

Presentamos el tercer y último número del volumen 30 de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP), correspondiente a 2019, que reúne ocho artículos en los que se describen algunas investigaciones llevadas a cabo en el campo de la orientación educativa y profesional, una de ellas en Colombia y las demás en España.

Es el segundo número que asumimos tras tomar el relevo del Consejo Editorial, y estamos muy satisfechas de finalizar el año con este logro, pudiendo ofrecer el volumen completo a la comunidad de profesionales de la orientación. Agradecemos muy sinceramente a todas las personas que lo han hecho posible: autoras y autores que han confiado en la REOP para difundir sus estudios a la comunidad de profesionales de la orientación, evaluadoras y evaluadores externos sin cuya colaboración esta tarea hubiera sido imposible, y miembros del Consejo Editorial y Secretaría de Redacción.

La REOP se sitúa actualmente en el Q3 del SJR (*Scimago Journal Rank*) y tiene un índice de citas +3.5 en el *Emerging Sources Citation Index*, manteniendo el sello de calidad de la FECYT para 2018 y cumpliendo además criterios de calidad de la CNEAI, de la ANECA, LATINDEX, tal como señalamos en nuestra anterior editorial. En Dialnet, para el año 2018, aparece con un impacto de 0,579, estando en la Categoría de Educación en el puesto 38/225. Aunque este posicionamiento es, sin duda, mejorable, estamos satisfechas de que la REOP se posicione satisfactoriamente y como una revista en crecimiento, esperando mejorar su posicionamiento en el futuro, y situándola como merece al ser la única revista a nivel nacional centrada en el ámbito de la orientación y con proyección abierta de comunidad científica y profesional.

Este último número del año contiene ocho artículos donde se presentan diversos estudios con relevancia para el campo de la orientación educativa y profesional. Se abre con el artículo *Aspiraciones profesionales y universitarias de estudiantes de grado once de bachillerato de una institución educativa pública de Cali*, escrito remitido por Harold Manzano-Sánchez, Esther Judith Mulford Ramírez y Piedad Cristina Upegui, de la Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía en Cali (Colombia). En el estudio descrito se aborda una variable fundamental en los procesos de elección vocacional: la autoeficacia, medida en este caso como autoeficacia académica y autoeficacia para afrontar dificultades de ingresar a la universidad. Uno de sus objetivos fue determinar si había cambios en la autoeficacia y las aspiraciones profesionales de estudiantes de grado once de bachillerato (último curso), como resultado del desempeño en las pruebas *Saber 11*, cuyos resultados son utilizados en Colombia como criterio de ingreso por más del 70% de las instituciones de educación superior. También se propusieron identificar la relación entre la autoeficacia y los resultados de las pruebas *Saber 11*, así como la capacidad de predicción de estos y del género respecto a las aspiraciones profesionales y universitarias de los y las estudiantes. La autoeficacia y las aspiraciones universitarias cambiaron como resultado del desempeño bajo en las pruebas *Saber 11*; mientras que las aspiraciones profesionales se mantuvieron relativamente estables. El género fue una variable interviniente de las aspiraciones profesionales, lo que demuestra que los estudios y las profesiones siguen estando muy mediatizados por esta variable, especialmente entre las mujeres, salvo excepciones, confirmándose en la muestra de estudio. Por último, analizaron el rol de las instituciones educativas en la orientación profesional de los estudiantes. A pesar de las limitaciones señaladas en el artículo, que aconsejan cautela en la interpretación y uso de los resultados, este estudio puede servir de referente a instituciones educativas interesadas en comprender los factores determinantes de las aspiraciones profesionales y universitarias de los estudiantes y emprender acciones que los ayuden a ingresar a la universidad.

