en una realización personal y social, en este mismo sentido D'Angelo Hernández (2006) plantea que un proyecto de vida es una estructura a través de la cual un individuo se direcciona y se apropia de su futuro en aquellas dimensiones de su ser que requieren de decisiones fundamentales. Dichas decisiones están vinculadas a la situación social del individuo, trabajadas en parte desde los hogares y las instituciones siendo estas últimas apoyadas por una organización de docentes y profesionales con miras a la formación integral de cada uno de los estudiantes.

Por otra parte, cabe resaltar, que las anteriores sub-gestiones comprenden muchos más componentes al igual que procesos, más sin embargo los mencionados son los que se acogen mejor al desarrollo del presente trabajo de grado, que en este apartado analiza el proceso de gestión educativa que se lleva a cabo desde la guía N° 34. Este manual está sujeto a una serie

de etapas, que como en toda organización tienden a la calidad en sus procesos y en sus resultados. En esta primera parte, se estudiaron las diferentes etapas en base a los sectores académicos, administrativos, directivos y comunitarios y de ellos algunas características que son tenidas en cuenta al momento de la autoevaluación institucional.

En la segunda parte de la guía N°34 del MEN, denominada ruta para el mejoramiento continuo, se proponen tres etapas ejecutadas de manera periódica y sistemática ya que son parte de un ciclo de mejora continuada. Estas etapas contiene pasos que conducen a resultados precisos que al afirmarse, se establecen como base para avanzar en la siguiente etapa. Este proyecto tiene en cuenta estas etapas y con ellas se enriquece la propuesta de gestión apuntando al logro del mejoramiento continuo en los componentes de proyecto de vida y gestión de aula.

La primera etapa que se tiene en cuenta en el proceso de mejoramiento continuo es la autoevaluación realizada por la institución. Es en este momento donde “la institución recopila, sistematiza, analiza y valora toda la información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de los procesos de cada una de las cuatro áreas de gestión” (MEN,2008, p.37). Esta etapa la conforman cuatro pasos de la autoevaluación que tiene como objetivo orientar la realización de esta fase y sus momentos. Estas son: revisión de la identidad institucional, evaluación de las áreas de gestión, elaboración del perfil institucional, y establecimiento de fortalezas y oportunidades de mejora. Todas estas fueron base para la formulación y ejecución del plan de mejoramiento, fundamento clave para la elaboración de la propuesta de gestión.

La segunda etapa consiste en la elaboración del plan de mejoramiento, para ello el MEN (2008) establece un periodo de tres años en los cuales se definan los objetivos, tiempos, actividades, recursos y responsables de cada labor para de esa manera alcanzar los

propósitos fijados en cada gestión. Esta etapa la conforman siete pasos en los cuales encontramos: el planteamiento de objetivos, metas, actividades, responsables, recursos y la elaboración de un cronograma que abarque los anteriores aspectos dando aplicabilidad al plan de mejora y a su divulgación ante la comunidad escolar. Con estos pasos se quiere lograr una transformación dentro de la institución en los dos componentes que este proyecto aborda como lo son el proyecto de vida y la gestión de aula.

Finalmente, el MEN (2008) propone:

La tercera etapa consiste en el seguimiento periódico del plan de desarrollo del plan de mejoramiento con el propósito de establecer cuáles fueron los resultados obtenidos, las dificultades y los retrasos en la ejecución, los recursos utilizados y las razones por las cuales no se realizaron ciertas actividades. Esto permitirá revisar el logro de las metas y de los objetivos, así como efectuar los ajustes pertinentes. (p.52)

Esta etapa la conforman cuatro pasos así: primero se elabora un sistema para el seguimiento, seguidamente se hace una revisión del alcance de los objetivos y las metas teniendo presente que estas deben ser realizables, como tercer paso se realiza la evaluación al plan de mejora y por último se divulgan los resultados obtenidos. En esta etapa, al realizar el seguimiento se recoge información que permite establecer un nuevo proceso de autoevaluación, que conducirá a formalizar nuevos planes de mejoramiento llevando a la continuación del ciclo de gestión.

Básicamente, en la guía se quiere complementar las directrices institucionales con el ciclo estratégico de gestión de la calidad: planear, hacer, verificar y actuar (PHVA), puesto que el proceso consiste en evaluar la eficacia y eficiencia de un modelo de gestión aplicado a una organización; en este caso una institución educativa. Es a través de “la aplicación de este ciclo que la dirección de una institución planifica, organiza, dirige, controla y da seguimiento

a la gestión, optimizando la utilización de recursos materiales, financieros, tecnológicos y humanos” (UNESCO, 2011, p.30).

### ***1.4.3 Educación***

El presente marco teórico desarrolla algunos conceptos importantes en los que se enmarca el presente trabajo de grado, abordando inicialmente el concepto de educación desde diferentes visiones de instituciones a nivel nacional e internacional, seguidamente se analizan los aportes relacionados con el concepto de sistema de gestión educativa y cómo este proceso se aplica a las instituciones. Consecutivamente, se adentra en el tema de gestión y de este se pasa a mencionar el modelo de gestión que se desarrolla en este trabajo. A continuación, se hace un barrido conceptual sobre algunos componentes de la guía N°34 en la gestión de la comunidad y la gestión académica. Estos términos enriquecen la labor investigativa y se convierten en un eje orientador para enfocar este trabajo hacia su objetivo. Allí, se conceptualizan los aportes que hacen las competencias ciudadanas a la gestión de aula y al proyecto de vida profundizando en las dimensiones a abordar en la cartilla didáctica y en el plan de mejoramiento institucional. La última parte está compuesta por los aportes de teóricos y teorías relacionadas con la identidad y la identidad personal.

La educación a nivel mundial transforma vidas y ocupa un fin en sí misma; según la UNESCO, la educación es “un derecho humano para todos, a lo largo de la vida, y el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad” (2017). De acuerdo con lo anterior, las instituciones educativas deben brindar un acompañamiento pertinente y dirigido a aquellos sujetos que así lo requieran, ajustado a las necesidades locales y a los intereses del educando.

En el mismo sentido, la UNESCO define a la “educación básica como el conjunto de actividades educativas realizadas en contextos diferentes (formal, no formal e informal) y destinadas a satisfacer las necesidades educativas básicas” (UNESCO, 2011). Con el fin de contribuir con el cumplimiento de los derechos fundamentales es importante desde la escuela brindarle al estudiante las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de competencias, fortalecer habilidades y valores que le permitan reconocerse como ser humanos valiosos y adaptarse al lugar donde se encuentra.

Por otra parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) encargada de coordinar políticas económicas y sociales, también se vincula en el sector educativo en cuanto a qué, (OCDE, 2018) brinda asistencia económica para planificar y gestionar sistemas educativos, genera oportunidades y medios para que los estudiantes elijan sus trayectorias de vida y fomentan la capacitación y formación docente para que estos impacten de manera positiva en sus prácticas. Para este estamento internacional, la educación es vista como una herramienta de transformación que vincula a los individuos al sector laboral, permitiéndoles mejores condiciones de vida y de seguridad, es así como lo demuestra en sus panoramas de la educación anuales, en los cuales determina que cuanto más sea la formación que reciba un individuo, esta se verá reflejada en su calidad de vida y en su desarrollo profesional.

Sin embargo, la OCDE, no solamente apunta sus esfuerzos a la esfera laboral del individuo, también se ocupa de su ámbito personal y de su desarrollo social; por ello plantea una propuesta de trabajo denominada, Estudio de Habilidades Sociales y Emocionales, las cuales, influyen primordialmente sobre una amplia gama de resultados personales y sociales durante la vida del individuo, estas habilidades “determinan que tan bien se adapta la gente a

su entorno y cuanto logran en sus vidas [...] es importante no solo para el bienestar de los individuos, sino también para las comunidades y las sociedades” (OCDE, 2018, p.4). De acuerdo con esto, la educación como ente transformador debe fortalecerse en este ámbito de trabajo, ya que de esta manera se impactará en la sociedad y en el desarrollo de la misma.

Respecto al desarrollo de la sociedad y desde otra perspectiva internacional, la educación es vista como un derecho habilitante, que da la oportunidad tanto a niños como adultos que se encuentran excluidos social y económicamente de poder salir de esta situación y ser actores en su desarrollo y el de su comunidad. Aunque en muchos países de Latinoamérica se ha mejorado significativamente el acceso a la educación, se hace necesario seguir trabajando en la calidad de la misma, ya que según los informes presentados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID,2019) los aprendizajes de los estudiantes aún son bajos, desiguales e inadecuados, situación que genera repercusiones en el desarrollo y crecimiento de la región. Es por ello que, desde su perspectiva educativa, el BID, “promueve la enseñanza efectiva y el aprendizaje de todos los niños y jóvenes de la región, en Latinoamérica y el Caribe” y es conforme a este objetivo que se espera, fortalecer el acceso a la educación, preparar a los estudiantes para el sector laboral, cualificar a los docentes en sus prácticas y equipar a las escuelas con los insumos necesarios para la enseñanza.

Así mismo desde su perspectiva educativa, el BID promueve como uno de sus retos para el continente americano el desarrollo de destrezas indispensables en el plano personal, social y laboral de todo individuo, estas son las habilidades sociales, tales como, “la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía. Estas habilidades constituyen habilidades que no son fácilmente reemplazables por las nuevas tecnologías y que son muy valiosas para responder a contextos cambiantes” (Castro, 2019). Estas habilidades mencionadas,

constituyen las herramientas para el manejo de las emociones, la asertividad en situaciones de conflicto, el favorecimiento del diálogo y la toma de decisiones responsables. Por ello se argumenta que quien logre desarrollarlas, posiblemente desarrollará más capacidades para adaptarse a situaciones diversas y será más flexible en cuanto a sus oportunidades para prosperar, así también estas habilidades tienen repercusiones en el bienestar personal del individuo ya que están relacionadas con la autoestima y las relaciones interpersonales.

Ahora bien, para que se logre el desarrollo de estas y otras habilidades que se integran en la educación, así como las diferentes directrices que se enmarcan en este ámbito, se hace necesario que los diferentes gobiernos se sujeten a estas normativas internacionales. Es así que el estado colombiano le confiere al sistema educativo un papel relevante para el progreso social y económico, tomando a la educación como aquel proceso de formación continua en el cual se abordan los ámbitos sociales, personales y culturales para lograr una concepción integral del individuo que se educa (Congreso de la república, 1994). Entonces, el acto de educar no es sólo una dinámica de instruir a otros sino todo un sistema que integra saberes, experiencias, actitudes, relaciones inter e intra personales que en conjunto preparan al individuo para que este sea parte de una sociedad particular.

Por consiguiente, para que se formen ciudadanos, la educación en Colombia, es regulada y vigilada por el estado y por la Constitución Política, que concibe la educación como un derecho de toda persona y un servicio público, que tiende a la calidad, a la formación moral, física e intelectual de los individuos velando por cubrir las necesidades básicas para la permanencia y el acceso a la educación de todos los colombianos.

Dado que el estado colombiano es copártcipe del desarrollo de los objetivos internacionales, también actúa con miras al manejo de las ya mencionadas habilidades

socioemocionales, así lo deja en evidencia al plantear en una serie de secuencias didácticas, enmarcadas en el manejo de estas competencias las cuales “permiten a las personas conocerse mejor a sí mismas, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en su vida, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción con su vida” (Mejía, Rodríguez, & Guerra, 2016, p.3). De acuerdo con esto, las organizaciones educativas del estado colombiano afrontan la tarea de trabajar a la par con el crecimiento personal de los individuos que se educan, todo ello con miras a equipararse a las tendencias mundiales de educación.

Los procesos de gestión que se realizan en el sistema educativo colombiano están enfocados entre muchos aspectos a organizar y direccionar las instituciones, ofrecer oportunidades para el aprendizaje, vincular a la gran mayoría de entidades que rodea la escuela, aprovechar el talento humano dentro de las aulas, definir metas, aspiraciones y valores institucionales, generar ambientes de aprendizaje apropiados, romper las barreras culturales y sociales para el acceso al conocimiento y así lograr el desarrollo personal y social (MEN, 2007). Con respecto a esto, la gestión educativa es un reto que el estado está asumiendo con la finalidad de estar a la par con los estándares globales, esta gestión fortalece el avance en las gestiones académica, administrativa, directiva y comunitaria de los establecimientos educativos, así como aporta en el desarrollo de los proyectos de la misma institución a nivel organizacional.

#### **1.4.3.1 Competencias básicas.**

A continuación, se hace un breve recorrido por las competencias básicas que se espera desarrollen todas las instituciones educativas a nivel Colombia; estas son habilidades académicas y personales que va desempeñando el estudiante a lo largo de su formación

educativa y que se enmarcan en el lenguaje, las matemáticas, la ciencia y la formación ciudadana.

Además, dichas competencias son una de las herramientas que ha venido trabajando el ministerio de educación desde el año 2002, su creación parte de los lineamientos curriculares de cada área correspondiente, siendo estos un referente común ya que precisan los niveles de desempeño que deben desarrollar los estudiantes de todas las zonas de Colombia. Su proceso de elaboración requirió de un saber pedagógico pertinente, prácticas escolares, procesos investigativos por parte de los integrantes, así como el análisis a los procesos evaluativos y al conocimiento didáctico y disciplinar. En este sentido, las competencias básicas son una guía para el diseño y la estructuración del currículo, así como para las prácticas pedagógicas y la incorporación de los proyectos transversales al igual que incide en la producción de materiales educativos.

Por consiguiente, las competencias básicas son entendidas:

Como un saber flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas. (MEN, 2006, p.12)

Dicho saber particularmente es abordado por diferentes ámbitos, como el lenguaje, a partir del cual se amplía la capacidad humana que permite al individuo comprender y apropiarse de la realidad a la vez que lo lleva a representar esta de maneras diversas, en síntesis, gracias al lenguaje, el sujeto interpreta la realidad a su manera y la presenta de igual forma. En cuanto a las competencias matemáticas, se destaca que es a través de estas que el individuo comienza a plantear y resolver problemas de su vida cotidiana y no solamente de

las matemáticas sino de otras ciencias y tal como en el lenguaje, también usa representaciones simbólicas para crear, expresar y representar ideas, pero no solamente las establece, sino que las argumenta y las valida por medio de procedimientos usados apropiadamente y de acuerdo a cada situación.

De igual forma, las competencias científicas, intentan llevar al individuo a comprender el mundo y sus relaciones, tanto a nivel de la naturaleza como de la sociedad misma, consolidando las capacidades de asombro, observación y análisis para que con ellas se planteen preguntas, las socialice y las confronte con otros individuos interesados por esa realidad y que en este proceso ponga a prueba los conocimientos y habilidades que ha adquirido (MEN, 2006); la competencia científica es la búsqueda de la verdad a través de la investigación, la creación y la innovación, sujetas al análisis crítico de la misma realidad.

Ahora bien, en lo que respecta a las competencias ciudadanas, ello implica la formación de ciudadanos participativos, respetuosos de sus derechos y de los demás, estableciendo principios de respeto hacia la diferencia raizal, de género, color o elección política, es decir, un ciudadano para la convivencia (Rendón,2012). Se puede decir que la formación de competencias ciudadanas aporta sentido a la formación integral que debe recibir el estudiante en su paso por la escuela y/o colegio. De esta forma, el estudiante se va preparando para su participación y desenvolvimiento en la vida adulta dentro de la sociedad. Por tanto, las vivencias cotidianas en el aula se convierten en oportunidades para el aprendizaje y la vivencia de las competencias ciudadanas.

#### **1.4.3.2 Estándares básicos de competencias ciudadanas**

Desde la década de los 70 en Colombia se ha venido abordando el concepto de calidad de la educación hablándose de la misma como un elemento fundamental para el

desarrollo de los países y las políticas educativas que mantienen su interés en abordar factores asociados con la calidad (MEN,2006). A partir de lo anterior, se plantean los denominados estándares básicos, cuyo propósito según el MEN (2006) es el de servir de apoyo a la formación en competencias y conocimiento esenciales, para que niños, niñas, jóvenes y adolescentes ejerzan sus derechos y actúen como agentes de cambio y construcción social. A propósito, entonces “se educa para que sean parte activa en la toma de decisiones colectivas y democráticas, para que sea capaz de resolver situaciones problemas de manera pacífica, respetando la diversidad humana y velando por la protección del medio ambiente (MEN,2006).

Esta propuesta del ministerio de educación toma en consideración la importancia de la formación integral del ser, por tanto, busca dotarlo de competencias (emocionales, cognitivas, y comunicativas) y en la integración de dichas competencias (MEN,2006). Es por ello que la propuesta de formar a niñas, niños, jóvenes y adolescentes en competencias ciudadanas tiene como intención prepararlos para contribuir en la construcción de una sociedad más pacífica. y, además, según el MEN (2006) el fin de las competencias ciudadanas es trabajar en un proceso de cambio social a partir de identificar las fallas y los aciertos y de ellos aprender como transformar nuestra historia y nuestro compromiso ciudadano.

Los estándares básicos de competencias ciudadanas plantean como propósitos, favorecer el conocimiento de los individuos sobre su ciudadanía y sus competencias de conocimiento, comunicación, del aspecto emocional y de la integración. Estas últimas, según lo afirma el MEN (2006) son el eje articulador en la acción de todas los demás conocimientos y competencias mencionadas. En otras palabras, para la formación ciudadana se requiere de poseer conocimientos y, además, ejercitar. Por tanto, se propone formar al estudiante para

que esté en capacidad de resolver sus conflictos y diferencias sin acudir a violencia, para que sea parte activa de la sociedad, y busque ponerse en el lugar del otro.

Colombia es un país multicultural lo que favorece la riqueza cultural y según el MEN (2006):

Es meta de formación ciudadana enseñar a las y los estudiantes a respetar a quienes son diferentes, reconocerlos como sujetos con los mismos derechos y deberes e interesarse auténticamente por la perspectiva desde la cual el otro u otra observa la realidad y así hacerse a modelos cada vez más complejos de nuestra sociedad. (p.160)

Por lo anterior, es fundamental trabajar desde el aula en el respeto por el otro, por sus diferencias y en la construcción de la propia identidad, siendo esta última vital para la autoestima y el reconocimiento y comprensión de las características propias y del contexto. En la educación la formación en ciudadanía implica un trabajo arduo que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa y brinden las condiciones que promuevan esta formación.

Los estándares básicos de competencias están organizados por grupos de grados así 1 a 3, 4 a 5, 6 a 7 8 a 9 10 a 11 estos con el fin de que el estudiante pueda alcanzarlos paso a paso. (MEN,2006). Además, desde las competencias ciudadanas, se fomenta el desarrollo moral , la importancia de la sana convivencia y de los procesos de paz en la resolución de conflictos, se invita a la participación, la responsabilidad, la pluralidad el reconocimiento y aceptación de las diferencias como competencias principales en este grupo de estándares.

Según afirma el MEN (2003):

Convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano. La participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad. La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás. (p.12)

Cada grupo tiene un estándar general y varios estándares específicos. Para esta investigación se enfatizó en el grupo de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, en el grupo de cuarto a quinto trabajando básicamente el estándar general de “reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar” (MEN,2006, p.173).

Las competencias ciudadanas representan la dimensión primordial para el ejercicio de la ciudadanía y la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos, que enuncia la constitución. Adicionalmente, es indispensable contar con los conocimientos específicos de las competencias: emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras (MEN, 2006). Por tanto, desarrollar las competencias ciudadanas supone, antes que cualquier cosa, impulsar ejercicios de ciudadanía.

Toda actividad que se programe con el fin de formar integralmente, promover el conocimiento y las relaciones interpersonales, puede aprovecharse para promover y desarrollar competencias ciudadanas en los niños, que según Ruiz y Chau (2005), “son el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas integradas-

relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana” (p.32). Se busca abordar desde lo pedagógico el desarrollo de estas competencias, en especial en los primeros grados de escolaridad donde los estudiantes necesitan mayor apoyo y acompañamiento, por parte de la institución, la familia y el entorno, fortalecerá los procesos de participación ciudadana y dará buenas bases para que los niños sean democráticamente responsables, en la toma de decisiones.

Las Competencias Ciudadanas de pluralidad, identidad y valoración, son imprescindibles en el reconocimiento y la aceptación de la diversidad teniendo como única limitante, la igualdad en el respeto por los derechos de los demás. Y es a través de estas competencias que la educación (MEN, 2013) espera construir una sociedad que reconozca y acepte las diferencias como parte de la cultura, entendiendo que a pesar de compartir la misma naturaleza somos diversos de muchas maneras, es decir que en la formación dentro del aula se debe aprovechar estas diferencias ya que ello enriquece los procesos educativos.

En respuesta a uno de los mayores desafíos en la educación, como lo señaló el MEN (2011), la tarea consistirá en educar para las habilidades, destrezas y conocimientos relevantes en el desarrollo de una ciudadanía pertinente y activa. Este es un desafío crucial porque tiene como objetivo responder a las políticas educativas de calidad para de esta manera, lograr la armonía de las capacidades de los estudiantes para la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la negociación, entre otras. Es por ello que, si se estimulan las funciones ejecutivas en niveles tempranos de la educación, se puede promover con mayor eficacia la asimilación de comportamientos sociales.

En este orden de ideas, las competencias ciudadanas se definen como una serie de conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras que trabajan de manera articulada para que las personas sean sujetos sociales activos de derecho. Es por ello que cuando se forma en competencias ciudadanas, se está brindando también un apoyo en la construcción de la identidad personal y el sentido de conciencia y pertinencia de las personas hacia su colectividad en un contexto determinado (MEN,2011). Se establece entonces que la escuela es el espacio donde el estudiante será fortalecido y acompañado en su experiencia de formación de ser ciudadano. Por lo tanto, es tarea de todos los involucrados apoyar y fomentar la adquisición y práctica de estas competencias, de manera tal que los contenidos académicos apunten al desarrollo de los niños y cobren un verdadero significado para ellos.

Las competencias integradoras son un tipo de competencias ciudadanas que se definen según el MEN Guía No 49 (2013) como las capacidades que transversalizan los conocimientos y habilidades cognitivas, comunicativas, emocionales de una forma armónica y consecuente con la formación de ciudadanos conscientes de sus actitudes, derechos y deberes.. Las presentes competencias les permiten a los individuos, enfrentarse a situaciones reales dentro de un determinado contexto les orientan para que se desenvuelven de manera competente en el manejo de situaciones conflictivas. Es por ello que se integran las competencias cognitivas como la habilidad para diversificar las ideas, las competencias emocionales para autorregular y controlar las sensaciones y las habilidades comunicativas para transmitir de manera asertiva las distintas opiniones.

Se encuentran apreciaciones como las de Randall Salm, (1999) quien afirma que:

Los jóvenes tienen que aprender el valor que las relaciones tienen para ellos: con bastante frecuencia. Si una persona tiene buenas habilidades interpersonales y una buena formación personal y cuenta con una buena autoestima, conoce el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la cooperación hacia los demás, puede llevar unas buenas relaciones con los demás. (p.24)

Las actividades didácticas propuestas desde la gestión de aula ayudan a ejercitar en el niño su empatía y la capacidad para elegir y tomar decisiones, argumentar, comprender y respetar las ideas, así como de asumir reglas, también favorece el trabajo cooperativo, y la formación de una conciencia capaz de asumir las consecuencias de sus acciones. Estas capacidades son necesarias para el desarrollo integral del niño como un ser responsable, respetuoso, competente, participativo y capaz relacionarse efectivamente con sus semejantes. Estas interacciones sociales permiten que los estudiantes fortalezcan su construcción de identidad, definir algunos rasgos de su personalidad, apropiarse de experiencias, saberes, creencias y otros valores compartidos, llegando a sentirse pertinente en una comunidad (MEN,2009).

### **1.4.3.3 Identidad**

El presente apartado hace referencia a aquellas teorías y autores que abordan el tema de identidad, tales como, Erick Erikson (1968), Páramo (2008), Carl Rogers (1951), entre otros, los cuales coinciden en que esta es una percepción que hace de sí cada individuo. Así mismo, se define el concepto de identidad personal, entendida como el producto autónomo que cada individuo construye progresivamente. Se menciona, además, las subcategorías de la identidad como lo son, la autoestima y el autoconcepto, analizados desde las perspectivas de

Erikson (1968), Pérez (2006), Liz Broker (2008), Wendkos, Papalia, & Duskin (2009), Acosta (2004), Villafanez (2013).

Se empieza examinando el concepto de identidad desde la perspectiva de autores como Páramo (2008) quien la entiende como las características por las cuales un individuo es conocido y valorado como un ser particular y al mismo tiempo ligado a aspectos biológicos y a interacciones sociales. Es según lo expresado por el MEN (1995) como aquella conciencia de cada persona que ha ido estructurando desde sus primeros años en un ambiente único de interacción social permitiéndole definirse como un individuo diverso, único y diferente.

En la actualidad la identidad es considerada como un término de gran relevancia para los individuos, las comunidades y la sociedad en general y es gracias a esta idea de subjetividad que las personas se identifican a sí mismas, se integran a grupos, responden a características particulares y establecen relaciones con sus semejantes, favoreciendo su desarrollo psicosocial, afectivo y mental. A este respecto, George Herbert Mead (1982), desde su trabajo en el campo de la sociología, determina al “SELF” como un componente de la identidad, el cual, a pesar de ser un proceso interno y personal, es producto de la construcción social, de la comunicación y de la interacción con el otro. Es así que cada individuo, necesariamente debe establecer una serie de relaciones, en su familia, con sus amigos, en la escuela y en los demás espacios por los cuales transite su vida, y en la medida que actúa conforme a las prácticas de estos grupos, estos le proveerán de experiencias significativas para su personalidad.

El SELF, es un componente que se va estructurado en la medida en que el individuo crece, “nadie nace con una opinión establecida de sí mismo, este es resultado del proceso de la experiencia en la actividad social, y de la interacción con otros individuos que están

inmersos en este proceso” (Mead, 1982, p.64). Según esta concepción sociológica es en, clanes, bandas, pandillas, tribus, grados, equipos y familia, los grupos en los cuales el individuo se relaciona, allí se refuerzan sus conductas y es donde la identidad se ve favorecida; aunque sean marcados los rasgos que identifican a cada uno de los miembros de estos grupos, las acciones, ideas y experiencias que apropie para sí cada individuo, dependerá del criterio que tome con respecto a sus vivencias en ellos.

Así mismo, desde la rama de la psicología, la identidad es vista como “la conciencia del hecho de que hay una mismidad y una continuidad en los métodos de síntesis del yo, o sea que existe un estilo de la propia individualidad” (Erikson, 1968, p.42). Dicho estilo se adquiere desde la reflexión que el individuo hace de los juicios que expresan sus semejantes o de lo que él suponga que son las opiniones de los demás con respecto a si mismo, esto es como lo dice el mismo Erikson: “la procedencia social de la identidad”. La relación entre el yo y las organizaciones sociales es una condición permanente, y hasta el momento no es viable establecer una identidad propia dentro de un contexto grupal sin que este afecte para bien o para mal en la construcción subjetiva del individuo.

Es así que, el espacio del que se rodea un individuo, le ofrece una “moratoria psicosocial”, entendida por Erikson (como se citó en Revilla, 1996) como aquel momento que tiene la persona para la libre expresión de su rol, permitiéndole encontrar su lugar en la sociedad, al cual debe adaptarse, aunque no esté diseñado propiamente para él. Surgiendo también el hecho de que en muchas ocasiones esa libre expresión se vea en conflicto con la objetividad de cada individuo debido a que las realidades de la sociedad pueden ser relativamente limitantes o proveedoras. La identidad pareciera estar impuesta por los cambios

sociales, pero esta identidad es en últimas un logro individual, adquirido por medio de los procesos internos y de su reestructuración según sus intereses, motivaciones e ideales.

Seguidamente, una conceptualización más de identidad la proporciona el psicopedagogo Carl Rogers (1951) quien en sus contribuciones al estudio de la personalidad tiene presente el concepto de sí mismo, considerado este como una “configuración organizada de las percepciones del sí mismo, admisible para la conciencia” (p.136). Este concepto influye en cómo la persona percibe los sucesos, los objetos y a las personas que conforman su entorno, generando imágenes que crea el individuo en dependencia de las experiencias que ha tenido sobre sí mismo; más cuando el individuo no forma un criterio de autenticidad, se coarta su capacidad de autoconstrucción personal y lleva a que este se cree una autoimagen inadecuada que se contraponga a su conciencia y a sus experiencias (Casanova, 1993).

En síntesis, la identidad le permite al individuo, construir sus percepciones, imágenes e ideales propios, filtrando de sus experiencias vividas en su relación con el medio para que le sean más adecuadas, independientemente que se consideren buenas o malas para el resto de la sociedad; la identidad es el eje integrador de vivencias por medio del cual el individuo se hace individuo en la medida que se entiende, se juzga y se valora en un proceso de cambio y de construcción que va ligado a su desarrollo.

#### **1.4.3.4 Identidad personal**

A lo largo de este apartado, se presentan algunas bases teóricas de las subcategorías de identidad personal. En relación con el concepto de identidad personal se abordarán aquellas perspectivas que a nuestro modo de ver constituyen, las diversas concepciones sobre este tema, da indicios de estar frente a un proceso inacabado, un constructo que se da a lo

largo de la vida y que se reestructura dependiendo del apoyo, acompañamiento e interacción con los grupos a los que se pertenece. Desde la teoría de Erikson (como se citó en citado por Merino Mata, 2004) se considera a la identidad personal como una definición que está implícita en cada persona y que se elabora a partir de un elemento constituyente de su propia personalidad y se reconstruye durante toda la vida del individuo. Se puede decir que la identidad personal depende en cierta parte de factores sociales, emocionales, económicos, culturales, familiares entre otros para su formación, consolidación y evolución.

Tomando un concepto propuesto desde la psicología por Vera & Valenzuela (2012), se encuentra que “la identidad personal abarca los aspectos más concretos de la experiencia individual surgida de las interacciones, el conjunto de funciones de rol que el individuo haya introyectado como significativas en su biografía” (p.277). Si hacemos un análisis podemos decir que la identidad personal se va enriqueciendo con las experiencias que tiene la persona a medida que ésta se relaciona con su entorno. EL proceso de construcción de la identidad personal no se desarrolla totalmente en solitario ya que siempre estamos expuestos a influencias externas donde los otros son quienes fortalecen en el proceso de formación identitaria y el ser se identifica con base a ellos.

Así mismo, desde la Pedagogía, Bernal, (2004) reitera que:

Identidad personal es ese producto autónomo que cada individuo ha ido construyendo, progresivamente, mediante interacciones con otros individuos en entornos cada vez más complejos y plurales. La construcción de la propia identidad es un fenómeno singular de concentración de las distintas posibilidades de identificación que cada sujeto tiene, dentro de la trama de relaciones interpersonales que configura su existencia. (p.3)

Es entonces un proceso continuo e inacabado de construcción personal, que ayuda a dar sentido y continuidad al ser. “Se puede aceptar que la identidad personal es el fruto de una constante negociación entre las reglas sociales interiorizadas y las respuestas del núcleo subjetivo más profundo” (Álvarez 2011 p.419). Las personas tienden a adaptarse al entorno, al lugar donde viven, a las personas con quienes comparte o con quienes vive, lo que genera estar en una constante búsqueda de sentido y significación de sí mismo intentando mantener su esencia para seguir siendo el mismo, pero que con el tiempo se va reestructurando para así tener también una integración al medio. Este aspecto en que la persona toma de las experiencias y de las interacciones aspectos que le ayuden a potenciar capacidades y habilidades para su vida. Siempre existe una necesidad del otro para complementar y dar significado a la propia existencia.

Así lo complementa Bonilla (2014) quien afirma que a la identidad personal se le debe entender como:

Como el conocimiento que tiene y adquiere un individuo sobre sí mismo y el medio del que es parte, desde una amplia perspectiva de tiempo y espacio—, más allá o en complemento del componente evaluativo —referido a lo que una persona hace y es capaz de hacer— establecido por terceras personas (maestros, autoridades, empleadores, clientes, consumidores, ciudadanos). Asimismo, se asume que la identidad personal constituye un componente central de la tarea educativa. (p.3)

Consecuente con lo anterior, la identidad parte de las interacciones sociales que se inician en el seno de la familia, seguidamente en el contexto escolar y con la gente que conozca a lo largo de su vida, construyendo de manera conjunta y armónica el modo en que se actúa y se desenvuelve en el mundo una persona (Páramo, 2008). De este modo las

relaciones con el contexto social y las situaciones de la cotidianidad son aspectos fundamentales que contribuyen en la definición de la propia identidad.

A continuación, se hará un recorrido por algunas definiciones de las categorías que componen a la identidad como son la autoestima y el autoconcepto, enmarcadas en las perspectivas de Pérez (2006), Harter (1996), Acosta (2004) y Liz Brooker (2008).

Frente a la variedad de términos que surgen como componentes esenciales de la identidad, Pérez, (2006) afirma que “un elemento vertebrador de la identidad personal es el autoconcepto o, mejor, el autoconocimiento, que inevitablemente conlleva connotaciones valorativas de autoestima” (p.25). También está basado en la acotación realizada por Liz Brooker (2008) quien entiende que las identidades positivas están compuestas por aspectos como la autodefinición y la autoestima las cuales llevan al individuo a experimentar una sensación de individualidad como de pertenencia social. Es así que para esta investigación el autoconcepto y la autoestima, serán tomadas en base en las definiciones presentadas a continuación.

Para el autoconcepto se hace referencia a lo expresado por Harter (Como se citó en Wendkos, Papalia, & Duskin, 2009) quien afirma que:

El autoconcepto es la imagen total que percibimos de nuestras capacidades y rasgos. es una construcción cognitiva, un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas del yo, que determinan cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos y cómo es que esto guía nuestros actos. El sentido del yo también tiene un aspecto social: los niños incorporan dentro de su imagen su creciente comprensión de cómo los ven las otras personas. El autoconcepto comienza a ser el centro de atención durante la primera infancia, a medida que los niños desarrollarán una concienciación acerca de si mismos. Se vuelve más claro mientras la

persona adquiere capacidades cognitivas y lidia con las tareas del desarrollo asociadas con la niñez, la adolescencia y luego la adultez. (p.325)

De acuerdo con lo anterior el autoconcepto es el que permite que cada persona tenga y se forme una imagen sobre sí misma, desde luego, no una imagen netamente visual, más bien son el conjunto de ideas que consideramos nos definen. Sin embargo, hay que considerar que son muchos los elementos que hacen parte de esa imagen constitutiva, entre ellos, por mencionar algunos, los físicos, estéticos, afectivos, etc. Todos ellos interfieren y definen la imagen que se convierte en nuestro autoconcepto.

Por otra parte, el autoconcepto también es definido desde los aportes de García y Musitu (2014) como, aquella actividad externa en la cual el individuo crea su propio concepto desde dimensiones físicas, sociales y espirituales. Según estos investigadores, el autoconcepto está estructurado a partir de dos ámbitos, el académico y el no académico, de los cuales se despliegan 5 dimensiones que abarcan los aspectos de la vida del sujeto, estos son, el autoconcepto familiar, social, académico, físico y emocional. A continuación, se especificarán estas dimensiones ya que son componentes imprescindibles en la aplicación del test de autoconcepto AF5 elaborada por Fernando García y Gonzalo Musitu (2014), prueba que se validará y se aplicará en la presente investigación.

El autoconcepto académico, hace referencia a la manera en que el estudiante se percibe en cuanto a su desempeño dentro del aula y fuera de ella en el contexto educativo, esta dimensión aborda dos aspectos, el primero tiene que ver con el sentimiento del estudiante al llevar a cabo su labor y el segundo a las cualidades que demuestra en el contexto en que se desarrolla (García & Musitu, 2014).

Para estos autores (García y Musitu, 2014), el autoconcepto social se refiere a la percepción de la persona en cuanto a sus relaciones sociales desde dos aspectos, el primero es la red social del individuo y los obstáculos o ventajas que tiene para mantenerlas y ampliarlas; el segundo son las cualidades de las relaciones interpersonales que logra establecer.

En el aspecto emocional se entiende como la percepción de las emociones, de estados de ánimo y de cómo el sujeto responde ante situaciones que le generen compromisos y lo vinculen en la vida cotidiana, en esta dimensión convergen dos estados, en el primero, el individuo se auto analiza y determina en qué estado se encuentra, si está nervioso, asustado, etc. El segundo estado se refiere a la respuesta que le genera el enfrentarse ante situaciones específicas como preguntas o diálogos o cuando se relaciona con un superior (García & Musitu, 2014).

El autoconcepto familiar tiene gran relevancia en el proceso de formación de la identidad del estudiante ya que se correlaciona directamente con el rendimiento escolar y laboral, con los aspectos psicosociales, la integración social y laboral, así como su percepción física y mental, el autoconcepto familiar es definido por García y Musitu (2014) como:

La percepción que tiene la persona de su implicación, participación e integración en el medio familiar. El significado de este factor se articula en torno a dos ejes. El primero se refiere específicamente a los padres en dos dominios importantes de las relaciones familiares como son la confianza y el afecto. El segundo eje hace referencia a la familia y al hogar. (p.16)

Y, por último, el autoconcepto físico descrito por García y Musitu (2014) tiene que ver con la autoimagen que tiene cada persona de su condición y aspecto físico, aludiendo a

aspectos como la práctica deportiva, sus habilidades corporales, su aspecto físico, a su atracción, interés y elegancia

Por su parte, la autoestima es entendida desde la propuesta de Acosta Padrón (2004) como:

Un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: biológico, psicológico, social y económico. La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo. (p.2)

Para Wendkos, Papalia, & Duskin (2009), la autoestima es el componente evaluativo del autoconcepto, un auto juicio de valor que realizan tanto niños como niñas basados en sus capacidades cognitivas para describirse y definirse de manera propia.

A este respecto Amado Ramírez Villafáñez (2013) afirman que:

La autoestima es un meta valor que se define por la suma de otros muchos: independencia, gratitud, resistencia, confianza, creatividad, lucidez, serenidad, pero, sobre todo, afecta a la dignidad de las personas, cualquiera que sea su condición y circunstancias; a su espacio más íntimo y vulnerable. Se trata de un derecho esencial que todos merecen y que permite ejercer con responsabilidad y respeto una libertad individual que se gana cada día, sin rencores ni ataduras emocionales. (p.9)

De lo anterior se entiende que en la consolidación de la autoestima se requiere de una educación emocional que incluya agentes con la familia y la escuela, ya que en estos espacios se facilita la interacción entre personas, y así construir una sociedad tolerante, justa, participativa que priorice las buenas prácticas desde las personas hasta las organizaciones (Villafáñez, 2013).

## 1.5 Referente contextual

En el siguiente apartado, se da a conocer de manera específica las líneas de trabajo o los aportes que desde la Institución Educativa la Palma, se desarrollan en el ámbito educativo y que apuntan o establecen la necesidad de trabajar la identidad, la autoestima y el autoconcepto de los estudiantes que integran su plantel educativo.

El PEI regulado por la ley 1860 de 1994 y construido por todos los entes que componen el establecimiento educativo La Palma. Establece algunos parámetros de funcionamiento y articulación académica los cuales definen su quehacer educativo en el contexto en que se desarrolla, es así que desde la consulta del documento del PEI y su correspondencia con este trabajo de grado, se resalta que la institución busca desde sus fundamentos psicológicos, animar y estimular el desenvolvimiento positivo de la socio-afectividad del niño y del joven respetando su desarrollo individual y para ello, se plantea como uno de sus objetivos “desarrollar en el estudiante una buena autoestima y autonomía para su bienestar y el de los demás” (IE La Palma,2016).

Así también, desde su fundamento pedagógico, la institución educativa busca la interacción entre los miembros educativos, aportando al conocimiento deseable y la construcción de un conjunto de problemáticas relevantes para investigar, aportando experiencias, intereses y expectativas que le permita el encuentro con el mundo que lo rodea, por ello para este respecto, se plantea que el estudiante llegue a “Desarrollar un alto concepto de sí mismo” (IE La Palma, 2016).

Desde otro ámbito del PEI, la institución busca que una vez finalizado el proceso educativo el estudiante que egrese del último grado haya logrado “Una identidad personal, como hombre o mujer, con sus valores de masculinidad o feminidad, autonomía, liderazgo y

sociabilidad” (IE La Palma,2016). De acuerdo con esto, los procesos educativos y las líneas de trabajo en el aula deben apuntar a ese máximo escalafón de la identidad personal, lo que para el presente trabajo de grado significa explorarlo desde los componentes de autoestima y autoconcepto.

Por otra parte, también se hace alusión a la guía N°34 la cual como se ha mencionado a lo largo del marco teórico, es el referente para la autoevaluación institucional. Según este proceso realizado en la Institución Educativa la Palma, a través, del análisis de las últimas dos evaluaciones institucionales se ha encontrado una valoración numérica de dos que corresponde a pertinencia en la escala valorativa de la guía, este es un valor bajo que se refleja en la gestión comunitaria, en su proceso de accesibilidad y en su componente de proyecto de vida.

De los datos anteriores se puede establecer desde nuestra propuesta un incentivo al plan de mejoramiento institucional para que este componente que se encuentra en este valor de dos ascienda hasta una valoración superior en apropiación y se proyecte hacia el mejoramiento continuo, llevando a que la evaluación institucional logre sus propósitos encaminados hacia una educación de calidad.

### ***1.5.1 Población y muestra***

En la presente investigación se hace el estudio a una población que corresponde a los 142 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa La Palma adscritos al nivel de básica primaria rural. Esta elección se dio debido a que el establecimiento dirigido por el rector, dio la posibilidad y facilitó insumos para llevar a cabo este proyecto. En cuanto a la muestra sobre la cual se realizaron los análisis y el planteamiento de la propuesta es la

referida a los 34 estudiantes de grados 4° y 5° de las sedes anexas al establecimiento, cuyas edades oscilan entre los diez y los doce años, su estrato socioeconómico uno y en algunos casos de dos. Esta es una población que se caracteriza por ser totalmente rural y estar ubicada hacia la zona suroccidental del municipio.

Para el presente trabajo se estimó la muestra de una población finita como lo son los estudiantes de primaria de la institución a través de la fórmula propuesta por Murray y Larry (2005) para una variable cuantitativa expresada de la siguiente manera:

$$n = \frac{N Z^2 \sigma^2}{Z^2 \sigma^2 + e^2 (N - 1)}$$

esta ecuación entiende las siguientes características para las variables presentadas:

n, representa el tamaño de la muestra que se tomará de la población

N, es el tamaño total de la población

o, corresponde a la desviación estándar que para este caso será de 0,5

Z, es un valor de confianza, el cual es constante y que para nuestro respecto es del 99% o 2.58

e, representa el error muestral que va desde el 1% (0.01) al 9% (0.09)

Cuando se establecen los valores se procede a realizar la sustitución de términos y aplicar la fórmula, para este respecto se tiene los siguientes datos:

$$N = 142$$

$$o = 0.5$$

$$Z = 99\% (2.58)$$

$$e = 0.08$$

$$n = \frac{N Z^2 \sigma^2}{Z^2 \sigma^2 + e^2 (N - 1)}$$

$$\frac{(2.58)^2 \cdot (0.5) \cdot 142}{0.08 (142 - 1) + (2.58)^2 \cdot (0.5)}$$

$$\frac{787674}{24347}$$

**32.3519940855136**

En este caso, el resultado de la muestra equivale a 32 estudiantes lo que corresponde casi al total de la sumatoria de los estudiantes de grados 4° y 5° de la institución que son 34 estudiantes generando un mayor nivel de confianza para el desarrollo de este proyecto.

## **1.6 Referente legal**

### ***1.6.1 La Constitución Política de Colombia.***

La constitución Política Colombiana del año 1991 es la norma de normas en el estado, de acuerdo con esta carta magna en el artículo 44 hace alusión a los derechos fundamentales de los niños como la vida, la integridad física, la salud, la familia entre otros; en este mismo documento se indica que todos los niños serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, abuso o cualquier otra forma de transgresión a su desarrollo íntegro. Gozando de todos los derechos consagrados en la constitución, en leyes y tratados a nivel internacional se establezcan y sean ratificados por Colombia.

Desde su artículo 95 titulado deberes y derechos, la constitución expresa cuales son los deberes de la persona y del ciudadano y para el respecto, se destacan los siguientes:

1. Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios;
  4. defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica;
  5. Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país.
  6. Propender al logro y mantenimiento de la paz.
  7. Colaborar para el buen funcionamiento de la administración de justicia.
- (Constitución política de Colombia, 1991)

### ***1.6.2 Ley 115 de 1994 - Ley General De Educación***

Es la encargada de orientar y organizar el sistema educativo colombiano. Establece las normas y reglas generales para regular el servicio educativo a nivel público.

La presente ley en su artículo 1° establece como propósito que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Congreso de Colombia, 1994, p.19). Es decir que se señalan las normas reguladoras del servicio educativo colombiano para atender esta necesidad ante las personas, la familia y la sociedad.

Esta ley está fundamentada en principios de la constitución que hablan del pleno desarrollo personal, de sus libertades en la enseñanza, del aprendizaje, la investigación, la cátedra y de su carácter de la educación como servicio público. Es así que se define en esta ley la organización y la prestación de la educación de carácter formal en los niveles de preescolar, básica y media, no formal e informal, dirigida a niñas niños, jóvenes y

adolescentes sin distinción alguna por su raza, condición social, que tienen capacidades especiales y personas que necesiten rehabilitación para vincularse a la vida social.

En el artículo 5, la ley 115 de 1994 define los fines de la educación, los cuales, deberán ser tenidos en cuenta por todas las instituciones educativas a nivel nacional y entre estos se encuentran los que hacen referencia al pleno desarrollo de la personalidad dentro de una formación integral, física, psíquica, mental y demás valores ciudadanos y humanos. Además, en este proceso formativo también se integran los principios del respeto a la vida y a los demás derechos humanos consagrados en la constitución colombiana, así como también la participación en las decisiones sociales, el respeto a la autoridad la cultura y la historia, y la generación de nuevos saberes avanzados, humanísticos sociales, etc.

La ley 115 faculta el estudio de capacidad crítica, reflexiva y analítica que estudie la cultura y la diversidad nacional, teniendo presente el acceso a un conocimiento científico y técnico que promueva la conciencia y la creación de saberes en sus diferentes manifestaciones. Así mismo se buscan alternativas de solución a los problemas y al progreso socioeconómico del país de una manera consciente con el medio ambiente, cuidando de los recursos para prevenir daños y perjuicios a la calidad de vida de la población. De igual manera se hace imprescindible una formación para el trabajo, para la promoción y la preservación de la sociedad, así como de la autovaloración de cada ciudadano como parte fundamental de una comunidad para que se implique en el desarrollo del país (Congreso de Colombia, 1994).

Otro aporte de esta misma ley está consagrado en el artículo 21, donde se definen para este respecto los cinco primeros objetivos específicos de la educación básica que tiene como propósito:

Para esta investigación se destacan los propósitos, donde la formación en valores es fundamental para convivir en una sociedad democrática, participativa y pluralista. Por otra parte se destaca la valoración de la higiene y la salud corporal al igual que la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente. Y finalmente se toma en cuenta el desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y convivencia humana. (Congreso de Colombia, 1994, p.29)

### **1.6.3 Ley 1620**

Otro parámetro legal al cual está sujeta esta investigación es el denominado “ Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención de la Violencia Escolar” (Congreso de Colombia,2013). Aplicado desde niveles de educación de preescolar, básica y media para mitigar y prevenir la violencia escolar y los embarazos en adolescentes.

Dicho sistema en su artículo dos orienta la formación de personas capaces de reconocerse a sí mismas como titulares de derechos y competencias ciudadanas para su relación personal y social, con criterios de respeto hacia sí mismo, al otro y al entorno en que se desarrolla, con el propósito de mantener un equilibrio en aspectos como su desarrollo físico, sus procesos mentales e interacciones sociales “que den la posibilidad de tomar decisiones asertivas autónomas e informadas en la construcción del proyecto de vida y la transformación de dinámicas sociales orientadas hacia el establecimiento de relaciones más justas, responsables y democráticas” (Congreso de Colombia, 2013). Así mismo, el sistema también define la ruta de atención a diferentes situaciones que afectan el pleno desarrollo de los individuos, la formación en ciudadanía y el pleno disfrute y ejercicio de los derechos.

