

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del profesorado (INTEF). (Ed.) (2017).

Marco Común de Competencia Digital Docente
INTEF, 72 pp.

La publicación “Marco Común de Competencia Digital Docente”, expresa el resultado del proyecto del mismo nombre, que según se refiere en la publicación objeto de análisis, nace en 2012 con la intención de ofrecer una referencia descriptiva que pueda servir con fines de formación y en procesos de evaluación y acreditación. La obra refiere además los estudios que anteceden al proyecto referido, lo que permite tener una visión histórica de la importancia de formación de competencias digitales en la sociedad en general, en entornos educativos y particularmente en los docentes. La obra tiene gran actualidad porque da respuesta a las demandas que el desarrollo de las tecnologías en la educación impone a los docentes Horizon Repor (2017).

La publicación se ha estructurado de la siguiente forma:

1. Introducción
2. Objetivos y líneas de actuación del proyecto
3. Conclusiones a la comparativa de marcos existentes
4. Avances hacia el portafolio de la competencia digital docente

5. Visión general de la propuesta de DIGCOMP
6. Marco general de competencia digital (Descripción por áreas de la propuesta DIGCOMP 2.0 de JRC)
7. Desarrollo de los descriptores de la Competencia Digital Docente en Niveles Competenciales.

El documento cuenta además con un anexo que contiene un glosario de términos.

La introducción aborda el marco legal de la competencia digital según las indicaciones del Parlamento Europeo sobre competencias clave para el aprendizaje permanente. Se valora como una de las ocho competencias clave, que cualquier joven debe haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria, para poder incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida, lo que es necesario para la formación de las presentes y futuras generaciones de cualquier contexto que se analice.

Se destaca que, aunque es un imperativo curricular el desarrollo de la competencia digital, ésta ha tenido hasta ahora una especificación poco desarrollada y diversa en sus descriptores al no existir un marco de referencia común. Se hace referencia además a la evolución histórica del proyecto de “Marco Común de Competencia Digital Docente”.

Objetivos y líneas de actuación del proyecto: se ofrece información referida a dicha temática desde la presentación de la ponencia del proyecto “Marco Común de Competencia Digital

Docente”. INTEF presenta la ponencia que tiene como objetivo posibilitar que los profesores conozcan, ayuden a desarrollar y evalúen la competencia digital de los alumnos.

Conclusiones a la comparativa de marcos existentes: se llega a conclusiones respecto a la diversidad existente en cuanto a planes de desarrollo de la competencia digital docente y a la carencia de un marco de referencia común con estándares e indicadores que faciliten su evaluación y acreditación. Se plantea que la referencia internacional más utilizada, cuando se utiliza alguna, es la propuesta por UNESCO (2008).

Avances hacia el portfolio de la competencia digital docente: se explica la vía tecnológica utilizada para que el docente muestre a lo largo de su vida profesional, cómo va mejorando dicha competencia hasta alcanzar el máximo nivel.

Visión general de la propuesta de DIGCOMP: se presenta el proyecto que tenía como objetivo identificar descriptores exhaustivos de la competencia digital, se expresa la definición de competencia digital asumida. Se declaran cinco dimensiones descriptivas y se hace un resumen de cinco áreas de competencia digital del Marco DIGCOMP 2.0.

Marco general de competencia digital: se ofrece una descripción general de cada área y se declaran las competencias correspondientes. En cada competencia se expresan dimensiones relacionadas con niveles de desarrollo de la misma y en alguna de ellas, se ofrecen ejemplos desde

el saber, saber hacer y expresión de actitudes.

Desarrollo de los descriptores de la Competencia Digital Docente en Niveles competenciales: Muy relacionado con lo abordado anteriormente, se deja explícito el desarrollo de los descriptores de la Competencia Digital Docente.

La autora de esta reseña valora como limitante el uso de algunas siglas que no son del conocimiento de lectores no vinculados a la investigación o del área geográfica en que se ha desarrollado el proyecto, pero por encima de ello, considera la propuesta ofrecida como muy útil, desde el punto de vista metodológico para aquellos que necesiten investigar acerca de la competencia digital en el marco escolar. La obra constituye una referencia para emprender una investigación en otro contexto.

Recensionado por:
Sahara María Blanco Hernández
Universidad de las Ciencias
Informáticas
Cuba