
RECENSIONES

Manzanares Moya, A. y Sanz López, C. (Dir.) (2016). ***Orientación profesional. Fundamentos y estrategias***. Ciudad Real: Universidad de Castilla La Mancha, Wolters Kluwer España. 228 páginas.

Esta obra es fruto de los trabajos vinculados a la puesta en marcha del Máster en Orientación Profesional de la Universidad de Castilla-La Mancha, que tuvo lugar entre 2007 y 2013, y tiene la intención de reunir el conocimiento generado en ese proceso.

Prologada por Ángel Gabilondo, Ex Ministro de Educación de España, ofrece otros nueve trabajos elaborados por diversos autores, tanto del ámbito nacional como internacional, quienes aportan reflexiones de orden teórico y práctico ante los retos que hoy tiene planteados la orientación profesional. Este conjunto de aportaciones se estructura en dos grandes bloques, en coherencia con el propio título de la obra. Por un lado, los fundamentos de la orientación profesional, y por otro lo referido a las estrategias dirigidas a una orientación de calidad. De acuerdo con la presentación que realizan las directoras de la obra, Asunción Manzanares Moya y Clara Sanz López, la obra se sitúa en una concepción de la orientación profesional entendida desde su carácter eminentemente formativo y funcional, y como campo de intervención referido al desarrollo de la persona a lo largo de la vida.

La primera parte del libro agrupa cuatro capítulos. El primero de ellos, a cargo de Ronald D. Sultana, ofrece una profunda reflexión acerca de la movilización de los servicios de orientación profesional en torno a la agenda de justicia social, insistiendo en su carácter emancipador, inclusivo y abierto. El segundo y tercero de los capítulos son elaborados por John McCarthy, quien primeramente, aborda la orientación profesional desde su naturaleza sociopolítica como bien público y privado, destacando la importancia de las políticas sobre provisión de servicios y productos en esta materia. En el tercer capítulo, conceptúa las habilidades de gestión para la carrera y las describe desde los marcos desarrollados en el panorama internacional. Se cierra esta primera parte de la obra con el cuarto capítulo, firmado por Clara Sanz López y Asunción Manzanares Moya, que recoge una revisión de los referentes teórico-prácticos en un escenario de cambios en el que cabe considerar diversos elementos que contribuyen a la redefinición del sentido y de la práctica de la orientación profesional.

La segunda parte, relativa a los ámbitos y estrategias de intervención orientadora, se compone de otros cinco capítulos. El capítulo 6, desarrollado por Anthony Mann y Steve Iredale, describe la experiencia de colaboración de la empresa en el contexto de la escuela primaria británica, para promover una comprensión del mundo del trabajo desde la etapa escolar. Los capítulos 6 y 7, elaborados por las directoras de la obra, giran respectivamente en torno a las claves de la orientación profesional en las etapas de educación obligatoria y de formación profesional, ofreciendo estrategias para su incorporación en el currículo y claves para revisar su papel desde un enfoque de calidad. La orientación profesional en el ámbito universitario, es aportado por Soledad Romero Rodríguez y Pilar Figuera Gazo a través del capítulo 8, en el cual se recuerdan las nuevas necesidades, la importancia de trabajar desde el proyecto profesional y vital del estudiantado, así como las claves para organizar un modelo de orientación comprensivo, integral y sistémico. Finalmente, el capítulo 9, elaborado por Pilar Mamolar Alarcón, se centra en el desarrollo de la carrera dentro de las organizaciones, refiriéndose a las claves para comprender la evolución del trabajo y el desarrollo de la carrera profesional.

Una obra oportuna que invita a la reflexión sobre la importancia, el sentido y los retos de la orientación profesional, entendida esta como servicio público, donde la libertad individual, la dimensión transformadora y la equidad han de ser, como sostienen las directoras, los referentes básicos. En definitiva, muy recomendable para todos/as los profesionales de la orientación y de la educación.

María Fe Sánchez García

Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Roldán Morales, C.A. (2015). ***Tránsito y andadura en la Universidad: una propuesta de mentoría universitaria***. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. 271 páginas.

El propósito de la mentoría es apoyar y alentar a la gente en la mejora de su propio aprendizaje para maximizar su potencial, desarrollar sus habilidades y mejorar sus actuaciones para convertirse en la persona que quiere llegar a ser (Parsloe, 1999). Single y Muller (1999) subrayan la función orientadora de la mentoría en periodos de transición, en los que el objetivo es que la persona recién llegada pueda descubrir los recursos personales que le permitirían afrontar la nueva situación. Soler (2003) identifica la mentoría con una estrategia orientadora en la que una persona con más experiencia (nombrado como *mentor*) enseña, aconseja, guía y ayuda a otra (nombrado como *tutelado*) en su desarrollo personal y profesional, invirtiendo tiempo, energía y conocimientos.