Desde la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED-España), Ana Fernández-García, María Fe Sánchez García y Noemi Laforgue Bullido nos ofrecen un *Análisis del perfil del e-mentor/a en el marco de estudios de posgrado a distancia*, explorando los elementos que configuran el perfil de la figura del e-mentor y sus funciones específicas en el marco de un máster universitario a distancia, para facilitar la adaptación académica de los nuevos estudiantes. Abordan el estudio desde la experiencia y percepciones de los propios mentores, empleando para ello un diseño mixto, en el que combinan análisis cuantitativos y cualitativos y la triangulación de ambos conjuntos de resultados. A partir de estos resultados, en los que se constata una alta satisfacción general con la propia labor de acompañamiento, se concluye acerca de la importancia de las competencias socioemocionales para ejercer este rol, así como la conveniencia de clarificar dicho rol a los estudiantes beneficiarios del programa y la

relevancia de la formación específica en técnicas de mentoría para este perfil. Los resultados de este estudio cobran especial interés en el marco de la orientación universitaria, concretamente a nivel de posgrado y en la educación a distancia, proporcionándonos información clave no sólo acerca de la satisfacción del alumnado sobre procesos de acompañamiento en el contexto objeto de estudio, sino también sobre un elenco de estrategias y procedimientos que funcionan óptimamente para aplicar procesos de e-mentoría en espacios universitarios. Además, la clarificación del perfil del e-mentor/a es otra aportación relevante que hacen las autoras, proporcionándonos las competencias más importantes que éste/a profesional debe poner en juego y para lo que debe estar cualificado.

En el tercer artículo, *Perfil de ingreso y problemas de adaptación del alumnado universitario según la perspectiva del profesorado*, escrito por los profesores Pedro Ricardo Álvarez-Pérez y David López-Aguilar de la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna (España), se presenta una investigación cuyo objetivo es valorar el perfil de ingreso del alumnado universitario, las dificultades de adaptación y las competencias que se requieren para integrarse y tener éxito en los estudios. Se fundamenta en la necesidad de estudiar los factores asociados al abandono, permanencia y éxito académico de los y las estudiantes, que tienen una gran relevancia para los sistemas de calidad y para el bienestar del propio alumnado. La naturaleza de la investigación es descriptiva-exploratoria, de carácter mixto con una muestra representativa de profesorado universitario, de distintas ramas de conocimiento. Se puso de manifiesto que los estudiantes de la muestra llegaban a la universidad sin las competencias necesarias para integrarse académicamente en los estudios de grado y sin un conocimiento adecuado acerca de las características del modelo formativo que se sigue en la educación superior. Es importante tener en cuenta estos resultados en la orientación en procesos de transición, y que se trabaje con los estudiantes, en las etapas educativas previas, actividades formativas y orientadoras de exploración, de clarificación de expectativas, de socialización, de planificación y de toma de decisiones, de forma que afronten de manera eficiente la transición y adaptación a la educación superior.

Por su parte, el artículo titulado *Valoración de la técnica del mapa mental aumentado en puzzle en educación superior*, de los autores Cristian Ariza Carrasco y Juan Manuel Muñoz González, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba (España), muestra la valoración de una interesante dinámica de aprendizaje basada en la técnica del Mapa Mental Aumentado en Puzzle, que combina los mapas mentales con la realidad aumentada y la estrategia de aprendizaje cooperativo *Jigsaw*, y que tiene relevancia para el campo de la orientación educativa. Esta dinámica se utilizó en los Grados de Educación Infantil y Primaria, así como en el Máster de Educación Inclusiva de la Universidad de Córdoba y en el artículo se describe la investigación llevada a cabo para valorarla, con una muestra formada por un total de 348 estudiantes de esas titulaciones. Llevaron a cabo la recogida de información a través de un cuestionario creado *ad hoc* y los datos fueron sometidos a análisis estadísticos con el programa SPSS. Los resultados muestran una valoración positiva por parte del alumnado participante, tanto de la dinámica de aprendizaje, como de su vertiente cooperativa y de combinar los mapas mentales con la realidad aumentada. Con este estudio se da a conocer a los futuros docentes una nueva técnica que ayuda en la orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, al utilizar metodologías acordes con los diferentes ritmos, estilos, intereses y motivaciones del alumnado, muy necesarias, combinadas con las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.