## 1.7 Marco metodológico

A continuación, se hace un breve análisis de las definiciones que componen el referente metodológico de la presente investigación, las cuales son concebidas desde diversos autores que aportan sobre la investigación acción como método de trabajo, el enfoque mixto y el paradigma sociocrítico. Todo ello aplicado a la investigación educativa, desarrollada con las niñas y los niños de la Institución la Palma, sobre el favorecimiento de la autoestima y el autoconcepto como componentes primordiales para el desarrollo de la identidad personal.

El presente trabajo está basado en la teoría crítica, es decir, en un paradigma sociocrítico que agrupa diferentes métodos y enfoques investigativos como la investigación acción y el enfoque mixto establecidos para el presente trabajo. Bisquerra et al (2009) afirma que en un paradigma de tipo socio crítico se aspira al cambio, a la crítica de la sociedad y a establecer una ideología constante y simultánea. Es por ello que el propósito del proceso investigativo es el de transformar las prácticas educativas y de esta manera sensibilizar a quienes sean partícipes de estas. El proceso investigativo apunta a reconocer de los estudiantes la importancia que tienen los componentes de familia, sociales, físicos, académicos, emocionales, cognitivos, afectivos y conductuales, para su formación integral. Para Stenhouse (como se citó en Bisquerra et al, 2009) se requiere que los profesionales se conviertan en investigadores y que el docente logre una perspectiva amplia de las causas y consecuencias generadas tras sus acciones. Aquí se requiere trabajar sobre el análisis de las condicionantes que definen un marco de actuación en el proceso que lleva a cabo el investigador, es decir aquellas situaciones que de una u otra manera le condicionan.

Igualmente, se lleva a cabo este proceso desde un enfoque mixto que establece una correlación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo tal como lo afirma Hernández et

al.(2014) este enfoque representa una serie de procesos empíricos y críticos en los cuales se recoge la información de tipo cualitativa y/o cuantitativa para previamente ser sometida a un estudio detallado y a una discusión conjunta de los posibles resultados, para de esta manera realizar inferencias y llegar a comprender desde una amplia perspectiva el fenómeno trabajado. Para este proyecto, se integra el estudio de documentos institucionales bajo una mirada analítica para determinar características de los sujetos de estudio, así como posibles situaciones que correspondan a dificultades en los procesos de construcción de la identidad personal en los estudiantes, teniendo presente un respaldo teórico que fundamenta este proceso.

Y desde el ámbito cuantitativo, se adaptaron y validaron test de autoconcepto y autoestima, entendidos estos como componentes primordiales de la identidad personal. Dichos test, establecen una medida numérica en cuanto al desarrollo de la misma identidad personal los cuales si se llegan a ejecutar, brindaran un soporte estadístico a las situaciones analizadas en los documentos institucionales. Es así que con este enfoque investigativo se espera mejorar los procesos educativos y de manera conjunta con los educadores reflexionar sobre las prácticas educativas para tomar decisiones en pro de la mejora continua en la educación.

Este trabajo se concibe desde la investigación acción, considerada según Kemmis (como se citó en Bisquerra et al, 2009) como:

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por los participantes (profesores, estudiantes o directores) en las instituciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas educativas o sociales; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en las que se practican. (p.368)

De acuerdo con John Elliott (como se citó en Bisquerra et al, 2009), la investigación acción estudia una situación social con el objetivo de mejorar la calidad de la acción dentro de esta, es en otras palabras, la reflexión sobre las situaciones vividas por los docentes que ayudan a comprender los problemas u obstáculos del proceso de formación, y de allí que las acciones que se planteen para estos eventos, deben encaminarse a modificar la situación una vez sea comprenda. Permitiendo que los partícipes del proceso sean coinvestigadores activos en el diseño de la propuesta de gestión y en las diferentes fases que componen este proceso.

## **Capítulo 2. Propuesta**

### **2.1. Análisis y resultados de los instrumentos para la recolección de la información**

En el siguiente apartado se encuentra descrito de manera detallada los instrumentos utilizados para la recolección y análisis de la información relacionados con la investigación. Inicialmente se parte de la observación directa de algunas situaciones que permitieron delimitar la problemática, razón por la cual se procede a realizar consulta al diario de campo de los docentes, de los observadores de los estudiantes y de las actas de comité de convivencia. Tras la revisión de estos documentos se identifican los aspectos que guardan relación con la problemática detectada, se procede a la revisión de los resultados de la autoevaluación institucional y finalmente, se revisan los proyectos transversales de la institución y se rescata lo que aporta a este proceso investigativo.

#### ***2.1.2 Observación directa***

Durante las observaciones realizadas por el docente, en su rol de director de grado y en el acompañamiento al desarrollo de las actividades escolares, se observó que algunos estudiantes involucrados en esta investigación, presentan actitudes que afectan la

comunicación entre pares. Ocasionalmente dentro del aula mantienen desacuerdos y dificultades para relacionarse, ya sea para hacer trabajo en grupo o para integrarse a un juego. Además, se evidencian que varios estudiantes son mayormente silenciosos o demuestran inseguridad al momento de expresarse y comunicar sus ideas; paralelamente otros estudiantes expresan desinterés o enojo lo que en ocasiones pueden obedecer a conductas que vienen desde casa. De igual manera se encuentra un porcentaje menor de estudiantes con un buen manejo de sus relaciones interpersonales que le facilitan su proceso de socialización..

Durante el mes de noviembre del año 2019 se realizaron observaciones diariamente y de manera general a los grupos de trabajo. Para la ejecución y registro de esta actividad se tomó como instrumento el diario de campo, el cual fue un orientador pertinente para el registro de las situaciones y procedimientos observados durante las actividades escolares mas relevantes, para ello se estructuró el modelo expuesto en la tabla No. 1 que se presenta a continuación.

**Tabla 1**

*Instrumento de recolección de información*

<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DIARIO DE CAMPO</b>			
<b>Técnica</b>	<b>Situación</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>¿Qué se obtuvo con la observación?</b>
Observación	Se describe la actividad llevada a cabo por el docente	Se hace el registro en el respectivo diario de campo	Se hace notación del comportamiento observado en especial de comportamiento que afectan las relaciones interpersonales y la integración
EJEMPLO: Tomado del diario del docente			
FICHA DE OBSERVACIÓN			

Asignatura	Temática	Grado	Fecha
Educación Física	Juegos en equipo	cuarto y quinto	20 de noviembre
Situación	Procedimientos	¿Qué se obtuvo con la observación?	
Juego de fútbol	Se pidió al grupo elegir dos estudiantes para que fueran ellos los que escogieran los compañeros para conformar cada uno de sus equipos.	Se notó desinterés por parte de los miembros que fueron elegidos al final. Expresaron el no deseo de jugar Demostraron inseguridad durante el juego.	
Consideraciones para el trabajo:			

*Nota 1* Elaboración propia de los investigadores

Estos informes cualitativos (ver apéndice A) según Hernández (2010), permiten “Descripciones de lo que estamos viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos o participantes observados y nos permitirán contar con una narración de los hechos ocurridos” (p.419). Por tanto, a través de la observación directa al grupo, registrada en el diario de campo por los docentes, se recopilaron datos de tipo cualitativo sobre los estudiantes. En este aspecto se hizo uso, del observador del estudiante y actas de comisión y evaluación, las cuales aportaron información que reflejan conductas, en las cuales los estudiantes manifiestan la dificultad para trabajar en equipo, poca confianza en sí mismos y miedo a expresar sus ideas. Todas estas descritas de forma objetiva por el docente que las observa.

### ***2.1.3 Observador del estudiante***

Otro análisis que se desarrolló para dar fundamento y evidencia de la problemática establecida, se refiere al empleo del estudio comparativo que se realizó a los observadores de estudiantes de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa la Palma, correspondiente a

los años académicos del periodo 2018 y 2019, en ellos se encuentran plasmados situaciones similares que afectan la convivencia, la formación académica, el desarrollo individual y colectivo, así como también, van en contra de lo establecido en el manual de convivencia y en los acuerdos abordados en la institución a través de los pactos de convivencia. .

Para delimitar las faltas y su clasificación se tiene presente el documento de ruta de atención integral para la convivencia escolar. Este documento especifica las situaciones en tres tipos, I, II y III; las faltas tipo I hacen referencia a “ aquellos conflictos que son manejados de manera inadecuada y a aquellas situaciones que inciden negativamente en el clima escolar sin que generen daños al cuerpo o la salud física y mental” (MEN, 2016). En cuanto a las faltas tipo II, estas involucran situaciones donde existe agresión escolar o acoso (bullying) sin revestir delito y que cumplan con características como, reiteración y sistematización contra la víctima o que se llegue a causar daños físicos o mentales sin generar incapacidad alguna (MEN, 2016). Para considerar una falta de tipo III esta debe constituir un delito en contra de la integridad, la libertad y la formación sexual de los individuos. Basados en lo anterior, tanto en la sede como en toda la institución se toman las decisiones para reportar las situaciones en el observador y tomar las decisiones correspondientes para actuar y remediar los casos presentados.

A continuación, se presentan de manera genérica algunas de las situaciones más notorias dentro y fuera del aula, las cuales afectan la convivencia y la formación en ciudadanía, dado que se encuentran inmersas dentro de las situaciones y tipos mencionados anteriormente, es decir, son conflictos que según su nivel de gravedad cuando no se realiza el debido seguimiento al proceso y manejo de la situación pueden afectar la integridad del alumnado y la convivencia escolar.

Las situaciones encontradas en los observadores se refieren a:

- Manejo de lenguajes vulgares, gestos obscenos e irrespeto hacia los compañeros.
- Desacato a indicaciones o sugerencias irrespeto de parte de los estudiantes hacia sus mayores, tanto docentes como padres de familia, dentro y fuera del aula de clases.
- Riñas, conflictos verbales y físicos llevados a encuentros violentos sin que estos terminen en daños físicos o psicológicos.
- Falta de aseo personal y uso inadecuado del uniforme institucional dentro y fuera del aula.
- Incumplimiento de deberes establecidos, de tipo académico, personal e institucional.
- Ausentismo reiterado y sin justificación de “tipo médico, calamidad doméstica o representación institucional” (Institución Educativa La Palma, 2016, p.106).

La reiteración en una o varias faltas de las anteriores, constituye el llamado a padres de familia y miembros del comité de convivencia de la sede para establecer las acciones de reparación conformes a los hechos, y en estas reuniones se hacía evidente la ausencia de algunos acudientes o padres de familia, hecho que evidenciaba la falta de compromiso y disposición ante situaciones que afectan el desarrollo académico y personal de los estudiantes, todo lo anterior está oportunamente documentado según el debido proceso de atención a la situación.

Los casos presentados en las generalidades de los observadores de los estudiantes, demuestran relación en cuanto a las dimensiones del autoconcepto y de la autoestima, dado que, estos conflictos y situaciones presentadas hacen referencia directa o indirectamente sobre aspectos notorios relacionados con lo físico, lo académico, lo afectivo y lo social; sin embargo, se constata que hay muchas situaciones que no se han plasmado en los observadores de la sede, debido que son llamados de atención verbales o requirieron de otras metodologías para atenderlas.

#### ***2.1.4 Revisión a las actas del comité de convivencia de la institución***

Otro insumo que motivó el desarrollo de la presente propuesta es la referida a la lectura y el análisis de los reportes emanados por la institución educativa, tales referentes son las actas del comité de convivencia en las cuales, tal como se evidenció en la revisión de los observadores, también se encontraron algunas problemáticas que serán mencionadas a continuación, cabe aclarar que para cada caso que se presenta, la institución ha tomado las respectivas medidas para dar solución y actuar conforme a los procedimientos pertinentes aplicando las respectivas acciones de prevención, atención, reparación y reconciliación según el esquema de atención de las situaciones de convivencia.

En este respecto se hace una recopilación de las principales situaciones que afectaron la convivencia de la institución durante el pasado año. entre los casos más relevantes están, los comportamientos indecentes entre compañeros los cuales desencadenaron en faltas de tipo II afectando la dignidad y el buen nombre de los afectados; otra situación es el manejo de lenguaje vulgares e inadecuados para las situaciones así como el desacato a las solicitudes llegando a las actitudes burlonas hacia los mayores y a los representantes de la autoridad en la institución; riñas constantes y peleas entre semejantes, descuido en el porte y la presentación

de la indumentaria establecida. Una situación que se evidencia reiterativamente son los conflictos ocasionados por la falta de control emocional y lo fácil con que se logra afectar el estado anímico de los estudiantes, llegando al punto de iniciar conflictos por una mirada o un gesto, complicando la situación si en esta se hacen participes más personas que tienen por objetivo causar más tensión en el ambiente.

Además, es apreciable que en algunas situaciones de las analizadas, se encontró que hay ausencia por parte de un pequeño grupo de acudientes o padres de familia, ya que no asisten oportunamente a las reuniones de informes académicos y de convivencia dadas cuando el implicado en la situación es el estudiante a su cargo; sumado a lo anterior también se detectaron algunos comentarios de estudiantes que relataban problemas en casa que de una u otra manera llegan a afectar la convivencia en la escuela y las relaciones con los compañeros y compañeras.

### ***2.1.5 Análisis del PMI y los resultados de la autoevaluación institucional***

Se realizó una revisión documental de los resultados de las dos últimas evaluaciones institucionales llevadas a cabo por la Institución La Palma, correspondientes a los periodos 2018 y 2019. A continuación, se presenta la comparación establecida respecto a objetivos, metas, indicadores y resultados de la autoevaluación, tal cual, como se evidencia en la tabla No. 2 relacionada con el análisis de la gestión comunitaria en su proceso de accesibilidad y su componente proyecto de vida.

#### **Tabla 2**

*Análisis de la gestión comunitaria en su proceso de accesibilidad y su componente proyecto de vida*

<b>Accesibilidad /Componente proyecto de vida</b>
---

	<b>Plan de mejoramiento 2018</b>	<b>Plan de mejoramiento 2019</b>
<b>Objetivos</b>	Realizar acciones que contribuyan en la definición del proyecto de vida de los estudiantes.	Desarrollar actividades y programas articulados con aquellas expectativas que evidenciaron los estudiantes así como las necesidades presentes en sus proyectos de vida.
<b>Metas</b>	Realizar tres (3) actividades de formación específica sobre proyecto de vida a los estudiantes. 2) Concretar un proyecto de vida para los estudiantes del último grado ofrecido por el establecimiento	Realizar ocho (8) actividades de atención a proyectos de vida: convivencias, clases especiales en el área de ética, talleres con entidades externas y reuniones con padres de familia.
<b>Indicadores</b>	1) Número de actividades de formación sobre proyecto de vida. 2) Porcentaje de estudiantes de último grado en la Institución con proyecto de vida elaborado.	Número de actividades de atención a proyectos de vida: convivencias, clases especiales en el área de ética, talleres con entidades externas y reuniones con padres de familia.
<b>Resultado de la autoevaluación institucional.</b>	Al finalizar el año 2018 la valoración en el proceso de accesibilidad componente de proyecto de vida es de 3. Para el año 2019 se proyectó la elaboración del plan de orientación a comunidad educativa referido al manejo de conflictos. La ejecución del Plan, y evaluación de las actividades y análisis DOFA	Para el periodo correspondiente al año 2019 se encontró en la evaluación institucional que el componente proyecto de vida tuvo una valoración de 2 con respecto al año anterior, lo que significa que tuvo un descenso. Para este año, se desarrollaron acciones conjuntas entre las diferentes sedes que, mediante talleres y convivencias, integraron y crearon conciencia sobre la proyección a estudiantes y padres de familia; se hace necesario realizar la individualización de los proyectos de vida y realizar el seguimiento y fortalecimiento de dichos procesos. Teniendo presente

		las falencias encontradas en la evaluación institucional de este año se hicieron algunas proyecciones para el 2020 entre las cuales se encuentran el desarrollo de talleres sobre proyecto de vida, el seguimiento a los mismos; actividades de integración con apoyo de entes externos entre otros.
--	--	--

*Nota 2* Elaboración propia de los autores

La tabla anterior es un descriptor de los resultados de los dos últimos años de la autoevaluación institucional, del proceso de accesibilidad, componente proyecto de vida donde se puede observar que existen dificultades y falencias en los aspectos mencionados. También se presentan algunas propuestas y estrategias de trabajo establecidas por la institución con la intención de mejorar en este proceso, más sin embargo, se requiere presentar una mayor intervención desde una propuesta como la que se establece en este trabajo con la cual se avance hacia el mejoramiento continuo y sea un modelo aplicable no solo a los grados estipulados sino a todos los estudiantes de básica primaria de la institución.

En este mismo sentido de analizar los resultados de la evaluación de las gestiones, en la siguiente tabla se recogen las evidencias aportadas desde las autoevaluaciones institucionales de los últimos periodos académicos de la Institución Educativa La Palma, estas evidencias corresponden al componente de relaciones pedagógicas inmersa en el proceso de gestión de aula y que responde a la gestión académica.

### **Tabla 3**

*Análisis de la gestión académica en su proceso de gestión de aula y su componente de relaciones pedagógicas*

<b>Gestión de aula/ relaciones pedagógicas</b>		
	<b>Plan de mejoramiento 2018</b>	<b>Plan de mejoramiento 2019</b>

<b>Evidencias encontradas</b>	Los docentes a través de sus planeaciones tienen en cuenta las dificultades y necesidades de sus estudiantes. Existe una relación cordial de los estudiantes con profesores de acuerdo a las encuestas.	Existe una buena relación entre docentes y estudiantes. Se establecen acuerdos de aula desde principio de año. En algunas sedes se utiliza el semáforo de la convivencia, el control de progreso y otras estrategias para el manejo del clima escolar.
-------------------------------	---	--

*Nota 3* Elaboración propia de los investigadores

En el cuadro anterior se encuentran las evidencias de las últimas dos evaluaciones institucionales en cuanto al proceso de gestión de aula y su componente de relaciones pedagógicas; dicho componente lo referimos debido a que para esta propuesta sirve como un eje dinamizador en las relaciones interpersonales desarrolladas dentro de la institución educativa entre estudiantes- estudiantes y estudiantes-docentes, favoreciendo el clima y la convivencia en el aula y haciendo que en su proceso de formación, el estudiante sea autónomo y el docente desempeñe el papel de orientador y guía del proceso (MEN, 2008).

Dentro de la evaluación para este componente se encontró que la relación a nivel general se encuentra en una valoración de tres para las dos últimas evaluaciones, en las evidencias se presentan relaciones cordiales y algunas estrategias que trabajan la convivencia escolar, así como la planeación en el aula de acuerdo a las necesidades y dificultades evidenciadas. Mas, sin embargo, con miras al mejoramiento continuo se hace necesario seguir trabajando sobre los anteriores aspectos y adicionalmente contribuir a la formación emocional y personal de los estudiantes a través de lo que se plante en esta esta propuesta, que pretende contribuir a la formación de la identidad personal por medio de una estrategia de gestión de aula, direccionadas desde las relaciones pedagógicas.

### ***2.1.6 Proyecto transversal PESCC (proyecto de educación sexual y construcción de la ciudadanía)***

Este programa es una propuesta del Ministerio de Educación Nacional y el fondo de población de las naciones unidas (UNFPA), con el propósito de servir como apoyo y fortalecimiento al proceso de enseñanza de las instituciones educativas, en cuanto a proyectos pedagógicos de educación para sexualidad, las competencias ciudadanas y el pleno desarrollo de los individuos.

Esta propuesta educativa se concibe desde la perspectiva del MEN (2011) como:

Una oportunidad pedagógica, que no se reduce a una cátedra o taller, sino que debe constituirse como un proyecto pedagógico de cada institución educativa que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas. (p.25)

Según lo expresado anteriormente, la institución Educativa la Palma ha adoptado este proyecto transversal dentro del desarrollo de su currículo, aunque debido a la poca matrícula estudiantil no cuentan con un psico orientador que lidere tales procesos, razón por la cual algunos docentes han propuesto ciertas actividades para ser ejecutadas desde el área de ética y valores, pero las cuales no se han cumplido en su totalidad y no han tenido el impacto esperado, pues se da mayor prioridad a la ejecución de los contenidos propuesto en el plan de área, dejando olvidada la ejecución del proyecto, es decir, se refleja que el proyecto no se ha abordado en toda la institución y el cual no se encuentra claramente documentado.

En la propuesta del proyecto transversal *PESCC* de la institución educativa se plantea que esta es una estrategia pedagógica que posibilita mejorar la calidad en el proceso de enseñanza y aporta al proceso formativo. Sin embargo, en la práctica falta incorporar actividades como la que se plantea en esta investigación con el fin de enriquecer y poder cumplir con fin principal de llevar al estudiante a la solución de sus propios problemas y los de su entorno garantizando así la implementación de estrategias pedagógicas acogidas por el PEI que contribuyan a la integralidad de las áreas de formación y de esta manera trasciende a la formación integral y de valores y no sea solamente de adquisición de conocimiento.

## **2.2 Presentación de la propuesta**

La propuesta de gestión de aula para favorecer la identidad personal de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa la Palma, de Gambita Santander está constituida por la fundamentación teórica y conceptual y la estructura organizativa que asocia los el ciclo PHVA con el plan estratégico de la guía para el mejoramiento institucional (Guía N° 34).

### **2.2.1 Fundamentación**

La presente propuesta responde a un sistema de gestión el cual es una herramienta que permite a las instituciones o empresas optimizar recursos, mejorar la productividad y reducir costos, a su vez que ayuda a la toma de decisiones en tiempo real corrigiendo problemas y promoviendo la prevención de otros. Para la presente estrategia el sistema de gestión que se va abordar es la gestión educativa, la cual concierne a los planteles e instituciones educativas del país, fortaleciendo su desempeño y aplicando conocimientos, técnicas e instrumentos.

De tal modo, desde un sistema de gestión educativa se da fundamento a la propuesta articulando como modelo de gestión el ciclo Deming o PHVA (Planear, Hacer, verificar y actuar) (<https://www.isotools.org>, 05) con la propuesta del modelo de la Guía 34 (MEN, 2008), de tal forma que se reconocen su funcionamiento como un ciclo de mejora continua pues representa un proceso que surge desde la planificación (*Planear*) de las metas que se pretenden alcanzar, es decir, inicia con el establecimiento de una estrategia y sus pasos para conseguir los fines estipulados.

Seguidamente en el *Hacer* se ejecutan las acciones planteadas en la etapa anterior siguiendo los pasos en un mismo orden y proporción según la fase de planificación; consecutivamente se realizan las verificaciones (*Verificar*) para determinar si lo desarrollado concuerda con lo establecido y si los efectos generados son los correctos y corresponden al diseño inicial. Finalmente, la etapa de *Actuar* consiste en plantear el sistema de seguimiento a los planes de mejoramiento, estableciendo la retroalimentación, ajustando metas y actividades que permitan enriquecer la autoevaluación institucional, clave para volver al paso inicial de planificar y así mantener este proceso cíclico. Es importante que para la recolección, revisión y análisis de los datos se tenga en cuenta el ciclo PHVA por ser un mecanismo que brinda la oportunidad de verificar avances, de hacer posibles ajustes y confirmar si se cumplen o no los objetivos.

Los anteriores elementos son interrelacionados a través de esta propuesta con el modelo nacional de la guía 34, la cual propone tres procesos a tener en cuenta para la autoevaluación institucional anual en las instituciones educativas. Cabe resaltar que este último documento del Ministerio de Educación Nacional presenta la estructura organizativa de las instituciones a través de 4 gestiones: la gestión directiva que alude al liderazgo y

mantenimiento de la misión y visión; la gestión administrativa que se encuentra orientada hacia el uso óptimo y eficiente de los recursos, la gestión académica direccionada hacia el aprendizaje de los estudiantes y la gestión comunitaria enfocada en las relaciones de convivencia y con el entorno.

Para la estructuración de esta propuesta se puntualiza en la gestión académica y la comunitaria reconociendo de la primera el proceso de gestión de aula, el componente de relación pedagógica, la cual es comprendida como las relaciones interpersonales que se dan dentro del quehacer pedagógico cotidiano con los estudiantes y que permiten crear un ambiente familiar en el aula de clase, donde el alumno es considerado como un sujeto constructor de su propio conocimiento y aprendizaje y el docente se desempeña como orientador y guía en el proceso de aprendizaje.

A la par, se pretende que la propuesta integre acciones en la gestión comunitaria en el proceso de accesibilidad que lleven a abordar el componente de proyecto de vida como un proyecto transversal a la edad del estudiante, al grado escolar en el que se encuentre y al contenido programático de las asignaturas que cursa; en el que se fortalecen competencias en diversas áreas de la vida del estudiante (familiar, personal, académica, social), promoviendo en el estudiante el afrontamiento a diversas situaciones de manera asertiva y efectiva.

