

3



RESEÑA de: FERNÁNDEZ-SORIA, J.M.; LÓPEZ, M.; CRUZ, J.I.; BASCUÑÁN, J.; MENGUAL, S.; GARCÍA, S.; LLORET, C.; y GRAU, R. (EDS.) (2016): *La formación inicial del profesorado de educación secundaria* (Valencia: Tirant Humanidades). ISBN: 978-84-16556-67-0

A CARGO DE:

David Revesado Carballares*

DOI: 10.5944/reec.29.2017.18075

Recibido: **26 de enero de 2017**
Aceptado: **27 de febrero de 2017**

* DAVID REVESADO CARBALLARES: Doctorando en Educación (Universidad de Salamanca). Graduado en Pedagogía (Universidad de Salamanca). **Datos de contacto:** E-mail: drevesado@usal.es.

El libro que se presenta a continuación recoge una serie de ponencias presentadas y defendidas en el *I Seminario Internacional* que tuvo lugar en la Universidad de Valencia, a cargo de la Unidad de Investigación en Política de la Educación —UINPE—, entre los días 3 y 4 de junio del año 2015. Esta obra ha sido posible gracias a la estrecha colaboración con la editorial Tirant Humanidades. El editor principal del libro, es el profesor Juan Manuel Fernández-Soria, catedrático del área de conocimiento de Teoría e Historia de la Educación en dicha universidad. Le acompañan como editores del libro, los investigadores: Manuel López Torrijo, José Ignacio Cruz Orozco, Javier Bascuñán Cortés, Santiago Mengual Andrés, Sandra García de Fez, Carmen Lloret Catalá y Roser Grau Vidal. Será el profesor Fernández-Soria, el redactor de la introducción con la que se abre esta obra. En ella se pone de manifiesto la gran preocupación que existe a nivel internacional hacia la formación inicial del profesorado de educación secundaria bajo la premisa de que la calidad de los docentes, es la variable más significativa a la hora de hablar del rendimiento de los alumnos. Además, existe el convencimiento de que esta calidad a la que aludimos, está estrechamente relacionada con la formación inicial del profesorado, cuyo propósito se asienta sobre tres grandes ejes: atraer, formar y retener.

La estructura del libro, está sujeta a cuatro partes claramente diferenciadas. La primera de ellas, titulada *la formación inicial de profesores de enseñanza secundaria en clave europea*, contiene aportaciones de investigadores de gran relevancia en el plano nacional e internacional, y consta de cinco capítulos. El primero de ellos, a cargo de Alejandro Tiana Ferrer, centra su atención en las políticas europeas de calidad en la formación de profesores, unas políticas que son entendidas por el autor como una pequeña parcela dentro del marco de la profesión docente. En segundo lugar, Gill Richards explica un modelo de capacitación profesional para docentes, a partir de la reforma conservadora llevada a cabo en el año 2010 en Reino Unido; una reforma con la que el gobierno británico apostaba por una formación inicial de profesores, impartida por los propios docentes en activo, y no desde las universidades, basada en el proyecto académico renovado del Nottingham Institute of Education. Francesc Pedró centra su intervención en el uso efectivo de la tecnología en la formación de los docentes, considerando estas nuevas tecnologías como una herramienta eficaz al servicio de la educación. Seguidamente, Leoncio Vega Gil, analiza la calidad de los modelos globales de formación, centrándose fundamentalmente en cuatro: Singapur, Finlandia, Reino Unido y Hong Kong. La tesis que postula el autor, se concentra en defender que la calidad del desempeño de los docentes, depende de la calidad de los procesos de transición, prestando especial atención a dos tiempos clave: acceso y reclutamiento. Por último, Joan María Senent analiza la calidad y los modelos de formación de profesores en Europa, haciendo especial hincapié en los modelos de formación y en el rol desempeñado por los docentes.

La segunda parte de esta obra, que la componen cuatro capítulos, se titula *Políticas de calidad en la formación inicial del profesorado de educación secundaria. Experiencias y análisis en España*. El primero de los capítulos, a cargo de Josep Alsina, muestra un pequeño análisis de la formación inicial de profesores en la Universidad de Barcelona, prestando atención a los retos futuros que se plantean. Por otro lado, María Rosa Salas Labayen y Juan Pedro Montañés Gómez, ponen su foco de atención sobre las políticas de calidad de la formación inicial de docentes, a partir de la experiencia del Máster de Secundaria de la Universidad de Comillas. Cristina Yanes Cabrera, en una línea semejante de trabajo, analiza los modelos de formación de profesores en Andancia. Por último, Alfredo Jiménez Eguizábal y Carmen Palmero Cámara, abordan los sistemas de garantía de calidad en el Máster de Educación Secundaria.

La tercera parte, que la conforman cinco capítulos, lleva por título *Políticas valencianas de calidad en la formación inicial del profesorado de educación secundaria. Modelos de gestión*. Durante el primer capítulo, Ana María Botella Nicolás desarrolla una propuesta de mejora del TFM en la especialidad de música, para la Universitat de València. Posteriormente, Valentín Gil Lorenzo, centra su intervención en las políticas de calidad en la Universidad Jaume I de Castellón. Finalmente, encontramos tres nuevos capítulos, donde se analizan los diferentes modelos de gestión en la formación inicial de profesores, de las universidades de Alicante, «San Vicente Mártir» y Valencia, respectivamente. El primero de ellos a cargo de José María Esteve Faubel; el segundo a manos de Raquel Ibáñez Martínez; y último, el que desarrollan Sandra García de Fez y Javier Bascuñán Cortés.

La cuarta y última sección de este libro, *Otras miradas y reflexiones en torno a la calidad de la formación inicial del profesorado de educación secundaria*, está formada por tres nuevas aportaciones. La primera, a cargo de Manuel López-Torrijo y Fran J. García-García, donde analizan la inclusión ausente en los programas de formación de profesores, pese al notable aumento de la inclusión educativa en los nuevos programas de formación. Seguidamente, Roser Grau Vidal, pone el foco de atención sobre las competencias para la convivencia dentro de los programas de formación. Finalmente, Alexandra Carrasco González hace una pequeña revisión del modelo de formación inicial de profesores en nuestro país, prestando especial atención en los modelos de formación y a la influencia supranacional sobre estos.

Por todo ello, consideramos que este libro es una pieza fundamental, y de obligada lectura, tanto para la comunidad comparativa, como para cualquier otro colectivo interesado en la temática expuesta, con especial atención a la profesión docente de educación secundaria. La indudable calidad de los trabajos incluidos en el libro, así como de los autores de los mismos, avalan nuestros consejos.