Jesús García-Álvarez, Mar Lorenzo Moledo y Ana Vázquez-Rodríguez, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela, abordan, en el quinto artículo, el *Diseño y validación de una Escala de Competencias Específicas para Graduados en Pedagogía (ECEG-P)*. El interés y relevancia de dicha escala radica en la mayor profesionalización que se requiere en la formación del titulado/a en Pedagogía, y el énfasis en el enfoque de aprendizaje por competencias, fruto del proceso de convergencia europea. En el estudio participaron 275 egresados del Título de Grado en Pedagogía de la Universidad de Santiago de Compostela, analizándose las propiedades psicométricas de la ECEG-P. Se encontraron correlaciones significativas entre las competencias específicas y el nivel de ajuste de la formación a las necesidades del mercado laboral, apoyando la validez de constructo de la escala, y también se confirmó la consistencia interna del instrumento a través del alfa de Cronbach. Concluyen el artículo aconsejando la utilización de la ECEG-P para el estudio de las competencias específicas del graduado en Pedagogía. Este trabajo contribuye a la reflexión y cuestionamiento sobre las competencias profesionales del perfil del pedagogo/a como una de las principales vías, aunque no la única, para el acceso y ejercicio de la orientación educativa y profesional. También favorece el necesario debate acerca de la adecuación de los

procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel universitario y el tránsito al empleo, en coherencia con los planteamientos de Bolonia.

El siguiente artículo, *Análisis de la mejora del nivel de empleabilidad de los universitarios mediante la mejora de competencias transversales y habilidades*, lo remiten, desde la Universidad de Zaragoza (España), Ana Rodríguez Martínez, Alejandra Cortés Pascual, ambas de la Facultad de Educación, y Sonia Val Blasco, de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura. El objetivo de la investigación que presentan es conocer cómo influye la orientación profesional por competencias transversales en el nivel de empleabilidad de los universitarios-egresados y comprobar si existen diferencias significativas según sexo, edad o situación laboral. Partiendo de un diseño cuasiexperimental pretest-postest con grupo control-experimental (ambos grupos formados respectivamente por 374 universitarios-egresados, que han solicitado orientación en programas subvencionados por la Unión Europea dentro de los programas de los Agentes Sociales de Aragón), llevan a cabo una intervención de orientación por competencias en el grupo control y en el otro mantienen la orientación tradicional y seguimiento rutinario. Los datos cuantitativos de los cuestionarios son analizados con el programa estadístico SPSS y los datos cualitativos de entrevistas y grupos de discusión son analizados a través de categorización predefinidas y emergentes y textos transcritos con el software N-vivo. A partir de los resultados, las autoras concluyen que recibir orientación profesional por competencias contribuye positivamente a la mejora del nivel de empleabilidad de los universitarios en general y al desarrollo de las competencias transversales y del manejo de los recursos y las herramientas de un modo particular. Por lo cual recomiendan que los servicios de orientación profesional para universitarios/as incorporen estas competencias transversales o *soft-skills*.

El artículo titulado *La autonomía emocional en el profesorado de secundaria. Análisis en el marco de un proceso de coaching personal*, cuyos autores son José Manuel Huertas-Fernández, de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía y Soledad Romero-Rodríguez, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (España), recoge un estudio realizado en el ámbito de la educación secundaria. La investigación tuvo como objetivo identificar los factores que influyen en el desarrollo de la Autonomía emocional del profesorado de esa etapa educativa. El diseño metodológico se basa en un enfoque mixto: los datos cuantitativos se recogieron a través de un cuestionario administrado a una muestra de 352 docentes de Andalucía, y como procedimientos cualitativos realizaron entrevistas autobiográficas, incorporando técnicas y herramientas del coaching personal, a 7 de esos docentes. Los resultados muestran los factores que potencian la Autonomía emocional del profesorado y los que la limitan. Para concluir, identifican los factores que influyen en el desarrollo de la Autonomía emocional, en los cuales se debería centrar una futura intervención orientadora, observando, además, que el proceso de coaching personal ha servido para que el profesorado tome conciencia de sus necesidades de formación emocional.

En el octavo y último artículo de este número, *Las dimensiones cognitiva, emocional y social en la toma de decisiones de la carrera en el alumnado de educación secundaria*, Josefina Álvarez Justel, de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona, presenta un estudio en el que se analiza la relevancia que tienen estas tres dimensiones (cognitiva, emocional y social) en el proceso de toma de decisiones en el alumnado de 4º de educación secundaria obligatoria (ESO) y 2º de bachillerato, la interrelación entre dichas dimensiones y su relación con el género, el nivel educativo y el tipo de centro. Se elaboró un cuestionario de toma de decisiones con tres subescalas y se aplicó a una muestra de 494 alumnos/as. Los resultados confirmaron que las tres dimensiones influyen de forma significativa en este proceso y que entre ellas existe una fuerte interrelación, con el coeficiente más alto entre las dimensiones cognitiva y emocional, demostrando que en la toma de decisiones tiene tanto peso la emoción como la cognición. Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas en función de las variables género y nivel educativo en la muestra estudiada, pero sí en función de la variable tipo de centro (público y concertado), concretamente en las dimensiones cognitiva y social. Se concluye con la necesidad de aumentar los programas en los diferentes niveles educativos que ayuden a desarrollar competencias para asumir el proceso de toma de decisiones desde la dimensión cognitiva, emocional y social, además de realizar otros estudios relacionando estas dimensiones con otras variables e intentando incrementar la fiabilidad y validez del cuestionario elaborado. Sin duda, esta investigación nos aporta hallazgos relevantes no sólo en relación al objeto de estudio abordado, sino también en lo que respecta a la instrumentación aplicada y al proceso metodológico seguido, lo que puede servir para orientar futuras investigaciones en el campo de la orientación educativa.

Como puede apreciarse, este número se conforma mayoritariamente por estudios centrados en la orientación educativa y universitaria. La mayor parte de los artículos (seis) se han centrado en investigar

procesos de orientación en educación superior, o en la transición a la misma. Los otros dos se centran en la etapa de educación secundaria, en un caso en la autonomía emocional del profesorado de secundaria, y en el otro en el estudio de tres dimensiones fundamentales intervinientes en el proceso de toma de decisiones del alumnado de 4º de ESO y de 1º de Bachillerato. A pesar de centrarse en dos contextos de intervención, dan muestra de la variedad de variables sobre las que es preciso investigar e intervenir en orientación, al incidir en procesos en los que es necesaria la orientación e intervención psicopedagógica y de la diversidad metodológica de la investigación que puede abordarse desde distintos enfoques. Tal como apuntamos en la editorial del número 2 de este volumen, es importante seguir llevando a cabo estudios que refuercen y pongan en valor esta disciplina científica, considerándola como una bisagra para el desarrollo personal y profesional y, por ende, como posibilitadora de mejoras sociales; haciendo partícipes a los distintos agentes intervinientes y al mayor número de servicios y organizaciones, educativas, profesionales/laborales y sociales, propiciando un cambio de mirada y facilitando un modelo orientador más integrador y sistémico desde el sentir de comunidad.

En este número retomamos la sección de **Información**, en la que se incluyen noticias relevantes en nuestro campo y anunciamos algunos de los eventos de interés relacionados con la orientación educativa y profesional que tendrán lugar durante el próximo año.

Como siempre, esperamos que los contenidos seleccionados respondan a las expectativas e intereses de las personas lectoras de la REOP y les sean útiles en su práctica orientadora, docencia e investigación. Les deseamos a todas muy feliz año 2020, cargado de ilusiones y proyectos, y donde nuestra revista siga creciendo y posicionándose como le corresponde y la orientación obtenga un mayor y efectivo reconocimiento para poder realizar eficazmente su contribución a la sociedad.

Magdalena Suárez Ortega (Editora Jefe) y Beatriz Malik Liévano (Directora)
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP