

En esta ocasión presentamos el segundo número del volumen 32, correspondiente al año 2021, de la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (REOP), que mantiene la renovación del sello de calidad de la FECYT y se sitúa actualmente en el Q2 – Educación de SJR. Es por ello por lo que queremos agradecer una vez más a todas las personas que lo hacen posible, incluyendo al Consejo de Redacción y al equipo de revisores/as y autores/as, y a vosotros/as, lectores/as, a quienes agradecemos muy sinceramente el interés mostrado por los contenidos publicados en nuestra revista.

Avanzando en esta situación extraordinaria que vivimos con motivo de la Covid-19, estamos asistiendo a una serie de transformaciones que afectan a la vida y al quehacer laboral cotidiano en los distintos ámbitos y sectores profesionales. La orientación nos está planteando retos y desafíos importantes. De un lado, nos apunta a una necesaria mejora de la calidad de los procesos psicopedagógicos donde la orientación es referente clave para estimular el desarrollo académico, profesional y personal del alumnado, la orientación a lo largo de la vida de personas jóvenes y adultas, e intervenir en problemáticas sociales como las derivadas de las distintas formas de violencia, segregación y falta de inclusión y justicia social en los distintos escenarios. También en estos contextos se requieren ciertas transformaciones estructurales que permitan adecuar mejor las características de la formación a los requerimientos de la sociedad, especialmente de la formación profesional. De otro lado, son necesarias intervenciones sólidas e integrales que permitan orientar hacia la construcción de proyectos profesionales y de vida capaces de dotar a las personas de la autodeterminación y concienciación necesarias para dirigir sus vidas hacia experiencias personales y laborales más satisfactorias. Ello conlleva la revisión de competencias necesarias para la empleabilidad y el emprendimiento en una sociedad líquida. Los enfoques, modelos y acciones de orientación se asientan en un necesitado paradigma de la complejidad que sea capaz de integrar las incertidumbres, las experiencias personales y narrativas situadas, en un ecosistema caracterizado por los principios de prevención, desarrollo e intervención social, todo ello en una sociedad tecnológica y cada vez más globalizada. Es desde aquí que se buscan nuevas y creativas formas, estrategias y herramientas que permitan optimizar los procesos e intervenciones en orientación educativa, profesional y en el ámbito de las organizaciones.

Partiendo de estos complejos desafíos, la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP) presenta el número 2 del volumen 32 correspondiente al año 2021. Este se compone de ocho artículos y una reseña, además del tradicional apartado de información en el que presentamos las noticias y los eventos más destacados en orientación que tendrán lugar en los próximos meses. En este número contamos con un trabajo colaborativo realizado en México, y otros siete, algunos de carácter individual pero mayoritariamente colaborativos, desarrollados por distintos autores/as ubicados/as en el territorio nacional. Los estudios que publicamos en este número son diversificados en cuanto a temática y propósito en relación con la orientación, pero también en cuanto a su metodología y alcance. Son eminentemente útiles para orientar acciones de intervención psicopedagógica, al tiempo que aportan interesantes recomendaciones, estrategias e

instrumentos que pueden ser transferidos a otras situaciones específicas. De todos ellos se derivan relevantes implicaciones para la orientación educativa y profesional dirigidas a distintos agentes y contextos.

De esta manera, en el número que presentamos se incluyen estudios centrados en el contexto educativo reglado, que analizan distintas problemáticas relacionadas con la orientación como son el éxito y el abandono educativo y su tratamiento desde la acción tutorial, la inclusión escolar del alumnado con altas capacidades en educación primaria y secundaria, y el análisis de variables relevantes intervinientes en procesos de desarrollo personal y educativo, como la timidez y las habilidades sociales, y el cyberbullying en el contexto universitario, destacando aportes relevantes para la intervención orientadora. También nos encontramos con estudios desde una perspectiva profesional, dirigidos al desarrollo de competencias emocionales y la innovación en el marco de procesos de acción tutorial y cambio profesional, aplicando herramientas como el coaching; y, otros que se dedican a la validación de instrumentos para la orientación profesional, aportando procesos e instrumentos útiles en el marco de acciones de orientación en el contexto universitario y para el desarrollo de competencias de empleabilidad. Finalmente, encontramos trabajos que evalúan la efectividad de intervenciones mediante la aplicación de programas para la mejora de competencias de empleabilidad.