Según Moreno (2003) en la educación universitaria existen tres transiciones clave que pueden determinar los espacios temporales en los que es necesario una mayor incidencia de intervención orientadora que puede llevarse a cabo a través de la mentoría: a) primera transición: a la entrada en la universidad, b) segunda transición: durante la estancia del estudiante en la universidad, y c) tercera transición: al finalizar los estudios. La sombra alargada del abandono universitario alerta

sobre la necesidad de frenar la huida incontrolable de estudiantes y buscar la forma de integrarle desde el primer momento. Los programas de mentoría son una de las opciones más adecuadas.

En esta obra encontramos una propuesta sobre mentoría universitaria para facilitar la entrada y estancia en la universidad. La autora de la obra, profesora de la Universidad Autónoma de Occidente (Cali, Colombia), ha realizado su investigación doctoral sobre las necesidades de orientación de los estudiantes de primer año con el objetivo de descubrir las líneas estratégicas que permitieran el diseño de un plan de mentoría universitaria.

El contenido del libro se ha estructurado en un apartado dedicado a **consideraciones previas**, y en **cinco capítulos** que reflejan y desarrollan los apartados más importantes de la investigación doctoral.

Se inicia la lectura del contenido con una llamada de atención sobre la importancia de conocer y analizar las trayectorias de los estudiantes de nuevo ingreso más el análisis de las necesidades que presentan los estudiantes según los estudios que cursan. Estos dos focos de análisis han sido el núcleo de la investigación, desde donde ha pilotado el desarrollo de la misma. Sugerencias para lograr que la adaptación del estudiante sea un éxito, suponen un anticipo de la lectura de los siguientes cinco capítulos.

El **Capítulo I. Transición a la vida universitaria**. Conceptualización sobre la transición educativa; y, especialmente la transición secundaria-universidad. El estudiante universitario y su tipología de acuerdo a su trayectoria educativa, su proceso de socialización, la tipología de estudios elegidos, etc. supone el punto de partida en los procesos de orientación y mentoría. La autora ofrece una panorámica sobre el estudiante universitario colombiano y la transición a la universidad en los contextos latinoamericanos.

El **Capítulo II. Educación Superior y deserción**. La contraposición que se realiza entre transición y deserción es la forma de iniciar el contenido del capítulo II. Sin duda, el abandono escolar es un fenómeno mundial, preocupante y de difícil solución. Se estudia este fenómeno desde las causas que lo provocan, y se indican estrategias de actuación a nivel macro y micropolítico. Es interesante descubrir el dibujo panorámico de la Educación Superior colombiana.

El **Capítulo III. Propuestas y acciones para facilitar el tránsito de la educación media a la universidad**. Las necesidades de orientación como núcleo del diseño de los programas de orientación son el hilo conductor del capítulo. Se propone la mentoría como modelo de orientación con una adecuada argumentación, y se ofrece un meticuloso aporte de programas de mentoría a nivel mundial, destacando dos programas de apoyo al estudiante: estudiantes de riesgo de deserción y apoyo al estudiante para el fortalecimiento de la competencias investigativa.

El **Capítulo IV. Investigación, aplicación y análisis**. El desarrollo de la investigación se ofrece en este capítulo, en el que conoceremos quiénes fueron los sujetos, instrumentos utilizados en la recogida de datos, metodología, diseño de investigación, etc. Los resultados más relevantes así como el tipo de análisis realizado indican que la autora ha realizado una investigación cuidada y metódica.

El **Capítulo V. Conclusiones**. Las conclusiones se agrupan en tres categorías, (1) relativas a los datos situacionales, (2) relativas a la trayectoria escolar-antes de los estudios-, y (3) relativas a la trayectoria escolar-durante los estudios-. Conclusiones alineadas con los objetivos de la investigación. En cuanto a las limitaciones de la investigación, la autora enumera cuáles serán los impedimentos que encontrará cuando inicie el desarrollo de la propuesta que presenta. Las

fortalezas que sobresalen tras la lectura de la obra, ayudarán en la elaboración de las soluciones que ofrezca.

Esta obra constituye un apoyo inestimable al proceso de transición del estudiante y al freno del abandono desde un programa de mentoría formal.

Ana María Martín-Cuadrado
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia