

## 4



**INSTITUCIONES Y PERSONAS: LA  
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN  
COMPARADA 2002-2006**

*Institutions and People: the Spanish Comparative  
Education Society 2002-2006*

**Diego Sevilla \***

**RESUMEN**

La Presidencia del Profesor Ferran Ferrer se extendió del 22.11.2002 al 08.09.2006. En estos años, la vida de la Sociedad estuvo marcada por sus grandes capacidades que le permitieron dirigirla con notable eficacia y ayudar a mejorar en todos sus miembros la docencia y la investigación en esta materia. Entre otras acciones de este período, merecen destacarse la publicación de la Revista Española de Educación Comparada también en formato electrónico, la celebración de dos Congresos Nacionales, dedicados al estudio de las Convergencias en la Educación Superior y al Derecho a la Educación en un mundo globalizado, la participación de los miembros de la Sociedad en Congresos europeos y mundiales, la calidad y fuerza comunicativa del Boletín de la SEEC, editado por Joan María Senent Sánchez y María Jesús Martínez Usarralde, y la puesta en marcha del Premio Pedro Rosselló.

---

\* Universidad de Granada (España).

**PALABRAS CLAVE:** Educación Comparada; Asociaciones académicas; Revistas académicas.

### **ABSTRACT**

Professor Ferran Ferrer's presidency lasted from the 22th of November 2002 until the 8th of August 2006. During this period, life within the society was conditioned by his great abilities, which allowed him to direct the society with remarkable efficiency and help to improve teaching and research regards all its members within this field. Among the actions undertaken during this period, especially worth of mentioning are the publication of the Spanish Journal of Comparative Education also in digital format, the celebration of two National Congresses dealing with the studying of the Convergences in Higher Education and the Right to Education in a Globalized World, the participation of the members of the Society in European and World Congresses, the quality and the communicative strength of the Spanish Society of Comparative Education Journal, which was published by Joan María Senet Sanchez and María Jesús Martínez Usarralde and the putting in operation of the Pedro Roselló price.

**KEY WORDS:** Comparative education; Academic associations; Academic journals.

\*\*\*\*\*

### **INTRODUCCIÓN**

Desde que acepté escribir estas páginas, de forma reiterada me ha venido a la cabeza la idea de que no debía haberlo hecho. He tenido la sensación de encontrarme en una de esas situaciones de las que uno piensa que no debían de haberse producido. En primer lugar, porque Ferran debería seguir entre nosotros. Si es mucho, muchísimo lo que recibimos de él hasta ese fatídico día del pasado mes de julio en que nos dejó, no hay duda de que hubiéramos recibido mucho más en el terreno personal y académico si la enfermedad no hubiera segado su vida de modo tan prematuro y cuando sus aportaciones humanas y profesionales estaban en plenitud.

Pero hay que añadir una segunda razón: es a todas luces evidente que lo escrito por mí sobre nuestra Sociedad en el período de tiempo que él la presidió no logrará acercarse ni de lejos a la calidad y profundidad de lo que hubiera redactado él. La presidencia de una persona de la capacidad y compromiso de Ferran hace que ese período de tiempo quede marcado por ella y ella mejor que nadie tiene la posibilidad de mostrar con las adecuadas amplitud y hondura los propósitos y logros que hubo durante el mismo. A esa dificultad se

suman, obviamente, las grandes diferencias entre las facultades y conocimientos de Ferran y los míos.

Por eso fácilmente se comprende la reiteración con la que he pensado que mejor ‘no’, que no siempre la buena voluntad justifica un mal resultado. Sólo la he podido superar repitiéndome que el período en que Ferran nos presidió no podía quedar ausente en nuestra REEC e imaginando que principal, sino exclusivamente, serán miembros de la Sociedad quienes lean estas páginas y que, concedores como son de lo que fue su Presidencia y la vida que tuvo nuestra Sociedad durante la misma compensarán, matizarán, rectificarán y completarán con su memoria mis deficiencias.