Igualmente se encuentra interrelacionado con el conjunto de competencias ciudadanas y se articula con los conocimientos y habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales con el fin de promover la educación de ciudadanos con valores éticos, que convivan en paz, ejerzan sus derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y sean parte en la construcción de una sociedad democrática. En la articulación de la presente propuesta el grupo de competencias ciudadanas que más se relaciona es el de pluralidad, identidad y

valoración de las diferencias, dado que en ello se encuentra inmerso el componente de identidad personal.

Se resalta que se han analizado con anterioridad algunos instrumentos para la recolección de información, entre ellos: la observación directa, la revisión documental de las últimas evaluaciones institucionales, diario de campo del docente, revisión de proyectos transversales y actas del comité de convivencia.

### 2.2.2. Estructura

La presente propuesta de gestión de aula está direccionada desde la definición del objetivo general de la investigación que consiste en contribuir mediante una propuesta de gestión de aula al proceso de construcción de identidad personal, en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa la Palma.

La propuesta es una asociación entre los pasos que se siguen en la Guía N° 34 para el mejoramiento institucional y el ciclo PHVA (planear, hacer, verificar y actuar), también conocido como Deming; así lo muestra la siguiente figura que pretende establecer la relación encontrada entre el modelo de gestión y la guía para el mejoramiento institucional.

#### Ilustración 1

*Relación modelo PHVA con pasos de la guía 34*



*Nota 4* Elaboración propia de los autores

Esta asociación se plantea para que la institución educativa, con el trabajo mancomunado de los equipos de gestión y los líderes del proyecto de identidad puedan llevar a la institución a un mejoramiento continuo para la gestión comunitaria en el proceso de accesibilidad del componente proyecto de vida, es por ello que en cada una de las fases se articula en primera instancia los instrumentos propios de la guía 34 con los instrumentos creados de la propuesta: test y cartilla didáctica. Anualmente y en coherencia con el procedimiento de la guía 34 se requiere que se siga llevando el procedimiento de la propuesta planteada.

### 2.3 Fases de la propuesta de gestión.

Para direccionar la presente propuesta según el modelo de trabajo seleccionado, se hace la relación de las fases de investigación con respecto a la guía 34/ Ciclo PHVA.

**Tabla 4**

*Tabla de fases de la propuesta de gestión*

<b>Fase</b>	<b>Presentación</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Instrumentos a tener en cuenta</b>
<b>Autoevaluación institucional / planear</b>	Diagnóstico: Esta fase consiste en hacer un diagnóstico anual para establecer las necesidades, presentar los objetivos y hacer una revisión periódica y sistemática de aquellas acciones o actividades que evidencien los avances o vacíos, que tiene la institución educativa para lograr el mejoramiento continuo.	Identificar de la guía 34 cuáles son los instrumentos o actividades que se deben generar en la institución educativa para que se mejore en el nivel en el cual se encuentra.	PEI Revisión de la matriz del registro de resultados de la autoevaluación institucional de los dos últimos años y Planes de mejoramiento. Proyectos transversales.

	<p>Planeación: Se deben planear o proyectar aquellas acciones que conlleven al mejoramiento del componente que no estén en ese diagnóstico, que estén débiles y la presentación o nombramiento de los instrumentos propios de ese componente y que están relacionados con los test y la cartilla.</p>	<p>Revisión documental (actas, observadores, proyectos transversales, diario de campo)</p>	<p>Observador del estudiante. Revisión de las actas del comité de convivencia. Revisión de proyectos transversales</p>
<p><b>Autoevaluación institucional / hacer</b></p>	<p>La consolidación de esta fase requirió en primera instancia la adaptación y validación de unos instrumentos como lo son el test de autoconcepto y autoestima por parte de cuatro profesionales expertos en el tema, estos test serán utilizados anualmente para el apoyo y desarrollo de la propuesta de gestión.</p>	<p>Ajuste y validación de los test de autoconcepto y autoestima.</p>	<p>Referentes teóricos y antecedentes de los test. Rejillas de validación de los test</p>

	Como segunda instancia se inicia con la elaboración de la propuesta de gestión, principalmente con la cartilla didáctica titulada “mi identidad” la cual servirá de apoyo para el mejoramiento del proyecto de vida de los estudiantes y para cumplir con el proceso de accesibilidad en la autoevaluación institucional con base a la guía 34.	Construcción de la propuesta (cartilla didáctica, autoevaluación, elaboración y socialización de planes de mejoramiento y montaje del sistema de seguimiento).	Dimensiones de las categorías del autoconcepto y autoestima Recopilación literaria Formatos de la guía 34
<b>Plan de mejoramiento / verificar</b>	Verificación y validación de la propuesta ante el consejo directivo de la institución.	Verificación de la propuesta (cartilla didáctica, autoevaluación, elaboración de plan de mejoramiento y montaje del sistema de seguimiento por parte de la institución)	Socialización ante el consejo directivo de la propuesta para contribuir en la construcción de identidad personal  Rejilla para la validación de la propuesta. (Ver apéndice B)
	Revisión periódica a los planes de mejoramiento institucional y articulación de la propuesta dentro de los procesos de accesibilidad y gestión de aula	Análisis continuo de las actividades propuestas para la consecución de las metas del plan de mejoramiento en los componentes de proyecto de vida y relaciones pedagógicas	Revisión de los formatos por procesos de la Guía 34 y ejecución de las actividades propuestas según el cronograma de los planes de mejoramiento institucional.

<b>Seguimiento - evaluación / actuar</b>	En esta etapa, se plantea el sistema de seguimiento a los planes de mejoramiento, se establece la retroalimentación ajustando metas y actividades que enriquecen la autoevaluación institucional.	Se diligencia el formato de seguimiento de la guía 34 y se realiza la evaluación a planes de mejoramiento de la institución.	Sugerencias y recomendaciones al plan de mejoramiento.  Apéndice 2 de la guía 34 matriz para registrar los resultados de la autoevaluación institucional Elaboración de un esquema para sintetizar el sistema de seguimiento que se encuentra en la página 74 de la Guía N°34.
	Finalmente, la institución en su autoevaluación institucional anual comunica los resultados obtenidos.	Establecer la viabilidad de la propuesta año tras año teniendo presente el avance realizado y los hallazgos encontrados. La institución comunica los avances y resultados encontrados ante la comunidad educativa.	Monitoreo y comunicación de los resultados ante la comunidad educativa.

*Nota 5* Elaboración propia de los autores

Esta propuesta de gestión está pensada para ser realizada en instituciones de básica primaria rural, con estudiantes de grados 4° y 5°. Este proceso debe partir primeramente del interés del docente por promover la formación integral de sus estudiantes y para este respecto hacerlo desde el desarrollo de su identidad personal; es por ello que la propuesta focalizada en la anterior tabla conlleva al mejoramiento institucional desde la relación importante que

tiene la identidad personal para el componente propio de “proyecto de vida” del proceso de ‘accesibilidad’ de la gestión comunitaria, desde el hecho que estas acciones educativas conllevan a integrar los demás componentes de la gestión en mención, sin desconocer la articulación que existe con las demás gestiones haciendo que la formación integral del estudiante necesite del apoyo de los padres de familia, la buena comunicación entre estos y la institución educativa y el compromiso propio del estudiante para el logro de sus metas personales y la incidencia de las mismas como miembro de la sociedad. Teniendo en cuenta lo anterior, el docente debe iniciar desde un análisis de la situación en la que se encuentran sus estudiantes, para ello se le presentan entre otras la técnica de la observación directa, utilizando el instrumento de las rejillas de observación, con sus respectivas orientaciones, en dicha observación se debe hacer énfasis en aquellos comportamientos, actitudes, destrezas y demás características relacionadas con los aspectos actitudinales, cognitivos, sociales, emocionales, físicos, académicos y familiares, de tal forma que se conlleve a la relación con las particularidades de la identidad personal.

Seguidamente el docente, debe llevar a cabo un análisis de algunos documentos institucionales como lo son las actas del comité de convivencia, los proyectos PESCC que involucren temáticas relacionadas al proyecto de vida o a la identidad propiamente y también hacer revisión de los observadores de sus mismos estudiantes y en ellos determinar si se evidencian situaciones que guarden relación con aspectos como: faltas a la moral, comportamientos indecorosos, actuaciones que reflejan las situaciones de casa, comportamientos violentos y otros relacionados con las dimensiones de la identidad personal anteriormente mencionados. Estos datos darán más soporte a la necesidad de implementar esta propuesta ya que van reflejando la necesidad de implementar una estrategia de gestión para favorecer en la construcción de la identidad personal.

A partir de lo anterior se da paso a la aplicación de los test de autoconcepto y autoestima los cuales han sido adaptados y validados previamente por profesionales para su aplicación en instituciones rurales; dichos test servirán para identificar el nivel en que se encuentran estos dos componentes de la identidad personal y tener el punto de partida para el trabajo con la cartilla didáctica “Mi identidad personal” que se presenta como insumo en esta misma propuesta y la cual abarca todas las dimensiones tanto del autoconcepto como de la autoestima en caso que el docente requiera reforzar una o todas las dimensiones, según los resultados obtenidos de los test aplicados.

Al finalizar la cartilla o los apartes desarrollados, se le invita a docente a realizar nuevamente los test con el fin de contrastar la efectividad de las actividades diseñadas y determinar el cambio en los resultados, en dado caso que se haya mejorado en algunos aspectos demostrara la relevancia de la estrategia realizado y si no hay avances significativos, esto determinará que es necesario aplicar otra estrategia de trabajo en el aula con miras a seguir favoreciendo la construcción de la identidad personal de los estudiantes.

Es así que, con el desarrollo de los anteriores pasos, se podrá reconocer en la institución un insumo más al componente de proyecto de vida en proceso de accesibilidad de la gestión comunitaria y con ello avanzar en la valoración para este componente en la autoevaluación institucional, además servirá como evidencia para el componente de relaciones pedagógicas de la gestión de aula como proceso perteneciente a la gestión académica. De esta manera se contribuye tanto al mejoramiento institucional como al proceso de formación integral de los estudiantes desde el aspecto de la identidad personal.

### **2.3.1 Validación de instrumentos**

Respondiendo al objetivo que busca contribuir mediante una propuesta de gestión de aula al proceso de construcción de identidad personal, en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa la Palma del municipio de Gambita Santander, se han evidenciado los siguientes alcances durante la etapa de construcción de la propuesta educativa.

Inicialmente se realiza un bosquejo de la propuesta identificando algunos test que se han aplicado y han tenido efecto positivo para el trabajo de la autoestima y el autoconcepto especialmente en Colombia, de tal modo que entre todas las propuestas encontradas se decide optar por la aplicación del test de Rosenberg propuesto en el año 1989, este instrumento evalúa la percepción y satisfacción que cada persona tiene a través de diez ítems los cuales están distribuidos en dos partes, cinco exploran la autoconfianza o satisfacción personal y los otros cinco el autodesprecio o devaluación personal o autoestima negativa (Rosenberg, 1989). Como trabajo antecesor encontramos el ejecutado por los estudiantes de psiquiatría en el año 2012 Iris Tatiana Montes González, Viviana Escudero Ramírez y José William Martínez en su artículo denominado “Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia”.

Igualmente, en cuanto a la dimensión de autoconcepto se decide trabajar el instrumento propuestos por García y Musitu (2014) denominado escala AF5, escala de autoconcepto cuyo objetivo es valorar aspectos del autoconcepto en niños y adolescentes enmarcados en las dimensiones social, académica, familiar, emocional y física. La escala está compuesta por cinco dimensiones entre las cuales hay cinco criterios por cada una de ellas para un total de 30 ítems; la distribución de estos ítems está dada de la siguiente manera, a la

dimensión académica le corresponden; 1, 6, 11, 16, 21 y 26, a la dimensión social: 2,7, 12, 17, 22 y 27, a la dimensión familiar: 4,14, 9, 19, 24 y 29, a la cuarta dimensión que respecta a los físico:5, 10, 15, 20, 25 y 30, por último la dimensión emocional comprende: 3, 8, 13, 18, 23 y 28. El instrumento AF5 también fue aplicado por Natalia Judith Quesada Correal y Luz Dania Rivera Ruiz en su proyecto titulado “ Fortalecimiento del Autoconcepto para mejorar el clima de aula en estudiantes del curso 801 de I.E.D Villas del Progreso” en la ciudad de Bogotá en el año 2018.

Cabe resaltar, que los autores de la presente propuesta han adaptado algunas palabras y preguntas de los test escogidos inicialmente, teniendo en cuenta las particularidades propias de la población beneficiaria, para ello, se han tenido en cuenta las validaciones y aportes realizados por algunos profesionales expertos en el área de psicología educativa y lingüística, quienes fueron los encargados de revisar minuciosamente las adaptaciones realizadas y dar sus aportes y sugerencias en cada caso, para posteriormente aceptar la validación. En este proceso de validación se tomó como instrumento la siguiente rejilla, plasmada en la ilustración No. 2, que establece algunos criterios generales para evaluar el documento, un sistema de valoración, así como los respectivos espacios para las observaciones y sugerencias pertinentes, y por último un espacio para la caracterización de los validadores.

## Ilustración 2

### Modelo de rejilla de validación de instrumentos

Rejilla de validación

1- Muy poco	2- Poco	3- Regular	4- Aceptable	5- Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez criterio metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							
Presentación y formalidad del instrumento							

Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, evalúe el mismo de acuerdo a su criterio de validez del instrumento.

Valido	
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	

Información del evaluador

Nombre completo	
Grado Académico	
Área/cargo que desempeña	

Firma:

\_\_\_\_\_

*Nota:* Elaboración propia de los autores

Para la validación de estos instrumentos se elaboró un documento orientador para cada test. Dichos documentos están como anexos (ver anexos C) de igual forma también están las rejillas con las validaciones profesionales de los instrumentos de cada uno de los test planteados para esta investigación, los cuales se encuentran como anexos (ver apéndice D) al presente documento.

Por otra parte, los investigadores también diseñaron dos listas de cotejo con el propósito de identificar el nivel en el que se encuentra el autoconcepto y la autoestima de cada estudiante desde una perspectiva más detallada y ligada a la observación del docente;

estas listas se definen a partir de algunos ítems relacionados con los componentes de los test adaptados y se espera sean un complemento desde el análisis docente a los posibles resultados de los test; estas rejillas se elaboraron en base a la teoría de García y Musitu (2014) y Rosenberg (1965) y para su validación se elaboró un documento de revisión( ver apéndice E) similar al de los test, para seguidamente ser valorado por los mismos profesionales, encontrándose en los anexos tal y tal la aceptación de estos instrumentos por parte de los validadores (ver apéndice F).

### ***2.3.1 Cartilla didáctica***

Como uno de los productos de la propuesta de gestión presentada en este proyecto se plantea elaborar una cartilla didáctica que cumpla con los parámetros exigidos por los especialistas con el fin de ayudar al estudiante en el enriquecimiento de su identidad personal. Según Castaño & Morales (2020) “una cartilla didáctica es un recurso o material que se elabora con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno” (p.150). Los docentes como formadores y facilitadores del conocimiento y acompañantes en la formación integral de los estudiantes se encargan de generar las metodologías didácticas, gestionar recursos y estrategias pertinentes para lograr el propósito de formar.

En este proyecto la cartilla didáctica es un producto que se implementa como recurso para fortalecer algunas dimensiones de los componentes de autoestima y autoconcepto, igualmente se convierte en una posibilidad de ejecutar el trabajo en el aula y simultáneamente crear un espacio vivo y un reto a la creatividad y no un marco que se debe seguir como lineamiento estricto. En ese sentido, se presenta una propuesta alternativa para el trabajo docente, para superar las dificultades que poseen los estudiantes.

Por otra parte, es un medio didáctico que permite reunir actividades propias de un tema específico, siendo un tipo de documento que generalmente pretende ilustrar de manera entendible las temáticas tratadas, hace uso recurrente de la estética y busca ser llamativa.

Las cartillas son elementos muy utilizados en el ámbito académico por tanto resultan ser muy pertinente su elaboración o aplicación.

Según Cuida (2015) en su trabajo investigativo define una cartilla didáctica es una herramienta para las prácticas educativas que incide en los procesos de aprendizaje debido a que integra diferentes estrategias y actividades que captan la atención de los estudiantes y los motivan en su quehaceres dentro y fuera del aula. A su vez, ilustra al estudiante algunos aprendizajes y lo anima a desarrollar su pensamiento crítico y propositivo.

#### **2.3.1.1 Presentación de la cartilla.**

La cartilla “Mi identidad personal” incluye actividades y estrategias de trabajo dentro del aula enmarcadas en las dimensiones del autoconcepto y la autoestima. La cartilla está planteada para estudiantes de los grados cuarto y quinto de las escuelas rurales con modalidad escuela nueva que componen La Institución Educativa La Palma con miras a proyectar su uso a más instituciones que tengan características y problemáticas similares.

Esta cartilla se elabora para que sea evidenciada como un insumo al plan de mejoramiento que se le brinda a la institución y que se desarrolla en la propuesta diseñada; además es también una herramienta cuyo objetivo es “fortalecer los procesos de construcción de la identidad personal de los estudiantes de grados 4° y 5° de las sedes rurales de la Institución Educativa La Palma”. Tras su aplicación se espera que los estudiantes se aproximen a una percepción real de aspectos como su apariencia, sus éxitos y fracasos académicos, que se reconozcan a sí mismos como seres sociales capaces de relacionarse con

otros expresando sus sentimientos y aceptando sus emociones (García & Musitu, 2014), llegando a valorarse así misma bajo parámetros objetivos, siendo conscientes de lo que saben, de sus habilidades y en suma estableciendo una base para seguir en la construcción de su identidad personal.

Para la elaboración de la cartilla se tuvieron presentes en primer lugar, la recopilación teórica acerca de lo que es la identidad personal referida en el marco teórico por Erickson (1989), sus componentes como son el autoconcepto definido desde la perspectiva de García y Musitu (2014) y la autoestima como lo menciona Rosenberg (1965) y de estos sus respectivas dimensiones, además, para trabajar sobre estas particularidades, se hizo un rastreo de estrategias y actividades que sean aplicables al aula y que contribuyan con el objetivo de la cartilla. En segundo lugar, se establecieron los criterios para la elaboración de los contenidos de la cartilla, ellos se tomaron de las mismas dimensiones registradas en los componentes de la identidad personal y de allí se determinó la organización del documento que abarca todos estos aspectos de manera específica, teniendo presente el nivel, las edades de los estudiantes con los que se trabaja y la organización de año lectivo.

Como tercer paso se elaboraron los respectivos talleres, distribuidos de tal forma que abarcaran todas las dimensiones en igual intensidad y de la manera más equitativa posible; las actividades que se establecieron para la cartilla fueron elaboradas por los mismos investigadores partiendo de su creatividad e ingenio y basados en el sustento teórico de la investigación, el rastreo documental de actividades y estrategias; también se contó con el apoyo de especialistas en el campo de la psicología quienes brindaron sugerencias y observaciones al documento que se construía, a la vez que la edición de la cartilla se realizaba por parte del asesor del trabajo de grado. En cuarto lugar, los investigadores, el asesor y

colaboradores realizaron la edición final del documento para que estuviera acorde con lo establecido en el plan de mejoramiento.

En cuanto a la estructura de la cartilla, esta contempla los aspectos básicos de la presentación, como la portada, contraportada, propósito, entre otros, seguido de una tabla de contenidos la cual indica las unidades a trabajar, los talleres propios a cada unidad, luego, una presentación general acerca de que se trabaja en el cuerpo de la cartilla de las indicaciones para las actividades, aclaraciones y demás ayudas que se tienen en cuenta, a continuación, una identificación general de los conceptos que se abordan y las relaciones que se plantean entre estos y los talleres, adicionalmente se presenta el manual operativo de los talleres que se le brinda al docente como sugerencia al desarrollo de los mismos.

Como ya se mencionó, el cuerpo de la cartilla se dividido en 2 unidades genéricas referentes al autoconcepto y la autoestima y en cada unidad se plantean los talleres tendientes a favorecer el desarrollo de las dimensiones de cada componente; la estructura de cada taller parte de un membrete, una identificación del taller, el desempeño a trabajar, seguidamente se presentan las actividades clasificadas en los momentos de inicio, de estructuración y de cierre con la intención de asimilarlo a la estructura de trabajo de las cartillas de escuela nueva con las cuales los estudiantes ya están familiarizados para con ello lograr una mejor aceptación por parte de los estudiantes. En la tabla N° 5 estructura de talleres de la cartilla didáctica, se presenta un ejemplo de la estructura en la que se integraron las actividades.

### **Tabla 5**

#### *Estructura de talleres de la cartilla didáctica*

<b>Taller N° 1: Me reconozco físicamente</b>
--

<b>Desempeño</b>	Reconozco las habilidades que tengo y las pongo en práctica en encuentros deportivos o expresiones artísticas	<b>Dimensión</b>	Física
<b>Momento de inicio</b>			
<b>Momento de estructuración</b>			
<b>Momento de cierre</b>			

*Nota 7* Elaboración propia de los autores

En cuanto al manual operativo del docente, consta de una identificación de la unidad y del taller a realizar, la relación con la dimensión, el desempeño correspondiente, los contenidos teóricos de ser necesarios, las instrucciones de las actividades planteadas, los materiales o espacios necesarios y la bibliografía de cada uno. A continuación, en la tabla N° 6, estructura del manual operativo se presenta el esquema de orientación para el trabajo del docente.

### **Tabla 6**

*Estructura del manual operativo del docente*

<b>UNIDAD 1</b>
<b>Taller N° 1: Me reconozco físicamente</b>

<b>Desempeño</b>	Reconozco las habilidades que tengo y las pongo en práctica en encuentros deportivos o expresiones artísticas		<b>Dimensión</b>	Física
<b>Contenido instruccional</b>				
<b>Momentos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Explicación</b>	<b>Materiales o espacios</b>	
<b>Inicial</b>				
<b>Estructuración</b>				
<b>Cierre</b>				
<b>Bibliografía</b>				

*Nota 8* Elaboración propia de los autores

Para poner en práctica la cartilla, se debe tener presente que se deben aplicar los test de autoconcepto y autoestima y con los resultados de estos, determinar la viabilidad y la necesidad de desarrollar las actividades. Puede aplicarse también según criterio del docente titular o según la disponibilidad de los grados. Se pretende que el grado con mayor preferencia sea quinto ya que en este se encuentran los estudiantes de más edad en primaria y por ende los más cercanos a la faceta de cambio de la adolescencia.

### ***2.3.3 Presentación de los planes de mejoramiento y descripción***

AL elaborar el plan de mejora en la Institución de La Palma se tuvo en cuenta los criterios establecidos en la guía 34 del MEN (2008) los cuales constan de establecer objetivos, metas, indicadores, actividades y responsables enmarcando estos aspectos en un cronograma institucional necesario para ejecutar el plan de mejoramiento así como la divulgación de los resultados y avances ante la comunidad educativa. Una vez aprobada la propuesta ante el consejo directivo, el propósito que se alcanza con la elaboración de estos planes es generar cambios en los objetivos planteados de manera estratégica por la misma institución.

Este plan de mejoramiento tiene un periodo de ejecución de tres años en el cual se fijan metas anuales teniendo presentes algunas medidas de prevención y corrección que aseguren su alcance. Estos formatos están orientados y diseñados para ser insumos de la evaluación institucional y tiene en cuenta las áreas de gestión académica en el proceso de gestión de aula en su componente relación pedagógica y en el área de gestión de la comunidad en el proceso de accesibilidad y el componente proyecto de vida.

Para el área de Área gestión académica se toma lo referenciado en la Guía N°34 (2008) específicamente en el proceso de gestión de aula del componente de relación pedagógica.

**Tabla 7**

*Esquema de componentes y procesos de las áreas de gestión académica*

<b>Componente</b>	<b>1- Existencia</b>	<b>2- Pertinencia</b>	<b>3- Apropiación</b>	<b>4- Mejoramiento continuo</b>
<b>Relaciones pedagógicas</b>	Hay un reconocimiento de la importancia de la interacción pedagógica como un pilar del proceso educativo; sin embargo la organización del trabajo privilegia la relación la relación unilateral con el docente	Los equipos docente han realizado esfuerzos coordinados para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunicación recíproca, la relaciones horizontales y la negociación con los estudiantes	Las prácticas pedagógicas se basan en la comunicación, la cogestión del aprendizaje y la relación afectiva y la valoración de la diversidad de los estudiantes, como elementos facilitadores del proceso de enseñanza.aprendizaje y esto se evidencia en la organización del aula, en las relaciones recíprocas y en las estrategias de aprendizaje utilizadas	La institución hace seguimiento a las relaciones de aula, y diseña e implementa acciones de mejoramiento para contrarrestar las debilidades evidenciadas

*Nota 9* Tomado desde la Guía N°34 para el mejoramiento institucional (2008)

La anterior tabla permite valorar la situación del establecimiento educativo respecto al componente de relaciones pedagógicas de la gestión académica. como mecanismo a ser tenido en cuenta en la autoevaluación de la institución.

De igual manera, para la gestión comunitaria se analiza el proceso de accesibilidad específicamente el componente de proyecto de vida, el cual se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 8**

*Procesos y componentes de las áreas de gestión comunitaria*

<b>Componente</b>	<b>1- Existencia</b>	<b>2- Pertinencia</b>	<b>3- Apropiación</b>	<b>4- Mejoramiento continuo</b>
<b>Proyecto de vida</b>	Existen en la institución algunas iniciativas para apoyar a los estudiantes en la formulación de sus proyectos de vida, pero estas no están articuladas a otros procesos	La institución cuenta con programas concertados con el cuerpo docente para apoyar a los estudiantes en sus proyectos de vida. Estos programas están articulados con la identificación de necesidades y expectativas de los estudiantes, así como de las posibilidades que ofrece el entorno para su desarrollo.	la institución se interesa de forma programática por la proyección profesional y el futuro de sus estudiantes; este programa es conocido por la comunidad educativa que lo apoya y enriquece	la institución evalúa y mejora los procesos relacionados con los proyectos de vida de sus estudiantes de modo que hay un interés por cualificar este aspecto en la formación de sus estudiantes

*Nota 10* Tomado de la Guía N°34 para el mejoramiento institucional (2008)

El componente de la tabla anterior es sobre el cual se basa el trabajo investigativo y la propuesta de gestión de esta investigación.

En el mismo sentido, para evaluar la institución en cada uno de los procesos descritos anteriormente se emplea el siguiente formato el cual, permite al equipo institucional registrar los resultados de la autoevaluación en todos los componentes y procesos de las cuatro áreas

de gestión consideradas. Para este caso se presenta solo el proceso de gestión de aula en el componente relación pedagógica de la gestión académica y el proceso de accesibilidad del componente proyecto de vida la gestión comunitaria.

En cada componente se marca con una “X” la valoración que corresponda a cada componente, con ello se posibilita determinar tendencias del establecimiento en cuanto al estado de estos procesos estableciendo el estado general de toda la gestión. Con estos datos se compara cada Gestión sentando las bases para identificar las prioridades del plan de mejora. A continuación, se muestra el anexo N° 2 denominado matriz de registro para los resultados de la autoevaluación institucional (MEN,2008,). De los procesos de gestión de aula de la gestión académica y del proceso de accesibilidad de la gestión comunitaria. Tablas relacionadas a continuación.

### Área: Gestión académica

**Tabla 9**

*Anexo 2: Matriz de registro para los resultados de la autoevaluación institucional en la gestión académica*

Proceso	Componente	Valoración				Observaciones y sugerencias
		1	2	3	4	
Gestión de aula	Relación pedagógica					
	Planeación de clases					
	Estilo pedagógico					
	Evaluación en el aula					
	TOTAL					

Nota 11 Tomado de la Guía N°34 para el mejoramiento institucional (2008)

### Área: Gestión de la comunidad

**Tabla 10**

*Anexo 2: Matriz de registro para los resultados de la autoevaluación institucional en la gestión comunitaria*

Proceso	Componente	Valoración				Observaciones y sugerencias
		1	2	3	4	
Accesibilidad	Atención educativa a grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad					
	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos					
	necesidades y expectativas de los estudiantes					
	Proyecto de vida					
	TOTAL					

Nota 12 Tomado de la Guía N°34 para el mejoramiento institucional (2008)

Las anteriores tablas contienen la calificación que resume el estado en que se encuentra cada componente (existencia, pertinencia, apropiación o mejoramiento continuo) dentro de la institución en las gestiones de trabajo institucional, principalmente en los procesos ahí señalados.

Por otra parte, a continuación, se ubican los formatos designados por el ministerio de educación en la guía No. 34 del 2008, los cuales se recomiendan desarrollar todo el proceso de autoevaluación institucional, no solo para los componentes anteriormente relacionados. Para identificar las fortalezas y plantear las oportunidades de mejoramiento, se utiliza la matriz de la guía 34 MEN 2008 incluida en el anexo No. 2. relacionada en su página 51.

**Tabla 11**

*Esquema para definir fortalezas y plantear oportunidades de mejoramiento.*

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades de mejoramiento</b>

*Nota 13* Tomado de la Guía N°34 para el mejoramiento institucional (2008)

La matriz anterior permite registrar y sintetizar las fortalezas encontradas y las posibles oportunidades de mejora para cada área de gestión.

Según MEN (2008), cuando se priorizan los aspectos críticos que afectan el desarrollo y los resultados del establecimiento, tanto el equipo de gestión como los representantes de la comunidad educativa, pueden hacer un ejercicio de valoración de los criterios de urgencia, tendencia e impacto, para ello, se puede utilizar un instrumento como el siguiente:

**Tabla 12**

*Herramienta para la valoración de los criterios*

<b>Área de gestión</b>	<b>Oportunidades de mejoramiento</b>	<b>Factores críticos</b>	<b>Valoración</b>			<b>Total (U+T+I)</b>
			<b>Urgencia</b>	<b>Tendencia</b>	<b>Impacto</b>	

*Nota 14* Tomado de la Guía N°34 para el mejoramiento institucional (2008)

La anterior tabla permitirá detectar los factores críticos, los cuales podrán ser ordenados de manera descendente del mayor hasta el menor y quien tenga la valoración más alta será el prioritario.

Por otra parte, para realizar el planteamiento de metas del plan de mejoramiento se emplea el siguiente anexo de la guía 34. Esto con el propósito de visualizar las metas establecidas en cada uno de los objetivos

**Tabla 13**

*Herramienta para la visualización de metas y objetivos*

Objetivo	Metas	Indicadores	Actividades	Responsable	Plazo	
					Inicia	Termina

*Nota 15* Tomado de la Guía N°34 para el mejoramiento institucional (2008)

Al completar el anterior anexo la institución educativa habrá determinado una serie de metas consensuadas por el equipo de trabajo y la comunidad educativa que corresponderá a los objetivos del plan de mejora. Lo cual permitirá establecer unos consensos sobre el alcance de las mismas.

Para, el establecimiento de estrategias para realizar el seguimiento y evaluación, los formatos serán elaborados de acuerdo a las indicaciones definidas, siendo necesario establecer un esquema para la síntesis de la estructura del seguimiento de tal manera que se dé a conocer y se comparta a toda la comunidad (MEN,2008, p.73). Por tanto, se propone usar un formato como el siguiente.

**Tabla 14**

*Herramienta para determinar los criterios y estrategias para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación*

<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Estrategias e instrumentos de recolección</b>	<b>Responsables</b>	<b>Frecuencia de recolección</b>

*Nota 16* Tomado de la Guía N°34 para el mejoramiento institucional (2008)

La anterior tabla permitirá que al finalizar el proceso la institución cuente con un sistema de seguimiento que contendrá información y mecanismos de obtención de la misma, para analizar los datos recolectados y tomar decisiones al respecto de estos hallazgos.

Según el MEN (2008) los indicadores que definen una institución deben estar estrechamente relacionados con las metas y objetivos trazados en el plan de mejoramiento, así como corresponder a las acciones en las que el establecimiento tiene competencia directa. Es por ello que se utiliza el siguiente anexo para la definición de los indicadores de resultados.

**Tabla 15**

*Herramienta para la definición de los indicadores de resultados*

<b>Concepto</b>	<b>Explicación</b>
Nombre del indicador	
Tipo	
Objetivo	





Cuando se emplee este mecanismo, el establecimiento educativo contará con un plan de mejoramiento totalmente elaborado, conocido y respaldado por la comunidad educativa. Así como también es importante recopilar las recomendaciones y acciones de mejora que plantee la comunidad en general para llegar a maximizar la efectividad del plan de mejoramiento.

### **Conclusiones**

Una vez culminado el presente proyecto de grado, cuyo proceso comprendía el diseño, construcción y validación de la propuesta, se logra consolidar a manera de conclusiones el siguiente apartado, mediante el cual se da a conocer los aspectos y hallazgos más destacados durante todo el proceso.

Primeramente se evidenció que, al llevar a cabo la revisión documental de algunos referentes institucionales como los proyectos transversales, observador del estudiante, diarios de campo, actas de comité de convivencia y autoevaluación institucional, se permite

determinar la problemática relacionada con la necesidad de una propuesta que contribuya en la construcción de la identidad personal, debido a que en estos documentos se analizan temas referidos al desarrollo integral de los estudiantes, a sus relaciones sociales, el manejo de sus emociones, sus procesos académicos y las capacidades en cuanto al manejo de su cuerpo y sus emociones, es decir, que el análisis de estos documentos institucionales soportan los hechos sobre los cuales se trabaja una propuesta de gestión que se enmarca en la identidad personal de los estudiantes.

De igual manera, tras esta revisión se concluye que, para llevar a cabo una propuesta de gestión como la establecida, es necesario ajustarla a un proceso de gestión institucional de tal manera que encaje en los procesos educativos, es por ello que se determina al proyecto de vida, correspondiente a la gestión comunitaria, como el proceso direccionador de la propuesta, debido a que por medio de este se establecen estrategias de trabajo, que toman en consideración aspectos del desarrollo de la personalidad del estudiante desde las dimensiones sociales, familiares, emocionales, cognitivas, afectivas, físicas entre otras, que hacen parte de la proyección de cada estudiante. Es así que, de esta manera, el proceso de proyecto de vida se presenta como un eje articulador del modelo de gestión con la propuesta planteada al direccionar las estrategias y métodos planteados con el objetivo de contribuir en la construcción de la identidad personal.

Por otra parte se constató que, quienes intervengan en el desarrollo de una propuesta de gestión como la planteada, deben ser sujetos activos dentro de la institución, debido a que se debe hacer un seguimiento a la propuesta e incluirla como insumo dentro del proceso de autoevaluación institucional; estos actores deben dar cuenta del desarrollo de los fases establecidas, de los avances encontrados, así como de las falencias y oportunidades,

para de esta manera incluirlas dentro de un plan de mejora institucional. Así mismo se debe tener en cuenta que el proceso de gestión requieren de una reestructuración continua y sistemática, ajustada al modelo de gestión institucional y en este respecto son los mismos sujetos quienes deben mantener el seguimiento a la propuesta planteada y adecuarla conforme evoluciona la institución.

Igualmente, al culminar este proyecto se concluye que es fundamental dentro del quehacer institucional, definir las responsabilidades de cada uno de los actores participativos que se involucran en ella, dado que cada miembro se convierte un eslabón clave para el proceso de consecución de objetivos, es decir, si se logra involucrar y hacer partícipe a los agentes educativos en el desarrollo de la propuesta, se fomenta el trabajo cooperativo y articulado para el fortalecimiento de la meta trazada, la cual en este caso, se encuentra relacionada con la mejora continua en los procesos de proyecto de vida y relación pedagógica.

Así mismo, se concluye que la elaboración de la propuesta de gestión estuvo enmarcada en la articulación de las fases de la autoevaluación institucional propuestas por el MEN en la Guía 34, con las etapas de (planear, hacer, verificar y actuar) pertenecientes al modelo del ciclo Deming. Este entretrejer constituye una relación recíproca y complementaria de cada etapa, razón por la cual se estableció un orden direccionador del proceso de la propuesta, el cual permite desarrollar de forma coordinada y objetiva las actividades para el alcance de objetivos.

A partir de la primera fase de la propuesta, la cual comprendía la interacción de la autoevaluación institucional con la planeación, surge un proceso encaminado hacia la mejora continua. En esta integración de concepciones desde el modelo Deming y la guía 34, es

primordial proyectar el proceso, a través, de algunos instrumentos que posibilitaron la recolección de información y la revisión documental, donde se data principalmente la necesidad de fortalecer algunos componentes de las gestiones educativas, entre ellos, el componente de la identidad personal, y acorde a este diagnóstico iniciar el proceso de planeación de actividades, todas ellas interrelacionadas y con un eje conductor secuencial que de fundamento a la propuesta.

Al momento de ejecutar la etapa de autoevaluación institucional o el hacer, planteada en esta propuesta. Es importante tener en cuenta la adaptación según el contexto de los test de autoestima de Rosenberg y el test de autoconcepto de García y Musitu, y posteriormente realizar su validación por profesionales en el tema, puesto que, estos pasos en conjunto permiten determinar y recolectar información valiosa sobre las necesidades presentadas en los estudiantes, y hacer más provechosa y real la implementación de la misma.

La tercera etapa de la propuesta estaba relacionada con el plan de seguimiento y verificación, la cual requiere del compromiso de todos los docentes y directivos docentes en la planeación, revisión y verificación continua de los objetivos y metas propuestas por el establecimiento relacionadas con los procesos de accesibilidad y gestión de aula, para alcanzar mejora continua en los componentes de proyecto de vida y relaciones pedagógicas y de esta manera se convierta en un proceso dinámico y permanente.

Como resultado de la investigación es posible concluir que la etapa de seguimiento actuar y evaluar da relevancia al proceso investigativo porque involucra un análisis sistemático que, en conjunto, permite a la institución educativa elaborar un plan de mejoramiento para que sea divulgado y reciba el respaldo de la la comunidad educativa, que

interrelacionados aportan al perfeccionamiento del mismo, lo cual, genera que la institución mantiene procesos actualizados y avanzados.

### **Recomendaciones**

Se sugiere que la institución educativa La Palma aplique y de continuidad a la propuesta de gestión de aula que contribuye en la construcción de identidad personal en estudiantes de grados 4° y 5° planteada en este trabajo de grado, debido a que es un proceso que se ha estructurado en base a las situaciones encontradas en la misma institución, así como también, las actividades y productos diseñados se orientan entorno al contexto de la región y a la metodología de trabajo manejada por el establecimiento y además servir de apoyo en la

formación integral de los estudiantes, también es un aliciente para llegar al mejoramiento continuo en el proceso de autoevaluación institucional.

Así mismo, esta propuesta puede ser adaptada y aplicada en la medida de las posibilidades en los grados de primaria inferiores a los sugeridos, puesto que el proceso de construcción de identidad se da durante toda la vida de los sujetos y sería conveniente aportar desde la escuela en esta construcción, teniendo presente los niveles de desarrollo y las capacidades de los estudiantes según las etapas en las que se encuentren; es necesario entonces el apoyo de profesionales en la materia o de una adecuada recopilación teórica para diseñar valorar y ejecutar las respectivas estrategias en los diferentes grados.

Por otra parte, en cuanto al análisis de los avances en las gestiones esta es una actividad de gran relevancia ya que ello le da a entender a la institución los aspectos débiles y las oportunidades de mejoramiento dentro de su proceso organizacional y de esta manera establecer acciones precisas y consensuadas que conlleven a procesos de calidad educativa. Es por ello que para el desarrollo de esta propuesta de gestión requiere de un continuo seguimiento determinando así los posibles cambios que se consideren necesarios basados en los resultados obtenidos tras su aplicación y de allí plasmarlos en los planes de mejoramiento para ejecutarlos durante el siguiente año. Este no es un trabajo acabado sino un modelo sobre el cual la institución podrá trabajar y proyectar sus acciones de mejoramiento en la gestión comunitaria y en su componente de accesibilidad, así como posiblemente para otros componentes relacionados.

Para la realización de futuros trabajos investigativos basados en la gestión de aula se sugiere tener en cuenta el diseño y uso del diario de campo, ya que es un documento que puede proporcionar información valiosa sobre las conductas y actitudes de los estudiantes en

el aula y de paso con estas se puede determinar la base de las actitudes, comportamientos y demás hechos que afectan el clima escolar, la convivencia y la relación entre pares.

Es importante tener en cuenta que a la cartilla didáctica se le pueden hacer adaptaciones según la realidad del contexto o del diagnóstico del mismo y de la población estudiantil que hace parte de la experiencia o desarrollo de la propuesta, es decir, que esta propuesta puede ser retomada y adaptada dependiendo del contexto con el fin de promover los procesos de inclusión en el aula como referente de contribución al desarrollo de identidad personal.

### **Referencias bibliográficas**

- Castro, E., Clemenza, C., & Araujo, R. (2014). La gestión en el aula desde el enfoque crítico. 119-126.
- Cuida Guerra, J. (2015). Estrategias didácticas basadas en actitudes lingüísticas para mejorar el vocabulario. BOGOTÁ: Universidad Libre.

- Herbert Mead, G. (1982). *MIND, SELF AND SOCIETY from the Standpoint of a Social Behaviorist*. Chicago: University of Chicago Press.
- Institución Educativa La Palma Gámbita-Santander,. (2016). *Proyecto Educativo Institucional (1.a ed.)*. Gámbita Santander: Institución Educativa La Palma.
- Martínez Fajardo, C. E. (2002). *Neoinstitucionalismo Y teoría de gestión*. Colombia: Revista de ciencias administrativas y sociales.
- Rendón M.A. (2012). *Las convivencias y las competencias ciudadanas en la universidad*. Antioquia, Colombia.
- Salazar, I. V. & Soto, A.M. (2015). *La gestión y la comunicación comunitaria como una alternancia al conflicto juvenil violento, para el caso de la fundación son de mi gente del barrio marroquín II del distrito de Aguablanca en la ciudad de Cali - Colombia*.
- Álvarez Munárriz, L. (2011). *La compleja identidad personal. Revista de dialectología y tradiciones populares*, 407-432.
- Bernal Guerrero, A. (2004). *Identidad personal y educación. Esbozo de una problemática pedagógica pertinente en las sociedades actuales*. España: Universidad de Sevilla .
- BID. (2019). *Banco Interamericano de Desarrollo*. Obtenido de educación ,enseñanza y aprendizaje efectivos para todos los niños y jóvenes de américa latina y el caribe:<https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/perspectiva-general>
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología De La Investigación Educativa*. Madrid - España: La muralla.

- Brooker, L. (2008). *La primera infancia en perspectiva. El desarrollo de identidades positivas*. Reino Unido: Thanet Press Ltd., Margate.
- Carl, R. (1951). *Client Centered Therapy*. Boston : Houghton Mifflin Comp.
- Casanova Lamoutte, E. M. (1993). El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. España.
- Castaño Mancera, C., & Morales González, C. (2020). El Páramo es la escuela: estrategias de educación ambiental y adaptación al cambio climático para la conservación de ecosistemas altoandinos en el complejo de páramos. 150 - 185.
- Castro, E. (7 de octubre de 2019). *El reto de Mesoamérica: la educación*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacionmesoamerica/>
- Climént Bonilla, J. (2014). Las competencias individuales: de las expectativas de terceros a la identidad personal. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.
- Congreso de Colombia . (1994). *Ley general de educación - ley 115*. Bogotá: Unión Ltda .
- D'Angelo Hernández, O. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. La Habana, Cuba: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Daros, W. (13 de 4 de 2008). *LA CONSTRUCCIÓN DEL YO Y DE SU IDENTIDAD EN EL NIÑO*. Obtenido de Revue Thèmes: <http://www.philosophiedudroit.org>
- Dewey, J. (reimpresión 1998). *Democracia y educación*. Madrid, España : Morata.

Echavarría Grajales, C. (2003). La escuela es un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1-27.

Fernández, R. (2005). *Viabilidad e impacto de la implantación de sistemas de gestión certificados en organizaciones nacionales e internacionales*. Obtenido de <http://bibing.us.es/proyectos/abreproy/70599/fichero/2.-+Sistemas+de+gesti%C3%B3n.pdf>

Gaití, G. (2003). *Las modalidades débiles de la identidad. De la identidad en los territorios vacíos de sociedad y de sociología*. España.

García, F., & Musito, G. (2014). *Autoconcepto Forma 5*. Madrid: tea.

Giménez, G. (1996). *La identidad social o el retorno del sujeto en sociología*. México.

Guerrero, A. B. (2002). El concepto de "autorrealización" como identidad personal. Una revisión crítica. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, Capítulo 16, 11-24.

Hernández Sampier, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw-HILL /INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Institución Educativa La Palma. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Gambita.

Mejía, J. F., Rodríguez, G. I., Guerra, N., Bustamante, A., Chaparro, M. P., & Castellanos, M. (2016). *paso a paso ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA*. Lima. Perú.

- Mendoza Salazar, D. (2015). Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario de la institución educativa 7 de enero del distrito Corrales. Tumbes, 2014. Perú. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Perú.
- Merino Mata, D., Rascón Gómez, T., Ruiz Román, C. (2004). La identidad personal como eje central de los procesos de educación intercultural. En III jornadas pedagógicas de la persona. Identidad personal y educación en Sevilla.. Sevilla: Servicio de publicaciones: Universidad de Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.
- Mieles, M. D., & García, M. C. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2809-819.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2008). *Guía N° 34 - Guía para el mejoramiento institucional*. Bogotá- Colombia: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá- Colombia: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (1995). *documentos especiales cuadernos para la sexualidad*. Bogotá Colombia: MEN.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía* . Bogotá: MEN.

- Ministerio Nacional de Educación. (2003). *Estándares de Competencias Ciudadanas*. Bogotá: MEN.
- Ministerio Nacional de Educación. (2013). Guía N° 49. Guía pedagógica para la convivencia escolar. Bogotá. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.
- Montes Gonzales, I., Escudero Ramirez, V., Martínez, J. (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Revista online colombiana de psiquiatría*, 485-495.
- Mori Saavedra, P. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*. Lima -Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Morris Rosenberg. (1989). Self-Esteem and Adolescent Problems: Modeling Reciprocal Effects. En C. S. Morris Rosenberg, *Self-Esteem and Adolescent Problems: Modeling Reciprocal Effects* (págs. 1004-1018). American Sociological Review.
- Murray Spiegel & Larry Stephens (2005) Estadística. 4ta edición. McGraw Hill. México, D.F
- Nápoles Robles, E. (2010). Contribuciones a las Ciencias Sociales. *VALOR E IDENTIDAD: dos categorías indisolubles para un análisis del proceso formativo*.
- OCDE. (2018). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico*. Obtenido de Habilidades sociales y emocionales, bienestar, conectividad y éxito: <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/516609/Habilidades%20socioemocionales%20oecd.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (s.f.). *Organización mundial de la salud*. Obtenido de salud del adolescente:

[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=L a%20OMS%20 define%20la%20 adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=L a%20OMS%20 define%20la%20 adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os)

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 227-232.

Páramo, P. (2008). La construcción psicosocial de la identidad y del Self. *Revista latinoamericana de Psicología*, 539-550.

Perez Olvera, M. (2006). *Desarrollo de los adolescentes III identidad y relaciones sociales*. Aguas calientes: Hacienda México.

Portugal, J. (2013). *La gestión educativa: Una visión hacia la formación docente, motricidad y persona*. Colombia.

Quesada Correal, N., & Rivera Ruiz, L. (2018). *Fortalecimiento del Autoconcepto para mejorar el clima de aula en estudiantes del curso 801 de I.E.D Villas del Progreso*.  
Obtenido de  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/16002/TESIS%20AUTOCONECEPTO.%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez Villafañez, A. (2013). *AUTOESTIMA PARA PRINCIPIANTES*. España: Díaz de santos.

Randall Salm . (1999). *La solución de conflictos en la escuela*. Bogota D.C. Colombia.

Congreso de Colombia. (1991). *Constitución política de Colombia*. Bogotá.

- Revilla Castro, J. (1996). *La identidad personal en la pluralidad de sus relatos : estudio sobre jóvenes*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Rico Molano, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior de Colombia. *Sophia* , 55-70.
- Rodriguez, N. (2000). Gestión escolar y calidad de la enseñanza. Mérida. Venezuela
- Ruiz Silva , A., Chaux Torres, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas La Formación de Competencias Ciudadanas*. Bogotá - Colombia.
- Secretaria de educación y cultura. (2020). *Ejes Transversales*. Colombia: Secretaría de Educación y Cultura del Cauca.
- Serrano, A. (2014). Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre la autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas. Publicaciones de la universidad de Córdoba
- Torres Hurtado, C. (2018). Proyecto de gestión de aula desde la dimensión lúdica para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del curso 102 en la jornada tarde de la IED, Unión Europea.. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11648/Rae%20y%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2008). *EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL. LECCIONES DESDE LA PRÁCTICA INNOVADORA EN AMÉRICA LATINA*. Santiago de Chile: PEHUÉN EDITORES.

UNESCO. (2011). *UNESCO*. Obtenido de Informe de seguimiento de la EPT en el mundo.:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-glossary-es.pdf>

UNESCO. (2017). *La educación transforma vidas*. Obtenido de

<https://es.unesco.org/themes/education#:~:text=La%20UNESCO%20considera%20que%20la,los%20aspectos%20de%20la%20educaci%C3%B3n>.

VARGAS ORTIZ DE ZEVALLOS, C. M. (2014). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en educación primaria*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vargas, G. (2017). *Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de III ciclo de educación primaria*. Obtenido de Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura.

Vera Noriega, J., & Valenzuela Medina, J. (2012). EL CONCEPTO DE IDENTIDAD COMO RECURSO PARA EL ESTUDIO DE TRANSICIONES. *Revista: pedagogía y sociedad*.

Wendkos , S., Papalia, D., & Duskin , R. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la Adolescencia*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

<https://www.isotools.org>. (2020 de 11 de 05). Obtenido de <https://www.isotools.org>: [https://www.isotools.org/pdfs-pro/Ebook\\_Modelos\\_Excelencia\\_Latinoamerica.pdf](https://www.isotools.org/pdfs-pro/Ebook_Modelos_Excelencia_Latinoamerica.pdf)



## Apéndices

### Apéndice A: Diarios de campo

Ficha de observación			
			2 horas
Asignatura	Temática	Grado	Fecha
Ed. Física	Juego en equipos	Cuarto y Quinto	20/11/19
Situación	Procedimiento	Resultado de la observación	
Juego grupal Fútbol	Los estudiantes se organizan en equipos para ello 2 de los jugadores tienen que armar sus equipos. para ello cada integrante pide un miembro cuando le corresponde su turno al final cada equipo queda con igual cantidad de miembros	<p>- Al pedir se nota la insatisfacción de aquellos estudiantes a los que no nombran y quedan para el final.</p> <p>- Algunos expresaron su deseo de no jugar porque sus demás compañeros no los consideraban buenos en este juego</p> <p>- Se nota la inseguridad de los estudiantes que dicen no saber jugar</p>	
Hallazgos y consideraciones			
La docente hace sus orientaciones y pide a los estudiantes calma, les habla de la importancia de ser diferente y de aprender a conocerse y valorarse a no medirse por los demás y a demostrar que somos importantes y capaces			

## Ficha de observación - Noviembre 6 2019

Asignatura: Ética y valores

Grado: 4° y 5°

Tema: Normas de cuidado para con la naturaleza

SITUACIÓN

PROCEDIMIENTO

¿QUÉ SE OBTUVO CON LA OBSERVACIÓN?

Siembra de un árbol "El árbol de las palabras positivas"

Se pide a cada estudiante que siembre un arbolito en la zona verde de la escuela. Posteriormente en un papecito deben escribir una palabra positiva y colgarla en el árbol de sus compañeros y de sí mismo. (Cada palabra debía representar a cada quien).

Se notó interés de los niños por la preservación del medio ambiente. Al momento de escribir la palabra positiva, se les facilitó encontrar la que representa a cada compañero. En cambio fue un poco más complejo señalar la que los definía a sí mismo.

Diario de campo: Ficha de observación.			
Asignatura	Temática	Grado	Fecha
Artística	Manualidades con cuerda	Cuarto y quinto.	13-11-2019.
Situación	Procedimiento	¿Que se obtuvo?	
Elaboración de manillas artesanales con cuerda	El trabajo consistió en seguir las indicaciones para elaborar paso a paso las manillas artesanales; el docente realizó explicaciones grupales e individuales para quienes lo requerían. Para facilitar el trabajo, los niños	Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes se vieron interesados por el producto final. La mayoría comprendió como se debía trabajar y por ello elaboraron mas de una manilla. Pero algunos estudiantes encontraron cierta dificultad para realizar el proceso; reiteradamente se les acompañó en el paso a paso pero al ver que no podían hacerlo se frustraron y se negaron a seguir, debido a esto se les indicó que se mantuvieran en orden y en el puesto y se calmaron	

podían reunirse en grupos para colaborar entre ellos.

para luego seguir con la actividad, aunque en ocasiones se les llamo la atención ya que distraían a los otros compañeros. Se evidencio también a un estudiante que no quiso formar grupo indicando que prefería estar solo para que le rindiera mas.

### Consideraciones para el trabajo:

- Trabajar las actividades grupales para consolidar el trabajo en equipo y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes
- También se debe trabajar en el control de las emociones por parte de los estudiantes para que no se vean detenidos por un choque emocional, sino que sean capaces de asimilarlo y avanzar satisfactoriamente en su proceso.

## Apéndice B: Carta de validación, consejo directivo



Gambita, Santander 5 de noviembre de 2020

Señores

### **CONSEJO DIRECTIVO**

Institución Educativa La Palma

Gambita Santander

**Asunto:** Revisión, evaluación y validación de la propuesta de gestión para contribuir en la construcción de la identidad personal de los estudiantes de grados 4° y 5° de la Institución Educativa la Palma, Gambita Santander.

Por este medio, se presenta ante el consejo directivo liderado por el señor rector de la Institución Educativa La Palma, la siguiente propuesta de gestión con el fin que esta sea revisada, evaluada y validada por ustedes. La cual anteriormente ha sido establecida dentro del proyecto de grado titulado "Propuesta de gestión de aula que contribuye en la construcción de identidad personal en estudiantes de grados 4° y 5° de la Institución Educativa La Palma, Gambita Santander". Este es un trabajo de investigación desarrollado por Jully Milady Ardila, Aleyda Pizarro y Juan Pablo Silva, maestrandos en educación con énfasis en gestión educativa de la universidad libre seccional socomo.

**La propuesta de gestión tiene por objetivo:**

- Aportar al proceso de formación integral de los estudiantes.
- Contribuir a la construcción de identidad personal.
- Servir como insumo a la evaluación institucional en el componente de proyecto de vida del proceso de accesibilidad de la gestión comunitaria.

**Nota:** Como documentos adjuntos se encuentran la fundamentación de la propuesta con su estructura y la cartilla didáctica.



**UNIVERSIDAD  
LIBRE**  
Fundada en 1959

Las Calidades académicas  
son el compromiso de la Universidad Libre

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA  
GAMBITA SANTANDER

Según el análisis y revisión previa de la propuesta titulada "Propuesta de gestión de aula que contribuye en la construcción de identidad personal en estudiantes de grados 4° y 5° de la Institución Educativa La Palma, Gambita Santander". A continuación, se invita a que en la siguiente rejilla valide o no la propuesta presentada.

Fecha: Noviembre 5 de 2020

Válido	X
No válido	

Información del validador de la propuesta

Nombre completo	JORGE PORRAS MEJIA
Área/cargo que desempeña	RECTOR

Firma:

C.C: 91071328

Apéndice C: Documento de revisión y validación, test de autoconcepto y test de autoestima

**LA GESTIÓN DE AULA PARA FAVORECER LA CONSTRUCCIÓN DE  
IDENTIDAD PERSONAL EN ESTUDIANTES DE GRADOS 4° Y 5° DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA, GAMBITA - SANTANDER**

**Responsables:**

Jully Milady Ardila Garcés\* <sup>1</sup>

Aleyda Pizarro Garcés \*\*\*

Juan Pablo Silva Gutiérrez\*\*

**Universidad Libre Seccional Socorro**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa.**

---

<sup>1</sup>Jully Milady Ardila, Lic. en educación básica con énfasis en sociales, Universidad Libre. Maestrante en educación con énfasis en gestión educativa, Universidad Libre.

\*\* Aleyda Pizarro Garcés, Lic. en educación básica con énfasis en sociales, Universidad Libre. Maestrante en educación con énfasis en gestión educativa, Universidad Libre.

\*\*\* Juan Pablo Silva Gutiérrez, Lic. en educación básica con énfasis en matemáticas, Universidad Libre. Maestrante en educación con énfasis en gestión educativa. Universidad Libre.

## **ORIENTACIÓN GENERAL**

Los test que se presentan a continuación se desarrollaron en base a los test de autoconcepto AF5 de García y Musitu (2014) y al test de autoestima de Rosenberg (1965), ampliamente usados y validados en diversos contextos. Estos instrumentos tienen como fin contribuir al proceso de construcción de identidad personal en los estudiantes de grados cuarto y quinto de la Escuela Rural Flores del municipio de Gambita - Santander. En consecuencia, se emplearán como mecanismo para evaluar, validar y dar claridad a las actividades y estrategias que se implementarán a fin de superar el problema detectado.

Así es que desde la gestión de aula los docentes investigadores buscan favorecer la construcción de identidad, enfocándose en aquellas características que inciden tanto en el desarrollo personal como colectivo de los estudiantes y se traducen en el autoconcepto, la autoestima y la identidad misma. De este modo, se espera orientarlos en el reconocimiento y valoración de su naturaleza, carácter, cualidades y habilidades, esenciales en su formación integral. Es decir, asumirse como un individuo importante en su comunidad, un sujeto con historia y tradiciones que lo hacen excepcional por su legado cultural inherente. En efecto, entre los roles de la institución educativa está fomentar el fortalecimiento de la autoestima de los niños a través de diferentes recursos y estrategias en pro del desarrollo de su identidad. No obstante, en la construcción de identidad personal, hay que tener presentes los cambios sociales que emergen, haciendo relevantes las diferencias entre culturas de grupos e individuos. (Guerrero, 2002). Es aquí donde la escuela cumple un papel fundamental, pues es el maestro quien tiene mayor contacto con el niño y en su quehacer diario ayuda a fortalecer su

individualidad, contrarrestando y/o haciendo comprensible las emociones negativas que se vivencian normalmente en el entorno escolar.

A continuación, se presentan el título y los objetivos del trabajo de grado que tienen el propósito de contextualizar la propuesta de investigación que se apoya en la necesidad del uso de test como instrumento para determinar cómo están desarrollados los componentes de autoconcepto y autoestima en estudiantes de grados 4° y 5° de la Escuela Rural Flores.

### **Título del proyecto:**

La gestión de aula para favorecer la construcción de identidad personal en estudiantes de grados 4° y 5° de la institución educativa La Palma, Gambita Santander.

### **Objetivo general**

Contribuir mediante una propuesta de gestión de aula al proceso de construcción de identidad personal en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Escuela Rural Flores Institucion Educativa la Palma.

### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar el estado del proceso de accesibilidad del sistema de gestión comunitaria, caracterizando la influencia del proyecto de vida en los estudiantes de 4° y 5° de la institución educativa La Palma
- Elaborar una propuesta de gestión que favorezca la construcción de identidad personal (autoconcepto y la autoestima) desde la gestión de aula en los estudiantes de los grados 4° y 5° de la Institución Educativa la Palma.

- Validar la propuesta de gestión ante el consejo directivo de la Institución Educativa La Palma, como propuesta que conlleva al mejoramiento continuo del proyecto de vida como componente de la gestión comunitaria.

### **CARACTERIZACIÓN DEL TEST DE AUTOCONCEPTO ESCALA AF-5**

A continuación, se presenta un esquema en detalle del instrumento AF5 (García y Musitu, 2014), cuyo objetivo es valorar aspectos del autoconcepto en niños y adolescentes enmarcados en las dimensiones social, académica, familiar, emocional y física, dimensiones que serán explicadas de manera breve para dar claridad de lo que se espera lograr con el test. Para ello, en la primera columna se presentan todos los ítems en forma vertical como se establece en el documento original, la siguiente columna corresponde a la valoración que se le debe dar a cada ítem la cual va de 1 a 99, en este caso, si el valor está próximo a 1 significa que es un valor bajo en cuanto a lo que percibe el estudiante sobre cada aspecto y si se acerca a 99 significa que ese aspecto merece una valoración más alta conforme a lo que el estudiante perciba.

Seguidamente, en la tercera columna se establece a qué dimensión pertenece cada ítem según la finalidad a la que apunte. Se pasa a determinar un objetivo, el cual está ligado a la dimensión correspondiente al ítem. La escala está compuesta por 30 ítems, distribuidos en cinco dimensiones, cada una de ellas con seis ítems. La distribución de estos ítems está dada de la siguiente manera, a la dimensión académica le corresponden; 1, 6, 11, 16, 21 y 26, a la dimensión social: 2,7, 12, 17, 22 y 27, a la dimensión familiar: 4,14, 9, 19, 24 y 29, a la cuarta dimensión que respecta a los físico:5, 10, 15, 20, 25 y 30, por último la dimensión emocional comprende: 3, 8, 13, 18, 23 y 28.

Para el análisis de los resultados en este test se debe invertir las respuestas de los ítems 4, 12, 14 y 22 ya que el sentido de estos está dado de forma negativa y los demás ítems en forma positiva, por lo que se requiere operarlos de otra forma para que los resultados finales no se vean afectados. Es por ello que a 100 se le resta la cantidad expresada por el estudiante. Si en el ítem 12 la cantidad es 35, la respuesta se dará de la siguiente manera  $100-35=65$ . Luego se suman las respuestas de los ítems en cada dimensión. Como en la tercera todos los ítems se expresan en sentido inverso, no se invierte la puntuación sino se le resta a 600 el valor de la suma de los ítems, para luego dividir entre 60 cada suma de las obtenidas en los factores respectivos. El cociente es la puntuación directa en cada factor. Este cociente proporciona un puntaje del 1 al 10 del cual se deriva que, entre mayor puntaje, su nivel de autoconcepto es mayor y entre más cerca esté a 0, su nivel de autoconcepto será menor.

García y Musitu (2014) definen las dimensiones del autoconcepto como:

El autoconcepto académico, hace referencia a la manera en que el estudiante se percibe en cuanto a su desempeño dentro del aula y fuera de ella en el contexto educativo, esta dimensión aborda dos aspectos, el primero tiene que ver con el sentimiento del estudiante al llevar a cabo su labor y el segundo a las cualidades que demuestra en el contexto en que se desarrolla (García & Musitu, 2014).

Para estos autores (García y Musitu, 2014), el autoconcepto social se refiere a la percepción de la persona en cuanto a sus relaciones sociales desde dos aspectos, el primero es la red social del individuo y los obstáculos o ventajas que tiene para mantenerlas y ampliarlas; el segundo son las cualidades de las relaciones interpersonales que logra establecer.

En el aspecto emocional se entiende como la percepción de las emociones, de estados de ánimo y de cómo el sujeto responde ante situaciones que le generen compromisos y lo vinculen en la vida cotidiana, en esta dimensión convergen dos estados, en el primero, el individuo se auto analiza y determina en qué estado se encuentra, si está nervioso, asustado, etc. El segundo estado se refiere a la respuesta que le genera el enfrentarse ante situaciones específicas como preguntas o diálogos o cuando se relaciona con un superior (García & Musitu, 2014).

El autoconcepto familiar tiene gran relevancia en el proceso de formación de la identidad del estudiante ya que se correlaciona directamente con el rendimiento escolar y laboral, con los aspectos psicosociales, la integración social y laboral, así como su percepción física y mental, el autoconcepto familiar es definido por García y Musitu (2014) como:

La percepción que tiene la persona de su implicación, participación e integración en el medio familiar. El significado de este factor se articula en torno a dos ejes. El primero se refiere específicamente a los padres en dos dominios importantes de las relaciones familiares como son la confianza y el afecto. El segundo eje hace referencia a la familia y al hogar. (p.16)

Y, por último, el autoconcepto físico descrito por García y Musitu (2014) tiene que ver con la autoimagen que tiene cada persona de su condición y aspecto físico, aludiendo a aspectos como la práctica deportiva, sus habilidades corporales, su aspecto físico, a su atracción, interés y elegancia

*Nota: A continuación, se presentan los test de autoconcepto y autoestima los cuales esperamos sean revisados para su validación o se indiquen recomendaciones de ajuste para la posterior validación. Con la aplicación de estos test se pretende determinar el nivel en que estos componentes están presentes en los estudiantes de los grados 4° y 5° de la Escuela Rural Flores. Así mismo, se presentan dos listas de chequeo, cada lista comprende el análisis de los*

*ítems de los test a partir de la observación, para que sobre esta el docente corrobora lo encontrado en los resultados de los test, una vez sean aplicados.*

## **INDICACIONES**

A continuación, se presenta en primer lugar el apartado correspondiente al test de autoconcepto y una rejilla para su validación. Seguidamente está el test de autoestima, también con su respectiva rejilla de validación. Para el análisis y validación de cada test, se plantearon *dos momentos* para su estudio; *el primer momento* consiste en una caracterización de cada test, en ella se presentan los ítems a trabajar, las dimensiones a las que están sujetos estos ítems y el objetivo que se pretende alcanzar. En este primer momento se invita a que el validador haga un análisis de los aspectos que componen cada test y refiere sus aportes al respecto. *El segundo momento* está destinado para la sistematización de las opiniones del profesional, allí se le solicita completar una rejilla de validación, valorando algunos aspectos pertinentes de cada uno de los test.

La elaboración de estos instrumentos se dio a partir de la recopilación teórica y conceptual realizada por los investigadores y estos fueron seleccionados de tal manera que correspondiera con la intención del proyecto y que ya hubiesen sido aplicados y validados en contextos educativos.

### ***MOMENTO I***

#### **Lectura de caracterización del test**

A continuación, se relacionan cada uno de los treinta ítems que hacen parte del test de autoconcepto que será desarrollado con los grados 4° y 5° de la Escuela Rural Flores. Cada uno de los ítems está acompañado de la dimensión, objetivo e indicador como soporte en la valoración de cada uno de ellos.

**Instrucciones:**

- Se solicita hacer la revisión de cada ítem contrastandolo con el objetivo planteado. En el caso de los objetivos, se plantearon solamente cinco, correspondiendo a las cinco dimensiones del autoconcepto; uno para cada dimensión.
- En la casilla de observaciones se invita a dar su apreciación con respecto a la formulación del ítem, teniendo en cuenta que es para aplicar a niños de una zona rural.
- En la casilla de sugerencias de estrategias para trabajo, lo invitamos a recomendar desde su perspectiva profesional, posibles actividades que consideren pertinentes para trabajar estos ítems dentro del aula o algunas alternativas de trabajo que favorecen el autoconcepto en los estudiantes.

***Test de autoconcepto***

ÍTEM	VALORACIÓN	DIMENSIÓN	OBJETIVO	OBSERVACIONES	SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS PARA TRABAJO EN EL AULA
1. Hago bien los trabajos escolares (profesionales).	Escala de 1 a 99	Académico	Definir la percepción del sujeto con respecto a su desempeño académico.		

2. Hago amigos fácilmente		Social	Determinar cómo percibe el sujeto sus habilidades sociales respecto a las interacciones con los demás.		
3. Tengo miedo de algunas cosas.		Emocional	Considerar la percepción emocional de la persona, así como de sus respuestas ante situaciones que le comprometan e impliquen su vida.		
4. Soy muy criticado en casa.		Familiar	Identificar la percepción que tiene el estudiante del rol que desempeña dentro de su familia.		
5. Me cuido físicamente.		Físico	Determinar cómo percibe el sujeto su aspecto y su condición física.		
6. Los docentes me consideran un buen estudiante		Académico	Determinar la manera en cómo percibe cada sujeto sus habilidades académicas y sus relaciones con los superiores.		
7. Soy una persona amigable.		Social	Determinar cómo percibe el sujeto sus habilidades sociales respecto a las interacciones con los demás.		
8. Muchas cosas me ponen nervioso.		Emocional	Considerar la percepción emocional de la persona, así como de sus respuestas ante situaciones que le comprometan e impliquen su vida		
9. Soy feliz estando en mi casa		Familiar	Identificar la percepción que tiene el estudiante del rol que desempeña dentro de su familia.		

10. Me buscan para realizar actividades deportivas		Físico	Determinar cómo percibe el sujeto su aspecto y su condición física..		
11. Trabajo mucho en clase.		Académico	Definir la percepción del sujeto con respecto a su desempeño académico.		
12. Es difícil para mí hacer amigos.		Social	Determinar cómo percibe el sujeto sus habilidades sociales respecto a las interacciones con los demás.		
13. Me asusto con facilidad.		Emocional	Considerar la percepción emocional de la persona, así como de sus respuestas ante situaciones que le comprometan e impliquen su vida		
14. Mi familia está decepcionada de mí.		Familiar	Identificar la percepción que tiene el estudiante del rol que desempeña dentro de su familia.		
15. Mi presentación personal es adecuada para la escuela		Físico	Determinar cómo percibe el sujeto su aspecto y su condición física.		
16. Los docentes me estiman		Académico	Definir la percepción del sujeto con respecto a su desempeño académico.		
17. Me siento una persona alegre.		Social	Determinar cómo percibe el sujeto sus habilidades sociales respecto a las interacciones con los demás.		
18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso.		Emocional	Considerar la percepción emocional de la persona, así como de sus respuestas ante situaciones que le		

			comprometan e impliquen su vida		
19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema		Familiar	Identificar la percepción que tiene el estudiante del rol que desempeña dentro de su familia.		
20. Me siento cómodo con mi físico		Físico	Determinar cómo percibe el sujeto su aspecto y su condición física.		
21. Soy un buen estudiante		Académico	Definir la percepción del sujeto con respecto a su desempeño académico.		
22. Me cuesta hablar con desconocidos		Social	Determinar cómo percibe el sujeto sus habilidades sociales respecto a las interacciones con los demás.		
23. Me pongo intranquilo cuando el profesor me pregunta algo.		Emocional	Considerar la percepción emocional de la persona, así como de sus respuestas ante situaciones que le comprometan e impliquen su vida		
24. Mis padres me dan confianza.		Familiar	Identificar la percepción que tiene el estudiante del rol que desempeña dentro de su familia.		
25. Soy bueno haciendo deporte.		Física	Determinar cómo percibe el sujeto su aspecto y su condición física.		
26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador.		Académico	Definir la percepción del sujeto con respecto a su desempeño académico.		
27. Tengo muchos amigos.		Social	Determinar cómo percibe el sujeto sus habilidades sociales respecto a las interacciones con los demás.		
28. Me siento nervioso.		Emocional	Considerar la percepción emocional de la persona, así como de sus		

			respuestas ante situaciones que le comprometan e impliquen su vida		
29. Me siento querido por mis padres.		Familiar	Identificar la percepción que tiene el estudiante del rol que desempeña dentro de su familia.		
30. Siento que mi cuerpo está bien tal como está		Física	Reconocer el concepto que tiene sobre su apariencia física cada estudiante.		

## ***MOMENTO II***

### **Evaluación por criterios de validez general del instrumento**

Después de haber revisado y valorado a manera de observación cada uno de los treinta ítems, lo invitamos a evaluar el instrumento a nivel general.

**Instrucciones:** Una vez haya realizado el análisis del “test de autoconcepto” y aportado sus respectivas observaciones a los aspectos que así lo ameriten, lo invitamos a evaluar en la presente rejilla de validación algunos criterios que se tuvieron presentes en el test de autoconcepto. Esta rejilla, está presentada en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

**Puntuación:** se presentan cinco niveles de valoración colocando una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más bajo y 5 el más alto.

**Argumento:** se solicita su opinión acerca del porqué de la calificación.

**Sugerencia:** se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar este test.

### ***Rejilla de validación***

<b>1-Muy poco</b>	<b>2- Poco</b>	<b>3- Regular</b>	<b>4-Aceptable</b>	<b>5- Muy aceptable</b>
-------------------	----------------	-------------------	--------------------	-------------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
a. Validez del contenido							
b. Validez del criterio metodológico							
c. Validez de la intención y objetividad de medición y observación							
d. Presentación y formalidad del instrumento							

Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, evalúe el mismo de acuerdo a su criterio de validez del instrumento.

Válido	
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	

Información del evaluador

Nombre completo	
Grado Académico	
Área/cargo que desempeña	

Firma:

\_\_\_\_\_

**TEST ORIGINAL ESCALA DE AUTOCONCEPTO AF-5**

## AF5

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice: “La música ayuda al bienestar humano” y usted muy de acuerdo, contestará con un valor alto, como por ejemplo el 94. Vea como se anotará en la hoja de respuestas.

“La música ayuda al bienestar humano” .....

9	4
---	---

Por el contrario, si usted muy poco de acuerdo, elegirá un valor bajo, por ejemplo el 9, y lo anotará en la hoja de respuestas de la siguiente manera:

“La música ayuda al bienestar humano” .....

0	9
---	---

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, en concreto puede elegir entre 99 valores, escoja el que más se ajuste a su criterio.

**RECUERDE, CONTESTE CON LA MAXIMA SINCERIDAD**

**PUEDEN VOLVER LA HOJA Y COMENZAR.**

**NOTA:** Se han redactado las frases en masculino para facilitar su lectura. Cada persona deberá adaptarse a su propio sexo.

1.	Hago bien los trabajos escolares (profesionales)		
2.	Hago fácilmente amigos		
3.	Tengo miedo de algunas cosas		
4.	Soy muy criticado en casa	100 -	
5.	Me cuido físicamente		
6.	Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador		
7.	Soy una persona amigable		
8.	Muchas cosas me ponen nervioso		
9.	Me siento feliz en casa		
10.	Me buscan para realizar actividades deportivas		
11.	Trabajo mucho en clase (en el trabajo)		
12.	Es difícil para mí hacer amigos	100 -	
13.	Me asusto con facilidad		
14.	Mi familia está decepcionada de mí	100 -	
15.	Me considero elegante		
16.	Mis superiores (profesores) me estiman		
17.	Soy una persona alegre		
18.	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso		
19.	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas		
20.	Me gusta como soy físicamente		
21.	Soy un buen trabajador (estudiante)		
22.	Me cuesta hablar con desconocidos	100 -	
23.	Me pongo nervioso cuando me pregunta algo el profesor (superior)		
24.	Mis padres me dan confianza		
25.	Soy bueno haciendo deporte		
26.	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador		
27.	Tengo muchos amigos		
28.	Me siento nervioso		
29.	Me siento querido por mis padres		
30.	Soy una persona atractiva		

**POR FAVOR COMPRUEBE QUE HA  
CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.**

**CARACTERIZACIÓN TEST DE AUTOESTIMA DE MORRIS ROSENBERG**

La autoestima se define como aquel sentimiento de aprobación o negación dirigido hacia uno mismo y que se construye mediante una autovaloración de las características y particularidades que se poseen, influidas a la vez por el contexto y las relaciones sociales (Rosenberg, 1965, en Rojas, Zegers y Föster, 2009). En la autoestima se destacan tres componentes que están estrechamente ligados. El cognitivo, el afectivo y el conductual: el componente cognitivo hace referencia a las ideas, creencias, opiniones y la manera con la cual se procesa la información; el componente afectivo está basado en la determinación de las cualidades, valores y defectos que se poseen; el último componente es el conductual, el cual está dirigido hacia la autodeterminación, la aceptación y la búsqueda del elogio de parte de los demás.

El siguiente test, es un instrumento de valoración de autoestima elaborado por Rosenberg en 1989, este instrumento evalúa la percepción y satisfacción que cada persona tiene a través de diez ítems los cuales están distribuidos en dos partes, cinco exploran la autoconfianza o satisfacción personal y los otros cinco el autodesprecio o devaluación personal o autoestima negativa (Rosenberg, 1989).

La dimensión de la autoconfianza abarca los aspectos relacionados con el saber, el ser y el sentirse competente en diversos aspectos de la vida, mientras que el autodesprecio aborda términos despectivos relacionados con la simpatía y el aprecio por uno mismo. Para su administración el sujeto a estudiar debe responder las frases con la opción que considere más apropiada, la respuesta A equivale a muy de acuerdo, la opción B expresa de acuerdo, la opción C enuncia en desacuerdo, y la opción D refleja muy en desacuerdo. A continuación, se enuncia la interpretación de los ítems, dado que las respuestas de los ítems 1 al 5 las

respuestas A-D se registran de 4 a 1 y por el contrario, los ítems 6 al 10 las respuestas A-D se valoran de 1 a 4.

Secuencialmente se realiza la sumatoria de la puntuación final acorde con los puntos dados a cada respuesta y según el resultado obtenido se interpreta lo siguiente: si el margen está entre 30 y 40 puntos, se considera que el sujeto posee una autoestima elevada, si se encuentra entre 26 y 29 es equivalente a una autoestima media, lo que significa que no posee problemas de autoestima que sean graves, pero de debe trabajar y reforzar. En caso que la puntuación está por debajo de 25, quiere decir que la autoestima está baja o sea que existen algunos problemas significativos sobre los cuales se deben implementar estrategias de trabajo y seguimiento.

### ***MOMENTO I***

#### **Lectura de caracterización del test**

A continuación, se presenta una relación de cada ítem con el componente que representa y su objetivo como soporte de la valoración del test de autoestima que será aplicado a los estudiantes de los grados 4° y 5° de la Escuela Rural Flores.

#### **Instrucciones:**

- Se solicita hacer la revisión de cada ítem contrastándolo con el objetivo e indicador planteado. En el caso de los objetivos, se plantearon solamente tres, que responden a las tres componentes de la autoestima, uno para cada componente.

- En la casilla de observaciones se invita a dar su apreciación con respecto a la formulación del ítem, teniendo en cuenta que es para aplicar a niños de una zona rural.
- En la casilla de sugerencias de estrategias para trabajo, se invita a recomendar desde su perspectiva profesional, posibles actividades que considere pertinentes para trabajar estos ítems dentro del aula o algunas alternativas de trabajo que favorecen el autoconcepto en los estudiantes.

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

ÍTEM	ESCALA DE VALORACIÓN E INTERPRETACIÓN	COMPONENTE	OBJETIVO	OBSERVACIONES	SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS PARA TRABAJO EN EL AULA
1. Siento que soy una persona merecedor a de aprecio, al igual que los demás.	Puntuación de los ítems A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo	conductual	Reconocer la satisfacción personal del niño/a.		
2. Tengo buenas cualidades	Las respuestas poseen los	afectivo	Identificar el nivel de autoconfianza del niño/a.		

3. Soy capaz de hacer las cosas bien como la mayoría de la gente	siguientes valores: A =4, B=3, C=2, D = 1	cognitivo	Comparar el nivel de aceptación del niño/a frente a la realización de actividades		
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.		conductual	Reconocer la percepción de sí mismo.		
5. Estoy satisfecho/a de mí mismo/a.		afectivo	Determinar la de aceptación de sí mismo		
6. No tengo mucho para sentirme orgulloso/a.	A. Muy de acuerdo. B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo	afectivo	Identificar el nivel de autoconfianza del niño/a.		
7. Pienso que los demás siempre me ganan	Las respuestas poseen los siguientes valores:	afectivo	Identificar el nivel de autoconfianza del niño/a.		
8. Me gustaría sentir más respeto por mi mismo	A =1, B=2, C=3, D =4	conductual	Reconocer la percepción de sí mismo.		

9. En ocasiones pienso que no soy capaz de hacer las cosas.		cognitivo	Comparar el nivel de aceptación del niño/a frente a la realización de actividades		
10. A veces creo que no soy buena persona.		conductual	Determinar la de aceptación de sí mismo		

## ***MOMENTO II***

### **Evaluación por criterios de validez general del instrumento**

Después de haber revisado y valorado a manera de observación cada uno de los diez ítems, lo invitamos a evaluar a nivel el instrumento.

#### **Instrucciones:**

Una vez analizado el “test de autoestima” y de acuerdo con su criterio y experiencia laboral y profesional, lo invitamos a evaluar en la presente matriz de validación la cual nos permitirá validar el instrumento, el cual está presentado en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

**Puntuación:** se presentan cinco niveles de valoración colocando una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más bajo y 5 el más alto.

**Argumento:** se solicita su opinión acerca del porqué de la calificación.

Sugerencia: se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar este test.

Niveles de valoración: En cada aspecto considere la escala de a 5 donde 1 es el menor puntaje y 5 es el máximo.

*Rejilla de validación para el test de autoestima*

<b>1-Muy poco</b>	<b>2- Poco</b>	<b>3- Regular</b>	<b>4-Aceptable</b>	<b>5- Muy aceptable</b>
-------------------	----------------	-------------------	--------------------	-------------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
a. Validez del contenido							
b. Validez del criterio metodológico							
c. Validez de la intención y objetividad de medición y observación							
d. Presentación y formalidad del instrumento							

Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, evalúe el mismo de acuerdo a su criterio de validez del instrumento.

Válido	
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	

Información del evaluador

Nombre completo	
-----------------	--

Grado Académico	
Área/cargo que desempeña	

Firma:

---

## TEST ORIGINAL, TEST DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

**Indicación:** Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

**Codificación proceso:** 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE- $\alpha$ ).

**Administración:** La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

**Interpretación:**

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

**De 30 a 40 puntos:** Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

**De 26 a 29 puntos:** Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

**Menos de 25 puntos:** Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

**Propiedades psicométricas** La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Apéndice D: Registro de validación de los test por parte de los profesionales.

**MOMENTO II****Evaluación por criterios de validez general del instrumento**

Después de haber revisado y valorado a manera de observación cada uno de los treinta ítems, lo invitamos a evaluar el instrumento a nivel general.

**Instrucciones:** Una vez haya realizado el análisis del "test de autoconcepto" y aportado sus respectivas observaciones a los aspectos que así lo ameriten, lo invitamos a evaluar en la presente rejilla de validación algunos criterios que se tuvieron presentes en el test de autoconcepto. Esta rejilla, está presentada en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

**Puntuación:** se presentan cinco niveles de valoración colocando una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más bajo y 5 el más alto.

**Argumento:** solicitamos su opinión acerca del porqué de la calificación.

**Sugerencia:** se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar este test.

**Rejilla de validación del test de autoestima**

	1-Muy poco	2- Poco	3- Regular	4-Aceptable	5- Muy aceptable		
Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
a. Validez del contenido					X		
b. Validez del criterio metodológico					X		
c. Validez de la intención y objetividad de medición y observación					X		
d. Presentación y formalidad del instrumento					X		

Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, evalúe el mismo de acuerdo a su criterio de validez del instrumento.

Válido	X
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	

**Información del evaluador**

Nombre completo	Claudia Forero González
Grado Académico	PhD en Lingüística Aplicada
Area/cargo que desempeña	Docente

Firma:



**Claudia Forero**

**MOMENTO II****Evaluación por criterios de validez general del instrumento**

Después de haber revisado y valorado a manera de observación cada uno de los treinta ítems, lo invitamos a evaluar el instrumento a nivel general.

**Instrucciones:** Una vez haya realizado el análisis del "test de autoconcepto" y aportado sus respectivas observaciones a los aspectos que así lo ameriten, lo invitamos a evaluar en la presente rejilla de validación algunos criterios que se tuvieron presentes en el test de autoconcepto. Esta rejilla, está presentada en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

**Puntuación:** se presentan cinco niveles de valoración colocando una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más bajo y 5 el más alto.

**Argumento:** solicitamos su opinión acerca del porqué de la calificación.

**Sugerencia:** se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar este test.

**Rejilla de validación del test de autoconcepto**

1-Muy poco	2- Poco	3- Regular	4-Aceptable	5- Muy aceptable					
					<b>Criterio de validez</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Argumento</b>	<b>Observaciones y/o sugerencias</b>	
						1 2 3 4 5			
					a. Validez del contenido			X	
					b. Validez del criterio metodológico			X	
					c. Validez de la intención y objetividad de medición y observación			X	
					d. Presentación y formalidad del instrumento			X	

Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, evalúe el mismo de acuerdo a su criterio de validez del instrumento.

Válido	X
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	

**Información del evaluador**

Nombre completo	Claudia Forero González
Grado Académico	PhD en Lingüística Aplicada
Area/cargo que desempeña	Docente

Firma:



Claudia Forero

**MOMENTO II****Evaluación por criterios de validez general del instrumento**

Después de haber revisado y valorado a manera de observación cada uno de los treinta items, lo invitamos a evaluar el instrumento a nivel general.

**Instrucciones:** Una vez haya realizado el análisis del "test de autoconcepto" y aportado sus respectivas observaciones a los aspectos que así lo ameriten, lo invitamos a evaluar en la presente rejilla de validación algunos criterios que se tuvieron presentes en el test de autoconcepto. Esta rejilla, está presentada en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

**Puntuación:** se presentan cinco niveles de valoración colocando una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más bajo y 5 el más alto.

**Argumento:** solicitamos su opinión acerca del porqué de la calificación.

**Sugerencia:** se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar este test.

**Rejilla de validación del test de autoestima**

1-Muy poco	2- Poco	3- Regular	4-Aceptable	5- Muy aceptable								
					<b>Criterio de validez</b>	<b>Puntuación</b>					<b>Argumento</b>	<b>Observaciones y/o sugerencias</b>
						1	2	3	4	5		
a. Validez del contenido									X	Cumple plenamente		
b. Validez del criterio metodológico									X	Cumple plenamente		
c. Validez de la intención y objetividad de medición y observación									X	Cumple plenamente		
d. Presentación y formalidad del instrumento									X	Cumple plenamente		

Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, evalúe el mismo de acuerdo a su criterio de validez del instrumento.

Válido	X
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	

**Información del evaluador**

Nombre completo	Eliana Ortiz Medina
Grado Académico	Magister
Area/cargo que desempeña	Docente -Psicóloga

Firma:



**MOMENTO II****Evaluación por criterios de validez general del instrumento**

Después de haber revisado y valorado a manera de observación cada uno de los treinta ítems, lo invitamos a evaluar el instrumento a nivel general.

**Instrucciones:** Una vez haya realizado el análisis del "test de autoconcepto" y aportado sus respectivas observaciones a los aspectos que así lo ameriten, lo invitamos a evaluar en la presente rejilla de validación algunos criterios que se tuvieron presentes en el test de autoconcepto. Esta rejilla, está presentada en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

**Puntuación:** se presentan cinco niveles de valoración colocando una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más bajo y 5 el más alto.

**Argumento:** solicitamos su opinión acerca del porqué de la calificación.

**Sugerencia:** se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar este test.

**Rejilla de validación del test de autoconcepto**

1-Muy poco	2- Poco	3- Regular	4-Aceptable	5- Muy aceptable								
					<b>Criterio de validez</b>	<b>Puntuación</b>					<b>Argumento</b>	<b>Observaciones y/o sugerencias</b>
						1	2	3	4	5		
									X	Cumple plenamente		
									X	Cumple plenamente		
									X	Cumple plenamente		
									X	Cumple plenamente		

Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, evalúe el mismo de acuerdo a su criterio de validez del instrumento.

Válido	X
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	

**Información del evaluador**

Nombre completo	Eliana Ortiz Medina
Grado Académico	Magister
Area/cargo que desempeña	Docente -Psicóloga

Firma:



**MOMENTO II****Evaluación por criterios de validez general del instrumento**

Después de haber revisado y valorado a manera de observación cada uno de los treinta ítems, lo invitamos a evaluar el instrumento a nivel general.

**Instrucciones:** Una vez haya realizado el análisis del “test de autoconcepto” y aportado sus respectivas observaciones a los aspectos que así lo ameriten, lo invitamos a evaluar en la presente rejilla de validación algunos criterios que se tuvieron presentes en el test de autoconcepto. Esta rejilla, está presentada en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

**Puntuación:** se presentan cinco niveles de valoración colocando una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más bajo y 5 el más alto.

**Argumento:** se solicita su opinión acerca del porqué de la calificación.

**Sugerencia:** se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar este test.

*Rejilla de validación*

1- Muy poco	2- Poco	3- Regular	4- Aceptable	5- Muy aceptable				
Criterio de validez					Puntuación		Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5			
Validez de contenido					x	El test esta acorde a los objetivos planteados para la investigación		
Validez criterio metodológico					x	El test esta acorde a los objetivos planteados para la investigación		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x	El test esta acorde a los objetivos planteados para la investigación		
Presentación y formalidad del instrumento				x		Puede mejorar la presentación del instrumento	Cuando se presente a los niños el instrumento debe estar acorde al lenguaje y al contexto demográfico. Se debería presentar en documento las instrucciones de la consigna a los estudiantes Debe hacerse una prueba piloto para conocer los argumentos de los niños para la prueba	

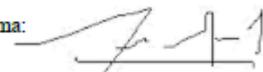
Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, evalúe el mismo de acuerdo a su criterio de validez del instrumento.

Válido	
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	x

**Información del evaluador**

Nombre completo	Miguel Angel Paez
Grado Académico	Especialización
Área/cargo que desempeña	Docente

Firma:



**MOMENTO II****Evaluación por criterios de validez general del instrumento**

Después de haber revisado y valorado a manera de observación cada uno de los diez ítems, lo invitamos a evaluar a nivel el instrumento.

Instrucciones:

Una vez analizado el "test de autoestima" y con base en su criterio y experiencia profesional, lo invitamos a evaluar en la presente matriz de validación la cual nos permitirá validar el instrumento, el cual está presentado en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

Puntuación: se presentan cinco niveles de valoración colocando una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más bajo y 5 el más alto.

Argumento: se solicita su opinión acerca del porqué de la calificación.

Sugerencia: se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar este test.

Niveles de valoración: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde 1 es el menor puntaje y 5 es el máximo.

*Rejilla de validación para el test de autoestima*

1- Muy poco		2- Poco		3- Regular			4- Aceptable		5- Muy aceptable	
	Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias		
		1	2	3	4	5				
A.	Validez de contenido			x			Hay que mejorar el constructo de las preguntas, ya que podría no ajustarse a la edad de los niños	Realizar una prueba piloto para conocer los argumentos de los niños frente a la prueba		
B.	Validez criterio metodológico					x	El test esta acorde a los objetivos planteados para la investigación			
C.	Validez de intención y objetividad de medición y observación					x	El test esta acorde a los objetivos planteados para la investigación			
D.	Presentación y formalidad del instrumento				x		Puede mejorar la presentación del instrumento	Cuando se presente a los niños el instrumento debe estar acorde al lenguaje y al contexto demográfico. Se debería presentar en documento las instrucciones de la consigna a los estudiantes Debe hacerse una prueba piloto para conocer los argumentos de los niños para la prueba		

Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, califique el mismo de acuerdo a los siguientes tres estados:

Válido	
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	x

**Información del evaluador**

Nombre completo	Miguel Angel Paez Perez
Grado Académico	Especialista
Área/cargo que desempeña	Docente

Firma:



Apéndice E: Documento de revisión de las listas de cotejo para el autoconcepto y la autoestima

**LA GESTIÓN DE AULA PARA FAVORECER LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD PERSONAL EN ESTUDIANTES DE GRADOS 4° Y 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA, GAMBITA - SANTANDER**

**Responsables:**

Jully Milady Ardila Garcés\*

Aleyda Pizarro Garcés \*\*\*

Juan Pablo Silva Gutiérrez\*\*

**Universidad Libre Seccional Socorro**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa.**



## **LISTA COTEJO AUTOCONCEPTO - DOCENTE**

### **Lectura de caracterización de la lista cotejo-docente**

En el siguiente documento se presenta una lista de cotejo elaborada por los investigadores, que pretende identificar el nivel en el que se encuentra el autoconcepto de cada estudiante, este análisis se define a partir de algunos ítems relacionados con los componentes del test de autoconcepto escala AF5 (García y Musitu, 2014). Para identificar cada ítem en los estudiantes se plantea una rejilla de observación la cual establece los criterios sobre los cuales haremos las mediciones. La lista de cotejo consta de tres columnas, la primera indica las dimensiones que para este respecto corresponden al autoconcepto entre las que se encuentran la familiar, académica, social, física y emocional, la segunda define los ítems a observar como participación, trabajo en clase, sociabilidad, nerviosismo, apoyo familiar, estado emocional, presentación personal y práctica de deportes. En la tercera columna se muestran los parámetros de calificación de 1 a 4 según la escala Likert donde 1 es nunca, 2 es algunas veces, 3 es casi siempre y 4 es siempre.

### **Instrucciones para tener en cuenta en la validación del instrumento:**

- Se presentan dos tablas, la primera denominada “lista de cotejo”, la cual será aplicada por los docentes, la segunda indica “criterios de observación” los cuales tendrá en cuenta el docente para completar la lista de cotejo.
- En la casilla de observaciones de la “lista de cotejo” se invita a indicar su apreciación con respecto a la pertinencia del ítem y su relación con los criterios de observación.
- En la casilla de sugerencias se le solicita que en caso de que el indicador no sea adecuado, nos brinde una orientación sobre cómo redactar el ítem de tal forma que sea pertinente y se relacione con los criterios de observación.

### Lista de cotejo

**Nombre:**  
**nacimiento:**

**Fecha de**

**Objetivo:** identificar el nivel en el que se encuentra el autoconcepto de cada estudiante, por medio de la observación llevada a cabo por el docente.

Las siguientes preguntas están diseñadas con base en los objetivos y los ítems del test de autoconcepto y manejan una escala Likert que se presenta a continuación.

1 nunca	2 algunas veces	3 casi siempre	4. Siempre
---------	-----------------	----------------	------------

#### Escala de valoración

Dimensión	Ítem de observación	Escala de valoración				OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
		1	2	3	4		
Académica	a. El estudiante trabaja en clase						
Social	b. Es un estudiante amigable						
Emocional	c. El estudiante muestra inseguridad o miedo						
Familiar	d. El estudiante es apoyado por su familia						
Física	e. El estudiante cuida de su presentación personal.						
Académica	f. El estudiante es						

	participativo en clase.						
Social	g. El estudiante se integra con facilidad.						
Familiar	h. El estudiante se siente feliz en casa						
Física	i. Al estudiante le gusta practicar deportes.						

### Criterios de observación

A continuación, se muestran los criterios que serán tenidos en cuenta para evaluar cada pregunta de la lista de cotejo.

#### Instrucciones para tener en cuenta en la validación del instrumento

- En la rejilla con los “criterios de observación” aparece una columna dispuesta para las observaciones y/o sugerencias, en esta le invitamos a que nos de sus orientaciones en cuanto a la pertinencia o efectividad de estos criterios, así como posibles sugerencias de actividades o estrategias sirvan para evaluar estos ítems en el aula.
- La casilla correspondiente a emocional será calificada en sentido inverso.

<b>PREGUNTAS DE LA LISTA DE COTEJO</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS DEL PROFESIONAL</b>
ACADÉMICO Trabaja con agrado durante la clase.	1. TRABAJA EN CLASE: se observará en el estudiante el desarrollo de las actividades propuestas e igualmente se valorará si el estudiante sigue indicaciones. De acuerdo con lo observado y a las indicaciones de la actividad	

<p>El estudiante es participativo en clase.</p>	<p>propia de clase se valorará como: “<i>siempre</i>”, si desarrolla las actividades propuestas para la clase; “<i>casi siempre</i>”, si hace las actividades, pero no las termina debido a que se distrae en clase; “<i>algunas veces</i>”, si se le debe hacer reiterados llamados de atención para hacer los trabajos, y “<i>Nunca</i>” cuando el estudiante difícilmente entrega trabajos y no sigue indicaciones.</p> <p>2. PARTICIPACIÓN: Se evaluará en una clase mediante la aplicación de 8 preguntas específicas realizada a los estudiantes con relación al tema, en las cuales se les dará la participación a todos y dependiendo de sus intervenciones se establecerá: 8 y 7 preguntas “<i>siempre</i>” 6, 5 y 4 “<i>casi siempre</i>” 3, 2 y 1 “<i>algunas veces</i>” y 0 preguntas contestadas corresponde a “<i>nunca</i>”. Al estudiante que no intervenga se le preguntará si no entiende la pregunta o si el tema a no es de su interés</p>	
<p>SOCIAL</p> <p>Se integra con facilidad.</p> <p>Es un estudiante amigable.</p>	<p>1. INTEGRACIÓN: se realizarán 5 actividades en las cuales los estudiantes tendrán que formar diferentes grupos con sus compañeros, distribuyéndose de diferentes maneras. En cada uno de estos grupos, se observará a los estudiantes y se establecerá que: si logra integrarse fácilmente a cada grupo dará una valoración de “<i>siempre</i>”, si puede integrarse con éxito en 3 o 4 grupos será una valoración de “<i>casi siempre</i>”, si es bien recibido en 1 o 2 grupos se valorará como “<i>algunas veces</i>” y si no es fácilmente aceptado en ningún grupo se considerará con un valor de “<i>nunca</i>”.</p> <p>2. AMIGABLE: al estudiante se le hará una pregunta directa acerca de cuántos amigos considera que tiene y se les da una valoración de las siguientes respuestas: si responde que no tiene amigos, significa “<i>nunca</i>”, sí responde 1 o 2 se valorará como “<i>algunas veces</i>”, si contesta de 3 a 4 se dará un valor de “<i>casi siempre</i>” y si tiene 5 o más amigos se evaluará con “<i>siempre</i>”.</p>	

<p>EMOCIONAL</p> <p>El estudiante muestra inseguridad y miedo.</p>	<p>1. NERVIOSISMO: a partir de la observación de varias exposiciones de los estudiantes se valorarán algunas de las siguientes características según sea su actitud de nerviosismo en estas actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pasa a exponer y habla con espontaneidad (<i>nunca</i>)</li> <li>b. Pasa y habla, pero se entrecorta su voz (<i>algunas veces</i>)</li> <li>c. Pasa, pero solo lee (<i>casi siempre</i>).</li> <li>d. No pasa. (<i>siempre</i>)</li> </ol>	
<p>FAMILIAR</p> <p>El estudiante es apoyado por su familia.</p> <p>Se siente feliz en casa</p>	<p>1. APOYO DE LA FAMILIA: Se evaluará si la familia apoya al estudiante en los siguientes aspectos: Asisten a reuniones, llaman y se preocupan por su rendimiento académico, se preocupan por proporcionarles sus implementos escolares, le brindan acompañamiento en la realización de tareas.</p> <p>2. SE SIENTE FELIZ EN CASA: Se pedirá al estudiante que haga un dibujo de su familia y describan cómo se sienten en su hogar. Igualmente se realizará la pregunta al estudiante ¿se siente feliz en casa?</p>	
<p>FÍSICO</p> <p>El estudiante cuida de su presentación personal.</p> <p>Al estudiante le gusta practicar deportes.</p>	<p>1. PRESENTACIÓN: la presentación personal del estudiante se valorará según la escala Likert de la siguiente manera</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si porta bien su uniforme, llega limpio a la institución, mantiene un aseo continuo durante las clases, y es aseado con sus implementos, se dará una valoración de “<i>siempre</i>”.</li> <li>2. Si porta bien su uniforme, llega limpio a la institución, pero no mantiene un aseo continuo durante las clases, y no es aseado con sus implementos, se dará una valoración de “<i>casi siempre</i>”</li> <li>3. Si porta bien su uniforme, pero no llega limpio a la institución, no mantiene un aseo continuo durante las clases, y no</li> </ol>	

	<p>es aseado con sus implementos, se dará una valoración “<i>algunas veces</i>”.</p> <p>4. Si no porta bien su uniforme, no llega limpio a la institución, no mantiene un aseo continuo durante las clases, y no es aseado con sus implementos, se dará una valoración de “<i>nunca</i>”</p> <p>2. PRACTICA DEPORTES: Se le hará la pregunta al estudiante ¿con qué frecuencia practica deportes? esto con el fin de que sus respuestas se relacionan con la escala</p>	
--	---	--

### **Evaluación por criterios de validez general del instrumento**

Después de haber revisado y valorado a manera de observación la lista de cotejo y los criterios de observación, lo invitamos a evaluar a nivel general el instrumento.

#### **Instrucciones:**

Una vez analizado el “la lista de cotejo del test de autoconcepto” y de acuerdo con su criterio y experiencia laboral y profesional, lo invitamos a evaluar en la presente matriz de validación la cual nos permitirá validar el instrumento, el cual está presentado en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

**Puntuación:** se presentan cinco niveles de valoración colocando una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más bajo y 5 el más alto.

**Argumento:** se solicita su opinión acerca del porqué de la calificación.

**Sugerencia:** se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar este test.

**Niveles de valoración:** En cada aspecto considere la escala de a 5 donde 1 es el menor puntaje y 5 es el máximo.

*Rejilla de validación para la lista de cotejo de la escala de autoconcepto*

<b>1-Muy poco</b>	<b>2- Poco</b>	<b>3- Regular</b>	<b>4-Aceptable</b>	<b>5- Muy aceptable</b>
-------------------	----------------	-------------------	--------------------	-------------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
a. Validez del contenido							
b. Validez del criterio metodológico							
c. Validez de la intención y objetividad de medición y observación							
d. Presentación y formalidad del instrumento							

Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, evalúe el mismo de acuerdo a su criterio de validez del instrumento

Válido	
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	

Información del evaluador

Nombre completo	
Grado Académico	
Área/cargo que desempeña	

Firma:

\_\_\_\_\_

**LISTA COTEJO AUTOESTIMA - DOCENTE**

**Lectura de caracterización de la lista cotejo-docente**

A continuación, se presenta una lista de cotejo que pretende identificar el nivel en el que se encuentra la autoestima de cada estudiante, este análisis se define a partir de algunos ítems relacionados con sus componentes. Para identificar cada ítem en los estudiantes se plantea una rejilla de observación la cual establece los criterios sobre los cuales se harán las mediciones. La lista de cotejo consta de tres columnas, la primera indica las dimensiones de la autoestima a abordar (conductual, afectivo y cognitivo), la segunda define los ítems a observar cómo aprecio, afecto, aceptación y respeto de sí mismo. En la tercera columna se muestran los parámetros de calificación de 1 a 4 según la escala Likert donde 1 es nunca, 2 es algunas veces, 3 es casi siempre y 4 es siempre.

**Instrucciones para tener en cuenta en la validación del instrumento:**

- Se presentan dos tablas, la primera denominada “lista de cotejo”, la cual será aplicada por los docentes, la segunda indica “criterios de observación” los cuales tendrá en cuenta el docente para completar la lista de cotejo.
- En la casilla de observaciones de la “lista de cotejo” se invita a indicar su apreciación con respecto a la pertinencia del ítem y su relación con los criterios de observación.
- En la casilla de sugerencias se le solicita que en caso de que el indicador no sea adecuado, nos brinde una orientación sobre cómo redactar el ítem de tal forma que sea pertinente y se relacione con los criterios de observación.

En la rejilla con los criterios de observación también aparece una columna dispuesta para los comentarios u observaciones, en esta le invitamos a que nos de sus orientaciones en cuanto a la pertinencia o efectividad de estos criterios, así como una posible sugerencia de que actividades o estrategias servirán para evaluar estos ítems en el aula.

### Lista de cotejo.

**Nombre.**

**Fecha de nacimiento:**

**Objetivo:** identificar el nivel en el que se encuentra la autoestima de cada estudiante.

Las siguientes preguntas están diseñadas en base a los objetivos y los ítems del test de autoestima y manejan una escala Likert que se presenta a continuación.

1 nunca

2 algunas veces

3 casi siempre

4. Siempre

Dimensión	pregunta	1	2	3	4	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
Conductual	1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al igual que los demás. 8. Me gustaría sentir más respeto por mi mismo						
Afectivo	2. Tengo buenas cualidades. 6. No tengo mucho para sentirme orgulloso/a.						
Cognitivo	3. Soy capaz de hacer las cosas bien como la mayoría de la gente 9. En ocasiones pienso que no soy capaz de hacer las cosas						

Conductual	4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a. 10. A veces creo que no soy buena persona.						
Afectivo	5. Estoy satisfecho/a de mí mismo/a. 7. Pienso que los demás siempre me ganan						

### Criterios de observación

A continuación, se muestran los criterios que serán tenidos en cuenta para evaluar cada pregunta de la lista de cotejo.

#### Instrucciones para tener en cuenta en la validación del instrumento

- En la rejilla con los “criterios de observación” aparece una columna dispuesta para las observaciones y/o sugerencias, en esta le invitamos a que nos de sus orientaciones en cuanto a la pertinencia o efectividad de estos criterios, así como posibles sugerencias de actividades o estrategias sirvan para evaluar estos ítems dentro de la práctica en el aula.

A continuación, se muestran los criterios que serán tenidos en cuenta para evaluar cada pregunta de la lista de cotejo.

<b>PREGUNTAS DE LA LISTA DE COTEJO</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ACLARACIONES</b>	<b>OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS DEL PROFESIONAL</b>

<p>3. Soy capaz de hacer las cosas bien como la mayoría de la gente</p> <p>4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.</p> <p>10. A veces creo que no soy buena persona.</p>	<p>Conductual:</p> <p><b>RESPECTO POR SÍ MISMO:</b> el estudiante señala que es un ser digno de apreciación, y mantiene una actitud abierta hacia los demás y reconoce que debemos convivir con los semejantes.</p> <p><b>ACEPTACIÓN:</b> el estudiante es un ser tolerante con cada una de sus limitaciones, de sus fracasos, debilidades o errores. Tiene en cuenta cada una de las cosas más desagradables de su personalidad o de su forma de ser y responsabilizarse de cada uno de sus actos</p>		
<p>1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al igual que los demás.</p> <p>8. Me gustaría sentir más respeto por mí mismo</p> <p>2. Tengo buenas cualidades.</p> <p>6. No tengo mucho para sentirme orgulloso/a.</p>	<p>Afectivo</p> <p><b>Afectó:</b> el estudiante mantiene una actitud positiva, amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí mismo. De esta manera la persona está tranquila consigo misma y disfruta de la soledad.</p>		

5. Estoy satisfecho/a de mí mismo/a.			
7. Pienso que los demás siempre me ganan  9. En ocasiones pienso que soy un inútil.	Cognitivo APRECIO: el estudiante se valora por ser persona, sabe que es igual a los demás, pero con sus propias cualidades, incluyendo: talentos, habilidades y cualidades físicas, mentales y espirituales		

### **Evaluación por criterios de validez general del instrumento**

Después de haber revisado y valorado a manera de observación la lista de cotejo y los criterios de observación, lo invitamos a evaluar a nivel general el instrumento.

#### **Instrucciones:**

Una vez analizado el “la lista de cotejo del test de autoestima” y de acuerdo con su criterio y experiencia laboral y profesional, lo invitamos a evaluar en la presente matriz de validación la cual nos permitirá validar el instrumento, el cual está presentado en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

**Puntuación:** se presentan cinco niveles de valoración colocando una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más bajo y 5 el más alto.

**Argumento:** se solicita su opinión acerca del porqué de la calificación.

**Sugerencia:** se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar este test.

**Niveles de valoración:** En cada aspecto considere la escala de a 5 donde 1 es el menor puntaje y 5 es el máximo.

*Rejilla de validación para la lista de cotejo de la escala de autoestima*

<b>1-Muy poco</b>	<b>2- Poco</b>	<b>3- Regular</b>	<b>4-Aceptable</b>	<b>5- Muy aceptable</b>
-------------------	----------------	-------------------	--------------------	-------------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
a. Validez del contenido							
b. Validez del criterio metodológico							
c. Validez de la intención y objetividad de medición y observación							
d. Presentación y formalidad del instrumento							

Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, evalúe el mismo de acuerdo a su criterio de validez del instrumento.

Válido	
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	

Información del evaluador

Nombre completo	
Grado Académico	
Área/cargo que desempeña	

Firma:

\_\_\_\_\_

Apéndice F: Registro de validación de las listas de cotejo por parte de los profesionales.

### **MOMENTO II**

#### **Evaluación por criterios de validez general del instrumento**

Después de haber revisado y valorado a manera de observación cada uno de los treinta ítems, lo invitamos a evaluar a nivel general el instrumento.

#### **Instrucciones:**

Una vez analizada la "lista de cotejo junto con su rejilla de observación" y con base en su criterio y experiencia profesional, lo invitamos a evaluar la presente matriz de validación la cual nos permitirá validar el instrumento, el cual está presentado en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

**Puntuación:** se presentan cinco niveles de valoración, solicitamos colocar una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más y 5 el más alto

**Argumento:** solicitamos su opinión acerca del porqué de la calificación.

**Sugerencia:** se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar esta rejilla.

**Niveles de valoración:** para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde 1 es el menor puntaje y 5 es el máximo.

#### *Rejilla de validación para la lista de cotejo de la escala de autoconcepto*

1-Muy poco	2- Poco	3- Regular	4-Aceptable	5- Muy aceptable
------------	---------	------------	-------------	------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
a. Validez del contenido					X		
b. Validez del criterio metodológico					X		
c. Validez de la intención y objetividad de medición y observación					X		
d. Presentación y formalidad del instrumento					X		

Válido	X Se observa un instrumento limpio. Acataron las sugerencias.
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	

#### **Información del evaluador**

Nombre completo	Claudia Forero González
Grado Académico	PhD en Lingüística Aplicada
Area/cargo que desempeña	Docente

Firma:



Claudia Forero

**MOMENTO II****Evaluación por criterios de validez general del instrumento**

Después de haber revisado y valorado a manera de observación la lista de cotejo y los criterios de observación, lo invitamos a evaluar a nivel general el instrumento.

**Instrucciones:**

Una vez analizada la "lista de cotejo junto con su rejilla de observación" y con base en su criterio y experiencia profesional, lo invitamos a evaluar la presente matriz de validación la cual nos permitirá validar el instrumento, el cual está presentado en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

**Puntuación:** se presentan cinco niveles de valoración, solicitamos colocar una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más y 5 el más alto

**Argumento:** solicitamos su opinión acerca del porqué de la calificación.

**Sugerencia:** se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar esta rejilla.

**Niveles de valoración:** para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde 1 es el menor puntaje y 5 es el máximo.

*Rejilla de validación para la lista de cotejo – test de autoestima*

1-Muy poco	2- Poco	3- Regular	4-Aceptable	5- Muy aceptable								
					Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
1	2	3	4	5								
					a. Validez del contenido					X		
					b. Validez del criterio metodológico					X		
					c. Validez de la intención y objetividad de medición y observación					X		
					d. Presentación y formalidad del instrumento					X		

Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, evalúe el mismo de acuerdo a su criterio de validez del instrumento.

Válido	X Se observa un instrumento limpio. Acataron las sugerencias.
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	

**Información del evaluador**

Nombre completo	Claudia Forero González
Grado Académico	PhD en Lingüística Aplicada
Area/cargo que desempeña	Docente

Firma:



**Claudia Forero**

**MOMENTO II****Evaluación por criterios de validez general del instrumento**

Después de haber revisado y valorado a manera de observación la lista de cotejo y los criterios de observación, lo invitamos a evaluar a nivel general el instrumento.

**Instrucciones:**

Una vez analizada la "lista de cotejo junto con su rejilla de observación" y con base en su criterio y experiencia profesional, lo invitamos a evaluar la presente matriz de validación la cual nos permitirá validar el instrumento, el cual está presentado en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

**Puntuación:** se presentan cinco niveles de valoración, solicitamos colocar una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más y 5 el más alto

**Argumento:** solicitamos su opinión acerca del porqué de la calificación.

**Sugerencia:** se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar esta rejilla.

**Niveles de valoración:** para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde 1 es el menor puntaje y 5 es el máximo.

*Rejilla de validación para la lista de cotejo – test de autoestima*

1-Muy poco	2- Poco	3- Regular	4-Aceptable	5- Muy aceptable								
					<b>Criterio de validez</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Argumento</b>	<b>Observaciones y/o sugerencias</b>				
						1	2	3	4	5		
					a. Validez del contenido					X	Cumple plenamente	
					b. Validez del criterio metodológico					X	Cumple plenamente	
					c. Validez de la intención y objetividad de medición y observación					X	Cumple plenamente	
					d. Presentación y formalidad del instrumento					X	Cumple plenamente	

Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, evalúe el mismo de acuerdo a su criterio de validez del instrumento.

Válido	X
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	

**Información del evaluador**

Nombre completo	Eliana Ortiz Medina
Grado Académico	Magister
Área/cargo que desempeña	Docente – Psicóloga

Firma:



**MOMENTO II****Evaluación por criterios de validez general del instrumento**

Después de haber revisado y valorado a manera de observación la lista de cotejo y los criterios de observación, lo invitamos a evaluar a nivel general el instrumento.

**Instrucciones:**

Una vez analizada la "lista de cotejo junto con su rejilla de observación" y con base en su criterio y experiencia profesional, lo invitamos a evaluar la presente matriz de validación la cual nos permitirá validar el instrumento, el cual está presentado en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

**Puntuación:** se presentan cinco niveles de valoración, solicitamos colocar una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más y 5 el más alto

**Argumento:** solicitamos su opinión acerca del porqué de la calificación.

**Sugerencia:** se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar esta rejilla.

**Niveles de valoración:** para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde 1 es el menor puntaje y 5 es el máximo.

*Rejilla de validación para la lista de cotejo – test de autoconcepto*

1-Muy poco	2- Poco	3- Regular	4-Aceptable	5- Muy aceptable				
Criterio de validez					Puntuación		Argumento	Observaciones y/o sugerencias
1	2	3	4	5				
a. Validez del contenido				X	Cumple plenamente			
b. Validez del criterio metodológico				X	Cumple plenamente			
c. Validez de la intención y objetividad de medición y observación				X	Cumple plenamente			
d. Presentación y formalidad del instrumento				X	Cumple plenamente			

Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, evalúe el mismo de acuerdo a su criterio de validez del instrumento.

Válido	X
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	

**Información del evaluador**

Nombre completo	Eliana Ortiz Medina
Grado Académico	Magister
Area/cargo que desempeña	Docente – Psicóloga

Firma:



### Evaluación por criterios de validez general del instrumento

Después de haber revisado y valorado a manera de observación la lista de cotejo y los criterios de observación, lo invitamos a evaluar a nivel general el instrumento.

#### Instrucciones:

Una vez analizada la "lista de cotejo junto con su rejilla de observación" y con base en su criterio y experiencia profesional, lo invitamos a evaluar la presente matriz de validación la cual nos permitirá validar el instrumento, el cual está presentado en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

**Puntuación:** se presentan cinco niveles de valoración, solicitamos colocar una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más y 5 el más alto

**Argumento:** solicitamos su opinión acerca del porqué de la calificación.

**Sugerencia:** se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar esta rejilla.

**Niveles de valoración:** para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde 1 es el menor puntaje y 5 es el máximo.

3. Muy poco	4. Poco	3- Regular	4- Aceptable	5- Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

#### REJILLA DE VALIDACIÓN PARA LA LISTA DE COTEJO - TEST DE AUTOCONCEPTO

CRITERIO DE VALIDEZ	ASPECTOS DE VALORACIÓN					Observaciones y/o sugerencias	
	Puntuación						Argumento
	1	2	3	4	5		
a. Validez de contenido					x	Cumple los criterios	
b. Validez criterio metodológico					x	Cumple los criterios	
c. Validez de intención y objetividad de medición y observación					x	Cumple los criterios	
d. Presentación y formalidad del instrumento					x	Cumple los criterios	

Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, califique el mismo de acuerdo a los siguientes tres estados:

Válido	x
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	

#### Información del evaluador

Nombre completo	MIGUEL ANGEL PAEZ
Grado académico	Especialista
Area/cargo que desempeña	Docente

Firma:



Después de haber revisado y valorado a manera de observación la lista de cotejo y los criterios de observación, lo invitamos a evaluar a nivel general el instrumento.

#### Instrucciones:

Una vez analizada la "lista de cotejo junto con su rejilla de observación" y con base en su criterio y experiencia profesional, lo invitamos a evaluar la presente matriz de validación la cual nos permitirá validar el instrumento, el cual está presentado en tres grandes aspectos: puntuación, argumento y sugerencias.

**Puntuación:** se presentan cinco niveles de valoración, solicitamos colocar una X en la puntuación que considere apropiada, siendo 1 el valor más y 5 el más alto

**Argumento:** solicitamos su opinión acerca del porqué de la calificación.

**Sugerencia:** se solicita su apreciación en cuanto a cómo podríamos mejorar esta rejilla.

**Niveles de valoración:** para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde 1 es el menor puntaje y 5 es el máximo.

#### REJILLA DE VALIDACIÓN PARA LA LISTA DE COTEJO – TEST DE AUTOESTIMA

	ASPECTOS DE VALORACIÓN						
	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
CRITERIO DE VALIDEZ	1	2	3	4	5		
a. Validez de contenido					x	Cumple con los criterios	
validez criterio metodológico					x	Cumple con los criterios	
c. Validez de intencionalidad y objetividad de medición y observación					x	Cumple con los criterios	
d. Presentación y formalidad del instrumento					x	Cumple con los criterios	

Teniendo en cuenta la revisión y valoración del presente instrumento, califique el mismo de acuerdo a los siguientes tres estados:

Válido	x
No válido	
Válido con sugerencias u observaciones de mejora	

#### Información del evaluador

Nombre completo	MIGUEL ANGEL PAEZ
Grado académico	Especialista
Área/cargo que desempeña	Docente

Firma:



## Apéndice G: Cuadro de categorías de análisis

<b>Propuesta de gestión de aula que contribuye en la construcción de identidad personal en estudiantes de grados 4° y 5° de la Institución Educativa La Palma, Gambita Santander</b>					
<b>Jully Milady Ardila</b>					
<b>Aleyda Pizarro</b>					
<b>Juan Pablo Silva</b>					
<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías relacionadas</b>	<b>Instrumento de recolección de información</b>	<b>Descripción del instrumento de recolección de información</b>	<b>Objetivo concreto del instrumento</b>
Contribuir mediante una propuesta de gestión de aula al proceso de construcción de identidad personal, en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la institución Educativa la Palma.	Caracterizar la identidad personal que poseen los estudiantes de grado 4° y 5° mediante la aplicación de un test de autoconcepto y autoestima.	Autoestima Autoconcepto	Test de Rosenberg Autoestima	Elaborado por Morris Rosenberg (1989). Consta de diez ítems los cuales se distribuyen en dos partes iguales; cinco exploran la autoconfianza o satisfacción personal y los otros cinco el autodesprecio, la devaluación personal o autoestima negativa.	Evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma desde sus componentes cognitivo, afectivo y conductual.
			Test de autoconcepto Escala AF-5	Elaborado por García y Musitu (2014). Consta de 30 ítems asociados en cinco dimensiones social, académico, emocional, familiar y físico.	Valorar aspectos del autoconcepto en niños y adolescentes enmarcados en las dimensiones social, académica, familiar,

					emocional y física.
			Lista de cotejo	Rejilla de observación de las dimensiones de autoconcepto y autoestima otorgando una calificación según la escala Likert.	Identificar algunas características que evidencia el estudiante respecto a las dimensiones de la autoestima y el autoconcepto.
			Validación de test y listas de cotejo	Se pasan los test modificados y las listas de cotejo diseñadas a profesionales quienes verifican la viabilidad y las posibles correcciones a los test	Validar la viabilidad y pertinencia de los test y las listas de cotejo ante profesionales psicólogos o afines con la temática.
	Elaborar una propuesta de gestión que favorezca la construcción de identidad personal (autoconcepto y la autoestima) desde la gestión de aula en los estudiantes de los grados 4° y 5° de la	- Identidad personal: Autoconcepto Autoestima - Gestión de aula	Autoevaluación institucional a partir del manual operativo de la guía N°34	Revisión documental de los puntajes obtenidos en el establecimiento a partir de los dos últimos años en la gestión comunitaria en el proceso de accesibilidad, específicamente en el componente de proyecto de vida.	Identificar desde la autoevaluación presente en la guía N°34, la valoración que tiene el componente de proyecto de vida en la autoevaluación institucional durante los dos últimos años

Institución Educativa la Palma.		Rastreo teórico y documental	Análisis de contenidos respecto a los componentes de la identidad personal y estrategias de gestión, que respondan a la necesidad presentada.	Identificar conceptos, antecedentes, leyes y teorías que sustenten y den fundamento a la propuesta.
		Diseño de cartilla didáctica "Mi identidad personal"	Producto que complementa el proceso de gestión	Diseñar una cartilla didáctica que pueda ser aplicada a los estudiantes la cual favorezca la construcción de identidad personal en los estudiantes
		Planes de mejoramiento	Revisión y estructuración del plan de mejoramiento elaborado por la institución para el componente proyecto de vida de la gestión comunitaria	Elaborar un plan de mejoramiento que contribuya al alcance de la mejora continua en el componente de proyecto de vida de la gestión comunitaria
Validar la propuesta de gestión ante el consejo directivo de la Institución Educativa La Palma.		Rejilla para validación de la propuesta	Presentación y validación ante el consejo directivo de la propuesta planteada por el grupo de trabajo.	Validar ante el consejo directivo y académico la propuesta de gestión aplicable a la institución
			Autoevaluación institucional  Planes de mejora	