A continuación, procedemos a describir el número de manera más específica, centrándonos en cada uno de los ocho artículos que se incluyen en este.

La sección de *Investigaciones* se abre con un primer artículo de Javier Morentin Encina y Belén Ballesteros Velázquez, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, con el título *Objetivo CINE 3: Análisis del éxito y abandono educativo. Implicaciones para la orientación*. En él se plantea una problemática prioritaria en el contexto educativo con relevancia para la orientación. Concretamente, partiendo de la preocupación por el abandono temprano de la educación y la formación, se estudian los indicadores de éxito y abandono educativo, evidenciando las transiciones entre distintas etapas hasta la consecución del nivel 3 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. A partir de los resultados aportados, se enfatizan interesantes implicaciones para la intervención orientadora en este contexto, subrayando: a) la urgente valoración del funcionamiento y logro de las medidas de flexibilización en los centros educativos, reclamando un mayor seguimiento desde la orientación de las trayectorias académicas y formativas del alumnado; b) se reconocen logros en la orientación ofrecida al término de la secundaria, evidenciando la invisibilización de otras formas de desenganche educativo, lo que habría que considerar desde la orientación; a la vez que, c) se reclama que desde la orientación se sitúe a la persona como centro de atención y desde aquí se comprendan y analicen cómo se van perfilando las trayectorias académicas y profesionales; finalmente, d) se aportan recomendaciones interesantes para la administración educativa.

El segundo artículo corresponde al presentado por Fermín Carrillo González desde la Universidad de Zaragoza. Este autor nos presenta el artículo *Efectividad de un programa para la mejora del proyecto profesional y la marca personal*, un estudio que plantea el diseño y la aplicación de un programa de orientación profesional para la mejora del proyecto profesional y la marca personal poniendo el acento en el análisis de su efectividad para el desarrollo de competencias de empleabilidad. En el estudio participa una muestra de profesionales de la psicología y la educación, conformada por estudiantes de postgrado de una institución de educación superior, incluyéndose un grupo experimental y un grupo control, a través de un diseño cuasiexperimental con diseño pretest-postest. Se aporta un estudio de las características técnicas del instrumento empleado, lo que permite la replicabilidad de este en otras situaciones y/o grupos, aplicándose técnicas estadísticas complejas que permiten dar respuesta al problema de investigación. Los resultados principales comprueban la efectividad del programa aplicado con respecto a las variables estudiadas. De manera específica se obtiene que la intervención realizada permite desarrollar el proyecto profesional y la marca personal en los participantes, lo que fomenta el desarrollo de competencias de utilidad para el empleo y una mejora con respecto a la satisfacción laboral.

Desde la Universidad de Colima y el Centro Universitario de Ciencia e Innovación para la Formación y el Emprendimiento de Cuernavaca, México, el equipo de Walter A. Mata-López, Luis G. Juárez-Hernández, Sergio Tobón y Osva A. Montesinos-López nos aporta su estudio sobre el *Análisis de validez de constructo y confiabilidad de dos instrumentos para evaluar las actividades de orientación profesigráfica*. Los autores analizan la validez de constructo y confiabilidad de dos instrumentos para evaluar dos acciones de orientación profesional universitaria. Participaron un total de 139 estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales (ISC), que es elegida dados los problemas de escasa matrícula a pesar de la demanda creciente de profesionales en el área. La evaluación de estas acciones resulta de mucho interés, pues nos

permite valorar la calidad de la oferta formativa en función de la elección que realizan los estudiantes y de su grado de satisfacción con los estudios; y, nos aporta información empírica sobre su desarrollo y resultados permitiendo establecer mejoras en orientación universitaria. Este estudio nos recuerda la importancia que tienen las acciones de orientación en los contextos de educación superior, entendidas de manera consustancial a estos en las distintas transiciones por las que pasan los/as estudiantes; destacando, en este caso, la importancia de la toma de decisiones sobre la elección de carrera que facilitará una formación y futuro profesional adecuado a las motivaciones y objetivos profesionales.

El cuarto artículo, intitulado *Evaluación de conductas y actitudes de búsqueda de empleo. Revisión y validación de tres escalas para la orientación profesional*, presentado por Rafael Piqueras Gómez, Antonio Carrasco Hernández, José Luis Rodríguez-Arias Palomo y Ángel Altuna Urcelay, un equipo interdisciplinar formado, respectivamente, por profesionales de la Universidad de Murcia, el Servicio Gallego de Salud de A Coruña y Lanbide, Servicio Vasco de Empleo de Vitoria-Gasteiz en España. Este estudio, de mucho interés para el campo de la orientación para el empleo, aporta una serie de instrumentos validados, utilizados por el Servicio de Empleo y Formación de la Región de Murcia en procesos de búsqueda de empleo con las personas usuarias. Adquiere especial relevancia en la medida en que se hace un estudio en el marco de un servicio de empleo, permitiendo analizar y mejorar los procesos y las herramientas que son utilizadas internamente, todo ello desde una perspectiva colaborativa. En el estudio participa una muestra amplia, de 472 personas. Los resultados ponen de manifiesto que los instrumentos son mejorables en dimensiones específicas, aumentando la calidad de estos en cuanto a su adecuación a la demanda y procesos y competencias implicadas en la búsqueda de empleo. En consecuencia, los instrumentos son mejorados acorde con las necesidades detectadas, pudiéndose confirmar su validez y fiabilidad para las principales variables implicadas en el proceso de búsqueda de empleo y toma de decisiones laborales de personas desempleadas usuarias del servicio.

Por su parte, el quinto artículo, *Vínculos entre la timidez y las habilidades sociales: análisis de tendencias entre grupos de edad y sexo*, presentado por un equipo de la Universidad de Zaragoza, Verónica Sierra-Sánchez, Cecilia Latorre-Coscolluela, Ana Rodríguez-Martínez y Sandra Vázquez-Toledo, pone el acento en variables relevantes intervinientes en procesos de orientación educativa como son la timidez y las habilidades sociales, en interacción con características sociodemográficas como la edad y el sexo. En el estudio participa una muestra de 391 personas, con edades comprendidas entre los 11 y los 63 años. Su diseño es descriptivo, mediante la aplicación de un cuestionario para el análisis de conductas y comportamientos relacionados con la timidez. En este trabajo se aportan resultados interesantes que mantienen un sesgo de género en relación con el problema estudiado, al tiempo que también se encuentran diferencias estadísticamente significativas en relación con la edad. Dada la importancia que tiene la timidez y un adecuado desarrollo en habilidades sociales para el bienestar emocional y la salud psicológica de las personas, este estudio demanda que desde los equipos de orientación educativa se preste atención a estas competencias emocionales y sociales que afectan directamente al desarrollo personal, profesional y social del alumnado. Específicamente ponen el acento en la necesidad de contar con programas de orientación en educación socioemocional en el contexto educativo, en todas las etapas y transiciones.

En el sexto artículo, *Desarrollo de las competencias emocionales del profesorado de secundaria mediante una intervención integral en coaching*, Claudia Chianese y Miquel Àngel Prats Fernández, ambos pertenecientes al Departamento de Pedagogía de la Universidad Ramón Llull, en España, nos plantean el debate sobre el necesario rol de tutor que tiene todo profesional de la educación. Concretamente, afirman que actualmente la labor educativa exige un cambio de rol para sus agentes, primando el desarrollo de competencias emocionales en estos, a fin de optimizar los procesos de orientación y acción tutorial en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se centran en el acompañamiento necesario al estudiante a fin de comprender sus procesos y dirigir su formación de una manera comprensiva y funcional. En este contexto, y desde un estudio mixto mediante la aplicación de cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión, donde participan los distintos agentes educativos que componen el centro, se pretende comprender los procesos de cambio profesional en el proceso de aprendizaje y mejora en competencias socioemocionales y sus efectos en la labor educativa y orientadora. Los resultados refieren la utilidad de la intervención realizada y la toma de conciencia en la importancia y aumento en el nivel de desarrollo de estas competencias para el ejercicio profesional. Herramientas como el coaching facilitan la reflexión profesional, y haber pasado por una experiencia transformadora permite promover cambios y consolidar otros de relevancia en los distintos roles ejercidos por docentes, tutores/as y orientadores/as.

Un equipo del Centro Universitario Cardenal Cisneros, del Departamento de Educación y Psicología, de la Universidad de Alcalá de Henares, Madrid, formado por Cristina Serrano García, Pilar Royo García, Cristina Laorden Gutiérrez y Montserrat Giménez Hernández, aporta el séptimo trabajo, denominado *Cyberbullying en una muestra universitaria española*. El estudio se centra en el contexto universitario en el que participan 776 estudiantes de 4 titulaciones de Grado (Magisterio en Educación Infantil, Magisterio en Educación Primaria, Educación Social y Psicología), matriculados/as de 1º a 4º curso. Aplicando una metodología cuantitativa mediante el uso de un cuestionario adaptado para recoger los datos, la investigación contribuye con resultados de interés para la intervención orientadora. En primer lugar, puede destacarse que es un estudio novedoso en cuanto a su propósito en el contexto objeto de estudio. En segundo lugar, se pone de relieve que los roles de implicación (identificación como víctima, agresor y agresor-victimizado) están presentes en los cuatro cursos, con porcentajes dispares en las percepciones de los/as estudiantes. Tercero, es interesante la relación de agresiones mediante la aplicación de medios tecnológicos utilizados por el alumnado como parte de su vida cotidiana, relaciones e identidad, cuyas actuaciones -por acción u omisión- tienen consecuencias relevantes para el desarrollo e integridad de las personas, según nos pone de relieve el estudio. En consecuencia, se concluye que los servicios de orientación universitarios deben implementar urgentemente programas y acciones que permitan identificar, prevenir y reducir el cyberbullying, potenciando adecuadas prácticas en las redes sociales.

El último artículo, *Inclusión escolar del alumnado de primaria y secundaria con altas capacidades en la provincia de Sevilla (España)*, cuyas autoras son María José Navarro-Montaño y Elena Hernández de la Torre, del Dpto. de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, España, tiene el propósito de conocer cuál es la situación educativa que se ofrece en la actualidad al alumnado con altas capacidades intelectuales en centros públicos de educación primaria y en asociaciones de Sevilla y su provincia. Se usa una metodología descriptiva y narrativa, aplicando entrevistas a agentes diversos, como equipos directivos, orientadores/as, directores/as de Asociaciones y tutores/as; en total participan 31 sujetos, aportando información abundante y diversa, que es analizada en profundidad y triangulada a fin de dar respuesta al objeto de estudio. Este estudio nos plantea resultados, conclusiones e implicaciones relevantes para la orientación educativa, destacando, entre otras: a) la necesaria desmitificación de la situación, b) la falta de formación de profesionales y asesoramiento a estos y a las familias, c) la necesidad de coordinación entre los distintos agentes para dar una respuesta educativa más eficaz, d) de colaborar en los programas de enriquecimiento y de tránsito que se realiza con el alumnado; esto se plantea como un reto importante, e) proponiéndose acciones de orientación relevantes como la mentoría y la ayuda entre iguales, para promover el desarrollo de competencias socioemocionales y habilidades sociales.

Teniendo en cuenta los artículos presentados, puede apreciarse que nos situamos ante un número muy interesante, con estudios diversos y con implicaciones relevantes para la orientación en los distintos contextos y grupos implicados. Esperamos que resulte de interés a nuestros/as lectores/as encontrando hallazgos, procesos de investigación y herramientas e instrumentos útiles e inspiradores para el quehacer profesional orientador.

Beatriz Malik Liévano (Directora) y Magdalena Suárez Ortega (Editora Jefe)
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP

Cómo citar esta editorial:

Malik-Liévano, B. y Suárez-Ortega, M. (2021). Editorial. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(2), 3-6. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.2.2021.31274>