He querido unir en el título las palabras “institución” y “personas”. Como todos sabemos, necesidades, capacidades y deseos afines han hecho que las personas se hayan asociado desde tiempo inmemorial. Y, más concretamente, desde el siglo XVII han ido surgiendo sociedades y academias donde personas deseosas de incrementar y perfeccionar sus conocimientos se reunían con cierta periodicidad para comunicar y discutir sus logros a la vez que sustentar sus esfuerzos en la persecución del saber. Este tipo de asociaciones se convertían así en un gran apoyo para la investigación y también en un lugar de encuentro y confraternización de quienes estaban unidos por un mismo deseo: avanzar en el conocimiento. Creo que eso es lo que hallamos en nuestra Sociedad y por ello se mantiene y fortalece nuestra vinculación a ella con el paso de los años. Pero también es evidente que nuestras asociaciones no permanecen inmutables en el tiempo y que son lo que son las personas concretas que día a día las encarnamos. Todos y cada uno de nosotros, sus miembros, con nuestro interés y dedicación a la Educación Comparada como campo de investigación y docencia, constituimos la realidad de nuestra Sociedad. He querido resaltar este hecho tan conocido por todos porque desearía que no se perdiera de vista que ése es el fondo de la imagen de nuestra Sociedad durante estos cuatro años y que, enmarcados por ese fondo, es como se nos presentan la obra y las personas que en ella y durante este período han estado en los lugares más representativos.

## **1. LA PRESIDENCIA DE FERRAN FERRER**

El Prof. Ferran Ferrer i Juliá fue elegido Presidente en la Asamblea celebrada en la Universidad de Salamanca el 23 de noviembre de 2002. Se presentó una sola candidatura conformada por él como Presidente y los Prof. Vicente Llorent Bedmar (Vice-Presidente), Luis M<sup>a</sup> Naya Garmendia (Secretario), Clementina García Crespo (Vice-Secretaria) y los vocales José Luis García Garrido, Joan M<sup>a</sup> Senent Sánchez y Diego Sevilla Merino, además del Prof. Ángel González Hernández en calidad de Past-President. Sometida a votación, la candidatura obtuvo 29 votos a favor, ninguno en contra, dos en blanco y uno nulo. Cesó al terminar reglamentariamente su mandato y ser elegido como Presidente el Prof. Vicente

Llorent Bedmar en la Asamblea celebrada el 8 de septiembre de 2006 en el Palacio Miramar de Donostia-San Sebastián.

Debo reconocer que me encuentro con una ventaja respecto a los Presidentes a quienes se les ha encomendado escribir sobre su período presidencial. Y es que pienso que difícilmente no se sentirán limitados a la hora de valorar el peso de su influencia. En cambio, a mí nada me impide reconocer todo lo que supuso el ejercicio de la presidencia de Ferran para nuestra Sociedad.

Todos recordamos la gran cantidad de mensajes, llegados de diferentes lugares del planeta pero especialmente de instituciones internacionales educativas, que a través de la red EDU-COMP nos confortaron en el duelo y nos confirmaron que no era exagerada nuestra valoración de su personalidad, de su calidad académica y de su identificación con la Educación Comparada. Es evidente que Ferran reunía un cúmulo de cualidades que lo hacían especialmente idóneo para la presidencia de una sociedad como la nuestra. A sus sólidos y completos conocimientos sobre la materia sumaba su interés, su apasionamiento por su temática que le hacía atractivo y fácil interesarse por cualquier aspecto o tema relacionado con ella. Todos tenemos presente su dinamismo y jovialidad; su entusiasmo, energía, facilidad para la comunicación y para la apertura a nuevas relaciones; su seriedad en el trabajo y sus dotes para la organización; su accesibilidad y esa sencillez, tan natural en él, que te impedía sentirte inferior a su lado a pesar de que pronto te dieras cuenta de que te superaba en todos los ámbitos.

He creído encontrar en unas palabras de Cecilia Braslavsky, otra gran pérdida prematura para la educación, los rasgos principales con los que caracterizar la presidencia de Ferran:

“En un mundo de interdependencias crecientes, en el cual las fronteras entre Estados, ideas y sociedades tienden a borrarse, la reivindicación de la Educación Comparada como disciplina académica y el análisis de su tradición más reciente constituye un acto de rebelión, una convocatoria a la ruptura del discurso único y una apelación a la recuperación de la memoria para construir mejores y más independientes proyecciones hacia el futuro. Esta reivindicación de hecho, no planteada como tal por el autor (Ferran Ferrer), se produce a través de algunas de sus características más destacadas” (BRASLAVSKY, 2002: 11).

