

# NOVEDADES EDITORIALES

Book Reviews

1



**RESEÑA de:** DA CUNHA, C.; VIEIRA DE SOUSA, J.; y ABÁDIA DA SILVA, M. (Org.) (2016): *Internacionalização da educação: Discursos, práticas e reflexos sobre as políticas educativas* (Belo Horizonte: Fino Traço Editora), 296 pp. ISBN: 978-85-8054-282-0

---

**A CARGO DE:**

Víctor González López\*

DOI: 10.5944/reec.29.2017.18072

Recibido: **26 de enero de 2017**  
Aceptado: **7 de febrero de 2017**

---

\* VÍCTOR GONZÁLEZ LÓPEZ: Diplomado en Educación Social, Licenciado en Pedagogía y Master en Ciencias Políticas, todo ello por la Universidad de Salamanca. En estos momentos Becario FPU en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación. La líneas de Investigación abarcan la Educación Comparada, Política y Administración Educativa, Formación de Profesores y el Homeschooling y Mercados Escolares. **Datos de contacto:** E-mail: vgl@usal.es

El libro que el lector tiene en sus manos ha sido publicado por la editorial Fino Traço y pertenece a la «Coleção Políticas Públicas de Educação». Dicho libro, escrito casi en su totalidad en portugués, es el resultado del esfuerzo de los investigadores pertenecientes al programa de Posgrado en Educación de la Universidad de Brasilia y que componen el Grupo de Investigación de Políticas Públicas y Gestión en Educación, cuyo máximo interés ha sido plasmar en este documento el debate y la reflexión en torno a las políticas educativas internacionales, su elaboración y toma de decisiones. La organización del documento corre a cargo de Célio da Cunha asesor especializado de UNESCO en Brasil y profesor en la Universidade Estadual de Campinas, José Vieira de Sousa, Doctor en Sociología por la Universidade de Brasília y profesor de la misma, y Maria Abádia da Silva, Doctora en Educación por la Universidade Estadual de Campinas y en la actualidad profesora en la Universidad de Brasília

El presente libro reúne los trabajos de investigadores nacionales e internacionales que han desarrollado sus pesquisas en los niveles de la educación superior y básica, siempre desde una perspectiva internacional. El libro consta de tres partes; la primera lleva por título *Internacionalização da educação e construção de territórios acadêmicos* y está conformada por cinco capítulos. Maria Luiza de Santana y Fernanada Antônia de Fonseca exponen en su trabajo los posibles efectos que tiene la perspectiva transnacional en la producción de conocimiento desde un punto de vista internacional. El segundo capítulo, obra de Gilberto Lacerda, Thomas Petit y José Vieira, analiza las contribuciones llevadas a cabo por el EUROMIME que pretende estimular la realización e internacionalización de prácticas con carácter innovador en el marco de la educación superior. Seguidamente, Mario Luiz Neves ofrece un documento mediante el cual pretende desentrañar los mitos y errores alrededor de la internacionalización de la educación superior. Marília Costa y Antônio Pedro Barbosa nos ofrecen una investigación sobre la comprensión y análisis de la implementación de un Sistema de Educación Superior en Cabo Verde. El último capítulo de este primer bloque corre a cargo de Faní Quitéria Nascimento que discute el desarrollo de las políticas de educación infantil puestas en marcha bajo la lógica y apoyo del Banco Mundial y cuál es su verdadera interferencia en la elección de los temas centrales de estudio para su posterior desarrollo.

La segunda sección de las tres en las que se divide este libro y que responde al nombre de *Orientações políticas e impactos do PISA nas práticas educativas*, ofrece tres investigaciones que muestran los efectos provocados por los resultados ofrecidos por el Informe PISA en los sistemas educativos de los países que participan en dicho programa. El primer capítulo responde a una investigación llevada a cabo por Maria Abádia y Rodrigo da Silva. En ella los autores analizan la participación de Brasil en el Programa PISA. El segundo trabajo, redactado por Luiz Miguel de Carvalho y Estela Costa aborda la influencia que sobre la administración educativa ejercen los niveles competenciales diagnosticados por PISA en Brasil desde una doble perspectiva, nacional (pública) e internacional (comparativa). Por último, en este apartado se encuentra el trabajo de Leoncio Vega Gil. La tesis central de este trabajo de investigación parte del axioma siguiente: el programa PISA, con los datos desagregados para el caso español, viene a reforzar y fundamentar los «cuasi-estados» de la educación en España. Una política básica y común con implementación diferenciada en contextos también diferenciados. Los elementos de análisis se centran en la equidad, la eficiencia, los resultados diferenciales y el estudio de los «resilientes». La crisis económica de los últimos años ha venido a profundizar en las diferencias geográficas, sociales y culturales de la educación, como se demuestra en el estudio

El tercer y último apartado de este libro, titulado *Cenários da avaliação na política supranacional do Mercosul* consta de tres capítulos en los que se discuten las relaciones entre la educación superior y los niveles de graduación y posgraduación en Mercosul. El primer capítulo de este bloque, a cargo de Giselle Cristina Martins y Verônica de Lourdes Pioto, analiza, a través del *Sistema de Acreditação Regional de Cursos de Graduação do Mercosul* (ARCU-SUL), las evaluaciones supranacionales y sus posibles efectos en las políticas educativas del país. Siguiendo la línea argumental de este tercer bloque temático, Claudia Maffini y Suzana Schwerz, parten de la premisa de que el *Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior* (SINAES) ha estimulado el desarrollo de la internacionalización como un criterio esencial de calidad. El último capítulo de esta sección y del propio libro escrito por Kátia Siqueira y Ailana Freitas, aborda las políticas educativas del *Setor Educacional do Mercado Comum do Sul*, a través del análisis de dos cursos de posgrado, uno en Brasil y otro en Argentina, destinados a la formación de futuros directores escolares.

En definitiva, el libro presentado supone una herramienta de indispensable lectura para todos los profesionales de la Educación Comparada interesados en conocer la estructura, los discursos y reflexiones expuestas en torno a la internacionalización de la educación, siempre bajo el prisma de estudio del contexto brasileño, desde donde se interpretan los organismos internacionales como impositores de políticas y programas.