Escritas en el Prólogo a *La Educación Comparada Actual*, en mi opinión uno de los libros más completos y trabajados de Ferran –quizás muy relacionado con su *Memoria a Cátedra*– diría que en estas palabras se manifiestan, además de la inteligencia y perspicacia de Cecilia, el conocimiento y la amistad que le unían al autor y que le permitían señalar con tan gran lucidez los rasgos con los que la personalidad de Ferran marcaba sus actuaciones. De hecho, cuando Cecilia los señalaba en el libro, pienso que nos daba pistas inmejorables para descubrir la impronta que caracterizó la Presidencia de Ferran. Desde luego para mí no

ha resultado difícil ver cómo Ferran era consciente de la creciente importancia de las redes<sup>1</sup> y valorar su vocación a superar fronteras y promover contactos y relaciones a todos los niveles, incluyendo, por supuesto, los internacionales. También reconozco el acierto de Cecilia al señalar lo que caracteriza como rebelión. Ferran era un hombre avanzado, innovador, claro y valiente al expresar sus ideas y, por si fuera poco, sabía hacerlo de una forma dialogante, respetuosa y animado siempre por un espíritu en todo constructivo.

Sin duda Ferran imprimió su sello personal en toda la actividad de la Sociedad durante el período que duró su Presidencia: reuniones de la Junta Directiva, Asambleas, Revista, Boletín, Congresos... Pero donde lo hallamos de una forma más nítida es en las Cartas del Presidente escritas para iniciar cada Boletín. Son seis textos que nos iluminan sobre la Presidencia de Ferran tanto por su estilo como por su contenido. Nada más empezar a leerlos llama la atención su viveza, muy alejada de esos tonos distantes y protocolarios de los que a veces se revisten los mensajes de las personas que ocupan un puesto oficial. Al contrario, nos encontramos con una comunicación próxima, directa, amistosa, propia de quien habla confiadamente a compañeros con los que comparte inquietudes y con quienes se siente unido por el afecto y la amistad. Y respecto al contenido, diría que en ellas se manifiesta su deseo de hacer partícipes a todos los miembros de la Sociedad no sólo de la vida de ésta en todos sus aspectos y detalles, sino de todo lo que se relacione con la Educación Comparada en cualquier ámbito y lugar. En éste sentido tiene un especial valor la primera, publicada en el Boletín número 1 de 2003. Comienza recordando los planteamientos que quiere desarrollar en su mandato y que ya expuso ante la Asamblea que le eligió el 23 de noviembre de 2002 en Salamanca: la renovación, el trabajo en equipo, la participación de los socios, la apertura a otras disciplinas y la transmisión de toda información sobre Educación Comparada. Y hay que reconocer que a lo largo de las Cartas fue dando cuenta de cómo iba cumpliendo su programa. A través de ellas conocimos las tensiones que se dieron en el World Council con motivo de la decisión de celebrar en Cuba el XII Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada en octubre de 2004; la condolencia y solidaridad que como Presidente de nuestra Sociedad recibió con motivo de actos terroristas del 11-M de 2004 en Madrid, tanto de instituciones como de personas relacionadas con la Educación Comparada; una amplia y constante información sobre la problemática de la Educación Comparada, especialmente en Europa y América Latina, y de sus movimientos institucionales; las gestiones llevadas a cabo en orden a la mejora de las titulaciones universitarias... Eran, en definitiva, las Cartas de un Presidente pero también de un compañero y amigo.

---

<sup>1</sup> Como todos sabemos, fueron Ferran y Luis M<sup>a</sup> Naya quienes pusieron en marcha la red EDU-COMP que tantos beneficios ha aportado y sigue aportando a cuantos nos dedicamos a la Educación Comparada.

Consciente del papel que la memoria de cada uno de nosotros puede tener en relación a Ferran y a su período presidencial, entiendo que es preferible terminar aquí con una llamada a que sea ella quien los complete en lugar de hacerlo yo en estas páginas de una forma que nunca alcanzará el interés y los objetivos que con vosotros alcanzará.

## **2. LA REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA (REEC)**

Es conocido que uno de los elementos más importantes de toda sociedad académica es su publicación oficial. De hecho, la Royal Society of London for Improving Natural Knowledge, una de las más antiguas y prestigiosas de Occidente en su orden, acordó en sus estatutos realizar sus propias publicaciones, facultad que se le reconoció cuando fueron aprobados por cédula real en 1662 (Royal Society). Por eso no es de extrañar la atención que en todo momento ha merecido nuestra Revista Española de Educación Comparada por parte de los órganos de gobierno de nuestra Sociedad. Durante los años de la Presidencia de Ferran, ha seguido siendo un excelente medio para que miembros de la Sociedad publiquen sus trabajos académicos así como para conocer a través de ella aportaciones de valor realizadas por personas ajenas a la Sociedad pero de contenidos relacionados con la Educación Comparada o con materias afines.

Funcionalmente, su equipo directivo, formado por los Profesores José Luis García Garrido, Javier M. Valle y M<sup>a</sup> José García Ruiz, ha trabajado de forma autónoma pero eso no ha impedido que en todas las reuniones de la Junta Directiva se haya tratado la marcha de la Revista y que hayan estado presentes miembros de su equipo directivo ya sea para informar, para recabar opiniones sobre determinadas cuestiones o solicitar apoyo para sus planteamientos e iniciativas.

Los números han seguido teniendo una periodicidad anual y una misma estructura: una sección monográfica, que forma el cuerpo principal de cada número, dedicada a un tema específico particularmente relevante para la Educación Comparada en cada momento; una sección de 'Estudios e investigaciones' para artículos que no estén relacionados con el tema específico abordado en ese número pero merecen publicarse en la REEC; y una tercera sección dedicada a la recensión de las novedades bibliográficas del ámbito de la Educación Comparada (Revista Española de Educación Comparada).

Hay dos temas a los que se les prestó una especial atención durante este período: la garantía de la calidad académica de las publicaciones y la edición electrónica de la Revista. Desde el comienzo, el Prof. Ferrer animó a la dirección de la Revista a implantar el sistema de doble ciego (peer review). También en este período se inició la publicación de la Revista en formato electrónico que está alojada con todos sus números en la página web de la Sociedad además de en su propia página específica (Sociedad Española de Educación Comparada y Revista Española de Educación Comparada).

Si observamos los números de la REEC de estos cuatro años, de una parte, notaremos la identificación de los miembros de la Sociedad con ella pues, de los 72 autores que aparecen, algo más de la tercera parte (25) corresponden a miembros de la Sociedad; de otra, la amplia apertura de la Revista a profesorado extranjero que participa en la misma proporción y número que los autores de la Sociedad.

Del 2002 al 2006 se publicaron los siguientes números:

- Año 2002, Núm. 8. Su sección monográfica, coordinada por el Prof. Vicente Llorent Bedmar, tuvo como tema: “Sociedad, educación e identidad cultural”;
- Año 2003, Núm. 9. Su sección monográfica, coordinada por el Prof. Luis M<sup>a</sup> Naya, tuvo como tema: “La Infancia y sus derechos”.
- Año 2004, Núm. 10. Su sección monográfica, coordinada por el Prof. Javier M. Valle, tuvo como tema: “Perspectivas educativas de la *Nueva Europa*. Retos y tendencias de la educación ante la ampliación de la Unión Europea”.
- Año 2005, Núm. 11: Su sección monográfica, coordinada por el Prof. Ferran Ferrer por su condición de Presidente de la SEEC, tuvo como tema: “La REEC cumple 10 años. La Educación Comparada entre siglos (1995-2005)”.
- Año 2006, Núm. 12: Su sección monográfica, coordinada por el Prof. Miguel A. Pereyra, tuvo como tema: “El Proceso de Bolonia. Dinámicas y Desafíos de la enseñanza superior en Europa a comienzos de una nueva época.”

### **3. CONGRESOS**

Uno de los elementos más importantes para la vida de las sociedades académicas son los Congresos. Por una parte, tienen una relación directa con los conocimientos y la investigación pues ofrecen la posibilidad de actualizar conocimientos en un tema gracias a las conferencias de los especialistas y el intercambio de ideas y experiencias entre los miembros de la Sociedad; por otra, poseen un fuerte componente social puesto que son una ocasión para mantener amistades y relaciones con personas que tienen unos mismos intereses profesionales. Esta función social puede ser incluso más importante cuando se trata, como es el caso de nuestra Sociedad, de agrupaciones relativamente reducidas<sup>2</sup> donde casi todos se conocen y son frecuentes los lazos de amistad. Por lo tanto, además de su valor académico, se trata de días intensos donde se suman el interés del tema que se trata y momentos agradables, sin duda una saludable ruptura con las rutinas de los días de trabajo ordinario, propiciada por hallarse alejado de las obligaciones y los lugares de nuestra vida habitual.

Los congresos más importantes para nuestra Sociedad son los Nacionales, a los que suele acudir la mayor parte de los miembros. Tienen una periodicidad bianual y se decide su tema, responsables y lugar de celebración con dos años de anticipación en una sesión de la Asamblea de la SEEC. Con todo, de forma diferente, son también muy relevantes los

---

<sup>2</sup> En este período, los miembros de la SEEC oscilaron entre 139 y 144.

congresos de instituciones de Educación Comparada, especialmente si son en España y están organizados por miembros de nuestra Sociedad, o aquellos que se celebran en el extranjero pero en los que participa un número importante de miembros de la SEEC.

En este período tuvieron lugar dos Congresos Nacionales, el de Granada y el Donostia-San Sebastián.

El IX Congreso Nacional se realizó en Granada del 1 al 3 de marzo de 2005 (Sociedad Española de Educación Comparada: Congresos, 2005). Tuvo como tema “Convergencias de la Educación Superior en el ámbito europeo y latinoamericano”. Las principales conferencias fueron las pronunciadas por el Prof. Ronald Barnett (Instituto de Educación de la Universidad de Londres) sobre “Convergence in Higher Education: the strange case of Entrepreneurialism”; por el Prof. Axel Didrikson (UNAM de México y consultor y asesor para la Educación Superior del Instituto Internacional de la UNESCO para América Latina y el Caribe) sobre “El profesorado y la Educación Superior en Latinoamérica”; y por el Prof. José Luis García Garrido que cerró el Congreso con la Conferencia Pedro Rosselló sobre “La Educación Comparada en España”. En el mismo Congreso, resultó de gran valor la celebración de una mesa redonda que con el título “La Universidad española ante el Espacio Europeo de Educación Superior”, que contó con las intervenciones de los profesores Francesc Pedró, Antonio Sánchez Pozo y Joan M<sup>a</sup> Senent. Asimismo, merece destacarse la exposición de más de cincuenta comunicaciones a cargo de los congresistas (Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada: 2005.2: 7).

El X Congreso Nacional, celebrado en Donostia-San Sebastián del 6 al 8 de septiembre de 2006, tuvo como tema “El Derecho a la Educación en un mundo globalizado” (Sociedad Española de Educación Comparada: Congresos, 2006). Probablemente ha sido el de mayor participación pues el número de inscripciones alcanzó la cifra de 140 y hubo más de cien comunicaciones. Contó con la asistencia no sólo de miembros de la SEEC sino también con la de profesorado de universidades españolas y de Argentina, Venezuela, Brasil, México e Italia. Los objetivos concretos que se planteó el Congreso fueron: 1.- Analizar el derecho a la educación en un mundo global desde una perspectiva comparada e internacional. 2.- Conocer los nexos entre los sistemas educativos y el derecho a la educación. 3.- Mostrar que si el derecho a la educación no se garantiza todos los demás derechos humanos están en peligro. 4.- Relacionar los derechos de la infancia con los derechos humanos y específicamente con el derecho a la educación. 5.- Analizar la situación de la educación comparada como disciplina científica en el marco de la universidad española (Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada: 2006.2: 5 y Naya y Dávila, 2006).

El Profesor Miguel A. Pereyra, con el apoyo de los miembros de la Sociedad de la Universidad de Granada, organizó el XXII Congreso de la CESE (Comparative Education Society in Europe: XXII Conference, Granada, 2006). Se celebró entre los días 3 y 6 de julio de 2006 y se centró en el tema: “Conocimiento y educación en cambio: Comunidades, sociedades de la información y movilidades. El mundo en Europa- Europa en el mundo”. Contó además con la organización paralela de dos simposios enfocados a analizar las cambiantes relaciones en las sociedades de la información, el conocimiento y el aprendizaje



entre Europa y África francófona, así como entre Europa e Iberoamérica. En total reunió a 366 asistentes de los cinco continentes. La SEEC expresó su apoyo y, además de los miembros que a título personal acudieron, participó en el mismo el Prof. Vicent Llorent en calidad de Vice-Presidente (Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada: 2006.2: 4).

Asimismo, la SEEC tuvo una participación importante en el XII Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada. Organizado por el World Council of Comparative Education Societies (WCCES), al que naturalmente pertenece la SEEC, y por la Sección de Educación Comparada de la Asociación de pedagogos de Cuba contó con más de 1000 participantes de 68 países. Su tema principal fue “Educación y Justicia Social” que fue abordado en doce grupos temáticos que trataron temas tales como la teoría y el método en la educación comparada, la alfabetización, la educación superior, y las nuevas tecnologías y la educación (Boletín de la CESE: 2005.1: 6).

#### **4. OTROS TEMAS IMPORTANTES**

Como se comprenderá, no es posible resumir en unas páginas todo lo que ha sido la vida de la SEEC durante este período. Sin embargo, no sería justo cerrarlas sin referirnos al Boletín, al Premio Pedro Rosselló, a su página web.

Es sabido que en 1978 se publicó el primer Boletín de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada. Cuando, gracias principalmente a las cualidades y dedicación del Prof. García Garrido, se refundó y una vez aprobados los nuevos estatutos pasó a denominarse Sociedad Española de Educación Comparada, se hizo de forma que el cambio no supuso ruptura sino reafirmación y mejora. En este sentido, el Boletín fue uno de los elementos en los que se visualizaron la continuidad y la mejora. Salvando las distancias, algo similar cabría decir del Boletín en este período pues, continuando la labor que ya se venía haciendo, los nuevos editores, Joan Maria Senent Sánchez y María Jesús Martínez Usarralde, supieron mejorar notablemente su forma y contenidos. Así, la incorporación del color, de imágenes y fotografías, la presentación sinóptica, su similitud con la prensa actual consiguieron hacerlo mucho más atractivo. Respecto al contenido incrementaron sus secciones y con ello dotaron al Boletín de mayor interés y actualidad. Al acceder a cualquier Boletín, sabíamos que encontraríamos la *Carta del Presidente*, a la que ya nos hemos referido; una sección de *Congresos, Jornadas y Seminarios nacionales e internaciones* repleta de información a fin de que cualquier miembro se enterase y pudiera participar en los propios de la Sociedad pero también en otros que resultaban de interés para quienes se dedicaban a la Educación Comparada; *Crónicas de Congresos*, donde se informaba de los principales que se habían celebrado; *Ecos de Sociedad*, una sección que nos hacía percibir a la SEEC como algo vivo y humano a través de las noticias relativas a los miembros y otras personas conocidas y queridas; *el Rincón de la Web*, que aportaba información de portales que podían ser muy útiles; *Novedades Editoriales*, con noticias sobre libros aparecidos en el propio campo académico o en otros afines; *el Foro Abierto*, que ofrecía a todos los miembros la oportunidad de expresarse sobre temas de actualidad; y finalmente *Reseñas bibliográficas*, que aportaba una información más completa sobre los

libros aparecidos de mayor valor para nuestro trabajo profesional.

Hay que reseñar también que en este período se concedió el Premio Pedro Rosselló en sus dos primeras convocatorias. La primera convocatoria se realizó en 2004, y los ganadores del mismo fueron ex aequo: D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Rosa Oria Segura por su Tesis Doctoral “Estructuras legales, administrativas y organizativas para el ejercicio de la función directiva. Los casos comparados de Inglaterra, Francia, Italia y España” y D. Javier Manuel Valle López por su Tesis Doctoral “50 años de Política Educativa de la Unión Europea (1951-2001): Fundamentos y acciones”; en la segunda fue premiada la tesis de D<sup>a</sup> Teresa Terrón titulada “Educación en el ámbito familiar de hijas e hijos inmigrantes marroquíes sites en la provincia de Huelva. Estudio comparado con familias marroquíes en su lugar de origen desde la perspectiva de las madres” (Premio “Pedro Rosselló”).

Por último, habría que alabar, justamente y una vez más, la labor de Luis M<sup>a</sup> Naya en la creación y mantenimiento de la página web de la Sociedad que, además del reconocimiento de sus miembros, volvió a recibir el 6 de febrero del año 2003 el *Golden Web Award* 2003-2004 de la *International Association of Webmaster & Designers*.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- BRASLAVSKY, C. (2002): Prólogo en F. FERRER: *La Educación Comparada actual*, Barcelona, Ariel, 2002.
- NAYA, L. M<sup>a</sup>. y DÁVILA, P. (Coords.): *El derecho a la educación en un mundo globalizado*, San Sebastián, Espacio universitario Erein, 2006. Tomos I y II.

### **REFERENCIAS INFORMÁTICAS**

- BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA:  
<http://www.sc.ehu.es/sfwseec/boletin.htm>
- COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY IN EUROPE (CESE): *XXII Conference, Granada, 2006*: <http://www.cese-europe.org/conferences>.
- PREMIO “PEDRO ROSSELLÓ”: <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/premio.htm>
- REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA (REEC):  
<http://www.uned.es/reec/espanol.html> y <http://www.uned.es/reec/espanol.html>
- ROYAL SOCIETY: <http://royalsociety.org/about-us/history/>
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA (CESE):  
[http://www.sc.ehu.es/sfwseec/index\\_cas.html](http://www.sc.ehu.es/sfwseec/index_cas.html)

## **PROFESIOGRAFÍA**

### ***Diego Sevilla***

Catedrático de Teoría e Historia de la Educación, Perfil Política y Legislación Educativas, es profesor de la Universidad de Granada desde el curso 1982-1983. Vinculado a la inicial Sociedad Española de Pedagogía Comparada y posteriormente a la Sociedad Española de Educación Comparada, forma parte de la Junta Directiva desde el año 2002. Su docencia e investigación se han centrado en Política y Legislación Educativas. Como Investigador principal ha participado en proyectos de investigación entre los que cabe destacar: *Articulación de políticas públicas en la Formación Profesional específica a través del diseño de competencias* (SEJ 1174); *La incidencia de la elección de centros educativos en los procesos de inclusión y exclusión social en la Comunidad Autónoma de Andalucía* (SEJ2006-08828/EDUC); *Dinámicas de privatización exógenas y endógenas en y de la educación: la implantación del modelo de cuasimercado en España* (EDU2010-20853). Entre sus publicaciones recientes, se encuentran: *Las políticas de formación profesional en España y en Europa: perspectivas comparadas* (2013); *John Locke (1632-1704). Aportaciones y limitaciones a la política y la educación desde el empirismo y el liberalismo* (2013); “*Políticas de igualdad en los sistemas educativos europeos. Retos, cambios y desafíos*”; *La Agenda de Lisboa en el Proceso de Construcción Europea* (2010); *Apprendendo de Bauman: interpretare, comprendere, educare* (2009); *El Proceso de Bolonia: significado, objetivos y controversias* (2009). **Datos de contacto:** Departamento de Pedagogía, Facultad de CC. de la Educación, Universidad de Granada, 18071, Granada. E-mail: [sevilla@ugr.es](mailto:sevilla@ugr.es).

**Fecha de recepción:** 7 de marzo de 2014.

**Fecha de revisión:** 27 de mayo de 2014 y 20 de septiembre de 2014.

**Fecha de aceptación:** 4 de noviembre de 2014.